

Pentru întărirea educației patriotice

De curând, Ministerul Învățămîntului și Culturii și Comitetul Central al Uniunii Tineretului Muncitor au elaborat un material menit să vină în ajutorul cadrelor didactice și al organizațiilor U.T.M. și de pionieri în ceea ce privește întărirea muncii pe care o desfășoară acestea pentru educarea patriotică a elevilor.

Educația patriotică a elevilor — se subliniază în acest material — urmărește să cultive dragostea fierbinte față de patrie, mîndria pentru trecutul de luptă al poporului pentru libertate și independență, pentru marile realizări obținute de masele muncitoare din țara noastră, în frunte cu Partidul Muncitoresc Român, în opera de construire a socialismului. Educația patriotică urmărește cultivarea spiritului de abnegație al elevilor, întărirea hotărîrii lor de a apăra cuceririle poporului, dezvoltarea sentimentului de frăție între poporul român și naționalitățile conlocuitoare, a sentimentului de frăție și dragoste pentru Uniunea Sovietică și popoarele care construiesc socialismul, a solidarității cu oamenii muncii din toate țările. De asemenea, prin educația patriotică se urmărește sădirea în inimile și conștiințele tineretului a hotărîrii îndăurate și combative de a munci pentru înflorirea patriei și construirea socialismului, înfrîmînd cu curaj orice greutăți.

În scopul realizării și întăririi educației patriotice în rîndurile tineretului nostru școlar se indică urmatoarele măsuri:

Pe lângă dezvoltarea dragostei elevilor față de locul natal și de mediul înconjurător — prima etapă în cunoașterea patriei, a trecutului și a realizărilor actuale obținute de poporul nostru — educatoarele, învățătorii și profesorii vor organiza cu prietenii orelor de curs, la clasele mici și la grupele mari de preșcolari, lecții despre viața, străda, cartierul, satul și orașul în care trăiesc copiii. Li se vor face cunoscute copiii și monumentele, locurile, instituțiile și întreprinderile importante, transformările care au avut loc prin efortul oamenilor muncii, în special în timpul regimului democratic-popular, li se va vorbi despre oamenii de seamă care s-au ridicat din satul, cartierul, orașul sau regiunea lor. După astfel de expuneri, cadrele didactice, în colaborare cu organizațiile de pionieri și U. T. M., vor organiza vizite la locurile despre care s-a vorbit în lecții. Odată cunoscute elementele de istorie locală, li se vor da treptat elevilor cunoștințe despre raion, regiune, țară.

În cadrul lecțiilor pe care le predau la diferite obiecte, în cadrul discuțiilor expuneri pe care le fac în fața elevilor, precum și cu orice prilej potrivit pentru aceasta, învățătorii și profesorii vor lămurii elevilor noțiunile de patrie și patriotism, în funcție de vîrstă și pîtea lor de înțelegere. Cu elevii din clasele mai mari se vor organiza, în cadrul concursurilor „Să ne cunoaștem țîntul natal”, excursii în cuprinsul raionului, regiunii și în diferite locuri din țară, spre a cunoaște și înțelege frumusețile patriei, monumentele de seamă care s-au ridicat pe teritoriul ei eroic, creațiile populare și marile realizări obținute de poporul liber, condus de partidul clasei muncitoare.

În cadrul cercurilor pe obiecte (literar, istoric, geografic, de tineri naturaliști etc.) se va organiza cu legerea de material folcloric, de obiecte istorice și de artă, de materiale care reprezintă flora, fauna și structura geologică a țîntului, se vor aduna amintiri despre oamenii de seamă și eroii care au trăit în localitate, documente privind luptele muncitorești. Aceste materiale vor fi folosite pentru organizarea sau îmbogățirea muzeelor școlare și a muzeelor raionale. De asemenea, cu ajutorul elevilor mai mari, se vor strînge materiale documentare necesare în vederea elaborării unor monografii privind trecutul și dezvoltarea, satului, cartierului, orașului, precum și cronici și anuare privind activitatea școlii.

