

Proletari din toate țările, uniți-vă!

organ al Ministerului Învățământului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățământ și Cultură

ANUL IX, Nr. 437

Vineri 27 septembrie 1957

4 PAGINI 25 BANI

PEDAGOGUL alături de organizațiile de tineret

Cu scris îngrâțit și cu fost umplute primele foi din caiete. Au fost învățate cu seriozitate primele lecții. În cele două săptămâni de școală care s-au încheiat s-a desfășurat în școli o muncă vie care a dovedit hotărârea pedagogilor și a elevilor de a duce mai departe succesele anului trecut, de a înscrie noi și mai însemnate realizări în anul acesta.

Pentru îndeplinirea cu succes a sarcinilor trasate de Hotărârea partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățământului de cultură generală, trebuie înălțurate neîmbrăcatele care înțeamă încă activitatea de instruire și educare a tineretului. Aceasta cere să fie îndreptată permanent atenția asupra sarcinilor mari, generale ale școlii — și să aplecarea atentă asupra amănunțelor, asupra problemelor mărunte în apărarea pe care le ridică activitatea școlară de fiecare zi. Este vorba de o muncă ce nu admite șablonul, rutina, pentru că se exercită asupra unui material viu, cel mai sensibil dintre toate — asupra copiilor care cer să le cunoști, fiecărui, înclinațiile, interesele, să îi seama de ele. Este vorba, așadar, de o muncă vastă și complexă, atentă și plină de grijă.

Dar pedagogii nu se află singuri în fața acestei munci. Au alături ajutoare destoinice — organizațiile de tineret, care reprezintă în școală o mare forță, capabilă să exercite o influență dintre cele mai însemnate asupra masei elevilor. A folosi pe deplin ajutorul pe care-l pot primi din partea organizației U.T.M. sau de pionieri, să-i ajute, la rândul lor, pe tinerii și pionierii săi desfășoare o activitate vie și interesantă, atractivă — iată una din cele mai însemnate sarcini ale pedagogilor.

Munca din anii trecuți ne-a dovedit că acolo unde a existat o colaborare just înțeleasă între școală și organizația de tineret, unde activitatea acestora n-a fost desprinsă de cea școlară, s-au obținut rezultate dintre cele mai bune. Au existat însă și mai există și acum pedagogii care torbesc așa: „De ce nu se ocupă U.T.M.-ul? De noi, profesorii, nu ne interesează”, sau utemisiți care spun: „Aceasta este doar treaba dirigintului, noi, biroul organizației U.T.M., nu răspundem de această problemă”. Această atitudine nu este numai greșită, ci chiar dăunătoare muncii de învățământ și educării comuniste a elevilor.

Școala și organizațiile de tineret din școală au unul și același țel: să crească omul de mine, viitorul

celălean înzestrat cu o temeinică pregătire teoretică și practică și cu cea mai nobilă însușire omenească. Tocmai de aceea ele trebuie să lucreze mână în mână, să se sprijine reciproc. În răspunderea cea mai mare, rolul prim în acordarea acestui sprijin îl revine, fără îndoială, pedagogilor — deoarece ei sînt oameni maturi, cu pregătirea de specialitate necesară, deoarece ei sînt factorul conducător în munca de instruire și educare a tineretului.

În ce direcții se simte mai ales, în acest an școlar, necesitatea ajutorului pe care sînt chemați să-l dea pedagogii organizațiilor de tineret? Fără îndoială, în direcția acțiunilor noi, a măsurilor introduse de curînd în munca acestor organizații în vederea întăririi continue a contribuției lor la munca de educare comunistă a tineretului. Printre acestea, un loc dintre cele mai însemnate îl ocupă măsura inițiată de C.C. al U.T.M. pentru introducerea învățământului politic în rîndurile temeișilor din școli.

Experiența anilor școlari trecuți a arătat că informările politice organizate pentru elevi nu au dat rezultate satisfăcătoare. De multe ori acestea aveau un caracter formal, didacticist, cu teme rupte de activitatea și preocupările elevilor. Faptul că informările politice nu erau urmate de discuții făcea de asemenea ca participarea elevilor la ele să fie slabă, pasivă.

Pentru înălțurarea acestor lipsuri, pentru a da muncii de educare ideologică a tineretului din școli un caracter activ și convingător, C.C. al U.T.M. a hotărât ca, începînd din acest an școlar, să se organizeze învățământul politic, în cadrul căruia să se studieze problema de bază ale Statutului U.T.M. De asemenea, se vor ține odată sau de două ori pe trimestru, conferințe urmate de discuții care să-i intereseze și să-i atragă pe elevi.

S-ar putea ca, așa cum am spus mai sus, unii pedagogi să considere că desfășurarea învățământului politic este treaba exclusivă a organizației U.T.M. și că, deci, lor nu le revine nici un rol în această privință. Așa să fie oare? Fără îndoială că nu. A-i sprijini pe utemisiți în alegerea și procurarea materialelor bibliografice, a-i sfătui cu ce material didactic (fotografii, albume, diafilme etc.) să îmbogățească expunerile este o datorie a pedagogilor. Și tot ei, în primul rînd, sînt chemați să sprijine aplicarea de că-



Laboratorul de fizică e gata pentru cursuri. Profesorii școlii medii nr. 17 „Matei Basarab”, din Capitală, mai controlează odată starea aparatelor.

ȘCOLARIZAREA problema actuală

Se știe că, într-un trecut nu tocmai îndepărtat, rămăneau în afara școlii, în fiecare an, un număr apreciabil de copii. Așa stăteau lucrurile pe vremea cînd învățământul era obligator numai pe hirtie.

A trecut puțin timp de atunci — și iată că astăzi învățământul general din școlile elementare a devenit o realitate. Și nu e de mirare că este așa și că acest lucru s-a săvîrșit într-un timp atât de scurt. O țară care construiește socialismul este, prin însuși acest fapt, o țară a unei înalte culturi, în care toți cetățenii — începînd de la cel mai mic și pînă la cel mai vîrstnic — învață.

„Toți copiii de vîrstă școlară să fie cuprinși în școală” — aceasta este una din lozincile sub semnul căreia își încep munca, toamnă după toamnă, învățătorii și profesorii din țara noastră. Și ei nu-și precupețesc strădanii pentru a o înlățui în realitate, pentru a asigura cuprinderea în școală a tuturor copiilor și frecventarea regulată a cursurilor.

Cu atât mai condamnabilă este neglijența unor pedagogi care subapreciază această problemă, lăsînd ca sarcinile școlarizării să se înlățuască de la sine, plecîndu-se în fața mîtilor „obiective” și încercînd să justifice cu ajutorul lor lipsurile.

E drept, asemenea pedagogi sînt din ce în ce mai puțini. Aceasta se dovedește și situația din două raioane pe care le-am luat la întîmplare — Focșani și Brănești — tocmai pentru că acum, la început de an școlar, cînd sarcinile școlarizării sînt atât de actuale, în orice raion te-ai duce faptele își vorbesc limpede despre atitudinea pe care o au cadrele didactice față de aceste sarcini.

Iată care sînt aceste fapte:

La Focșani, în toate comunele există o evidență clară a copiilor de vîrstă școlară, iar organele locale și directorii școlilor au urmărit cu grijă cuprinderea lor în școală. Între 2 și 15 septembrie, brigăzi formate din deputați, delegați ale comisiilor de femei, directori și cadre didactice au verificat înscrierea copiilor în clasele I-IV și V-VII.

Ajutate de deputați, cadrele didactice au vizitat încă în timpul vacanței pe părinții elevilor, în deosebi ai celor care trebuiau să înscrie în școală. Le-au vorbit limpede și convingător despre necesitatea de a-și trimite copiii la școală.

Cu ajutorul staturilor populare s-a asigurat transportul în comun al copiilor care locuiesc departe. S-a organizat în chip sărbătoros primirea noulor elevi, ceea ce a făcut ca ei să prîndă de la început dragoste de școală.

Secția de învățămînt și cultură a raionului s-a preocupat la rîndul ei de crearea condițiilor materiale care asigură frecventarea cu regularitate a școlii: a mîrit capacitatea internatelor din comunele de munte, a completat cu mobilier nou și cazarmament o serie de internate, a asigurat o mai bună aprovizionare cu alimente a acestora. În mod special s-a ocupat secția de învățămînt și cultură de școlile în care anul trecut s-au vădit lipsuri în munca de școlarizare. De pildă, în școala de 7 ani din comuna Obilești-Centrul au rămas necuprinși în anul trecut, în clasele I-IV, 16 elevi. Una din cauze a fost și aceea că localul școlii era netrecător. În vara aceasta în comună s-a început construirea prin autolimpunere a unui nou local. Acțiunile asemănătoare au mai avut loc și în alte părți.

Acum, în întregul raion, frecvența la clasele I-IV este în medie de 98 la sută. Multe școli, cum sînt cele din comunele Lăcuiș, Gîrligele, Popești, Coțel, Odobasca, Budești etc. au realizat sarcinile școlarizării în proporție de sută la sută.

Se pune însă întrebarea: de ce mai sînt lipsuri acolo unde sînt, adică în comunele Lăcuiș, Rătoaca, Mărtinești, Bordașca, Gologan și altele? Răspunsul pe care-l dau unii cadre didactice și care se rețere, bineînțeles, la faimoasele „cauze obiective” nu ne poartă de jumătate din alte locuri o serie de copii locuiesc departe de școală, și în alte locuri au fost părinți care nu înțelegeau că fiul lor trebuie să frecventeze cursurile — dar aceste greutăți au putut fi ușurate printr-o organizare care oarecînd creează mijloace de transport în comun, iar pe părinți, dacă le vorbești cu suflet, cu convingere, nu se poate să nu-ți dai seama de partea ta.

O situație asemănătoare se observă la clasele V-VII. În special în cele din centrele muncitorești ale ra-

Începînd un nou an de muncă, noi, cei care lucrăm în școli, ne propunem să ducem mai departe realizările obținute în anii trecuți și să înălțăm lipsurile constatate în activitatea noastră, așa încît să răspundem cu cinste cerințelor puse de partid și de guvern în fața învățămîntului de cultură generală.

