

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt
ANUL IX Nr. 412 Vineri 1 martie 1957 PAGINI 25 BANI

„Ziua învățătorului” la Alba Iulia

Carnetul de noapte s-a dovedit neînlocuibil. Am mai luat câteva foi volante, pe care am încercat să prind cît mai detalii tot ce se poate prinde dintr-un asemenea eveniment. Acum, cînd trebuie să-mi sistematizez notițele pentru redactarea articolului, constat că mi vine foarte greu. Cu ce să încep? Cu prezenta programului? Cu descrierea mai semnificative ale participanților? Ar fi interesant, însă mi-ar lua spațiu prea mult. Trebuie să mă mulumesc cu câteva pagini de manuscris. De aceea, nu pot decât să scries câteva din cele însemnate în carnet.

Este a doua oară cînd particip la „Ziua Învățămîntului”. La Alba Iulia, această „zi” a durat de fapt două zile. Totul a fost interesant, începînd cu cuvîntarea tov. Ștefan Miloș, primul secretar al comitetului raional P.M.R. În cuvîntul său cald, primul secretar a felicitat cadrele didactice pentru munca lor, evidențind activitatea unor profesori și a unor colective întregi. Măi țiu, vorbind mai pe-nedeie cu cadrele didactice, mi-am dat seama că de fapt participarea cadrelor de partid la festivitatea pedagogică a avut un fel mai adînc. Învățămîntul — purtător al civiltății — este în masele țărănimii muncitoare — au avut de fapt o conștiință — o conștiință rațională de partid, o conștiință de un fel deosebit.

A luat apoi cuvîntul președintele sfîntului popular raional, tov. Gheorghe Mureșan, după care prof. Liviu Lascu a susținut re-

feratul „Educația tineretului în spiritul patriotismului socialist”. Prima parte a programului „Ziua Învățămîntului” s-a încheiat prin cuvîntul tovarășilor Petre Diaconescu, directorul general al Direcției generale a învățămîntului preșcolar, elementar și mediu din M.I., prof. univ. Sîncanu Stoiacu, directorul Institutului de științe pedagogice, prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.J.

„Ziua era minunată. În lumina caldă a soarelui de primăvară, plucii de învățători urcau spre „cetate”, unde a fost organizată masa comună.

Masa s-a desfășurat într-o atmosferă caldă, plină de însuflețire. După amiază, echipele artistice de amatori ale comitetului sindical al muncitorilor din învățămînt din Alba au prezentat un spectacol care a atras un mare număr de spectatori. Au venit mulți membri ai familiilor pedagogice. Cercul de teatru a prezentat piesa „Năpasta”, de I. L. Caragiale, iar corul, cu pricepere condus de tov. L. Conțoruș, a prezentat un program de cîntec românesc, sovietic și clasic. Artiștii amatori din Alba-Iulia pot să ia parte la primul concurs al cercurilor artistice de amatori al S.M.I. cu justificată pretenție. Interpretarea lor este plină de farmec și gingașie.

„Ziua învățătorului” s-a încheiat întru bucurii reînnoite tovarășești.

Programul celei de a doua zile a cuprins: vizitarea bibliotecii (Continuare în pag. 2-a).

Pedagogii sprijină campania agricolă de primăvară

Ca în fiecare an, și în anul acesta învățătorii și profesorii din comuna Dragălina îi sprijină îndaproape pe țărani muncitori în campania agricolă de primăvară. În munca lor de agitație în rândurile țărănilor muncitori cu gospodării individuale, ale colectivelor și întovărășirilor, cadrele didactice folosesc forme variate: audieri cu părinții, vizite la domiciliu, conferințe, gazele cetățenești etc.

Pe învățătoarea Maria Drosu de pildă o poartă gîsi adesea în mijlocul țărănilor muncitori. În această perioadă ea le vorbește despre importanța folosirii semintelor din soiurile selectate pentru asigurarea unor recolte bogate. În același timp, ea subliniază că țărăni muncitori care au seminte necorespunzătoare pot să le schimbe la bazele de recepție cu seminte recunoscute, în același produs sau în echivalență cu alte produse.

Alături de ceilalți agitatori, pedagogii O. Panaitescu, Const. Iancu, Fl. Munteanu și I. Baroianu merg regulat pe la casele oamenilor, indicînd-le culturile în ordinea însemnărilor, îndemnîndu-i să tale, să curețe și să stropescă pomii.

Profesoara Maria Enulescu, responsabilă gazele cetățenești a comunei, se preocupă acum de șoptarea unui număr de gazele care să ogîndească realizările obținute în campania agricolă de primăvară, să popularizeze pe frunțași și să critice pe codăși.

În aceste zile de început de primăvară, învățătoarea Eva Iancu, deputată în statul popular comunal, și-a îndreptat în mod deosebit atenția spre ultimele pregătiri în vederea deschiderii în cît mai bune condiții — la 8 Martie — a grădiniței sezoniere. Împreună cu celelalte cadre didactice, tov. Iancu a antrenat, în special, țărăncele muncitoare la înfrumusețarea satului, săparea sanțurilor, vîntulul caselor, al grădunilor, pregătirea grădinițelor de zarzavat etc.

Peste 100 de femei din comună și-au procurat prin colectivul pedagogic al școlii viermi de mătase.

În centrul activității obștești a pedagogilor din comuna Dragălina stă atragerea țărănimii muncitoare în gospodăria agricolă colectivă „9 Mai” și în cele două întovărășiri agricole. Învățămîntul și profesorul O. Panaitescu, Const. Iancu, Elena Ivan, Gh. Vasilescu au adus o contribuție importantă la înființarea unei noi întovărășiri în satul Drajna.

SE REDESCHID GRĂDINIȚELE SEZONIERE

Acum, odată cu venirea primăverii și începerea campaniei agricole, se redeschid și grădinițele sezoniere, menite să elibereze învățătorii muncitori de grija pentru supravegherea copiilor.

Redeschiderea grădinițelor sezoniere din comuna Călinești a fost pregătită din vreme și cu multă grijă de educatoarele care lucrează în aceste unități. Ele au depus în tot timpul vacanței de iarnă o activitate intensă, punînd în aplicare indicațiile date în noul „Îndrumător pentru învățămîntul preșcolar”, ca și îndrumările primite de la secția de învățămînt raională. Educatoarele din satul Călinești, budoară, au pus la punct toate cele necesare deschiderii grădiniței. Locul este curat, ornat cu flori, s-a asigurat materialul didactic necesar pentru jocuri și activități obligatorii, iar curtea este amenajată cu material pentru activități în aer liber.

La grădinița sezonieră din satul Gorganu, cu sprijinul neprecuțit al părinților s-a construit un leagan model. Un ajutor însemnat în confecționarea jucăriilor au primit educatoarele din partea comitetului de femei.

Educatoarele solicită permanent și sprijinul sfîntului popular și al organizațiilor de masă, pentru ca munca în mijlocul copiilor să se desfășoare în condiții cît mai bune.

NICOLAE DRAGHIA

Cursuri pentru cadrele didactice din școlile naționalităților conlocuitoare

În anul școlar 1954-1955 și 1955-1956 au urmat cursurile de perfecționare a cadrelor didactice un număr de 1141 de învățători și profesori aparținînd naționalităților conlocuitoare din țara noastră.

În vara anului trecut s-a organizat la Constanța un curs cu învățătorii țării pentru însușirea noului alfabet țărănesc.

Pentru cursurile din 1956-1957 s-au întocmit programe în limba maternă pentru învățătorii maghiari și germani la marxism, pedagogie și specialitate. Aceste programe sînt folosite de cadrele didactice pentru studiul lor în etapa fără frecvență.

În anul acesta sînt cuprinse la cursurile de perfecționare care se vor organiza la Cluj, Baia Mare, Oradea și Tirgu Mureș 870 de învățători maghiari. La Institutul Interregional de perfecționare de la Cluj vor urma 37 de profesori de limbă și literatură maghiară, iar educatorii maghiari vor participa la cursurile în limba maternă organizate în regiunile de unde provin.

De asemenea, vor urma asemenea cursuri la Timișoara 205 învățători germani și 62 de profesori germani.

Pentru anul școlar 1957-1958, în afara cadrelor didactice maghiare și germane, vor mai urma cursuri de perfecționare în limba maternă și cadrele didactice ucrainene, ruse, sirbe, tătară, turce și slovace.

Vacanța de primăvară a elevilor

În vederea asigurării odihnei și rectorării elevilor, ministrul învățămîntului a dat un ordin cu privire la vacanța de primăvară în învățămîntul de cultură generală, cursuri de zi și serale și în grădinițele cu orar redus. În ordin se arată că vacanța de primăvară a elevilor din învățămîntul de cultură generală, cursuri de zi și serale, și a copiilor din grădinițele cu orar redus începe în ziua de 30 martie 1957, după ultima oră de curs, și durează pînă la 14 aprilie 1957 inclusiv.

În perioada vacanței de primăvară cadrele didactice se vor pregăti individual în vederea asigurării unei munci bune desfășurări a muncii lor din ultima etapă a anului școlar. De asemenea, vor participa prin rotație la diferite activități organizate cu vizite în timpul vacanței (excursii, vizite, vizionări de spectacole în colectiv etc.), colaborînd în această privință cu organizațiile sindicale și de U.T.M.

ÎN ZILELE ÎNȚINĂMÎNTEI



8 MARTIE
ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FEMEII

ÎNTR-O GRĂDINIȚĂ DE COPII

În cinstea zilei de 8 martie, educatoarele grădiniței de copii de pe lângă întreprinderea „Teșatura” din Iași și-au sporit eforturile pentru a asigura bunul mers al întregii activități ce se desfășoară în grădiniță.

De asemenea, educatoarele string necontenit legăturile cu părinții copiilor. Mamele sînt îndrumate să continue acasă educația pe care copiii au primit-o la grădiniță. Sporește, în

același timp, contribuția părinților la rezolvarea problemelor gospodărești ale grădiniței.

În întreprinderea „Teșatura” crează condiții tot mai bune pentru desfășurarea activității din grădiniță, contribuind la amenajarea și înzestrarea ei. În curînd, întreprinderea va pune la dispoziția copiilor o mașină care să-i transporte de acasă la grădiniță.

MARIA PEPELEA

Cu sprijinul comitetului de părinți

Școlile raionului „23 August” din Capitală desfășoară o bogată activitate pentru a întîmplina pe deplin pregătirea fizică a tineretului și a fetei. În fruntea tuturor acțiunilor se află secția raională de învățămînt și comitetul de părinți al raionului.

Sprijinite de întreprinderea „Industria bumbacului”, care a oferit materialul, membrele comitetului de părinți au confecționat numeroase obiecte de îmbrăcăminte, multe dintre ele lucrate artistic. Cu aceste obiecte se va aceluia un bazar care va fi deschis, începînd din ziua de 3 martie, în sala de festivități a școlii medii nr. 13. Vizitatorii acestui bazar își vor putea procura un dar frumos și util.

Fin de ziua femeii. Fondurile realizate vor fi folosite pentru amenajarea localului școlii de 7 ani nr. 64.

GLEB STANIC

Pentru îmbunătățirea educației fizice în școlile profesionale

Pentru trecerea în viață a ordinului ministrului învățămîntului cu nr. 49/1957 în legătură cu activitatea de educație fizică, în ziua de 22 februarie 1957 a avut loc la Ministerul Învățămîntului o ședință de lucru la care au participat reprezentanții ai ministerelor care au în sistemul lor școli profesionale și ai asociațiilor sportive sindicale ce patronază cluburile sportive ale acestor școli.

În cadrul ședinței au fost prezentate referate de către tovarășii N. Nicolau, profesor de fizică profesională de energie electrică din București, C. Iordăș din Consiliul central al asociației „Energia” și V. Sturza din Consiliul central al asociației „Locomotivă”. Referatele au scos în evidență o serie de realizări și lipsuri din activitatea de educație fizică a școlilor profesionale.

În concluzii s-a arătat în mod concret cum trebuie aplicat ordinul nr. 49/1957 în școlile profesionale.



În pag. 5-4
Încheierea situațiilor școlare trimestriale și anuale și examenul la școlile de cultură generală — cursuri de zi și serale
INSTRUCȚIUNILE MINISTERULUI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Să întărim participarea școlilor la mișcarea de inovații și invenții

În anul puterilor populare, în țara noastră a luat ființă și s-a dezvoltat o puternică mișcare de invenții și inovații. Numeroși oameni ai muncii din toate ramurile de producție își aduc aportul lor la rezolvarea celor mai variate probleme tehnice din întreprinderile noastre industriale.

Pe măsură ce se întăresc legăturile învățămîntului cu practica, cu activitatea în producție, a început să se intensifice și participarea cadrelor din școli la mișcarea de invenții și inovații. Astfel, după datele centralizate de Ministerul Învățămîntului, în anul 1956 au fost înregistrate în cadrul acestor ministere 109 propuneri de invenții sau inovații din care 41 au fost acceptate pentru aplicare. Acestea trebuie adăugate și propunerile făcute de personalul din învățămînt direct în întreprinderile productive, fără ca ministerul să fi fost încunștințat de existența lor.

