

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

Citiți în pag. 3-a

Indrumări în vederea pregătirii examenelor de absolvire și maturitate

Insemnări

de la practica pedagogică a studenților în școlile satești

5 ani de la Congresul învățătorilor

La 10 aprilie s-au împlinit 5 ani de cînd reprezentanții învățătorilor — cel mai numeros detașament al intelectualității noastre — s-au reunit în primul Congres al învățătorilor din R.P.R.

Perioada care a trecut de la Congresul învățătorilor arată că el a avut o mare însemnătate în desfășurarea revoluției culturale în țara noastră. Cuvîntarea rostită la Congres de tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej a pus în fața slujitorilor școlii un program concret de activitate pentru continua dezvoltare a școlii noastre noi în condițiile construirii socialismului, pentru realizarea unui puternic avînt al muncii de ridicare a nivelului politic, ideologic, cultural și profesional al maselor de învățători, pentru intensificarea participării învățătorimii la culturalizarea maselor largi ale poporului.

Bilanțul realizărilor dobîndite în învățămîntul nostru în anii care au trecut de la Congres este rodnic. Pe temeiul reformei învățămîntului din 1948, care marchează hotarul dintre școala veche, burgheză și școala nouă a regimului de democrație populară, învățămîntul nostru de toate gradele a realizat progrese însemnate.

Școala de cultură generală a cunoscut un avînt continuu. Ea a devenit unul din factorii principali ai progresului cultural al poporului și cea dintîi verigă din sistemul de pregătire a cadrelor necesare construirii socialismului. An de an a crescut numărul claselor elementare (I—IV) pentru a cuprinde toți copiii de vîrstă școlară. Învățămîntul claselor V—VII a ajuns să primească anual peste 62% din absolvenții clasei a IV-a, iar numărul elevilor din învățămîntul mediu este de trei ori mai mare decît în anul 1938—1939. O mare dezvoltare a luat învățămîntul în limba maternă a naționalităților concloacitoare.

Ca urmare a îmbunătățirii continue a planurilor de învățămînt, a programelor și manualelor școlare, precum și datorită ridicării nivelului de pregătire al cadrelor didactice, s-a îmbunătățit în mod simțitor predarea, îmbogățindu-se conținutul instructiv-educativ al procesului de învățămînt și obținându-se rezultate din ce în ce mai bune în pregătirea elevilor.

În cuvîntarea rostită la Congresul învățătorilor, tov. Gh. Gheorghiu-Dej a arătat că școala noastră trebuie să predea elevilor cunoștințe științifice în legătură strînsă cu practica, cu activitatea în producție. Subliniind principiul de bază al învățămîntului politic, formulele de Lenin, tov. Gh. Gheorghiu-Dej a arătat că pentru cadrele noastre didactice indicațiile lui Lenin cu privire la învățămîntul polittehnic trebuie să constituie o călăuză în activitatea lor pedagogică-educativă.

Aplicînd în viață aceste indicații, cadrele didactice au dobîndit o serie de rezultate pozitive în legarea învățămîntului de problemele construcției socialismului în țara noastră.

O însemnătate excepțională pentru dezvoltarea învățămîntului nostru o au sarcinile trasate de Congresul al II-lea al partidului. Direcțiunile Congresului cu privire la cel de al doilea plan cincinal de dezvoltare a economiei naționale prevăd sarcina de a se intensifica munca pentru ridicarea nivelului învățămîntului de cultură generală, acordîndu-se o atenție deosebită științelor fizico-matematice și legării procesului de învățămînt de viața de activitate practică.

Pe baza indicațiilor Congresului al II-lea al P.M.R. și fiind în sîmna de propuneri ale cadrelor didactice și ale părinților elevilor, Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Român și Consiliul de Miniștri al R.P.R. au elaborat Hotărîrea din 13 iulie 1956 cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală. Prevederile acestui document de înălțată însemnătate pentru învățămîntul nostru de cultură generală sînt menite să asigure tinerei generații o bază solidă de cultură generală științifică, să ducă la legarea mai strînsă a învățămîntului elementar și mediu de problemele concrete, practice, ale dezvoltării producției economice. În acest scop se acordă o mare atenție polihenzării învățămîntului de cultură generală, care constituie cea mai sigură cale pentru legarea învățămîntului de producție, de munca productivă, pentru educarea armonioasă și multiflărilor a tînetului.

Paralel cu dezvoltarea învățămîntului de cultură generală se dezvoltă neîncetat învățămîntul profesional și tehnic și învățămîntul superior. În prezent, pe temeiul reformei învățămîntului din 1948, se pregătește o mai bună organizare a învățămîntului universitar, potrivit necesităților concrete ale societății socialiste care se construiește în țara noastră. Măsurile care se iau în această privință urmăresc asigurarea unei mai strîns legături a învățămîntului superior cu producția, lărgirea accesului fiilor de muncitori și țărani muncitori în universități și institute, ridicarea nivelului calitativ al învățămîntului superior, îmbunătățirea muncii de educare politică și socială a studenților, îmbunătățirea bazei materiale a învățămîntului superior.

Una din sarcinile principale pe care tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej le-a trasat slujitorilor școlii în cuvîntarea rostită la Congresul Învățătorilor este aceea cu privire la educația comunistă a tînetului. Aplica-

(Continuare în pag. 4-a).

Din activitatea științifică a facultății noastre

Deși Facultatea de Electronică și Telecomunicații este cea mai tânără din Institutul politehnic din București, activitatea științifică pe care o desfășoară cadrele didactice în cadrul ei este variată și bogată în conținut. Elaborarea unor cursuri pentru studenți, cit și publicarea unor studii științifice, rezolvarea unor probleme tehnice ridicate de industria noastră, sau a unor probleme științifice generale, au drept scop să ducă, pe de o parte, o contribuție cit mai mare la îmbunătățirea procesului de învățămînt din facultate în vederea pregătirii unor specialiști de cit mai înaltă calificare necesari industriei noastre, iar pe de altă parte la dezvoltarea economiei noastre naționale.

De un ajutor hotărîtor pentru activitatea noastră au fost lucrările Congresului al II-lea al P.M.R. Pomînd de la Direcțiunea Congresului, Consiliul științific al facultății a stabilit teme de cercetare, în conformitate cu specificul muncii noastre.

Un aspect important al activității care se desfășoară la Facultatea de Electronică și Telecomunicații îl constituie rezolvarea unor probleme importante privind dezvoltarea tehnicii în țara noastră. La catedra de electronică, de pildă, se prevede studierea, proiectarea și realizarea unor mașini de calcul analogic. Aceste mașini sînt așezate foarte mult utilizate pentru rezolvarea unor probleme concrete ale științei și tehnicii. În special în studierea sistemelor de automatizare. Realizarea unor astfel de mașini este extrem de necesară industriei și institutelor de cercetare și proiectare.

La catedra de radiocomunicații, activitatea științifică este îndreptată, de asemenea, către o problemă centrală, cum este aceea a studierii sistemelor de modulație în frecvență. Ea este cu altă mai actuală, cu cit în momentul de față se pune problema realizării în țara noastră a unei rețele cu modulație în frecvență. Din punct de vedere științific, catedra de radiocomunicații are putea juca un rol însemnat în realizarea acestei rețele.

Catedra de telefonie și telegrafie este antrenată în rezolvarea unor probleme concrete indicate de Ministerul Poștelor și Telecomunicațiilor. Temele pe care le are în studiu catedra se referă în special la problema transmisiei pe linii și problema telefoniei automate.

Catedra de semnalizare și centralizări feroviare se preocupă în mod deosebit de problema modernizării instalațiilor de semnalizare și bloc de linie. Aportul acestei catedre poate fi deosebit de mare în rezolvarea concretă a unor probleme legate de dezvoltarea noi în țară a unei industrii constructoare de instalații SCB.

Un alt aspect al activității științifice a cadrelor didactice din facultatea noastră îl constituie soluționarea unor probleme tehnice ridicate în industria noastră. Astfel, un colectiv condus de

profesorul G. Cartianu a studiat, proiectat și realizat un post de emisie cu modulație în frecvență. Instalația s-a dovedit a fi de foarte bună calitate, deservind în bune condiții rețeaua radiodifuziunii.

Profesorul Cristofor Vazaca a soluționat o problemă concretă ridicată la Uzinele 23 August în legătură cu încălzirea prin inducție. Pentru încălzirea unor lingouri mari de fier, procedeele vechi trebuiau să fie înlocuite prin metode noi. Soluțiile indicate în literatura de specialitate arătau că se pot utiliza generatori speciali pentru a face o încălzire prin inducție. Studiind problema, profesorul Vazaca și-a dat seama că se poate realiza încălzirea lingourilor cu curent de la rețea. Acest procedeu simplifică considerabil procesul și mărește foarte mult productivitatea.

Tot ca o realizare importantă trebuie menționat procedeele de lipire prin înaltă frecvență a maseelor plastice, propus de către colectivul format din lectorii G. Bulea și I. Teodorescu, precum și A. Gengea. Acest procedeu prezintă un real interes pentru industria chimică.

O serie de probleme printre care se pot cita: „repetitor cu rezistență negativă”, „transmiterea prin cablu a curentilor purtători” au fost rezolvate de către catedra de telefonie și telegrafie la cererea Ministerului Poștelor și Telecomunicațiilor. La cererea Ministerului Transporturilor, catedra de centralizări și semnalizări feroviare a studiat o serie de probleme specifice, cum ar fi semnalizarea pasajelor de nivel, aplicarea logicii Booleane la schemele electrice etc.

