

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VIII Nr. 382

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 3 august 1955

## Condiții mai bune pentru desfășurarea procesului de învățămînt

(Convorbire cu tov. Patre Marinaș, șef adjunct al secției de învățămînt a regiunii Craiova)

De curînd, un redactor al gazetei noastre a avut o convorbire cu tovarășul Petre Marinaș, șef adjunct al secției de învățămînt a regiunii Craiova, în legătură cu măsurile luate pentru deschiderea noului an școlar. Redăm mai jos această convorbire:

**INTREBARE:** Ce măsuri ați luat pentru aplicarea Hotărîrii partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală?

**RĂSPUNS:** Atenția noastră este îndreptată în primul rînd asupra rezolvării a două probleme de mare însemnătate: realizarea învățămîntului politehnic și mixtură școlilor. Un număr de școli vor fi înzestrate de către Ministerul Învățămîntului cu utilaje necesare politehnizării. Noi ne vom strădui, însă, să creăm condiții pentru politehnizare și cu mijloace locale. Astfel, fiecare raion din regiunea noastră și-a luat obligația să înzestreze cu utilaj câte cinci școli. În raioanele Gilort, Tirgu Jiu, Bala de Aramă și Novaci, unde sînt mai multe întreprinderi industriale, s-a și început acțiunea de procurare a uneltelor și a aparatelor necesare, prin sprijinul întreprinderilor ce se află în raza acestor raioane.

Vom acorda multă mare atenție activității practice agricole pe carea o vom realiza în cadrul comitetului executiv și-a luat hotărîrea ca toate școlile să fie înzestrate cu loturi care să corespundă cerințelor.

Pentru ca măsurile pe care le vom lua în privința politehnizării să fie sistematice și organizate, cabinetul nostru pedagogic a făcut un studiu asupra posibilității realizării învățămîntului politehnic în regiune. Inspectorii școlari își vor avea activitatea de îndrumare și control pe baza celor constatate de cabinetul pedagogic.

Cît privește cea de a doua problemă, cea a mixturii școlilor, o vom putea rezolva treptat. La sate, toate școlile sînt de pe acum mixte. Începînd din acest an școlar, clasele I-a și V-a vor fi mixte și în toate școlile din orașe.

Încă înainte de închiderea anului școlar am pornit o muncă organizată de lămurire a părinților asupra avantajelor învățămîntului mixt, muncă care continuă și pe timpul verii.

Desigur că mixtura școlilor va cere cadrelor didactice multă pricepere și tact pedagogic în rezolvarea problemelor educative. Vom căuta să le ajutăm în acest sens, propunînd cercurilor pedagogice să dezbătă pe larg la începutul anului școlar, problemele educative ale învățămîntului mixt.

**INTREBARE:** Cum ați pregătit condițiile materiale necesare unei bune funcționări a școlilor în viitorul an școlar?

**RĂSPUNS:** Am folosit în primul rînd două căi. Pe de o parte, am centralizat la raion fondurile prevăzute pentru reparări și am făcut contracte cu cooperativele meșteșugărești pentru terminarea lucrărilor pînă la 15 august a.c. Datorită acestei măsuri, în raioanele Novaci, Calafat, Bălești și Turnu Severin, localitățile sînt gata pregătite pentru deschiderea

anului școlar. Mai încet se lucrează în raionul Pleșița. Totuși, pînă la deschiderea cursurilor vor fi gata și localitățile din acest raion. Pe de altă parte, în câteva raioane s-au lăsat fondurile la dispoziția staturilor populare comunale, repartizîndu-le-se din fondul nescripțit sume mari. Situația din raioanele Gura Juiului și Corabia ne-a dovedit că și pe această cale se pot pregăti localitățile la timp. Comitetul executiv al statului popular regional a trasat comitetelor executive raionale sarcina să pună la dispoziția școlilor, în lunile iulie și august sumele prevăzute în buget pentru reparări.

Mulți ne-au ajutat în rezolvarea acestor probleme și comitetele de părinți. Școlile de 7 ani nr. 3 și școala medie de fete nr. 3 din Craiova, precum și școala medie mixtă din Corabia, de pildă, au reușit cu ajutorul comitetelor de părinți, fără să apeleze la alte organe, să asigure toate condițiile necesare unei bune desfășurări a procesului de învățămînt.

În ceea ce privește construcțiile din fond central, sîntem la zi cu lucrările și vom îndeplini planul, iar reparațiile capitale sînt efectuate în proporție de 120 la sută. Nu același lucru putem spune însă despre construcțiile din autoimpuneri începute în anii anteriori, deoarece se întâmpină serioase dificultăți în procurarea materialelor.

**INTREBARE:** Ce ne puteți spune despre încadrarea școlilor cu personal didactic?

**RĂSPUNS:** În această privință, în viitorul an școlar vom avea o situație mult mai bună față de anul trecut. De la 1 septembrie 1956, școlile noastre de 4 ani vor funcționa numai cu cadre calificate. A crescut mult și numărul cadrelor calificate care vor preda la clasele V-VII în școlile sălești, iar în învățămîntul mediu vor preda, cu puține excepții, numai cadre calificate.

Vom întîmpina greutăți la sate în încadrarea școlilor cu profesori de limbi străine. Sîntem de părere că Ministerul Învățămîntului trebuie să ia măsuri imediate pentru asigurarea școlilor sătești cu cadre calificate și în această direcție.

Greutăți am întîmpinat în acest an și în problemele privind perfecționarea cadrelor didactice. A trebuit să cuprîndem la cursurile regionale 1200 de oameni, fără să avem asigurată toate condițiile materiale necesare.

Noi am obținut, însă, o experiență bună în ceea ce privește ajutorarea cadrelor cuprinse la cursuri. Din fondul prevăzut pentru bibliografie, la secția de învățămînt și la comitetul sindical s-au procurat cărțile necesare pentru studiu și s-au repartizat cursanților. Vom veghea și pe mai departe ca învățătorii și profesorii cuprinși la cursuri să fie scutiți de alte sarcini, pentru a avea timp suficient de studiu. Ne-a folosit mult sprijinul pe care ni l-a acordat Institutul interregional de perfecționare a cadrelor din Timișoara, care ne-a trimis culegeri de texte pentru pedagogie și disciplinele respective, pentru învățătorii și educatoarele, texte care au simplificat în bună măsură cărțile

care nu se găseau. Sperăm că în viitorul an școlar acest sprijin va fi și mai substanțial, mai susținut.

Aș vrea să mai spun câteva cuvinte în legătură cu cadrele tinere. La clasele I-IV noi nu am primit cadre tinere, pentru că avem excedent. Celor repartizați, însă, la clasele V-VII și VIII-X li s-au asigurat condiții de cazare și la orașe și la sate. Fiecare școală știe din timp ce cadre tinere primește. Unele dintre acestea au și început să se prezinte la localitățile de muncă. Tîm să subliniez faptul că, spre deosebire de anii trecuți, tinerii profesori nu mai manifestă dorința de a rămîne numai la orașe. Mulți dintre ei cer cu insistență să lucreze în raioanele de origine.

**INTREBARE:** Ce măsuri ați luat pentru îmbunătățirea muncii de îndrumare și control?

**RĂSPUNS:** În ultima vreme, Inspectorii regionali și raionali, datorită faptului că organele staturilor i-au lăsat să se îndeplinească planurile lor de muncă, și-au luat cu noișcă mai bine activitatea din școli, să dea îndrumări mai temeinice învățătorilor și profesorilor. Acest lucru, alături de alți factori, s-a oglindit în nivelul de pregătire al elevilor la sfîrșitul anului școlar. Alături de mărirea muncii de promovare și control, și calitatea răspunsurilor elevilor la examene au arătat succesele ce se pot obține în desfășurarea procesului de învățămînt printr-o îndrumare eficientă și un control organizat.

Rezultatele slabe au obținut, însă, organele noastre de îndrumare și control în îndeplinirea planului de școlarizare. Noi încă nu am reușit să cuprîndem în școli toți copiii de vîrstă școlară. Rînd pe rînd, grupele de muncă în mîinile țăganilor. Este drept că am făcut eforturi în această privință. Am construit școli în circumscripțiile lor (de pildă în raioanele Vinju Mare, Cujmir, Calafat, Corabia), o serie de copii au primit ajutoare materiale. Este necesar însă să fie îmbunătățită munca de lămurire.

Va trebui să ne gîndim cu seriozitate la o ridicare simțitoare a nivelului muncii de îndrumare și control, la găsirea acelor căi care să asigure nu numai cuprinderea tuturor unităților școlare, lucru ce s-a făcut și în acest an, ci și desfășurarea unei îndrumări competente, a unui control perseverent. Inspectorii noștri de la raioane încă inspectează școlile fără a încheia procese verbale, ceea ce dăunează mult eficienței controlului. Pentru a înlătura această lipsă, va trebui ca organele noastre regionale să cerceteze cu mai mult simț de răspundere felul cum își duc munca inspectorii raionali.

Decidem viitorul an școlar sub semnul aplicării Hotărîrii partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală. Sarcinile trasate în această hotărîre mobilizează învățătorii și profesorii, directorii de școli, precum și organele de învățămînt și sindicale, regionale și raionale, la eforturi și mai mari pentru instruirea și educarea tineretului din școlile noastre.

**INTREBARE:** Ce măsuri ați luat pentru îmbunătățirea muncii de îndrumare și control?

**RĂSPUNS:** În ultima vreme, Inspectorii regionali și raionali, datorită faptului că organele staturilor i-au lăsat să se îndeplinească planurile lor de muncă, și-au luat cu noișcă mai bine activitatea din școli, să dea îndrumări mai temeinice învățătorilor și profesorilor. Acest lucru, alături de alți factori, s-a oglindit în nivelul de pregătire al elevilor la sfîrșitul anului școlar. Alături de mărirea muncii de promovare și control, și calitatea răspunsurilor elevilor la examene au arătat succesele ce se pot obține în desfășurarea procesului de învățămînt printr-o îndrumare eficientă și un control organizat.

