

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

ANUL IX, Nr. 428

Vineri 21 iunie 1957

4 PAGINI 25 BANI



Biletul a fost tras! Din acest moment, fața în față cu întrebarea scrisă în bilet, nivelul cunoștințelor este cel care are cuvîntul. Emoția e, poate, la fel de mare și pentru examinatorul care-și vede acum rodul muncii de pregătire a elevilor în tot timpul anului școlar.

## Dă roade munca tinerilor profesori

A început examenul de absolvire a clasei a VII-a. La școala medie din Fetești, emoția a cuprins deopotrivă pe elevi și pe profesori. De ce și pe aceștia din urmă? Pentru că cei mai mulți sînt tineri, foarte tineri, abia în al doilea an de funcționare în învățămînt (nu mai vorbesc de o profesoriță asistentă, căre-și încheie primul an de dascăle). Și pentru că mai au și „oaspeți” la examen!

Subiectul ales — din cele cinci propuse — dovedește însă că deși tînăr, tovarășul Anatol Tudose — care predă limba română la una din cele două clase a VII-a — a știut să fie totodată exigent cu elevii săi și înțelegător față de posibilitățile vrstei a acestora. Anume, el s-a oprit, la literatură, asupra subiectului „Analiza lirică a poeziei lui Ștefan cel Mare” de V. Alexandru, iar la gramatică asupra analizei sintactice a unei fraze (din Doamna Cheljan de A. Odobescu) formată dintr-o principală și două subordonate: o finală și o causală.

În clasele cu ferestre larg deschise, cu cadra împodobită de flori, copiii curat îmbrăcați, puțin îmbujorați, ascultă îmururile profesorului lor, apoi încep să scrie cu curajul pe care și-l dă siguranța cunoștințelor.

Am citit lucrările celor 35 de viitori absolvenți ai clasei a VII-a, fiind mereu umărit de întrebarea: Ce a reușit să realizeze acest tînăr, proaspăt ieșit de pe băncile facultății?

N-a trebuit să aștept prea mult răspunsul la această întrebare. Elevii tovarășului Tudose au analizat satisfăcător poezia lui Ștefan cel Mare — și, ceea ce este meritoriu pentru ei și pentru dascălul lor — la gramatică au analizat sintactic poezia lui Ștefan cel Mare. Unii dintre ei au menționat izvorul literar de inspirație al scriitorului: „O samă de cuvinte” a lui Ion Niculesc, arătînd totodată că și cronica a aflat această legendă în tradiția populară.

Apoi elevii au înfățișat cele două personaje principale din poem: Ștefan cel Mare, domnul Moldovei, și Albert, craiul Lehei, arătînd însușirile pozitive ale unuia și cele negative ale celuilalt. Majoritatea elevilor cunoșteau și au citat în tezele lor versurile prin care V. Alexandru zugrăvește marea personalitate a lui Ștefan cel Mare.

„Moldova este pragul înfîlului meu pas”  
Voi merge la Moldova, la Ștefan cel Mare  
Și lucrul de pe fruntea cu spăda mea voi șterge...

La gramatică, cei mai mulți elevi au analizat corect din punct de vedere sintactic fraza — care, de altfel, nu era prea grea — și au făcut, așa cum cer instrucțiunile ministerului, și analiza morfologică și sintactică a unei propoziții. Aici însă au apărut mai multe greșeli și lipsuri — cum erau și de așteptat de la elevii care n-au mai studiat morfologia din clasa a V-a.

Trebuie să mă spun că majoritatea elevilor n-au făcut greșeli de ortografie și că, în genere, construcția propozițiilor, a frazelor a fost corectă.

N-aș vrea acum ca cele ce urmează să constituie neplăcuta „parte negativă” care apare în mijlocul oricărui articol, de la cuvîntul „însă” mai departe. Imi îngădui totuși să continui discuția tovarășească avută cu tînărul profesor Tudose, care s-a arătat dor-

nic să-și îmbunătățească munca, să ceară și să primească sugestii.

Tovarășe Tudose, încă din al doilea an de muncă la catedră ai reușit să dai elevilor cunoștințe juste și suficiente — ceea ce socotesc că este un mare merit. Al o bună pregătire profesională și estă la curent cu tot ce s-a publicat în specialitate în ultimul timp. Te frămîntă gîndul cum să lămurie elevilor problemele mai grele și mai subtile de gramatică și să le dai mai multe informații în domeniul literaturii. Trebuie însă să-ți îndreși atenția și asupra unor lucruri ale procesului de învățămînt care par la prima vedere secundare, dar a căror importanță se poate descoperi analizînd răspunsurile elevilor.

În școală nu se urmărește numai ca elevii să înmagazineze cunoștințe, tot mai multe cunoștințe, ci să le asimileze, să și le însușească în așa măsură, încît să aibă posibilitatea de a le expune cu ușurință, într-un mod personal. Am avut impresia că tînărul profesor Tudose — că sînt încercate într-un timp care reține elanul personal, înrăpat al adolescentului ce ter-

C. G. CHIOSA

(Continuare în pag. 3)

## ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI

Am în față un material bogat și interesant: multe, multe scrisori și informații proaspete sosite din toate colțurile țării. Ele aduc noutăți despre munca învățătorilor și profesorilor. Dar ce păcat că sînt zgîrcite în amănunte! Mi-ar fi fost greu să le descriez sensul neexprimat și poate le-aș fi prezentat ca atare dacă o întimplare nu mi-ar fi suscitit interesul pentru mai atența lor cercetare. Într-una din scrisori am găsit numele dascălului meu din primii ani de școală. Nu l-am mai văzut aproape de 20 de ani — interval destul de lung pentru a șterge din amintire acele amănunte care au făcut pe vremuri omul și farmecul celor dinți clase. Și totuși, unul cîte unul, amănuntul se conturează cu o uimitoare claritate: prima zi de școală, prima literă desănată tremurată, primele adunări și scaderi, vacanțele și apoi... ultima zi de școală, ziua ultimului lui îndemnat — „să iubiți adevărul, să luptați pentru ei, să iubiți viața, să luptați pentru ea”.

Scrisoarea din fața mea vorbește în cifre despre munca de azi a fostului meu dascăl și a colegilor lui. Desapura sînt scris, cu litere de impecabilă caligrafie: „În cinstea zilei învățătorului”. Apoi, cifrele care exprimă realizările lor: înălțarea unui colț roșu în gospodăria colectivă, pregătirea a patru formații de artiști amatori dintre colectivități, lămurirea a 14 țărani muncitori cu gospodăria individuală pentru a porni și pe drumul cooperativizării agriculturii, nici un elev rămas neșcolarizat etc. Aceste fapte nu mai reprezintă o nouă, nouă realizare. Semnificația lor le îndeamnă totuși la o clipă de meditație... Adăptur de generațiile cărora le-au deschis primele cărți ale buclilor într-un sfîrc pe malul Dunării, clișiva dascăl, pe umeri cărora și-au pus peștelea cea multă, n-au renunțat la luptă, deși vîrsta le-ar fi îngădui-o, în cinstea zilei lor de sîrbătoare, „Ziua învățătorului”, au știut să adauge noi înfăptuiri la cele realizate pînă acum.

