

UN EXPERIMENT ȘCOLII SOVIETICE

ȘCOALA ȘI PRODUCȚIA

Statul sovietic va atinge în cîțiva ani în toate ramurile economiei. Un astfel de progres trebuie obținut și de școlile de cultură generală, ceea ce pune în fața lor cerințe noi, mai înalte, cu privire la instruirea și educarea tineretului.

Problema pregătirii elevilor pentru viitoarea lor activitate în producție preocupă pe fiecare director de școală medie. Dacă înainte elevii claselor a X-a se pregăteau în special pentru intrarea în instituțiile de învățămînt superior, acum, în legătură cu generalizarea învățămîntului mediu de 10 ani în întreaga țară, marea majoritate a elevilor și elevelor se îndreaptă, după terminarea școlii, spre munca în producția industrială și agricolă. Așa dar, școlile trebuie să dea acum elevilor ei nu numai cunoștințe suficiente pentru intrarea în instituțiile de învățămînt superior, dar și să-i pregătească pentru activitatea practică, să-i ajute să-și găsească locul în producție și să dobîndească o calificare.

În ultimii ani în școlile sovietice de cultură generală se realizează în învățămîntul politehnic care familiarizează elevii în teorie și în practică, cu cele mai însemnate ramuri ale producției contemporane industriale și agricole. Aceasta nu tulbură în nici un fel studiarea sistematică a obiectelor de învățămînt. Familiarizarea elevilor cu cunoștințele bazelor generale științifico-tehnice ale producției industriale și agricole se rezolvă prin adaptarea planului de învățămînt la problemele tehnicii, prin schimbarea radicală a conținutului predării științei. Școlile predau știința într-o manieră strîns legată cu practica, cu producția, cu viața. Elevii primesc cunoștințe generale și sînt făcuți să înțeleagă cum se aplică realizările diferitelor ramuri ale științei în tehnica și în tehnologia producției contemporane.

Nu se poate spune că școlile au programe și manuale ideale, în care să fie rezolvate toate problemele, pregătirii politehnice a elevilor. De cîțiva ani programele și manualele suferă prelcărări radicale și s-au și obținut unele rezultate în această privință. Iată, pe scurt, cum se rezolvă problemele învățămîntului politehnic în procesul predării obiectelor de cultură generală la școala medie nr. 545 din Moscova.

Trecînd la politehnicizarea profesorilor acestei școli au acordat o deosebită atenție întăririi bazei didactico-materiale a școlii. Ei au utilizat bine cabinetele de fizică, chimie și biologie. În anul trecut, școala a pășit pe deplin la organizarea studiului în cabinetele clasei VIII-X. S-au organizat cabinete pentru desen și desen liniar, pentru geografie, istorie, matematică, electrofizică, radiotehnică, școlul mașinilor, foto, croi și cusut.

Efectuarea lecțiilor în cabinetele și-a și dovedit superioritatea față de desfășurarea obișnuită a lecțiilor în clasă. În loc să ducă materialul didactic din clasă în clasă, profesorii l-au concentrat tot în cabinete. Acum lecțiile au

un nivel mai înalt, se folosește mai larg materialul didactic. Fiecare cabinet este prevăzut cu gaze, cu curent alternativ și continuu, cu mijloace mecanice de realizare a obscurității, cu mese de laborator, cu apă. Acum elevii nu numai că observă demonstrațiile diferitelor experiențe, dar îndeplinesc fiecare în parte experiența, ceea ce este deosebit de important pentru o mai bună și mai adîncă lămurire a materiei.

Pentru studiarea motoarelor cu ardere internă, în școală există un motor secționat de automobil. Pe lângă aceasta, există un schimbător de viteză, un diferențial, un mare număr de modele de aparate de măsurat de table și machete. Mai mult decît atît, școala posedă un automobil propriu, marca „Moskvič”, și șase motociclete, iar pe lângă școala s-au organizat atelele de timp și a lăcătusele și o parcolă experimentală în suprafața de 3500 metri pătrați. Pe lot s-au sădit 35 de meri, 45 de vișini, cîțiva cași, 200 de tufe de coacăze, 40 de tufe de agrișe. S-a repartizat o suprafață pentru cultura legumelor și a plantelor de cîmp, există o seră, răsadnițe, o suprafață pentru a demonstra elevilor procedeele de muncă. Lucrînd pe lot elevii își verifică în practică cunoștințele, dobîndesc deprinderi folositoare de muncă. Existentele unei bune baze didactico-materiale permite să se studieze mai adînc toate obiectele.

Se știe că baza energetică a producției contemporane o constituie electricitatea. De aceea, școala acordă o mare atenție studiilor temelor corepunzătoare în clasele VII-X. Elevii lor și creează mari posibilități de cunoaștere a autocomoanelor, a funcțiilor magnetoului și generalizării de automobile. O deosebită atenție se acordă studiilor curentului trifazic. Elevii au conceput un dispozitiv care demonstrează principiile funcționării generatorului de curent trifazic și ale motorului asincron. Familiarizarea elevilor cu problemele energeticii nu se organizează numai în trezidurile școlii. Elevii vizitează stațiile electrice, fabricile și uzinele unde rezultate în această privință. Transmiserea și înreburarea energiei electrice.

Profesorii de matematică întăresc cunoștințele teoretice ale elevilor lor pe calea realizării lucrărilor de măsurare pe teren. Astfel, de exemplu, elevii claselor a V-a au determinat suprafața loturilor, au stabilit volumul clădirilor. În clasele a VI-a s-a realizat ridicarea planului cu ajutorul busolei, s-a stabilit înălțimea obiectelor etc. La lecțiile de desen liniar în clasele marilor elevi acordă atenție schițelor tehnice, cu ajutorul cărora conectează piese în atelierele școlii.

Într-un articol scurt nu se poate arăta legătura teoriei cu practica la fiecare obiect de învățămînt. Un lucru este însă clar: dacă este realizată, această legătură dă rezultate minunate.

A. SOLOVIEV

Laboratorul „Micii aviații”

V. ZVERIN

În fiecare duminică, lîngă una din casele de pe strada Novopescara din Moscova se așteaptă un autobuz. De obicei, el este imediat înconjurat de un stol de copii. Oare ar putea sădea atenției lor un asemenea eveniment cum este plecarea antrenament a modelușilor de avioane?

În casa despre care am amintit mai sus este instalat laboratorul orășnesc pentru modele de avioane. Acesta este instituție, neînsemnată în aparență, desăvîșită o muncă importantă pentru crearea unor modele noi de planșoare, avioane, heli-coptere, păsări zburătoare, sau pentru perfecționarea celor existente.

În ceea ce privește primele trei genuri de aparate, cititorul este desigur lămurit asupra naturii lor. Dar asupra păsărilor zburătoare? Acestea sînt aparate de zbor care se mișcă în aer cu ajutorul unei sau mai multor suprafețe mobile puse în funcțiune de către un motor.

Într-un laborator este permițat tuturor, înrîm deci și noi Directorul laboratorului, Pavel Rișin, ne întîlnim cu buni voiași și ne lasă să vizităm încăperile luminose și confortabile.

Întîm una dintre cele mai mari încăperi. Biroul și construcții.

La masa se află creatorii modelelor de avioane. Unii gîlesc, alții scriu, alții string într-o cercetare amănunțită în legătură cu diferite alții înălțări construcții și li li pesc o birie schimbare ca foia de hîrtie. Ei mînuiesc cu încredință rîndurile, bornă, șurub, șurub și șurub. Lîngă planșarea de desen, cîțiva tineri discută cu înălțare despre planșarea de construcție de avioane model. Deosebit de aprig le apară punctul de vedere Natasja Eglizarska, elevă în clasa a IX-a a unei școli din Moscova.

Desigur, supapele constructorilor atîrnă de peisajul zecii de „avioane” și „avioane”. După aceste modele peș urmasii istoria laboratorului. Tinerii le dau adesea bucurii, ca mîtură. Doar printre ele se află și aparate care, la timpul lor, au stabilit recorduri mondiale.

În cabinetele de radio-modele am fost martori unui tablou neobișnuit. Într-un colț un tînar mînuiește batatoanele unui mic aparat. „Îți răspund” un model de avion care se află în colțul opus al camerei. La semnalele radiotelegrafice, piesele aparatului, care se mișcă înălțime și direcție zburului, precum și țirățile motorului mînuiesc și schimbă poziția.

În laboratorul de radio-modele cu busulele și grupul de entuziaști ai „micii aviații”, în frunte cu Serghei Mîșin, studenți la Institutul pentru construcția de avioane din Moscova.

În cea de a treia cameră am văzut un tub aerodinamic care va fi aplicat cîndva la încercarea noilor modele.

În sfîrșit, am sîrșit în atelierele mecanice. Aici sînt strungari, freze, mașini de așchizat și șlefuit. Sînt chiar și mici cuploare electrice.

Directorul laboratorului ne-a arătat cîteva scrisori primite din partea constructorilor cercurilor de construcții ai modelelor de avioane din Moscova și din alte orașe. Numai în Moscova se numără peste 500 asemenea cercuri care funcționează pe lîngă școlile, casele raionale ale pionierilor etc.

Laboratorul orășnesc pregătește instructori, aprovizionează cercurile de construcții cu materiale, dă consultanță. Și nu e de mirare că numai la Moscova se numără în prezent aproape 12.000 de constructori de modele de avioane care și-au trecut probele.

EDUCAREA COMUNISTĂ A STUDENȚILOR, o preocupare de frunte

Multă dreptate are, desigur, tov. Bianca Bratu cînd, începîndu-și judeciul său articol intitulat „În spiritul unei înalte răspunderi”, apărut în „Gazeta Învățămîntului” din 9.XI.a.c., arată că „educația comunistă a studenților ne preocupă în cea mai largă măsură pe toți cei ce lucrăm în instituțiile de învățămînt superior”. Ne preocupă și, mai ales, trebuie să ne preocupe tot mai mult, într-adevăr, pe toți.

Subliniind importanța acestei probleme, Hotărîrea Biroului Politic al C.C. al P.M.R. în legătură cu îmbunătățirea muncii politico-educative în rîndurile studenților arăta, totodată, perspectivele noi care se deschid tineretului nostru studios. În lumina acestor Hotărîri, am încercat și noi, cei de la Institutul pedagogic din București, să analizăm muncă studenților noștri, atîtîndu-le în diverse împrejurări față de problemele mari politice-sociale și ideologice, față de viața de zi de zi pe care o trăiesc în institutul și în alara lui.

Ne-am putut astfel mărturisii, cu mîndrie și cu legitimă satisfacție, că cei mai mulți dintre studenții noștri au dovedit, așit cu prilejul frecventării cursurilor și seminarilor, că și cu acela al trecerii coloșivilor și examenelor din anul universitar precedent, multă seriozitate, o apreciabilă creștere a simțului de răspundere și a efortului pentru îndeplinirea principalei lor îndatoriri — pregătirea profesională.

Mulți dintre studenții noștri au înțeles că prezenta lor în institutul nu trebuie să însemne un simplu stagiu, încă o treaptă care trebuie urcâtă oricum, în orice condiții, în drumul spre cucerirea carierei lor de profesori. Ei și-au dat seama că fără o muncă încordată și susținută de zi cu zi, fără a implii cu seriozitate activitatea lor profesională cu cea științifică, nu vor putea să devină cadrele pe care le așteaptă cu încredere școlile noastre.