## Participare efectivă la concurs

Sînt unii oameni care, atunci cînd aud de un concurs organizat în domeniul muncii lor, se entuziasmează, cer să fie inscriși imediat printre participanți; dar, cum dau piept cu greutățile, se demobilizează, apărîndu-și propria mîndrie cu formula s'erodipă: nu avem condiții. Munca perseverentă și creatoare pe care o duc, însă, unii învățătorii și profesorii antrenanți în concursuri pentru cea mai bună parțială experimentală dovedește că, atunci cînd există dragoste pentru o anumită activitate, cînd există voință dirză de a rezolva cu succes sarcini de mare importanță pentru îmbunătățirea instruirii și educării elevilor, se pot cuceri succese remarcabile.

Vom vorbi în acest articol despre două școli înscrise la concurs: școala pedagogică din Carei, unde predă științele naturale tovarășul Paul Pleancu, și școala mixtă de 7 ani nr. 9 din Craiova, unde științele naturale sînt predate de tovarășul Constantin Cazacu, directorul școlii.

Ceea ce impresionează de la început pe cei care vizitează parcela experimentală a școlii pedagogice din Carei este grija ce se observă aici pentru înarmarea viitorilor învățătorii cu cunoștințele și metodele de îngrijire și de îmbunătățire a soiurilor, cu deprinderile practice necesare pentru aplicarea acestor cunoștințe.

De departe, parcela pare o livadă de pomi. O alee mare, frumoasă, cu borduri de flori și verdeață străbate parcela de la un capăt la celălalt. Elevii îl spun „Aleea Micușilor”. Din această alee pornesc într-o parte și în alta alei mai mici, care separă diferitele straturi de cultură. Un spațiu destul de mare ocupă cele două asolamente. Unul de cîmp, cu ierburii perene și leguminoase perene pe 10 ani, organizat cu scopul ca elevii să cunoască sistemul de cultură a solului și refacerea structurii solului prin aplicarea învățătorii lui Williams despre sol. Al doilea asolament este un asolament legumicol, cu ierburii și leguminoase perene pe 7 ani. Dăci primul asolament cuprinde 10 straturi,

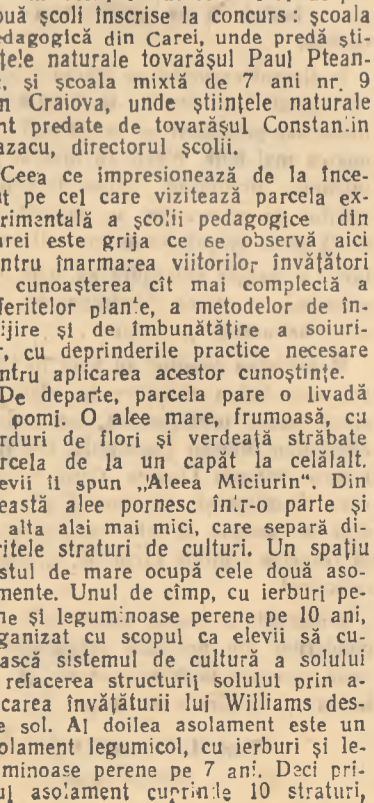
iar al doilea 7. Fiecare strat este dat în sarcina unei grupe de elevi, care lucrează sub conducerea unui responsabil.

O importanță deosebită pentru formarea viitorilor învățătorii o are activitatea pe parcela biologică experimentală. Elevii pot culege de aici bogate observații cu privire la creșterea și dezvoltarea plantelor. Unele culturi dovedesc din plin utilitatea ierboșilor. Pe un strat s-a semănat primăvara grâu de toamnă ierboșit, și alături, pe alt strat, s-a însemănat tot primăvara grâu de toamnă ierboșit. Spre deosebire de grâu ierboșit, care s-a dezvoltat frumos, avînd un spic mare și plin de boabe, cel ierboșit a rămas în stare ierboasă. Tot comparativ s-a făcut și cultura

de cartofi. Studînd dinamica formării tuberculilor pe un strat și pe celălalt, prin recoltări periodice din 10 în 10 zile, elevii au înțeles clar că ierboșirea grăbește ritmul dezvoltării plantei. Totodată, prin cultivarea a 9 soiuri de cartofi ierboșizi în aceleași condiții, elevii își pot da seama care soi corespunde cel mai bine microclimatului și solului din Carei.

Alte straturi sînt destinate experimentelor pentru studierea efectului pe care îl are lumina asupra dezvoltării plantelor. Pe un strat s-a cultivat grâu de primăvară. La un capăt al straturii s-a delimitat o porțiune de 1 m<sup>2</sup>, care la sfîrșitul lunii aprilie a fost acoperită cu o cutie învelită în caron gudronat, de la orele 17 pînă a doua zi dimineața la orele 7. Efectuînd cu regularitate această operație, elevii au putut observa diferența dintre dezvoltarea grîului crescut în condițiile zilei naturale lungi și dezvoltarea celui cu durata de lumină scurtată la 10 ore. La sfîrșitul lunii iunie (pe data de 30), grîul dezvoltat la lumină era înspăciat, iar celălalt numai de o palmă.

Pentru a da elevilor posibilitatea ca în viitor să poată îmbunătăți ei înșiși, împreună cu lucrul, diferitele soiuri de plante, tovarășul Pleancu a organizat un interesant lucru în legătură cu transformarea naturii plantelor. O experiență urmărește transformarea grîului de toamnă în grâu de primăvară. Acum,



Lămiile cultivate la școala nr. 9 din Craiova



## Pentru vîrstarele patriei noastre

E ușor să scrii despre copii din patria noastră, deoarece aspectele vieții lor ferice te pot găsi la orice pas. Dar în același timp, e destul de greu să prînz în viața penitiei complexitatea acestor aspecte, să înțelegi în scris bucuriile lor.

Să luăm la întîmplare câteva scrisori trimise redacției. Citindu-le, gîndurile ne poartă departe, acolo unde răsună mingiul și zglobul risete de copii. Drumul urcă mereu... De o parte și de alta oapă minunate grădini cu pomi fructiferi. Sus, în fața, se înalță zidul munților îmbrăcați pînă la poale în manta verde a pădurilor.

### Cisnădie...

În mijlocul acestor frumuseți de basm, în colțonul unei văi, se înalță o casă de copii: o clădire mare, cu etaj, cu terase și grădini ca-n povești. Un vînt ușor poartă pînă la noi glasuri vesule de copii. Curînd îi întîlnim. Printre ei se află educatoarele Marcela Frincu și Viorica Tîrlea, care-i îngrijesc cu dragoste.

### Brad...

Într-un colț de clasă spațioasă, laboroasă, săli de clasă spațioasă, numeroase vitrine cu tot felul de aparate, cu jucării, pretutindeni flori.

### Sebeș...

Pe străzi și liniște. Numai în localul grădiniștii trebuiaște cineva. E educatoarea Florica Rusu. Face ultimetele pregătiri. La schimb de experiență au venit nu numai educatoarele, melo-

dite și responsabile de cercuri de raion, ci și oaspeți din alte raioane ale regiunii.

În sfîrșit, clopoțelul anunță începutul activității: „Teatrul de pupăși”. În sala s-au strîns numeroși spectatori. Copiii sînt nerăbdători. Odată cu sîngerea bucurii se așterne o liniște doamnă. Florica Rusu are o emoție. „Oare voi reuși?” — se întreabă ea neliniștită. Dar deodată capota curaj. Vasiache și mișcat cu dibăcie; apoi rînd pe rînd, Florica Rusu dă viață lupului, izilor și caprei din povestea „Capra cu trei iezi”. La sfîrșit au venit în jurul ei, plini de mîlămie, toți spectatorii. I s-au pus fel de fel de întrebări. Discuțiile educatoarelor arătau hotărîrea lor de a face și ele în grădiniștea de copii unde muncesc, ceea ce a izbutit să facă alt de bine Florica Rusu.

Cu mințile lor pricepute și îndemnatice, educatoarele din raionul Brad au confecționat peste 3.600 de jucării. Hărnicia lor a făcut ca toate grădiniștele de copii din raion să aibă un bogat material didactic. La centrul de confecționare care a luat ființă în acest oraș s-au executat cu deosebită măiestrie numeroase obiecte: un interior de casă țărănească, cu război de țesut, cu o femeie care țese covoare, cu perdele, ștergere, jaluțioare, masă și scaune; pupăși îmbrăcate în costume meșteșugărești; tunice; o horă în care sînt prînse în joc, pupăși în costume românești, rușești și maghiare etc.

(După corespondențele tov. L. Roșu, E. Marcu și I. Tîrlea).

## Să contribuim activ la munca pentru transformarea socialistă a agriculturii

Cadrele didactice din toate colțurile patriei noastre au luat cunoștință cu o deosebită bucurie de prevederile Rezoluției ședinței plenare a C.C. al P.M.R. din 16-17 iulie a.c. cu privire la măsurile pentru realizarea sarcinilor stabilite de Congresul al II-lea al partidului în domeniul transformării socialiste a agriculturii. Rezoluția subliniază importanța succeselor obținute de poporul nostru pe drumul transformării agriculturii pe baze socialiste, sintetizează o serie de fenomene noi care s-au ivit în această problemă și le fundamentează din punct de vedere științific, deschizînd astfel noi perspective muncii de transformare socialistă a agriculturii noastre.

Rezoluția subliniază că pentru îndeplinirea cu succes a sarcinilor de transformare socialistă a agriculturii și de creștere a producției are o mare însemnătate îmbunătățirea muncii politice de masă.

Învățătorii și profesorii de la sate, care prin însuși specificul muncii lor sînt strîns legați de oamenii muncii din agricultură, au astăzi în fața lor un larg teren de activitate în munca pentru transformarea socialistă a agriculturii. Ei sînt chemați să dea o mare contribuție la lămurirea și convingerea țărănimii muncitoare despre superioritatea agriculturii socialiste. Organizațiile de bază ale partidului din care face parte cadrele didactice, organizațiile sindicale ale lucrătorilor din învățămînt, secțiile de învățămînt ale staturilor populare raionale și regionale sînt datorate să organizeze cu pricepere munca învățătorilor și profesorilor astfel ca ei să poată aduce o contribuție efectivă la îndeplinirea sarcinilor trasate de ședința plenară a C.C. al P.M.R. din 16-17 iulie a.c.

Îndrumați de partid, mii de lucrători din învățămînt au muncit și pînă acum cu bune rezultate în vederea transformării socialiste a agriculturii. În această muncă s-a acumulat o experiență pozitivă care e bine să fie folosită și în viitor.