Răstolosc mai departe scrisorile. Într-una dintre ele este vorba de profesora de limba rusă Sara Cimpeanu din București. Ni se povestește că ea este în primul an de învățămînt și că lucrează într-o școală pentru lucrătorii muncitore. Greutățile începutului au înlăturat-o, dar colega cu experiența i-au venit în ajutor. În trimestrul al II-lea, însă, elevii ei au început să absenteze mai des. Fie că pleacă din oraș în diferite misiuni, fie că erau prinși prea mult de obligațiile de pian. Pierzînd legătura dintre lecții, cunoștințele lor rămîneau în urmă. Cînd colectivul de profesori din care face parte Sara Cimpeanu a stabilit măsurile pentru înlăturarea sărbătoresc a „Zilei învățătorului” în școala lor, profesora, cuprînsă de entuziasmul general, s-a angajat să-și aducă elevii rămași în urmă la nivelul cerut de program. Alunci nu s-a gîndit prea mult prin ce mijloace. Știa însă că nu se poate atîta. Au urmat zile de ore de lecții individuale. Mai pe urmă s-a îmbunătățit din nou frecvența. Sara Cimpeanu și-a cunoscut mai bine elevii, iar sfîrșitul anului școlar a adus și împlinirea angajamentului ei.

Scrisoarea următoare vorbește de o acțiune mai amplă. Cu două luni în urmă, cadrele didactice din raionul Galați și cele din județul Iași au organizat o demonstrație în ziua lor de sîrbătoare.

Săptămîna trecută, el s-au adunat la comitetul sindical raional să cunoască situația îndeplinirii angajamentelor. Și lăc — s-a văzut că lotul ce se proiectase s-a îndeplinit. Pedagogii din Galați au reușit să organizeze noi ateliere pe lângă școli, pentru ca elevii să-și poată doborînda mai bine practica; au înălțat cursuri pentru pregătirea fililor de muncitori și țărani muncitori care se prezintă la concursurile de admitere în școli medii și facultăți; au prezentat spectacole în întreprinderi, gospodării agricole colective etc.

Acțiunile inițiate în întreaga țară în împlinirea „Zilei învățătorului” privesc probleme cunoscute ale activității cadrelor didactice. S-cr părea, cînd citești datele și cifrele ce le oglîndește, că sînt lucruri mărunte, obșnuite. În spatele acestor date și cifre se simte însă munca modestă dar plină de înalte și de mil și de mil de învățători și profesori

CONSTANTIN RĂDOI

In pag. 2-a

COMISIILE

pentru examenul de maturitate de la școlile de cultură generală (sesiunea iulie 1957)

## Practică pe șantier

Într-una din diminețile trecute am fost la atelierele „Grivița Roșie”. Pînă la intrarea în ateliere am străbătut o distanță apreciabilă prin fața numeroaselor clădiri și hale ale acestui complex. În frîc cu clădirile noi ale clubului și cîm nematografatului, ale sanatoriului de noapte și poliției mi-au apărut în față macarale, materiale de construcție, ziduri care acum se ridică. E un șantier de construcții.

Mă atrag animația de pe acest șantier, ritmul viu al lucrului, vocile clare și tinerești. Privesc mai atent. Aproape toți muncitorii sînt tineri, tineri de tot. Toți îmbrăcați în sa-

cărămizi. Îl întreb ce se construiește aici. Se uită la mine și țace. Mă mîsoară de sus pînă jos, apoi îmi răspunde: — „Construim o cantină nouă, modernă și spațioasă pentru muncitorii ateliereilor”.

„Dar văd că pe șantier aveți mai mult tineri-toți echipați la fel și — după cîte am tras cu urechea — cunosători în meserie”.

Tovarășul — mă lămurește că acești tineri sînt elevi zidari, absolvenți ai anului I al școlii profesionale C.F.R., iar dinșiul este maistrul-instructor însărcinat cu supravegherea practicii de vară.

În ceea ce privește re-

marca mea că tinerii sînt cunosători în meserie maistrul îmi spune zîmbind: — „Intr-adevăr, cunoscuți puțînă meserie, dar abia după ce vor mai învăța încă un an vor li zidari adevărați. Și apoi ceea ce au învățat în școală nu e de ajuns. Aici, pe șantier, problemele sînt mai complexe, aici se îmbină cunoștințele căpătate la tehnologia materialelor, la matematică, la fizică și la tehnica meseriei. Băieților le place pe șantier. Sînt mîndri de munca lor, de construcție, care crește de la o zi la alta”.

Vorbele maistrului sînt confirmate de vocea ele-

vilor. De răvna cu care execută lucrul incredințat. În lungul zidului, băieții sînt grupați cîte doi alături de cîte un zidar cu experiență. Unii întind mortarul pe zid, alții așează cărămizile, alții controlează verticalitatea zidului cu firul cu plumb.

Lîngă depozitul de cărămizi, vreo cinci elevi discută aprins. Mă apropii de ei și văd despre ce e vorba — cercetează cărămizile spre a constata dacă îndeplinesc condițiile de calitate pe care le-au învățat la tehnologia materialelor. Discuția lor se desășoară în jurul acestei probleme. Cărămizile necorespunzătoare le întrebunțează la ziduri de umplură — care nu suportă greutate.

Se vede că acești tineri muncesc cu multă plăcere, că îndrăgesc meseria. Unii își fac chiar planuri de viitor. Gheorghe Soare, de 15 ani, este fiul unui colectivizat, președinte de gospodărie agricolă colectivă într-o comună de lîngă București. După ce a terminat clasa a VII-a a școlii elementare, tatăl lui l-a convins că e bine să învețe o meserie pentru a li de tolor gospodăriei. Cum gospodăria lor se dezvoltă din an în an și va avea nevoie de construcții noi — ma-

A. MARIN

(Continuare în pag. 3)

## Cursurile de perfecționare

IN PRAJMA ETAPEI CU FRECVENȚĂ

Experiența primilor doi ani de aplicare a hotărîrii privind sistemul de stat pentru perfecționarea cadrelor didactice a arătat că etapa cu frecvență, care încheie cursul anual, are o foarte mare importanță în completarea, adîncirea și sistematizarea cunoștințelor pe care cursanții și le-au însușit în perioada de studiu individual. De felul cum se organizează și se desfășoară cursurile în etapa cu frecvență depind în bună măsură rezultatele întregului curs.

Învățătorii și profesorii care au urmat pînă în prezent cursurile de perfecționare au obținut rezultate mai bune în munca de instruire și educare a elevilor. Ei au fost orientați și au primit îndrumări cu privire la unele probleme pe care nu le puteau soluționa singuri. În același timp, experiența proprie pe care cadrele didactice au împărtășit-o institutelor de perfecționare a ajutat acestora să cunoască mai bine munca practică din școli și să-și alcătuiască planurile de lucru în funcție de necesitățile acestora.

Rezultatele studiului efectuat de învățătorii și profesorii la cursurile de perfecționare au început să se arate. Urmărind munca foștilor cursanți, institutele au constat că aceștia și-au îmbunătățit metodele de predare, știu să lege lecțiile lor de problemele producției, pun un accent mai mare pe înarmarea elevilor cu deprinderi practice. Toate acestea au determinat o creștere a nivelului de cunoștințe al elevilor lor.