Foarte importante pentru stabilirea direcției eforturilor noastre din acest an școlar sînt rezultatele înregistrate la examenul de admitere în clasa a VIII-a și la cele două sesiuni ale examenului de maturitate din acest an. În ceea ce ne privește, putem afirma că majoritatea elevilor care au dat examenul de admitere în clasa a VIII-a a școlii noastre au fost bine pregătiți. Lucrările scrise de limba română, de exemplu, au arătat că elevii — veniți de la școli diferite, atât din oraș cât și din regiune — au cunoștințe precise și temeinice atît la literatură, cît și la gramatică. La examenul oral, mulți elevi s-au exprimat clar, logic, frumos, au dovedit o lectură bogată, au arătat că știu să desprindă tema și ideea unei opere literare, să caracterizeze personajele ei.

Acești buni pregătire s-a putut constata și la matematică. Atît lucrările scrise, cît și răspunsurile orale ale elevilor au reflectat serioase cunoștințe de geometrie și algebră. Elevii au știut să demonstreze cu ușurință temele și exercițiile de algebră prevăzute de programă.

Rezultatele bune obținute la examenul de admitere se datoresc, desigur, muncii temeinice și susținute depuse de către profesori și elevi, precum și măsurilor luate și urmărîte cu perseverență în acest scop. La buna pregătire a elevilor a contribuit și faptul că în anul școlar trecut s-a acordat mai multă atenție studiului individual al elevilor, participării acestora la orele de consultații, cursurilor organizate de secția de învățămînt a Capitalei pentru fiii de muncitori au însemnat, de asemenea, un ajutor efectiv în pregătirea acestora.

Totuși, unii dintre elevii care s-au prezentat la examen nu au dovedit o pregătire corespunzătoare actualelor cerințe. Faptul că printre aceștia se numără și o serie de elevi ai școlilor din cartiere muncitorești sau ai școlilor de la sate ridică serios problema întăririi muncii în aceste școli.

De aceea, trebuie pusă cu toată seriozitatea problema întăririi conștiinței cetățenești a cadrelor didactice, așa încît acestea să înțeleagă profund interesele poporului și să lupte cu devotament pentru îndeplinirea sarcinilor ce decurg din ele.

Și examenele de maturitate pe care le-au dat în anul acesta elevii noștri ne-au oferit posibilitatea unor observații destul de interesante. Aceste observații vor constitui obiectul unei ample și temeinice dezbateri în cadrul unei sesiuni de consiliu nostru pedagogic, care va stabili chiar de la începutul anului școlar măsuri ce vor duce la îmbunătățirea muncii noastre. Voi consemna totuși, înaintea acestor dezbateri, cîteva din observațiile pe care le-am făcut, ele pîrîndu-mi-se importante nu numai pentru școala noastră.

Îndrumați cu grijă de profesori, un număr important de absolvenți ai școlii noastre au obținut rezultate bune și la lucrările scrise, și la probele orale ale examenului. Au fost foarte mulți elevi care au dovedit că și-au însușit deprinderi de muncă intelectuală, că au prins o dragoste adevărată pentru studiu, că au o cultură generală destul de frumoasă.

Însă, o parte din absolvenți, prezentat cu goluri mari în pregătire. În afară de vocabularul sărac, de exprimarea greoaie, aceștia au dovedit serioase lipsuri în ceea ce privește însușirea cunoștințelor la materiile de cultură generală. Aceasta se datorează, fără îndoială, și muncii nu pe deplin satisfăcătoare a profesorilor, dar și unor condiții de ordin general.

Trebuie să arătăm astfel că timpul scurt pe care l-au avut elevii pentru pregătirea lor nu le-a permis o repetare sistematică a materiei predate în anii precedenți. De asemenea, faptul că cunoștințele predate în clasele V-VII nu au fost reținute și adîncite în învățămîntul mediu a făcut ca o bună parte din materia predată să rămînă însușite înțeleasă de elevi, să se fixeze slab în memoria lor. La aceasta s-a adăugat și lipsa manualelor la anumite materii, ca și volumul prea mare de cunoștințe cerut de programa examenului de maturitate. Dacă am analiza numai materia cerută la fizică și la istorie, de exemplu, ar fi suficient să ne dăm seama că este foarte greu ca un elev să poată reține un material atît de vast.

O altă cauză care a influențat serios asupra rezultatelor înregistrate la examenul de maturitate o constituie și faptul că ministerul n-a anunțat de la începutul anului programa acestuia. În acest an școlar, ar fi bine ca ministerul să elaboreze și să publice din vreme programă examenului de maturitate, ceea ce ar permite viitorilor absolvenți ai școlilor de cultură generală o pregătire, mai temeinică.

Lărgirea muncii noastre, a celor care lucrăm în școli, ca și a muncii organelor de învățămînt în vederea transpunerii în viață a hotărîrilor partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală va duce în mod sigur la înălțurarea tuturor acestor cauze, a lipsurilor ce rezultă din ele. Prin introducerea învățămîntului de 11 ani, prin introducerea predării ciclice a materiei, prin editarea de manuale mai bune și la timp, prin intensificarea proporiilor noastre eforturi în munca instructiv-educativă se creează condiții care ne dau posibilitatea să asigurăm viitorilor absolvenți ai școlii de cultură generală o pregătire mult mai ridicată de cît pînă acum.

ALEXANDRU IORDACHE
directorul școlii medii nr. 17
București

In pag. 2:
INSTRUCIUNI
PRIVIND
COMPLETAREA
STUDIILOR
MEDIILOR ȘI
SUPERIOARE
DE CĂTRE
SALARIAȚI

ȘEDINȚA PREZIDIULUI Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

De curînd a avut loc o ședință de prezidiu a C.C. al S.M.I.C. la Ședința s-au dezbătut probleme privind măsurile pregătitoare ale celui de al IV-lea Congres al Sindicatului, problema excursiilor didacticeștiințifice și problema deschiderii noii stagii teatrale.

Prezidiul a hotărît, în continuare ședinței, să convoace Plenara C.C. al S.M.I.C. pentru ziua de 7 octombrie orele 9.

La ordinea de zi a Plenerii C.C. al S.M.I.C. vor fi următoarele probleme:

- Analiza activității social-culturale a sindicatului.
- Planul de măsuri pentru convocarea celui de al IV-lea Congres al S.M.I.C.

Plenara C.C. al S.M.I.C. va avea loc la clubul muncitorilor din învățămînt din Bulevardul 6 Martie nr. 32.

Zilele începutului

Într-una din dimineașile acestei săptămîni am trecut dincolo de hotarele orașului București, spre Buftea, centrul unui mare raion al regiunii care poartă același nume ca și capitala patriei noastre. Mai fussem acum douăzeci și șase de ani în școala din comună, așa că nu mi-a fost greu să-mi revădăsc în acele locuri, la mijlocul unei străzi largi, umbriți de castani bătrîni.

— Cu tovarășul director, voi rog!

— Solicitați-o pe secretară.

— Tovarășul director e la școala ceaială — mi-a răspuns.

— O nouă școală în comună?

— Nu, să vedeți, e tot școala noastră, dar...

Și am aflat în continuare că școala mea mixtă din comuna Buftea și-a deschis în acest an porțile sub semnul unei mari bucurii, atît pentru profesori cît și pentru elevi: școlii i s-au dat în folosință încă 5 săli de clasă — intru-giul parter al fostului liceu internat din comună. Era necesar. An de an, numărul copiilor a crescut. În anul trecut: 500 de elevi; în acest an școlar: 732 de elevi.

Dar, pentru că am vorbit de un al doilea local, de sporirea numărului de clase și de elevi, s-ar putea crea impresia că acestea ar semnifica activitatea școlii în primele zile ale anului școlar. Vizita noastră la școală, în cea de a 9-a zi de la începerea cursurilor, nu ne-a prilejuit însă o asemenea constatare. Dimpotrivă.

Clasele erau în plină activitate. Frecvența: sută la sută, iar tonarașul Alexandru Cîslariu, directorul școlii, ne vorbește cu însușire despre munca neostentată a cadrelor didactice, care se străduiesc să păstreze acest procent prin strîngerea legăturilor dintre școală și familie. Cooperativa i-a aprovizionat pe elevi cu manuale și rechizitele necesare. Materialul didactic a fost pregătit și rezolvat

pentru buna desfășurare a lecțiilor.

În cancelaria școlii îl găsim pe tovarășul Ion Ionescu, profesor de matematică.

— Ce vă propunem pentru anul școlar, tovarășe profesor?

Primul răspuns: — Întîi de toate, așa dori ca în acest an să nu am nici un contingent. Printre elevii noștri sînt mulți copii ai întovărășirilor din comună, așa că buna lor pregătire pentru munca în agricultură este o datorie de fruntă. Și eu pot contribui la această pregătire, îndușindu-i să socotească bine, să efectueze lucrări de măsurare a terenului etc. Instrucțiunile și fizica voi căuta să dau elevilor mai posibilitatea de a-și însuși cît mai bine deprinderi de muncă practică și voi lega cursurile mele de specificul raionului în care se găsește școala, îndeplinind una din marile cerințe ale învățămîntului de cultură generală: politehnizarea.

Dar dorința de a porni chiar de la începutul anului școlar pe drumul unei munci sustinute are înțeles numai tovarășului Ion Ionescu, ci și celorlalți învățători și profesori ai școlii. Paraschiva Toma, profesora de științe naturale, Vasile Roșca, profesor de limba română, Mihail Ion sau Eufrosina Turcanu — toți sînt încadrați în „linia întîi” a bătaiei pentru succese în munca instructiv-educativă.

La școala din Buftea nu sînt izitate nici problemele gospodărești, Dimpotrivă, acestea constituie preocupări de seamă. A fost procurat combustibilul pentru perioada întregului an școlar. Internatul școlii i s-au asigurat toate condițiile necesare. De pe toată școala s-au recoltat de către elevi, în timpul liber și chiar în aceste zile, mari cantități de ceapă, varză, cartofi, porumb. Elevii școlii dau o mîna de ajutor fabricii de conser-

ve din comună la scoaterea fașolei din teac; în schimb, fabrica furnizează școlii conserve de tot felul. După cum se vede, un ajutor reciproc folostor ambelor părți.

Am grăsi însă dacă am spune numai la sarcinile lor din școală. Activitatea cultural-politică se împletește cu munca de instruire și educare a elevilor. Așa au muncit în anul trecut, așa și-au propus să muncească și în anul acesta. S-au întocmit planurile de activitate la nivelul cultural și la stadiul de redacționare a comunel: conferințe pe teme agrare, simpoziune, seri de lectură în colectiv, programe artistice. Așa că, învățătorii și profesorii sînt îndreptățiți să creadă că vor contribui și de acum înainte la dezvoltarea sectorului socialist al agriculturii din comună, care cuprinde acum 5 întovărășiri.

