

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

A N U L VIII Nr. 390

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 28 septembrie 1956

Proletari din toate țările, uniți-vă!

In interiorul ziarului:

Studierea bazelor producției în învățămîntul politehnic. (pag. 2).

Nolle programe de fizică și chimie pentru clasa a VIII-a (pag. 3).



Unele probleme privind educarea elevilor in clasele mixte

Hotărîrea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală constituie un program deosebit de important pentru întreaga muncă de educație comunistă a tinerii generații. Una din sarcinile esențiale ce se desprind din Hotărîre și care va contribui cu siguranță la ridicarea nivelului activității instructiv-educative din școli este introducerea învățămîntului mixt. În Hotărîre se prevede ca, începînd cu anul școlar, clasele I-VIII să devină mixte, învățămîntul mixt urînd să se extindă treptat și la celelalte clase.

Practica învățămîntului separat pentru băieți și fete a demonstrat cu prisosință că el nu contribuie suficient la ridicarea muncii educative din școli. Dimpotrivă, el a avut drept rezultat înrăutățirea disciplinei în unele școli de băieți. Pe lângă faptul că mixtarea contribuie la îmbunătățirea muncii educative în școli, ea corespunde, totodată, cerințelor Congresului al II-lea al Partidului Muncitoresc Român, care a trasat sarcini comune pentru toate școlile de cultură generală din țara noastră, indiferent de sex, în ceea ce privește însușirea bazelor științelor, realizarea învățămîntului politehnic.

Învățămîntul mixt contribuie în mare măsură la crearea unui colectiv unit și încheag, bazat pe relații juste de prietenie, tovarășe și ajutor reciproc între băieți și fete. Viața unui colectiv format din băieți și fete între care s-au stabilit relații sănătoase va desfășura într-un mod mai interesant, mai activ și va căpăta un conținut mai bogat.

Crearea învățămîntului mixt este o sarcină grea și de mare răspundere, care necesită o muncă intensă și permanentă. De la început menționăm faptul că prin acest articol nu ne-am propus să dezbaterăm multitudinea problemelor educative ce le ridică mixtarea școlilor, ci doar să subliniem câteva din ele, pe care le considerăm mai importante pentru începutul acestor munci.

O problemă importantă în trecerea la sistemul claselor mixte o constituie formarea și încheagarea noilor colective de elevi, deoarece prin mixtarea școlilor au pierdut colectivele deja formate. Această situație ridică în fața conducerii școlilor, a cadrelor didactice, a dirigînilor, ca sarcină principală, intensificarea muncii educative pentru a se grăbi formarea și încheagarea noilor colective de elevi în clasele care au devenit mixte. În aceste prime săptămîni de școală, dirigintele trebuie să înceapă munca pentru crearea și organizarea colectivului clasei. În acest scop, este necesar să se ducă o muncă sistematică pentru cunoașterea elevilor și a familiilor lor. Din discuțiile cu elevii, cu foștii lor dirigînți și profesori, cu părinții lor, precum și din contactul și activitatea zilnică cu clasa, dirigintele trebuie să-și formeze o idee concretă și clară asupra situației la învățatură, asupra disciplinei, a condițiilor de viață, precum și asupra metodelor educative care, aplicate la fiecare elev în parte, ar avea o eficacitate mai mare.

Veriga principală în crearea unui colectiv unit și puternic este alegerea justă a activului clasei. În conducerea grupelor de elevi, în colectivul redacției gazetei de perele, în comisiile sanitare trebuie aleși elevii și elevetele cu spirit de inițiativă și care se bucură de autoritate. Munca pentru crearea activului clasei trebuie să se facă în strînsă colaborare cu organizațiile de pionieri și U.T.M., și căror activități trebuie să constituie nucleul colectivului de elevi. Activul de tineri și pionieri se compune din vechiul nucleu de activiști ai clasei precedente, care poate fi întîrit cu elevi noi veniți și care s-au distins prin rezultate bune la învățatură, care au dat dovadă de pricepere în activitatea pe linie de organizație.

Pentru a obține rezultate pozitive în munca educativă cu clase mixte, conducerile școlilor trebuie să țină seama în primele luni ale anului școlar de unele condiții indispensabile acestor munci. Astfel, elevii noi veniți trebuie să fie familiarizați cu tradițiile formate și păstrate în școala res-

pectivă în anul precedent, tradiții care aduc în viața colectivului momente interesante și pline de conținut, care ajută la realizarea sarcinilor educației comuniste. Întărirea și lărgirea acestor tradiții trebuie să fie unul din scopurile noilor colective de elevi.

O altă condiție însemnată pentru viața colectivului de elevi este mobilizarea lor pentru împlinirea unor acțiuni interesante care unesc și mai strîns membrii colectivului. Pentru această este necesar ca în alegerea și planificarea diferitelor activități în colectiv să se urmărească ca ele să deschidă membrilor colectivului o perspectivă atrăgătoare, accesibilă perioadelor respective, să le dezvolte interesul pentru studiu, pentru lărgirea orizontului lor cultural, pentru munca obștească. În acest scop, directorii de școli, cadrele didactice trebuie să aibă grijă ca pentru elevii din clasele mai mici să se organizeze excursii, vizite, serbări, activități artistice variate etc., iar pentru elevii de vîrstă școlară mijlocie și mare să se organizeze, pe lângă aceste forme, reuniuni tovarășești etc.

Diversitatea intereselor, înclinațiilor, aptitudinilor, talentelor, care se manifestă la băieți și fete, dezvoltarea și folosirea cu atenție a acestora vor da vieții colectivului un conținut bogat și plăcut.

Un mijloc eficient pentru încheagarea colectivului clasei îl constituie munca comunitară a băieților și fetelor pentru înfrumusețarea clasei, școlii, terenului sportiv, munca pe parcela școlară experimentală, munca în cercuri, munca pentru pregătirea anumitor sărbătorii. Activitatea în afara de clasă, în condițiile învățămîntului mixt, devine mult mai bogată în conținut dect în învățămîntul separat.

Munca comună a băieților și fetelor, organizată just, dezvoltă mai repede și în mod natural atitudinile tovarășești și înlătură aspectele negative care pot izbucni uneori în rîndurile tineretului. Învățătura și diferitele activități comune stimulează reciproc pe băieți și pe fete și contribuie în mare măsură la dezvoltarea sentimentelor de care trebuie să dea dovadă un tineret nou, chemat să construiască o lume înaintată. Pentru aceasta, însă, se cere din partea educatorilor multă atenție și mult tact pedagogic, stimulînd alături de demnitatea lor personală și colectivă. În munca de început cu clasele mixte, educatorii nu trebuie să neglijeze nici înfățișarea exterioară a băieților și a fetelor, îndeosebi în ceea ce privește curățenia hainelor, ținuta.

O sarcină importantă a conducerii școlii și a pedagogilor, după organizarea colectivului de elevi, este aceea a stabilirii acțiunilor comune ale băieților și ale fetelor în ceea ce privește învățatură, munca de folos obștesc etc. În îndeplinirea sarcinilor de folos obștesc trebuie să se țină seama de unele deosebiri de sex între băieți și fete, de capacitățile lor fizice.

Educația în comun a băieților și a fetelor este unul din mijloacele de luptă împotriva concepțiilor învechite care susțineau inferioritatea femeilor față de bărbați. Școala trebuie să folosească orice moment propice pentru a dezvolta la elevii sentimentul de încredere și respect reciproc față de membrii colectivului.