În general, se poate afirma că au fost obținute unele rezultate multumitoare în ceea ce privește legătura dintre cadrele facultății noastre și diferite instituții și întreprinderi. În cursul acestui an, sînt trecute în plan 13 teme privind rezolvarea unor probleme concrete de diferite întreprinderi. Cu toate acestea, numărul convențiilor realizate cu întreprinderile este cu mult prea mic față de posibilitățile pe care le au cadrele noastre didactice de a sprijini industria.

Luînd în considerare importanța cursurilor pentru buna desfășurare a procesului de învățămînt, cadrele didactice de la Facultatea de Electronică și Telecomunicații se ocupă în mod planificat de problema elaborării și editării acestora. Trebuie subliniat faptul că studiul electronicii și al telecomunicațiilor face apel la cunoștințele din domenii variate ca: probleme de matematică superioară, probleme speciale de fizică, teoria cîmpului electromagnetice etc. De aceea, elaborarea unor manuale de electronică și telecomunicații este, în general, o problemă destul de dificilă, atît în ceea ce privește documentarea, cit și prezentarea lor sub o formă accesibilă studenților. Cu toate acestea, numai în anul 1956 a apărut volumul I din „Manuale de tuburi și circuite electronice” de profesorul T. Tănăscu (volumele II și III sînt în curs de apariție), vol. II al cursului „Măsură de radiotehnică” de profesorul Edmond Nicolau (vol. I al acestei lucrări a apărut în anul 1956), cursul profesorului Cristofor Vazaca, „Încălzirea prin inducție în joasă și înaltă frecvență”, cursul profesorului Ed. Nicolau „Metode variacionale și tensoriale în electricitate”.

În afară acestor lucrări tipărite care totalizează circa 2.000 de pagini, la catedra noastră s-au editat și nume-

rouse alte lucrări care au apărut sub formă litografiată. Astfel este „Cursul de matematică superioară, capitolele speciale” vol. I și II de conf. I. Șabac și „Cursul de geometrie analitică” de conf. A. Polinger. Este necesar să precizăm că din punct de vedere organizatoric una din catedrele de matematici ale Institutului Politehnic este atașată Facultății de Electronică și Telecomunicații. Cadrele de specialiști au ținut întotdeauna o legătură strînsă cu membrii acestei catedre care a fost condusă pînă de curînd de regretatul profesor N. Ciurănescu. Lucrarea sa tipărită — „Curs de analiză matematică” — se înscrie, de asemenea, printre realizările facultății noastre.

Cadrelor didactice ale facultății au publicat și numeroase lucrări științifice. Numai în anul 1956 au fost publicate în periodice aproape 60 de articole cu privire la electronică, radiocomunicații, telefonie-telegrafie, centralizări-semnalizări și matematici.

Studiul problemelor de electronică și telecomunicații nu poate fi înțeles pe deplin decît atunci cînd este însoțit de lucrări experimentale. De aceea, atît pentru buna pregătire a studenților, cit și pentru buna desfășurare a lucrărilor științifice, este necesar ca facultatea să dispună de laboratoare bine dotate cu aparatură modern și variată. Pentru înzestrarea laboratoarelor, noi am primit pe lângă aparate și materiale de la Ministerul Învățămîntului, sprijinul altor ministere. Trebuie menționat de pildă Ministerul Poștelor și Telecomunicațiilor, care, punînd la dispoziția noastră echipamente, a permis astfel crearea unor frumoase laboratoare de telefonie și telegrafie. De asemenea, alte ministere ne-au donat numeroase aparate reformat, din care cadrele didactice au construit unele aparate necesare desfășurării lucrărilor cu studenții și în cadrul activității științifice.

Prin crearea de curînd a unui atelier de radio la facultatea noastră, posibilitățile pentru lucrări experimentale s-au lărgit și mai mult.

Înzestrarea laboratoarelor facultății noastre, însă, nu este încă suficientă. Dacă în unele direcții s-au realizat progrese însemnate, în alte direcții situația nu este încă multumitoare. Este necesar să se acorde o atenție și mai mare pe viitor înzestrării laboratoarelor și aparaturii și cu materiale. În acest sens Ministerul Învățămîntului și Culturii trebuie să dea mai mult sprijin.

Făcînd bilanțul realizărilor de pînă acum, se poate constata că facultatea de electronică și telecomunicații a obținut o serie de succese, atît în activitatea didactică, prin publicarea de manuale, cit și în ceea ce privește munca de cercetare științifică. Fără îndoială că în ceea ce privește cercetarea științifică s-ar fi putut obține rezultate și mai bune.

În noi avem convingerea că în cursul acestui an, cadrele didactice de la Facultatea de Electronică și Telecomunicații vor obține în activitatea lor științifică rezultate și mai bune, abordînd tot mai multe probleme legate de necesitățile dezvoltării economiei noastre, de problemele construirii socialismului în patria noastră.

Profesor EDMOND NICOLAU
secretar științific al Facultății de Electronică și Telecomunicații de la Institutul Politehnic din București

(Continuare în pag. 2-a)

Daruri pentru Festival



Bucureștii și patria noastră dragă, în care mi s-a născut se pregătesc astăzi să sărbătorească Festivalul. Fapte după fapte se înscruie, aci, pe țiele zitelor, în cîntecul mării sărbători a tînetului.

La școala pedagogică nr. 1 din București, elevii pregătesc daruri pentru Festival. Unele din ele sînt gata de pe acum: o fafă de masă cu stilizări de flori, mai multe serme de carte, vase de ceramică și obiecte de lemn. Caseta la care lucrașă elevii anulului IV este o splendidă piesă ornamentată cu sculpturi și cu picturi în ulei. Variate, elemente florale alernază cu scene ilustrînd ocupațiile principale ale locuitorilor patriei: muncitorii jorestieri răsurnind brazi, țărani la strînsul recoltelor de grîu sau la cules de struguri, pescari ce se îndreapă cu băcăle în larg pe lucul abăstru al apei. Flori de cîmp stilizate formează cadrul ornamentat al fiecărei compoziții. Cu multă pricepere sînt pictate de elevii din anul II vasele de ceramică. Bogatele tradiții ale artei noastre populare se manifestă aci, indeosebi, în varietatea motifelor decorative ce împodobesc blînd și cană: linii — frînte, serpente, valurile — puncte și flori, colorate în toate nuanțele, se distribuie armonios, sugerînd prin echilibrul și simetria lor, vigoarea și optimismul poporului român.

Elevule Birdea Elena, Clujan Ionica și Dogaru Angela din clasa a IV-a de la școala medie nr. 2 din București au pornit la întrecere cu acul, pe un drum lung dar plin de satisfacții, firul cu care ele își leagă gîndurile de Moscova, orașul Festivalului, măsoară sute de metri: un punct roșu, două negre, o linie în zigzag, un pătrățel... Astfel înaintea, mișcîndu-se cu milimetrul, pe pinza fină — cu o tenacitate de gîză pornită să facă ocolul pămîntului — ca să trimită la Festivalul trei fețe de masă brodate cu motive naționale.

Dintre celelalte daruri, privirea îți este atrasă mai ales de: coșperța unui album. Sînt acti-

gini din viața și activitatea școlii: o fotografie care înfățișează pe elevii clasei a V-a lucrînd pe foțol școlar sub îndrumarea profesoarei, corul școlii pregătindu-se pentru participarea la „Săptămîna Festivalului” ce se va deschide la 2 iunie în Capitală și altele. La acestea se vor adăuga în curînd imagini înfățișînd noimemte de la „Carnașului prietenilor” ce a avut loc în ziua de 10 aprilie.

La Valra Dornel, la Zvoirștea din raionul Dorohoi, la baia Mare, la Pitești și în multe alte orașe și sate de pe cuprînsul patriei, școlarii întîmpina Festivalul prin întreceri la învățătură, prin manifestări artistice sau acțiuni de fotos obiecte.

2.100! Această cifră reprezintă, în biogramă, cantitatea de fier vechi pe care elevii școlii de 7 ani din Izvor, un cartier din orașul Sinaia, au colectat-o în cinstea Festivalului. Micuții elevi ai școlii de 4 ani din Pestna-Halej cultivă zarzavaturile pe lotul școlii. Baniți proveniți din vinzarea legumelor sau a fierului strîns sînt destinați fondului Festivalului. Pionierii și elevii din comuna Cupoarea, regiunea Timișoara, au plantat 1887 de puțji. Elevii școlii de 7 ani nr. 2 din Oltenița participă la infirmușetara orașului. Un frumos spectacol închinat Festivalului prezintă Casa pionierilor din Sighșoara la Teatrul C.C.S. din București. La o școală de 7 ani din Constanța s-au jînat adunări tematice. La alte școli s-au organizat seșdori, excursii, vizionări de filme, întîlniri cu participanții la festivalturile tînetului din anii precedenți.

În aproape toate școlile din țară se confecționează obiecte ce vor fi trimise la Moscova. Ducînd la Festivalul mesajul tînetului nostru, aceste daruri vor face cunoscută participarea orașului nostru popular, vor contribui la o mai bună cunoaștere și apropiere între tinerii din toate părțile lumii.

I. A.

ELEVII ȘCOLILOR DIN CAPITALA ÎN VACANȚA



În zilele vacanței de primăvară, elevii școlilor din Capitală au făcut numeroase excursii în cele mai frumoase regiuni ale țării. Pe înălțimile Bucegilor, în apropierea cabanei Poiana Secul, elevule școlii medii nr. 16 din București, împreună cu profesorul care le-a condus în excursie, admiră minunatele priveliști ale munților.



Ajunși la cabana Dihan din munții Bucegi, elevii școlii de coregrafie din Capitală au poposit o clipă pentru odihnă.

