



Cadrele didactice si parintii discuta propunerile Ministerului Invatamintului

Atentie la intocmirea programelor

Consider ca volumul materiei la stiintele naturale nu corespunde actualei durate de scoalarizare...

Impotriva SUPRAINCARCĂRII ELEVILOR

In studiul propunerilor Ministerului Invatamintului privind reorganizarea si dezvoltarea nivelului invatamintului, cadrele didactice si parintii elevilor...

In scopul imbunatatirii predării stiintelor naturale propun ca in clasa a V-a, inceperea studiului stiintelor naturale sa se faca cu zoologia...

In cadrul noilor proiecte de planuri de Invatamint se prevad pana la 32 de ore săptămânal. In aceste ore nu sunt cuprinse dirigența, ansamblul coral, cercurile sportive...

Este necesar ca activitatea practică la stiintele naturale sa se ogindiască mai viu in programa de invatamint, sa se creze in toate scolile conditii de munca corespunzatoare...

Problema este si mai grea, dacă si-m-seama că prin planurile de Invatamint numărul orelor ajunge săptămânal până la 39.

Până în prezent nu toate scolile au parcele experimentale. Mulți cred că parcela este o simplă grădiniță de zarzavat. Cea drept, pe terenuri ca acesta ce a fost repartizat scolilor medii din orașul Tg. Mureș...

Pe scurt
Tot Ioan M. Ioan, invatator in comuna M. Hogălnic...

Pregătirea viitorilor invatatori

Participanții la consfătuirile raionale de la Cluj au apreciat în unanimitate inițiativa Ministerului Invatamintului de a da satelor noastre invatatori culti, cu o nivel ideologic si politic ridicat...

Pe scurt
Tot Aurelia Cișpu, profesoră la școala medie de fete din Tecuci...

Pentru a pregăti un invatator care sa devină, așa cum cere partidul, figura centrală a satului în cultura și activitatea sa...

Pe scurt
Tot A. Pașly, profesor la școala medie de băieți „Iosif Ranghel” din Tg. Mureș...

PROPUNEREA M. I. PENTRU DEZVOLTAREA SI RIDICAREA

In acest număr, „Gazeta Invatamintului” publică proiectele programelor de limba română pentru clasele a V-a, a VI-a și a VII-a...

Programă de limba română pentru cl. a V-a, a VI-a și a VII-a

- Notă explicativă -

Conform planului de învățământ pentru anul școlar 1956-1957, în clasa a V-a se repartizează pentru studiul limbii române 6 ore săptămânal...

și sintactică. Scopul și conținutul analizei morfologice constau în determinarea structurii cuvintelor și în analiza aspectelor flexionare ale părților de vorbire...

Limba română-clasa a V-a

(3 ore săptămânal - 99 ore anual)

- I. Recapitularea cunoștințelor de gramatică, ortografie și punctuație din clasele I-IV (6 ore).
II. Fonetica - 7 ore.
Sunetele vorbirii: vocale, consoane. Litere, alfabete. Vocale și semivocale. Silaba, cuvântul. Diftongi, triftongi. Despartirea cuvintelor în silabe. Aplicații ortografice (folosirea lui I).

- III. Morfologia
Părțile de vorbire - 1 oră.
Rădăcina și terminație. Părți de vorbire flexibile și neflexibile.
Substantivul și articolul - 10 ore.
Definiția substantivului. Substantive comune și proprii. Origoafia substantivului propriu. Genul substantivului. Numărul substantivului. Cazul substantivului. Raportul dintre cazuri și funcțiile substantivului în propoziție (subiect, atribut, complement). Punctuația vocalivului. Definiția articolului. Articolul nehotărât și hotărât. Declinarea substantivelor cu articol hotărât. Declinarea substantivelor proprii. Articolul posesiv (forme de gen și număr). Formarea substantivului (cel care se scrie „dămină” și pentru articele interdicționare). Noțiunea de sufix și prefix. Exerciții de ortografie (ortografia substantivelor masculine nearticulate și articulate la nominativ și acuzativ cu 2 și 3 I, ortografia substantivelor feminine la genitiv-dativ singular).

