

Biblioteca Centrală Regională Hunedoara-Deva

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 316

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 29 aprilie 1955

Trăiască 1 Mai,
ziua solidarității internaționale
a oamenilor muncii,
ziua frăției celor ce muncesc
din toate țările!

Ziua solidarității internaționale a oamenilor muncii

1 Mai, ziua solidarității internaționale a oamenilor muncii, ziua frăției muncitorilor din toate țările, prilejulește astăzi o trecere în revistă a forțelor mereu crescînde ale clasei muncitoare și ale tuturor celor ce muncesc, a noilor succese dobîndite de mișcarea revoluționară mondială în lupta pentru pace, pentru democrație și socialism.

Anul acesta ziua de 1 Mai este sărbătorită de oamenii muncii din lumea întreagă în condițiile intensificării luptei popoarelor pentru zădărnirea planurilor criminale de pregătire și dezbateri a unui război atomic, arzite de cercurile agresive din Occident, în frunte cu cele din S.U.A. Sutele de milioane de semănturi strîmbe pînă acum pe Apusul de la Viena dovedesc hotărîrea fermă a popoarelor de a apăra pacea. Mișcarea contemporană pentru pace a devenit o puternică forță motrice a zilelor noastre.

În primele rînduri ale forțelor păcii pășesc pline de încredere țările lagărului invincibil al păcii, democrației și socialismului în frunte cu cele două mari puteri mondiale — U.R.S.S. și R.P. Chineză. Marele lagăr democratic care grupează 900 de milioane de oameni, adică mai mult de o treime din populația globului pămîntesc, umple de speranță inimile tuturor oamenilor cinstiți din lume, interesați în menținerea și apărarea păcii. Lagărul păcii, democrației și socialismului se întinde astăzi pe un teritoriu imens, egal cu a patra parte a pămîntului și dispune de bogății naturale nepuizabile și de enorme rezerve materiale necesare dezvoltării economiei și asigurării capacității de apărare, inclusiv materii prime pentru obținerea energiei atomice.

Popoarele marii Uniuni Sovietice — bastionul de neclintit al păcii și securității în lume — împlinesc ziua de 1 Mai cu un strălucit bilanț de victorii. Mariile realizări ale Uniunii Sovietice pe drumul comunismului umplu de bucurie nu numai inimile oamenilor sovietici și ale popoarelor din țările democrat-populare ci și ale tuturor oamenilor cinstiți din lume. Existența U.R.S.S. și victoriile popoarelor sovietice însuflețesc oamenii muncii din țările capitaliste, coloniale și dependente, care nutresc puternice sentimente de dragoste și solidaritate față de marea țară a socialismului și față de întregul lagăr socialist.

Uniunea Sovietică este astăzi o mare putere industrială. În 1954 producția globală a marii industrii a U.R.S.S. a întrecut nivelul anului 1913 (în prețuri comparate) de 35 ori, producția mijloacelor de producție — aproape de 60 de ori, producția de energie electrică — de peste 75 ori, producția industriei construcțiilor de mașini — de peste 160 de ori. Aceste cifre ilustrează marea superioritate a sistemului economic socialist față de sistemul economic capitalist. Adevărată este sistemul economic socialist față de cel capitalist se vede ușor și dacă ne referim la ritmul dezvoltării economice a U.R.S.S. și al principalelor țări capitaliste. Faptul că în ultimul sfert de veac ritmul mediu anual de creștere a producției industriale a fost în U.R.S.S. (cu excepția anilor de război) de 18,2 la sută, în S.U.A. de 2,4 la sută, în Anglia de 3,6 la sută, în Franța de 2,1 la sută arată în chip limpede că economia socialistă a U.R.S.S. înaintea într-un ritm care depășește de mai multe ori ritmul de dezvoltare al economiei principalelor state capitaliste.

Partidul Comunist al Uniunii Sovietice înfăptuiește cu consecvență lupta sa generală de dezvoltare cu precădere a industriei grele — baza de granit a economiei socialiste, coloana ei vertebrală. Poporul sovietic dă viață marelui plan leninist de electrificare. Numai în primul patru ani ai celui de al 5-lea plan cincinal au fost construite și largite aproximativ 500 centrale electrice, fără a socoti pe cele mici. Întîi singur an — anul 1954 — au fost date în exploatare centrale electrice cu o capacitate de aproape de 2 și jumătate ori mai mare decît în primii zece ani de aplicare a planului GOELRO. Anul acesta va fi pusă parțial în funcțiune și va furniza energie electrică pentru industrie cea mai mare hidrocentrală din lume — cea de la Kuibșev — a cărei capacitate totală proiectată este de 2.100.000 kw. În anii următori vor fi construite pe marile fluviu ale Siberiei hidrocentrale gigantice, fiecare dintre ele întrecînd de câteva ori, în ce privește capacitatea, vestitul Dneproghes. Oamenii muncii din lumea întreagă știu de asemenea că, pentru prima dată în lume, în U.R.S.S. a fost pusă în funcțiune cea dintîi centrală electrică atomică și sînt în curs de construcție alte asemenea centrale, cu o capacitate mult mai mare.

Soluționînd problemele mari și complexe ale creării bazei materiale și de producție a comunismului. P.C.U.S. și guvernul sovietic acordă o atenție deosebită problemelor agriculturii. Hotărîrea plină de încredere a C.C. al P.C.U.S. care a pus drept sarcină ca în 1960 producția de cereale să nu fie mai mică de 10 miliarde puduri, iar producția principalelor produse ale creșterii animalelor să fie sporită de două-două ori și ceva, reprezintă un program încredut, fundamentat științific și eficient pentru soluționarea acestor mari sarcini.

Mari victorii obțin în opera de construcție economică și statele democrat-populare din Europa și Asia, care se bucură de puternicul ajutor frățesc al U.R.S.S. Odată cu forța economică a R.P. Chineze cresc și prestigiul și autoritatea acestei mari puteri mondiale. Pășind pe calea industrializării socialiste, R.P. Chineza pune în funcțiune noi uzine, exploați petroliere, centrale electrice, lăsînd în urmă secolara înapoierie în care a fost

ținut poporul chinez de către moșierii și capitaliștii și de către imperialiștii străini. Volumul producției industriale a țării democrat-populare din Europa depășește de peste 3 ori nivelul dinainte de război.

Pentru poporul muncitor din patria noastră, eliberat pentru totdeauna de sub jugul claselor exploatare și al imperialiștilor străini, a devenit o tradiție scumpă de a împlini ziua de 1 Mai cu noi realizări în lupta pentru construirea socialismului, pentru dezvoltarea industriei și în primul rînd a industriei grele, pentru sporirea producției agricole și a bunurilor de consum popular, pentru continuarea ridicării a nivelului de trai material și cultural al oamenilor muncii de la orașe și sate. În anii puterii populare țara noastră a obținut succese însemnate pe drumul industrializării socialiste. Volumul producției industriale globale din 1954 a depășit pe cel din 1938, de peste 2,5 ori, iar cel al producției industriei mijloacelor de producție de peste 3 ori, din care industria metalurgiei prelucrătoare de peste 5 ori. În anii puterii populare au luat naștere industria construcțiilor de mașini, esențială pentru progresul economiei naționale, industria electrică și alte noi ramuri industriale. Dezvoltarea industriei grele a permis statului democrat-popular să înzestreze cu mașini și unelte atât industria ușoară cit și agricultura.

Ca urmare a ajutorului frățesc acordat țării noastre muncitoare de clasa muncitoare, se dezvoltă mereu agricultura noastră. A crescut și s-a întărit sectorul socialist în agricultură. La sfîrșitul trimestrului I al acestui an, numărul gospodăriilor agricole colective și al întovășișilor este de 5145. Numărul asociațiilor simple de țărani muncitori a crescut în trimestrul acesta cu 1150. Agricultură noastră primește un puternic sprijin în vederea obținerii în acest an a unei recolte de 10 milioane tone de grâu și porumb.

Îndeplinirea planului producției globale pe întreaga industrie socialistă în proporție de 106,2%, pe primul trimestru al anului 1955, ca și importante reduceri de prețuri care au intrat în vigoare de la 25 aprilie constituie puternice dovezi ale continuei dezvoltări a economiei noastre naționale, ale puterii economice a patriei noastre.

Oamenii muncii din multe întreprinderi industriale din țara noastră au raportat cu mîndrie partidului și guvernului îndeplinirea înainte de termen a planului cincinal de producție.

Poporul muncitor împlinesc ziua de 1 Mai cu noi realizări și în domeniul social-cultural. În multe comune și sate, ale patriei analfabetismul a fost lichidat. În țara noastră există raioane întregi în care nu mai sînt copii de vîrstă școlară nescolarizați. A crescut preocuparea cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului pregătirii, pentru educarea tineretului în spiritul înaltei morale comuniste. Mari succese s-au obținut în dezvoltarea științei, artei și literaturii noastre.

Poporul nostru împlinesc ziua de 1 Mai intensificîndu-și eforturile pentru continuarea întăririi a puterii patriei și a capacității ei de apărare.

