

Zeita învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 304

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 4 februarie 1955

Spre noi succese pe calea socialismului

Comunicatul Direcțiunii Centrale de Statistică de pe lângă Consiliul de Miniștri al R.P.R. cu privire la rezultatele îndeplinirii planului de stat pe anul 1954...

noi întreprinderi producătoare de bunuri de consum: 9 fabrici de piine, o fabrică de conserve, o fabrică de unt, o fabrică de agrenat bambac...

Intensificându-se eforturile pentru îndeplinirea sarcinilor trasate de Hotărârea plenară largă a C.C. al P.M.R. din 19-20 august 1953...

Dezvoltarea realizărilor din toate sectoarele de activitate din patria noastră în anul 1954 a continuat să crească...

Reușirile deosebite de însemnate s-au obținut în înzestrarea tehnico-materială a agriculturii în cursul anului trecut...

Comunicatul Direcțiunii Centrale de Statistică de pe lângă Consiliul de Miniștri al R.P.R. susține realizările oamenilor muncii...

Lucrările primei sesiuni științifice a Institutului Agronomic «N. Bălescu» din București. Marți dimineața au început lucrările primei sesiuni științifice...

Hotărârea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la organizarea școlilor profesionale de ucenici...

Impotriva războiului atomic, pentru pace!

Apelul Consiliului Mondial al Păcii a trecut repede peste toate granițele, a pătruns în toate casele, în toate inimile oamenilor iubitori de pace...

Într-o atmosferă sărbătorească, a început să se desfășoare și în țara noastră campania de stringere de semnături pe Apelul de la Viena...

Uzinele «Clement Gottwald». Pe poarta acestor uzine pleacă în fiecare zi spre șantierul socialismului muncitori electrice, transformatori, generatori...

Printr-o atmosferă deosebită s-a desfășurat un miting al tinerilor muncitori și studenți din București...

Unii de aceeași năzuință de pace, de prietenie sinceră între popoarele lumii, sute de cetățeni din raionul Gh. Gheorghiu-Dej...

La mitingul «Școlii noastre» din București, care a spus printr-o simă din gură...

«Cele 100 de cadre didactice care lucrează în școlile noastre vor semna Apelul de la Viena...

In acest număr:

- N. Ignatiev — Cum trebuie să se desfășoare analiza unei lecții de aritmetică. (pag. 2-a)
B. Grigoriu — Pedagogia lui John Dewey în slujba monopolurilor americane. (pag. 2-a)
Consfătuirea cadrelor didactice de conducere din învățămîntul superior. (pag. 3-a)
C. Nutu, I. Stoia — Cercul pedagogic al profesorilor de biologie. (pag. 3-a)
C. Voinea — Cabinetul nostru metodic. (pag. 3-a)
Grama Lazăr — Să fie lichidate lipsurile muncii de alfabetizare în raionul Moldova-Nowă. (pag. 4-a)
FOILETON: I. Avian, S. Rudeanu — Un președinte coșteliș de grilă. (pag. 4-a)
Să înceteze intervenția S.U.A. în afacerile interne ale Chinei. (pag. 4-a)

Consfătuire rodnică

În localul școlii medii nr. 3 din Buzău a avut loc consfătuirea regională a cadrelor didactice din școlile pedagogice ale regiunii Ploesti.

Referatul privitor la activitatea școlilor pedagogice în prima jumătate a anului școlar a fost prezentat de tovarășul Marin Gaspar...

Practica pedagogică a contribuit mult la dezvoltarea pregătirii elevilor, la consolidarea cunoștințelor lor de psihologie, pedagogie și metodică.

TRAIAN POPESCU, corespondent

Studenții Institutului de Teatru din Tîrgu Mureș au vizitat

Studenții din anul IV al Institutului de Teatru «Szentgyörgyi István» din Tîrgu Mureș și-au petrecut cea mai mare parte a vacanței de iarnă în Capitală...

Cu acest prilej a avut loc un rodnic schimb de experiență. La întrebările unor studenți din Tg. Mureș asupra felului cum se muncetea la Institutul «I.L. Caragiale»...

Programul excursiei a fost variat. Astfel, studenții au vizitat expoziția anuală a artelor plastice, muzeul Capitalei, Combinatul Poligrafic Casa Scheiță «I.V. Stalin»...

un stagiu de încă un an sau doi ca ajutor de maestru se pot prezenta la examen de maestru...

Pentru pregătirea temeinică a muncitorilor calificați și a cadrelor medii tehnice

Hotărârea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la organizarea școlilor profesionale de ucenici...

Printr-o atmosferă deosebită s-a desfășurat un miting al tinerilor muncitori și studenți din București...

După cum prevede Hotărârea, elevii școlilor tehnice de maistri vor fi recrutați în primul rând...

Printr-o îndrumare și un control susținut al activității în întregul sistem al învățămîntului tehnic...

În vederea producerii unor cantități sporite de bunuri care să asigure ridicarea nivelului...

Lipsurile care au existat în aceste școli se datoresc faptului că Ministerul Învățămîntului...

Hotărârea prevede că maistrii din producție care au studii corespunzătoare, o vechime în meserie...

Cadrelor didactice care predau în școlile de 7 ani și de 10 ani le revine sarcina de a educa pe elevi...

Statul democrat-popular s-a preocupat îndeaproape de pregătirea cadrelor de muncitori calificați și maistri...

Punând capăt lipsurilor în organizarea învățămîntului tehnic profesional, Hotărârea partidului și guvernului asigură condițiile necesare...

Prin înființarea școlilor tehnice li se dă tinerilor absolvenți ai școlilor de 10 ani posibilitatea de a-și alege o meserie...

Să ne unim eforturile pentru a contribui la înfăptuirea sarcinilor prevăzute în Hotărârea partidului și a guvernului...

# În experiența școlii sovietice

## Cum trebuie să se desfășoare analiza unei lecții de aritmetică

Lecția este veriga principală a procesului pedagogic. Pentru a-și rezolva cu succes sarcinile, pedagogul trebuie să posedă la perfecție metoda lecției.

În clasa a III-a a școlii elementare trebuie să se formeze elevii cu cunoștințe de aritmetică sistematică și fundamentate. În adevăr, studiarea numerarilor până la un milion, cu categoriile și clasele sale, a celor patru operațiuni cu numere abstracte și cu multe cifre în limitele milionului, rezolvarea problemelor de aritmetică cu 3-5 operațiuni, aplicarea proprietăților aritmetice la calculul oral etc. dau elevului de clasa a III-a cunoștințe mult mai complexe în comparație cu cunoștințele elevului de clasa a II-a, unde studiarea aritmeticii se bazează mai ales pe numerele din cercul 1-100. Iată de ce în clasa a III-a lecțiile de aritmetică prezintă un mare interes din punct de vedere metodic și instructiv-educativ.

Croște și se perfecționează numai învățătorul care are o atitudine chibzuită și critică față de metodele și procedeele sale de predare. Fiecare lecție are un scop al ei. După predarea lecției, analiza învățătorului (sau a colegilor care au asistat la lecție) trebuie să fie îndreptată în primul rând asupra lipsurilor observate la lecție și, în al doilea rând, asupra meritelor lecției.

Să analizăm planul dezvoltat al unei lecții de aritmetică în clasa a III-a, cu tema: „Împărțirea unui număr cu 4 cifre la un număr cu 3 cifre” și să arătăm cum trebuie analizată fiecare etapă a lecției și lecția în ansamblu. Cu prilejul alcătuirii planului de lecție, toate părțile (etapele) ei trebuie să fie subordonate scopului principal. Cu prilejul recapitulării materiei studiate și al explicării materialului nou trebuie să ne oprim îndeosebi asupra următoarelor cunoștințe și deprinderi ale elevilor: 1) priceperea de a împărți un număr cu mai multe cifre la sute (2400 : 600 etc.); 2) priceperea de a împărți oral un număr cu trei cifre cu un număr cu o cifră (340x3 etc.); 3) cunoașterea legăturii împărțirii înmulțirii și priceperea de a folosi această legătură pentru verificarea răsunetului (96:12=8, deoarece 12x8=96).

Iată de ce, pentru această lecție dată (etapa I-a) și exercitiile de calcul oral (etapa II-a) trebuie să aibă aproximativ următorul conținut:

Tema pentru acasă: I. Problemă. Unui cioban i se scootesc pentru îngrijirea a 100 de oi 12 zile-muncă. Pe lângă aceasta, pentru fiecare 10 kg. lână tunsă i se scootesc 3 zile-muncă. Câte zile-muncă i s-au scoțit ciobanului, dacă el are în turmă 500 de oi, iar cantitatea medie de lână tunsă este 5 kg. de oaie? (răsunet: 810 zile-muncă). 2) Exerciții: 3600 : 600; 4900 : 700; 5600 : 800; 7200 : 900; 23.200 : 400; 17.600 : 200; 23.400 : 300; 37.500 : 500.

