

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 330

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 5 august 1955

Al IV-lea Congres al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

În întreaga țară, oamenii muncii din învățămînt se pregătesc să împlinesc cinstitei de al IV-lea Congres al Sindicatului Muncitorilor din învățămînt, care va avea loc în zilele de 25-26 septembrie a.c.

Congresul Sindicatului Muncitorilor din învățămînt va constitui un bilanț al activității desfășurate de organele sindicale pentru ridicarea calității procesului instructiv-educativ și pentru îmbunătățirea condițiilor materiale și culturale ale muncitorilor din învățămînt, va determina înaltarea lipsurilor existente încă în această activitate și va duce la continuă îmbunătățire.

În perioada ce s-a scurs de la cel de al III-lea Congres, organele și organizațiile sindicale, îndrumate de comitetele de partid, și-au îndreptat activitatea în direcția ridicării calității caurelor didactice, au desăvârșit o largă muncă politică și educativă în rândul membrilor de sindicat pentru îmbunătățirea conținutului învățămîntului. Organizațiile sindicale au folosit, în acest scop, consiliile de producție, lecțiile deschise, organizarea expozițiilor, a excursiilor științifice etc. Astfel, comitetele sindicale din raioanele Orăștie și Birlad, în colaborare cu secțiile de învățămînt, au inițiat consiliile cu diriginții în scopul autorării elevilor în perioada de încheiere a anului școlar. Rezultate bune s-au obținut și la constituirea organizațiilor cu profesorii de științe naturale din regiunea Pitești, în scopul extinderii celor mai bune metode pentru legarea învățămîntului de agricultură.

O grijă deosebită a acordat organizațiile sindicale calificării și perfecționării cadrelor didactice, desfășurînd o muncă intensă pentru ajutorarea cadrelor care suferă de la cursurile serale sau fără frecvență ale instituțiilor de învățămînt superior, precum și a pedagogilor cuprinși în sistemul de stat pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Ridicarea nivelului politic și ideologic al pedagogilor a constituit pentru organizațiile sindicale o preocupare importantă. Sub îndrumarea partidului, C.C. al S.M.I. a organizat învățămîntul politic sindical.

C.C. al S.M.I. ca și organele și organizațiile sale au acordat o atenție deosebită îmbunătățirii condițiilor de trai și de muncă ale cadrelor didactice. Astfel, de exemplu, organizațiile sindicale din raioanele Tulcea, Cîmpeni, Vrancea, Vișeu, Tirgu Ocna, Deta, Fetești etc. s-au îngrijit ca pedagogii să primească locuințe corespunzătoare, combustibil, loturi individuale. S-a îmbunătățit mult aprovizionarea cadrelor didactice cu alimente și produse industriale.

Munca didactică și obștească este tot mai mult stimulată. Crește mereu numărul pedagogilor decorați și premiați.

Pentru menținerea și refacerea sănătății muncitorilor din învățămînt au fost acordate numeroase ajutoare de boală și medicamente, ajutoare de rufărie și alăturate, precum și ajutoare pentru prevenirea îmbolnăvirilor.

O deosebită importanță s-a acordat organizării odihnei membrilor sindicatului nostru. Peste 20.000 de muncitori din învățămînt și studenți își petrec în anul acesta concediul în casele de odihnă organizate de C.C.S. și Ministerul Sănătății, iar aproape 7000 cadre didactice se odihnesc în casele organizate de organele sindicale din învățămînt.

Organele și organizațiile sindicale au adus un aport însemnat la mobilizarea cadrelor didactice în munca obștească. Mii de învățători și profesori, antrenati și ajutați de organizațiile sindicale, au depus eforturi sustinute pentru o frecvență ridicată la cursurile de alfabetizare, pentru asigurarea unui nivel ridicat al predării la aceste cursuri.

Folosind căminele culturale, cluburile, colturile roșii, vizitele la domiciliu, parcele experimentale școlare, expozițiile etc., cadrele didactice au desfășurat o activitate rodnică în rândurile tîrînilor muncitorilor pentru transformarea socialistă a agriculturii, pentru aplicarea metodelor agrotehnice înaintate, în vederea obținerii recoltelor bogate. Succese însemnate în această privință au obținut organizațiile sindicale din comunele Păulești, Coșca și Bileiurești, regiunea Ploiești, Sclimbăr, raionul Sibiu, Pîscu, regiunea Gălăci etc.

Întimpinînd cel de al IV-lea Congres al Sindicatului Muncitorilor din învățămînt, organele și organizațiile sindicale au datorat să-și intensifice munca pentru traducerea în viață a obiectivelor ce le stau în față. Printre acestea, unul dintre cele mai însemnate este pregătirea deschiderii în bune condițiuni a noului an școlar.

În vederea aplicării legii Învățămîntului general obligatoriu și a realizării planului de școlarizare, organizațiile sindicale de bază din școli trebuie să țină o

legătură strînsă cu familiile elevilor, pentru antrenarea activă a părinților în vederea trimiterii la școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară.

De asemenea, organizațiile sindicale trebuie să se preocupe intens de întărirea bazei didactice materiale a școlilor, aducînd un aport însemnat la crearea unor condiții cât mai bune de desăvîrșire a muncii instructiv-educative în noul an școlar. Mobilizînd organizațiile sindicale de bază din fiecare școală, antrenînd comitetele de părinți și conducerea întreprinderilor și ale unităților socialiste din agricultură care patronază școlile, organele sindicale au datorat să vegheze ca lucrările de construcții, de reparații și amenajări ale localităților școlare să se efectueze într-un ritm mai rapid, să se termine la timp aprovizionarea instituțiilor de învățămînt cu combustibil, material didactic, manuale etc.

În același timp, organizațiile sindicale sînt chemate să vegheze la respectarea prevederilor Hotărîrii C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri cu privire la cadrele didactice. O atenție deosebită trebuie să se acorde creării unor condiții cât mai bune de muncă și de viață cadrelor tinere de învățători și profesori, care își vor începe în curînd munca instructiv-educativă, precum și ajutorării acestora din punct de vedere pedagogic.

Este necesar ca organele sindicale din învățămînt, în colaborare strînsă cu secțiile de învățămînt, să ia măsuri pentru desăvîrșirea cit mai rodnică a consiliilor raionale, menite să determine ridicarea nivelului muncii instructiv-educative. Studiind rezultatele anului școlar încheiat și învățămîntele examenelor, precum și concluziile consiliilor de producție organizate în unitățile de învățămînt, organizațiile sindicale trebuie să contribuie la stringerea materialelor pentru consiliile raionale, la redactarea referatelor și la organizarea expozițiilor.

Lupînd pentru asigurarea unor condiții cât mai bune de desăvîrșire a învățămîntului în noul an școlar, organele sindicale au datorat să se preocupe ideea-proapă și de îndrumarea activității de vacanță a cadrelor didactice, precum și de îmbunătățirea muncii obștești a acestora. O acțiune importantă pe care trebuie să-o desfășoare cadrele didactice în această perioadă este continuarea muncii de lichidare a neștiinței de carte. De asemenea, învățătorii și profesorii școlilor sătești au datorat patriotică de a sprijini campania muncilor agricole de vară și de toamnă. Organizațiile sindicale trebuie să mobilizeze cadrele didactice pentru a duce muncă de lămurire printre tîrîni muncitorii pentru executarea la timp și în bune condiții a lucrărilor de recoltare, dezmirisită, arături și însămînțări de toamnă, pentru crearea întovăririlor de lucru în comun a pămîntului și pentru crearea unor noi gospodării agricole colective.

Trbuie acordată o grijă mai mare decît în trecut îmbunătățirii condițiilor de muncă în școli și instituțiilor de învățămînt superior, aplicării măsurilor de prevenire a îmbolnăvirilor, respectării drepturilor de asigurări sociale ale cadrelor didactice. Organele sindicale au datorat să lupte pentru îmbunătățirea activității de asigurări sociale, să creeze o opinie muncitorească împotriva acelor care încearcă să ne rădăcineze și să însușească sume din fondurile de asigurări sociale.

Pentru asigurarea bazei materiale a întregii activități sindicale, organele sindicale trebuie să-și intensifice activitatea în vederea realizării integrale a planului de venituri și cheltuieli pe linie de asigurări sociale și a bugetului. În acest scop este necesar ca organizatorii de grup și organizatorii sindicali să fie îndrumați astfel încît să facă din munca de încasare a cotizațiilor o muncă politică de masă.

Succesul activității organelor sindicale depinde în mare măsură de întărirea muncii organizatorice. Pentru aceasta este necesar ca ele să intensifice munca de îndrumare și control în organizațiile sindicale de bază, instruirea temeinică a activității sindicale. O contribuție importantă la îmbunătățirea muncii sindicale trebuie să-o aducă comisiile pe probleme din cadrul comitetelor sindicale regionale, raionale și de instituții care au datorat să antreneze în jurul lor, în această perioadă, un larg activ obștesc, ce va putea aduce o contribuție dintre cele mai însemnate la ridicarea nivelului muncii sindicale.

Fiecare om al muncii din învățămînt trebuie să se simtă chemat să-și aducă aportul la îndeplinirea sarcinilor ce stau în fața noastră în împlinirea celui de al IV-lea Congres al S.M.I. Să facem ca acest Congres să ducă la noi succese pe tărîmul învățămîntului, să facem ca școala noastră să devină un factor activ în răspîndirea culturii înaintate.

IN CINSTEA ZILEI DE 23 AUGUST

Angajamentele studenților

Intimpinînd cea de a 11-a aniversare a eliberării patriei noastre, oamenii muncii din întreprinderi desfășoară larg întrecerea socialistă. Alături de ei lucrează, cu entuziasmul creator al tineretii, numeroși studenți care își efectuează acum practica în producție.

La Uzinele „23 August” din Capitală fac practică anul acesta cîteva sute de studenți de la Institutul politehnic din București. La sectorul motoare, practica se desfășoară sub conducerea tovarășului Inginer Sebastian Weiss. Acesta vorbește cu o deosebită însușire despre realizările obținute în cinstea zilei de 23 August de studenții Alexandru Svate, Nicolae Popescu și E. Kimmel, absolvenți ai anului IV de la Facultatea de mecanică, secția mașini-forță. Acești studenți au pus în funcțiune mașina de echilibrat dinamic arborei cotiți, mașină care era defectă de mai multe luni.

Acum, uzinele au primit o nouă serie de practicanți. Printre aceștia se află studenții Virgil Luca, Mihaela Ionescu și Lachis Boiopolos. Ei lucrează cu sîrg pentru a-și îndeplini cu cinste angajamentele luate în cinstea zilei de 23 August: de a-și însuși procesul tehnologic pentru fabricarea pieselor de motoare, de a cunoaște tipul de motor D-esel care se fabrică în Uzinele „23 August” și de a contribui la realizarea și depășirea planului de producție al întreprinderii.

VIOREL ALECU

Au terminat pregătirile pentru noul an școlar

Cadrele didactice de la școala de 7 ani din Filiași, regiunea Craiova, întimpinînd cu noi succese în muncă cea de a 11-a aniversare a eliberării patriei noastre de către glorioasa Armată Sovietică.

În cinstea acestei zile, învățătorii și profesorii din Filiași au terminat toate pregătirile în vederea deschiderii noului an școlar. Localul școlii a fost reparat,

vărui și frumos pavoazat. S-a terminat de acum aprovizionarea cu lemne pentru întregul an școlar.

Un succes deosebit al cadrelor didactice din comună îl constituie electricizarea școlii, care a fost realizată prin mijloace locale.

La obținerea acestor succese au dat o contribuție însemnată părinții elevilor.

Munca obștească a pionierilor și școlarilor

Pionierii și elevii din raionul Urziceni muncesc cu mult entuziasm pe ogoare, contribuind, pe măsura puterilor lor, la stringerea recoltelor la timp și fără pierderi. Astfel, cei 70 de pionieri și elevi din comuna Jila-

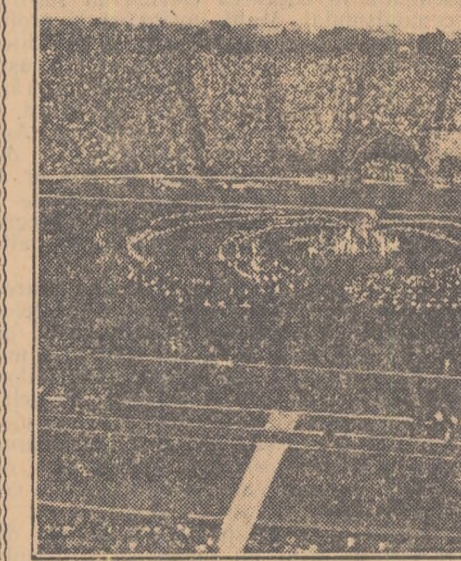
vele au strîns spicele de pe o suprafață de 2 ha, au legat snopii de grîu și au dat un ajutor însemnat la amenajarea celor două arii de treier ale tineretului din comună. Ca și ei, pionierii de la

școala din comuna Gîrbovi au strîns spicele de grîu rămase pe cîmp în urma secerii. La această acțiune au luat parte și 35 de elevi ai unor școli medii, veniți în comună pe timpul vacanței de vară.

ZILELE DE NEUITAT ALE FESTIVALULUI

Varșovia renăscută, îndesată din ruine, strălucea în vîlcea razelor soarelui. Reprezentanții tineretii generații a lumii au fost trimiși cu bucurie și ospitalitate într-o atmosferă de mare sărbătoare.

Duminică 31 iulie, ziua începerii celui de al 5-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților pentru Pace și Prietenie, a fost o zi de neuitat pentru Varșovia.



În ziua deschiderii

La amiază, delegațiile de tineret din toate colturile lumii s-au adunat în Piața din fața marelui clădirii a palatului științei și culturii „I. V. Stalin”. Apoi s-au înconținat și au pornit cîntînd spre stadion „A 10-a aniversare”, unde a avut loc festivitatea deschiderii Festivalului.

Noul stadion împodobit de sărbătoare era arhiplin. În fața tribunei oficiale și în tribunele rezervate presei, forțeau cei peste 600 de corespondenți de presă, reporteri foto și sportivi, operatori de cinematograful, corespondenți ai societăților de radiodifuziune.

În total, pe stadion s-au întîlnit peste 70.000 de spectatori.