Alături de toate popoarele lagărului păcii, noi avem încredere deplină în forțele noastre. Ca răspuns la intrigile tot mai întinse ale dușmanilor păcii, statele lagărului democrației iau măsurile necesare în vederea întăririi continue a forțelor lor armate și a asigurării creșterii continue a puterii lor economice. Imperialiștii nu vor reuși să înlînceze popoarele din lagărul păcii și democrației și nici să le gasească nepregătite.

Politica de pace a țărilor lagărului socialismului are prieteni numeroși și de nădejde în toate țările capitaliste și coloniale. Desfășurarea istoriei arată în chip limpede că au apus pentru foaleauna vremurile cînd imperialiștii puteau hotărî după bunul lor plac soarta omeniilor.

Popoarele din țările coloniale și dependente împlinesc ziua de 1 Mai sub semnul intensificării luptei împotriva imperialismului, pentru pace, pentru independență națională. Mariile transformări revoluționare care au avut loc în Asia și Africa arată limpede că era domniei nestîmătorie a imperialismului în colonii s-a încheiat. Recenta conferință de la Bandung a țărilor Asiei și Africii a demonstrat cu o deosebită tărie că popoarele acestor țări sînt hotărîte să-și ia soarta în propriile lor mîini și să aducă o însemnată contribuție la lupta pentru cauza păcii în lume. Poporul nostru își exprimă deplină sa solidaritate cu eroica luptă de eliberare a popoarelor din țările coloniale și dependente și cu toți luptătorii pentru pace și libertate din lumea întreagă.

Oamenii muncii din întreaga lume împlinesc ziua de 1 Mai hotărîți să cepună noi eforturi pentru a împiedica pe imperialiștii agresivi să trînsă lumea într-un război atomic. Și dacă, împotriva voinței popoarelor, căpeteniile lagărului imperialist, pierzîndu-și miințele, vor încerca să declanșeze un nou război mondial, din partea țărilor lagărului democrat, din partea tuturor forțelor progresiste din lumea întreagă, care sprijină cu căldură ideile păcii și democrației, vor primi lovituri de o asemenea forță și de asemenea proporții încît se va prăface în ruine întreg edificul putred al imperialismului, edificiu care e clădit pe exploatarea nestăvilită a oamenilor muncii, pe înrobirea a sute de milioane de oameni, pe suferințele și stîncile maselor populare.

Călușiiți de ideile nobile ale internationalismului proletar, oamenii muncii din toate țările depășesc strîmni uniți înainte, plini de încredere în victoria socialismului și a păcii.



ÎN CINSTEA ZILEI DE 1 MAI

Întîlnire plină de învățămînte

În prima zi de 1 Mai, în regiunea Oradea au loc numeroase întîlniri ale tinerilor cu luptători comunisti din anii ilegalității.

O asemenea întîlnire a avut loc într-una din serile trecute în sala de festivități a facultății muncitorești din Oradea. În fața a numeroși studenți s-a luat cuvîntul tovarășul Vasile Faur, directorul combinatului „Metalochimic” din Oradea, care a vorbit despre activitatea desfășurată de Uniunea Tineretului Comunist în anii regimului burghez-mosieresc. Vorbitorul a evocat în fața tinerilor felul cum se sărbătorea în ilegalitate ziua de 1 Mai, subliniînd succesele cu care poporul nostru împlinesc ziua marea sărbătoare internațională a oamenilor muncii.

Se intensifică lupta pedagogilor din întreaga lume pentru un învățămînt democratic, pentru pace

Oamenii muncii din întreaga lume au împlinit ziua de 1 Mai intensificînd lupta pentru pace, democrație și bunăstare. Sub steagul Federației Sindicale Mondiale, sindicatele din zeci de țări, înglobînd zeci de milioane de membri, se află în primele rînduri ale acestei lupte.

În Apelul adresat de F.S.M. oamenilor muncii din întreaga lume cu prilejul zilei de 1 Mai, se arată că anul acesta marea sărbătoare a solidarității internaționale a celor ce muncesc are loc în condițiile în care se adîncește mizeria muncitorilor din țările capitaliste și se agravează pericolul de război. Lata de ce F.S.M. cheamă astăzi pe oamenii muncii din toate țările să creeze un front unic și invincibil al forțelor păcii și progresului împotriva pregătirii războiului atomic, împotriva remilitarizării Germaniei occidentale, împotriva provocării de război ale imperialismului american în Europa și Asia.

Unitatea de voință și de acțiune a oamenilor muncii din toate țările, solidaritatea lor de nezdărnicit sînt mai puternice decît bombele atomice și cu hidrogen, sînt mai puternice decît toate uneltele aiațtorilor la război. În acest 1 Mai răsuna în toată lumea avertismentul hotărît al milioaneilor de oameni ai muncii. Din mijlocul lor se ridică și glasul pedagogilor, vital interesați în apărarea păcii și a progresului.

În primele rînduri ale pedagogilor din întreaga lume stau învățătorii și profesorii din Uniunea Sovietică, din Republica Populară Chineză și celelalte țări ale lagărului democratic. În aceste țări, care urmează continuu o cale ascendentă de dezvoltare a economiei naționale și de ridicare a nivelului de trai al poporului, tineretul și cadrele didactice se bucură de cea mai mare grijă din partea statului. Este o ferice să li educația și profesorii răspund înaltei lor misiuni străduindu-se să pregătească cit mai bine tineretul pentru ca el să-și poată îndeplini cu vrednicie sarcinile care i vor reveni în construcția noii societăți. În acest 1 Mai învățătorii și profesorii din țările lagărului socialist merg cot la cot cu muncitorii din uzine și de pe ogoare, plini de încredere în viitorul țărilor lor, luptînd pentru triumful păcii, democrației și socialismului.

În statele capitaliste situația este cu totul alta. Criza în care se zbat țările imperialiste și din care ele încearcă să iasă prin declanșarea unui nou război, are influențe foarte dăunătoare în învățămînt, membru supleant al Consiliului General al F.S.M.

Răspîndesc cunoștințele agrotehnice

Cu sprijinul organizațiilor de partid, cadrele didactice din raionul Trușești desfășoară o largă activitate în rîndurile țăranilor muncitori, ajutîndu-i să desfășoare în condiții cit mai bune uneltele agricole de primăvară. Învățătorii și profesorii care sînt lectori la cercurile agrotehnice în lecții bine pregătite, interesante și ușor de înțeles de către țăranii muncitori, care-și însușesc astfel bogate cunoștințe agrotehnice. Se remarcă îndeosebi activitatea cercului agrotehnic din comuna Ionășeni. Pentru a ajuta cit mai temeinic pe săteni în sporirea productivității muncilor agricole, lectorul acestui cerc

se pregătește cu grijă, consultînd diferite materiale. Pentru exemplificare, lectorul folosește planșe și desene colorate. Activitatea cercului aduce o contribuție însemnată la buna desfășurare a campaniei de însămînțări.

Interesul crescînd al țăranilor muncitori pentru însușirea și folosirea metodelor agrotehnice înaintate se vede atât din numărul tot mai mare de participanți la cercul agrotehnic, cit și din activitatea lor. Spre exemplu, țăranii muncitori au aplicat cu pricepere, în pregătirea plămforelor pentru gunoi, în selecționarea semințelor, în îngrijirea vitelor și în alle lucrări învățămîntele pe care și le-au însușit la cerc.

In sprijinul producției

Un colectiv alcătuit din cadre didactice de la Institutul de industrie ușoară din Iași și specialiști de la Institutul de cercetări textile, pielărie și cauciuc din Capla, a închinat zilei de 1 Mai noua lor realizare: fabricarea primului fibrometru românesc folosit la măsurarea lungimii fibrelor de bumbac. Vîndînd în sprijinul activității de producție a întreprinderilor, cadrele didactice de la acest institut au realizat în atelierul propriu al institutului două tipuri de fibrometre: manual și mecanic. Noile aparate de măsurat fibre de bumbac efectuează rapid și cu precizie măsurarea fibrelor de bumbac. Fibrometrul românesc a fost experimentat cu rezultate bune în laboratoarele institutului și în diferite întreprinderi.

Radu Petre

președintele C.C. al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt, membru supleant al Consiliului General al F.S.M.

În Grecia, școlile funcționează în case insalubre, în grajduri, în bărci, în timp ce unorii clădirile destinate să servească drept localuri de școală, așa cum arată și ziarul „Fonitis Kastorias”, sînt folosite în scopuri militare. „Războiul a luat sfîrșit — spune acest ziar — statul nu are dreptul să rechiziționeze școlile”. Bine înțeles însă că autoritățile grecești, aflate la cheremul americanilor, nu dau urmare unor astfel de proteste legitime. La Atena, în cartierul Aghi Anargyri, clădirea școlii primare nr. 2 s-a dărîmat peste copii. De sub ruine au fost scoși 107 copii răniți, dintre care 13 răniți grav. Înainte de a fi utilizată ca școală, această clădire servise drept grajd.

