









O lecție care și-a atins scopul

Pornind de la sarcinile trasate în documentele celui de al II-lea Congres al P.M.R. de a privi la ridicarea nivelului științific al învățămîntului...

sucesiunea logică a ideilor și japel. Alternând cu demonstrații conștiente cu metoda de laborator...

juste din punct de vedere științific, se formulează în mod independent concluzii cu privire la fenomenul studiat...

lată, de pildă, cum a pregătit și a desfășurat lecția „Cavitatea și digestia bucală”...

După terminarea studiului anatomiei cavității bucale și, în special, după studierea structurii dinților...

Pe baza acestui studiu, ea și-a putut alcătui un bun plan de lecție, în care și-a fixat ca scop să dea elevelor cunoștințe științifice...

După cum își propusese în plan, profesora a ascultat la lecție trei elevi, în legătură cu trei probleme diferite...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

După cum își propusese în plan, profesora a ascultat la lecție trei elevi, în legătură cu trei probleme diferite...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

După cum își propusese în plan, profesora a ascultat la lecție trei elevi, în legătură cu trei probleme diferite...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

După cum își propusese în plan, profesora a ascultat la lecție trei elevi, în legătură cu trei probleme diferite...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

După cum își propusese în plan, profesora a ascultat la lecție trei elevi, în legătură cu trei probleme diferite...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

După cum își propusese în plan, profesora a ascultat la lecție trei elevi, în legătură cu trei probleme diferite...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

După cum își propusese în plan, profesora a ascultat la lecție trei elevi, în legătură cu trei probleme diferite...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

Pe lângă faptul că a avut o mare plăcere în a prezenta materialul științific și în a prezenta elevilor...

Sesiunea științifică a Institutului Pedagogic din București

La 26 februarie s-a deschis la Institutul Pedagogic din București cea de-a doua sesiune științifică a cadrelor didactice din institut.

În continuare, prof. Stanciu Ștefan a prezentat referatul intitulat „Sarcinile științifice pedagogice în țara noastră în lumina documentelor Congresului al II-lea al P.M.R.”...

Lucrările sesiunii au luat sfârșit în seara zilei de 28 februarie. Prof. Emil Boldan, directorul Institutului Pedagogic, a expus la încheierea lucrărilor concluziile asupra celei de a doua sesiuni științifice a cadrelor didactice din institut.

Marele savant Ivan Petrovici Pavlov

— 20 de ani de la moartea sa —

Există în istoria culturii, în istoria științelor, figuri remarcabile de creatori care, prin răscolitoarea lor influență, modifică cursul științei...

În 1904 i se acordă lui I. P. Pavlov Premiul Nobel pentru contribuția sa fundamentală în domeniul fiziologiei digestive...

Un număr mare de oameni de știință din domeniul fiziologiei se adună astfel numai în clădirea...

Fapt curios! Secreția gastrică nu apare numai atunci când alimentele intră în gura animalului...

Într-o altă ocazie, în timpul unei excursii în țara noastră, în anul 1901, Pavlov a avut ocazia să se întâlnească cu marele savant român, profesorul de fiziologie la Universitatea din Iași...

Într-o altă ocazie, în timpul unei excursii în țara noastră, în anul 1901, Pavlov a avut ocazia să se întâlnească cu marele savant român...

Într-o altă ocazie, în timpul unei excursii în țara noastră, în anul 1901, Pavlov a avut ocazia să se întâlnească cu marele savant român...

Într-o altă ocazie, în timpul unei excursii în țara noastră, în anul 1901, Pavlov a avut ocazia să se întâlnească cu marele savant român...

Se întărește legătura între școală și familie

Școala noastră are sarcina de a asigura tuturor elevilor o dezvoltare multilaterală, de a-i înarma cu cunoștințe științifice și îndrumări practice...

Problema întăririi legăturii școlii cu familia preocupă tot mai mult pe învățătorii și profesorii școlilor noastre. Formele cu ajutorul cărora ei reușesc să strângă legătura...

În întărirea legăturii dintre familie și școală, un rol însemnat îl revine dirigintilor. Ei vizitează adeseori familiile elevilor. Aceste vizite aduc mult folos atât copiilor cât și părinților...

Metodistii cabinetelor pedagogice regionale sînt obligați să efectueze cel puțin 15 zile de muncă pe teren, să cunoască și să sprijine activitatea cadrelor de specialitate...

Metodistul este obligat să informeze periodic și cit se poate, de complex pe șeful cabinetului pedagogic asupra situației învățămîntului în regiune...

