

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VIII Nr. 388

4 PAGINI, 25 BANI

Simbătă 15 septembrie 1956

Spor la muncă!

Salutul adresat școlilor de către tovarășul Nicolae Sipoș, locțiitor al ministrului Învățămîntului, cu prilejul deschiderii noului an școlar

Astăzi se redeschid larg porțile școlilor de pe tot cuprinsul țării noastre. Din nou vor fremăta curțile școlilor, coridoarele și sălile de clasă de glasurile voioase ale sutelor de mii de elevi, bucurorii de începerea unui nou an de învățămînt.

Sub privirile atente ale cadrelor didactice, copiii din clasa I vor pași cu emoție pentru prima dată pragul școlii, însoțiți de părinți, iar cei mai mari, plini de încredere și de avânt firesc, se vor re-găsi cu colegii lor pentru a relua firul unei rod-nice activități.

În pragul noului an școlar, vouă elevilor, vilto-ru-l de mine al patriei dragi, vouă cadrelor didac-tice, slujitori devotați și neobișiți pe tărîmul școlii, vouă părinților și tuturor celor care doved-ți interes pentru bunul mers al învățămîntului nostru vă adresez un călduros salut.

Etapa de activitate care începe astăzi a fost pre-gătită cu atenție grijă, pe baza perspectivei lu-minoase, deschisă de Hotărîrea Comitetului Cen-tral al Partidului Muncitorilor Romîni și a Consil-iului de Miniștri cu privire la îmbunătățirea în-vățămîntului de cultură generală din țara noastră.

Începînd cu acest an, elevii vor studia noi obiecte de învățămînt, care să le lărgescă orizontul științific și cultural, vor învăța după noi manuale școlare, cu un conținut bogat și atractiv.

Mulți dintre ei își vor completa cunoștințele lu-crînd în ateliere, pe parcele școlare experimentale, în laboratoare și muzee utilizate cu noi plesse și a-parate, pentru a căpăta deprinderi practice de muncă productivă.

Condițiile de activitate școlară s-au îmbunătățit simțitor prin darea în folosință a sute de săli de clasă noi, prin amenajarea și repararea tuturor localurilor de școală și de internat la care și-au dat contribuția organizațiile obștești, în frunte cu sfaturile populare, comitetele de părinți, pre-cum și întreprinderile care patronază școlile.

Alături de cadrele didactice, cu bogată experien-

ță în activitatea de învățămînt, vor veni acum tîr-nerii absolvenți ai școlilor pedagogice și ai facul-tăților, care prin entuziasmul lor tineresc vor da un nou impuls pentru ridicarea calității învățămîntului.

Dragi școlari, parții și guvernul, care se preocupă permanent de viața, sănătatea, instrucția și educația voastră, vă asigură condițiile cele mai prielnice pentru a deveni cadre de nădejde, bine pregătite pentru a face față cu cinste sarcinilor de viitori constructori ai vieții noi și fericele în patri-a noastră.

De aceea, voi trebuie să vă străduiți să răs-pundeți prin fapte care să onoreze calitatea voas-tră de elevi. Să fiți atenți și disciplinați, să dați ascultare la lecțiile ce vi se predau, să urmați sfă-turile și îndemnul pe care vi le fac învățătorii și profesorii voștri, părinții voștri și toți oamenii de bine care se interesează de munca voastră.

Aveți acum la dispoziție timpul necesar pentru a studia temeinic. Să citiți, să aprofundați cun-oștințele care vi se predau în școală, să participați la activități recreative care ajută la buna voastră educație.

Să aveți o comportare demnă în toate impre-jurile, la școală, în afară de școală și acasă; să respectați pe cel vîrstnic și să dovediți în tot timpul că meritați să purtați uniforma de școlar.

Roadele muncii și ale comportării voastre se vor vedea la sfîrșitul fiecărui trimestru și la sfîr-șitul anului școlar.

Pentru ca rezultatele activității voastre să fie incununate de succes trebuie să muncii cu serio-zitate zi de zi, să faceți eforturi pentru a vă in-suși mereu mai temeinic cunoștințele predate.

Folosesc prilejul sărbătorii de astăzi pentru a vă ura dragi școlari, învățători, profesori și educa-tori, muncă rodnică în noul an școlar ce se des-chide astăzi, pentru propășirea școlii din patria noastră.

Prima zi de școală *)

Imi amintesc de prima zi de școală,
De-învățătorul meu, de primul semn
Ce l-am făcut cu mina mea pe coală
Așa stingaci, ca și cioplit în lemn...

Și iată iar o primă zi de școală,
Luminători ai vremii, făcieri,
Mă poartă gîndul înapoi, îmi zboară
Spre clipe petrecute-n școală ieri...

V-aud vorbind și timplele-argintate,
Vi s-au făcut ca pe de lumină
Cînd aripile voastre-s încărcate
De plumbul bătrîneții spre-nălțimi.

Voi așteptați ațtea de la mine,
Și-asemănați cu zborul, drumul meu.
E drept. Eu am crescut azi cînd e bine,
Și n-am să cad chiar de o zi și greu.

Aștept cu nerăbdare și emoții
Întîia oră, cînd la un îndemn
Copilul mei vor desena cu toții
Cu mina tremurîndă primul semn.

AUREL ALEX. STAN
Învățător în satul Vărzari
reg. Oradea

*) Autorul este în vîrstă de 18 ani și își începe anul acesta activitatea didactică.

Citiți în pag. 2-a

Lucrări'e plenarei
C.C. al S.M.I.

Să muncim cu avînt sporit

Zeci de mii de școlari și de educa-tori încep un nou an de muncă. Stră-zile orașelor și vîllele satelor sînt într-adevăr frumoase. Trece pe ele co-pilării, tîneretea vitlor. Grupurile vesele de școlari, îmbrăcați în haine de sărbătoare, cu inimile însoarite, se îndreaptă către școlile curate, proas-păt vîruite. Cite gînduri, cite emoții și cite speranțe înmănușează aceas-tă minunăție și încreșterea și înălțî-re în cuvinte gama de sentimente a micului școlar de 7 ani, care se vede astăzi într-un grup atît de mare de copii, care stă în bancă pen-tru prima oră. Este greu să redai gîndurile cu care își privește copiii tînarul învățător care trăiește astăzi prima zi de apostolat din viața sa. Bucuriile revederii ca colozii cu învățătorii, cu profesorii, cu foștii elevi revărsă valuri de lumină pe chi-purile tuturor școlărilor, ale tuturor e-ducătorilor.

Plină de semnificație este mai ales clipa primului contact cu cadrul sau cu banca, atît pentru profesorul tî-nar, cit și pentru cel cu timplele bru-nate, atît pentru școlarul crud al claselor I-VI, cit și pentru cel din clasele mari. Așezat la noul loc de muncă, în mod firesc, fiecare se întreabă: „Ce rezultate voi da? Copii sînt în această clipă ochii întrebă-to-ri ai părinților lor, ai colegilor, ai educătorilor. În urechile răsună întrebările lor pline de grijă: „Ce bucurie ne vei aduce? Ne vei face cinste?” Iar educătorii simt alături asupra lor privirile pline de încredință ale mi-lioanele de oameni ai muncii.

În piepturile tuturor, elevi și educa-tori, erde o singură hotărîre: să muncesc cu temeinicie. Să dea rez-ul-tate cit mai bune.

Condiții pentru transpunerea în via-ță a unor asemenea hotărîri: avem astăzi acestă mai mult ca oricînd. Mă-surile ce se iau pentru aplicarea Hotărî-rii partidului și guvernului cu privi-re la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală dau învățătorilor, profesorilor și elevilor posibilitatea să dobîndească succese cu mult superio-are celor din anii trecuți. Revizuirea programelor școlare și a manualelor, întocmirea de noi manuale care să co-rundă mai bine scopurile instruce-tiv-educative ale școlii noastre, care să respecte cu strictețe principiile ac-sibilității, prelungirea învățămîntu-lui la 11 ani sînt măsuri a căror reali-zare va duce la evitarea supraincar-cării elevilor, la o muncă temeinică, de calitate. Noile ateliere și laborato-are create de către Ministerul Învă-țămîntului sau de către întreprinderile care patronază școlile, de către unele comitete de părinți asigură în acest an posibilități mult mai largi de lega-re a teoriei de practică, de realizare a primilor pași către politehnizarea în-vățămîntului.

În multe sate și orașe ale țării co-piii încep cursurile în localuri noi, spațioase, dotate cu ateliere, cu labo-ratoare, cu tot mobilierul necesar. S-au creat noi internate școlare, a sporit numărul de locuri în internatele exis-tente, a sporit numărul burse-lor. Condițiile de muncă și de viață ale cadrelor didactice sînt astăzi mult

mai bune față de trecut. Noua salari-zare, crearea de magazine speciale care desfac măruri în rate pentru ca-drele didactice și scutesc pe învățăto-ri și profesori de multe griji, ajunđu-ri și să consacre toată energia și price-pera lor pentru instruirea și educarea copiilor ce li s-au încredințat. Schim-bul de experiență realizat cu prilejul cursurilor de perfecționare, în cadrul consfătuirilor raionale și al lecturilor pedagogice, reglementarea obligației de muncă în școală și în afară de școală constituie, de asemenea, pre-mize favorabile pentru desfășurarea unei activități rodnice cu elevii.

Organele de învățămînt și sindicale, direcțiile de școli au datorită să ve-gheze cu grijă ca toate condi-țiile să fie just folosite atît de elevi, cit și de învățători și profesori. Par-tidul și guvernul nostru acordă o grijă deosebită școlii, felului cum se face educația fiilor oamenilor muncii, cum se asigură condiții tot mai bune de muncă pentru slujitorii școlii. Insași prevederile bugetare, între altele, care au făcut posibilă mărirea simțitoare a numărului de burse pentru școlari sau înzestrarea în acest an a 50 de școli cu ateliere și aparate necesare pen-tru politehnizare, dovedesc din plin cit este de prețioasă școala în regimul de democrație populară.

În noul an școlar trebuie să mun-cim mai organizat și cu mai multă pricepere, înarmînd școlarii cu cun-oștințe temeinice bazate pe concepția materialistă asupra lumii, dezvoltîndu-le sentimentele și trăsăturile de ca-racter ale omului înaintat al societății socialiste. Greșelile pe care le-am a-put în anii trecuți în pregătirea teo-retică și practică a elevilor, în reali-zarea disciplinei constante, goliurile constatate în pregătirea elevilor cu prilejul examenelor de promovare și de absolvire și mai ales de admitere în clasa a VIII-a și în insușirea de învățămînt superior trebuie să ne slu-jescă drept îndreptar. Continuu în măsurile pe care le vom lua în școlile în care muncim.

Părinții și elevii trebuie să se în-drepte cu încredere către toate școlile de 7 ani sau medii, către școlile profesionale și școlile medii tehnice. Cadrele didactice au datorită să-i lege pe elevi de specificul școlii în care se pregătesc, să le dez-volve dragostea pentru viitoarea lor profesie, să dezvolte încrederea elevi-lor și a părinților în calitatea muncii din școlile lor. Colectivele pedagogice din toate școlile de pe întinsul patriei noastre pot dezvolta o astfel de în-credere în rîndurile elevilor și ale pă-rinților: lupdînd cu îndrăzneală pe-riștețului școlii în care sînt chemate să muncescă. Examenele de admitere la facultățile Universității „C. I. Par-hon” din București au arătat că la București, Craiova și în alte orașe s-au creat școli puternice care dau e-levi bine pregătiți. Experiența școlii sovietice ne arată că se pot dez-volta astfel de școli nu numai la orașe, ci și la sate, care să își po-dăstiga un frumos renume nu numai școlile medii, ci și școlile de 7 ani. Pentru aceasta, fiecare colectiv școlar trebuie să se simtă organic unit în lupta pentru cucerirea unui frumos re-

nume, pentru transformarea acestui re- nume într-o tradiție scumpă a școlii. Renumele școlii crește, se înfiripă, în-să, nu numai din calitățile veche obțu-rite de absolvenții admiși în învățămîntul mediu sau superior, nu numai din numărul lor, ci și din exemplele frumoase pe care le dau în producție, în viața loștii elevi ai școlii.

Condiția esențială pentru ridicarea prestigiului oricărei unități școlare o constituie țaria colectivului pedagogic. Un colectiv pedagogic unit, înche-gat, poate organiza un colectiv puternic de elevi, poate dirija acest colectiv către realizarea celor mai nobile obiective. În școlile noastre a crescut considera-bil numărul cadrelor calificate. Majori-tatea învățătorilor și profesorilor au absolvit diferite cursuri de perfecțio-nare. Pe baza ajutorului primit, se poate realiza creșterea calitativă a muncii metodice din școli, o preocu-pare susținută pentru desăvîrșirea profesională și pedagogică, pentru o înaltă etică profesională. Țaria și pu-terea educativă a unui colectiv ped-agogic rezidă în mare măsură în nivelul de pregătire al fiecărui ped-agog în parte, în înțința sa morală, în felul său de a munci, în atașamentul său pentru rezolvarea problemelor ge-nerale ale școlii.

Anul școlar 1956-1957 trebuie să însemne în dezvoltarea învățămîntului nostru un pas înainte în realizarea în-vățămîntului politehnice, în îmbunătă-țirea predării limbii romîne, a matema-ticii, a fizicii, a chimiei, a biologiei, a geografiei și a desenului, în predarea limbilor străine, în încheierea unui colectiv mixt, sănătos, de elevi, în în-tărirea legăturii cu familia, cu întreprinderile. La realizarea învățămîntu-lui politehnice colaborează în mod strîns toate cadrele didactice, deoarece educația politehnice a elevilor nu în-seamnă, cum greșit au înțeles unele cadre didactice, numai înarmarea ele-vilor cu anumite deprinderi practice de lucrătoare, de strîngătoare sau de practică agricolă, ci cu principiile, de bază ale producției moderne, cu deprinde-rile elementare pentru executarea principalelor activități practice, pentru aplicarea cunoștințelor însușite. De aceea conducerea de școli au datorită să îndrumeze îndeaproape și să ur-mărească cu regularitate felul cum colaborează cadrele didactice pentru realizarea învățămîntului politehnice.