O interesantă inițiativă a avut de exemplu secția de învățămînt a raionului Lăpuș din regiunea Baia Mare. Sub îndrumarea comitetului raional de partid și cu sprijinul comitetului executiv al statului popular raional această secție a organizat în cursul lunii iunie a.c. o consfătuire menită să scoată la iveală și să generalizeze experiența pozitivă a cadrelor didactice în munca politică pentru transformarea socialistă a agriculturii și totodată să contribuie la îmbogățirea cunoștințelor învățătorilor cu privire la cooperativizarea agriculturii. În acest scop constituirea a fost organizată în comuna Vîmă Mică unde se află una din gospodăriile agricole frunțase din acest raion. La lucrările constituirii au luat parte directorii tuturor școlilor din raion, precum și cadre didactice de diferite specialități.

În cadrul schimbului de experiență preluat de această consfătuire s-a arătat importanța muncii politice de masă desfășurată de cadrele didactice din satul Vîmă Mare, din comuna Cernesti și pentru creșterea gospodăriilor colective, pentru atragerea de noi membri în aceste gospodării, precum și pentru creșterea producției agricole. Alături în cadrul consfătuirilor, cîț și cu prilejul vizitării gospodăriei colective din localitate și al vizitei făcute la gospodăria personală ale colectivităților, cadrele didactice și-au îmbogățit cunoștințele în legătură cu modul cum se face determinarea normelor de muncă, calcularea și împărțirea veniturilor etc.

În raionul Vatra Dornei a avut loc o interesantă consfătuire a intelectualelor din cuprinsul acestui raion. Atrăgînd atenția asupra rămîinerii în urmă a muncii culturale în raion, constituirea a chemat intelectualele raionului să lichideze lipsurile existente în această privință și să participe în mod activ la munca politică de masă pentru transformarea socialistă a agriculturii.

Știrile care sosesec zilnic la redacția „Gazetei învățămîntului” ne informează despre munca plină de avînt

patriotică a cadrelor didactice aproape din toate satele și comunele țării noastre pentru cooperativizarea agriculturii.

Rezoluția ședinței plenare a C.C. al P.M.R. din 16-17 iulie a.c. cu privire la măsurile pentru realizarea sarcinilor stabilite de Congresul al II-lea al partidului în domeniul transformării socialiste a agriculturii cere noi eforturi în vederea intensificării ritmului de transformare socialistă a agriculturii. Plenara C.C. al P.M.R. cere tuturor organelor de partid și de stat, lucrătorilor din agricultură să ducă o muncă sistematică și perseverentă de zi cu zi, pentru întărirea și dezvoltarea gospodărilor colective și întovărășirilor agricole din punct de vedere economico-organizatoric și pentru creșterea de noi gospodării colective și întovărășiri agricole. Cadrele didactice pot aduce în această privință contribuția lor.

O mare însemnătate vor trebui să acorde învățătorii și profesorii popularizării modificărilor și completărilor la statutul model al gospodărilor colective recomandate de plenara C.C. al P.M.R. pe baza experienței dobîndite timp de patru ani în aplicarea statutului model.

Cadrele didactice care activează în zonele specifice creșterii animalelor sau acolo unde predomină ramura de producție de partid și de stat un mare ajutor în desfășurarea muncii politice pentru organizarea de gospodării a căror ramură principală de producție este creșterea animalelor sau gospodării colective pescărești.

Plenara C.C. al P.M.R. subliniază necesitatea stimulării interesului țărănilor muncitori de a aduce în întovărășiri întreaga suprafață de teren de care dispun și de a executa în comun lucrările agricole. Să-i lămurim pe țărăni muncitori că aceasta permite o mai deplină folosire a tractoarelor, efectuarea la timp și în bune condiții a lucrărilor agricole prin ajutorul reciproc în muncă al colectivităților, aplicarea unor măsuri agrotehnice avansate și obținerea în felul acesta a unor recolte mai mari.

În procesul de dezvoltare a întovărășirilor agricole au apărut în unele locuri forme de îmbinare a reparărilor veniturilor după suprafața de teren, atelele și utilajele aduse în întovărășire, cu repartizarea veniturilor după muncă depusă. Plenara C.C. al P.M.R. recomandă ca asemenea forme de repartizare a veniturilor să fie stimulate întrucît ele contribuie la trecerea treptată spre gospodăria colectivă. De asemenea plenara recomandă creșterea de cooperative agricole de producție cu rentă. Popularizarea acestor indicații și lămurirea lor constituie o importantă sarcină a cadrelor didactice.

O mare atenție trebuie să se acorde studierii, însușirii și explicării acelor indicații ale rezoluției care se referă la gospodăriile chibabrești.

Dezvoltarea sectorului socialist al agriculturii ridică în fața noastră sarcina intensificării și îmbunătățirii muncii de pregătire a cadrelor pentru agricultură. Trebuie să se îmbunătățească simțitor învățămîntul agricol acordîndu-se o deosebită importanță practicei. Tînînd seama de timpul școlii, practica trebuie organizată pe întregul ciclu de producție astfel ca cei școlarizați să cunoască temeinic toate lucrările agricole de specialitate. În învățămîntul superior ca și în cel mediu și profesional trebuie să se acorde o atenție mult mai mare pregătirii economice a cadrelor tinere. Încă de pe băncile școlii tineretul trebuie să învețe a aprecia măsurile agrotehnice sub aspectul rezultatelor economice, al măririi productivității muncii, al scăderii prețului de cost în agricultura socialistă.

Importantele prevederi ale rezoluției ședinței plenare a C.C. al P.M.R. pun sarcini importante și în fața școlilor de cultură generală de la sate. Studierea atentă a acestor prevederi și pregătirea din timp a condițiilor pentru aplicarea lor trebuie să ducă la o mai strînsă legătură a școlii sătești cu problemele practice ale construirii socialismului în agricultură.

Studierea și aplicarea în practică de către cadrele didactice a măsurilor cuprinse în Rezoluția ședinței plenare a C.C. al P.M.R. din 16-17 iulie a.c. vor determina creșterea contribuției lor în lupta pentru transformarea socialistă a agriculturii în patria noastră.

Muzeul „Dimitrie Cantemir”

De curînd, la școala militară medie „D. Cantemir” din Breaza, raionul Cîmpina, s-a deschis un muzeu istoric. Piesele expuse pe pereți, pe panouri și în vitrine evocă sugestiv viața și opera domnitorului și cărturarului D. Cantemir.

Tablouri, reproduceri după gravuri, stampe îl înfățișează pe D. Cantemir în diferite epoci ale vieții sale, precum și chipuri ale membrilor familiei lui: soția sa, Casandra, Antioh Cantemir, soții Golîin. Un alt tablou îl înfățișează pe marele său prieten și protector, Petru cel Mare. Expoziția cuprinde de asemenea o hartă a Moldovei, o schiță a planului luptei de la Stînișlești, fotocopiile după documente și cărți.

În vitrinele muzeului sînt așezate diferite exemplare rare ale cărților lui D. Cantemir, apărute în principalele limbi europene alături de unele din scrierile sale. Sînt expuse exemplare originale ale lucrărilor: „Descrierea Moldovei”, „Hronicul vechimii a romno-moldo-vlahilor” etc., editate în limbile latină, rusă, franceză, engleză, germană. Tot în vitrinele muzeului se găsesc diferite tipuri de arme, puști, pistoale, săbii și monede rușești din epoca în care a trăit D. Cantemir.

În mijlocul sălii, la un loc vizibil, se află statuia lui D. Cantemir — opera sculptorului Marius Butunoiu, pentru care acesta a primit Premiul de Stat.

Muzeul, ale cărui piese au fost adunate cu trudă de prof. C. Boroiu, cu sprijinul conducerii școlii — va ajuta elevilor să cunoască în adîncime viața și opera lui Dimitrie Cantemir.

MHAIL ROBEA  
corespondent

AURELIA PAUN





# Pedagogii și elevii în vacanță

## Roadele muncii culturale

În anul școlar 1955-1956, cadrele didactice din comunele Ișalnița și Dăbuleni, regiunea Craiova, au obținut succese însemnate în munca lor culturală. Președintele Direcției celui de al II-lea Congres al P.M.R. a fost un prieten de seamă al activității culturale, de îmbunătățire a activității a acestei activități.

Comuna Ișalnița, așezată la numai 10 km. de Craiova, n-a avut până de curând decât puțini intelectuali; avea în schimb 800 de neștiutori de carte. Formele tradiționale de muncă agricolă ca răritul porumbului, semănatul după calendarul moștenit din bătrâni etc. stăruiau încă în comună. Majoritatea absolvenților clasei a IV-a nu mai frecventau clasele V-VII. La Dăbuleni, oamenii știau să cultive numai vița de vie, de zarzavaturii nici vorbă. Misticismul și superstițiile domneau în voie.

Cu mult entuziasm și perseverență au luptat cadrele didactice cu greutățile și lipsurile din cele două comune. După 5 ani de muncă, în septembrie 1955, Ișalnița nu mai avea decât 15 analfabeți, iar după examenul din aprilie 1956 numai 3. Datorită acestor succese, munca de culturalizare a putut să se desășoare mai ușor. Acum, de pildă, își înființează la 33 de cercuri de citit. Rezultate foarte bune înregistrează cercurile de citit conduse de învățătoarele Gheorghia Căpruciu și Nicolita Bucurete, precum și de deputații Frusina Fota și Constantin Chiriță. Ca urmare, își înființează un număr de biblioteci și numărul cititorilor bibliotecii sătești a crescut simțitor — de la 320 în 1955 la 922 în 1956. Fișe bogate de lectură, de cite 16 volume, au utemisi ca Dumitru Dumitrescu și Ion Stan, ca și țărani vârstnici, cum sînt Ion Ștefan și Ion Firu.

O contribuție importantă au adus la munca de culturalizare și secțiile organizate de cadrele didactice, la care s-au prezentat opere ale scriitorilor noștri clasici și contemporani, ale scriitorilor ruși și sovietici etc. Popularizarea cărții agricole a ocupat aici un loc de frunte.

Inițiativa și exemplul personal al cadrelor didactice au dus la înființarea unei echipe de cor, din care fac parte 9 cadre didactice, alături de 70 de tineri țărani și 25 de funcționari. Această echipă a obținut recent premiul I la faza raională a concursului echipelor de artiști amatori. Tot cu sprijinul literetului sătesc și al cadrelor didactice, profesoara Elena Antonov a format o echipă de teatru, care a prezentat spectacole reușite cu piese tratând probleme legate de transformarea socialistă a agriculturii.