- IV. Sintaxa
Sintaxa propoziției - 10 ore.
Definiția propoziției. Propoziția după modul exprimării gândirii: enunțiativă, exclamativă și interogativă. Propoziția după forma ei: afirmativă și negativă. Propoziția după alicuirea ei: simplă și dezvoltată. Părțile principale ale propoziției: subiectul și predicatul. Subiectul exprimat prin substantiv, pronume personal, pronume demonstrativ, pronume nehotărât, numeral. Predicatul verbal și predicatul nominal (numai cel format cu verbul a fi). Acordul predicatului cu subiectul (în număr și persoană). Părțile secundare ale propoziției: atributul și complementul. Definiția atributului. Atributul substantiv (genitiv și prepozițional) și adjectival (exprimat prin adjectiv). Definiția complementului. Felurile complementelor: direct, exprimat prin substantive, pronume, complement indirect (exprimat prin substantive în cazul dativ și acuzativ), complement circumstanțial de loc, de timp, de mod (exprimate prin substantive cu prepoziție și prin adverbe). Reguli de punctuație (folosirea punctului, a virgulei, a semnelor întrebării și a semnelor exclamării).

Limba română-clasa a VI-a

(3 ore săptămânal - 99 ore anual)

- I. Recapitularea cunoștințelor de gramatică din clasa a V-a (pe bază de analize gramaticale) - 2 ore.
Noiuni despre vorbire, propoziție, cuvânt, sunet, obiectul și părțile gramaticale - 1 oră.
II. Fonetica - 5 ore.
Sunetele vorbirii: vocale, consoane. Litere, alfabete. Litere imprumutate din alfabetul altor limbi. Vocale și semivocale. Diftongi, triftongi, hiat. Silaba. Despartirea cuvintelor în silabe (exceptii: jertfa, funcție, tinclură, funcționer etc.); despartirea cuvintelor compuse. Accentul. Reguli și aplicații ortografice (folosirea liniuței); scrierea consoanelor duble; scrierea vocalilor în hiat.
Formarea cuvintelor - 2 ore.
Componenta cuvintului. Rădăcina și terminație. Sufix. Prefix. Derivarea. Compunerea cuvintelor. Reguli și aplicații ortografice.
III. Morfologia
Părți de vorbire flexibile și neflexibile - 1 oră.
Substantivul - 6 ore.
Definiția substantivului. Substantive comune și proprii. Substantive proprii compuse.



PROPUNERILE M. I. PENTRU DEZVOLTAREA ȘI RIDICAREA ÎNVĂȚĂMINTULUI DE CULTURĂ GENERALĂ DIN R. P. R.

(Urmare din pag. 3)

rații. Rezolvări de probleme cu același conținut geometric ca la numere întregi. Rezolvări de probleme prin metode tip.

IV. Frații zecimale (30 ore)
Frații zecimale. Scrierea unei fracții zecimale fără zecimale. Citirea numerelor zecimale. Mărirea sau micșorarea numerelor zecimale de 10 ori, 100 ori, etc.

Algebra și Geometria — clasa a VIII-a

(5 ore pe săptămână, 185 ore anual)

— Note explicative —

Algebra începe să se studieze în clasa a VII-a ca o continuare a aritmeticii, introducându-se calculul algebric pentru generalizarea problemelor de aritmetică și geometrie.

Prezenta algebra în clasa a VIII-a are ca scop să lărgescă noțiunea de număr, să le formeze elevilor deprinderile să facă transformări identice ale expresiilor algebrice conștient, repede și rațional.

În această clasă, studiul algebre începe cu recapitularea numerelor raționale și a operațiilor cu aceste numere, fundamentându-se sensul operațiilor pe baza proprietăților lor.

Prezenta geometriei începe în clasa a VI-a și se continuă în clasa a VII-a, urmărind să dea elevilor cunoștințe din toate capitolele geometriei elementare.