Directorii de școli și pedagogii trebuie să se sprijine în mod permanent, în munca de construire a colectivului claselor, pe organizațiile de pionieri și U.T.M. Activul de U.T.M.-iști sau de pionieri trebuie să lucreze sub îndrumarea continuă a pedagogilor. Acest activ poate aduce o valoroasă contribuție în realizarea educației moral-politice a elevilor, în justa reparțizare a sarcinilor, în îndeplinirea lor.

În consiliile pedagogice ce vor avea loc în acest an școlar, cadrele didactice, directorii de școli și mai ales dirigînții au datoria să dezbăte și să discute pe larg metoda educării colectivului, pentru a se găsi acele forme de muncă, pe baza cărora să se poată realiza treptat colectivul mare școlar, colectiv care să devină o puternică forță educativă prin lărgirea și unitatea lui.

Prof. V. ROȘCA

Pentru un nou avînt în activitatea sindicală

În unitățile de învățămînt de toate gradele din întreaga țară au început alegerile sindicale.

I. Pirvulescu

șeful secției organizatorice a C.C. al S.M.I.

Cu acest prilej se vor alege noi organe de conducere a activității sindicale potrivit unei noi forme organizatorice, care va permite pe viitor îmbunătățirea simțitoare a muncii sindicalelor muncitorilor din învățămînt.

În trecut, activitatea sindicatului nostru a fost frînată, printre altele, și de forma organizatorică necorespunzătoare întru totul specificului ramurii noastre de învățămînt. Muncitorii din învățămînt mai sînt cuprîși încă în diferite forme de organizare sindicală nesubordonate Comitetului Central al S.M.I. Abia 42 la sută dintre cadrele didactice și personalul administrativ din școli se află membrii ai sindicatului nostru, C.C. al S.M.I. Peste 56 la sută, reprezentînd cadre didactice din medii sătești, sînt cuprîse în organizații sindicale îndrumate și coordonate de comitete mixte raionale. Mai există încă organe sindicale de învățămînt intermediare, cum sînt comitetele sindicale regionale, care se interpun între conducerea centrală și unitățile sindicale de bază.

Este evident că, în asemenea condiții, nu poate fi vorba de asigurarea unei conduceri unitare, calificate și directe a tuturor muncitorilor din învățămînt de către C.C. al S.M.I.

Rolul și sarcinile pe care le are astăzi S.M.I. în organizarea, educarea revoluționară și mobilizarea tuturor celor ce muncesc în școli și instituții de învățămînt superior la lupta pentru trecerea în viață a Directivelor celui de al II-lea Congres al P.M.R. impun o cotitură serioasă în munca organizatorică a sindicatului nostru. Perfecționarea permanentă a formelor de organizare și de muncă va duce la creșterea combativității organizațiilor noastre sindicale, care vor putea contribui astfel în mai mare măsură la realizarea sarcinilor trasate de partid.

Prezidiul C.C. al S.M.I. a analizat cu atenție aceste probleme și a făcut propuneri de îmbunătățire a formei organizatorice a sindicatului nostru. Acestea au fost aprobate de plinara C.C.S. din 19 septembrie a.e. Hotărîrea plinerei C.C.S. prevede desființarea comitetelor regionale și a comitetelor mixte raionale; crearea unor comitete raionale și orașenești pentru învățămînt. Vor rămîne comitetele mixte sindicale comunale, care au sarcina de a coordona acțiunile comune pe plan local, de a îndruma și controla munca organizațiilor sindicale de bază, mai ales în direcția contribuției la transformarea socialistă a agriculturii și la desfășurarea activității culturale-sportive.

În locul comitetelor mixte sindicale raionale desființate, vor lua ființă birourile sindicale raionale, alcătuite din președinții comitetelor sindicale raionale care au membri de sindicat la

Vești din munca noului an

În primele zile de școală

La școlile din satele Colonești, Mileștii de Jos, Salahoru, Ungureni și Călin din raionul Bacău, precum și la școlile din satele Duda, Putini, Dămăști, Priscaceni, Zeletin, Galbeni etc. din raionul Zeletin, nici un copil de vîrstă școlară n-a rămas în afara școlii, iar frecvența a fost de sută la sută chiar din prima zi de cursuri.

Această se datorește faptului că numeroși învățători și profesori din școlile raionelor Bacău și Zeletin au lucrat din timp măsuri menite să asigure deschiderea noului an școlar în cel mai bune condiții.

Munca de lămurire dusă în acest scop a urmărit două obiective: cuprinderea în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară și asigurarea chiar din primele zile a unei frecvențe de sută la sută.

CONSTANTIN C. PREDESCU

Pentru dezvoltarea învățămîntului politehnic

Pentru asigurarea unei bune desfășurări a muncii în atelierele școlilor din Craiova, s-a organizat de curînd din inițiativa comitetului orașenesc P.M.R. și a secției orașenești de învățămînt, o comisie de studiu a directorilor principalelor întreprinderi din oraș, precum și cu directorii școlilor de cultură generală și ai școlilor profesionale.

Cu acest prilej directorii școlilor nr. 1 medie și nr. 9 au arătat rezultatele activității practice desfășurate de elevii în atelierele care funcționează pe linia acestor școli.

În discuțiile care au urmat, problema politehnizării a fost dezbătută cu multă seriozitate. Conducerea uzinei „7 Noiembrie” s-a angajat să pună la dispoziția școlilor, pentru dezvoltarea atelierelor, materiale ferose și unelte. Conducerea fabricii de confecții „I.C. Frimu” s-a oferit să repare în atelierele întreprinderii șase mașini de cusut care stau nefolosite la o școală profesională și să pună la dispoziția secțiilor de croitorie și țesătorie la școala specială de surdo-murși materia primă necesară.

NIC. TEODORESCU

Primii pași în cunoașterea meseriei

De puțin timp, pe porțile școlilor profesionale au pășit noi ucenici, absolvenți ai școlilor de șapte ani.

Pe un coridor al școlii profesionale de ucenici nr. 2 din Bacău reștii sînt grupăși „boboci”, cei din anul I, clasa I-a „A”. Mă-mă măr-turisă, cu voce îngroșată (ca să pară că mai bărbătească), că ei sînt de-acuma „bătrîni în materie de școală”. Firește, nu-i am contrazis. Se știe că susceptibilitatea celor mici este ușor mai accentuată decît a celor mari. Nu m-am putut stăpîni totuși un zîmbet cînd unul din acești „bătrîni” obședat un ucenic din anul II, și-a tras repede pecinca de mîncășugîndu-și — „Petrică, Petrică! Uite-ți pe cei care lucrează la mașina aia mare din atelier”.

Cuvintele erau pline de o admirație spontană pe care am simțit-o cu toții cînd eram mici pentru ca mări „Bătrînețea în materie de școală” despre care-mă corbuză ucenicii nu era decît o mărturie în plus a tineretului lor. Am zîmbit poate și la gîndul că peste 5-6 luni întrebîndu-l tot pe el ce-i cu „mașina aia mare” la care lucrează, nu-ar răspunde ca unui nepriceput, de sus, servindu-mi explicații cu lux de amănunte tehnice.

... În cabinetul tehnic pentru tehnologia materialelor, ucenicii lăcătuș-mecanici-montori din clasa I-a „A” iau parte la cea de a treia lecție de tehnologie. Pe pereții cabinetului, planșele tehnice sînt așezate într-o ordine bine stabilită, iar în cîteva dulapuri stau rînduite cele mai variate piese și machete necesare demonstrării înțelții a cursurii.