Controlul și îndrumarea instituțiilor de învățămînt și educație nu este o sarcină care privește numai pe inspectorii școlari raionali și regionali...

Controlul și îndrumarea instituțiilor de învățămînt și educație nu este o sarcină care privește numai pe inspectorii școlari raionali și regionali...

Controlul și îndrumarea instituțiilor de învățămînt și educație nu este o sarcină care privește numai pe inspectorii școlari raionali și regionali...

Pe sprijinirea scrisorilor primite la redacție

Școala noastră are sarcina de a asigura tuturor elevilor o dezvoltare multilaterală, de a-i înarma cu cunoștințe științifice și îndrumări practice...

Problema întăririi legăturii școlii cu familia preocupă tot mai mult pe învățătorii și profesorii școlilor noastre. Formele cu ajutorul cărora ei reușesc să strângă legătura...

În întărirea legăturii dintre familie și școală, un rol însemnat îl revine dirigintilor. Ei vizitează adeseori familiile elevilor. Aceste vizite aduc mult folos atât copiilor cât și părinților...

Metodistii cabinetelor pedagogice regionale sînt obligați să efectueze cel puțin 15 zile de muncă pe teren, să cunoască și să sprijine activitatea cadrelor de specialitate...

Metodistul este obligat să informeze periodic și cit se poate, de complex pe șeful cabinetului pedagogic asupra situației învățămîntului în regiune...

Controlul și îndrumarea instituțiilor de învățămînt și educație nu este o sarcină care privește numai pe inspectorii școlari raionali și regionali...

Controlul și îndrumarea instituțiilor de învățămînt și educație nu este o sarcină care privește numai pe inspectorii școlari raionali și regionali...

Controlul și îndrumarea instituțiilor de învățămînt și educație nu este o sarcină care privește numai pe inspectorii școlari raionali și regionali...



— 20 de ani de la moartea sa —

deschide astfel în fața savantului Creerul își dezvăluie acum mecanismul fundamental al activității sale...

Într-o măsură din ce în ce mai mare către problemele de fiziologie a digestiei. Metodele existente în acest domeniu erau cu totul insuficiente...

Un număr mare de oameni de știință din domeniul fiziologiei se adună astfel numai în clădirea...

Fapt curios! Secreția gastrică nu apare numai atunci când alimentele intră în gura animalului...

Într-o altă ocazie, în timpul unei excursii în țara noastră, în anul 1901, Pavlov a avut ocazia să se întâlnească cu marele savant român...

Într-o altă ocazie, în timpul unei excursii în țara noastră, în anul 1901, Pavlov a avut ocazia să se întâlnească cu marele savant român...

Într-o altă ocazie, în timpul unei excursii în țara noastră, în anul 1901, Pavlov a avut ocazia să se întâlnească cu marele savant român...

Într-o altă ocazie, în timpul unei excursii în țara noastră, în anul 1901, Pavlov a avut ocazia să se întâlnească cu marele savant român...

Într-o altă ocazie, în timpul unei excursii în țara noastră, în anul 1901, Pavlov a avut ocazia să se întâlnească cu marele savant român...

Într-o altă ocazie, în timpul unei excursii în țara noastră, în anul 1901, Pavlov a avut ocazia să se întâlnească cu marele savant român...



### Toată grija pentru îndeplinirea ordinelor, regulamentelor și instrucțiunilor

Urmărind să asigure norme stabile de organizare și funcționare a învățămîntului, Ministerul Învățămîntului a elaborat, în ultimii ani, o serie de acte cu caracter normativ. Din lipsa unui mijloc de transmitere în toate școlile, aceste norme erau cunoscute și aplicate numai parțial, sau „în general”. Ministerul Învățămîntului a înlăturat această lipsă prin editarea unui buletin periodic, de la apariția cărui s-a împlinit de curând un an. În acest buletin se publică ordinele ministrului, regulamentele și diferitele instrucțiuni.

La apariția primului număr al buletinului s-a atras din nou atenția școlilor de învățămînt și școlilor asupra obligativității pe care o au lucrătorii din învățămînt de a cunoaște, a prelucra și a aplica în mod strict dispozițiile Ministerului Învățămîntului, de a găsi cele mai potrivite mijloace în vederea aducerii la îndeplinire a acestor dispoziții.

Încă de la primele numere ale Buletinului Ministerului Învățămîntului secțiile de învățămînt, conducătorii școlilor și cadrele didactice și-au manifestat satisfacția pentru faptul că li s-a înlesnit cunoașterea și aplicarea documentelor care reglementează activitatea în învățămînt. În munca multor secții de învățămînt și unități școlare se observă acum preocuparea consecventă și permanentă de a îndeplini cu rigurozitate dispozițiile stabilite prin ordinele Ministerului Învățămîntului, regulamentele și instrucțiunile.