Printre lucrările înregistrate în cursul anului 1956 la Ministerul Învățămîntului se pot menționa ca inovații mașina de încercat la obsoale prin încovierare cu 4 epruvete în consolă, realizată de un colectiv de cadre didactice de la Institutul politehnic din București în frunte cu prof. Gh. Buzdugan, mașina pentru măsurat deformarea izotermă sub sarcină constantă la metale (fluaj) realizată de colectivul de sub conducerea tov. ing. A. Constantinescu de la același institut, aparatul pentru experiențe și lucrări de laborator în domeniul electricității și electrotehnicii realizat de tov. ing. I. Săceanu, de la școala profesională nr. 4 din București, aparatul destinat predării învățămîntului la clasele I-IV, realizat de învățătorul Dumitru Grigoras, din regiunea Iași.

De asemenea învățătorul Mihail Ionescu din regiunea Ploiești a inventat un aparat pentru reprezentarea cantitativă întregii și fracționare și a simbolurilor acestora. Învățătorul Damian Popescu din regiunea Hunedoara a inventat un dispozitiv pentru păstrarea și expunerea hîrtiilor și planșelor etc.

Dintre invențiile cadrelor didactice înregistrate direct la întreprinderile productive se pot menționa metoda de obținere a semicarbazidei nitrofuranului realizată de profesorul ing. N. Ionescu de la Institutul politehnic din București, fibrometrul mecanic, realizat de colectivul de sub conducerea profesorului ing. Ionescu-Muscel, de la Institutul politehnic din Iași etc.

Contribuția mișcarea de invenții și inovații sînt însă mai largi. Pentru folosirea deplină a acestor posibilități este necesară, în primul rînd, realizarea unei mai strînse colaborări între școli și diferitele sectoare ale producției. Datorită unei asemenea colaborări școlile ar putea cunoaște mai bine realitățile obținute pînă acum în acest domeniu, precum și problemele care apar în el mai ușor și îndreptate cercetările. Ca exemplu pozitiv de colaborare între școală și industrie este cazul a se menționa contractul de colaborare pe anul 1957 încheiat între Ministerul Industriei Ușoare și catedra de chimie industrială de la Institutul politehnic din Iași, prin care catedra se obligă a soluționa un număr de probleme concrete a căror rezolvare este cerută de unele întreprinderi din cadrul ministerului. Ar fi bine ca acest exemplu să fie urmat și extins cît mai larg, cu atît mai mult cu cît realizarea unei asemenea contract este nu numai în avantajul întreprinderilor dar și al instituțiilor de învățămînt.

Pentru a se ajunge la o dezvoltare a mișcării de invenții și inovații în instituțiile de învățămînt este necesar, de asemenea, ca personalul din învățămînt să a cunoaștință de conținutul legislației privitoare la invenții și inovații.

Cu toate că Ministerul Învățămîntului a dispus încă din anul 1955 înființarea de colective de inovații pe lângă organele de învățămînt și pe lângă institutele de învățămînt profesional și superior, această măsură nu a fost îndeplinită pe de-a întregul. Este necesar să se constituie de îndată asemenea colective acolo unde nu funcționează încă. Aceste colective trebuie să-și încumescă planuri tematice, cu teme din procesul de învățămînt sau din producție de care să se ocupe cadrele didactice. Ar fi, de asemenea, foarte utilă organizarea unor expoziții de invenții și inovații realizate de cadrele didactice. Trebuie stabilită o colaborare între institutele de învățămînt superior și minierele productive precum și între școlile medii tehnice, școlile profesionale, și diverse întreprinderi.

Mișcarea de invenții și inovații va fi astfel îmbrățișată cu simpatie de un număr cît mai mare de cadre didactice, studenți și elevi, care vor veni efectiv în sprijinul ei.

Ing. EUGEN PAU
din Oficiul de Stat pentru Invenții



ÎN TIMPUL LIBER

La clubul studenților Institutului politehnic din București. În sala de lectură (stînga); radioamatori (dreapta).



50 de ani de la răscoalele din 1907

De vorbă cu un învățător pensionar

Convorbire cu tov. Marin Sulică, învățător pensionar, membru în Comitetul Național pentru organizarea aniversării a 50 de ani de la răscoalele din 1907

Pe tov. Marin Sulică nu-l văzusem de mulți ani, dar mărturisesc că n-am rămas de fel surprins regăsindu-l. În ciuda vârstei înaintate, același om, cu firea și înțelegerea lui. Așa l-au cunoscut generațiile de elevi și de colegi. M-a întîlnit pe alocuri bonomie și cu același „neic” pe care-l adresașă cunoscuților săi, cu toate că îl stîngheram în ziua aceea: lucră la o conferință în legătură cu răscoalele din 1907.

— Nu, neică, nu mă superi. Ești „în temă”, cum se spune.
— „Astfel a început convorbirea noastră. Tovarășul Sulică, care a trăit în mijlocul țărănimii în anii dinaintea lui 1907, prînze a vorbi despre cauzele care l-au împins pe țărani să se ridice cu atîta dîrzenie împotriva moșterilor și arendașilor.

— „Moșterii și arendașii îi exploatau fără milă, făceau totul pentru a-l înfina în întuneric. În neștiință, vezi, cînd citeam în presa democratică despre sălbăticia exploatare a țărilor coloniale de către imperialism, despre populația acestor țări, lipsită de drepturi politice, despre marea procent al analfabetismului, pe bună dreptate stîmteam cuprînsi de un sentiment de revoltă. Dacă ne transpunem cu gîndul la țara românească de acum 50 de ani, vom afla o situație aproape identică.

Greu o duceau țărăni noștri! E dropi, pe vremea de care vorbim nu mai erau căcași, cum fuseseră pînă la jumătatea secolului trecut. În 1864, în situația țărănimii se produsese o schimbare importantă: din căcași — forma caracteristică a feudalismului — deveniseră proprietari a două pînă la șase hectare teren arabil. Dar, din cauza exploatarii crunte la care era supusă, după 40 de ani nu mai avea de-fel pămînt. Totul fusese înghițit de chiburi, de arendași, de moșieri. Și pentru că, fără mînmăligă nu puteau să trăiască, țărani cereau moșierilor

și arendașilor să le dea loturi pentru cultura porumbului, fie în arendă, cum se obișnuia în Moldova, fie în dijma, cum se obișnuia în celelalte părți ale țării. Moșierii și arendașii erau în largul lor. Șiau că țărani n-au încotro și, de aceea, preîlănuiau cît voiau. Ei obligau prin contract pe țărani să le facă o serie de munci în treburile moșierilor, să are, să semene, să seceră, să cosească, să facă transporturi și, cu toate astea, să plătească, să le mai dea mîncîșul sau limba porcului, ouă și găini — toate gratis. Aceste sarcini i dădeau de 3-4 ori valoarea inițială a terenului pe care-l foloseau țărani pentru a-și asigura mînmăliga de fiecare zi. Nu-i de mirare, deci, că n-au mai putut răbda și că s-au ridicat la luptă. Exemplul pe care-l dăduse muncitorimea și țărănimia rusă în 1906 a jucat un rol foarte însemnat în trezirea spiritului revoluționar al țărănimii noastre. Ea a înțeles că arendașii și moșierii nu te țineau cît dădeai de cîntec, ci că trebuia să se ridice cu atîta dîrzenie împotriva arendașilor, lansată în bună parte de

— Tovarășe Sulică, cititorii „Gazetei învățămîntului” o-ar fi recunoscută dacă le-ați amintit câteva date despre învățătorii dîn acel timp, despre rolul pe care l-au jucat ei în pregătirea și desfășurarea răscoalei.

— „Trebuie remarcat că încă de pe la 1880 începuseră să activeze, atîta la orașe cît și la sate, o serie de intelectuali progresiști, oameni bine intenționați, cu dragoste de popor. Apăruse o serie de lucrări, originale sau traduse, în legătură cu problemele muncitorești și țărănești. Mulți învățători aieau „Viața Românească”, tipărită la Iași, care milita pentru o viață mai bună a țărănimii. Își făcuse începutul o mișcare pentru emanciparea economică a țărănimii prin cooperatie și pentru culturalizarea maselor prin cercurile culturale întovărășite. Prin dea teren mai ales ideea obștilor de arendare, lansată în bună parte de

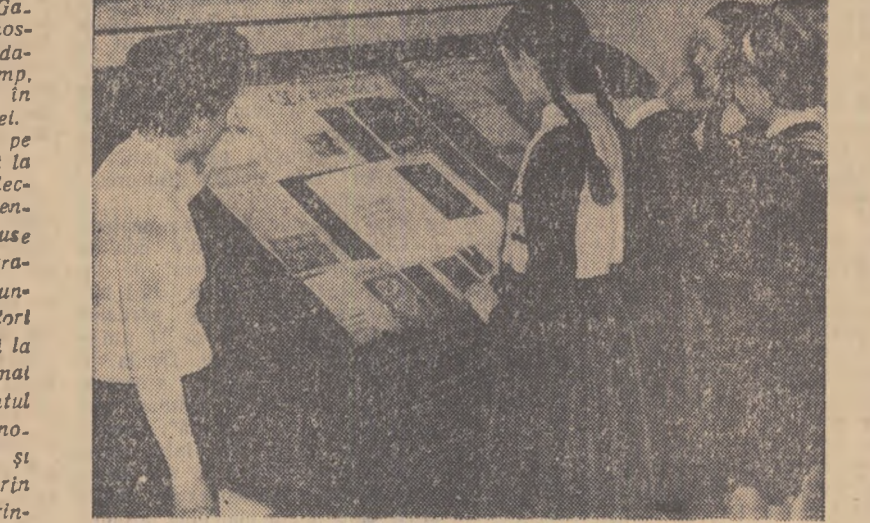
Expoziția comemorativă

În localul Muzeului Raional din Botoșani s-a deschis expoziția comemorativă „50 de ani de la răscoalele țărănești din 1907”. Această expoziție cuprinde numeroase documente cu privire la răscoală: jabe ale țărănilor, telegrame, rapoarte, dări de seamă, scheme, grafice, obiecte folosite de răscoală și etc.

Intr-unul din dosarele expuse se găsește un raport al primăriei comunei Tirgul Frumusea din plasa Hirlău, adresat prefectului județului Botoșani. În acest raport primarul comunei Frumusea arată prefectului „pericolul” pe care-l prezintă broșura intitulată „Cîteva cuvinte relativ la răscoalele țărănești din 1907”, scrisă de învățătorul C. Ionescu din comuna susamintită. Raportul precizează că în broșură sînt aduse „multe blame” autorității comunale și întreabă dacă se poate permite vinzarea cărții în cuprinsul comunei, deoarece în ea se vorbește „cu escargajele de un trecut pe care ușor în această localitate se poate a-l înfălăcări din nou”. Învățătorul C. Ionescu este calificat ca „unul din persoanele implicate în răscoală țărănească din 1907”.

Documentul acesta arată odată mai mult că învățătorii satelor au stat alături de țărănimă, că au ajutat-o în lupta ei dreaptă împotriva împărțirii nemiloase a exploatorilor.

EMIL ANTONOVICI



În fața vitrinelor organizate cu prilejul comemorării răscoalei din 1907, la școala medie „N. Bălcescu” din București.

(Continuare în pag. 5-a)

Din experienta

ȘCOLII SOVIETICE

Respectarea particularităților individuale ale copiilor mai mult decât o atenție specială copiilor mai zăboșci. Această cerință capătă o importanță deosebită în educarea copiilor nervoși.

Fiind medic psihiatru, am observat, în decurs de trei ani, în calitate mea de membru a comitetului de părinți, cătiva copii dovedind manifestări de nevrozitate. M-am convins că pedagogii acordă de obicei o atenție specială copiilor mai zăboșci. Aceștia sînt scoși de-a dreptul „nervoși”, desigur lipsurile culturale lor se datoresc, în cele mai multe cazuri, unei educații proaste. Alți copii, în aparență mai liniștiți, rămîn neobservați, neluându-se în seamă neînțelepciunile lor manifestări de nevrozitate. De obicei, acești copii nu învață bine, dar nu pentru că ar fi incapabili, ci ca urmare a atitudinilor nejuste pe care o au față de ei pedagogii.

Mitea A. are 7 ani și jumătate (este în clasa I-a). Mama bălăuțului exercită asupra acestuia o influență excesivă. Mitea e slab, palid, dar dezvoltarea lui intelectuală este normală. În clasă este neobișnuit, înteneț, inactiv. Cînd îl întreb ceva tace, la orice ridicare de ton face să plîngă. Se orientează cu greu într-un loc nou și prinde totuși. Obosește la lecții, nu vine bucurios la școală, învață slab.