Prețutendenii în țările capitaliste, în frunte cu luptei pentru condiții mai bune de viață și muncă, pentru libertate și o pace trainică între popoare stă clasa muncitoare. Unirea învățătorilor și profesorilor în jurul casei muncitoare în lupta pentru apărarea școlii și a tineretului este principalul obiectiv al sindicatelor de pedagogi afiliate la Federația Internațională a Sindicatelor din Învățămînt (F.I.S.E.). Prestigiul organizațiilor sindicale afiliate la F.I.S.E. este în creștere tocmai datorită faptului că ele apără cu consecvență interesele cadrelor didactice și ale școlii, luptînd pentru realizarea unității de acțiune cu toate organizațiile pedagogice. Situația învățămîntului din țările capitaliste este atât de gravă, încît astăzi, alături de organizațiile progresiste afiliate la F.I.S.E., au intrat în luptă numeroase alte organizații sindicale și numeroși pedagogi neorganizați.

Educației progresiștii din țările supuse influenței monopolurilor își dau seama de primejdia care amenință tineretul și își intensifică lupta pentru salvarea lui. Cadrele didactice din țările capitaliste și coloniale, care își dau seama de prăpastia în care este lîrît tineretul din aceste țări, luptă în condiții foarte grele pentru o orientare nouă a învățămîntului, pentru salvarea școlii din situația de decădere în care a ajuns, pentru propoziile lor libertăți democratice și

drepturi sindicale. Lupta acestor educatori ia din ce în ce mai mult un caracter de masă, mergînd adesea pînă la greve, și se bucură de sprijinul crescînd al populației muncitoare. O astfel de grevă de mari proporții a avut loc la 23 martie a.c. în Franța. În această țară funcționează, alături de școlile publice, numeroase școli particulare, cele mai multe profesionale. Recent s-a propus ca unele sectoare ale învățămîntului public să fie transferate la școlile confesionale și să se introducă în școlile publice instrucția religioasă. Această propunere a fost viu combătută de către educatorii francezi care, în semn de protest, au declarat greva de la 23 martie a.c. Este de remarcat că, în asemenea acțiuni cum este apărarea școlii laice, educatorii francezi, ori care ar fi părerile lor politice, luptă uniți. Ei au fost sprijiniți și de părinții elevilor care, fiind solidați în apărarea acestei cauze, nu și-au trimis copiii la școală în ziua grevei.

În Italia, profesorii din învățămîntul secundar și directorii de școli au făcut grevă în zilele de 31.III și 1.IV.1955, pentru mărirea salariilor. La această grevă a participat „Frontul unit al învățămîntului”, mișcare care grupează cele patru organizații sindicale din învățămîntul secundar italian. În Anglia se intensifică lupta dusă de ani de zile pentru obținerea unui salariu egal al învățătorilor și învățătorilor.

În ultima perioadă a făcut incontestabile progrese și lupta cadrelor didactice din țările coloniale și dependente, în special din America Latină și Africa.

Ceea ce este foarte important este faptul că acum educatorii din aceste țări își propun ca scop al luptei lor nu numai realizarea revendicărilor lor vitale, ci și demascarea cauzelor mizeriei școlii și a școlului conținutul pericolos al învățămîntului în condițiile imperialismului.

Învățătorii și profesorii din întreaga lume sînt participanți activi la lupta pentru condiții mai bune de viață și de muncă, împotriva războiului. În rîndurile lor crește tendința spre unitate, spre care și cheamă Federația Sindicală Mondială. Ei sărbătoresc ziua de 1 Mai 1955 sub semnul creșterii unității de acțiune și prin noi succese în apărarea școlii, în apărarea păcii.

Lin experiența școlii sovietice

CIFRE ȘI FAPTE

TINERETE

In instituțiile de învățămînt din Uniunea Sovietică se semnează Apelul Consiliului Mondial al Păcii

Particidul Comunist și Guvernul Sovietic traduc cu perseverență în viața pruncilor lui Lenin cu privire la ridicarea bunăstării materiale și a nivelului cultural al poporului. Bugetul de stat pentru anul curent prevede sporirea continuă a alocațiilor pentru învățămînt și cultură. Cheltuielile în aceste scopuri ating uriașă sumă de 68 de miliarde de ruble. În Uniunea Sovietică sînt cuprinși în diferite forme de învățămînt peste 57 de milioane de oameni. Numărul elevilor din clasele VIII-X a crescut în acest an de peste patru ori în comparație cu anul 1950. În instituțiile de învățămînt superior și în școlile tehnice vor fi primii în toamna anului curent peste un milion de înși. Alocările pentru dezvoltarea științei depășesc suma de zece miliarde ruble.

Sînt bine cunoscute în Uniunea Sovietică numele veteranilor muncii pedagogice, ca de pildă T. M. Kula-nova, care de 50 de ani lucrează în școlile din Siberia. Poporul i-a acordat o înaltă încredere, alegînd-o pentru a treia oară ca deputat în Sovietul Suprem al R.S.F.S.R. De peste 40 de ani muncește în sco-

la A. I. Mihailova, deputat al Sovietului Suprem al R.S.S. Kazah, învățătoare emerită a Republicii. De mulți ani lucrează pe tărîmul învățămîntului A. A. Obrezובה, pro-fesoară la școala de 7 ani din Kandalak-sa, regiunea Murmansk, deputat în Sovietul Suprem al R.S.F.S.R. Nu de mult, oamenii muncii din ra-ionul Sverdlovsk al orașului Kazan au sărbătorit 70 de ani de la naștere și 50 de ani de activitate pedagogică a profesorului de matematică D. I. Ci-mutov. Peste 500 dintre foștii lui elevi sînt învățători și profesori.

In 14 regiuni și finituri ale R.S.F.S.R. în care se valorifică noile pămînturi, li s-au alocat în acest an școlilor 50 de milioane de ruble pentru achiziționarea de utilități și material didactic - cu 21 la sută mai mult decît în anul trecut. De asemenea, aceste școli au primit 790 de centrale electrice transportabile, 905 strunguri pentru atelierele școlare și peste 1.000 de aparate de proiectie. În școlile de pe noile pămînturi mun-cește un mare detașament de pedagogi sovietici. Sute de învățători și profesori

au plecat voluntar anul trecut în Kazahstan, în finitul Altai și într-o serie de raioane unde se valorifică pămîntu-rile înțelenite.

Numărul cluburilor învățătores-ti - republicane, de finit, regio-nale - era, în anii dinainte de război, de peste 300. Acum, această cifră este mult depășită. Zilele acestea s-a deschis la Moscova Casa orășenească a învățătorului. În viitor se vor deschide mereu noi cluburi ale învățătorilor. În cluburile învățătorilor sînt create toate condițiile pentru odihnă: localurile sînt frumoase, utilate cu mobilă confortabilă. Vizitatorii au la dispoziție ziare, reviste, cărți, sah, instrumente muzi-cale. Afișele cluburilor anunță concerte, lecții, filme.

Mai mult de 100.000 de învățători și profesori din școlile elemen-tare și medii și 25.000 de profesori din instituțiile de învățămînt superior ale Uniunii Sovietice sînt membri ai Socie-tății unionale pentru răspîndirea cuno-ștințelor nolitice și științifice. Ei des-fășoară neobosit propaganda științifică în mijlocul populației muncitoare.

Serata organizată de absolvenții școlii se apropie de sfîrșit. Ultimul tur al „Val-sului școlar”, ultimul acord al pianului - și iată momentele înăușătoare ale despărțirii. Le pare rău absolvenților să se despartă de școală, de profesori, de co-legi. Dar viața îi cheamă - și trebuie să plece! Emoționati, profesorii le strîng pentru ultima dată mîinile: „Drăm bun, tineri noștri prieteni!”

Din balconul școlii, absolvenții privesc în jur: livada, mizerul, casa lui Alcaevici Tolstoi - satul Iosnaia Poliana - totuși este inundat de lumina lunii... Nu, sufletul lor este prea plin pentru ca să se poată despărți așa, dintr-o dată! Tăcuti, ei pornesc să se plimbe. Rătăcesc multă vreme în jurul satului Iosnaia Poliana, prin împrejurimile lui deluroase, visînd și făcînd planuri.

— Prieteni! - spune Felix Bakuev, un tînar inalt, cu părul căștaniu - știți că e de minună să fii inginer-electrician? Priuții cită strălucire? - și el arată cu mîna spre orășelul muncitoresc, deasupra căruia strălucesc luminile becurilor electrice. - Da, aceasta este opera minților de aur ale electricienilor!

— Așa dar, Felix, te-ai hotărît definitiv să te înscrii la Institutul electrotehnic? - îl întreabă Mihail Borodaeu. - Numai acolo!

Victoria Epelman se va consacra mun-cii pedagogice. Zoia Dubova nu s-a hotărît încă.

— Iar eu, letelor, voi lucra în uzină, ureau să muncească cu mîinile mele - spune Roza Sestkova.

— Ce noi sîntem felicitasii mamei? Și eu, și Mihail - cu toții vom lucra în uzină. Dar vom ajunge acolo pe alt drum - prin Institut. Altfel, de ce am mai în-vățat la școală?

— Dar nu-i cu nimic rău nici dru-mul care duce din uzină la Institut - ob-servă Zoia Dubova.

„Ivan Ivanovici părăsi cel din urma școala. El lucrează aici, ca director, din anul 1935. Multe sute de absolvenți a con-dus el spre viață și iată că acum mai pleacă alți 44. Care va fi viitorul lor?”