Mai există, însă, unele secții de învățămînt și uniti directori de școli care, neînțelegînd importanța directivelor și socotind că aplicarea lor este facultativă, arată dezinteres față de normele obligatorii, dovedind astfel indisciplina în muncă. De pildă, secțiile de învățămînt din raioanele Oaș și Oravița nu au ridicat timp îndelungat coletele cu unul din numerele buletinului, cu toate azele repetate ale organelor postale. Ca urmare, coletele respective s-au întors la minister, spre a fi apoi trimise cu note ob servatorii.

În unele locuri, buletinele sînt distribuite cu întârziere, iar cuprinsul lor nu este studiat. Dacă spre exemplu, secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală obține aceste ca, odată cu distribuția buletinului, să prelucereze conținutul acestuia cu directorii, nu aceslasi lucru se întîmplă la secția de învățămînt a raionului Gh. Gheorghiu-Dej, al cărei dezinteres în această privință provoacă greutăți în activitatea cadrelor didactice. Așa se explică faptul că învățătorii și profesorii școlii medii de băieți nr. 1 „Nicolae Bălcescu”, situată în acest raion, nu au luat cunoștință decît cu o întârziere de aproape două luni de zile despre regulamentul de organizare și funcționare a comitetului de părinți — și a. ceasta după ce, întîmplător, directorul școlii a aflat la minister despre existența acestui regulament. La fel s-au petrecut lucrurile la școlile medii de băieți din Botoșani și din Focșani.

Deși primiseră la timp buletinele din luna octombrie și decembrie, directorii acestor școli nu aveau cunoștință nici în luna februarie despre conținutul lor. Din această cauză, directorul școlii medii de băieți din Focșani.

Desi primiseră la timp buletinele din luna octombrie și decembrie, directorii acestor școli nu aveau cunoștință nici în luna februarie despre conținutul lor. Din această cauză, directorul școlii medii de băieți din Focșani.

**INȘTIINȚARE**

Rectoratul Universității „C.I. Parhon” înștiințează pe studenții de la secțiile fără frecvență ale facultăților de matematică-fizică, științe juridice, ziaristică și filologie că sesiunea facultății de examene se va ține între 15 și 24 martie a.c. Studenții se pot prezenta la examenele pentru care au depus toate lucrările de control.

Inscrierile se primesc la secretariatele facultăților respective pînă la 5 martie 1956.

### Note externe De ce denaturează dl. Dulles realitatea ?

Că secretarul de stat al S.U.A. denaturează realitatea, se știe de mult. De aceea, recenziile discursurilor rostite unul în fața Comisiei senatoriale pentru Afaceri Externe, iar altul în cadrul unei reuniuni organizate de ziarul „Philadelphia Bulletin” din orașul Philadelphia, nu constituie, din acest punct de vedere, pentru nimeni o noutate.

Este semnificativ însă faptul că noile declarații ale lui Dulles sînt criticate cu violență de o serie de observatori, de ziare și de politicieni americani care nu pot fi în nici un caz acuzați că ar fi adversari ai politicii „de poziții de forță” care li este atât de dragă secretarului de stat al S.U.A.

Scopul declarațiilor lui J.F. Dulles a fost acela de a diminua urașii influența pe care au avut-o în lumea încreagă lucrările celui de al XX-lea Congres al P.C.U.S., de a îndepărta atenția opiniei publice de la marile probleme pe care le-a ridicat Congresul, de a slăbi puternica impresie pozitivă pe care a lăsat-o asupra tuturor oamenilor cinstiți lucrările acestui Congres, care a arătat în fața întregii lumi realizările Uniunii Sovietice pe drumul construirii comunismului și a subliniat odată mai mult politica externă consecventă a Uniunii Sovietice de pace și colaborare internațională.

Nenumăratele comentarii și declarații care au umplut în zilele Congresului al XX-lea coloanele zărilor de cele mai diferite orientări au recunoscut, indiferent de faptul că autorii lor s-au încreag în rîndurile celor care au dus la acest lucru sau în rîndul celor care nu și-au vrut, împotriva, să ascundă că mai bine adevărul, că Uniunea Sovietică joacă un rol uriaș pe arena internațională, că politica externă a statului sovietic și a celorlalte state ale lagărului socialist se bucură de un bimeritaj prestigiu.

