

Unele probleme ale creării școlilor - internat

Poporul sovietic susține fierbinte hotărârea congresului XX-lea al P.C.U.S. în legătură cu organizarea școlilor internat.

Anul acesta vor fi create în R.S.F.S.R. peste 200 școli internat. S-a hotărât ca la Moscova, fără să se mai aștepte construirea clădirilor tip să se deschidă în toamnă 13 noi instituții de învățământ amenajate pentru această clădire școlară și școlii noi construite existente.

Școala internat, în întregul ei complex, va fi formată din creșă, grădiniță de copii și o școală de cultură generală politehnică.

În prima etapă de dezvoltări lor, aceste noi instituții de învățământ vor putea cuprinde grădinița de copii și școala, sau numai școala. În prezent școlile sunt organizate, în funcție de condițiile existente, cu 5 sau 7 clase.

Școlile vor trebui să se bucure în primul rând copiilor pentru educarea cărora nu există condiții necesare în familiile respective.

Volumul învățământului general și politehnic în aceste școli va corespunde în principiu volumului conținutului învățământului din școlile de cultură generală de masă.

Până în prezent nu a fost adoptat regulamentul școlilor internat. Academia de Științe Pedagogice a R.S.F.S.R. recomandă școlilor de învățământ public să se conducă în organizarea lor după următoarele norme:

În școlile internat învățământul trebuie să fie împlinit cu munca productivă. Munca sub toate aspectele ei trebuie să ocupe un loc important în viața de fiecare zi a elevilor.

În condițiile școlilor internat este posibilă pregătirea elevilor în diverse domenii de activitate.

Deosebită importanță o prezintă învățământul profesional tehnic în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Elevii se vor găsi în permanență în școlile internat, ceea ce va permite transformarea acestor școli în adevărate centre de educație comunistă.

Academia de Științe Pedagogice consideră posibil să dea unele sugestii în legătură cu organizarea colectivului de copii din aceste școli.

Academia recomandă următoarea structură a colectivului și organelor sale alese. În fruntea colectivului de copii se află Șeful colectivului, ales prin vot deschis la adunarea generală a elevilor.

Pentru activitatea de folos obștească și gospodărească către care elevii sînt atrași fiind seama de particularitățile lor de vîrstă și individuale, este bine să se prevadă o durată de numai 30 minute în clase I-a, o oră în clasele II-VII și o oră și jumătate în clasele VIII-X.

I. Cairo

Președinte al Academiei de Științe Pedagogice a R.S.F.S.R.

portante dintre ele un larg activ de elevi. Pe lângă ei se creează un colectiv redactional al gazetei de perețe și mai multe comisii (de învățămînt, pentru muncă, pentru cultură fizică și sport, pentru cultură de masă, sanitară, gospodărească și altele), fiind seama de condițiile concrete.

Școala internat se organizează după principiul claselor de studii, al conviețuirii în comun în clădirile și secțiile interdepartamentale, al muncii educative și în producție, al activității sportive.

Fără îndoială că succesul noii activități depinde într-o mare măsură de cadre. Pentru a merge pe un făgaș bun, în școlile de tip nou trebuie să fie trimisi oamșanii cu cea mai bogată experiență, maeștrii ai muncii pedagogice.

Pentru a preveni paralelismul în activitatea diverselor organe ale colectivului de copii, este necesar să se concentreze atenția Șefului colectivului asupra unor asemenea probleme cum sînt: organizarea învățământului elevilor, a tratării a muncii și a odihnei, organizarea serviciilor de zi, păstrarea ordinii și regulilor etc.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

In tabăra - șantier din Cîsnădie

Sînt orele 7 dimineața. O boare răcoasă împiedică băieții să-și scoată hainele. Cu toții freacă înăbușat de nevăzute. Li se pare că toaia rădă și că pregătesc camionul se mișcă prea încet.

Un timp determinat elevii sînt obligați să-l întrebuințeze pentru autodeservire. Pentru aceștia elevilor de clasă I-a trebuie să li se rezerve două ore și jumătate, pentru cei din restul claselor două ore.