În activitatea institutelor interregionale există însă lipsuri care s-au resimțit atît în etapa de studiu individual cît și în etapa de studiu fără frecvență și care au făcut ca unele măsuri să nu-și atingă pe deplin scopul. Trebuie să vorbim în această privință, înainte de toate, de insuficiența mobilizării cadrelor pentru studiu individual și de insuficiența lor îndrumare. Experiența de pînă acum a arătat, totodată, că programa etapei cu frecvență a fost adesea prea încălecată.

Unele lecții și seminarii din cadrul etapei cu frecvență nu au atins nivelul necesar, iar pe alții nu s-a acordat suficientă atenție îmbinării cunoștințelor teoretice cu practica. Examenele cu care s-au încheiat cursurile n-au reflectat întotdeauna calitatea muncii și gradul de pregătire al cursanților, calificativele date s-au referit de multe ori numai la răspunsurile date la examene, fără să țină seama de întreaga activitate a cursanților.

Colegii Ministerului Învățămîntului și Culturii, analizînd munca de perfecționare a cadrelor didactice, a luat măsuri importante pentru îmbunătățirea ei și pentru înlăturarea lipurilor existente. Unele se vor aplica începînd chiar din perioada actuală cu frecvență, altele în viitorul an. Așa, de pildă, prin reducerea planului de învățămînt al etapei cu frecvență, cursanții vor fi ocupați cel mult 5 ore pe zi, rămîndu-le timpul necesar pentru studiu individual, pentru recreere.

Secțiile de învățămînt și cultură ale sfaturilor populare și institutele interregionale desfășoară pregătiri avizate să asigure cele mai bune condiții pentru etapa cu frecvență, care va începe în curînd. Lecții care urmează să lucreze la cursurile regionale sînt recrutate dintre cele mai bune cadre didactice, în special dintre cele care au absolvit cursurile de perfecționare cu rezultate foarte bune. Lecțiile care vor fi prezentate la cursuri vor trata aspecte esențiale ale procesului de învățămînt și se vor opri în deosebi asupra problemelor insuficient clarificate pînă acum, ca de pildă politehnizarea, unele aspecte

ale muncii educative etc. Seminariile vor adînci cunoștințele însușite prin studiu individual și prin audierea lecțiilor, vor prileji un larg schimb de experiență între cadrele didactice. Este necesar ca metodele înaintate, experiențele pozitive împărtășite în seminarii să fie generalizate, răspîndite în masa cadrelor didactice. Se desfășoară pregătiri intense și pentru pregătirea lucrărilor practice. Acestea trebuie astfel organizate, încît să-și lămurească pe cursanți asupra conținutului și căilor de realizare a învățămîntului politehnic.

Este necesar ca întreaga muncă din etapa cu frecvență să arate cursanților că toate laturile procesului instructiv-educativ trebuie folosite pentru realizarea educației patriotice, comuniste a elevilor. În cadrul lecțiilor, al seminariilor, al activităților practice să se sublinieze că toată munca desfășurată în școală și în afara școlii urmărește dezvoltarea multilaterală a elevilor. Să se scoată în evidență valoarea educativă a tuturor discutiunilor prezăvute în planul de învățămînt și să se arate mijloacele prin care se realizează, în cursul studiului lor, înarmarea elevilor cu cunoștințe riguroase științifice, dezvoltarea sentimentului patriotic, formarea deprinderilor de muncă ordonată și de viață civilizată, a gustului pentru frumusețe etc.

Pentru ridicarea calității învățămîntului, Ministerul Învățămîntului și Culturii a hotărît să se organizeze și cursuri de îndrumare pe plan regional, pentru cadrele didactice care predau în clasele V-VII fără a avea calificarea necesară. Și aceste cursuri vor trebui să se bucure de o atenție deosebită din partea secțiilor de învățămînt și cultură, care au datoria să le asigure un conținut corespunzător și o bună organizare.

Cadrele didactice chemate la cursurile de perfecționare și la cele de îndrumare înțeleg că participarea lor mazăsă la aceste acțiuni constituie o dovadă a dorinței lor de a-și îmbunătăți necontenit muncă, o dovadă a dezvoltării lor față de școală. De aceea ele se pregătesc cu conștiințiozitate pentru ultima etapă a cursului de perfecționare, considerînd-o ca un mijloc însemnat de ridicare a nivelului muncii lor.

## VACANȚA COPIILOR

Pionierii și școlarii se vor bucura și în acest an de zile plăcute de odihnă în tabere. Șezătoriile, jocurile, serile în jurul focului, corurile, competițiile sportive și toate celelalte prilejuri de bucurii care-i așteaptă în vacanță și elevii vor face pe pionieri și elevi și petrecă clipe de neuitat, fortificîndu-și și pregătindu-și pentru un nou an de muncă.

Unele tabere își încep activitatea încă în cursul acestui iulie, altele la începutul lunii iulie. Colectivele lor de conducere pregătesc cu grijă activitatea de vacanță. Ele se îngrijesc dacă sînt asigurate toate condițiile materiale necesare pentru recrearea copiilor, pentru a li se organiza îndeletniciri atractive și interesante, caută să cunoască împrejurimile pe care copiii le vor putea vizita în zilele de vacanță și locurile din natură cele mai potrivite pentru sport, pentru jocuri în aer liber.

Pentru elevii din învățămîntul mediu se vor organiza tabere pe lîngă gospodăriile agricole de stat și gospodăriile agricole colective. Activitatea desfășurată în aceste tabere, sub îndrumarea profesorilor de științe naturale urmărește să-și învețe pe elevii să aplice cunoștințele lor teoretice în munca pe ogoare, să le dezvolte dragostea și interesul pentru această muncă. Ei vor executa lucrări de introducere a îngrășămintelor suplimentare de polenizare suplimentară la floarea-soarelui, porumb, trifoi, lucernă, vor plivi parcelele legumicole, vor ajuta la cîrmul și ciupitul bambacului sau al pășăgelelor roșii etc. Toate acestea îi vor îmbogăți cu multe deprinderi practice folositoare, îi vor face mai sănătoși și mai violi, îi vor apropia de viața și problemele satelor, de fărînimea muncitore.

În cele mai pitorești locuri ale țării, Consiliul Central al Sindicatelor în colaborare cu Comitetul Central al Uniunii Tineretului Muncitor și Ministerul Învățămîntului și Culturii vor organiza în vara acestui an tabere turistice pentru elevii școlilor medii și profesionale. Acești elevi, care vor cutreiera munții și dealurile, orașele și satele vor avea prilejul de a cunoaște nemijlocit bogățiile și frumusețile patriei noastre, realizările oamenilor muncii.

V. ALEXANDRU



Elevii la școlii profesionale de ucenici C.F.R. pe șantier.

# SĂRBĂTORIREA Zilei învățătorului

Ministerul Învățământului și Culturii și C.C. al Sindicatului Muncitorilor din Învățământ și Cultură au elaborat de curând instrucțiuni în legătură cu organizarea și desfășurarea „Zilei Învățătorului”. În instrucțiuni se arată:

„ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI”, instituită prin H.C.M. nr. 590 din 17 aprilie 1957, este o zi de sărbătoare pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, elementar și mediu, profesional de ucenici, tehnic și tehnic de maștri. Ea se sărbătorește în fiecare an la 30 iunie.

