

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

A N U L VII Nr. 317

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 6 mai 1955

Zece ani de la istorica victorie asupra Germaniei fasciste

Anul acesta, la 9 Mai, toate popoarele lumii sărbătoresc 10 ani de la memorabila și istorica victorie asupra Germaniei fasciste care a dezlănțuit cel de al doilea război mondial.

Sărbătorind victoria, popoarele lumii, și împreună cu ele poporul nostru își îndreaptă gândurile cele mai bune, pline de recunoștință către Uniunea Sovietică și glorioasele ei Forțe Armate, care ducînd pe umerii lor tot greul crîncenului război au avut rolul hotărîtor în zdrobirea imperialismului fascist german.

Cel de al doilea război mondial, care a zguduit și însingurat viața pașnică a multor popoare și state din anul 1939 și pînă în anul 1945, a fost pregătut cu febrilitate și știință de forțele cele mai agresive ale reacțiunii imperialiste internaționale și în primul rînd de monopolștii americani, englezi, francezi, germani și japonezi.

Armata noastră a contribuit direct la eliberarea a 3.831 localități, între care 53 de orașe, acoperindu-se de glorie, citată fiind pentru eroismul ei în multiple rînduri în comunicatele Comandamentului Suprem al Armatei Sovietice.

În mai 1945 Armata Sovietică dădu ultimă lovitură armatei hitleriste, cucerind singura orașul Berlin, biroului fazei fasciste. Uniunea Sovietică, cucerind victoria asupra Germaniei fasciste, forță de șoc a imperialismului mondial, a demonstrat omenirii întregi invincibilitatea, forța și superioritatea primului stat socialist al lumii, rezim de nașdaje al păcii și al dezvoltării libere a popoarelor.

Înalta capacitate de apărare a Statului Sovietic a fost dată de puternica industrializare socialistă a țării, în cadrul căreia pîrghia principală a constituit-o industria grea cu pivotul ei — industria construcțiilor de mașini — de colectivizarea agriculturii, de excepționala unitate moral-politică a popoarele sovietice care fac un bloc de granit în jurul guvernului sovietic și al Partidului Comunist. Înalta capacitate de apărare a Patriei și a Statului Sovietic a mai fost asigurată prin înălțarea Armatei Sovietice, armată de prim rang, unică în istoria lumii, armată chemată să apere cuceririle Revoluției din Octombrie, pacea și libertatea popoarelor în lumea întreagă.

Victoria în cel de al doilea război mondial a fost cucerită datorită contribuției hotărîtoare a Uniunii Sovietice care a purtat singura povară aspră a celui mai greu război.

Cel de al doilea război mondial, pregătut cu înfrigurare și cu patimă turbată de imperialismul de pretutindeni și în special de imperialismul americani, englezi, germani și francezi, s-a terminat cu rezultate neprevăzute de grupurile de monopolștii.

În locul nimicirii Uniunii Sovietice către care imperialismul de pretutindeni au îndreptat mașina de război a Germaniei fasciste și a Japoniei militariste, U.R.S.S. a terminat războiul mai puternică de cum fusese înainte, cu un uriaș prestigiu internațional.

Ca urmare a victoriei Uniunii Sovietice asupra Germaniei fasciste și Japoniei militariste, o serie de țări din Europa și Asia s-au desprins de drumul imperialismului și au pornit pe drumul adevăratei democrații. Popoarele din aceste țări, printre care și poporul nostru, și-au luat soarta în propriile mâini și și-au făcut o viață nouă.

Pentru a înlocui roala istoriei înapoi, imperialismul american, englez și francez și-au călcat toate angajamentele solemne luate în cursul războiului și consemnate în documentele conferințelor de la Yalta, Teheran, Potsdam.

Forțele reacțiunii internaționale au realizat multe pacte agresive, au împinzit global pămîntese cu sun de bază aeriene și navale, încercăzînd în țările lor pe toate căile politica înarmării, se opun cu înverșunare la propunerile Uniunii Sovietice de a fi interzise armele de exterminare în masă și în primul rînd armele atomice și termonucleare.

O asemenea poziție a forțelor reacțiunii mondiale și a guvernelor reprezentative din S.U.A., Anglia și Franța nu este cituși de puțin un semn al țării și forței, ci este un semn al slăbiciunii, al panicii și al sentimentului unui apropiat sfîrșit.

În opoziție cu cele ce se petrec în lagărul imperialist și antidemocratic, unde domnește mizeria maselor largi muncitoare, cresc în chip fabulos profiturile trusturilor, unde au loc interminabile greve și domnește o isterie a războiului și nesiguranta zilei de mîine, în lagărul socialismului și al păcii care cuprinde mai bine de 900.000.000 oameni pe un teritoriu ce reprezintă 1/4 a globului pămîntesc domnește calmul, bunăstarea oamenilor muncii, unitatea moral-politică a maselor populare în jurul partidelor comuniste și muncitorești și al guvernelor țării respective.

Popoarele lagărului socialismului și al păcii privesc cu vigilență sporită la uestele deșănțate, criminale ale imperialismului de pretutindeni. Ele acordă o atenție deosebită întăririi capacității lor de apărare. În cadrul căreia, pe baza experienței sovietice, un rol de seamă îl îndeplinește dezvoltarea continuă a industrializării socialiste și în primul rînd dezvoltarea industriei grele, transformarea socialistă a agriculturii, o unitate moral-politică de granit a maselor populare în jurul partidului și guvernului și crearea unor forțe armate puternice, înzestrate cu o tehnică de prim rang și care stăpînesc la perfecție știința și arta militară sovietică, știința și arta învingerii dușmanului.

Ca urmare a ratificării acordurilor de la Paris, țările europene de democrație socialistă, în frunte cu Uniunea Sovietică, s-au văzut nevoite să ia măsuri pe baza celor hotărîte la Conferința de la Moscova, să elaboreze un tratat comun de alianță și asistență mutuală și pentru crearea unui comandament unic al Forțelor Armate. Conferința care va avea loc la Varșovia peste cîteva zile, la 11 mai 1955, pentru realizarea acestor țeluri, este salutăată și sprijinită unanim de poporul nostru, care iubeste pacea și urăște cu toată puterea ființei sale războiul imperialist și pe agresori.

Poporul nostru și Armata sa Populară, care se pregătește zi cu zi pentru apărarea păcii, independenței și suveranității patriei noastre, sărbătorește victoria și pe cuceritorii ei și sint ferm hotărîte ca făcînd zid în jurul Partidului și Guvernului R.P.R., stringînd legăturile de prietenie și alianță cu popoarele lagărului socialist și în primul rînd cu popoarele sovietice, eliberatoarele noastre, și glorioasa lor armată, să țină sus și dirz steagul victoriei și al păcii ce a fost înălțat acum zece ani după zdrobirea Germaniei fasciste agresoare.

PRIN ȘCOLILE PATRIEI

In sprijinul campaniei agricole

Cadrele didactice de pe întreg cuprinsul patriei noastre sprijină intens campania agricolă de primăvară. Ele depun eforturi susținute pentru a îndruma țărani muncitori în vederea efectuării la timp a muncilor agricole și a aplicării în practică a metodelor agrotehnice înaintate.

De exemplu, cadrele didactice din comuna Godinești, raionul Baia de Aramă, regiunea Craiova, desfășoară, sub îndrumarea organizației de partid, o vie activitate culturală. La cele patru cămine culturale din comună, învățătorii țin conferințe pentru îmbogățirea cunoștințelor țărănilor muncitori. De asemenea, articolele de la gazetele de stradă sint schimbate regulat.

Datorită și muncii de lămurire duse de la om la om de cadrele didactice, în satul Racoși din comuna Godinești a luat ființă de curînd o întovărășire agricolă cu o suprafață totală de 20 ha.

O vie activitate culturală se desfășoară și în comuna Buciniș, raionul Caracal. La școala de 7 ani din această comună lucrează învățătorul comunist Vasile Diaconu. El se ocupă îndeaproape de amenajarea parcelei experimentale școlare, care contribuie la răspîndirea metodelor agrotehnice înaintate. Pe lângă experimentarea acestor metode, învățătorul Vasile Diaconu se îndeletnicește de cîțiva ani și cu experiențe micurînți. Așa, de exemplu, printre experiențele aplicate cu mult succes, se numără asolamentul pe 10 ani, altoirea pepenului galben pe dovleac alb, a ardeiului pe roșii și invers, a flori-soarelui pe napi și invers etc. Învățătorul V. Diaconu și celelalte cadre didactice din comuna Buciniș îndrumă pe țărani muncitori în cadrul cercului agrotehnic și prin conferințele ținute la căminul cultural.

O rodnică activitate de răspîndire a cunoștințelor agrotehnice în rândurile țărănilor muncitori desfășoară și alte cadre didactice, cum ar fi Marius Vasilescu din satul Poaleu, raionul Corabia, Ioan Pănescu din comuna Filiași, I. Fălcăan din satul Dăneș, raionul Vinju Mare și alții, care împletesc activitatea din școală cu munca cultural-educativă în rîndurile maselor de țărani muncitori.

Orchestra elevilor

Din inițiativa cadrelor didactice, la școala medie de băieți nr. 11 din București a fost alcătuită o orchestră muzicală. Instrumentele necesare au fost procurate cu sprijinul comitetului de părinți.

De curînd, orchestra a dat primul ei concert, bucurîndu-se de un larg și meritat succes. Numeroșii auditori ai concertului — elevi și părinți — s-au bucurat mult de realizările obținute de membrii orchestrei. Printre aceștia s-au evidențiat elevii Cosma Vladimîr, Dianu Liviu, Constantinescu Stelian și alții, care și acordau selecțiuni din muzica popoarelor.

Cu ajutorul gospodăriei agricole colective

Școala din comuna Seceni, raionul Făget, ține o legătură strînsă cu gospodăriile agricole colective din apropiere. Cadrele didactice de la această școală au folosit pentru anumite demonstrații experimentale, în vederea răspîndirii regulilor agrotehnice înaintate, răsădiște mici, improvizate. În primăvara aceasta, conducerea gospodăriei Seceni a pus la dispoziția școlii cele necesare pentru confecționarea ghivecelor nutritive și pentru însămînțări comparative în răsădiște mai mari.

Elevii școlii de 7 ani din comuna Răchitoasa, raionul Zeletin desfășoară, sub conducerea cadrelor didactice, o activitate obștească interesantă și folositoare. Astfel, ei au plantat peste 100 de puieți de diferite specii. Profesorul de științe naturale le-a explicat cum trebuie plantați pomii într-o livadă pentru a obține rezultate maxime cit și felul cum trebuie îngrijiiți. În acest fel, activitatea obștească contribuie și la lărgirea cunoștințelor elevilor.

De asemenea, cu ajutorul elevilor au fost scoși din pepiniera Ocolului Silvic, pentru a fi sădiți de-a lungul șoselelor și pe terenuri degradate, 125 de puieți de ploș și peste 1000 de puieți de salcîm.

EMIL HUTAN
directorul școlii de 7 ani din comuna Răchitoasa, raionul Zeletin

O activitate obștească interesantă și folositoare

De asemenea, cu ajutorul elevilor au fost scoși din pepiniera Ocolului Silvic, pentru a fi sădiți de-a lungul șoselelor și pe terenuri degradate, 125 de puieți de ploș și peste 1000 de puieți de salcîm.

EMIL HUTAN
directorul școlii de 7 ani din comuna Răchitoasa, raionul Zeletin

Fotocronica „Gazetei învățămîntului“



Acum cîteva zile, copiii din grădinița de cartier nr. 6 din Capitală au primit un dar minunat: muncitorii fabricii din apropierea grădiniței, lucrînd cu drag în orele libere, le-au confecționat un mare număr de jucării și le-au amenajat un teren pentru jocuri, cu groapă de nisip, balansoare și leagăn. Vizita delegației muncitorilor care au adus jucăria a fost o adevărată sărbătoare pentru copii. Veseli, cu cîntece, fîrînd în miini buchețele de flori, copiii au pornit apoi spre fabrică, pentru a mulțumi muncitorilor pentru frumosul lor dar.



În clișeu din stînga: Terenul de joacă nici nu fusese terminat, cînd primii copii au și început să „încerce“ balansoarele. Dreapta: Cu flori și stegulețe spre fabrică, pentru a mulțumi muncitorilor.

