

In preajma încheierii anului școlar

Pentru temeinice cunoștințe de literatură

De obicei, în apropierea examenelor nu numai elevii, ci și profesorii intră în fierbere. Și dacă frământarea lor are multe laturi pozitive, ajutându-i să-și încordeze toate eforturile pentru obținerea succesului, există însă în ea și unele primejdii, dintre care principala mi se pare a fi organizarea recapitulării finale ca o campanie dificilă și obsesivă, care nu lasă pe elevii nici să răsuște măcar.

Experiența arată, de altfel, că recapitularea finală este cu totul formală și, prin urmare, inefectivă. Dacă nu a fost precedată și pregătită de repetiții curente periodice. În schimb, atunci când ea are loc după ce tot materialul a fost parcurs, adăncit și în cea mai mare măsură asimilat se pot face sistematizări, se pot trage concluzii cu caracter generalizator. De pildă, numai după ce au fost studiați marii noștri clasici, numai după ce, în recapitulări periodice, s-a fixat caracterul special al operei fiecăruia dintre ei, orientarea creației lor artistice spre o anumită tematică, atitudinea și concepția lor față de problemele epocii, se pot preciza mai bine în cadrul recapitulării finale — elementele realismului critic, contribuția la dezvoltarea literaturii și limbii noastre literare sau concepția lor asupra rolului literaturii și scriitorului în societate.

Se știe, în general, că recapitularea trebuie să se facă pe teme mari, sintetice, deci să nu urmărească reluarea în aceeași ordine și epuzarea tuturor problemelor care s-au studiat în amănunt. Dar mulți profesori mai scapă încă din vedere faptul că în planificarea recapitulării trebuie să se aibă în vedere și condițiile speciale de muncă ale fiecărei clase, nivelul de cunoștințe al elevilor ei, ca și toate particularitățile acestei clase.

De pildă, dacă elevii unei clase a VIII-a au arătat un interes deosebit pentru scrierile revoluționare din 1848, în planificarea pot apărea printre altele, ca teme de recapitulare, punctele programatice ale „Daciei literare”, în raport cu care se pot sistematiza cunoștințele esențiale despre scrierile acestei epoci. Sau, dacă la clasa a X-a nivelul de cunoștințe al elevilor s-a dovedit a fi destul de ridicat, se poate propune ca problemă de bază pentru recapitularea cunoștințelor de literatură contemporană: „Literatură — parte integrantă a luptei pentru cauza generală a proletariatului”. Această temă, cu un conținut larg, se poate inspiră pe probleme cu conținut mai restrâns ca: „Tematica literaturii noastre după 23 August”, „Eroul pozitiv în literatura noastră de azi”, „Realismul socialist, metoda de creație a scriitorilor noștri contemporani”, „Problema formei naționale a literaturii actuale” etc.

Profesorii frunțași își întocmesc planul recapitulării finale din vreme. Ei menționează în plan temele — în ordine succesorii lor, data când vor fi tratate, formele de muncă pe care le implică.

Ceea ce trebuie evitat cu orice preț în perioada recapitulării este supraîncărcarea elevilor. De obicei se adaugă ore suplimentare, li se indică elevilor un număr considerabil de pagini de revizuit, sau chiar sînt îndopați cu răspunsuri și soluții șablon pentru... problematicile probleme ale examenelor. Spre a se evita atât supraîncărcarea, cât și asaltul în muncă, este bine să se folosească în pătratul ultim procedeu recapitulării concomitente cu predarea. Unii profesori aplică cu multă pricepere acest procedeu. La școala medie nr. 10 din București, de pildă, pentru ziua citit elevulei clasei a X-a urmau să analizeze, la lecția curentă, schița „Scoteala” de A. Vlașcu, ele au trebuit să repete și „Arendașul român” și „1907 din primăvară pînă în toamnă” de I. L. Caragiale, „Noi vrem pămînt” și „Hora” de G. Coșbuc, precum și poziția scriitorilor de la „Contemporani” față de problema exploatații nemiloase a țărănimii.

Dacă temele pentru recapitularea finală au fost stabilite în mod just, elevii vor reuși să înțeleagă literatura în dezvoltarea ei istorică, unitatea dintre conținutul și forma operei literare, geneza și funcția socială a acesteia. Ceea ce trebuie să fie nou în lecțiile recapitulative nu sînt cunoștințele, ci prezentarea, organizarea și gruparea materialului, punctul de vedere din care este privit acest material, acțiunile care se stabilesc, comparațiile care se fac. Acest element nou largeste perspectivele elevilor, le dă posibilitatea unei mai juste orientări în problemele de literatură, întărește și fixează — pe baza sintezei — cunoștințele înșușite, făcînd din ele un nou punct de plecare — mai avansat — în dobîndirea altor cunoștințe.

Odată asigurate cele mai bune condiții de muncă și lămurite temele, profesorul trebuie să se gîndească și la felul cum se va desfășura munca. În cadrul muncii în clasă, în perioada recapitulării se pot folosi cele mai variate metode: chestionarea individuală frontală, expuneră profesorului, referatele orale sau scrise ale elevilor, lucrări individuale ale acestora, exerciții de analiză, planuri tematice, scheme, tablouri. Munca în afara clasei și a școlii poate lua forme variate: vizitarea expozițiilor și muzeelor, vizionarea filmelor și diapozitivelor, asistarea la spectacole, conferințe ori discuții literare susținute de un grup sau un grup de probleme literare, organizarea întîlnirilor cu scriitorii.