Cu cîteva minute înainte de ora 16 au luat loc în tribuna oficială, în aplauzele puternice ale tuturor celor prezenți, Boleslaw Bierut, prim secretar al Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Unit Polonez, Alexander Zawadzki, președintele Consiliului de Stat, J. Cyrankiewicz, președintele Consiliului de Miniștri, mareșalul Poloniei K. Rokossowski și alte

personalități politice din R.P. Polonă. Au venit de asemenea șefii reprezentanților diplomației și alți membri ai corpului diplomatic.

Ora 16. Trompetele anunță începerea parăzii participanților la Festival. În acordurile unui marș sportiv își fac apariția în fața tribunei guvernamentale steagurile. Ei poartă emblema celui de al 5-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților, și o însemnătate de steaguri albe și albastre pe care sînt pictați porumbii. Un grup de sportivi poloneze oferă buchete de flori conducătorilor partidului polonez, Trec apoi conducătorii F.M.T.D. și U.I.S., în frunte cu Bruno Bernini, președintele F.M.T.D. și Jacques Denis, secretarul general al F.M.T.D., conducătorii Uniunii Tineretului Polonez, membrii comitetului internațional de pregătire a Festivalului, conducătorii organizațiilor de tineret din diferite țări.

Delegațiile de tineret sînt orînduite după alfabeta polonez. După încheierea parăzii festive, Bruno Bernini, președintele Comitetului internațional al celui de al 5-lea Festival Mondial al Tineretului, salutînd în cuvinte calde tineretul din toate țările lumii care s-a adunat la Varșovia pentru a da glas aspirațiilor de pace și prietenie ale tuturor tinerilor.

Pe străzile și în sălile orașului - erou

În cea de a doua zi a Festivalului, participanții la Festival și mii de locuitori ai orașului Varșovia au admirat spectacolele artistice prezentate, în sălile de teatru și pe scenele frumoase pavoazate, de ansamblurile de tineret din întreaga lume. În timp ce tinerii pianști sovietici dădeau un concert în sala Filarmonicii de stat, ansamblurile artistice ale tineretului chinez și englez dădeau primele spectacole în Palatul de știință și cultură, echipele artistice din Franța, Mongolia, Suedia, Chile, Bulgaria, Austria, Germania, Brazilia, Ungaria, Finlanda, Indonezia, Italia și Cehoslovacia, precum și ansamblurile artistice poloneze prezentau programele naționale.

În cele două săli noi de cinematograful „Przyjazn” și Młoda Guardia”, din Palatul de știință și cultură sînt prezentate filmul francez „Înainte de potop” și filmul austriac „Inspiratie”.



Tinerii sudanezi la parada festivă

Șapte ani de la reforma învățămîntului

La 3 august a.c. s-au împlinit șapte ani de la reforma învățămîntului, realizare de o deosebită importanță a orînduirii noastre democrat-populare ca calea dezvoltării culturii, pe calea pregătirii cadrelor de constructori ai socialismului.

Reforma revoluționară a învățămîntului a deschis fiilor oamenilor muncii porțile instituțiilor de învățămînt de toate gradele, transformînd școala într-un bun al întregului popor. În cei șapte ani care au trecut de la reforma învățămîntului, în țara noastră s-au obținut succese mari pe tărîmul dezvoltării școlii, al educării tineretii generații. Dacă în anul 1938 existau în România doar 1577 de instituții de învățămînt prescolar, în prezent funcționează peste 6400 asemenea instituții, în care sînt cuprinși 274.953 de copii. În întreaga țară a fost asigurat învățămîntul elementar general obligatoriu de patru ani pentru toți copiii de vîrstă școlară. Numai în anul școlar 1954-1955 au fost cuprinși în clasele I-IV peste 1.170.000 de elevi, iar în clasele V-VII peste 440.000 de elevi.

O măsură de o excepțională însemnătate a fost luată recent printr-o Hotărîre a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine, care prevede că începînd din anul școlar 1955-1956 învățămîntul de șapte ani devine obligatoriu în orase, centre muncitorești și localitățile resedințe de raion, asigurîndu-se toate condițiile materiale necesare îndeplinirii acestei măsuri.

Succese însemnate s-au realizat și în învățămîntul mediu, în care astăzi sînt cuprinși aproape 90.000 de elevi, față de cei 29.000 care urmau clasele superioare ale liceelor în anul 1938.

În instituțiile de învățămînt superior din țara noastră s-au obținut de asemenea succese importante după reforma învățămîntului. În urma dezvoltării unor noi ramuri ale economiei noastre naționale s-au creat, pe baza reformei învățămîntului, noi instituții de învățămînt superior, în care sînt pregătii specialiști în energetică, mecanică minieră, construcții navale, zootehnie, industrie ușoară și alimentară etc. În anul universitar 1954-1955, în cele 144 de facultăți existente în țară au studiat la cursurile de zi peste 60.000 de studenți, iar alți aproape 17.000 au urmat cursurile fără frecvență și serale de pe lîngă diferite facultăți. Aceste cifre arată grăitor, față de cele din 1938, cînd existau 41 de facultăți cu 26.728 de studenți, progresele mari ale învățămîntului nostru superior.

În anii care au trecut de la reforma învățămîntului au fost înființate numeroase școli profesionale și tehnice pentru pre-

gătirea cadrelor calificate necesare industriei și agriculturii noastre. De asemenea, au fost create școli medii serale de cultură generală pentru tineretul muncitoresc și sătesc.

O muncă uriașă a fost dusă, în cadrul îndeplinirii reformei învățămîntului, pentru lichidarea neștiinței de carte. În urma acestei munci, la care au participat, alături de pedagogi, numeroși instructori voluntari, s-au creat condițiile pentru lichidarea analfabetismului în cadrul acestui plan cincinal.

Reforma învățămîntului, asigurînd tuturor naționalităților din țara noastră dreptul la învățatură în limba maternă, a dus la crearea unui mare număr de instituții de învățămînt cu limba de predare a acestor naționalități: școli elementare, de 7 ani și medii, școli pedagogice, instituții de învățămînt superior. 3200 de studenți urmează cursurile celor 16 facultăți cu limba de predare maghiară de la Cluj și Tirgu Mures.

Statul nostru democrat-popular se îngrijește necontenit de crearea condițiilor necesare tineretului pentru studiu. Elevii și studenții primesc burse, au la dispoziție cămine, internate și cantine. În fiecare an se construiesc noi localuri de școli, ateliere, laboratoare etc.

Reforma învățămîntului a asigurat introducerea unui conținut nou în activitatea instructiv-educativă din toate școlile patriei. Munca de predare a dobîndit un caracter științific și este strîns legată, prin activitatea în laboratoare, în ateliere și pe parcelele experimentale, de practica construirii socialismului. La aceste realizări a contribuit atît îmbunătățirea ne-

conținută a programelor și a manualelor școlare, cit și grija deosebită ce s-a acordat calificării cadrelor didactice, ridicării nivelului lor ideologic, politic și profesional. Grija partidului și guvernului pentru cadrele didactice s-a manifestat, în același timp, prin asigurarea unor condiții de viață tot mai bune pentru acestea.

Astăzi, învățătorii și profesorii din țara noastră se bucură de dragostea și stima întregului popor muncitor. Numeroși pedagogi participă efectiv la conducerea treburilor obștești în cadrul sfaturilor populare, au primit ordine, medalii și titlul de învățator și profesor emerit.

Realizările obținute în cei șapte ani de la reforma învățămîntului sînt pentru oamenii muncii din școli o cheazăsie a succesului activității lor viitoare și un îndemn hotărît spre noi realizări pe calea răspîndirii culturii în rândurile maselor, pe calea instruirii și educării tineretii generații de constructori ai socialismului și apărători ai păcii.

În sala de cinematograful „Muranow”, filmul colorat sovietic „Vizita premierului Nehru în U.R.S.S.” atrage un public numeros. În sala de cinematograful „Moskva”, cea mai mare sală din Varșovia, oaspeții la Festival vizionează filmul etrupean „Uli der Knecht”, iar în sala de cinematograful „Slonsk” sînt prezentate originale filme documentare cehoslovace.

Tot la 1 august, membrii ansamblului cultural și artistic al delegației Romineze au dat o serie de spectacole în diferite săli și pe estrada din Varșovia. De asemenea, în sălile de cinematograful au fost prezentate filmul artistic „Mitrea Cocor” și filme documentare rominești de scurt metraj.

În după amiaza zilei, începînd de



O tînră finlandeză dînd autografe.

La ora 16, pe estrada din marea Piață „Stalin” din fața Palatului culturii și științei, tineretul romin a oferit un program artistic, la care și-au dat concursul orchestra de muzică populară, echipa de dansuri populare, acrobații și artiștii de estradă. Întregul program s-a bucurat de un succes deosebit, zecile de mii de spectatori bisînd în repetate rînduri.

La ora 20, în sala Teatrului de vară „Lazienkowski”, soliștii Teatrului de operă și balet din București — Irinel Liciu, Gabriel Popescu, Pusa Niculescu, Gheorghe Cotovelea, Simona Ștefănescu și Gelu Barbu au dat un recital îndelung aplaudat.

La aceeași oră, în parcul Skaruszewskim, corul tineretului, condus de Marin Constantin, a cules vîi aplauze, de la mîile de spectatori prezenți.

În piața Jedności Robotniczej, în cadrul unui program internațional, unde se prezentau dansuri populare pentru a fi învățate de tinerii din alte țări, echipa de dansuri a tineretului nostru a jucat hore și sîrbe, precum și „Perința”. Dansurile prezentate de tineretul romin au plăcut mult celor prezenți.

Acum, în timpul Festivalului, la Varșovia răsîndă pînă seara lîrzi cîntec vesel; mii de spectatori admiră originale programe de dansuri naționale; pe cheurile Vistulei și în parcuri au loc serbări populare.

Minunatele zile ale Festivalului string și mai mult, și mai puternic, legăturile între tinerii din toate colturile lumii, îi unesc și mai strîns în lupta pentru pace și prietenie.

(Azerpres)

Editarea lucrărilor lui Friedrich Engels în țara noastră

La 5 august se împlinesc 60 de ani de la moartea lui Friedrich Engels.

În țara noastră, din lucrările lui Engels au fost editate pînă acum, în limba romină, 12 titluri într-un tiraj de 890.000 de exemplare. Astfel au fost tipărite lucrările: „Anti-Dühring” — două ediții în 65.000 de exemplare, „Dezvoltarea socialismului de la topie la știință” — două ediții în 83.000 de exemplare, „Ludwig Feuerbach și sfîrșitul filozofiei clasice germane” — trei ediții în 100.000 de exemplare, „Rolul muncii în procesul de transformare a mameiului în om” — două ediții în 130.000 de exemplare, „Originea familiei, a proprietății private și a statului” — trei ediții într-un tiraj de 170.000 de exemplare.

Au fost editate de asemenea lucrările:

„Despre materialismul istoric” în două ediții, „Situția clasei muncitorești din Anglia”, „Dialectica naturii” și altele.

Dintre lucrările scrise de Fr. Engels împreună cu K. Marx au apărut în limba romină: „Manifestul Partidului Comunist” în 5 ediții, într-un tiraj de 268.000 de exemplare, „Opere alese în două volume”, din care vol. I în două ediții. A fost tipărită și lucrarea „Despre artă și literatură”.

În Editura de stat pentru literatură politică se pregătește acum ediția a III-a a lucrării lui Fr. Engels „Anti-Dühring” și traducerea lucrării „Ideologia germană” de K. Marx și Fr. Engels. Se află în curs de apariție vol. II — ediția a II-a — al „Operele alese în două volume” ale lui K. Marx și Fr. Engels.

Pentru continua ridicare a nivelului muncii instructiv-educative

In zilele de 1-3 august, la Ministerul Învățământului a avut loc o consfățuire cu șefii secțiilor de învățământ regional și prezidenții comitetelor sindicale regionale. Obiectivele acestei consfățuiri au fost analiza rezultatelor obținute în școlile de 4, de 7 ani și medii și în școlile pedagogice în anul școlar 1954/1955, analiza felului cum se pregătesc școlile pentru deschiderea noului an școlar și trasarea sarcinilor pentru îmbunătățirea muncii instructiv-educative în anul școlar 1955-1956.

Consfățuirea s-a deschis luni dimineața, sub conducerea tovarășului Nicolae Sipoș, locțiitor al ministrului Învățământului. Cele două referate prezentate în cursul acestei zile, de către tovarășul Ion Agachi, șeful secției de învățământ și tovarășul Victor Ardeleanu, șeful secției de învățământ la regiuni Timișoara, au fost urmate de numeroase întrebări și discuții, care au continuat și în cursul zilei de marți. Participanții la discuții au ridicat cu mult curaj probleme deosebite de importanță în legătură cu îmbunătățirea condițiilor materiale în care se desfășoară munca școlilor, cu condițiile de trai și de activitate pedagogică ale cadrelor didactice, cu ridicarea nivelului activității învățătorilor și

profesorilor, a directorilor de școli, a organelor de control raionale și regionale, a activiștilor Ministerului Învățământului.

În ziua de 3 august, tovarășul Virgil Trofim, secretar al Comitetului Central al Uniunii Tineretului Muncitor, a vorbit despre importanța „Regulamentului organizației de pionieri din Republica Populară Română” pentru îmbunătățirea activității unităților și detașamentelor de pionieri. În continuare, tovarășul Nicolae Sipoș, locțiitor al ministrului Învățământului, a arătat care sînt sarcinile organelor de învățământ și ale cadrelor didactice în legătură cu activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionieri din școli.

Programul consfățuirii a cuprins și unele comunicări, în cadrul cărora șefii secțiilor de învățământ au primit îndrumări concrete în legătură cu lucrările ce trebuie efectuate în această perioadă.

La sfîrșit, în concluziile prezentate, tovarășul Nicolae Sipoș, locțiitor al ministrului Învățământului, a arătat care sînt problemele centrale care trebuie să-și îndrepte atenția, în primul rînd, organele de învățământ și cadrele didactice, care sînt căile de rezolvare a acestor probleme.

Munca organelor învățămîntului și a școlilor din regiunea Iași

(Text prescurtat al referatului prezentat de tov. I. Agachi, șeful secției de învățământ a regiunii Iași).