Învățătorii și profesorii pot îndepl-i-ni cu cinste sarcinile deosebit de im-portante ce le stau în față în viitorul an școlar, gîndurile frumoase cu care încep munca, folosind îndeaproape sprijinul organizațiilor de tineret și al comitetelor de părinți, îndrumarea con-tinuă a organelor de partid și sindi-cate. Ei au toate condițiile să înre-găstreze, în acest an, în activitatea lor și a școlilor în care muncesc, valo-roase succese.

Învățătorii și profesorii părinții tu-turor elevilor, oamenii muncii din sa-tete și orașele patriei noastre așteaptă cu încredere rezultatele bune ale muncii voastre în noul an școlar! Din viața Hotărîrii partidului și gu-vernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală, să cuceriți succese a căror valoare să însemne un real progres în pregătirea cadrelor necesare pentru construirea vieții celei noi!

Cu prilejul deschiderii cursurilor, urăm oamenilor muncii din învățămînt noi succese în activitatea de instruire și educare a elevilor.

La început de an școlar

Și Irina Gîrleanu și-a cumpărat abecedar

— Atențiune școlari! Aici, stația de radioamplificator Bucumeni. Fa-cem cunoscut elevilor din clasele I-VII că la librăria din Bucumeni se gă-sesc toate cărțile școlare. Distribuția se face pe baza bonului eliberat de școală.

Și megalioanele continuă să anunș programarea zilelor cînd se va face distribuția manualelor. Întii se vor distribui cărți elevilor din Bucumeni, apoi celor din satul Tîta și în sfîrșit celor din Valea Leuzii.

În dimineața zilei în care începe distribuția cărților, numeroși elevi în-soșiți de părinți stăteau nerăbdători la usa librăriei. Vîltoarea școlărilor Irina Gîrleanu din satul Tîta nu vrea să știe de programarea făcută de co-operativă. Ea vrea să-i cumpere azi abecedarul, vrea să-i vadă cit mai repede. Astăzi, însă, conform progra-mării, primesc manuale numai elevii din Bucumeni.

Maria V. Brinzoî, colega Irinii, iese din librărie împreună cu tatăl ei. Ea și-a cumpărat cărți, caiete, creio-nă. Răsfoiește abecedarul, îi place tare mult. Are poze frumoase, colorate. Pe prima pagină se vede o școală mare și frumoasă, băieți și fete cu flori și cărți în mină. Pe alia pagină se vad cîțiva elevi stînd în banca.

— Așa voi fi și eu, tăticule! zice Maria Brinzoî. Am să învăț să scriu și să citesc. N-o să mai rog pe bun-ica să-mi povestească despre „Capra cu trei iezi”, „Scufița roșie” și „Punguța cu doi bani”, ci am să le citesc eu singură! Și bucuria de a fi școlărilor îi radia pe figura ei de copil.

Nu mai Irina Gîrleanu era tristă și o privea cu învidie pe colega ei din Bucumeni. „De ce Mariei i-a vîndut și mie nu-mi dai, doar vînzătoare Rada Genoveva este din satul meu”. Vîltoarea școlărilor își hotărîse să nu plece acasă fără abecedarul atît de drag.

Ia-o ieșind din librărie și pe Maria Popa din clasa a VII-a însoțită de cîteva colegi. Ea răsfoiește cu plă-cere manualul de geografie. Din filele cărții se desprind imagini: munților Coahlău, Cheilor Bieazului, lacurilor Capra, Sfînta Ana, Scropoasa, Sna-gov etc. La pagina 128 ea recunoașe sanatoriul din Moroeni aliat în veci-nătatea Bucumenilor, iar la pagina 160 găsește scris despre localitatea apropiată. Fieni unde se află fabrici de ciment, sticlă, becuri electrice. Și

cîte alte lucruri interesante despre frumusețile și bogățiile patriei noas-tre dragi se găseș în cartea de geo-grafie.

Rîd pe rînd elevii din Bucumeni și-au procurat cărțile și caietele ne-cesare, dar pînă la ora de închidere a librăriei a mai rămas încă destul timp. Atunci, gestionara Rada Genoveva a început să distribuie cărți și rechizi-te și elevilor din satele învecinate. Astfel, Irina Gîrleanu a avut bucuria

celorlalți școlari de a pleca sîrîngînd la piept abecedarul atît de drag gîndindu-se fericită la prima zi de școa-lă.

Ajunșă acasă ea și-a învîlt cărțile și caietele în hîrle albaștră și a rugat pe tăticu să i scrie pe ele numele ca în catalog: Gîrleanu Irina cl. I.

(pentru concursul corespondențelor voluntari)

GLEB STATNIC

Laboratorul de electrotehnică

Introducerea, după reforma învățămîntului, a lucrărilor de laborator la facultățile de electrotehnica a înlim-pinat la început dificultăți din lipsa

Ultimele pregătiri au luat sfîrșit

În comuna Ciorani, raionul Cricov, ziua deschiderii cursurilor este de mult așteptată cu nerăbdare. Cum păsșei pragul școlii de 7 ani din Ciorani de Jos se întîmînă curățenia străluc-toare a claselor cu pereții înroșpați vîruți și frumos ornamentați. În fata băncilor curate și frumos ali-niate, o tablă mare neagră așteaptă clipa cînd prima mină de copil, tremurînd de emoție și de bucuria pri-mei zile de școală, va așterne cu cre-ta primele litere.

În camera destinată laboratorului de fizico-chimice materialele didactice se află orînduite cu îngrijire în dul-apuri. Aici vor electua experiențele în noul an școlar elevii claselor a VI-a și a VII-a, care vor învăța să verifice și să aplice practic cunoștințele in-sușite.

Prin comună gășeș! grupe de copii vorbind despre școală, arătîndu-și unii altuia manuale pe care le-au cumpărat de la cooperativă. Școala elementară de 4 ani din Cioranii de Sus și-a asigurat aproape în tre-ce-zime manuale școlare necesare ele-vilor. Nici școala de 7 ani din Cioranii de Jos nu ștă mai prejos în această privință.

Zilele care au precedat deschiderea cursurilor au fost folosite de către ca-drele didactice din comuna Ciorani pentru a vizita la domiciliu pe cîșii școlii, în scopul asigurării unei în-vențe de sută la sută chiar din prima zi de școală.

N. PAVEL

Un nou an de învățămînt în școlile Iașului

Poate că și domoala vorbire moldo-venască a dascălilor ieșeni e o pri-cind. Dar, oricum, o nîmbare în ace-le zile pe la școlile Iașului îi creează o puternică impresie de stabilitate, îi arată de început că aici oamenii se pornesc la treabă așezat și gospo-dărește. Peste tot, directorii de școli, secretarii organizațiilor de partid, în-vățătorii și profesorii trebăuștesc în nașdite, pîcînd la drum, așa cum li s-a de bine călătorului, cu pas domol și ferm, siguri că vor ajunge la fîntă.

— Bună ziua, tovarășe director. — Se înființează un tată la tovarășul Avădani, directorul școlii medii nr. 2 — Aș ave o rugămînte la dumne-voastră: să-mi înscrieți băiețul aici la școală, că tot aici am învățat și eu la vremea mî și tare m-aș bucura să-mi știu băiețul învîndînd carte în același loc...

— Și după ce se lămuresc condițiile, descurcîndu-se cu mare bunăvoință ci-tea îl încurcă în privința bursei „băiețului” și atele, directorul încheie la fel de liniștit: — Scrieți dumnevoastră o cerere, o lăsați la noi aici, la secretariat, și noi om face toate cele de trebuință pentru ca lucrul să-și capete cuvenita deslegare, așa cum ați dorit-o dum-nevoastră...

În același fel, așezat, sînt rezolvate toate problemele complicate ale înce-pului de an școlar. Și chiar cînd se iesește cite un părinte mai „spăriet”, care-și pune copilul să învețe dina-ainte, așa cum se întîmplă cu părinți unei eleve a bătrînei învățătoare Ște-

fanta Schiller, aceasta îi liniștește în-dată: — De ce năcăjiți copilul? Are să aibă timp să învețe cu tăut laolaltă cînd o începe cursurile...

De altfel, tovarășa Schiller liniștește cu aceeași pricepere și pe părinți care încă înainte de începerea școlii vin la ea să spună că fețele și băieții lor sînt excepțional de dotați și că numai decît vor trebui să fie primii la școa-lă, ca și pe cel care o roagă să se îngrijească într-un mod cu totul deose-bit de copiii lor. Acest an școlar le este pentru tovarășa Schiller ultimul din lunga și bogata ei carieră. Și de aceea ea s-a pregătit cu deosebită sîrîngință pentru ea, după cum spun colegile, el să fie într-adevăr o incun-urnare a muncii ei de dascălă.

Pregătiri temeinice pentru munca lor în acest nou an de învățămînti face toți profesorii și învățătorii din Iași. În-că din anul trecut, profesorii claselor VII și VIII au asistat deseori la lecțiile învătătorilor din clasa a TV-a, cunoscin-du-și astfel din timp viitorii elevi. La fel au procedat și cadrele didactice de la clasele VIII-X. Acum, în cancelarii se discută vii și interesante între profesori, fiecare interesîndu-se, de profesorii care au lucrat în anul tre-cut cu elevii pe care li va avea în anul acesta, asupra cunoștințelor și purtării lor.

În același timp, cadrele didactice se pregătesc cu grijă pentru a face față sarcinilor noi și însemnate pe care le pune în față lor acest an școlar. Măsurî însemnate s-au luat în acest scop la școala medie nr. 2, școală ex-perimentală, în care învătămîntul poli-

tehnic au căpăta o deosebită importan-ță, introducîndu-se într-o serie de cla-se ore de lucrări practice săptămînale. Aici, în locul vechilor ateliere, nîncă-pătoare, se amenajează într-o clădire separată două mari ateliere de mecanică și împărțire înzestrată cu tot uti-litajul necesar, ca și un lot experiment-al pe care elevii vor face practica agricolă.

Preocupări noi pentru cadrele didac-tice din Iași au apărut și în alte do-menii. Profesorii de latină își împart orele și-și pregătesc primele lecții. La fel și ceilalți profesori de limbi stră-ne, care au sarcini noi în acest an școlar.

„În toate școlile se iau măsuri pen-tru asigurarea condițiilor învățămîntu-lui mixt. În această problemă, primele îndrîmînări au trecut de mult. La examenul de admitere în clasa a VIII-a băieții și fetele s-au prezentat împre-un și totul a mers cit se poate de bine. În prezent, profesorii conștănc în mod deosebit pe prezența fetelor în școlile de băieți pentru a obține ca aceștia să fie mai ordoși în ființă și în îngrijirea cărților și caietelor, căci, oricum, fetele au simțut estetic mai dezvoltat...”

De altfel, în munca lor educativă, dascălii ieșeni nu conlează numai pe influența simțului estetic al fetelor. De cînd s-au repartizat clasele între diriginți, aceștia au dus o muncă temeinică de cunoaștere a copiilor, de pregătire pentru munca educativă. To-varășul Valerian Amălinei, profesor la școala medie nr. 1, de pildă, prelînd în acest an dirigenția clasei a VI-a, și-a putut face un plan amănunțit de lucru, deoarece în anul trecut a fost diriginț la clasa a V-a și cunoaște cea mai mare parte din elevii săi. El știe că în anul acesta va trebui să urmărească în continuare dezvoltarea lui Eugen Voinea, a lui Alexandru Ventoniu, a lui Ioan Mocanu și a altor copii buni, care erau fruntașii clasei și îi ajutau în muncă și pe ceilalți. În același timp, dirigințele cunoaște bine și pe Constantin Smadici, pe Constantin Teodorescu și pe Minel Nuhâm, cu care a cam avut de furcă anul tre-cut pentru că, deși înimoiși și capabili, erau nedisciplinai și nu puneau desul tă străduința în învățatură. Pentru ceilalți, atît pentru repetenții pe care li-a lăsat într-a V-a, cit și pentru cei pe care-i primește anul acesta, din clasa a VI-a de anul trecut, tovarășul Amălinei discută amănunțit cu acur-ul diriginț al clasei a V-a și cu fostul diriginț al clasei a VI-a, pre-dînd unuia și prelînd de la altul experiența în ceea ce privește munca

cu acești elevi, pe care nădăjduiește să-i cuprîndă în colectivul clasei și să-i ajute să încheie cu succes anul școlar.

Deosebit asemănătoare au loc și în școala medie nr. 2 unde tovarășul Petru Ionescu, directorul adjunct, în-dică instructorului superior de pionieri, nou numit care sînt pionierii pe care se poate baza în special în munca educativă din acest an școlar.

— Ai în clasa a VII-a pe Valeriu Homutescu, pe Radu Ungureanu, pe Sergiu Mărculescu... is băieții tare buni... Și, împreună, stabilesc măsurile edu-cative pe care le va întreprinde orga-nizația de pionieri pentru antrenarea copiilor la învătatură, pentru îm-bunătățirea comportării lor.