„Ziua învățătorului” constituie un prilej de trecere în revistă a realizărilor obținute de cadrele didactice în instruirea și educarea comunistă a tineretului școlar, în deosebi pe linia educației în spiritul patriotismului ca parte integrantă a educației comuniste, ca și în opera de ridicare culturală a poporului și în lupta pentru transformarea socialistă a agriculturii.

Sărbătorirea „Zilei învățătorului” se organizează în centrele de raion, într-un cadru festiv, de către comitetele executiv-educative ale statului populare raionale în colaborare cu comitetele sindicale raionale ale muncitorilor din învățământ și cultură, sub îndrumarea comitetelor raionale de partid și cu participarea cadrelor didactice din raion.

Cu această ocazie, cadrele didactice cu merite deosebite în instruirea și educarea elevilor, în munca de ridicare a nivelului cultural al maselor muncitoare și în opera de transformare socialistă a agriculturii vor putea fi distinse cu Ordine și Medalii ale Republicii Populare Romine, vor putea primi titlul de „Învățător sau profesor emerit”, titlul de „Învățător sau profesor fruntaș”, precum și premii și evidențieri.

În vederea decorării și acordării de titluri cadrelor didactice merituose, comitetele executiv-educative ale statului populare raionale trebuie să înainteze propuneri la Ministerul Învățământului și Culturii, până la data de 1 mai în fiecare an.

Pentru organizarea sărbătorii „Zilei învățătorului” în raioane se recomandă să se constituie comitete de organizare, alcătuite din delegații comitetului executiv al statului popular raional, președintele comitetului sindical raional al muncitorilor din învățământ și cultură și 2-3 cadre didactice cu activitate bună. Aceste comitete vor asigura pregătirea programului zilei și condițiile necesare desfășurării sărbătorii și se vor îngriji de cazarea și masa cadrelor didactice și invitaților.

Programul „Zilei învățătorului” se va compune din două părți. Înapoate de amiază va avea loc o sărbătoare festivă, cu toate cadrele didactice, la care vor fi invitate să participe organele locale de partid și de stat, reprezentanți ai organizațiilor de masă, cit și părinții al elevilor. La această sărbătoare festivă se vor rosi saluturi către învățătorii și profesori, se va prezenta un referat care va vorbi despre realizările obținute de cadrele didactice din raion în instruirea și educarea patriotică a elevilor ca parte integrantă a educației comuniste, în munca de culturalizare a poporului și de transformare socialistă a agriculturii. De asemenea, vor fi prezentate cadrele didactice evidențiate în muncă și se vor înmâna medalii, însemne, premii etc.

După terminarea sărbătorii festive, se va organiza o masă comună pentru cadrele didactice.

În locul unde va avea loc sărbătoarea festivă se vor organiza panouri de onoare, în care vor fi popularizate cadrele fruntașe și se vor deschide expoziții cu lucrări deosebite realizate în școli. De asemenea, se vor organiza standuri de cărți cu ultimele noutăți din literatură, știință, pedagogie etc. pentru ca învățătorii și profesorii să-și poată completa bibliotecile personale.

Pentru conducerea sărbătorii se va forma un prezidiu compus din reprezentanți ai organelor locale de partid și de stat, cadre fruntașe etc.

În după amiaza zilei va avea loc partea II-a a festivității, care va consta în manifestări artistice și sportive organizate de formațiile artistice ale sindicatului muncitorilor din învățământ și cultură și de elevi, în cinstea cadrelor didactice. Programul trebuie să cuprindă manifestări cu conținut patriotic, social și internaționalist muncitoresc. Vor avea loc, de asemenea, spectacole și reuniuni tovarășești organizate în cinstea cadrelor didactice.

La sărbătorirea „Zilei învățătorului” vor participa și cadrele didactice din școlile profesionale de ucenici, tehnice și tehnice de maștri. De asemenea vor fi invitați învățătorii și profesorii pensionari și directorii de întreprinderi pe lângă care funcționează școli profesionale și tehnice sau care patronază școlile, părinții, delegații de elevi sau foști elevi etc.

Cu prilejul acestei zile, se vor publica în presa locală realizările obținute de cadrele didactice și se vor populariza cele mai bune cadre și metode folosite de acestea în muncă.

„Ziua învățătorului” trebuie să fie popularizată în școli în rândurile elevilor și părinților, pentru ca aceștia să-și manifeste dragostea și respectul față de învățătorii și profesorii și să-și sărbătorească.

Sărbătorirea „Zilei învățătorului” trebuie să constituie o dovadă a prețurii și griji pe care partidul și guvernul o manifestă față de școlii și slujitorii ei și să fie un prilej de mobilizare a învățătorilor și profesorilor la o participare mai activă la opera de construire a socialismului.

# Comisiile centrale de examen de maturitate

(sesiunea iulie 1957)

Prin-un ordin al ministrului Învățământului și Culturii s-au stabilit comisiile pentru examenul de maturitate de la școlile de cultură generală din sesiunea iulie 1957 pentru și președinții acestor comisii.

Examenul de maturitate începe în toată țara în ziua de 1 iulie 1957, ora 8 dimineața.

Publicăm mai jos școlile de cultură generală unde vor funcționa comisiile și numele președinților comisiilor.

## Regiunea Bacău

Se. med. nr. 1 Bacău (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Vasile Ababi (Iasi).

Se. med. nr. 2 Bacău (comisia nr. 2 curs cu frecvență) conf. univ. Olga Necrasov (Iasi).

Se. med. nr. 3 Bacău (comisia nr. 3 curs cu frecvență) prof. univ. Orest Nichita (Iasi).

Se. med. nr. 4 Bacău (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ion Ciobanu (Iasi).

Se. med. nr. 5 Bacău (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Gh. Bărbulescu (Iasi).

Se. med. nr. 6 Bacău (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Florica Ciampău (Iasi).

Se. med. nr. 7 Bacău (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Constantin Burduja (Iasi).

Se. med. nr. 8 Bacău (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) lector univ. Emanuel Gatu (Iasi).

Se. med. nr. 9 Bacău (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Vasile Eliza (Iasi).

Se. med. nr. 10 Bacău (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) lector univ. Eugen Ionescu (Iasi).

Se. med. nr. 11 Bacău (comisia nr. 11 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. David Riemer (Iasi).

Se. med. nr. 12 Bacău (comisia nr. 12 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Dumitru M. Căciulescu (Iasi).

Se. med. nr. 13 Bacău (comisia nr. 13 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Elena Gocca (Iasi).

Se. med. nr. 14 Bacău (comisia nr. 14 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Alexandru Trandafir (Iasi).

## Regiunea Iași

Se. med. nr. 1 Iași (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Vanghelievici (Timișoara).

Se. med. nr. 2 Iași (comisia nr. 2 curs cu frecvență) conf. univ. Liviu Capareanu (Iasi).

Se. med. nr. 3 Iași (comisia nr. 3 curs cu frecvență) conf. univ. Ilie Racoveanu (Iasi).

Se. med. nr. 4 Iași (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ionel Tălbuză (Iasi).

Se. med. nr. 5 Iași (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ionel Tălbuză (Iasi).

Se. med. nr. 6 Iași (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ionel Tălbuză (Iasi).

Se. med. nr. 7 Iași (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ionel Tălbuză (Iasi).

Se. med. nr. 8 Iași (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ionel Tălbuză (Iasi).