Calmul și chibzuința — calități necesare unui pedagog

Multe din greșelile pe care le fac învățătorii și profesorii în educația elevilor se datorează nu atât lipsei de orientare pedagogică, neînțelegerii a ceea ce este just și nejust în lucrarea...

et că tovarășa directoare se joacă cu cuvintele? I-a spus că este elminat, el așa a crezut — și de fapt așa și trebuia să creadă. Când un pedagog spune un cuvânt, acesta trebuie să aibă tărie de lege pentru școlari.

„Căzui” elevului Ciurăscu Constantin din clasa a I-a „B” de la școala elementară de 7 ani nr. 25 din București dovește din plin aceasta. Elevul Ciurăscu a fost surprins într-una din recreații lovind copiii cu o jucărie de tablă în forma de revolver.

Abaterile elevului Ciurăscu se adaugă la altele greșeli în comportarea lui, greșeli cunoscute atât de elevi, cât și de învățătoarea clasei I-a „B”. În lecții, în recreații devenea de-a dreptul agresiv, violent. Dădea cu plicioarele în copii și chiar în femeia de serviciu, scuipa copiii, îi lovea.

În munca educativă, mai mult decât în oricare alt domeniu, calmul în comportare, chibzuința în luarea unor măsuri au un rol hotărâtor.

Felul cum se joacă elevii — și nu numai în recreații, ci și în afara școlii — este, de asemenea, o problemă a căreia tovarășa învățătoare este dator să acorde mai multă atenție.

În cazul elevului Ciurăscu, care o mare vină și învățătoarea clasei, tovarășa directoare procedase în mod nejust în cazul unui elev din clasa...

Insemnări de la practica pedagogică a studenților în școlile sătești

(Urmare din pag. 1)

În perioada luptei antiodomnime (1473—1487) a fost un moment în anul 1481, când Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudați...

Ștefan cel Mare a avut un rol hotărâtor. Tovarășa Ștefania Cahane, directoare școlii, s-a abținut de la aceste cerințe în momentul în care a dat firul liber enervării...

Rezumatele bune obținute în acest an trebuie consolidate și lărgite, pentru a se asigura o cât mai temeinică pregătire a viitorilor profesori.

Practica la saite inițiată de Institutul pedagogic este o experiență reușită, care este bine să fie generalizată și în celelalte instituții de învățământ superior cu caracter didactic din țară.

Prof. MARIA ILEA

Elevii participă la săpături arheologice

Profesorul N. Zaharia de la școala de 7 ani nr. 18 din Iași este un activ colaborator al cercetărilor arheologice întreprinse de Filiala Iași a Academiei R.P.R.

Acolo unde a învățat Lenin

Elevii școlilor sovietice pornesc deseori în excursii, vizitând locurile unde a trăit marele Lenin.

În clasele elevii sovietici vizitând clasa în care a învățat V. I. Lenin la gimnaziul clasic din Simbirsk.



Ștefan cel Mare — o puternică personalitate în istoria poporului nostru

de prof. univ. I. Ionașcu

În 12 aprilie se împlinesc cinci veacuri de când s-a urcat pe scaunul Moldovei Ștefan, fiul al lui Bogdan al II-lea. Învingând și alungind pe netrebnicul Petru Vodă Aron, care l-a ucis...

Personalitatea lui Ștefan cel Mare a căpătat o importanță hotărâtoare în istorie, fiindcă el a acționat constant în direcția slujirii năzuințelor forțelor populare, conducându-le cu îndemănare de neîntrecut strătege în lupta de săvârșire a expansiunii otomane...

vine: „...am învins strășnic pe acei dușmani ai noștri și ai creștinătății întregi, și i-am sfârșit și i-am călcat în picior”. La care papa i-a răspuns că această victorie asupra păgînilor „a adus glorie numelui tău, toți vorbesc de tine și te laudă”.

Expeditia turcească, pe care Ștefan o prevedea înmănt, s-a produs în vara anului următor, 1476, condusă fiind de însuși Mohamed II, ferm hotărât să-l alunge de pe tron pe domnul Moldovei.

Ștefan cel Mare s-a sprijinit pe forțele populare, făuritoare ale istoriei, nu numai în luptele împotriva cotorpitorilor, ci și în înfruntarea luptă dusă împotriva marilor boierari anarhice, potrivnică oricărui încercări domnești de dezvoltare a puterii centralizatoare a domniei...

După ce a hărțuit intens pe cotorpitori și le-a pus în totul în cale, Ștefan hotărâ să atace uriașă forță armată a sultanului la Valea Albă (Războieni). În momentul cel mai critic al războiului, marea boierime — după informația unor izvor pon — „s-a războiul să se strângă în jurul domniului, ba s-a scos de sub ascultarea sa, zicind că nu s-a purtat niciodată ca domn, ci ca un chinulor și călău”.

Drept semn al stărșinei solidarității dintre domn și popor stă și va rămîne mărturie de veți literatura populară, care dovedește că în trecutului nostru istoric n-a fost domnitor mai iubit de popor, mai chint și mai sâvit de acesta decât Ștefan cel Mare.

O dovadă grăitoare a biruinții Moldovei în înfruntarea din 1476 este faptul că, în ultimele luni ale anului, Ștefan cel Mare a executat o nouă campanie în Țara Românească, pentru a ajuta reeducarea la tron a lui Vlad Tepeș în locul turcofilului Laiotă Basarab.

Pirbeag din țară din pricina dușmăniei lui Petru Aron, ființului Ștefan a trăit câteva vreme în preajma lui Iancu de Hunedoara, care a condus lupta de clevta decenii lupta antiodomană.

Revenind în Moldova și continuând mai activ politica sa de centralizare, bazată pe noua forță militară alcătuită din razești și țigovești, Ștefan dădu o serioasă lovitură privilegiilor politice ale boierimii, care singură, pînă în vremea lui, avusese monopolul „meseriei armelor”.

Ar fi fost de așteptat ca, după ocuparea scaunului moldovean, Ștefan să fi făcut pregătiri rezești în vederea înfruntării militare cu turcii, acțiune dorită de țărani liberi și de țigovești pentru a scăpa de povara haraciului.

În perioada luptei antiodomnime (1473—1487) a fost un moment, în anul 1481, când Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudați, care puteau sfârșitorii al constant problema necesității înțelegerii cu turcii, că și din pricina politicii turcofile a boierimii din Țara Românească, puternică surșă de alimentare a unui curent turcofil în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II.

Ca dovadă a ezitării lui Ștefan de a intra în conflict cu marii boieri este și faptul că a conșimțit pînă în anul 1470 să garanteze lui Mihai Logofătul și altor azereni ai lui Petru Aron, refugiați în Polonia și uneltitori permanenți împotriva domniului, culegerea veniturilor moșierilor lor din Moldova, renunțând astfel la un important atribut al domniei — pedepesirea „hicienței”, a trădării.

În 1481, după ce suprimase pe marii feudați trădători, potrivit programului său de reforme interne menite să întărească autoritatea domniei, Ștefan își schimbă cu desăvîrșire politica față de turci, refuzînd a le mai plăti haraciul și pornind un lung război general antiodoman pentru eliberarea țărilor romine de orice obligații față de Poarta.

Pentru incursiunile în Ardeal și pentru cucerirea Chilei, pe care un domn slab, în vremea ruinătoarelor lupte feudale din Moldova (1432—1457) o cedase lui Iancu de Hunedoara, a trebuit să suporte campania regelui ungar în ultimele luni ale anului 1467, cînd o mare parte a țării a tocit pustiții, încit nu s-au putut strînge banii birului.

Analizînd atent cauzele crizei interne din ultimii ani, pătrunzînd politica trădătoare a boierilor mari și mijlocii în vederea înțelegerii cu turcii și dîndu-și seama de nepăsarea conducătorilor unor state apusene față de încordarea de 15 ani a Moldovei pentru săvîrșirea întinderii stăpînirii turcești în centrul Europei, Ștefan cel Mare chibzui, în anul 1487, că este momentul oportun să se înleazeze cu turcii, cu condiția ca Poarta să recunoască independența Moldovei și să-i asigure liniștea dispre pașalele de margine, în schimbul plății unui harac de 4.000 galbeni, mai scăzut cu 2.000 galbeni decit acei stipulați în tratatul din 1481.

Tot o urmare a influenței marilor boieri asupra politicii lui Ștefan cel Mare înainte de 1472 au fost și expedițiile militare în Țara Românească, cu care prinșe au fost arse principalele orașe muntene la Dumre (Brăila și Floci), iar 17.000 de locuitori din răsăritul țării, printre care și femei au fost duși robi de boieri în Moldova.

Analizînd atent cauzele crizei interne din ultimii ani, pătrunzînd politica trădătoare a boierilor mari și mijlocii în vederea înțelegerii cu turcii și dîndu-și seama de nepăsarea conducătorilor unor state apusene față de încordarea de 15 ani a Moldovei pentru săvîrșirea întinderii stăpînirii turcești în centrul Europei, Ștefan cel Mare chibzui, în anul 1487, că este momentul oportun să se înleazeze cu turcii, cu condiția ca Poarta să recunoască independența Moldovei și să-i asigure liniștea dispre pașalele de margine, în schimbul plății unui harac de 4.000 galbeni, mai scăzut cu 2.000 galbeni decit acei stipulați în tratatul din 1481.

Este de observat că, spre deosebire de anii 1470—1471 cînd duseseră campanii de jaf în Țara Românească, în 1473, cînd reia lupta împotriva statului muntean, Ștefan are un scop politic bine precizat — și anume, smulgerea Țării Românești de sub influența tot mai puternică a turcilor și integrarea ei în sistemul politic-militar antiodoman.

Ștefan cel Mare, deosebit de inteligent și energic, a vădit că, în timpul luptei împotriva cotorpitorilor, nu numai înfruntarea luptă dusă împotriva marilor boierari anarhice, potrivnică oricărui încercări domnești de dezvoltare a puterii centralizatoare a domniei...