Organizațiile U.T.M. și de pionieri și cadrele didactice vor organiza acțiuni de folos obște în cadrul școlii și localității respective, pentru îngrijirea și amenajarea parcurilor, a monumentelor culturii materiale, a monumentelor eroilor, pentru ajutorarea gospodăriilor agricole colective și de stat la întreținerea și îngrijirea culturilor, la strîngerea recoltelor etc.

Secțiile de învățămînt și culturi și comiteele regionale U. T. M. vor organiza pentru elevii din învățămîntul mediu și pedagogic cit mai multe tabere în cadrul G. A. S. și G.A.C., pentru punerea în practică a cunoștințelor de științele naturale.

Se va extinde în toate orașele și raioanele inițiativa utemistilor din comuna Vladimir privind păstrarea și îngrijirea monumentelor de către elevii și pionieri.

Cadrele didactice și instructorii superiori de pionieri vor organiza prezentarea în colective de elevi (la orele educative, în simpozioane, șezători) a unor lucrări consacrate trecutului de luptă al poporului, muncii eroice pentru construirea socialismului, figurilor de seamă ale luptei pentru libertate și independență, ale luptei revoluționare a comunistilor și utemistilor în ilegalitate, ale culturii și științei rominești, vor înființa viața oamenilor politici, de știință și artă și contribuția adusă de aceștia la progresul patriei și la ridicarea prestigiului țării noastre pe arena internațională.

Pentru a stimula preocuparea și interesul elevilor față de cunoașterea patriei, temele legate de trecutul de luptă al acesteia, de frumusețile și bogățiile ei, de lupta eroică a poporului pentru libertate și independență vor fi tratate în cadrul concursurilor literare ce se organizează cu elevii. De asemenea, se va

extinde pe școli și pe clase concursurile „Drumeji veseli”. Pentru a păstra mereu vie în memoria elevilor amintirea figurilor și faptelor eroice ale tineretului comunist din țara noastră și pentru a educa pionierii și utemistii în spiritul tradițiilor revoluționare ale Uniunii Tineretului Comunist, în cadrul școlilor medii, pedagogice, tehnice și profesionale se va crea „Colțul U. T. C.”

Școlile și organizațiile U.T.M. vor organiza festivități culturale-artistice cu prilejul sărbătorilor naționale și al aniversării diferitelor evenimente însemnate din istoria poporului, a figurilor de seamă în domeniile politic, militar, științific și artistic și a momentelor însemnate din viața școlii și a țîntului natal (sat, oraș, raion, regiune).

Sfaturile populare, prin secțiile de învățămînt și cultură, vor face propunerile Ministerului Învățămîntului și Culturii pentru ca pînă la sfîrșitul anului 1958 să se atribuie tuturor școlilor medii nume ale unor personalități istorice culturale sau ocazia acordării acestor denumiri se vor organiza manifestații și serbări care să mobilizeze colectivele școlare pentru a obține succese mai mari în munca lor, pentru a-și lega mai mult de școala lor, pentru cîștigarea personalității al cărei nume îl poartă școala.

În atribuirea de numiri școlilor cu limba de predare a minorităților naționale, secțiile de învățămînt și cultură vor avea grijă să propună și numele unor personalități de seamă ale naționalității respective.

În toate școlile și instituțiile de educație se vor organiza sărbători tradiționale, legate de diferite momente din viața școlii (înființarea școlii sau a unităților și detașamentelor de pionieri, atribuirea de nume etc.), din viața localității, a patriei, de luptă și cuceririle poporului muncitor. La aceste serbări vor fi invitați să participe părinții, locuitorii satelor și cartierelor respective.

Fiecare școală va sărbători anual o zi legată de un moment important din viața ei (înființarea, atribuirea numelui, înființarea unității sau detașamentului de pionieri etc.) sau de activitatea personalității al cărei nume îl poartă. Cu această ocazie școlile vor întocmi albume și fotografii și vor prezenta programe artistice al căror conținut va fi astfel alcătuit încît să trezească și să întîrînească în sufletele elevilor dragostea față de patria față de clasa muncitoare și realizările ei.

Organizațiile de tineret, învățătorii și profesorii de educație fizică vor organiza elevii să practice turismul. La început, la activități extrașcolare, li se vor da pionierii și elevii indicații despre practicarea turismului, despre mijloacele de orientare și li se va arăta importanța turismului ca mijloc de cunoaștere a naturii patriei.