Cercul de cultură generală, condus de profesorul Nicolae Popescu, a organizat conferințe pe teme științifice (în legătură cu originea,

cu forma și mișcărilor pământului, pe teme politice etc.

Gazeta de stradă „Informația satului” ține la curent pe oamenii muncii cu cele mai însemnate evenimente petrecute pe plan extern. În țară și în regiune, în raion și în comună. Gazetele satirice „Ochiul magic” și „Ariciul” au contribuit mult la înălțarea unor din lipsurile manifestate în comună, cum ar fi, de pildă, familismul care se înființase la cooperativă, lipsa de punctualitate a unor cadre didactice și a unor funcționari ai sfatului, neajunsurile în munca unor deputați, comportarea necivilizată a unor tineri, greseliile din activitatea achizițiilor cooperative etc.

Nici cadrele didactice din Dăbuleni nu s-au lăsat mai prejos. Comuna lor fiind mai mare, aici s-au înființat 45 de cercuri de citit, iar cercurile de lectură funcționează cu trei secții: viticolă, legumicolă și zooveterinară. Învățătorul Mihai Ștefănescu a condus secțiile viticolă și legumicolă. Grădina lui a stîrnit admirația comunei și este mereu vizitată de țărani muncitori.

„Pentru a combate misticismul și superstițiile — ne-a spus învățătorul Oprea Costescu — am folosit pe larg materialul didactic, prezentat la microscop viața intr-o picătură de apă, compoziția singelui, structura plantelor și altele”.

Îată, pe scurt, câteva din rezultatele muncii rodnice de culturalizare pe care o desfășoară pedagogii în comuna Ișalnița este tot mai mare numărul elevilor care urmează cursurile claselor V-VII. Iar în ultimii ani zeci și zeci de țărani și-au continuat studiile la școli medii și institute de învățămînt superior. Aspectul comunei, în ceea ce privește curățenia, înălțarea exterioră a gospodăriilor și interiorul caselor s-a schimbat mult. Melocitele de muncă, alături de cultura zarzavaturilor, și-a găsit și ea tot mai mult cele recomandate de agrotehnică: ghivece potabile, în sămînțatul porumbului în pîntec, prășitul porumbului de 3-4 ori, pîntecul grînelui etc. Participarea cercurilor de citit la activitatea cercurilor de cultură generală, la lecțiile în fața plajigobului, citirea regulată a gazetelor, au devenit o tradiție în cele două comune, iar misticismul și superstițiile dispar treptat. Tineretul participă în măsură tot mai largă la viața culturală a satului.

Tot mai mare este numărul țărănoșilor din aceste comune care își alina singuri vîrile, cultivă zarzavaturii au grădini frumoase iar drumul ce duce la bibliotecă este și la căminul cultural este mult mai bătătorit acum decît în trecut.

ION DUMITRESCU  
corespondent

## Luptăm pentru transformarea socialistă a agriculturii

Efectele muncii culturale-educative în vederea transformării socialiste a agriculturii s-au constatat în raionul nostru mult mai tîrziu decît în alte raioane. A fost un început greu. Însă rezultatele primelor întovărășiri agricole, care au luat ființă în toamna anului 1952, au constituit exemple deosebite de convingătoare pentru țărani muncitori. An de an a sporit numărul întovărășirilor agricole. S-au înființat apoi întovărășiri zootehnice și, în ultimul timp, întovărășiri pomice.

Îndrumate de către organele de partid și de stat cadrele didactice din comunele raionului Novaci au adus o serioasă contribuție în această direcție. Este bine cunoscută munca obștească a învățătorilor Dumitru Bondoc și Constantin Rogojevski din comuna Alimpești, a lui Constantin Meseacă și Nicolae Chivu, din comuna Polovrac, Mihail Popovici și Carolina Roșca, din Bumbești-Pițic, Ion Dănuț din Pocoloaița, Nicolae Angelescu și Ion Aringhe din Bengești și a multor alți învățători și profesori din satele raionului Novaci.

Comuna Săcel rămăsese aproape ultima din raion în ceea ce privește transformarea socialistă a agriculturii. În urma unei temeinice analize făcută de către comitetul raional de partid, cadrele didactice din această comună au început să desfășoare, sub îndrumarea organizației de bază, o susținută muncă cultural-educativă pentru atragerea țărănilor muncitori la întovărășirile agricole. La căminul cultural au început să fie prezentate conținuturi mai interesante, legate de viața și de preocupările de zi cu zi ale țărănilor muncitori. În cadrul seziunilor de la cămin s-au făcut expuneri asupra statutului întovărășirilor agricole. Articolele de la gazeta de stradă erau de asemenea la marea lor majoritate strîns legate de această problemă. Organizația colectivă de agricultori învățători, împreună cu deputații sfatului popular local, au arătat țărănilor muncitori importanța muncii în comună și pe mprăjele lui. Această activitate nu a în-

tîrziat să-și arate roadele: ea a dus la înființarea întovărășirii „Viața nouă”.

Congresul al II-lea al P.M.R. a pus în fața noastră a tuturor sarcina înaintării într-un ritm mai accelerat pe calea transformării socialiste a agriculturii. Cadrele didactice și ceilalți intelectuali ai satelor pot aduce o contribuție importantă la îndeplinirea acestei sarcini. Ținînd seama de acest fapt, Comitetul raional de partid a organizat în primăvara aceasta o constituire cu toate cadrele didactice și deputații sfaturilor populare locale. În urma acestei constituiri învățătorii și profesorii comunei Săcel, alături de ceilalți intelectuali ai satelor raionului Novaci, și-au intensificat eforturile în acțiunea de lămurire a țărănilor muncitori în vederea atragerii lor pe calea agriculturii socialiste. Organizații în echipă de agricultori, ei au mers din casă în casă, arătînd țărănilor muncitori importanța înființării în comună lor a unei întovărășiri zootehnice. Învățătorul Andrei Căsculescu, de pildă, împreună cu echipa sa de agricultori, a convins într-o singură zi 13 țărani muncitori să se înscrie în întovărășire. Învățătorii Nicolae Popescu, Traian Gurin, Alexe Nache și Gheorghe Vătae au strîns tot într-o zi 26 de cereri de înscriere în întovărășire. Avantajele pe care le au țărani în întovărășirea zootehnică au fost arătate de către diferitele cadre didactice la stația de radiodifuziune, precum și în fața elevilor și a părinților acestora. Așa se explică faptul că cei înscriși în întovărășirea zootehnică sînt în marea lor majoritate părinți ai elevilor. Convinși de importanța muncii în comună, un număr de 109 crescători de oi și-au unit în primăvara aceasta cele 250 oi în întovărășirea zootehnică „1 Mai”.

Luptînd pentru aplicarea prevederilor Rezoluției sedinței plene a C.C. al P.M.R. din 18-17 iulie a.c., cadrele didactice din comună Săcel continuă să acorde un sprijin efectiv muncii de transformare socialistă a agriculturii.

EMANOIL CÎNTEZA  
corespondent

## Pregătiri intense

Asigurarea tuturor condițiilor necesare deschiderii noului an școlar a constituit pentru secția de învățămînt a raionului „23 August” o preocupare permanentă, începînd chiar înainte de încheierea activității anului școlar 1955/1956. Bazîndu-se pe experiența acumulată în anii precedenți, colectivul secției a avut în atenția sa numeroase probleme și anume: asigurarea bazei materiale a școlilor, pregătirea și repararea cadrelor, îndeplinirea planului de școlarizare, măsuri pentru introducerea învățămîntului politehnic, pentru mixtura școlilor etc.

O grijă deosebită s-a acordat lucrărilor de reparații și curățenie. Pentru aceasta secția de învățămînt a raionului „23 August” a făcut din timp contractări și de vice cu întreprinderile care vor executa aceste reparații. Încă din luna iulie majoritatea lucrărilor de școală au fost aproape în completă stare de funcționare. La unele școli, cum sînt școlile de 7 ani nr. 54 și 64, părinții au contribuit la lucrările de reparație prin munca lor obștească sau prin donatii.

Școala de 7 ani nr. 46 a terminat încă de mult, cu sprijinul sfatului popular raional, toate reparațiile, fiind prima pe raion în această privință. Comitetul de părinți al acestei școli a complexat lucrările din deviz executînd vopsirea în ulei a scolarelor, ușilor și ferestrelor. Același comitet de părinți și-a luat angajamentul ca pînă la data de 10 august să împrejmuiească școala cu un gard nou. Lucrările au fost terminate cu mult înainte, așa încît în ziua de 20 iulie gardul era gata.

În vederea mării capacității localurilor de școală s-au construit noi săli de clasă. Astfel, la școala nr. 54 s-au construit două săli de clasă, iar la școala de 7 ani nr. 60 din comuna Fundeni două săli de clasă.

Trecerea la învățămîntul mixt a creat necesitatea reamenajării tuturor instalațiilor sanitare, alături de școlile medii și la școlile de 7 ani. Secția de învățămînt a raionului „23 August” a luat din timp toate măsurile pentru rezolvarea acestei probleme.

Bibliotecile școlilor au fost revăzute, organizîndu-se, cu concursul elevilor din taberele de curte, repararea volumelor deteriorate. În același timp, s-au luat măsuri pentru legarea cărților care aveau nevoie de aceasta. La școala medie nr. 15, de pildă, biblioteca a fost inventariată și s-au pregătit fișele pentru cititori. Cărțile au fost catalogate după clasificarea zecimală. Prin grija secției de învățămînt a sfatului popular raional s-au trimis școlilor din raion un număr de 800 de volume, cuprinzînd literatură pentru copii și tineret, cit și literatură ideologică, pedagogică și de specialitate, necesară cadrelor didactice. Urmează ca pînă la începerea cursurilor școlile să fie înzestrate cu încă 800 de volume.

Colectivele de pionieri și elevi, sub conducerea cadrelor didactice, au participat la repararea și sortarea materialului didactic. Elevii au confecționat în același timp, cu mijloace proprii, noi materiale didactice.

O deosebită grijă s-a acordat aprovizionării școlilor cu combustibil. Astfel, toate școlile au ridicat tranșa pe trimestrul III și IV se vor ridica în întregime pînă la 1 septembrie. În această privință pot fi citate școlile de 7 ani nr. 46, 49, 51, 60, și 64 care au ridicat în întregime cotele încă din luna iulie.