Deosebit de bine se vede cit sînt de gospodari dascălii ieșeni, atunci cînd vine vorba de baza materială a școlii. Și în anul trecut, la școala medie nr. 2, de pildă, elevii au avut la dispoziție în internat o masă foarte bună, cu carne în fiecare zi la prînz și seara și cu desert aproape în fie-care zi a săptămînii, iar în perioada pregătirii și desfășurării examenelor și cu o gustare la ora 10. În anul acesta, toate pregătirile sînt puse în punct. S-au încheiat contractele pen-tru carne și legume, iar alimentele au și început să fie livrate. În plus, gospodăria anexă a școlii, cu 700 de butuci de viță, 40 de nucii și — cea ce constituie în deosebi mîndria gos-podarilor școlii — 30 de porci — va asigura o simțitoare îmbunătățire a hranei copiilor.

Ritmul liniștit și gospodăresc în care lucrează învățătorii și profesorii ieșeni nu-i împiedică să vadă departe, să cunoască perspectivele largi ale dezvoltării școlilor lor, să depună toate eforturile pentru realizarea acestor perspective. La școala medie nr. 2 se lucrează intens pentru refacerea marelui amfiteatru, se asigură tot ce este necesar pentru crearea unor noi laboratoare de fizică și chimie și pentru amenajarea a două terenuri moderne de sport, ca și pentru organizarea unei mari fanfare a școlii. La școala medie de fele nr. 1 s-a și amenajă o platformă astronomică, se utilizează laboratoarele și terenul sportu etc. Perspective asemănătoare, apropiate și departate, sînt în toate școlile. Luptînd pentru ele, dascălii ieșeni pu-șesc înainte, cu încredere, pe drumul creșterii oamenilor noi.

VALENTIN SAPUNA



Lucrările plenarei C.C. al S.M.I.

In ziua de 8 septembrie a.c. a avut loc plenara Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Invatamint. La plenară au participat membri ai C.C. al S.M.I., inspectorii generali din M.I., activiștii din aparatul C.C. al S.M.I., șefii ai secțiilor de învățământ de pe lângă sfaturile populare regionale, președinții ai comitetelor sindicale regionale ale muncitorilor din învățământ, șefii ai cabinetelor pedagogice regionale, cercetătorii științifici de la Institutul de științe pedagogice, directorii și lectorii de la institutele de perfecționare, învățători și profesori.

In prima parte a lucrărilor prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., a prezentat raportul cu privire la munca organelor sindicale și de învățământ

In domeniul cunoașterii, studierii și popularizării experienței înaintate. Raportul a fost urmat de discuții. In partea a doua lucrările plenarei au fost consacrate discutării și aprobării proiectului de plan pentru pregătirea și efectuarea alegerilor sindicale din învățământ.

In vederea îmbunătățirii activității în domeniul cunoașterii, studierii și popularizării experienței pedagogice înaintate a fost adoptată o hotărâre care urmează să fie dezbătută și popularizată în toate organizațiile sindicale ale muncitorilor din învățământ.

La propunerea unor membri ai C.C. al S.M.I. plenara a adoptat o moțiune de protest împotriva seninței tribunalului de la Karlsruhe de a pune P.C.G. în afara legii.

consfătuirile cu cititorii ar contribui simțitor la ridicarea nivelului științific al materialelor și la îmbogățirea conținutului lor practic.

In practica folosirii experienței pozitive în învățământul s-a preocupat de a acordat în anul școlar trecut o atenție deosebită experienței cadrelor didactice.

Apreciind roadele folosirii experienței înaintate conducerea Ministerului Invatamintului s-a preocupat de o mai bună organizare a activității Institutului de științe pedagogice și a institutelor de perfecționare a cadrelor didactice.

Se mai înregistrează însă serioase lipsuri în activitatea de studiere și generalizare a experienței înaintate, ca urmare a insuficienței preocupării a Ministerului Invatamintului relativ la fundamentarea teoretică a acestei probleme.

Cercetarea metodelor de studiere și popularizare a experienței înaintate din literatura științifică este necesară ca ele să devină o preocupare din cele mai importante ale organelor sindicale.

O însemnată contribuție în cunoașterea și popularizarea experienței pozitive a cadrelor didactice o pot aduce cadrele de pedagogie de la universități, de la institutele pedagogice și institutele interregionale de perfecționare.

In această direcție s-au obținut până acum unele realizări. Așa de exemplu, activitatea de la Institutul Maxim Gorki din București se ocupă de popularizarea unor metode și procedee din munca profesorilor frunțași de la universități.

De asemenea, cadrele de pedagogie și de la institutele interregionale din București și Iași au dovedit o serioasă preocupare în această direcție, conținutul lecțiilor și al seminarilor fiind axat pe exemplificări din sistemul de lucru al unor cadre didactice frunțașe.

La Institutul interregional de perfecționare din Cluj, tov. conf. A. Chirvea a inițiat o acțiune de cercetare științifică a metodelor și procedeele folosite de cadrele didactice în problema chestionării orale a elevilor. In scopul elaborării unei lucrări metodice cu acest subiect.

La Institutul interregional din Timișoara s-a organizat în cursul lunii mai a. c. o sesiune de comunicări științifice la unele secții unde s-au pus în discuție și unele aspecte din experiența înaintată a cadrelor didactice frunțașe.

Cursurile de perfecționare n-au constituit însă o tribună de popularizare a metodelor avansate ale învățătorilor și profesorilor.

Unele lecții au fost lipsite de interes, au fost predate la un nivel scăzut, fără legătură cu viața din școală și practica școlară, ele fiind adesea o repetare teoretică a problemelor dezbătute de pedagogii sovietici în lucrările lor.

De asemenea a lăsat mult de dorit conținutul sesiunilor de seminar, care n-au constituit un sprijin pentru schimbul de experiență între cadrele didactice de aceeași specialitate.

Raportorul s-a oprit asupra contribuției presei pedagogice la propagarea experienței înaintate. „Gazeta învățământului” — spune raportorul — s-a ocupat în mai mare măsură ca în trecut de popularizarea experienței înaintate. Folosind și experiența publicațiilor de specialitate din Uniunea Sovietică și din țările de democrație populară, urmând sugestiile cadrelor didactice, gazeta a reușit să devină un propagator al experiențelor pozitive ale muncii pedagogice.

Deși în coloanele gazetei scriu numeroși frunțași în muncă, aceștia nu motivează întotdeauna suficient de metodele folosite de ei și cele mai bune, ceea ce nu duce la o aprofundare a problemelor.

„Gazeta învățământului” n-a putut ajuta cadrele didactice la înlăturarea formalismului existent în activitatea diriginților. Probleme ca: metodică și tematica orelor educative, educarea elevilor în spiritul disciplinei, conștientizarea notarea la purtare, îndrumarea tineretului spre diferite profesii, organizarea timpului liber al elevilor, problemele politehuzării etc. n-au fost tratate în suficientă măsură în coloanele sale.

Cercetind Revista de pedagogie, se constată că în ultimul timp aceasta și-a îmbunătățit activitatea atât sub raportul cantitativ cât și din punct de vedere al calității materialelor publicate.

Cu toate acestea, revista nu s-a preocupat îndeajuns de popularizarea experienței înaintate. Ca organ de specialitate de cel mai înalt nivel, Revista de pedagogie merită așadar o critică pentru lipsa aportului ei științific-teoretic în lămurirea unor aspecte dificile legate de problema descoperirii studierii și generalizării experienței înaintate. Lipsesc atât materialele de direcționare cât și cele privitoare la metodică a acestei activități.

Organizarea discutiilor unor probleme de teorie pedagogică, precum și valorificarea propunerilor ce se fac în

caușilor didactice, mai ales sub aspectul ei metodic și al formelor ei de generalizare și popularizare. De altfel această problemă n-a fost luată în discuție la nici o sesiune de colegiu. Lipsa de grijă din partea Ministerului Invatamintului pentru folosirea de către cadrele didactice a acestui mijloc sigur de îmbunătățire a muncii instructiv-educative, se oglindește și în planul „Editurilor didactice și pedagogice” care nu prevede materialele legale de popularizare a experienței pedagogice înaintate.

Mai mult decât atât, în instrucțiunile M I nr. 888/956, în care se specifică problemele de pedagogie, car urmau să se dezbăta la cursurile pe specialități ale institutelor de perfecționare, nu figurează problema cercetării experienței înaintate.

Interesul insuficient pe care-l manifestă Ministerul Invatamintului și C.C. al S.M.I. pentru această problemă explică superficialitatea de care dau dovadă organele lor în evidențierea cadrelor didactice, alese mai mult la întâmplare.

S-au împlinit 5 ani de la apariția Hotărârii C.C. al P.M.R. și Consiliului de Miniștri din 16 august 1951, cu privire la îmbunătățirea condițiilor de muncă și de trai ale cadrelor didactice,

în care se prevede și înființarea instituțiilor de frunțăși al învățământului, dar nici una în prezent această prevedere n-a fost realizată.

Pentru lipsurile arătate în munca de propagare a experienței pozitive o mare vină are prezidiul C.C. al S.M.I. care nu și-a îndeplinit satisfăcător sarcina sa de bază, aceea de a fi în fruntea acțiunii de propagare a experienței pedagogice înaintate.

In continuare raportorul a scos în relief lipsurile aparatului C.C. al S.M.I. Astfel, secția organizatorică n-a devenit un centru de studiere și popularizare a experienței sindicale înaintate. Secția muncii profesionale de masă, în loc să ia în studiu munca celor mai bune organizații, în loc să cerceteze cauzele pentru care schimbul de experiență nu s-a transformat încă în metoda permanentă de muncă, s-a ocupat de problemele materiale, fără influența hotărârilor supra îmbunătățirii muncii sindicale în problemele profesionale. La secția muncii profesionale s-au trimis din partea organelor sindicale multe materiale valoroase privind experiența înaintată a cadrelor didactice și a unor organizații sindicale, dar ele zac în sertarele acestei secții.

Activiștii C.C. al S.M.I. se opresc la comitetul regional, foarte rar merg la comitetele orașenești și raionale și în mod excepțional ajung la grupa sindicală.

Dacă ne referim — a spus vorbitorul — la felul cum a îndrumat prezidiul C.C. al S.M.I. prin nu de multă vreme organele sale sindicale în problema propagării experienței pedagogice înaintate, putem spune că această îndrumare se rezumă la cele câteva materiale scrise și trimise pe teren pentru a pregăti organele sindicale în organizarea schimbului de experiență și la lecțiile finite la școlile sindicale de la Timișoara și la alte câteva cursuri de instruire a organelor noi alese.

Timp de 4 ani, prezidiul C.C. al S.M.I. n-a organizat decât un singur control temeinic în regiunea Timișoara, pentru a vedea cum se traduce în viață îndrumările date.

Credincioșii polițieni partidului nostru de a învăța de la mase și a face ca prin experiența cea mai înaintată această să propăsească necentenit, sindicatul nostru împreună cu organele de învățământ se vor strădui să adune bob cu bob această experiență și s-o pună la îndemna tuturor cadrelor didactice.

MUNCA ORGANELOR SINDICALE ȘI DE INVATAMINT IN DOMENIUL CUNOAȘTERII ȘI POPULARIZĂRII EXPERIENȚEI PEDAGOGICE ÎNAINȚATE

Congresul al II-lea al P.M.R. a arătat că în toate ramurile producției noastre există un însemnat număr de frunțași în muncă și că e necesar să se ia toate măsurile organizatorice în vederea generalizării încercărilor bune pe care le folosesc.

La plenara sa din 1-2 februarie 1956 C.C.S. a subliniat ca principala noianul al muncii sindicale trebuie să se studieze atenția și popularizarea sistematică a experienței înaintate a frunțașilor în producție, cu scopul ridicării totrezi masei muncitorilor la nivelul realizării frunțașilor din producția respectivă.

In domeniul învățământului — a spus raportorul — avem cadre didactice și colective pedagogice cu care ne putem mândri. Numărul cadrelor didactice care obțin rezultate frumoase în munca instructiv-educativă crește din an în an.

Raportorul face o amplă prezentare a realizărilor obținute de colectivele pedagogice și de unele cadre didactice în domeniul ridicării calitative a procesului de învățământ, insistând asupra diferitelor forme de munca folosite de comitetele sindicale ale muncitorilor din învățământ în cunoașterea, studierea și popularizarea experienței avansate.

Comitetele sindicale regionale din Bacău și Timișoara au pus accentul pe organizarea consfătuirilor de producție, ca metoda principala de cunoaștere și analiză a activității cadrelor didactice frunțașe.

Unele comitete de instituție și grupe sindicale, în colaborare cu comitetele școlilor, s-au preocupat de organizarea ajutorului reciproc, merit să îmbunătățească munca învățătorilor și profesorilor necalificați, sau a cadrelor didactice proaspăt intrate în învățământ și deci lipsite de experiență pedagogică. In acest scop, comitetul sinuacal de învățământ din Orașul Săuim pune accent pe organizarea interesantelor la ore.

Trebule să dam toată atenția succesele obținute în popularizarea experienței înaintate de organizația sindicală de bază de la școala de 7 ani nr. 9 mixtă, precum și de casa pionierilor din orașul Craiova, prin organizarea „coștilor învățătorilor frunțași”. In unele localități, ca de pildă la Baia Mare, au fost expuse la panourile de onoare ale orașului portretele cadrelor didactice aflate de portretele frunțașilor din întreprinderi.

Practică a dovedit că una din formele de popularizare a experienței înaintate în muncă o constituie lecțiile deschise, în special cele în legătură cu aprecierea cunoștințelor elevilor, recapitularea și sistematizarea materiei, lucrări de laborator etc. Acest sistem de muncă este aplicat de organizațiile sindicale de bază de la școala medie de fete din Alba Iulia, de la școala medie Filimon Sîrbu din Sighet și de la școala medie nr. 5 din Arad.