Pină acum nici un absolvent al școlii n-a suferit vreun „înfrîngere” la ex-amenale de admitere în instituțiile de în-vățămînt superior. Dar acum, viața a pus în fața școlii, în ajră de sarcina pregătirii tineretului pentru școala superioară, și o altă sarcină. Tora are nevoie de mun-citori cu o înaltă pregătire culturală! Oare școala a făcut totul spre a-i pregăti pe elevii ei pentru muncă? Da, școala a făcut tot ce i-a stat în putință pentru a le dezvolta marea și frumoasa muncă muncitorului și a colhoznicului. Elevii au fost aproape la toate întreprinderile mai mari din regiune, în colhozuri și S.M.T. Vora au făcut căldorii îndepărtate în Ural, au vizitat Uzina de tractoare din Cealabinsk. Combinatul chimic din Bere-znikovo. Ivan Ivanovici e sigur că mulți din ei, lărd a sta pe gînduri, vor pleca să lucreze la strung, în atelier, în laborator, pe ogoare. Dar ceilalți? Mulți vor pleca în instituțiile de învățămînt super-ior. Desigur! Avem nevoie și de ingineri, de profesori, de academicieni.

Pe Ivan Ivanovici îl neliniștește altee-va: ce vor face aceia care nu vor reuși la examenul de admitere? Nu vor privi ei oare acest lucru ca o năruire a tuturor speranțelor?

„Nu, gîria școlii nu se poate sfîrși prin iminarea certificatului de maturitate - gîndea pedagogul. - Noi putem fi lini-știți numai atunci cînd soarta tinerilor se hotărăște definitiv. Numai atunci!”

„S-au terminat examenalele de admitere în instituțiile de învățămînt superior. Ce a mai rămas?”

„Nu, gîria școlii nu se poate sfîrși prin iminarea certificatului de maturitate - gîndea pedagogul. - Noi putem fi lini-știți numai atunci cînd soarta tinerilor se hotărăște definitiv. Numai atunci!”

„S-au terminat examenalele de admitere în instituțiile de învățămînt superior. Ce a mai rămas?”

„Nu, gîria școlii nu se poate sfîrși prin iminarea certificatului de maturitate - gîndea pedagogul. - Noi putem fi lini-știți numai atunci cînd soarta tinerilor se hotărăște definitiv. Numai atunci!”

„S-au terminat examenalele de admitere în instituțiile de învățămînt superior. Ce a mai rămas?”

Elevii sovietici iubesc cartea

Conducîndu-se după hotărîrile Congresu-lui al XIX-lea al Partidului Comunist al Uniunii Sovietice cu privire la învățămîntul politic, școala sovietică își propune drept sarcină nu numai de a-i educa pe elevii în spirit comunist, dîndu-le o largă cultură, ci și de a asigura dezvoltarea multilaterală a aptitudinilor lor fizice și intelectuale, de a le face cunoscute bazele științifice ale in-dustriei și agriculturii moderne, de a le forma deprinderile de muncă necesare în via-ța. Aceste sînt scopurile instructiv-educative ale școlii, care determină principiul educa-rii la elevi a dragostei de lectură, a necesității cărții ca izvor de cunoștințe.

Adeseori observăm că școlarii se interesează de un anumit gen al literaturii artistice: cărți de aventuri sau povestiri despre animale, cărți istorice sau romane. Acetia cititori trebuie să le suprămă ca e bine să citească cărți cu diferite teme și de genuri diferite: nu numai literatura artist-ică, ci și cărți politice și cărți de populari-zare a științei, articole, cărți și memorii. În felul acesta vom contribui la dezvoltarea din toate punctele de vedere a elevilor.

Unor școlarii manifestă prea de timpuriu interes pentru cărți care nu le sînt încă accesibile. Fără îndoielă că o asemenea lec-tură nu va putea decît să le dăuneze. Cartea trebuie să fie pe măsura puterilor elevilor, și nu numai în ce privește conținutul, ci și din punct de vedere al caracterului expune-rii, al limbii; chiar execuția ei - dimensiunile, coperta, tiparul (caractere mari sau mici), ilustrațiile - toate acestea trebuie să corespundă vârstei elevilor, nivelului deprin-derilor lor de citit, gradului lor de dezvoltare generală.

Forma principală a muncii instructiv-educative în școală este lecția. Străduindu-se ca toți elevii să-și însușească bazele științelor, pedagogii trebuie să aibă o permanentă grijă pentru dezvoltarea interesului elevilor față de literatura corespunzătoare. Prin lecție se organizează lectura din afara clasei a elevilor și se determină conținutul ei.

În școala elementară se pun bazele muncii cu cartea: aici se formează pentru prima oară reprezentările generale ale elevilor despre carte, se cultivă deprinderile elementare de muncă individuală cu cartea și se educă dragostea pentru lectură.

Învățătorii fruntași încep această muncă încă din clasa I-a. Așa, de pildă, învăța-toarea I. A. Reabova, de la școala din Cer-jonjarski, regiunea Astrahan, le este în

mod sistematic copiilor. În cursul primului semestru al clasei I-a, mici povestiri, basme și versuri; după aceea discută cu copiii despre cele citite, le arată poze care corespund conținutului cărții.

La sfîrșitul primului semestru, cînd copiii știu să citească, I. A. Reabova ține o lecție în cursul căreia le arată elevilor cum trebuie să se poarte cu cartea. La începutul lecției ea cercetează de obicei în ce stare sînt abecedarile și cărțile de aritmetică ale copiilor. Apoi le arată regulile după care trebuie citită o carte. Aceste reguli sînt scrise cu caractere mari pe o tablă specială.

Înainte de vacanța de iarnă, învățătoarea organizează o nouă lecție la care le arată elevilor regulile de folosire a bibliotecii. La sfîrșitul lecției ea le citește copiii scrierile Nadejdi Krupskaja către pionieri, intitulată „Păstrează cartea”. După lecția învățătoarea îi ducе pe copii la biblioteca școlii. Acolo ei cercetează, sub îndrumarea bibliotecarului, expoziția de cărți pentru elevii de clasa I-a. Bibliotecarul le arată pe scurt cum pot împrumuta o carte, cit timp o pot ține la ei acasă etc. După această discuție, toți elevii sînt înscrși la bibliotecă și fiecare își se dă cite o carte.

Vizitînd pe părinții elevilor săi, învăța-toarea le dă o serie de sfaturi cu privire la organizarea și îndrumarea lecturii copiilor. Ea urmărește în permanență cum citește elevii cărțile luate din bibliotecă, dacă le păstrează bine, dacă înțeleg cele citite. În clasă se afixează un tabel cu evidența cărților citite.

La sfîrșitul anului școlar, învățătoarea organizează o expoziție a cărților citite de elevi, însoțite de întrebări cu privire la conținutul lor. Cînd copiii pleacă în vacanță, învățătoarea le dă noi teme cu privire la lectura din timpul verii.

În clasa II-a, munca cu cartea devine mai complicată. Aici se intensifică legătura lecturii din afara clasei cu munca în clasă. Astfel, citind în clasă fragmentul din povestirea „Mieutul lui Jucovici” de V. I. Dmitrieva, învățătoarea Konovalova va l-a sfătui pe elevi să citească acasă povestirea în între-gime; atunci cînd elevii au citit în manual de limba rusă povestiri despre animale, li s-a propus să citească acasă povestiri cu aceeași temă de L. N. Tolstoi, E. I. Cearușin, V. V. Blanki.

Învățătoarea Konovalova a organizat un ciclu de lecții pentru citirea povestirilor cu diferite teme ale lui L. N. Tolstoi. La prima

lecție ea le-a povestit pe scurt copiilor despre viața scriitorului, le-a citit povestirea „Pisoiul” și le-a dat o listă a povestirilor lui L. N. Tolstoi, accesibile vârstei lor. După o lună, în cursul căreia învățătoarea a verificat în repetate rînduri cum se desfășoară lectura elevilor, a organizat o lecție de generalizare asupra povestirilor lui Tolstoi.

Adeseori, în clasele a II-a și a III-a se organizează jocuri literare „Ghicesc de unde”, „Spune cine este eroul” etc. De asemenea, se organizează matinee literare (matinee despre basm, despre povestiri cu animale etc.).

În clasele a III-a și a IV-a se lărgesc cercuri lecturii. Copiii citează cărți geografice și istorice, încep să-și alcătuiască albume de lectură și carnet de lectură, unde își notează în mod regulat impresiile asupra celor citite. Aici se organizează mai des matinee literare și conferințe cu cititorii. Școlarii în-cip să citească „Pionierskaia Pravda” și reviste pentru copii. În aceste clase se în-ființează cercuri de „prieteni ai cărții” sau „prieteni ai bibliotecii”.

În clasele a III-a și a IV-a învățătorii se străduiesc să le formeze elevilor deprinderi de citire expresivă, artistică. Împreună cu bibliotecarii și cu părinții învățătorii aleg pentru elevi cărțile corespunzătoare cu interesele acestora, discută adeseori cu ei despre conținutul acestor cărți și caută să le trezească interesul și pentru alte cărți, să le formeze un orizont cit mai larg.