Aplecîndu-se asupra catedrelor, ucenicii iau note, urmîndu-le atent explicațiile profesorului Constantin Șerbanescu. După prima lecție de introducere, din care au aflat de ce trebuie să studieze tehnologia materialelor, în lecția a doua au cîmpănit unele cunoștințe despre corpuri și însușirile lor. Acum, la cea de a treia lecție, se tratează problema schimbării corpurilor. Profesorul le vorbește clar, pe înțelesul lor, și lecția ia cînd oșnetul unei povestiri interesante, cînd al unei conversații — ucenicii înșiși participînd la lămurirea unor fenomene cu care s-au înfățișat adesea în viață, dar a căror explicație n-au cunoscut-o pînă acum. La sfîrșitul lecției, întrebările profesorului — menite să fixeze cunoștințele — sînt urmate de răspunsuri exacte Ucenicii Constantin Ajuatua, Teodor Cîmpeanu, Petre Călugăria și mulți alții dau răspunsuri precise, confirmînd astfel că lecția a fost înțeleasă.

Ucenicii dobîndesc treptat, de la lecția la lecție, cunoștințele noi care îi vor ajuta să-și însușească tot mai bine meseria. În ceea ce-l privește pe profesor, cu fiecare lecție nouă își cunoaște din ce în ce mai bine ucenicii.

Am intrat în atelier. Nici aici lucrările nu se desășoară la voia întîmplării. După primele lecții teoretice au venit într-un contact și mai direct cu meseria. Practica se desășoară după un plan amănunțit înainte ca ucenicii să pîndă mîna pe scule, maistrul Ene Ștefan a ținut să le arate cît de puține seșete executate de ucenicii care fusese în anul trecut anul trecut.

— Astfel de instrumente deficițente și voi — le-a spus maistrul urse. O să izbuiți să lucrați chiar și peștele care acum de par complicate și, după cite văd, de stîr-nesc admirație. Va trebui însă să învățați, să vă străduiți și să fiți disciplinați”.

Ucenicii s-au familiarizat cu locurile de muncă, cu trusele individuale, au primit primele noțiuni de tehnica securității și protecția muncii.

— Nu peste mult, bancurile le vor deveni atât de familiare încît vor avea impresia că de todeauna au lucrat la ele — ne-a spus maistrul, caprinzînd cu prietenie intrag atelierelor. Trebuie însă să știți să lucrați cu ei. Trebuie să fiți nici prea descurt, nici prea îngăduitor, nici distant, dar nici familiar. Și mai ales trebuie să le însuși dragostea de meserie. Și alia tot?”

M-am dat seama că acesta nu era decît un fel de a vorbi. Pentru că prin „și alia tot” maistrul Ene Ștefan și profesorul Șerbanescu, mai înțeleg încă multe lucruri. Din bogata lor experiență didactică, atît profesorul cit și maistrul au extras învățămîntul comun, au ajuns la concluzii comune. Ei știu că rezultate bune nu pot fi obținute decît printr-o strînsă colaborare între profesorii de cultură tehnică și maistri. De aceea, profesorul Șerbanescu și maistrul Ene mențin și în acest an — ca și în anii trecuți — contact strîns, sprijinindu-se reciproc. Profesorul urmărește în atelier cum se desășoară practica elevilor, iar maistrul asistă adesea la orele teoretice. Maistrul semnaleză profesorului, după dificultățile ce se ivesc în practica ucenicilor, părțile teoretice mai slab însușite de ucenici, iar profesorul, la rîndul său, se străduiește să le lămurască prin explicații suplimentare.

Print-un schimb permanent de experiență între profesor și maistrul se asigură una din condițiile esențiale pentru buna desfășurare a procesului de învățămînt — coordonarea continuă a cunoștințelor teoretice cu activitatea practică.

M-am despărțit de maistrul Ene, pe care-l reținusem și așa pentru multă vreme. Nici n-am închis bine ușa atelierului și el se afla din nou în mijlocul ucenicilor săi...

Lăcătușii-mecanici-montori din clasa I-a „A” fac primii pași spre cunoașterea meseriei. Ei învăță să meargă în viață pe propriile lor picioare...

D. GHÎȘE

Averea bătrînului învățător

Se află în bărdăgan un sat mare, așezat la jumătatea căii dintre orașele Rimnicul-Sărăt și Brăila, sus, pe malul drept al Buzdului. După numărul caselor, după mîile de suflete, după mîrime și înfățișare, aproape că s-ar cuveni ca această comună să poarte numele de orașel.

Aici, la lanca, poate fi văzut în fiecare zi străbătîndu-lifele un om cu timpiele de mult îmbobocite cu dădă-trupul ce răsar în toamna vieții. Dar vorba nu este încă drept, numai sigur, vorba puternică, de un omeneș a dînc, emoționant, Ochi negri strălucesc uși, ca la douăzeci de ani.

Bătrînul învățător Georgehe Iușnescu nu are linție. Băția pentru lichidarea analfabetismului, deși e pe sfîrșite, totuși nu poate fi considerată încheiată. În sat se mai află cîteva femei neștiutoare de carte și — ceea ce-i mai supărător — se mai află și cîteva flăcăișandri care curînd se vor prinde în horă.

Și în anul acesta, ca și în alle dăți, în consiliul pedagogic al învățătorilor s-a născut întrebarea: „Cum să-l învățăm și ne el carte?” Au fost multe păreri. Învățătorul Iușnescu a arătat că vrea să se ocupe el de cei tineri.

„...Si iată-l bătrînd cu bastonul în poarta unei curți mici, în mijlocul căreia se află o căsuță mărunțică, învelită cu stuf”.

— Caliope! Hei, Caliope! Nuri răspunde nimeni. Într-un tirziu se înfățișă pe gard un băiețoaș ca de vreo opt ani, cu fața bălăieșă și jupuită din pricina soarelui;

— Tața Caliope nu-l acasă, e la batooză, la or... treeră partea ete...

— Așa? Dar ne Nicolae al Caliope nu l-oi văzute, băiatule?

— Nene Nicolae și cu vîtele, Incolo, spre Dedulești. Acuma cred c-o fi pe lință vîi Să-l chem?

— Nu, băiatule, lasă. Mă duce eu...

Și s-a dus. L-a găsit cîntînd din fluier de soc. Se uita spre denărit și încerca să scoală melodia unui lungoz auzit de el la toama din mijlocul satului, dar nu-l ieșea, tot a doîndă aducea.

— Hei, măi Nicolae. Ține-ți cîinii! I-a strigat învățătorul.

— Inalt, volnic și rumen, blond la față ca țaiță sau — Ionuță Mălia (păpădit undeva pe cîmpurile celui de al doilea război mondial), Nicolae sări în sus, alungă cîinii cu fluierul și se întoarse spre mușafirul neașteptat, pofîndu-l așa cum se pricepea:

— Hai, domnule, că s-au dus dracului.

— Era elipa cea mai dificilă. Îl avea în față, dar nu știa cum să înceapă. Să-i spună pentru ce venise ori... Nuri spuse nimic. Se uita la oi, minghie un citlan, apoi întrebă de bacii, unde-i și ce mai face.

— Dar ce... u-ar trebui niscăi brînză?

— Ei! făcu învățătorul — Aveți?

— N-avem, că acum sînt în toi muncile și dinm lăptii oamenilor, că au nevoie de brînză. Numai apoi ne vine și nouă rîndul la un lapte.

— Și cam cite kilograme vă vin vouă atunci?

— Cite? Dracu știe cite kilograme Da' noi avem nește hîrdăie și ne lot vin vreo cîșpe.

— Da' oi cite-aveți? măi întrebă învățătorul.

— Dracu știe... zice nea Ion că or hi vro nouă sute... Da' cit o hi nouă sutele alea eu nu știu.

— De ce, mă Nicolae?