Aniversarea proclamării independenței statului nostru

La 9 mai se împlinesc 78 de ani de la proclamarea independenței de stat a Romîniei, de la eliberarea poporului român de sub jugul cîmpitiei dominației turcești.

Prof. univ. I. Ionașcu
laureat al Premiului de Stat

Sărbătorim această zi istorică în condițiile întăririi statului democrat-popular, ale avîntului oamenilor muncii pentru construirea socialismului și ale luptei nestăvilită pentru pace, împotriva ațîțărilor la un nou război mondial.

Grozăviile subjugării otomane au fost adînc simțite atît de poporul nostru, cit și de popoarele din Peninsula Balcanică. Rusia — consecvență politică ei de veacuri, urmărind țelul precis al descătușării popoarelor din lanțurile imperiului otoman — a sprijinit prin toate mijloacele (voluntari, bani, armament) răscoala Bosniei și Herțegovinei (în 1875), a înfierat cu toată energia atrocitățile comise de turci împotriva răsculaților bulgari (în aprilie 1876) și a intervenit pe cale diplomatică în favoarea sîrbilor și mîntenăgriilor, ridică la luptă îndrîjită pentru eliberarea de sub apăsarea musulmană.

În acest timp de puternice mișcări anti-otomane, guvernul pur mosieresc din România, condus de Lascăr Calargiu, se declara pentru „neutralitate“ și înțelegea cu Poarta, sîntîndu-se pe o poziție de tădare a intereselor poporului român dorind să pornească lupta pentru independență și scuturarea jugului semilurii, și de neapăsare a față de lupta popoarelor asuprite din Balcani. Pe de altă parte, acest guvern subscria politica de înfădură economică a țării față de Austro-Ungaria, încheind dezasturoasa convenție comercială din 1875, care avea să satisfacă interesele mosierilor deținători de mari cantități de cereale-marfă, să lovească puternic industria autohtonă în curs de dezvoltare și să provoace economiei naționale în timp de 10 ani, cit această convenție a fost în vigoare, imensa pagubă de 900 milioane lei aur.

Politica guvernului mosieresc a provocat nemulțumiri în masele țărănești și orășenești, de care s-a folosit burghezia, pornind o viguroasă campanie de răsturnare a guvernului și constituind, cu un grup de mosieri, coaliția de la Mazar-pașa, care a izbutit în primăvara anului 1876 să și pună în aplicare planurile și să formeze un guvern burghez-mosieresc, condus de Brătianu și avînd la Externe pe Mihail Kogălniceanu.

În vreme ce Kogălniceanu, ca exponat al unei părți din burghezia interesată în dezvoltarea industriei naționale și a unei piețe de desfacere în interior fără opreliști, mînturșea și ea ajută în ascuns pe răsculații sîrbi, iar C. A. Rosetti sprijinea prin ziarul „Românul“ lupta popoarelor din Balcani, bazată pe ajutorul Rusiei, care — scria dinșul — are intenționa fermă de a interveni cu toată greutatea“ pentru a pune capăt „tristei situații a popoarelor creștine“, Brătianu, pentru a fi pe placul puterilor apusene, declara că n-are „decît o opinie în respectul neutralității absolute“, se felița că la îndemnul Europei s-a abîntat „de la orice participare în luptele întreprinse în Peninsula Balcanică“ și, pentru a manifesta mai limpede poziția „neutralității“, ordona desconcentrarea trupelor, pentru care ispravă agentul nostru diplomatic Sendra raporta la București satisfacția lordului Lyons „de a afla că guvernul nostru a trimis rezervele ce erau concentrate, la căminurile lor“.

Cînd în decembrie 1876 s-a întrunit la Constantinopol conferința ambasadorilor marilor puteri, la intervențiile repetate ale Rusiei în folosul cauzei răsculaților, Anglia a fost aceea care a îndemnat pe sultan să proclame înfama constituție prin care România era considerată „provincie privilegiată“ a imperiului otoman. La protestul agentului diplomatic român, ambasadorul englez la Constantinopol a susținut cu cinism „leza Porții“, cu mai multă insistență chiar „leza otomanilor“. În același timp, guvernul englez manevra în slăbăscă hotărîrea de luptă a Rusiei pentru eliberarea popoarelor subjugate de turci, dar încercarea lui a eșuat, răspînzîndu-se că „Rusia nu mai poate face nici o concesie și că va izbucni războiul“. Nesocotînd condițiile juste ale Rusiei, guvernul englez a fost acela care a încurajat Poarta să respingă protocolul încheiat de marile puteri la Londra (martie 1877) ceea ce a determinat poporul rus să dezlănțuie războiul just de eliberare a popoarelor de sub dominația semilurii, în aprilie 1877.

Dornic să vadă angajată Rusia într-un război de uzură, Bismarck a cerut lui Carol de Hohenzollern să se înțeleagă cu Rusia și de aici a urmat sedința consiliului de coroană la București în ziua de 1 aprilie 1877. Întrebați dacă trebuie sau nu încheiată o convenție cu Rusia, toți reprezentanții mosierimii, cunoscînd adîncile nemulțumiri ale maselor și temîndu-se că înarmarea lor le-ar ajuta să provoace prin violență eliminarea răsăsișilor feudale din țară, s-au declarat împotriva oricărei înțelegeri, unii dintre ei propunînd chiar o ocupație a țărilor austro-ungare.

Pentru semnarea convenției s-au pronunțat C. A. Rosetti și Kogălniceanu, reprezentanții unor părți burgheze politice și comerciale, dornice de propășire industriei naționale. Aceste elemente progresiste și-au dat seama că România nu putea rămîne neutră, cînd marile puteri nu-i garantau neutralitatea. Pe de altă parte, mai apropiați de masele răsănești și țărănești, ei exprimau convingerea acestora că independența le va aduce un trai mai bun.

Sub presiunea evenimentelor și a maselor populare, guvernul burghez-mosieresc a semnat la 4 aprilie, prin Kogălniceanu, nota agentului diplomatic român din Viena, datată 9 aprilie: „Lordul Derby a comunicat contelei Andrássy... că îi pare nedrept de a se opune intrării trupelor, din moment ce s-ar tolera intrarea rușilor în România“. Nici celelalte mari puteri n-au dovedit vreo înțelegere pentru rezolvarea justă a problemei naționale a Romîniei, după cum o dovedesc mai multe documente publicate de Academia R.P.R. în colecția privind Războiul Independenței. Astfel, guvernul Franței declara agentului diplomatic român că „nu poate lua nici o inițiativă“, cel italian făcea să se știe că acțiunea sa „nu poate fi decît colectivă“, iar guvernul austriac „a calificat — după cum comunica agentul diplomatic român — sever, ceea ce el numește lipsa noastră de sinceritate“, preținzînd Romîniei demobilizarea trupelor.

După ce Rusia a declarat la 12 aprilie război Turciei, burghez-mosierimea a ratificat convenția la 16 aprilie. Ostașii ruși s-au bucurat de o primă entuziaștii din partea populației. După venirea ostașilor rușii, turcii au început să bombardeze țărmul românesc al Dunării, fără să țină seamă de avertismentul dat de Kogălniceanu că „nu vom rămîne cu brațele încrucișate atunci cînd turcii vor intra în România pentru a nimici orașele și satele noastre“.

Sub presiunea maselor, guvernul burghez-mosieresc a trebuit să părăsească poziția „neutralității“ și să părăsească pe drumul luptei pentru eliberarea de sub jugul otoman. Faptul acesta reiese clar din nota agentului diplomatic austriac din București, adresată lui Andrássy la 28 aprilie, care relatează despre: „...agitația continuă a reprezentanților poporului, care ținde la declarația de independență și de război contra Porții“.

Camera a luat act de starea de război cu Turcia, ceea ce echivala cu ruperea oricărei legături de supunere față de imperiul otoman.

Marile puteri apusene s-au opus în felurite chipuri să recunoască independența Romîniei. Guvernul german condiționa în mod cinic această recunoaștere de rezolvarea afacerii Stroussberg, iar cel englez declara că „Engliza are interes la existența imperiului otoman, iar ea stă independent puțin în importă de este sau nu România“.

În acest timp, trupele rusești se pregătuseră să treacă Dunărea în Bulgaria, pe cînd cele romine erau concentrate în Oltenia pentru apărarea țărmului stîng al fluviului și desăvîșirea instrucției, tot atît de plină de lipsuri ca și echipamentul, armamentul și aprovizionarea.

În noaptea de 14/15 iunie, trupele rusești trec Dunărea pe la Zimnicea, cuceresc Sîstov, înfîmîntate cu bucurie de populația bulgară. La 20 august, oastea romînă trece Dunărea pe la Corabia, iar la 30 august, unde pier 16.000 ostași, dintre care 2300 romîni. Trupele noastre reușesc totuși să cucerască puternică redută. Începu apoi încercuirea Plevnei, la care au adus contribuții însemnate ostașii noștri, cum o dovedesc ordinele de zi ale generalilor ruși, în care se subliniază „curajul arătat în lupte“ și se exprima încrederea „că la orice ocazie regimentul dv. va reprezenta armata romînă cu demnitate și onoare“ (ord. de zi al gen. maior Lascăr v., către reg. 3 Călărași). Între ostașii romîni și ruși se adîncesc legăturile de prietenie. Muncitorul St. Georgescu, sergent în Războiul Independenței, notează în memoriile lui: „Bulgarii ne-au împintinat cu de-ale mîncării și băuturii... Seara am făcut împreună cu rușii o petrecere de s-a „dus vosta“. La cîntecul de fluier al unui țărăn român, „se prînseră în hora romînească: cațari, cubani, caucazieni...“ Ei încheie simplu: „Cît am fost în contact cu acești oameni, am putut aprecia la dîșii caracterul lor cavaleresc“. Aceleși memorii dezvăluie și latura înțelegătoare a războiului nostru pentru independență, arînd starea de neigenia, lipsa de echipament și proasta organizare a aprovizionării trupelor, căroră li se dădea doar puțin mucedă și „brînză vie“ — cum îi ziceau soldații.

La 23 noiembrie, Osman Pasa a fost silit să se predea ostașilor ruso-romine. Plevna, fiind cucerită, drumul ostașilor ruse era deschis spre Adrianopol. Un ger de —25°, cei înfrîng rezistența a peste 70.000 de turci și ocupă Filipopol (Plovdiv). La începutul anului 1878 cade și Adrianopolul, sîlînd pe turci să ceară pace. Tratatul se încheie la San Stefano, prin el Turcia fiind silită să recunoască independența Romîniei, Serbiei, Muntenegruului și să accepte constituirea principatului Bulgaria.

Independența de stat a Romîniei, recunoscută prin tratatele din 1878, s-a putut înfăptui numai datorită războiului dus de Rusia în colaborare cu armata romînă. Tăărănimea muncitoare și sărăcimea orașelor au dus greul războiului, vîrșîndu-și din belșug sîngele pentru eliberarea din robia turcească, în speranța unei vieți mai scîlpite de apăsări și nevoi.

Sperațiile țărănimii și muncitorimii au fost înselate de burghez-mosierimea beneficiară a roadelor independenței. Adevărată eliberare a oamenilor muncii nu s-a putut înfăptui decît odată cu dărîmarea odiosului regim burghez-mosieresc, adică după 23 August 1944, după biruința eroicei Armate Sovietice, eliberatoare a patriei noastre de sub jugul hitlerismului, odată cu cucerirea puterii politice de către clasa muncitoare.

Sesiunea științifică a Societății de științe matematice și fizice

În zilele de 2 și 3 mai au avut loc în Capitală lucrările primei sesiuni științifice a Societății de științe matematice și fizice din R.P.R.

La sesiune au participat numeroși academicieni, membri corespondenți ai Academiei R.P.R., șefi de catedre de specialitate ale universităților și institutelor politehnice din țară, Institutului pedagogic, profesori și învățători emeriți etc.

În cadrul lucrărilor sesiunii au fost prezentate o serie de referate și comunicări științifice originale din domeniul științelor fizice și matematice. S-au prezentat de asemenea referate de ansamblu privind orientarea actuală a învățămîntului nostru matematic și fizic, precum și modul de a preda aceste științe elevilor și studenților.

Acad. Gr. C. Moisil a prezentat lucrarea originală „Asupra unui analog al teoremei de concurență a înălțimilor unui triunghi“, acad. E. Bădăru a vorbit despre „Dezvoltarea studiului opticii în R.P.R.“, acad. Al. Müller a relatat despre noile metode de lucru în promovarea științelor matematice, iar prof. univ. H. Hulubei despre „Aplicațiile actuale și de viitor ale fizicii nucleare“.