Marii boieri erau protivnici războiului cu turcii, deoarece, pe de o parte, acesta favoriza activitatea domniei de centralizare a statului și pe de alta îi împiedica a-și vinde produsele de pe domeniile lor pe piața turcească.

Astăzi, la comemorarea celor 500 ani de la înscăunarea lui Ștefan cel Mare la conducerea Moldovei, figura sa se profilează mai adînc în amintirea maselor largi. Lupta lui pentru progres, bazată pe contribuția hotărâ a forțelor populare, este adînc prețuită de poporul mîncior, care acordă toată însemnătatea și cinstirea cuvenită luptătorilor pentru binele poporului, pentru independența națională.

Concurs literar
An. prilejul sărbătoririi a 500 de ani de la urcarea pe tron a lui Ștefan cel Mare, secția de învățămînt a regiunii Suceava a organizat un concurs literar — istoric pentru elevii din clasele VII-X.

De la Ministerul Învățământului și Culturii

NUMIRI

Tov. Dinculescu Constanta, membru în Colegiul Ministerului Învățământului și Culturii, se numește pe data de 15 aprilie 1957 în funcția de rector al Institutului Politehnic din București.

Ca membru al Colegiului Ministerului Învățământului și Culturii tovarășul Dinculescu va prezida lucrările Comisiei de evaluare și completări de studii, va îndruma lucrările de creare a noulor școli de conducători tehnici și va îndeplini alte încredințări date de conducerea ministerului.

Tov. Ceterchi Ioan, conferențiar la Universitatea „V. Babeș” din Cluj, se numește pe data de 15 aprilie 1957, decan la Facultatea de științe juridice din cadrul Universității „V. Babeș” din Cluj.

In legătură cu campionatele republicane școlare din anul 1957

Ministerul Învățământului și Culturii anunță următoarele modificări în desființarea campionatelor republicane școlare din anul 1957 :

— etapa finală a campionatului republican școlar de atletism va avea loc la Timișoara între 29-30 iunie 1957 ;

— etapa finală a campionatului republican școlar de volei va avea loc la Tg. Mureș între 1-2 iunie 1957 ;

— etapa de zonă a campionatului republican școlar de handbal la care participă regiunile Timișoara, Craiova, Pitești și Hunedoara va avea loc la Petroșani între 25-26 mai a.c.

Celelalte etape de zonă și finale vor avea loc în localitățile stabilite prin Regulamentul de desființare a campionatelor republicane școlare din anul 1957.

ATELIERUL DE ÎMPLĂRIE AL ȘCOLII



Elevii școlii medii nr. 1 din Tg. Mureș lucrează cu interes în atelierul de împlărie al școlii sub îndrumarea maestrului instructor.

Indrumări în vederea pregătirii examenelor de absolvire și maturitate

Prin Ordinul ministrului Învățământului și Culturii nr. 915/IV.1957 au fost aprobate îndrumările privind pregătirea examenelor de absolvire (la cl. a IV-a și a VII-a) și de maturitate (la școlile de zi și la școlile serale pentru tineretul muncitoresc M.F.A.) în anul școlar 1956-1957.

Amplasarea elevilor din întreaga materie va da posibilitatea ca la absolvirea școlii, aceștia să stăpânească un sistem încheiat de cunoștințe temeinic însușite care le va ușura atât continuarea studiilor, cât și o mai bună orientare și pregătire pentru viață.

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE PREGĂTIRE A ELEVILOR PENTRU EXAMENE

Pentru a sprijini pregătirea temeinică a elevilor în etapa ce a mai rămas până la sfârșitul anului este necesar ca profesorii și învățătorii să acorde o atenție deosebită recapitulării materiei predate în ultima clasă, cât și materiei însușite de elevi în clasele anterioare, prevăzute pentru examene.

În acest scop, în etapa de recapitulare finală, profesorii și învățătorii vor organiza lecții de sinteză în care vor trata problemele importante cerute pentru examene, vor îndruma în permanență studiul individual al elevilor și vor organiza consultații individuale și colective, ajutând în felul acesta elevii să adâncească și să-și sistematizeze cunoștințele însușite.

Întrucât anul acesta elevii dau pentru prima dată examene de absolvire și maturitate din materia claselor anterioare, în mod excepțional se precizează perioada de pregătire pentru examene după cum urmează : — pentru pregătirea examenului de absolvire a clasei a IV-a : 1-10 iunie ; — pentru pregătirea examenului de absolvire a clasei a VII-a : 1-18 iunie ; — pentru pregătirea examenului de maturitate : 1-30 iunie.

Examenul de absolvire a clasei a IV-a începe la 10 iunie ; examenul de absolvire a clasei a VII-a la 18 iunie, iar examenul de maturitate la 1 iulie. Toate aceste examene se vor desfășura conform instrucțiunilor aprobate prin Ordinul ministrului Învățământului și Culturii nr. 62/1957.

În perioada de pregătire pentru examene, cadrele didactice vor sprijini, de asemenea, permanent, activitatea de pregătire a elevilor. În acest scop, vor acorda o mare atenție îndrumării studiului individual al elevilor, organizând lecții de sinteză, consultații colective și individuale, discuții, experiențe, demonstrații etc., ajutând în mod efectiv parcurgerea și însușirea temeinică de către elevi a volumului de cunoștințe cerut la examene.

Pentru ca timpul acordat elevilor pentru pregătire să fie judicios folosit, cadrele didactice vor planifica cu grijă zilele și orele pentru lecțiile de sinteză, cât și pentru alte activități care vin în sprijinul pregătirii elevilor.

Ați în etapa de recapitulare finală, cât și în etapele stabilite pentru pregătirea examenelor, după încheierea anului școlar, un rol important și de mare răspundere îl au directorii de școli, diriginții și organizatorii de tineret. Toți acești factori trebuie să coordoneze, cu multă grijă, întreaga muncă de pregătire a elevilor, creând cele mai bune condiții de studiu (săli de clasă, laboratoare, biblioteci, cabinete etc.) îngrindându-se ca acest timp să fie efectiv folosit pentru studiu și preocupându-se, totodată, de a preîntâmpina supraincercarea elevilor.

VOLUMUL DE CUNOȘȚINȚE CERUT PENTRU EXAMENELE DE ABSOLVIRE ȘI MATURETATE

Examenul de absolvire a clasei a IV-a se dă din materia prevăzută în programele respective pentru clasele I-IV.

Examenul de absolvire a clasei a VII-a se dă din materia claselor V-VII, după cum urmează :

I. MATEMATICA (scris și oral) : aritmetică, geometria plană și algebra.

II. ȘTIINȚELE NATURALE (oral) : botanică și zoologie.

1. Botanică : Plante cultivate (alcătuirii plantei și cultivarea ei), a) Cereale : grâu, porumbul ; b) Legume : varza, pătlăgeasa roșie și cartoful ; c) Plante tehnice : floarea soarelui, bumbacul și stevia de zahar ; d) Plante leguminoase : mazărea ; e) Pomii și alte plante fructifere : mărul (Realizările lui I. V. Micușin), căpșunul.

2. Zoologie : Protozoare. Paramerul. Protozoare producătoare de boli, Insoșirile animalelor unicelulare. Viermii paraziți. Tenia și limbricul. Mijloc de combatere. Artropode a) Cărbășul ; b) Albilifa (fluterele de varză) ; c) Insecte dăunătoare (buha semințurilor, gândacii cerealelor, gârgărița comună a stecii, gândacul de Colorado, puricii de grădina — de varză — păduchi cenuși, păduchele de San-José, păduchele roșu sau înos) ; d) Insecte folosite (albină și fluterele de mătase). Vertebrate (Materia studiată la zoologie în clasa a VII-a).

III. GEOGRAFIA R.P.R. (oral)

IV. ISTORIA R.P.R. (oral) Materia studiată în clasele a V-a, a VI-a și a VII-a. Întrucât anul acesta elevii au studiat numai o parte din Istoria R.P.R., ei vor fi examinați și din materia claselor V și VI — partea referitoare la Istoria R.P.R. din cadrul istoriei universale (antică și evul mediu), insistându-se asupra epocilor și evenimentelor mai însemnate.

V. CONSTITUȚIA R.P.R. (oral)

VI. LIMBA ROMÂNĂ (scris și oral) sau limba maternă (scris și oral) : gramatică (morfologie și sintaxă) și literatură. La școlile cu limba de predare a minorităților naționale se dă examen și la limba română (scris) : gramatică (morfologie și sintaxă) și literatură.

Examenul de maturitate se dă din materia claselor VIII-X, după cum urmează :

1. MATEMATICA (scris și oral). Elevii vor fi examinați din următoarea materie :

1. Algebra : Materia prevăzută în programa claselor a VIII-a, a IX-a și a X-a ;

2. Trigonometria : Materia prevăzută în programa claselor a IX-a și a X-a ;

3. Geometria. Materia prevăzută în programa claselor a VIII-a, a IX-a (fără demonstrația teoremelor) și a X-a.

H. FIZICA (oral). Elevii vor fi examinați din următoarea materie :

1. Mecanica : Mișcarea rectilinie uniformă. Mișcarea rectilinie uniform-variata fără viteză inițială. Cădere liberă a corpurilor. Legile lui Newton. Greutatea corpurilor. Lucrul mecanic. Puterea. Energia cinetică. Energia potențială. Legea transformării și conservării energiei în procesele mecanice. Sisteme de unități de măsură : C.G.S., M.K.S. și M.K.I.S. Transformarea unităților dintr-un sistem în altul. Compunerea forțelor concurente și decompunerea unei forțe în două componente concurente. Compunerea forțelor paralele de același sens. Pîrghiș. Scribeș. Plan înclinat. Șurub. Conservarea lucrului la mașinile simple. Hidro și aerostatica. Legea lui Pascal. Legea lui Arhimede. Presiunea atmosferică.