Așa stînd lucrurile, dl. Dulles s-a sesizat. S-au sesizat, desigur, acele cercuri care nu pot vedea cu ochi buni succesele care s-au obținut pe

șani a permis antrenarea elevilor în acțiuni în afară de școală a atele de cele prevăzute în instrucțiunile Ministerului Învățămîntului. Din aceeași cauză, în planul de muncă al școlii medii de băieți din Botoșani nu se prevăd nici un fel de acțiuni în legătură cu organizarea zilelor festive, a sărbătorilor și aniversarilor tradiționale sau cu antrenarea elevilor la acțiuni de interes obștesc. La această școală, nici pînă acum nu a fost elaborat planul de muncă al comitetului de părinți în conformitate cu indicațiile ce le da regulamentul apărut cu patru luni în urmă.

Pentru că unele secții raionale nu studiază instrucțiunile, răspund cu întârziere diferitelor sarcini ce le revin. Astfel, deși a fost simplificat sistemul și s-a redus numărul dărilor de seamă asupra activității în învățămînt, secțiile de învățămînt ale regiunilor Bacău, Cluj, Timișoara, Hune doara, Iași, Oradea, încă nu au înaintat dările de seamă pe pătratul 1, ai căror termeni a expirat de trei luni de zile. De asemenea, mai mult de jumătate din secțiile de învățămînt regionale nu au înaintat dările de seamă privind munca de alfabetizare, cu toate că termenul pentru acestea a expirat de o lună de zile. Consecințele negative ale unei asemenea stări de lucruri se răsfrîng asupra activității din școli.

Pentru înlăturarea acestor lipsuri este necesar să se ia de îndată măsuri în vederea însușirii de către cadrele didactice a tuturor ordinelor, regulamentelor și instrucțiunilor, astfel ca prin forțele unite ale colectivelor pedagogice să se asigure îndeplinirea întocmai și la timp a acestora. Este necesar ca organele de învățămînt raionale să-și însușească ele, în primul rînd, conținutul acestor materiale, să asigure prelucrarea lor cu directorii de școli și în consiliile pedagogice, urmărind ca în planurile de muncă să se includă, în mod obligatoriu, activitățile și sarcinile stabilite prin documentele de legislație școlară. Organele de îndrumare și control au, totodată, datoria să stimuleze colectivele didactice care obțin rezultate bune în urma aplicării și respectării ordinelor, regulamentelor, instrucțiunilor, prin popularizarea și extinderea metodelor folosite de acestea în activitatea lor.

În același timp, este necesar să se exercite un control riguros din partea inspectorilor Ministerului Învățămîntului și a secțiilor de învățămînt, trăgîndu-se la răspundere și luîndu-se măsuri de sancționare împotriva celor care nu execută sau încalcă dispozițiile legale.

**DIMITRIE TRICA**  
directorul Direcției Învățămîntului elementar și mediu din Ministerul Învățămîntului

### Propaganda profesională a clubului muncitorilor din învățămînt

Clubul Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt din București este situat într-unul din cartierele centrale ale Capitalei, într-o clădire cu trei etaje și o bogată arhitectură interioară. Cu sprijinul comitetului orășeneș sindical, al cadrelor didactice și mai ales al C.C. al S.M.I., activitatea sa a crescut an de an, a căpătat forme din ce în ce mai variate, lărgindu-și totodată conținutul. În prezent, clubul are numeroase cercuri artistice — de cor, dansuri, teatru, balet — o valoroasă bibliotecă, cinematograful, cerc literar etc. Consiliul de conducere a clubului, ales pe timp de un an, este format din profesori fruntași din Capitală, care cunosc bine problemele de învățămînt și realizează legătura nemijlocită cu masa cadrelor didactice. Aceasta asigură totodată înocmirea judecătorească a planului de activitate al clubului, astfel încît el să răspundă cerințelor membrilor de sindicat pe care li deservește.

Cea mai caracteristică latură a activității clubului este preocuparea pentru sprijinirea pedagogilor din Capitală, în ridicarea măiestriei lor profesionale. Tocmai de aceea, conducerea clubului a căutat să dea tuturor manifestărilor culturale-educative un caracter profesional, așa încît pedagogii să poată învăța din fiecare manifestare culturală cite ceva pentru munca lor de fiecare zi.

Propaganda profesională a îmbrăcat însă și forme specifice, cum ar fi, de pildă, consfătuirile, conferințele și referatele pe teme profesionale. În colaborare cu Institutul interregional București de perfecționare a cadrelor didactice, cu societățile de matematică și fizică, de științe istorice și filologice etc., cu edituri și redacții de reviste și ziare, comitetul de conducere a clubului organizează prelegeri și consfătuiri în ajutorul membrilor de sindicat cuprinși la cursurile de perfecționare.