În calitate mea de medic l-am cunoscut pe acest copil încă cu doi ani înainte. De pe atunci se observau la el manifestări de slabitate nervoasă și fizică. Aceste manifestări s-au făcut tot mai evidente ar fi avut condiții bune de educație, care să-i întărească organismul și sistemul nervos. Familia nu i-a asigurat însă asemenea condiții. Băluțul a fost crescut în afara unui colectiv de copii (numai în societatea sursorilor sale); rufele subliniau mereu faptul că nu-i sănătos, și l-au creat condiții deosebite, de seră. Nici în școală nu s-a ținut seama de particularitățile copilului. Toate acestea i-au provocat un dezechilibru nervos. Băluțul n-a reușit să ajungă la o suficientă dezvoltare generală.

Din cauza murtării domiciliului, Mitea a fost dat la altă școală. Și laică că, pînă la sfîrșitul anului, el a devenit un elev bun. Fără îndoială, în această școală a existat o atitudine plină de simpatie față de copil, atitudine care i-a ajutat să facă față perioadelor dificile pentru el a primelor luni de școală.

Primul an de școală este un eveniment mare în viața copilului. Colectivul nou, regimul sigur, greutățile legate de însușirea primelor deprinderi cer eforturi importante sistemului nervos, care nu este încă consolidat. Practica dovedește însă că printr-o tratare individuală justă se poate preveni dezechilibrul nervos și se pot asigura condiții bune pentru învățatura copiilor.

Tolia R. a avut, înainte de a intra în școală, numeroase boli; i-au apărut greu dinții și a vorbit cu înfîzură. Cînd a trebuit să intre în clasa I-a, părea mai mic decît vrsta lui, îi rămăseseră multe trăsături „infantile”.

Venea bucurios la școală, dar chiar din primele zile s-a izbit de greutăți în învățarea scrisii. Din cauza stîngăciilor, a neînțelegerii

motorice, nu reușea să scrie nici măcar elementele cele mai simple ale literelor și cifrelor. Toată rămasă izolată de copil, reacția bolnăvicioasă la glumele lor. Pregătirea lecțiilor îl dura mult și îl obosea foarte tare. Treptat, pierdu interesul pentru școală și își apărură diferite boli cu caracter nervos. Somnul îl era agitat (vea că „și face lecțiile”). Se puse chiar problema să se întreprindă învățarea timp de un an. Totuși, lucrurile se petrecură altfel. Fiind bolnav, băluțul trebu să rămînă acasă. În timpul convalescenței, care a durat o lună, el se ocupă în liniște de lectură și își ajunse din urmă colegii. Astfel, încheie primul an școlar cu note bune.

Lui Tolia îi place teatrul, declamarea, iubește cărțile. După discuții îndelungate, a fost atras să participe la activitatea artistică de amatori, care se desfășoară în colectiv. Aceasta l-a ajutat să învingă obișnuita lui timiditate.

Și mai tîrziu s-au luat măsuri pentru înlăturarea neînțelegerii în sine și a timidității copilului. I s-au dat diferite îndrumări pe măsura puterilor sale, succesele lui au fost relevate în fața întregii clase. Cu toate acestea lui de vorbire (respirație scurtă, glas răsunat), Tolia a încercat să declame versuri chiar în fața unui auditoriu mai larg (elevi din clasele superioare, membri ai comitetului de părinți). El a devenit mai încrezător în forțele sale, mai curajos, și-a făcut prieteni.

În cazul de față este evident că răminerea în urmă și pasivitatea pe care le-a manifestat la început au constituit o urmare a incapacității intelectuale. Acasă, băluțul lucra bine dar condițiile din școală, care puneau în fața lui o sumedenie de cerințe noi, s-au dovedit grele pentru el, i-au provocat un dezechilibru nervos. Faptul că s-a ținut în mod just seama de înclinațiile lui l-a ajutat însă să se obișnuască cu școala, să se încadreze în colectiv. Este caracteristic că fiecare succes al său în munca extrascolară determina o ridicare generală a activității copilului, întărea capacitatea lui de muncă, provoca ridicarea nivelului la învățatură.

Desigur, nu se pot da rețete pentru tratarea individuală a copiilor nervoși. Totuși, experiența muncii cu acești copii ne permite să stabilim o serie de măsuri generale pe care trebuie să le respectăm în atitudinea noastră față de ei.

În primul rînd, pedagogul nu trebuie să scape pe nici unul din ei din cîmpul atenției sale. Se întîmplă ca particularitățile specifice ale copiilor nervoși — izolarea, inactivitatea, sensibilitatea exagerată, obosirea etc. — să fie scoțite în mod greșit de către pedagog drept urmare ale educației nejuste, în „condiții de seră”, din familie. Aceasta, la rîndul său, duce la măsuri peda-

gogice greșite — de exemplu, la observarea în legătură cu „inactivitatea”, la mustrări „pentru lene” în adunarea pionierescă — ceea ce accentuează și mai mult nevrozitatea copilului. Se creează astfel un cerc vicios.

Copiii nervoși trebuie să li se ușureze, pe cît posibil, prima perioadă de învățatură, să li se facă mai puține observații, să fie pazii de bălăuțu celorlalți.

Arații pe toate căile pe acești copii în colectiv. De obicei, ei au puțini prieteni, sînt inactivi în viața obștească a colectivului, se închid ușor în ei înșiși. Participarea lor la activitatea obștească este foarte importantă pentru înlăturarea acestor trăsături.

În anumite cazuri, este util să luăm ca acești copii să fie aleși într-o muncă de răspundere. În școală se ține de obicei să fie puși pe planul întâi numai copiii cei mai activi, care dovedesc mai multă inițiativă. Aceasta nu este întotdeauna just, deoarece toți copiii trebuie să învețe să organizeze și să conducă o muncă, să răspundă de ea în deplină ei, să dovedească inițiativă. Cu cît mai mult au nevoie de o astfel de experiență copiii timizi, timizi izolati. Nu uitați că cei mai mulți dintre copiii nervoși, apăsători și izolati, sînt înzestrați cu multă îndemnare, cu fantezie, cîtec mult, visează. Timiditatea, teama de a fi puși la punci sau bălăuțorii îi împiedică însă să-și aplice ideile în viață.

Desigur, că, pentru a-și îndepărta sarcinile obștești, copiii nervoși au nevoie, în special la început, de mult ajutor din partea adulților, ca să nu înlătime eșecuri. Eșecul poate determina intensificarea flicii copilului. Succesul în muncă însă îl stimulează pînă într-atît, încît mai departe se poate lipsi de ajutor adulților.

Cei mai mulți dintre copiii timizi, izolati, slabi, sînt îndolenți, deaergă și sîr răsori, sînt stingaci în mișcări. Un mijloc bun de îndrăzăvenire și întărire a acestor copii îl constituie cultura fizică, gimnastica ritmică, coregrafia. Acestor activități trebuie să li se acorde o mare atenție în munca cu copiii nervoși. Este de dorit, de asemenea, ca acești copii să participe la cercurile „Miini îndemnatice”.

Cercetînd condițiile vieții acestor copii în familie, observi adesea că aici fie că se acordă puțină atenție nevrozității lor, fie că nu i se dă chiar nici o însemnătate, fie că nu se folosesc toate mijloacele pentru înlăturarea ei. Părinții cer ajutorul medicului, neglijînd însemnătatea unei bune organizări a educației. Și școala face prea puțin pentru acești copii. Totuși, locați în copilărie — cînd sistemul nervos este deosebit de plastic și sensibil nu numai la influențele negative, dar și la cele pozitive, întăritoare — se pot obține multe.

Trbuie să creștem din fiecare copil un om sănătos, vîiol, plin de bucuria de a trăi, un muncitor des-toinic.

COPILII „INACTIVI”

de A. Voskresenskaia

ape la activitatea artistică de amatori, care se desfășoară în colectiv. Aceasta l-a ajutat să învingă obișnuita lui timiditate.

Și mai tîrziu s-au luat măsuri pentru înlăturarea neînțelegerii în sine și a timidității copilului. I s-au dat diferite îndrumări pe măsura puterilor sale, succesele lui au fost relevate în fața întregii clase. Cu toate acestea lui de vorbire (respirație scurtă, glas răsunat), Tolia a încercat să declame versuri chiar în fața unui auditoriu mai larg (elevi din clasele superioare, membri ai comitetului de părinți). El a devenit mai încrezător în forțele sale, mai curajos, și-a făcut prieteni.

În cazul de față este evident că răminerea în urmă și pasivitatea pe care le-a manifestat la început au constituit o urmare a incapacității intelectuale. Acasă, băluțul lucra bine dar condițiile din școală, care puneau în fața lui o sumedenie de cerințe noi, s-au dovedit grele pentru el, i-au provocat un dezechilibru nervos. Faptul că s-a ținut în mod just seama de înclinațiile lui l-a ajutat însă să se obișnuască cu școala, să se încadreze în colectiv. Este caracteristic că fiecare succes al său în munca extrascolară determina o ridicare generală a activității copilului, întărea capacitatea lui de muncă, provoca ridicarea nivelului la învățatură.

Desigur, nu se pot da rețete pentru tratarea individuală a copiilor nervoși. Totuși, experiența muncii cu acești copii ne permite să stabilim o serie de măsuri generale pe care trebuie să le respectăm în atitudinea noastră față de ei.

În primul rînd, pedagogul nu trebuie să scape pe nici unul din ei din cîmpul atenției sale. Se întîmplă ca particularitățile specifice ale copiilor nervoși — izolarea, inactivitatea, sensibilitatea exagerată, obosirea etc. — să fie scoțite în mod greșit de către pedagog drept urmare ale educației nejuste, în „condiții de seră”, din familie. Aceasta, la rîndul său, duce la măsuri peda-

gogice greșite — de exemplu, la observarea în legătură cu „inactivitatea”, la mustrări „pentru lene” în adunarea pionierescă — ceea ce accentuează și mai mult nevrozitatea copilului. Se creează astfel un cerc vicios.

Copiii nervoși trebuie să li se ușureze, pe cît posibil, prima perioadă de învățatură, să li se facă mai puține observații, să fie pazii de bălăuțu celorlalți.

Arații pe toate căile pe acești copii în colectiv. De obicei, ei au puțini prieteni, sînt inactivi în viața obștească a colectivului, se închid ușor în ei înșiși. Participarea lor la activitatea obștească este foarte importantă pentru înlăturarea acestor trăsături.

În anumite cazuri, este util să luăm ca acești copii să fie aleși într-o muncă de răspundere. În școală se ține de obicei să fie puși pe planul întâi numai copiii cei mai activi, care dovedesc mai multă inițiativă. Aceasta nu este întotdeauna just, deoarece toți copiii trebuie să învețe să organizeze și să conducă o muncă, să răspundă de ea în deplină ei, să dovedească inițiativă. Cu cît mai mult au nevoie de o astfel de experiență copiii timizi, timizi izolati. Nu uitați că cei mai mulți dintre copiii nervoși, apăsători și izolati, sînt înzestrați cu multă îndemnare, cu fantezie, cîtec mult, visează. Timiditatea, teama de a fi puși la punci sau bălăuțorii îi împiedică însă să-și aplice ideile în viață.

Desigur, că, pentru a-și îndepărta sarcinile obștești, copiii nervoși au nevoie, în special la început, de mult ajutor din partea adulților, ca să nu înlătime eșecuri. Eșecul poate determina intensificarea flicii copilului. Succesul în muncă însă îl stimulează pînă într-atît, încît mai departe se poate lipsi de ajutor adulților.

Cei mai mulți dintre copiii timizi, izolati, slabi, sînt îndolenți, deaergă și sîr răsori, sînt stingaci în mișcări. Un mijloc bun de îndrăzăvenire și întărire a acestor copii îl constituie cultura fizică, gimnastica ritmică, coregrafia. Acestor activități trebuie să li se acorde o mare atenție în munca cu copiii nervoși. Este de dorit, de asemenea, ca acești copii să participe la cercurile „Miini îndemnatice”.

Cercetînd condițiile vieții acestor copii în familie, observi adesea că aici fie că se acordă puțină atenție nevrozității lor, fie că nu i se dă chiar nici o însemnătate, fie că nu se folosesc toate mijloacele pentru înlăturarea ei. Părinții cer ajutorul medicului, neglijînd însemnătatea unei bune organizări a educației. Și școala face prea puțin pentru acești copii. Totuși, locați în copilărie — cînd sistemul nervos este deosebit de plastic și sensibil nu numai la influențele negative, dar și la cele pozitive, întăritoare — se pot obține multe.

Trbuie să creștem din fiecare copil un om sănătos, vîiol, plin de bucuria de a trăi, un muncitor des-toinic.

Activitatea educativă a pedagogilor comuniști

Analizînd rezultatele muncii lor instructiv-educative, pedagogii comuniști de la școala medie mixtă din Abrud au constatat că s-au obținut rezultate frumoase în direcția înarmării elevilor cu cunoștințe științifice, precum și în introducerea elementelor de politehnizare a învățămîntului. Ei și-au dat seama, totodată, că trebuie întărită munca de educație comunistă a elevilor, că trebuie intensificată preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru rezolvarea justă a problemelor educative. Și pînă acum s-a acordat în școală multă atenție educării elevilor în spiritul unei discipline conștiente. Este necesar însă să fie întărită educația în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, în spiritul dragătelii față de muncă, al grîbiții față de avutul obșteac, al respectului față de vrștinii.