2. Căldura. Măsurarea cantității de căldură. Căldura specifică. Puterea calorifică a combustibilului. Echivalentul mecanic al caloriei. Legea conservării și transformării energiei. Dilatația corpurilor. Proprietățile gazelor : legea Boyle-Mariotte, legea Gay-Lussac, legea Charles, ecuația gazelor perfecte. Schimbarea stărilor de agregare. Topirea și solidificarea, căldura de topire, Vaporizarea, căldura de vaporizare. Vaporii saturați și nesaturați. Fierberea. Noțiuni despre mașina cu vaporii și motorul cu combustie internă. Răndamentul unei mașini termice.

3. Optica și unde. Electricitatea. Oscilații și unde electromagnetice. Optica. Structura atomului.

III. CHIMIA (oral). Elevii vor fi examinați din următoarea materie : Teoria atomo-moleculară și legile generale ale chimiei. Determinarea greutatei moleculare a substanțelor în stare gazoasă. Calcule după formule și după ecuațiile reacțiilor chimice. Oxizi, gaze, acizi și săruri. Compoziție, denumire și proprietăți. Hidrogenul, Halogenii și compoziții lor principale. Oxigenul. Sulfur și compoziții săi principale. Azotul și compoziții săi principale. Fosforul, acidul ortofosforic și fosfații. Carbonul și compoziții săi neorganici. Siliciul, bihidroxidul de siliciu, sticla și cimentul. Hidrocarburi : metanul, etilena, acetilena, benzenul. Izomerie. Teoria structurii compunilor organici a lui Butlerov. Petrolul, derivatele lui. Distilarea uscată a cărbunilor de pământ. Alcoolul etilic. Glicerina. Fenolul. Aldehida formică. Acidul formic. Acidul acetic. Esteri. Grăsimi. Săpunuri.

Materia studiată în clasa a X-a : Zaharide. Substanțe organice care conțin azot. Legea periodicității și sistemul periodic al elementelor. Structura atomilor. Disociația electroliților. Metale. Proprietăți fizice și chimice. Aliaje. Sodiul, potasiul, calciul, aluminiul și fierul.

IV. BAZELE DARWINISMULUI (oral). Elevii vor fi examinați din capitolele indicate mai jos : Concepțiile despre fixitatea lumii vii în perioada predarwinistă. Lamarck. C. Darwin și teoria lui. Tezele principale ale teoriei lui Darwin despre originea speciilor. Realizările savanților ruși darwinisti. Importanța lucrărilor lui V. O. Kovalevski, Timiriazev, Seenov și Pavlov. Învățătura micruinistă, etapă superioară în dezvoltarea științei biologice. Principiile de bază ale învățaturii micruiniste. Teoria dezvoltării în stadii a plantelor. Dirijarea dezvoltării și morfogenzele plantelor și animalelor. Importanța economică a teoriei micruiniste. Originea omului.

V. ISTORIA R.P.R. (oral). Elevii vor fi examinați din materia clasei a X-a. Absolvenții școlilor și secțiilor serale muncitorești (M.F.A.) vor fi examinați din întreaga materie de istorie R.P.R. studiată în clasele VIII-XI.

VI. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (scris și oral). Elevii vor fi examinați la gramatică din vocabular, fonetică, morfologie și sintaxă (analiză gramaticală), iar la literatura română din următoarea materie : Cultura și literatura română în secolele al XVII-lea și al XVIII-lea. Istoriografia română (Grigore Ureche. M. Costin, R. Popescu, I. Neculce, D. Cantemir). Școala ardeleană ; N. Bălcescu : Viața și activitatea. Istoria Românilor sub Mihai Vodă Viteazul ; Gr. Alexandrescu. Lirica patriotică : Umbra lui Mircea la Cozia. Satire : Satira duhului meu, Fabule : Cîinele și cățelul ; C. Negruzzi : Alexandru Lăpușeanu ; V. Alecsandri. Poezii : Penes Curcanul, Concertul în luncă. Proza : Istoria unui galben, Teatrul : Chirița în provincie ; Al. Odobescu. Mișnea Vodă cel Rău. Pseudokinhnetikos ; B. P. Hașdeu. Răzvan și Vidra ; Revista Contemporanul, tribună de luptă a clasei muncitoare. Activitatea de critic literară a lui C. Dobreanu Gherea ; M. Eminescu. Viața și activitatea. Poezii : Epigonii, Împărat și proleter, Scrisoarea III, Sara pe deal, Călin, Lucașfăruș ; I. Creangă : Amintiri din copilărie. Harap Alb ; I. L. Caragiale : O scrisoare pierdută. Un pedagog de școală nouă, Aredăușul român ; G. Coșbuc. Poezii : Nunta Zamfirii, Noapte de vară, Pașa Hassan, Doina ; Al. Vlahuță. Unde ni sînt visătorii, 1907, Socoteala ; B. St. Delavrancea. Hagii Tudose, Apus de Soare. Literatura secolului al XX-lea (materie studiată în clasa a X-a).

Limba și literatura română pentru școlile cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare (scris și oral). Elevii vor fi examinați la gramatică din vocabular, fonetică, morfologie și sintaxă (analiză gramaticală), iar la literatura română din următoarea materie : Incepturile istoriografiei în limba română. Cronicașii. Școala ardeleană ; N. Bălcescu. Viața și activitatea. Istoria Românilor sub Mihai Vodă Viteazul ; Gr. Alexandrescu. Umbra lui Mircea la Cozia. Cîinele și cățelul ; C. Negruzzi : Alexandru Lăpușeanu ; V. Alecsandri : Sergentul. Iarna ; M. Eminescu. Viața și opera. Împărat și proleter. Scrisoarea III. Sara pe deal ; I. Creangă : Amintiri din copilărie. Harap Alb ; I. L. Caragiale : O scrisoare pierdută. Aredăușul român ; I. Slavici. Moara cu noroc ; G. Coșbuc. O scrisoare de la Muselim Selo. Noapte de vară. Noi vrem pîmînt. Al. Vlahuță. Socoteala. Materia studiată în clasa a X-a (literatura secolului XX).

Pe drumul politehnizării școlii de cultură generală Un început bun

Școala de 7 ani nr. 103 din cartierul Apărătorii Patriei — o școală nouă, mare și bine utilată — are o grădiniță de 2 ha, în care acum 3 ani au fost plantați 800 de pomi : cireși, cași, pruni și meri de diferite varietăți. Acum o săptămână, cașii erau înfloriți. Anul acesta vor da primele roade. Pește cîntărești, aici va fi o adevărată livadă.

Deși în vacanță, grădina era plină de copii. Împreună cu tovarășul învățător Teodor Vieru, elevii răreau căpșunii și le plantau în rînduri marcate cu sîrme bine întinse.

Felul cum arată altă grădina, cât și parcela experimentală, dovedește că învățătorii și profesorii de biologie ai școlii se preocupă cu atenție de înarmarea elevilor cu deprinderi practice agricole. Elevii au curățat pomii de omizi, i-au stropit în timpul iernii și acum, primăvara, le-au fasonat coroanele. De su toamnă, îngrășămintele au fost arate. Printre pomi, care sînt încă mici, se cultivă plante cu utilitate imediată ca : mazărea, fasole, ceapă, usturoi, ridichi etc. Multe din experiențele organizate pe parcela experimentală sînt reluate aici în grădina școlară, pe suprafețe mari.

Pentru ca elevii să poată aplica în condiții bune cunoștințele teoretice pe care și le însușesc la lecții, s-a

tras și apa în grădina școlii. În februarie, elevii vor aplica la grădina bina rădăcinilor, iar acum, primăvara, le-au fasonat coroanele. De su toamnă, îngrășămintele au fost arate. Printre pomi, care sînt încă mici, se cultivă plante cu utilitate imediată ca : mazărea, fasole, ceapă, usturoi, ridichi etc. Multe din experiențele organizate pe parcela experimentală sînt reluate aici în grădina școlară, pe suprafețe mari.

Pentru ca elevii să poată aplica în condiții bune cunoștințele teoretice pe care și le însușesc la lecții, s-a

tras și apa în grădina școlii. În februarie, elevii vor aplica la grădina bina rădăcinilor, iar acum, primăvara, le-au fasonat coroanele. De su toamnă, îngrășămintele au fost arate. Printre pomi, care sînt încă mici, se cultivă plante cu utilitate imediată ca : mazărea, fasole, ceapă, usturoi, ridichi etc. Multe din experiențele organizate pe parcela experimentală sînt reluate aici în grădina școlară, pe suprafețe mari.

In școlile raionului Jibou

Problema politehnizării învățămîntului de cultură generală a devenit încă de la începutul acestui an școlar o preocupare de seamă a cadrelor didactice din raionul Jibou.

Numerosi pedagogi sînt preocupați să lege cunoștințele predate de practică, organizînd cu elevii lucrări practice pe teren sau în laborator. Așa procedează, de pildă, o serie de profesori de matematică. Tov. Rozalia Pop, care preda matematica la școala din Băbeni, s-a străduit să-i obișnuiască pe elevii ei cu mînuirea corectă a diferitelor instrumente și aparate, a efectuat cu ei lucrări de măsurare, de măsurare a unor distanțe. De asemenea, elevii tovarășii Băbeanu au construit pe teren unghiuri și poligoane, au efectuat lucrări de determinare a arilor și volumelor unor corpuri.