În procedura foarte bună așa folosită la școala medie nr. 1 din București, elevii uneia din clasele a VIII-a de la această școală și-au propus să vadă, înainte de a trage concluziile asupra operei lui Alexandru, piesele a acestui scriitor care se reprezintă pe scenele teatrelor din Capitală: „Cognna Chiriac” și „Florina Blanduziei”, iar elevii clasei a X-a au hotărît să vadă piesele „Razaan și Vidra”, „Apuș de soare” și „Jon Vodă cel cumplit” înainte de a trage concluzii într-o lecție recapitulativă asupra evoluției dramei istorice. Tot la această școală s-a proiectat organizarea unei întâlniri a elevilor cu scriitorul Camil Petrescu.

În principala muncii individuale a elevilor, trebuie subliniată importanța lucrărilor scrise (cu condiția să nu fie de mari proporții și să nu fie date de la o zi la alta). Bune rezultate dă și repetarea prin chestionare în scris un număr considerabil de pagini de revizuit, sau chiar sînt îndopați cu răspunsuri și soluții șablon pentru... problematicile probleme ale examenelor. Spre a se evita atât supraîncărcarea, cât și asaltul în muncă, este bine să se folosească în pătratul ultim procedeu recapitulării concomitente cu predarea. Unii profesori aplică cu multă pricepere acest procedeu. La școala medie nr. 10 din București, de pildă, pentru ziua citit elevulei clasei a X-a urmau să analizeze, la lecția curentă, schița „Scoteala” de A. Vlașcu, ele au trebuit să repete și „Arendașul român” și „1907 din primăvară pînă în toamnă” de I. L. Caragiale, „Noi vrem pămînt” și „Hora” de G. Coșbuc, precum și poziția scriitorilor de la „Contemporani” față de problema exploatații nemiloase a țărănimii.

Să-i înarmăm pe elevi cu deprinderi practice

Lecciónile de recapitulare, temeinic organizate, lărgesc simțitor înțelegerea de către copii a materialului studiat. În desfășurarea recapitulării finale, cu pun accentul pe legăturile logice, firesc între diferite noțiuni preluate anterior — cum ar fi de pildă legătura dintre operațiile aritmetice dintr-o cunoștință de gramatică și de totodată, cu prilejul recapitulării de sfîrșit de an ca să realizeze legătura în cunoștințele preluate la diferite obiecte de învățămînt.

Una dintre preocupările mele principale în perioada recapitulării o constituie legarea cunoștințelor elevilor de practică, prin folosirea largă a materialului didactic, prin excursii, prin executarea lucrărilor practice pe partea experimentală etc. De pildă, organizînd mici experiențe cu germantare, punînd mîgurăși în sticlele ca să le observe dezvoltarea, efectuînd lucrări pe sîrărituri, elevii învăț să și aplice cunoștințele în practică, se înarmează cu deprinderi de muncă. De asemenea, vizitînd fabrici și întreprinderi, unități socialiste din agricultură,

magazine de stat, elevii pot înțelege mai bine legătura strînsă care există între cunoștințele studiate de ei la lecție și viață.

Înainte de a organiza recapitularea finală, m-am preocupat de stabilirea evidențelor existente în cunoștințele elevilor la fiecare obiect în parte, la fiecare capitol și chiar la fiecare temă. Această mi-a cerut să revăd lucrările copiilor, precum și caietul meu de observări asupra elevilor. Organizînd recapitularea pe baza acestor evidențe, repet cu elevii materia nu în ordinea în care am predat-o, ci țînînd seama de condițiile concrete ale clasei, precum și de cerința de a da copiilor o privire de ansamblu asupra cunoștințelor studiate. În același timp, mi străduiesc să folosesc procedee cât mai variate de repetare, care să aducă în lecție elemente noi, și dea elevilor posibilitatea de a înțelege elementele esențiale în întregime lor și mai ales să-i ajute să vadă legătura strînsă a celor învățate în școlă cu viața, cu practica.

GEORGE CHIVULESCU
Învățător la școala elementară nr. 5 Direte — Orașul Stalin

Preocupările profesorilor de istorie

(De la subredacția noastră din Cluj) Este știut că repetarea materiei constituite o etapă importantă în pregătirea sfîrșitului de an școlar. Ea dă elevilor posibilitatea să-și formeze o privire de ansamblu asupra problemei studiate, să le înțeleagă în interdependență și unitate lor. Aceasta duce, totodată, la consolidarea cunoștințelor dobîndite de elevi în timpul anului și care au fost adăcite și sistematizate prin repetările efectuate la sfîrșit de capitol.

Acum, în etapa de pregătire a sfîrșitului de an școlar, profesorii de istorie din regiunea Cluj depun eforturi susținute pentru desfășurarea cu succes a recapitulării materiei, pentru a-i ajuta pe elevi să se orienteze cu mai multă ușurință în variata materie deosebit de întinse, să ajungă la generalizări mai largi, la sistematizarea întregii materii.