La începutul acestui an școlar, clubul a organizat, în colaborare cu cabinetul pedagogic al Capitalei, un ciclu de conferințe și referate pe teme pedagogice și de specialitate pentru cadrele didactice din învățămîntul preșcolar și elementar cuprinse la cursurile de perfecționare.

Pentru învățătorii care predau la clasele I-IV au avut loc conferințele ca: „Metodica lecției de consolidare a scrierii și citirii în perioada abecedarului”, „Fundamentele psihologice a metodei fonetice analitico-sintetice în predarea scris-cititului” etc.

Răspunzînd cerinței cadrelor didactice cuprinse la cursurile de perfecționare, clubul a organizat, cu sprijinul Direcției predării științelor sociale din Ministerul Învățămîntului, un ciclu de lecții de marxism-leninism. Aceste lecții au stîrnit mult interes și sînt audiate de sute de cadre didactice.

Un sprijin efectiv în munca cadre-

lor didactice li constituie și organizațiile conferințelor care popularizează experiența pedagogică sovietică, ca de exemplu: „Ideile pedagogice ale lui Lenin”, „Pedagogia sovietică — călăuză permanentă în munca învățătorilor” etc. Toate aceste conferințe, lecții și comunicări au fost ținute de academicienii și oameni de știință, de cadre didactice fruntașe din învățămîntul mediu și superior.

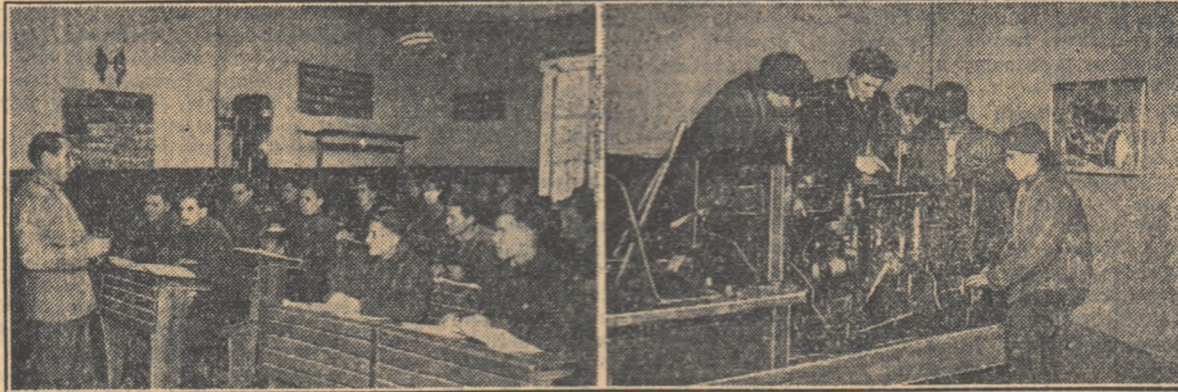
O altă formă a propagandei profesionale folosită cu bune rezultate de către club este generalizarea experienței înaintate, cu ajutorul consfătuirilor de producție. În acest sens clubul a organizat, în colaborare cu secția de învățămînt, consfătuiri pe anumite teme, la care cadrele didactice fruntașe din Capitală au vorbit despre experiența lor. Astfel de teme au fost: „Cum am pregătît copiii din grupa mare pentru școala elementară”, „Rezultatele obținute în munca de învățămînt la șirșiiul pătrăturii 1 în școlile serale și măsurile ce urmează a fi luate în cursul pătrăturii 1 în privind lupta împotriva rămînierii în urmă la învățătură” etc.

În vederea ridicării calității muncii din școli și a legării teoriei de practică, clubul organizează vizite în întreprinderi și diferite excursii. Menționăm în deosebi excursia în Delta, care a urmărit pe de o parte cunoașterea frumusețelor patriei noastre, iar pe de altă parte documentarea profesorilor de specialitate. Expoziția de material didactic organizată de club în colaborare cu I.M.D., expoziția obiectelor confecționate de copiii din învățămîntul preșcolar, organizată în colaborare cu secția de învățămînt a Capitalei, și expoziția de artă populară, la care s-au prezentat obiecte confecționate de cadre didactice și elevi din întreaga țară s-au bucurat de mult succes în rîndurile învățătorilor și profesorilor.