Se. med. nr. 9 Iași (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ionel Tălbuză (Iasi).

Se. med. nr. 10 Iași (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ionel Tălbuză (Iasi).

## Regiunea Stalin

Se. med. nr. 1 Făgăraș (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) lector univ. Ilie Hageșu (Timișoara).

Se. med. nr. 2 Făgăraș (comisia nr. 2 curs cu frecvență) conf. univ. Nicolae Manolescu (București).

Se. med. nr. 3 Ploiești (comisia nr. 10 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 4 Ploiești (comisia nr. 19 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 5 Ploiești (comisia nr. 20 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 6 Ploiești (comisia nr. 21 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 7 Ploiești (comisia nr. 22 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 8 Ploiești (comisia nr. 23 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 9 Ploiești (comisia nr. 24 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 10 Ploiești (comisia nr. 25 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

## Regiunea Stalin

Se. med. nr. 1 Făgăraș (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) lector univ. Ilie Hageșu (Timișoara).

Se. med. nr. 2 Făgăraș (comisia nr. 2 curs cu frecvență) conf. univ. Nicolae Manolescu (București).

Se. med. nr. 3 Ploiești (comisia nr. 10 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 4 Ploiești (comisia nr. 19 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 5 Ploiești (comisia nr. 20 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 6 Ploiești (comisia nr. 21 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 7 Ploiești (comisia nr. 22 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 8 Ploiești (comisia nr. 23 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 9 Ploiești (comisia nr. 24 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

Se. med. nr. 10 Ploiești (comisia nr. 25 curs cu frecvență) conf. univ. Valeria Costel (București).

## Regiunea Autonomă Maghiară

Se. med. nr. 1 Tg. Mureș (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Mircea Drăgan (Cluj).

Se. med. nr. 2 Măgura Băișilor (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Edgar Balogh (Cluj).

Se. med. nr. 3 Măgura Băișilor (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Edgar Balogh (Cluj).

Se. med. nr. 4 Măgura Băișilor (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Edgar Balogh (Cluj).

Se. med. nr. 5 Măgura Băișilor (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Edgar Balogh (Cluj).

Se. med. nr. 6 Măgura Băișilor (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Edgar Balogh (Cluj).

Se. med. nr. 7 Măgura Băișilor (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Edgar Balogh (Cluj).

Se. med. nr. 8 Măgura Băișilor (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Edgar Balogh (Cluj).

Se. med. nr. 9 Măgura Băișilor (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Edgar Balogh (Cluj).

Se. med. nr. 10 Măgura Băișilor (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Edgar Balogh (Cluj).

## Regiunea Constanța

Se. med. nr. 1 Constanța (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Alex. Niculescu (București).

Se. med. nr. 2 Constanța (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Dumitru Bîrcă Gălațeanu (București).

Se. med. nr. 3 Constanța (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Virginia Barbu (București).

Se. med. nr. 4 Constanța (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Vera Gălin (București).

Se. med. nr. 5 Constanța (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Vera Gălin (București).

Se. med. nr. 6 Constanța (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Vera Gălin (București).

Se. med. nr. 7 Constanța (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Vera Gălin (București).

Se. med. nr. 8 Constanța (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Vera Gălin (București).

Se. med. nr. 9 Constanța (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Vera Gălin (București).

Se. med. nr. 10 Constanța (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Vera Gălin (București).

## Regiunea Craiova

Se. med. nr. 1 Craiova (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) lector univ. M. Gurăcanu (București).

Se. med. nr. 2 Craiova (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Nistor Santa (București).

Se. med. nr. 3 Craiova (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Nistor Santa (București).

Se. med. nr. 4 Craiova (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Nistor Santa (București).

Se. med. nr. 5 Craiova (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Nistor Santa (București).

Se. med. nr. 6 Craiova (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Nistor Santa (București).

Se. med. nr. 7 Craiova (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Nistor Santa (București).

Se. med. nr. 8 Craiova (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Nistor Santa (București).

Se. med. nr. 9 Craiova (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Nistor Santa (București).

Se. med. nr. 10 Craiova (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Nistor Santa (București).

## Regiunea Baia Mare

Se. med. nr. 1 Baia Mare (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Pîrvu Nicolae (Cluj).

Se. med. nr. 2 Baia Mare (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Pîrvu Nicolae (Cluj).

Se. med. nr. 3 Baia Mare (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Pîrvu Nicolae (Cluj).

Se. med. nr. 4 Baia Mare (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Pîrvu Nicolae (Cluj).

Se. med. nr. 5 Baia Mare (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Pîrvu Nicolae (Cluj).

Se. med. nr. 6 Baia Mare (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Pîrvu Nicolae (Cluj).

Se. med. nr. 7 Baia Mare (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Pîrvu Nicolae (Cluj).

Se. med. nr. 8 Baia Mare (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Pîrvu Nicolae (Cluj).

Se. med. nr. 9 Baia Mare (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Pîrvu Nicolae (Cluj).

Se. med. nr. 10 Baia Mare (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Pîrvu Nicolae (Cluj).

## Regiunea Oradea

Se. med. nr. 1 Beiuș (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Lăscu Ștefan (Cluj).

Se. med. nr. 2 Beiuș (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Lăscu Ștefan (Cluj).

Se. med. nr. 3 Beiuș (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Lăscu Ștefan (Cluj).

Se. med. nr. 4 Beiuș (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Lăscu Ștefan (Cluj).

Se. med. nr. 5 Beiuș (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Lăscu Ștefan (Cluj).

Se. med. nr. 6 Beiuș (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Lăscu Ștefan (Cluj).

Se. med. nr. 7 Beiuș (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Lăscu Ștefan (Cluj).

Se. med. nr. 8 Beiuș (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Lăscu Ștefan (Cluj).

Se. med. nr. 9 Beiuș (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Lăscu Ștefan (Cluj).

Se. med. nr. 10 Beiuș (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Lăscu Ștefan (Cluj).

## Regiunea București

Se. med. nr. 1 București (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Alexandru Duca (Cluj).

Se. med. nr. 2 București (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Alexandru Duca (Cluj).

Se. med. nr. 3 București (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Alexandru Duca (Cluj).

Se. med. nr. 4 București (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Alexandru Duca (Cluj).

Se. med. nr. 5 București (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Alexandru Duca (Cluj).

Se. med. nr. 6 București (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Alexandru Duca (Cluj).

Se. med. nr. 7 București (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Alexandru Duca (Cluj).

Se. med. nr. 8 București (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Alexandru Duca (Cluj).

Se. med. nr. 9 București (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Alexandru Duca (Cluj).

Se. med. nr. 10 București (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Alexandru Duca (Cluj).

## Regiunea Galați

Se. med. nr. 1 Galați (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ion Halubet (Galați).

Se. med. nr. 2 Galați (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ion Halubet (Galați).

Se. med. nr. 3 Galați (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ion Halubet (Galați).

Se. med. nr. 4 Galați (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ion Halubet (Galați).

Se. med. nr. 5 Galați (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ion Halubet (Galați).

Se. med. nr. 6 Galați (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ion Halubet (Galați).

Se. med. nr. 7 Galați (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ion Halubet (Galați).

Se. med. nr. 8 Galați (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ion Halubet (Galați).

Se. med. nr. 9 Galați (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ion Halubet (Galați).