Cabinetul pedagogic al regiunii Cluj și secțiile de învățămînt raionale au îndrumat cercurile pedagogice pentru întocmirea unor planuri cuprinzătoare ale activității în această etapă. În planuri s-a prevăzut discutarea pe larg a metodelor și procedurilor ce pot fi folosite cu succes pentru repetarea materiei, organizarea unor lecții deschise ținute de profesorii frunțași, care

folosesc metode înaintate de predare etc.

Multe cadre didactice s-au pregătit cu grijă în vederea recapitulării, dînd o deosebită atenție alegerii subiectelor pe baza cărora își vor desfășura lecțiile de repetare. Așa, de exemplu, tov. Silvia Ciocan, profesoară la școala de 7 ani nr. 12 din Cluj, tov. Gheorghe Bartos, profesor la școala de 7 ani nr. 6 din Cluj, și alții au ales pentru repetare teme cuprinzătoare, pentru care au strîns un material didactic bogat.

Tov. Macarie Iorga, profesor la școala de 7 ani nr. 1 din Turda, se pregătește pentru o lecție de repetare interesantă, despre lupta de eliberare de sub jugul turcesc, pe care o va face cu elevii la mormîntul lui Mihai Viteazul. Tovarășii Dumitru Roșcu, profesor la școala medie nr. 5 din Cluj și Iolanda Kovacs, profesoară la școala de 7 ani nr. 22 din același oraș, și-au propus ca, printre alte probleme, în cadrul repetării să acorde atenție rolului orașelor în dezvoltarea economiei de schimb și luptei împotriva stăpînirii feudale. La ședința din această lună a cercului pedagogic de specialitate, tov. Dumitru Roșcu va ține o lecție deschisă pentru clasa a VI-a, la care vor participa toate cadrele didactice care predau istoria în orașul Cluj.

Tovarășii Ștefan Chiș, de la școala de 7 ani nr. 17 din Cluj și E. Bocu, de la școala medie nr. 9 din Cluj și-au propus să repete materia clasei a VII-a în jurul problemelor: Revoluțiile burgheze, caracterizarea revoluțiilor socialiste; Organizarea proletariatului în perioada capitaliste; Războaiele imperialiste; Nașterea și dezvoltarea statului socialist sovietic. În cadrul acestor teme ei dau importanță convenită problemelor care privesc istoria patriei.

Profesorii de istorie de la școala medie nr. 1 din Turda și-au propus să repete unele lecții cu elevii din clasa a VIII-a la muzeul raional, unde le stă la dispoziție un material intuitiv bogat, selecționat pe epoci. Această importanță o acordă vizitările muzeelor în această perioadă și unii profesori din Cluj, cum sînt: Maria Suteu, de la școala pedagogică nr. 2, Silvia Ciocan, de la școala de 7 ani nr. 12, Ecaterina Jaroși, de la școala de 7 ani nr. 4 și alții.

Mulți tovarășii care predau la școlile medii, ca Maria Urcan, Margareta Biro, Ecaterina Simon, Lucia Mancu, Matei Hundy și-au propus ca, în cadrul lecțiilor de repetare a istoria modernă și contemporană, să folosească tablele sinoptice.

În decursul anului mulți profesori din regiunea Cluj au studiat istoria locală și au folosit acest studiu pentru educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist. Aceștia se pregătesc să utilizeze în perioada recapitulării o parte a materialului adunat. Astfel, tov. Nicolae Pușcas, de la școala medie din Gherla, va folosi muzeul școlar înființat de curînd în țara noastră, și la școala medie nr. 6 din Pataki, și-a propus să valorifice materialul privind istoria orașului Cluj.

Activitatea desfășurată în această etapă importantă a anului școlar trebuie să exercite o influență serioasă asupra elevilor, mobilizîndu-i la întărirea disciplinei, la o muncă organizată.

I. MILEA **V. POPA și I. PATAKI**

CONSĂTUIRE CU DIRECTORII ȘCOLILOR

Unii vorbitori au subliniat faptul că este necesar ca Editura de stat didactică și pedagogică să asigure în tiraj îndestulător și la timp manuale școlare pentru a nu se mai repeta situația din anii școlari trecuți, cînd manualele au ajuns în posesia elevilor uneori la jumătatea anului școlar și în număr insuficient.

În încheierea consătuirii a luat cuvîntul tov. Ștefan Năstăsescu, vicepresedinte al comitetului executiv al statului popular al Capitalei. Vorbitorii au arătat măsurile concrete pe care le-a luat comitetul executiv pentru a ajuta școlile să-și îmbunătățească activitatea. Astfel, s-a luat măsura ca învățătorii și profesorii, directorii școlilor și cadrele de îndrumare și control să nu mai fie folosiți la munci care să-i sustragă de la principalul lor activitate — munca pentru îmbunătățirea instruirii și educării elevilor.

S-au hotărît, de asemenea, ca fiecare școală să primească un lot experimental ca întreprinderii industriei locale a S.P.C. să acorde școlilor unelele de care nu mai au nevoie dar care pot fi folosite pentru ridicarea pregătirii practice a elevilor.