(Agerpres)

Despre verificarea și aprecierea cunoștințelor elevilor

Sintem în perioada încheierii ultimului pătrar al anului școlar și ne mai desparte puțin timp de examenle de sfârșit de an. În această etapă, verificarea și aprecierea cunoștințelor elevilor, verificarea și aprecierea științelor și a celorlalte științe, este o problemă deosebit de importantă și mai mare. Cadrele didactice, directorii școlilor și organele de îndrumare și control ale școlilor de învățământ trebuie să aibă o preocupare deosebită pentru această problemă, deoarece iustă și rezonabilă contribuie în mod nemăsurat la îmbunătățirea calității muncii instructiv-educative din școală. Notele finale pe care le dobîndesc elevii la fiecare obiect în parte trebuie să reprezinte bilanțul real al rezultatelor obținute de ei în cursul anului școlar.

Organele învățământului trebuie să ducă la luptă susținută împotriva atitudinii neisuse manifestate de unele cadre didactice care apreciază cunoștințele elevilor nu după cerințele programelor școlare, ci după nivelul mediu al lucrării la care predau. Această practică are urmări cu atât mai grave, cu cât citim unele secții de învățământ cu exerciții. Fără să cerceteze adine nivelurile cunoștințelor elevilor dintr-o anumită școală sau la anumite clase, aceste secții de învățământ apreciază drept pozitive și popularizările rezultatele obținute de unele școli sau profesori ai căror elevi, de fapt, sînt departe de a avea nivelul de cunoștințe și deprinderi cerut de programele școlare. Asa, de exemplu, secția de învățământ a orasului Ploesti a apreciat ca bune, pe baza unor lucrări de control, cunoștințele de matematică ale elevilor din clasele V-a „B” de la școala de 7 ani nr. 13. La lucrarea de control dată elevilor acestei clase de organele secției de învățământ regional, la începutul pătrarului IV, s-au dovedit însă că aceștia nu cunosc toate cu mult sub nivelul cerut de programa școlară și sub nivelul arătat de notele nuse de profesor în cursul pătrarului III. Din cercetarea acestor lucrări a reieșit că majoritatea elevilor au lipsuri serioase în ce privește efectuarea unor operații cu fracții ordinare, nu cunosc ordinea efectuării operațiilor, nu sînt deprinși să efectueze rațional și ordonat calculele și nu știu să facă transformări simple în sistemul metric.

Faptul că unii profesori manifestă o exigență scăzută față de cunoștințele elevilor s-a putut constata și cu alte prilejuri. De exemplu, la examenle de admitere în instituțiile de învățământ superior din august 1954, unii absolvenți ai școlilor medii au dat răspunsuri nesemnificative, deși parte din ei pleaseră din școala medie cu note bune, sau chiar cu diplome de merit. Usurîța manifestată în această direcție de unii profesori sau unele conduceri ale școlilor dovedesc că nu peste tot s-a înrădăcinat suficient simțul de răspundere pentru rezultatele muncii, că mai există școli în care dăruie luca după procente mari, obținute nu prin muncă susținută din partea profesorilor și a elevilor, ci pe calea foarte comodă și nedreaptă a umflării notelor.

Mai sînt unele cadre didactice care nu s-au ocupat pe oare în întregime de elevii lor, notele pe care le merita cu adevărat. Se mai practică încă sistemul de a pune note mici pe primele pătrare sau la începutul fiecărui pătrar, pentru „a stimula”. Așa au procedat, de pildă, tovarășii Eleonora Roman, profesora de limba rusă la școala medie din Ceahlău, regiunea Bacău, tovarășii Pavel Baidan, profesor la școala medie din Păscani, regiunea Iași, etc.

Există o serie de lipsuri și în ceea ce privește evidența curentă a cunoștințelor elevilor. Unii profesori încheie situația elevilor la sfîrșitul pătrarului și pe baza unui număr foarte redus de note, sau chiar a unei singure note care reprezintă aprecierea unui singur răspuns sau a unei lucrări de control curent. Notele puse în catalog nu oglindesc întotdeauna procesul de creștere a cunoștințelor elevilor, atitudinea lor față de învățare în decursul întregului pătrar. În unele școli, elevilor care au luat o notă mică la începutul pătrarului, cu toate eforturile pe care le depun ulterior, situația la încheierea lui se încheie din baza acestor note și nu se stimulează, dar îi dezamărește și-i face să creadă că munca lor este zadarnică.

Cu multă precizie a desfășurat tov. Nutu lecția privind „Primele transformări revoluționare ale regimului de democrație populară din țara noastră”. La începutul orelor, prin întrebări puse elevilor, a fost caracterizată perioada imediat următoare actului istoric de la 23 August 1944 și pînă la 6 Martie 1945. Elevii au dovedit cunoașterea problemelor, deși acestea sînt destul de grele pentru posibilitățile lor de înțelegere. Prin întrebări ajutătoare, profesorul a reușit să stimuleze discuții, să dezvolte înțelegerea elevilor, corîndu-le să se pronunțe și asupra unor probleme a căror explicare nu era dată, de-a gata, în manual. Astfel, de exemplu, elevii au fost înțelegători de ce revoluția desfășurată în țara noastră este o revoluție democratic-populară. Ei au răspuns just la această întrebare, subliniind participarea largă, cu adevărat populară, a masei de oameni ai muncii la înfăptuirea prefacerii revoluționare din țara noastră, la lupta pentru zdrobirea fascismului, pentru democratizarea țării, pentru reforma agrară etc.

O problemă mai greu de lămurit a fost aceea a dictaturii revoluționare-democratice a clasei muncitoare și a țărănilor. Elevii au arătat că aceasta era o dictatură a proletariatului și a maselor țărănești, dictatură îndreptată împotriva forțelor reacționare ale moșierilor și burgheziei. Școlul acestei dictaturi era de a smulge din minile exploatareților puterea economică și politică, de a democratiza țara și a o refăce din punct de vedere economic. Ei au subliniat faptul de că această luptă rolul conducător l-a avut clasa muncitoare.

Discuția pe pregătirea temei pentru a se putea trece la lecția nouă, la tratarea în anuinaștime a primelor transformări revoluționare ale regimului de democrație populară și îndoeșii, a legăturii și aplicării reformei agrare după 6 Martie 1945. La început, profesorul a caracterizat situația internă și externă în acel timp, scind în relief faptul că lupta pentru înlăturarea reliefului agrare se împletea cu lupta împotriva fascismului, pe plan extern și întru, cu lupta pentru democratizarea și refacerea economică a țării. În acest timp, elevii urmăreau pe țărani din agricultură și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesorul de științe naturale de la școala pedagogică din Carei a prezentat în mod clar și amănunțit, împreună cu elevii, o seră și curg a confecționat un număr de 150 ghișee nutritive.

Au mai vorbit de asemenea despre realizările lor tovarășii Alexandru Bălnescu, directorul școlii din comuna Laschia, Felicia Popa și Rozalia Telegaș, din Satu Mare, Gh. Săfăru, directorul școlii din comuna Vad, raionul Sighet, tînărul profesor Vasile Fați și alții.

Participanții la schimb de experiență au vizitat colțul naturii vii al școlii pedagogice din Carei.

Organizarea acestui schimb de experiență a constituit un ajutor prețios în munca pe care o desfășoară cadrele didactice pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe agricole.

Ciliva elevi au demonstrat în fața participanților la schimb de experiență cum anume se execută o serie de lucrări practice în cadrul lecțiilor de științe naturale și al activității extracștate la acest obiect. Astfel, s-a demonstrat convingător că țărani, s-au executat lucrări de îndrumare a cartofului etc.

Profesor

In instituțiile de învățămînt se desfășoară pregătirile pentru examene

Pentru consolidarea cunoștințelor de gramatică

Recapitularea întregii materii la sfârșitul anului școlar are o importanță deosebită. Cu ajutorul recapitulării, cunoștințele însușite de către elevii fragmentar — pe lecții, teme și capite — sunt încadrate într-un sistem unitar, care dă o privire de ansamblu asupra întregii materii.

Recapitulând cu elevii din clasele a VII-a și a X-a cunoștințele de gramatică studiate în timpul anului școlar, acord o deosebită atenție repetării frazelor. Lecțiile de recapitulare a frazei își dau prilejul de a sintetiza cunoștințele

de elevilor, de a-i ajuta să rețină esențialul. Constituind o îmbinare de propoziții felurite ca formă, înțeles și conținut, fraza trebuie considerată totuși ca un întreg, ca o expresie a unei gândiri complexe, alcătuită dintr-un tot unitar, bine înțeles. Ea exprimă un singur conținut, care nu se poate despărți de el în mod convențional în elementele lui constitutive, pentru motivul că alcătuiește o unitate desăvârșită.

Intrucât însă din considerații didactice fraza a fost studiată în mai multe lecții, prin fragmentarea ei pe categorii

de propoziții, cu prilejul recapitulării eu caut ca pe baza stabilirii legăturilor obiective dintre propoziții să-i fac pe elevi să înțeleagă ideea complexității și a unității deplină a frazei. Pentru aceasta caut să scot în evidență diferitele raporturi care se stabilesc în fraza între propoziții, forme și mijloacele prin care se stabilesc aceste raporturi, varietatea și bogăția acestor mijloace și forme. Odată cu repetarea cunoștințelor prin conversație, întocmesc pe tablă o schemă de care o completez pe măsură ce primesc răspunsurile elevilor. Iată cum arată schema:

Felul prop. după înțeles	Felul prop. după raporturi	Felul prop. după conținut	Ce exprimă sau cărei părți de prop. corespunde	Conj., locuțiuni conj. sau alte părți de vorbire cu funcție de conjuncție
1. Principale	Coordonate	1. copulative	(legătură)	și, nici, nu numai... ci și...
		2. adversative	(opoziție)	iar, dar, însă, ci... ori, sau
		3. disjunctive	(excludere)	ori... ori, sau... sau, fie... fie...
		4. conclusive	(concluzie)	deci, prin urmare, așa dar, de aceea
2. Secundare	Subordonate (sau coordonate între ele)	1. subiective	(subiect)	că, să, care, cine, ce...
		2. predicative	(nume predic.)	cum, după cum, precum, parca
		3. compl. directe	(compl. direct)	că, să, care, cine, ce, cum, dacă...
		4. compl. indirecte	(compl. indir.)	cui, că, să, (la, de) ce, cum
		5. atributive	(determ. — atribut) (explic. — atribut)	căre, ce, unde, cînd, cum unde, (de, pe, pînă)unde, încoace
		6. circ. de loc	(compl. de loc)	cînd, (de, pe, pînă) cînd, cît timp
		7. circ. de timp	(compl. de timp)	întrucît, întrucît, întrucît, întrucît
		8. circ. de cauză	(compl. de cauză)	căci
		9. circ. de scop	(compl. de scop)	să, ca să, pentruca să, de
		10. circ. de mod	(compl. de mod)	cum, după cum, precum, parca
		11. consecutive	(urmare, consecință)	încl, ori, de, că, să
		12. consecutive	(pedică inițială)	deși, de, că, să, dacă
		13. condiționale	(condiție)	dacă, de, că, în, caz că...

Prin această schemă îi ajută pe elevi să-și întărească mai bine în memorie principalele probleme învățate în cursul anului cu privire la raporturile ce se stabilesc între propozițiile principale și secundare, coordonate și subordonate — și anume: propozițiile principale nu pot fi decît coordonate între ele sau supraordonate, de cînd cele secundare pot fi și coordonate și supraordonate și subordonate. Caut ca schema să cuprindă toate tipurile de propoziții din frază, să indice toate mijloacele prin care se face legătura între ele. De asemenea, caut să scot în evidență bogăția și varietatea acestora.

Cu prilejul lecțiilor de recapitulare a cunoștințelor despre frază, insist și asupra vorbelor de legătură (conjunctii, locuțiuni sau alte părți de vorbire cu funcție de conjuncție) atrăgînd atenția elevilor asupra faptului că în timp ce propozițiile coordonate se leagă cu ajutorul conjuncțiilor, propozițiile subordonate se leagă cu ajutorul conjuncțiilor, al adverbilor și pronomelor relative. Insist în deosebi asupra faptului că există conjuncții (locuțiuni conjunctive) specifice unor subordonate — cum sînt: căci, fiindcă, deși, încl, măcar, că — și conjuncții care leagă cele mai variate subordonate, ca de pildă: să, de, cum, ca etc.