Nivelul ridicat de cunoștințe al multor dintre studenții noștri constituie un fapt împlăcitor așit pentru noi, cadrele didactice, care urmăm cu încredere rezultatele strădănilor noastre, și și pentru ei, care își văd astfel întărită baza muncii lor de viitor. Sînt numeroși studenții care, în seminarul și la lucrările din cadrul practicii pedagogice, dau răspunsuri bune și chiar foarte bune, dovedind o atență studiere a materiei, capacitate de a folosi just cunoștințele dobîndite, maturitate de gîndire.

Un număr destul de mare dintre studenții noștri are un interes deosebit pentru activitatea științifică, participă activ la viața cercurilor științifice studentești, unii dintr-insi prezentîndu-se cu lucrări meritorii, care suscită discuții ample, interesante și pasionate. Există, în sfîrșit, studenți care știu să împliească un anumit mod de viață laudă pregătirea profesională cu activitatea obștească. Spre deosebire de aceștia mai sînt însă și tineri care nu sînt seama de faptul că studenții zilelor noastre nu poate și nu trebuie să se multumească a-și cumuța doar privirea în tratate savante, rîmînd absent la încordarea creatoare a oamenilor muncii, la viața care dîcolotește în jurul său.

Am putut constata, din păcate, că avem încă și studenți care, departe de a folosi exemplul colegilor lor conștiințioși, sîrguincioși, arată dezlănțire față de muncă, „nu se dovedesc încă — cum semnaleză Hotărîrea Biroului Politic — a fi la înălțimea epocii de mari transformări de însemnată istorică prin care trece țara noastră”.

Mulți dintre aceștia își pierd o mare parte din timp cu alte preocupări decît studiul, nu se pregătesc pentru seminarul și absențiază de la cursuri. Învață în grabă — și, deci, superficial — numai în preajma examenelor. Aceștia studenții practică de obicei pregătirea „în asalt”, care duce nu numai la o învățămîntare a cunoștințelor, dar și la irrosirea zadarnică a forțelor, la demoralizarea atunși cînd, la examene, după nopți de nesomn, se trezesc că sînt lipsiți doar un haos de date și idei din care nu știu cum să se mai descurce.

Printre studenții mai există unii — din fericire puțini — ale căror atitudini nesănătoase trebuie combătute

cu indignare și fără de cruțare. Unii studenți manifestă la examene o tendință de „milogeață”, de totală lipsă de demnitate. Aceștia încearcă să folosească un întreg arsenal de unele sentimentale și lacrimogene pentru a obține de la examinatori (și mai sînt, din păcate, unii slabi de umeri) nota de trecere ori, cînd calculele pentru obținerea bursei o cer, un calificativ mai mare.

De aici pînă la atitudinile ireverențioase față de cadrele didactice sau pînă la unele aspecte de descumpănire morală totală neprobabile, ca folosirea minui, il, folosirea santajului față de colegi, însușirea bunurilor altora etc. nu este desigur, decît un pas.

Manifestări de descumpănire morală sînt, din fericire, extrem de rare în institutul nostru. Dar ceea ce este îngrijorător e faptul că nu înțodeaua sînt împlinate de reacția hotărîtă a studenților buni, ci nu sînt înlărate la timp de majoritatea colvîrșitoare a celorlalți studenți. Unii dintre studenți — elemente cinstite și de bună credință, dar cu un slab nivel politic — trec cu ușurință pe lîngă aceste aspecte grave, se lasă tentați să se scuze, să le justifice, să le acorde repede iertare. În felul acesta, exigența principială a studenților față de ei înșiși și față de colegii lor care greșesc dispare și pericolul sefundării în apa caldă a comodității, a lașității și a terții bîlbace „păcătoșului” e oricînd gata să-și facă loc.

Statul nostru de democrație populară, poporul nostru muncitor fac eforturi neobosite, pline de părintească înțelegere față de nevoile tinerilor. Hotărîrea din iunie 1956 a Biroului Politic al C.C. al P.M.R. privitoare la unele măsuri de îmbunătățire a muncii politico-educative în rîndurile studenților, noua hotărîre a Consiliului de Miniștri privind atribuirea bursei de stat și a indemnizațiilor de mînt studenților constituie expresii vii ale grijii partidului și guvernului față de lînerul nostru studios. Dar este necesar ca toți studenții noștri să înțeleagă că ei nu pot rîmîne în rolul pasiv de rentieri al unui stat de oameni muncitori. Ei trebuie să răspundă ajutorului acordat prin studiu sîrguincios, prin întărire disciplinată, a exigenței față de ei înșiși, printr-o pregătire temeinică în vederea participării lor active, creatoare la marea țară operă de construcție a socialismului.

În acest sens, trebuie să recunoșc că organizația de partid din institutul nostru, organizația U.T.M., conducerea institutului n-au făcut tot ce era necesar. Noi ne-am dat seama, de exemplu, că în rîndurile studenților noștri nu s-a format încă o opinie publică sîntătoasă, că nu se simte suficient prezentă în institutul a temisțiilor (aceștia constituie un procent de peste 80% din numărul studenților noștri), că, în fața unor acte de indisciplină, nu se ivește încă, în mod spontan, o opoziție temisță conștientă, care să vestejească acele probabile, care să ia atitudine hotărîtă. Noi am simțit, noi am văzut toate acestea, le-am discutat cu diferite prilejuri, dar n-am știut să găsim formule cele mai potrivite pentru a crea în rîndurile studenților acea opinie publică de care vorbeam mai înainte. Este evident că conlucurarea conducerei institutului cu organizația de partid, cu organizația U.T.M. și cu asociația studentească din institutul care își va alege în curînd organele sale de conducere va trebui să ducă spre rezultate mult mai bune.

Majoritatea profesorilor, conferențierilor și asistenților din institutul nostru se străduiesc să obțină rezultate cât mai satisfăcătoare în munca didactico-științifică. Dacă așa stău lucrurile în această privință, apoi în munca educativă pe care o desfășoară cadrele didactice în rîndurile studenților există încă serioase lipsuri, care explică o parte, nu puțin însemnată, din aspectele negative semnatele mai sus. Cu excepția unor profesori și conferențieri care sînt adevărați sfîșturi și îndrumători pentru mulți dintre studenții noștri, celelalte cadre didactice își rezumă activitatea în institutul doar la ținerea cursurilor și la

conducerea seminarilor. Ele cunosc puțin viața studenților, nu se prea sîntînchise de problemele care-l preocupă pe aceștia, de greutățile pe care le au. Ele aduc, în general, o slabă contribuție la educarea studenților. Dar — cum arăta Hotărîrea Biroului Politic — „în fața cadrelor didactice din învățămîntul superior sînt și sarcina de a contribui activ la educarea studenților, la formarea conștiinței lor cetățenești și patriotice, la cultivarea celor mai nobile virtuți ale omului luminat, luptător pentru progresul patriei, pentru înalțarea ei victorioasă pe drumul socialismului”.

O importanță deosebită prezintă în munca educativă a studenților exemplul personal al cadrelor didactice. Pentru a putea să influențeze în sens pozitiv pe studenții lor, cadrele didactice trebuie să fie principale în relațiile cu aceștia și în aprecierea muncii lor, să dea dovadă de disciplină în muncă, de punctualitate și de conștiințiozitate în îndeplinirea îndatoririlor. Dar ce fel de exemplu în muncă poate constitui pentru studenții săi un profesor care întîrzie zeci de minute la ore, sau care, deși nu face ora, își permite să semneze în registrul de prezență și să consemneze tema seminarului neîntîm? Ce se poate spune despre acele cadre didactice care, fără a amîna, necum a cere aprobarea decanatului, își schimbă seminarurile de la o zi la alta, ori despre altele care suspendă cu ușurință seminarurile numai pentru că studenții se declară nepregătiți? Incontestabil că seriozitatea, conștiințiozitatea profesorului impun oricînd studenților lipsa de punctualitate, de fermitate, de exigență creează în rîndurile studenților o atmosferă nefavorabilă, tendința periculoasă de imitare pe aceeași linie.

Este cazul să spunem că organizația U.T.M. din institutul nostru, care, stimulată și ajutată de organizația de partid și de conducere, a întreprins o serie de acțiuni frumoase în rîndurile studenților, n-a făcut totul pentru slăbirea fenomenelor negative răspîndite în rîndurile unor studenți. Munca politico-educativă a organizației U.T.M. în institutul nostru n-a fost dintre cele mai eficiente, a suferit uneori de superficialitate, a fost sporadică. În momentul de față sînt are toate condițiile pentru a se îmbunătăți simțitor — și noi, cadrele didactice, trebuie s-o ajutăm în această privință.

Organizarea asociației studentești, ca o consecință firească a Hotărîrii Biroului Politic al C.C. al P.M.R., ne va permite o mai bună dirijare nu numai a muncii profesionale a studenților în institutul, ci și a timpului lor liber, ne va permite să găsim formele cele mai potrivite de muncă în mijlocul studenților noștri, pentru a face din ei elemente de nădejde, constructori conștiinți ai statului nostru socialist.

O mai rațională cuprindere a tineretului din grupele studentești (de care cadrele didactice vor trebui să răspundă nu numai formal), formarea conștiinței că este necesară respectarea unei discipline riguroase și însușirea ei mai temeinică a științei înaintate și a deprinderilor practice necesare bunei pregătiri de viitoare cadre didactice — toate acestea trebuie să stea în centrul preocupărilor noastre, ale tuturor.

Împlinirea judicioasă a unei munci încordate, susținute, cu forme juste de utilizare a timpului liber — reușiri, tovarășești, spectacole, excursii etc. — va contribui, desigur, nu numai la o creștere substanțială, calitativă, a muncii studenților noștri, dar și la o mai mare apropiere între ei și colegii lor de la alte instituții de învățămînt superior. Între ei și cadrele didactice.

Este, de asemenea, datorită noastră să căutăm și să găsim formele cele mai potrivite pentru a dezvolta în rîndurile studenților noștri, așa cum cere rezoluția Congresului al II-lea al U.T.M., dragostea pentru adevărul științific, adversitatea față de tot ce este antiștiințific, retrograd, pasivitatea pentru cucerirea științei, dorința de a se pregăti temeinic în vederea activității practice, simțul datoriei de a merge în producție acolo unde o cer interesele patriei. Trebuie totodată, să întărim munca de educare a studenților în spiritul internaționalismului proletar și al patriotismului socialist, al dezvoltării nemărginite față de P.M.R. față de statul nostru democrat-popular.

Firește, sarcina aceasta nu este ușoară, este plină de răspundere și de mare cinste. Dar este sarcina cea mai importantă care revine cadrelor didactice din învățămîntul superior în momentul de față.

EMIL BOLDAN
directorul Institutului pedagogic din București

Oamenii de știință sovietici în zona ghețurilor veșnice



Colaboratori ai secției nord-estice a Institutului de cercetări în problemele ghețurilor veșnice din orașul Iakutsk, în mina-laborator subteran pentru studiarea terenurilor veșnice în ghețate.

ÎN ACEEAȘI CLASĂ

E. Cornișeva

Trilul argintiu al clopotelului școlii anunțase sfîrșitul lecțiilor. Ne aflam pe coridorul larg al celui de-al doilea etaj de la școala medie nr. 276 din Moscova și observam cum, rîzînd și vorbind, elevii ieșeau din clasele lor încălzitoare și luminoase. Lîngă ușa pe care aflăm o tablă cu inscripția „Clasa a VIII-a”, doi băieți se dăduseră la o parte, politicoși, lăsîndu-le pe colegele lor să treacă înainte.