Greutăți? Da, frește, sînt și greutăți. Dintre acestea dorim ca una să fie adusă pe această cale la cunoștința forurilor. În dreptul, pentru a se lua măsurile necesare, iată care este „bătăi”, după cum spune tovarășul director: internatul se aprovizionează cu ulei, zahăr și paste făinoase de la cooperativa din comună. Nu sîm cîm însă a dispus școala să ridice produsele tocmălit din comună. În 30 km. la drum, 30 la înapoierie, în total 60 de km. cu căruța, ceea ce constituie lărdă îndoială o problemă dificilă pentru aprovizionarea internatului.

Primele zile de școală nu se vor deosebi la școala din comuna Buftea de celelalte zile care vor urma. Pentru că, de la început, cadrele didactice au în față sarcina principală a întregului an școlar: pregătirea temeinică a elevilor lor.

ANDREI VALENTIN

Ionului (Mera, Coțelii, Budești, Odobesti etc.), frecvența elevilor este de sută la sută. De ce atunci sînt încă mulți elevi absenți la școlile din Slobozia-Ciorăști, Risipiți, Obilești, Cîrligele, Jariștea etc.? Desigur, pentru aceleși motive: pentru că nu pește tot s-a făcut tot ceea ce era necesar.

Tot „motivele obiective” le invocă și cadrele didactice din unele școli ale raionului Brănești care n-au îndeplinit pînă acum sarcinile școlarizării, deși exemplul colecțiilor lor din comuna Chiroiu, din satul Piteasca, Prozanc, Podu Pitariului și altele le-ar fi putut dovedi că aceste motive sînt inexistente. Trebuie numai să vrei să lupți împotriva greutăților — și atunci, chiar dacă s-au lîvit asemenea „motive”, ele dispar curînd.

Dar vezi că nu pește tot se înțelege acest lucru. De aceea, la școala de 7 ani din satul Fundeni, de pildă, au lipsit în prima zi de școală 24 de elevi. Numai la clasa I-a, condusă de tov. Eliza Beldie, au absentat 10 elevi. La școala de 7 ani din comuna Bălăceanca, în ziua de 10 septembrie, din 172 elevi înscriși la clasele I-IV au frecventat abia 121. Tov. Vasile Bădișoiu, directorul școlii, este de părere că absentarea a 51 de elevi în prima zi de școală nu constituie un bun început. Sîntem de acord cu el — dar ne îngăduim să-l întrebăm de ce n-a luat măsuri la timp, în loc să se jeluiașcă acum?

Credem că tov. Bădișoiu ar avea de folosit mult dacă ar face un schimb de experiență cu unii directori frunțași, de pildă, cu tov. Ion Focșani, de la școala de 7 ani din satul Pasărea. Cu acest prilej tov. Bădișoiu ar putea să constate că la școala din Pasărea există o legătură permanentă între cadrele didactice, părinții și elevii, legătură care nu înțeasășăcînd în timpul vacanței de vară. Copiii, chiar cei care trebuie să păsească pentru prima oară pragul școlii, vin și în vacanță la școală unde se organizează pentru ei jocuri, lecturi distractive, concursuri etc. Astfel, ei se simt în permanență legați de școală, pe care n-o părăsesc prea mult timp niciodată.

Rezultatul nu-l greu de ghici: la școala din Pasărea frecvența a fost de la început de sută la sută, iar registrul de evidență a copiilor de vîrstă școlară este completat cu toate datele.

Chiar la unele școli unde lucrurile merg în general bine există scăpări care pot dăuna bunei îndepliniri a sarcinilor școlarizării. La școala de 7 ani din comuna Brănești, de pildă, frecvența este în general satisfăcătoare, dar există și clase care mai au cîte 2-3 absenți și mai ales, după cum se pare, există tendința ca numărul elevilor absenți să crească. La aceasta duce în primul rînd lipsa de preocupare a directorului și a unor cadre didactice, care nu sînt întocmit situația frecvenței în primele zile de școală, iar registrul de evidență a copiilor de vîrstă școlară nu este ținut la zi. Unii învățători — bunăoară tovarășii Mihail Stocca și Elena Comănescu — nu frec absentele elevilor în catalog, deoarece nu și-au completat catalogele nici pînă la această dată.

În aceste săptămîni de început de an școlar munca pentru aducerea în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară, pentru frecvența regulată este una din sarcinile de cădenie ale învățătorilor și profesorilor. Să fie îndeplinită preluțindînd această sarcină, să dovedim cu toții că înțelegem marea ei însemnătate și că șlim să ne facem pe deplin datoria.

P. FURTUNA
și V. ALEXANDRU

Și am aflat în continuare că școala mea mixtă din comuna Buftea și-a deschis în acest an porțile sub semnul unei mari bucurii, atît pentru profesori cît și pentru elevi: școlii i s-au dat în folosință încă 5 săli de clasă — intru-giul parter al fostului liceu internat din comună. Era necesar. An de an, numărul copiilor a crescut. În anul trecut: 500 de elevi; în acest an școlar: 732 de elevi.

Dar, pentru că am vorbit de un al doilea local, de sporirea numărului de clase și de elevi, s-ar putea crea impresia că acestea ar semnifica activitatea școlii în primele zile ale anului școlar. Vizita noastră la școală, în cea de a 9-a zi de la începerea cursurilor, nu ne-a prilejuit însă o asemenea constatare. Dimpotrivă.

Clasele erau în plină activitate. Frecvența: sută la sută, iar tonarașul Alexandru Cîslariu, directorul școlii, ne vorbește cu însușire despre munca neostentată a cadrelor didactice, care se străduiesc să păstreze acest procent prin strîngerea legăturilor dintre școală și familie. Cooperativa i-a aprovizionat pe elevi cu manuale și rechizitele necesare. Materialul didactic a fost pregătit și rezolvat

IN SPRIJINUL CELOR CE STUDIAZĂ în învățământul seral și fără frecvență

Instrucțiuni privind completarea studiilor medii și superioare de către salariați

Ministerul Învățământului și Culturii a elaborat recent instrucțiuni pentru aplicarea H.C.M. nr. 1009-1957 privitor la unele măsuri pentru sprijinirea salariaților care urmează să-și completeze studiile medii și superioare prin învățământul seral și fără frecvență, pentru obținerea calificării necesare funcțiilor pe care le dețin.

Instrucțiunile prevăd că salariații care dețin funcții pentru care nu posedă studiile corespunzătoare prevederilor indicatorului de pregătire și stagiu, anexă la H.C.M. nr. 1360-1956, își pot completa studiile prin formele de învățământ existente (școlile și secțiile serale ale tineretului muncitoresc, învățământul de cultură generală fără frecvență, învățământul superior fără frecvență) și prin școlile muncitorești înființate pe baza H.C.M. nr. 1009 din iulie 1957.

Școlile muncitorești

Începând cu anul școlar 1957-1958, se înființează școli muncitorești care vor funcționa în centrele regionale administrative și în orașul București.

Școlile muncitorești vor avea: a) cursuri serale și b) cursuri fără frecvență.

Ele fac parte din rețeaua unităților de învățământ ale Comitetelor executive ale Sfatului popular regional și funcționează în localul unei școli de cultură generală, stabilită de secția de învățământ regională.

În centrele regionale administrative, în Capitala R.P. Române (acolo unde va fi cazul) — se înființează școli muncitorești (cursuri serale și fără frecvență) cu limba de predare a minorităților naționale conlocuitoare.

Școlile muncitorești au durata de trei ani (anii I, II și III) și dau pregătire echivalentă cursului mediu al școlii de cultură generală (clasele VIII—XI). În anul școlar 1957-1958, ele vor funcționa numai cu anul I.

La sfârșitul cursurilor, absolvenții dau examen de maturitate. După promovarea examenului de maturitate, elevii obțin diploma de maturitate care le dă aceeași drepturi ca și elevilor de la școlile de cultură generală.

În anul III, învățământul în școlile muncitorești se organizează pe două secții, asigurând o pregătire diferențiată: a) secția reală și b) secția umanistică.

Admiterea în anul I al școlilor muncitorești (cursuri serale și cursuri fără frecvență) se face pe bază de concurs care se va ține între 28—30 octombrie a.c. Examenul se dau separat pentru cursurile serale și separat pentru cursurile fără frecvență. Înscriserile se fac în luna iunie în prezenta concursului, iar anul școlar începe la 1 noiembrie.

Pentru concursul de admitere în anul I al școlilor muncitorești (cursuri serale și cursuri fără frecvență) pot fi recomandați salariații care îndeplinesc condițiile următoare:

a) dețin o funcție pentru care nu posedă studiile de grad mediu prevăzute de indicatorul de pregătire și stagiu, anexă la H.C.M. nr. 1360-1956;

b) au absolvit școala elementară de 7 ani sau școli echivalente prin Ordinul ministrului învățământului nr. 1989-1956;

c) au vârsta de cel puțin 24 ani și nu mai mult de 40 ani;

d) sunt propuși de instituții (întreprinderi), Comitetele executive ale Sfatului popular regional, organizațiile obștești regionale sau comitetele regionale P.M.R., pe baza criteriilor stabilite anual de ministere, instituții, organizații centrale și organizații obștești centrale.

La înscrierea în școli, elevii prezintă următoarele acte: — certificatul de naștere în original și copie. Copia legalizată de școală se reține de aceasta, iar originalul se restituie sub semnătură;

— actul de studii (certificat original sau copie de pe foaia matricolă eliberată de școală);

— recomandarea scrisă a Întreprinderii (instituției), Comitetului executiv al Sfatului popular regional, organizației obștești regionale sau a comitetului regional P.M.R.

Înscriseri sub rezerva prezentării actelor nu se admit.

Concursul de admitere la școlile muncitorești (cursuri serale și cursuri fără frecvență) se dă din materia claselor V—VII elementare, la limba maternă și matematică, scris și oral.

La școlile muncitorești în limbile de predare ale minorităților naționale conlocuitoare, elevii dau examene și la limba română (scris și oral).

Admiterea în anul I al școlilor muncitorești se face în limita locurilor stabilite prin planul de școlarizare și în ordinea mediilor obținute de elevi la concursul de admitere, media minimă de admitere fiind „5”.

Elevii care au promovat anul I sau anul II la școlile muncitorești (cursuri serale sau fără frecvență) se pot transfera la școlile și secțiile serale ale tineretului muncitoresc sau la învățământul de cultură generală fără frecvență de pe lângă școlile medii de zi, după cum urmează:

— elevii care au promovat anul I se înscriu în clasa a IX-a, cu examene de diferență pentru clasa a VIII-a;

— elevii care au promovat anul II se înscriu în clasa a X-a cu examene de diferență pentru clasele a VIII-a și a IX-a.