Exerciții de calcul oral: a) Calcul curent: 900 : 300; 1600 : 400; 48.000 : 600; 360x2; 420x4.

b). Cite sute cuprinde numărul 13.200? dar numărul 4.000?

c) Fără a se face împărțirea, să se aile

cite cifre trebuie să aibă citul împărțirii 7.624 la 4? Dar citul împărțirii 750.000 : 500?

d) Un avion zboară cu o viteză de 400 km. pe oră. În câte ore parcurge el distanța de 1200 km?

După comunicarea scopului lecției, învățătorul trece la explicarea materialului nou (etapa a III-a). Explicarea materialului nou se face prin exemple în următoarea succesiune:

1) 1800:300=6; 18 sute : 3 sute = 6. Verificarea: 300x6=1800.

2) 1248 : 312=4. În acest exercițiu, 12 sute din deimpărțitul se împart fără rest la 3 sute din împărțitor.

3) 4368 : 624=7.

În acest exercițiu la fel ca și în cel precedent, 43 de sute ale deimpărțitului se împart la 6 sute ale împărțitorului, rămânând un rest care nu se oglindește în cifra citului.

După explicarea exercițiilor mai sus a rătate se deduc concluzii parțiale: 1) În toate aceste cazuri, deimpărțitul este un număr cu 4 cifre, iar împărțitorul un număr cu 3 cifre. 2) În toate cazurile, citul se află prin același procedeu, adică prin împărțirea sutelor deimpărțitului la sutele împărțitorului. Apoi se deduc concluzii generale: „pentru a împărți un număr cu 4 cifre la un număr cu 3 cifre, trebuie să împărțim sutele deimpărțitului la sutele împărțitorului și să verificăm numărul obținut”. Expunerea cunoștințelor noi s-a desfășurat succesiv, plecând de la ușor spre greu.

Fixarea cunoștințelor noi (etapa a IV-a) se realizează: 1) prin rezolvarea de către elevi a unor exerciții la tablă (a tipurilor de exerciții arătate la explicare); 2) prin munca independentă a elevilor timp de 5 minute (menită să arate în ce măsură au învățat și să înțeleagă conținutul lecției); 3) prin rezolvarea unei probleme cu 3-5 operații. De pildă: „O mulțime găzduiește 10 vaci. Ea miluje zilnic de la 6 vaci cite 19 litri de lapte. Iar în total cite 20 de zile, dacă pentru fiecare vacă cite 16 zile-muncă).

Problema se dezvoltă în diferite momente: ramurile de calcul și la fac cu înțeles. Elevii trebuie să înțeleagă principiul de măsurat munca în condiții de ziua-muncă. Învățătorul poate alcătui singur aceste probleme, folosind datele referitoare la realizările muncitorilor feruntași din agricultură.

Lecția se încheie cu indicarea temei pentru acasă (etapa a V-a), în care intră exercitiile și problemele în legătură atât cu cunoștințele noi, cât și cu cunoștințele studiate anterior. După recapitulare. În procesul explicării temei pentru acasă (3-4 minute), învățătorul le vorbește elevilor despre forma și caracterul temei, care cuprinde exercitiile și probleme sau lucrări de măsurătoare.

În procesul desfășurării lecției date, s-au putut constata următoarele calități: 1. Preocuparea învățătorului nu numai pentru latura instructivă a lecției, ci și pentru latura educativă: legătura mate-

## Pregătirea pentru lecții a învățătorului care lucrează într-o școală cu un singur post

Pregătirea pentru lecții a învățătorului care lucrează într-o școală cu un singur post are particularitățile sale. Pentru a-și planifica ziua de muncă, învățătorul care lucrează concomitent cu câteva clase trebuie să alcătuiască și să scrie zilnic un număr de 16-17 planuri de lecții, variate atât în ceea ce privește caracterul lor, cit și în ceea ce privește metodele de predare.

Numai pentru alegerea materialului pentru lecții și studierea lui, învățătorul trebuie să citească 10-15 texte la diferite obiecte, să alcătuiască zeci de exerciții, să le aleagă din manual, să alcătuiască și să scrie zeci de întrebări. Pe lângă aceasta trebuie pregătite materialele didactice, experiențele, trebuie controlate lucrările scrise ale elevilor. În sfârșit, toate acestea trebuie înscrise în planurile de lecții. Incomparabil mai mult timp trebuie pentru stabilirea volumului cunoștințelor care vor fi preluate, pentru găsirea celor mai bune procedee metodice, pentru alegerea formelor de muncă individuală a elevilor, pentru planificarea lecțiilor: cu ce clasă, cit timp și cind se va lucra. Trebuie avut în vedere și faptul că manualele sînt prea puțin adaptate necesităților școlii cu un singur post.

În felul acesta, pregătirea pentru lecții și cere mult timp pedagogului care lucrează cu câteva clase.

După părerea mea raționalizarea muncii învățătorului pentru pregătirea lecțiilor este o sarcină serioasă și foarte urgentă. Rezolvarea ei ar ajuta la îmbunătățirea activității școlii cu un singur post. În articolul de față as dori să împărtășesc experiența mea în această privință.

Cu șase ani în urmă am început să lucrez la școala cu un singur post din Dudacovo regiunea Stalingrad. Aveam pe atunci un stagiu pedagogic de aproape treizeci de ani. La început mă pregăteam pentru lecții cite 5-6 ore (în afară de verificarea catedrelor, pregătirea și alegerea materialului didactic etc.) și nu pot să spun că eram mulțumit de această pregătire, deși ea mi răpea o proaptea timpului. Acum eu pierd pentru a ceasta numai una, două sau trei ore și numai foarte rar mai mult. Ce mi-a venit în ajutor?

Înainte de toate, mi-am fixat un regim al zilei, căruia îi subordonez toate lucrările mele obișnuite, inclusiv citirea ziarelor, a

revistelor, a literaturii metodice și beletrice, activitatea de ridicare a nivelului ideologic-politic, activitatea obștească, muncile în gospodărie, odihna.

În timpul anului nu poți să reușești presdes la metodici, deoarece atunci nu-ți vor ajunge nu numai trei, ci nici chiar șase ore. Învățătorul trebuie să cunoască bine metodele. De aceea eu încep să mă pregătesc pentru lecții încă din timpul verii. Vara rezerv zilnic trei ore pentru studierea și rezolvarea problemelor de metodici și complexarea bagajului meu științific. Planul muncii de vară îl întocmesc iarna.

Știu din experiență că cu cit pregătirea pedagogului la o disciplină este mai bună, cu atât îl este mai ușor să-și planifice munca de predare a acestei discipline, să găsească metode mai bune, să aleagă just formele de muncă individuală.

Lucrul cel mai dificil în pregătirea pentru lecții a învățătorului care lucrează într-o școală cu un singur post este alegerea unei ocupații independente cit mai efective pentru elevi și cit mai adecuate momentului. Am introdus fișe pentru diferite obiecte de învățămînt, în care notez formele muncii independente.

Este necesar ca învățătorul să aibă o listă de material didactic pe clase și teme. Eu pregătesc iarna lista materialului didactic, necesar, iar vara îl confecționez.

Am alcătuit o mică bibliotecă pedagogică cu adnotări la fiecare carte. Pentru unele obiecte de învățămînt am întocmit fișe în care notez unele teme din carte și dau o scurtă caracterizare a materialului.

Mă străduiesc ca toți elevii să aibă cărți din aceeași ediție (edițiile diferă în ceea ce privește așezarea materiei pe pagini, iar uneori și în ceea ce privește conținutul).

Scrierea planurilor răpește mult timp. Eu scriu planurile pe clase în felul următor: întâi scriu denumirea obiectelor în fiecare clasă, după orar și tema lecției, după planul calendaristic. Planul lecției îl scriu pe scurt. Bunișoară:

Clasa I. Gramatică. Tema lecției: „Despărțirea cuvintelor în silabe”.  
1) Se va repeta ce este silaba.  
2) Se vor despărți în silabe cuvintele: Nina, Lena, Sașa, camera, mașina. Lucrarea se va face pe tablă, iar elevii o vor scrie în caiete.  
3) Se va analiza exercițiul 18.

4) Elevii vor îndeplini singuri exercițiul 18.  
5) Se va controla lucrarea.

În planul notez numai etapele lecției, exercițiile alcătuite de mine, întrebările pentru pregătirea independentă de către copii a răsunătorilor (la citire, istorie, geografie, științele naturii).