Somnul copiilor, al adolescenților, liniilor și leților trebuie să fie just organizat. Ținînd seama de experiența de mulți ani a caselor de copii și internatelor, se pot recomanda următoarele norme minime de somn pentru elevi: pentru cei de 6-7 ani - 12 ore (dintre care 1-2 ore în timpul zilei); pentru cei de 8-9 ani - 11-10 1/2 ore; pentru cei de 10 ani - 10 1/2-10 ore; pentru cei de 11-12 ani - 10-9 ore; pentru cei de 13-14-15 ani - 9 1/2-10 ore; pentru cei de 16 ani - 8 1/2-9 ore.

Pentru a preveni paralelismul în activitatea diverselor organe ale colectivului de copii, este necesar să se concentreze atenția Șefului colectivului asupra unor asemenea probleme cum sînt: organizarea învățământului elevilor, a tratării a muncii și a odihnei, organizarea serviciilor de zi, păstrarea ordinii și regulilor etc.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Deosebită importanță o prezintă instruirea unui regim de zi în școlile internat. Programul și metodele trebuie să asigure o bună cunoaștere a activității profesionale și a condițiilor de muncă.

Metoda de redactare individuală a lecțiilor

A. Jeanrenaud

șeful catedrei de marxism-leninism de la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași

Partidul nostru a dat și în domeniul de grijă deosebită pentru înarmarea ideologică a cadrelor. Congresul al III-lea al P.M.R. a subliniat că „una din condițiile esențiale ale victoriei în lupta pentru construirea socialismului este educația marxist-leninistă a membrilor partidului, înarmarea lor cu o cunoaștere profundă a teoriei marxist-leniniste, a legilor și forțelor motrice ale dezvoltării societății, și conștientizarea de ce trage partidul nostru din tezele învățămîntului marxist-leninist pentru practicarea sa revoluționară”.

În învățămîntul superior, un rol de frunte în educarea studenților în spiritul marșelor este cel al marxism-leninismului revine catedrelor de științe sociale. De ele depinde în mare măsură ca aceste idei să devină o concepție despre lume a studenților, o călăuză în activitatea lor, ca viitoare cadre din economie, din învățămînt, justiție etc. să-și întemeieze întreaga muncă practică pe învățămînt marxist-leninist.

Calitatea activității didactice desfășurate de catedrele de științe sociale este determinată nu numai de nivelul ideologic și politic al cadrelor lor, ci și de pregătirea pedagogică a acestora, de metodele pe care le utilizează. Organismului și muncii metodice, colectivele catedrelor trebuie să o subordoneze scopului de a ridica nivelul ideologic al lecțiilor și seminarilor, de a-și perfecționa capacitatea pedagogică în prețuirea teoriei marxist-leniniste. Munca metodică trebuie să urmărească scopul pe care Lenin l-a înfățișat atât de clar: „Măiestria oricărui propagandist și a oricărui agitator constă în influența lui asupra elevului auditorului, făcînd pe el adevărat cit se poate de convingător, cit mai ușor de înșușit, cit mai evident și mai adînc întipărit”.

Mergînd pe linia traducerii în viață a sarcinilor concrete trasate de partidul nostru prin hotărîrea din august 1953 „Cu privire la îmbunătățirea activității catedrelor de științe sociale din instituțiile de învățămînt superior”, una din preocupările catedrei noastre este îmbunătățirea continuă a metodei folosite pentru propagarea teoriei marxism-leninismului în rândurile studenților.

Lecția constituie veriga de bază a procesului de învățămînt. Lecția determină conținutul și direcția celorlalte forme de activitate didactică cu studenții - seminarii, consultații, colective - examene. De calitate lecției depinde în mare măsură interesul pe care-l manifestă studenții față de disciplina respectivă și felul cum vor munci ei pentru însușirea și aplicarea cunoștințelor preluate. Prin pregătirea lecțiilor de bază marxism-leninismului noi trebuie să urmărim să obținem de la studenți înțelegerea adevărată a importanței istorice a experienței P.C.U.S. pentru partidele comuniste și muncitorești, aflat din țările de democrație populară și din țările capitaliste. În procesul de pregătire a cursului de bază marxism-leninismului este necesar să obținem însușirea creatoare a teoriei marxist-leniniste, să activăm conștient, să învățăm conștient și să reținem, să comunicăm și să aplicăm în justiție și în invariabilitatea marxism-leninismului.