Directorul școlii, Victor Cicivarin, zîmbînd multumit, spuse: — Aș observat cum se comportă elevii noștri? S-ar părea că a da felelor locul întii la ieșirea din clasă este un lucru mic — dar acesta e unul din rezultatele învățămîntului mixt. De cînd au început să învețe și fete în școala noastră, conduita băieților, disciplina s-au îmbunătășit simțitor. Dacă înainte strengăria, o bărzănie, o oarecare neglijență în îmbrăcăminte nu numai că erau blamate de către băieți, dar unora erau chiar prețuite ca o dovadă de bravură, acum ei au față de toate acestea o altă atitudine. E rușinos să folosești expresii grosolane cînd sînt de față fete, e rușinos să te așezi în bancă prost peptănat sau cu mîinile nu prea curate dacă vecinul tău e o fată.

Așa a fost la început, iar apoi au dispărut cu totul din obiceiurile elevilor noștri cuvintele și purtările urle. Băieții au început să vină la școală îmbrăcați și peptănați îngrijit, au învățat să-și țină cărțile și caiele în ordine.

Și asupra fetelor învățămîntul mixt a exercitat o influență pozitivă. Din obiceiurile lor au dispărut susceptibilitatea fără rost, pîlăvrăgeala, certurile pentru nimicuri.

Directorul întemeiază cu multumire ridicarea nivelului la învățătura al

de comsolul din școală, ca și în conducerea unității pionieresti, numărul băieților și fetelor este aproape egal. Și acolo și aici munca se desfășoară în bună înțelegere. Cînd Boris Volkov, elev în clasa a VIII-a, a fost chemat la sedința detașamentului de pionieri și criticat serios pentru faptul că nu-i ajută mamei sale în gospodărie și la îngrijirea fraților și surorilor mai mici, băieții, ca și fetele, l-au condamnat cu asprime.

Băieții și fetele își petrec și vacanțele de vară împreună: se odihnesc în taberele de pionieri, ajută colhoznicilor să stringă recolta. Jocurile vesale și munca îi fac pe copii să se cunoască mai repede unii pe alții, îi unesc mai strîns. Lucrînd împreună cu profesorii pe cîmpii colhoznice, fetele au dovedit mai multă rîvnă pentru plantarea și plivitul legumelor, iar băieții au fost mai buni ajutoari ai șoferilor, tractoriștilor și combainerilor din colhoz.

O dovadă vie a prieteniei dintre băieții și fetele o constituie grijă și atenția pe care o arată unii față de alții. Cînd, la începutul anului școlar, s-a îmbolnăvit Alla Pirogova, elevă în clasa a IX-a, au vizitat-o și i-au adus cărți, flori și daruri nu numai colegele ei, dar și băieții din clasă, iar lui Igor Brovkin, rîmas în urmă la învățătura din cauza bolii, l-au ajutat nu numai colegii, dar și colegele lui.

„După introducerea învățămîntului mixt la noi au crescut simțitor succesele la învățătura — spune directorul școlii. Colectivele claselor au devenit mai unite, munca de comsolul și munca pionierescă se desfășoară mai bine. Colectivul școlii noastre este o familie unită, iubitoare de muncă, în care băieții și fetele învață și lucrează împreună”.

de comsolul din școală, ca și în conducerea unității pionieresti, numărul băieților și fetelor este aproape egal. Și acolo și aici munca se desfășoară în bună înțelegere. Cînd Boris Volkov, elev în clasa a VIII-a, a fost chemat la sedința detașamentului de pionieri și criticat serios pentru faptul că nu-i ajută mamei sale în gospodărie și la îngrijirea fraților și surorilor mai mici, băieții, ca și fetele, l-au condamnat cu asprime.

Băieții și fetele își petrec și vacanțele de vară împreună: se odihnesc în taberele de pionieri, ajută colhoznicilor să stringă recolta. Jocurile vesale și munca îi fac pe copii să se cunoască mai repede unii pe alții, îi unesc mai strîns. Lucrînd împreună cu profesorii pe cîmpii colhoznice, fetele au dovedit mai multă rîvnă pentru plantarea și plivitul legumelor, iar băieții au fost mai buni ajutoari ai șoferilor, tractoriștilor și combainerilor din colhoz.

O dovadă vie a prieteniei dintre băieții și fetele o constituie grijă și atenția pe care o arată unii față de alții. Cînd, la începutul anului școlar, s-a îmbolnăvit Alla Pirogova, elevă în clasa a IX-a, au vizitat-o și i-au adus cărți, flori și daruri nu numai colegele ei, dar și băieții din clasă, iar lui Igor Brovkin, rîmas în urmă la învățătura din cauza bolii, l-au ajutat nu numai colegii, dar și colegele lui.

„După introducerea învățămîntului mixt la noi au crescut simțitor succesele la învățătura — spune directorul școlii. Colectivele claselor au devenit mai unite, munca de comsolul și munca pionierescă se desfășoară mai bine. Colectivul școlii noastre este o familie unită, iubitoare de muncă, în care băieții și fetele învață și lucrează împreună”.

Munca de fiecare zi din școală pune în fața pedagogilor și a conducătorii școlii probleme mereu noi, care trebuie soluționate astfel încît să ducă la necontenita ridicare a nivelului întregii activități a școlii. În legătură cu rezolvarea acestor probleme se întîlnește însă în școli situații diferite. Adeșea pedagogii sînt în incertură și nu știu cum să procedeze. Fiecare dintre ei are un plan de muncă și, vînd să-l respecte în tocmă, nu găsește loc pentru problemele noi, neprevăzute. Atunci, de multe ori le amîna și apoi le lasă uitate. Se întîmplă însă și cu problema nouă să atragă pînă într-aliu atenția pedagogului, încît să-l preocupe în detrimentul problemelor din planul de muncă.

Este necesar ca învățătorii și profesorii și, în special, directorii de școli să nu cadă în niciuna din aceste greșeli, să caute să cuprindă în fiecare moment întreaga muncă. În toate aspectele și problemele ei, pentru ca procesul instructiv-educativ să se desfășoare în bune condiții.

La școala de 7 ani din Nechoiași, raionul Cîslău, există o asemenea preocupare și conducerea școlii obține de aceea succese în realizarea sarcinilor ei. În această școală se îmbină armonios preocuparea pentru rezolvarea problemelor materiale și administrativ-gospodărești cu aceea instructiv-educativă. Cu fiecare zi viața elevilor în internat se îmbunătășește: clasele oferă copiilor condiții igienice bune de învățături. În școala se fac amenajări, se întezăresc laboratorului etc. În același timp, pregătirea lecțiilor de către profesori se îmbunătășește pe baza schimbului de experiență între cadre, pe baza îndrumărilor date de director în urma asistenței la lecții. Elevii rîmași în urmă la învățătura sînt ajutați să-și însușească cunoștințele prin consultații și îndrumări individuale date de către profesori. Se vîd la tot pasul și

LA ȘCOALA DIN NEHOIAȘI

roadele muncii educative. Elevii își pregătesc conștiințios temele, sînt disciplinați, păstrează cu grijă bunurile școlii și curățenia, desăvîșă acțiunile colective, dînd dovadă de spirit tovarășesc și hîrnicie. Pentru atingerea acestor realizări s-au prevăzut în planul de muncă al școlii și al fiecărui profesor în parte măsuri care se aduc cu perseverență la îndeplinire.

Dar în viața școlii intervin și sarcini noi. Iată, de pildă, o sarcină însemnată pe care o au acum de rezolvat pedagogii școlii din Nechoiași: din cauza condițiilor grele de scolarizare care au existat în circumscripția acestei școli, un număr de elevi au început să frecventeze școala cu întîrzieră. Numai în clasa a V-a sînt 6 elevi în această situație. Ei nu cunosc nimic din ceea ce prevede programa clasei lor și trebuie să-i ajungă în cel mai scurt timp pe colegii lor. În acest scop s-au organizat pentru ei consultații, precum și lecții speciale; li se dau teme individuale și sînt îndrumați îndeaproape pentru efectuarea acestora. Este o activitate pe care toți pedagogii școlii o fac cu simțul datoriei adevărate pe care o au față de elevii dați în grijă lor.

Școala din Nechoiași este o școală de centru — ea se preocupă nu numai de bunul mers al învățămîntului în clasele sale, ci și în școlile din cîteva sate apropiate. Directorul școlii din Nechoiași, tov. Briciu, care vizitează aceste școli, caută să lîrgască treptat schimbul de experiență. Aspectele pozitive constatate într-una din școli sînt aduse la cunoștința celorlalte.

De pildă, tovarășul Briciu a apreciat șchițele care se folosesc în predarea limbii romine la școala din satul Bîsceni și le-a popularizat în școlile din Nechoiași, Vîneșii și altele.

Pe baza acestui schimb de experiență munca se îmbunătășește în toate școlile. Primul trimestru se încheie cu bune rezultate. La sfîrșitul trimestrului conducerea școlii a îndrumat pedagogii să organizeze expoziții cu lucrările cele mai bune ale elevilor; caiele de limba romină, de matematică, de științe naturale, desene, hîrți, împletituri etc.

Pentru a ajuta cu mai bune rezultate pe elevii rîmași în urmă la învățătura, conducerea ș

Pe drumul politehnizării învățămîntului

Cu elevii în vizită la BICAZ

Un mijloc important pentru înfăptuirea învățămîntului politehnic în școala de cultură generală îl constituie vizitele în întreprinderi. Vind să folosim din plin acest mijloc, școlile de 7 ani din Bistrița și Pîngărași, raionul Piatra Neamț, au organizat încă din primele zile ale anului școlar o vizită la șantierul „Tunel-leșire” al hidrocentralei V. I. Lenin-Bicaz.

Mai întâi, conducătorii școlilor au luat legătura cu organele conducătoare ale șantierului, care au delegat pe tov. Niță Dan, un tânăr maistru specializat în înșeușii betoane, să conducă excursia elevilor pe șantier. Tov. Niță Dan este un fost elev al școlii de 7 ani din Pîngărași, frate mai mare al elevilor de astăzi.

Profesorii școlii au pregătit în amănunt elevii cu privire la ceea ce trebuie să urmărească în timpul vizitei. În ziua fixată, peste o sută de elevi din clasele V-VII ale celor două școli au coborât din tren la halta Sierjari.

Vizitarea șantierului a început prin urcarea pe serpentinele ce duc spre gura tunelului. Pe drum li s-a explicat elevilor, în mare, întregul complex de lucrări.

Înainte de a intra în tunel, elevii au fost conduși să viziteze atelierele stației de încălzire a acumulatorilor mașinilor electrice ce lucrează în tunel și li s-a arătat cum funcționează acestea. Pînă de însuflețire și cu multă atenție au privit elevii cum funcționează un string de proporții mari. Spanurile de oțel le păreau niște șerpi cu solzi argintii. Cu acești întineri au urmărit lucrul mașinii electrice de tăiat bare de fier.

În fața forfecilor mașini, barele de 2,4 sau 6 centimetri grosime păreau niște chibrituri ușor de frîmțit. Ciocanul pneumatic, uriaș și gălăgios, a atras atenția tuturor elevilor. Din câteva lovituri, a schimbat înfățișarea fierului supus forței lui. Copiii observau rînd pe rînd uriașele malaxoare ce prepară betonaș folosit la turnare în tunel. Vagonetele cu prundiș, nisip și ciment ce erau înghițite lacom de aceste uriași, din care ieșea apoi betonul gata de turnare.

S-a vizitat, în continuare, stația de încălzire a acumulatorilor. Era plină de mașini electrice ce lucrează în tunel și care acum erau aduse pentru aprovizionare cu electricitate. Pe o linie de garaj a stației de încălzire li s-a demonstrat elevilor modul de funcționare a mașinii electrice, care dădea și aduce în tunel vagonetele încălzite.