Programa de geometrie pentru clasa a VIII-a prevede studierea proprietăților unghiurilor, ale triunghiurilor, ale dreptelor paralele, ale patrulaterelor, ale cercurilor și ale liniei curbă și a altor probleme de geometrie.

Transformarea unei fracții ordinare în fracție zecimală (finită și periodică). Noțiuni despre fracțiile periodice. Rotunjirea numerelor și a rezultatelor operațiilor.

V. Recapitulare finală (10 ore)

calculului prescurtat, prin metoda grupării, prin separarea unui pătrat perfect.

3. Expresii raționale fracționare (15 ore)

Expresii raționale fracționare. Frații algebrice. Valoarea numerică a unei fracții algebrice. Cazurile particulare.

4. Expresii irracionale (27 ore)

Ridicarea la putere. Extragerea rădăcinii pătate. Extragerea rădăcinii aritmetice de ordinul n. Noțiunea de număr rațional. Adunarea, scăderea și înmulțirea numerelor raționale.

GEOMETRIA

(2,3 ore pe săptămână, 52 ore anual)

1. Introducere (4 ore)

Corp geometric. Suprafață. Linie. Punct. Figuri egale. Definiția geometriei. Proprietăți axioma, teorema, teorema reciprocă și teorema contra-răz.

2. Unghiuri (5 ore)

Unghii. Egalitatea și neegalitatea unghiurilor. Operații cu unghii. Biseccioare. Perpendiculară și oblică.

3. Triunghiuri (8 ore)

Poligon. Clasificarea poligoanelor. Triunghi. Biseccioare. Înălțime, mediană și medianoare. Clasificarea triunghiurilor. Proprietățile triunghiurilor isoscele și echilaterale.

4. Perpendiculare și oblice (4 ore)

Perpendiculară mai scurtă decât orice oblică dusă din același punct. Distanța de la un punct la o dreaptă.

5. Drepte paralele (7 ore)

Drepte paralele. Construcția unei drepte paralele cu o dreaptă dată. Postulatul lui Euclid. Consecințele postulatului.

6. Patrulater (7 ore)

Paralelogram. Proprietățile paralelogramului. Segmente paralele cuprinse

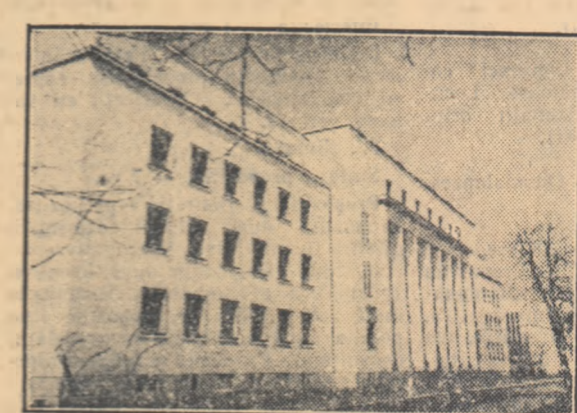
radical. Radicalii asemenea și reducerea lor. Adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea, ridicarea la putere și extragerea rădăcinii expresiilor iraționale. Raționalizarea numitorilor în cazurile:

5. Ecuații de gradul I (20 ore)

Egalități. Proprietățile egalității. Expresii algebrice identice. Exemple de identități identice condiționale. Ecuații. Ecuații echivalente. Proprietățile ecuațiilor și consecințele lor.

Centenarul Institutului agronomic „Nicolae Bălcescu” din București

Prof. I. Maier
proector al Institutului agronomic „N. Bălcescu”



In 1852 a luat ființă Institutul de agricultură de la Pantelimon, care după cîțiva ani, în 1867, se mută la Herăstrău, pe actualul teren al Institutului agronomic, primind la început denumirea de Școala centrală de agricultură și silvicultură.