Catedra noastră a luat o serie de măsuri pentru folosirea unei metode bune de redactare a lecțiilor, pentru asigurarea purității ideologice a acestora. În anii trecuți, în cadrul catedrei se încetănea metoda redactării erau repartizate pe tovarășii, erau discutate în cadrul catedrei, multiplicat și distribuit tuturor membrilor acesteia. Astfel, fiecare tovarăș redacta o lecție la 4-5 săptămîni. În ceea ce privește celelalte lecții, ei citea în fața studenților textele alcătuite de altcineva. Este drept că fiecare membru al catedrei era obligat să studieze bibliografia corespunzătoare, pentru a participa activ la discuțiile lecțiilor. Observațiile asupra lecțiilor analizate se făceau însă de multe ori spontan, „după inspirație” - fiecare ștînd că urmează să capete textul lecției.

Prin urmare, această metodă nu putea constitui un stimul pentru cadrele catedrei noastre. Ea oferea multor tovarășii prilejul de a se situa pe o poziție comodă. Ea stimula simțul de răspundere al cadrelor; lipsurile constatate în lecția erau cu ușurință aruncate asupra celor care le redactaseră. La toate acestea se adăuga și faptul că multe cadre se îndăbeau în fiecare an cu aceleași teme, ceea ce ducea la o accentuare a rupturii de celelalte teme. Această metodă împiedica ridicarea nivelului membrilor catedrei, înrîu inițiativa lor

Participînd direct la producția agricolă, elevii vor putea lega mai bine teoria de practică, vor înțelege mai ușor și mai adînc ceea ce învață. Ei vor căpăta încredere în puterile lor, vor fi conștienți că stau în stare să participe cu folos în procesul producției.

Totodată, participarea directă în producția a tineretului școlar va schimba în sens pozitiv atitudinea sa față de muncă, va duce la o strîngere a legăturii între muncitorii și tineretul studios.

O conșfătuire interesantă

Șirma, maestrul instructor, a fost ajutat permanent de educatori pentru a cunoaște elevii, pentru a le preda cunoștințele în mod melodic, pentru a stimula, apreciindu-le lucrările cu tact, cu pricepere.

Deosebit de interesantă a fost și expoziția organizată cu acest prilej. Se puteau vedea aci minunatele câștiguri rominești de pe ramele de fotografii, executate de elevii casei de copii din Curtea de Argeș, covorele teșute din deseri de elevele casei de copii din Gaești, coșurile de pline și de piatră și împletiturile din răchită vopsită pentru sticle, executate de elevii clasei a VII-a a casei de copii din Pitești, frumosele danțuri „croșetate și diferitele lucrări practice realizate de elevele casei de copii din Rimnicu Vilcea, Casele de copii din Tirgu Jiu, Turnu Severin și Caracal au expus diferite lucrări, reprezentînd cîmpul în lemn, modelaj, cusături și altele.

Ceea ce a impresionat în mod deosebit în comportarea acestor elevi a fost simțul de ordine și de curătenie. Unele sînt păstrate cu multă atenție și simț de răspundere în dușuri speciale. Responsabili grupelor de elevi se îngrijesc de curățenia camerelor de lucru-atelier. Pentru a se evita timpii morți, la secția lemn, unii elevi au sarcina să încălzească cîmă și să pregătească materialul înainte de începerea lucrului. Tovară-

șirma, maestrul instructor, a fost ajutat permanent de educatori pentru a cunoaște elevii, pentru a le preda cunoștințele în mod melodic, pentru a stimula, apreciindu-le lucrările cu tact, cu pricepere.

Deosebit de interesantă a fost și expoziția organizată cu acest prilej. Se puteau vedea aci minunatele câștiguri rominești de pe ramele de fotografii, executate de elevii casei de copii din Curtea de Argeș, covorele teșute din deseri de elevele casei de copii din Gaești, coșurile de pline și de piatră și împletiturile din răchită vopsită pentru sticle, executate de elevii clasei a VII-a a casei de copii din Pitești, frumosele danțuri „croșetate și diferitele lucrări practice realizate de elevele casei de copii din Rimnicu Vilcea, Casele de copii din Tirgu Jiu, Turnu Severin și Caracal au expus diferite lucrări, reprezentînd cîmpul în lemn, modelaj, cusături și altele.