În anul școlar 1954-1955, organele învățămîntului și școlile din regiunea Iași au obținut o serie de succese însemnate în lupta pentru ridicarea nivelului muncii de instruire și educare a elevilor. Aceste succese se datoresc în primul rînd griii deosebite pe care o arată învățămîntul paritidului și guvernul nostru, condițiilor deosebite ce ne înmănează în care se desfășoară activitatea cadrelor didactice.

În anul care a trecut, rețeaua școlilor din regiunea Iași a crescut prin înființarea unor noi școli elementare, pentru tineretul muncitoresc și speciale. S-a întărit, de asemenea, rețeaua școlilor de 7 și 10 ani, prin reorganizarea ei pe baze mai juste și prin mărirea efectivelor claselor. S-a îmbunătățit baza didactică-materială a școlilor, acestea fiind aprovizionate din timp cu combustibili, material didactic, manuale etc.

Secția regională de învățămînt a acordat o mare atenție îmbunătățirii muncii de îndrumare și control, activității desfășurate de organele raionale de învățămînt și de pedagogie. Colectivele secțiilor raionale de învățămînt au fost instruite cu regularitate, în mod concret, asupra unor probleme care mai însemnate probleme ale muncii în școală, cum ar fi, de exemplu, aplicarea sistemului de notare, organizarea recapitulării etc. S-a înregistrat, de asemenea, o serie de succese în activitatea metodică, datorită îmbunătățirii muncii cabinetului pedagogic regional. În munca metodică s-au manifestat însă și unele lipsuri — slaba organizare a cercurilor pedagogice într-o serie de raioane (Iași, Codăești, Negrești), insuficiența atenției acordată valorificării experienței înaintate, formalismul existent în organizarea unor lecții deschise, a unor consfățuiri etc.

În anul care a trecut s-au obținut succese în înarmarea elevilor din școlile elementare cu cunoștințe și deprinderi. S-a îmbunătățit scrierea elevilor, ca urmare a introducerii caietelor cu liniatură specială și datorită faptului că majoritatea învățătorilor a folosit just metoda analitic-sintetică de predare a scris-cititului. De asemenea, s-a îmbunătățit predarea aritmeticii, învățătorii preocupîndu-se mai intens de formarea deprinderilor de calcul ale elevilor. La ridicarea nivelului pregătirii elevilor din școlile elementare și la înarmarea lor cu deprinderi de muncă practică a contribuit în mare măsură activitatea desfășurată pe parcelele școlare experimentale, ca și grădina școlară a învățătorilor pentru confecționarea și folosirea materialului didactic. Au obținut succese deosebite în această privință o serie de învățători și profesori ca: Gh. Dumbravă (raionul Roman), Gh. Sireteanu (raionul Iași) etc.

S-au obținut unele succese și în munca instructiv-educativă la clasele V-X și la școlile pedagogice. Astfel, în predarea limbii și literaturii române s-a acordat mai multă atenție aplicării în practică a regulilor teoretice de gramatică și orientării juste a elevilor a-

supra problemelor de literatură. Așa au procedat, de exemplu, profesorii V. Ghibu și M. Costandache (orasul Iași), A. Giurgea (raionul Vaslui) și alții. Cu toate acestea, continuă să persiste o serie de lipsuri în cunoștințele de morfologie ale elevilor. Vocabularul lor este încă sărac, sînt încă insușite problemele privitoare la măiestria artistică a operelor literare, la compoziția și stilul acestora. Așa stau lucrurile, de exemplu, la școala medie din Hîrlău.

S-a îmbunătățit predarea limbii ruse; mulți elevi citesc conștient și cursiv texte din manualul de limba rusă, și-au însușit numeroase cuvinte din vocabularul acestei limbi, reușind să se exprime corect oral și în scris. Totuși, se acordă încă prea puțină atenție însușirii temeinice a regulilor de gramatică a limbii ruse și nu se fac suficiente exerciții aplicative, ceea ce se resimte în greșelile gramaticale și de ortografie pe care le fac încă o bună parte din elevi.

Numerosi profesori de matematică și fizică din regiunea noastră, cum sînt, de exemplu, tovarășii I. Andreiescu (Iași), V. Popa (Vaslui), A. Cojocaru (Roman), și-au îmbunătățit munca de predare în școlile din comunele Cîrligi (raionul Roman) sau Poenari (raionul Negrești) au executat lucrări practice pe parcelele școlare experimentale, au făcut excursii, experimente la colțul naturii vii, în laborator etc. În general, nivelul cunoștințelor și al deprinderilor insușite de elevi la lecțiile de științe naturale este corespunzător cerințelor programelor. Este necesar însă să se lichideze unele lipsuri care mai există în această privință. Astfel, într-o serie de școli, cum este, de exemplu, școala medie din Husi, botanica și bazele darvinismului sînt predate teoretic. În multe locuri nu este folosit integral materialul didactic existent și nu se confecționează material didactic cu mijloace locale; de asemenea, unele școli (de pildă, școala medie de băieți nr. 1 din Iași) au neglijat munca pe parcelele experimentale în timpul verii.

Elevii școlilor din regiunea noastră și-au însușit cunoștințe temeinice de istorie, de geografie, de constituție. Trebuie să mai luptăm însă pentru ridicarea nivelului predării acestor discipline, înălturînd caracterul abstract al predării lor,

Rezultatele activității noastre și perspectivele ei

(Text prescurtat al referatului prezentat de tov. V. Ardeleanu, șeful secției de învățământ a regiunii Timișoara)

Muncind sub îndrumarea partidului, cadrele didactice din regiunea noastră au înregistrat, în anul care a trecut, o serie de realizări deosebite în înarmarea elevilor cu cunoștințe adînci și temeinice, în educarea comunistă a tineretului.

Cei mai mulți dintre pedagogii care lucrează în școlile regiunii noastre s-au pregătit cu grija pentru lecții, au folosit cu precizie materialul didactic, au legat predarea de probleme practice ale conștientizării socialiste în țara noastră. A crescut, față de anii trecuți, numărul elevilor promovați, s-a ridicat nivelul pregătirii acestora.

În cursul anului care a trecut, cadrele didactice din regiunea Timișoara au acordat o atenție sporită muncii educative în rîndurile elevilor. Asigurarea disciplinei a fost una dintre preocupările centrale ale colectivelor de educatori, care au obținut în această privință unele succese însemnate. De pildă, a crescut mult disciplina elevilor într-o serie de școli cum sînt școala pedagogică nr. 2 din Timișoara, școlile din Reșița și Lugoj etc. S-a îmbunătățit colaborarea școlilor cu familia și îndeosebi cu organizațiile de tineret.

Realizările obținute în anul care a trecut sînt în mare măsură o urmare a creșterii nivelului ideologic-politic și profesional al pedagogilor din regiunea noastră, ca și a îmbunătățirii condițiilor lor de viață și de muncă.

Majoritatea învățătorilor și profesorilor au studiat în cercurile de învățămînt politic. De asemenea, numeroși învățători au studiat la cursurile fără frecvență din învățămîntul superior. Cabinetul pedagogic regional a organizat în ajutorul acestora cursuri și consultații regulate.

O contribuție însemnată la ridicarea nivelului de pregătire al pedagogilor a adus-o Institutul interregional de perfecționare, la cursurile cărora au fost cuprinse în acest an 207 cadre didactice. Sub îndrumarea comitetului regional de partid, secția de învățămînt și comitetul sindical regional au acordat o grije deosebită și ridicării nivelului cultural al cadrelor didactice. Astfel, de exemplu, în timpul vacanței de primăvară a elevilor, aproape 600 de învățători și profesori

din regiune au vizitat timp de 5 zile orașul Timișoara, asistînd la trei spectacole de teatru, trei spectacole de operă, filme etc.

Și condițiile de desfășurare a muncii în școli au fost mai bune în anul școlar 1954-1955 decît în anii trecuți. Astfel, localurile școlilor au fost reparate și reamenajate. O serie de școli și-au desfășurat activitatea în localuri noi, construite din fond centralizat sau prin autoimpunere.

Toate unitățile școlare au fost aprovizionate din timp cu combustibilul necesar.

Majoritatea școlilor din regiune au fost înzestrate cu laboratoare și muzee, iar unele chiar cu ateliere de țîmpărie sau lăcătușerie. De asemenea, în cursul anului școlar trecut s-a cheltuit pentru înzestrarea bibliotecilor școlare suma de 223.000 lei. Pe lângă aceasta, numeroase școli sătești și-au procurat cărți prin mijloace proprii.

Cu toate succesele obținute, în munca instructiv-educativă din școlile regiunii noastre mai sînt încă numeroase lipsuri. Eforturile noastre în noul an școlar trebuie să se îndrepte în special înspre lichidarea acestor lipsuri, pentru o îmbunătățire hotărîtoare a calității muncii didactice. Astfel, trebuie să ridicăm nivelul predării limbii și literaturii române și materne, deoarece mai sînt școli în care aceste discipline se predau la un nivel scăzut. De asemenea, trebuie să acordăm mai multă atenție legării strînse a învățămîntului de viață, de practică, îmbunătățind, din acest punct de vedere, predarea matematicii și a fizicii, a biologiei, a geografiei etc.

Au existat unele lipsuri și în munca educativă. La școlile din Reșița și Moldova Nouă, la unele școli din orasul Timișoara, s-au înregistrat acte de indisciplina a elevilor. La școlile medii nr. 1 și nr. 5 din Timișoara, la școala medie mixtă din Orșova nu s-a acordat suficient sprijin organizațiilor de tineret, și aceasta s-a răsfrînt atît asupra învățătorilor elevilor, cît și asupra disciplinei lor. Este necesar ca în noul an școlar să obținem o întărire a muncii dirigîntilor, să ridicăm nivelul general al activității școlilor în ceea ce privește educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, în spiritul disciplinei conștiente.

care se mai vădește într-o serie de școli.

Unul dintre obiectivele principale ale muncii organelor învățămîntului și școlilor din regiunea noastră în anul care a trecut a fost îmbunătățirea hotărîții a activității educative. În această privință am primit un ajutor însemnat din partea Ministerului Învățămîntului, care a elaborat „Regulile de purtare pentru elevi” și regulamentul cu privire la munca dirigîntilor. Ca urmare, s-a îmbunătățit mult disciplina elevilor. S-a întărit într-o măsură însemnată legătura școlilor cu organizațiile U.T.M. și de pionieri, ceea ce a dus la îmbunătățirea muncii de educare a elevilor și pionierilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, la închezarea colectivelor de elevi.

Se mai vădește însă unele lipsuri și în această privință. Regulile pentru elevi încă nu sînt pe deplin respectate în toate școlile. Într-o serie de școli directorii, dirigîntii și cadrele didactice nu acordă suficientă atenție sprijinirii organizațiilor U.T.M. și de pionieri. Așa stau lucrurile, de exemplu, la școala medie de fete nr. 2 din Iași.

Succesele obținute în munca instructiv-educativă în anul școlar care a trecut se datoresc în mare parte măsurilor luate de partidul și guvernul nostru pentru ridicarea nivelului muncii școlilor; introducerea sistemului de stat pentru perfecționarea cadrelor didactice, continuarea îmbunătățirii a condițiilor de muncă și de trai ale acestora etc. De asemenea, aceste succese se datoresc muncii însușite pe care au desfășurat-o cei mai mulți dintre pedagogii școlilor din regiunea noastră.

Pentru lichidarea lipsurilor care mai există încă în predare și în munca educativă trebuie înlăturată în primul rînd cauzele ce le determină: calitatea nesatisfăcătoare a unor programe și manuale, formalismul în activitatea metodică, munca superficială a unor organe de învățămînt și a unor cadre didactice.

Pe baza experienței dobîndite, noi am luat o serie de măsuri în vederea pregătirii noului an școlar. Este necesar să înălturăm lipsurile care au existat anul trecut în îndeplinirea planului de școlarizare, asigurîndu-se cuprinderea tuturor copiilor de vîrstă școlară în clasele I-IV și frecvența regulată a elevilor înscriși în clasele V-X și în școlile pedagogice. Organele învățămîntului și directorii școlilor din regiunea noastră acordă multă atenție lucrărilor de construcții, reparații și amenajare a localurilor școlare, aprovizionării școlilor cu combustibil, aprovizionării internatelor cu alimente etc. De asemenea, ne preocupăm de procurarea manualelor, a rechizitelor și a materialului didactic pentru noul an școlar. Vom accorderă o grije deosebită primirii cadrelor tinere care își vor începe în acest an munca în școlile sătești noi.

Sîntem decisi să îmbunătățim într-o măsură hotărîtoare munca noastră în noul an școlar, astfel încît școlile din regiunea Iași să răspundă cu cinste cerințelor pe care le pune în fața lor construirea socialismului în țara noastră.

Pregătindu-ne pentru noul an școlar, acordăm o atenție deosebită asigurării bazei didactice-materiale a învățămîntului în regiunea noastră, cuprinderii în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară și îndeplinirii planului de școlarizare, repartizării juste a cadrelor noi numite și creării unor condiții bune de muncă și de viață pentru acestea, precum și ridicării nivelului muncii instructiv-educative. În această privință vom folosi intens apropiatele consfățuiri raionale, care ne vor da prilejul să realizăm un larg schimb de experiență pedagogică.

Eforturile noastre se îndreaptă și înspre lichidarea lipsurilor pe care le-am avut în anul trecut în ceea ce privește îndeplinirea legii obligativității învățămîntului elementar, cîușind să asigurăm condițiile pentru cuprinderea și păstrarea în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară.

Ne străduim să înlăturăm, de asemenea, lipsurile noastre în ceea ce privește repararea și întințirea localurilor de școală, prin folosirea mai chibzuită a ajutorului pe care ni-l pot da în această privință comitele de părinți. În momentul de față s-au terminat reparațiile la un număr de 357 de școli, care sînt complet pregătite pentru noul an școlar. În această acțiune s-au evidențiat în mod deosebit directorii școlilor din comunele Șușca, Stanciova, Potoc, Nițhidori, Otelec, Steierdor, Orșova etc. În unele raioane, însă, cum sînt raioanele Reșița, Caransebeș, Deta, lucrările de reparație a localurilor școlare au rămas în urmă. Trebuie să luăm măsuri pentru ca și aici să se termine grabnic pregătirile pentru noul an școlar.