Tov. Nicolae Both, profesor de matematică la școala de 7 ani din Chechiș, a întocmit cu elevii, cu prilejul studiilor capitoului despre mărimi proporționale și dependența proporțională, grafice cu teme din activitatea industrială și agricolă. Tov. Gheorghe Vale, profesor de matematică la școala de 7 ani din Girbou, a efectuat cu elevii măsurători în grădina școlii și la gospodăria agricolă colectivă din localitate. De asemenea, elevii lui au întocmit la gospodăria agricolă colectivă diferite grafice, precum și devize pentru reparații.

Profesorii de științe naturale de la școlile din raion se preocupă de înarmarea elevilor cu cunoștințele metodelor înaintate de cultivare a plantelor. Tov. Vasile Fati, profesor la școala de 7 ani din Someș-Odorhei, a construit cu elevii o seră pe lângă lotul experimental al școlii. Plantele cultivate aici au fost folosite pentru demonstrații la lecțiile predate în cursul iernii. În seră s-au cultivat o serie de răsaduri, pentru replantarea cărora s-a amenajat o răsadniță cu suprafața de 10 m.p. Aceasta suprafață va fi mărită pînă la 30 m.p., așa încît să poată asigura răsaduri și țărânelor muncitorilor din comună. În desființarea muncii practice cu elevii, tov. Vasile Fati a primit un sprijin însemnat din partea gospodăriei agricole colective „Steagul Roșu”.

Profesorul Cornel Nemeș de la școala de 7 ani din Surduc a organizat un punct meteorologic unde elevii fac zilnic înregistrări. Cu ajutorul secției de timpimărie de la S.M.T. din Surduc, s-a conectat la școală o gruietă, prin folosierea căreia se determină direcția vîntului. Profesorul de fizică Victor Rusu, de la aceeași școală, a conectat pentru punctul meteorologic un barometru, iar cu ajutorul S.M.T.-ului din Surduc, se confecționează un anemometru.

Multe cadre didactice organizează vizite ale elevilor în întreprinderi la unități agricole etc. Elevii școlii din Surduc, de pildă, au vizitat stațiunea de mașini și tractoare din comuna lor. Ei au ascultat aici cu mult interes explicațiile date de șeful mecanic al stațiunii, tov. Viorel Canataș, cu privire la construcția, modul de funcționare și de folosire a tractorului, cu să explicațiile inginerului Ludovic Miske cu privire la funcționarea strungului „Josif Ranghet”. Tov. Miske le-a arătat elevilor că tractoarele și strungurile „Josif Ranghet” fabricate în R.P.R. sînt folosite și peste hotare. De asemenea, inginerul stațiunii le-a explicat elevilor din clasa a VII-a cum funcționează grupul electrogen.

Elevii școlii din Surduc au vizitat și uzina electrică din localitate. Șeful uzinei, tov. Andrei Ordög le-a dat indicații amănunțite privind funcționarea mașinii cu vaporii. Elevii școlii din Gilgău au vizitat fabrica de cărămidă și mina de cărbuni din Surduc, unde li s-a explicat modul de funcționare a funicularului. Elevii școlii de 7 ani nr. 1 din Jibou au vizitat gospodăria agricolă colectivă „Steagul Roșu” din Odorhei, unde li s-a vorbit despre importanța creșterii sepetului de animale.

Organele locale, ca și întreprinderile industriale din raionul Jibou sprijină școlile în acțiunea de politehnizare a învățămîntului. Astfel, cu ajutorul sfatului populare comunale, toate școlile de 7 ani din raion au fost înzestrate cu parcele experimentale. Numai la școala din salul Hida nu s-a amenajat încă o asemenea parcelă, deoarece organele locale nu au sprijinit în măsură suficientă școala. Un ajutor însemnat îl acordă școlilor întreprinderile I. R. Progresul. Depoul C.F.R., gospodăria agricolă colectivă din Someș-Odorhei etc.

Noi avem convingerea fermă că, folosind din plin toate posibilitățile existente, vom putea obține rezultate și mai bune pe calea realizării învățămîntului politehnic.

IOAN GH. RUSU
șeful secției de învățămînt
a raionului Jibou



Sprijin din partea școlilor profesionale

Numeroase școli profesionale de chimie, în care muncesc profesori buni și maiștri cu multă experiență în producție și care au ateliere și laboratoare bine utilate, acordă un sprijin însemnat școlilor de cultură generală în vederea realizării învățămîntului politehnic.

Iată numai câteva exemple în această privință. Elevii clasei a VII-a a școlii nr. 3 din Brăila efectuează săptămînal lucrări practice la școala profesională de chimie din localitate. O parte dintre elevi lucrează în laboratorul de chimie al școlii profesionale, sub conducerea inginerului Ion Tomiță și a profesoarei Georgeta Colibă, iar altă parte își desfășoară activitatea practică în atelierul mecanic al acestei școli, sub conducerea maestrilor Lache Radu și Dumitru Băluță.

Elevii din clasa a VIII-a a școlii medii din Tîrnăveni, regiunea Stalin, lucrează cîte două ore în fiecare săptămîină în atelierul mecanic al Centrului chimic din localitate, iar elevii din clasele a IX-a și a X-a fac practic patru ore pe săptămîină în laboratorul central, foarte bine dotat cu reactivi și aparatură. De asemenea, elevii claselor IX-X asistă la conferințele cu caracter tehnic, organizate în cadrul centrului școlar.

Cu un deosebit interes ascultă elevii școlii medii din Tirgu Ocna lecțiile de tehnologie pe care le predă în cadrul cercului de chimie tov. Costică Rău, profesor la școala profesională de chimie din acest oraș. Cunoștințele însușite de elevi pe această cale sînt aplicate apoi în practică în atelierul școlii de chimie.

În atelierul de lacăturerie al școlii profesionale de chimie din Medias, lucrează cu bune rezultate, sub conducerea maestrului instructor D. Henteș, elevii din clasele a VIII-a și a IX-a ale școlii medii din localitate. Ei au învățat aici să minuiască cu bîndinerie pila și ciocanul, mașina de găurit și chiar strungul, freza și rato-eza, reușind să-și confecționeze singuri ciocane, dăți, chei, șurubelnițe etc.

Este necesar ca și celelalte școli profesionale și tehnice, precum și întreprinderile și combinatele chimice să intensifice acțiunea de sprijinire a școlilor de cultură generală în vederea realizării învățămîntului politehnic.

ING. GH. VLĂNȚINE

O consfătuire de producție

În toată muncilor agricole de primăvară

Solidari cu poporul algerian

Comitetul sindical raional al muncitorilor din învățămînt din raionul și orașul Craiova, dornic să sprijine mai mult activitatea profesională a cadrelor didactice și a propus să extindă organizarea consfătuirilor de producție, ca unul din mijloacele importante de valorificare a experienței pedagogice înaintate. Ca urmare, în ultimul timp s-au organizat în școlile din oraș și raionul Craiova câteva consfătuiri de producție pe teme variate, legate de situația specifică a școlii respective, de problemele actuale ale procesului de învățămînt.

Una dintre aceste consfătuiri s-a ținut la școala medie nr. 2. Consfătuirea a fost organizată de către comitetul sindical de instituție, încă din luna ianuarie 1957, cînd s-a luat hotărîrea înființării, colțului cadrelor didactice frunzate, organoanelor sindicale, în colaborare cu cabinetul pedagogic al școlii și-au propus să studieze activitatea a două cadre didactice, care s-au remarcat printr-o experiență pedagogică valoroasă și prin bune rezultate în pregătirea elevilor. Un profesor de limba romină și unul de matematică.

Sfîrșitul perioadei de studiu, care a durat două luni, s-a organizat o consfătuire de producție cu tema: „Pregătirea literaturii la clasele a IX-a și a X-a”. Referatul a fost întocmit pe baza observațiilor făcute de către un colectiv de specialitate, care a asistat la 21 de lecții ale tovarășului Vassu Ovidiu, profesor de limba romină. Consfătuirea a avut ca scop să pună în discuție activitatea pedagogică a profesorului Vassu, să popularizeze metodele folosite de el în predarea literaturii romine la clasele a IX-a și a X-a și să scoată în evidență în același timp elementele de bază ale metodelor lecției.

Această consfătuire, în afară de cadrele didactice din școală, au participat președinții comitetelor de instituție din oraș și numeroși organizatori sindicali.

La începutul consfătuirii, un colectiv de specialitate, format din trei profesori, a prezentat un referat documentat asupra felului cum profesorul Ovidiu Vassu desfășoară munca de predare a literaturii la clasele a IX-a și a X-a și a clasei B, — clase cu un procent de promovabilitate de 94 la sută la limba romină — atît pe trimestrul I, cît și pe trimestrul II.

Referatul a scos în evidență — pe bază de exemple — că profesorul Ovidiu Vassu nu aplică mecanic pla-

nificarea întocmită, ci adaptează re-partiția de ore din program la conținutul concret al clasei. Referatul a subliniat apoi temeinicia cu care acest profesor se pregătește pentru fiecare lecție, căutînd să fie la curent cu tot ce apare nou în specialitate în reviste, studii etc. În continuare, s-a arătat peceperca cu care sintetizează materia în schemele pe care le face pe tablă, procedeele pe care le folosește în verificarea cunoștințelor și a temelor pentru această, felul cum îi ajută pe elevi să lege cunoștințele noi de cele vechi. S-a accentuat, de asemenea, atitudinea blîndă, prietenoasă a tovarășului Vassu față de elevi, imbinată cu o justă exigență.