În vederea asigurării manualelor și rechizitelor necesare, școlile au comunicat din timp librăriilor numărul elevilor pe clase.

Pentru pregătirea trecerii treptate la învățămîntul politehnic au fost antrenate, cu sprijinul comitetului raional de partid, directorii întreprinderii industriale din raion, iar cu sprijinul comitetului sindical au fost mobilizate în această acțiune comitetele de părinți. Experiența rodnică din anul școlar trecut a școlii de 7 ani nr. 57, care a organizat activitatea practică la întreprinderea „Electroaparații” va continua și în noul an. După exemplul ei se va organiza activitatea practică a elevilor și în atelierelor altor întreprinderi și ale școlilor profesionale din raion. Astfel, elevii școlii speciale nr. 9, elevii școlii de 7 ani nr. 54 și ai școlii medii nr. 13 vor lucra în atelierul școlii profesionale nr. 1. Elevii școlii de 7 ani nr. 50 și ai școlii medii nr. 15 vor lucra în cadrul întreprinderii „30 Decembrie”. Elevii școlii de 7 ani nr. 67 își vor face practica la uzinele „23 August” etc. S-au luat măsuri pentru amenajarea unui atelier propriu la școala de 7 ani nr. 55. La școala mixtă nr. 46, pe lângă faptul că elevii vor lucra în cadrul întreprinderii „Vasile Roaită”, se va organiza și un atelier de croitorie pentru fete.

Secția de învățămînt, sprijinită de comitetul raional de partid, a reușit să intre în posesia unui teren de 15.000 mp. care va deveni în anul școlar 1956-57 un teren experimental — model al tuturor școlilor din raion. Pe lângă aceasta se va sprijini activitatea pe parcelele experimentale existente.

În vederea cuprinderii în clasă de vîrstă școlară s-au făcut lucrări pe teren încă din luna iunie, iar în prezent învățătorii și profesorii, însoțiți de delegații comitetelor de părinți, fac vizite la domiciliile elevilor pentru a-i cunoaște, în scopul formării noilor colective ale claselor mixte.

Pentru ridicarea nivelului de pregătire a tineretului care lucrează în producție, în raionul 23 August vor funcționa în noul an școlar și patru școli medii seriale, două în cadrul școlii medii nr. 13 și nr. 15 și alte două pe lângă întreprinderile „23 August” și F.R.B. Organizațiile sindicale din întreprinderi, sprijinite de organizațiile de partid, dău o susținută muncă de lămurire pentru asigurarea o justă recrutare a elevilor în aceste școli.

În felul acesta, secția de învățămînt, conducerea școlilor, cadrele didactice și părinții elevilor din raionul 23 August se străduiesc să contribuie la traducerea în viață a Hotărîrii C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală.

GLEB STATNIC  
corespondent

## Deprinderi practice

La școala de 7 ani nr. 8 din Satu Mare a fost organizată de curnd, în cadrul activității taberei de curte, un atelier de timpuriu. Îndrumați de învățătorii și profesorii, de părinți și mai ales de un meșter simplu, care le-a dat prețioase sfaturi și îndrumări, elevii lucrează cu un interes deosebit în atelier.

Tinerii membri ai cercului de timpuriu de pe lângă școala noastră, conștientizînd în orele rezervoare muncii în atelier, au realizat pentru toamnă, etajere pentru haine, etajere pentru cărți, mese de șah, saci, fac diferite reparații la bănci, mese, și etc. Lucrînd diferite obiecte elevii învață să manipuleze diferite scule (dalta, geolul, burghul,

nerăzduțul, ciocanul etc.), să fiarbă cleiul, să pregătească suprafața pentru linoare, să imbine diferite piese ale obiectului, să vopsească etc. Ei se înarmează, în același timp, cu asemenea calități cum sînt îndemnarea, răbdarea și perseverența. Cunoștințele efortul care trebuie depus pentru executarea unui obiect sunt

ALEXE MELEGIH  
corespondent

## Prin autoimpunere

Localitățile din comuna Igraj, raionul Sînzieni, regiunea Timișoara, au înființat încă din anul 1954 un club, prin autoimpunere, un club nou și solid. S-a constituit în acest scop un

comitet de inițiativă, care, sub conducerea colectivului didactic, a pornit serios la muncă. Rezultatele obținute deosebesc pe care l-au depășit membrii comitetului și-au putut vedea numai anul

la cu mobilier, Ministerul Învățămîntului a repartizat suma de 30.000 lei. La 1 septembrie, elevii își vor începe activitatea la noua lor local de școală.

ION SAMOILA  
corespondent

## Activitatea unui club

Numerosii pionieri și elevii din orașul Lupeni au fost trimiși în cursul acestei vacanțe în taberă organizată în regiunea pitorească a Jibului. Dar și cei rămași în localitate se bucură de o vacanță plină. Pentru ei funcționează un club în localitatea interurbană școlii medii. Toareștii Pica Nișu, directorul școlii, s-a îngri-

jit de asigurarea condițiilor necesare pentru activitatea în club. La dispoziția elevilor se află sălile și terenul sportului și școlii medii, precum și materialul didactic necesar cercurilor: pian, hîrți, aparate de fizică etc.

În orele cînd nu au loc activitățile cercurilor se

face sport, se citează cărți, se joacă șah. Tot. Lucrările „Mare”, directorul clubului, a avut o deosebită preocupare nu numai pentru buna organizare a muncii, ci și pentru crearea unei ambianțe care să atragă tineretului și să recreze în același timp.

Pentru a sprijini pe elevii corecții, precum și pe candidații la examenul

de admitere în clasa a VIII-a, profesorul Ioachim Căscu, Sîntia, Măroșiu, T. Popescu, Ion Goia și I. Arghirescu au acordat zilnic un sprijin prețios celor care urmau să se prezinte la examene.

Numerosi părinți au fost atrași în sprijinirea diferitelor acțiuni inițiate de club.

EMIL TETILEANU  
corespondent



Învățătorul M. Ștefănescu din comuna Dăbuleni de vîrte (stînga); În fața gazetei satirice „Ariciul” din arată țărănilor muncitori o metodă de a lătra a vîrte comuna Ișalnița (dreapta).

## În jurul focului de tabără

Soarele a apus și amurgul întunecat tot mai mult zărea. Pe o movilă de la marginea comunei se ridică limbi mari de foc. Este focul de tabără organizat de cele 40 de eleve venite la odihnă în tabara regională de la Ocna Șugatag.

La lumina focului, care străbate peste dealuri și sate, se desfășoară un bogat program artistic, pregătit cu multă precizie în cinstea încheierii acestei serii a taberei.

Azi vom pleca. Se înalță către soare un cînt de drum. Dar totuși ureau să-și spună că revenim la vara viitoare. Iar pînă atunci, își zicem: „rămas bun”.

recită cu bucurie Viorica Foșag, Iudita Unterberger descrie în versuri hazlii călătoria de la Satu Mare pînă la Ocna Șugatag și viața în tabără. Un alt grup de fete, în frunte cu Eva Sîveș, dansează jocuri populare. Cîntecele armonioase, în limbile romînă și maghiară, cîntate de conul taberei condus de eleva Maria Nagy, răsună pînă-n depărtări. Cercul sportiv demonstrează în fața publicului frumoase exerciții de gimnastică ritmică, învățate în tabără.

Focul de tabără arde cu flăcări mistuitoare și-n jurul lui tinerete, fete, răd, dansează, cîntă.

„Vacanța noastră minunată  
Din tabere, din colonii  
Ne-a dat puteri de muncă nouă  
Și multe, multe bucurii”...

PETRE LENGHEL IZANU  
corespondent



Colectivul școlii de 7 ani din comuna Hăvîrta, raionul Darabani, a contractat, cu D.A.C. cantitatea de 40 grame sîmînță de vîrmi de mîlase. Muncind cu dragoste timp de 60 de zile, acest colectiv a obținut o frumoasă producție de gogoși, pînă la stadiul cantitatea de 60 kg gogoși calitatea I-a.

În clișeu: tovarășele Purice Constanța, Ciuraru Maria, Purice Florica, Agachi Alexandrina, Isac Emilia și Ișnaie Laurenția, cadre didactice ce s-au evidențiat în această acțiune în frunte cu directorul școlii, tov. Amărăndei Gheorghe, recoltînd gogoșile.

ANA MUNTEANU  
corespondent

## Intr-un atelier școlar

Sînt de atunci cîțiva ani. Cursurile erau pe sfîrșite. Cadrele didactice ale școlii noastre — școala din comuna Dălești-Urși, raionul Băbeni — se străduiau să pregătească o vacanță cit mai plăcută și mai instructivă pentru elevii lor. S-au gîndit atunci să înființeze un cerc de fizică și un atelier. Amenajarea atelierului s-a înșă o serie de materiale. Elevii s-au oferit să aducă ei o parte din acestea și astfel atelierul a început să fie înjghebat. Victor Vidat a adus un clește mic, iar Valerian Zăbavă un fierăstrău de mină. Alți elevi au adus ciocane, șuruburi, șirni etc.

Intr-una din zile, cînd am venit la școală, am fost întâmpinat de eleva Ileana Văduva, care plîngea:

— Tovarășe profesor, Emi! Prea responsabilul cercului de fizică, nu vrea să ne primească și pe noi, fetele, în cerc.

— Păi, tovarășe profesor, fetele n-au ce căuta în cercul nostru! Să se ducă la gîndaci lor — spunea și Eugen Boșu.

A trebuit să-l lămuresc că și fetele pot fi bune muncitoare, buni tehnicieni și ingineri. Astfel, fetele au fost primite în cerc. Ioana Diaconu a adus o dalta, un cuțit de cisnărie, un ax de oțel, șirne și alte piese mici. Ileana Văduva a adus o lampă de spirit.

În atelierul cercului nostru de fizică

s-au reparat la început patofone, bi-ciclete, aparate de radio. Apoi s-au confecționat o serie de obiecte noi. Astfel s-au lucrat o balanță, un cîntar zecimal, un epidiascop, un cărucior autopropulsat, voltmetru, galvanometru, ampermetru etc. Cu ajutorul muncitorilor de la I.S.E.M., în atelierul cercului de fizică s-a construit o funcțională în miniatură, care funcționează cu ajutorul unui dinam mic. Această realizare a trezit entuziasmul harnicilor constructori.