Pentru asigurarea unor cit mai bune condiții materiale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în anul școlar viitor, s-au luat măsuri pentru construirea și amenajarea a încă 30 de săli de clasă. De asemenea, s-a hotărît ca lucrările de reparații să fie făcute de I.L.L. raionale, iar aprovizionarea cu combustibil să fie făcută de organele administrative ale statului raional.

În vederea îmbunătățirii muncii de îndrumare și control se vor lua măsuri pentru completarea corpului de control al secțiilor raionale cu cite un inspector care să se ocupe temeinic de îndrumarea învățătorilor.

Consătuirea a mobilizat cadrele didactice la munca de pregătire a încheierii anului școlar și le-a ajutat să desfășoare mai bine această muncă.

Unii vorbitori au subliniat faptul că este necesar ca Editura de stat didactică și pedagogică să asigure în tiraj îndestulător și la timp manuale școlare pentru a nu se mai repeta situația din anii școlari trecuți, cînd manualele au ajuns în posesia elevilor uneori la jumătatea anului școlar și în număr insuficient.

În încheierea consătuirii a luat cuvîntul tov. Ștefan Năstăsescu, vicepresedinte al comitetului executiv al statului popular al Capitalei. Vorbitorii au arătat măsurile concrete pe care le-a luat comitetul executiv pentru a ajuta școlile să-și îmbunătățească activitatea. Astfel, s-a luat măsura ca învățătorii și profesorii, directorii școlilor și cadrele de îndrumare și control să nu mai fie folosiți la munci care să-i sustragă de la principalul lor activitate — munca pentru îmbunătățirea instruirii și educării elevilor.

S-au hotărît, de asemenea, ca fiecare școală să primească un lot experimental ca întreprinderii industriei locale a S.P.C. să acorde școlilor unelele de care nu mai au nevoie dar care pot fi folosite pentru ridicarea pregătirii practice a elevilor.

Pentru asigurarea unor cit mai bune condiții materiale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în anul școlar viitor, s-au luat măsuri pentru construirea și amenajarea a încă 30 de săli de clasă. De asemenea, s-a hotărît ca lucrările de reparații să fie făcute de I.L.L. raionale, iar aprovizionarea cu combustibil să fie făcută de organele administrative ale statului raional.

În vederea îmbunătățirii muncii de îndrumare și control se vor lua măsuri pentru completarea corpului de control al secțiilor raionale cu cite un inspector care să se ocupe temeinic de îndrumarea învățătorilor.

Consătuirea a mobilizat cadrele didactice la munca de pregătire a încheierii anului școlar și le-a ajutat să desfășoare mai bine această muncă.

Unii vorbitori au subliniat faptul că este necesar ca Editura de stat didactică și pedagogică să asigure în tiraj îndestulător și la timp manuale școlare pentru a nu se mai repeta situația din anii școlari trecuți, cînd manualele au ajuns în posesia elevilor uneori la jumătatea anului școlar și în număr insuficient.

În încheierea consătuirii a luat cuvîntul tov. Ștefan Năstăsescu, vicepresedinte al comitetului executiv al statului popular al Capitalei. Vorbitorii au arătat măsurile concrete pe care le-a luat comitetul executiv pentru a ajuta școlile să-și îmbunătățească activitatea. Astfel, s-a luat măsura ca învățătorii și profesorii, directorii școlilor și cadrele de îndrumare și control să nu mai fie folosiți la munci care să-i sustragă de la principalul lor activitate — munca pentru îmbunătățirea instruirii și educării elevilor.

S-au hotărît, de asemenea, ca fiecare școală să primească un lot experimental ca întreprinderii industriei locale a S.P.C. să acorde școlilor unelele de care nu mai au nevoie dar care pot fi folosite pentru ridicarea pregătirii practice a elevilor.

Pentru asigurarea unor cit mai bune condiții materiale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în anul școlar viitor, s-au luat măsuri pentru construirea și amenajarea a încă 30 de săli de clasă. De asemenea, s-a hotărît ca lucrările de reparații să fie făcute de I.L.L. raionale, iar aprovizionarea cu combustibil să fie făcută de organele administrative ale statului raional.

În vederea îmbunătățirii muncii de îndrumare și control se vor lua măsuri pentru completarea corpului de control al secțiilor raionale cu cite un inspector care să se ocupe temeinic de îndrumarea învățătorilor.

Consătuirea a mobilizat cadrele didactice la munca de pregătire a încheierii anului școlar și le-a ajutat să desfășoare mai bine această muncă.

V
I
N
E
X
A
M
E
N
E
L
E

Cum nu trebuie întîmpinate examenele

Acolo unde se manifestă lipsă de grijă pentru predarea temeinică a lecțiilor de chimie și fizică, elevii sînt îndopați cu răspunsuri și soluții șablon pentru... problematicile probleme ale examenelor. Spre a se evita atât supraîncărcarea, cât și asaltul în muncă, este bine să se folosească în pătratul ultim procedeu recapitulării concomitente cu predarea. Unii profesori aplică cu multă pricepere acest procedeu. La școala medie nr. 10 din București, de pildă, pentru ziua citit elevulei clasei a X-a urmau să analizeze, la lecția curentă, schița „Scoteala” de A. Vlașcu, ele au trebuit să repete și „Arendașul român” și „1907 din primăvară pînă în toamnă” de I. L. Caragiale, „Noi vrem pămînt” și „Hora” de G. Coșbuc, precum și poziția scriitorilor de la „Contemporani” față de problema exploatații nemiloase a țărănimii.