Ținînd seama de toate acestea, organizația de partid a îndrumat conducerea școlii să ia măsuri pentru îmbunătățirea educației comuniste a elevilor, făcînd în acest sens unele propuneri valoroase. Astfel, organizația de partid a propus direcției școlii să ia măsuri pentru realizarea unei activități educative comuniste a elevilor în cadrul predării lecțiilor și să ajute în mod concret cadrele didactice să împlească problemele educative cu cele instructive. De asemenea, organizația de partid a propus ca în cadrul comisiilor metodice să se discute cum contribuie fiecare disciplină în parte la educația comunistă a elevilor și cum se realizează aceasta la lecții. Pe baza propunerilor organizației de partid s-au îmbunătățit și planurile de muncă ale dirigîntilor, acestea cuprinzînd sarcini legate mai strîns de specificul claselor.

Aceștinile întreprinse de organizația de partid s-au reflectat în munca întregului colectiv al școlii. Astfel, profesorii de limba română acordă acum o mare atenție alegerii textelor pentru exemplificarea lecțiilor de teorie a literaturii, exemplul mai temeinic condițiile în care s-au creat cele mai valoroase lucrări ale scriitorilor noștri clasici și

contemporani. S-a îmbunătățit conținutul educativ al lecțiilor de geografie. De pildă, în cadrul orelor de geografie economică a țărilor capitaliste s-a scos în evidență lupta popoarelor coloniale pentru eliberarea economică și politică, a fost subliniată problema adevăratei contradicții între statele imperialiste etc.

De curînd, organizația de partid a convocat o adunare deschisă la care au participat activista organizației de muncă din școală — Sindicatul, U.T.M., A.R.L.U.S. etc. În ședință s-a analizat activitatea acestor organizații, luîndu-se în deosebi asupra muncii utemștilor și pionierilor. Participanții la discuții au combătut cu tărie folosirea unor metode de muncă șablon, organizarea de acțiuni neinteresante, care, în loc să aibă o influență pozitivă asupra elevilor, îi îndepărtează de organizație. De asemenea, s-a combătut faptul că în organizațiile U.T.M. și de pionieri sînt puși unii elevi slabi la învățatură și nedisciplinați, sub pretextul „al primim ca să-i îndreptăm”. În realitate primirea unor asemenea elevi nu face decît să scadă prestigiul organizațiilor de tineret în rîndurile elevilor. Numeroși participanți la discuții, printre care tov. Virgil Volca, organizatorul sindical, Cornelia Cherchez, Anton Bacla și alții cu sînt în cadrul acestei ședințe propuneri merite să contribuie la îmbunătățirea activității organizațiilor de muncă. S-au propus unele metode concrete prin folosirea cărora organizația U.T.M. din școală va putea asigura o organizare mai chibzuită a timpului liber al elevilor. Astfel, s-a propus, printre altele, să se organizeze proiecte de didactice și filme, conștințe de popularizare a științei, serii literare, audiții muzicale etc.

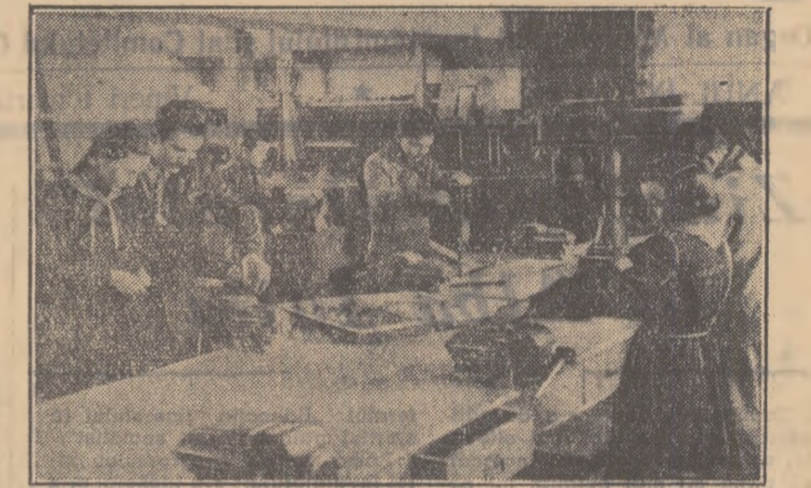
Pentru îmbunătățirea activității sindicale s-a recomandat organizației de muncă să ia măsuri pentru realizarea în ceea ce privește organizarea timpului liber al elevilor. Nu de mult, elevii au participat cu însușire, sub îndrumarea profesorului comunist Victor Mesaroș, la pregătirea unei serate literare cu tema „Munții Apusenii”. Cu mult interes a fost vizionat de către elevii școlii „Poemul pedagogic” și ascultată recenziile operelor cu același nume a lui A. S. Makarenko. Pentru pionieri se organizează în fiecare sîmbătă, cu ajutorul tov. Ana Smaranda, direc-torul casei pionierilor, programe variate și atrăgătoare.

Un ajutor prețios îl acordă elevilor în pregătirea manifestărilor artistice organizația U.T.M. a cadrelor didactice din școală, prin tovarășii Ana Cruciat, secretara brigăzii artistice a colectivului de dansuri și teatrul al elevilor.

Toate acestea acțiunile contribuie la educarea în spirit comunist a elevilor. Aceștia sînt acum mai disciplinați, dovedesc mai multă dragoste de muncă.

Intensificîndu-și eforturile, pedagogii comuniști de la școala medie mixtă din Abrud sînt hotărîți să obțină noi succese în munca de educare a tineretului.

Pe drumul politehnizării învățămîntului Pentru o strînsă legătură cu practica



În atelierul de lăcătușerie al școlii de 7 ani nr. 15 din Ploiești

In eforturile depuse pentru realizarea învățămîntului politehnic, cadrele didactice de la școala de 7 ani nr. 15 din Ploiești au căutat să evite practicismul îngust, munca meșteugărească. În acest scop ele acordă deosebită atenție predării în cadrul lecțiilor a noțiunilor legate de bazele științifice ale producției.

De pildă, elevii claselor a V-a și a VI-a au fost îndrumați în orele de matematică, cu prilejul studiilor noțiunilor cu privire la mărimea proporțională, să calculeze procentele de depășire a normelor în anumite întreprinderi ale industriei metalurgice și să întocmească graficul acestor depășiri. De asemenea, ei au calculat pe teren distanța între două puncte inaccesibile și au efectuat o serie întreagă de măsurători. Tot în cadrul lecțiilor de matematică elevii au învățat să întocmească develope în legătură cu lucrările de reparare a școlii.

Tovărășii Margareta Săvulescu, profesoară de fizică, i-au obișnuit pe elevi să efectueze măsurarea temperaturii în cadrul diferitelor lucrări de laborator și să întocmească graficul variației temperaturii apei în timpul încălzirii. Cu prilejul predării capitoului „Schimbarea stării de agregare a corpurilor” elevii au fost familiarizați cu metodele de turnare a fontei și a altor metale. Cînd după această lecție a avut loc o vizită la uzina „I. Măi” din Ploiești unde, în hala turnătoriei, elevii au făcut observații asupra turnării metalelor. În același mod, după predarea lecțiilor despre molozet, cu combinate intermedie elevii au cercetat anumite motoare de motocicletă și automobile.

Și învățătorii sînt preocupați de introducerea elementelor de politehnizare. Astfel, tovarășii Ioana Ioneanu, in-

vățtoarea clasei a III-a „A”, după ce a predat elevilor lecția despre planșe, textile, pe baza unui bogat și interesant material didactic, a vizitat cu ei întreprinderea textilă „Dorobanțu”, arătîndu-le procesul de fabricare a țesăturilor. Au efectuat vizite în producție împreună cu elevii claselor pe care le conduc și învățătorii Gheorghe Roman, Ludovica Manu etc.

De curînd, cu sprijinul conducerei atelierelor C.F.R. și a școlii profesionale metalurgice din Ploiești au luat ființă pe lângă școala noastră un atelier de timplărie și unul de lăcătușerie. Aici elevii își însușesc deprinderi de mînire la unelte și învață să întocmească schițe tehnice, aplicînd în practică cunoștințele însușite în timpul orelor de curs.

O contribuție importantă la realizarea învățămîntului politehnic în școala noastră o are laboratorul de prelucrare și chimizare a țitelului, organizat în cadrul școlii cu sprijinul comitetelor de partid și al conducătorilor rafinării nr. 1 și nr. 5. În acest laborator lucrează, sub conducerea tov. Grădun, șeful laboratorului de la rafinăria nr. 5 un grup de elevi ai școlii organizati în cercul chimistilor amatori. Ei efectuează lucrări de prelucrare și emulsionare a țitelului, interesîndu-se de principalele zăcăminte petrolifere din țara noastră și de tehnica extracției țitelului.

Împletînd în mod creator conținutul științific al lecțiilor cu lucrările practice, învățătorii și profesorii școlii noastre se străduiesc să obțină succese tot mai însemnate pe drumul politehnizării învățămîntului.

Prof. G. ANGELESCU
directorul școlii de 7 ani
nr. 15 din Ploiești

SANATORIUL PENTRU COPIL



La Valea Putnei, în regiunea Suceava, în curtea sanatoriului pentru copii debili.

„Ziua învățătorului” la Alba Iulia

(Urmare din pag. 1-a)

documentare a orașului, vizitarea cabinetului de geografie al profesorului Moldovan, a muzeului și monumentelor istorice și audierea conferinței „Istoricul orașului Alba-Iulia” ținută de profesorul pensionar Ch. Economu. Este semnificativ interesul manifestat de cărturarii satelor noastre pentru interesanta bibliotecă a acestui oraș. Între exemplarele rare aflate în această bibliotecă se află „Codex Aureus”, datînd din sec. al IX-lea, scris pe pergament în înălțură de aur, cu o inegalabilă măiestrie, „Codicele Burgund”, „De bello gurginico” al lui Salustius etc. În afară de manuscrise, biblioteca mai cuprinde un număr de aproximativ 600 incunabile, numeroase documente istorice și cîteva din primele cărți românești printre care „Palia de la Orăștie”. Notez acestea în credința că vor stîmni interesul organizatorilor de excursii în sezonul care se apropie.

Am stat două zile în mijlocul învățătorilor din Alba-Iulia. Am discutat împreună multe din problemele care-l preocupă și care preocupă și colectivul redacției noastre. Am primit numeroase sugeriuni privind ogîndirea în gazeta a problemelor de învățămînt cultural și social.

Aș vrea să mă opresc puțin asupra unor observații care privesc forma și conținutul „Zilei învățătorului”. Poate vor folosi pe viitor organizatorilor acestei zile. În primul rînd, cred că este de

dor să se evite supraîncălzirea programului. Cadrele didactice au cerut ca „Ziua învățătorului” să fie sărbătorită într-o singură zi. În ce privește conținutul: să se renunțe la referatele lungi și obositoare, mergîndu-se pe cît posibil pe linia dezvoltării acelor lecturi a acestor zile care privesc stabilirea de legături directe nemijlocite între învățătorii și organele de partid. Să se dezvolte, așa dar, conținutul politic-educativ al acestor zile discutînd pe teme pedagogice urmînd să se facă în școală și la consfătuirile raionale. Conținutul pedagogic al „Zilei învățătorului”, se poate realiza prin prezentarea, foarte scurtă, a celor mai valoroase experiențe pedagogice din cuprinsul raionului, experiențe care ar putea influența direct asupra procesului de învățămînt. În cazul raionului Alba, aceasta ar fi putut fi experiența profesorului de geografie Moldovan. În general, „Ziua învățătorului” trebuie să fie o zi de sărbătorire a cadrelor didactice, și care să influențeze și să mobilizeze eforturile pedagogilor noștri pentru îmbunătățirea necontenită a activității lor.

Nu pot încheia fără a sublinia contribuția comitetului sindical al muncitorilor din învățămînt din Alba (președinte tov. Nicolae Ciobotă) și a secției de învățămînt raionale (șeful secției tov. Ștefan Birlea) la realizarea acestei minunate zile de sărbătorire a învățătorilor.

CONSTANTIN RĂDOI

Unele date noi despre institutul Creangă

De la vîrsta de 27 ani și pînă la moarte, I. Creangă a făcut parte din tîrziu omenii școlii. Singura întrerupere a acestei activități a fost între 1872 și 1874, cînd ministrul Chr. Tell l-a demis din învățămînt. Chr. Tell i-a „plătit”, cu această ocazie, o poliță mai veche.

În mai 1871, Creangă semnase, alături de alți 45 de oameni ai școlii din Iași — institutori, profesori secundari și profesori universitari — un memoriu de protest împotriva destituirii samavolnice de către guvernul conservator a unui grup de profesori din Botoșani în frunte cu filologul Al. Lambrior, directorul liceului local. Motivul destituirii îl constituia politica anti-gubernamentală dusă de grupul lui Lambrior. Semnatarii memoriului arătau că sînt animati de interes înalt și bine înțeles al instrucțiunii. Ministrul Instrucțiunii din guvernul conservator, Chr. Tell, respinge însă protestul profesorilor din Iași, înștiințîndu-i, totodată, că au trecut peste limitele atribuțiilor ce le reveneau și, drept represalii, îi sancționează pe fiecare cu pedeapsa „avertisment”. Aceste fapte sînt relatate în broșura anonimă: „Goana din anul 1871 în contra școalelor” (Iassy — 1871).