Ceea ce a impresionat în mod deosebit în comportarea acestor elevi a fost simțul de ordine și de curătenie. Unele sînt păstrate cu multă atenție și simț de răspundere în dușuri speciale. Responsabili grupelor de elevi se îngrijesc de curățenia camerelor de lucru-atelier. Pentru a se evita timpii morți, la secția lemn, unii elevi au sarcina să încălzească cîmă și să pregătească materialul înainte de începerea lucrului. Tovară-

șirma, maestrul instructor, a fost ajutat permanent de educatori pentru a cunoaște elevii, pentru a le preda cunoștințele în mod melodic, pentru a stimula, apreciindu-le lucrările cu tact, cu pricepere.

Deosebit de interesantă a fost și expoziția organizată cu acest prilej. Se puteau vedea aci minunatele câștiguri rominești de pe ramele de fotografii, executate de elevii casei de copii din Curtea de Argeș, covorele teșute din deseri de elevele casei de copii din Gaești, coșurile de pline și de piatră și împletiturile din răchită vopsită pentru sticle, executate de elevii clasei a VII-a a casei de copii din Pitești, frumosele danțuri „croșetate și diferitele lucrări practice realizate de elevele casei de copii din Rimnicu Vilcea, Casele de copii din Tirgu Jiu, Turnu Severin și Caracal au expus diferite lucrări, reprezentînd cîmpul în lemn, modelaj, cusături și altele.

Ceea ce a impresionat în mod deosebit în comportarea acestor elevi a fost simțul de ordine și de curătenie. Unele sînt păstrate cu multă atenție și simț de răspundere în dușuri speciale. Responsabili grupelor de elevi se îngrijesc de curățenia camerelor de lucru-atelier. Pentru a se evita timpii morți, la secția lemn, unii elevi au sarcina să încălzească cîmă și să pregătească materialul înainte de începerea lucrului. Tovară-

șirma, maestrul instructor, a fost ajutat permanent de educatori pentru a cunoaște elevii, pentru a le preda cunoștințele în mod melodic, pentru a stimula, apreciindu-le lucrările cu tact, cu pricepere.

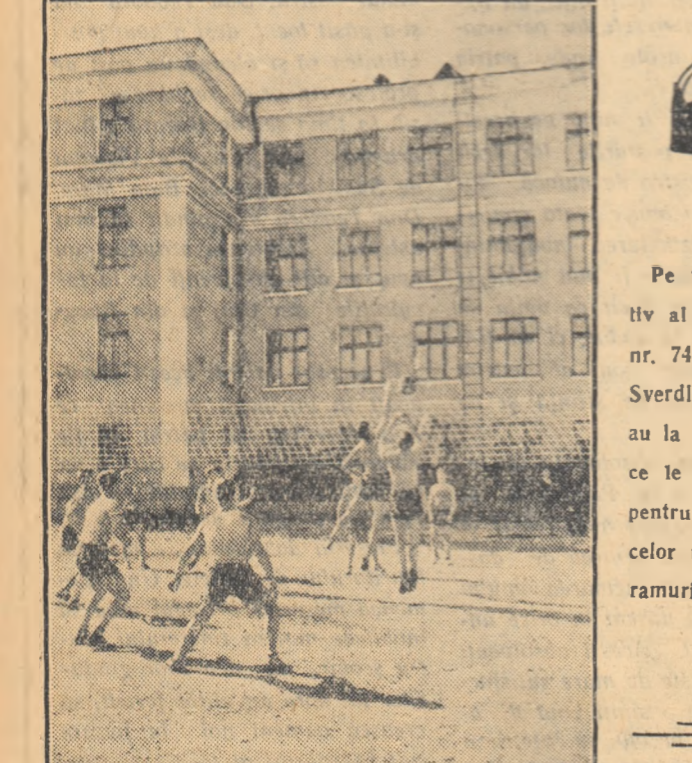
Deosebit de interesantă a fost și expoziția organizată cu acest prilej. Se puteau vedea aci minunatele câștiguri rominești de pe ramele de fotografii, executate de elevii casei de copii din Curtea de Argeș, covorele teșute din deseri de elevele casei de copii din Gaești, coșurile de pline și de piatră și împletiturile din răchită vopsită pentru sticle, executate de elevii clasei a VII-a a casei de copii din Pitești, frumosele danțuri „croșetate și diferitele lucrări practice realizate de elevele casei de copii din Rimnicu Vilcea, Casele de copii din Tirgu Jiu, Turnu Severin și Caracal au expus diferite lucrări, reprezentînd cîmpul în lemn, modelaj, cusături și altele.