Majoritatea școlilor sînt asigurate cu combustibilul necesar. De asemenea, numeroase internate s-au aprovizionate cu alimente necesare.

Secția de învățămînt regională a verificat minuțios rețeaua școlară, cîușind să înlăture lipsurile care au existat anul trecut în organizarea acesteia, printr-o mai justă repartizare a școlilor.

Folosind experiența anului trecut, aplicînd îndrumările partidului și guvernului cu privire la învățămînt, încordîndu-ne toate eforturile în muncă, vom lupta neobosit pentru ridicarea nivelului învățămîntului în regiunea noastră, pentru însușirea și educarea temeinică a viitorilor constructori ai socialismului.

Discuțiile pe marginea referatelor prezentate în consfățuire

Discuțiile purtate pe marginea celor două referate au oglîndit seriozitatea cu care cele mai multe secții de învățămînt și comitele sindicale regionale privesc rezultatele muncii desfășurate în anul școlar 1954-1955, precum și grija pe care au acordat-o pregătirii pentru deschiderea noului an școlar în condiții bune.

De la început discuțiile au dat dovada unei însemnate creșteri a simțului de răspundere al organelor de învățămînt și sindicale față de sarcinile primite. Conducătorii secțiilor de învățămînt regional și ai comitetelor sindicale regionale de învățămînt au analizat munca lor proprie și activitatea școlilor, arătînd în mod deschis rezultatele pozitive, lipsurile și cauzele acestora. Ei au făcut prețioase propuneri pentru îmbunătățirea conținutului activității pedagogice, pentru înlăturarea anumitor greutăți care constituie piedici în dezvoltarea învățămîntului.

O atenție deosebită a acordat tovarășul C. Arsenie, șeful secției de învățămînt a regiunii Pitești, măsurilor ce trebuie luate în viitorul an școlar pentru crearea unor condiții materiale mai favorabile desfășurării procesului de învățămînt. El s-a ocupat în special de problema asigurării bazei materiale necesare largirii învățămîntului la sate. Tovarășul Arsenie a propus să se ia o serie de măsuri pentru a se înlesni cuprinderea în clasele V-VII a elevilor care locuiesc la distanțe mari de școală. Tot în acest scop, a propus ca la comitele executive să se constituie „fondul școlar”, din care să fie ajuți elevii lipsiți de mijloace materiale din clasele I-VII.

Aproape toți participanții la discuții au arătat că, în scopul asigurării unor condiții igienice de muncă în școală și pentru întărirea disciplinei elevilor în timpul lecțiilor, este necesar să fie îmbunătățit mobilierul școlar. Pentru aceasta, tov. Arsenie a propus ca organele conducătoare de învățămînt să se preocupe mai îndeaproape de starea mobilierului școlar și mai ales a băncilor, să elaboreze proiecte-tip pentru mobilierul școlar.

Participanții la consfățuire s-au ocupat în largă măsură de rezultatele obținute de elevi la sfîrșitul anului școlar 1954-1955, la examenele de admitere în școlile medii. Ei au arătat că, în majoritatea școlilor, rezultatele obținute de elevi la învățătura în acest an școlar sînt superioare celor înregistrate în anii școlari trecuți, legînd în mod direct aceste rezultate de creșterea nivelului profesional și politic al cadrelor didactice. Tovarășul H. Rimer, șeful secției de învățămînt a regiunii Suceava, de pildă, a vorbit despre atitudine plină de răspundere a celor mai mulți învățători și profesori din regiune față de îndeplinirea în condiții bune a sarcinilor școlare. El a arătat că în întreaga regiune se simte o serioasă creștere a nivelului pedagogic al cadrelor didactice. A crescut considerabil interesul învățătorilor și profesorilor pentru cunoașterea literaturii pedagogice. La terminarea etapei cu frecvență a cursului de perfecționare, mulți învățători și profesori au obținut calificativele „bine” și „foarte bine”.

Cu toate succesele obținute, însă, în munca școlilor din regiunea Suceava mai sînt multe lipsuri. Tovarășul Rimer a arătat lacunele ce există în nivelul de cunoștințe al elevilor la limba română, limba rusă, matematică, a arătat greșelile pe care le fac unele cadre didactice în aprecierea și notarea cunoștințelor elevilor, lipsurile ce s-au manifestat în munca de îndrumare și control, precum și cauzele acestor lipsuri.

Ca și alți participanți la discuții, tovarășul Rimer a insistat asupra necesității îmbunătățirii muncii aparatului Ministerului Învățămîntului în ceea ce privește îndrumarea muncii metodice, elab-

borarea programelor, îndrumarea activității cercurilor pedagogice, organizarea „Zilei Învățătorului” etc. De asemenea, el a criticat activitatea Editoriei de stat didactice și pedagogice, atît pentru o serie de lipsuri existente în unele manuale, cît și pentru întârzierile în elaborarea manualelor (de exemplu, manualul de literatură română pentru clasa a X-a încă n-a apărut).

Analizînd cauzele ce stau la baza lacunelor constatate în cunoștințele elevilor atît la examenele de sfîrșit de an, cît și la cele de admitere în școlile medii, participanții la consfățuire au relevat, cu un ascuțit spirit critic, nu numai lipsurile cadrelor didactice, ale organelor de învățămînt și sindicale, ci și ale ministrului. Astfel, tovarășul Lazăr Grama, președintele comitetului sindical regional Timișoara, a arătat că numărul mare de elevi căzuți ce se constată la clasele a I-a, a V-a și a VIII-a se explică și prin faptul că programele școlare nu corespund puterii de înțelegere și de asimilare a elevilor.

În cadrul consfățuirii au fost popularizate unele din experiențele valoroase ale cadrelor didactice din școlile noastre. Multe din aceste experiențe vor fi extins în noul an școlar și în școlile din alte regiuni și raioane ale țării. De exemplu, tovarășul Traian Pop, șeful secției de învățămînt a regiunii Cluj, a vorbit pe larg despre activitatea bogată a profesorului Iosif Viehman, care predă științele naturale la secția pedagogică de pe linia școlii medii de 10 ani nr. 2 din Năsăud. Tov. Viehman își amintea pe elevii săi în activitatea cercurilor tehnice, folo-technice de amatori și de împăieri. Împreună cu elevii săi, profesorul Viehman a confecționat un bogat material didactic și a organizat colțul naturii vii la toate școlile de 7 ani din raion. Influențat de pasiunea profesorului lor pentru munca de laborator, elevii secției pedagogice au prins dragoste și interes față de activitatea practică.

Tovarășul Constantin Vlad, șeful secției de învățămînt a regiunii Bacău, a popularizat pe larg experiența învățătoarei Maria Popescu din comuna Borca, raionul Piatra Neamț, care de 4 ani de zile lucrează simultan cu două clase, fără a avea repetenți. Tovarășul Petru Petruș, șeful secției de învățămînt a regiunii Stalin, a arătat metodele bune folosite de cadrele didactice din comunele Cristian, Comana de Jos, Selimbăr, Avrig, care au știut să dezvolte dragostea elevilor din clasele V-VII pentru învățătura, pentru școală, organizînd cu deosebită precizie munca pe parcelele experimentale și în laboratorul de fizică și chimie. Datorită acestui fapt, nu s-a retras nici un elev din clasele V-VII ale acestor școli.

Tovarășul Dominic Nagy, inspector școlar la secția de învățămînt a Regiunii Autonome Maghiare,

Insistat asupra problemelor privitoare la întărirea muncii de educare a elevilor în spiritul internaționalismului proletar.

Participanții la discuții au insistat mult asupra lipsurilor ce există în cunoștințele elevilor, asupra cauzelor acestor lipsuri. Tovarășii Rimer, Pop, Vlad, Vulpescu, Silisteanu au arătat că unii din elevii școlilor noastre au cunoștințe insuficiente, sărace, de literatură; cunosc în slabă măsură morfologia. Ei au

combătut stilul lozincă ce se constată în multe lucrări scrise ale elevilor, exprimarea greoaie, tendința unor cadre didactice de a se mulțumi numai cu rezumarea operelor de către elevi, fără a-i ajuta să desprindă problemele esențiale, să înțeleagă valoarea literară a operelor studiate.

Cu multă seriozitate au pîs problema îmbunătățirii pregătirii elevilor din școlile pedagogice în viitorul an școlar tovarășii Pop și Vlad. Ei au arătat că absolvirea școlilor pedagogice nu cunosc în măsură suficientă psihologia, că adesea nu știu să motiveze din punct de vedere științific metodele și procedeele folosite în predare, că nu citesc suficient literatură pedagogică. Ei au făcut propuneri însemnate în legătură cu îmbunătățirea planului de învățămînt al școlilor pedagogice, pentru ca viitorii absolvenți să dobindească o pregătire mai temeinică.

Toate măsurile propuse de către participanții la discuții pentru îmbunătățirea condițiilor materiale din școli, pentru îmbunătățirea metodelor de muncă ale cadrelor didactice și ale organelor de îndrumare și control, pentru îmbunătățirea muncii de elaborare a programelor și a manualelor școlare, a planului de învățămînt, vor contribui în largă măsură la înlăturarea multor lipsuri în viitorul an școlar.

Tovarășul Alexandru Apostu, membru în prezidiul C.C. al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt, a arătat că, după deosebit, în cuvîntul său, faptul că, după cum a reieșit din referate și din discuții, majoritatea școlilor sînt gata pregătite pentru deschiderea noului an școlar.

Tovarășul Apostu a propus ca experiența bună dobîndită de organele de învățămînt și sindicale din regiunea Timișoara în ceea ce privește aprovizionarea cu alimente a cadrelor didactice prin cooperative sătești și organizarea timpului liber al cadrelor didactice să fie extinsă în toate regiunile.

Tovarășul Apostu a arătat că, pentru o mai justă rezolvare a problemelor privitoare la deschiderea anului școlar și la îmbunătățirea muncii instructiv-educative din școală, trebuie să se întărească și mai mult colaborarea între organele de învățămînt și sindicale, să se dea importanță cuvenită largirii activității obștești al comitetelor sindicale, să se folosească în mai largă măsură sprijinul comitetelor de părinți și al întreprinderilor care patronază școlile.

Tovarășul Apostu a dat îndrumări concrete cu privire la felul cum se poate realiza o legătură mai strînsă și mai rodnică între școli și întreprinderile care le patronază, cu privire la felul cum trebuie popularizat și sprijinit învățămîntul pentru tineretul muncitoresc și sătesc.



Aspect din sala consfățuirii

Despre sarcinile organelor de învățămînt și ale cadrelor didactice în legătură cu activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionieri din școli

Organizațiile U.T.M. și de pionieri din școli aduc o contribuție deosebit de însemnată la educarea elevilor în spiritul comunismului. Mulți învățători și profesori din școlile noastre știu să valorifice just această contribuție, determinînd astfel o reală creștere a simțului de răspundere al elevilor față de învățătura, o îmbunătățire simțitoare a disciplinei. Așa procedează, de exemplu, colectivele didactice de la școala medie de fete nr. 8 din București, de la școala mixtă de 7 ani din comuna Cotu Văii, raionul Negru Vodă, precum și de la numeroase alte școli.

Într-o serie de școli, însă, colaborarea directorilor, a dirigîntilor și a cadrelor didactice cu organizațiile comuniste de tineret lasă mult de dorit. Sînt încă numeroase cazurile cînd directorii școlilor, dirigîntii și cadrele didactice subapreciază munca organizațiilor U.T.M. și de pionieri, nu le acordă ajutorul și îndrumarea necesară la întocmirea planurilor de muncă, la organizarea adunărilor și a celorlalte forme de activitate.

Unele secții de învățămînt și unii directori de școli nu manifestă suficientă grije pentru crearea condițiilor necesare muncii organizației de pionieri din școală. Într-o serie de școli lipsesc sau nu sînt amenajate camere ale pionierilor sau colțuri ale pionierilor. Munca unor case de pionieri este ruptă de activitatea școlilor. Secțiile de învățămînt se ocupă prea puțin de activitatea profesorilor în casele de pionieri, subapreciînd activitatea acestor instituții create de partid și guvern pentru copiii patriei noastre.

Unele secții de învățămînt lucrează fără să fiină legătura necesară cu comitele U.T.M., nu iau parte la selecționarea cadrelor de instructori de pionieri și la munca de ridicare a calificării acestora, nu întreprind acțiuni care să ajute pe profesori și învățători să-și însușească cunoștințele și deprinderile necesare în munca cu organizațiile de pionieri.

Lipsurile semnalate se datoresc, în mare măsură, și Ministerului Învățămîntului, care a întîrziat reglementarea multiploilor probleme ale muncii educative, nu a asigurat o legătură destul de strînsă cu C.C. al U.T.M., nu a determinat realizarea unei astfel de legături între secțiile de învățămînt și comitele regionale și raionale ale U.T.M.

Este necesar să fie luate măsuri hotărîte pentru înlăturarea tuturor acestor lipsuri.

Planul a II-a a C.C. al U.T.M. din ianuarie 1955, care a analizat activitatea desfășurată de Uniunea Tineretului Muncitor în rîndurile organizației de pionieri din școli, iar în raion cu avizul comitetului raional U.T.M. și al secției raionale de învățămînt.

Directivile școlilor au datorită să stimuleze prin toate mijloacele inițiativa organizației de pionieri în ceea ce privește îndeplinirea muncii în afara de clasă și a muncii extracurculare, dar să nu admită supraîncărcarea copiilor cu adunări și sedințe. Conducătorii școlilor trebuie să interzică în mod categoric ca pionierii și elevii să fie sustrași de la cursuri pentru îndeplinirea oricăror sarcini obștești.

Conducerea palatelor și casele de pionieri vor trebui să organizeze în așa fel munca pionierilor, încît ea să fie strîns legată de școală, să contribuie la îmbunătățirea continuă a activității organizației de pionieri.

Secțiile de învățămînt regionale, raionale și orașenești trebuie să sprijine mijloacele regionale, raionale și orașenești în selecționarea cadrelor de instructori superiori de pionieri, respectînd instrucțiunile elaborate recent în această privință de Ministerul Învățămîntului și C.C. al U.T.M.