La Arhivele Statului (Anul 1871, dosar nr. 242) se găsește o adresă din 28 mai/10 iunie 1871 a rectorului școlar al districtului Iași către ministrul. Revisorul anunță că a predat picurile cu notificarea pedepsei celor incriminali, care au semnat de luare de cunoștință. Creangă semnase de primirea adresei. („Am primit adresa Ministerului Cultelor sub nr. 4504”), pe aceeași hîrtie împreună cu alți 4 institutori, printre care și colaboratorii săi la manualele școlare: V. Receanu și C. Grigorescu. Ministrul Instrucțiunii — Christian Tell — nu-i va ierta pentru această atitudine dură. Deși la 22 mai 1871, cu o zi înainte de semnarea memoriului de protest, Creangă și colaboratorii săi trimisese Ministerului Instrucțiunii o cerere pentru aprobarea manualului lor. „Învățătorii copiilor”, autorii n-au primit răspuns decît în 20 decembrie 1872 și astăzi numai în urma unor intervenții. Numeroasele modificări cerute de ministru, care dovedeau animozitatea forurilor oficiale împotriva sa, l-au făcut pe Creangă să renunțe la re-

120 de ani de la nașterea lui Ion Creangă

Reintegrat în învățămînt la 27 mai 1874, I. Creangă își va desfășura în continuare munca lui dascălească și va începe cu succes activitatea literară. În legătură cu viața institutorului I. Creangă din această etapă dorim să aducem cîteva precizări, în deosebi în ceea ce privește activitatea sa în Consiliul general al Instrucțiunii, deoarece, pe baza unei fost destituit fără judecată. Desigur că I. Creangă a avut drepturile sale”. Afirmațiile lui Slavici au fost ulterior meru reproduse de

sultat de ministru asupra problemelor legate de îmbunătățirea învățămîntului. În septembrie 1880, ședințele în Consiliul general al Instrucțiunii pentru licee și gimnazii și întocmirii unei noi programe pentru școlile centrale de fete. Dintre cele 16 ședințe ținute între 11 și 25 septembrie 1880, Creangă participă la 14. I. Slavici, în volumul său de „Amintiri”, semnase faptul că Creangă era, în deosebi, foarte ocupat de problema introducerii scrierilor limbii latine în școlile secundare de fete și că, în această problemă, Creangă ar fi fost „unul dintre cei mai zelosi membri ai consiliului general”, ca fiind „să-și dea în toate împrejurările pe față părerea sa”. Afirmațiile lui Slavici au fost ulterior meru reproduse de

lăre publicate mai apoi în „Contemporanul”, cu indicația „București, 1881, septembrie”. În aceeași etapă a definitivat și partea a III-a a „Amintirilor”, care poartă însemnarea „București, 1881, septembrie”.

Cea mai bogată activitate a lui Creangă în ședințele Consiliului general de instrucție a fost în cadrul sesiunii din septembrie 1882. Datorită faptului că avea din anii anteriori o oarecare experiență în această privință și că una din problemele puse în discuție era aceea a îmbunătățirii manualelor școlare, Creangă, el însuși cunoscut și apreciat autor de manuale școlare, ia parte activă la dezbateri și la lucrări. „D. I. Creangă — se spune în procesul verbal din ziua de 6 septembrie 1882 — vorbe de ideie a se băga de seamă cu destinarea cărților ce se pun în mîinile copiilor, citează exemple cum copiii vin la școală cu deprinderi grele de deservit, greutățile ce întîmpină institutul sau învățătorul la intrarea lor în școală.”

Creangă e ales în comisia de redacție a unui proiect de lege pentru alcătuirea unei comisii oficiale de triere a manualelor școlare în vederea îmbunătățirii lor. El se ridică împotriva aceluia care pretindea că din Comisia de revizuire și aprobare a manualelor s-a făcut parte numai profesorii universitari și asta „sub cuvînt că profesorii de universități se poate întîmpla să nu poată revizui o carte didactică de clasă primară”. Desigur că multilaterală experiență dobîndită în domeniul redacțiilor manualelor școlare i-a fost de mare folos în cursul dezbaterilor din Consiliul general al Instrucțiunii.

În anul următor, 1883, toate insistențele lui Creangă de a fi reales în Consiliul general de instrucție au rămas fără rezultat. I-a fost preferat institutul Ropăla; Creangă nu va mai face mai apoi niciodată parte din acest Consiliu.

Dacă vrem să înțelegem adînc artistul din Creangă, trebuie să ne străduim să nu eliminăm, în mod schematic, pe omul școlii, pe pedagogul cu idei înaintate, pe învățătorul strîns, legat de popor.

noscute, iar faptele lor au devenit mirnate și demne exemple de muncă. Pentru a pași pe urmele lor, mulți ucenici se străduiesc încă de pe băncile școlii să-și ridice necnelați călăuzirea și, învațîndu-se cu singurina, se pregătesc pentru ca odată intrați în producție să-și pună în valoare întregul lor ingeniozitate, întregul lor spirit de inițiativă.

Năzuințele lor vor putea să se realizeze încă de pe băncile școlii datorită unei noi acțiuni care va prinde în curînd viață în școlile profesionale. Pe linia măsurilor de îmbunătățire a calității învățămîntului profesional, Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic din Ministerul Învățămîntului a luat hotărîrea de a se organiza întreceri socialiste în școlile profesionale, întreceri în cadrul cărora vor fi acordate titluri și insignele „Școala fruntașă”, „Fruntaș pe clasă” și „Fruntaș pe școală” în meseria respectivă.

În atelierul de producție ale școlilor profesionale de ucenici vor fi organizate întreceri socialiste între grupuri (brigăzi, echipe, secții etc.), cît și între ucenicii din cadrul fiecărei grupe. Ucenicii anului II și III care vor lua parte la aceste întreceri vor putea să-și arate învingătoare precipele muncii dintr-o bună parte a timpului și depășirea planului de producție, pentru executarea unor produse de bună calitate, pentru obținerea de economii cît mai mari, reducerea prețului de cost, organizarea exemplară a locului de muncă, pentru întretinerea în cele mai bune condiții a utilajelor și școlilor etc.

Întrecerea socialistă va fi organizată și între profesori. La sfîrșitul fiecărui trimestru, pe baza rezultatelor obținute la învățămîntul teoretic și practic, vor fi desemnați fruntași ne-clasa.

Întrecerea socialistă între școlii se organizează a ține în cuprinsul anului școlar, iar anul de „Școala fruntașă” se acordă la sfîrșitul anului școlar și anume aceluia școlii care va obține rezultatele cele mai bune în procesul de instruire și educare a cadrelor de muncitori calificati.

Desfășurarea întrecerii socialiste în școlile profesionale va avea menirea, pe de o parte, să încheie și mai mult colectivul de ucenici dezvoltînd relațiile de solidaritate și ajutor reciproc în muncă, iar pe de altă parte, va da ucenicilor posibilitatea să-și dezvolte și mai mult priceerile și deprinderile profesionale.

Porînd în întreceri, ucenicii trebuie să aibă convingerea că, prin rezultatele ne care le vor obține, își vor dezvolta într-o măsură însemnată nu numai pregătirea profesională, ci și trăsăturile morale ale muncitorului învățat și vor contribui tot odată, prin produsele mai multe, mai bune și mai ieftine pe care le vor da la producție în viața a politici economice a partidului și guvernului pentru ridicarea necnelității a nivelului material și cultural al omenilor muncii.

Prof. G. ANGELESCU
directorul școlii de 7 ani
nr. 15 din Ploiești

ÎNCHIEIEREA SITUAȚIILOR ȘCOLARE TRIMESTRIALE ȘI ANUALE ȘI EXAMENELE LA ȘCOLILE DE CULTURĂ GENERALĂ—CURSURI DE ZI ȘI SERALE

Pe baza orientărilor trasate prin Hotărârea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri nr. 1380 din 13

Iulie 1956, Ministerul Învățămîntului stabilește următoarele norme cu privire la încheierea situațiilor școlare trimestriale și anuale și la examenele

Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului

din școlile de cultură generală — cursuri de zi și serale.

I. Situațiile școlare trimestriale și anuale

a) Încheierea situațiilor școlare trimestriale și anuale

1. Încheierea situațiilor școlare ale elevilor din școlile de cultură generală — cursuri de zi și serale — se face după terminarea fiecărui trimestru, când se stabilesc medii trimestriale din fiecare an școlar, când se stabilesc medii anuale.
2. Se stabilesc medii trimestriale și medii anuale la toate obiectele prevăzute în planul de învățămînt al școlilor de cultură generală, pentru clasa respectivă, după cum urmează:
 - matematică
 - fizică
 - chimie
 - științele naturii (la clasele I-IV)
 - științele naturale (la clasele V-XI)
 - geografie
 - astronomie
 - bazele darwinismului
 - lucrul manual (la clasele I-IV)
 - lucrările practice (la clasele V-XI)

- istoria
- economia politică
- constituția
- psihologia
- logica
- marxism-leninismul

- limba și literatura română
- limba și literatura maternă (la școlile cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare)
- limba rusă
- limba latină
- limba engleză (franceză sau germană)
- desenul
- muzica
- caligrafia

Educația fizică și sportul.

În școlile și clasele unde se predau obiecte facultative, elevii fac declarații scrise la începutul anului școlar (15-20 septembrie) pentru înscrierea la cursurile acestor obiecte, după care frecvențarea cursurilor devine obligatorie, urmînd ca și la aceste obiecte să se stabilească medii trimestriale și medii anuale.

3. Verificarea cunoștințelor elevilor se face prin examinări orale și în scris. Notarea cunoștințelor se face cu note de la „10” la „1”, nota „5” fiind nota minimă de promovare. La obiectele cu o singură oră pe săptămînă trebuie să se facă cel puțin două examinări. Numărul examinărilor orale pentru fiecare elev pe trimestru trebuie să fie proporțional cu numărul orelor repartizate fiecărui obiect în planul de învățămînt. În general, una din note se poate da pe baza unei lucrări de control curent, al cărei subiect, de regulă, trebuie să fie din materia predată în ora anterioară.

Se dau lucrări scrise (teze) trimestriale, începînd cu clasa a IV-a. La clasa a IV-a se dau teze la matematică, limba română și limba maternă; la clasele V-XI se dau teze la toate obiectele de învățămînt, cu excepția desenului, muzicii, educației fizice și lucrărilor practice. Lucrările scrise (teze) trimestriale sînt lucrări de sinteză pentru verificarea cunoștințelor preluate într-o perioadă mai îndelungată (trimestru).

II. Examenele de absolvire și de maturitate

17. În învățămîntul de cultură generală — cursuri de zi și serale — se dau următoarele examene: — examen pentru absolvirea clasei a IV-a; — examen pentru absolvirea clasei a VII-a; — examen de maturitate după clasa a XI-a.

18. Examenul de absolvire se prezintă elevii care la sfîrșitul cursurilor clasei a IV-a (respectiv clasei a VII-a), au note de trecere la toate obiectele, iar la examenul de maturitate se prezintă elevii promoși ai clasei a XI-a.

a) Examenele pentru absolvirea clasei a IV-a și clasei a VII-a

18. Examenul de absolvire a clasei a IV-a se dă la următoarele obiecte: — aritmetică (scris și oral); — limba română (scris și oral) sau limba maternă (scris și oral).

finjute la lucrarea scrisă (teza) trimestrială de de altă parte.

Situația școlară trimestrială la fiecare obiect se exprimă prin note începînd de la „10” la „1” și nu se calculează aritmetic pentru a da posibilitate învățătorului și profesorului să aprecieze cât mai just cunoștințele reale ale elevului și eforturile făcute de acesta în ultima perioadă a trimestrului.

5. Media anuală a fiecărui obiect se stabilește de învățător sau de profesorul de specialitate pe baza mediilor trimestriale și împărțind suma rezultată la 3. În caz de recapitulare a întregii materii se va ține seama de felul cum stăpînește elevul înțelegerea materiei. La purtare media ultimului trimestru constituie și media anuală.

6. Medii generale asupra situației școlare nu se stabilesc.

Toate notele obținute de elevii la examinările orale sau scrise, precum și mediile trimestriale, anuale și la examene, se trec în catalog de învățător și profesor și în carnetul de elev de profesor și diriginte.

7. Sînt declarați promoși elevii claselor I-III, V-VI și VIII-XI care la sfîrșitul unui an școlar obțin la fiecare din obiectele prevăzute în planul de învățămînt al clasei respective precum și la purtare cel puțin media anuală „5”.

Pentru a fi declarați absolvenți ai școlii elementare de 4 ani elevii clasei a IV-a sînt obligați să se prezinte la examenul de absolvire.

De asemenea, pentru a fi declarați absolvenți ai școlii elementare de 7 ani elevii clasei a VII-a sînt obligați să se prezinte la examenul de absolvire.