Vin examenele... În școlile patriei... au început, sub îndrumarea profesorilor, o intensă muncă pentru recapitularea materiei. În clasă: elevii clasei a VI-a „B” de la școala medie de băieți nr. 11 din București, la o oră de recapitulare la matematică.

de la școala medie nr. 9 din Cluj și E. Bocu, de la școala medie nr. 5 din Cluj și-au propus să repete materia clasei a VII-a în jurul problemelor: Revoluțiile burgheze, caracterizarea revoluțiilor socialiste; Organizarea proletariatului în perioada capitaliste; Războaiele imperialiste; Nașterea și dezvoltarea statului socialist sovietic. În cadrul acestor teme ei dau importanță convenită problemelor care privesc istoria patriei.

de la școala medie nr. 9 din Cluj și E. Bocu, de la școala medie nr. 5 din Cluj și-au propus să repete materia clasei a VII-a în jurul problemelor: Revoluțiile burgheze, caracterizarea revoluțiilor socialiste; Organizarea proletariatului în perioada capitaliste; Războaiele imperialiste; Nașterea și dezvoltarea statului socialist sovietic. În cadrul acestor teme ei dau importanță convenită problemelor care privesc istoria patriei.

LA CASA PIONIERILOR

La casa pionierilor din Constanța se simte din plin înfrămîntul săptămînilor din preajma încheierii anului școlar. Conducătorii de cercuri se străduiesc să-i ajute pe pionieri să se pregătească cit mai bine pentru examenele.

Stînd de vorbă cu profesorii din școli, cu metodisții, luînd în considerare și activitățile desfășurate în cercuri în timpul anului școlar, conducătorii de cercuri și-au dat seama asupra căror teme trebuie să insiste în această perioadă. După fixarea temelor, ei și-au definitivat planurile de muncă pe ultimele săptămîni ale anului școlar.

Astfel, la cercurile de chimie și de fizică se desfășoară lucrări de laborator, care ajută mult pionierii să-și însușească și să-și consolideze cunoștințele și deprinderile. Dacă în timpul anului profesorii conducători de cerc exercise, întreba și ajută pe elevi în timpul ședințelor de cerc, de data aceasta ei nu mai face altceva decît să-i îndrume pe aceștia în expunerea teoretică a temei și în efectuarea lucrării practice. La fel se procedează și în cadrul cercului tinereților.

La cercurile de geografie, istorie și limba română se organizează jocuri atractive, al căror conținut contribuie, de asemenea, la consolidarea cunoștințelor: au loc excursii imaginare pe hartă, victorine, se întocmesc dicționare istorice etc. Se organizează, de asemenea, serate literare, care întăresc și lărgesc cunoștințele de literatură ale pionierilor. O astfel de serată este, de pildă, cea închinată lui Ion Creangă, organizată cu ajutorul actorilor de la Teatrul de stat din orașul Constanța.

Practica muncii cu pionierii ne-a dovedit că excursiile și vizitele în întreprinderi, care îi atrag în deosebi pe pionieri, au rezultate foarte bune. Ele dau copiilor posibilitatea să vadă cum se realizează în practică principiile științifice despre care li s-a vorbit la lecție. Excursiile pe care casa noastră le-a organizat la lacul Siut-Ghiol, pentru cunoașterea faunei și florei acestuia, la uzina Ovidiu II, la pădurea Babadag și în Delta Dunării i-au făcut pe pionieri să înțeleagă mai bine o serie de cunoștințe pe care ei și le însușiseră din carte.

O atenție deosebită acordă pregătirii pionierilor pentru examene și cabinetul activului de pionieri. Majoritatea consătuirilor acordate de acesta

instrucătorilor și pionierilor privesc sarcinile organizației de pionieri în pregătire și desfășurarea recapitulării. Pentru stimularea dorinței pionierilor de a învăța cit mai temeinic, pentru dezvoltarea dragostei lor față de muncă, cabinetul activului de pionieri a organizat o întîlnire între cititorii absolvenți ai clasei a VII-a și un inginer metalurgist de la Centrul mecano metalurgic, cu tema „De ce îmi iubesc meseria”.

Începînd din luna aprilie, casa de pionieri din orașul Constanța a organizat un concurs al gazetelor de perete din unități, avînd ca temă „Cum ne pregătim pentru a întîmpina cu succes examenele de sfîrșit de an”. La acest concurs participă aproape 25 de unități de pionieri din orașul nostru.