Un alt mijloc folosit de organele sindicale pentru popularizarea experienței avansate, îl constituie plenarele sindicale. La plenarele organizate de comitetele orașenești din Craiova și Braila s-a popularizat experiența pozitivă a multor învățători și profesori, fie prin descrierea ei în referatele prezentate, fie prin expunerea directă a profesorilor respectivi.

Sint și organizații sindicale, deși puține la număr, care utilizează în scopul cunoașterii și popularizării experienței pedagogice înaintate și metode de popularizare a experienței înaintate în muncă o constituie consfătuirile de producție. In cadrul acestor consfătuiri se organizează uneori expoziții cu materiale care ilustrează sistemul de muncă al pedagogilor frunțași.

In consfătuirile de producție de la școlile de 7 ani nr. 56 și 173 din București, precum și de la școala pedagogică din Gura Humorului, regiunea Suceava, s-a popularizat experiența parțială a unor cadre didactice privind unele probleme didactice sau educative.

Sint însă comitete sindicale regionale și raionale care prin activitatea lor dovedesc că sint străine de problema popularizării experienței înaintate. Astfel cercetindu-se activitatea prezidiului comitetului regional Cluj, s-a constatat că într-un an și jumătate de activitate, din cele 39 sesiuni de prezidiu, numai 6 au fost destinate discuției problemelor procesului de învățământ, fără ca în vreo sesiune să se discute despre experiența pedagogică înaintată.

Există numeroase comitete sindicale, ca cele din: Vișeu, Sighet, Brad, care nu se preocupă de organizarea formelor și metodelor de propagare a experienței înaintate. In multe unități școlare din regiunile Constanța, Craiova, Ploiești, formele schimbului de experiență se organizează superficial. Cadrele didactice din aceste unități nu se pregătesc în prealabil pentru consfătuirile de producție, pentru sesiunile de cercuiri pedagogice; dezbăt probleme generale care nu izvorăsc din necesitatea îmbunătățirii muncii din școala respectivă; nu se iau hotărâri, sau chiar dacă se formulează anumite sarcini, nu se urmăresc și nu se duc la îndeplinire.

In organizarea consfătuirilor de producție s-au ivit și se mai ivesc în-

Multe din neajunsurile ce persistă în organizarea lecturilor pedagogice se datoresc în primul rînd conducerii Institutului de științe pedagogice, care n-a reușit și nici nu s-a străduit în măsură necesară, să antreneze în această muncă secțiile de învățământ cabinetelor pedagogice, institutele de perfecționare, catedrele de pedagogie ale institutelor și facultăților de pedagogie. Cu ocazia numeroaselor deplasări pe teren ale inspectorilor Ministerului Invatamintului și chiar ale colaboratorilor Institutului de științe pedagogice nu s-a căutat să se acorde sprijin organelor regionale și raionale în rezolvarea justă a problemelor legate de lecturi.

Raportorul s-a oprit îndeajuns asupra lipsurilor existente în organizarea lecturilor pedagogice și a cauzelor care le-au determinat.

In continuare vorbitorul a arătat că pentru îmbunătățirea activității în domeniul lecturilor pedagogice este necesar ca ele să devină o preocupare din cele mai importante ale organelor sindicale.

O însemnată contribuție în cunoașterea și popularizarea experienței pozitive a cadrelor didactice o pot aduce cadrele de pedagogie de la universități, de la institutele pedagogice și institutele interregionale de perfecționare.

In această direcție s-au obținut până acum unele realizări. Așa de exemplu, activitatea de la Institutul Maxim Gorki din București se ocupă de popularizarea unor metode și procedee din munca profesorilor frunțași de la universități.

De asemenea, cadrele de pedagogie și de la institutele interregionale din București și Iași au dovedit o serioasă preocupare în această direcție, conținutul lecțiilor și al seminarilor fiind axat pe exemplificări din sistemul de lucru al unor cadre didactice frunțașe.

La Institutul interregional de perfecționare din Cluj, tov. conf. A. Chirvea a inițiat o acțiune de cercetare științifică a metodelor și procedeele folosite de cadrele didactice în problema chestionării orale a elevilor. In scopul elaborării unei lucrări metodice cu acest subiect.

La Institutul interregional din Timișoara s-a organizat în cursul lunii mai a. c. o sesiune de comunicări științifice la unele secții unde s-au pus în discuție și unele aspecte din experiența înaintată a cadrelor didactice frunțașe.

Cursurile de perfecționare n-au constituit însă o tribună de popularizare a metodelor avansate ale învățătorilor și profesorilor.

Unele lecții au fost lipsite de interes, au fost predate la un nivel scăzut, fără legătură cu viața din școală și practica școlară, ele fiind adesea o repetare teoretică a problemelor dezbătute de pedagogii sovietici în lucrările lor.

De asemenea a lăsat mult de dorit conținutul sesiunilor de seminar, care n-au constituit un sprijin pentru schimbul de experiență între cadrele didactice de aceeași specialitate.

Raportorul s-a oprit asupra contribuției presei pedagogice la propagarea experienței înaintate. „Gazeta învățământului” — spune raportorul — s-a ocupat în mai mare măsură ca în trecut de popularizarea experienței înaintate. Folosind și experiența publicațiilor de specialitate din Uniunea Sovietică și din țările de democrație populară, urmând sugestiile cadrelor didactice, gazeta a reușit să devină un propagator al experiențelor pozitive ale muncii pedagogice.

Deși în coloanele gazetei scriu numeroși frunțași în muncă, aceștia nu motivează întotdeauna suficient de metodele folosite de ei și cele mai bune, ceea ce nu duce la o aprofundare a problemelor.

„Gazeta învățământului” n-a putut ajuta cadrele didactice la înlăturarea formalismului existent în activitatea diriginților. Probleme ca: metodică și tematica orelor educative, educarea elevilor în spiritul disciplinei, conștientizarea notarea la purtare, îndrumarea tineretului spre diferite profesii, organizarea timpului liber al elevilor, problemele politehuzării etc. n-au fost tratate în suficientă măsură în coloanele sale.

Cercetind Revista de pedagogie, se constată că în ultimul timp aceasta și-a îmbunătățit activitatea atât sub raportul cantitativ cât și din punct de vedere al calității materialelor publicate.

Cu toate acestea, revista nu s-a preocupat îndeajuns de popularizarea experienței înaintate. Ca organ de specialitate de cel mai înalt nivel, Revista de pedagogie merită așadar o critică pentru lipsa aportului ei științific-teoretic în lămurirea unor aspecte dificile legate de problema descoperirii studierii și generalizării experienței înaintate. Lipsesc atât materialele de direcționare cât și cele privitoare la metodică a acestei activități.

Organizarea discutiilor unor probleme de teorie pedagogică, precum și valorificarea propunerilor ce se fac în

caușilor didactice, mai ales sub aspectul ei metodic și al formelor ei de generalizare și popularizare. De altfel această problemă n-a fost luată în discuție la nici o sesiune de colegiu. Lipsa de grijă din partea Ministerului Invatamintului pentru folosirea de către cadrele didactice a acestui mijloc sigur de îmbunătățire a muncii instructiv-educative, se oglindește și în planul „Editurilor didactice și pedagogice” care nu prevede materialele legale de popularizare a experienței pedagogice înaintate.

Mai mult decât atât, în instrucțiunile M I nr. 888/956, în care se specifică problemele de pedagogie, car urmau să se dezbăta la cursurile pe specialități ale institutelor de perfecționare, nu figurează problema cercetării experienței înaintate.

Interesul insuficient pe care-l manifestă Ministerul Invatamintului și C.C. al S.M.I. pentru această problemă explică superficialitatea de care dau dovadă organele lor în evidențierea cadrelor didactice, alese mai mult la întâmplare.

S-au împlinit 5 ani de la apariția Hotărârii C.C. al P.M.R. și Consiliului de Miniștri din 16 august 1951, cu privire la îmbunătățirea condițiilor de muncă și de trai ale cadrelor didactice,

în care se prevede și înființarea instituțiilor de frunțăși al învățământului, dar nici una în prezent această prevedere n-a fost realizată.

Pentru lipsurile arătate în munca de propagare a experienței pozitive o mare vină are prezidiul C.C. al S.M.I. care nu și-a îndeplinit satisfăcător sarcina sa de bază, aceea de a fi în fruntea acțiunii de propagare a experienței pedagogice înaintate.

In continuare raportorul a scos în relief lipsurile aparatului C.C. al S.M.I. Astfel, secția organizatorică n-a devenit un centru de studiere și popularizare a experienței sindicale înaintate. Secția muncii profesionale de masă, în loc să ia în studiu munca celor mai bune organizații, în loc să cerceteze cauzele pentru care schimbul de experiență nu s-a transformat încă în metoda permanentă de muncă, s-a ocupat de problemele materiale, fără influența hotărârilor supra îmbunătățirii muncii sindicale în problemele profesionale. La secția muncii profesionale s-au trimis din partea organelor sindicale multe materiale valoroase privind experiența înaintată a cadrelor didactice și a unor organizații sindicale, dar ele zac în sertarele acestei secții.

Activiștii C.C. al S.M.I. se opresc la comitetul regional, foarte rar merg la comitetele orașenești și raionale și în mod excepțional ajung la grupa sindicală.

Dacă ne referim — a spus vorbitorul — la felul cum a îndrumat prezidiul C.C. al S.M.I. prin nu de multă vreme organele sale sindicale în problema propagării experienței pedagogice înaintate, putem spune că această îndrumare se rezumă la cele câteva materiale scrise și trimise pe teren pentru a pregăti organele sindicale în organizarea schimbului de experiență și la lecțiile finite la școlile sindicale de la Timișoara și la alte câteva cursuri de instruire a organelor noi alese.

Timp de 4 ani, prezidiul C.C. al S.M.I. n-a organizat decât un singur control temeinic în regiunea Timișoara, pentru a vedea cum se traduce în viață îndrumările date.

Credincioșii polițieni partidului nostru de a învăța de la mase și a face ca prin experiența cea mai înaintată această să propăsească necentenit, sindicatul nostru împreună cu organele de învățământ se vor strădui să adune bob cu bob această experiență și s-o pună la îndemna tuturor cadrelor didactice.

Text prescurtat al dării de seamă expusă de tov. prof. univ. N. PASCU, președinte al C.C. al S.M.I.

că dificultăți printru care și aceea a paralelismului între munca organelor sindicale și de învățământ.

Multe din lipsurile ivite în organizarea consfătuirilor de producție pot fi înlăturate printr-o bună coordonare a tuturor formelor de activitate din școala pe baza unei stricte colaborări între organele sindicale și cele de învățământ.

In general se poate spune că prin felul cum sint pregătite și cum se desfășoară consfătuirile de producție, acestea nu constituie încă un mijloc pentru propagarea experienței pedagogice înaintate. Ele n-au intrat întru deplin în practica școlilor noastre.

Unele școli din raioanele Lipova, Sebeș, Alba, Iliu, Moinești, au trecut la organizarea unor întreceri nepermise în învățământ, întreceri necrezitate în lăznicile: „Numai note de 5”. Să terminăm abecedarul în cinstea Congresului al II-lea al P.M.R.: „Să terminăm materia la gramatică în cinstea zilei de 1 Mai” etc.

Fără îndoială că asemenea procedee nu duc la descoperirea experienței înaintate a cadrelor didactice, ele contribuie, dimpotrivă, la introducerea formalismului în munca de învățământ și dovedesc în același timp birocrațismul și lipsa de cunoaștere de către organele sindicale respective, a specificului muncii de învățământ.

Deși secțiile de învățământ, prin cabinetele pedagogice, fac unele încercări de a cerceta experiența înaintată, totuși această problemă nu constituie una din obiectivele principale ale muncii lor. Chiar și atunci când secțiile de învățământ s-au preocupat de organizarea schimbului de experiență pedagogică, așa cum au încercat secțiile de învățământ ale regiunilor Stălin, Timișoara, Suceava și a fostei regiuni Arad, obiectivul principal care s-a urmărit a fost organizarea muncii de îndrumare și control asupra activității instructiv-educative din școli și nicidecum descoperirea, studierea și popularizarea experienței pedagogice înaintate.

Formal, în majoritatea cazurilor, cabinetele pedagogice, ca de pildă cele din regiunile Baia Mare, Hunedoara etc., își prevăd în planurile lor de muncă popularizarea experienței înaintate, care însă pînă la urmă rămîne doar un deziderat.

Cercurile pedagogice pe specialități, create în scopul ridicării continue a nivelului ideologic-politic și al perfecționării științifice și metodice a cadrelor didactice, cu puține excepții, nu sint la înălțimea meriilor lor.

Multe cercuri pedagogice desfășoară o activitate formală. Referatele prezentate sint onorabile copii fidele, sau în cel mai bun caz, compilații din materialele de pedagogie sau de metodica. Tematica cercurilor pedagogice este adesea lăsată la libera alegere a referenților. Sesiunile nu sint dinainte pregătite pe baza unei bibliografii a problemelor, membrii cercului neîntind ce se va trata la fiecare sesiune de cerc. Asemenea deficiențe se întindesc în raioanele Brănești, Lehlu, Videla ș.a. Chiar și în organizarea lecțiilor deschise, se observă din partea conducerii cercurilor o totală lipsă de interes. Se înțelege că în aceste condiții munca cercurilor pedagogice nu va putea constitui un mijloc de cunoaștere, de generalizare și popularizare a experienței pedagogice înaintate.

In continuare raportorul a vorbit despre consfătuirile raionale ca mijloc de cunoaștere și popularizare a experienței înaintate, oprindu-se în special asupra lipsurilor existente în activitatea acestora.

Se înțelege că stăbucionile înregistrate pe plan raional (consfătuiri) sau interscolare (cercuiri pedagogice) au repercutii serioase și asupra muncii metodice din școli — a spus în continuare vorbitorul. Astfel, se știe că discutarea în comisiile metodice din multe școli a problemelor de metodică și a experienței înaintate constituie o raritate. Directorii de școli nu sint ajutați suficient de inspectorii secțiilor de învățământ în acest sens.