8. Sînt declarați corigenți la clasele I-VXI elevii care la sfîrșitul anului școlar obțin medii anuale sub „5” la cel mult două obiecte, sau la cel mult trei obiecte în cazul cînd unul din ele este obiect facultativ.

Elevii claselor I-III care obțin la unul din obiecte media anuală mai mică de „5” sau la două obiecte în cazul cînd unul din ele este obiect facultativ sînt aminați cu încheierea situațiilor școlare la obiectele respective urmînd să se efectueze teme pentru vară la începutul anului școlar, învățătorul le verifică cunoștințele și hotărăște asupra promovării lor.

9. Elevii care lipsesc de cursuri în trimestrul III din cauză de boală, dovedită cu acte oficiale sau constatată la timpul sau de medicul școlii, fapt care împiedică încheierea situațiilor școlare trimestriale și anuale, sînt declarați aminați.

Examinarea elevilor aminați se face în perioada examenelor de corigență la toate obiectele la care nu li s-a putut încheia situația în condițiile stabilite pentru aceste examene.

Elevii care lipsesc motivat continuu de cursuri în timpul anului pe o perioadă mai îndelungată, dar nu mai mult de 60 de zile, sînt examinați altfel oral cit și scris (la obiectele la care se dau lucrări scrise — teze — trimestriale) din materia parcursă în timpul absenței, în următoarele trei săptămîni de la prezentarea la școală, în cursul anului școlar.

Dacă lipsa de cursuri este mai mare, elevii respectivii se consideră reținuți, avînd dreptul de a fi reînscrși la cursuri în anul școlar următor.

10. Sînt declarați repetenți: — elevii claselor I-III care au obținut medii anuale sub „5” începînd de la două obiecte;

— elevii claselor IV-XI, care au obținut medii anuale sub „5” la mai mult de două obiecte sau la mai mult de trei obiecte cînd unul din cele trei obiecte este facultativ;

— elevii cărora li se stabilește la purtare media anuală mai mică de „5”, încheierea de medii obținute la obiectele de învățămînt.

11. Situația școlară anuală a elevilor se prezintă în consiliul pedagogic și se consemnează în registrul de procese verbale al școlii. În registrul de procese verbale se trece numele și pronumele elevului și situația lui școlară:

- promovât
- corigent la
- repetent
- aminat
- retras
- exmatriculat, pentru abateri disciplinare sau pentru absențe nemotivate.

12. Consiliul pedagogic, la sfîrșitul anului școlar, la cunoștință de situația școlară a elevilor stabilită și prezentată de învățătorii și profesorii examinatori la fiecare obiect, fără a avea dreptul să o modifice în vreun fel. În cursul anului școlar consiliul pedagogic poate interveni cu măsuri pentru a ajuta îmbunătățirea situației la învățător.

Situația școlară anuală se afixează în ziua următoare șinerii consiliului pedagogic și se comunică în scris acelor părinți ai elevilor care au domiciliul în altă localitate.

b) Examenele de corigență

12. Examenul de corigență constă, la fiecare obiect din probă scrisă și orală, prin care se verifică cunoștințele prevăzute în programa de învățămînt. Din cele două note obținute (una la proba scrisă și alta la proba orală) se stabilește media la examenul de corigență. Ea nu se calculează aritmetic.

La desen, calligrafie, muzică și educația fizică, se dă proba practică și teoretică. Elevii corigenți la lucrările practice efectuează cel puțin două săptămîni pe totul sau în atelierul școlar, în cadrul G.A.S., G.A.C. sau în alte ateliere, lucrări agricole sau de atelier, prevăzute în programa școlară sau apropiate de acestea.

13. La examenul de corigență examinarea o face numai profesorul care a încheiat situația școlară anuală la obiectul respectiv.

14. În lipsa acestuia examenul de corigență se dă cu un alt profesor examinator, de specialitate, propus de direcția școlii și aprobat de secția de învățămînt rațional.

15. Elevii corigenți sau aminați la examenele de corigență sau la examenele aminate elevii care obțin la fiecare obiect în parte cel puțin media „6”, ceea ce înseamnă că au răspuns pe deplin satisfactoriu la examen.

16. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

17. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

18. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

19. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

20. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

21. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

22. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

23. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

24. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

25. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

26. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

27. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

28. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

29. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

30. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

31. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

32. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

33. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

34. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

35. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

36. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

37. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

38. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

39. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

40. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

41. Elevii corigenți sau aminați care nu se prezintă la examene avînd aprobarea prealabilă pentru aceasta a direcției școlii, dau examenul de corigență sau examenul aminat la data stabilită de față pentru examenul de corigență.

nească) cu 10 zile înainte de începerea examenelor.

Elevii de la școlile cu un număr mic de elevi (în care predarea se face simultan la două sau mai multe clase între care și clasa a IV-a) vor fi grupați pe centre de 2-3 școli în funcție de distanța dintre acestea. În acest caz învățătorii respectivii vor constitui comisia de examinare.

28. Examenul de maturitate are loc la sfîrșitul anului școlar, după încheierea cursurilor, între 10-25 iunie sesiunea de primăvară și înainte de începerea anului școlar următor, între 4-14 septembrie sesiunea de toamnă.

29. Examenul de maturitate are loc în incinta școlii și se dă în fața unei comisii de examinare. De regulă în fiecare școală medie funcționează o comisie.

30. Candidații care nu numără candidații înscriși la examenul de maturitate este mai mare de 120 — se sor la școlii ca președinte, profesori examinatori (cei care au predat obiectele de examen în clasele respective) și profesori asistenți de aceeași specialitate sau specialități înrudite.

31. La examenul de maturitate se face de profesorul care a predat obiectul la clasa respectivă, în prezența președintelui comisiei și a unui singur asistent.

32. În școlile cu mai mult de 3 clase a VII-a președintele comisiei poate delega un profesor care să prezideze examinarea la un număr de clase.

33. Comisiile se numesc de secțiile de învățămînt raionale (orașenești) și se comunică fiecărei școli în scris cu 10 zile înainte de începerea sesiunii de examen.

34. Probele scrise și orale din cadrul examenelor de absolvire se notează cu note de la „10” la „1”. La obiectele la care se dă probă scrisă și probă orală se stabilește media obiectului respectiv, care nu se calculează aritmetic.

35. La obiectele la care examenul constă dintr-o singură probă (orală sau scrisă) nota dată are valoare de medie la acel obiect.

36. Medii de la examenele de absolvire sînt independente de cele anuale.

37. Elevii care obțin media cel puțin „5” la fiecare din obiectele examenului de absolvire sînt declarați absolvenți ai școlii elementare de 4 ani, respectiv ai școlii elementare de 7 ani.

38. Elevii care la examenul de absolvire din sesiunea lunie obțin media sub „5” la un singur obiect, pot repeta examenul la acel obiect în sesiunea septembrie, cînd pentru a fi declarați absolvenți trebuie să obțină cel puțin media „6” la acest obiect.

39. Elevii claselor a IV-a și a VII-a corigenți la terminarea cursurilor se pot prezenta la examenul de absolvire în sesiunea septembrie numai după ce obțin nota de trecere la examenul de corigență.

40. Elevii, care la examenul de absolvire din sesiunea iunie obțin medii sub „5” la două sau mai multe obiecte, precum și cei care la examenul de absolvire din sesiunea septembrie obțin media sub „5” la un singur obiect sînt declarați repetenți și urmează să repete clasa în anul școlar următor.

41. Elevii care reușesc la examenul de absolvire a clasei a IV-a primesc certificat de absolvire a școlii elementare de 4 ani, iar cei care reușesc la examenul de absolvire a clasei a VII-a primesc diplomă de absolvire a școlii elementare de 7 ani.

42. Pe certificate sau diplome se trec medii anuale ale obiectelor din fiecare clasă a cursului respectiv de învățămînt și medii de la examenul de absolvire. Pe baza certificatului de absolvire a școlii elementare de 4 ani și diplomei de absolvire a școlii elementare de 7 ani, elevii au dreptul să urmeze școlile de grad înalt superior, cu îndeplinirea condițiilor legale.

43. Examenul de maturitate se dă din materia prevăzută în programa cursului de învățămînt mediu la următoarele obiecte:

- matematică (scris și oral);
- fizică (oral);
- chimie (oral);
- geografie (oral);
- bazele darwinismului (oral);
- istoria R.P.R. (oral);
- economia politică (oral);
- limba și literatura română (scris și oral).

44. Limba și literatura maternă (scris și oral), la școlile cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare;

45. Limba rusă (oral);

46. Limba latină — pentru secția umanistică (scris și oral).

47. Limba maternă nu se dă examen — în cazul că acest obiect a fost facultativ.

48. Volumul de cunoștințe cerut la examenul de maturitate se stabilește de Ministerul Învățămîntului prin instrucțiuni aparte.

49. Subiectele pentru proba scrisă din cadrul examenului de maturitate trebuie să cuprindă:

- la matematică: 3 probleme pentru candidații absolvenți ai secției rezolvabile și 2 probleme pentru candidații absolvenți ai secției umanistice. Aceste probleme vor fi astfel alcătuite încît la rezolvarea lor să fie necesare cunoștințele de algebră, geometrie și trigonometrie;
- la limba și literatura română: o compunere pe o temă literară;
- la limba și literatura maternă: o compunere pe o temă literară;
- la limba latină: traducerea din limba latină în limba maternă a unui text necunoscut de 10-12 rînduri la nivelul materiei parcursă și din autorii studiați în cursul mediu și un exercițiu gramatical.

50. Subiectele la lucrările scrise din cadrul examenului de maturitate sînt secrete și sînt unice pe regiune; ele se întocmesc de cabinetul pedagogic regional.

51. La fiecare obiect se dau cîte două rînduri de subiecte, din care se trage unul, la alegere.

52. Lucrări scrise se admit folosind dicționarele și a tabelelor de logaritmi.

53. Examenul de maturitate are loc la sfîrșitul anului școlar, după încheierea cursurilor, între 10-25 iunie sesiunea de primăvară și înainte de începerea anului școlar următor, între 4-14 septembrie sesiunea de toamnă.

54. Examenul de maturitate are loc în incinta școlii și se dă în fața unei comisii de examinare. De regulă în fiecare școală medie funcționează o comisie.

55. Candidații care nu numără candidații înscriși la examenul de maturitate este mai mare de 120 — se sor la școlii ca președinte, profesori examinatori (cei care au predat obiectele de examen în clasele respective) și profesori asistenți de aceeași specialitate sau specialități înrudite.

56. La examenul de maturitate se face de profesorul care a predat obiectul la clasa respectivă, în prezența președintelui comisiei și a unui singur asistent.

57. În școlile cu mai mult de 3 clase a VII-a președintele comisiei poate delega un profesor care să prezideze examinarea la un număr de clase.

58. Comisiile se numesc de secțiile de învățămînt raionale (orașenești) și se comunică fiecărei școli în scris cu 10 zile înainte de începerea sesiunii de examen.

59. Probele scrise și orale din cadrul examenelor de absolvire se notează cu note de la „10” la „1”. La obiectele la care se dă probă scrisă și probă orală se stabilește media obiectului respectiv, care nu se calculează aritmetic.

60. La obiectele la care examenul constă dintr-o singură probă (orală sau scrisă) nota dată are valoare de medie la acel obiect.

61. Medii de la examenele de absolvire sînt independente de cele anuale.

62. Elevii care obțin media cel puțin „5” la fiecare din obiectele examenului de absolvire sînt declarați absolvenți ai școlii elementare de 4 ani, respectiv ai școlii elementare de 7 ani.

63. Elevii care la examenul de absolvire din sesiunea lunie obțin media sub „5” la un singur obiect, pot repeta examenul la acel obiect în sesiunea septembrie, cînd pentru a fi declarați absolvenți trebuie să obțină cel puțin media „6” la acest obiect.

64. Elevii claselor a IV-a și a VII-a corigenți la terminarea cursurilor se pot prezenta la examenul de absolvire în sesiunea septembrie numai după ce obțin nota de trecere la examenul de corigență.

65. Elevii, care la examenul de absolvire din sesiunea iunie obțin medii sub „5” la două sau mai multe obiecte, precum și cei care la examenul de absolvire din sesiunea septembrie obțin media sub „5” la un singur obiect sînt declarați repetenți și urmează să repete clasa în anul școlar următor.

66. Elevii care reușesc la examenul de absolvire a clasei a IV-a primesc certificat de absolvire a școlii elementare de 4 ani, iar cei care reușesc la examenul de absolvire a clasei a VII-a primesc diplomă de absolvire a școlii elementare de 7 ani.

67. Pe certificate sau diplome se trec medii anuale ale obiectelor din fiecare clasă a cursului respectiv de învățămînt și medii de la examenul de absolvire. Pe baza certificatului de absolvire a școlii elementare de 4 ani și diplomei de absolvire a școlii elementare de 7 ani, elevii au dreptul să urmeze școlile de grad înalt superior, cu îndeplinirea condițiilor legale.