În clasele mijlocii și superioare, munca cu cartea devine și mai complexă. Aici trebuie să educăm gustul elevilor pentru cartea artistică serioasă, pentru literatura politică etc. În scopul intensificării interesului pentru carte și al răspîndirii ei, se organizează pe scară largă discuții și serate literare, se redactează reviste literare scrise de mîna, se editează buletine bibliografice etc. Elevii din clasele superioare (în adeseori, în cercurile literare, referate asupra celor mai diferite cărți.

Așa se educă dragostea adîncă a elevilor pentru lectură și necesitatea permanentă de a citi. În viața școlarului sovietic, ca și în viața oricărui om sovietic, cartea joacă un rol foarte însemnat. Ea ajută poporul sovietic să construiască comunismul.

A. MIGUNOV
colaborator științific superior al Institutului metodelor de învățămînt al Academiei de științe pedagogice a R.S.F.S.R.

In ajutorul cadrelor didactice cuprinse la cursurile de perfecționare

PROPOZIȚIILE SUBIECTIVE ȘI PREDICATIVE *)

Propozițiile subordonate îndeplinesc funcțiile unor părți de propoziție ale regentelor: de aceea denumim subordona-tate: subiective, predicative, atributive, complementive, potrivit cu funcțiunea pe care o îndeplinesc fiecare.

Propoziția subiectivă îndeplinește funcțiunea de subiect al regentului, iar propoziția predicativă de aceea de nume predica-tiv. Spre deosebire de celelalte propozi-ții subordonate, care corespundătoare unor părți de propoziție secundare, se pot izola în analiza frazei, propoziția subiectivă și cea predicativă, corespunzătoare unor părți de propoziție principale, fac corp comun cu propoziția regentă.

De exemplu, în fraza: *Stoiceta mergea grăbit, încotro îl mina vijelia* se despart două propoziții, fiecare cu părțile ei prin-cipale și secundare: 1. *Stoiceta mergea grăbit* (regentă) și 2. *încotro îl mina vije-lia* (circumstanțială de loc), pe cînd în frazele: *Cine nu citește nu învață și Careul e cum mi-lai dai, regenta nu învață*, care nu are subiect, și regenta *Caieul e, care nu are nume predicativ*, sînt incom-plete; propozițiile subordonate *cine nu citește* (subiectivă) și *cum mi-lai dai* (predicativă) le întregesc.

PROPOZIȚIA SUBIECTIVĂ
Spre a distinge o propoziție subiectivă, procedăm întocmai ca la aflarea subiectu-lui folosind întrebarea *cine?* sau *ce?* pusă predicativului (însoțite de complementul lui). În înțelegerea ghicitoare a cărții: *Cîmpul alb, oile negre; cine le vede nu le crede, cine le vede în cunoaște*, propozi-țiile *cine le vede* (cine nu le crede?) și *cine le vede în cunoaște?* sînt subiective.

Situația este cit se poate de clară: to-tuși pedagogii întîlnesc uneori dificultăți în analiza frazelor care cuprind propoziții

gramaticul cuvîntul cărțile este subiectul acțiunii exprimate de un verb reflexiv cu sens pasiv (ca și în *Cărțile au fost numă-rate*). La fel în fraza: *Ti s-a dat cit av-eai de primit*, propoziția *cit aveai de pri-mit* nu este completivă, ci subiectivă.

Confirmarea acestei situații o aflăm în acordul dintre predicat și subiect (prelimi-nar complement): *s-au numărat (plural) cărțile (plural)*, nu *s-a numărat cărțile*, de asemenea: *ti s-au dat banii, nu ti s-a dat banii*.

De asemenea în frazele: *Se știe cine a trecut pe aici și Se înțelege că ai să treci clasa, propozițiile cine a trecut pe aici și că ai să treci clasa sînt subiective, după cum în propozițiile: *Se știe lecțiile și Se înțeleg întrebările* cuvintele *lecțiile și întrebările* sînt subiecte, nu complemente.*

O altă categorie de subiecte și de propozi-ții subiective care creează dificultăți este aceea a subiectelor și propozițiilor subiective de pe lîngă predicativele exorimate prin verbe sau locuțiuni uniperso-nale, ca: *(imi) place, (mă) doare, e frum-os, e de folos, se pare*.

VERBELE COPULATIVE
Existența propozițiilor predicative fiind legată de prezența verbelor copulative, e nevoie să stărîm puțin asupra acestora.

Numele predicativ, cărui îi corespunde propoziția predicativă, exprimă o însușire sau un atribut (în sensul larg de „ocupa-ție, rol, titlu”) al subiectului. De cele mai multe ori, numele predicativ este un adjectiv sau un substantiv, iar verbu copulativ cel mai frecvent este a fi:

Cerul era senin.
Bunicul meu a fost învățator.
Sensul lui a fi ca verb copulativ este acela de „a avea o calitate sau un atribu-t” și acest sens există în toate verbele copulative. Verbele a deveni, a ajunge, a se face, a iesi, a se năste, a se alege, a ră-mine, a sta, a părea, a se numi, a se che-ma, a însemna curînd în esență ideea de „a fi”, de „a avea o calitate sau un atribu-t”.

Astfel a deveni (ca și a ajunge) expri-mă procesul care duce la situația de a fi. Studentul nu este profesor; el devine pro-fesor. Din momentul în care a devenit pro-fesor, el este profesor. La fel a se face și a iesi exprimă diferite faze din procesul de „devenire”; unul redă procesul în curs (se face), celălalt - rezultatul (a iesi).

Fiul meu se face inginer (nu este încă, iar va deveni);
Nepotul meu a ieșit oțier (a devenit ste);
Cînd spunem: *Acest copil s-a născut surd*, înțelegem că „acest copil e surd” și exprimăm prin verbul a se năste ideea de „a avea o calitate prin naștere” în propoziția: *Colectul meu de școală s-a ales deputat*, verbul s-a ales îi corespunde lui este („colectul meu este deputat”), a-dăugîndu-se precizarea „prin alegere”.

Această poezie este o epigramă. La fel, a însemna exprimă noțiunea de „a redă sensu-l”; și corespunde semnului „egal” (din ar-itmetică; deci înseamnă „este” (egal cu)).

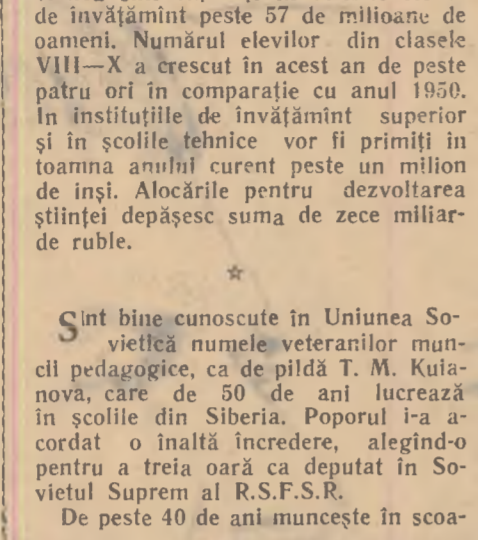
PROPOZIȚIA PREDICATIVĂ
După cum s-a mai arătat, propoziția predicativă corespunde numelui predicativ, și după cum predicatul nominal răs-punde la întrebările *ce (este)?* sau *cum (este)?*, propoziția predicativă răs-punde la întrebările *ce? și cum?* nuse, verbelor copulative de orice fel, și legate de subiect: *Cum este mîncarea? Ce ai să faci? Cum (ce) a ajuns prietenul nostru?*

În frazele:
Mîncarea este cum îți place tie.
Am să mă fac ce esti tu.
Prietenul nostru a ajuns cum (ce) ne așteptam.
propozițiile *cum îți place tie, ce esti tu, cum (ce) ne așteptam* sînt predicative; ele corespund unor nume predicative de felul acestora: *(mîncarea este) delicioasă*, (am să mă fac) *astronom*, (prietenul nostru a ajuns) *fruntăș*.

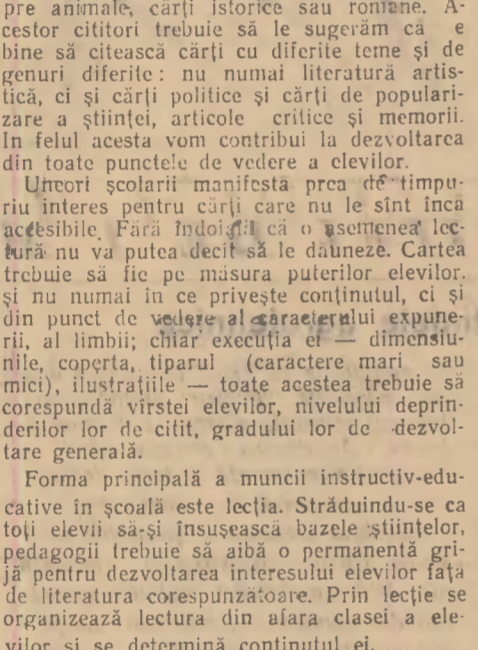
Exemplele se pot înmulți cu fiecare din-te verbele copulative mai sus arătate
Din cele expuse rezultă că, fără a ignora „ogez”, pedagogii trebuie să urmărească în analiza gramaticală fazele de gramati-zare. În felul acesta vor fi să fie încă distinc-ția, de exemplu, între subiectul gramati-cal și cel logic; lucruri foarte importante în aflarea propozițiilor subiective dintr-o frază (evitîndu-se confuzia cu propozi-țiile complementive).
Mai rezultă că o foarte bună metodă pentru distingerea diverselor feluri de propoziții subordonate (deci și a celor subiective și predicative) este referirea nelc-tată la părțile de propoziție respective. Experiența ne-a convins că este mai com-plexă situația gramaticală și mai pot ăsi; soluția atunci cînd recurgem la simplifi-cări, concentrînd ideea dîintr-o propoziție pînă la cea mai limitată expresie posibilă.