Organele de învățămînt au datorită să studieze și să generalizeze, cu ajutorul institutelor de perfecționare și al cabinetelor pedagogice, experiența înaintată a muncii pionieresc, folosind în acest scop „Lecturile pedagogice”; de asemenea, trebuie să stimuleze cadrele didactice fruntă pentru a publica în presa locală și centrală rezultatele muncii lor de sprijinire a organizațiilor de tineret din școli.

Organele de îndrumare și control ale Ministerului Învățămîntului, secții secțiilor de învățămînt și inspectorii școlari trebuie să controleze cum participă directorii școlilor, dirigîntii și cadrele didactice la activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionieri, ce sprijin și ce îndrumare pedagogică le acordă.

Colaborînd strîns cu organele Uniunii Tineretului Muncitor, dîndu-le un ajutor concret, organele învățămîntului și cadrele didactice vor putea răspunde pe deplin sarcinilor mari și nobile care le-a fost încredințate de partid, și de guvern, de întregul nostru popor muncitor.

Pentru continua ridicare a nivelului muncii instructiv-educative

Importanța „Regulamentului organizației de pionieri din Republica Populară Română” pentru îmbunătățirea activității unităților și detașamentelor de pionieri

(Text prescurtat al referatului prezentat de tov. V. Trofim, secretar al C.C. al U.T.M.)

În luna Ianuarie a acestui an a avut loc Plenara a II-a a C.C. al U.T.M., care a analizat activitatea desfășurată de Uniunea Tineretului Muncitorilor în rîndurile organizației de pionieri. Plenara a aprobat „Regulamentul organizației de pionieri din R.P.R.”

Acest Regulament, elaborat pe baza experienței de 6 ani a organizației de pionieri din țara noastră și a experienței organizației de pionieri „V. I. Lenin” din Uniunea Sovietică, stabilește preciz scopul și sarcinile misiunii pionierilor, regulile de organizare și funcționare a organizației de pionieri, drepturile și îndatoririle pionierilor, relațiile organizației de pionieri cu școala.

Unul din principiile fundamentale stabilite în Regulament este principiul conducerii organizației de pionieri de către partid. Datorită conducerii întelepte a misiunii pionierilor de către partid, organizația de pionieri din țara noastră crește și se dezvoltă mereu, cuprinzînd în rîndurile sale peste 700.000 membri.

Regulamentul precizează că organizația de pionieri este organizația politică de masă a școlărilor din R.P.R. Organizațiile U.T.M. și instructorii de pionieri trebuie să desfășoare în unitățile de pionieri o activitate politico-educativă susținută, pentru a face cunoscut pionierii și școlărilor trecutul glorios de luptă al poporului și partidului nostru, frumusețile și bogățiile patriei noastre, succesele dobîndite de poporul nostru muncitor, condus de partid, de drumul construirii socialismului. În organizația de pionieri copiii sînt educați în spiritul internaționalismului proletar, al frăției cu pionierii din Uniunea Sovietică și din celelalte țări prietene patriei noastre, al prieteniei cu copiii din întreaga lume, sub semnul păcii și înfrățirii între popoare.

În Regulament se arată că o sarcină dintre cele mai importante a organizației de pionieri este aceea de a ajuta școlii în lupta pentru însușirea temeinică de către pionieri a cunoștințelor.

Instructorii de pionieri trebuie să explice neîncetat pionierilor că datoria lor principală față de nație și partid, față de ei înșiși, este aceea de a învăța bine și de a fi disciplinați. Pionierii și școlarii trebuie să fie educați în spiritul atitudinii socialiste față de învățatură, al responsabilității personale față de studiu, cultivîndu-se la ei perseverența și dirigența în muncă, setea de cunoștințe.

„Regulamentul organizației de pionieri din R.P.R.” stabilește angajamentul solemn al pionierului, care concretizează scopul și sarcinile principale ale organizației de pionieri. Instructorii de pionieri și cadrele didactice au datoria de a explica conținutul angajamentului solemn al pionierului atât pionierilor, cît și școlărilor care se pregătesc să păsească în rîndurile organizației de pionieri din țara noastră.

Deviza pionierilor — „La luptă pentru cauza Partidului Muncitorilor Romîni, în gata!” — cheamă pionierii ca, alături de întreg poporul nostru muncitor, să fie gata întotdeauna să-și aducă contribuția, după puterile lor, la construirea societății socialiste în țara noastră.

Regulamentul precizează că în organizația de pionieri sînt primii școlarii între 9—14 ani care, sînt exemplu la învățatură, respectă disciplina școlară, au o comportare demnă oriunde s-ar afla. Acestea sînt instructorii de pionieri și organizațiile de pionieri să cunoască temeinic pe școlarii care doresc să devină pionieri și să-i ajute să corespundă cerințelor care le stau în față.

Primirea școlărilor în organizația de pionieri trebuie să fie o muncă continuă, care nu se poate duce sub formă de campanie, în preajma unor zile însemnate. Primirea școlărilor în cadrul detașamentului simplifică mult procedul de primire și întărește responsabilitatea detașamentelor, a colectivelor de conducere și a instructorilor de pionieri în pregătirea și primirea noilor membri.

La adunările de primire a școlărilor în organizație trebuie să fie invitați să participe instructorii sau dirigintele clasei, care pot ajuta adunarea în aprecierea justă a activității școlărilor ce devin pionieri.

„Regulamentul organizației de pionieri din R.P.R.” are o mare însemnătate și datorită faptului că, pentru prima dată, este stabilit în mod precis îndatoririle și drepturile pionierilor, conținînd clar normele de conduită ale membrilor organizației de pionieri. Îndatoririle pionierilor dovedesc creșterea exigenței organizației de pionieri față de activitatea membrilor săi. Înainte de toate, înrîndul pionierii se cere să îndeplinească angajamentul solemn, să învețe bine și să fie disciplinați.

Pe lîngă îndatoririle, regulamentul stabilește o serie de drepturi de care se bucură fiecare membru al organizației de pionieri. Aceste drepturi au menirea de a asigura o largă participare a pionierilor la viața organizației, mărind responsabilitatea lor față de treburile organizației. Drepturile înscrise în regulamentul asigură dezvoltarea inițiativei și a activității independente a pionierilor, înțelegînd principiul de autoconducere a misiunii pionierilor.

Pentru aprecierea muncii pionierilor, regulamentul stabilește o serie de măsuri de stimulare a pionierilor care își îndeplinesc cu conștiințozitate sarcinile și o serie de măsuri pentru acei pionieri care nu-și respectă obligațiile lor pionieresti. În ceea ce privește măsurile de sancționare, regulamentul înlătură din practica muncii pionieresti excluderea pionierilor din organizația de pionieri pentru orice motive. Această măsură a fost necesară deoarece numeroși instructori de pionieri au comis greșeli, înlocuind metodele de îndreptare cu excluderea. Măsurile care se iau trebuie să aibă ca scop educarea și sănătoasă a pionierilor, pentru ca aceștia să devină în scurt timp exemplu la învățatură și în activitatea pionierescă.

Regulamentul stabilește structura organizației de pionieri, precizează compoziția numerică a unităților, detașamentelor și grupelor de pionieri.

Regulamentul pune un accent deosebit pe promovarea principiului conducerii colective. Aceasta cere lichidarea muncii sectare, ridicarea rolului activității pionieresc în conducerea directă a muncii grupelor, detașamentelor și unităților, înțelegînd principiul și autoritatea pionierilor activiști.

Regulamentul organizației de pionieri ajută instructorii de pionieri să găsească și să folosească noi metode și forme de muncă, adecvate vârstei pionierilor. Se pune accent pe muncă vie și creatoare cu pionierii, înlăturîndu-se metodele birocratice, formale și greoaie de muncă.

În ultimul capitol, Regulamentul se referă la raporturile între Uniunea Tineretului Muncitorilor, organizația de pionieri și școala, arătînd că organizațiile Uniunii Tineretului Muncitorilor își desfășoară muncă în rîndurile pionierilor în strînsă legătură cu organele de învățămînt și cu colectivele pedagogice ale școlilor și ale caselor de copii. Rolul principal în opera de educare și de instruire a copiilor îl are școala, iar muncă organizației de pionieri și a instructorilor este o parte organică a întregii activități educative care se desfășoară în școală. Sarcina principală a unităților, detașamentelor și grupelor de pionieri, ca și a instructorilor de pionieri, este de a ajuta pe învățătorii și profesorii în activitatea didactică și educativă. Instructorii de pionieri trebuie să ridice în consiliile pedagogice toate problemele importante ale organizației de pionieri, cerînd sfatul și ajutorul cadrelor didactice în rezolvarea acestor probleme.

Școala și organizația de pionieri au un scop comun — acela de a da patriei oameni noi, constructori ai socialismului. Luptînd pentru dezvoltarea și înțărirea unei colaborări juste și principiale între școală și organizația de pionieri, cadrele didactice vor putea îndeplini cu cinste toate sarcinile educative puse în fața școlii de către partid.

Să ne pregătim pentru consfăturile raionale

Lucrări practice care se pot efectua în secția profesorilor de științe naturale

Consfăturile raionale ale cadrelor didactice din august vor prileji de dezbateri unor probleme importante, îmbogățind astfel experiența cadrelor didactice și ajutîndu-le să-și ducă cu mai mult succes muncă în anul școlar viitor. În cadrul acestor consfăturii, învățătorii și profesorii trebuie să acorde o importanță deosebită problemelor privitoare la legarea cunoștințelor de practică.

În această privință au o mare însemnătate lucrările practice care se vor desfășura în cadrul secției de științe naturale: experiențe în laborator sau la colțul naturii etc., lucrări pe parcelele experimentale școlare, excursii la gospodăriile agricole colective sau de stat, la S.M.T., la stațiunile experimentale. În executarea acestor lucrări trebuie să se țină seama de specificul concret al raionului, de nivelul profesional al cadrelor didactice, de înzestrarea cu material didactic a școlilor și, în general, de problemele locale care se cer rezolvate. Cabinețele pedagogice regionale au sarcina de a cerceta din acest punct de vedere nevoile și posibilitățile școlilor din fiecare raion și, împreună cu secția de învățămînt raională, să stabilească ce lucrări practice se vor desfășura în secția profesorilor de științe naturale.

Este bine ca în această secție să se efectueze, printre alte lucrări, și unele experiențe cu aparate noi, trimise școlilor de I.M.D. în ultimul timp. Dintre aceste aparate, mai puțin cunoscut este aparatul pentru determinarea permeabilității solului și a capacității sale de absorbție și păstrare a umidității. Cu ajutorul acestui aparat se pot efectua trei experiențe: determinarea permeabilității solului, determinarea capacității de elevare a apei și determinarea capacității de a absorbi și reține apa din sol.

Pentru prima experiență sînt necesare înconjurător, sol se va usca în 2-3 zile. Mostrele de sol se va curăța de corpuri străine și se cern printr-o sită cu găurele de 2-3 mm. Solul cu structură se mă: cerne odată, printr-o sită cu găurele de 0,5 — 1 mm, pentru a se curăța de praful, iar solul fără structură se cern de la început printr-o sită cu găurele de 0,5 — 1 mm. Solul astfel pregătit se păstrează în borcane de sticlă la loc uscat.

Este bine ca la consfăturii să se efectueze experiențe și cu aparatul pentru constatarea schimbului de gaze în procesul respirației plantelor și animalelor, deoarece folosirea acestuia nu este îndeobște cunoscută în școli.

Aparatul (vezi fig. 3) constă din următoarele piese: un vas de sticlă (1) fixat pe un stativ de lemn (2), un dop mare de cauciuc (4), care se introduce în tubul de sticlă (5), un robinet aplicat tot la dop (6) și un manometru fixat la stativ (8), care se leagă de vasul de sticlă printr-un tub de cauciuc (9). Vasul mare de sticlă are un orificiu care se închide cu ajutorul unui dop mic de cauciuc (7). Pentru efectuarea experienței este nevoie de apă de var sau de barită și de petrol colorat cu iod. Se izolează manometrul de vasul de sticlă: se introduce cu grijă în el, ca să nu facă bule de aer, petrolul colorat cu iod, care trebuie să ocupe în ambele ramuri circa 1/5 din înălțimea lor. Prin deschiderea de la compartimentul inferior a vasului se introduce apă de var sau de barită pînă la 5—10 cm³. Pe sita (3) dintre cele două compartimente ale vasului se pun semințe încolțite sau o broască, omizi etc. Vasul se astupă bine cu ambele dopuri, avînd robinetul deschis; după aceea se închide robinetul. Pentru a asigura închiderea ermetică a vasului, dopul de cauciuc se unge cu o unsoră la linia de contact cu sticla. Se reface legătura dintre manometru și vas. Pentru a ne convinge dacă vasul este închis ermetic, încălzim compartimentul superior al vasului cu mîinile sau suflînd asupra lui. În cazul cînd aparatul este închis ermetic, se observă o denivelare a petrolului spre ramura b a manometrului, datorită dilatării aerului.

Pentru a doua experiență — determinarea capacității de elevare a apei — se folosesc tuburi lungi, stativul, cleme, pînză umezită, apă și pahare (vezi fig. 2). Tuburile se pregătesc la fel ca și pentru prima experiență, cu deosebirea că în acest caz tuburile se umplu cu sol pînă sus. Sub fiecare tub se pune oțe un pahar plin cu apă. În care se introduce partea de jos a tuburilor. Se notează pe tub înălțimea la care s-a ridicat apa în fiecare tub după 5', 10', 15' etc. Se constată că în tubul cu sol fără structură apa se ridică mai repede. Solul fără structură, permițînd ridicarea mai rapidă a apei, înlesnește pierderea acesteia prin evaporare și, deci, face posibilă scăutirea rezervelor de umiditate ale solului într-un timp mult mai scurt decît în solul cu structură.