— Păi...

Ar fi urut să spună că el nu știe cite, dar... dar țocu rușinat, privindu-și birful opincilor.

— Dar dacă îți pieri vreo oale, cum știi? Trebuie să le numeri, altmînter n-ai cum să-ți dai seama, nu-i așa?

— DA...

Acum, învățătorul scotea că poate vorbi de-a două sute...

— la spune, nu țiar place să știi să socotești și să citești?

— Mi-ar place, domnule, Iote. Trălan, frate cu tața, a știut carte și în armată acum, rînganată.

Întelegînd ce se netrece în sufletul flăcăului, bătrînul învățător scoase din buzunar un abecedar pe care-l deschise la prima pagină.



DESEN DE F. GRONSKI

— Da, domnule. Le dau, că el mi-cu mai rămas și creau să învețe carte.

— Trebuie să le supraveghezi și somnul. Să doarmă în fiecare zi după amiază.

— De astăzi drept: nu prea dorm. Mai mult hăndresc.

Tocmai de-aceea erau atît de slăbuți.

Am încercat apoi sări așez în bîndă diferite. N-a fost posibil. „Frate-miu, plîngeau ei, unde frate-miu”.

— I-am așezat: apoi pe amîndoi într-o bancă mai în jură, la jereastră. Să aibă lumină. Cîteva săptămîni nu i-am întrebalt nimic. Apoi, după cîteva lecții în care le-am pus întrebări ușoare, i-am chemat la mine într-o re-creație și i-am rugat să-mi mai vorbească amîndoi cînd întreb ceva nu-mai pe unul din ei. Au dat din cap și au plecat rîzînd. I-am văzut mai îmbrujorali la față și mai plîni de viață. Rîdeau pentru prima dată de cînd i-am văzut. A doua zi am făcut o nouă încercare.

— la citești, Răducu Petre

A cîlit bînșor, un rînd, două... Apoi s-a încurcat. Celălalt a fost gata cu ajutorul lui „sufia” cu glas tare:

— „Mă, Petrică, „Mă” e ala, tu nu vezi?

TRAIAN BĂDULESCU

Realizări pe drumul politehnizării

Conducerea școlii și cadrele didactice de la școala medie nr. 1 din Timișoara, folosind din plin experiența acumulată în timpul anului școlar trecut, depun toate eforturile pentru a da viață sarcinilor trasate de partid și guvern cu privire la politehnizarea învățământului de cultură generală.

Școala noastră a fost aleasă încă din anul trecut, de către Ministerul Învățământului, pentru introducerea învățământului politehnic. Pentru aceasta, în programa de învățământ au fost introduse lucrări practice în atelierele de mecanică și electrotehnică care au luat ființă în școală, lucrări practice agricole pe parcela experimentală școlară. S-a acordat o atenție deosebită în cadrul predării lecțiilor de fizică, matematică, chimie, biologie și desen, legării cunoștințelor de activitatea practică, de construcția socialismului în patria noastră.

O problemă care ne-a preocupat pe noi în cursul anului școlar trecut a fost aceea de a nu transforma învățământul politehnic într-un învățământ profesional. Noi am avut în vedere că în timp ce învățământul profesional pregătește tinerii specialiști pentru anumite profesii precise, învățământul politehnic urmărește să lărgescă orizontul de cunoștințe al elevilor, să-i înarmeze cu cunoștințe tehnice care pot fi folosite în diferite ramuri de activitate practică, să dea elevilor o pregătire pentru muncă, înarmându-i cu deprinderi de a înainta unele mașini și unele care sunt folosite în diferite ramuri de activitate. Am ținut seama de faptul că învățământul politehnic trebuie să ușureze absolvirea școlilor de 7 ani și medii, alegerea profesiei.

S-au obținut rezultate destul de frumoase pe drumul realizării învățământului politehnic în școală, pe care îl vom prezenta în continuare.

Un ajutor prețios în această direcție am primit din partea părinților, care au donat școlii materiale pentru răsaduri, sapa, hârțeg, roabe. Răsadurile au fost confectionate chiar de elevii noștri în atelierul școlii. Este interesant că la început unii părinți nu priveau cu bunăvoință lucrările practice ale elevilor, considerând că acestea vor coborî nivelul de pregătire a copiilor lor. După ce s-au obținut rezultate frumoase și utilitatea acestor lucrări a devenit evidentă, acești părinți au început să acorde sprijin școlii. Mulți dintre ei au cerut apoi școlii semnețe de calitate superioară de pe parcela experimentală pentru loturile lor individuale.

Și la orele de chimie elevii tovarășii profesori Binder, Toader și Pricop au efectuat numeroase experiențe cu scopul de a lega cunoștințele teoretice de practică.

La îmbogățirea cunoștințelor politehnice ale elevilor au contribuit și excursiile organizate la fabricile de zahăr, de ceramică, de bere, la ferma Institutului Agronomic. Vizitele în întreprinderi nu au fost făcute întâmplător. S-au urmărit ca elevii să aibă posibilitatea de a cunoaște aspectele cele mai generale ale proceselor, iar materialul cules să fie studiat și sistematizat. Elevii din clasa a VIII-a în afară de referate, au folosit unele date și în stocarea și rezolvarea unor probleme de fizică.

Și în școala noastră s-au dezvoltat unele deprinderi practice și prin activitatea de construcție a școlii. În R.P.R. - Sint de părere că o astfel de temă poate fi tratată nu printr-un referat prezentat de un singur elev, ci prin contribuția a 3-4 colective care să prelucereze diferitele aspecte: activitatea pe șantier, ogara, și știință, artă, sport etc. Aceasta nu înseamnă că să fie total împotriva referatelor. Sint însă împotriva abuzului de referate și a temelor alese la întreprinderi, copiate din tratate de pedagogie etc. Temele trebuie să răspundă nevoilor educative ale clasei sau școlii și să atragă atenția copiilor asupra sarcinilor care stau în fața tineretului din patria noastră în etapa actuală.

Conținutul orei educative trebuie să contribuie, în primul rând, la transformarea și creșterea un climat de învățământ cu caracteristicile de vârstă și interes de copil.

Pentru aceasta, conținutul orei educative trebuie să fie orientat. Subliniem în primul rând necesitatea varietății conținutului orei educative în funcție de particularitățile de vârstă și apoi de specificul clasei.

Caracterul gândirii copiilor - încă pronunțat concret la clasele V-VII - se va surmonta să tratăm în consecință temele și conținutul educativ. Astfel, în loc să le vorbim copiilor în chip didactic o dată întreaga despre dragostea de patrie, sau despre realizările obținute pe drumul construcției socialismului în țara noastră, vom proceda mai bine dacă vom alege un fragment dintr-o operă literară care să oglindescă prin fapte ideea respectivă. Comentarea transformărilor din orz (santal) - rațional unde se află școala, a unei vizite la o mare întreprindere, a unui film sau a unei piese de teatru, vizionate în colectiv și alese în funcție de anumite probleme specifice clasei pot fi tot atâtea mijloace eficiente de întărire a educației elevilor.

Se pune întrebarea dacă această metodă poate fi continuată și la clasele VIII-X. Eu cred că da, mai ales la clasele VIII și IX.

Întrebarea este dacă această metodă poate fi continuată și la clasele VIII și IX.

Și la orele de fizică elevii tovarășii profesori Binder, Toader și Pricop au efectuat numeroase experiențe cu scopul de a lega cunoștințele teoretice de practică.