De asemenea, atrag atenția elevilor asupra faptului că în stabilirea tipurilor de subordonate dintr-o frază, trebuie să

se pornească de la înțeles, de la conținut.

În clasa a X-a cer elevilor să facă și considerații de ordin sintactic-stilistic. Cu prilejul recapitulării frazei caut să insist în mod deosebit asupra semnului de punctuație. Astfel, le arăt elevilor că propozițiile coordonate copulative leagă prin „și” se despart uneori și prin virgulă, iar subordonatele așezate înaintea regentei, completivele directe și indirecte pot fi despărțite prin virgulă de regentă. Atrag de asemenea atenția elevilor asupra faptului că subordonatele circumstanțiale, subiectivele, completivele directe și indirecte, atributivele explicative, care pot lipsi din frază fără să-i strîbească înțelesul, se despart de obicei prin virgulă de supraordonatele lor.

În încheiere, le arăt elevilor că o singură frază, oricît de bogată ar fi ea, nu cuprinde de obicei toate tipurile de propoziții. Ajutînd de schemă, elevii înțeleg că fraza este o unitate sintactică complexă, încheiată după reguli precise, care trebuie respectate în exprimarea orală și scrisă.

Fără îndoială că aceste generalizări, în totalitatea lor, se vor face numai la clasa a X-a, la ultima lecție de recapitulare a frazei, după ce s-a repetat întregul material și s-a completat întreaga schemă.

Recapitularea frazei în condițiile ară-

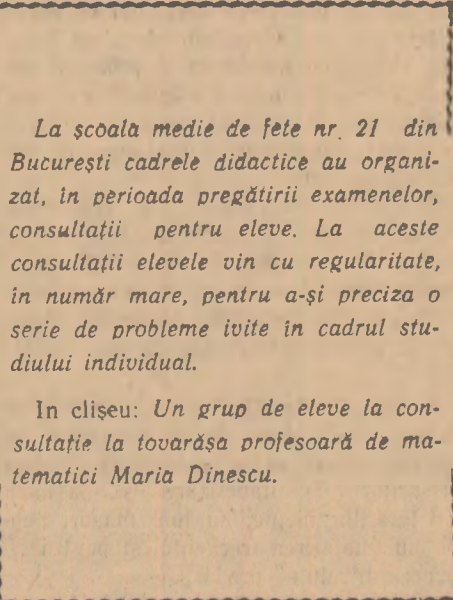
tate nu se poate realiza într-o singură lecție, mai ales că este necesar să se facă și aplicații.

Ținînd seama de volumul materialului și de prevederile programei de învățămînt privitoare la numărul de ore afectat recapitulării finale, repartizez materialul în trei lecții, după cum urmează: în prima lecție repet cu elevii definiția și conținutul frazei, raporturile ce se stabilesc în frază și propozițiile coordonate; lecția a doua o rezerv repetării propozițiilor subordonate; în lecția a treia se completează schema încheiată la prima lecție și continuată la a doua și se trag concluziile.

Odată cu repetarea teoretică, în timpul acestor trei lecții și în special la lecția a treia se fac exemplificații și se analizează din punct de vedere sintactic o serie de texte.

Mă străduiesc să organizez în așa fel lecțiile de recapitulare încît ele să fie interesante, să conțină elemente noi, atractive pentru elevi. Sistemizarea cunoștințelor cu ajutorul schemei, generalizarea și fixarea lor îi ajută pe elevi să înțeleagă mai profund aceste cunoștințe, să și le însușească temeinic.

FLORIAN POPESCU
profesor la școala medie din comuna Fierbinți, raionul Snagov



La școala medie de fete nr. 21 din București cadrele didactice au organizat, în perioada pregătirii examenelor, consultații pentru eleve. La aceste consultații elevele vin cu regularitate, în număr mare, pentru a-și preciza o serie de probleme ivite în cadrul studiului individual.

În cliseu: Un grup de eleve la consultația la tovarăsa profesoară de matematică Maria Dinescu.



La Institutul politehnic

Cadrele didactice de la Institutul politehnic din București acordă o atenție deosebită pregătirii studenților pentru examenele de sfîrșit de an. În acest scop, conducerea Institutului, decanatele facultăților și colectivele de catedră și-au întocmit planuri concrete de acțiune.

Pentru a cunoaște cît mai bine nivelul de pregătire al studenților, colectivele de catedră de la Facultatea de electronică și telecomunicații au analizat rezultatele obținute de aceștia cu prilejul lucrărilor de control și al lucrărilor de laborator. Deoarece s-a constatat că mai există un număr de studenți care nu și-au însușit

cunoștințele prevăzute de programa de învățămînt, colectivele de catedră au organizat meditații (pentru studenții din anii I și II) și consultații cu subiecte anunțate. În orele de meditație, care au fost organizate atît în cadrul facultății cît și la cîmine, studenții lucrează sub supravegherea asistentilor. Aceștia se ocupă de fiecare student în parte, dînd îndrumările necesare pentru rezolvarea lucrărilor și pentru organizarea studiului individual.

Consultațiile cu teme anunțate dau rezultate dintre cele mai bune. O astfel de consultație cu tema „Citirea schemelor”

a fost organizată, de exemplu, pentru studenții anului IV, la disciplina „Centrale telefonice automate”.

La Facultatea de electrohnică s-a întocmit, pentru perioada examenelor, un program al consultațiilor pentru studenții anului IV. Astfel de consultații se dau la disciplinele: Mașini speciale, Aparate electrice, Mașini electrice, Electronica industrială și Economia industriei electrotehnice.

Nu toți studenții înțeleg însă să folosească consultațiile și meditațiile pentru a-și lămurii unele probleme mai grele din materie. Rezultatele nesatisfăcătoare obținute de unii studenți ai anului IV, care au și încenit colocoșii și examenele, sînt o dovadă că aceștia nu folosesc toate mijloacele ce le stău la îndemînă pentru pregătirea lor temeinică.

Alături de conducerea Institutului, organizațiile U.T.M. și sindicate se preocupă îndepărtat de pregătirea examenelor. Numeroase grupe de studenți au analizat rezultatele obținute la învățătura de membri lor și au luat măsuri pentru ajutarea aceluia care întâmpină greutăți în însușirea unor capite din materie.

Un rol hotărîtor în buna pregătire a examenelor îl are activitatea organizațiilor de partid din Institut, care îndrumă întreaga muncă a cadrelor didactice și a studenților. Astfel, din inițiativa organizației de bază P.M.R. s-a organizat o serie de consultații în cadrul cărora s-a discutat problema ajutorului pe care personalul didactic trebuie să-l dea studenților în perioada de pregătire și de deslășurare a examenelor. Ca urmare, s-au organizat o serie de meditații și consultații. De asemenea, s-a constituit o comisie din care fac parte reprezentanții ai conducerei facultății, ai organizației de partid și ai organizațiilor de masă. Această comisie vizitează cîminele unde locuiesc studenții, pentru a constata dacă aceștia au condiții bune de viață și de învățătură, pentru a-i controla și a le da ajutor în muncă.

Temeinica pregătire a studenților va determina obținerea unor bune rezultate la examene.

Măsuri pentru încheierea cu succes a anului școlar

Apropierea încheierii anului școlar pune în fața organelor de învățămînt și a cadrelor didactice sarcini deosebite. Pentru buna rezolvare a acestor sarcini, secția de învățămînt a raionului Lenin din București a luat o serie de măsuri care să fie aduse la îndeplinire de către inspectori, de către metodiștii cabinetului pedagogic, de către directorii, profesorii și învățătorii. Astfel, în planul de muncă al cabinetului pedagogic a fost prevăzută organizarea unor conferințe privitoare la desfășurarea recapitulării. De cînd, în cadrul cabinetului s-a lînat o conștientizare a subiectului „Recapitularea materiei” și un referat cu subiectul „Școala înainte de examene”.

În această perioadă metodiștii cabinetului dau cu regularitate consultații cu privire la metoda unor lecții de recapitulare considerate mai dificile, la repartizarea materiei în vederea lecțiilor de recapitulare, la conștientizarea cunoștințelor elevilor, la specificarea și notarea lucrărilor de control etc. Metodiștii caută să atragă la consultații în special pe acele cadre didactice care au greutăți în munca profesională.

Secția de învățămînt a dat sarcini speciale și directorilor de școli în vederea valorificării din plin a timpului care a mai rămas pînă la încheierea anului școlar. Directorii de școli au întocmit planuri concrete de acțiune, ținînd seama de lipsurile semnlate în perioadele precedente și de rezultatele obținute la învățătura la sfîrșitul pîrîurului III.

O deosebită atenție acordă directorii antrenării organizațiilor U.T.M. în munca de pregătire a examenelor în vederea mobilizării întemistilor și pionierilor — și prin ei a tuturor elevilor — la o muncă susținută și perseverentă.

În cadrul ședințelor cu părinții pe școală și pe clase organizate în această etapă, directorii școlilor sau diriginții prezintă referate cu privire la sarcinile familiei în perioada de pregătire a încheierii anului școlar, lămurind cu acest prilej probleme ca: întărirea timpului de control elevi, pregătirea lecțiilor, necesitatea antrenării activității elevilor din partea familiei, evitarea supraîncălzirii elevilor cu sarcini gospodărești.

Diriginții au sarcina să lîne evidența frecvenței și, print-o strînsă legătură cu părinții, să asigure frecvența regulată a tuturor elevilor, să urmărească felul cum își pregătesc elevii lecțiile, vizitîndu-l la domiciliu, să controleze permanent activitățile din afară de clasă și extracurriculare pentru a vedea ca ele să nu supraîncareze elevii, să naricione regulat la adunările organizațiilor U.T.M., precum și la adunările tematice ale organizațiilor de pionieri care sînt legate de problemele specifice acestei perioade.

Pentru asigurarea desfășurării în bune condiții a recapitulării materiei, directorii de școli intensifică asistența la lecții, dînd o atenție deosebită calității cunoștințelor elevilor la diferite obiecte, verificării și notării acestora.

De asemenea, directorii stau de vorbă cu părinții absolvenților îndrumîndu-i în vederea alegerii unei profesii.

Toate aceste măsuri vor contribui la întărirea muncii din școli, la succesul examenelor.

Să organizăm just recapitularea la limba rusă

În scopul recapitulării în condiții cît mai bune a cunoștințelor de limba rusă, profesorii trebuie să țină seama atît de volumul materiei, cît și de nivelul la învățătura a clasei. Lecțiile de recapitulare trebuie să se folosească metode diferențiate, în funcție de gîlurile existente în pregătirea fiecărui elev în parte. De aceea, atunci cînd alcătuiește planul lecțiilor de recapitulare și al consultațiilor, profesorul trebuie să țină seama de acest lucru.

În general, cu prilejul recapitulării în clasele V—VII este necesar să se insiste asupra foneticii. Elevii trebuie să înțeleagă și să rețină legătura dintre sunete și litere. Este bine să fie fixate prin analiza fonetică o serie de noțiuni de bază: deosebirea între consoanele sonore și surde, moi și dure; deosebirea între diferitele vocale, semnal tare și semnal moale ca sîmne despărțitoare etc.

De asemenea, este necesar să se acorde o atenție deosebită recapitulării noțiunilor privind structura cuvîntului. Aceasta se poate realiza în timpul analizei morfologice.

În recapitularea părților de vorbire trebuie să se insiste asupra funcției și a rolului acestora. Este necesar să se rețină definiția fiecărei părți de vorbire în parte. Elevii vor înțelege mai bine schimbarea substantivelor, a adjectivelor, a verbelor, dacă vom folosi metoda comparației. În acest scop este bine să se întocmească tabele comparative pentru părțile principale și secundare ale vorbirii, precum și pentru caracteristicile gramaticale ale părților de vorbire flexibile.

Cu prilejul recapitulării substantivelor trebuie să se insiste asupra definiției genului, numărului, cazului, declinării. De asemenea, este necesar să se insiste asupra terminațiilor și funcției cazurilor, asupra ortografiei terminațiilor neaccentuate ale substantivelor de genul masculin și neutru în cazul instrumental și la cazul prepozițional, asupra ortografiei terminațiilor neaccentuate ale substantivelor de genul feminin terminate în a, ia, și semnal moale la cazul dativ, prepozițional și instrumental, asupra

terminațiilor în ii, ia, ie (i) ale substantivelor, asupra ortografiei substantivelor terminate în i, s, scl, ci. Pentru aceste este bine să fie folosite schemele declinărilor.