Nu trebuie să ne abatem de la planul calendaristic, căci aceasta creează mari dificultăți în calea lichidării rămănelor în urmă și are repercusiuni dăunătoare asupra pregătirii lecției.

Cu prilejul pregătirii pentru lecție este important să se determine volumul materialului care va fi folosit atît pentru explicarea lecției, cit și pentru munca individuală a elevilor. Stabilirea nejustă a volumului lucrării dăunează extrem de mult bunei desfășurări a lecției.

Pregătindu-mă pentru lecție, caut să stabilesc cit mai bine timpul pentru explicarea cunoștințelor noi, acumulat din timp faptic, observativ. Organizînd în mod just explicarea, rezerv mai mult timp fixării, sub direcția mea îndrumare, a materiei studiate. În acest fel mi-e mai ușor să-i conduc pe copii la deducerea regulilor, la formularea lor.

Are o mare importanță și locul de muncă al învățătorului. Eu am două mese. Pe una se află tot materialul didactic necesar pentru ziua respectivă, caietele și manualele, așezate în ordinea lecțiilor. Manualele au semne de carte din carton, care mi ajută să deschid cartea dintr-o dată acolo unde trebuie. Pe cealaltă masă (masa mea de lucru) sînt planurile de lecții, catalogul și manualele pentru lecția respectivă, deschise pentru fiecare clasă la locul unde trebuie (pentru a nu pierde timp cu căutarea în timpul lecției). În recreații string manualele folosite la lecție și le așez pe prima masă, iar locul lor îl las cărțile de care voi avea nevoie la lecția următoare.

Toate acestea mîntuiesc în organizarea muncii. Mi ajută la economisirea timpului. Elde au și o mare importanță educativă. Văzînd că locul de muncă al pedagogului este totdeauna în ordine, copiii devin ei mișci mai ordonați.

O bună pregătire pentru lecție este cheia succesului în întreaga activitate a învățătorului.

T. S. SAPOŠNIKOV  
(Din revista „Naționala școlii”).

## In ajutorul pedagogilor

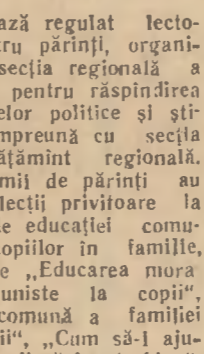
Institutul de perfecționare a cadrelor didactice și secția regională de învățămînt din Arhangelsk au organizat un seminar de două săptămîni pentru șefii cabinetelor pedagogice. S-au discutat problemele educației comuniste a copiilor

In familie și școală, ale ridicării calificării pedagogilor, ale studierii și generalizării experienței școlilor din regiune. Participanții la seminar au asistat la lecțiile celor mai buni pedagogi din Arhan-

ghelsk și au studiat munca școlii medii nr. 50 din raionul Solombalsk.

De asemenea, șefii secțiilor de învățămînt orășenești și raionale și-au împărțit experiența privitoare la organizarea învățămîntului general obligatoriu și la crearea internatelor pentru elevi.

N. IGNATIEV  
colaborator științific al Institutului metodelor de învățămînt al Academiei de Științe Pedagogice a R.S.F.S.R.



Anna Golina și Lidmila Kuznețova studiază cu interes problemele desenului tehnic la școala tehnică din Magnitogorsk.

funcționează regulat lectorate pentru părinți, organizate de secția regională a Societății pentru răspîndirea cunoștințelor politice și științifice împreună cu secția de învățămînt regională. Zeci de mii de părinți au ascultat lecții privitoare la problemele educației comuniste a copiilor în familie, între care „Educarea mioralei comuniste la copii”, „Munca comună a familiei și a școlii”, „Cum să-l ajutăm pe copil să învețe bine”.

De la începutul acestui an școlar s-au deschis pe lângă școlile 155 de lectorate. Spre a veni în ajutorul celor care au dificultăți pentru răspîndirea cunoștințelor politice și științifice a elaborat materiale pentru lecții, editate în bro-

șuri. La elaborarea lecțiilor au parte profesorii Institutului pedagogic din Ust-Kamenogorsk, cei mai buni profesori și numeroși părinți.

În programul lecțiilor ocupă un loc însemnat problema pregătirii elevilor pentru munca în producție după absolvirea școlii medii.

URMIND EXEMPLUL MESTERILOR DIN TOBOLSK

La Expoziția regională din Omsk a creației tehnice a copiilor atenția vizitatorilor era atrasă de obiectele expuse de cerșii „Mîini îndeminate” al Casei pionierilor din Tarsk. Membrii acestui cerc au prezentat la expoziție sculpturi în lemn și în os.

Este interesantă istoria acestui cerc. Vara, membrii cercului Casei pionierilor din Tarsk au vizitat pe vestitul sculptor în os din Tobolsk. Mesterii i-au impresionat cu bucurie pe aspect și i-au invitat în atelierul lor, care seamănă cu un fel de muzeu unde sînt expuse cele mai fine lucrări executate în os.

Timp de cinci zile elevii au studiat munca faimoșilor sculptori în os.

Întorși acasă, ei s-au apucat cu mult ean de această nouă muncă atractivă. De la sculptura simplă în lemn ei au trecut la sculptura mai complicată în os. În acest fel a apărut pentru prima oară în regiunea Omsk cercul tinerilor sculptori în os.

## Pedagogia lui John Dewey în slujba monopoliurilor americane

Tendințele de dominație mondială ale monopoliurilor americane, politica internă de fascistare a S.U.A., impun o formare spirituală corespunzătoare a tinerii generații americane. În această privință imperialismul american și-a pus mari speranțe în pedagogia pragmatistă, care este astăzi într-o măsură însemnată pedagogia oficială în Statele Unite ale Americii. Căpetenia acestei pedagogii este filozoful și pedagogul reacționar John Dewey.

John Dewey declară în mod deschis în numele lui vorbește. Orice poză de „neutralitate” dispare. El își ia în mod conștient sarcina să servească, în domeniul educației tinerii generații, politica cercurilor conducătoare agresive americane.

Ideile pedagogice liberalo-democratice sînt aruncate peste bord acum de burghezia imperialistă. Ea are nevoie de o pedagogie care să reacționeze mai bine la conflictele sociale care se fac mai eficiente în lupta împotriva proletariatului din ce în ce mai organizat și mai conștient.

Acesta este „secretul” pentru care pedagogia lui John Dewey a avut și are o influență considerabilă și în multe țări capitaliste din Europa (proiectul reacționar de reformă a învățămîntului din Franța al lui André Marie, care a strîns protestele vehemente ale opiniei publice înaintea franceze, poartă și el amprenta acestei influențe). Același motiv a făcut de asemenea ca această pedagogie să fie îmbrățișată cu multă simpatie, în trecut, de reprezentanții ai claselor exploatare de la noi din țară.

John Dewey este nemulțumit de pedagogia și școala veche, care nu sînt suficient de sensibile la contradicțiile ce zădăresc din temelie societatea capitalistă americană și vestele societăți capitaliste aliamentate. Cu ajutorul pedagogiei pragmatiste, el încearcă să facă din școala americană un instrument mai suplu de luptă împotriva participării din ce în ce mai hotărîtoare a maselor populare la rezolvarea problemelor societății contemporane, un instrument mai fin de dezbinare a proletariatului.

În acest fel, școala, legată de soarta oligarhiei americane, încetează să fie

punct de cultură, mijloc de transmitere către generațiile tinere a experienței doctelor de omenie, pentru că lucrul acesta este incompatibil cu menținerea capitalismului. Școala americană devine un mijloc de diversione, de mistificare a opiniei publice. Ea trebuie să-și demonstreze tineretului că interesele capitaliștilor sînt, chipurile, interesele generale ale națiunii, trebuie să contribuie la consolidarea exploatare, la adăncirea rupturii dintre munca fizică și intelectuală. Sluind interesele dictaturii monopoliurilor, școala americană trebuie să convingă tineretul, după expresia lui Dewey, de „trezătoarea și secundarea însemnată a suveranității naționale în comparație cu asociația mai complexă și mai liberă a întregii omeniri” — bineînțeles sub comanda Statelor Unite ale Americii. Școala devine în felul acesta un mijloc de pregătire a unor automați, care se „descurcă” de la situațiile, fără să-și piardă timpul cu considerății de ordin general. Ea este destinată să propage esența filozofiei lui Dewey — anume că „violența, violența fizică grosolană, este în cele din urmă mijlocul cel mai de nădejde”.