Elevii au înțeles acum mai bine importanța pe care o au diferitele aplicații practice ale cunoștințelor de fizică, ale legilor din domeniul fizicii. Ei au văzut din mod concret cum se transformă energia electrică în lucru mecanic, cum se acumulează electricitatea în cutiile cu plăci ale acumulatorilor pentru a fi transportată și folosită acolo unde era omul, au înțeles cum încălzește aerul atmosferic, comprimat de uzul șantierului, munca a zeci, sute și mii de muncitori.

Am intrat, în sfîrșit, în tunel, printr-una din galeriile laterale. Atenția elevilor a fost imediat atrasă de niște tuburi cu diametrul mare, din care răzăbăta pînă la noi un huruit continuu. Erau conductele de aerisire ale tunelului. Pe jos, un păienjenis de linii pentru vagonete. Lumina decurătorilor electrice era învaluită de abur deși, — Acum intrăm în tunelul propriu zis, le-a spus elevilor tov. Niță Dan.

Ce lucrare minunată! Un drum lat de 9,5 m, pînă în desfrînt de lung, acoperit cu un cer de beton. Elevii au aflat aici cum se toarnă betonul. Li s-a explicat cum peste actualul strat de beton în interior — urmează o țărână în nou strat, numit de rezistență, și apoi altul — ultimul — dintr-un material sticlos, pe care va aluneca cu ușurință apa venită din lacul de acumulare.

Minerul le zîmbeau elevilor și le dădea bucurioși explicațiile cerute.

Mașinile electrice văzute în stația de încălzire a acumulatorilor aveau pe șinele din tunel, ducînd cu ele vagonete încărcate cu beton.

Drumul în tunel le-a dezvăluit elevilor, de asemenea, multe aplicații practice ale cunoștințelor teoretice însușite. Au văzut izvoare subterane, au observat presiunea straturilor de pămînt, aerisirea la locul de muncă subteran. Dar au văzut mai ales disciplina în muncă a muncitorilor, muncă grea și plină de abnegație a minerilor.

Am vizitat apoi stația de reglare a apei, care funcționează pe principii vaselor comunicante. De la suprafața, pămîntul este sfredelit pînă la plafoanjul tunelului. Pe aici va pătrunde apa și se va ridica în sus, pînă la nivelul lacului de acumulare.

Vizita s-a continuat la uzina de aer comprimat, unde lucrul alături motoare de fabricație sovietică, ungurească și rominească. Maistrul uzinei le-a explicat elevilor cum se folosește tehnica modernă, care scutește multe brațe de muncă. Majoritatea mașinilor de pe șantier funcționează cu aer comprimat. S-au putut spune cu aer comprimat este sîngele uriașului organism al șantierului.

Ultimul obiectiv al vizitei a fost funduța uzinei. Pe fundul unei gropi nesfîrșite lucrăm de zor echipajele. În câteva locuri erau clădiți uriași piloni de beton armat, pe care vor fi montate generatoarele de curent. Elevii au rămas uimiți de mărimea lucrărilor, de disciplina muncitorilor din fiecare sector de activitate. Pionierul Cătălina, președintele unității 52, a mulțumit, în numele școlilor, tovarășului Niță Dan, conducătorul vizitei.

Întorși la școală, elevii au discutat mult cu profesorii lor asupra celor văzute. Tovarășul profesor Gh. Mircea, directorul școlii din Pîngărași, a propus elevilor, ca temă pentru a-această, câteva probleme în legătură cu volumul tunelului, cu funduța uzinei: să cu înlocuirea mîinii de lucru omenești prin mașini.

În planurile de muncă ale școlilor din Bistrița și Pîngărași este proiectat pentru curînd o altă vizită în producție: la combinatul forestier „21 Decembrie” din Vaduri, unde elevii vor avea, de asemenea, multe posibilități să vadă cum se aplică în practică cunoștințele teoretice cu care îi înarmează profesorii lor.

NICOLAE GASPARIC
directorul școlii de 7 ani din comuna Bistrița, raionul Piatra Neamț

Incepături promițătoare

Secția de învățămînt a regiunii Bacău acordă o atenție deosebită îndeplinirii sarcinii trasate de cei de al II-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român cu privire la legarea predării de muncă practică de activitatea în producție. O serie de realizări mai însemnate s-au obținut în această direcție la școlile medii din orașele Bacău, Roman, Piatra Neamț și Tg. Neamț precum și la școlile de 7 ani din comunele Bistrița și Dodaeni.

Sub îndrumarea comitetului regional de partid și cu sprijinul statului popular regional, în orașul Bacău s-a organizat o comisie în legătură cu problemele învățămîntului politehnic. Numeroși directori de învățămînt, care au participat la această comisie, și-au luat angajamentul să ajute școlile în această privință. Întreprinderile „Moldova”, „23 August” și uzina metalurgică s-au obligat să înzestreze școala medie nr. 1 cu unele necesare desfășurării muncii în ateliere. Tovarășii Ion Corpen, inginer șef la uzina metalurgică, Claudia Ocanaj, directoarea școlii profesionale metalurgice și alții acordă sprijin școlii pentru desfășurarea practicii în producție a elevilor în atelierele întreprinderilor.

Și alte școli din regiune sînt sprijinite în vederea introducerii învățămîntului politehnic. Astfel, de pildă, dau mult ajutor școlilor întreprinderii „Comuna din Paris” din Piatra Neamț, școala profesională nr. 2 din Roman etc.

Trebuie relevat, în această privință și aportul părinților. Astfel, tovarășii Teodora Țăranu, Ilie Alimănuț, H. Orășanu, Constantin V. Constantin și alții din comuna Bistrița au contribuit, prin munca voluntară, la amenajarea săliilor necesare pentru instalarea unor ateliere la școala din comuna. Numeroși părinți ai elevilor de la școlile medii din Bacău, Roman, Piatra Neamț etc. au donat diferite unelte necesare pentru desfășurarea activității practice.

La școlile unde au fost introduse lucrările practice, elevii manifestă un interes deosebit pentru această activitate. La primele lecții ei au făcut cunoștință cu principalele unelte, au învățat cum se folosește acestea, apoi

au început să efectueze lucrări conform programei școlare.

Pe lângă activitatea ce se desfășoară în atelierele de țîmpărie, lăcăteșerie și pe lotul școlar, la unele școli se realizează interesante lucrări practice în cercuri. La școala medie nr. 1 din Bacău, de pildă, a luat ființă un cerc de radio unde sub conducerea unui tehnician radiofonist de la cooperativa „7 Noiembrie”, elevii învață multe lucruri interesante în acest domeniu.

Profesorii de fizică, biologie, chimie, matematică și desfășoară lecțiile astfel încît să lege cit mai strîns cunoștințele teoretice de activitatea practică. La școala de 7 ani din Cîrligi, raionul Roman, lucrările de laborator la fizică, chimie, științe naturale sînt pregătite temeinic și dau rezultate bune. La școala medie nr. 1 din Roman la școlile de 7 ani din comuna Cîrligi, Podeni, Piatra Neamț etc. lecțiile desfășurate în laborator au avut un conținut bogat, trezind interesul elevilor pentru munca în agricultură.

Unele secții racionale de învățămînt, îndrumate de secția regională au luat măsuri pentru înarmarea cadrelor didactice cu cunoașterea principiilor politehnizării. Secția de învățămînt a raionului Tg. Neamț, de pildă, a organizat pentru directorii de școli două seminarii la care s-au dezbătut teme privind conținutul și sarcinile învățămîntului politehnic și căile de realizare a acestuia în școlile din raion. În raionul Roman, la una din sesiunile cercurilor pedagogice s-a discutat tema „Importanța politehnizării învățămîntului”.

La școlile regiunii Bacău există condiții bune pentru realizarea sarcinilor învățămîntului politehnic. Organele învățămîntului, directorii de școli, cadrele didactice au datorat să folosească din plin aceste condiții, să asigure înarmarea elevilor cu cunoștințe adecvate despre bazele producției moderne, cu deprinderi temeinice de muncă practică.

SARA GOLDENBERG
inspector în Ministerul Învățămîntului

Viitorii maștrii se pregătesc pentru munca lor

La școala tehnică de maștrii din orașul Cimpina învață muncitorii din diferite întreprinderi petrolifere din țară. Înarmați cu o bogată experiență, acumulați direct în producție, ei își însușesc acum, în școală, cunoștințele teoretice, pentru a deveni, la înțelegerea lor în întreprinderile de unde au plecat, lucrători cu o înaltă calificare profesională, sprijinul principal al inginerilor în organizarea procesului de producție. Mulți dintre ei, cunoscuți în întreprinderile unde au lucrat ca muncitori fruntași, sînt azi și fruntași la învățătură. Ei își însușesc în mod temeinic cunoștințele teoretice bogate, variate și sistematice din specialitatea lor, studiază diferitele mașini-unelte și aparate pe care le vor mînuși în producție, analizează amănunțit principiile de funcționare a acestora.

În linii mari, cunoștințele teoretice pe care le capătă elevii școlii tehnice de maștrii de la profesorii lor — ingineri cu o bună pregătire științifică și o bogată experiență în industria petroliferă — cuprind toate problemele esențiale care sînt studiate și în instituțiile de învățămînt superior de specialitate. Tratele însă, cum este și firesc, la un nivel corespunzător.

Îți provoacă un sentiment de mare admirație elevii acestor școli, muncitori din industria noastră care reușesc, prin muncă perseverentă, asidua și însuflețită de mult entuziasm să se ridice, într-un timp relativ scurt, de la cunoștințele elementare de mecanică pînă la probleme tehnice complexe, de cele patru operații aritmetice pînă la calculul diferențial și integral și aplicațiile lui.

Trebuie să mărturisesc că am intrat la ora de matematică de la anul II al secției de mecanică cu oarecare neîncredere în ceea ce privește posibilitățile elevilor de a-și însuși, după numai un an de studii în care a fost parcursă întreaga materie de matematică prevăzută în școala medie, cunoștințele de matematică superioară. Spre surprinderea, dar și spre marea mea satisfacție, viitorii maștrii, pentru uitaș de schele petrolifere nu numai că stăpînesc la un nivel satisfăcător cunoștințele de matematică elementară, dar se descurcă multumitor și în probleme de analiză matematică. Ei lucrează cu destulă rapiditate și folosesc căi raționale pentru a ajunge la rezultat. Se remarcă la elevii o maturitate în ceea ce privește abordarea problemelor și înțelegerea lor. Viitorii maștrii pot urmări și în lecele chestiuni abstracte teoretice, pot trece la generalizări.

Tovarășul profesor inginer Octavian Ianculescu reușește, datorită bunelor pregătiri profesionale și experienței sale pedagogice, să lege cunoștințele de matematică de activitatea practică. El insistă în predarea cunoștințelor pe care sînt, din propria experiență, că viitorii absolvenți ai școlii vor trebui să le aplice în muncă lor.

Ora de seminar referitoare la „nedeterminări” a arătat că elevii și-au însușit teoremele de bază cu privire la limite și că știu să le aplice. Tov. Ianculescu a ales cu grijă exercițiile și ordinea rezolvării lor, astfel încît să asigure — odată cu aplicarea prin-

PRIMELE REALIZĂRI

Vatra Moldovița și Sadova au luat măsuri pentru ca în primăvara anului 1957 să construiască cîte o școală. La școala medie mixtă din Cimpulung există un parc dendrologic, cu aproximativ 300 specii de arbori și arbuști. Elevii și-au luat angajamentul să completeze acest parc, cu ajutorul profesorilor. În primăvara viitoare, amajand o grădiniță botanică regională, o mare seră pentru expoziție.