Se. med. nr. 10 Galați (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Ion Halubet (Galați).

## Regiunea Cluj

Se. med. nr. 1 Cluj (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Szabo Attila (Cluj).

Se. med. nr. 2 Cluj (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) prof. univ. Zoltan Bogdan (Cluj).

Se. med. nr. 3 Cluj (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Băneanu (București).

Se. med. nr. 4 Cluj (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Băneanu (București).

Se. med. nr. 5 Cluj (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Băneanu (București).

Se. med. nr. 6 Cluj (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Băneanu (București).

Se. med. nr. 7 Cluj (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Băneanu (București).

Se. med. nr. 8 Cluj (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Băneanu (București).

Se. med. nr. 9 Cluj (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Băneanu (București).

Se. med. nr. 10 Cluj (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Băneanu (București).

## Regiunea Pitești

Se. med. nr. 1 Pitești (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 2 Pitești (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 3 Pitești (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 4 Pitești (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 5 Pitești (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 6 Pitești (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 7 Pitești (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 8 Pitești (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 9 Pitești (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 10 Pitești (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

## Regiunea Hunedoara

Se. med. nr. 1 Alba Iulia (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Șilag (Timișoara).

Se. med. nr. 2 Alba Iulia (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Șilag (Timișoara).

Se. med. nr. 3 Alba Iulia (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Șilag (Timișoara).

Se. med. nr. 4 Alba Iulia (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Șilag (Timișoara).

Se. med. nr. 5 Alba Iulia (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Șilag (Timișoara).

Se. med. nr. 6 Alba Iulia (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Șilag (Timișoara).

Se. med. nr. 7 Alba Iulia (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Șilag (Timișoara).

Se. med. nr. 8 Alba Iulia (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Șilag (Timișoara).

Se. med. nr. 9 Alba Iulia (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Șilag (Timișoara).

Se. med. nr. 10 Alba Iulia (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Gheorghe Șilag (Timișoara).

## Regiunea Pitești

Se. med. nr. 1 Pitești (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 2 Pitești (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 3 Pitești (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 4 Pitești (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 5 Pitești (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 6 Pitești (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 7 Pitești (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 8 Pitești (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 9 Pitești (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 10 Pitești (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

## Regiunea Pitești

Se. med. nr. 1 Pitești (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 2 Pitești (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 3 Pitești (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 4 Pitești (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 5 Pitești (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 6 Pitești (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 7 Pitești (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 8 Pitești (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 9 Pitești (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 10 Pitești (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

## Regiunea Pitești

Se. med. nr. 1 Pitești (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 2 Pitești (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 3 Pitești (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 4 Pitești (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 5 Pitești (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 6 Pitești (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 7 Pitești (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 8 Pitești (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 9 Pitești (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 10 Pitești (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

## Regiunea Pitești

Se. med. nr. 1 Pitești (comisia nr. 1 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 2 Pitești (comisia nr. 2 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 3 Pitești (comisia nr. 3 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 4 Pitești (comisia nr. 4 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 5 Pitești (comisia nr. 5 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 6 Pitești (comisia nr. 6 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 7 Pitești (comisia nr. 7 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 8 Pitești (comisia nr. 8 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 9 Pitești (comisia nr. 9 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

Se. med. nr. 10 Pitești (comisia nr. 10 curs cu frecvență și fără frecvență) conf. univ. Mihail Boț (București).

## Regiunea Pitești

Se. med. nr. 1 Pitești (comisia





Cei mai tineri participanți gruzini la Festivalul de la Moscova repetă unul din dansurile lor naționale, îmbrăcați în tradiționalele costume de djighifi.

## TINERETUL LUMII se pregătește pentru FESTIVAL

NORVEGIA

În Norvegia se desfășoară intens pregătirile în vederea celui de al VI-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților care va avea loc la Moscova Delegația tineretului norvegian va număra 300 de tineri și tinere. Comitetul norvegian pentru pregătirea Festivalului editează un ziar care se diluează și în alte țări din nordul Europei. În întreaga țară au loc adunări ale tineretului, la care iau cuvântul participanții la festivalurile anterioare și se prezintă filme documentare despre rodnicele întâlnirilor internaționale ale tineretului. Viitorii participanți la Festivalul pregătesc spectacole artistice și dansuri, organizează competiții sportive prietenești.

R. P. CHINEZA

Tineretul din R. P. Chineză, care a adus o însemnată contribuție la întărirea prieteniei și solidarității tineretului din toate țările lumii, se pregătește să facă cunoscute realizările sale în cele mai variate domenii de activitate.

Comitetul chinez de pregătire a celui de al VI-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților a selecționat cele mai bune lucrări muzicale ale tinerilor compozitori care vor fi prezentate la Festival. S-a hotărât de asemenea participarea la expoziția internațională de timbre poștale, care intră în programul Festivalului.

INDONEZIA

Delegația tineretului indonezian va fi formată din 140 de persoane și va reprezenta tineretul din numeroase regiuni ale țării: Iava, Sumatra, Celebes, Bali etc. Din delegație fac parte colective corale, de dansuri și sportive. La Djakarta au și început să sosesască tineri și tinere indoneziane care vor pleca la Festival.

ANGLIA

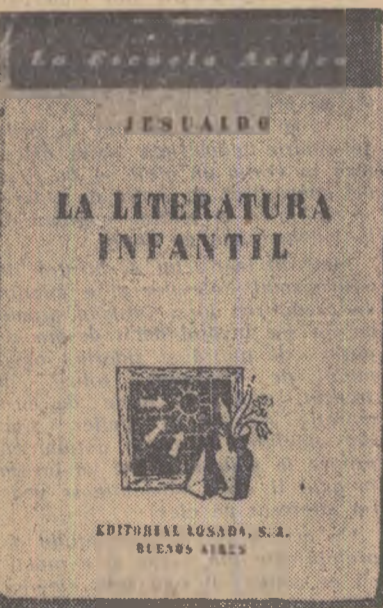
În Anglia, pînă la 31 mai, se înscriseră 1.700 de persoane care doresc să participe la Festival. Printre ele sînt tineri și tinere de diferite convingeri politice și religioase, de diferite profesii, reprezentanți ai asociațiilor politice, sindicale, ai organizațiilor culturale și sportive.

JAPONIA

Tineretul japonez va trimite la Moscova o delegație alcătuită din 500 de persoane. Mulți membri ai delegației japoneze învață cu străduință limba rusă. Colectivele artistice, muzicale, teatrale se pregătesc intens în vederea Festivalului.

R. F. GERMANA

La Frankfurt pe Main a avut loc recent o conferință în cadrul căreia s-a discutat problema participării tineretului vest-german la Festival. După cum s-a anunțat, la Moscova va fi trimis un grup de tineri vest-germani, din care vor face parte membri și conducători ai diferitelor organizații de tineret.



## JESUALDO pedagog și scriitor

la o carieră de piatră. Împreună cu ceilalți învățători ai școlii, el a sprijinit aici și acțiunile revendicative ale muncitorilor exploatați la carieră, transformînd școala într-un adevărat centru social.