Acest program de educație a tinerii generații al lui Dewey avea nevoie de o „fundamentare” teoretică corespunzătoare. Ea a găsit-o în filozofia pragmatistă, o variantă americană a idealismului subiectiv, a cărui temelie este o fost dezvoltată într-un mod strălucit de către Lenin în lucrarea sa „Materialism și empiriocriticism”. Faptul că Dewey s-a adresat tocmai acestei filozofii nu este deloc întâmplător. Lenin vorbește despre „legătura indisolubilă între gnoștologia reacționară și sforțările reacționare în domeniul sociologiei(1)”. El a demascat în lucrarea sa „Materialism și empiriocriticism” esența reacționară a acestui curent filozofic și a înfierat de pragmatisti ca pe cei mai înrăiți dusmani ai științei înaintate, ca promovădușii conștienței ai reacționali, ai obscurantismului.

Dewey înțelege foarte bine că în filosofia împotriva științei, a logicii, cel mai

important lucru este să negze existența materiei, a realității obiective independente de conștiința noastră. De aceea el susține că realitatea nu este decit o construcție pragmatistă care pune pe individ într-o situație mai avantajoasă. Autenticitatea noțiunilor, a teoriei nu este determinată chipurile, de măsura în care acestea reflectă lumea obiectivă — ci de măsura în care ele asigură succesul individului în viață. După el legile nu reflectă o ordine obiectivă a lucrurilor, ci o combinație arbitrară avantajoasă a faptelor, a experienței noastre. Este vorba de recidiva unei vechi metode de discreditare și lichidare a științei. În felul acesta se șterge orice deosebire între adevăr și iluzie, între știință și superstiție. Dewey justifică dreptul „teoriei” la fals, minciună, diversione, cînd acestea sînt folosite de monopoliurile americane, cu a căror politică logica lucrurilor, știința au devenit incompatibile.

Același lucru cînd este vorba de explicarea fenomenelor sociale. Dewey negă de la început necesitatea obiectivă în viața societății omenești. Punînd o etichetă biologică asupra tuturor fenomenelor sociale Dewey susține că ideile, spiritele omului sînt, chipurile, produse ale unor instincte înăscute, care ar constitui forta motrică principală a întregii sale activități. Deci, nu vă atîngeți de raporturile generale existente. Nu vă atîngeți de oligarhia monopoliurilor. Istoria societății omenești este istoria activității psihice a oamenilor. Este vorba deci numai de anumite transformări în vederile oamenilor pentru a se asigura progresul social. Așa dar nu-i nimic de schimbat în omul radical, trebuie numai modificată opinia oamenilor, care să fie conduși de o singură idee, aceea a monopoliurilor, care să renunțe la anumite „preudecări”, adică la conștiința de clasă. Școala, susține Dewey, va trebui să aducă conștiința hoților în această privință. Ea este garanția garanțiilor în înălturare a acelei instabilități sociale de care este alarmat Dewey. În felul acesta, provoacă o diversivne. Dewey aruncă răspunderea principală în rezolvarea problemelor sociale asupra școlii și pedagogiei.

Conform filozofiei sale pragmatiste, Dewey consideră ca sursă exclusivă de cunoaștere experiența limitată a copilului, căreia îi dă un caracter absolut și îi subordonează întreg procesul pedagogic. În felul acesta copilul devine auturul priilor sale cunoștințe, experiența lui personală constituind singurul obiect de învățămînt. De aceea, după expresia lui Dewey, școala trebuie „să la această experiență primitivă și trăirile copilului și să le dea formă de geografie, științele naturii, aritmeticii sau, în general, de ceva care constituie obiect de învățămînt”. Aceasta înseamnă fărîmarea cunoștințelor într-o serie de fapte disparate, înguste, fără legătură, fără legi, fără perspective, adică o ofensivă deschisă a obscurantismului.

Toată această tehnică perfidă pe care o elaborează Dewey ca să „apropie” copiii de viața următoare, dimpotrivă, să-i țină departe de filul ei de azi, de bogăția sa inepuizabilă.

Acestă tehnică pune laîncurș copilului, care nu poate ajunge singur la noțiunile ce corespund nivelului de dezvoltare al societății omenești. Pentru descoperirea legilor care stau la baza fenomenelor naturale și sociale, omenești a desfășurat o activitate grandioasă care a fost fixată în știință. Dewey caută însă să ascundă filul oamenilor muncii această uriașă activitate de cunoaștere și rezultatele ei. Dewey — dusmanul oamenilor muncii și al democrației — se solidarizează și cu un alt fenomen în domeniul educației tinerii generații caracteristic imperialismului — și anume pedologia.

Biologizînd fenomenele vieții sociale, el caută să demonstreze că nici o legătură cu știința omului nu au nici o legătură cu raporturile din societate, cu sarcinile pe care și le propune aceasta. Gîndirea nu constituie chipurile, decit o prelungire „conștientă” a zestrei naturale a omului și care organizează, pune ordine în această zestre naturală. Cheia dezvoltării individului s-ar găsi decit exclusiv în el însuși și nici o intervenție din afară n-ar putea să aducă vreo modificare radicală în viața psihică a omului, determinată de acest echipament cu care el se naște. Ideile, idealurile înaintate ale societății, în jurul cărora ar trebui să se formeze conștiința tinerii generații, contrazice, chipurile, mersul natural al dezvoltării copilului, sînt incompatibile cu „fericirea copilului”. Și așa cum „albinele culeg mierea, construiesc fagurii, hrănesc progeniturii și se obține un anumit rezultat deși la ele nu există nici o idee prestabilită, tot așa instinctele și aptitudinile personale ale copilului dau material și arată punctul de plecare pen-

tru educație” — încheie această teorie Dewey.

Aceste instincte și aptitudini înăscute ale copilului hotărăsc, chipurile, totul în școală. Programa, planul de învățămînt trebuie acomodată în mod exclusiv „necesităților naturale” ale copilului; el însuși creează programa și planul de învățămînt. Deci în conformitate cu datele biologice care determină, chipurile, situația diferită a oamenilor în societate, care împart lumea în rase de „celți” și rase „inferioare”, vom avea copii „inzeștrați” și copii „mai puțin inzeștrați”, vom avea două tipuri de educație, corespunzătoare acestor „inegalități naturale”. Băzindu-se pe aceste susțineri care contrazice datele științifice înaintate, Dewey vrea să „justifice” politica de clasă, de discriminare rasială în domeniul educației tinerii generații din Statele Unite ale Americii, vrea să justifice „misiunea culturală” a monopoliurilor americane în țările înrobite lor.

Acestă concepție pedagogică a lui Dewey, înșusită în mare parte de cercurile oficiale din Statele Unite, duce într-o măsură însemnată la lichidarea școlii în determinarea planului și programelor de învățămînt care fixează conținutul învățămîntului ca o expresie a „necesităților materiale și spirituale ale societății” sau există, după Dewey, unei criterii obiective. De aceea, el este de părere că planul și programa de învățămînt trebuie să fie foarte „elastice”, trebuie să se desprindă exclusiv din „intereselor”, „necesităților” copiilor. În felul acesta se justifică anarhia în număratelor planuri și programe de învățămînt în școala din Statele Unite: o programă pentru școala copiilor din păturile avute, din centrul orașelor mari, altă programă, la un nivel mai scăzut, pentru școala de la periferie. Această „elasticitate” justifică o programă pentru școlile din orașe și alta pentru cele de la sat. Decalajul acesta sare și mai mult în ochi cînd este vorba de școlile negrilor, mai ales din cele 17 state ale Americii unde populația neagră este foarte numeroasă în aceste școli, durata anului școlar este mai mică iar din conținutul învățămîntului sînt scoase orice rămășițe de obiecte de cultură generală, învățămîntul căpătînd un caracter îngust, exclusiv profesional.

În conformitate cu concepția lui Dewey și în cadrul școlii elevii sînt repartizați pe grupe, după criteriul celorlalte „posibilități”. Copiii „inzeștrați” desfășoară o activitate diferită în comparație cu aceea a copiilor „mai puțin inzeștrați”.

În școala de care o preconizează De-

wey nu se studiază științele. Teoria este complex subordonată practicii limitate a copilului. În felul acesta obscurantistul Dewey, părintele „proletector” și al centrelor de interes, izgonește din școală știința, introducînd în locul ei superficialitatea, lipsa de sistem și utilitarismul îngust, dînd drum liber educației copilului în spiritul sovismului, al discriminării în rasiale, al „inzeștrării”, al „modului de viață american”. În momentul cînd credea pentru război credulilor, Dewey pune la dispoziția magnaților americani o școală pentru formarea unei „mîini de lucru” ieftine și docile, lipsindu-l de perspectivă, de posibilitatea de a vedea noul în viață, tinîndu-l departe de contradicțiile principale ale societății americane, de tendințele înaintate ale ei, căuțînd să înăbușe la copiii oamenilor muncii, înădă în vîrstă fragedă, orice voință de luptă pentru un viitor mai bun, insufindu-le de timpuriu ideea despre „necesitatea naturală” de a ocupa un „anumit” loc în societate.