La îmbogățirea cunoștințelor politehnice ale elevilor au contribuit și excursiile organizate la fabricile de zahăr, de ceramică, de bere, la ferma Institutului Agronomic. Vizitele în întreprinderi nu au fost făcute întâmplător. S-au urmărit ca elevii să aibă posibilitatea de a cunoaște aspectele cele mai generale ale proceselor, iar materialul cules să fie studiat și sistematizat. Elevii din clasa a VIII-a în afară de referate, au folosit unele date și în stocarea și rezolvarea unor probleme de fizică.

Și în școala noastră s-au dezvoltat unele deprinderi practice și prin activitatea de construcție a școlii. În R.P.R. - Sint de părere că o astfel de temă poate fi tratată nu printr-un referat prezentat de un singur elev, ci prin contribuția a 3-4 colective care să prelucereze diferitele aspecte: activitatea pe șantier, ogara, și știință, artă, sport etc. Aceasta nu înseamnă că să fie total împotriva referatelor. Sint însă împotriva abuzului de referate și a temelor alese la întreprinderi, copiate din tratate de pedagogie etc. Temele trebuie să răspundă nevoilor educative ale clasei sau școlii și să atragă atenția copiilor asupra sarcinilor care stau în fața tineretului din patria noastră în etapa actuală.

Conținutul orei educative - mai ales la clasele V-VII - va trebui să oglindescă preocuparea dirigintei pentru ridicarea nivelului de cultură generală al elevilor și înarmarea lor cu concepția științifică despre lume și viață. Într-o ocazie, unul din procedeele pe care le-am folosit în acest scop a fost organizarea în fiecare clasă a V-a o excursie imaginată în univers. Copiii elevilor pe care i-am îndrumat în mod atent, au prezentat cu pricepere aceste excursii date extrase din unele broșuri de popularizare a științei ca „O călătorie în interiorul pământului”, „Pământul și celelalte planete” etc. A urmat difuziunii „Universul”.

Se discută adesea dacă aniversările și comemorările să se desfășoare în cadrul orelor educative sau în afara lor, cu toți elevii școlii, în ceea ce mă privește, cred că organizându-le pe școală nu ne atingem scopul. Astfel

nu ne putem adresa tuturor elevilor la nivelul lor. Și de multe ori, festivitățile de acest fel pe școală iau aspectul unei lecții sau al unui discurs rece ascultat. La clase școlii nu se citește din ziare în asemenea împrejurări? Iată de ce cred că este mai bine ca aniversările să se organizeze pe clase, în cadrul orelor educative, asigurându-le un conținut bogat, care să aibă în același timp o mare eficiență educativă și un caracter atrăgător, emoțional. Pentru aceasta trebuie să folosim lecturi, înțineri cu cântec și muzică, proiecte de filme etc.

În orele educative trebuie să se desfășoare și convorbiri pe teme etice, cu condiția ca ele să fie bine alese, să corespundă problemelor care îi preocupă pe elevi, să răspundă nevoilor clasei. La clasele a VII-a și a X-a, la stabilirea conținutului orei educative, trebuie să se țină seama de faptul că elevii trebuie să-și aleagă o profesie și în acest scop trebuie să cunoască specificul activității în diferitele sectoare ale producției și în special în cele sectoare în care economia națională are mai multă nevoie de cadre.

În sfârșit, extinderea procesului de politehnizare a învățământului, pune în fața dirigintilor probleme noi, care trebuie să se oglindească în conținutul orei educative fiind de dorința dirigintilor să contribuie substanțial la realizarea acestei însemnate sarcini.

Problemele puse de învățământul mixt vor trebui de asemenea, să se oglindească în conținutul orei educative. Învățământul mixt pune în fața pedagogilor probleme noi, specific și ignorarea lor ar fi o greșală tot atât de gravă ca și aceea de a le considera de nerevizitat.

ION DUMITRESCU
profesor la școala medie nr. 2 din Craiova

Deschiderea unei anchete de către „Gazeta Învățământului” cu privire la conținutul orei educative este bine venită din mai multe motive. Mai întâi, ne găsim în început de an școlar și acest schimb de opinii și experiențe, într-un cadru atât de larg, nu poate decât să contribuie la îmbunătățirea muncii dirigintilor, cu atât mai mult cu cât literatura pedagogică este - din păcate - cam săracă în această privință. Să nu uităm, de asemenea, că trecerea la învățământul mixt și procesul de politehnizare a învățământului de cultură generală pun în fața dirigintilor probleme noi și că preocuparea pentru rezolvarea lor trebuie să se oglindească de asemenea în conținutul orei educative.

Pe de altă parte, după ce am străbătut etapa în care munca educativă era confundată de multe ori cu ora educativă, activitatea din școli a răstată cif de activitate este problema conținutului orei educative, acest mijloc - nu exclusiv, dar foarte eficient - de influență educativă. Și în să facă această precizare, căci există și tendința de a minimaliza rolul orei educative, încercându-i înțeleg conținutul doar cu preocupări obișnuite ale dirigintului cu privire la organizarea activității în clasă sa. Mă voi explica în cele ce urmează, încercând apoi să-mi dau și eu contribuția la realizarea scopului acestei anchete.

Recent (înainte de începutul anului școlar), a avut loc la Craiova o consfățuire a dirigintilor de la școlile din oraș, privind conținutul orei educative. Pe lângă multe propuneri juste și deosebit de valoroase, s-a desprins însă la această consfățuire și tendința semnalată mai sus. Voi da un singur exemplu. Un diriginte afirma că a făcut „educație prin muncă”, punind elevii să spele geamurile și să repare bănci în ora educativă. Puteți fi oare de acord cu un asemenea conținut al orei educative?

Hotărât nu! Este adevărat că e bine să desfășurăm asemenea activități cu elevii, dar nu în ora educativă - căci

Amintiri despre învățătorul Ion Creangă

Humuleștii, satul lui Ion Creangă, este vizitat, mai ales în vacanțe, de foarte multă lume, cel mai adesea de învățători și profesori, studenți și elevi. Toți vor să vadă casa în care s-a născut marele povestitor, locurile pe care le-a colindat în copilărie.

Prin scrisul său, Creangă a dat la toată lumea de frumusețe și de umor ale graiului acestui om, pe care el a știut să-l folosească atât de măiestru. Dar Creangă n-a fost numai un neîntrecut povestitor - el a fost tot pe altă de neîntrecut învățător. Și de aceea nouă, învățătorilor, el ne este îndoit de scump. Darul lui pedagogic dragostea pentru școlarii pe care-i luaba ca pe copiii lui, noile metode didactice pe care le introducea în predarea lecțiilor - toate acestea au făcut din Creangă un adevărat părinte al copiilor. Să nu să facă lecțiile lui și interesant, captivant înțelegerea lui. Se ocupa în mod special de elevii mai slabi și, înzestrat cu răbdare, stăruia asupra lor până când știa tot aflată și în frunții claselor.

Și astăzi încă, după zece și zece de ani, manualele lui Creangă își păstrează prospețimea și valoarea didactică. Luptind împotriva „cumplitului meșteșug de lămpie” pe care-l prezentau manualele vremii lui, Creangă a pus la îndemna învățătorilor manuale care să le întesească munca de predare, care să facă pentru copii, din învățătoare, o bucurie și nu un chin.

Neuțate vor rămâne pentru mine cele povestite despre învățătorul Creangă de unul din foștii lui elevi, dr. Nicolai Gheorghian. Și, pentru a împărtăși și altora amintirile lui, îl reproduc aici rindurile scrise în urma stăruințelor subsemnateiului.