Un mijloc foarte important pentru sprijinirea muncii profesionale li constituie și biblioteca clubului, care are 3500 de cititori și este vizitată zilnic de 60-80 tovarăși. În completarea fondului de cărți se pune accent deosebit pe aprovizionarea cu material bibliografic indicat cadrelor didactice înscrise la cursurile de perfecționare. Învățămîntul fără frecvență, la cercurile de învățămînt politic. Colectiile de reviste și ziare ale bibliotecii sînt cercetate de numeroși învățătorii și profesori.

Cu un mare interes participă cadrele didactice la înfățișările cu delegații oamenilor muncii din învățămînt din țările prietene, organizate la club din anul trecut, asemenia înfățișării cu delegații ai profesorilor din R.D. Germană, cu șeful secției culturale a C.C. al Sindicatului de învățămînt din R.P. Bulgaria etc.

De bună seamă, însă, că n-au fost epuizate nici pe departe toate formele pe care le poate îmbrăca activitatea clubului în organizarea propagandei profesionale. Conducerea clubului urmărește ca pe viitor să antreneze un număr mai mare de membri de sindical în activitatea clubului, să dezvolte această activitate și se lăze mai strîns de problemele de învățămînt.



La școala profesională de ucenici mecanici tractoriști de pe lângă S.M.T.-Bicid-Timișoara.

N. TAINIC

### Pregătirea răsădnitelor și semănatului

buie să fie gras, alinat și bine aerisit. Cel mai potrivit pămînt pentru răsădnită se obține amestecînd o parte pămînt de țelînă, două părți mranită și o parte nisip. Înainte de a fi așezat în interiorul tocului, acest amestec trebuie să fie bine mărunțit. Pămîntul astfel pregătît se așează apoi deasupra bălegarului într-un strat gros de 14-15 cm, învelindu-se cu grebla. Pentru un toc de răsădnită trebuie 0,75-1 cm de amestec. După așezarea pămîntului răsădnită se acoperă din nou cu ferestre și rogojină. După 4-5 zile, după ce pămîntul s-a încălzit, se pot semăna legumele.

Înainte de semănat se mai nivelează pămîntul, distrugîndu-se buruienile care au răsărit între timp. După nivelare, pămîntul se îndesă ușor cu bățatorul, apoi se înseamnă rîndurile cu muchia unui lanț sau a unui marci. Dacă răsădul se va replica, rîndurile se fac mai dese, cam la 3-4 cm unul de altul; dacă răsădul se ține în același loc pînă la plantarea în grădina, rîndurile se fac mai rare: 4-5 cm. pentru varză, ardei, vinețe și 5-6 cm. pentru roșii. În sîntuțele seminele se așează la 1-2 cm una de alta.

După semănat, semănătura se acoperă încă o dată cu un strat de mranită, gros de 0,5-1 cm, iar apoi se îndesă ușor pămîntul cu bățatorul. Dacă pămîntul din răsădnită este uscat, se va uda cu apă călduță și cu o stropitoare cu sită deasă.

După semănat răsădnita se acoperă cu ferestre și rogojină, ținîndu-se așa pînă încep să răsară legumele. Semănătul în răsădnită trebuie făcut în zilele frumoase, cu soare și fără vînt, pentru a nu se răci răsădnile. Tot pentru acest motiv nu se va lucra decît la un singur ochi de geom, celelalte fiind acoperite.

Seminele care se seamănă în răsădnite trebuie să fie de calitate superioară și tratate (dezinfectate) contra bolilor și dăunătorilor.

În interior se așează de asemenea încă un strat de bălegar și se calcă bine pentru a se nivela perfect, insistîndu-se mai ales înspre marginea tocului.

După așezare, tocurile se acoperă cu ferestre și cu rogojină și se lasă 3-4 zile pentru ca bălegarul să se încingă bine, după care timp se așează pămînt în răsădnită tre-

cu o jumătate de metru de jur împrejurul tocului.

Peste acest strat de bălegar uscat se așează apoi bălegarul proaspăt sau bălegarul încins din șira din apropiere. Această lucrare se face cu furca, așezînd bălegarul cît mai uniform, de aceeași grosime peste tot. După ce s-a așezat un strat de 20-30 cm, bălegarul se calcă pentru a se îndesa, potrivindu-se și grosimea. După primul calc se așează cu furca un nou strat de bălegar, apoi se calcă din nou. Operația se repetă pînă ce patul după ultima călcare. La un toc de răsădnită intră, după grosimea lui, 4-8 căruțe de bălegar.