Purtătorul influenței cercurilor agresive americane în domeniul educației tinerii generații, Dewey, a primit în trecut multe osanale din partea pedagogilor reacționari de la noi din țară. Astfel, unul din acești „teoreticieni” (N. Crețu) îl numea un „profet” și considera că sistemul lui de educație dă posibilitatea „salvării Neamului!”. Aceasta se întîmpla cînd în propășea sa țara Dewey începea să fie demascată de oamenii ei înaintea, printre care publicistul Iohanes Știl, care scria că școala americană, avînd la bază pedagogia lui Dewey, „se transformă într-un instrument de propagandă oficială care urmărește să creeze o generație de americani lipsiți de capacitatea de a gîndi, o generație de barbani”.

Împotriva „teoriei” lui Dewey, chemată să justifice tendințele agresive, politica de discriminare rasială a cercurilor conducătoare din S.U.A., se ridică din ce în ce mai puternic glasul opiniei publice menținute în țările capitaliste, glasul pedagogilor patrioți din aceste țări, care tează protestul lor de luptă generală a popoarelor pentru democrație, pentru pace în lumea întreagă.

Conf. univ. B. GRIGORIU.

1) V. I. Lenin, Materialism și Empiriocriticism, pag. 378.

# Consfătuirea cadrelor didactice de conducere din învățământul superior

În zilele de 27, 28 și 29 Ianuarie s-au desfășurat în București lucrările consfătuirii anuale a cadrelor didactice de conducere din învățământul superior. La consfătuire au participat reprezentanții ai Ministerului Învățământului, cadre didactice de conducere și șefii catedrelor de științe sociale ale institutiilor de învățământ superior din întreaga țară.

Cuvîntul de deschidere a fost rostit de prof. univ. N. Dinulescu, prim-locțiitor al ministrului Învățământului.

În continuare, prof. univ. C. Ionescu-Bujor, director general al Ministerului Învățământului, a prezentat darea de seamă asupra activității instituțiilor de învățământ superior în anul universitar 1953/54 și în semestrul I al anului 1954/55.

În prima parte a dării de seamă vorbitorul s-a ocupat de problemele privitoare la profilul, nomenclatorul specialiștilor și rețeaua unităților de învățământ superior, arătînd măsurile luate de Ministerul Învățământului în această privință. Au fost analizate apoi problemele legate de organizarea, sublinindu-se realizările obținute precum și lipsurile pe care le mai au în acest domeniu Ministerul Învățământului și instituțiile de învățământ superior.

Darea de seamă a analizat pe larg problemele privitoare la conținutul învățămîntului în universități și institute, oprindu-se îndeosebi asupra nivelului științific și a orientării ideologice a lecțiilor și seminarilor, asupra desfășurării lucrărilor de laborator și a proiectelor de an. Sublinind deficiențele care există în această privință, darea de seamă a arătat și cauzele care le determină: lipsa de preocupare a unora dintre conducătorii instituțiilor de învățământ superior față de îndrumarea și controlul activității cadrelor, față de organizarea schimbului de experiență între cadrele didactice etc. Au fost analizate, de asemenea, problemele activității de cercetare științifică a cadrelor, precum și problemele activității cercurilor științifice studențești.

Un capitol însemnat al dării de seamă a fost consacrat organizării și îndrumării procesului de învățământ în universități și institute. A fost înfățișată activitatea cadrelor de conducere în instituțiile de învățământ superior în ceea ce privește planificarea muncii didactice științifice, activitatea consiliilor științifice de facultăți și institutii, a colectivelor de cadetă. O atenție deosebită s-a acordat analizei muncii educative a personalului didactic, precum și grilii acestuia pentru organizarea și îndrumarea activității individuale a studenților. De asemenea, au fost analizate problemele legate de producția în producție și de practica pedagogică a studenților, precum și desfășurarea procesului de învățământ în secțiile fără frecvență.

În continuare, darea de seamă a înfățișat situația privitoare la ridicarea calificării științifice și la perfecționarea personalului didactic din universități și institute și a analizat problemele legate de baza materială a instituțiilor de învățământ superior.

Încheierea dării de seamă a fost arătată lipsurile Direcției generale a învățămîntului superior din Ministerul Învățămîntului, lipsuri care au determinat în mare măsură existența deficiențelor în munca universităților și institutiilor.

A luat apoi cuvîntul prof. univ. N. Dinulescu, prim-locțiitor al ministrului Învățămîntului, care a prezentat referatul: „Lupta pentru ridicarea conținutului învățămîntului, sarcină de bază a instituțiilor de învățământ superior”.

Sublinind locul important pe care îl ocupă învățămîntul superior în cadrul operației de construire a socialismului, referatul a arătat succesele obținute în organizarea învățămîntului superior și în întărirea muncii de pregătire a cadrelor de specialiști cu o înaltă calificare.

Una dintră problemele de care depinde în primul rînd ridicarea calității procesului de învățământ o constituie îmbunătățirea profilului și rețelei instituțiilor de învățământ superior.

Linia de dezvoltare a învățămîntului nostru superior va trebui orientată spre dezvoltarea unor instituții puternice, care să formeze cadre cu un orizont larg, cu o temeinică pregătire teoretică generală, capabile să răspundă cu succes sarcinilor producției.

Îmbunătățirea conținutului învățămîntului depinde în mare măsură de precizarea planurilor de învățământ și a programelor de curs, precum și de acoperirea disciplinelor cu manuale și cursuri. Arătînd lipsurile pe care le au planurile și programele actuale, ca și deficiențele unor manuale și cursuri referatul a îndrumat sarcinile care revin Ministerului Învățămîntului și instituțiilor de învățământ superior în vederea înălțării lor. Pe lângă justa propunere a activităților cuprinse în planurile de învățământ, vor trebui revizuite programele de curs spre a se asigura unitatea în predare; instituțiile de învățământ superior vor trebui să se preocupe de asemenea de elaborarea unor manuale și cursuri la un înalt nivel științific.

Factorul hotărîtor în conținutul îmbunătățirii a nivelului științific al învățămîntului îl constituie activitatea personalului didactic. Referatul s-a oprit îndeosebi asupra acestei probleme, analizînd succesele și lipsurile activității cadrelor, îndicînd sarcinile care stau în fața personalului didactic: perfecționarea măiestriei în predarea cursurilor și în metoda desfășurării seminarilor și lucrărilor practice, participarea intensă la activitatea de cercetare științifică, creșterea cadrelor tinere, intensificarea preocupării pentru îmbunătățirea studiului individual și a activității științifice a studenților, utilizarea complexă a orelor de consultații, întărirea muncii educative în mijlocul studenților etc. Conducătorii instituțiilor de învățământ superior le revine sarcina de cinstă de a fi factorul mobilizator al tuturor cadrelor didactice pentru traducerea în viață a tuturor acestor cerințe.

În continuare lucrările consfătuirii, prof. univ. Florica Mezincescu, locțiitor al ministrului Învățămîntului, a expus referatul „Educarea patriotică a tineretului în instituțiile de învățământ superior — sarcină de bază a cadrelor didactice”. Referatul a subliniat o serie de fapte care dovedesc succesele obținute în munca de educare a tineretului studios: numărul sport al promovării în ultimii ani, in-

ceputurile de activitate științifică în cercurile studențești, emulația în rîndurile studenților, încercările de formare a unei opinii colective de reprobare față de manifestările retrograde, față de ideologia străină, față de elementele rămase în urmă la învățură, creșterea dirigenței față de greutăți, spiritul acordat studenților străini care studiază în țara noastră, participarea largă și poziția hotărîtoare la adunările de protest împotriva acordurilor de la Londra și Paris, demonstrațiile de solidaritate cu mișcarea democratică internațională a lînerului etc.

În referat au fost arătate și o serie de lipsuri care se mai fac vădite în activitatea unor studenți. Mulți studenți sînt încă cogași la învățură, nu frecventează regulat cursurile și seminarile, manifestă lipsă de grijă față de bunurile obștești. O parte din absolvenții instituțiilor de învățământ superior nu s-au prezentat la posturile la care au fost repartizați, nevrînd să muncească la sate.