„Mă duc cu gândul în trecutul îndepărtat când acum 63-64 ani, eram elev pe băncile școlii primare din Iași, la care era învățător Ion Creangă și cu o dulce emoție îmi amintesc

de figura lui blândă și senină, de bunățatea sufletului lui, de dragostea pe care o înșuța copiilor, care îl ubeau și-l respectau ca pe un adevărat părinte, de lecțiile lui pe care știa să le facă așa de atrăgătoare și înțelegătoare, prin modul lui deosebit de prietenos și prin istorisirea minunatelor lui povești pe care noi, copiii, le ascultam cu o liniște religioasă și cu o plăcere nespusă.

Ca înțepășare pot spune că nu era un om frumos, dar avea în figura lui ceva deosebit de atrăgător, ca o rădăcină de bunădănie în privirea lui blândă, ca o putere de fascinare prin farmecul vorbirii lui, în graiul curat moldovenesc al omului de la țară.

În clasă el nu era profesorul rigid, cu figura pomorită și cu atitudini severe ca atîția mulți profesori care inspiră copiilor sfîșiciune și teamă, ci tovarășul lor de joacă și de bancă, care vorbește copiilor blînd și prietenos, care se coboară la nivelul lor copilăresc, care reușește să se alipescă de sufletul lor și să le vorbească pe înțelesul lor, care știe să facă lecțiile atrăgătoare și plăcute, făcînd pe copil atenți și luminîndu-le mintea prin diferite întrebări și exemple hazlii și povestiri de basme, pentru înțelegerea mai ușoară a lecțiilor. Acela era omul marile daruri cu care îl înzestrase natura pe Ion Creangă, în aceste deosebite însușiri, în modul cum știa el să le reverse în mintea și sufletul copiilor stătea toată puterea lui de a se face iubit, ascultat și înțeles de copii. Adevărat mare pedagog!

El nu făcea lecțiile grăbit și de mintă, ca să treacă ora și simțea o adevărată plăcere în mijlocul școlii și își bătea canalul să facă necontenit înțelegătoare bine tot ce se explica. Iată, măcînd fiecare lecție prin fel de fel de pildă hazlii, care stîrneau risul zgomotos al copiilor, dar care în același timp îi făceau să priceapă mai ușor ceea ce le vorbea.

Și cînd vedea pe cine un copil că nu pricepe așa ușor, avea răbdare să se ocupe mai mult de el și să nu treacă cu mare departe de lecția plină nevedea că toți copiii au înțeles tot ce le-a spus.

Ne făcea încordată luarea aminte și ne dădea sfaturi înțelepte cum să ne purtăm în școală, în drum spre casă și în familie, acasă.

Fiind un om gras, carolent și cu temperament cald, simțeam de multe ori că îl treceau nădușelile și se conștienta la față, nădușelile sau povestindu-ne din basmele și povestirile lui fără să pară mîrșit, căci avea o răbdare îngerească. Cînd istorisirea povestile lui - pe care cred că noi, copiii de școală, le-am auzit înainte de a fi văzut lumea tînarului - mi se servea de nici o noțivă sau reumat, ci totdeauna ne de rost știa să ne le spună, cu umorul și farmecul lui neîntrecut și în graiul curat moldovenesc al poporului. În timpul vîrlii burle a surcut de dril alb și pîldrie de paie cu borurile mari (ca să-l opere de doagorea soarelui), iar în clasă, cînd era prea cald, își scoala surtul și îl ținea pe care le înținea în clasă pe o frînghiuță ca să se usuce, cănd purta totdeauna cu el, prin toate buzunarele multe basmale, așa că în timp ce cele ude se uscau, el scoala altele și se ștergea de nădușală.

Iarna purta haine groase de șic mîndreșc, căciula mare fîrînașă, un pantalon tot de șic, scurt în noaptea (ca un fel de surman fîrînaș) - desigur că să-l fie comod la umblat, pentru că el umbla întotdeauna pe jos,

lingă mine - eu, degerat cum eram, nu mai puteam să mă mișc din loc - și a început să mă mîngie și să mă frece pe mine și pe picioare, dar eu tot plîngeam de durere, căci îmi amorsea tot corpul. Alunci Creangă dinu-dă seama că sint complet degerat, nu-mi mai stău mult la gînd, și, întreprindînd lecția, a spus copiilor să stea liniștiți și să-l aștepte, ca să ventîndată și înșufărîndu-mă în șalul lui cel gros și călduros, m-a luat în brațe și așa m-a dus acasă. Cei mai mulți copii din clasă n-au vrut să rămîna la școală și s-au ținut după Creangă pe drum, pînă acasă la mine. Pe drum Creangă mă tot dojea cu blîndețea lui caracteristică, spunîndu-mi: „Cine te-a pus să ieși din casă ne vremea asta așa de rea? Și dacă ai pornit pe școală și ai văzut că te prinde gerul și îngheți, de ce nu te-ai înapoiat acasă îndată? Iaca vezi, acum ești de tot degerat”. Cînd mama l-a văzut pe Creangă aducîndu-mă în brațe și țigăra plină de copii, s-a speriat și oare s-a îngrijorat, crezînd că mi s-a întîmplat un accident grav.

Creangă, însă, a lămurit lucrurile îndată, liniștindu-mă pe mama cu vorba bună: „Iaca, cucoana Sofică, fi-l-am adus înapoi acasă de la școală, că de tot degerat. De ce l-ai lăsat să plece de acasă pe o vreme așa rea?”

Mama l-a spus că m-a oprit, dar că eu n-am vrut să o ascult și am plecat. Creangă a povădit apoi pe mama să nu-mi înșoțare îndată mințile și picioarele cu foi de varză că o să-mi treacă mai repede degerăturile și să mă țină acasă, pînă în casă, pînă îmi va trece de tot răceala.

Mama l-a mulțumit pentru bunădăniea lui, l-a servit îndată cu dulceață și ca fea au mai stat puțin de vorbă și apoi Creangă, punîndu-și șalul pe spate a plecat la școală urmat de copii.

Noile programe de fizică și chimie pentru clasa a VIII-a

La alcătuirea programelor de fizică și de chimie pentru clasa a VIII-a s-a ținut seama, în primul rînd, de necesitatea îmbunătățirii conținutului lor, de necesitatea stabilirii unei succesiuni și sistematizării care, respectînd logica interioară a acestor discipline de învățămînt, să țină seama de particularitățile de vîrstă ale elevilor.

Deși predarea mecanicii în clasa a VIII-a prezintă unele greutăți, studierea ei în această clasă este totuși necesară, deoarece lăra noțiuni de mecanică nu se pot înțelege și asimila cunoștințele din celelalte capitole ale fizicii.

În programa de fizică a clasei a VIII-a s-au introdus teme noi, necesare, ca mișcarea uniform-variată cu viteză inițială, legea conservării cantității de mișcare, mișcarea uniform-circulară și mișcarea oscilatorie. Introducerea în clasa a VIII-a a cunoștințelor despre mișcarea uniform-circulară, care se studiază pînă acum în clasa a IX-a, și a noțiunilor despre mișcarea oscilatorie dă posibilitatea ca studii diferite mișcări mecanice să se facă în mod unitar și în aceeași clasă.

În vederea unei cit mai bune sistematizări și înțelegerii a materiei s-a fixat o altă ordine în studierea unor teme. De pildă, căderea liberă a corpurilor se tratează ca un caz particular al mișcărilor uniform-variate, iar toate mișcările se studiază în mod comparativ.

La chimie în clasa a VIII-a se studiază unele teme de chimie generală, punîndu-se în special accent pe noțiunile de bază ale teoriei atomo-moleculare. Se mai studiază hidrogenul, halogenii, oxigenul și sulful.