Nu am putea spune că măsurile prezentate mai sus înseamnă tot ceea ce poate să facă o casă de pionieri în întîmpinarea examenelor. Totuși, credem că prin folosirea acestor procedee vom ajuta pionierii să obțină la examenele de sfîrșit de an rezultate superioare celor din anii trecuți.

de la școala medie nr. 9 din Cluj și E. Bocu, de la școala medie nr. 5 din Cluj și-au propus să repete materia clasei a VII-a în jurul problemelor: Revoluțiile burgheze, caracterizarea revoluțiilor socialiste; Organizarea proletariatului în perioada capitaliste; Războaiele imperialiste; Nașterea și dezvoltarea statului socialist sovietic. În cadrul acestor teme ei dau importanță convenită problemelor care privesc istoria patriei.

de la școala medie nr. 9 din Cluj și E. Bocu, de la școala medie nr. 5 din Cluj și-au propus să repete materia clasei a VII-a în jurul problemelor: Revoluțiile burgheze, caracterizarea revoluțiilor socialiste; Organizarea proletariatului în perioada capitaliste; Războaiele imperialiste; Nașterea și dezvoltarea statului socialist sovietic. În cadrul acestor teme ei dau importanță convenită problemelor care privesc istoria patriei.

NICOLAE RĂDULESCU
directorul Casei Pionierilor din orașul Constanța

NICOLAE RĂDULESCU
directorul Casei Pionierilor din orașul Constanța

NICOLAE RĂDULESCU
directorul Casei Pionierilor din orașul Constanța

NICOLAE RĂDULESCU
directorul Casei Pionierilor din orașul Constanța

M. POPESCU

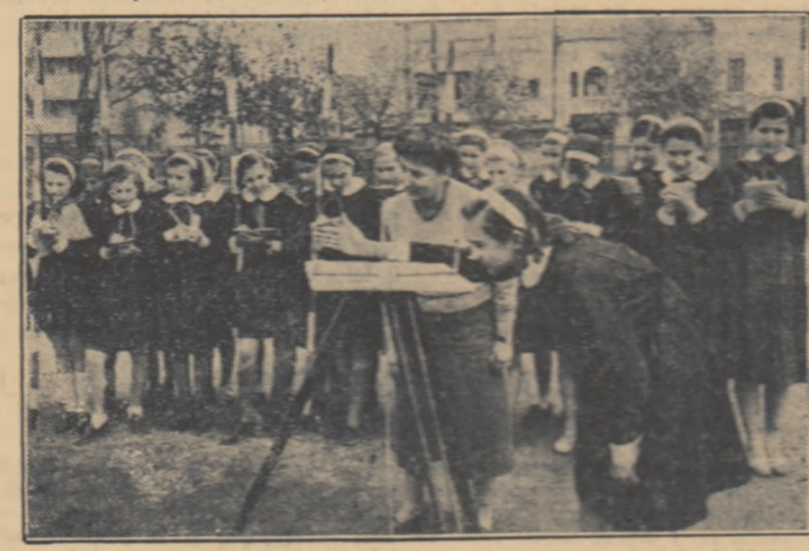
Lucrările practice la matematică

Predarea matematicii în școală trebuie să aibă contribuția însemnată la realizarea învățământului polittehnic. Ea trebuie să-și înarmeze pe elevi nu numai cu cunoștințe teoretice, ci și cu deprinderi de aplicare a acestor cunoștințe în practică. Tocmai de aceea un loc însemnat în studiul matematicii trebuie să-l ocupe, alături de rezolvarea problemelor cu conținut practică și executarea unor lucrări practice.

Una dintre formele cele mai utile de lucrări practice o constituie lucrările de măsurători pe teren cu aplicații la geometrie și trigonometrie. Acestea dau elevilor posibilitatea să cunoască principiile de construcție a unor aparate folosite în practică, să execute efectiv diferite măsurători, să se convingă de posibilitățile de aplicare a matematicii în viața de om, de activitate, dat fiind că lucrările geodezice sunt necesare la construcția căilor ferate, a șoselelor, podurilor, tunelurilor, digurilor, în construcții, agricultura etc. Măsurătorile pe teren stimulează interesul elevilor pentru studiul matematicii, inițiativa lor, le dezvoltă deprinderile practice, îi obișnuiesc cu munca în colectiv, cu organizarea acestei munci. Ele oferă totodată profesorilor posibilitatea de a stabili o legătură mai strânsă cu profesorii de alte specialități (geografie, fizică etc.).

Unelți școlii au obținut realizări însemnate în această direcție. De pildă, elevetele claselor a IX-a și a X-a de la școala medie nr. 21 din Capitală, conduse de profesoara lor, tov. Florica Rusu, au aplicat cunoștințele de trigonometrie la măsurarea unor distanțe inaccesibile. Lucrările s-au desfășurat în cadrul orelor de program înf. planificate din timp pentru perioada de recapitulare finală. La clasa a IX-a au avut loc două lucrări: măsurarea unei înălțimi a cărei bază este accesibilă (lăcraștea clasei de la etajul al doilea al școlii) și măsurarea unei înălțimi a cărei bază este inaccesibilă (înălțimea copului fabricii de conserve „Grișița”, care se vede din curtea școlii). Elevetele claselor a X-a au măsurat distanța dintre două puncte inaccesibile (distanța dintre cozul fabricii „Matyas Racosi” și turla unei discritii). Lecțiile practice au durat câte trei ore. În prima oră s-au recapitat problemele teoretice legate de aceste lucrări. În clasa a IX-a, de pildă, s-a arătat că determinarea înălțimii cu baza accesibilă se reduce, în fond, la determinarea catetelor unui triunghi dreptunghic la care se cunosc unghiul ascuțit și o latură. În clasa a X-a s-au rezolvat toate calculele. La clasa a X-a s-au efectuat calculele pe baza datelor obținute prin măsurători.