Analizînd cîteva probleme importante ale muncii educative în universități și institute, referatul a combătut unele atitudini greșite ale cadrelor didactice: tendința unor profesori și a unor cadre de conducere de a socoti că educația se face în afara procesului de învățămînt, fapt al căruia cadrelor didactice, prin însăși atitudinea lor, nu constituie prin însăși demn de urmat de către studenți, exigența scazăută, dezinteresul față de condițiile de viață ale studenților etc. De asemenea, au fost arătate unele lipsuri ale Ministerului Învățămîntului, care nu s-a preocupat în măsură suficientă de rezolvarea problemelor privitoare la realizarea educației comuniste în instituțiile de învățământ superior.

Referatul a indicat, în același timp, sarcinile principale pe care trebuie să le a-ducă la îndeplinire instituțiile de învățământ superior pentru a ridica nivelul muncii educative în rîndurile studenților. A fost subliniat rolul deosebit de însemnat care revine în această privință cadrelor de științe sociale, care au datorită să pună întreaga lor activitate în slujba înălțării tinerilor intelectuali cu capacitatea de a-și orienta munca în direcția deservirii intereselor patriei, de a dezvolta sentimentul lor de răspundere pentru marea cauză a construirii socialismului și a apărării păcii.

Numerosi participanți la consfătuire au luat cuvîntul pe marginea dării de seamă și a referatelor.

Acad. prof. Raluca Ripan, rectorul Universității „V. Babeș” din Cluj, a împărtășit experiența muncii consiliilor științifice de decanatul și a cadrelor din universitatea pe care o conduce, arătînd cum își desfășoară aceste activități în vederea îmbunătățirii conținutului învățămîntului. De asemenea, a ridicat unele probleme în legătură cu organizarea grupelor de studenți, în legătură cu situația la învățură a studenților intrați în universitate pe baza diplomelor de merit, precum și în legătură cu activitatea de cercetare științifică a cadrelor.

Acad. Ș. Milcu, rectorul Institutului medico-farmacologic din București, s-a referit la problemele examenelor de admitere în anul I și a criticat lipsurile Ministerului Învățămîntului în ceea ce privește reglementarea primirii în învățămînt superior a candidaților cu diplome de merit. În continuare a vorbit despre problema recrutării cadrelor de asistenți și preparatori, precum și despre problemele activității de cercetare științifică.

Tov. I. Banya, rectorul Universității „Bolyai” din Cluj, a vorbit despre succesele obținute în lupta pentru educarea tineretului studențesc în spiritul patriei și al unității frățești între poporul român și minoritățile naționale, despre munca desfășurată de personalul didactic în vederea combaterii și înlăturării oricăror influențe naționaliste și sovietice.

Tov. Banya s-a ocupat în continuare de unele probleme privind activitatea didactic-științifică a universităților și limbă de predare maghiară din Cluj.

Tov. N. Pascu, rectorul Institutului pedagogic „Maxim Gorki” din Capitală, a analizat în cuvîntul său cîteva probleme privitoare la educația studenților, criticînd pe acei conducători ai instituțiilor de învățământ superior care manifestă o atitudine de autolîngărire în această privință. În continuare, vorbitorul a arătat unele măsuri care au fost luate la Institutul „Maxim Gorki” în vederea întăririi muncii educative: includerea problemelor educative în planurile de activitate ale cadrelor, păstrarea colectivității grupelor studențești în aceeași componență pe toată durata școlară etc. — și a subliniat necesitatea intensificării muncii pedagogice a personalului didactic.

Tov. M. Levente, rectorul Institutului agronomic „N. Bălcescu” din București, s-a oprit asupra problemelor privitoare la profilarea învățămîntului agronomic și la stabilirea planurilor de învățământ, precum și la practica în producție. De asemenea, a analizat unele aspecte ale muncii educative în rîndurile studenților și a vorbit despre activitatea cadrelor de științe sociale, arătînd măsurile care trebuie luate pentru întărirea rolului lor în munca de pregătire a viitoarelor cadre de specialiști.

Tov. J. Livescu, rectorul Universității „Al. I. Cuza” din Iași, a arătat experiența universității în ceea ce privește ridicarea nivelului muncii didactice. Vorbitorul a criticat Ministerul Învățămîntului pentru unele lipsuri în elaborarea planurilor de învățământ, în stabilirea numărului examenelor etc. În încheiere a făcut o serie de propuneri pentru organizarea mai justă a învățămîntului fără frecvență.

Tov. D. Praporgescu, rectorul Institutului de Construcții din București, a analizat unele dintre cauzele care au determinat scăderea numărului de studenți promovați și integraliști față de anul trecut și a arătat că acest fapt se datorează în bună măsură lipsurilor din munca unor cadre didactice. Acestea nu se preocupă să ajute studenții în însușirea cunoștințelor, astfel încît să poată răspunde cerințelor ce le stau în față. De asemenea, a luat în discuție o serie de probleme privitoare la școlarizarea studenților, la organizarea practicii, la repartizarea studenților în producție etc.

Tov. Alex. Buia, director adjunct la Institutul agronomic din Craiova, s-a ocupat de activitatea de cercetare științifică a cadrelor, subliniind necesitatea ca această cercetare să fie legată strîns de problemele construirii socialismului în țara noastră. În continuare a expus unele aspecte ale muncii științifice la Institutul agronomic din Craiova, arătînd succesele obținute și lipsurile care mai există în această privință.

Tov. Estera Goro, șeful catedrei de marxism-leninism de la Institutul politehnic din Timișoara, a arătat succesele obținute în institut prin aplicarea indicațiilor cuprinse în Hotărîrea C.C. al P.M.R. cu privire la îmbunătățirea activității cadrelor de științe sociale: s-a ridicat la un nivel mai înalt predarea marxism-leninismului, se aplică principiul muncii colective, s-a întărit spiritul critic și autocritic, a crescut preocuparea membrilor catedrei pentru educarea comunistă a studenților, au fost strîns legături catedrei cu organizația U.T.M. și de sindicat etc. Cu toate acestea, în activitatea catedrei au continuat să existe o serie de lipsuri, atît în ceea ce privește conținutul lecțiilor și seminarilor, cit și în munca educativă. În încheiere, tov. Goro a arătat sarcinile pe care își propune să le rezolve catedra în cel de al doilea semestru al anului universitar.

Au mai luat de asemenea cuvîntul și alți tovarăși din conducerea instituțiilor de învățământ superior.

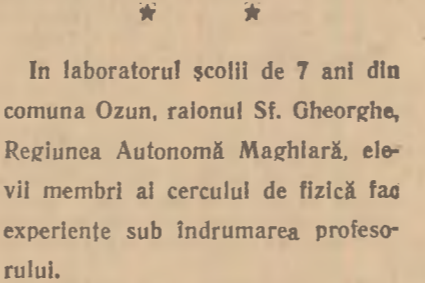
În încheierea lucrărilor consfătuirii a luat cuvîntul acad. prof. Ilie Murgulescu, ministrul Învățămîntului. În concluziile sale, acad. prof. I. Murgulescu a arătat rezultatele valoroase ale lucrărilor consfătuirii, care au dat cadrelor de conducere din învățământ superior prilejul de a realiza un larg schimb de experiență și au ajutat Ministerul Învățămîntului să cunoască mai îndeaproape realizările universităților și institutiilor, să vadă mai adînc lipsurile din activitatea acestora și din activitatea lor proprie.

Arătînd că munca instituțiilor de învățământ superior din țara noastră a făcut reale progrese, în special în ceea ce privește rezolvarea problemelor cu caracter organizatoric, ministrul Învățămîntului s-a oprit în continuare asupra cîtorva probleme mai însemnate privitoare la pregătirea viitoarelor cadre de specialiști. Una dintre aceste probleme este problema profilării învățămîntului superior. Arătînd lipsurile pe care le determină pulverizarea învățămîntului pe profile înguste, vorbitorul a subliniat măsurile pe care le va lua Ministerul Învățămîntului pentru a înălța lipsurile existente în această direcție. Au fost arătate de asemenea măsurile care vor fi puse în aplicare pentru rezolvarea problemelor privitoare la școlarizarea studenților, printre care orientarea mai justă a absolvenților școlilor medii către diferite facultăți, prin revizuirea normelor privitoare la desfășurarea examenelor de admitere și la primirea în învățămîntul superior a candidaților cu diplome de merit.

Au fost expuse apoi o serie de concluzii în legătură cu unele probleme privitoare la desfășurarea procesului de învățământ discutate în cadrul consfătuirii. Astfel, au fost indicate sarcinile care revin Direcției generale a învățămîntului superior din Ministerul Învățămîntului și conducătorii instituțiilor de învățământ superior în privința desfășurării colocviilor și a examenelor de stat, în privința organizării grupelor de studenți, a desfășurării consultațiilor și a îndrumării muncii individuale a studenților, în privința cîștirii instituțiilor de învățământ superior și a înzestrării laboratoarelor.