Recapitulînd cu elevii cunoștințele despre adjectiv, profesorul trebuie să dea o atenție deosebită rolului adjectivului în propoziție, dependenței formei adjectivului de forma substantivului la care se referă; schimbării adjectivului după gen, număr și caz; ortografiei terminațiilor neaccentuate ale adjectivului de genul masculin și neutru, a adjectivelor terminate la cazul genitiv în „ogo”, „ego”, la cazul instrumental în „im”, „im”, la cazul prepozițional în „om”, „em” etc.

Recapitularea verbului trebuie să înceapă de la generalizarea materiei parcurse despre verb, cu ajutorul cunoștințelor despre verb predate în cursul anului, folosindu-se tabelele privitoare la timpul și persoana verbului, la formele verbului, la aspectele verbului. După aceste tabele elevii vor repeta conjugarea verbului și timpurile.

În recapitularea cunoștințelor de gramatică trebuie să se folosească procedee cît mai variate, care să trezească interesul elevilor pentru îndeplinirea lucrărilor date. Recapitularea trebuie să-i ajute pe elevi să generalizeze cunoștințele însușite în cursul anului, să le întărească mai adînc. La aceasta contribuie în mare măsură efectuarea independentă a ucărilor, antrenarea elevilor în îndeplinirea exercițiilor aplicative. Este bine să li se dea elevilor exerciții de analiză sintactică, morfologică, fonetică, diclări explicative și creatoare în legătură cu regulile învățate, exerciții din manual care nu au fost efectuate în timpul anului.

Recapitularea materialului lexic este bine să se facă pe teme, care să grupeze lecții asemănătoare după conținut. În cadrul acestor teme trebuie să se organizeze lucrări și exerciții practice.

O însemnată deosebită pentru buna desfășurare a muncii de recapitulare o are și activitatea independentă a elevului acasă. De aceea, profesorii trebuie să acorde multă atenție formulării temelor pentru acasă, precum și lămuririi metodelor care trebuie folosite de elevi pentru efectuarea acestor teme.

MARTA FONARGI

Lecția de recapitulare „Schimbările și metabolismul energetic”

Cursul de anatomie și fiziologia omului predat în clasa a VIII-a reprezintă un sistem încheiat de cunoștințe științifice despre structură și funcțiunea organismului uman, cu scopul de a face cunoscuți elevilor fenomenele ce se petrec în corpul omului, spre a le putea influența în mod conștient. Programa școlară cere profesorilor de științe naturale ca, în predarea acestui curs, să nu se limiteze la o simplă descriere a organelor și a funcționării lor, ci să scoată în evidență legile generale privind structura și funcțiunea diverselor organe, precum și legătura reciprocă dintre acestea. Profesorii trebuie să stăruie, de exemplu, asupra dependenței fenomenelor fiziologice de condițiile de existență ale organismului, asupra caracterului specific al fenomenului fiziologic față de cel fizico-chimic etc.

Pentru a răspunde cu succes la cerințele programei școlare, pentru a consolida, sistematiza și adînci cunoștințele de anatomie și fiziologie ale elevilor, profesorii trebuie să-și planifice din timp lecțiile de recapitulare, sintetizînd materialul predat pe probleme. În alegerea problemelor ce se vor discuta în cadrul recapitulării trebuie să țină seama de faptul că elevii au parcurs întreaga materie și deci sînt în stare să aprofundeze anumite chestiuni care, studiate parțial, au putut să rămîna insuficient însușite.

Recapitularea lecției cu tema: „Schimbările și metabolismul energetic” — care constituie de fapt o sintetizare a întregii materii studiate în cursul anului, trebuie să fie pregătită cu deosebită grijă din partea profesorului. Aceasta trebuie să chibzuieze în primul rînd asupra celor probleme care trebuie să insiste, pe care cunoștințele ale elevilor trebuie să se scrijele, asupra celor legi generale să se operească pentru a le aprofunda și sistematiza. Profesorul trebuie să acorde atenție justei organizării a materialului în cadrul lecției, metodelor pe care le va folosi la această lecție, conținutului întrebărilor pe care le va pune și materialului didactic.

Lecția de recapitulare a cunoștințelor privitoare la schimbările și metabolismul energetic se poate sistematiza în jurul a trei probleme principale: a) asimilația; b) dezasimilația; c) reglarea nervoasă a acestor fenomene. În încheierea lecției se vor desprinde concluzii generale asupra metabolismului.

Lecția poate începe cu o conversație pregătitoare, în care se scoate în evidență legătura strînsă ce există între organism și condițiile lui de existență. Se va arăta că această legătură se stabilește, pe de o parte, prin intermediul substanțelor alimentare și al oxigenului, pe care organismul le ia din mediul înconjurător; iar pe de altă parte, prin bioxidul de carbon, produse de excreție și produse neasimilate pe care organismul le cedează îndărăt acestui mediu.

Profesorul trebuie să discute apoi cu elevii despre cele mai importante categorii de alimente, despre compoziția chimică a acestora și despre importanța lor pentru viața organismului uman. În legătură cu aceasta este necesar să se accen-

tueze faptul că alimentele constituie pentru organism un material constructiv-plastic și totodată o sursă de energie, deoarece în procesul formării substanței vii celulele nu asimilează numai substanța, ci și energia latentă inclusă în ea. Din punct de vedere chimic, molecula substanțelor alimentare este foarte mare și complexă, fapt care trebuie subliniat, pentru ca, pornind de aici, să se discute cu elevii transformarea acestei molecule în procesul digestiv în particule mai mici și mai simple, pe baza cărora se va sintetiza apoi substanța proprie a diverselor organe ale corpului omenesec.

În legătură cu absorbția intestinală, profesorul trebuie să scoată în evidență faptul că absorbția nu este un proces fizico-chimic, o simplă osmoza, ci un proces fiziologic, în care mucoasa intestinală nu are numai o acțiune selectivă, dar este și sediul unor sintezări. El va reaminti astfel elevilor că, din vîlozitățile intestinale, alimentele ajung în circuitul sanguin (se va sublinia cu acest prilej legătura cu organele circulatorii) care le distribuie în tesuturile cele mai îndepărtate, unde pătrund, prin membrana vaselor capilare, în toate celulele organismului și unde suferă o serie de modificări în sensul că particulele aduse se combină, dînd naștere substanței proprii celulelor. Discuțînd cu elevii această problemă, profesorul va căuta ca aceștia să fie pe deplin lămurii asupra mecanismului descompunerii alimentelor cu moleculă complexă în corpurii mai simple, cu care apoi se construiește substanța celulară proprie organismului.

Aiuns la acest punct al lecției, profesorul trebuie să stabilească, cu ajutorul elevilor, definiția asimilației și să facă o scurtă comparație cu asimilația clorofiliană (fotosinteză) la plantele verzi.

Partea a doua a lecției a fost pregătita atunci cînd s-a scos în evidență legătura organismului cu condițiile sale de existență și cînd s-a stabilit că în procesul asimilației celulele înglobează, odată cu substanța alimentară, și energia potențială inclusă în ea. Profesorul va sublinia faptul că, pentru a trăi, organismul trebuie să consume multă energie. De aceea o parte din substanța celulară este arsă cu ajutorul oxigenului și transformată în energie de mișcare și energie calorică. Din această ardere rezultă și o serie de produse toxice — ca bioxidul de carbon și produse de excreție — eîliminate din organism prin intermediul organelor respiratorii și organelor excretorii. Profesorul va atrage atenția elevilor asupra faptului că acest proces de dezasimilație se desfășoară simultan cu asimilația, condiționîndu-se în mod reciproc cu aceasta.

Stabilindu-se astfel cu precizie sensul noțiunilor de asimilație și dezasimilație, se poate trece la partea a treia a lecției, în care se va analiza raportul între cele două procese ale metabolismului. Trebuie să se sublinieze, cu acest prilej, reglarea trofică a procesului metabolic prin intermediul scoartei cerebrale și pe calea hormonală. Elevii cunosc funcționarea sistemului nervos și a glandelor cu secreție internă, așa încît au posibilitatea să în-

țeleagă mai adînc rolul acestora în reglarea procesului metabolic.

Arătînd elevilor legătura de interdependență între organele digestiei, circulației, respirației, excreției, sistemului muscular etc. profesorul va sublinia rolul conducător al sistemului nervos în coordonarea funcțiilor acestor sisteme de organe, cerînd elevilor să dea exemple pentru a evidenția acest lucru.

În încheiere trebuie să se accentueze importanța cunoașterii metabolismului din organism în vederea calculării valorii nutritive a alimentelor, a stabilirii unor rații alimentare juste etc.

Lecția de recapitulare: „Schimbările și metabolismul energetic” poate fi însoțită de o schemă sintetică și rezumativă completată cu un desen schematic pe tablă.

IOAN PETRAȘCU
lector la Institutul interregional de perfecționare a cadrelor didactice din Timișoara

Repetarea și sistematizarea cunoștințelor de matematică în clasa a X-a

Ultima etapă a anului școlar prezintă o importanță deosebită. Atît învățătorii și profesorii, cît și elevii trebuie să depună acum eforturi și mai susținute pentru a recapitula întreaga materie parcursă.

În clasa a X-a, problema recapitulării are o și mai mare însemnătate, deoarece aici este vorba de pregătirea viitorilor absolvenți. Tocmai de aceea am căutat să organizez cît mai bine munca de recapitulare, de sistematizare și de adîncire a cunoștințelor de matematică la această clasă.

Pînă la 1 Mai a. c. mi-am completat observațiile în legătură cu problemele din diferitele capite care au fost mai slab însușite de către unii dintre elevi. M-am ajutat în această privință de observațiile făcute în planurile zilnice de lecții și pe mărgeana lucrărilor scrise și de control curent din timpul anului. Tot în acest scop, pînă la sfîrșitul lunii aprilie le-am dat elevilor lucrări de control, întocmind o evidență sistematică a lipsurilor constatate cu acest prilej.

În întocmirea planului de recapitulare, am ținut seama de greutatea întîmînate de elevi în efectuarea calculului rațional, de greutățile constatate în asimilarea și adîncirea demonstrațiilor la teoremele esențiale, în aplicarea formulelor la rezolvarea diferitelor exerciții și probleme, în reprezentarea figurilor în spațiu, în alegerea metodelor celor mai juste de rezolvare.

Din experiența anilor trecuți mi-am dat seama că în puținele ore rezervate recapitulării nu se poate cîștiga prea mult dacă se stabilesc prea multe teme și, mai ales, dacă se parcurge materialul în același fel ca și în timpul anului. De aceea am căutat să împart astfel materia în cadrul lecțiilor de recapitulare, încît să realizez o le-

gătură cît mai strînsă între temele de algebră, trigonometrie și geometrie.

De pildă, iată ce teme mi-am trecut în plan pentru perioada cuprinsă între 2-25 mai: Săptămîna 3—7 mai: 1) Numere complexe (istoric, definiții, operații); 2) Relații într-un triunghi oarecare (teoremele de trigonometrie esențiale, cu justificare; demonstrarea formulelor pentru aria unui triunghi); 3) Poliedre (elemente; secțiuni principale); Corpuri rotunde (definiții; proprietăți); 5) Inecuții de gradul II; d)scuția trinomiului de gr. II. Săptămîna 9—14 mai: 1) Rezolvarea triunghiurilor prin metode trigonometrice (cazurile oasice; discuția cazului IV; cîteva cazuri speciale); 2) Formule pentru ariile poliedrelor și corpurilor rotunde (se vor face justificări la formulele principale); 3) Formule pentru volumele poliedrelor (accent pe justificarea formulei pentru paralelipipedul dreptunghic, pe deducerea volumului pentru prisma oarecare, precum și pe justificarea formulei pentru volumul piramidei); 4) Volumele corpurilor rotunde (se va insista asupra volumului trunchiului de con); 5) Exerciții și probleme de geometrie și trigonometrie. Săptămîna 16—21 mai: 1) Exerciții și probleme de geometrie cu trigonometrie (două lecții); 2) Lecții practice pe teren (două lecții); 3) Ecuații de grad superior (Teorema lui Bezout, calculul rădăcinilor raționale). Săptămîna 23—25 mai: 1) Ecuații și sisteme trigonometrice (clasificarea pe tipuri de ecuații); 2) Exerciții combinate cu elemente de trigonometrie și algebră; 3) Poliedre regulate — sfera (definiții, proprietăți, justificarea formulelor importante).