De curind s-au împlinit o sută de ani de cînd au luat ființă primele forme de învățămînt agricol și veterinar din țara noastră, care constituie primele încercări ale Institutului agronomic „N. Bălcescu” din București.

existenței sale, constatăm că aproape jumătate din ei au terminat facultatea în perioada 1948—1955, în timp ce de la primele săle începători și pînă în 1948 au absolvit doar 3000 și cîteva sute de tineri.

În afară de pregătirea de tehnicieni pentru producție, Institutul agronomic „N. Bălcescu” din București a dat numeroase cadre cu o înaltă pregătire științifică.

Cadrele didactice ale Institutului desfășoară, pe lângă munca lor didactică, o meritorie muncă de cercetare științifică, cele mai multe probleme din planul tematic fiind legate direct de nevoile actuale ale agriculturii noastre și încadrîndu-se în prevederile Directivelor celui de al II-lea Congres al P.M.R.

Regimul de democrație populară a înzestrat Institutul cu minunate laboratoare, haie de mașini, cere, case de vegetație etc.

Urmărind repartizarea celor peste 6000 de absolvenți pe care i-a dat Institutul în cursul celor 103 de ani ai

De curind s-au împlinit o sută de ani de cînd au luat ființă primele forme de învățămînt agricol și veterinar din țara noastră, care constituie primele încercări ale Institutului agronomic „N. Bălcescu” din București.

În 1852 a luat ființă Institutul de agricultură de la Pantelimon, care după cîțiva ani, în 1867, se mută la Herăstrău, pe actualul teren al Institutului agronomic, primind la început denumirea de Școala centrală de agricultură și silvicultură.

O dată importantă în istoricul dezvoltării școlii este anul 1904, cînd dobîndite caracterul unei școli serioase, recrutînduși profesorii și studenții după aceleași norme ca și cele ale instituii de învățămînt superior.

Importanța porumbului în economia agricolă este, înecohște, bine cunoscută. Porumbul are un rol important atât în hrană omului, cît mai ales în dezvoltarea zootehniei cu toate ramurile ei.

Experiența îndelungată ne arată, într-un mod de neîgăduit, că porumbul cultivat rațional poate concura cu succes oricare altă plantă pentru producerea de grăunțe în afară de aceasta, porumbul cultivat pentru înșolozare în verde constituie o hrană excelentă pentru animale.

lata, de pildă, ce sporuri de recoltă s-au obținut în anii 1953, 1954 și 1955 în tarilele gospodăriilor cooperative țărănești și în instituțiile de cercetări agronomice, prin stimularea se, miștelor după metoda amintită: în anul 1953 au fost însemnătate în gospodăriile cooperative țărănești 32.000 decare cu porumb stimulat. Comunicațiile primite de la aceste gospodării arată că la recoltarea semănăturii cu porumb stimulat s-a obținut sporuri de recoltă care variază de 6% pînă la 18%, iar în anumite cazuri și peste 20%.

Dezigur, fiecare plantă trebuie cultivată în condițiile de climă și sol care mai potrivite și cu agrotehnica adecvată, spre a obține recolta cea mai mare și cu cheltuieli de producție cît mai scăzute.

Pe bună dreptate se susține că porumbul este temelia dezvoltării zootehniei. Dar toate calitățile neluctuate ale porumbului pot fi pe deplin valorificate numai dacă porumbul este cultivat gospodărește. Porumbul este o plantă pretențioasă, dar totodată răspunde cu prisosință îngrijirilor care i se dau.

Toate aceste calități excepționale binecunoscute ale porumbului pot fi valorificate la maximum numai prin aplicarea unei agrotehnici avansate. În rîndurile ce urmează ne vom ocupa de sporigarea recoltei de porumb cultivat rațional prin stimularea semintelor după metoda academicianului bulgar Metodi Popov.