O realizare deosebită a colectivului școlii de 7 ani din comuna Sadova este prisaca școlii. În care elevii, sub îndrumarea profesorului de științe naturale, îngrijesc stupii și fac diferite experiențe.

Și în raionul Gura Humorilor se văd preocupări pentru politehnizarea învățămîntului. Astfel, elevii școlii de 7 ani din comuna Ciprian Porumbescu, îndrumați de profesorul de științe naturale, au lucrat intens în toamna aceasta pe lotul pomilor al școlii. În suprafața de 5 ha, reușind să recolteze o producție de 6000—7000 kg fructe. Elevii de la școala de 7

ani din Ușiști se preocupă de creșterea vitelor mari, făcînd practică în cadrul gospodăriei agricole de stat din localitate.

Profesorii de fizică și de chimie din regiunea Suceava se străduiesc să realizeze o legătură strînsă, în cadrul lecțiilor și al activităților extrașcolare, între cunoștințele teoretice și practice. Astfel, profesorul Aureliu Bordenian din Rădăuți a organizat excursii ale elevilor la întreprinderi mine, meliorare mari și uzine. Lecțiile sînt ilustrate cu un bogat material intuitiv, din care o mare parte este confecționat prin mijlocul locale. În cadrul cercurilor de elevi, sub îndrumarea profesorilor.

La momentul de față, toate școlile din regiunea Suceava au adunat material didactic necesar pentru formarea unor colecții mari care vor cuprinde flora regiunii Suceava, un insectar cu coleoptere și lepidoptere din regiunea noastră și o colecție de mineruri, roci și resturi lemne.

ION NEMES
inspector în regiunea Suceava

Lucrările practice ale studenților

La Facultatea de zootehnie a Institutului Agronomic „N. Bălcescu” din Capitală se acordă o atenție deosebită pregătirii practice a studenților, pentru ca ei să poată răspunde în bune condiții problemelor pe care le va ridica în fața lor activitatea în producție. Studenții execută adeseori lucrări practice în laborator, la ferma didactică a institutului sau la abatorul Capitalei.

De pildă, lucrarea practică privind examenul ginecologic și obstetrical și diagnosticul gestației la vaci s-a efectuat la abator. Cunoștințele teoretice privind această temă le-au fost predate studenților în prealabil, la curs, după care, în cadrul a 4 lecții practice de cîte 2 ore fiecare, aceste cunoștințe au fost aplicate și judecate.

Planul lucrărilor practice efectuate la abator a cuprins următoarele puncte: o expunere teoretică sintetizată a cunoștințelor predate la curs, trecerea în revistă a metodelor pe care le pot folosi pe un animal, după care s-a trecut la lucrul individual al studenților.

Expunerea, care a durat 20 de minute, a fost făcută de tov. asistent dr. I. Dumitrescu. În cadrul acestei scurte expuneri li s-a arătat studenților scopul lucrării, metodele ce trebuie folosite și necesitatea interpretării rezultatelor și a stabilirii juste a diagnosticului.

Demonstrația practică a fost făcută de asemenea de tov. asistent Dumitrescu. În cursul demonstrației acesta a solicitat în câteva rânduri părerea studenților asupra cazului prezentat, provocînd astfel discuții pînă la baza pe cunoștințele căpătate la curs. Aceasta etapă a lucrării practice a durat cîte 20 minute, după care s-a trecut la lucrul individual al studenților.

Fiecărui student i s-au repartizat apoi cîte trei vaci, pe care le-a examinat cu multă atenție. La sfîrșit, studenții au făcut o comparație între cazurile studiate.

Lucrarea practică propriu zisă a început cu această etapă. Muncind individual, studenții au reușit să-și însușească în bune condiții deprinderile practice care formau obiectul lucrării. Acest lucru a fost realizat datorită faptului că asistenții au stat în permanență în mijlocul lor, au trecut pe la fiecare student în parte, au discutat cu acesta asupra cazului respectiv, le-au dat îndrumări atunci cînd a fost nevoie. Trebuie subliniat faptul că atunci cînd s-au întâlnit cazuri mai deosebite, asistenții au adunat întreaga grupă și au analizat aceste cazuri împreună. Cu acest prilej ei au atras atenția studenților asupra defecțiunilor animalelor și au precizat dacă aceste defecțiuni se pot remedia sau nu. Aceasta etapă a lucrării practice a durat cîte 80 de minute. Asistenții au condus cu competență lucrarea, lămurind pe loc toate problemele neclare ridicate de studenți.

Lucrarea a constituit un mijloc eficient de îmbinare a pregătirii teoretice cu practica. În desfășurarea ei s-au constatat, însă, și unele lipsuri. Asa, de pildă, considerăm că expunerea teoretică a ocupat prea mult timp, dar fiind că studenții posedau de la curs cunoștințele necesare. De asemenea, o lipsă importantă a lucrării practice a constituit-o numărul mic de instrumente care au fost puse la dispoziția studenților: un singur speculum la o subgrupă de studenți și o singură lampă frontală pentru întreaga grupă. Condițiile în care s-a efectuat lucrarea practică nu au corespuns în întregime: grajdurile întinse și aglomerate ale abatorului cit și zgomotul permanent au făcut ca lucrarea să nu se desfășoare în cele mai bune condiții. Este surprinzător faptul că amiezătorul din incinta abatorului, folosit înalt pentru scopuri didactice, a căpatat acum altă destinație. Considerăm că Institutul Agronomic trebuie să se preocupe de rezolvarea acestei probleme, din de aceea a complotării aparatului pentru lucrările practice.

I. MILIȚIU
M. STANCIULESCU

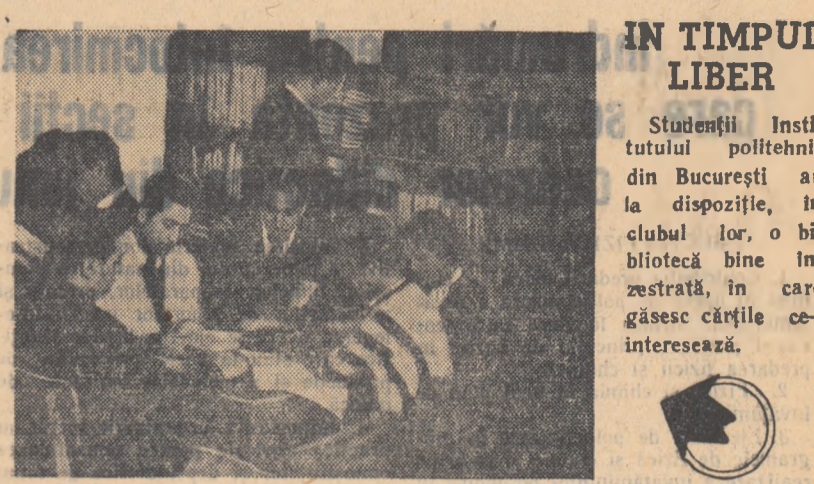
Insușirea unor cunoștințe temeinice în anumite ramuri ale culturii generale de către viitorii școlitori necesită de maștrii constituie una din condițiile necesare înțelegerii și însușirii disciplinelor tehnice și, în general, a pregătirii viitorilor maștrii. După cum șocotește însă conducerea școlii din Cimpina, programa școlilor tehnice de maștrii nu răspunde satisfăcător acestei cerințe. Este de neadmis — spun ei — faptul că pînă în prezent nu se studiază la secția pentru pregătirea de maștrii pentru utilaj petrolifer fizică tehnică, disciplină științific necesară. Din lipsa unor cunoștințe cu privire la căldură, de pildă, elevii înțeleg cu greutate funcționarea instalațiilor energetice folosite în schele: mașini cu aburi, cazane cu aburi, motoare tehnice. Din lipsa unor cunoștințe din mecanica fluidelor se înțeleg cu greutate principiile de funcționare a unor aparate de măsurare folosite în industria petroliferă ca manometre diferențiale, contoare, debitmetre etc. Din aceeași cauză elevii nu pot pricepe bine nici capitolul conducte, alți de important în industria petroliferă. Introducerea unui curs de fizică adaptat la cerințele specialității respective ar asigura o înțelegere mai bună și mai rapidă a disciplinelor tehnice.

Se remite în școală și necesitatea introducerii în anul I a unui curs de limba română.

Cursurile de cultură generală nu ar duce la o supraîncălzire a elevilor, intrucît în prezent timpul prevăzut pentru pregătirea teoretică a elevilor nu atinge limita inferioară stabilită, de 50% din timpul de școlarizare.

Elevilor de la școala tehnică de maștrii din Cimpina li s-au creat condiții bune pentru a căpați cunoștințe bogate și temeinice, pentru a corespunde sarcinilor pe care vor trebui să le rezolve la întreprinderile unde vor lucra. Profesorii și elevii trebuie să valorifice aceste condiții pentru a obține rezultate tot mai bune.

M. SCHEIN



IN TIMPUL LIBER

Studenții Institutului politehnic din București au la dispoziție, în clubul lor, o bibliotecă bine înzestrată, în care găsește cărțile ce-l interesează.

Despre conținutul și organizarea orei educative

Unii participanți la ancheta „Gazeta învățămîntului” în legătură cu ora educativă au arătat, direct sau indirect, ca în privința conținutului și a organizării orei educative nu există acești puncte de vedere dar numai în parte, pentru că în spaiele lui ar putea să se ascundă două lucruri deopotrivă de importante. Mai întâi, rezolvarea în orele educative a unei întinșite serii de probleme, unilaterale și subiective privite. Al doilea — tendința de a aluneca cu ușurință pe deasupra lucrurilor, de a le trata superficial, fără prea multă răspundere. Considerăm că variatetea și complexitatea conținutului orei educative se poate reduce în esență la următoarele: probleme permanente rezultate din sarcinile generale ale învățămîntului, probleme specifice ce decurg din

muncă complexă nu poate fi efectuată în prezua orei educative, ea trebuie începută mai din vreme. Chiar educativizarea problemelor, ce se discută în ora educativă trebuie realizată din timp, dacă vrem să obținem rezultatele așteptate. Aceasta selecționare a problemelor trebuie făcută în așa fel încît prin ea să se tindă la rezolvarea celor mai actuale și stringente probleme ale vieții clasei. Restul problemelor se rezolvă în afara orelor educative.

Particularitățile de vîrstă ale elevilor, stadiul de încheiere a colectivului de elevi influențează și ele selecționarea problemelor ce se rezolvă în ora educativă. Iată de ce este necesară o tematică a orelor educative, elaborată încă de la începutul anului școlar. Altfel vom fi sclavii împrejurărilor de moment. Numai selecționarea problemelor pentru ora educativă nu este însă suficientă. Mai multe probleme incluse în cuprinsul unei ore nu înseamnă educație. Între aceste



probleme trebuie stabilită o legătură în jurul scopului pe care îl urmărim — și aceasta o realizează profesorul dirijîndu prin pregătirea, tactul și competența sa.

Din toate cele arătate pînă aci rezultă că ora educativă trebuie pregătită tot așa de temeinic ca și o oră de curs. Aceasta pregătire trebuie să se reflecte într-un plan de desfășurare a orei.