Institutul de științe pedagogice a înregistrat în activitatea sa unele succese pe linia realizării sarcinilor trasate de partid și guvern. Membrii sindicatului nostru care și desfășoară activitatea în acest institut se străduiesc să-i întărească capacitatea organizatorică, să realizeze planurile tematice de cercetare ale institutului, să grupeze în jurul acestei instituții un activ obșteș de cercetători și colaboratori științifici. Au apărut 11 lucrări de specialitate, s-a organizat prima sesiune științifică și s-au organizat lecturile pedagogice. Însă pozițiile de care dispune institutul îl obligă la realizări mai importante. Cadrele didactice au fost prea puțin îndrumate în munca lor, primind din partea institutului un număr redus de lucrări. De asemenea lecturile pedagogice se găsesc încă în etapa organizatorică.

Multe din neajunsurile ce persistă în organizarea lecturilor pedagogice se datoresc în primul rînd conducerii Institutului de științe pedagogice, care n-a reușit și nici nu s-a străduit în măsură necesară, să antreneze în această muncă secțiile de învățământ cabinetelor pedagogice, institutele de perfecționare, catedrele de pedagogie ale institutelor și facultăților de pedagogie. Cu ocazia numeroaselor deplasări pe teren ale inspectorilor Ministerului Invatamintului și chiar ale colaboratorilor Institutului de științe pedagogice nu s-a căutat să se acorde sprijin organelor regionale și raionale în rezolvarea justă a problemelor legate de lecturi.

Raportorul s-a oprit îndeajuns asupra lipsurilor existente în organizarea lecturilor pedagogice și a cauzelor care le-au determinat.

In continuare vorbitorul a arătat că pentru îmbunătățirea activității în domeniul lecturilor pedagogice este necesar ca ele să devină o preocupare din cele mai importante ale organelor sindicale.

O însemnată contribuție în cunoașterea și popularizarea experienței pozitive a cadrelor didactice o pot aduce cadrele de pedagogie de la universități, de la institutele pedagogice și institutele interregionale de perfecționare.

In această direcție s-au obținut până acum unele realizări. Așa de exemplu, activitatea de la Institutul Maxim Gorki din București se ocupă de popularizarea unor metode și procedee din munca profesorilor frunțași de la universități.

De asemenea, cadrele de pedagogie și de la institutele interregionale din București și Iași au dovedit o serioasă preocupare în această direcție, conținutul lecțiilor și al seminarilor fiind axat pe exemplificări din sistemul de lucru al unor cadre didactice frunțașe.

La Institutul interregional de perfecționare din Cluj, tov. conf. A. Chirvea a inițiat o acțiune de cercetare științifică a metodelor și procedeele folosite de cadrele didactice în problema chestionării orale a elevilor. In scopul elaborării unei lucrări metodice cu acest subiect.

La Institutul interregional din Timișoara s-a organizat în cursul lunii mai a. c. o sesiune de comunicări științifice la unele secții unde s-au pus în discuție și unele aspecte din experiența înaintată a cadrelor didactice frunțașe.

Cursurile de perfecționare n-au constituit însă o tribună de popularizare a metodelor avansate ale învățătorilor și profesorilor.

Unele lecții au fost lipsite de interes, au fost predate la un nivel scăzut, fără legătură cu viața din școală și practica școlară, ele fiind adesea o repetare teoretică a problemelor dezbătute de pedagogii sovietici în lucrările lor.

De asemenea a lăsat mult de dorit conținutul sesiunilor de seminar, care n-au constituit un sprijin pentru schimbul de experiență între cadrele didactice de aceeași specialitate.

Raportorul s-a oprit asupra contribuției presei pedagogice la propagarea experienței înaintate. „Gazeta învățământului” — spune raportorul — s-a ocupat în mai mare măsură ca în trecut de popularizarea experienței înaintate. Folosind și experiența publicațiilor de specialitate din Uniunea Sovietică și din țările de democrație populară, urmând sugestiile cadrelor didactice, gazeta a reușit să devină un propagator al experiențelor pozitive ale muncii pedagogice.

Deși în coloanele gazetei scriu numeroși frunțași în muncă, aceștia nu motivează întotdeauna suficient de metodele folosite de ei și cele mai bune, ceea ce nu duce la o aprofundare a problemelor.

„Gazeta învățământului” n-a putut ajuta cadrele didactice la înlăturarea formalismului existent în activitatea diriginților. Probleme ca: metodică și tematica orelor educative, educarea elevilor în spiritul disciplinei, conștientizarea notarea la purtare, îndrumarea tineretului spre diferite profesii, organizarea timpului liber al elevilor, problemele politehuzării etc. n-au fost tratate în suficientă măsură în coloanele sale.

Cercetind Revista de pedagogie, se constată că în ultimul timp aceasta și-a îmbunătățit activitatea atât sub raportul cantitativ cât și din punct de vedere al calității materialelor publicate.

Cu toate acestea, revista nu s-a preocupat îndeajuns de popularizarea experienței înaintate. Ca organ de specialitate de cel mai înalt nivel, Revista de pedagogie merită așadar o critică pentru lipsa aportului ei științific-teoretic în lămurirea unor aspecte dificile legate de problema descoperirii studierii și generalizării experienței înaintate. Lipsesc atât materialele de direcționare cât și cele privitoare la metodică a acestei activități.

Organizarea discutiilor unor probleme de teorie pedagogică, precum și valorificarea propunerilor ce se fac în

Cuvîntul tov. prof. univ. Stanciu Stoian director al Institutului de științe pedagogice

Studierea, popularizarea și generalizarea experienței înaintate a cadrelor didactice nu este o temă oarecare, ci una de temelie pentru munca noastră. In constituirea pedagogiei ca știință un rol important îl au cei ce lucrează practic în școală. Experiența lor are o semnificație științifică și ei însiși o pot urmări ca atare.

In studierea și generalizarea experienței pedagogice înaintate, Institutul de științe pedagogice are, se înțelege, un rol foarte important. Pentru aceasta a fost dorit înființat. Cum s-a achițat el de această sarcină?

In primul său an, Institutul de științe pedagogice s-a ocupat mai mult cu alcătuirea planurilor și programelor de învățământ. S-a interesat prea puțin de cercetări științifice, ca să nu zicem aproape de loc. Este o lipsă a lui, care a fost analizată și explicată. N-am putut spune că munca lui din această vreme n-are totuși nici o valoare. Și acum noi îndeplinim sarcini didactico-metodice date nouă de ministere. E o funcție pe care ministerul ne-o dă și noi trebuie să o îndeplinim, ea fiind necesară acestuia.

Încopind însă din anul trecut, Institutul de științe pedagogice și-a schimbat radical conținutul și metoda activității sale. Munca sa este acum îndreptată spre cercetări științifice: de teorie, istoria pedagogică, de metodica și predării diferitelor obiecte de studii. El și-a alcătușit un plan de activitate și acest plan a fost îndeplinit. Au apărut pînă acum 12 lucrări, dintre care unele foarte mult apreciate de cadrele didactice.

Pentru munca sa de cercetări, Institutul de științe pedagogice are un activ de cercetători. Aceștia, în timp, au căpătat și capătul treptat o calificare științifică tot mai bună. Pentru nevoile țării noastre numărul lor este încă cu totul insuficient. De aceea noi utilizăm și colaboratori externi, sub îndrumarea cercetătorilor. Întîmînim însă aici o dificultate, pe care singuri n-o putem rezolva: cunoașterea cadrelor și cadrelor de pe teren, a lucrărilor lor și a experienței lor. Aci un rol important îl au cabinetele pedagogice și unul tot așa de mare sindicatul. Noi cerem cu insistență acest ajutor. Și facem și o propunere: sindicatul,

Discuții

impune cu autoritatea școlară pot să aleagă școlile cele mai potrivite în care să se experimenteze anumite aspecte ale muncii instructiv-educative. Aceasta în afara așa numitelor școli experimentale, stabilite ca atare de ministere.

O formă de studiere și generalizare a experienței înaintate — ca mai de seamă — sint lecturile pedagogice. Raportul prezidiului critică munca depusă de Institutul de științe pedagogice în această privință și noi ne însușim această critică. Vrem să înțelegem totuși plinura asupra unor aspecte ale muncii noastre în acest domeniu, pentru ca împreună să găsim forme de îmbunătățire a situației. Mărturisim mai întâi că în anul trecut Institutul s-a preocupat urea puțin de „lecturile pedagogice”. A publicat tematică și unele îndrumări, după care și-a îndreptat atenția mai mult asupra sesiunilor sale științifice. Din decembrie însă el a luat unele măsuri și s-a concentrat mai mult asupra lor. Amintim în special un lucru pe care regretăm că raportul a trecut fără să-l menționeze: constituirea comisiei centrale pentru lecturile pedagogice.

In această comisie intră reprezentanți ai Institutului, ai Sindicatului, ai Ministerului și I.P.C.D. Comisia a avut pînă acum patru ședințe, a făcut două țesuri pe teren și a publicat o serie de materiale în „Gazeta învățământului” și în „Revista de pedagogie”. Comisia a publicat de asemenea o broșură lămuritoare care a fost difuzată în toată țara, iar membrii săi dau consultanțe. Activitatea acestei comisii și aceea a Institutului au desigur lipsiri, dar se fac eforturi care, dacă vor fi ajutate în dete alte părți — în special de sindicat — vor face ca sarcina ce o avem în această privință să fie bine îndeplinită.

Un cuvînt acum despre „Revista de pedagogie”. Activitatea acesteia este în momentul de față în atenția tuturor și adesea se aduc critici aspre la adresa ei. Aceasta dovedește dorința de a avea un organ care să răspundă necesităților actuale din ce în ce mai mari și exigenței sportive a cadrelor didactice. Trebuie să vă spunem că redacția revistei, lupind cu multe greutate, este conștientă de această răspundere și munceste pentru lichidarea lipsurilor.

Cuvîntul tov. Lazăr Grama președintele comitetului sindical regional Timișoara

Printre organizațiile citate act pentru faptul că au muncit cu bune rezultate în ceea ce privește popularizarea experienței înaintate se numără și comitetul sindical Timișoara.

Eu aș vrea să arăt că rezultatele bune obținute de comitetul sindical regional Timișoara se referă mai ales la organizațiile noastre sindicale din mediul orașeneș.

In școlile din mediul sătesc situația este cu totul alta. După ce membrii sindicatului nostru de la școlile din mediul sătesc au participat activ la discutarea problemelor de care depinde îmbunătățirea activității instructiv-educative.

Ca urmare consfătuirile nu au putut să fie întotdeauna tribune de popularizare a experienței înaintate. Eu cred că este necesar să se găsească o formă organizatorică mai bună pentru membrii de sindicat din școlile sătești decît aceea a comitetelor mixte.

Cuvîntul tov. conf. univ. A. Dancsuly directorul Institutului interregional de perfecționare a cadrelor didactice din Cluj

In ultimul timp se vorbește mult despre problema studierii și generalizării experienței înaintate. Dacă aruncăm însă o privire generală asupra realizărilor în această privință, asupra rezultatelor generalizării și popularizării experienței înaintate, constatăm că aceste rezultate sint destul de slabe.

Eu cred că lipsiștea din această muncă studierea științifică a experienței cadrelor noastre didactice. Chiar popularizarea unor experiențe înaintate în cadrul diferitelor cercuiri pedagogice, în consfătuirile raionale sau prin lecturile pedagogice ce se pregătesc, este de multe ori o însușire de date, japple, procedee și rezultate, fără aplicițiile necesare pentru înțelegerea lor profundă. Prezentarea în felul acesta a experienței înaintate seamănă mai mult cu niște dări de seamă care însuși date și fapte fără bază teoretică și fără o analiză profundă și concluziile necesare.

In școli muncesc cu bune rezultate numeroase cadre frunțașe care au acumulat o bogată și valoroasă experiență. Ne întrebăm atunci în ce constă greutatea, care este cauza că această experiență pozitivă nu este generalizată în suficientă măsură?

Studierea și generalizarea experienței pozitive este o adevărată muncă științifică, o muncă de cercetare, de analiză și de generalizare științifică, care cere metode de cercetare, o muncă științifică neîntreprinsă și sistematică. De aceea în legătură cu aceasta, se pune în mod foarte hotărît problema de a ajuta cadrele didactice.

Pînă acum, în această privință a aproape toate forurile (Institutul de

școli din Capitală consfătuirile de producție au adus un însemnat aport la îmbunătățirea muncii instructiv-educative. Metodele bune de muncă ale multor profesori au devenit un bun al celorlalte cadre didactice din școlile respective.

Cred că dacă în munca noastră sindicală există încă atîtea lipsuri în direcția organizării consfătuirilor de producție, trebuie să căutăm una din cauzele principale în lipsa de studiere a activității concrete, de legătură cu viața din școală.

Secția muncii profesionale de masă ar trebui să prevadă în planul ei de perspectivă studierea unor asemenea probleme.

★

La discuții au mai luat cuvîntul tovarășii Ștefan Ion-Craiova, Năstase Paraschiva-Buc., Tarja Gherghe-Baia Mare, Rădol C. Buc., Grigorescu Victor-Buc., Engel Maria-Timișoara, Climer Ion-Buc., Laza Dtru-Bacău, Avramescu Isabela-Buc., conf. univ. I. Berca Buc., Cremer Isidor-Buc.

Vom ridica la înălțimea cerințelor munca cu părinții

Munca de conducere a unei școli este complexă, variată și cuprinzătoare. Pentru ca toate problemele să fie bine și la timp rezolvate, directorul trebuie să știe să pună în mișcare toți factorii de care depinde buna desfășurare a procesului instructiv-educativ.