Înainte de ultima călcare, bălegarul se așează în așa fel încît patul să aibă o mică înclinare înspre înțiază, adică înălțimea patului să fie cu ceva mai mare înspre partea de mijloc și să se micșoreze înspre partea de mijloc. Peste patul astfel pregătît urmează să fie așezat tocul de răsădnită. Acesta se dezinfectează mai întîi cu soluție de formol 1/20 sau cu lapte de var. Se așează apoi tocul deasupra patului, pentru a înlesni locul unde vine cel patru țărșuși (piciorușii) de la colțuri. În dreptul fiecăruia se sapă cite o groapă adîncă pînă ce tocul de răsădnită se așează bine cu marginea lui inferioară pe toată lungimea pe patul de bălegar. Tocul trebuie să fie drept pe toată lungimea. În jurul lui se așează bălegar astfel încît patul să se înalțe pînă aproape de marginea superioară a tocului, formînd un fel de prisă.

În interior se așează de asemenea încă un strat de bălegar și se calcă bine pentru a se nivela perfect, insistîndu-se mai ales înspre marginea tocului.

După așezare, tocurile se acoperă cu ferestre și cu rogojină și se lasă 3-4 zile pentru ca bălegarul să se încingă bine, după care timp se așează pămînt în răsădnită tre-

Pămîntul folosit în răsădnită tre-

Ing. I. ARDELEANU

### Un pedagog inflăcărat

„Încă de timpuriu a pus stăpînire pe mine nobila hotărîre de a mă consacra slujirii patriei mele. Multă vreme mersiuri cîndate au frîmțat mîntea mea lipsită de experiență și, în cele din urmă, m-am oprit asupra profesiei de pedagog. Gîndindu-mă la această profesie, mi-am pregătît în vederea ei aptitudinile, mi-am îndreptat spre ea dorințele, răbdarea, tot ce trebuie pentru această muncă grea... Aș vrea să-mi îndeplinesc datoria neobosit și ferm, cu nestrămîntată hotărîre, cu dragoste și cu o dorință curată de a munci spre binele elevilor mei și sint adînc convins că zelul meu nu poate fi cu totul zadărnice.”

Aceste cuvinte inflăcărâte, care exprimă simfămintele unui adevărat educator, au fost scrise sub titlul „Che-marea mea pentru activitatea pedagogică”, de către tîndrul N. A. Dobroliubov, în momentul în care intra ca student la Institutul pedagogic central din Petersburg. Tîndrul acesta care se îndrepta cu entuziasm spre munca pedagogică, își petrecuse copilăria în sărăcie și suferise foamea, frigul și apăsarea învîmîntului dogmatic într-un seminar bisericesc. Dogma cumplită de grele, care i-au zdruncinat sănătatea, a înfîlțit în Institutul pedagogic. În ciuda acestor condiții, el a muncit neobosit, însușindu-și o cultură vastă. Manifestînd o reală independență în gîndire, el a redactat două reviste studentice în care a criticat situația din Institut și sistemul de educație din Rusia aceluia timp.

În 1856, Dobroliubov l-a înfîlțit pe Cernișevski. Cu o profundă admirație el scria: „Nu-mi închipuim să pot înfîlții vreo dată atîta nobilă iubire pentru om, o asemenea inteligență, riguros consecvență, pătrunsă de dragoste pentru odevr”. Cînd, Dobroliubov a devenit tovarășul de luptă al lui Cernișevski și unul dintre redactorii revistei „Sovremennik” — publicăția cea mai importantă a democraților-revoluționari ruși. Alături de numeroase studii de estetică și filozofie, el a scris aproape o sută de lucrări de domeniu pedagogic.

N. A. Dobroliubov a fost unul dintre cei mai activi militanți democrați-revoluționari din acel timp. El afirmă că „numai toporul poate să ne salveze” de regimul iobăgîst. Din aceste convingeri decurg și ideile sale pedagogice. Ca și ceilalți democrați-revoluționari, el a luptat pentru luminarea poporului și pentru generalizarea învățămîntului, ceea ce în condițiile de atunci părea o utopie. El a combătut cu vigoare teza după care aspectul fizic, intelectual și moral al fiicărui om ar fi un dar al naturii. „De unde și pînă unde natura?” întreba el. „Cînd natura li aduce pe lume, toți oamenii, fără deosebire, sînt slabi și neputincioși. El a arădat că în formarea omului un rol esențial îl joacă educația care, la rîndul ei, este determinată de anumite condiții sociale. O ilustrare a acestor idei, o gîsim în articolele în care Dobroliubov analizează felul cum se formează învățămîntul educației boierească, tipul „omului de prisos”, tipul lui Oblomov (eroul romanului cu același titlu al lui I. A. Gonciarov, care apăruse tocmai atunci și căruia Dobroliubov i-a dedicat studiul critic „Ce e oblomovismul”). „Oamenii nu se ojelesc stînd tolnăni pe iarba verde, ci în focul experiențelor vieții” — scria Dobroliubov, de data aceasta în legătură cu anumii eroi ai lui Saltikov-Scedrin.