În cuvîntul său, ministrul Învățămîntului a analizat pe larg o serie de probleme privitoare la conținutul muncii didactice-științifice și educative în instituțiile de învățământ superior, subliniind faptul că universitățile și institutele sînt chemate să formeze cadre înarmate cu un sistem cit mai complex de cunoștințe eficiente, vii, cu deprinderea de a rezolva în mod creator problemele noi pe care le ridică viața, cu o temeinică pregătire practică, oameni educați în spiritul moralei comuniste, care să-și iubească profesiunea și să fie pătrunși de dorința de a-și pune toate cunoștințele în slujba poporului. Această operă deosebit de însemnată de pregătire a cadrelor necesare construcției socialismului se realizează prin măsuri complexe, pe baza planurilor și a programelor de învățământ, pe baza manualelor și a cursurilor, prin munca în laborator, prin practica de producție și practica pedagogică etc. Arătînd lipsurile existente în această muncă, acad. prof. I. Murgulescu a subliniat necesitatea de a se ieși din faza de dorințe și a rezolvării declarative a problemelor, pentru a se trece la fapte concrete, care să pună cu adevărat capăt neajunsurilor. Astfel, trebuie întărită fragmentarea științei pe prea multe discipline; trebuie repartizate mai just examenele pe facultăți și pe ani de învățământ; trebuie revizuite programele, pentru a se asigura adaptarea lor deplină la condițiile țării noastre și a se înlătura repetările inutile; trebuie să se acorde mai multă atenție elaborării cursurilor și manualelor; trebuie să se îmbunătățească activitatea cercurilor științifice studențești. Vorbitorul s-a oprit îndeosebi asupra problemelor privitoare la organizarea practicii în producție și la practici pedagogice, arătînd contribuția hotărîtoare a activității practice la munca de pregătire a viitorilor specialiști, la educarea lor în spiritul interesului și al dragostei față de activitatea direct productivă.

În încheiere, acad. prof. I. Murgulescu s-a oprit asupra muncii cadrelor din învățămîntul superior, chemate să realizeze în viață sarcinile instruirii și educării studenților, subliniind necesitatea intensificării activității personalului didactic în vederea ridicării nivelului său de pregătire științifică și de măiestrie pedagogică. În legătură cu această problemă a fost scoasă în evidență însemnătatea aspiranților și a activității de cercetare științifică a cadrelor.



În laboratorul școlii de 7 ani din comuna Ozun, raionul Sf. Gheorghe, Regiunea Autonomă Maghiară, elevii membri ai cercului de fizică fac experiențe sub îndrumarea profesorului.



## O HOTĂRÎRE DE MARE IMPORTANȚĂ

În cadrul vechiului sistem de organizare a școlilor medii tehnice, școlilor medii tehnice de metalurgie și construcții C.F.R. din București, pe care am condus-o, pregătirea tehnicieni pentru Ministerul Căilor Ferate. În fiecare an absolveau școala zece și zece de elevi.

Ce se întâmpla însă cu acești absolvenți? O mare parte din ei, intrînd în producție, dădeau randament slab, mai ales la început. Absolvenții secțiilor: locomotive, vagoane, construcții, s-au acomodată greu procesului de producție datorită insuficienței lor pregătiri practice. Programele de învățământ prevedeau la unele materii un volum prea vast de cunoștințe teoretice (de pildă, la matematică în primii doi ani), în timp ce pentru practică în atelier școlii se prevedea un timp foarte scurt. Pentru unele secții, ca de pildă pentru elevii din secția construcții, practica era nu numai insuficientă, dar și stabilită într-o perioadă cînd în construcții se fac abia lucrările de măsurători și fundații. În felul acesta, în timpul anilor de școală elevii nu puteau cunoaște complexitatea lucrărilor unei construcții. De pe urma tuturor acestor lipsuri suferea producția. Neîndin legăți de producție, unii absolvenți refuzau să meargă la locurile de muncă unde erau repartizați.

Necesitățile producției cereau imperios o mai bună organizare a învățămîntului pentru cadrele de tehnicieni. Recentă Hotărîre a C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la organizarea școlilor profesionale de ucenici, a școlilor tehnice și a școlilor tehnice de maștri, are o importanță hotărîtoare în această privință. Școlile tehnice organizate pe baze noi vor da producției muncitori calificați în meseria care cer un nivel mai înalt de cultură generală și personal tehnic bine pregătit. Ridicarea calității învățămîntului, legarea lui nemijlocit de producție și întărirea disciplinei vor duce la creșterea unor cadre de naideje, legate de munca pe care s-au ales-o. Vom depune toate eforturile pentru ca prevederile noii Hotărîri să fie aplicate în viață.

GHEORGHE NICULESCU

CONSTANTIN MIREA  
maistru-instructor

## Cabinetul nostru metodic

Colectivul pedagogic al școlii noastre s-a preocupat de la începutul anului școlar de organizarea muncii metodice, cînd nu s-a folosească experiența acumulată în această privință de cele mai bune școli.

În planul muncii metodice, care a fost alcătuit în colectiv, s-a prevăzută organizarea unor lecții deschise la diferite clase și materii, expunerea unor referate cu conținut metodic, organizarea unor consfătuiri ale dirigintelor claselor paralele, precum și ale învățătoarelor de la clasele I-IV.

În același timp noi ne-am preocupat de organizarea unui cabinet metodic al școlii. Aici se găsește un bogat material didactic confecționat în școală: colecții de seminte ale diferitelor plante de cultură, planșe de anatomie, chimie, geografie, albume privind viața și opera unor scriitori etc. La cabinetul metodic se găsește, de asemenea, numeroase hărți istorice și geografice, lucrări de specialitate, reviste etc. Sînt expuse și lucrări ale elevilor — de pildă, caiete de limba rusă, de matematică, de fizică.

La cabinetul metodic învățătoarele și profesorele primesc îndrumări în legătură cu predarea lecțiilor, găsesc recomandări bibliografice pentru întocmirea referatelor sau a referatelor etc. Cabinetul organizează de asemenea lectura în colectiv a unor materiale de specialitate aparute în diferite publicații, precum și expunerea unor referate în legătură cu problemele metodice. Astfel, a fost prezentat un referat cu tema „Metodica studiului individual al elevilor”, asupra căruia s-au purtat discuții vii, deoarece problema prezenta un deosebit interes pentru întreg colectivul didactic.

O mare atenție se acordă lecțiilor deschise. Organizarea acestora a făcut să crească grija cadrelor didactice pentru cunoașterea și folosirea celor mai bune metode de predare. S-au ținut lecții deschise de științe naturale la clasa a VI-a, de limba romînă și de limba rusă la clasa a VII-a, o lecție de citire la clasa I-a. La fiecare dintre aceste lecții au participat, în afară de profesorele de specialitate, un număr mare de cadre didactice ale școlii.

Datorită activității tot mai intense care se desfășoară la cabinetul metodic, munca instructiv-educativă a școlii se îmbunătățește cu fiecare zi și elevul nostru sînt tot mai bine pregătiți.

CLOTILDA VOINEA  
directoarea școlii medii de fete din Buzău

## Economiile elevilor

Elevii școlii de 7 ani nr. 11 cu limba de predare germană din comuna Turnisor — raionul Sibiu, au planul să facă la sfîrșitul acestui an școlar o mare excursie prin orășele și satele țării. Ei se pregătesc de pe acum pentru această excursie, strîngînd la C.E.C. banii de care au nevoie. Pînă în prezent au depus la C.E.C. peste 3.000 lei. În fiecare clasă există cîte un elev care ține evidența de economii. Fiecare clasă și-a realizat un fond colectiv, care a investit cu obligațiuni C.E.C. 4% cu cîștiguri. Clasa a V-a de pildă, a reușit să realizeze pînă acum peste 600 de lei.

Unii elevi au și livrete proprii, pe care adună bani pentru a-și cumpăra diferite cărți, instrumente muzicale, materiale sportive.

## Cercul pedagogic al profesorilor de biologie

Proiectul Direcției Generale al II-lea al P.M.R. cu privire la dezvoltarea agriculturii în următorii 2-3 ani, sarcinile ce decurg pentru oamenii muncii din școli din acest proiect constituie un puternic stimul în activitatea profesorilor de biologie din Orașul Stalin.

De la începutul anului școlar, cercul pedagogic al profesorilor de biologie și-a propus ca scop principal realizarea unei temeinice pregătiri a membrilor săi în problemele agriculturii. Membrii cercului și-au dat seama că pentru a înarma elevii cu cunoștințele și deprinderile agrotehnice necesare, trebuie mai întîi să le posede ei înșiși la un nivel cit mai ridicat.