Familia este unul din factorii importanți pe care școala trebuie să-i mobilizeze și să-i îndrumeze în sprijinul desfășurării procesului instructiv-educativ. Este necesar ca sprijinul părinților să vină din prima zi de școală, de la început, pentru ca să se evite situațiile complicate care cu greu, cu efort prea mare, se pot întăria apoi.

Conștient de deosebita importanță a strîngerii legăturii școlii cu familia, la înființarea noului plan general de muncă a școlii noastre am prevăzut acțiuni speciale menite să realizeze și să întărească permanent această colaborare. Colectivul nostru a analizat cu grijă rezultatele obținute în anul școlar trecut la toate formele de activitate cu părinții. Din această analiză am avut multe de învățat. Am înțeles de pildă că orele de convorbiri ale părinților cu părinții trebuie să fie mai bine organizate, conținutul lor să fie mai corespunzător cerințelor concrete ale activității la fiecare clasă în parte. În acest scop dirigenții vor purta anul acesta de la cunoașterea atitudinii a clasei și a problemelor educative pe care ea le ridică. Se vor evita astfel gabonul planurilor de activitate și se vor organiza activități monovizuale și de grup, întinse, interesante. Problemele vii ale vieții școlare zilnice vor sta la baza discuțiilor cu părinții, vor ajuta la alegerea temelor, a problemelor teoretice ce le vom lămurii părinților. De asemenea, vom discuta cu părinții și probleme practice, în care, deși ei nu recunosc, fac uneori mari greșeli.

Colectivul nostru s-a gândit din vreme asupra problemelor pe care să le discute cu părinții acum la începutul anului, cu diferitele prilejuri. Desigur, în primul rând trebuie să le amintim părinților sarcinile generale pe care le au: de a le asigura copiilor un loc liniștit pentru lecții acasă, de a nu-și ocupa cu sarcini gospodărești în timpul pe care ei trebuie să-l folosească pentru lecții, de a controla felul cum își petrec timpul liber etc. Părinții vor trebui să cunoască orarul școlii și toate îndatoririle elevilor. Vom discuta cu ei acum problema unimodelor școlare, pentru a lămurii rolul lor educativ, sprijinul ce trebuie să-l dea copiii la îndeplinirea temelor, subliniind limita în care pot și trebuie să intervină. Vom arăta părinților că trebuie să se sprijine să obișnuim pe elevi să învețe lecțiile și după manual, nu numai după notițe, să lupte cu alte cuvinte alături de noi împotriva ten-

denței elevilor de a se pregăti pe jugă, superficial.

În legătură cu toate aceste probleme, noi vom organiza și discuții pe clase imediat după începerea cursurilor.

Din experiența la catedră, m-am convins că în general insuccesele muncii noastre se datoresc și faptului că mulți elevi încă nu știu cum trebuie să-și organizeze studiul individual și cum să folosească manualul. În ultimii ani s-a pus un accent deosebit pe lecții, pe predarea lor în clasă și a fost îndrumat mai puțin studiul individual al elevilor și munca lor cu manualul. Sigur că au fost și cauze obiective. Astfel, majoritatea acestor cauze au fost îndurate și alt dirigenții și părinții trebuie să ducă o muncă susținută de lămurire a copiilor asupra studiului individual.

O altă problemă care trebuie lămurită în masa părinților de către școală este respectarea regimului de zi al elevului. Părinții sunt datori să creeze copiilor condiții cât mai favorabile de muncă, și să-i deprindă să respecte cu strictețe regimul zilei. În felul acesta, alături de activitatea școlară și în familie reușesc să formeze la elevi deprinderile de a munci cu perseverență și orândovă, condiție indispensabilă în asigurarea succesului la învățare.

Pe lângă numeroasele lucrări de reparare, comitetul de părinți al școlii a realizat în ultimul timp o stație de amplificări și a cumpărat și instalat în sala de festivități a școlii un aparat cinematografic. Filmele documentare care vor fi prezentate săptămânal, vor lărgi sfera cunoștințelor elevilor, vor contribui la buna lor pregătire.

Sintem convinși că dacă vom ști să desfășurăm o bună muncă în rîndul părinților vom obține un sprijin susținut și în rezolvarea problemelor instructiv-educative.

Problemele pe care ne-am propus să le discutăm cu părinții anul acesta vor fi studiate de dirigenții cu grijă, atât din materiale teoretice cit și din desfășurarea zilnică a activității.

În general noi vom căuta să folosim exemplele din școală, să desfășurăm cu părinții o muncă strîns legată de nevoile concrete ale școlii, de probleme care se ridică zilnic în viața școlii.

AL. IORDACHE
directorul școlii medii nr. 17 din București

Norma de muncă săptămînală a cadrelor didactice

Pentru a concentra atenția muncii învățătorilor și profesorilor spre realizarea sarcinilor menite să ridice învățămîntul nostru pe o treaptă mai înaltă, H.C.M. nr. 387/956 precizează norma de muncă săptămînală pentru toate cadrele didactice și definește totodată conținutul acesteia.

Norma de muncă pentru toate cadrele didactice se stabilește la 36 de ore. De fapt, sarcinile care trebuie îndeplinite în cadrul normei de lucru se realizează și prin activități care nu au caracter de muncă didactică, acestea fiind: activitatea de muncă metodică, activitatea de muncă metodică și activitatea de muncă metodică.

Să analizăm acum în ce constă norma de muncă săptămînală. Poltriv H.C.M. nr. 387 din 1956 norma de muncă a învățătorilor și profesorilor cuprinde obligația didactică (ore de curs cu elevii) activitatea metodică și activitatea de muncă metodică.

În ce privește obligația didactică, ea diferă după tipul școlii și clasa la care predau cadrele didactice. Astfel, pentru învățătorii care predau la clasele I-IV, obligația didactică este egală cu numărul orelor prevăzute în planul de învățămînt al clasei respective. Profesorii care predau de la clasa V-a în sus, sau la clasele I-IV de la școlile pedagogice, au obligația didactică de 18 ore săptămînal — în care, pentru cei din specialitățile matematică, limbă, fizică, chimie, științe naturale intră și orele pentru corectarea lucrărilor elevilor și cele pentru pregătirea sistematică a lucrărilor de laborator, pentru desfășurarea activităților practice pe lot etc.

Maistrilor instructori au obligația să presteze săptămînal 30 ore de curs cu elevii, iar educatoarele de la instituțiile preșcolare câte 6 ore pe zi cu grupa de copii.

Restul timpului — pînă la 36 de ore săptămînal (spre exemplu 12 ore pentru un învățător care predă la clasa I-a sau 18 ore pentru un profesor etc.) este folosit pentru activitate metodică și de muncă metodică.

Cadrelor didactice care nu au la școală respectivă norma întreagă, sau care sînt încadrate la un număr mare de ore de curs (mai mult de 18) — li se calculează timpul pentru activitățile metodice și de muncă metodică în raport cu numărul orelor de curs la care funcționează (adică numărul orelor de activitate metodică și culturală este egal cu acela al orelor de curs).

Atît propozițiile cit și conținutul activităților metodice și de muncă metodică sînt explicate pe larg în Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 1429 din 9 august 1956, publicate în Buletinul Ministerului Învățămîntului nr. 5/13 seria A, din 20 august 1956.

Pentru folosirea timpului de muncă nu se pot da rețete fixe. Aici intervine rolul directorului școlii. Acum, la început de an școlar, fiecare director de școală este obligat ca pentru întocmirea planului de muncă să socotească în primul rînd obligațiile calculate în ore, ale cadrelor didactice, și apoi ca un bun gospodar, fiind seama de caracterul școlii, de condițiile de muncă din unitatea respectivă să organizeze astfel activitatea școlii încît fiecare pedagog să folosească în mod cât mai judicios timpul pe care este obligat să-l presteze în scopul îndeplinirii sarcinilor metodice și de muncă metodică.

Ministerul Învățămîntului a stabilit în ce anume constă activitatea metodică și activitatea de muncă metodică a cadrelor didactice. Aceasta nu înseamnă însă că fiecare învățător, profesor sau maestru instructor în parte, să fie obligat să desfășoare în cadrul normei de muncă, toate formele activităților respective deoarece ar duce la înfrîngerea forțelor. Dimpotrivă — este bine să se facă seama de posibilitățile și de pregătirea fiecărui cadru didactic, de interesul pe care-l manifestă într-o problemă sau alta, de randamentul pe care-l poate da într-o anumită activitate. Sarcinile trebuie repartizate în așa fel încît, pe de o parte să se asigure cuprinderea tuturor sectoarelor de activitate din școală sau din unitățile în care cadrele didactice pot să ducă munca metodică și cea de muncă metodică. Pe de altă parte trebuie să se dea posibilitate fiecărui cadru didactic să participe în a-

ctivități de muncă metodică și de muncă metodică și să participe în activități de muncă metodică și de muncă metodică.

În acest fel se stabilește pentru fiecare învățător, profesor sau maestru instructor timpul și formele de activitate și se consensuează în planul de muncă al școlii. Nu toată munca metodică și de muncă metodică se desfășoară în localul școlii; cadrele didactice nu trebuie să fie reținute în școală să elaboreze un referat metodic, o conferință sau să studieze o programă sau un manual școlar. La precizarea locului unde-și împlinesc sarcinile, să se țină seama de asigurarea celor mai prielnice condiții.

Pentru a stimula munca de calificare, de ridicare a măiestriei pedagogice prin cursuri de perfecționare, cadrele didactice inscrite la aceste cursuri vor fi scutite de unele activități, fie metodice, fie de culturalizare.

Odată stabilite acțiunile la care vor participa cadrele didactice în alara orelor de curs și precizată durata lor în timp în planul de muncă al etapei respective (spre exemplu trimestru la școlile de cultură generală, case de pionieri sau semestrul la școlile pedagogice), directorul unității este obligat să facă evidența și să urmărească îndeplinirea sarcinilor repartizate. Într-un registru special, directorul școlii va deschide paritidă fiecarei învățătoare sau profesor în care va inscrie sarcinile ce revin fiecăruia, termenul de îndeplinire și timpul necesar efectuării exprimat în ore și specificarea locului de muncă. Apoi, pe măsura îndeplinirii sarcinilor, directorul școlii va face mențiunea venită. Se înțelege că nu este vorba de a se lua de la cadrele didactice semnături de prezență în registru, însă din timp în timp, la sfîrșitul unei etape de muncă este necesar să se analizeze în consiliul pedagogic calificativul activității metodice și de culturalizare și timpul în care s-a desfășurat aceasta. Cu această ocazie se pot cere cadrelor didactice și scurte referate scrise sau verbale.

Noile instrucțiuni privitoare la desfășurarea activității metodice și culturale a cadrelor didactice reglementează o problemă care pentru unele cadre didactice și organe de control era neclară.

Justa lor aplicare va face ca în unitățile școlare să nu se lucreze la întimplare, ci după norme bine stabilite.

DIMITRIE TRICA
director al Direcției învățămîntului elementar și mediu din Ministerul Învățămîntului

UNELE PROBLEME DE BAZA ALE PERIOADEI PREABECEDARE

Prof. univ. Ion Berca

Prezenta citit-școlii în clasa I-a este precedată de așa numita perioadă pregătitoare sau perioadă preabecedare.

Perioada preabecedare trebuie să-și propună ca scop de a ajuta pe copii să-și însușească izolarea și unirea sunetelor vorbirii, în așa fel încît această activitate să nu mai necesite eforturi deosebite în perioada abecedarului, cînd atenția și gândirea copiilor în procesul citirii trebuie să fie îndreptate în primul rînd spre recunoașterea literelor și apoi spre unirea sunetelor în silabe la vederea literelor cunoscute.

Din experiența cadrelor didactice frunțase care predau la clasa I-a se desprinde în mod clar că cu cît se dă mai multă atenție analizei și sintezei fonetice în perioada preabecedare, cu cît copiii își însușesc mai complet modul de a auzi și distinge sunetele vorbirii, cu atît calitatea citirii crește în mod deosebit în primele zile ale perioadei abecedare.

Din păcate, unii pedagogi consideră că exercițiile de analiză și sinteză fonetică din perioada preabecedare provoacă plictiseala copiilor, care sînt doroci să învețe cît mai degrabă să citească și să scrie.

Este evident faptul că atunci cînd în lecțiile pregătitoare de citire se pune accentul numai pe însușirea de către copiii a sonorității sunetelor — copiii nu muncesc cu interes.

Este necesar ca astfel de lecții să alterneze cu povestiri ale copiilor după ilustrații, sau cu conversații despre întâmplări din viața lor, despre fenomene din natură și societate, accesibile lor, fapt care aduce o variație în lecție și previne posibilitatea obosirii copiilor.

Însă problema de bază a fiecărei lecții din perioada preabecedare trebuie să fie aceea a dezvoltării auzului fonetic, pe baza exercițiilor efectuate sistematic, de analiză și sinteză a limbii vorbite. Analiza și sinteza vorbirii se realizează prin procesul separării sunetelor din cuvinte și silabe (analiza) și unirea lor în silabe și cuvinte (sinteză).

Problema dezvoltării auzului fonetic trebuie să constituie o preocupare esențială de-a lungul întregii perioade abecedare.

La intrarea lor în școală copiii posedă un limbaj care păstrează în multe privințe particularitățile vârstei preșcolare. Înainte de toate este caracteristică disonanța pronunțată între volumul vocabularului pasiv al copilului, adică între numărul de cuvinte pe care le înțelege și între volumul relativ redus al vocabularului său activ, adică al numărului de cuvinte pe care le întrebunțează în vorbire. Pe lângă aceasta se mai mențin imprecizia și instabilitatea semnificației cuvintelor folosite în vorbire.