Din diferitele forme de organizare a orei educative, noi folosim mai ales următoarele:

Ore destinate analizei unei singure probleme — analiza situației la învățătură, disciplina și frecvența, analiza lecturii elevilor în afara clasei; analiza muncii extrașcolare a elevilor etc. Aceste ore se organizează mai ales la începutul și la sfîrșitul anului școlar. Analiza trebuie făcută pe bază de exemple și aspecte concrete din viața clasei sau din împrejurările cunoscut de elevi, pentru a stimula spiritul lor critic și autocratic, a întări viața colectivului prin întărirea răspunderii personale. În ultima parte a orei se prezintă concluziile dirijîntului și sarcinile pentru viitor.

În legătură cu aceste ore în care uneori se analizează și situații nepăcuite, am dori să arătăm că rezultatele depind în mare măsură de tactul dirijîntului. Acolo unde dirijîntul sînt apropiați de elevi, stimulează și conduce cu multă măiestrie și tact discuțiile acestora, efectele sînt cele așteptate. Dimpotrivă, orice moment de pierdere a calculului, a tactului etc. duce la rețineri, la o analiză de suprafață.

Orele educative cu caracter tematic complex sau de convorbiri etc., sînt mai greu de organizat. Caracteristica acestora ore o prezintă tema în jurul căreia se organizează conținutul lor. De aci marea grijă în a alege tema. Aceasta trebuie să fie actuală, să influențeze multilateral educația elevilor. Ea trebuie să fină seama de particularitățile de vîrstă ale elevilor, să răspundă intereselor, dorințelor, preocupărilor acestora și să corespundă cu atmosfera clasei sau a școlii, pentră a egua de pe poziții concrete trăsăturile morale ale elevilor.

Conținutul orelor educative este, într-adevăr, variat și complex, dar în această variatete și complexitate există o unitate în jurul căreia sînt polarizate problemele. De aceea, în stabilirea problemelor pe care le vom discuta în orele educative nu trebuie să ne lăsăm călăuziți de criteriul „întîmplătoare ci, dimpotrivă, să desfășurăm o muncă de selecționare științific orientată.

Prof. T. SPERDEA
directorul școlii medii mixte din Orșova

Sărbătorirea centenarului matematicianului Bolyai Farkas

Cu prilejul centenarului marelui matematician Bolyai Farkas, în cîmîntul reformant din Tirgu Mureș a avut loc sîmbătă, 17 noiembrie, o solemnitate la mormîntul celor doi Bolyai: tatăl și fiul. Au luat cuvîntul tovarășii Buzay Pal, președintele comitetului executiv al sfatului popular al Regiunii Autonome Maghiare, Ștefan Valter, secretar al comitetului regional P.M.R. al Regiunii Autonome Maghiare, Teodor Jovmir, director școlii medii nr. 1, care a vorbit în numele filialei din Tirgu Mureș a Societății de matematică și fizică și Kozma Bela, directorul școlii medii „Iosif Rangheț” — fostul colegiu unde a predat ca profesor Bolyai Farkas aproape 50 de ani.

Reprezentanții ai organelor locale de partid și de stat, ai organizațiilor de masă și ai instituțiilor de învățămînt din Tirgu Mureș au depus apoi coroane de flori pe mormintele celor doi Bolyai. Pe platra de mormîntul lui Bolyai Farkas a fost așezată cu numă pe trunze de dafin din argint a școlii medii „Iosif Rangheț”.

În seara aceleiași zile, în sala festivă a școlii medii „Iosif Rangheț” a avut loc o sesiune științifică comemorativă, în cadrul căreia Gergely Jenő, profesor la Universitatea „Bolyai” din Cluj, a vorbit despre „Bolyai Farkas, matematician”, Pallfy Antal, profesor la școala medie „Iosif Rangheț”, a prezentat o expunere despre „Bolyai Farkas, pedagog”, iar Kozma Bela, directorul școlii, despre „Bolyai Farkas, literat”.

Manifestările de la Tirgu Mureș închinată împlinirii a 100 de ani de la moartea marelui matematician Bolyai Farkas au continuat duminică 19 noiembrie. În localul școlii medii care, începînd din ziua de 17 noiembrie, poartă numele lui Bolyai Farkas a avut loc o solemnitate de dezveliri unei plăci comemorative pe care se menționează că între anii 1804—1851 marele matematician a predat în această școală.

În sala mare a Palatului cultural a avut loc o adunare festivă în cadrul căreia dr. Elek Farczady, bibliotecar șef al bibliotecii documentare „Bolyai”, a vorbit despre viața și activitatea lui Bolyai Farkas.

Indrumări pentru întocmirea referatelor care se vor prezenta în secții la constăturile cadrelor didactice din ianuarie 1957

I. SECȚIA FIZICA-CHIMIE

1. Contribuția predării fizicii și chimiei în opera de politehnizare a învățământului. Strânsă legătură între teorie și practică, principiul de bază în predarea fizicii și chimiei.

2. Fizica și chimia în noul plan de învățământ.

3. Elemente de politehnizare în programele de fizică și chimie și căile de realizare a învățământului politehnic în predarea fizicii și chimiei: a) folosirea exemplurilor din tehnică și din producție pentru cercetarea și ilustrarea aplicării fenomenelor și legilor fizice studiate; b) folosirea materialului didactic cu caracter tehnic, a experiențelor demonstrative și a lucrărilor de laborator pentru studierea fenomenelor fizice și chimice și pentru formarea priceperilor și deprinderilor practice cu caracter politehnic. Grijă pentru înzestrarea și întreținerea laboratoarelor; c) aplicarea cunoștințelor însoțite la rezolvarea problemelor de fizică și chimie cu caracter tehnic și cu date din producția industrială; d) temele pentru acasă, mijloc de dezvoltare a interesului pentru aplicările practice ale fizicii și chimiei și pentru formarea unor deprinderi de muncă independentă; e) a dăncirea și lărgirea cunoștințelor elevilor privitoare la bazele științifice ale producției și formarea unei pregătiri practice multilaterale prin antrenarea elevilor în activitatea cercurilor de fizică și chimie și prin vizite în întreprinderi și excursii; f) colaborarea profesorilor de fizică și chimie cu maistrii conducători pentru buna desfășurare a lucrărilor practice de ateliere. Folosirea cunoștințelor și deprinderilor însoțite de elevii aceste lucrări pentru crearea unei mai strinse legături între teorie și practică în predarea fizicii și chimiei.

II. SECȚIA MATEMATICA

1. Importanța predării matematice pentru opera de politehnizare a învățământului.

2. Ridicarea nivelului învățământului matematic și legarea teoriei de practică, cerința de bază în predarea matematicii.

3. Elemente de politehnizare în programele și manualele de matematică.

4. Necesitatea introducerii elementelor de matematică superioară pentru dezvoltarea legăturii dintre matematică și tehnică.

5. Cum se poate realiza învățământul politehnic în cadrul fiecărei discipline matematice: a) aritmetica, algebra, geometrie și trigonometrie.

6. Predarea matematicii în strânsă legătură cu celelalte discipline: fizică, chimie, desen linier etc.

7. Căile de realizare ale învățământului politehnic în predarea matematicii: a) folosirea exemplurilor din tehnică și din producție în predarea cunoștințelor noi; b) aplicarea cunoștințelor teoretice de matematică la rezolvarea problemelor cu caracter tehnic și cu date din producție; c) confecționarea materialului didactic de către elevi; d) folosirea cunoștințelor de matematică la lucrările practice: pe teren, în ateliere, în întreprinderi sau pe lotul experimental; e) folosirea elementelor de politehnizare în cercurile de matematică și în alte forme de activitate în afara clasei.

III. SECȚIA ȘTIINȚE NATURALE

1. Sfera cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor cu caracter politehnic cuprinse în programele și manualele școlare.

2. Cum au fost înarmați elevii cu cunoștințele bazei științifice ale agriculturii prin predarea lecțiilor de științe naturale.

2. Lucrul manual și lucrările practice agricole pe lotul școlar — mijloc de consolidare și dezvoltare a cunoștințelor elevilor.

3. Rolul lucrului manual și al lucrărilor practice agricole în formarea deprinderilor elementare de muncă la elevi. Valoarea educativă a acestor activități.

4. Importanța organizării lucrărilor practice agricole pentru consolidarea cunoștințelor și deprinderilor de muncă.

5. Legătura dintre lecțiile de științe naturale și lucrările practice agricole.

6. Cum a fost organizată munca colectivă și munca independentă a elevilor pentru executarea lucrărilor prevăzute în programa școlară.

7. Importanța activității extrașcolare (cercurile școlare, excursiile, munca oștească și excursiile) în dezvoltarea interesului pentru munca agricolă și formarea deprinderilor de muncă.

4. Analiza programelor de lucru manual și lucrări practice agricole pe lotul școlar.

5. Cercințele pedagogice privind organizarea lecțiilor de lucru manual și lucrări practice agricole pe lotul școlar.

6. Pregătirea învățătorilor pentru predarea lecțiilor de lucru manual și lucrărilor practice agricole.

VII. SECȚIA DIRECTORIILOR

1. Conținutul elementelor de politehnizare cuprinse în programele și manualele școlare.

2. Organizarea muncii de îndrumare și control a procesului de învățământ pentru realizarea sarcinilor politehnizării.

3. Organizarea și îndrumarea activității în afara de clasă și în afara de școală pentru a contribui la realizarea legăturii cu mai strânsă a învățământului cu viața, cu practica: a) sprijinirea profesorilor în organizarea și desfășurarea activității în cercurile pe obiecte și în cercurile tehnice; b) organizarea vizitelor și excursiilor în natură și în producție; c) organizarea practicii în producție și a muncii productive a elevilor în întreprinderile industriale și agricole.

4. Legătura strânsă între conținutul școlii și organizația U.L.M. și de pionieri pentru o bună organizare a activității de politehnizare.

5. Sarcinile directorilor pentru asigurarea bazei didactice-materiale a școlii în vederea politehnizării învățământului: a) înnoțirea și actualizarea laboratoarelor școlare, a cabinetelor didactice și a muzeelor; b) asigurarea și amenajarea laboratorului pentru experimente. Desfășurarea unei intense activități pentru înfățișarea și înnoțirea laboratorului școlar și a muzeului; c) asigurarea în vederea generalizării lucrărilor practice de ateliere; d) legătura cu întreprinderile industriale și agricole pentru asigurarea materialelor școlare.

6. Sarcinile directorilor în vederea ridicării nivelului științific și metodic al cadrelor didactice, pentru a contribui să se realizeze în practică cerințele politehnizării învățământului: a) organizarea dezvoltării cadrelor didactice prin studierea bibliografiei; b) organizarea de referate, conferințe, lecții practice pe teme politehnizării învățământului; c) organizarea de excursii și vizite ale cadrelor didactice în întreprinderile productive; d) organizarea de conferințe ale cadrelor didactice și legături cu muzeul, tehniciile și legături în întreprinderile industriale și agricole.

7. Organizarea și întărirea muncii de îndrumare pedagogică în ritmul activității în vederea realizării învățământului politehnic.

Referate vor putea trata și alte probleme și aspecte pe care le ridică politehnizarea învățământului.

O atenție deosebită se va acorda prezentării în cadrul referatelor a experienței obținute de școlile din rîmnic în domeniul politehnizării învățământului. De asemenea, va sublinia importanța și misiunea pregătirii teoretice și practice a cadrelor didactice pentru a putea îndeplini cu succes sarcinile politehnizării învățământului.

VI. SECȚIA CLASELOR I-IV

1. Importanța predării lucrului manual și lucrărilor practice agricole la clasele I-IV.

Incep conferințele comitetelor sindicale raionale și orașenești ale muncitorilor din învățământ

De curind un redactor al gazetei noastre a avut o convorbire cu tovarășul I. PIRVULESCU, șeful secției organizatorice a C.C. al S.M.I., în legătură cu alegerea organelor sindicale ale muncitorilor din învățământ. Redăm mai jos această convorbire.