Activitatea cercului a fost orientată în mare măsură spre realizarea acestui obiectiv. Astfel, primele trei teme studiate de profesori în cadrul cercului s-au referit la metodele de pregătire și de îmbunătățire a solului, la semănat, la metodele folosite în zootehnie. Pentru ca referatele pregătite în acest scop să fie strîns legate de activitatea practică, cercul pedagogic a organizat în ziua de 31 octombrie 1954 o excursie la Preimer, unde profesorii au putut face bogate observații, atît pe teren agricol, cit și la crescătoria de porci, la crescătoria de păștrăvi și la serele legumicole. Cu acest prilej, profesorii au studiat cu deosebit interes felul cum se efectuează lucrările de toamnă în agricultură, cu mijloace tehnice moderne. La crescătoria de porci ei au cercetat cu atenție construcția grajdurilor, felul cum este organizată hrănirea porcelor, cum se selecționează, cum se obțin rase mai bune de porci, etc.

La crescătoria de păștrăvi, profesorii de științe naturale au fost ajutați să cunoască diferitele soiuri de păștrăvi, aparatele cu care se recoltază icrele pentru cloce, felul cum se obține puieții necesar pentru repopularea apelor cu păștrăvi, acolo unde au dispărut. De asemenea, ei au cercetat sistemul de îndiguire pentru împropășterea bazinelor cu apă. Deosebit de interesantă a fost vizita la serele legumicole. Aici, profesorii au cunoscut sistemul de încălzire a serele, cuptoarele, au urmărit cum se face semănatul și replantatul plantelor, ca și transplantarea lor.

Folosind notițele luate cu prilejul acestor vizite și studiind diferite broșuri în legătură cu faptele cunoscute, profesorii de științe naturale au reușit să dea lec-

țiilor lor un conținut mult mai bogat. De pildă, lecțiile privitoare la piscicultură ce s-au predat la clasa a VII-a au fost mai bogate, mai interesante. De asemenea, profesorii care predau științele naturale la clasa a VI-a au reușit să transmită la nivelul de înțelegere al elevilor multe date privitoare la plantele de cultură și la compoziția și structura solului, la îmbunătățirea lui. Pe baza folosirii acestui material, lecțiile sînt mai bogate în exemple practice din agricultură, din zootehnie, sînt mai strîns legate de practică.

Cercul pedagogic al profesorilor de științe naturale din Orașul Stalin se preocupă în largă măsură nu numai de largirea cunoștințelor agrotehnice ale profesorilor, ci și de îmbunătățirea muncii didactice a acestora. Astfel, colectivul de conducere al cercului a trasat ca sarcină profesorilor de științe naturale să organizeze cit mai multe vizite cu elevii la gospodării agricole de stat. La gospodării colective, la stupini și la stația I.C.A.R. Măgurele. Profesorii de la școlile medii de 10 ani nr. 1, 2, 3, 5, etc., înțelegînd importanța deosebită pe care o au aceste vizite, le-au pregătit cu multă grijă, dînd elevilor posibilitatea să culegă cit mai bogate învățămînt de la aceste excursii. De exemplu, vizitînd stația I.C.A.R. de la Măgurele, elevii au urmărit diferite culturi de plante medicinale, felul cum se face asolamentul legumicol, cum se obțin semințele de plantele perene, cum se fac însămînțările de toamnă, au cunoscut metode de îngrijire a păsărilor și a porcelor, metode de îmbunătățire a raselor.

Măsurile luate de către cercul pedagogic al profesorilor de biologie din Orașul Stalin au contribuit la îmbunătățirea predării științelor naturale în lumina sarcinilor care revin școlii din proiectul de Directive ale Congresului al II-lea al P.M.R. Îndeplinirea acestor măsuri a făcut să crească mult interesul cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului științific al predării științelor naturale. De asemenea, a crescut simțitor interesul elevilor pentru munca agricolă, pentru cunoașterea celor mai înaintate metode agrotehnice.

CONSTANTIN NUTU  
IOAN STOIA  
profesori din Orașul Stalin

## Pentru îmbunătățirea predării istoriei

În dorința de a contribui efectiv la îmbunătățirea calității lecțiilor, cercul pedagogic al profesorilor de istorie din orașul Bacău și-a îmbunătățit mult activitatea. Un ajutor însemnat în munca profesorilor l-au constituit discuțiile purtate în cadrul cercului cu privire la problema folosirii documentelor la lecțiile de istorie. Astfel, profesorul care predă istoria la școala pedagogică de fete a arătat că, datorită folosirii documentelor, lecția „Dezvoltarea organizării feudale în Moldova, Țara Romînească și Transilvania” a fost urmărită cu mult interes de către elevii anului I. Analizînd unul dintre documentele anului 1247 (diploma Ioanilor), elevii au avut posibilitatea să cunoască organizarea politică și socială din acea timp.

La lecția „Moldova în timpul lui Alexandru cel Bun” ținută la școala medie (la clasa a VIII-a) s-a analizat un document al cancelariei domnești prin care i se dă-

ruiau unul boier de pe Valea Cracăului un sat populat și un sat pustiu. Studierea acestui document a trezit interesul elevilor și prin aceea că se referea la istoria regiunii natale.

În lămurirea problemei folosirii documentelor istorice profesorii de specialitate au primit sprijin din partea filialei locale a Societății de științe istorice, filologice și folclor. Directorul Arhivelor Statului din regiunea Bacău a prezentat în fața profesorilor de istorie unele documente inedite descoperite în arhiva Inspectoratului școlar al fostului județ Neamț, documente care au scos la iveală un material bogat privind răscolul din 1907. Această prezentare a făcut să crească interesul profesorilor de istorie pentru cercetarea documentelor în legătură cu istoria regiunii.

SONIA PATRAȘ  
metodistă de istorie  
la cabinetul pedagogic regional Bacău

Să fie lichidate lipsurile muncii de alfabetizare în raionul Moldova Nouă

Sfatul popular al raionului Moldova Nouă, regiunea Timișoara, a analizat de curând munca desfășurată de sfaturile populare comunale și de către învățătorii și profesorii din raion în vederea lichidării neștiinței de carte...

Obțin rezultate bune diriginții care își cunosc elevii... Cei mai mulți dintre diriginții sînt pătrunși de însemnătatea răspunderii pe care o au pentru nivelul de pregătire al clasei...

Obțin rezultate bune diriginții care își cunosc elevii

Un președinte copleșit de griji... Președintele sfatului popular din comuna Brastar, raionul Beiuș, este un om copleșit de griji...

Toiletă

Un președinte copleșit de griji

I. AVIAN și S. RUDEANU

Președintele sfatului popular din comuna Brastar, raionul Beiuș, este un om copleșit de griji...



— Ei bine, ziua am eu grijă ca această legătură să fie menținută...

Strinsă colaborare în activitatea educativă

Vizitînd Casa de copii „Elena Pavel” din București, mi-am dat seama că aici problemele de educație și instrucție sînt bine rezolvate de către educatorii...

Diriginții au aflat cum se comportă elevii în școală, cum muncesc, cum răspund la lecții...

Informații

Simbătă 5 februarie, la ora 18, va conferența la Casa Prieteniei Romino-Sovietice A.R.L.U.S. prof. univ. Traian Gheorghiu...

Din cauza condițiilor atmosferice, regulamentul campionatului republican școlar de schi se modifică după cum urmează...

Activitatea obștească a elevilor

Elevii claselor V-VII de la școala de 7 ani din comuna Boroșia, raionul Fălticeni, manifestă un viu interes pentru lucrările de pregătire a campaniei...

Note bibliografice

Analele Romîno-Sovietice

SERIA ISTORIE nr. 4 - 1954. Numărul 4 din 1954 al Analelor de Istorie cuprinde un material bogat și variat...

Să înceteze intervenția S. U. A. în afacerile interne ale Chinei!

Ca urmare a lupul sale eroice de peste 100 de ani, poporul chinez, sub conducerea înleptată a Partidului Comunist, a cucerit în 1949 victoria în revoluția populară...

raibol și a cerut să l se acorde imputării pentru a folosi forța armată în scopul așa zisei apărări a Taiwanului și a insulelor Penhuleado...

Toste popoarele lumii condamnă cu energie politică agresivă a S.U.A. și susțin drepturile legitime ale R.P. Chineze. Toți oamenii cinstiti din lume sprijină în mod activ inițiativa guvernului sovietic care a cerut Consiliului de Securitate să discute problema...