Am ales mai puține lecții de algebră. Intrucît mă voi folosi de toate ocaziile pe care le oferă exercițiile de trigonometrie și geometrie, și mai ales cele combinate,

GH. POPESCU
profesor la școala medie nr. 2 de băieți din Lugoj

A zecea aniversare a eliberării Cehoslovaciei

Cale liberă spre învățatură

Anul acesta, la 9 mai, poporul cehoslovac sărbătorește a zecea aniversare a eliberării patriei sale de către glozișoara Armată Sovietică.

În cei zece ani care s-au scurs de la eliberarea țării, poporul cehoslovac a obținut, sub conducerea partidului comunist, succese deosebite de însemnătate în lupta pentru construirea socialismului, pentru pace. Printre acestea se numără și marile succese obținute în domeniul dezvoltării învățământului.

În Cehoslovacia burgheză, studiile în școlile medii și în instituțiile de învățământ superior constituiau un privilegiu al copiilor celor avuți. Copiii de muncitori și de țărani săraci își încheiau activitatea oltă cu absolvirea școlilor de cinci ani. Astăzi, în Cehoslovacia democratică-populară a fost introdus un sistem de învățământ în cadrul școlilor, clădire și de opt ani, după a căror absolvire elevii își continuă studiile fie în învățământ mediu de specialitate, fie în centrele școlare ale rezervelor de muncă ale statului, fie în școlile de ucenici de pe lângă diferitele întreprinderi.

În anul școlar 1954/1955, numărul elevilor din clasele IX-XI ale școlilor medii de unsprezece ani a crescut la 61.000. Numărul elevilor din școlile de specialitate a crescut la circa 138.000, din care 60.000 în școlile industriale, 29.000 în școlile economice și aproape 17.000 în școlile sanitare.

Pe lângă acești elevi, care frecvențează cursurile de zi, mai există un număr de 34.000 de elevi din rândurile oamenilor muncii, care își ridică nivelul cultural și profesional în cadrul cursurilor serale, prin corespondență sau fără frecvență de pe lângă școlile de specialitate.

În anii puterii populare au fost construite anual în Cehoslovacia de două ori mai multe clădiri destinate școlilor decât în anii care au precedat războiului.

În cadrul școlilor au fost înființate așa numitele grupe de tineret, în care, în afara timpului de învățământ, copiii părinților sărați se bucură de îngrijire totală. Astfel, în cursul anului 1953, aceste grupe au cuprins un număr de 126.000 de elevi. De asemenea, a crescut considerabil grija pentru odihna copiilor în timpul vacanței; în anul 1953 au fost trimiși la odihnă 261.000 de copii. În afară de aceștia, un număr de 27.000 de elevi au urmat în același an cursurile școlilor organizate în mijlocul naturii.

Preocuparea multilaterală a statului pentru dezvoltarea copilului se manifestă și în grija pentru copiii de vîrstă preșcolară. Numărul grădinițelor a sporit față de 1948 cu 39 la sută. În perioada cincinalului, începînd din anul 1949 pînă în 1953, au fost înființate 1800 de grădinițe. Copiii se bucură aici de o îngrijire exemplară.

O mare dezvoltare a cunoscut în anii puterii populare și învățământul superior. Astăzi există în Cehoslovacia 40 de instituții de învățământ superior, iar numărul studenților — aproximativ 50.000 — întrece de două ori numărul studenților din ultimul an universitar. În același timp, un număr de 22.000 de oameni ai muncii își completează cunoștințele sau își desăvîșesc instruirea în cadrul formelor de studiu prin corespondență, la cursurile serale etc.

În timp ce în perioada republicii capitaliste cheltuielile statului pentru învățământ, scoțite pe cap de locuitor, constituiau doar 0,21 coroane, statul de democrație populară a alocat în acest scop, numai în cursul anului 1953, o sumă de aproape opt ori mai mare.



Într-o școală construită la Veltrusice în anii puterii populare.

Să întărim lupta pentru lichidarea neștiinței de carte

Anul școlar 1954-55 este anul hotărîtor pentru lichidarea neștiinței de carte în țara noastră. Conștienții de acest fapt, zece de mii de învățători și profesori au desfășurat o muncă cu adevărat patriotică pentru a cuprinde la cursurile din iarnă aceasta un număr cit mai mare de neștiutori de carte.

Secțiile de învățămînt ale regiunilor Ploesti, Pitești și Suceava, ca și secția de învățămînt a orașului București au acordat în acest an școlar o mare atenție muncii de alfabetizare, antrenînd în această muncă numeroase cadre didactice.

Secțiile de învățămînt ale regiunilor Oradea, Baia Mare etc. au organizat un control serios al activității în cadrul cursurilor de alfabetizare și, pe baza constatărilor făcute, au luat măsuri pentru îmbunătățirea frecvenței și pentru ridicarea nivelului predării.

Cu prilejul examenelor de promovare și absolvire a cursurilor de alfabetizare, seria de iarnă, s-a constatat că acolo unde cadrele didactice au privit problema alfabetizării cu toată răspunderea, rezultatele au fost bune. Astfel de rezultate au obținut, de exemplu, cadrele didactice din comuna Zlatna, regiunea Hunedoara, cadrele didactice din raioanele Băilești și Novaci, regiunea Craiova etc.

În munca de alfabetizare desfășurată pe timpul iernii s-au semnalat însă și unele lipsuri. Astfel, nu toate cursurile de alfabetizare s-au deschis la data fixată de Ministerul Învățămîntului. Așa, de pildă, în raionul Petroșani, regiunea Hunedoara, nici la 1 februarie nu se deschisese toate cursurile de alfabetizare. Într-o serie de regiuni cum sînt București, Galați, Constanța, frecvența la cursurile de alfabetizare a lăsat de dorit. În regiunea Galați nici la 1 ianuarie a.c. nu erau încadrate cele 46 posturi de învățători, special repartizate acestei regiuni pentru munca de alfabetizare. Șeful secției de învățămînt a regiunii București nu a asigurat o bună îndrumare a secțiilor de învățămînt raionale în ceea ce privește organizarea muncii de alfabetizare, nu a asigurat un control permanent al muncii, nu a luat măsuri pentru popularizarea metodelor bune folosite de cadrele didactice fruntease în munca de lichidare a neștiinței de carte și nici nu a tras la răspundere pe șefii secțiilor de învățămînt raionale și pe directorii de școli care au manifestat o atitudine indiferentă față de îndeplinirea planului de stat cu privire la alfabetizare.

La 3 mai a.c. s-a început activitatea în cadrul cursurilor de alfabetizare, seria de vară. La aceste cursuri urmează să fie cuprinși toți neștiutorii de carte din întreprinderi, șantiere și unitățile socialiste agricole. Pentru aceasta organele sindicale din întreprinderi, instituții, G.A.S. și S.M.T., cu sprijinul cadrelor didactice, trebuie să mobilizeze pe toți muncitorii, tehnicienii, inginerii și funcționarii ca, sub lozincă „Nici un neștiutor de carte în țara noastră”, să participe direct la acțiunea de alfabetizare, răspunzînd fiecare de alfabetizarea unuia neștiutor de carte. Comisiile de femei din comitele de întreprindere pot să asigure mobilizarea și frecvența la cursuri a tuturor femeilor neștiutoare de carte din întreprinderi.

La sate, acțiunea de alfabetizare pe timpul verii se va desfășura (întînd seamă de muncile agricole). În acest scop învățătorii și profesorii vor lua asupra lor cite 2-3 neștiutori de carte pe care îi vor alfabetiza în timpul liber — seara, în zile nefavorabile muncilor agricole și duminică. Organizațiile sindicale din învățămînt, împreună cu organele U.T.M., trebuie să mobilizeze studenții și elevii din clasele superioare pentru ca și aceștia să contribuie la atragerea la cursuri a neștiutorilor de carte din comunele în care locuiesc.

Organizarea cursurilor de alfabetizare pe timpul verii trebuie să constituie o preocupare deosebită pentru regiunile București, Galați, Craiova și Constanța, care mai au mulți neștiutori de carte.

Secțiile de învățămînt, împreună cu consiliile sindicale regionale, vor trebui să alcătuiască, așa cum arată hotărîrea Prezidiului C.C.S. din martie 1955, un plan comun de acțiune în vederea lichidării neștiinței de carte, cu sarcini și răspunderi concrete, insistînd în special asupra controlului și îndrumării muncii de alfabetizare.

În cadrul cursurilor de vară trebuie să se pună un accent deosebit pe ridicarea calității predării. Cadrele didactice au datoria să asigure însușirea de către cursanții a unor cunoștințe temeinice de citit, scris și socotit.

O grijă deosebită trebuie arătată și absolvenților cursurilor de alfabetizare. Pentru continua ridicare a nivelului cultural și profesional al acestora, secțiile de învățămînt și organele sindicale trebuie să-i atragă în diferite activități culturale-educative, să-i sfătuiască să se înscrie în școlile de calificare sau în școlile pentru tineretul muncitoresc și sătesc.

Acțiunea de lichidare a neștiinței de carte necesită o muncă intensă și susținută din partea tuturor organelor locale și, în special, din partea secțiilor de învățămînt și a consiliilor sindicale regionale, ca și din partea cadrelor didactice. Hotărîrea din martie 1955 a Prezidiului C.C.S. prevede acordarea unor diplome de ecvilență întreprinderilor, gospodăriilor agricole de stat, stațiunilor de mașini și tractoare și gospodăriilor agricole colective fruntease în munca de alfabetizare, precum și acordarea unor „scrisoni de mulțumire” cadrelor didactice fruntease în această muncă. Consiliul Central al Sindicatelor din R.P.R. va acorda, de asemenea, premii în bani și insigna de frunză în munca de lichidare a neștiinței de carte celor care au obținut rezultate deosebite în lichidarea neștiinței de carte.

Întreținerea pășunilor și fînețelor și organizarea cîmășăriei verze

Pentru dezvoltarea rapidă a creșterii animalelor și sporirea productivității lor trebuie asigurate nutrețurile în cantități îndestulătoare și de bună calitate.

Ajutînd țărănilor muncitori să îndeplinească această sarcină, cadrele didactice din școlile sătești au datoria să răspundă în rîndurile lor cunoștințele agricole înaintate care au privit la întreținerea pășunilor și fînețelor și organizarea cîmășăriei verze.

O primă măsură pentru asigurarea în bune condiții a hranei animalelor este îngrijirea și îmbrumătățirea pășunilor și fînețelor naturale.

Nu trebuie să lăsam animalele la pășune pînă ce iarba nu a atins 12-15 cm. înălțime, cîci altfel pășuirea va fi neuniformă, iarburile nu se vor putea dezvolta bine.

Înainte de începerea pășunatului, pășunea trebuie împărțită în tarlale pe care se organizează pășunatul sistematic, adică în tarlale care să fie pășunate pe rînd. Roția trebuie astfel făcută, încît întoarcerea în primul țarc să se facă după ce ierburile au crescut din nou, vitele pășind de obicei în fiecare ocol timp de 3-6 zile. Parcelele nu trebuie să fie prea mici, deoarece vitele vor fi înghesuite și se vor stîngheri. Els nu trebuie să fie însă nici prea mari, cîci atunci durata pășunatului va fi prea mare și iarba nu va fi în întregime folosită.

Lucrările de îngrijire a pășunilor se fac toată vara, cînd trebuie sistematic distruse buruienile. Unele buruieni (păduchernia, aiul, troscolul de apă etc.) înrautățesc calitatea cîmășii și a lapteului, altele (muștarica, laptele ciulinului, ciulfăța, dalaclul etc.) provoacă otrăvirea și chiar moartea animalelor.

Principala măsură în lupta împotriva înmulțirii buruienilor este pășutul regulat al vitelor și cosirea sistematică a buruienilor care nu au fost pășuite. Aceasta trebuie să se facă mai ales în timpul creșterii și dezvoltării buruienilor, înainte de scuturarea semințelor. Buruienile otrăvitoare se ard după ce au fost cosite, iar celelalte pot fi folosite la pregătirea nutrețului înșoztat. Buruienile mari (de exemplu ștevia, strigoaia, alveolul) se distrug prin tăierea rădăcinilor la o înălțime de 15 cm. Buruienile tăiate se adună în gramezi, se usucă și se ard.