Referatul a reușit să illustreze, cu exemple bine alese, cum în predarea literaturii, tov. Ovidiu Vassu știe să prezinte cu măiestrie elementul esențial și atractiv în același timp, din-dinul elevilor posibilitatea să facă ușor legătura cu elementele cunoscute. S-a dat ca exemplu predarea dramei istorice „Despot Vodă” la clasa a IX-a. Profesorul a discutat mai întâi cu elevii despre personajele cunoscute anterior în năvăla „Alexandru Lapușneanu”, ca: Moțoc — hoier lingusitor, trădător și laș; Tomșa — boier cu dragoste de pedagogie, fapt care se ogîndește în buna orientare a lecțiilor. Aceasta a apărut clar în predarea operii lui Slavici, în special la lecția cu tema: „Moara cu noroc”. Printr-o analiză bine condusă, majoritatea elevilor au înțeles că Slavici, unul dintre creatorii de năvăla din literatura noastră, a fost un bun cunosător al satului, observînd în adîncime schimbările pe-trecute în viața satelor și a tîrgurilor în cea de a doua jumătate a sec. XIX. Ei și-au dat seama că principial fenomen social ogîndit în opera lui Slavici este procesul de formare a burgheziei rurale, ca urmare directă a dezvoltării relațiilor de producție capitaliste, care a dezlănțuit în lumea satelor o goană după avere, după bani.

Consfătuirea de producție a urmărit să fie un bun cunosător al satului, observînd în adîncime schimbările pe-trecute în viața satelor și a tîrgurilor în cea de a doua jumătate a sec. XIX. Ei și-au dat seama că principial fenomen social ogîndit în opera lui Slavici este procesul de formare a burgheziei rurale, ca urmare directă a dezvoltării relațiilor de producție capitaliste, care a dezlănțuit în lumea satelor o goană după avere, după bani.

Un element important, subliniat în consfătuire, care explică în bună parte, rezultatele pozitive obținute de profesorul Vassu, este pregătirea pe-riodică, fapt care se ogîndește în buna orientare a lecțiilor. Aceasta a apărut clar în predarea operii lui Slavici, în special la lecția cu tema: „Moara cu noroc”. Printr-o analiză bine condusă, majoritatea elevilor au înțeles că Slavici, unul dintre creatorii de năvăla din literatura noastră, a fost un bun cunosător al satului, observînd în adîncime schimbările pe-trecute în viața satelor și a tîrgurilor în cea de a doua jumătate a sec. XIX. Ei și-au dat seama că principial fenomen social ogîndit în opera lui Slavici este procesul de formare a burgheziei rurale, ca urmare directă a dezvoltării relațiilor de producție capitaliste, care a dezlănțuit în lumea satelor o goană după avere, după bani.

După prezentarea referatului, participanții la consfătuire au pus profesorului Vassu o serie de întrebări ca de pildă: cum a prevenit rîm-nerea în urmă la învățătură, cum verifică notițele elevilor, cum folosește literatura pentru dezvoltarea gândirii independente a elevilor și dezvoltarea orizontului lor cultural și științific.

În răspunsurile date, tov. Vassu a arătat că, pregătindu-se pentru lecție, caută permanent să răspundă la trei întrebări: ce predai (esențialul), cui predai (respectarea particularităților de vîrstă) și cum predai (metoda potrivită pentru fiecare lecție), că se străduiește să dozeze just cunoștințele, că nu începe lecția înainte de a avea asigurată o ordine și disciplină perfectă, că preferă să piardă 2-3 minute pentru înlătura unele cauze care provoacă frîmțăriri în clasă (rîmășițele ale unui eveniment din recreație, din ora precedentă etc.) decât să înceapă ora în condițiile existenței unor motive de distragere a atenției.

Profesorul Vassu a exemplificat toate răspunsurile.

În încheierea consfătuirii, tov. Dumitru Mihe, responsabilul comisiei profesionale din comitetul de instituție, a sintetizat cîteva din elementele experienței pedagogice a profesorului Vassu, iar directorul școlii a pus în discuția consfătuirii de producție un proiect de hotărîri privind valorificarea acestei experiențe.

ION DUMITRESCU

Cînd, într-o zi caldă, la sfîrșit de martie, am poposit în comuna Brănești, satul pînă adormit. Cîmpul, țăruș, vînt, oamnei erau, însămișu, grupau.

Pedagogii din comună au serioase motive să se bucure de acest freumăt al cîmpului. Ca și în alți ani, au pus și ei umarul în acțiunea de lămurire a țărănilor muncitori cu privire la importanța respectării termenelor de însămînțare, la necesitatea pășirii a-nunilor, tradiții înopiate în legătura cu agricultura. Cadrele didactice din comună s-au hotărît ca mai mult de-cît au făcut-o pînă acum, să sprijine îndepărtarea oamnei muncii din agricultură în marea lor bărbie pentru recolta anului 1957, printr-o recoltă cît mai bogată. Încă în lunile de iarnă, sub îndrumarea organizației de partid din școală, ei au desfășurat larg munca politică în rîndul țărănilor muncitori, explicîndu-le foloasele executării lucrărilor agricole la vreme și după metode agricole înaintate.

Tov. Gh. Geamănu, directorul școlii de 7 ani, constituie un bun exemplu în această privință. El este înființat adesea în mijlocul țărănilor muncitori. În această perioadă, el le vorbește de grîia doborîită care trebuie acordată rădîririi apei în sol, arădîndu-le că pentru aceasta este nevoie să se gră-peze culturile țesute bine din țarnă, să se grăpeze arăturile de toamnă, să se intensifice arăturile de primăvară și să se grăpeze în aceeași zi. În ace-lași timp, el subliniază că trebuie ter-minarea curățîrii pomilor de omizi, curățarea coroanelor de ramuri uscate și stropitul pomilor, precum și stăruitul

de pomilor fructiferi; în vii să se gră-bească dezgropatul, tăaiatul, arădîtul, lăgăutul și săpăitul.

Tovășii Ecaterina Lozanu, profesora de științe naturale și Mihai Stoica, învățător, împreună cu ceilalți agiatori, urmăresc mereu mersul însușitorilor, merg regulat la casele oamneiilor îndrumădu-i să se procure din timp, sămînța hibridă de porum. Campania agricolă de primăvară nu intrerupt, însă, nici un moment munca politică a învățătorilor și profesorilor, aîn această comună în rîndul țărănilor cu gospodărie individuală, printru convingerea lor asupra supe-riorității formelor de lucrare în comu-nă a pămîntului.

Folosind forme variate de agiție: conferințe, adunări cu pînă în, povouri cu rezultate comparate, stația de raționămînt etc. pedagogii popula-razoasă a-oamneiile mari pe care le au țărăni muncitori care și-au unit vămîniurile și lucrează în comun. Printr-o temeinică muncă de lămu-rire bazată pe fapte concrete, tov. Radu Teodor, învățător, au determi-nat pe acei țărani cu gospodărie in-dividuală care mai sovăiau, să facă pașii hotărîri și să intre în lănoa-rărea agricolă care a luat fînța, de curînd, în satul Vadu-anei.

Impletid sîrins munca politică pen-tru buna desfășurare a campaniei a-gricole cu munca pentru consolidarea și lărgirea sectorului socialist din a-gricul-tură, cadrele didactice din comu-nă Brănești vor contribui la obți-nera de noi realizări în lupta pentru dezvoltarea agriculturii în raion.

Bibliografie

Revista „Limba romină” nr. 1-1957

Nr. 1 din 1957 al revistei „Limba romină”, apărut cu oarecare în-tirziere, își informează cititorii a-supra multor probleme de limbă.

La rubrica „Valorificarea moște-nirii lingvistice”, prof. univ. D. Ma-crea semnează articolul „Necesita-tea unei istorii a lingvisticii”, în care arată că de utilă este elabo-rarea unei istorii a lingvisticii, ca urmare a dezvoltării pe care au la-u-o aceste studii în țara noastră.

„Byck, în articolul „Din istoria filologiei romine”, după ce face distincția între lingvistic și filo-logie, schitează fazele dezvoltării acestuia din urmă în țara noastră.

În cadrul rubricii „Gramatică și vocabular”, B. B. Berceanu face observații și dă sugestii asupra pronumelor personale și asupra pro-numelor înrudite cu acesta. Obser-vațiile sunt interesante, iar tablou-urile propuse merită să fie studiate cu atenție.

Limba literară se bucură și în acest număr de atenția cuvenită.

Alături de articole de analiză a limbii scriitorilor noștri mari, ca cel despre „Propoziția exclamativă în proza lui I. L. Caragiale” de C. Cruceș, articolele „Unele pro-bleme de topică în limba presel no-astre actuale”, semnat de L. Vas-ilcu, semnează unele greșeli de topică frecvente în presă. Articolele private care cultivarea lim-bii, care au fost înaintate nu de mult, sint de un real folos mi-niunilor condeului.

La rubrica „Melodica predării limbilor”, S. Bulum semnează ar-ticolul „Cu privire la predarea recitului verberilor în limba rusă”, iar L. Moise „Despre întrebunța-re geneivitul și letuzatvulul după verbe cu negație în limba rusă”.

Acest număr mai cuprinde două cronici, mai multe recenzii și note bibliografice. Printre recenzii men-ționăm pe cea a tov. C. Otobicu asupra manualului de gramatică a limbii romine pentru clasa a V-a. Autorul face multe observații și dă sugestii în vederea îmbunătă-țirii manualului discutat.

Prin varietatea problemelor a-bordate și prin competența cu care sint tratate, revista „Limba romi-nă” contribuie la ridicarea califi-cării profesionale, nu numai a pro-fesorilor de limba romină, ci și a celor de limbi străine.

I. POPESCU

5 ani de la Congresul învățătorilor

(Urmare din pag. 1)

cînd încălțările Congresului, cadrele didactice au dobîndit multe realizări în educarea tinerei generații în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului pro etar, al dragostei de muncă, al cultivării spiritului colectiv, al cinstei și sincerității, al respectului față de vîrstnici etc. Avem datoria să nu uităm nicî un moment că în lăile tratate de partid cu privire la educația comunistă a tinerii generații sînt mereu actuale.