După efectuarea măsurătorilor, lucrările au fost analizate. La clasa a IX-a s-au rezolvat toate calculele. La clasa a X-a s-au efectuat calculele pe baza datelor obținute prin măsurători. După efectuarea măsurătorilor, lucrările au fost analizate. La clasa a IX-a s-au rezolvat toate calculele. La clasa a X-a s-au efectuat calculele pe baza datelor obținute prin măsurători.



Membrele cercului de matematică de la școala medie de fete nr. 12 din Capitală executând o lucrare practică.

dată, să compare măsurimile unghiurilor obținute cu ajutorul teodoliturii și cele obținute cu ajutorul unui goniometru improvizat în școală. Lucrarea s-a desfășurat în general cu succes. A fost însă o lipsă faptul că s-a ales pentru măsurarea distanței o bază prea mică ceea ce a condus la greșelii legate de calculul unor unghiuri mici.

După efectuarea măsurătorilor, lucrările au fost analizate. La clasa a IX-a s-au rezolvat toate calculele. La clasa a X-a s-au efectuat calculele pe baza datelor obținute prin măsurători.

Fără îndoială, rezultatele obținute de tovarășa Rusu ar fi fost și mai bune dacă lucrarea propriu zisă s-ar fi desfășurat nu numai în timp de o oră, și dacă s-ar fi putut asigura cel puțin câteva goniometre școlare. A acestea pot fi minime cu mai mult ușurință și totodată ar fi dat fiecărei grupe de eleve posibilitatea de a executa lucrarea de la început până la sfârșit, fiecare elevă putând efectua cîm măsurări și mai variate operații.

Și la școala medie nr. 8 de fete din Capitală se organizează lucrări practice la matematică. Aci ele au loc în cadrul lecțiilor, ci în cadrul cursurilor de matematică. Tovarășă B. Zilberstein, responsabilă comisiei metodice din școală, a organizat cu elevetele claselor a VI-a măsurători pe teren cu aplicații la geometrie. Datorită sprințului acordat de comitetul de părinți, s-au confecționat un goniometru școlar, jaloane, jărșe și tot ceea ce este necesar desfășurării lucrărilor practice. Tematică lucrărilor și succesiunea lor au fost fixate de către responsabilă comisiei metodice, împreună cu tovarășa Victoria Lăzărescu, conducătoare cercului de matematică al elevilor. În vederea pregătirii lucrărilor pe teren, li s-au dat elevelor spre rezolvare diferite probleme care urmau să fie rezolvate apol concret, pe teren. De asemenea li s-au arătat instrumente

neceare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

te necesare și modul cum se folosesc. La început, după pregătirea în clasă, au fost executate câteva lucrări simple: jaloarea unei distanțe, măsurarea, ci, construirea unui unghi drept, intersecția a două drepte etc. Pentru a pregătii elevetele în vederea măsurării distanței dintre două puncte, dintre care unul inaccesibil și despărțit printr-un obstacol, tovarășa profesoară a recapitatul cu ele chestiunile teoretice privind această lucrare și a trecut în revistă toate etapele ei insistînd de fiecare dată asupra modului cum trebuie folosite instrumentele. Pentru a se închipui înlocuim „terenul” să-l folosim și „poligonul de masă”, o tablă de lemn pe care s-a desenat un obstacol (stînă) și piese mici de metal, copaci etc. Poligonul de masă, în special pentru clasele mai mici, este extrem de util pentru înțelegerea lucrărilor care urmează să se desfășoare pe teren. Lucrarea propriu zisă s-a efectuat în curtea școlii, punctul inaccesibil fiind un copac din alara

A apărut:

„REVISTA DE PEDAGOGIE” nr. 3 — 1957

În cuprins:
DOCUMENTELE CONGRESULUI AL XX-LEA AL P.C.U.S. (fragmente)
★ ★ ★ Școala factor activ în victoria revoluției culturale din țara noastră
MIRCEA ȘTEFAN: O pagină din moștenirea pedagogică a primelor noastre cercări socialiste.
EUGENIA PAIU: Unele constatări în legătură cu examenele de admitere în clasa a VIII-a la limba română.
I.P. EVROPIN: Despre situația profesurii fizicii în școlile din R.S.F.S.R.
RELI MIHALEVICI: Problema învățământului polittehnic în discuția Institutului de științe pedagogice din R.P. Ungari.
★ ★ ★ În sprâjnil cadrelor didactice care vor să participe la prima sesiune a „Lecturilor pedagogice”, la limba și literatura română.
CAROL NAGY: Rolul colectivului de copii la asigurarea unității între conștiința morală și conștiență.
I. VELICHI: Învățământul polittehnic în școlile de cultură generală din R.P. Bulgaria.