Pentru a treia experiență — determinarea capacității de a absorbi și reține apa în sol — se folosesc tuburi scurte și largi, stativul, cleme, pînză umezită, apă, 2 pahare și un cîntar cu greutatei. Se pregătesc tuburile ca și pentru prima experiență. Ambele tuburi, umplute cu sol, se cîntăresc. Capetele tuburilor se introduc în paharele cu apă, ca și în experiența a doua. Pe măsură ce apa e absorbită de sol, se va adăuga alta. Experiența durează pînă ce tot solul s-a îmbibat cu apă (2—3 zile). După aceea tuburile se scot cu grijă din pahare, se lasă să se scurgă apa nereținută de sol și se cîntăresc tuburile. Se stabilește apoi diferența, adică greutatea apei absorbite, și se calculează procentajul. Acesta reprezintă gradul de hidroscopicitate a solului. Așa, de exemplu, dacă greutatea solului uscat este de 120 gr. și greutatea apei reținute în sol este de 54 gr., hidroscopicitatea va fi:

$$\frac{54 \times 100}{120} = 45\%$$

Pentru experiențele descrise trebuie folosit un sol local, pe cît posibil îngrășat. Solul cu structură se ia de obicei dintr-o brazdă cu jerburi pe rene, din țelină sau din pădure, iar solul fără structură, dintr-un strat de

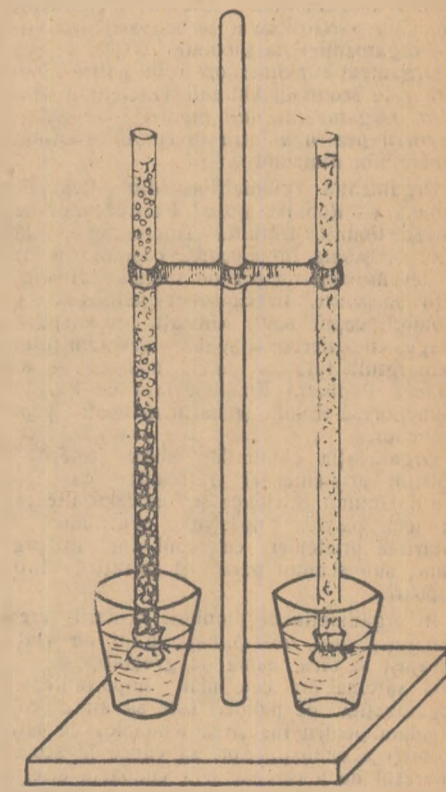


Fig. 2.

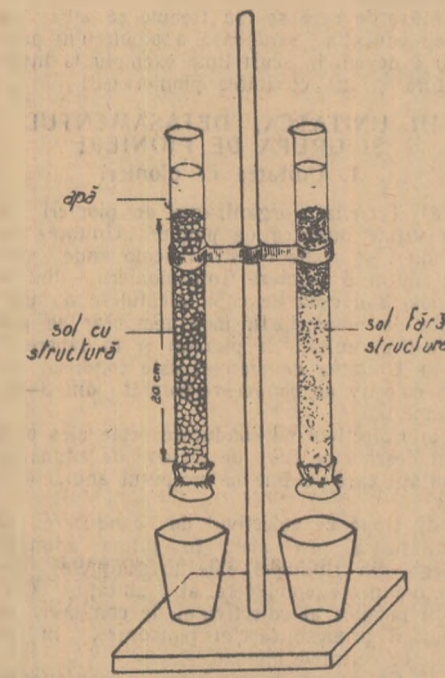


Fig. 1.

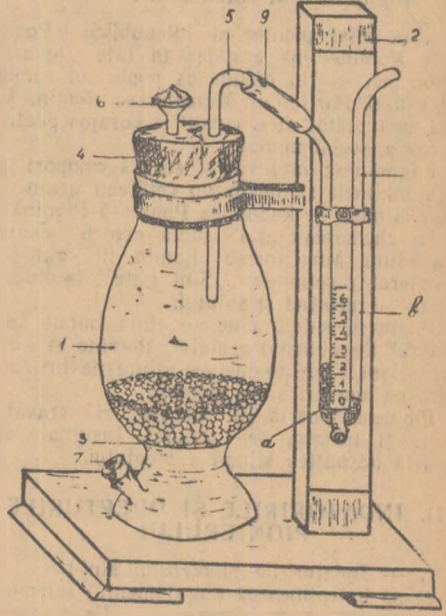


Fig. 3.

Dacă vasul nu este bine închis, această denivelare nu se produce.

După ce aparatul revine la starea inițială, se lasă astfel montat. Între timp se observă o denivelare a petrolului în ramura a a manometrului. Explicația acestui fenomen este următoarea: organismele folosite pentru experiență au eliminat prin respirație, CO₂, care a fost fixat de apa de var, deasupra căreia se observă o poiză de carbonat de calciu. Dacă am folosit apă de barită, se formează un precipitat (carbonatul de bariu). În urma acestui fenomen presiunea aerului din vas a scăzut, ceea ce a determinat ridicarea petrolului în ramura a a manometrului.

Experiența se poate face și cu bușchi de țesături (de ex. mușchii gastrocnemian la broască), ce se fixează pe dosul dopului mare cu ajutorul unor ace.

O. BRAGA și M. MARINESCU

Sarcinile organelor de învățămînt și ale cadrelor didactice în noul an școlar

(Concluziile prezentate în încheierea consfăturii cu șefii secțiilor de învățămînt de către tov. N. Sipos, locțiitor al ministrului învățămîntului).

Referatele prezentate la consfăturile noastre și discuțiile purtate pe marginea lor au scos la lumină o serie de experiențe pozitive și o serie de lipsuri din activitatea secțiilor de învățămînt și a școlilor. Trebuie subliniat că rezultatul cu care au fost dezvoltate unele lipsuri importante din activitatea Ministerului Învățămîntului și a instituțiilor sale anexe, precum și justetea numeroșelor propuneri ce s-au făcut în scopul înlăturării acestor lipsuri.

Una din principalele probleme în care trebuie să se îndrepte atenția noastră este îndeplinirea sarcinilor de plan cu privire la alfabetizare și școlarizare.

În unele regiuni, ca Suceava, Pitești, Baia-Mare, Regiunea Autonomă Maghiară și altele, s-au obținut rezultate bune la cursurile de alfabetizare din timpul iernii, dovadă că în aceste regiuni șefii secțiilor de învățămînt au primit cu seriozitate sarcina altă de importanță a lichidării neștiinței de carte. Sînt însă unele regiuni (Hunedoara, București etc.) în care rezultatele au fost slabe. În aceste regiuni, șefii secțiilor de învățămînt nu au primit cu toată răspunderea sarcinile ce le reveneau în acțiunea de lichidare a neștiinței de carte. Aceste lipsuri trebuie grabnic înlăturate.

Lichidarea neștiinței de carte este strîns legată de închiderea pentru todeauna a izvoarelor analfabetismului, prin cuprinerea în școala elementară a tuturor copiilor de vîrstă școlară. În asigurarea îndeplinirii învățămîntului elementar general obligatoriu, școala noastră a făcut în ultimii ani progrese importante.

Menționăm că — spre deosebire de anii precedenți — în anul școlar 1954/1955 sarcina școlarizării a fost împlinită strîns cu lupta pentru asigurarea unei frecvențe regulate.

Cu toate succesele obținute în realizarea învățămîntului general obligatoriu, numărul copiilor rămași nescolarizați în anul școlar 1954/1955, deși mai scăzut decît în anii precedenți, este totuși destul de mare.

În anul școlar viitor trebuie să se acorde mai multă atenție cuprinderii în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară și îmbunătățirii frecvenței. Deosebit de importantă pentru realizarea acestor sarcini este perioada de pregătire a deschiderii anului școlar. În acest timp trebuie cunoscuți toți copiii de vîrstă școlară, trebuie înfăptuită evidența precisă a celor rămași nescolarizați sau cu frecvență slabă în anii trecuți, trebuie analizate cauzele care au determinat lipsurile și luate măsurile cele mai potrivite pentru înlăturarea lor.

Printre măsurile care pot duce la asigurarea obligativității învățămîntului elementar general este deosebit de importantă îmbunătățirea rețelei școlilor elementare, prin folosirea justă a acțiunilor noi — unități școlare, clase, internate, posturi — repartizate anual prin planul de stat, și prin detașarea de posturi de învățători în cătunele și grupările de case izolate.

O altă problemă deosebit de importantă este îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. Situația în această privință este cu totul nemulțumitoare. Nici o regiune nu a îndeplinit în anul trecut sarcinile planului de școlarizare.

Unele secții de învățămînt încă mai consideră că nerealizarea sarcinilor de școlarizare la clasele V-VII se datorează exclusiv unor cauze obiective. Fără a tăgădui influența acestor cauze, trebuie să recunoaștem că nici Ministerul Învățămîntului, nici secțiile de învățămînt și nici cadrele didactice n-au făcut tot ce era posibil pentru a preîntîmpina decalajul între sarcinile de plan și proporțiile realității lui.

Secțiile de învățămînt trebuie să înțelegă că intensificarea muncii de lămurire pentru realizarea planului la clasele V-VII este și mai necesară acum, cînd prin acțiunea de corectare a rețelei școlilor de

7 ani trebuie să se realizeze unități mari și puternice, care să permită o folosire rațională a cadrelor didactice, potrivit calificării lor.

Prim Hotărîrea Consiliului de Miniștri care a aprobat planul de școlarizare și rețeaua școlară pentru anul școlar 1955—1956, învățămîntul de șapte ani devine obligatoriu, începînd cu acest an școlar, în orașe, centre muncitorești și localitățile reședințe de raion. Pentru cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a în localitățile în care învățămîntul de șapte ani devine obligatoriu, trebuie organizată o largă muncă de lămurire în rîndurile părinților, la care să participe toate cadrele didactice, cu sprijinul organizațiilor obștești.

Pentru dezvoltarea învățămîntului de șapte ani este necesar să fie întărite și dezvoltate internatele, ca și gospodăriile anexe, care trebuie să asigure într-o largă măsură aprovizionarea internatelor cu produse.

Trebuie acordată, de asemenea, o atenție deosebită realizării sarcinilor de școlarizare la școlile pentru tineretul muncitor și sătesc. În multe regiuni cum sînt Arad, Baia-Mare, Craiova etc. — această problemă a fost cu totul neglijată în anul care a trecut.

Sarcina organizării, consolidării și dezvoltării acestor tipuri de școli, al căror scop este de a asigura ridicarea nivelului cultural al oamenilor muncii, trebuie privită cu toată seriozitatea. În realizarea ei trebuie antrenate toate organele locale și, în primul rînd, conducerile întreprinderilor și ale unităților agricole socialiste și comitetele sindicale respective, care au obligația să asigure condițiile materiale necesare funcționării acestor școli și să creeze salariiilor lor posibilitatea de a le frecventa.

Ridicarea nivelului muncii educative în școli trebuie să constituie o preocupare permanentă a cadrelor didactice, a dirigintilor, a directorilor de școli și a organelor de învățămînt. În acest scop se cere, în primul rînd, să se asigure o justă orientare ideologică-științifică a lecțiilor, urmărindu-se înarmarea elevilor cu concepția științifică despre lume, cu convingeri comuniste. Trebuie întărită muncă de educare a elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar. Trebuie folosit orice prilej pentru a face cunoscuți elevilor bogățiile și frumusețile țării, realizările regimului nostru democratic și popular și a le dezvolta hotărîrea de a apăra aceste realizări. Trebuie să le formăm elevilor deprinderi de viață și de conduită civilizată, în așa fel ca în toate împrejurările să se vadă că sînt educați în școala regimului de democrație populară.

Din constătuirea noastră a reșit că unele însușiri în muncă școlară se datorează lipsurilor din activitatea Ministerului Învățămîntului. Multe din aceste lipsuri se referă la planurile și programele de învățămînt, la manualele școlare etc.

Ministerul Învățămîntului a luat unele măsuri pentru îmbunătățirea muncii lui. Astfel, planurile de învățămînt au fost înlocuite și difuzate pe teren încă din luna aprilie; au fost elaborate programe școlare pentru majoritatea obiectelor; s-au adus, de asemenea, îmbunătățiri unor manuale școlare.

Ministerul apreciază că cerința cadrelor didactice de a se elabora un plan de învățămînt și programe școlare valabile pentru o perioadă mai îndelungată de timp este perfect îndreptățită. De altfel, ministerul va întocmi proiecte de planuri de învățămînt și programe școlare noi.

În curînd, acestea vor fi puse — prin presa de specialitate — în discuția marilor largi ale învățătorilor și profesorilor. Sarcina organelor de învățămînt și sindicale este de a mobiliza în discutarea acestor documente toate cadrele didactice, pentru ca din observațiile și propunerile ce se vor face să se poată trage învățămîntele necesare, astfel încît să avem planuri și programe de învățămînt stabile.

gătire a lecțiilor, printr-o mai justă folosire a materialului didactic.

O atenție deosebită trebuie acordată realizării unității permanente dintre teorie și practică. Secțiile de învățămînt au datoria să asigure înzestrarea tuturor școlilor cu parcele experimentale și cu unele necesare, să se îngrijească permanent de organizarea și desfășurarea muncii cu elevii pe aceste parcele. Este de asemenea necesar să fie întărite și dezvoltate micile ateliere inițiate pe lîngă unele școli și instituții de educație și create asemenea ateliere pe lîngă fiecare școală.

Examenele de sfîrșit de an, și îndeosebi examenele de admitere în clasa a VIII-a și în anul I al școlilor pedagogice, au arătat că numeroase cadre didactice au dovedit înduștețea neprincipială și mult liberalism în notarea cunoștințelor elevilor, caudînd să ascundă astfel lipsurile din propria lor acuitate didactică. Asemenea atitudinii trebuie lichidate cu cea mai mare hotărîre. Avem datoria să luptăm pentru a asigura creșterea exigenței cadrelor didactice față de nivelul de pregătire a elevilor și, paralel cu aceasta, la fel de pregătirea lor personală pentru lecții.

În anul care a trecut, îndeosebi în a doua jumătate a lui, muncă educativă s-a îmbunătățit simțitor. Elevii au o atitudine mai justă față de învățatură, față de bunurile obștești, abaterile de la disciplină sînt mai rare.

Cu toate acestea, mai sînt multe de făcut pentru îmbunătățirea activității educative. În numeroase școli, cadrele didactice n-au acordat suficientă atenție prevenirii abaterilor de la disciplină. Deși s-au obținut unele progrese în ceea ce privește conlucrarea școlii și organizațiilor de tineret, mai există lipsuri și în această direcție.