Examenele de diferență se dau la obiectele de studiu care nu s-au făcut la școala muncitorească, dar care se fac la învățământul de cultură generală. Examenul se ține în sesiunile legale ale învățământului de cultură generală fără frecvență și în condițiile stabilite pentru examenele de diferență.

Examenele de admitere de la școlile muncitorești (cursuri serale și fără frecvență) și examenul cursurilor fără frecvență de la școlile muncitorești (promovare, corigențe) se dau numai la aceste școli.

Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ în școlile muncitorești cursuri serale se realizează în condițiile stabilite pentru învățământul de cultură generală.

Elevii declarați repetenți la sfârșitul anului școlar își pot continua studiile prin școlile și secțiile serale ale tineretului muncitoresc sau prin secțiile fără frecvență ale învățământului de cultură generală de pe lângă școlile medii de zi.

Elevii de la cursurile fără frecvență ale școlilor muncitorești se pot transfera, la începutul anului școlar, la cursurile serale ale școlilor muncitorești, în limita locurilor din planul de școlarizare devenite vacante și a notelor obținute la promovarea ultimei clase (an școlar).

Transferări de la alte școli de grad mediu la școlile muncitorești (cursuri serale sau fără frecvență), nu se admit.

Pregătirea elevilor admiși la cursurile fără frecvență ale școlilor muncitorești se face prin centrele de consultații înființate pe lângă școlile muncitorești.

Pentru acești elevi se pot organiza și centre de consultații pe lângă școlile medii de zi sau chiar în instituții și întreprinderi. Cete din instituții și întreprinderi sunt tutelate de școala muncitorească din localitate sau de școala medie de zi cea mai apropiată.

Acolo unde este cazul se înființează centre de consultații cu limba de predare a minorităților naționale conlocuitoare.

Centrele de consultații pentru elevii al școlilor muncitorești, de pe lângă școlile medii de zi (instituții) și întreprinderi, pot lua ființă, dacă au cel puțin 15 elevi participanți pentru o clasă (an de studiu).

Elevii școlilor muncitorești cursuri fără frecvență se înscriu pentru pregătire numai la centrele de consultații anume înființate pentru elevii școlilor muncitorești.

Elevii care datoriți condițiilor specifice de muncă pe care le-au sau altor cauze nu pot frecventa orele de consultații, pot fi scutiți de frecvență. Scutirile se aprobă de directorul școlii numai la începutul anului școlar, la cererea scrisă a elevului.

În cursul unui an școlar, elevii pot da examene pentru promovarea unui singur an de studiu (clasă).

Sesiunile de examene sînt: 2—14 ianuarie; 16 mai—16 iunie; 25 august—14 septembrie.

Planurile de învățământ cuprind lunar 32 ore de consultații, sinteză și laborator pentru fiecare clasă.

În munca de pregătire pentru examene, elevii școlilor muncitorești fără frecvență sînt ajutați prin:

— planurile de învățământ și programele școlare puse la dispo-

ziția elevilor de școlile muncitorești cursuri fără frecvență și centrele de consultații;

— ore de consultații și de laborator repartizate potrivit planurilor de învățământ;

— lucrări de control anuale, care se fac de elevi și — după corectarea lor, făcute de profesori — se restituie elevilor, odată cu îndrumările necesare;

— folosirea bibliotecilor și a laboratoarelor de la școli și din întreprinderi, în condițiile stabilite în acest scop;

— crearea unor condiții bune de învățură, așa cum se arată în prezentele instrucțiuni.

În sesiunea ianuarie, candidații dau examene pentru cel mult jumătate din numărul obiectelor de studiu prevăzute în planul de învățământ, la alegerea elevului. La fel și cei care în sesiunea mai se prezintă pentru prima dată.

În cererea de înscriere, elevii precizează obiectele la care se prezintă la examene în prima sesiune. Pentru celelalte sesiuni, elevii sînt obligați ca înainte de începerea sesiunii, cu cel puțin 30 zile, să anunțe în scris școlii examenele la care nu se pot prezenta. Dispoziția aceasta se comunică scriș elevilor la începutul anului școlar.

Examenele date într-ună din sesiunile ianuarie sau mai și nepromovate nu sînt scoțite corigențe. Ele pot fi repetate, o singură dată, în sesiunea de toamnă.

Sesiunea august-septembrie fiind ultima sesiune de examene, elevii dau ultimele examene și li se încheie situația școlară: promovată, corigent sau repetent.

Examenele de corigență se dau în sesiunea din ianuarie.

Elevii care din cauză de forță majoră dovedită nu se pot prezenta la ultimele examene din sesiunea august-septembrie (orașul București) pot da aceste examene în sesiunea din ianuarie.

Elevii care în sesiunea din ianuarie nu au obținut cel puțin nota „5” la toate examenele de corigență sau aminate sau nu s-au prezentat la aceste examene, sînt declarați repetenți. Amînarea examenelor pentru celelalte sesiuni ale noului an școlar nu se admite.

Elevii școlilor muncitorești rămași corigenți și cei aminați din sesiunea de toamnă se pot înscrie pînă la 25 septembrie la cursurile fără frecvență ale școlilor muncitorești, în anul de studii imediat superior celui în care au rămas corigenți, cu obligația ca în sesiunea din ianuarie să-și lichideze mai întîi corigențele și examenele restante. În caz de neprezentare sau nepromovare a acestor examene ei sînt declarați exmatriculați din clasa în care s-au înscriși, putînd să repete clasa la care au rămas repetenți.

Elevii repetenți la cursurile fără frecvență ale școlilor muncitorești pot repeta clasa o singură dată, după care se înscriu la învățământul de cultură generală fără frecvență.

În vederea consultațiilor și în perioada examenelor, școlile pot asigura, contra cost, cazarea și hrana elevilor domiciliati în altă localitate decît aceea în care se află școala.

Cheltuielile privind transportul, cazarea și hrana se suportă de elevi.

În localitățile unde există pentru aceeași clasă cel puțin 15 salariați participanți, care intră în prevederile H.C.M. nr. 1009-1957 și nu fac parte din școlile muncitorești (cursuri fără frecvență) se pot înființa centre de consultații pe lângă școlile medii de zi, anume pentru acești salariați.

În aceleași condiții se pot înființa centre de consultații în întreprinderi (instituții) tutelate de școala medie de zi cea mai apropiată. Aceste centre sînt înființate vor avea 32 ore lunar (consultații, sinteze și laborator), pentru fiecare clasă.

Elevii centrelor de consultații organizate pentru salariații care intră în prevederile H.C.M. nr. 1009-1957 se înscriu pentru examene la școala medie de zi care tutellează aceste centre și care răspunde de funcționarea lor. Elevii dau examene în condițiile stabilite prin regulamentul învățământului de cultură generală fără frecvență de pe lângă școala medie de zi și beneficiază de înlesnirile de studii stabilite prin H.C.M. nr. 1009-1957.

Învățământul tehnic mediu

Salariații care ocupă funcții pentru care se cer studii tehnice de grad mediu își pot completa aceste studii astfel:

a) cei care sînt absolvenți ai unei școli de grad mediu cu diplomă (certificat) și au o vechime de cel puțin 3 ani în specialitate sînt supuși unei verificări tehnice în cadrul întreprinderii (instituției) în care lucrează.

b) cei care posedă numai șapte clase elementare sau studii echivalente și au o vechime de cel puțin 3 ani în specialitate își completează studiile de grad mediu și apoi sînt supuși verificării tehnice, așa cum se arată în alineatul a.

În vederea verificării tehnice funcționează pe întreprinderi (instituții) sau grupe de întreprinderi (instituții) în funcție de numărul candidaților înscriși pentru proba de verificare tehnică. Ea se numește de ministerul tutelar, la cererea întreprinderilor (instituțiilor) în subordine.

Comisiile de verificare vor funcționa în ianuarie și februarie 1958, iar înscrierile se fac pînă la 31 decembrie 1957.

Verificarea tehnică se face la locul de producție, printr-o probă scrisă, una orală și una practică, care să dovedească pregătirea tehnică de grad mediu necesară împlinirii sarcinilor din producție în specialitatea în care este încadrat. Candidații care reușesc la toate probele de verificare tehnică primesc un certificat.

În vederea prezentării la probă tehnică salariații nu beneficiază de înlesnirile prevăzute prin H.C.M. nr. 1009-1957 (cap. IV). Certificatul se eliberează de întreprinderea (instituția) în care lucrează salariații după ce lucrările comisiilor de verificare tehnică au fost aprobate de ministerul tutelar. Ministerul tutelar vizează certificatele și organizează evidența lor.

Salariații care îndeplinesc ambele condiții stabilite mai sus (literele „a” și „b”) sînt considerați corespunzători pentru a fi menținuți în funcțiile pentru care se cer studii tehnice de grad mediu și în care sînt încadrați în prezent, precum și în cazul cînd sînt transferați în aceeași funcție.

Salariații prevăzuți la al. „b”) pot fi cuprinși în centrele de consultații organizate pentru salariații care intră în prevederile H.C.M. nr. 1009-1957, în condițiile stabilite pentru aceștia.

Învățământul superior

Salariații care intră în prevederile H.C.M. nr. 1009-1957, iar la examenul de admitere în învățământul superior fără frecvență obțin media generală cel puțin „5” sînt primiți în anul I, la facultățile al căror profil corespunde studiilor cerute de funcția pe care o ocupă.

Examenul de admitere pentru învățământul superior fără frecvență se va desfășura în conformitate cu instrucțiunile Ministerului Învățământului și Culturii privitoare la admiterea în învățământul superior pentru anul școlar în curs.

În scopul asigurării unor condiții cât mai bune de studii celor reușiți la examenul de admitere și înscriși în învățământul superior fără frecvență, se iau următoarele măsuri:

a) Se pot înființa noi cercuri de studii în localitățile unde nu sînt unități de învățământ superior, în special în centrele muncitorești, în care se pot forma grupe de cel puțin 10 studenți din același an și aceeași specialitate și care să le frecventeze cu regularitate (grup normal este de 20 studenți).

Cercurile de studii se pot organiza în întreprinderi și instituții — cu concursul instituțiilor de învățământ superior tutelar — pe unități sau, dacă este cazul, pe localitate pentru aceeași specialitate sau specialități înrudite.