Apoi, membrii cercului de fizică au hotărît să construiască în atelierul lor o turbină. Din deseurile rămase de la lucrările de timpuriu s-a ales materialul pentru roata hidraulică. Era nevoie însă de dinam și ne-am procurat un dinam mic de mașină. Bani necesari i-am scos din creșterea viermilor de mătase, din colectarea fierului vechi, precum și din vînzarea zarzavaturilor și a fructelor din livadă și a mierii din prisaca școlii. Cu banii strînși am cumpărat dinamul. Însă turbina avea un coeficient de frecare prea mare. Pentru a micșora acest coeficient, elevul Bora a adus rulmenți necesari. După instalarea lor, turbina a început să funcționeze în mod normal. Aparatele construite de elevi fac ca lecțiile de fizică să fie tot mai plăcute.

Ulterior, tinerii fizicieni au între-

prins „cercetări” și în domeniul opticii. Pentru aceasta au construit o lunetă astronomică și au procurat o lunetă terestră.

Cu sprijinul profesorilor, tinerii fizicieni au pus bazele unui laborator de radiofiziologie. Școlarii și-au confecționat cîteva aparate cu galenă. De asemenea, au construit trei aparate cu lămpi.

Cîțiva elevi din clasa a VII-a au trecut la construirea aeromodelor, după ce au studiat amănunțit, în cadrul cercului, reviste și publicații de specialitate. Aeromodelele construite se mențin în atmosferă cîte 2-3 minute.

Laboratorul școlii a fost înzestrat cu un bogat material didactic: ampermetru, roștat, arc voltaic și alte aparate necesare însușirii cunoștințelor de electricitate.

În noul an de învățămînt, atelierul nostru va fi și mai mult lărgit. Prin acest atelier vom da tuturor elevilor posibilitatea să lege cunoștințele teoretice cîpătate în clasă de activitatea practică. Această muncă practică îl determină pe elevi să se simtă tot mai stăpîni pe forțele lor, să cunoască posibilitățile de a aplica în folosul societății legile obiective ale naturii.

I. STĂNCULESCU  
corespondent

## Din nou la drum...

Informare geografică făcînd de tovarășe profesorele Elena Bantaș și Elisabeta Irim. Acestea le-au vorbit elevilor despre altitudinea masivului, despre principalele lui roci, despre flora și fauna de munte. S-a atras atenția elevilor asupra interdependenței dintre fenomenele naturii (climă, floră, faună, sol) și asupra factorilor externi, care modifică și aici ca și pentru tîrîndii chiar și formele cele mai semețe ale reliefului. Li s-a vorbit pe larg de asemenea despre importanța muncii omului, care învinge și transformă natura. Este atât de plăcută lecția în mijlocul naturii, cînd băncile sînt înlocuite cu pașii de flori, cînd în loc de hartă ai în fața înșăși natura! Elevii s-au bucurat mult de această lecție. Apoi au stat de vorbă cu oamenii muncii din partea locului, admirîndu-le graul blajîn și portul. A urmat după aceasta o mică ascensiune, pînă la poalele stîncii Pietrele Doamnei, ce pare o cetate năruită de vreme.

Spre seară, izvorul rece din apropierea cabanei a înviat înfr-ălt pe binemeritate au participat la o scurtă drumeție, încît aceștia cu greu s-au

putut hotărî să se pregătească de odihnă.

În timpul excursiei pe Rarău a sporit încrederea elevilor în forțele lor fizice, iar profesorii au reușit să-l cunoască mai bine. Elevii au învățat să înfrunte greutățile, și-au dezvoltat spiritul de observație, au învățat să simtă și să prețuiască frumusețile naturii: o paște smîlțuită cu flori vi colorate, o stîncă îndrăzneajă, un efect de umbră și lumină”.

Majoritatea copiilor au avut în timpul excursiei o atitudine cu adevărat pionieră, tovarășească, iar Roda Zaporojan, Romeo Gheorghiu, Ion Băjenaru, Mihaela Livescu, Carol Schor, Alex. Bădiș și alții merită să fie dați ca exemplu de felul cum au știut să respecte regulile excursiei, să ajute colectivul.

Urmerîndu-și planul, colectivul Casei pionierilor din Botoșani pregătește o nouă excursie, la Hidrocentrala „V. I. Lenin” și la Cheile Bicazului.

Prof. EMIL ANTONOVICI  
corespondent







# Programele disciplinelor pentru concursul de admitere la institutele pedagogice de 2 ani pentru pregătirea învățătorilor

## LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Limba română (examen scris) — o dictare.

Limba română (examen oral) — o analiză gramaticală completă (morfologică și sintactică).

Literatura română (examen scris și oral):

Inceputurile culturii noastre. Primele manuscrise și tipăriți în limba slavă. Cultura românească în secolul al XVI-lea. Primele texte și tipăriți în limba română.

Cultura și literatura română în secolul al XVII-lea. Istoriografia în limba română (Gr. Ureche, M. Costin, R. Popescu).

Cultura și literatura română în secolul al XVIII-lea (I. Necuțe, D. Cantemir). Școala Ardeleană. Ion Budi Deleanu; Tiganida.

Literatura română în primul sfert al secolului al XIX-lea. Poezii Văcărești, D. Golescu; Însemnare a călătoriei mele.

Literatura română în cel de al doilea sfert al secolului al XIX-lea. Școala, presa, teatrul, artele plastice. D. Bolintineanu; Legende istorice (Mama lui Ștefan cel Mare, Danil Sihanțiu, Ce-a de pe urmă noapte a lui Mihai cel Mare), C. Bolici; Poezia socială (Clăusecu).

Literatura română în cel de al treilea sfert al secolului al XIX-lea. Școala, presa, teatrul, artele plastice. D. Bolintineanu; Legende istorice (Mama lui Ștefan cel Mare, Danil Sihanțiu, Ce-a de pe urmă noapte a lui Mihai cel Mare), C. Bolici; Poezia socială (Clăusecu).

M. Kogălniceanu, Indrumător cultural.

N. Bălcescu: Istoria Românilor sub Mihai Vodă Viteazul.

Gr. Alexanrescu: Lirică patriotică (Umbra lui Mircea la Cozia). Satire (Satira duhului meu). Fabule (Ciinele și cățelul, Boul și vițelul).

V. Alecsandri: Poezia (Cintec haideuc, Peșea Curcanul, Concertul în luncă, Dan, căpitan de pia), Teatrul (Chirița în provincie). Proză (Istoria unui galben). N. Filimon: Ciocul vechi și noi.

A.I. Odobescu: Miheea Vodă cel Rău, Pseudokineticele.

B. P. Hasdeu: Răzvan și Vidra. Revista Contemporană, tribuna de luptă a clasei muncitoare. Activitatea de critic literar a C. D. Dobrogeanu-Gherea.

Mihail Eminescu: Poezii (Epigonii, Împărat și prolețar, Scrisoarea III, Sara pe deal, Călin, Luceafărul).

Ion Creangă: Amintiri din copilărie, Moș Ion Roată și Unirea, Harap Alb.

I. L. Caragiale: O scrisoare pierdută. Un pedagog de școală nouă. Areadășul român.

V. Slavici: Moara cu noroc.

George Coșbuc: Poezii (Nunta Zamfirii, Noaptea de vară, Noi vrem pământ, Doina, Pasa Hassan).

Alexandru Vlașcu: Unde ni sînt vișitorii?, 1907, Scooteala.

B. St. Delavrancea: Hagi Tudose, Apu, de soare.

St. O. Iosif: Dojna.

Cezar Petrescu: Intunecare (caracterizare).

G. Topirescu: Balade vesele și triste. Rapsozii de toamnă (caracterizare generală).

Mihail Sadoveanu: Baltagul, Neamul Soimăreștilor.

A. Toma: Secerișuri sfinte. Cîntul Vieții.

I. Brebanu: Răscola.

M. Beniuc: Versuri (Caracterizare generală).

Alexandru Sahia: Uzina vie.

Poezia românească după 23 August 1944. M. Beniuc: Furtuni de primăvară.

M. Banus: Despre nămint. Dan Desliu; Minerii din Maramureș. V. Porumbacu; Mama. A. Toma: Popor, izvor renașcător. E. Jeleleanu; Lidice, Bălcescu.

Realizări în domeniul prozei: M. Sadoveanu (Mitrea Cocor, Nicoraș Potcovă), P. Dumitriu (Noaptea din iunie).

Realizări în domeniul dramaturgiei: Camil Petrescu (Bălcescu), N. Moraru, A. Baranga (Pentru fericierea poporului), M. Davidoglu (Cetatea de Ioc).

Notă. — Candidații pentru Institutul pedagogic cu limba de predare maghiară de la Odorhei vor da examen la limba și literatura română

## ARITMETICĂ

Numere întregi. Șirul natural al numerelor și proprietățile lui. Operațiile cu numere întregi. Proba operațiilor. Ordinea efectuării operațiilor și parantezele. Schimbarea rezultatelor operațiilor când se modifică termenii unei sume, unei diferențe, unui produs, unui cât.

Proprietățile fundamentale ale operațiilor aritmetice și consecințele lor. Media aritmetică.

Divizibilitatea numerelor. Divizor, multiplu. Divizibilitatea unei sume de mai mulți termeni printr-un număr dat. Divizibilitatea diferenței a două numere printr-un număr dat. Divizibilitatea unui produs de mai mulți factori printr-un număr dat. Divizibilitatea deimpărțitului. Împărțitorului și restului printr-un număr dat. Reguli de divizibilitate ale numerelor prin: 2, 5, 4; 25, 3 și 9.

Numere prime și compuse. Descompunerea numerelor în factori primi: aflarea c.m.m.m.c. și a c.m.m.d.c. al mai multor numere.

Fracții ordinare. Proprietățile fracțiilor, amplificarea și simplificarea lor. Compararea fracțiilor ordinare. Egalitatea fracțiilor. Adunarea și scăderea fracțiilor ordinare. Împărțirea fracțiilor cu un număr întreg. Aflarea unei fracții dintr-un întreg. Înmulțirea unui număr întreg a unei fracții și a unui număr mixt cu o fracție. Împărțirea unei fracții la un număr întreg. Aflarea numărului când se cunoaște o fracție din el. Împărțirea unui număr întreg, a unei fracții și a unui număr mixt la o fracție. Raportul a două numere.