Cu prilejul împlinirii a 5 ani de la Congresul învățătorilor, cadrele didactice din țara noastră privesc cu justificată mîndrie la rezultatele obținute în activitatea lor de înstruire și educare a tineretului. În aceeași timp, pedagogii noștri își manifestă hotărîrea de a-și intensifica eforturile pentru a ridica necontenit nivelul muncii lor la înălțimea sarcinii construitei socialismului.

În cuvîntarea rostită la Congresul învățătorilor, tov. Gh. Gheorghiu-Dej a subliniat că statutul de democrație populară le-a încredințat pe-dagogilor misiunea înălțătoare de a forma pe noul cetățean al patriei noastre, ziditor al socialismului, de a face cadrele noi, necesare construcției socialiste, capabile să aplice în viața știința și tehnica nouă, de a lupta pentru lichidarea înapoierii culturale, de a duce în masele cele mai largi făclia culturii și științei înaintate.

Acum, cînd fac bilanțul celor cinci ani care au trecut de la Congresul învățătorilor, cadrele didactice de pe întreg cuprinsul patriei noastre își exprimă odată în plus, recunoștința lor față de partid și guvern pentru marea încredere care le-a fost acordată, pentru grija continuă manifestată pentru îmbunătățirea condițiilor lor de viață și de activitate pedagogică. Totodată, pedagogii din toate școlile țării își manifestă hotărîrea lor de neclintit de a face zid în jurul partidului și guvernului, de a da patriei un tînet multilateral pregătît, înarmat cu cunoașterea legilor de dezvoltare a naturii și societății, cu o concepție științifică despre lume, un tînet educat în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, capabil să aplice în practică, să pună în slujba patriei cunoștințele dobîndite în anii de școală.

ÎN TIMPUL LIBER



Studienții Insti-tutului de mine „Gheorghe Gheorghiu Dej” din Petroșani își pe-trec timpul liber împreună, colin-dînd pitoreștile împrejurimi ale o-rașului.

Informații

În baza dispoziției M. I. Nr. 114.502, Institutul politehnic din Orașul Stalin anunță un concurs pentru ocuparea următoarelor p-caturi:

1. Un post de conferențiar la disciplina Electrotehnică și Mașini electrice la catedra de Fizică și Electrotehnică.
2. Un post de profesor la disciplina Organe de mașini de la catedra de Organe de mașini și mecanisme.
3. Un post de conferențiar la disciplina Mașini unelte și scule pentru industrializarea lemnului de la catedra de Industrializarea lemnului.

Persoanele care doresc să partici-pe la concurs vor înainta pînă la data de 15 mai 1957 la rectoratul institutului următoarele acte: au-tobiografie, copie după diploma de stat sau după act echivalent de studii superioare (legalizată), copie după diploma de doctor sau de candidat în științe, copie după atestatul de profesor, respectiv conferențiar, certificatul de caracte-rizare a activității profesionale și sociale eliberat de instituția în care își are locul de bază al activității sale, memoriu de activitate semnat de candidat, cite un exem-plar din lucrările sale științifice.

Data concursului se va comunica ulterior solicitanților.

★

Se aduce la cunoștință că Mu-zeul Peleş este deschis pentru pu-blicul vizitator în zilele de miercuri, joi, vineri și sîmbătă între-orele 8,30-15, iar duminica între-orele 9-16. Vizitarea se face în grupuri constituite pe instituții, întreprinderi sau organizații ob-ștești, în baza unei programări.

În vederea programării, doritorii se vor adresa cu trei săptămîni înainte — direcției Muzeului Pe-leș-Sinaia pentru zilele de miercuri, joi, vineri și sîmbătă și direcției artelor plastice din Ministerul Învățămîntului și Culturii—București, Piața Științei, pentru zilele de du-minică.

Taxa de intrare este de 2 lei de persoană; pentru elevi, studenți și ostași — 1 leu. Copiii sub vîrsta școlară nu sint admisi în muzeu. —

Învățămîntul este hotare

R. P. Chineză

ÎNVĂȚĂMINTUL ÎN REGIUNEA AUTONOMĂ SINTZIAN-UIGURA

În provincia Sintzia s-au obținut importante succese pe tărîmul învățămîntului.

1. Un post de conferențiar la disciplina Electrotehnică și Mașini electrice la catedra de Fizică și Electrotehnică.

2. Un post de profesor la disciplina Organe de mașini de la catedra de Organe de mașini și mecanisme.

3. Un post de conferențiar la disciplina Mașini unelte și scule pentru industrializarea lemnului de la catedra de Industrializarea lemnului.

Persoanele care doresc să partici-pe la concurs vor înainta pînă la data de 15 mai 1957 la rectoratul institutului următoarele acte: au-tobiografie, copie după diploma de stat sau după act echivalent de studii superioare (legalizată), copie după diploma de doctor sau de candidat în științe, copie după atestatul de profesor, respectiv conferențiar, certificatul de caracte-rizare a activității profesionale și sociale eliberat de instituția în care își are locul de bază al activității sale, memoriu de activitate semnat de candidat, cite un exem-plar din lucrările sale științifice.

Data concursului se va comunica ulterior solicitanților.

★

India

ȘCOLI SERALE PENTRU MUNCITORI

Guvernul indian intenționează să organizeze în centrele cele mai importante ale țării școli serale pentru muncitori. Asemenea școli vor fi organizate în Bangalore, Bombay, Calcutta, precum și în alte orașe din India. Ele vor fi administrate de guvernele statelor indiene.

R. Cehoslovacă

TABERE DE VARĂ PENTRU PIONIERI

An de an crește numărul copiilor cehoslovaci care sînt petrec vacanța în taberele de pionieri. În acest an, peste 120.000 de copii își vor petrece vacanța în taberele organizate de sindicate, iar 120.000—130.000 de copii vor participa la alte activități organizate pe timpul vacanței de Uniunea Tineretului Cehoslovac. Aceasta înseamnă că fiecare al 5-lea copil cehoslovac își va petrece vacanța într-o tabără de pionieri. Față de anul 1956, numărul copiilor care se vor odihni în taberele de vară va crește mai mult decît de două ori.

R. D. Germană

BURSE PENTRU STUDENȚI

Grija guvernului R. D. Germane pentru creșterea tinerei generații se

Japonia

IMPOTRIVA EXPERIENȚELOR CU ARMA TERMONUCLEARĂ

După cum se știe, în Japonia s-a creat o puternică mișcare împotriva experiențelor cu arma termONUCLEARĂ. Poporul japonez, cel dintîi din lume care a suferit efectele bombelor atomice, se ridică cu hotărîre împotriva folosirii energiei nucleare în scopuri agresive. În prezent, masele populare din Japonia, sprijinite de oamnei iubitori de pace din întreaga lume, urmăresc să determine guvernul englez să renunțe la experiențele cu arma termONUCLEARĂ pe care Marea Britanie urmează să le facă în insula Christmas din Oceanul Pacific.

Intellectuali japonezi participă activ, împreună cu poporul lor, la această luptă. Un grup de cunoscuți oameni de știință japonezi, în frunte cu Hideki Yukawa, profesor la Universitatea din Kioto, laureat al premiului Nobel, au dat publicității un apel în care protestează în modul cel mai energic împotriva experiențelor susamintite pe care le pregătește guvernul Marii Britanii.

Potrivit relațiilor agenției Kido Tsușin, acest apel al oamneiilor de știință japonezi a stîrnit un larg ecou în rîndurile intelectualilor din întreaga Japonie, precum și din alte țări din Asia și din celelalte continente ale lumii. În Japonia au sosit mesaje din partea lui Bhabha, președintele comisiei indiene pentru energia atomică, din partea lui Koleson, profesor la Universitatea din Oxford, a lui Lores-dail, profesor la Universitatea din Londra, a lui Bernal, profesor la Univer-sitatea din Cambridge, precum și din partea lui Pauling, profesor la Insti-tutul tehnologic din California etc. În mesajele lor, acești oameni de știință sprijină întru totul apelul intelectua-lii japonezi și declară că vor ac-ționa, la rîndul lor, pentru interzice-

S. U. A.

CRIZA ÎNVĂȚĂMINTULUI AMERICAN

Marile greutăți prin care trece în-vățămîntul american continuă să se agraveze. Potrivit relațiilor presei americane, în 46 la sută din școlile de stat nu se predau limbi străine, în 23 la sută nu se predă geometria și în 23 la sută se ținea cursuri de chimie. Comentatorul ziarului „New York Times”, James Reston, scria că în 53 la sută din școlile americane nu se predă de loc istoria. El sublinia că „în ultimii ani numărul profesorilor din școlile americane s-a redus cu 53 la sută”.

Opinia publică din S.U.A. consideră că lipsa de personal didactic este una din cauzele principale ale situației în-grîrijătoare în care se găsește învă-țămîntul american.

De ce lipsesc în S.U.A. cadrele didactice? Răspunsul este ușor de gă-sit dacă vom urmări care este retri-buția slujitorilor școlii. În timp ce mi-nimul de trai al unei familii alcătuit din 4 persoane este de circa 5.000 de dolari anual, un profesor cu studii su-peroare primește numai aproximativ 3.000 de dolari pe an. În aceste con-diții, tineretul american ocolotește ca-riera didactică. În același timp, o se-rie de pedagogi vîrstnici, amenințați de spectrul foamii, sînt nevoiți să părăsească învățămîntul și să-și caute de lucru în altă parte. Din această cauză, în ultimii ani, în școlile americane au fost primite să lucreze circa 100.000 de persoane care nu au pregătirea cu-venită.