Funcționarea cercurilor de consultații este condiționată de frecvența regulată a studenților la orele de consultații. Atunci cînd media lunară a frecvenței este sub 10 studenți, participanții în zilele de consultații, grupa de studii își încetează activitatea.

b) Planul de activitate al cercurilor de studii se stabilește la 32 de ore lunar (consultații, seminar, laborator), pentru fiecare grup și an de studii.

c) Cercurile de studii organizate conform prezentelor instrucțiuni sînt tutelate de cele mai apropiate instituții de învățământ superior, care asigură în măsura posibilităților încadrarea cercurilor de studii cu cadre didactice proprii, îndrumază și controlează activitatea deșus în cercuri.

Începînd cu anul școlar 1957—1958, pentru întreg învățământul superior fără frecvență se stabilesc patru sesiuni de examene anuale: între 15 și 28 februarie; 1 și 15 aprilie; 1 și 30 iulie; 1 și 15 octombrie. Pentru studenții din învățământul superior fără

frecvență înscriși la facultățile care pregătesc cadre didactice pentru învățământul de cultură generală și mediu, prima sesiune are loc între 2 și 15 ianuarie în loc de 15—28 februarie.

Pentru întărirea studiului individual al studenților care sînt cuprinși în cercurile de studii, institutele de învățământ superior, la care sînt înscriși acești studenți, îi vor sprijini prin consultații scrise. Conducerea instituțiilor vor stabili în acest sens sarcinile pe catetre.

Salariații încadrați pe baza H.C.M. nr. 1360-1956, care posedă studii superioare complete în altă specialitate decît aceea în care se aflau încadrați la data apariției H.C.M. nr. 1009-1957 (25 iunie 1957), pot fi menținuți în funcția actuală cu condiția verificării cunoștințelor de specialitate la locul de producție.

Ei nu beneficiază de înlesnirile prevăzute prin H.C.M. nr. 1009 din 1957.

a) În acest scop, ministerele vor institui comisii centrale de verificare în a căror sarcină intră: organizarea, îndrumarea și controlul activității comisiilor de verificare din întreprinderi și instituții.

b) Comisiile de verificare funcționează în lunile ianuarie și februarie 1958, iar înscrierile se fac pînă la 31 decembrie a.c.

c) Verificarea cunoștințelor salariaților se va face la locul de producție, printr-o probă scrisă, una orală și una practică, care să dovedească calificarea superioară corespunzătoare funcției pe care o ocupă salariații. Candidații care reușesc la toate probele de verificare primesc un certificat constatator eliberat de către ministerul tutelar pe baza procesului verbal încheiat de comisiile de verificare.

Certificatul constatator își păstrează valabilitatea și în cazul cînd salariatul este transferat în aceeași funcție de la o întreprindere sau instituție la alta.

d) Comisiile vor ține seama la verificarea salariaților de baremul minim de cunoștințe teoretice și practice corespunzătoare funcției pentru care se face verificarea, barem care va fi fixat de asemenea de către ministerul tutelar prin comisia centrală de verificare.

e) Salariații care posedă studii superioare complete într-o specialitate înrudită cu studiile cerute de funcția pe care o ocupă, sînt scutiți de a susține probele de verificare în fața comisiilor de verificare.

Studiile înrudite care dau dreptul la scutirea de verificarea cunoștințelor se stabilesc de ministere (organizații centrale).

Durata de stagiu prevăzută în indicatorul de pregătire și stagiu pentru această categorie de salariați se majorează cu 2 ani.

Salariații cu studii superioare întrerupte care ocupă funcții pentru care prevederile indicatorului de pregătire și stagiu anexă la Hotărîrea nr. 1360-1956 cer studii superioare de specialitate, își pot termina studiile în conformitate cu prevederile art. 3 din instrucțiunile Ministerului Învățământului nr. 8207-1956 și anume:

a) Cei care au întrerupt studiile de învățământ superior înainte sau după reforma învățământului din 1948, se pot reinscrie la învățământul superior fără frecvență la aceeași specialitate sau la specialități înrudite, în anul imediat următor celui promovată, cu examene de diferență ce vor fi stabilite de facultăți, în conformitate cu planurile de învățământ în vigoare.

b) Examenele de diferență vor fi susținute numai în sesiunile stabilite de Ministerul Învățământului și Culturii.

Studenții cărora li s-au fixat examene de diferență sînt obligați să promoveze și să susțină aceste examene și numai după aceea vor putea să se prezinte la examenele anului de studii în care au fost înscriși.

Acei studenți care au de trecut între 1—5 examene de diferență, sînt obligați să le promoveze în cursul anului de studii în care au fost înscriși.

Acei studenți care au de trecut între 6—12 examene de diferență, vor putea să le promoveze în decurs de un an, fără a fi obligați să promoveze și examenele anului în care au fost înscriși. Aceștia vor fi reinscriși în același an de studii, fără a fi considerați repetenți.

Acei care au de trecut peste 12 examene de diferență, vor putea să le promoveze în decurs de 2 ani de la înscriere, fără a fi obligați să promoveze și examenele anului în care au fost înscriși. Cei care nu vor putea încadra în termenele fixate, vor fi exmatriculați din facultate.

Absolvenții școlilor superioare de științe sociale „A. Jdanov” și „St. Gheorghiu” serile cu durata de studii de doi ani se pot prezenta la examenul de stat al unei din facultățile de filozofie, istorie, științe economice, pedagogie și științe juridice, după ce au dat examenele de diferență stabilite prin Ordinul nr. 44757-1953 al Ministerului Învățământului.

Absolvenții cu diplomă ai școlilor de conducători tehnici sau de subingineri se pot înscrie pentru completarea studiilor, în anul I al facultăților de specialitate, la învățământul fără frecvență, fără examen de admitere.

Inlesniri pentru

completarea studiilor

În scopul creării unor condiții bune de studii salariaților care potrivit dispozițiilor H.C.M. nr. 1360-1956 își completează studiile în cadrul prevederilor H.C.M. nr. 1009-1957 și își îndeplinesc cu regularitate obligațiile profesionale și școlare, li se pot acorda următoarele înlesniri:

a) Reducerea programului de lucru săptămînal de la 48 ore la 40 ore (de preferință 1 zi liberă pe săptămîină).

În cazul reducerilor de program acordate salariaților elevi, întreprinderile (instituțiile) nu au voie să angajeze alt personal. Reducerile de program din cursul unei săptămîni, de asemenea nu se cumulează cu reducerile din săptămînile următoare.

b) Un concediu plătit, pentru studii, de 40 zile pe an, în afara concediului de odihnă, în două sau trei etape de cel mult 20 zile fiecare, înaintea sesiunilor de examene de an, cu condiția de a promova regulat. Pentru zilele de examen se acordă concediu fără plată.

c) Un concediu plătit de 20 zile pentru examenul de maturitate și de 30 zile pentru examenul de stat. Concediul se acordă o singură dată.

Înlesnirile de la alin. „a”, „b” și „c” se pot acorda de conducerea ministerelor, instituțiilor și organizațiilor centrale, comitetelor executive ale sfaturilor populare regionale și a Comitetului executiv al orașului București, pe baza propunerilor întreprinderilor (instituțiilor), acelor salariați care dovedesc că îndeplinesc cu regularitate sarcinile lor profesionale și școlare.

Întreprinderile și instituțiile în cadrul cărora funcționează salariații care își completează studiile în condițiile H.C.M. nr. 1009-1957, sînt obligate:

— să pună la dispoziția salariaților manualele școlare și cursurile necesare studiului. Acestea aparțin întreprinderii (instituției) și se pun la îndemîna elevilor și studenților pentru folosință, prin bibliotecile acestor instituții (întreprinderi);

— să asigure săliile necesare pentru consultații, să organizeze ore de consultații cu personal calificat, în orele libere din producție și să înlesnească folosirea laboratoarelor și instalațiilor necesare pregătirii școlare, în condițiile stabilite pentru elevi și studenți;

— să acorde înlesnirile prevăzute prin H.C.M. nr. 2047/1954 și anume: încadrarea salariaților în schimburi de producție care să le permită frecventarea regulată a cursurilor, interzicerea folosirii salariaților la munci suplimentare în zilele de școală și trimiterea lor în deplasări care le-ar cauza absența de cursuri.

Salariații care la data apariției H.C.M. nr. 1360/1956 se aflau încadrați în funcții pentru deținerea cărora se cere completarea

studiilor și aveau împliniți, la acea dată, vîrsta de 40 ani, pot fi menținuți în funcție fără obligația de a-și completa studiile, atît timp cît conducerea ministerelor și instituțiilor centrale apreciază că corespund sarcinilor ce implică actualele lor funcții. În mod facultativ ei își pot continua studiile beneficiind de înlesnirile prevăzute în prezentele instrucțiuni, pentru o singură treaptă (ciclu) de învățământ (mediu sau superior).

Personalul de specialitate, tehnic și administrativ a cărui salarizare pe funcțiuni a fost stabilită prin extinderea prevederilor H.C.M. nr. 1360/1956, precum și acel personal de specialitate tehnic și administrativ a cărui salarizare pe funcțiuni a fost stabilită prin alte Hotărîri ale Consiliului de Miniștri, după apariția H.C.M. nr. 1360/1956 și au la bază aceeași principii de salarizare, beneficiază de drepturile prevăzute în H.C.M. nr. 1009/1957.

Salariații care dețin funcții pentru care nu posedă studiile corespunzătoare prevederilor indicatorului de pregătire și stagiu, anexă la H.C.M. nr. 1360/1956 și sînt în curs de completare a studiilor (medii sau superioare) în interesul serviciului, beneficiază de înlesnirile de studii prevăzute în H.C.M. nr. 1009/1957.

Pentru clasa în care elevul a rămas repetent, în caz de repetarea clasei, elevului nu li se mai acordă înlesnirile prevăzute prin H.C.M. nr. 1009/1957. Pentru clasa superioară celei repetate elevului li se acordă drepturile prevăzute de H.C.M. nr. 1009/1957, în caz de frecvență.

Aceleași dispoziții se aplică și salariaților înscriși în învățământul superior.