Ceea ce a impresionat în mod deosebit în comportarea acestor elevi a fost simțul de ordine și de curătenie. Unele sînt păstrate cu multă atenție și simț de răspundere în dușuri speciale. Responsabili grupelor de elevi se îngrijesc de curățenia camerelor de lucru-atelier. Pentru a se evita timpii morți, la secția lemn, unii elevi au sarcina să încălzească cîmă și să pregătească materialul înainte de începerea lucrului. Tovară-

șirma, maestrul instructor, a fost ajutat permanent de educatori pentru a cunoaște elevii, pentru a le preda cunoștințele în mod melodic, pentru a stimula, apreciindu-le lucrările cu tact, cu pricepere.

Deosebit de interesantă a fost și expoziția organizată cu acest prilej. Se puteau vedea aci minunatele câștiguri rominești de pe ramele de fotografii, executate de elevii casei de copii din Curtea de Argeș, covorele teșute din deseri de elevele casei de copii din Gaești, coșurile de pline și de piatră și împletiturile din răchită vopsită pentru sticle, executate de elevii clasei a VII-a a casei de copii din Pitești, frumosele danțuri „croșetate și diferitele lucrări practice realizate de elevele casei de copii din Rimnicu Vilcea, Casele de copii din Tirgu Jiu, Turnu Severin și Caracal au expus diferite lucrări, reprezentînd cîmpul în lemn, modelaj, cusături și altele.

Pe terenul sportiv al școlii medii nr. 74 din orașul Sverdlovsk, elevii au la dispoziție tot ce le este necesar pentru practicarea celor mai variate ramuri de sport.



Pe terenul sportiv al școlii medii nr. 74 din orașul Sverdlovsk, elevii au la dispoziție tot ce le este necesar pentru practicarea celor mai variate ramuri de sport.

Șirma, maestrul instructor, a fost ajutat permanent de educatori pentru a cunoaște elevii, pentru a le preda cunoștințele în mod melodic, pentru a stimula, apreciindu-le lucrările cu tact, cu pricepere.

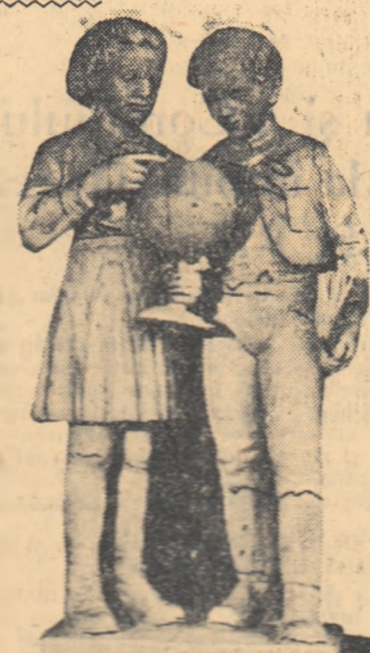
Deosebit de interesantă a fost și expoziția organizată cu acest prilej. Se puteau vedea aci minunatele câștiguri rominești de pe ramele de fotografii, executate de elevii casei de copii din Curtea de Argeș, covorele teșute din deseri de elevele casei de copii din Gaești, coșurile de pline și de piatră și împletiturile din răchită vopsită pentru sticle, executate de elevii clasei a VII-a a casei de copii din Pitești, frumosele danțuri „croșetate și diferitele lucrări practice realizate de elevele casei de copii din Rimnicu Vilcea, Casele de copii din Tirgu Jiu, Turnu Severin și Caracal au expus diferite lucrări, reprezentînd cîmpul în lemn, modelaj, cusături și altele.