În vederea îmbogățirii vocabularului elevilor, a activizării vocabularului pasiv, precum și pentru precizarea semnificației cuvintelor, se folosesc diverse forme de activitate, ca: povestiri și convorbiri cu elevii, citirea de către învățător a unor povestiri scurte, urmate de discuții privitoare la conținutul lor, învățări de cîntece, poezii, ghicitori etc.

Copiii de 7 ani, abia veniți la școală, nu știu să despartă propozițiile în cuvinte, nu disting în vorbire lor cuvinte separate.

Înainte de toate ei trebuie învățați să despartă propozițiile în cuvinte. Copiii se obișnuiesc destul de ușor să despartă propozițiile în cuvinte care au semnificații independente. Este mult mai greu să fie învățați să distingă în vorbire propozițiile și conjuncțiile.

Așa, de pildă, ei nu vor putea distinge dintr-o dată că în propoziția „Pune cartea în bancă” nu sînt trei ci patru cuvinte, întrucît cuvîntul „nu” este perceput de ei ca un cuvînt separat, ci este legat în conștiința lor de acel cuvînt la care se referă.

Neluarea în considerare a unei asemenea dificultăți prejudiciază nu numai procesului de formare a noțiunii de „cuvînt”, noțiune pe care elevii trebuie să și-o însușească în perioada preabecedare, ci uneori și procesul de analiză și sinteză fonetică.

În prezentul articol ne-am referit numai la unele probleme de bază ale perioadei preabecedare, în deosebi la cele legate de pregătirea predării citirii și scrierii.

În legătură cu aceste probleme cadrele didactice care lucrează la clasa I-a vor găsi un prețios material teoretic și faptic în recenta lucrare „Îndrumări metodice pentru predarea abecedarului” elaborată de Institutul de științe pedagogice — secția învățămîntului elementar.

ION CLIMER
șeful cabinetului pedagogic al Capitalei

Pentru politehnizarea învățămîntului

Cunoscînd necesitatea dezbaterii largi cu masa cadrelor didactice a problemelor legate de politehnizarea învățămîntului, cabinetul nostru pedagogic și-a propus în planul său de perspectivă pentru anul școlar organizarea unui ciclu de conferințe al căror scop este să lămurască tutulor cadrelor didactice și directorilor de întreprindere problemele legate de conținutul și mijloacele de realizare a învățămîntului politehnic în general și să găsească soluții concrete pentru condițiile proprii de activitate. Problemele acestea vor fi dezbătute și în cadrul cercurilor pedagogice și al comisiilor metodice din școli. În cadrul acestor forme de activitate metodică se va insista în deosebi asupra felului cum diferite obiecte de învățămînt pot contribui prin specificul lor la realizarea practică a învățămîntului politehnic.

În cadrul activității organelor de îndrumare și control din regiune va sta prezenta dirigenților obiecte de învățămînt ca fizică, științele naturii, matematică, chimie, lucrul manual și lucrări practice la clasele I-IV, cunoscînd că aceste discipline contribuie prin conținutul lor în mod direct la realizarea învățămîntului politehnic. În acest scop cadrele didactice din regiunea noastră vor fi îndrumate în deaproape pentru a-și organiza cît mai bine în noi an de învățămînt activitățile practice în laboratoare, pe loturile experimentale și în atelierul școlare. Folosirea largă a acestor mijloace de politehnizare va face posibilă aplicarea practică a cunoștințelor elevilor, însușirea de către aceștia a unui sistem de cunoștințe și deprinderi cu privire la mînuirea diferitelor aparate și unelte.

În scopul îmbunătățirii pe viitor a activității pe loturile școlare, metodica de științe naturale la regiuni va generaliza și populariza activitatea pozitivă a profesorului Paul Pleancu te la școala pedagogică din Carei. Metodica de matematică și fizică — umasă obținută de profesorul Iuliu Tevescu de la școala elementară din Izean, în ceea ce privește confecționarea cu ajutorul elevilor a unor aparate.

Dirigenții școlilor de 7 ani și medii vor fi îndrumate la vederea la-

toacării planului anual de organizare a excursiilor și vizitelor la diferite întreprinderi, gospodării agricole de stat, gospodării agricole colective și S.M.I.-uri din regiune, în funcție de conținutul programelor diferitelor obiecte de învățămînt.

Un real folos pot și trebuie să-l aducă în această direcție cercurile pe obiecte ale elevilor. Pentru semnificative cercuri cabinetul pedagogic va indica diferite teme din domeniul tehnicii și agriculturii.

Pentru cunoașterea procesului tehnologic, în afara diferitelor vizite, în întreprinderi, vor fi folosite și întîlnirile elevilor cu frunțasii în producție. Cu aceste ocazii elevii vor face cunoștință cu noile procedee și metode de muncă întrebunțate în tehnica noastră. Își vor lărgi orizontul lor de cunoștințe și își vor dezvolta interesul pentru activitatea productivă. În afara atelierelor de tipărire și lăcătușerie organizate pe lângă fiecare din școlile medii din orașele Sighet și Satu Mare, în acest an școlar vor funcționa în regiunea noastră și o serie de mici ateliere pe lângă unele școli medii și de 7 ani, cum sînt școala medie mixtă din Carei, școala de 7 ani din Arduș, școala de 7 ani cu limba de predare maghiară din Vișeu și altele.

Îndeplinirea cu succes a sarcinilor pe care ni le-am propus necesită o muncă mai organizată în cadrul cabinetului pedagogic regional. În acest sens, el își va îndrepta activitatea în direcția generalizării și popularizării activității pozitive a cadrelor didactice, a extinderii lucrărilor practice, îmbunătățirii activității pe parcelele experimentale și la culturile naturii vii și utilizării în mod rațional a diferitelor forme de activitate metodică.

O mare importanță are și sprijinul pe care îl întreprinderile și uzinele din cuprinsul regiunii îl acordă școlilor pe care le patronază prin transferarea de unelte și utilaj necesare înzestrării atelierelor școlare.

Începem munca noului an școlar cu hotărîrea de a înscrie realizări cît mai însemnate pe drumul înarmării elevilor cu temeinice cunoștințe politehnice.

MAXIMILIAN BOROS
Baia Mare.

Ne pregătim pentru sesiunea regională a lecturilor pedagogice

Cadrelor didactice din Capitală așteaptă cu mult interes prima sesiune a lecturilor pedagogice care va avea loc în zilele de 29-30 septembrie. Răspunzînd acestui interes cabinetul nostru pedagogic s-a străduț să pregătească desfășurarea în condiții cît mai bune a acestei sesiuni.

De comun acord cu secția de învățămînt și cu cabinetul pedagogic al regiunii București, s-au fixat colective pe specialități, alcătuite din metodicii din Capitală și din regiune, un inspector școlar, un delegat sindical și un număr de profesori dintre cei mai buni de fiecare specialitate, pentru a se studia și selecționa lucrările în mod competent.

În luna iulie a avut loc primă sesiune comună a cabinetului pedagogic al Capitalei și a cabinetului pedagogic al regiunii. După ce s-au adus la cunoștință instrucțiunile comisiei centrale la lecturile pedagogice din cadrul Institutului de științe pedagogice, privitoare la aprecierea și selecționarea lucrărilor pentru „Lecturile pedagogice”, s-a alcătuit un plan de acțiune, fixîndu-se 4 etape.

În prima etapă, comisia regională a studiat lucrările trimise de raion la cabinetul pedagogic al Capitalei pînă la 1 august. În cea de a doua etapă au fost studiate și selecționate lucrările primite pînă la 30 august, iar în cursul celei de a treia etape (1-10 sept.) s-au studiat, apreciat, selecționat și fixat lucrările ce urmau să fie susținute la sesiune în cadrul sesiunii plenare și în secții. Pentru cea de a patra etapă, 11-28 septembrie, s-au prevăzut acțiuni organizatorice menite să asigure condițiile materiale necesare pentru buna desfășurare a lucrărilor sesiunii.

Comisiile care au studiat și selecționat lucrările nu s-au mărginit numai la sesizarea lipsurilor, ci au dat indicații autorilor. În scopul de a îmbunătăți calitatea lucrărilor lor, așa s-a procedat cu lucrările despre „Aplicarea învățămîntului pedagogic în procesul de organizarea școlii de muncă și învățămînt”. Educația atenției voluntare la elevii clasei I-IV” s.a.

Comisiile au considerat ca necesar-punzătoare unele lucrări cu caracter exclusiv teoretic, deoarece scopul „Lecturilor pedagogice” este de a realiza un larg schimb de experiență în muncă instructiv-educativă prin descrierea activității practice legate de anumite probleme științifice. Ele s-au oprit asupra acelor lucrări care nu numai că au un conținut științific corespunzător, că soluționează corect problemele tratate, dar dovedesc și o justă cunoaștere și apreciere a experienței practice pozitive.

Cabinetul pedagogic al Capitalei a primit pînă acum din cele 94 lucrări inscrite inițial, un număr de 55 lucrări trimise de comisiile raionale. Dintre acestea, comisia centrală de pe lângă cabinetul nostru pedagogic a reținut ca bune pentru a fi prezentate la sesiune numai 35 de lucrări.

Pentru ca lucrările sesiunii să fie citite mai rodnic s-a hotărît ca în sesiunea plenară să fie prezentate lucrări cu caracter mai larg, care interesează pe toți participanții la sesiune. Temele acestor lucrări sînt următoarele: „Cum am început să îndrumez folosirea timpului liber” (tov. Didilescu Eugenia), „Organizarea regimului de zi al elevilor de clasa V-a” (tov. Florescu Zamfir), „Cum am folosit orele educative pentru educarea elevilor în spi-

ritul moralei comuniste” (tov. Popescu Constanța).

Ne-am propus să susținem în fiecare secție de specialitate cîte 4 lucrări. Intrucît la științele naturii nu avem decît 3 lucrări, vom prezenta și 2 lucrări de geografie. La fel am procedat în elaborarea lucrărilor prezentate la vedere conținutul pe care o au aceste specialități. În total, noi vom avea 7 secții de specialitate.

Lucrările sesiunii „Lecturilor pedagogice” vor începe cu o sesiune plenară, după care se vor desfășura sesiunile pe secții. În sesiunea plenară de încheiere a sesiunii se vor trage concluziile privind activitatea desfășurată în cuvînt și pe secții.

Planul de deschidere va fi rostit de șeful secției de învățămînt care va prezida și anunța ordinea de zi. Lucrările vor fi prezentate de către autorii lor. Vor avea loc apoi întrebări și discuții pe marginea lucrărilor prezentate.

Lucrările studenților clujeni



Aspecte de la expoziția atelierului de mecanică fină al Universității „Bolyai”-Cluj.

pronunțat izolat diferă de sonoritate față de pronunțarea lui în diverse combinații cu alte sunete.

Separarea primelor sunete necesită mari eforturi de voință din partea copiilor. Pe măsura exercițiilor de separare a sunetelor — auzul începe să fie tot mai stăpîni pe copil, iar articularea sunetelor se face cu mai multă ușurință. Copiii diferenciază mai ușor sonoritatea sunetelor luate izolat, de sonoritatea lor în cuvinte în limbajul diferite de sunete.

O mare atenție trebuie dată alegerii cuvintelor ce urmează a fi analizate fonetic.

Procesul de separare și diferențiere a sunetelor se realizează mai ușor cu ajutorul cuvintelor cunoscute copiilor, cuvinte alese din vocabularul lor activ.

Dezvoltarea auzului fonetic se realizează nu numai în cadrul procesului de analiză fonetică, ci și în cel de sinteză.

Procesul analizei fonetice este însoțit de obicei de cel al sintezei, așa că sinteza „pe urma” poate să aibă și ea o anumită funcție în analiza fonetică. Sinteza fonetică, realizată pe urmele analizei, ca regula, este mai ușoară pentru copii decît analiza fonetică. Explicația constă în aceea că imaginea sonoră a cuvîntului care trebuie obținută în procesul sintezei sunetelor este încă proaspătă în memoria copiilor, fapt ce sprijină memoria sunetelor.

A privi sinteza fonetică numai sub acest aspect — cum adeseori se întîmplă în practica școlară — constituie o greșală, întrucît perioada preabecedare li se pot și trebuie să li se dea copiilor să efectueze exerciții de formare a cuvintelor din silabe date. Prin astfel de exerciții, copiii obișnuiesc structuri fonetice cu sens bine cunoscut, își consolidează procesul de sinteză fonetică și pe baza constituită o bună bază pentru perioada abecedare — în cadrul căreia unirea de citire trebuie să devină silabă.

Exercițiile de formare a cuvintelor din silabe date oferă copiilor posibilitatea de a-și însuși variate forme de îmbinare a sunetelor vocale cu consoanțe, la nivelul silabei ca unitate de pronunțare.

Importanța unui astfel de procedeu a fost pe deplin scoasă în evidență de K. D. Ușinski, care considera că însușirea de către copii a limbajului consoanelor și vocalelor este cheia învățării scris-cititului.

Am examinat pînă aci cîteva aspecte ale activității de dezvoltare a auzului fonetic (auzul sunetelor vorbirii), legate de procesul de analiză și sinteză fonetică.

Problema dezvoltării auzului fonetic trebuie să constituie o preocupare esențială de-a lungul întregii perioade abecedare.

La intrarea lor în școală copiii posedă un limbaj care păstrează în multe privințe particularitățile vârstei preșcolare. Înainte de toate este caracteristică disonanța pronunțată între volumul vocabularului pasiv al copilului, adică între numărul de cuvinte pe care le înțelege și între volumul relativ redus al vocabularului său activ, adică al numărului de cuvinte pe care le întrebunțează în vorbire. Pe lângă aceasta se mai mențin imprecizia și instabilitatea semnificației cuvintelor folosite în vorbire.