Anexe

Studii echivalente cu școala elementară de 7 ani

1. Certificatul de absolvire a 7 clase primare.
2. Certificatul de absolvire a cursului primar complet (7 clase).
3. Certificatul de 7 clase complementare.
4. Certificatul de 7 clase supraprimare.
5. Certificatul de absolvire a școlii profesionale de ucenici de 4 ani.
6. Certificatul de absolvire a școlii profesionale de ucenici de 3 ani.
7. Certificatul de absolvire a școlii profesionale de 3 ani.
8. Certificatul de absolvire a școlii elementare de meserii de 3 ani.
9. Certificatul de absolvire a școlii inferioare de meserii.
10. Certificatul de absolvire a școlii practice de comerț.
11. Certificatul de absolvire a școlii inferioare de agricultură (horticultură, viticultură etc.).
12. Certificatul de absolvire a gimnaziului de 4 ani.
13. Certificatul de absolvire a gimnaziului de 3 ani.
14. Certificatul de absolvire a gimnaziului unic (3 ani între anii 1946—1948).
15. Certificatul de absolvire a 3 clase de liceu între anii 1929—1934.
16. Certificatul de absolvire a cursului inferior de liceu (de 3 ani).
17. Certificatul de absolvire a cursului inferior de liceu (de 4 ani).
18. Certificatul de absolvire a școlii civile de 8 clase (în Ardeal pînă în 1929).
19. Certificatul de absolvire a cursului inferior al liceului comercial.
20. Certificatul de absolvire a cursului inferior al liceului industrial.
21. Certificatul de absolvire a cursului inferior al liceului agricol (horticol, viticol etc.).
22. Certificatul de absolvire a școlii elementare de comerț (3 ani).
23. Certificatul de absolvire a școlii elementare de comerț (4 ani).
24. Certificatul de absolvire a școlii profesionale gr. I (5 ani).
25. Certificatul de absolvire a școlii profesionale gr. I (4 ani).
26. Certificatul de absolvire a școlii de menaj gr. I.
27. Certificatul de absolvire a școlii de arte și meserii (5 ani).
28. Certificatul de absolvire a școlii de arte și meserii (4 ani).
29. Certificatul de absolvire a școlii medii tehnice experimentale (ciclu inferior).
30. Certificatul de absolvire a școlii medii (în Basarabia pînă în 1929).

Studii de grad mediu

echivalente cu școala medie

de cultură generală

Conform Ordinului ministrului învă

VERIFICAREA CUNOSTINTELOR la început de an școlar

Primele lecții, la început de an școlar, sînt concepute de regulă recapitulării materiei din anii precedenți. Trănciua cunoștințelor elevilor, înțelegerea de către ei a materiei din anul curent nu pot fi asigurate decât dacă munca lor de zi cu zi se sprijină pe cunoștințele temeinic asimilate anterior. Tocmai de aceea, profesorii școlii medii mixte nr. 1 din Pitești au dat multă importanță lecțiilor de recapitulare la începutul anului.

Programa de limba și literatura română pentru clasa a VIII-a nu prevede pentru primele ore ale anului școlar lecții de recapitulare din materia anilor precedenți. Aceasta fiind însă o clasă de început de ciclu formată din elevi provenienți de la școli diferite și după cum se și firește, cu nivel de cunoștințe diferite, cu deprinderi de muncă diferite, impune profesorului, de la început, o mai atentă grijă pentru cunoașterea pregătirii lor. Pornind de la acest considerent, profesorul George Aman, care preda limba și literatura română la această școală, a organizat la clasele a VIII-a „B” și a VIII-a „C” trei lecții de verificare a cunoștințelor elevilor. Aceste lecții i-au dat prilejul să cunoască nivelul general al claselor, lacunele în cunoștințele unor elevi, să-și dea mai bine seama în ce direcție au aceștia nevoie de mai mult ajutor, asupra cărora părți din materia anului curent e nevoie să insiste mai mult. Timpul de verificare fiind limitat, tov. Aman, care voia să vadă ce știe și ce nu știe din materia anilor anteriori fiecare elev, a ales ca metodă de verificare a cunoștințelor elevilor lucrarea scrisă de control. El le-a dat, astfel, o compoziție prin care a urmărit să vadă cum se exprimă în scris elevii, dacă știu să-și ordoneze ideile, dacă cunosc ortografia, construcția sintactică a frazei.

Compoziția i-a arătat clar pregătirea inegală a elevilor. Majoritatea

aceaștea sînt noțiuni abstracte, dificile, elevii au dovedit că le cunosc. Cu prilejul verificării cunoștințelor de gramatică ei a constat că elevii stăpînesc tehnica analizei gramaticale, dar că nu cunosc bine unele probleme — de pildă, deosebesc greu subiectul logic de subiectul gramatical, nu știu să facă clasificarea propoziției etc.

Aceste lecții au ajutat pe profesor să vadă mai clar lipsurile din cunoștințele elevilor, să-i facă să-și dea seama de înșuși, să-și determine să dorească ei și le îndreptă.

Pentru a-i ajuta în această direcție, tov. Aman a prevăzut în planul său de muncă o serie de lecții în care să adreseze cu elevii acele capitole pe care ei le cunosc mai slab. O mai mare atenție decât în trecut își propune profesorul să acorde în acest an stimulării gândirii elevilor din toate clasele la care predă. În acest scop el a folosit des metoda euristică, deoarece această metodă dezvoltă gândirea independentă a elevilor, îi mobilizează la o muncă activă în cadrul lecțiilor.

Pentru a îndrepta ortografia elevilor și pentru a-i deprinde să-și exprime în scris ideile, le va da în acest an mai multe compoziții decât prevede programa. Pentru a nu ajunge însă la o supraîncălzire a elevilor, va căuta să-și organizeze din acele capitole ale programei care sînt accesibile și deci pot fi parcurse în mai puțin timp. La clasele a X-a și a XI-a va insistea în deosebi asupra chestiunilor dificile, asupra problemelor insuficient cunoscute de elevi, — figuri de stil, probleme de versificație.

Tovarășul Titu Păuna, profesor de științe naturale, a parcurs la lecțiile de recapitulare o bună parte din materia anului precedent, iar aceste lecții el a insistat în deosebi asupra caracteristicilor generale ale diferitelor grupe de animale, asupra organizării interne progresive și asupra problemelor legate de combaterea diferitelor animale și insecte dăunătoare. Cei mai mulți dintre elevi au dovedit că au cunoștințe solide despre caracteristicile generale ale grupelor de animale, că pot face comparații juste între diferite grupe de animale pe baza organizării interne și externe. De exemplu, cînd a fost vorba de moluște, elevii au vorbit cu pricepere despre organizația internă și externă a celor trei clase studiate, în comparație cu aceea a viermilor. Mai slabe au fost cunoștințele elevilor despre insecte. Ei cunosc organizarea generală a acestora, dar sînt mai puțin orientați în modificările adaptative ale insectelor la anumite condiții de viață. Tovarășul Păuna s-a optit în mod special asupra acestor probleme, deoarece materia din acest an se bazează în mare parte pe cunoștințele despre nevertebrate. În adevăr, cunoscînd bine caracteristicile generale ale acestora, elevii vor putea studia mai ușor, prin comparație, clasele vertebrate. La prima lecție nouă din acest an — Încercămintă cordatelor — și-a propus să insiste asupra importanței sub-încercăntărilor arcanatelor cu forme de trecere de la nevertebrate la vertebrate, scoțînd în evidență asemănările și deosebirile dintre ele.

Pentru lichidarea lipsurilor din cunoștințele elevilor, tov. Păuna și-a propus să facă în acest an cu elevii mai multe discuții, să folosească material demonstrativ bogat și, pe cît mai mult posibil, material viu. De asemenea, el va continua să întărească cunoștințele elevilor prin scheme comparative la tablă.

Fiind temeinic organizate, lecțiile de recapitulare ținute la începutul acestui an școlar la școala medie nr. 1 din Pitești vor constitui o bază solidă pentru înțelegerea de către elevi a cunoștințelor pe care vor trebui să-și însușească, pentru asigurarea unui nivel ridicat al pregătirii lor.

Este necesară totodată o mai bună îndrumare de către pedagogii a muncii de pregătire și desfășurare a adunărilor de U.T.M. sau pionierești. Trebuie înțelesă că bișoarele care au dăunat multă vreme în acest domeniu, pentru că activitatea organizațiilor de tineret s-a desfășurat în mod spontan, în activitatea organizațiilor de tineret din școli. Nu este vorba aici nici de un volum mare de muncă, nici de sedințe numeroase sau de ore suplimentare de lucru. Este vorba însă de o prezență activă, de o participare competentă, de zi cu zi, la rezolvarea problemelor muncii organizațiilor de tineret. Este vorba de priceperea de a sprijini o activitate bună și de a ști să-și dea seama și de îndrumarea — și chiar participarea — în activitatea ei, atunci cînd este nevoie.

Pedagogii noștri vor ști să dea tineretului un asemenea sprijin. Sub conducerea organizațiilor de partid din școli, ei vor putea constitui într-o măsură din ce în ce mai însemnată la succesul activității organizațiilor de tineret, luptînd împreună cu acestea pentru nobilitatea și înălțarea omului nou.

„Se pare că prima pagină a caietului este deosebit de interesantă. De aceea o urmăresc cu atîtă atenție Gheorghe Moș și Maria Ursu, elevii ai școlii elementare din Idecu de Sus, Regiunea Autonomă Maghiară.”



„Se pare că prima pagină a caietului este deosebit de interesantă. De aceea o urmăresc cu atîtă atenție Gheorghe Moș și Maria Ursu, elevii ai școlii elementare din Idecu de Sus, Regiunea Autonomă Maghiară.”

Noi programe de matematică

În acest an școlar s-au introdus programe noi de matematică la clasele a VII-a și a IX-a, iar la clasa a X-a o programă de tranziție valabilă numai pentru acest an.

Programa pentru clasa a VII-a încheie primul ciclu de cunoștințe prevăzute pentru clasele I-VII, care formează un tot unitar și complet prin continuarea geometriei plane și prin introducerea noțiunilor de geometrie în spațiu și algebră elementară. La geometria plană, în clasa a VII-a se va urmări ca elevii să-și însușească temeinic teoremele fundamentale, iar la geometria în spațiu în special calculul ariilor și volumelor corpurilor geometrice, în special al celor regulate.

După studiul relațiilor metrice, programă de geometrie prevede introducerea funcțiilor trigonometrice pentru cunoașterea rezolvării triunghiului dreptunghic. Cunoștințele privitoare la funcțiile trigonometrice le vor fi necesare absolvenților claselor a VII-a și VIII-a în producție, cît și pentru studiul ulterior al matematicii și fizicii în școala medie. Pentru buna însușire a cunoștințelor de trigonometrie este necesar ca profesorii să organizeze cît mai multe aplicații practice ale acestora, cu prilejul rezolvării problemelor de geometrie plană și în spațiu. La geometrie se vor rezolva în special probleme de calcul avînd ca date numere sau litere, și la care se vor folosi metode aritmetice sau algebrice. De asemenea, o deosebită atenție trebuie să se acorde lucrărilor practice pe teren, în cadrul cărora elevii vor aplica cele învățate în clasă și vor căpăta unele deprinderi utile în viață.