În ultimii ani, Institutul de biologie „Metodi Popov” al Academiei bulgare a executat, sub conducerea lui regretatului academician Metodi Popov, o serie de experiențe cu porumb în instituțiile de stat de cercetări agronomice și de producție, precum și în gospodăriile cooperative țărănești. Porumbul a fost în prealabil stimulat cu bromură de potasiu trei

de 2140 știuleți la decar, cu o greutate medie a unui știuleț de 167,9 grame, iar porumbul nestimulat a avut 2084 știuleți la decar, cu o greutate medie a unui știuleț de 101,1 grame.

În cursul anului 1953, gospodăria cooperativă țărănească din satul Grunovo, raionul Aasenovgrad, a obținut prin stimularea semintelor de porumb 444 kg porumb la decar față de 412 kg din semănătura nestimulată.

Din numerosul material documentar prezentat pînă aci rezultă că stimularea semintelor de porumb cu bromură de potasiu asigură un spor apreciabil de recoltă cu cheltuieli minime. Sporul de recoltă variază de 6% pînă la 18%, iar în unele cazuri și peste 20%, acic a un spor de 20 kg la 100 kg porumb mai mult la decar. Fără îndoială, acesta e un spor de recoltă apreciabil în genere, iar în cazul porumbului, în special, pentru practica agricolă, chiar dacă am admite că sînsa de a-l obține ar fi numai de 80%, ceea ce se întîmplă, după cum se știe prea bine, și în cazul altor măsuri agrotehnice ce se aplică de mult în practica agricolă de toate zilele.

Sporurile de recoltă ce se obțin vor varia, desigur, de la an la an și de la loc la loc, după condițiile de climă și sol sau, mai exact, după condițiile mediului înconjurător în care va vegeta cultura porumbului. Totdeauna însă recoltele obținute vor adăea efect stimulator, mai ridicat sau mai scăzut al bromurii de potasiu folosită în soluția menționată.

Porumbul stimulat a avut un număr de 2140 știuleți la decar, cu o greutate medie a unui știuleț de 167,9 grame, iar porumbul nestimulat a avut 2084 știuleți la decar, cu o greutate medie a unui știuleț de 101,1 grame.

În cursul anului 1953, gospodăria cooperativă țărănească din satul Grunovo, raionul Aasenovgrad, a obținut prin stimularea semintelor de porumb 444 kg porumb la decar față de 412 kg din semănătura nestimulată.

Din numerosul material documentar prezentat pînă aci rezultă că stimularea semintelor de porumb cu bromură de potasiu asigură un spor apreciabil de recoltă cu cheltuieli minime. Sporul de recoltă variază de 6% pînă la 18%, iar în unele cazuri și peste 20%, acic a un spor de 20 kg la 100 kg porumb mai mult la decar. Fără îndoială, acesta e un spor de recoltă apreciabil în genere, iar în cazul porumbului, în special, pentru practica agricolă, chiar dacă am admite că sînsa de a-l obține ar fi numai de 80%, ceea ce se întîmplă, după cum se știe prea bine, și în cazul altor măsuri agrotehnice ce se aplică de mult în practica agricolă de toate zilele.

Sporurile de recoltă ce se obțin vor varia, desigur, de la an la an și de la loc la loc, după condițiile de climă și sol sau, mai exact, după condițiile mediului înconjurător în care va vegeta cultura porumbului. Totdeauna însă recoltele obținute vor adăea efect stimulator, mai ridicat sau mai scăzut al bromurii de potasiu folosită în soluția menționată.

Participați LA CONCURSUL PENTRU CORESPONDENȚII VOLUNTARI Organizat de Școala „Învățămîntului” Conditiile concursului și regulile de participare publicate în Nr. 562 din 6 APRILIE 1956, GAZETA INVAȚĂMINTULUI

ALGEBRA

(3/2 ore pe săptămînă, 83 ore anual)

1. Numere raționale (6 ore)
Numere naturale. Numere fracționare. Numere relative. Adunarea, scăderea, înmulțirea și împărțirea numerelor raționale. Proprietățile acestor operații. Noțiunea de mulțime. Noțiunea de inel și corp; exemple: inelul numerelor întregi, corpul numerelor raționale.