*) Consultate organizată de cadreda de limbă și literatură romină a Institutu-lui Interregional de perfecționare a ca-drelor didactice - București.

Studentul Valentin Gorbaciuk, de la Institutul tehnologic de industrie ușoară din Moscova, semnează Apelul de la Viena împotriva pregătirii războiului atomic.



Studentul Valentin Gorbaciuk, de la Institutul tehnologic de industrie ușoară din Moscova, semnează Apelul de la Viena împotriva pregătirii războiului atomic.



Studentul Valentin Gorbaciuk, de la Institutul tehnologic de industrie ușoară din Moscova, semnează Apelul de la Viena împotriva pregătirii războiului atomic.

Studentul Valentin Gorbaciuk, de la Institutul tehnologic de industrie ușoară din Moscova, semnează Apelul de la Viena împotriva pregătirii războiului atomic.

Profesori, invatatori si educatori! imbunatatiti calitatea invatamintului si a muncii de educatie in scolii, institute si facultati! Educati copiii si tineretul in spiritul dragostei si devotamentului fata de scumpa noastra patrie si al prieteniei intre popoare! Cresteti cetateni culti si instruiti, constructori activi ai socialismului!

(Din Chemarile Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Roman cu prilejul zilei de 1 Mai 1955.)

Crește necontenit nivelul muncii în școlile patriei noastre

Educ elevii în spiritul dragostei pentru muncă

Att ca profesor, cit si ca diriginte, al clasei a VIII-a A, la scoala medie mixta nr. 2 din Bucuresti, caut sa educ elevii in spiritul dragostei pentru muncă. Vreau ca elevii mei, viitoare cadre ale constructiei socialiste, sa iubeasca munca, sa stie s-o pretuiasca, sa cunoasca bucuria succedelor muncii si sa doreasca continuu o astfel de bucurie.

La începutul acestui an scolar, am discutat pe larg împreună cu elevii mei, lucrările Conferinței pe țară a U.T.M. din 29-31 Iulie 1954, insistând asupra sarcinilor esențiale pe care această conferință le-a pus în fața lor: învățătura și buna purtare. Totodată, am repartizat și sarcinile, având în vedere ca acelea care cer un efort mai mare să fie date elevilor atemisti.

Am căutat să mi organizez munca în așa fel, încât să pot controla și aprecia cu regularitate felul cum își duc elevii mei la îndeplinirea sarcinilor, atât cele legate de viața obștească, cât și cele legate de viața clasei și a școlii, să creez în sinul colectivului clasei o concepție sănătoasă despre muncă. Am căutat să tin o legătură strânsă cu profesorii care predau la clasa la carei diriginte sînt și să folosesc toate mijloacele cu ajutorul cărora să obțin o reprezentare cât mai clară asupra felului cum muncește fiecare elev în parte: convorbiri cu elevii în recreații, participarea mea directă la activitatea lor obștească — de exemplu la lucrările pentru confecționarea materialului didactic sau la lecțiile de alfabetizare pe care le țin uneori dintre elevii mei. De asemenea, am făcut vizite la domiciliul elevilor, am controlat comportarea lor acasă și în cartier, fiind o legătură strînsă cu părinții.

Un rol important în acțiunea de educare a elevilor în spiritul dragostei pentru muncă l-au avut sesiunile de discuții cu părinții și elevii clasei. În cadrul acestor sesiuni de discuții, un elev prezintă o dare de seamă în care arată situația la învățătura a clasei pe un anumit timp. Urmează apoi discuțiile, în cadrul cărora a fost prezentată și situația școlii în general. Umărind cu perseverență îndeplinirea sarcinilor, mă voi strădui să creez în rândurile elevilor mei o atitudine justă față de munca intelectuală, cit și față de cea fizică, pentru ca în viitor să devină cadre de nădejde ale patriei.



Pe lotul experimental al școlii.

ferie muncii casnice, la plantarea pomilor, săparea și cultivarea curților sau terenurilor virane.

Desigur că am întâmpinat și dificultăți în această acțiune, nu atât din cauza elevilor, cit mai ales a unor părinți cu concepții greșite despre munca fizică. Ajutorul organizației U.T.M., însă, a făcut ca majoritatea elevilor să pretuiască munca fizică și să participe cu drag la diferite lucrări practice.

Este de sine înteleasă că succesele obținute în această direcție au contribuit în mare măsură la întărirea disciplinei în școală.

Umărind cu perseverență îndeplinirea sarcinilor, mă voi strădui să creez în rândurile elevilor mei o atitudine justă față de munca intelectuală, cit și față de cea fizică, pentru ca în viitor să devină cadre de nădejde ale patriei.

Prof. C. ANOAIÇA.

In ajutorul țărănimii muncitoare

În comuna Telu din raionul Stalin lucrează 22 de învățatori și profesori. Ei își pun toată munca, toate forțele în slujba instruirii și educării copiilor țărănimii muncitoare, în slujba înflăcărilor necentenate a comunei.

În primăvara aceasta, în comună se dă o mare bătălie. Țărani muncitori își încordează forțele pentru ca în acest an să obțină o recoltă cit mai bogată, pentru sporirea producției agricole. Și pedagogii se află mereu în mijlocul lor, li învață să folosească cele mai înaintate metode agricole, să smulgă cit mai multe roade pământului.

La școala de 7 ani nr. 1 din comună există o gospodărie anexă bogată și înfloritoare. Adevese, elevii lucrează pe cele 3 ha de pământ ale gospodăriei, îmbogățindu-și cunoștințele agricole. La rândul lor, ei transmit aceste cunoștințe părinților.

Într-o zi, cînd pe ogorul școlii a venit timpul de însămînțat, tovarășa Munteanu, profesora de științe naturale, a propus fetiței lui Gh. Andriș să aducă un pumn de boabe din grîul pe care are de gând să-l semene tatăl ei. Tovarășa Munteanu a arătat apoi copiilor celei doșebite este între grîul semănat pe pământul școlii și grîul pe care urma să-l semene Gh. Andriș, care avea mai multă neștință și mai multe boabe sparte decît grîul sănătos. Așa l-a venit în minte profesorului de științe naturale ideea organizării unui cerc agrotehnic pentru țărani muncitori din comuna Telu. Ea a împărțisit dorința ei și celorlalte cadre didactice, care au fost imediat de acord să se înființeze în comună un cerc agrotehnic menit să dea țărănilor muncitori cunoștințe temeinice de metodele agrotehnice înaintate.

La prima lecție li s-a vorbit despre păstrarea, selecționarea și germinarea semințelor. Apoi au urmat alte lecții interesante despre metode de proiectii, urmările de sute de țărani muncitori. Numeroși țărani muncitori, cum sînt Gheorghe Soos, Ludovic Fülöp, Ștefan Székely și alții aplică cu pricepere, în munca lor, îndrumările cadrelor didactice, obținînd rezultate din ce în ce mai bune.

Învățătorii și profesorii din comuna Telu desfășoară în rîndurile țărănilor muncitori...

Se lichidează neștiința de carte

Cadrele didactice din raionul Rupea, regiunea Stalin, îndrumate de comitetul raional P.M.R. și sprijinite de comitetul executiv al sfatului popular raional muncesc intens pentru stîrpirea analifabetismului.

Acum există 5000 de analifabeti. După cîțiva ani de muncă susținută, cadrele didactice au reușit să lichideze aproape coge-

riinții lor. Ca urmare, numărul elevilor frunțași la învățătura a crescut mult, iar al codășilor a scăzut.

Am căutat mereu prilejuri care să trezească dragostea și interesul elevilor mei pentru munca fizică. De exemplu, am cerut unor părinți frunțași și evidențiați în muncă să le vorbească elevilor despre succesele muncii lor. I-am antrenat pe elevii la diferite activități cu caracter practic. O importanță deosebită are din acest punct de vedere munca desfășurată cu elevii pe parcelele experimentale. Participînd la săpatul grădinii școlii, la lucrările organizate pe parcelele experimentale, elevii prețuiesc acum mai mult munca agricolă și înțeleg mai bine necesitatea aplicării științei și tehnicii înaintate în agricultură, importanța obținerii unor recolte din ce în ce mai mari și de mai bună calitate.

În același scop, l-am îndrumat pe părinții să-i antreneze pe copiii lor și la di-

Oamenii muncii din școlile patriei noastre întîmpină marea sărbătoare a solidarității celor ce muncesc din lumea întreagă cu noi realizări în activitatea lor instructiv-educativă și obștească.