Producția pășunilor naturale, mai ales a celor aflate în regiunile de stepă, nu este uniformă în toate lunile. În lunile iulie-august și prin octombrie-noiembrie se simte lipsa de nutreț verde. De aceea, este bine să se cultive nutrețurile care dau masă verde în lunile în care nu este suficientă iarba de pășune. Organizarea unei astfel de rotații a culturilor poartă numele de „conver verde”.

Pășunile slab productive se desțelnesc în toamnă și se cultivă în primăvară cu diferite plante furajere însemnătate în epoci diferite, la intervale de 2-3 săptămîni, astfel încît să se asigure nutrețul verde din primăvară pînă toamna tîrziu. Se poate semăna borcag de primăvară, iarba de Sudan, mei, sorg, porumb furajer, varză furajeră, dovleci etc. La unele culturi — cum sînt secara, orzul de toamnă, lucerna, sorgul, iarba de Sudan — nutrețul verde poate fi consumat direct din lan. Borcagul, meiul și porumbul furajer trebuie cosite, iar siecla furajeră, dovlecii și varza furajeră se recoltază și se dau la animale. În leul acesta, primăvara, înainte de a se dezvolta vegetația pe pășunile naturale, animalele pășunează la lucernierele vîldii, iarba de Sudan, sorg sau capătă porumb furajer, mei, borcag de primăvară etc. Toamna tîrziu, cînd vegetația s-a oprit, animalele se hrănesc cu varză furajeră, siecla furajeră, dovleci etc.

O altă metodă pentru a se obține cit mai multe nutrețuri o constituie culturile duble (cultivarea a două plante pe aceeași suprafață de teren, dintre care una folosește hrănire animalelor). Se pot astfel semăna deodată iarba de Sudan sau sorgul cu borcag, dovleci prin porumb, prin plantații pomice, prin grădini din jurul casei, fără a se reduce recolta la cultura principală. Miriștile de secară, orz, rapiță, griu, care nu se însemnătează în toamna aceluiași an cu cereale de toamnă, pot fi însemnătate cu iarba de Sudan, sorg, mei, porumb, floarea soarelui, care furnizează de asemenea nutrețuri hrănitoare pentru animale.

Prin aplicarea tuturor măsurilor agricole etc., țărăni muncitori au posibilități mari de a spori numărul de animale și producția lor în folosul întregii economii naționale și al lor personal.

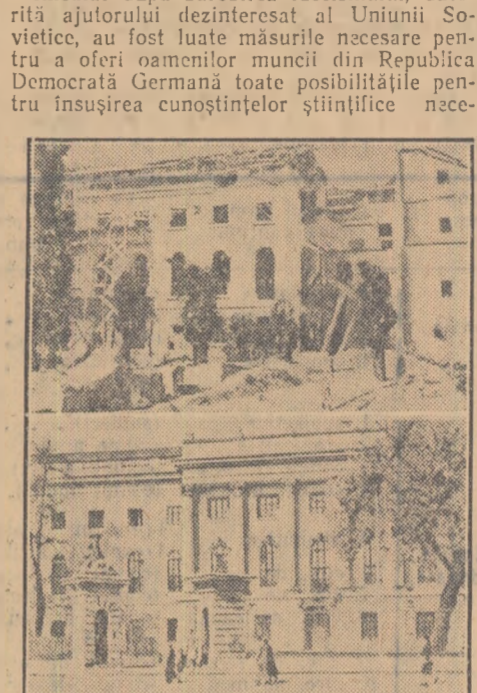
Ing. IRINA TEODORU

10 ani de la eliberarea poporului german

Succesele culturale ale R. D. Germane

Se împlinesc zece ani de la ziua cînd, în urma istoricele victorii a Armatei Sovietice asupra hoardelor fasciste, poporul german a căpătat posibilitatea de a se consacra muncii pașnice, creatoare, posibilitatea de a-și făuri o viață liberă și fericită. În acești zece ani, în Republica Democrată Germană, s-au obținut, sub conducerea Partidului Socialist Unit din Germania, realizări de o uriașă însemnătate în toate domeniile vieții economice și culturale.

Imediat după zdrobirea fascismului, datorită ajutorului dezinteresat al Uniunii Sovietice, au fost luate măsurile necesare pentru a oferi oamenilor muncii din Republica Democrată Germană toate posibilitățile pentru însușirea cunoștințelor științifice necesare.



Universitatea „Humboldt” din Berlin, distrusă în timpul războiului, a fost reconstruită în întregime.

În Cehoslovacia burgheză, studiile în școlile medii și în instituțiile de învățământ superior constituiau un privilegiu al copiilor celor avuți. Copiii de muncitori și de țărani săraci își încheiau activitatea oltă cu absolvirea școlilor de cinci ani. Astăzi, în Cehoslovacia democratică-populară a fost introdus un sistem de învățământ în cadrul școlilor, clădire și de opt ani, după a căror absolvire elevii își continuă studiile fie în învățământ mediu de specialitate, fie în centrele școlare ale rezervelor de muncă ale statului, fie în școlile de ucenici de pe lângă diferitele întreprinderi.

În anul școlar 1954/1955, numărul elevilor din clasele IX-XI ale școlilor medii de unsprezece ani a crescut la 61.000. Numărul elevilor din școlile de specialitate a crescut la circa 138.000, din care 60.000 în școlile industriale, 29.000 în școlile economice și aproape 17.000 în școlile sanitare.

Pe lângă acești elevi, care frecvențează cursurile de zi, mai există un număr de 34.000 de elevi din rândurile oamenilor muncii, care își ridică nivelul cultural și profesional în cadrul cursurilor serale, prin corespondență sau fără frecvență de pe lângă școlile de specialitate.

În anii puterii populare au fost construite anual în Cehoslovacia de două ori mai multe clădiri destinate școlilor decât în anii care au precedat războiului.

În cadrul școlilor au fost înființate așa numitele grupe de tineret, în care, în afara timpului de învățământ, copiii părinților sărați se bucură de îngrijire totală. Astfel, în cursul anului 1953, aceste grupe au cuprins un număr de 126.000 de elevi. De asemenea, a crescut considerabil grija pentru odihna copiilor în timpul vacanței; în anul 1953 au fost trimiși la odihnă 261.000 de copii. În afară de aceștia, un număr de 27.000 de elevi au urmat în același an cursurile școlilor organizate în mijlocul naturii.

În Cehoslovacia burgheză, studiile în școlile medii și în instituțiile de învățământ superior constituiau un privilegiu al copiilor celor avuți. Copiii de muncitori și de țărani săraci își încheiau activitatea oltă cu absolvirea școlilor de cinci ani. Astăzi, în Cehoslovacia democratică-populară a fost introdus un sistem de învățământ în cadrul școlilor, clădire și de opt ani, după a căror absolvire elevii își continuă studiile fie în învățământ mediu de specialitate, fie în centrele școlare ale rezervelor de muncă ale statului, fie în școlile de ucenici de pe lângă diferitele întreprinderi.

În anul școlar 1954/1955, numărul elevilor din clasele IX-XI ale școlilor medii de unsprezece ani a crescut la 61.000. Numărul elevilor din școlile de specialitate a crescut la circa 138.000, din care 60.000 în școlile industriale, 29.000 în școlile economice și aproape 17.000 în școlile sanitare.

Pe lângă acești elevi, care frecvențează cursurile de zi, mai există un număr de 34.000 de elevi din rândurile oamenilor muncii, care își ridică nivelul cultural și profesional în cadrul cursurilor serale, prin corespondență sau fără frecvență de pe lângă școlile de specialitate.

În anii puterii populare au fost construite anual în Cehoslovacia de două ori mai multe clădiri destinate școlilor decât în anii care au precedat războiului.

În cadrul școlilor au fost înființate așa numitele grupe de tineret, în care, în afara timpului de învățământ, copiii părinților sărați se bucură de îngrijire totală. Astfel, în cursul anului 1953, aceste grupe au cuprins un număr de 126.000 de elevi. De asemenea, a crescut considerabil grija pentru odihna copiilor în timpul vacanței; în anul 1953 au fost trimiși la odihnă 261.000 de copii. În afară de aceștia, un număr de 27.000 de elevi au urmat în același an cursurile școlilor organizate în mijlocul naturii.

În Cehoslovacia burgheză, studiile în școlile medii și în instituțiile de învățământ superior constituiau un privilegiu al copiilor celor avuți. Copiii de muncitori și de țărani săraci își încheiau activitatea oltă cu absolvirea școlilor de cinci ani. Astăzi, în Cehoslovacia democratică-populară a fost introdus un sistem de învățământ în cadrul școlilor, clădire și de opt ani, după a căror absolvire elevii își continuă studiile fie în învățământ mediu de specialitate, fie în centrele școlare ale rezervelor de muncă ale statului, fie în școlile de ucenici de pe lângă diferitele întreprinderi.

În anul școlar 1954/1955, numărul elevilor din clasele IX-XI ale școlilor medii de unsprezece ani a crescut la 61.000. Numărul elevilor din școlile de specialitate a crescut la circa 138.000, din care 60.000 în școlile industriale, 29.000 în școlile economice și aproape 17.000 în școlile sanitare.

Pe lângă acești elevi, care frecvențează cursurile de zi, mai există un număr de 34.000 de elevi din rândurile oamenilor muncii, care își ridică nivelul cultural și profesional în cadrul cursurilor serale, prin corespondență sau fără frecvență de pe lângă școlile de specialitate.

În anii puterii populare au fost construite anual în Cehoslovacia de două ori mai multe clădiri destinate școlilor decât în anii care au precedat războiului.

În cadrul școlilor au fost înființate așa numitele grupe de tineret, în care, în afara timpului de învățământ, copiii părinților sărați se bucură de îngrijire totală. Astfel, în cursul anului 1953, aceste grupe au cuprins un număr de 126.000 de elevi. De asemenea, a crescut considerabil grija pentru odihna copiilor în timpul vacanței; în anul 1953 au fost trimiși la odihnă 261.000 de copii. În afară de aceștia, un număr de 27.000 de elevi au urmat în același an cursurile școlilor organizate în mijlocul naturii.

În Cehoslovacia burgheză, studiile în școlile medii și în instituțiile de învățământ superior constituiau un privilegiu al copiilor celor avuți. Copiii de muncitori și de țărani săraci își încheiau activitatea oltă cu absolvirea școlilor de cinci ani. Astăzi, în Cehoslovacia democratică-populară a fost introdus un sistem de învățământ în cadrul școlilor, clădire și de opt ani, după a căror absolvire elevii își continuă studiile fie în învățământ mediu de specialitate, fie în centrele școlare ale rezervelor de muncă ale statului, fie în școlile de ucenici de pe lângă diferitele întreprinderi.

În anul școlar 1954/1955, numărul elevilor din clasele IX-XI ale școlilor medii de unsprezece ani a crescut la 61.000. Numărul elevilor din școlile de specialitate a crescut la circa 138.000, din care 60.000 în școlile industriale, 29.000 în școlile economice și aproape 17.000 în școlile sanitare.

Pe lângă acești elevi, care frecvențează cursurile de zi, mai există un număr de 34.000 de elevi din rândurile oamenilor muncii, care își ridică nivelul cultural și profesional în cadrul cursurilor serale, prin corespondență sau fără frecvență de pe lângă școlile de specialitate.

În anii puterii populare au fost construite anual în Cehoslovacia de două ori mai multe clădiri destinate școlilor decât în anii care au precedat războiului.

În cadrul școlilor au fost înființate așa numitele grupe de tineret, în care, în afara timpului de învățământ, copiii părinților sărați se bucură de îngrijire totală. Astfel, în cursul anului 1953, aceste grupe au cuprins un număr de 126.000 de elevi. De asemenea, a crescut considerabil grija pentru odihna copiilor în timpul vacanței; în anul 1953 au fost trimiși la odihnă 261.000 de copii. În afară de aceștia, un număr de 27.000 de elevi au urmat în același an cursurile școlilor organizate în mijlocul naturii.