În vederea îmbogățirii vocabularului elevilor, a activizării vocabularului pasiv, precum și pentru precizarea semnificației cuvintelor, se folosesc diverse forme de activitate, ca: povestiri și convorbiri cu elevii, citirea de către învățător a unor povestiri scurte, urmate de discuții privitoare la conținutul lor, învățări de cîntece, poezii, ghicitori etc.

Copiii de 7 ani, abia veniți la școală, nu știu să despartă propozițiile în cuvinte, nu disting în vorbire lor cuvinte separate.

Înainte de toate ei trebuie învățați să despartă propozițiile în cuvinte. Copiii se obișnuiesc destul de ușor să despartă propozițiile în cuvinte care au semnificații independente. Este mult mai greu să fie învățați să distingă în vorbire propozițiile și conjuncțiile.

Așa, de pildă, ei nu vor putea distinge dintr-o dată că în propoziția „Pune cartea în bancă” nu sînt trei ci patru cuvinte, întrucît cuvîntul „nu” este perceput de ei ca un cuvînt separat, ci este legat în conștiința lor de acel cuvînt la care se referă.

Neluarea în considerare a unei asemenea dificultăți prejudiciază nu numai procesului de formare a noțiunii de „cuvînt”, noțiune pe care elevii trebuie să și-o însușească în perioada preabecedare, ci uneori și procesul de analiză și sinteză fonetică.

În prezentul articol ne-am referit numai la unele probleme de bază ale perioadei preabecedare, în deosebi la cele legate de pregătirea predării citirii și scrierii.

În legătură cu aceste probleme cadrele didactice care lucrează la clasa I-a vor găsi un prețios material teoretic și faptic în recenta lucrare „Îndrumări metodice pentru predarea abecedarului” elaborată de Institutul de științe pedagogice — secția învățămîntului elementar.

K. D. Ușinski, Opere pedagogice, Uscipeditz, vol II, 1939, pag. 161.

In legatura cu

manualele didactice pentru noul an școlar

Pentru noul an școlar 1956-1957. Editura de Stat didactică și pedagogică a avut de îndeplinit sarcina deosebit de complexă. Elaborarea de manuale noi, originale, tipărirea manual...

cursul lunilor noiembrie și decembrie. Pentru ca profesorii să aibă totuși după ce preda obiectele respective. Editura a luat hotărârea de a litografa primele capitole din aceste manuale, necesare până la apariția manual...

și Timișoara, pentru manualele de algebra și geometrie de clasa a VIII-a. Menționăm de asemenea, în mod deosebit, contribuția și a autorilor tovarăși din alte localități ca St. Musta din Oradea, Vasile Vasu din Sibiu, Gi. Achil din Deva, Ion Andreescu din Iași. Referențele lor au contribuit la îmbunătățirea în mod substanțial a conținutului manualelor respective.

Pentru acest an școlar s-au tipărit aproape 8.000.000 de exemplare de cărți școlare. Acestea acoperă într-un totuși nevoile învățământului elementar și mediu, de pe tot întinsul țării, dacă nu se neglijează transmisibilitatea manualelor, în procentele fixate de Ministerul Învățământului așa cum au fost comunicate unităților școlare.

Un manual care a ridicat serioase probleme în fața Editorii și care nu a putut să apară anul acesta, deși este atât de necesar și de așteptat de către cadrele didactice și elevi, este cel de literatura română pentru cl. X-a. Rămâne ca o sarcină importantă în fața Editorii elaborarea acestui manual și difuzarea lui pentru anul școlar următor.

Legătura cu masele largi de cadre didactice pentru îmbunătățirea continuă a conținutului manualelor va continua și în viitor, din ce în ce mai organizat. Îndată după deschiderea cursurilor școlare, vom trimite la unele școli din țară fișe de observații, în care cadrele didactice, în decursul desfășurării activității lor să-și poată consemna observațiile cu privire la manuale, la lecțiile predate, și pe care să le înainteze în cursul lunii aprilie, pentru ca Editura să le studieze și să țină seama de ele în edițiile viitoare. Observații privitoare la manuale pot fi trimise la Editură și înainte de luna aprilie, chiar de la școli unde nu se trimite fișe de observații, ele fiind utile.

În mod deosebit ne-a ajutat, prin observații și sugestii, un colectiv larg, format din cei mai buni profesori de specialitate din orașele Cluj

și Timișoara, care au avut de îndeplinit sarcina deosebit de complexă. Elaborarea de manuale noi, originale, tipărirea manual...

și Timișoara, pentru manualele de algebra și geometrie de clasa a VIII-a. Menționăm de asemenea, în mod deosebit, contribuția și a autorilor tovarăși din alte localități ca St. Musta din Oradea, Vasile Vasu din Sibiu, Gi. Achil din Deva, Ion Andreescu din Iași.

Concursul pentru cea mai bună parcelă experimentală

De curind s-a încheiat faza raională a concursului pentru cea mai bună parcelă experimentală, concurs inițiat de C.C. al S.M.I. și „Gazeta învățămîntului”.

Având menirea pe de o parte să încurajeze și să stimuleze activitatea de organizare a parcelelor experimentale pe limba școlii, iar pe de altă parte să determine ridicarea nivelului metodic și științific al activității de pe parcelele existente, concursul pentru cea mai bună parcelă experimentală a stimulat un mare interes în rândurile cadrelor didactice. În special ale învățătorilor și profesorilor de științe naturale. În numeroase scrisori adresate redacției, mulți dintre aceștia și-au manifestat dorința de a participa la concurs, cerind lămuriri și îndrumări metodice.

Cele aproape 400 de parcele experimentale înscrise la concurs, oglindește interesul colectivelor pedagogice din aceste școli pentru legarea cunoștințelor teoretice de activitatea practică agricolă. În legătură cu activitatea desfășurată pe aceste parcele s-a făcut, cu prilejul constatărilor din august, un interesant și util schimb de experiență. Expozițiile care au oglindit această experiență au stimulat mult interes în rândurile participanților la concursurile raionale. Ele au demonstrat că prim-oasă organizare a lucrărilor pe parcele, predarea științelor naturii devine o activitate vie, creatoare, contribuind la consolidarea cunoștințelor de botanică ale elevilor, înarmarea acestora cu deprinderi practice. Participând în mod organizat la aceste lucrări, elevii și-au dezvoltat spiritul de observație, și-au însușit procedeele de observare a creșterii și dezvoltării plantelor, și-au adâncit și largit cunoștințele cu privire la stadiile de dezvoltare a plantelor, la influența diferitelor substanțe chimice asupra creșterii și dezvoltării lor și-au însușit metodele de ajutor al cărora se poate transforma natura plantelor în scopul obținerii unor roade mai îmbelșugate.

Pe parcelele experimentale de pe lângă școala de 4 ani din comuna Zănești, raionul Babuși, a cărui activitate a fost condusă de tov. Iov. Alexe Ceaman, elevii au fost inițiați în cultura unor plante pe care nu le văzuseră niciodată ca valeriana, feniculul, magheraru etc. La lucrările practice elevii au învățat să aplice metodele agrotehnice avansate ca: semănatul porumbului în curburi dispuse în patrat și semănatul cartofilor în etaj. Tot pe parcele ei au dobândit priceperea de a pregăti semințele și răsadurile, de a sădi diferite plante, de a le îngriji și de a strânge recolta.

AL. BOJIN redactor principal la Editura de stat didactică și pedagogică din București

Pe parcelele experimentale de pe lângă școala de 4 ani din comuna Zănești, raionul Babuși, a cărui activitate a fost condusă de tov. Iov. Alexe Ceaman, elevii au fost inițiați în cultura unor plante pe care nu le văzuseră niciodată ca valeriana, feniculul, magheraru etc.

INȘCOLILE SOVIETICE A ÎNCEPUT NOUL AN



Imagini din prima zi de curs în școlile din Moscova: prima întâlnire (sus); cei mari întâmpină cu drag pe „boboci” (stinga).

Cunoștințe noi dobândite de elevi în timpul vacanței

În timpul vacanței de vară numeroase școli au organizat excursii cu elevii. Cu prilejul călătoriilor lor prin țară și-au îmbogățit cunoștințele de geografie, istorie, științe naturii, fizică, chimie, limbă și literatură română, înapoiindu-se la școală cu frumoase impresii și observații.

Din marea carte a naturii

Elevii școlii medii nr. 1 din Caracal s-au întâlnit din nou în zilele din preajma deschiderii anului școlar. Excursia pe care școala lor a făcut-o în regiunea munților Apuseni le-a dat multe subiecte de discuție. La sălciuțele și frumoasele chei ale Turzii, au observat puterea mare de eroziune a apelor și și-au explicat modul de formare a pesterilor; în orașul Turda au văzut fabrica „Silița”, unica întreprindere de acest fel din țară, care prelucrând cuarțitul aduce din nordul Dobrogei, producătorii și alți materii refractari necesari cuploarelor industriale.

Pe-un picior de plai — pe-o gură de rai...

Desorei eleva Monica Cazacu din Focșani a încercat să-și explice imaginea acestor versuri ale baladei. Însă niciodată nu a reușit să întrezărească în conținutul lor — între cei patru pereți ai clasei — decît o paștelă cu fire piericite de țarbă. Vrea acestu eleva Cazacu, mergînd la Cotești, în regiunea Galați, și-a dat seama că frumosul în totalitatea lui nu poate fi cuprins în cărți; el se gustă, se soarebe din propriul lui izvor: natura. Elevul Gustav Varga, de la școala elementară de 7 ani din Lupeni, descoperă răsoșițele carnelor în care și-a notat cele văzute în excursie. Și cu multă pricepere împărtășește colegilor acum impresiile adînci ce l-au cucerit cînd a văzut Bucureștii cu minunatele lor parcuri și muzee, Palatul pionierilor Casa Științei, etc. Neșterse va rămînea în mintea lui amintirea celor văzute în grădina zoologică din Sibiu, plimbarea cu vaporușul pe Bega, în insula Ada Kaleh, grota haiducilor de la Băile Herculane.

Ajutorul dat de studenții echipelor artistice sătești

Cînd s-au întâlnit în primele zile ale anului școlar studenții Institutului de artă teatrală și cinematografică din București, au discutat despre activitatea lor culturală din timpul verii. Direcția așezămintelor culturale din Ministerul Culturii i-a trimis în diferite colțuri ale țării în calitate de îndrumători culturali. Studenții au făcut astfel cunoștință cu sate și sate de artiști amatori de la sate, printre care se aflau și multe cadre didactice.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților. Ei au arătat această necesitate de a-și trimite copiii să urmeze cursurile claselor V-VII. Ca urmare au fost înscrise la această școală în clasa a V-a peste 20 de elevi.

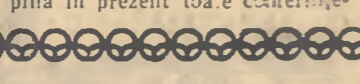
Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii. Localul are patru săli de clasă, laborator și cancelarie. Și în satul Gogoșia s-au obținut în acest sens realizări deosebite. Tăranii muncitorilor au construit prin autoimpunere un local de școală care este gata să-și primească oaspeții.

Invățătorii propagandiști

Din inițiativa comitetului regional P.M.R. și a comitetului executiv al stațiunii populare al regiunii Craiova s-a inițiat în toate comunele regiunii un ciclu de conferințe la care vor participa deputații regionali, raionali și comunați precum și membrii comisiilor de femei de pe lângă stațiile populare. La aceste conferințe pot lua parte și membrii comitetelor de cetățeni din circumscripțiile electorale, ca și delegatele grupelor de femei.

În munca de transformare socialistă a agriculturii, Conferințele sînt surse de întrebări și discuții, așa încît participanții își lămuresc bine bazele problemei. Cadrele didactice din raionul Giurgiu, ca propagandiști, contribuie la ridicarea nivelului de pregătire al activiștilor stațiilor populare.



Conferințele tratează teme strîns legate de activitatea stațiilor populare. Astfel în luna septembrie se vor ține conferințe cu următoarele subiecte: Activitatea populației și a comitetelor de cetățeni în dezvoltarea economică a regiunii — Rolul și sarcinile comisiilor de femei în munca de transformare socialistă a agriculturii. Conferințele sînt surse de întrebări și discuții, așa încît participanții își lămuresc bine bazele problemei.

Note de drum din R. Cehoslovacă

Simpla consultare a cehoslovacilor lăsa ușor să se vadă că pină la Praga mai aveam de mers. Cu toate acestea fiecare dintre noi priveam cu atenție din avion pămîntul Cehoslovaciei prietene, sateli și orașele sale minunate și încercam să recunoaștem ca pitavă țării. Desi călătoream pentru prima dată la Praga, cunoștințele pe care le aveam despre acest oraș ne-au ajutat să facem această cu multă ușurință. De departe ne-a atras atenția mulțimea de turnuri străvechi care străjuesc orașul. Pragă! și se spune orașul celor 100 de turnuri.

3 septembrie — a constatat prima localitate Capitală Cehoslovacă pe care o admirăm strălucitor. Nu a fost înșelătoare. Nu a fost înșelătoare. Nu a fost înșelătoare. Nu a fost înșelătoare.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.

Realizările cadrelor didactice

Copiii dintr-un număr de mai mare de elevi în clasa a V-a la școlile de 7 ani etc. preocupate cu realizarea cadrelor didactice din raionul Craiova. În acest scop școala din Simnicul de Sus a fost organizat un colectiv de învățători și profesori care au desfășurat o vie muncă de lămurire și educare a părinților.

Realizările cadrelor didactice

Tăranii muncitorilor din comuna Podari au participat de curind la festivitatea inaugurării noului local de școală construit prin autoimpunere. La această festivitate a fost scoasă în evidență munca întregului colectiv pedagogic al școlii.