Luptind pentru ridicarea necententă a nivelului muncii lor, învățătorii și profesorii organizează cu o deosebită griji recapitularea materiei de învățămînt în vederea încheierii cu succes a anului scolar, acordă o atenție sporită legării învățămîntului de practică, de activitatea în producție, îmbunătățesc necentent munca de educare a elevilor în spiritul comunismului, lărgesc activitatea lor în mijlocul țărănimii muncitoare, aducînd o contribuție din ce în ce mai însemnată la lupta pentru obținerea unor recolte bogate.

În fruntea oamenilor muncii din școlii se află pedagoșii comunisti, care mobilizează, prin exemplul lor, întreaga masă a cadrelor didactice în lupta pentru fărîșirea viitoarelor cadre de constructori ai socialismului, pentru răspîndirea largă a științei și culturii în rîndurile poporului.

Organizația de partid din școală în fruntea luptei pentru ridicarea nivelului învățămîntului

Lupta pentru continua ridicare a calității învățămîntului stă în centrul preocupării organizației de partid de la școala pedagogică de fete nr. 1 din orașul Constanța.

În adunările generale ale organizației de partid sînt puse în discuție problemele cele mai însemnate ale muncii instructiv-educative. La unele adunări generale participă și cadrele didactice fără de partid, fapt care contribuie la mobilizarea întregului colectiv didactic în lupta pentru pregătirea temeinică a elevilor.

De asemenea, organizația de partid a inițiat discuțiile în cadrul cabinetului pedagogic din școală a unor probleme cu privire la conținutul ideologic-științific al lecțiilor, precum și la îmbunătățirea metodelor de instruire și de educare a elevilor. Aceste discuții au constituit un real ajutor pentru conducerea școlii și pentru fiecare pedagog în parte.

Pedagoșii comunisti din școală se străduiesc să muncească astfel încît să constituie adevărate exemple pentru celelalte cadre didactice. Astfel, profesora comunistă Penelopea Pandicopol, care predă limba română, asigură înarmarea elevilor ei cu cunoștințe adînci și iraice. E-vele se exprimă corect și logic, cunosc bine gramatica și ortografia, au noțiuni temeinice de literatură. Sprijinindu-se pe elevii utemiste, tovarășa Pandicopol a reușit să încheze în clasa ei un colectiv unit, să formeze o opinie generală sănătoasă a elevilor, ceea ce a contribuit mult la ridicarea nivelului la învățătura și la îmbunătățirea disciplinei.

Comunistul Mihai Baidan, profesor de limba rusă, folosește la lecții un bogat material didactic, pe care l-a confecționat cu ajutorul elevilor. Pe baza acestui material, tov. Baidan aplică cu pricepere principiul intuitiv în lecțiile de limba rusă, asigurînd în felul acesta însușirea conștientă a cunoștințelor.

Comunistii din școală sînt preocupați în permanență de a pregăti temeinic pe viitoarele învățătoare pentru activitatea lor în școală. Astfel, le ajută în munca lor practică îndrumîndu-le în întocmirea planurilor de lecții, le învață să confecționeze material didactic, analizează cu seriozitate lecțiile ținute de elevi. Numai în perioada practicii pedagogice continue profesorii comunisti au asistat la peste 65 de lecții practice ținute de elevii anului IV la diferitele școli din oraș.

O griji deosebită acordă organizația de partid din școală îngărmării elevilor cu cunoștințe și deprinderi agricole. Comunistii au ajutat profesorii de științe naturale să întocmească planul activității agricole practice pe parcele școlare, au inițiat

lucrul practic îndrumîndu-le în întocmirea planurilor de lecții, le învață să confecționeze material didactic, analizează cu seriozitate lecțiile ținute de elevi. Numai în perioada practicii pedagogice continue profesorii comunisti au asistat la peste 65 de lecții practice ținute de elevii anului IV la diferitele școli din oraș.

Comunistii de la școala pedagogică de fete nr. 1 din Constanța sînt hotărîți să muncească cu mai multă rîvnă, să nu-și precupească nici un efort în lupta pentru pregătirea temeinică a viitoarelor învățătoare.

ELENA DRAGAN
secretara organizației de bază P.M.R. de la școala pedagogică de fete nr. 1 din Constanța

La ora de dirigenție

Pentru tovarășul Ion Dragomirescu, dirigintele clasei a X-a „B” de la școala medie de băieți nr. 11 din Capitală, marile sărbători ale oamenilor muncii constituie totdeauna un prilej deosebit de intensificare a muncii educative în rîndurile elevilor. Antrenați în pregătirea pentru aceste sărbători, elevii își îmbogățesc cunoștințele politice, devin mai conștienți de însemnătatea muncii lor, depun eforturi tot mai mari pentru ridicarea nivelului învățămîntului și disciplinei.

În acest fel, elevii sînt deprinși să vadă în marile sărbători ale oamenilor muncii prilejuri de a-și întări contribuția la lupta întregului popor pentru o viață fericită, sinte educativ în spiritul dragostei pentru patrie, pentru realizarea poporului muncitor, pentru oamenii muncii de pretulindeni.

Întîmpinarea zilei solidarității internaționale a celor ce muncesc a adus în clasa profesorului Dragomirescu noi succese în munca instructiv-educativă. În același timp, elevii s-au pregătit pentru ca ziua de 1 Mai să fie sărbătorită într-un cadru într-adevăr festiu.

Cu deosebită griji a fost organizată ora de dirigenție închinată zilei de 1 Mai. Cu atenție încordată, elevii au ascultat referatul colegului lor Florin Bejan despre însemnătatea zilei de 1 Mai. Datele amănunțite din istoria acestei sărbători a proletarietului, analiza situației internaționale de azi au dovedit cunoștințele bogate pe care le primesc elevii în cadrul activității politico-educative, interesul și dragostea pe care le manifestă ei față de lupta oamenilor muncii de pretulindeni pentru libertate și pace.

Discuțiile care s-au purtat pe marginea referatului au fost pentru elevii acesti un nou prilej de a arăta că au înțeles strînsa legă-

Cijre grăitoare

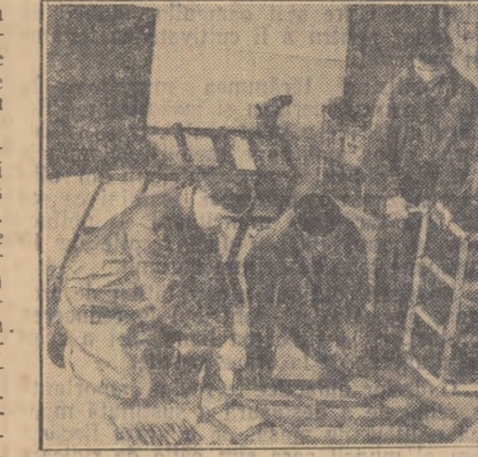
- În anul scolar 1938/1939 funcționau în țara noastră 1577 de instituții preșcolare, cuprinzînd 90.787 de copii. În acest an scolar funcționează 6.406 instituții preșcolare, care cuprind 274.953 de copii.
- În timp ce în anul 1938/1939 existau în țara noastră doar 41 de facultăți, în anul 1954/1955 funcționează în țară un număr de 144 de facultăți. A crescut de asemenea, în mod considerabil, numărul studenților. Astfel, numai la cursurile de zi studiază în acest an scolar 61.799 studenți față de 28.728 citi studiau în anul 1938/1939. În anul scolar 1938/1939 nu existau în învățămîntul superior cursuri fără frecvență și cursuri serale. În anul acesta, la cursurile fără frecvență din învățămîntul nostru superior au fost înscrși 15.414 studenți, iar la cursurile serale 1498 de studenți, ceea ce face să crească încă și mai mult numărul tinerilor care-și însușesc o înaltă calificare științifică și tehnică.
- În anul scolar 1938/1939 nu existau în țara noastră nici o facultate în limba minorităților naționale. Astăzi funcționează 16 facultăți cu limba de predare maghiară, care cuprind un număr de 3256 de studenți.
- 29.004 elevi urmau cursul superior al liceului în anul 1938/1939. Astăzi, în școlile medii din țara noastră învăță 86.785 de elevi.
- Cursurile școlilor normale, care pregăteau învățători, erau urmate în anul 1938/1939 de 5.537 de elevi. În acest an scolar, în școlile pedagogice din țara noastră învăță 12.195 de viitori învățători și 884 de viitoare educatoare.

Elevii școlii profesionale din Turda confecționează bunuri de larg consum

Pînă nu de mult, în timpul orelor de practică elevii școlii profesionale din Turda lucreau diverse piese pe care învățătorii le lăcătuse: pileau piese patrulate, dreptunghiulare sau hexagonale, făceau ciocane, clește, fierăștraine, dormuri sau compase pe care le foloseau apoi în atelieri.

În urmă cu cîteva luni, conducerea școlii a hotărît însă ca elevii din anul II, care nu fac practică în uzină, să lucreze în ateliera școlii produse de larg consum. Bineînțele, problema n-a putut fi rezolvată prea ușor de la început. Faptul că școala urma să producă anumite bunuri prevăzute în plan, impunea o anumită disciplină și obligații noi.

În această acțiune a fost antrenat întreg colectivul de maștri instructori și de profesori, precum și elevii școlii. Cei din anul II B și II G (care lucrează în acest atelier) au primit noile sarcini cu multă bucurie. Gîndul că vor lucra produse de



Elevii lucrează la montarea grapelor.

larg consum, că vor deveni o unitate productivă l-a însușit pe elevii, l-a făcut să aibă mai multă încredere în forțele lor.