Și în multe alte cazuri Dobroliubov a lămbinat analiza literară cu profunde observații pedagogice — el urmînd promovarea unei literaturi care, oglîndînd veridic realitatea, să contribuie la educarea poporului în spirit revoluționar.

Scopul educației, în concepția lui N. A. Dobroliubov, era, în ultima analiză, formarea unor luptători curajoși împotriva sistemului feudal-iobăgîst. Tocmai de aceea, în activitatea sa pedagogică, el a respins toate acele măsuri, dominante în învățămîntul vremii, care dădeau la educarea unor oameni supuși, timorați, lipsiți de curaj și independență în gîndire. Ridicîndu-se împotriva dogmatismului, el a militat pentru un învățămînt intuitiv, accesibil copiilor, și în special pentru însușirea cutușoșinelor în mod conștient. „Ce dezvoltare înfloritoare ar putea să dobîndească

Articolele cu conținut pedagogic publicate în „Sovremennik” — printre care și cele ale lui Dobroliubov — s-au bucurat de multă popularitate. Ecoul lor a ajuns și în țara noastră. Redactorii revistei „Contemporanul”, apărută la noi între 1881-1891, le-au cunoscut și le-au folosit în campaniile duse împotriva bătăii din școală, împotriva manualelor neștiințifice etc.

Cadrele didactice au și astăzi multe de învățat din operele lui N. A. Dobroliubov — care în parte au fost traduse și în romînește. Aniversarea a 120 de ani de la nașterea acestui mare reprezentant al gîndirii pedagogice materialiste este un prilej de a ne îndrepta privirea din nou și cu mai multă atenție spre opera sa valoroasă, din care putem mereu învăța.

MIRCEA ȘTEFAN

### COMUNICARE

Ministerul Învățămîntului comunică: Se anulează certificatele de absolvire pentru școlile medii, seria AB, purtînd numerele 3808-3827, de culoare albastru deschis, cu stema R.P.R. bronz auriu, care au fost pierdute.

Formularele menționate mai sus, dacă ar fi completate și prezentate instituțiilor de orice fel, vor fi reținute și înaintate Ministerului Învățămîntului, ele fiind false.

### Bibliografie

În curînd va apăre revista „Natura”, organ al Societății de Științe naturale și geografice din R. P. R. nr. 1/1956.

În acest număr sint cuprinse materiale în legătură cu sarcinile naturalistilor și geografilor în lumina Directivei Congresului al II-lea al P.M.R. La capitolul Geografie se publică un articol al prof. univ. T. Moraru, membru corresp. al Academiei R.P.R., cu tema „Note de drum și impresii de la Congresul geografilor de la Moscova”. Materialele în legătură cu lucrările Seminarului internațional de geografie din India, un studiu hidrologic asupra lacului Bidea, materialul cuprînzînd îndrumări pentru geografil în sprijinul dezvoltării agriculturii etc.

La capitolul Biologie se publică în continuare cap. IV din „Originea speciilor” de Ch. Darwin, un articol în care se prezintă aspecte din activitatea științifică a acad. prof. Iuliu Prodan, citeva studii în legătură cu „Evoluția fiziologiei rusei”, de conf. univ. N. Sania, studiu rîdăcîniș etc.

Revista cuprinde, de asemenea, rubricile Metodica, Note și Recenzii.

Redacția revistei „Natura” reamînește naturalistilor și geografilor, directorilor de școli, precum și comitetelor de părinți din școli să-și reînnoiască abonamentele la revista pe anul 1956.

În acest an revista „Natura” va apăre tot cu 6 numere. Costul abonamentului pe un an este 15 lei. Abonamentele se fac prin Oficiile poștale locale de difuzare a presii.

### ÎN ATENȚIA ȘCOLILOR, PROFESORILOR ȘI ELEVILOR

Librăria Academiei R.P.R. din București, Calea Victoriei nr. 25, a înfîlțit un stand permanent aprovisionat cu „GAZETA MATEMATICĂ ȘI FIZICĂ”, Serile A și B, începînd cu numerele din anul 1954. Pentru școlile, profesorii și elevii din provincie, librăria expediază comenzi prin poștă, contra ramburs.

N. BURCEA