Viața școlii — izvor de inspirație pentru artiștii noștri plastici

In artel plastice — pictura, grafica, sculptura — ca și în artă în general, principii leniniste de reflecție vieții...

expresive imagini ale condițiilor noi de dezvoltare create copiilor de azi. Celelalte lucrări, „Modelaj”, „Milu”, ale aceluiași Ana Ilieș...

„Pionierii studiu” de Iosif Papp. În fața domeniului chișliangului, s'au demonstrat atitudinea greșită, faptă lui neuzată...



„Pionierii studiu” de Iosif Papp

Femeile din Columbia împotriva „comics-urilor”

În prezent, în țările Americii Latine nesiguranța, condițiile grele de viață, șomajul și bolile sînt factori care au influențat extraordinar de mult viața...

Acțiunea este deosebit de interesantă deoarece reprezintă o schimbare de paradigmă în modul de abordare a problemei...

Note bibliografice „Limba română” nr. 2/1956



Ca și alte numere ale revistei, „Limba română”, numărul 2, apărut recent în librărie...

Articolul acad. Tudor Vianu „Stilistica literară și lingvistica” pune în discuție problema mult dezbatută de lingviști și cercetători...

Reconsiderarea moștenirii lingvistice a continuat să fie făcută de prof. univ. Dimitrie Macrea...



„Prima zi de școală”, de Petre Bedivan.

celedale regiuni ale patriei noastre, a deschis larg porțile talentelor expozații tineri, alături de maestrilor lor...

de școală, pregătirea lecțiilor, diverse aspecte ale muncii școlii, examenle și rezultatele lor...

Artiștii noștri plastici au găsit surse de creație și în mediul școlar. În preajma concursului de Sultana Matei și „Ducul examenelor”...



„Intirziții” de Gh. Iacob.

Viața cea nouă a copiilor apare plastic în expoziție, cu „Întorcerea la câmp” de Panfil Ștefăniț...

Unul din momentele impresionante din viața școlară a fiecărui copil este momentul în care îl vede pe profesorul său...

Artiștii noștri plastici au găsit surse de creație și în mediul școlar. În preajma concursului de Sultana Matei și „Ducul examenelor”...

Este de dorit ca în manifestările viitoare temele din viața școlii să fie atacate pe un front mai larg și mai profund...

Școala nouă este un neapuzabil izvor de teme. Viitorul societății noastre, pe toate aspectele lui...

Conștiința de responsabilitate a lor de mame și educatoare, femeile din Columbia și-au propus, ca una din principalele lor sarcini...

Acum memoriamul începe cerșind: „Interzicerea pe tot teritoriul național a vânzării de reviste, broșuri, cărți și altă literatură pentru copii și tineret care sub o formă sau alta...

După succesul obținut cu „Institutorii” de Otlo Ernst în concursul echipei artistice de amatori ale sindicatelor...

Prezență alți interpreți văzuți de NIC. De sus în jos: profesoara Lucia Tătarăscu...

L A T E A T R U L D E P A P U Ș I D I N A R A D



Cind lupul l-a mîscat pe iepure...



...și cînd capra l-a pălînit pe lup

„Chișliangul”, lucrarea pictoriței Balazs Sabin, înfățișează dormitorul unui elev în care dezvoltarea lucrurilor din cameră subliniază atmosfera unui interior de școlar lenes...

Schimb de experiență

În preajma sfîrșitului de an a avut loc un schimb de experiență între un colectiv de profesori de la școala ajutoare din Blaj și colectivul didactic al școlii ajutoare din București...

de se deosebire acele aspecte ale muncii școlii care necesită îmbunătățiri. Colectivele celor două școli au găsit că este necesar ca Ministerul Învățămîntului să treacă la revizuirea programelor școlare...

SATIRĂ ȘI UMOR

de Inventariere a mobilierului afiat (de noi) în biroul tovarășului Cotoi Emil, secretar al Comitetului executiv al sfatului popular regional Oradea...

SATIRĂ ȘI UMOR. Silviu Georgescu și Fred Firea. Proces-verbal. De Inventariere a mobilierului afiat (de noi) în biroul tovarășului Cotoi Emil...