Intrebare: În ce stadiu se află alegerile organelor sindicale ale muncitorilor din învățământ?

Răspuns: Pînă acum s-au efectuat alegerile în organizațiile sindicale de bază, în grupurile sindicale și în comitetele de inițiativă. În momentul de față, în organizațiile noastre sindicale s-a început pregătirea pentru conferințele comitetelor sindicale raionale și orașenești, care se vor desfășura începînd din luna decembrie a.c.

Intrebare: Ce se poate spune despre felul cum se vor desfășura conferințele?

Răspuns: În primul rînd că pot spune că ele se vor desfășura în spiritul unei largi democrații muncitorești. Actualizează comitetele sindicale raionale și orașenești ale muncitorilor din învățământ vor prezenta conferinței date de seamă asupra activității lor. Problemele care se vor pune în dezbaterile conferințelor sindicale raionale și orașenești vor fi, așa cum este și firesc, în funcție de problemele actuale ale activității sindicale din învățământ, respectiv: Conferințele raionale și orașenești ale comitetelor sindicale vor discuta activitatea desfășurată de organele sindicale respective de la alegerea comitetelor precedente și pînă în prezent, stabilind tendințele și direcțiile pentru activitatea lor de viitor.

Un mare avantaj în ceea ce privește desfășurarea acestor conferințe este faptul că în cadrul organelor administrative și organizației Muncitorilor din învățământ, care permite participarea în sindacatul nostru a tuturor învățătorilor și profesorilor din țară și apropierea organelor centrale sindicale de masa oamenilor muncii din învățământ, prin desfășurarea activității culturale și profesionale a membrilor de sindicat, precum și prezentarea acestora pentru activitatea îndrumătoare a procesului de învățământ cu conștiința de a avea un obiectiv comun în activitatea lor.

Un alt avantaj în tratarea problemelor din domeniul învățământului este faptul că în cadrul conferințelor de inițiativă și de organizare a sindacatului din învățământ, care permite participarea în sindacatul nostru a tuturor învățătorilor și profesorilor din țară și apropierea organelor centrale sindicale de masa oamenilor muncii din învățământ, prin desfășurarea activității culturale și profesionale a membrilor de sindicat, precum și prezentarea acestora pentru activitatea îndrumătoare a procesului de învățământ cu conștiința de a avea un obiectiv comun în activitatea lor.

Se va sublinia cu tărie sarcina principală a sindicatului de a se preocupa mai ales de educația comunistă a tineretului și de munca politico-educativă în rândurile cadrelor didactice. Problemele vor fi astfel tratate, încît ele să constituie un apel la simțul de răspundere, combativitate și vigilență al oamenilor muncii din învățământ.

Conferința raională sau orașenească se va încheia cu adoptarea unei rezoluții și cu alegerea noului comitet sindical raional sau orașenească.

Intrebare: Cum se procedează la conferințele raionale din raioanele care membri de sindicat din învățământ aparțin comitetelor sindicale mixte?

Răspuns: La aceste conferințe, în locul datei de seamă se va prezenta un referat care, în aproximativ 20-30 minute va trata următoarele probleme: înzestrarea internațională și condițiile interne în care se desfășoară alegerile sindicale: grija Partidului Muncitoresc Român pentru bună starea cadrelor didactice, pentru dezvoltarea învățământului din patria noastră; realizări ale Sindicatului Muncitorilor din învățământ; realizări ale organelor sindicale locale în rezolvarea cererilor oamenilor muncii din învățământ; importanța mișcărilor sindicale pentru dezvoltarea democrației sindicale; realizări ale organizației în Sindicatul Muncitorilor din învățământ, care mobilizează pe oamenii muncii din învățământ la lupta pentru realizarea sarcinilor partidului nostru; aspecte mai importante din viața și activitatea organizațiilor noastre sindicale din perioada actualelor alegeri; necesitatea noi forme organizatorice a Sindicatului Muncitorilor din învățământ, care permite participarea în sindacatul nostru a tuturor învățătorilor și profesorilor din țară și apropierea organelor centrale sindicale de masa oamenilor muncii din învățământ, prin desfășurarea activității culturale și profesionale a membrilor de sindicat, precum și prezentarea acestora pentru activitatea îndrumătoare a procesului de învățământ cu conștiința de a avea un obiectiv comun în activitatea lor.

Convorbire cu tov. I. PIRVULESCU, șeful secției organizatorice a C.C. al S.M.I.

De curind un redactor al gazetei noastre a avut o convorbire cu tovarășul I. PIRVULESCU, șeful secției organizatorice a C.C. al S.M.I., în legătură cu alegerea organelor sindicale ale muncitorilor din învățământ. Redăm mai jos această convorbire.

Intrebare: În ce stadiu se află alegerile organelor sindicale ale muncitorilor din învățământ?

Răspuns: Pînă acum s-au efectuat alegerile în organizațiile sindicale de bază, în grupurile sindicale și în comitetele de inițiativă. În momentul de față, în organizațiile noastre sindicale s-a început pregătirea pentru conferințele comitetelor sindicale raionale și orașenești, care se vor desfășura începînd din luna decembrie a.c.

Intrebare: Ce se poate spune despre felul cum se vor desfășura conferințele?

Răspuns: În primul rînd că pot spune că ele se vor desfășura în spiritul unei largi democrații muncitorești. Actualizează comitetele sindicale raionale și orașenești ale muncitorilor din învățământ vor prezenta conferinței date de seamă asupra activității lor. Problemele care se vor pune în dezbaterile conferințelor sindicale raionale și orașenești vor fi, așa cum este și firesc, în funcție de problemele actuale ale activității sindicale din învățământ, respectiv: Conferințele raionale și orașenești ale comitetelor sindicale vor discuta activitatea desfășurată de organele sindicale respective de la alegerea comitetelor precedente și pînă în prezent, stabilind tendințele și direcțiile pentru activitatea lor de viitor.

Un mare avantaj în ceea ce privește desfășurarea acestor conferințe este faptul că în cadrul organelor administrative și organizației Muncitorilor din învățământ, care permite participarea în sindacatul nostru a tuturor învățătorilor și profesorilor din țară și apropierea organelor centrale sindicale de masa oamenilor muncii din învățământ, prin desfășurarea activității culturale și profesionale a membrilor de sindicat, precum și prezentarea acestora pentru activitatea îndrumătoare a procesului de învățământ cu conștiința de a avea un obiectiv comun în activitatea lor.

Un alt avantaj în tratarea problemelor din domeniul învățământului este faptul că în cadrul conferințelor de inițiativă și de organizare a sindacatului din învățământ, care permite participarea în sindacatul nostru a tuturor învățătorilor și profesorilor din țară și apropierea organelor centrale sindicale de masa oamenilor muncii din învățământ, prin desfășurarea activității culturale și profesionale a membrilor de sindicat, precum și prezentarea acestora pentru activitatea îndrumătoare a procesului de învățământ cu conștiința de a avea un obiectiv comun în activitatea lor.

Bibliografie

- Recomandăm cadrelor didactice următoarele materiale, care le vor da un ajutor important în lupta lor pentru realizarea învățământului politehnic:
- I. CLASICII MARXISM-LENINISMULUI DESPRE INVATAMINTUL POLITEHNIC
- Karl Marx: „Capitalul” vol. I, cartea I, capitolul XIII: „Marxismul și marea industrie”, paragraful 9 „Legătura industrială (dispozitivul sanitar și de încălzire)”. Generalizarea ei în Anglia”. Editura P.M.R., 1948, ediția II-a, pag. 344—357; 438—451.
- V. I. Lenin: Cîteva perle din proiectele utopice ale naționalismului. Opere, vol. II, Editura P.M.R., 1951, pag. 451.
- II. SARCINILE ȘCOLII ÎN LUMINA DOCUMENTELOR CONGRESULUI AL II-LEA AL P.M.R. ȘI ALE CONGRESULUI AL XX-LEA AL P.C.U.S.
- Karl Marx: „Capitalul” vol. I, cartea I, capitolul XIII: „Marxismul și marea industrie”, paragraful 9 „Legătura industrială (dispozitivul sanitar și de încălzire)”. Generalizarea ei în Anglia”. Editura P.M.R., 1948, ediția II-a, pag. 344—357; 438—451.
- V. I. Lenin: Cîteva perle din proiectele utopice ale naționalismului. Opere, vol. II, Editura P.M.R., 1951, pag. 451.
- III. PROBLEMELE TEORETICE ALE INVATAMINTULUI POLITEHNIC
- ***: „Învățământul politehnic în școală”. Capitolul I: „Sarcinile și conținutul învățământului politehnic”. Editura de stat didactică și pedagogică — 1955.
- M. Sabalov: „Despre esența și conținutul învățământului politehnic”. D.n. „Analele romino-sovietice”, seria Pedagogie-Psihologie, nr. 1/1956.
- S. G. Sapovalenco și M. N. Scatchin: „Despre învățământul politehnic în școala medie de cultură generală”. „Analele romino-sovietice”, seria Pedagogie-Psihologie, nr. 4/1955.
- Kairov I. A.: „Învățământul general și politehnic”. „Revista de pedagogie” nr. 2/1955.

CORESPONDENȚI NE SEZISEAZĂ CĂ...

„Statul popular al comunei Dragu, raionul Filimon Sîrbu, n-a reorganizat școlile de 7 ani din comună încă pînă la această dată suprafața de pămînt necesară pentru parcela experiment.”

Manifestînd aceeași nepăsare și față de cadrele didactice, comitetul executiv al statului popular nu le-a reorganizat nici acestora loturile individuale la care au dreptul conform Hotărîrii partidului și guvernului din august 1951. De fiecare dată cînd învățătorii și profesorii amintesc membrilor comitetului executiv de această Hotărîre, li se răspunde să aibă răbdare.

Față de asemenea răspuns, cadrele didactice din comuna Dragu intrăbă, pe bună dreptate, statul popular comunist: cît mai au de așteptat?

„Lucrătorii de la secția de învățământ a raionului Sărmas, regiunea Cluj, repartizează materialul didactic primit pentru școlii fără să țină seama de nevoile reale ale acestora. Singurul scop pe care îl are în vedere secția la repartizarea materialului didactic este acela de a scăpa cît mai repede de el. Condițiile proaste în care este finit materialul didactic sînt o dovadă în plus a lipsei de interes a acestei secții față de nevoile școlilor din raionul Sărmas. Cadrele didactice care au avut posibilitatea să meargă la „pioniera” cu materialul didactic a secției s-au putut convinge de acest lucru. Aici ele au văzut numeroase aparate stricate, plănșe rupte, programe nedăruite de unii de zile, pline de praful. Intr-un cuvînt, au văzut ceea ce înseamnă lipsa de grijă față de bunăvîntul obștești, față de școală. Ar fi timpul să se pînă capăt acestei situații.”

„Grădinița de copil din satul Pescori, raionul Gurahon, regiunea Oradea, funcționează în condiții necorespunzătoare. Fără să țină seama de

O nouă inițiativă de pace a Uniunii Sovietice

Datorită poliției agresive a puterilor occidentale și în primul rînd francezilor și ale întregului sistem agresiv al pactului Atlantic. Scoaterea din funcțiune a Canalului de Suez, distrugerea conductelor petrolifere care trec prin teritoriul țării arabe, dezorganizarea liniilor de comunicație ale țării occidentale constituie un grav prejudiciu aprovizionării Europei occidentale cu combustibil lichid — alt de necesar pentru industrie și pentru tehnica militară. Debutul războiului în relațiile internaționale este deosebit de îngrijorător după sine intensificarea cursei inarmării, ceea ce înseamnă pentru monopolii americani, englezi, francezi etc. comenzi militare aducătoare de mari profituri. Evenimentele recente din Orientul apropiat și din Europa arată că imperiaștii au urzit o vastă conspirație împotriva păcii și securității popoarelor.