Ridicarea nivelului muncii educative în școli trebuie să constituie o preocupare permanentă a cadrelor didactice, a dirigintilor, a directorilor de școli și a organelor de învățămînt. În acest scop se cere, în primul rînd, să se asigure o justă orientare ideologică-științifică a lecțiilor, urmărindu-se înarmarea elevilor cu concepția științifică despre lume, cu convingeri comuniste. Trebuie întărită muncă de educare a elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar. Trebuie folosit orice prilej pentru a face cunoscuți elevilor bogățiile și frumusețile țării, realizările regimului nostru democratic și popular și a le dezvolta hotărîrea de a apăra aceste realizări. Trebuie să le formăm elevilor deprinderi de viață și de conduită civilizată, în așa fel ca în toate împrejurările să se vadă că sînt educați în școala regimului de democrație populară.

Din constătuirea noastră a reșit că unele însușiri în muncă școlară se datorează lipsurilor din activitatea Ministerului Învățămîntului. Multe din aceste lipsuri se referă la planurile și programele de învățămînt, la manualele școlare etc.

Ministerul Învățămîntului a luat unele măsuri pentru îmbunătățirea muncii lui. Astfel, planurile de învățămînt au fost înlocuite și difuzate pe teren încă din luna aprilie; au fost elaborate programe școlare pentru majoritatea obiectelor; s-au adus, de asemenea, îmbunătățiri unor manuale școlare.

Ministerul apreciază că cerința cadrelor didactice de a se elabora un plan de învățămînt și programe școlare valabile pentru o perioadă mai îndelungată de timp este perfect îndreptățită. De altfel, ministerul va întocmi proiecte de planuri de învățămînt și programe școlare noi. În curînd, acestea vor fi puse — prin presa de specialitate — în discuția marilor largi ale învățătorilor și profesorilor. Sarcina organelor de învățămînt și sindicale este de a mobiliza în discutarea acestor documente toate cadrele didactice, pentru ca din observațiile și propunerile ce se vor face să se poată trage învățămîntele necesare, astfel încît să avem planuri și programe de învățămînt stabile.

Regulamentul organizației de pionieri din Republica Populară Română

Organizația pionierilor este organizația politică de masă a școlărilor din Republica Populară Română. Organizația pionierilor lucrează sub conducerea Partidului Muncitoresc Român, Partidului Muncitoresc Român a încreștinat Uniunii Tineretului Muncitor sarcina de a se ocupa de activitatea organizației de pionieri.

Organizația pionierilor din patria noastră este semnul Uniunii Tineretului Muncitor. Organizația de pionieri pregătește pionierii pentru a intra în rândurile Uniunii Tineretului Muncitor.

Organizația pionierilor din Republica Populară Română ajută Partidul Muncitoresc Român, Uniunea Tineretului Muncitor și școala în educarea copiilor pentru a deveni constructori de națiune și socialiști socialiste, în cadrul organizației de pionieri, copii sunt educați în spiritul dragostei față de țară, devotamentului nemărginit față de patria noastră — Republica Populară Română, față de Partidul Muncitoresc Român și nărnica noastră popor muncitor.

Organizația pionierilor educă școlarii în spiritul prieteniei și frățietății cu pionierii Uniunii Sovietice și ai celorlalte țări prietene patriei noastre, contribuie la întărirea prieteniei cu copiii din întreaga lume, sub semnul păcii și înfrățirii între popoare.

În organizația de pionieri școlarii cresc sănătoși, curaj, disciplinați, priți de viață, curajoși și fără teamă de greutăți.

O sarcină din cele mai importante a organizației de pionieri este să ajute școlii în lupta pentru însușirea tematicii de către pionieri a cunoștințelor, să educe la școală interesul de a cerceta și a cunoaște tărurile domeniului de activitate, bogățiile și trumescie patriei.

Organizațiile de pionieri se îngrijesc de organizarea plăcută a timpului liber și a omeii școlărilor, atrag activ școlarii în cercurile sportive, în cercurile pe materii, tehnice, ale tinerilor naturaliști, în cercurile artistice de amatori, inițiază și organizează jocuri, excursii și marșuri.

Întreaga activitate a organizației de pionieri din Republica Populară Română ține seama de inițiativa creatoare, de vîrsta și interesele pionierilor, de cerințele școlărilor și se călăuzește permanent în munca sa de bogată experiență a organizației pionierilor „V. I. Lenin” din Uniunea Sovietică.

3. — Pionierii poartă uniformă: cămașă albă și pantaloni de culoare închisă pentru băieți, bluza albă și fustă de culoare închisă pentru fete.

Pionierii vin în uniformă la adunările c) manifestările pionierilor, demonstrații, parăzi și serbări festive.

4. — Pionierii care au obținut rezultate frumoase la învățătură și în activitatea pionierescă sunt stimulați prin:

a) evidențierea în fața grupei sau a detașamentului — după hotărîrea colectivului de conducere al detașamentului;

b) evidențierea în fața unității — după hotărîrea colectivului de conducere al unității;

c) fotografierea în fața drapelului desfășurat al unității, în fața drapelului roșu al organizației raionale (orașenești) de pionieri;

d) expunerea fotografiilor pionierilor evenimentii pe panoul de onoare al școlii;

e) evidențierea celor mai buni pionieri cu Diploma de Onoare a C.C. al U.T.M.

f) Unitățile, detașamentele și instructorii de pionieri care au obținut cele mai frumoase rezultate în muncă sînt trecuți în cartea de onoare a C.C. al U.T.M.

5. — Fața de pionieri care nu îndeplinesc sarcinile care le revin se pot lua măsuri, în raport cu gravitatea abaterii și anume:

a) observație sau mustrare din partea colectivului de conducere al unității sau al detașamentului;

b) discutarea abaterii în adunarea grupei sau a detașamentului;

c) mustrarea în fața grupei sau a detașamentului — după hotărîrea colectivului de conducere al detașamentului;

d) mustrarea în fața unității — după hotărîrea colectivului de conducere al unității.

La discutarea faptelor pionierilor care s-au abătut de la îndatoririle ce le revin, să fie asigurată o analiză temeinică și plină de grijă.

Măsurile care se iau trebuie să aibă ca scop educația sănătoasă a pionierului pentru a deveni în scurt timp exemplu la învățătură și în activitatea pionierescă.

tașamentul. Detașamentul se constituie de regulă din pionieri din aceeași clasă sau din clase apropiate.

b) În fața detașamentului de pionieri se află un colectiv format din 3—5 membri, ales de adunarea detașamentului de pionieri prin vot deschis. În prima sa adunare, colectivul de conducere alege din rândurile sale președintele colectivului de conducere al detașamentului. Cei alți membri ai colectivului de conducere al detașamentului primesc sarcini temporare pe baza necesităților muncii.

c) Pentru conducerea detașamentelor de pionieri, comitetele raionale și orașenești U.T.M. se ocupă, pregătesc și numesc instructorii din rândul celor mai activi tineri din școlile medii, institute de învățămînt superior, întreprinderi, instituții, G.A.C., G.A.S., S.M.T., recomandă de care organizațiile de bază U.T.M. Aceștia muncesc sub conducerea instructorilor superiori de pionieri și în strînsă legătură cu învățătorii și dirigintele casei. Instructorul de detașament intră de drept în colectivul de conducere al detașamentului.

d) Sub conducerea instructorului de detașament și împreună cu învățătorul sau dirigintele casei, colectivul de conducere al detașamentului organizează întreaga activitate a detașamentului. Detașamentul își desfășoară activitatea după un plan de muncă întocmit pe un pătrar școlar. El ține cel puțin o adunare pe lună.

e) Fiecare detașament are un steag roșu triunghiular, pe care se scrie numărul detașamentului, dat de colectivul de conducere al unității. Steagul detașamentului este purtat de un singur stegar și este scos la adunările detașamentului, demonstrații și parăzi. Detașamentul are o goarna și o tobă.

3. Grupa de pionieri

a) Grupele de pionieri se creează în toate detașamentele și au peste 10 pionieri, precum și în unitățile de pionieri care au 10—20 de pionieri. Grupa de pionieri se constituie ținînd seama de dorința pionierilor, cuprinzînd pionieri din aceeași clasă. Grupa pionierescă este colectivul unde se poate manifesta din plin inițiativa și activitatea creatoare a copiilor.

b) În fața grupei se află președintele de grupă, ales la începutul anului școlar de adunarea grupei, prin vot deschis. Președintele de grupă răspunde în fața colectivului de conducere al detașamentului de întreaga activitate a grupei.

c) Grupa nu are plan de muncă. Ea lucrează pe baza sarcinilor primite din partea colectivului de conducere al detașamentului și pe baza propunerilor membrilor grupei. Grupa ține adunări de două ori pe lună.

4. — Membrii și președinții colectivului de conducere al unităților și detașamentelor și președinții de grupă poartă pe mincea sîngă, mai sus de cot, semne distinctive de culoare roșie, cu lungimea de 4 cm. și lățimea de 1 cm.

— Președintele colectivului de conducere al unității poartă trei semne.

— Președintele colectivului de conducere al detașamentului și membrii colectivului de conducere al unității poartă două semne.

— Președintele de grupă și membrii colectivului de conducere al detașamentelor poartă un semn.

IV. ORGANIZAȚIA RAIONALĂ, ORAȘENEASCĂ, REGIONALĂ ȘI REPUBLICANĂ A PIONIERILOR

a) Unitățile de pionieri din toate școlile dintr-un raion sau oraș formează organizația raională sau orașenească a pionierilor.

b) Organizația raională sau orașenească a pionierilor are drapelul roșu pionieresc, care este scos la demonstrații în zilele sărbătorilor naționale și revoluționare, la adunările pionieresti și alte acțiuni de masă desfășurate de organizația raională sau orașenească a pionierilor. Drapelul roșu se păstrează la comitetul raional sau orașenească al Uniunii Tineretului Muncitor.

c) Organizațiile raionale și orașenești ale pionierilor dintr-o regiune organizează organizația regională a pionierilor. Conducerea organizațiilor raionale, orașenești și regionale ale pionierilor se realizează, din însărcinarea organizațiilor de partid, de către comitetele regionale, raionale și orașenești U.T.M.

d) Toate organizațiile regionale ale pionierilor din țara noastră înormază organizația pionierilor din Republica Populară Română, din însărcinarea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român, conducerea activității practice a organizației de pionieri din R.P.R. revine Comitetului Central al Uniunii Tineretului Muncitor.

V. UNIUNEA TINERETULUI MUNCITOR, ORGANIZAȚIA DE PIONIERI ȘI ȘCOALA

Una din sarcinile principale ale Uniunii Tineretului Muncitor este aceea de a îndruma în permanență activitatea organizației de pionieri din Republica Populară Română. Organizațiile Uniunii Tineretului Muncitor trebuie să îndrume activitatea unităților și detașamentelor de pionieri, pentru ca fiecare pionier să constituie un exemplu la învățătură și disciplină, în comportarea lui în școală, pe stradă, în familie și ori unde s-ar afla.

Uniunea Tineretului Muncitor trebuie să conducă și să îndrume zi de zi activitatea organizației de pionieri, încît ea să devină un ajutor prețios al școlii și profesorilor în lupta pentru ridicarea nivelului la învățătură și formarea disciplinei conștiente la pionieri și școlari.

Uniunea Tineretului Muncitor trebuie să selecționeze și să pregătească temeinic cadrele care lucrează în rândurile pionierilor.

Organizațiile Uniunii Tineretului Muncitor au datoria să se îngrijească de presa și literatură pentru copii, de activitatea caselor și palatelor pentru pionieri, a taberelor pionieresti, a secțiilor de copii de pe lângă cluburile sindicatelor și bibliotecile publice și a taberelor de copii.

Organizațiile Uniunii Tineretului Muncitor desfășoară munca în rîndurile pionierilor în strînsă legătură cu organele de învățămînt și cu colectivele pedagogice ale școlilor și ale caselor de copii.

Directorii de școală, învățătorii și profesorii ajută activitatea organizației de pionieri considerînd-o ca o parte importantă a muncii de învățămînt și de educare patriotică a tineretului școlar, ajută instructorii superiori și instructorii de detașament în întreaga lor activitate, stimulează prin toate mijloacele inițiativa și munca pionierilor, creează condiții necesare pentru o largă și bogată activitate a detașamentelor și unităților de pionieri.

I. PRIMIREA ÎN ORGANIZAȚIA DE PIONIERI

1. — În organizația de pionieri sînt primii școlarii între 9—14 ani care sînt exempte la învățătură, respecta disciplina școlară, au o comportare corectă oriunde s-ar afla.

2. — Dreptul de a primi în organizația de pionieri îl au unitățile și detașamentele de pionieri din școlii și case de copii.

Unitățile de pionieri create temporar în tabere n-au dreptul să primească noi pionieri.

3. — Școlarii care doresc să devină pionieri se adresează președintelui colectivului de conducere al detașamentului sau președintelui colectivului de conducere al unității, atunci cînd în clasă sa nu există detașament de pionieri. În acest caz, colectivul de conducere al unității va scrie un cerșor de detașament și va primi în rîndurile pionierilor. Detașamentul îl ajută pe elevii care doresc să intre în organizația de pionieri să se familiarizeze cu textul și conținutul angajamentului solemn, cu îndatoririle și drepturile pionierului, și explică adîncul înțeles al semnelor și simbolurilor pionieresti. O sarcină principală în pregătirea școlărilor pentru a intra în organizația de pionieri revine instructorului de pionieri ajutat de cadrele didactice.

4. — Primirea școlărilor în organizația de pionieri se face individual în adunarea detașamentului sau a unității acolo unde nu sînt detașamente de pionieri.

5. — În adunarea de detașament sau a unității de pionieri, președintele face cunoscută adunării cerșorul școlărilor, iar după discutarea acestuia, aprobarea sau respingerea cerșorului. În aceeași adunare, școlarii roștesc angajamentul solemn în fața drapelului roșu al unității, primește cravata și insigna de pionier.

Drapelul unității în adunarea detașamentului va fi adus de cei mai buni pionieri din detașament.

Angajamentul solemn al pionierului

„Eu, tînr pionier al Republicii Populare Române, mă angajez în fața tovarășilor mei să fiu credincios poporului român și cauzei Partidului Muncitoresc Român, să fiu un luptător dirz, cinstit și curajos pentru victoria socialismului.

Făgăduiesc să devin și să mă comport în așa fel încît să învîm un cetățean demn al patriei mele — Republica Populară Română.”

La chemarea: „La luptă pentru cauza Partidului Muncitoresc Român, în gata!”, pionierul răspunde: „Sînt gata în întotdeauna!”, executînd și salutul.