Unele dintre acestea sint chestiuni noi, cerute de cei mai mulți profesori de chimie, ca acele referitoare la sistemul periodic, la structura periferică a atomilor și la natura valenței, la studiul hidrogenului, al apei și al apei oxigenate. În acest mod s-a respectat și principiul concentrismului în predarea chimiei, principii care s-a avut în vedere, de altfel, și la alcătuirea programelor de fizică.

Întrucît realizarea învățămîntului politehnic constituie una dintre sarcinile cele mai importante care stau în fața noastră, în programe au fost incluse teme și lucrări care să asigure legătura mai strînsă între teorie și practică, cunoșterea aplicațiilor în producție ale legilor fizicii și chimiei și formarea unor priceperi și deprinderi practice.

Tocmai de aceea în programa de fizică s-au introdus cunoștințe despre vînturi și surubul micrometric, despre problema transmisiei mișcărilor de rotație în tehnică, despre aplicațiile mașinilor simple ca plan înclinat, surub, pană, pîrghii și scripeti. În diverse mecanisme și operații tehnice. Studiind principiile fizico-tehnice ale funcționării roților dințate și a curelelor de transmisie - tipuri de mecanisme întîlnite dese în transmiterea mișcării de la mașini-motoare la mașinile de lucru - elevii vor putea înțelege cum se face transmiterea la toate mașinile ce le vor întîlni și care folosesc aceste tipuri de mecanisme de transmisie. Arătînd elevilor că mașinile de lucru nu sint decît unele și instrumente mai mult sau mai puțin modificate și îmbinate în diverse moduri, aceștia vor putea descoperi cu destulă ușurință mecanisme simple în funcționarea unor mașini complicate folosite în producția industrială.

Probleme ca folosirea pîrghiilor și a altor mașini simple, folosirea energiei mecanice și a obținerii lucrului mecanic, probleme de compunere a forțelor pot fi studiate cu ajutorul exemplarelor luate din tehnica feroviară, din tehnica șantierelor de construcții și în lucrările edilitare, de atelierelor din uzine sau fabrici etc. din tehnica atelierelor de reparat din S.M.T.-uri, din studiul alcătuirii și funcționării mașinilor agricole din gospodăriile agricole de stat și colective.

În ceea ce privește excursiile la fizică, în clasa a VIII-a, ele se pot face la atelierele de reparatii, S.M.T. secțiile de mecanică sau de montaj ale unor uzine sau ateliere, șantierelor de construcții etc., iar la chimie la fabricile de oxigen, acid clorhidric și acid sulfuric, fabricile de var, laboratoarele de produse chimice. Profesorii trebuie să folosească toate posibilitățile pe care le oferă în acest sens localitatea respectivă cu împrejurimile ei, raionalul sau chiar regiunea respectivă.

Programele de fizică și chimie pentru clasa a VIII-a prevăd și alte indicații în vederea realizării legăturii dintre teorie și practică. Printre acestea sint rezolvarea problemelor de conținut practic de diferite tipuri, efectuarea unor experiențe ca teme pentru acasă, antrenarea elevilor în activitatea cercurilor de fizică și chimie, studierea de către elevi a literaturii științifice de popularizare în vederea lărgirii orizontului lor științific și tehnic, folosirea la lecții a difuzivelor și diapozitivelor.

Este necesar ca profesorii de fizică și chimie să aplice creator indicațiile noilor programe, să folosească metodele cele mai potrivite în predare și să lupte cu perseverență pentru învingerea greutăților care mai există în legătură cu utilizarea laboratoarelor școlare.

Anul acesta, lipsa manualelor de fizică și chimie pentru clasa a VIII-a, alcătuite pe baza noilor programe, constituie, bineînțeles, o greutate. Pentru a veni în ajutorul profesorilor, Ministerul Învățămîntului a întocmit pentru folosirea manualelor vechi îndrumări, care s-au trimis din timp în toate școlile. Este necesar ca profesorii să studieze cu atenție aceste îndrumări și să le aplice respectînd ordinea de predare indicată în programe, excludînd temele scoase și tratînd temele noi pe baza materialelor arătate în îndrumări, la un nivel corespunzător vîrstei elevilor.

ION SAVINESCU
învățător din Humulești-Neamț

„Mă duc cu gândul în trecutul îndepărtat când acum 63-64 ani, eram elev pe băncile școlii primare din Iași, la care era învățător Ion Creangă și cu o dulce emoție îmi amintesc

EMIL LEBOVICI
metodist în Ministerul Învățămîntului

A 7-a aniversare a Republicii Populare Chineze

La 1 octombrie marele popor chinez, popoarele tuturor țărilor lagărului socialist și oamenii iubitori de libertate și pace din întreaga lume sărbătoresc împlinirea a 7 ani de la cel mai mare eveniment din istoria Chinei — proclamarea Republicii Populare Chineze.

După Marea Revoluție Socialistă din Octombrie, victoria revoluției populare din China și constituirea Republicii Populare Chineze reprezintă cel mai important eveniment, care a avut o uriașă influență nu numai asupra vieții interne a Chinei și asupra dezvoltării luptei de eliberare în țările Orientului și asupra întregului mers al istoriei universale.

Constituirea R.P. Chineze marchează desăvârșirea, în linii esențiale, a etapei revoluției burgeo-democratice în China și începutul etapei revoluției socialiste, începutul perioadei de trecere de la capitalism la socialism.

Poporul chinez îndeplinește cu succes, în toate domeniile, sarcinile construcției socialiste.

În construcția socialistă poporul chinez acordă o mare atenție dezvoltării culturii și învățămîntului. Față de anul 1949, cifrele de plan din anul 1956 reprezintă creșteri impresionante. Numărul elevilor școlilor elementare a crescut de la 24.390.000 la peste 57.700.000, cel al elevilor școlilor medii de la 1.268.000 la 5.860.000, iar al studenților din instituțiile de învățămînt superior mărește de o sporire de la 116.000 la 380.000.

Congresul al VIII-lea al Partidului Comunist Chinez a subliniat că pentru realizarea sarcinilor revoluției culturale este necesar să se depună eforturi maxime în vederea lichidării trespăte a neștiinței de carte și să se lărgească, în limita posibilităților financiare, pe etape și pe regiuni, rețeaua de școli elementare pentru a obține în următorii 12 ani împlinirea învățămîntului elementar general și obligatoriu. Cadrele didactice chineze, sub conducerea partidului comunist, depun eforturi susținute pentru realizarea acestor mari sarcini ale revoluției culturale.

Sarcinile mari ale celui de-al doilea plan cincinal cu privire la crearea unei baze tehnice a industrializării socialiste, la dezvoltarea de reconstrucție tehnică a economiei naționale cer noi cadre pentru construcția țării. De aceea, o sarcină primordială pe care partidul și guvernul o pun în fața învățămîntului este pregătirea de cadre de diferite specialități, în primul rînd cadre de ingineri și tehnicieni, de lucrători în domeniul cercetărilor științifice, în vederea îndeplinirii a-

Daruri

de
e
l
a

prieteni

Oaspeți din Ungaria la o școală profesională din Arad

În primele zile ale acestui an școlar, un grup de profesori și elevi de la două școli profesionale din Republica Populară Ungară au vizitat școala profesională metalurgică nr. 1 din Arad.

Oaspeții au fost primii cu dragoste în sala de profesori și elevi școlii noastre. Ei au vizitat atelierul, interesându-se îndeaproape de organizarea acestora, de rezultatele muncii și de metodele care se aplică aici. Profesorii și elevii maghiari au asistat la lecții. Între ei și colegii lor români au avut loc discuții interesante.