În Cehoslovacia burgheză, studiile în școlile medii și în instituțiile de învățământ superior constituiau un privilegiu al copiilor celor avuți. Copiii de muncitori și de țărani săraci își încheiau activitatea oltă cu absolvirea școlilor de cinci ani. Astăzi, în Cehoslovacia democratică-populară a fost introdus un sistem de învățământ în cadrul școlilor, clădire și de opt ani, după a căror absolvire elevii își continuă studiile fie în învățământ mediu de specialitate, fie în centrele școlare ale rezervelor de muncă ale statului, fie în școlile de ucenici de pe lângă diferitele întreprinderi.

În anul școlar 1954/1955, numărul elevilor din clasele IX-XI ale școlilor medii de unsprezece ani a crescut la 61.000. Numărul elevilor din școlile de specialitate a crescut la circa 138.000, din care 60.000 în școlile industriale, 29.000 în școlile economice și aproape 17.000 în școlile sanitare.

Pe lângă acești elevi, care frecvențează cursurile de zi, mai există un număr de 34.000 de elevi din rândurile oamenilor muncii, care își ridică nivelul cultural și profesional în cadrul cursurilor serale, prin corespondență sau fără frecvență de pe lângă școlile de specialitate.

În anii puterii populare au fost construite anual în Cehoslovacia de două ori mai multe clădiri destinate școlilor decât în anii care au precedat războiului.

În cadrul școlilor au fost înființate așa numitele grupe de tineret, în care, în afara timpului de învățământ, copiii părinților sărați se bucură de îngrijire totală. Astfel, în cursul anului 1953, aceste grupe au cuprins un număr de 126.000 de elevi. De asemenea, a crescut considerabil grija pentru odihna copiilor în timpul vacanței; în anul 1953 au fost trimiși la odihnă 261.000 de copii. În afară de aceștia, un număr de 27.000 de elevi au urmat în același an cursurile școlilor organizate în mijlocul naturii.

În Cehoslovacia burgheză, studiile în școlile medii și în instituțiile de învățământ superior constituiau un privilegiu al copiilor celor avuți. Copiii de muncitori și de țărani săraci își încheiau activitatea oltă cu absolvirea școlilor de cinci ani. Astăzi, în Cehoslovacia democratică-populară a fost introdus un sistem de învățământ în cadrul școlilor, clădire și de opt ani, după a căror absolvire elevii își continuă studiile fie în învățământ mediu de specialitate, fie în centrele școlare ale rezervelor de muncă ale statului, fie în școlile de ucenici de pe lângă diferitele întreprinderi.

În anul școlar 1954/1955, numărul elevilor din clasele IX-XI ale școlilor medii de unsprezece ani a crescut la 61.000. Numărul elevilor din școlile de specialitate a crescut la circa 138.000, din care 60.000 în școlile industriale, 29.000 în școlile economice și aproape 17.000 în școlile sanitare.

Pe lângă acești elevi, care frecvențează cursurile de zi, mai există un număr de 34.000 de elevi din rândurile oamenilor muncii, care își ridică nivelul cultural și profesional în cadrul cursurilor serale, prin corespondență sau fără frecvență de pe lângă școlile de specialitate.

În anii puterii populare au fost construite anual în Cehoslovacia de două ori mai multe clădiri destinate școlilor decât în anii care au precedat războiului.

În cadrul școlilor au fost înființate așa numitele grupe de tineret, în care, în afara timpului de învățământ, copiii părinților sărați se bucură de îngrijire totală. Astfel, în cursul anului 1953, aceste grupe au cuprins un număr de 126.000 de elevi. De asemenea, a crescut considerabil grija pentru odihna copiilor în timpul vacanței; în anul 1953 au fost trimiși la odihnă 261.000 de copii. În afară de aceștia, un număr de 27.000 de elevi au urmat în același an cursurile școlilor organizate în mijlocul naturii.

Școala-factor activ în lupta pentru sporirea producției agricole

Întreținerea pășunilor și fînețelor și organizarea cîmășăriei verze

Pentru dezvoltarea rapidă a creșterii animalelor și sporirea productivității lor trebuie asigurate nutrețurile în cantități îndestulătoare și de bună calitate.

Ajutînd țărănilor muncitori să îndeplinească această sarcină, cadrele didactice din școlile sătești au datoria să răspundă în rîndurile lor cunoștințele agricole înaintate care au privit la întreținerea pășunilor și fînețelor și organizarea cîmășăriei verze.

O primă măsură pentru asigurarea în bune condiții a hranei animalelor este îngrijirea și îmbrumătățirea pășunilor și fînețelor naturale.

Nu trebuie să lăsam animalele la pășune pînă ce iarba nu a atins 12-15 cm. înălțime, cîci altfel pășuirea va fi neuniformă, iarburile nu se vor putea dezvolta bine.

Înainte de începerea pășunatului, pășunea trebuie împărțită în tarlale pe care se organizează pășunatul sistematic, adică în tarlale care să fie pășunate pe rînd. Roția trebuie astfel făcută, încît întoarcerea în primul țarc să se facă după ce ierburile au crescut din nou, vitele pășind de obicei în fiecare ocol timp de 3-6 zile. Parcelele nu trebuie să fie prea mici, deoarece vitele vor fi înghesuite și se vor stîngheri. Els nu trebuie să fie însă nici prea mari, cîci atunci durata pășunatului va fi prea mare și iarba nu va fi în întregime folosită.

Lucrările de îngrijire a pășunilor se fac toată vara, cînd trebuie sistematic distruse buruienile. Unele buruieni (păduchernia, aiul, troscolul de apă etc.) înrautățesc calitatea cîmășii și a lapteului, altele (muștarica, laptele ciulinului, ciulfăța, dalaclul etc.) provoacă otrăvirea și chiar moartea animalelor.

Principala măsură în lupta împotriva înmulțirii buruienilor este pășutul regulat al vitelor și cosirea sistematică a buruienilor care nu au fost pășuite. Aceasta trebuie să se facă mai ales în timpul creșterii și dezvoltării buruienilor, înainte de scuturarea semințelor. Buruienile otrăvitoare se ard după ce au fost cosite, iar celelalte pot fi folosite la pregătirea nutrețului înșoztat. Buruienile mari (de exemplu ștevia, strigoaia, alveolul) se distrug prin tăierea rădăcinilor la o înălțime de 15 cm. Buruienile tăiate se adună în gramezi, se usucă și se ard.

Producția pășunilor naturale, mai ales a celor aflate în regiunile de stepă, nu este uniformă în toate lunile. În lunile iulie-august și prin octombrie-noiembrie se simte lipsa de nutreț verde. De aceea, este bine să se cultive nutrețurile care dau masă verde în lunile în care nu este suficientă iarba de pășune. Organizarea unei astfel de rotații a culturilor poartă numele de „conver verde”.

Pășunile slab productive se desțelnesc în toamnă și se cultivă în primăvară cu diferite plante furajere însemnătate în epoci diferite, la intervale de 2-3 săptămîni, astfel încît să se asigure nutrețul verde din primăvară pînă toamna tîrziu. Se poate semăna borcag de primăvară, iarba de Sudan, mei, sorg, porumb furajer, varză furajeră, dovleci etc. La unele culturi — cum sînt secara, orzul de toamnă, lucerna, sorgul, iarba de Sudan — nutrețul verde poate fi consumat direct din lan. Borcagul, meiul și porumbul furajer trebuie cosite, iar siecla furajeră, dovlecii și varza furajeră se recoltază și se dau la animale. În leul acesta, primăvara, înainte de a se dezvolta vegetația pe pășunile naturale, animalele pășunează la lucernierele vîldii, iarba de Sudan, sorg sau capătă porumb furajer, mei, borcag de primăvară etc. Toamna tîrziu, cînd vegetația s-a oprit, animalele se hrănesc cu varză furajeră, siecla furajeră, dovleci etc.

O altă metodă pentru a se obține cit mai multe nutrețuri o constituie culturile duble (cultivarea a două plante pe aceeași suprafață de teren, dintre care una folosește hrănire animalelor). Se pot astfel semăna deodată iarba de Sudan sau sorgul cu borcag, dovleci prin porumb, prin plantații pomice, prin grădini din jurul casei, fără a se reduce recolta la cultura principală. Miriștile de secară, orz, rapiță, griu, care nu se însemnătează în toamna aceluiași an cu cereale de toamnă, pot fi însemnătate cu iarba de Sudan, sorg, mei, porumb, floarea soarelui, care furnizează de asemenea nutrețuri hrănitoare pentru animale.

Prin aplicarea tuturor măsurilor agricole etc., țărăni muncitori au posibilități mari de a spori numărul de animale și producția lor în folosul întregii economii naționale și al lor personal.

Ing. IRINA TEODORU

În Cehoslovacia burgheză, studiile în școlile medii și în instituțiile de învățământ superior constituiau un privilegiu al copiilor celor avuți. Copiii de muncitori și de țărani săraci își încheiau activitatea oltă cu absolvirea școlilor de cinci ani. Astăzi, în Cehoslovacia democratică-populară a fost introdus un sistem de învățământ în cadrul școlilor, clădire și de opt ani, după a căror absolvire elevii își continuă studiile fie în învățământ mediu de specialitate, fie în centrele școlare ale rezervelor de muncă ale statului, fie în școlile de ucenici de pe lângă diferitele întreprinderi.

În anul școlar 1954/1955, numărul elevilor din clasele IX-XI ale școlilor medii de unsprezece ani a crescut la 61.000. Numărul elevilor din școlile de specialitate a crescut la circa 138.000, din care 60.000 în școlile industriale, 29.000 în școlile economice și aproape 17.000 în școlile sanitare.

Pe lângă acești elevi, care frecvențează cursurile de zi, mai există un număr de 34.000 de elevi din rândurile oamenilor muncii, care își ridică nivelul cultural și profesional în cadrul cursurilor serale, prin corespondență sau fără frecvență de pe lângă școlile de specialitate.

În anii puterii populare au fost construite anual în Cehoslovacia de două ori mai multe clădiri destinate școlilor decât în anii care au precedat războiului.

În cadrul școlilor au fost înființate așa numitele grupe de tineret, în care, în afara timpului de învățământ, copiii părinților sărați se bucură de îngrijire totală. Astfel, în cursul anului 1953, aceste grupe au cuprins un număr de 126.000 de elevi. De asemenea, a crescut considerabil grija pentru odihna copiilor în timpul vacanței; în anul 1953 au fost trimiși la odihnă 261.000 de copii. În afară de aceștia, un număr de 27.000 de elevi au urmat în același an cursurile școlilor organizate în mijlocul naturii.

Succese în munca de alfabetizare

A fost lichidată complet neștiința de carte în comuna Nadeș, raionul Sighișoara. Această realizare se datorează în mare măsură cadrelor didactice, care au desfășurat o activitate plană de însușire a centrelor de alfabetizare.

În comuna Botești din raionul Huși erau peste o sută de neștiutori de carte.

Prin munca stăruitoare a cadrelor didactice din comună, au fost alfabetizați pînă acum 85 din aceștia, iar 15 analabeți sînt înscriși la cursul de vară. O parte din absolvenții cursului obțin astăzi rezultate deosebite de bune în munca lor la gospodăria agricolă colectivă „23 August”.

Bibliografie

In Editura Academiei R.P.R. a apărut Dicționarul limbii romine literare contemporane, vol. 1 (A-C)

Dicționarul limbii romine literare contemporane constituie o importanță operă lexicografică și un gol în cultura noastră. El are rolul de a ajuta pătura largă de cititori să minuiască o limbă corectă și bogată.

Dicționarul limbii romine literare contemporane” a fost întocmit, sub îndrumarea Secției de Știința limbii, literaturii și arte a Academiei R.P.R. și conform directivei Prezidiului Academiei R.P.R., de Institutul de lingvistică din București și Cluj.

Pentru a asigura lucrării un nivel științific corespunzător s-a ținut un contact strîns cu un însemnat număr de specialiști din toate ramurile științei, care au

ajutat colectivele de redactare la precizarea justă a termenilor tehnici speciali.

Volumele I, apărut acum, cuprinde literele A.B.C. cu un total de 10272 de cuvinte. El are și o parte introductivă, în care se arată principiile de bază ale lucrării, se dau unele îndrumări pentru cititori și se indică bibliografia folosită.

Dicționarul este o lucrare științifică, care conține toate cuvintele folosite în limba literară contemporană, cu explicația clară și completă a lor, sprijinită de bogate exemplificări, extrase din cei mai buni scriitori ai noștri. În elaborarea lucrării s-a ținut seamă și de strădăniile cercetătorilor din trecut, preluîndu-se și fructificîndu-se tot ce este valabil și progresiv în opera lor.