Fracții zecimale. Definiția, citirea și scrierea fracțiilor zecimale. Compararea fracțiilor zecimale. Adunarea, scăderea, înmulțirea și împărțirea fracțiilor ordinare în fracție zecimală finită sau periodică. Frații periodice simple și mixte. Transformarea unei fracții periodice simple sau mixte în fracție ordinară.

Măsurarea mărimilor. Unități de măsură. Sistemul metric. Transformări în sistemul metric. Unități de timp.

Rapoarte și proporții. Media geometrică. Proporzii derivate. Mărimi direct și invers proporționale. Regula de trei simplă. Probleme de procent. Împărțirea unui număr în părți direct și invers proporționale cu mai multe numere date.

Rezolvări de probleme cu numere întregi și fracționare prin metode tipice: metoda reducerii la unitate, metoda rapoartelor, figurativă, ipotetelor, aducerii la același termen de comparație; probleme de împărțire în părți direct și invers proporționale, de sumă și diferență, sumă și raport.

LIMBA RUSĂ

1. Tehnica citirii — citire corectă, conștientă și expresivă.

2. Înțelegerea completă a textului citit. Răspunsuri la întrebări în legătură cu textul citit sau povestirea conținutului textului citit. Conversație în legătură cu temele: școala, familia, orașul și satul, țara noastră, Uniunea Sovietică, lupta pentru pace.

3. Aplicarea practică a fenomenelor gramaticale prin analiza gramaticală (sintactică și morfologică), precum și în construirea propozițiilor folosite în răspunsurile candidaților.

4. Analiza gramaticală se va face pe baza următoarelor capitole de gramatică:

a) Morfologia.

Substantivul. Genul, numărul, cazul, declinarea, rolul în propoziție. Adjectivul. Genul, numărul, cazul, acordul adjectivului cu substantivul, felul adjectivului (calitativ, relativ, posesiv), gradul de comparație, rolul în propoziție.

Pronumele. Felul pronumelui (personal, posesiv, demonstrativ etc.), cazul la care stă pronumele, genul, numărul, rolul în propoziție.

## NUMERALUL

Felul numeralului (ordinal, cardinal), rolul în propoziție.

Verbul. Timpul, persoana, modul, aspectul (perfectiv sau imperfectiv), participiul, gerunziul și formele lor, rolul în propoziție.

Adverbul. Felul adverbului (de loc, de timp, de grad etc.), gradul de comparație, rolul în propoziție.

Conștientizarea propozițiilor se va verifica în legătură cu substantivul sau cu pronumele cu care acestea se folosesc în propoziție.

b) Sintaxă.

La analiza sintactică candidatul va scrie felul propoziției: propoziția simplă dezvoltată și nedezvoltată, fraza formată prin coordonare și subordonare, felul propozițiilor subordonate (completivă, atributivă, circumstanțială de mod, de timp, de loc, de cauză, de scop). Subiectul și exprimarea lui. Predicatul și exprimarea lui (simplă și complex). Complementul direct și indirect. Atributul acordat și neacordat. Complementul circumstanțial de mod, de timp, de loc, de cauză, de scop.

Se vor pregăti următoarele texte din manualul clasei a IX-a, ed. 1955: Rodina, Vechiul lagheri mii și soția-lui, Săltut, Străși și cîntec, Zoia și pisaiela Gaidar, Arcașii Gaidar, Mădălele reșene. Tri nori, Dom Schelrei, Cîntec al răsăritului SSSR, Poeta. Unicitățile nemetec, anși truda, V. Polovodiev. Gîmla democrației noastre.

Notă.

Pentru analiza gramaticală se vor da propoziții care să cuprindă formele gramaticale învățate în clasele VIII-X.

Candidații nu vor fi obligați să facă analiza gramaticală în limba rusă.

## LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ PENTRU INSTITUTUL PEDAGOGIC CU LIMBA DE PREDARE MAGHIARĂ

Limba maghiară (examen scris) — o dictare.

Limba maghiară (examen oral) — o analiză gramaticală completă (morfologică și sintactică).

Literatura maghiară (scris și oral):

Inceputurile culturii maghiare. Primele manuscrise în limba latină și limba maghiară.

— Balassi Bálint,

— Zrnyi Miklós.

— Poezia epică „kuruc”

— Literatura iluminării din sec. al XVIII-lea. Activitatea lui Kazinczy Ferenc, lupta dusă de el pentru primirea limbii.

— Csokonai Vitéz Mihály,

— Kalanya József: Bánk bán.

— Kisfaludy Károly,

— Kölcsey Ferenc,

— Vörösmarty Mihály,

— Eötvös József.

— Caracterul democratic-revoluționar și popular al poeziei lui Petőfi Sándor.

— Caracterizarea literaturii în perioada despotismului (Toomp, Madách, Kemény).

— Arany János (poezia lui epică și lirică).

— Activitatea literară a lui Jókai Mór.

— Caracterizarea literaturii din perioada compromisului (Vajda János).

— Mikszáth Kálmán,

— Poezia și activitatea publicistică a lui Ányó Endre.

— Demascarea regimului burghez-moșieresc în opera lui Móricz Zsigmond.

— Literatura maghiară din Ungaria între cele două războaie mondiale.

— József Attila, război proletaria-tului.

— Literatura maghiară din România între anii 1918—1940.

— Dezvoltarea literaturii maghiare din R.P.R. după 23 August 1944 (proză, poezie, teatru).

— Dezvoltarea literaturii maghiare din R.P.U. după 4 aprilie 1945.

# PRIETENIE



— Bun sose, oșpeți dragi! — Mulțumim! Drum bun și vacanță plăcută în țara noastră, dragi prieteni! — La revedere, prieteni scumpei! — Mulțumim pentru frățoșca găzduire!

— Acest schimb de salutații pornind din inimă sinceră, emoționantă prin simplitatea și sinceritatea lor, s-a petrecut cu două zile în urmă, pe personal Gării de Nord, marșar etanși al unei vesele și entuziaste încurcări de plecuri și sosiri; urca în trenuri pentru a se reintoarce în țările lor, după două săptămâni petrecute pe litoralul Mării Negre, în toatăria uneciloror români, 54 de oșpeți maghiari și alți 54 cehoslovaci; plecau să se reezeze pe malul lacului Balaton, în Ungaria. 54 de ucenici români, în timp ce alți 54 erau gata să le drumul spre Zilina și Gottwaldov, în Cehoslovacia, în sfârșit, izbora dis-cespresul internațional 54 de elevi și școlilor profesionale din Cehoslovacia, pești și petrecuți o parte din vacanța lor în tabăra internațională de la Vasile Roșie.

— În scurta bucurie de câteva zile pe care-ia în București, înainte de a se îndrepta spre Vastie Roșie, ucenicii cehoslovaci au și legat prieteni cu gazdele lor, ucenicii școlii profesionale nr. 4. Gălcani-Tei.

G. DRAGOȘ

## Tabăra internațională de la Dresda

Comitetul Centrului și Sindicatul Muncitorilor din învățămînt și educație din R. D. Germania în colaborare cu F. I. S. E. (Federația Internațională a Sindicatelor din Învățămînt) a organizat între 29 iulie și 11 august a. c. la Dresda Weisser-Hirsch o tabăra internațională pentru cadre didactice.

La această tabăra participă delegați ai cadrelor didactice din peste 20 de țări reprezentanți ai organizațiilor sindicale din învățămînt. Ei vor dezbat diverse probleme ale muncii de învățămînt și educație. Referatul principal tratează problema „Industria școlii la începutul perioadei atomice”. Se mai prezintă următoarele referate: „Rolul educației în învățămîntul tehnic”. „Ce probleme educative trebuie să fie luate în considerație în planurile de învățămînt și în manuale la începutul perioadei atomice”. Răspunderea cadrelor didactice în creșterea și educația tineretului. Aceste referate vor fi prezentate de pedagogii din R. D. Germania, Anglia, Franța, U. R. S. S.

La tabăra internațională de la Dresda-Weisser-Hirsch participă ca delegați ai C. C. al S. M. I. din țara noastră toți Nicolae Chișu — șeful secției muncii profesionale de masă al C. C. al S.M.I. și Ion Csengey, cercetător științific la Institutul de Științe Pedagogice din București.

— Într-un grup de pionieri se observă mîntuire. Împreună cu instructorul superior de pionieri Ion Dumitru, conducătorul detașamentelor pun la cale „expediția” pentru orientare ce va avea loc a doua zi dimineața în pădurea apropiată.

— În biblioteca înzestrată cu numeroase cărți I-am găsit pe pionierii Paul Boconele, Radu Pirou, Dan Dumitrescu și alții citind, unul „Aurul” de Boris Polevoi, altul „Strada primăverii” de D. Ignea și al treilea „Viața la țară” de Dănil Zamfirescu... „Și amatori de șah, volei, fotbal găsesc condiții pentru a-și satisface preferințele lor sportive.

— În orele de după amiază, cercul artistic, condus de tov. N. Vlădulescu, pregătește cîntece și dansuri pentru locul de tabără.

— Ar mai fi și alte lucruri frumoase de povestit despre tabăra de la Corbeni. De pildă, despre clădirea taberei, spațioasă și așezată într-un loc neasemnat de pitoresc, despre dormitoarele curate, despre mîncarea consistentă, bine gătită și încă despre multe altele.

— Dar, din păcate, există aici și un punct negru, care umbrește realizările: la începutul funcționării ei, tabăra a fost amenințată să fie închisă de organele sanitare. Vinovații? Comitetul orșenesc al sindicatului muncitorilor din învățămînt din Curtea de Argeș și secția de învățămînt a raionului. Acestea au tratat cu ușurință problemele organizațiilor taberei. La propunerea lor a fost numit ca director al taberei tov. Vasile Neofit, care a dat înapoi în fața greutăților la început. El nu s-a străduit să asigure din timp cele mai bune condiții igienico-sanitare și nici să aprovizioneze tabăra cu suficiente alimente.

— O lipsă gravă are și comitetul sindical regional al muncitorilor din învățămînt din Pitești. În raza acțiunii se află tabăra și care trebuie să răspundă de buna funcționare a ei. Numai la insistențele C. C. al S.M.I. comitetul sindical regional a luat măsuri de îndreptare a situației grele ce exista în tabăra la deschiderea ei.