Cercările imperialiste agresive au primit însă răspuns hotărît din partea popoarelor și un răspuns pe care cu siguranță nu l-au scontat. Poziția fermă și clară a Uniunii Sovietice și a tuturor statelor socialiste împotriva agresorilor imperialiști, poziția opiniei publice internaționale a obligat pe agresori să înceteze operațiunile militare împotriva Egiptului.

Dar simpla încetare a focului, deși constituie o înfrîngere pentru agresori, nu poate și nu trebuie să fie fondată cu înălturarea primejdiei de război. Puterile colonialiste încă nu și-au retras trupele de pe teritoriul egiptean. Ele acumulează forțe armate la Port-Said și în Cipru, precum și în Africa de nord. O astfel de politică periculoasă conține în sine primejdia unui al treilea război mondial. Cauza păcii este periclitată și de încercările agresorilor de a ajunge și în țările așezate războinic pe baza campaniei de calomnie la adresa Uniunii Sovietice în legătură cu eșecul complotului contrarevoluționar urzit de imperialiști împotriva poporului maghiar, împotriva regimului democratic-popular din Ungaria.

Prin tot felul de născociri despre intențiile U.R.S.S. în Orientul apropiat și în Europa cercurile agresive consideră că ar putea abate atenția opiniei publice de la politica lor agresivă, concretizată în agresiunea dezastruoasă împotriva Egiptului și în încercarea de a se restaura prin forța armelor: Ungaria, capitaliștilor și moșierilor în Ungaria.

Doi avertisuri — două eşecuri. Prin născociri și calomniile imperialiștilor vor să abată atenția de la aceste eşecuri în ultimul timp ei răspundesc tot felul de născociri despre profunzimea concentrării de trupe sovietice în diferite țări ale Europei răsăritene, despre mișcări neobișnuite de trupe sovietice la frontierele de vest și de sud ale statului sovietic. Afirmînd că U.R.S.S. s-ar călăuzi după unele considerente de conjunctură, puterile occidentale atribuie statului sovietic tot felul de intenții absurde față de Europa occidentală, Orientul apropiat etc., aștinînd astfel isteria războinică.

Cî de absurde sînt aceste afirmații o dovedește întreaga desfășurare a evenimentelor în timp ce se atribuie astfel de intenții, Uniunea Sovietică, consecventă politicii sale de pace, își ridică din nou glasul său puternic pentru rezolvarea problemei dezastruoase a micșorării încoadării internaționale. Care om cinstit ar putea crede că guvernul sovietic ar avea intenție de a intenționa agresivă cînd toată el este cel care propune, prin noua sa declarație și micșorării încoadării internaționale, să înceteze cursa inarmării, să se interzică armele atomice și cu hidrogen și experiențele cu aceste arme, să se realizeze un program concret de dearmare și control. Trebuie să fie sau orb în politică, sau necinst, pentru a nu înțelege năzuința sinceră de pace a guvernului sovietic și măsurile lui concrete pentru apărarea și întărirea păcii.

Dacă Uniunea Sovietică s-ar călăuzi după considerente de conjunctură și ar avea intenții agresive, atunci ea ar lua desigur altfel de măsuri. Dacă s-ar călăuzi într-adevăr după asemenea considerente nu este greu de înțeles că Uniunea Sovietică ar putea folosi situația creată în prezent, fără vînta el, pentru a înclina împotriva forțelor armate ale blocului Atlantic și a putea realiza scopurile militare care i s-ar atribui în ceea ce privește Europa occidentală, chiar fără a face uz de arme nucleare și armele rachetă moderne.

Se știe doar că raportul de forțe pe arena internațională este favorabil forțelor socialismului. Agresiunea im-

potrivă Egiptului a determinat o schimbare a pozițiilor agresorilor anglo-francezi și ale întregului sistem agresiv al pactului Atlantic. Scoaterea din funcțiune a Canalului de Suez, distrugerea conductelor petrolifere care trec prin teritoriul țării arabe, dezorganizarea liniilor de comunicație ale țării occidentale constituie un grav prejudiciu aprovizionării Europei occidentale cu combustibil lichid — alt de necesar pentru industrie și pentru tehnica militară. Debutul războiului în relațiile internaționale este deosebit de îngrijorător după sine intensificarea cursei inarmării, ceea ce înseamnă pentru monopolii americani, englezi, francezi etc. comenzi militare aducătoare de mari profituri. Evenimentele recente din Orientul apropiat și din Europa arată că imperiaștii au urzit o vastă conspirație împotriva păcii și securității popoarelor.

Doi avertisuri — două eşecuri. Prin născociri și calomniile imperialiștilor vor să abată atenția de la aceste eşecuri în ultimul timp ei răspundesc tot felul de născociri despre profunzimea concentrării de trupe sovietice în diferite țări ale Europei răsăritene, despre mișcări neobișnuite de trupe sovietice la frontierele de vest și de sud ale statului sovietic. Afirmînd că U.R.S.S. s-ar călăuzi după unele considerente de conjunctură, puterile occidentale atribuie statului sovietic tot felul de intenții absurde față de Europa occidentală, Orientul apropiat etc., aștinînd astfel isteria războinică.

Cî de absurde sînt aceste afirmații o dovedește întreaga desfășurare a evenimentelor în timp ce se atribuie astfel de intenții, Uniunea Sovietică, consecventă politicii sale de pace, își ridică din nou glasul său puternic pentru rezolvarea problemei dezastruoase a micșorării încoadării internaționale. Care om cinstit ar putea crede că guvernul sovietic ar avea intenție de a intenționa agresivă cînd toată el este cel care propune, prin noua sa declarație și micșorării încoadării internaționale, să înceteze cursa inarmării, să se interzică armele atomice și cu hidrogen și experiențele cu aceste arme, să se realizeze un program concret de dearmare și control. Trebuie să fie sau orb în politică, sau necinst, pentru a nu înțelege năzuința sinceră de pace a guvernului sovietic și măsurile lui concrete pentru apărarea și întărirea păcii.

Dacă Uniunea Sovietică s-ar călăuzi după considerente de conjunctură și ar avea intenții agresive, atunci ea ar lua desigur altfel de măsuri. Dacă s-ar călăuzi într-adevăr după asemenea considerente nu este greu de înțeles că Uniunea Sovietică ar putea folosi situația creată în prezent, fără vînta el, pentru a înclina împotriva forțelor armate ale blocului Atlantic și a putea realiza scopurile militare care i s-ar atribui în ceea ce privește Europa occidentală, chiar fără a face uz de arme nucleare și armele rachetă moderne.

Se știe doar că raportul de forțe pe arena internațională este favorabil forțelor socialismului. Agresiunea im-

potrivă Egiptului a determinat o schimbare a pozițiilor agresorilor anglo-francezi și ale întregului sistem agresiv al pactului Atlantic. Scoaterea din funcțiune a Canalului de Suez, distrugerea conductelor petrolifere care trec prin teritoriul țării arabe, dezorganizarea liniilor de comunicație ale țării occidentale constituie un grav prejudiciu aprovizionării Europei occidentale cu combustibil lichid — alt de necesar pentru industrie și pentru tehnica militară. Debutul războiului în relațiile internaționale este deosebit de îngrijorător după sine intensificarea cursei inarmării, ceea ce înseamnă pentru monopolii americani, englezi, francezi etc. comenzi militare aducătoare de mari profituri. Evenimentele recente din Orientul apropiat și din Europa arată că imperiaștii au urzit o vastă conspirație împotriva păcii și securității popoarelor.

CONCURS

In conformitate cu dispozițiile cuprinse în H.C.M. Nr. 2910/1953 și ordinul ministrului învățământului Nr. 3152/c/1953, Rectoratul Universității Victor Babeș din Cluj publică concurs pentru ocuparea următoarelor posturi vacante:

1. Postul de conferențiar la disciplina istorie generală modernă și contemporană, catedra de istorie generală de la Facultatea de filologie-istorie.

2. Postul de profesor șef de catedră la catedra de electricitate și optică la Facultatea de matematică-fizică.

La concursul pentru postul de conferențiar pot participa persoanele care posedă titlul de candidat în științe sau gradul didactic de conferențiar. La concursul pentru postul de profesor pot participa persoanele care posedă titlul științific de doctor în științe sau gradul didactic de profesor în învățământul superior.

5. Certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidaților, eliberat de instituția în care acesta își are locul de bază al activității sale;

6. memoriu de activitate semnat de candidat;

7. cîte 2 exemplare din lucrările sale științifice.

Cererea și actele susmenționate vor fi depuse la rectorat, în decurs de o lună de la data publicării prezentului anunț.

Concursul se va ține la data de 27 martie 1957.

Învățăminte pentru viitor

Plecînd de la faptul că lucrările scrise trebuie analizate în amănunt cu elevii, tovarășa T. Roșioru, profesoară de matematică la școala medie din Birlad, a discutat cu elevii clasei a VIII-a „C” într-o oară specială lucrările scrise.

Tovarășă profesoară a început analiza lucrărilor apărînd că în general elevii au lucrat bine, că unii au depus chiar eforturi deosebite pentru a rezolva cît mai exact problemele date, dovedind că stăpînesc satisfăcător operațiile cu fracții algebrice, că și-au însușit unele cunoștințe de geometrie plană din materia parcursă.

După ce a analizat lucrările în general, scoțînd în evidență și faptul că unii elevi au rezolvat pe cale rațională probleme, folosind modul cel mai limpede de a judeca, a trecut la analiza individuală a lucrărilor. Comentînd felul în care au fost rezolvate problemele de către fiecare elev în parte, profesoara a arătat elevilor care sînt părțile pozitive ale lucrării, accentuînd apoi în mod special asupra greșelilor și defecțiunilor în rezolvarea problemelor. Din această analiză a reieșit că o parte din elevi nu știu să folosească calculul prescurtat, din care motiv recur la procedee nezaționale.

Lucrările scrise au mai arătat că unii elevi nu știu să aducă fracțiile algebrice la același numitor. Ei ține că nu știu să alegă cel mai mic multiplu comun al numitorilor, fie că nu știu să-l folosească mai departe, după ce l-au găsit, pentru a stabili cu ce expresie algebrică trebuie amplificată fiecare dintre fracții.

Profesoara a arătat și alte greșeli care sînt inadmisibile pentru un elev de clasă a VIII-a — cum ar fi, de pildă, confundarea operației de reducere a termenilor cu aceea de simplificarea necunoașterea regulilor semnului în diferite operații sau necunoașterea descompunerii în factori.

La problema de geometrie se cerea ca elevii să demonstreze egalitatea a două triunghiuri isoscele avînd cele două unghiuri de la virf egale, precum și înălțimile care cad pe baze egale. Cîțiva elevi, în loc să demonstreze egalitatea triunghiurilor pe baza elementelor date, au suprapus pur și simplu cele două triunghiuri isoscele și cu aceasta au tras concluzia că sînt egale.

Referindu-se tot la această problemă, profesoara le-a atras atenția unora dintre elevi că au lipsiri serioase în

Cadre pentru industrie

La școala profesională de mecanici a uzinelor „Moșoaze” din Capitală se pregătesc cadre de nădejde pentru industria noastră socialistă