68. Examenul de maturitate se dă din materia prevăzută în programa cursului de învățămînt mediu la următoarele obiecte:

- matematică (scris și oral);
- fizică (oral);
- chimie (oral);
- geografie (oral);
- bazele darwinismului (oral);
- istoria R.P.R. (oral);
- economia politică (oral);
- limba și literatura română (scris și oral).

69. Limba și literatura maternă (scris și oral), la școlile cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare;

70. Limba rusă (oral);

71. Limba latină — pentru secția umanistică (scris și oral).

72. Limba maternă nu se dă examen — în cazul că acest obiect a fost facultativ.

73. Volumul de cunoștințe cerut la examenul de maturitate se stabilește de Ministerul Învățămîntului prin instrucțiuni aparte.

74. Subiectele pentru proba scrisă din cadrul examenului de maturitate trebuie să cuprindă:

- la matematică: 3 probleme pentru candidații absolvenți ai secției rezolvabile și 2 probleme pentru candidații absolvenți ai secției umanistice. Aceste probleme vor fi astfel alcătuite încît la rezolvarea lor să fie necesare cunoștințele de algebră, geometrie și trigonometrie;
- la limba și literatura română: o compunere pe o temă literară;
- la limba și literatura maternă: o compunere pe o temă literară;
- la limba latină: traducerea din limba latină în limba maternă a unui text necunoscut de 10-12 rînduri la nivelul materiei parcursă și din autorii studiați în cursul mediu și un exercițiu gramatical.

75. Subiectele la lucrările scrise din cadrul examenului de maturitate sînt secrete și sînt unice pe regiune; ele se întocmesc de cabinetul pedagogic regional.

76. La fiecare obiect se dau cîte două rînduri de subiecte, din care se trage unul, la alegere.

77. Lucrări scrise se admit folosind dicționarele și a tabelelor de logaritmi.

78. Examenul de maturitate are loc la sfîrșitul anului școlar, după încheierea cursurilor, între 10-25 iunie sesiunea de primăvară și înainte de începerea anului școlar următor, între 4-14 septembrie sesiunea de toamnă.

79. Examenul de maturitate are loc în incinta școlii

In călătorie de documentare prin Uniunea Sovietică

Am avut fericirea să fac parte din delegația C.C. al S.M.I., care, răspunzând invitației Comitetului Central al Sindicatelor muncitorilor din învățământ din R.S.F.S.R., a jăcut între 8 și 30 ianuarie ac. o călătorie de documentare prin Uniunea Sovietică, vizitând orașele Moscova, Leningrad, Tbilisi și Chișinău. A fost o călătorie din care ne-am înapoiat cu o bogăție de impresii greu de redat în numai câteva însemnări sumare ca cele date față de care am căutat să sintetizăm de informații și am tras prețioase concluzii.

„In cele ce urmează mă voi strădui să cuprind numai unele din cele văzute și aflate de noi în timpul călătoriei de care încă multă vreme ne vom aminti ca de unul dintre cele mai însemnate evenimente din viața noastră.

După cum se știe, scopul călătoriei întreprinse de noi a fost studierea organizării învățământului de toate gradele din marea țară vecină, a metodelor folosite de organele sindicale — de la C.C. al sindicatului până la grupa sindicală — în descoperirea, stimularea și popularizarea celor mai bune experiențe, precum și cunoașterea formelor de colaborare dintre organele administrative și cele sindicale pentru îmbunătățirea procesului de învățământ. În acest sens, delegația a avut întâlniri cu prezidiul C.C. al Sindicatelor muncitorilor din învățământ elementar și mediu din R.S.F.S.R., cu reprezentanți ai C.C. al Sindicatelor muncitorilor din învățământ superior din Uniunea Sovietică, ambele având sediile la Moscova; ai comitetelor centrale sindicale de învățământ din R.S.S., Gruzia și R.S.S. Moldovenească, ai ministerelor învățământului din R.S.F.S.R., R.S.S., Gruzia și R.S.S. Moldovenească, al unor comitete sindicale regionale și ronale de învățământ, cu activii sindicali din orașele vizitate. De asemenea, delegația a cercetat activitatea unor școli elementare și medii de la orașe și sate, precum și a citorva instituții de învățământ superior.

Chiar a doua zi după soseala noastră în Moscova, am avut prilejul să participăm la una din ședințele Plenarei a II-lea a C.C. al S.M.I. din R.S.F.S.R., la care tot, Ludmila Dubrovina, prim-leucător al ministerului învățământului din R.S.F.S.R., prezenta un raport asupra școlilor muncitorești de la orașe și sate. Am luat în feul acesta cunoștință, încă de la început, de una din formele de colaborare dintre ministere și sindicate.

Emil Boldan
directorul Institutului pedagogic din București, membru în Prezidiul C.C. al S.M.I.

In primele zile ale șederii noastre la Moscova, am avut la sediul C.C. al S.M.I. din R.S.F.S.R. o serie de ședințe de informare și de documentare, în cadrul cărora membrii Prezidiului și șefii ai secțiilor C.C. al S.M.I. ne-au dat numeroase date asupra muncii lor, făcându-ne amănunțite expuneri și răspunzând cu o bună înțelegere la numeroasele noastre întrebări.

Informații prețioase despre activitatea unui comitet sindical regional și a unor comitete ronale de învățământ am primit la întâlnirea pe care am avut-o la „Casa învățătorului” din Moscova cu reprezentanții ai prezidiului comitetului regional și ai unor comitete ronale din Capitala Uniunii Sovietice. Deosebit de interesante au fost de asemenea discuțiile purtate la Ministerul învățământului din R.S.F.S.R., cu tot, Dubrovina, care ne-a comunicat multe lucruri în legătură cu rezolvarea sarcinilor puse în fața învățământului sovietic de către Congresul al XX-lea al P.C.U.S. Tot, Dubrovina ne-a informat asupra discuțiilor care au loc în prezent în legătură cu pregătirea tineretului pentru producție și pentru învățământ superior, ne-a făcut cunoscut o serie de măsuri care se vor lua pentru înălțarea suprastructurii elevilor, pentru ridicarea generală a nivelului muncii de instruire și educație a tineretului. În mod deosebit s-a vorbit tot, Dubrovina asupra problemei învățământului politehnic, arătându-ne păreri care se fac auzite în legătură cu această problemă și subliniind că Ministerul învățământului al R.S.F.S.R. pornește de la principiul transformării școlii de cultură generală într-o școală de cultură generală politehnică. Pentru apropierea cât mai strânsă a învățământului de practică, de nivelul contemporan al tehnicii se reorganizează și institutele pedagogice, așa încât să poată pregăti în condiții mai bune cadrele necesare realizării învățământului politehnic.

Tot, Dubrovina ne-a dat informații amănunțite asupra rodniciei colaborării principale dintre Ministerul învățământului și organele sate pe de o parte și C.C. al S.M.I. și organele sindicale de altă parte. Am aflat ast-

fel că membri ai Prezidiului C.C. al S.M.I. participă activ la ședințele Colegiului ministerial, iar ministrul și leucătorii lui prezintă reinerate nu numai la plenarye sindicale (cum am putut constata noi înșiși) dar și în unele ședințe ale Prezidiului C.C. al S.M.I.

Munca unui comitet de instituție am cunoscut-o mai îndaproape vizitând școala medie de 10 ani nr. 243 din Moscova, condusă de tovarășa Osipova, directoră energică și cu o frumoasă experiență, care ne-a vizitat țara de două ori și vorbese cu mult entuziasm despre cele văzute la noi.

Despre felul cum se realizează laborarea dintre conducerea unui institut de învățământ superior și comitetul de instituție respectiv, despre felul cum poate sprijini sindicatul bugetarea desfășurării procesului de învățământ, despre diverse probleme ale muncii conducerei ale muncii studenților etc. am aflat multe lucruri utile în timpul vizitei noastre la Institutul pedagogic „Lenin”, care numără 8 faclități, 3915 studenți și 401 cadre didactice.

Delegația noastră a vizitat, de asemenea, redacția publicației „Ucitelskaia gazeta”, a cunoscut instituțiile de artă ale Moscovei, monumentele ei, a vizionat spectacolele minunate prezentate în Capitala sovietică. Nu pot să nu vorbesc despre fermecătoarele serbări închinare pomului de iarnă la care a asistat delegația noastră. După ce la „Casa învățătorului” ne-am bucurat și noi, alături de copii, la veldera lui Moș Geriță, am avut prilejul să ne dăm seama de dragostea caldă de nesfârșită grijă pentru copii, pentru viața lor fericită asistând la serbările pomului de iarnă de la Casa de cultură a sindicatelor, de la Kremlin și de la „Lujniki”, sala uriașă de cultură a stadionului „Lenin”. Pretinzând copiii râdeau, cântau, aplaudau odată cu artiștii, priveau cu înclintare darurile primite, bucurându-se din plin de minunile extraordinare de care se împărtășesc cei mai mici cetățeni în această țară bucurătoare, a vieții optimiste, în care ce adevărat totul se face pentru fericirea copiilor.

Nu vom putea uita nici spectacolul de înaltă valoare artistică văzut la „Bolșoi Teatr” în seara în care — fericire neferită — au asistat la spectacol oaspeții chinezi, în frunte cu premierul Ciu-En-lai, alături de tovarășii Hrușciov, Bulganin, Mikoiian și alți reprezentanți ai partidului și guvernului sovietic, aclamați cu căldură, cu dragoste, de mii de spectatori.

O impresie cotrivitoare a făcut asupra noastră, oameni ai învățământului, vizita la Universitatea „Lomonosov”. Acest gigantice palat al științei cuprinde nu mai puțin de 27 clădiri principale și 10 clădiri auxiliare. În cele câteva ore cât a durat vizita noastră la Universitate n-am putut cunoaște decât o infimă parte a acesteia: amfiteatrul cu peste 1500 de locuri, cîteva laboratoare, imense săli de expoziție, săli de lectură, camere de recreație, săli de sport, de educație fizică, minunate camere pentru studenți. De jur împrejurul Universității, arhitecții au reușit să creeze ansambluri arhitectonice minunate, frumos încadrate de parcul-pădure care înconjoară Universitatea. Contururile soare ale acestor construcții înalte și mărețe se redă treptat de la centrul spre ții și par încadrate în parcul-pădure, ceea ce dă senzația unei legături armonioase între natură și palatul creat de mâna omului, demonstrând prin întreaga sa înălțare forța culturii sovietice.

Înainte de a părăsi Capitala Uniunii Sovietice, delegația noastră a avut la „Casa învățătorului” o întâlnire cu cadrele didactice din oraș și regiune, la care subsemnatul a făcut o expunere asupra organizării învățământului din R.P.R., împărtășind de asemenea impresiile culese de delegație în timpul vizitei în U.R.S.S., iar o altă membră a delegației, tov. Elena Popescu, a vorbit despre folosirea experienței școlii sovietice de către învățătorii din țara noastră.

Să menționez în sfârșit, în această primă parte a notelor acestora, că în întâlnirile cu membrii Prezidiului C.C. al S.M.I. din R.S.F.S.R. am reușit să perfectăm o declarație comună — cea dintâi în acest sens între sindicatele noastre — prin care (cum am putut lua cunoștință cliților „Gazetei învățământului”) se stabilesc bazele concrete ale conlucrării noastre, ale dezvoltării legăturilor prietenești și colaborării dintre muncitorii din învățământ din R.P.R. și cei din Uniunea Sovietică.

lemne la distanțe foarte mari. Asemenea situații mai există și în raioanele: Turnu Severin, Bozovici, Pleșița, Zeletin, Turda, Sibiu, Mizil.

Astfel de lipsuri nu pot fi însă tolerabile. Organele locale au datoria de a respecta cu strictețe prevederile hotărârilor partidului și guvernului, de a le aplica în viață.

Organelor și organizațiilor sindicale din învățământ li revine sarcina, acolo unde mai există lipsuri în privința aprovizionării cadrelor didactice cu combustibil, să ceară sprijinul sfaturilor populare și împreună cu acestea să soluționeze această problemă.

MIHAIL FILIPESCU
activist al C.C. al S.M.I.

Mai multă grijă pentru aprovizionarea cadrelor didactice

nași direct din pădure. Dar mai sint o serie de organe locale care și-au neglijat îndatoririle în această privință.

Deși ne găsim la începutul primăverii și s-ar părea că problema combustibilului n-ar mai fi o preocupare de actualitate, nu putem trece cu vederea peste lipsurile existente. Din scrisorile primite de C.C. al S.M.I., precum și din constatările de pe teren, reiese că o serie de cadre didactice n-au beneficiat în acest an de prevederile hotărârilor partidului și guvernului și aceasta datorită lipsei de preocupare a unor organe locale de

stat care au dat uitării sarcinile ce le revin pentru a asigura lucrătorilor din învățământ condiții cât mai bune de viață și de muncă. De pildă, majoritatea cadrelor didactice din raionul Strehaia, regiunea Craiova, cu toate intervențiile făcute de secția de învățământ și comitetul sindical raional al muncitorilor din învățământ, n-au fost aprovizionate cu lemne, ele fiind nevoite să-și procure combustibilul prin mijloace personale.