Informație

Institutul tehnic din Galați aduce la cunoștință celor interesați că, în conformitate cu ordinul Ministerului Învățămîntului Nr. 31.007/1956, se amîna pînă la data de 31 mai 1956 compunerea cererilor pentru concursul de conferențiar la disciplinele tehnologiei metalelor, tratamente termice și hidrolică.

Orice informații suplimentare se pot obține în fiecare zi la secretariatul de rectorat al Institutului tehnic din Galați, str. Republicii Nr. 111, telefon 2079.

În atenția cititorilor

În articolul „Măsurări de mare înseamnă” apărut în nr. 365 din 6 aprilie 1956 al „Gazetei Învățămîntului” se aduc observații critice abecedarului de clasa I-a. Atrag atenția cititorilor că aceste observații se referă la manualul de citire de clasa I-a și nu la abecedar.

Orice informații suplimentare se pot obține în fiecare zi la secretariatul de rectorat al Institutului tehnic din Galați, str. Republicii Nr. 111, telefon 2079.

Să organizăm cu grijă munca pe parcela școlară experimentală

Rezultatele muncii pe parcela experimentală depind în foarte mare măsură de felul cum se organizează această muncă. Experiența anilor trecuți a arătat că într-o serie de școli această activitate s-a desfășurat cu totul întâmplător, fără ca profesorii de științe naturale sau învățătorii să știe în prealabil ce trebuie să urmărească prin lucrările practice pe care le organizează.

Conform programelor școlare, sarcinile activităților practice pe parcela experimentală diferă după clasele cu care se lucrează. Astfel, la clasele I-IV se urmărește în primul rînd ca elevii să cunoască principalele plante și animale din mediul lor imediat, precum și cele mai elementare metode de cultivare. Deci, simpla cultivare a cepei, a spanacului, a fasolei, a sfelei, a verzei etc., îngrijirea și recoltarea lor la timpul potrivit, văturarea trunchiurilor de pomi, punerea înelurilor capcană, observarea creșterii și dezvoltării plantelor cultivate, deoarece acestea sînt pe deplin corespunzătoare ații scopului, cit și puterilor elevilor pînă la 11 ani.

La clasele V-VIII nu mai este suficient, însă, să cultivăm pur și simplu un număr de plante. Am elevii trebuie să urmărească în mod conștient anumite probleme, cum ar fi: influența anumitor factori. În diferite condiții, asupra creșterii și dezvoltării plantelor, metodele de cultivare a plantelor specifice regiunii sau raionului respectiv, cultivarea unor plante de căror cultură nu e rîspîndită în regiune sau în localitate, cu scopul de a îmbogăți sortimentul de plante din localitate. Ei trebuie să facă experiențe de acclimatizare a unor noi plante de cultură în regiune, să cunoască metodele agrotehnice cele mai indicate, cu ajutorul cărora se pot obține recolte record la diferite culturi, care asigură o mai mare productivitate a muncii agricole sau sînt mai economice, fără să micșoreze productivitatea.

În alegerea acestor probleme pentru munca de primăvară și de vară pe parcela trebuie să se țină seama, în primul rînd, de programele școlare, deoarece munca pe teren trebuie să însemne o completare și o concretizare a procesului instructiv-educativ

desfășurat în clasă. În timpul lecțiilor de științe naturale. În al doilea rând, trebuie să se aibă în vedere problemele care stau în fața agriculturii în regiunea, raionul sau chiar în localitatea respectivă. Este absolut necesar ca elevii să cunoască sarcinile care stau în fața organelor agricole de stat. Ei trebuie să cunoască, de exemplu, direcția în care urmează să se specializeze raionul respectiv, sursele raionale pentru localitatea dată, problemele nerezolvate încă, cum ar fi: găsierea unui port-alti mai bun pentru o anumită specie sau varietate, o metodă mai bună de cultivare a unei anumite plante etc. În al treilea rînd, trebuie să se țină seama de posibilitățile concrete ale școlii, de mărimea și situarea terenului, de sol, de expunerea lui la soare, de gradul lui de apărare împotriva vîntului, de microclima al respectiv etc. În sfîrșit, trebuie să se aibă în vedere și problemele care interesează în mod deosebit cadrele didactice și elevii școlii.

După stabilirea problemelor, se cercetează și se indică bibliografia pentru fiecare dintre ele, se repartizează temele pe colective și pe elevi. În așa fel ca ei să cunoască din timp problemele pe care le vor urmări, pentru a le putea studia sub toate aspectele.

O grijă deosebită trebuie acordată respectării regulilor prevăzute în a-grominim pentru diferitele culturi.

Un teren școlar nu-și poate ajunge scopul dacă culturile pe care le cultivăm nu dau o producție peste medie raionului respectiv. De aceea, este necesar să se acorde cea mai mare atenție îngrijirii culturilor, lucrărilor specifice fiecărei culturi: punerea la timp a arcelor la fasole și la roșii, ciupitul vrîrurilor și copilitul roșilor și castraveților, mușuroitul cartofilor etc.

Este necesar ca elevii să fie lămurii asupra rolului metodelor agrotehnice pentru creșterea și dezvoltarea plantelor, pentru ridicarea productivității. Rezultate cu adev