Elevii maghiari au luat cunoștință cu interes de revista școlii noastre profesionale „Revista rezervelor de rezervă”. Colectivul școlii a donat și oaspeților o colecție pe anul 1956 a acestei reviste.

Oaspeții au vizitat instituțiile de artă și cultură din oraș și satul de masă „Mădăraș”. În cadrul vizitei au avut loc discuții interesante cu directorii școlii profesionale și cu profesorii, care în conversațiile au spus între altele: „Am văzut la profesori și am găsit înfrățirea.”

La plecare oaspeții au lăsat cadourile pe profesorii și elevii școlii noastre să le întărească vizita cu mai curând.



De curînd, o delegație mexicană sosită în țara noastră a vizitat școala nr. 114 din București, înmînd elevilor daruri trimise copiilor de către o școală din Mexic. În clișeu: În clipa înmînării darurilor.



Expoziție de material didactic

Din activitatea unui ansamblu artistic

La propunerea Comitetului General A.R.L.U.S. și la apelul lansat de conducătorii școlilor scolare din orașul Sibiu, a fost înființată de curînd o expoziție de material didactic în sălile puse la dispoziție de școala medie nr. 1 din orașul Fălticeni.

Expoziția a fost vizitată de numeroase cadre didactice, care au avut prilejul să cunoască bogatul și variatul material didactic expus: planșe colorate pentru predarea științelor naturale, scheme pentru predarea fizicii și chimiei, hărți geografice, tabele pentru predarea gramaticii limbii române și a limbii ruse, material intuitiv pentru predarea abecedarului și a aritmeticii la clasa I etc.

Exponatele sînt rezultatul muncii cadrelor didactice, dar și a elevilor și părinților acestora. Astfel planșa „Hidrologia lămlului” este lucrul de mînă al lui Curcu, de la școala medie nr. 1, planșa „Organic” internă ale lui Alexandru Havis, de la școala de 7 ani nr. 2, hărțile geografice minuțioase desenate poartă semnătura tov. Ion Balazar, directorul școlii medii nr. 1, iar planșa „Micirun” este înlocuită de tov. Mihai Havis, tatăl elevului Alexandru Havis.

Expoziția a înglobat și unele lucrări care, fără să fie materiale didactice în adevăratul înțeles al cuvîntului, sînt o mărturie a muncii și preocupărilor unor pedagogi. Acesta e cazul tablourilor semnate de învățătorul Turculeț, care, cu ajutorul păleții, a prins pe pînză aspecte caracteristice din viața nouă a satului său.

C. CRISAN

PETRE LENGHEL-IZANU

V. POPA

IN VIZITA la gospodăria colectivă

La o sărbătoare după începerea lucrărilor colective agricole în zona de 7 sate din comuna Bădăuți, districtul de învățămînt nr. 1 din Sibiu, a avut loc o vizită la gospodăria colectivă „Mădăraș” din satul Mădăraș.

Planșeri și școlari, însoțiți de învățătorii și profesorii, au vizitat toate activitățile de activitate din cadrul gospodăriei: sectorul pomier, sectorul viticol, sectorul zootehnic etc. Ei au cunoscut frumusețea realizărilor obținute de colectivitate, precum și metodele agricole pe care le aplică colectivitatea. Cu acest prilej, profesorii de

științe naturale le-a vorbit despre fertilitatea solului, despre importanța muncii mecanizate și despre necesitatea respectării regulilor agricole.

Elevii s-au interesat cu deosebire de modul în care se tratează sămînța de grâu înainte de a fi semănată, precum și de utilizarea diferitelor mașini agricole: mașina de semănat, secerătoarea, legătura, mașina de local furaj etc.

Vizitînd tarlaua de porumb, elevii și-au putut da seama de di-

ferența care există între recolta la hectar din gospodăria colectivă și cea din gospodăriile individuale. Astfel, în timp ce în gospodăria colectivă „J. C. Frimu” producția este de 4.000 kg. boabe porumb la hectar, în gospodăria individuală a țărănului mijlociu Marin Puțan porumbul produce numai 500—600 kg la hectar.

Excursia a îmbogățit cunoștințele copiilor și, în același timp, a făcut să crească dragostea și interesul lor pentru profesiunile agricole.

EMANOIL TURCAȘIU



STUDENȚI AI INSTITUTULUI METALURGIC DIN PEKIN ÎN LABORATOR

Note de drum din R. Cehoslovacă (III)

Renumele Cehoslovaciei democratice a făcut de mult ocolul lumii. În Europa ca și în Asia, în țările Americii ca și în cele ale Africii, peste tot se vorbește cu respect și admirație de această țară care face parte din marele și puternicul lagăr al democrației, păcii și socialismului. Cehoslovacia socialistă este cunoscută în întreaga lume prin marea contribuție adusă la cauza nobilă a întăririi prieteniei și colaborării pașnice între toate popoarele lumii, prin bogățiile și frumusețile sale, prin înaltul grad al civilizației și prin bogăția culturii sale, prin hărnicia, talentul și eroismul poporului său.

Ceea ce a dus însă pînă în cele mai îndepărtate colțuri ale pămîntului faima Cehoslovaciei populare, ceea ce a contribuit poate cel mai mult ca poporul ei să fie pretutindeni cunoscut, stimat și apreciat este puternica industrie a țării create, aparată și dezvoltată prin eforturile multor generații ale poporului.

Republica Cehoslovacă se numără cu cinstă printre țările cele mai industrializate din lume. Tehnica cehoslovacă stă în primele rînduri ale tehnicii mondiale. Vizitînd Cehoslovacia am văzut că industria sa, și în primul rînd industria grea, constituie o temelie solidă pe care se clădește viața fericită a poporului. De două ori și jumătate este astăzi mai mare decît în 1937 producția industrială a Cehoslovaciei.

După cum se știe, puterea economică a unei țări se exprimă în volumul producției industriale luat în raport direct cu volumul consumării acestei producții pe cap de locuitor. An de an, în Cehoslovacia democrat-populară crește considerabil producția industrială pe cap de locuitor. În 1955, bunăoară, producția de oțel, pe cap de locuitor, a reprezentat 345 kg, Cehoslovacia depășind astfel Franța și apropiindu-se simțitor de Anglia.

Producția industrială a R. Cehoslovaciei asigură în cele mai bune condiții necesitățile interne determinînd o continuă ridicare a nivelului de trai al celor ce muncesc. Să amintim doar fap-

te că anul acesta, la 1 aprilie, a fost împlinită cea de a cincea reducere de prețuri la marfurile de consum popular. La dispoziția populației sînt o mare varietate de produse, la prețurile cele mai felurite. Îndiferent dacă vrei să cumperi rechiziți școlare, articole de îmbrăcăminte sau încălzitoare, o bicicletă, o motocicletă sau un automobil, un aspirator de praf sau un răcitor electric etc. etc. Îți stau la dispoziție modele diferite, tipuri diferite, la prețuri diferite. Se remarcă îndeosebi grija pentru ușurarea muncii omului în toate domeniile. Mașina este destinată, pe scară din ce în ce mai largă, să înlocuiască multe procese manuale sau numai în uzine și fabrici și în gospodăria cetățeanului.

Din Cehoslovacia pleacă în fiecare zi, spre multe țări ale lumii, camioanele încărcate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și utilaje complete pentru întreprinderi, precum și specialiști cehi. Se știe, de exemplu, că utilajul fabricat de apart din San Nicolas (Argentina) — cea mai mare din lume — a fost în întregime executat în Cehoslovacia înainte de a fi livrat în Argentina. În Cehoslovacia există o mare varietate de mașini, mașini-camion și util