Într-o zi, școala din Contreras de Riochuelo a fost vizitată de un grup de scriitori și pedagogi argentinieni, care au rămas uimiți de organizarea ei. Poetul Riempo a fost pe Je-sualdo dacă, nu are un jurnal sau un carnet în care să descrie experiența sa. Pedagogul uruguayan i-a prezentat notițele sale zilnice, care cuprinduseră aspectele cele mai importante din viața școlii și a satului. Poetul le-a citit cu multă atenție și a sugerat publicarea lor. Astfel au luat naștere cărțile lui Jesualdo „Viața unui învățător” și „În afara școlii”. Mai târziu el a publicat volumul „Literatura pentru copii” și alte lucrări de pedagogie, de critică literară și de poezie, precum și note de călătorie din U.R.S.S., R. P. Chineză etc.

În vara anului 1955, Jesualdo a vizitat și Republica Populară Română. Întors în Uruguay, el a publicat o serie de articole despre țara noastră și a ținut o conferință în care a arătat progresele obținute de R. P. R. pe țărîm culturală.

Una din cele mai interesante lucrări ale lui Jesualdo este tratatul „Expresia creatoare a copilului” — rod al unei experiențe fructuoase de mulți ani, în decursul căreia el a me-

# Învățămîntul peste hotare

## NOUL în școala maghiară

După eliberarea Ungariei în anul 1945 crescut considerabil numărul elevilor din școli. În orașele și satele, Ungariei funcționează în special școli de opt ani. Copiii intră în școală la vârsta de 6 ani. Parte din ei au urmat grădinița de copii. Această „transplantare” a copiilor într-un colectiv nou ridică diferite probleme pedagogice, de a căror rezolvare se ocupă atît pedagogii practicieni cît și colaboratorii științifici ai Institutului pentru perfecționarea cadrelor didactice. În ultimul timp se organizează întruniri ale învățătorilor clasei I-a împreună cu educatoarele de la grădinițele de copii, pentru analizarea problemelor de educație.

În anul școlar 1956—1957 s-au produs numeroase schimbări în munca cultural-educativă din clasele inferioare ale școlilor. În septembrie 1956, după o intensă muncă de pregătire, a intrat în vigoare noul plan de învățămînt. În anul școlar precedent au lucrat după acest plan, cu titlu de experiență, peste 50 de școli din diferitele regiuni ale Ungariei. Rezultatele muncii acestora au fost analizate. Au fost discutate toate problemele învățămîntului elementar care preocupau pe pedagogi. Pentru prima oară în istoria școlii ungare experiențele pedagogice s-au făcut cu atîtă atenție și cu o participare atît de largă a învățătorilor-practicieni.

Pe baza analizei muncii școlilor experimentale a fost alcătuit noul plan de învățămînt. Înainte de aplicarea acestuia, colaboratorii și acțiunile Institutului pentru perfecționarea cadrelor didactice au organizat în fiecare județ, plasa și sat întruniri la care au prezentat amănunțit învățătorilor particularitățile principale ale noului plan de învățămînt.

Vechiul plan nu dădea întotdeauna o imagine clară și concretă despre conținutul materialului studiat. Noul plan nu numai că indică orientarea generală în educația morală, politehnică, fizică și estetică, ci trasează și sarcinile predării diferitelor obiecte și stabilește concret temele în raport cu numărul orelor destinate fiecărei materii. Aceasta ușurează munca învățătorului și unifică exigențele tuturor școlilor din țară.

Au avut loc schimbări radicale atît în ceea ce privește materialele folosite în procesul predării diferitelor obiecte, cît și în metoda predării. Planul de învățămînt de anul trecut cuprindea un obiect numit „conversația”. În orele rezervate acestei materii învățătorul trebuia să dezvolte la elev preceperea de a-și expune limpede gândurile. „Conversația” era obiectul cel mai controversat atît din punct de vedere al predării, cît și din punct de vedere al rezultatelor obținute. În noul plan de învățămînt acest obiect a fost contopit cu lecțiile de citire.

Aceste schimbări au necesitat introducerea unei noi cărți de citire și a unei noi metode de predare. Potrivit noului plan de învățămînt lecția de conversație s-a păstrat numai în clasa I-a și doar o dată pe săptămîină.

Potrivit noului plan, în clasa a III-a se ține o dată pe săptămîină o lecție la care elevii învață să-și cunoască județul în care locuiesc. În unele orașe și regiuni ale Un-

gariei sînt folosite caiele speciale conținînd date cu privire la județul respectiv. Aceste caie conțin baza materialului didactic pentru asemenea lecții. Cunoștințele despre patrie sînt consolidate și lărgite în clasă a IV-a, cînd se studiază geografia patriei.

Potrivit noului plan și-au recăpătat locul cuvenit în învățămînt lecțiile de lucru manual. Paralel cu confecționarea diferitelor obiecte din hîrtie sau lut, un rol important are acum munca în grădina, pe totul de lîngă școală. În timpul acestei munci, copiii învață să folosească diferite materiale și scule, punînd prin aceasta bazele învățămîntului politehnic, care începe în clasele superioare.

Pentru înfăptuirea noului plan de învățămînt au fost alcătuite manuale noi. Învățătorii au primit de asemenea noi materiale metodologice. Pentru a evita aplicarea mecanică de către unii pedagogi a planurilor de învățămînt recomandate, Institutul pentru perfecționarea cadrelor didactice organizează schimburi de experiență și aduce la cunoștința lucrătorilor din școli noile metode de predare.

În prezent se pregătesc noi materiale didactice. De aceasta se ocupă un comitet special alcătuit din cei mai buni pedagogi-practicieni și colaboratori științifici ai Institutului pentru perfecționarea cadrelor didactice.

În luna mai în toate orașele și regiunile Ungariei au avut loc conștătuiri ale învățătorilor din ciclul I elementar, la care pedagogii au vorbit despre experiența lor în ce privește predarea după noul plan de învățămînt, despre succesele obținute și despre greutățile întâmpinate.

## Ș T I R I

### „Verificarea loialității studenților”

Opinia publică engleză își exprimă îngrijorarea în legătură cu introducerea în universitățile din țară a metodelor macarthyste de „verificare a loialității studenților”.

La 6 iunie, laboriștii au adresat în Camera Comunelor o interpellare lui Butler, Ministrul Afacerilor Interne exprimîndu-și indignarea în legătură cu faptul că agenții secției speciale a serviciului de spionaj militar Mi 5 cer membrilor corpului didactic informații cu privire la activitatea și convingerile studenților.

Asemenea metode, după cum a fost nevoit să se exprime laboristul Strauss, vor „duce în mod inevitabil la otrăvirea atmosferei în universități”.

### Impotriva segregăției rasiale

La 7 iunie, profesorii și studenții Universității din Capetown au organizat o puternică demonstrație de protest împotriva proiectului de lege guvernamental cu privire la introducerea segregăției rasiale în universități. Prin acest decret se interzice accesul neuropeilor în universitățile din Capetown și Johannesburg.

La demonstrație au luat parte aproximativ 2.500 de persoane. Au participat și delegațiile altor universități din Uniunea Sud-Africană. Demonstrația a fost condusă de Van Der Sandt Sentlivers, rector al Universității din Capetown și fost judecător suprem.

### Pentru școală laică în Franța

Cu prilejul încheierii anului școlar un mare număr de elevi, părinți și cadre didactice din capitala Franței au participat la o nouă și importantă demonstrație în apărarea școlii laice, a cărei existență nu este pe placul cercurilor guvernante și al monopolistilor francezi.