Studiul algebrei în clasa a VII-a trebuie conceput ca un studiu de aprofundare a cunoștințelor de aritmetică. Programă prevede reluarea chestiunilor de aritmetică la un alt nivel. Astfel, s-a prevăzut extinderea studiului proprietăților operațiilor în cazul numerelor relative, al c.m.m.d.c. și c.m.m.m.c., al expresiilor algebrice descompuse în factori, studiul proprietăților proporțiilor cînd termenii sînt expresii algebrice simple etc.

Chestiunile mai dificile pentru elevi — cum ar fi, de pildă, descompunerea polinoamelor în factori cu aplicarea la operații cu fracții algebrice — se vor studia deocît în cazuri simple. De asemenea, nu se va insistă asupra ecuațiilor literale. În felul acesta materia va putea fi parcursă cu rezultate bune și în numărul de ore prevăzut în programă.

Ținînd seama de marea importanță a rezolvării problemelor în ce privește dezvoltarea gândirii elevilor și pregătirea lor pentru viață, s-a introdus metoda algebrică de rezolvare a problemelor. Din cauza greutății cu care elevii își însușesc deprinderile de a pune problemele în ecuații, s-a prevăzut ca rezolvarea problemelor cu ajutorul ecuațiilor să se facă după fișe care cuprind și nu numai la sfîrșitul anului. Ecuațiile vor fi rezolvate mai

întîi pe baza proprietăților operațiilor și apoi cu ajutorul teoremelor generale.

În clasa a IX-a, la algebră, elevii vor trebui să-și însușească temeinic metodele de rezolvare a ecuațiilor care se reduc la gradul al doilea, a ecuațiilor exponențiale și logaritmice și a ecuațiilor reciproce care au fost introduse în plus față de programa veche. Pentru înțelegerea mai adîncă a ideii de dependență funcțională, alt de utilizarea din punctul de vedere al învățămîntului polinoamelor, elevii vor studia dependențele și logaritmice. Odată cu graficul trinomial se va studia și sensul lui cu aplicații la inegalități, materie care era prevăzută în programa anterioară la clasa a X-a.

Programă de geometrie la clasa a IX-a prevede aceleași capitole cuprinse în programa clasei a VII-a. Desigur că și în această clasă trebuie să se studieze asemănarea triunghiurilor, teorema lui Pitagora etc. Totuși, aceste cunoștințe se vor reaminti doar, considerîndu-se că ele au fost studiate odată, de data aceasta punîndu-se accentul pe cunoștințele noi. De exemplu la capitolul despre poligoane regulate se va insistă asupra calculului laturii decaunului și asupra laturii poligoanelor regulate cu 2n laturi înscrise în cerc, iar la capitolul despre arii se va accentua asupra comparațiilor ariilor și asupra construcțiilor de figur echivalente.

În clasa a X-a se va continua studiul trigonometriei și al geometriei în spațiu, începîndu-se în clasa a IX-a. La algebră în cadrul a trei ore pe săptămîna, pe lângă cunoștințele cuprinse în capitolul „Inegalități” din programa clasei a X-a a școlii de 10 ani, se va studia și materia prevăzută în programa pentru clasa a X-a — secția reală — a școlii de 11 ani. În acest mod absolvenții acestei clase vor putea să studieze în clasa a XI-a materia prevăzută fără să fie nevoie de programa de tranziție.

Proprietățile polinoamelor și rezolvarea ecuațiilor se vor studia pe cale elementară, folosindu-se în general cunoștințele de divizibilitate, urmind ca în clasa a XI-a să se completeze studiul teoriei ecuațiilor cu ajutorul detaloanelor.

Deoarece aritmetica nu se mai reia în învățămîntul mediu ca disciplină aparte, anumite capitole mai importante de aritmetică s-au introdus în cadrul algebrei. Astfel, în clasa a X-a se va studia divizibilitatea numerelor, stabilindu-se teoremele generale pe baza cărora se deduc criteriile de divizibilitate. Paralel cu studiul divizibilității numerelor se vor studia teoremele analoge pentru polinoame.

Pentru elaborarea noilor programe de matematică — ca de altfel pentru elaborarea tuturor programelor — au fost consultați numeroși profesori fruntași, iar proiectele au fost discutate în colective largi. De asemenea, programele au fost trimise spre discuție mai

școlii din toate regiunile țării. Lîndu-se în considerare observațiile și propunerile de îmbunătățire făcute cu acest prilej.

O obiecțiune care a fost adusă unor programe este aceea că materia prevăzută de ele este prea vastă față de numărul de ore rezervat, ceea ce ar duce la o supraîncălzire a elevilor. O analiză comparativă a programelor noi față de cele vechi cu sistem concentrat, de pildă față de programa din anul 1936, ne arată însă că acum numărul de ore prevăzute pentru matematică este mai mare. Programă pare încărcată dacă se compară cu aceea a școlii de 10 ani, care, din cauza sistemului liniar, prevedea un număr mai mare de ore. Acum, prin predarea concentrată, se dă posibilitatea repetării materiei din clasele V-VII în clasele superioare. Fiind vorba de o repetare a unor cunoștințe, este nevoie de un număr de ore mai mic la clasele medii. La geometrie la clasa a IX-a, de pildă, se prevede 62 ore, față de cele 80 ore din programa școlii de 10 ani. Deși apare o diferență de 18 ore, nu poate fi vorba de o supraîncălzire a elevilor dacă ținem seama că o parte din materie se mai studiază odată la clasa a VII-a, în 36 de ore. Capitolul care nu se studiază în clasa V-VII li s-a acordat același număr de ore ca și în programa școlii de 10 ani.

Totuși, rămîne un anumit pericol de supraîncălzire. Pentru ca acesta să fie evitat este necesar să se acorde o atenție deosebită calității lecțiilor, calității lor științifice, metodelor de predare. Numărul orelor pentru rezolvarea în clasă a exercițiilor și problemelor, care nu sînt deosebit de simple aplicații ale unei lecții predate trebuie să fie mai redus. În schimb trebuie acordată mai multă atenție muncii individuale acasă a elevilor. În urma unei lecții bine predate, la care s-au ales cu grijă teme pentru acasă, în urma folosirii cu pricepere a noilor materiale, care dau indicații suficiente pentru rezolvarea problemelor, elevii și vor putea îmbunătăți munca individuală — ceea ce nu poate deocît să fie în folosul însușirii și adîncirii cunoștințelor.

Unele manuale depășesc programele, altt în ce privește partea teoretică cît și în privința problemelor practice. Aceasta nu trebuie să ducă însă la o supraîncălzire a elevilor. Nu trebuie să se uite că dacă programa este obligatorie, manualul trebuie să fie doar un ghid și un instrument pentru ridicarea nivelului învățămîntului.

Desigur că aplicarea noilor programe de matematică va contribui la verificarea lor. În acest sens o contribuție însemnată o pot aduce în primul rînd profesorii care predau în școli și care pot face numeroase observații și sugestii pentru îmbunătățirea lor.

D. SULGERESCU
Inspector în Ministerul Învățămîntului și Culturii

ȘCOLI de muzică

În toamna acestui an a crescut numărul școlilor elementare de muzică, astfel că principalele centre regionale, raionale și municipale sînt acum dispune de o instituție specială creată pentru relevarea și educarea talentelor muziciale ale copiilor. Scopul acestor școli este, pe de o parte, acela de a asigura tinerilor copiiilor cu aptitudini artistice condițiile necesare studiului unui instrument, iar pe de altă parte acela de a selecționa cadrele pentru școlile medii speciale de muzică. Se poate afirma că întreaga înțelegere a educației noastre muzicale va fi determinată în mare măsură de succesul activității acestor școli. Cite talenți din popor nu au avut un profesor capabil să le îndrume și nu li s-au asigurat condițiile materiale de studiu?

Nu mai este astăzi un secret pentru nimeni că arta sunetelor se poate dezvolta armonios de la vârsta de 5-6 ani. Copiii fac muzică nu numai din curiozitate, ci și din plăcere. Bucuria de a cânta în un instrument se asociază la început cu jocul. Dar cîți copii își pot procura un pian și cîți pot plăti un profesor particular? Iată de ce au fost necesare aceste școli elementare.

Sigur că nu toți copiii vor deveni muzicieni după absolvirea cursurilor. Unii se vor îndrepta spre activități profesionale, iar alții vor continua să studieze la școlile medii de muzică și mai departe, la instituțiile superioare de artă, pregătindu-se să devină virtuozii de mîine ai patriei. Experiența școlilor similare din Uniunea Sovietică și din unele țări de democrație populară (Ungaria și Cehoslovacia, în special) și rezultatele obținute pînă în prezenta de școlile noastre elementare de muzică au dovedit virtutea și importanța acestor școli. Numărul mare de linieri afirmă în concursurile muzicale internaționale, le și cele șase festivaluri mondiale ale tineretului a sădit încrederea în valorile talentelor poporului nostru și a timpus — ca o dovadă patrică — îndrumarea lor temeinică. Concursurile naționale ale linierilor artiștii s-au bucurat de mare succes. Festivalul elementelor frunzate din școlile elementare și medii de artă, inițiat de către Direcția Învățămîntului artistic din Ministerul Învățămîntului și Culturii, a dat la toată un număr neobișnuit de talente tinere. Toate aceste treceri artistice au dus la aceeași concluzie: necesitatea sporirii numărului de școli elementare de muzică.

Problema bazei materiale a acestor școli a fost în mare parte rezolvată (locuri, instrumente, metode etc.). În vederea asigurării cadrelor didactice calificate, a unor profesori cît mai bine pregătiti, cunoștințorii al celor mai moderne metode de învățămînt a luat ființă în Capitală un curs de pregătire a pedagogilor care vor preda muzica.

În vîntul de deschidere a cursurilor, tov. Nica, din partea Direcției Învățămîntului artistic din Ministerul Învățămîntului și Culturii, a spus că scopul noilor școli a cămă de cei aproape 60 de profesori, veniți din întreaga țară, să muncă pentru a dăinua cunoștințorii și perfecționarea metodelor lor de lucru. Cursul cuprinde programe de educație muzicală, istoria muzicii și forma muzicale, folclorul, psihologia, noțiuni de estetică, etc. Zilnic, după amiază se lucrează practic la diferite instrumente cu elevii din Capitală, astfel ca în urma schimbării experiență să se atingă o unificare a metodelor de predare în învățămîntul muzical elementar.