În raionul Negrești, regiunea Iași, învățătorii și profesorii din 19 comune au fost nevoiți să renunțe la combustibil, deoarece li se repartizaseră

Învățământul este hotare

In țările de democrație populară se soluționează cu succes problema pregătirii planificate și permanente a cadrelor calificate pentru economia națională. Amplasarea învățământului profesional, organizarea și formele lui sint determinate de condițiile specifice ale dezvoltării economice, de nivelul industriei și de posibilitățile interne ale fiecărei țări.

Invățământul profesional în țările de democrație populară

R. D. Germană

R. P. Chineză

O vastă activitate de extindere a institutiilor de învățământ profesional se desfășoară în Republica Populară Chineză. În comparație cu anul 1952 numărul școlilor profesionale a crescut de 11 ori.

R. P. Polonă

In Republica Populară Polonă conducerea învățământului profesional este asigurată de Direcția centrală a învățământului profesional. Aceasta conduce școlile medii tehnice și școlile profesionale elementare.

O parte din școlile profesionale, care poartă numele de școli de uzină, se află în subordinea ministerelor și departamentelor industriei. Planurile de învățământ și programele analitice sint alcătuite pentru toate școlile profesionale de Direcția centrală a învățământului profesional.

In școlile medii tehnice din Polonia învață peste 280.000 de persoane. În țară funcționează circa 700 de școli profesionale, dintre care 344 sint subordonate ministerelor și departamentelor, iar celelalte Direcției centrale a învățământului profesional. In școlile profesionale sint primii tineri în vîrstă de 14—15 ani, iar la specialițiile metalurgice și transporturi tineri de 16—17 ani, care sint absolvenți ai școlilor de șapte ani. Durata de școlarizare în școlile profesionale este în general de trei ani.

In sistemul Direcției centrale a învățământului profesional funcționează 16 școli S.F.U. cu durata cursurilor de un an, în special pentru pregătirea constructorilor. În afara de obiectele de specialitate programul de studii cuprinde desenul tehnic, organizarea producției, fizica, matematica, limba polonă, învățământul politic și cultura fizică. Instruirea practică de producție li revine 46—48 la sută din timpul de studii. Această se face în producția complexă (construcția strungurilor, mașinilor de frezat și de găurit și sculelor). Elevilor li se asigură o bună

Un loc important în sistemul învățământului profesional este acordat organizației activității metodologice. În fiecare școală și în ateleere școlii au fost constituite comitete metodologice. În centrele regionale și la Berlin funcționează 16 cabinete metodologice ale institutiilor de învățământ și constituite centre pentru schimbul de experiență în activitatea pedagogică din școlile profesionale și ateleere școlii. La cabinete se tin prelegeri, seminarii, se organizează expoziții pentru cadrele didactice din școlile profesionale, se ridică calificarea lor.

Se acordă multă atenție aprovizionării școlilor profesionale cu manuale și material didactic. Institutul central de materiale intuitive din Berlin elaborează și aprobă tot felul de materiale intuitive, punându-le la dispoziția institutiilor școlare, școlilor de cultură generală și profesionale, școlilor medii tehnice și institutiilor de învățământ superior din republică. În acest scop în 1956 au fost alocate institutiilor 12 milioane de mărci. Institutul achiziționează numeroase filme și dispozitive didactice.

R. Cehoslovacă

In Republica Cehoslovacă școlile rezervelor de muncă sint tutelate de Ministerul Forțelor de Muncă. În școlile de cultură ale școlilor se desfășoară numele învățământul eretic. Instruirea practică este concentrată în secțiile întreprinderilor și în ateleere școlii reparabile pentru practică ale întreprinderilor. Instruirea practică este concentrată în secțiile de aplicare a teoriei în practică. Școlile, dispozitivele necesare și asigură comenzi pe baza contractelor încheiate cu școlile.

Instruirea practică li revine aproximativ 40 la sută din timpul de studii. Planurile de învățământ cuprind studiul materialelor, desenul liniar, matematica, fizica. Pentru toate profilele este prevăzută studierea limbii materne.

Poziții centralele întreprinderilor, planurile de studii cuprind suplimentar cîteva obiecte de specialitate, necesare lărgirii orizontului tehnic al tinerilor muncitori. Astfel, în școlile tehnice de mine se predă mecanizarea minelor, în școlile metalurgice — chimia metalurgică etc.

R. P. Bulgarie

In Republica Populară Bulgaria învățământul profesional dispune de 91 de școli profesionale de ucenici și 23 de școli tehnice. Pregătirea muncitorilor se face pentru industriile minieră, metalurgică, electrotehnică, chimică, alimentară, de prelucrare lemnului, pentru transportul feroviar și construcția de mașini.

In școlile profesionale de ucenici durata de școlarizare este de 2—3 ani, iar în școlile tehnice de un an. În școlile de prima categorie sint primii tineri în vîrstă de 14—17 ani, iar în școlile de a doua categorie — tineri între 16 și 18 ani.

Planul de învățământ al școlilor profesionale de ucenici prevede instruirea practică, tehnologia de specialitate, bazele electrotehnicii, mecanica tehnică, desenul liniar, studiul materialelor, limba bulgară, matematica, învățământul politic, educația fizică.

Pregătirea mașinilor instructori se face în școlile medii tehnice. Elevilor școlilor profesionale de ucenici și școlilor tehnice statul le asigură întreținerea completă.

Nota „unu”ne flanc

Lețiile de matematică la clasa IX-a „B” de la școala medie din Rădăuți. Profesoră, ca de obicei, a scos la tablă trei eleve, pe care le examinează cu multă răbdare și atenție.

„Demonstră-mi cu glas tare, calculând cu ușurință și rapiditate, prima dintre elevele examinate desigură cu precizie raționamentul, reușind să rezolve cu succes toate exercițiile ce i s-au dat. Fericită de izbănda care i-a fost răsplătire a o notă mare, trece la loc radioasă, căci nu e puțin lucru să de bine pregătită și exigentă ca tovarășa Barbu care, pe deasupra, mai e și diriginta clasei.

Eleva următoare este chemată să ducă mai departe lupta cu „neconștințele” din înfălia imparației a algebrei. La început, reușește să se descurce multumitor, însă în zorul demonstrațiilor și de teama neconștințului, la un moment dat se încurcă. Slab înarmată, luptătoare este amenințată să părădă bătaia. Profesoră li vine în ajutor și o întreprinde brusc: „ai greșit... Flî atenție! Nedumerită, eleva cerează în pripă sfatul profesorului și în zădar se străduiește să-și acționeze gândurile răzgăzite de emoție și nesigurăniță, căci răspunsul nu vrea să vie. Clasa și profesora dau semne de nerăbdare, fiindcă orice clipă pierdută înseamnă o pagubă serioasă pentru lecție. Atunci, în tăcerea apăsătoare ce se așternuse peste clasă, se aude o șoptită salvatoare: „pune un minus... minus”. Eleva cuprinsă de panică se demitește, pune la locul cuvenit miraculosul semn, relatănd cu liniște liric întregul ai raționamentului, ca și cum nu s-ar fi întâmplat nimic. Examinatoarea însă, nu mai putea continua. Se petecuse un act cu totul neașteptat de disciplina muncii școlare și aceasta nu se putea

trece cu vederea, mai ales cînd profesora e și diriginta clasei. Întrebănd supărător leția, în trebură aspru, grăbit:

— Cine a suliat?... Spuneți cine a suliat!

Deceaba repetă însă întrebarea de mai multe ori, din ce în ce mai insistant și mai amenințător. Nimeni nu răspunde. Pe semne că vinovata nu are curajul, sau poate nici deprimărea de a-și mărturisii greșeala, iar clasa, dîtr-o înțelegere nejustă a faptelor, nu la atitudine împotriva acestei abateri, pe care o tănuiește, cu convingerea total greșită că aceasta ar fi o „lăptă de vitel”!

Fără a sta prea mult pe gânduri, tovarășa profesoră și diriginta, sub impresia supărării, trece imediat la aplicarea celei mai simple și mai „eficace” măsuri educative: pune nota „1”, tuturor elevilor. Deschide cesașmo-nica catalogul și începe să înscrie o coloană de cirlice bine chinote, tocam douăzeci și două de note „1”, pentru toate elevele clasei a IX-a „B” ce se aflau prezente în clasă. Apoi, privind lidos peste cele douăzeci și două de capete, își decrețează cu autoritate sentința:

— V-am dat la toate „unu” la matematică, pentru neclănte, mincună și indisciplină. Să mai poțită și altădată!

Elevele se privesc speriate și nedumerite...

Aceasta este povestea celor douăzeci și două de note „unu” care au apărut într-o zi posomorită de iarnă în catalogul clasei a IX-a „B” de la o școală medie din regiunea Suceava.

Povestea este simplă, fiindcă eroul său principal nu săvîrșește nici cine știe ce fapte mărețe și nici nu trăiește procese de conștiință deosebite. Mîzgălește cu ușurință foia catalogului, aster-

ceștul articol, asupra unei probleme de mult lămurită și bine cunoscută. Nu mai este, de asemenea, necesar să se reamintescă nici faptul că abaterile de la disciplină nu pot duce în nici un caz la scăderea notelor la învățătură, ci trebuie să determine luarea unor măsuri de ordin educativ. Notarea elevului la învățătură trebuie să oglindăscă în mod obiectiv calitatea și cantitatea cunoștințelor sale, la data cînd a fost examinat și la felia sau capitulul din care s-a făcut examinarea.

Greșit procedeză și acei profesori care impart elevii în categorii, print-o apreciere generală, scoțind că unii sint elevi „de cinci”, alții „de patru”, „de trei” etc. și tin seama de această clasificare cînd li notează. Astfel, mai zilele trecute, o directoră de școală medie din București susținea că este greșit ca un elev „foarte bun” să fie notat cu o notă mică cînd cînd cînd din întâmplare este găsit cu lecția neînvățată, după cum tot altă de greșit este să dea nota cea mai mare unui scolar „mediocr” care reușește odată să dea răspunsuri foarte bune. Nici nu se poate o concepție mai greșită ca aceasta în privința aprecierii cunoștințelor elevilor. Ea duce la anularea rolului educativ și a valorii de stimulent la învățătură a notelor.

În această direcție cad și profesorii care apreciază cu prea mult ușurință și dămlele cunoștințele elevilor, acordîndu-le note ce depășesc cu mult pregătirea lor. Nu mică mi-a fost surpriza, cînd am constatat că majoritatea elevilor din clasa a IX-a de la școala medie nr. 11 din Capitală au fost notați de tov. profesor R. Cantar cu note de „4” și „5”, la psihologie, deși nu săpînecu nici măcar noțiunile elementare.

Se cere mai mult chibzuință în acordarea notelor și în alegerea mijloacelor educative, așa încît acestea să corespundă cu adevărat rolului lor.

H. SEPETEANU
inspector general în Ministerul Învățământului

Bibliografie

A apărut revista Natura, organ al Societății de științe naturale și geografice din Republica Populară Română, nr. 1, ianuarie-februarie 1957.

În cuprins:
V. Hilt: Orașul București de ieri și de astăzi.
A. Bogdan: Realizări în economia R.P. Chineză în perspectiva îndeplinirii primului plan cincinal.
A. Năstase: Noțiuni de cartografie cu privire specială asupra sistemelor de proiecție.
D. Melber: Obținerea poliploizilor prin folosirea substanțelor chimice.
P. Jitaru: Contribuția fiziologiei ecologice în explicarea comportării animalelor.
Ch. Darwin: Originea speciilor (cap. VII). Diferite obiectii împotriva teoriei selecției naturale.
I. Suciuc: Organizarea și metoda desfășurării lecțiilor de repetare în vederea consolidării cunoștințelor geografice.
Lucia Popescu: Folosirea chesăcării în predarea ș. naturale.

SPORT



Antrenament de baschet la școala medie sportivă din București

De cînd, reprezentanța companiei cinematografice americane Metro-Goldwin-Mayer (M.G.M.), care furnizează filme indonezian și organizat la Bandung un „film-bal”?

Ce este „film-bal”? O definiție precisă ar fi greu de găsit. Ceea ce se poate afirma însă cu toată siguranță este că avem de-a face cu o clară manifestare a „modului de viață american”. În cazul de față lucrurile s-au petrecut în modul următor. La hotelul olandez „Hongan”, organizatorii au pus la cale o distracție curaj americană; vizionarea unor filme americane decernarea de premii tinerilor invitate și a femeile de băutură, execuțarea de către jazz a stridentilor „rock and roll” și „boogie-woogie” și de către participanți a strîmbăturilor, zberetelor, mirotărilor și învîrtiturilor coreșpunzătoare.

Efectul acestor serate dansante, străină obiceiurilor și moravurilor populare indonezian, a fost cu totul altul decît cel scontat de inițiatorii ei. Opinia publică indoneziană și-a manifestat în formă foarte variată indignarea față de această manifestare a culturii americane.

Înfluentul ziar „Bintang Timur”, arătînd că balul cu pricina a constat în „dansuri prostesti și be-