Organizați în brigăzi elevii au pornit întrecerea. La început nu existau nici o deosebire între felul de muncă al brigăzilor. Toate lucrau conștincios, dar nici una nu se distingea prin rezultate deosebite. Se confecționau sobe și alte obiecte de uz casnic. De la o vreme, brigăzile conduse de elevii Hancu Romanu și Dig Alexandru au început să lucreze din ce în ce mai bine. Amîndoi sînt fii de țărani muncitori, amîndoi știu ce însemnătate are o unealtă bună în lupta pentru recolte bogate. Se gîndeau că grapele pe care le lucrează ei vor fi folosite la sate, vor nimeri poate chiar în mîinile părinți-

va putea să-și cumpere și ea una. Peste vreo trei săptămîni, produsele noastre au început să se pună în vânzare. Unul dintre salariații magazinului mi-a povestit că femeia a venit din nou și a cerut de-a dreptul „sobă de-a școlii”.

Prestigiul școlii a crescut mult. Fabrica de ciment pe lângă care funcționează școala noastră a început să-i repartizeze spre executare diferite piese de rezervă și scule: șuruburi, diuile, clește patente, chei fixe etc.

Colectivul școlii nu se va opri însă aici. Încurcările de rezultate obținute, elevii și maștrii vor depune eforturi din ce în ce mai mari, pentru ca școala lor să se transforme într-o adevărată unitate productivă.

OLIVIA RAMBA

Pentru pregătirea temeinică a examenelor

Grija de a încheia cu succes anul scolar se accentuează din ce în ce mai mult. Învățătorii și profesorii acordă o deosebită atenție atît pregătirii lecțiilor pentru transmiterea noilor cunoștințe, cit și lecțiilor de repetare.

Un exemplu demn de urmat îl constituie, în această privință, felul cum își organizează repetarea materiei profesorul emerit Emil Mortun, care predă matematica la școala medie de băieți nr. 1 din Pitești. O atenție deosebită acordă tovarășul Mortun alegerii problemelor cu ajutorul cărora să-l poată conduce pe elevii în repetarea sistematică a materialului însușit. De pildă, de curînd a ales, pentru repetarea cu elevii clasei a X-a B a problemelor de construcții geometrice, a calculelor cu radicali suprauși și a anumitor formule de trigonometrie următoarea problemă: „Într-un triunghi se cunosc laturile a = √2, b = √3, iar raza cercului circumscris triunghiului este R = 1. Să se construiască și să se rezolve triunghiul”.

La prima vedere, s-ar părea că această problemă nu oferă posibilități mari pentru repetarea diferitelor teme învățate. Totuși, întreaga desfășurare a lecției a dovedit că în această problemă se îmbină într-o unitate încheagată cunoștințele din domeniul trigonometriei, al geometriei și al algebrei. De pildă, la construirea triunghiului, profesorul a rețenat cu elevii etapele necesare într-o construcție: analiza problemei, construcția propriu zisă, demonstrația și disculia. Au construit mai întîi cercul cu raza indicată de datele problemei și, dintr-un punct arbitrar pe cerc, au construit coardele a = √2 și b = √3. Prin unirea extremităților coardelor, elevii au obținut triunghiul căutat.

În disculia problemei, profesorul a reușit să stimuleze în mare măsură atitudinea creatoare a elevilor, ajutîndu-i să găsească condițiile de posibilitate ale problemei. Elevii au observat mai întîi că ambele laturi, a și b, trebuie să fie mai mici sau cel mult una egală cu diametrul cercului. Apoi și-au dat seama că pot exista două soluții: cînd laturile sînt mai mici decît diametrul (adică a < 2 R și b < 2 R) și o soluție cînd o latură este mai mică decît diametrul și cealaltă egală cu diametrul (adică a < 2 R și b = 2 R). Ei au dedus de asemenea, că în acest ultim caz, triunghiul este dreptunghiic, fiind înscris într-un semicerc.

În cadrul problemei analizate, s-a constatat că vor fi două soluții, de oarece a și b sînt mai mici decît diametrul.

În rezolvarea trigonometrică, la întrebarea profesorului: Ce formule vor fi folosite, elevii și-au reamintit ușor formulele învățate anterior. S-au oprit mai

de la problema, profesorul a reușit să stimuleze în mare măsură atitudinea creatoare a elevilor, ajutîndu-i să găsească condițiile de posibilitate ale problemei. Elevii au observat mai întîi că ambele laturi, a și b, trebuie să fie mai mici sau cel mult una egală cu diametrul cercului. Apoi și-au dat seama că pot exista două soluții: cînd laturile sînt mai mici decît diametrul (adică a < 2 R și b < 2 R) și o soluție cînd o latură este mai mică decît diametrul și cealaltă egală cu diametrul (adică a < 2 R și b = 2 R). Ei au dedus de asemenea, că în acest ultim caz, triunghiul este dreptunghiic, fiind înscris într-un semicerc.

În rezolvarea trigonometrică, la întrebarea profesorului: Ce formule vor fi folosite, elevii și-au reamintit ușor formulele învățate anterior. S-au oprit mai

Serata literară a elevilor

Sub conducerea profesorilor lor de limba română, elevii claselor a IX-a „A” și „B” de la școala medie mixtă nr. 1 din orașul Pucioasa, regiunea Ploiești, au organizat de curînd o reușită serată literară. Programul a fost alcătuit din coruri, recitări, precum și cîntăce pe versuri alcătuite de eleve.

De asemenea, a avut loc prezentarea dra-

lor lor — și vezi bine că elevii nu voiau să-și facă școala de ris. Dorința de a confecționa grupe de bună calitate a dat un mare avînt întrecerii dintre brigăzi. Acum, acestea și-au îmbunătățit munca și luptă cu îndrînire pentru cucerirea titlului de „brigadă frunțașă”.

În cîntărea zilei de 1 Mai, maștrii și elevii s-au angajat să depășească planul în medie cu 10 la sută. De asemenea, au hotărît lărgirea sortimentelor. Angajamentele luate au fost îndeplinite cu cinste.

Școala profesională din Turda nu se mîndrește însă numai cu cantitatea produselor sale, ci și cu calitatea lor.

Maștrii se povestește, în legătură cu aceasta, următoarea întîmplare: „În zilele cînd una din sobe era expusă la O.C.L. drept model, am tras și eu cu urechea la ce spuneau cumpărătorii. O gospodină, dintr-un sat venise să-și cumpere o sobă de gîlit. După ce cercetă atentă sobele din magazin, se opri lîngă a noastră și întrebă pe vînzător: — Cit costă asta? — Asta nu se vînde, e numai model. Femeii nu-i plăcu răspunsul, ba chiar se supără.

— Apoi atunci de ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

ce o țineti aici, să încurcari lumea? — Am scopit de datorită mea să mă aprofundez cu privire la cunoștințele meștrilor mei — și să-i explic că vom face mai multe sobe ca aceea și în curînd

Un puternic imbold pentru sporirea continuă a producției industriale și agricole

Oamenii muncii din țara noastră au luat cunoscință cu nesașă bucurie de Hotărârile Consiliului de Miniștri...

prin creșterea continuă a productivității muncii, prin înfățișarea unui regim sever de economii în toate domeniile de activitate...

Se proiectează o zi internațională a Chartei Educatorilor

De la sesiunea din Moscova a Comitetului de înțelegere, mișcarea în favoarea Chartei Educatorilor s-a dezvoltat foarte mult...

In preajma marii sărbători

În ultimele săptămâni, oamenii muncii din școli au trăis ziarului nostru numeroase scrisori în care vorbesc despre participarea lor...

Bibliografie

A APARUT NR. 1, 1955 AL ANALELOR ROMINO-SOVIETICE, SERIA PEDAGOGIE-PSIHOLOGIE

Bucuria și recunoștința noastră

Cu multă bucurie și recunoștință au primit cadrele didactice din școala noastră recenta Hotărârea...

Informație

Răspunzând invitației Ministerului Învățămîntului Public din Republica Sovietică Federativă Socialistă Rusă...

Pentru îmbunătățirea muncii în rîndurile părinților

Conștienți de faptul că numai printr-o legătură strînsă între educatori și părinți se pot rezolva...

O inițiativă frumoasă

Colectivul cadrelor didactice de la școala de 7 ani din comuna Culeiul Mare...

Conferința de la Bandung — un însemnat succes al cauzei păcii și colaborării între popoare

de la Bandung a arătat că „politica de forță”, a cărei caracter agresiv este evident, este respinsă și condamnată...

Activitatea extrașcolară a elevilor

Cadrele didactice de la școala medie nr. 4 din Sibiu acordă o deosebită atenție manifestărilor culturale ale elevilor...

In familia unui procuror american

TATAL: — Măi mințit pe mine, al mințit pe mama ta, mințit pe învățătorii... Ce-al să ajungi cînd ai să fii mare?

Activitatea extrașcolară a elevilor

Sub îndrumarea cadrelor didactice, pionierii și elevii școlii mixte de 7 ani din Bocea-Română...