Manifestația a fost organizată de sindicatul de învățămînt al regiunii Paris în colaborare cu Federația de Sena a învățătorilor laici, secția de Sena a Sindicatului național al instituțiilor și cu Asociația părinților

### Gazeta învățămîntului

COLEGIUL REDACȚIONAL:

Maria Banuș, Petre Drăgoșcu, Ion Dragu, Emilia Mănac, Ludovic Nagy, Ion Nistor, Nicolae Sipoș.

## Prin Egiptul liber

Au trecut patru ani de la eliberarea Egiptului. Patru ani de cînd poporul egiptean își clădește viața nouă, obținînd succese frumose pe tărîmul economiei și culturii. Un mare avînt a luat în anii noului regim învățămîntul.

Dezvoltarea învățămîntului în scopul creșterii unor cetățeni liberi și luminați a fost unul din primele obiective ale guvernului care a luat naștere la 23 iulie 1952. În acest scop a fost elaborată o nouă politică de educație națională, ale cărei obiective principale sînt: orientarea elevilor spre agricultură, industrie și comerț; asigurarea de condiții egale pentru toți elevii, în așa fel ca ei să profite la maximum de instruire teoretică și practică, crearea unei tinere generații constituită din toate elementele care pot forma un popor viguros, cu personalitate proprie.

Prima etapă a învățămîntului, învățămîntul elementar, este obligatorie și gratuită pentru copiii de ambele sexe de la 6 la 12 ani. Acest grad de învățămînt are asigurată toate condițiile materiale necesare. Guvernul a fondat în acest scop un serviciu al clădirilor școlare, prin grija căruia au și fost construite 350 de școli. De asemenea, elevilor din primul ciclu de învățămînt li se acordă o masă gratuită pe zi.

Ministerul Instrucțiunii Publice a prevăzut în același timp, pentru primul ciclu de învățămînt, formarea a 50.000 de noi cadre de învățători, mărînd pentru aceasta numărul școlilor normale. Numărul celor înscrși în aceste școli în anul școlar curent s-a ridicat la 7.700, față de 2.500 cîți erau în 1951.

În completarea studiilor din prima etapă s-au organizat școli primare superioare, destinate elevilor care nu-și pot continua studiile în alte tipuri de școli. Școlile primare superioare au un caracter agricol la sate și industrial sau

comercial în orașe, precum și un conținut adecvat atunci cînd sînt organizate pentru fete. Învățămîntul este și aici gratuit, cu o durată de trei ani. Pînă în prezent au și fost deschise 34 asemenea școli.

Scopul urmărit de noul regim din Egipt fiind acela de a crea o tînără generație capabilă să slujească patriei atît pe plan științific, cît și practic, era imperios necesar să se elaboreze o nouă politică de învățămînt secundar. Școlile secundare create astfel sînt de două categorii: școli de studii secundare generale și școli tehnice — industriale, agricole, comerciale sau feminine.

Învățămîntul secundar este și el gratuit. Numărul analfabeților instruiți prin grija Departamentului de luptă împotriva analfabetismului din Ministerul Instrucțiunii Publice s-a ridicat, din primul an de existență a noului regim, la 154.467.

În Egipt există un Institut de cultură populară care are un rol uriaș în răspîndirea culturii în rîndurile maselor largi. În cele 18 centre ale institutului, toți cei care știu să scrie și să citească și care au depășit vîrsta de 16 ani au posibilitatea să urmeze cursuri profesionale, de limbi străine, de arte, de comerț etc.

O mare grijă se acordă în Egipt igienelor școlare. Guvernul a multiplicat numărul unităților sanitare care se îngrijesc de săn-

tafa elevilor. Numeroase farmaci din Cairo sînt amenajate special pentru distribuirea gratuită a medicamentelor. O secție dentară școlară furnizează în mod gratuit sau semi-gratuit materialul dentar necesar, iar secția de optică a serviciului sanitar școlar furnizează elevilor ochelari la prețul de cost.

Sportul ocupă un loc de frunte în învățămîntul egiptean. La Cairo, la Tanta, la Asut și la Asvan au fost create Case ale tineretului. Pe malul mării, la Alexandria și la Ras el Bar, au fost amenajate terenuri sportive. Săptămînal se organizează excursii în Siria, în Liban și în alte țări.

Noul regim a realizat importante reforme în învățămîntul superior. La Universitatea din Cairo au fost primii aproape 5000 de studenți noi (dintre care aproape 500 de fete). Mulți studenți sînt primii în facultăți în mod gratuit.

Stringerea legăturilor dintre țările arabe este unul din obiectivele principale ale noului regim. Relațiile științifice și culturale dintre Egipt și țările orientale sînt întretinute prin schimburi de profesori, studenți și elevi, precum și prin organizarea în Egipt a unor congrese și expoziții internaționale. În universitățile din Cairo, Alexandria și Heliopolis se găsesc studenți din Iordania, Siria, Liban, Palestina, Tunis, Irak, Arabia Saudită, Yemen, Aden, Libia, Pakistan, Afganistan, Indonezia, Iran etc. Numărul studenților din țările orientale care învață în Egipt se ridică la peste 1200.



Scribi egipteni din timpul vechiului imperiu (3.200—2.250 î.e.n.). Basorelieful de pe mormîntul lui Mereuka din Saqqara.

## In noaptea de 16 spre 17 iunie...

În noaptea de 16 spre 17 iunie și-a pus capăt zilelor, în California, cunoscutul savant american William Shewood, apreciat cercetător în domeniul cancerului. În aceeași noapte, într-un alt capăt al pămîntului, 402 delegați veniți din 74 de țări adresau guvernului lumii apelul prin care cereau să se pună capăt experiențelor cu armele termonucleare și să se ia măsuri în vederea slăbirii încordărilor internaționale...

În California un om și-a luat viața pentru că ori cum ea îi era amenințată. Shewood se ocupa de problemele cancerului; căuta metode pentru a prelungi viața omului; pînă într-o bună zi, cînd a fost chemat să apară în fața comisiei pentru cercetarea activității antiamericane...

La Colombo, oameni veniți din toate colțurile lumii au insistat odată cu mult asupra primediei pe care o reprezintă pentru omenire exploziile armelor atomice; strănuțul 90, răspîndindu-se în aer după explozii, provoacă apariția cancerului. De aceea, participanții la sesiunea Consiliului Mondial al Păcii au cerut încetarea experiențelor. Ei au vrut aceasta pentru că încheierea unui armistițiu nuclear și efectuarea unor progrese în problema dezarmării ar crea climatul favorabil destinării internaționale.

Fără îndoială că în felul acesta s-ar da o lovitură serioasă partizanilor războiului rece, s-ar aduce o contribuție însemnată la schimbarea atmosferei care există în interiorul țărilor capitaliste — și care este provocată acolo de existența războiului rece. Activitatea comisiei pentru cercetarea atitudinilor antiamericane a luat și ea amploare odată cu accelerarea cursei înarmărilor. Așa că glasurile celor de la Colombo s-au ridicat și pentru viața lui Shewood, au însemnat un apel pentru ca energia creatoare a generației noastre să fie pusă în slujba construcției pașnice și să nu stea sub semnul terorii, al războiului.

EUGEN PHOEBUS