— Nu putem trece însă nici peste lipsurile secției de asigurări sociale a C. C. al S.M.I. care în loc să îndrume și să controleze activitatea organelor sindicale, s-a substituit acestora, îndepărtînd sarcinile lor.

— În vizita făcută în tabăra de la Corbeni ni s-a povestit și despre lupta de la datorie a tov. Odisea Vișneanu, profesoră de limba română la școala medie nr. 1 de țete din orașul Sloina, care primește unele sarcini în cadrul taberei. Atitudinea tov. Vișneanu dovedește lipsa celui mai elementar simț de răspundere.

— Lipsurile constatate în viața taberei au fost lichidate repede de organele răspundătoare de buna funcționare a acesteia. Pecum, copiii aflați la Corbeni își petrec plăcut vacanța, bucurîndu-se din plin de odihnă și joc.

A. TÖRÖK

P. FRUCHTER

# Învățămîntul în Danemarca

Articol scris special pentru „Gazeta învățămîntului”

WERNER WITTING profesor din Danemarca

Acest articol este menit să arate numele anumite tradiții principiale ale sistemului de învățămînt din Danemarca.

36 de ore pe săptămîină și un salariu ceva mai mare decît cel al unui muncitor calificat destoinic. 2) O pregătire de 8 ani la universitate, care cuprinde de regulă două discipline principale, de exemplu engleza—germana sau matematică—fizică, și da dreptul absolvenților să predea la gimnaziu. Profesorul de gimnaziu are o obligativitate săptămînală de 27 de ore, iar salariul lui este mai mare decît acela al celorlalți pedagogi. Se poate spune că pedagogii au desulă libertate cu privire la metoda de predare. Ei poate alege manualele, poate folosi metoda de predare pe care o apreciază cu cea mai bună, cu condiția ca aceasta să fie în concordanță cu planul de învățămînt și să realizeze la fiecare obiect și pentru fiecare clasă scopul propus.

Organizarea învățămîntului diferă în oraș și la sat. Ceea ce voi arăta în rândurile ce urmează se referă la învățămîntul din Copenhaga, care are cel mai cuprinzător sistem de învățămînt din Danemarca.

La Copenhaga copiii învață în cursul primilor 5 ani de școală, limba daneză, aritmetica, scris-citit, istorie, geografie, științe naturale, religie, cînt, gimnastică și lucru manual. La sfîrșitul clasei a V-a toți elevii dau examene pe baza rezultatelor obținute la acest examen, elevii sînt repartizați în clasa a VI-a. În două secții diferite: acei care au reușit bine la examen intră în școli medii, care au examene de absolvire, ceilalți în școli medii unde nu se țin examene de absolvire. Școala medie cu examen de absolvire are o durată de 4 ani, dintre care numai primii doi sînt generali obligatorii. Pe lîngă obiceiul amintit mai sus, copiii învață la școala aceasta și fizică, matematică, engleza și germana. Elevii care au reușit la examenul de absolvire a școlii medii au dreptul să frecventeze un gimnaziu cu durata de trei ani și să dea apoi examenul de maturitate, care garantează accesul la toate instituțiile de învățămînt superior (universități și institute politehnice).

După absolvirea școlii medii, elevii pot frecventa și o școală reală, cu durata de un an. Pentru a reuși la examenul de absolvire a școlii reale, ei trebuie să învețe o a treia limbă străină — și anume limba franceză. Elevii care au absolvit școala medie cu examen sau școala medie reală au mult mai mari șanse să primească posturi în toate domeniile vieții sociale, înainte de toate în sectorul de stat (Poșta-Telegraf, Cale ferată și Minister).

Elevii care au reușit la examenul clasei a V-a sînt înscriși la școala medie fără examen de absolvire. Obiectele noi care se adaugă aici sînt engleza sau franceza și fizica. Primele două clase ale acestei școli sînt obligatorii pentru toți elevii, clasele a III-a și a IV-a sînt benevole. Deoarece această secție nu are examen, absolvenții au mai mari greutăți în găsirea de posturi. O parte din ei ajung ucenici în întreprinderi, unde primesc o instruire profesională cu o durată de 4 ani, care constă alți dintr-o pregătire practică în întreprinderi, cît și dintr-o pregătire teoretică profesională într-o școală serală.

Există două forme de pregătire a pedagogilor: 1) o pregătire cu o durată de 4 ani, la toate obiectele care se predau în școală. Această pregătire da pedagogilor dreptul să predea la primele 9 clase și la clasele școlii terțiar. La Copenhaga pedagogii cu această pregătire au obligativitatea de

Există domenii concrete unde se simte nevoie de mulți bani: lipsesc încă multe clădiri de școală, cît și cadre didactice bine pregătite, care să primească salarii mai mari și norme didactice mai mici. În viitor trebuie să se ceară, de asemenea, să se micșoreze numărul elevilor pe clase, pentru ca aceștia să poată fi mai bine pregătiti.

## Studentii la practică

Pe șantierul construcțiilor de locuințe Floreasca din Capitală, vizașul pusează din plin. Nimic nu stă locului, pe nimeni nu pofti din lucruri.

Studentul Mihai Papuc, din anul IV al Facultății de construcții din București, își face cunoștință cu efiza colegi. Unul dintre ei, Aron Barbu, examinează cu grijă proiectul unei scări pentru ca, după aceasta, să-și poată verifica instalarea în bloc. Studenta — Emma Știrgheanu scrie de partea în caietul de practică despre fundaja.

Cu toți se găsesse în a cincea săptămîină de practică.

— Este primul an de practică pe care-l facem, spune studentul Iulian Dumitrescu. Am văzut aici multe lucruri pe care le știam numai din cărți. Șantierul ne-a arătat concret cum se desfășoară o construcție, în toate fazele ei.

— Iată, continuă studenta Ileana

Observînd zi de zi șantierul, învățăm de la muncitorii, inginerii și maistrii, studenții se pregătesc pentru viitoarea lor profesie de ingineri. Ei vor fi mîndri, cînd, pîmbîndu-se pe străzile viitorului cartier, vor putea spune prietenilor lor: „Aici am lucrat și eu”.

A. CROITORU

## BIBLIOGRAFIE

A apărut revista „NATURA”, organ al Societății de științe naturale și geografie din R.P.R., anul VIII, nr. 3, mai—iunie 1956

In cuprins: Dr. P. IORGULESCU: Cîteva boli ale animalor domestice. M. ZAHARIA: Contribuția științei sovietice la problema originii vieții. Dr. A. ILIAN: Fenomenul de antagonism microbian. V. ONOFREI: Amenajarea și folosirea stațiilor meteorologice școlare. TR. TREȚIU: Munca de cunoaștere a naturii în tabăra de pionieri. V. CIOCIRLAN: Hypericum rumelicum Boiss — specie nouă pentru flora R.P.R. V. CIOBANU: Herbarul Institutului forestier din Orașul Stalin. I. FIRU: Un pîianjen interesant — Dictyna clycia (Luc.). BOCANET LIVIA și NEMES ION: Indrumări pentru confecționarea lăcărelor și insectarelor școlare și a colecțiilor zoologice și paleontologice. V. IANOVICI: Cum lucrează geologul.

# Prin casele de copii din regiunea Stalin

Cine a cunoscut casele de copii din regiunea Stalin cu ani în urmă și are posibilitatea să le treacă în revistă în prezent își poate da bine seama cît de mari sînt realizările obținute în gospodărirea acestora, în îngrijirea sănătății copiilor și în ridicarea nivelului muncii educative. Sînt de nerecunoscut vechile orfelinete, cu aspectul lor rece, neprietos, în care erau crescuți copiii fără părinți. Deosebit de impresionantă este acum atmosfera caldă, părintească, familiară, care s-a creat în casele de copii din Sighisoara, Făgăraș, Sibiu, Orlat, Cisnădie, Mediaș. În clase, în dormitoare, în bucătării, domnește o curățenie exemplară. Încăperile sînt împodobite cu mult gust, îndeosebi cu obiecte confecționate în camerele de lucru-atelier ale unităților respective. Fetele de mese, cuverturile de pat, servetelele, suporturile de flori, rametele de tablouri sculptate în lemn dau un aspect plăcut și prietenos încăperilor.

Cu multă grijă și dragoste au rezolvat conducătorii majorității caselor de copii problema îmbrăcămîntului copiilor. O deosebită bucurie simți cînd intri în casele de preșcolari din Sibiu și Cisnădie unde copiii, datorită aspectului îngrijit al îmbrăcămîntului, par și mai orondați și mai disciplinați. La fel, elevele casei de copii din Sighisoara și Făgăraș, ca și elevii de la casa de copii din Boia, se remarcă prin înțina lor exterioară foarte îngrijită.

Grija pentru viața fericită a copiilor din casele de copii din regiunea Stalin se manifestă și prin asigurarea unei alimentații variate, gustoase, care contribuie la creșterea și dezvoltarea normală a copiilor. Folosind cu pricepere gospodăriile anexe, casele de copii din Orlat, Boia, Agribiciu, Mediaș au realizat o hrană abundentă și variată.

Rezultatele bune obținute în activitatea acestor case de copii nu se rezumă numai la condițiile materiale. Ele se observă și în munca instruc-

tiv-educativă. Numărul copiilor care nu termină anul școlar cu rezultate bune la învățătură a crescut față de anul trecut. Elevii caselor de copii din Sighisoara, Boia și Porcesii au promovat clasa în proporție de 85—95%. A crescut, în general, nivelul de cunoștințe al elevilor, iar copiii s-au obișnuit să lege cunoștințele dobîndite de problemele practice.

Aceste rezultate se datoresc în bună parte educatorilor din casele de copii, care au reușit să organizeze bine pregătirea temelor în timpul me-dițiilor, au știut să stimuleze munca independentă a elevilor cu cartea. Ele se explică, totodată, prin ajutorul efectiv dat acestor elevi de profesorii, diriginții și învățătorii din școlile pe care le frecventează, prin asistențele regulate ale educatorilor și directorilor la orele de clasă. Particularitatea consiliilor pedagogice organice ale școlilor pe care le frecventează copiii, precum și organizarea unor ședințe comune ale educatorilor și profesorilor au contribuit de asemenea mult la îmbunătățirea muncii instructiv-educative. Majoritatea colectivelor educative s