După terminarea cursurilor (1 noiembrie 1957) toți profesorii se vor împoia în centrele respective, primu a ține examenele de admitere în școli, urmind ca imediat să aibă loc deschiderea noilor școli.

Interesul pe care îl manifestă profesorii din provincie față de aceste cursuri este o garanție a succesului inițiativei Direcției Învățămîntului artistic.

Deschiderea școlilor elementare de muzică în întreaga țară reprezintă un pas important de dezvoltare muzicală, ridicarea nivelului nostru muzical. Dacă o vom avea și în toate regiunile țării, vom avea și în vîntul și instrumentele populare se vor bucura de aceeași încredere și atenție ca și în lura maiorității Filarmonei de Stat au lăsat ființă orchestre populare, fără îndoială că nău, fambalul și cobza vor oferi posibilități suficiente de relevare a talentelor din mediul țărănesc. Experiența școlii de muzică din București a arătat necesitatea de a promova aceste instrumente care au dus faima muzicii noastre peste hotare.

Fără îndoială că activitatea școlilor va contribui la educația estetică a tineretului nostru, la formarea viitorilor artiști cu care se va mîndri țara noastră.

VIORIEL COSMA

Pedagogul alături de organizațiile de tineret

(Urmare din pag. 1-a)

tre elevi a celor însușite în învățămîntul politic.

Un rol foarte însemnat în cadrul activităților desfășurate de organizațiile de tineret li au concursurile organizate pentru pionierii și școlarii de C.C. al U.T.M. și organizații în vîntămîntului și Culturii. Si în anul școlar trecut aceste concursuri s-au bucurat de participarea largă și entuziasată a copiilor și tinerilor. În anul acesta, concursurile vor fi extinse pentru a cuprinde un număr și mai mare de elevi și vor avea un conținut mai bogat.

Pentru întărirea dragostei copiilor față de patrie prin cercetarea și cunoașterea frumuseților și bogățiilor ei și a realizărilor obținute în anii regimului de democrație populară s-a organizat concursul „Să ne cunoaștem înimul natal”. Cine alina vechea dect profesor sînt aceia care li pot ajuta cel mai bine pe pionierii și utemisti în stabilirea itinerariilor pentru excursiile ce vor avea loc în cadrul acestui concurs, în cercetarea trecutului istoric al țîntului natal, în cunoașterea situației sale economice etc.

Și în cite alte asemenea concursuri — cum sînt, bunăoară, „Drumeții veseli”, concursurile micilor naturalști, ale micilor tehnicieni, campionatele școlare republicane, spartachiadele pionierilor și școlariilor etc. — nu este nevoie de sprijinul pedagogilor? Să dăm cu dragă inimă acest sprijin. Să înțelegem că întîrîm prin aceste înșuși munca noastră pedagogică, lărgind orizontul de cunoștințe al elevilor noștri, sîdînd în sufletele lor cele mai alese sentimente care li înfrumusețează și li îmbogățesc pe om.

Multă atenție trebuie să acordăm în special unui concurs nou, care se organizează în acest an pentru prima dată și care va lua caracter republican: „Concursul echipelor artistice școlare și pionierești”. Să ajutăm ca în fiecare școală elementară, medie și pedagogică să se formeze echipe sau brigăzi artistice,

Primele rezultate ale concursului de manuale școlare
Editura de stat didactică și pedagogică a scos la concurs o parte din manualele noi-originate, necesare în anul școlar 1958/59. La data aceasta, comisiile de studiere și apreciere a manualelor prezente la concurs lucrează intens.

Pentru Geometria în spațiu, cl. X, secția științifică, a fost distins cu premiul I manualul prezentat de tov. prof. Ceazar Cossînt. Manualul urmează să fie publicat și să intre în folosință în școli începînd cu anul școlar 1957/58.

Planul săptămînal în predarea la două case

Una dintre problemele puțin discutate ale predării simultane la două clase o constituie problema alcătuirii planului săptămînal. Totuși această problemă este departe de a fi rezolvată și mulți învățători se lăzbe de greutăți atunci cînd își alcătuiesc planul săptămînal.

În ce constă planul săptămînal? Este un document menit să anticipeze cîteva elemente necesare planului zilnic — și anume obiectul de învățămînt, tema lecției și formele de muncă independentă. Înseamnă că, la începutul săptămînii, vom extrage din planul calendaristic, potrivit orarului, lecțiile de pe parcursul săptămînii pentru amindouă clasele la care lucrăm, gîndind în același timp asupra temelor de muncă independentă care sînt necesare la fiecare lecție. De exemplu, luînd săptămîna de la 28 octombrie la 2 noiembrie, inclusiv, urmîrînd orarul zilei de luni gîsesc, la prima oră, citirea în clasă a II-a și aritmetica la clasa a IV-a. În planul calendaristic este prevăzută lecția „Stereogramul” la clasa a II-a și efectuarea problemei nr. 244 la clasa a IV-a. Voi căuta să văd ce forme de muncă independentă îmi sînt necesare pentru lecțiile respective, stabilind problemele de care voi lega această muncă. Voi trece tot în planul săptămînal.

Întrucît problema prevăzută pe-

triu la clasa a IV-a face parte dintr-un tip cunoscut, nu le va trebui elevilor mult timp pentru a o rezolva: o scurtă analiză, de cîteva minute, și timpul pe care-l iau operațiile. Deci voi avea nevoie la clasa a II-a de o muncă independentă corespunzătoare. Voi fixa în planul săptămînal o primă temă de muncă independentă: citirea lecției anterioare — „Pentru școala noastră” — în scopul verificării lecției cum a fost însușită această lecție. În etapa următoare, cînd la clasa a II-a voi avea muncă directă — verificarea sumară a lecției anterioare și predarea lecției noi, „Stereogramul” — care necesită circa 25 minute, va trebui să asigur la clasa a IV-a muncă independentă pe această durată de timp. În acest scop, voi fixa în plan o problemă asemănătoare, de pildă problema nr. 245, care consolidează cunoștințele dobîndite de elevi. Deoarece va trebui să revin la clasa a IV-a, în cadrul muncii directe, pentru a face controlul problemei efectuate și pentru explicarea problemei nr. 246, pe care o voi da ca temă pentru acasă, voi consemna în plan și o doua temă de muncă independentă la clasa a II-a, pe timp de 10-15 minute: transcrierea planului buciții „Stereogramul”, altt ca exercițiu de scriere, cît și ca o sinteză a lecției ce va folosi și la recapitularea materiei. Pentru ca și pe cei vor termina de scris mai repede să fie ocu-

pați, voi recomanda și o treia lecție — citirea independentă a lecției noi.

Voi proceda la fel pentru lecțiile și zilele următoare, obținînd astfel planul săptămînal.

La prima vedere pot apărea ca firești două întrebări: dacă toate aceste elemente sînt incluse în planul zilnic, de ce să le mai anticipăm și în cel săptămînal? și apoi, dacă este necesară totuși această anticipare, cum vom face ca ea să nu constituie o muncă anevoioasă?

Tocmai la aceste nedumeriri mi-am propus să dau răspuns în cele ce urmează. Voi învătătorii care predau simultan la două sau mai multe clase sînt de acord că această muncă este mai prețioasă decît predarea la o singură clasă — și aceasta în primul rînd în privința tehnicii specifice, a metodelor, a priceperii de a îmbina munca directă cu munca independentă a elevilor. Predarea simultană se realizează printr-o severă economisire a timpului și printr-o foarte chibzuită folosire a lui prin priceperea de a obține o participare activă a elevilor la lecție, lată de ce este necesară aici o cît mai atentă planificare a muncii, care să ne îngăduie să realizăm toate aceste obiective. Faptul că trebuie să completăm prin munca independentă a elevilor ceea ce timpul nu ne îngăduie să realizăm prin munca directă, că trebuie să-i aso-

ciem pe elevi la desăvîrșirea pregătirii lor prezintă aici cea mai mare importanță. De aceea temele de muncă independentă trebuie alese cu grijă, din timp, și nu lăstate la libera inspirație de moment. Ele trebuie legate fie de lecția anterioară, ca aplicare, fie de lecția curentă, ca pregătire sau — după efectuarea ei — de asemenea ca aplicare. Acest lucru poate fi bine făcut numai atunci cînd avem cît de cît o privire de ansamblu asupra unui șir de lecții, la care fixăm odată temele de muncă independentă.

De exemplu, privind lecțiile de gramatică din cursul unei săptămîni, care la rîndul lor erau legate de lecțiile din săptămîna anterioară, mi-am dat seama că, în ziua de joi, la clasa a II-a, o temă aplicativă în legătură cu subiectul, pe care-l predasem în săptămîna anterioară, ci va trebui să aleg o temă pregătitoare în vederea lecției noi, despre predicat.

La aritmetică, în aceeași săptămîni, aveam un șir de lecții despre adunare, cu teme asemănătoare pentru munca independentă. Mi-am dat seama atunci că, în ziua de vineri, trece la scădere, în cadrul muncii independente care va precedea lecția nouă nu voi mai da tot exerciții de adunare, ci exerciții pregătitoare pentru scădere, în sensul probei adunării — ca de pildă: cît li mai adăugăm numărului 39 spre a deveni 73?

Întocmirea unui plan săptămînal de muncă necesită circa 2 ore. El ne scutește, însă, de efortul de a-l face cu prilejul fiecărei lecții, lăsdînd la o parte faptul că ne dă și avantajul perspectivei și al justei alegeri a temelor.

În planul săptămînal, obligatorii sînt doar primele trei rubrici: obiectul de învățămînt, tema lecției și formele de muncă independentă. Acestea rămîn valabile și pentru dezvoltarea planului zilnic, la care însă se adaugă, după cum știm, și alte rubrici.

Conexarea planului săptămînal cu cel zilnic nu prezintă nici o dificultate. Puteam completa chiar pe această puncte planul nostru zilnic, dezvoltîndu-l așa cum ne este necesar.

Desigur că dorim cu toții o cît mai mare simplificare a obiectivelor a muncii de alcătuire a planurilor. Aceasta simplificarea vine odată cu experiența, cu mîiestria pedagogică. Este clar că în momentul în care sîntem pe deplin stăpîni pe meseria noastră putem renunța la pregătirea pentru lecții trebuie, însă, să ne pregătăm întotdeauna — și cu altt mai mult atunci cînd lucrăm simultan cu două sau mai multe clase.

TUMUROR ȘTEFAN
Învățător, Poieni-Itan