Pionierul salută cînd se cîntă imnul de stat al Republicii Populare Române și Internaționalea, de asemenea salută pe instructorii de pionieri și pe pionieri.

Pionierul poartă în fiecare zi cravata roșie și insigna de pionier. Insigna se poartă pe partea stîngă a pieptului.

II. ÎNDATORIRILE ȘI DREPTURILE PIONIERULUI

1. — Îndatoririle pionierului sînt:

a) să îndeplinească angajamentul solemn;

b) să învețe cu hărnicie, să fie disciplinat în școală și în afara școlii, să respecte învățătorii, profesorii și pe cei vîrstnici;

c) să considere munca ca o cinste și o onoare, să respecte munca altora, să aperse și să păstreze cu grijă bunurile poporului;

d) să ia parte activă la muncile de folos obștești;

e) să ajute pe părinți cît și pe cei vîrstnici;

f) să fie cinstit, drept, modest, bun tovarăș, să aibă grijă de cei mici;

g) să se ocupe cu cultura fizică și sportul.

2. — Drepturile pionierului sînt:

a) să participe la întreaga muncă a grupei sale, a detașamentului său, a unității sale;

b) să participe la discutarea tuturor problemelor muncii organizației de pionieri;

c) să aleagă și să fie ales președinte de grupă, în colectivul de conducere al detașamentului și al unității;

d) să ceară recomandarea unității pentru a intra în rîndurile Uniunii Tineretului Muncitor;

e) să participe la activitatea din casele și palatele pionierilor;

III. UNITATEA, DETAȘAMENTUL ȘI GRUPA DE PIONIERI

1. Unitatea de pionieri este colectivul de conducere al unității sau al detașamentului de pionieri.

2. Detașamentul de pionieri este colectivul de conducere al detașamentului de pionieri.

3. Grupa de pionieri este colectivul de conducere al grupei de pionieri.

Cea de a treia sesiune a Sovietetului Suprem al U.R.S.S.

MOSCOVA 4 (Agerpres). — TASS transmite: La 4 august în Marele Palat al Kremlinului și-a început lucrările cea de a treia sesiune a Sovietetului Suprem al U.R.S.S. al celei de a 4-a legislaturi.

Deputații Sovietetului Suprem al U.R.S.S. s-au adunat aici pentru a asculta și a discuta raportul delegației guvernamentale sovietice cu privire la rezultatele Conferinței șefilor guvernelor celor patru puteri, care a avut loc la Geneva între 18 și 23 iulie.

La deschiderea sesiunii au fost de față numeroși invitați — muncitori și funcționari, oameni de știință și cultură, ostași ai armatei sovietice, reprezentanți ai vîștii publice.

În loji au luat loc membrii corpului diplomatic și reprezentanți ai presei sovietice și străine.

Ora 15. La masa prezidiului iau loc A. P. Volkov, președintele Sovietetului Uniunii, V. T. Lațîș, președintele Sovietetului Naționalităților, N. T. Kalcenko, A. A. Lebedev, V. P. Mjavanadze și Z. S. Omarova, locuitorii ai președintelui Sovietetului Uniunii, N. E. Avhimovici, P. T. Komarov, M. M. Sultanova și P. G. Ticina, locuitorii ai președintelui Sovietetului Naționalităților.

În loji se află membrii Prezidiului Sovietetului Suprem, miniștrii. Sînt de asemenea de față membrii delegației parlamentare iugoslave.

Ridicîndu-se în picioare, deputații și invitații salută prin aplauze furtunoase, prelungite pe N. A. Bulganin, N. S. Hrușciov, L. M. Kaganovici, A. I. Kiricenko, G. M. Malenkov, A. I. Mikoiian, V. M. Molotov, M. G. Pervuhin, M. A. Suslov și K. E. Voroișilov precum și pe A. B. Aristov, N. I. Beliaev, P. N. Pospelov și D. T. Șepilov.

Deputatul A. P. Volkov, președintele Sovietetului Uniunii, care predează ședința comună a Sovietetului Uniunii și Sovietetului Naționalităților, declară deschisă cea de a treia sesiune a Sovietetului Suprem al U.R.S.S. El anunță că la ședință participă delegația Skupștinei Populare Federative a Republicii Populare Federative Iugoslavia, care a sosit în Uniunea Sovietică la invitația Sovietetului Suprem al U.R.S.S. Delegația este condusă de Vladimir Bakarici, președintele Adunării Republicii Populare Croația.

Îngăduiți-mi, a spus A. P. Volkov, să salut pe oaspeții dragi care au sosit în țara noastră.

Deputații și oaspeții împlinesc aceste cuvinte cu aplauze prelungite.

Președintele anunță că Consiliul de Miniștri al U.R.S.S. a prezentat Sovietetului Suprem al U.R.S.S. raportul delegației guvernamentale a Uniunii Sovietice cu privire la rezultatele conferinței de la Geneva a șefilor guvernelor celor patru puteri și propune ca problema rezultatelor conferinței să fie inclusă pe ordinea de zi a sesiunii. Din însărcinarea Consiliului de Miniștri al Sovietetului Uniunii și Sovietetului Naționalităților, deputatul K. T. Mazurov sprijină această propunere. El propune ca raportul să fie ascultat în ședința comună din 4 august a Sovietetului Uniunii și Sovietetului Naționalităților, iar discutarea raportului să înceapă în ședința comună din dimineața de 5 august a celor două camere.

Ordinea de zi și procedura lucrărilor sesiunii au fost adoptate în unanimitate.

Se dă cuvîntul lui N. A. Bulganin, președintele Consiliului de Miniștri al U.R.S.S., pentru a prezenta raportul cu privire la rezultatele conferinței de la Geneva a șefilor guvernelor celor patru puteri. Asistența se ridică în picioare și ovaționează furtunos pe N. A. Bulganin.

Participanții la sesiune au ascultat cu o mare atenție raportul șefului guvernului sovietic, în care el a analizat situația internațională creată în ajunul conferinței de la Geneva și a expus factorii care au dus la o anumită slăbire a încordării internaționale, creînd astfel condiții favorabile pentru ținerea conferinței de la Geneva. N. A. Bulganin a raportat amănunțit despre desfășurarea conferinței de la Geneva și despre propunerile prezentate de guvernul sovietic la această conferință în scopul rezolvării de comun acord a problemelor internaționale actuale și asigurării unei păci trainice în întreaga lume.

N. A. Bulganin a arătat că conferința de la Geneva a avut rezultate pozitive pentru cauza păcii.

Aleșii poporului sovietic — deputații Sovietetului Suprem al U.R.S.S. — și numeroșii invitați care iau parte la sesiune au aprobat prin aplauze furtunoase, prelungite, raportul șefului guvernului sovietic.

Bibliografie

A apărut
Revista de pedagogie
Nr. 2, aprilie—iunie, 1955

Din cuprins:
Teoria și istoria pedagogiei

O Safran: Despre unele probleme în legătura cu verificarea și notarea cu noștile elevilor.

L. Pisăben: Unele probleme în legătura cu cauzele greșelilor ortografice la elevii din școlile elementare.

M. Bojari: Tradițiile materialiste ale psihologiei românești.

Din experiența școlii noastre
P. Mitulescu: Cum mă pregătesc pentru deschiderea noului an școlar
L. Micu: Rolul dirigintelui în educarea la elevii a dragostei pentru muncă.

Din experiența școlii sovietice
I. A. Kairov: Învățămîntul general și politehnic.

Critică și bibliografie
— Îndrumări metodice pentru predarea muzicii în școala elementară, clasele I—IV.
— Îndrumări metodice pentru folosirea manualului de limba română (carte de citire) clasa II-a.

Discuții
E. Mafiei: Caracterizarea psihologică a elevilor pe baza determinării tipurilor temperamentale, obiectivate în procesul instructiv și educativ al școlii.

La tabăra de curte

Apropiindu-le de satul Răchitoasa, raionul Zeletin, atenția își este atrasă de un steag roșu care flutură în adierea vîntului. Aici își petrec clipe de minunăție vesele pionierii de la tabăra de curte din Răchitoasa.

În aer liber, la jocuri de tot felul sau în încăperile taberei, în cercurile de specialitate, activitatea pionierilor este deosebit de interesantă. În cadrul cercului „Prietenii cărții” pioniera Cornelia Apostol citește un fragment dintr-o povestire. Alături pionierii din cercul „Tinerii naturaliști și geografi” alcătuiesc itinerariul excursiei pe care o vor face în pădurea Coloneștilor, din apropiere.

Jocuri, jocuri de tabără și serbări, excursii și experiențe frumoase și folositoare sînt organizate de conducătorii celor peste 180 de tabere de curte pentru pionierii și școlarii din regiunea Birlad. În afară de aceasta, aproape 1.000 de școlari din regiunea Birlad își petrec vacanța în tabăra regională de la Soțeni sau în cele trei tabere raionale de la Tecuci și Focșani. Alți 300 de școlari din regiunea Birlad își petrec o parte din vacanță în colonia de la Bucșani, regiunea Suceava, iar 30 de pionieri pe malurile Mării Negre.

Cronica evenimentelor externe

Pentru pace și securitate în Asia și Extremul Orient

Conferința de la Geneva a șefilor guvernelor U.R.S.S., S.U.A., Angliei și Franței a deschis calea pentru rezolvarea pe cale pașnică a problemelor internaționale care încă n-au fost rezolvate. Faptul că șefii guvernelor celor patru puteri au declarat că sînt călăuziți de dorința de a contribui la cauza slăbirii încordării internaționale și a încrederii între state și au căzut de acord ca miniștrii Afacerilor Externe să se întîlnească în cursul lunii octombrie pentru a discuta modul cum trebuie rezolvate problemele puse în cadrul Conferinței de la Geneva și pentru a realiza o apropiere a punctelor de vedere care mai sînt încă divergente are o mare însemnătate. Aceasta arată că în lupta pentru triumful cauzei păcii, pentru a determina rezolvarea pe calea tratativelor a problemelor internaționale litigioase popoarele au obținut un nou și mare succes. Aceasta înseamnă că printr-o continuă intensificare a acestor lupte popoarele pot obține și alte rezultate în scopul menținerii și consolidării păcii.

În interesul păcii și securității internaționale trebuie să fie rezolvate etîp problemele care privesc securitatea europeană cît și cele care privesc Asia și Extremul Orient.

Din păcate, la Conferința de la Geneva problemele Asiei și Extremului Orient nu s-au bucurat de atenția cuvenită. Delegația Uniunii Sovietice a atras atenția asupra necesității reglementării situației în această parte a lumii pe baza recunoașterii dreptului incontestabil al poporului chinez asupra insulei Taiwan, asupra necesității restabilirii drepturilor legitime ale R. P. Chineze în O.N.U., asupra necesității îndeplinirii acordurilor de la Geneva asupra Indochinei. Celelalte delegații n-au acordat însă atenție discutării acestor probleme.

Realizarea destinderii internaționale în Asia și în Extremul Orient este o chestiune care nu mai poate fi amînată.

Este bine cunoscută năzuința guvernului R. P. Chineze de a reglementa problema Taiwanului pe calea unor tratative directe între S.U.A. și R. P. Chineze. Încă la Conferința de la Bandung a țării din Asia și Africa, premierul Gu En-lai a propus începerea unor astfel de tratative. În raportul „Cu privire la actuala situație internațională și la politica externă a Chinei” prezentat de către tovarășul Gu En-lai la recenta sesiune a Adunării reprezentanților populari din întreaga Chină, sînt cuprinse noi propuneri concrete, constructive, realiste ale guvernului R. P. Chineze menite să contribuie la soluționarea în interesul păcii și securității în Asia și Extremul Orient, în interesul păcii internaționale.

Intre China și S.U.A., la nivelul ambasadurilor. Scopul acestor tratative este să contribuie la reglementarea problemei repatriiților civili ai celor două părți și să înlesnească noi discuții și reglementarea altor probleme practice ridicate între cele două părți.

Guvernul R. P. Chineze, în conformitate cu poziția sa consecventă pentru micsorarea încordării, se străduiește ca tratativele chino-americane, la nivelul ambasadurilor, să netezească calea în vederea unor tratative ulterioare între China și S.U.A. Chiar prima și a tratativelor dintre reprezentanții R. P. Chineze și S.U.A. arătat în fața întregii lumi o puternică dovadă a bunăvoinței și dorinței R. P. Chineze de a usura tratativele și a face ca ele să fie rodnice. Guvernul R. P. Chineze a pus în libertate, înainte de termen, 11 aviatori americani care între timp au și părăsit R. P. Chineze.

Dacă opinia publică mondială apreciază la justa ei valoare această măsură a guvernului chinez, trebuie spus că mai există în țările occidentale și în special în S.U.A. cercuri care dau o falsă interpretare poziției guvernului R. P. Chineze. Aceste cercuri sînt interesate nu în micsorarea încordării ci în agravarea ei, nu în rezolvarea problemelor Asiei și ale Extremului Orient ci în complicarea lor. Exprimînd părerea unor astfel de cercuri, ziarul american „Daily Mirror” a cerut ca S.U.A. să adopte la actuala tratative chino-americane o poziție „de forță”, iar faimosul senator Mc. Carthy a găsit cu cale să propună participarea la tratative a lui Cian Kai-si. Guvernul chinez a atras atenția că R. P. Chineze va continua să se străduiască neobosit, așa cum a făcut și în trecut, pentru o pace generală și trainică. „Totuși — a spus premierul R. P. Chineze — dacă cineva va considera eforturile noastre drept un semn de slăbiciune, sau își va închipui că presiunile sau amenințările vor avea vreun efect asupra noastră, nu numai că se va lovi de împotrivirea popoarelor întregii lumi, dar va constata îndată că sootelele lui sînt cu totul greșite.”

Poporul român salută cu bucurie și sprijin pronunțat R. P. Chineze în vederea rezolvării pașnice a problemelor Asiei și Extremului Orient. Fiind convins că rezolvarea problemelor asiatică ca și a celor europene va depinde și în viitor de lupta popoarelor, de hotărîrea lor de a consolida și a lărgi în permanență succesele obținute, poporul nostru este hotărît să și sprijine eforturile pentru a contribui activ și de acum înainte la micsorarea încordării internaționale, la menținerea și consolidarea păcii.