2. Expresii algebrice, Polinomul (15 ore)
Monom. Polinom. Polinom aitemic; schimbarea bazei. Termeni asemenea și reducerea lor. Forma canonică a unui polinom. Valoarea numerică a polinomului. Polinom omogen și proprietatea lui. Adunarea și scă-

derea polinoamelor. Înmulțirea monoamelor și a polinoamelor. Ridicarea monomului la o putere întreagă și pozitivă. Formule pentru calculul prescurtat:

(a+b)(a-b) = a^2 - b^2
(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2
(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2
(a+b)(a^2-ab+b^2) = a^3 + b^3
(a-b)(a^2+ab+b^2) = a^3 - b^3
(x+a)(x+b) = x^2 + (a+b)x + ab

Pătratul polinomului. Împărțirea monoamelor și polinoamelor. Polinom ireductibil într-un corp numeric dat. Diferite metode de descompunere a polinomului în factori ireductibili: prin factor comun, după formulele

„INTREGA OMENIRE DOREȘTE DEZARMAREA”

de cea a dezarmării, adoptînd declarații importante asupra colaborării cu toate forțele iubitoare de pace și asupra problemelor energiei atomice. La elaborarea acestor documente au contribuit discuțiile rodnice ale reprezentanților popoarelor iubitoare de pace participanți la sesiune. Deși diferiți în ceea ce privește naționalitatea, convingerile politice, concepțiile lor asupra lumii, toți acești participanți, animăți de spiritul înțelegerii reciproce, au colaborat pentru succesul lucrărilor sesiunii.

Sesiunea Consiliului Mondial al Păcii de la Stockholm reprezintă un eveniment de o deosebită însemnătate, dacă ținem seama că în momentul de față se desfășoară la Londra lucrările subcomitetului Comisiiei O.N.U. pentru dezarmare. I-a adresat-o la care participă reprezentanți ai U.R.S.S., S.U.A., Angliei, Franței și Canadei. În ultimele săptămîni au devenit cunoscute noile planuri

anglo-franceze și americane, ca și noia propunere în problemele dezarmării prezentată de Uniunea Sovietică. Se poate constata că pozițiile marilor puteri s-au apropiat mult. Cu toate acestea, planurile puterilor apasene nu dau încă posibilitatea de a se trece la măsuri practice. În timp ce noua propunere sovietică își vedește caracterul realist, creînd condiții pentru a se trece neîntîrziat la rezolvarea practică a problemei dezarmării. Pînă și ziarele burgheze ca „Daily Herald” arată că în prezent se pare că există „sînsa de a se găsi o bază pentru un acord asupra unui plan parțial de dezarmare”. Sesiunea Consiliului Mondial al Păcii, tînd seama de importanța problemelor dezbătute în subcomitetul comisiiei O.N.U. pentru dezarmare, i-a adresat o telegramă în care își exprimă convingerea că se poate realiza un acord în domeniul dezarmării. „Actuala slăbire a încordării inter-

naționale — se spune în telegrama Consiliului Mondial al Păcii — determină opinia publică să considere că un acord, cel puțin asupra unor probleme, poate și trebuie să fie realizat încă la actuala sesiune a subcomitetului Comisiiei O.N.U. pentru dezarmare. Consiliul Mondial al Păcii face apel la subcomitetul pentru dezarmare să îndreptățească aceste mărețe speranțe”. Sesiunea de la Stockholm a Consiliului Mondial al Păcii, la care au participat reprezentanți din peste 30 de țări ale lumii, a lărgit calea pentru o colaborare reală a tuturor forțelor păcii, pentru ca prin unirea și coordonarea eforturilor tuturor să se obțină încetarea cursei înarmărilor. Poporul nostru a primit cu satisfacție noile documente ale Consiliului Mondial al Păcii, hotărînd să lupte cu și mai multă dirzenie pentru pace, ascuținduși și vigilența în lupta împotriva ațîțărilor la război și contribuînd prin toate mijloacele la succesul luptei pentru dezarmare, la continuu destindere a situației internaționale.