Elevii vor fi antrenaji să confecționeze hărți, albume și fotografii în legătură cu locurile pitorești ale patriei, începînd de la cele mai apropiate de școala lor și pînă la cele mai îndepărtate. De asemenea, elevii vor fi îndemnați să manifeste o grijă deosebită față de monumentele naturii, să respecte regulile stabilite pentru vizitarea acestora.

Pentru întărirea dragostei elevilor față de Armata R.P.R. — apărătoare de nădejde a patriei noastre — școlile și organizațiile U.T.M. și de pionieri vor organiza întîlniri ale elevilor cu militarii care se vor organiza, de asemenea, excursii de armă ale oștilor noștri, despre întărirea capacității de luptă a armatei noastre populare pentru a deveni scut de apărare a intereselor poporului muncitor, despre viața nouă pe care o trăiesc tinerii noștri ostași. De asemenea, se va organiza participarea elevilor la sărbătorirea „Zilei Forțelor Armate ale R. P. R.”, „Zilei aviației” etc. Se va urmări ca, prin toate mijloacele educative, să se întărească la elevi sentimentul de respect și de cîștigare a eroilor patriei, în special a eroilor căzuți în lupta împotriva fascismului, prin cunoașterea eroilor care s-au ridicat din țîntul înconjurător, prin îngrijirea mormintelor și monumentelor, a caselor memoriale, prin participarea la pregătirea, organizarea și desfășurarea „Zilei Eroilor”.

Pentru a deștepta dragostea și interesul elevilor față de arta populară, ei vor fi îndrumaji să colecționeze obiecte de artă populară și să le expună în muzeele școlilor lor, în vitrine, la colțul „arta populară”. De asemenea, în cadrul orelor de lucrări practice speciale pentru fete, se vor executa cusături pe motive rominești, iar la cercurile de „mîini îndemnice” elevii vor fi deprinși să lucreze obiecte de triforaș, de sculptură și ceramică cu motive naționale.

Îmbunătățirea muncii de educație patriotică în rîndul școlilor se va realiza în strînsă legătură cu dezvoltarea sentimentului de prietenie între poporul român și naționalitățile conlocuitoare din țara noastră, dintre poporul nostru și popoarele Uniunii Sovietice, popoarele țarilor de democrație populară și oamenii muncii din celelalte țări. În acest scop, în localitățile cu populație din rîndurile naționalităților conlocuitoare se vor organiza serbări comune ale școlilor romine și de alte naționalități, la care se vor prezenta producții literare și artistice rominești și ale naționalităților conlocuitoare. Se vor organiza tabere, colonii de preșcolari, activități sportive la care să participe localitățile școlii romine și din rîndurile naționalităților conlocuitoare. Se vor organiza conferințe, prezentări de filme și fotografii pe privire la popoarele Uniunii Sovietice, popoarele de democrație populară, popoarele coloniale de curînd eliberate.

Organele regionale, raionale și orașenești de învățămînt și U.T.M. vor îndruma școlile să lărgescă schimbul de scrisori cu copiii din țările prietene.

★

Munca pentru educația patriotică a tineretului nostru școlar trebuie să fie o preocupare permanentă a organelor de învățămînt și U.T.M. Prin acțiuni speciale organizate și prin întreaga lor activitate trebuie să cultive cadrele didactice trebuie să urmărească permanent educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar.

Secțiile de învățămînt și cultură regionale și comiteele regionale U.T.M. vor întocmi un plan de măsuri și vor organiza ședințe comune la regiuni cu participarea lucrătorilor de la secțiile de învățămînt și cultură, a activiștilor de la comiteele raionale și orașenești U.T.M. și a directorilor școlilor medii și pedagogice, pentru a stabili măsurile concrete care să ducă la întărirea muncii de educație patriotică în rîndul elevilor. Secțiile de învățămînt și cultură în colaborare cu organele și organizațiile U.T.M., trebuie să organizeze consfăturii cu directorii de școli, cadre didactice și instructori de pionieri în care să analizeze felul cum se desfășoară munca educativă și, în special, educația patriotică și culturală în rîndul tineretului școlar, să dea indicații asupra principalelor probleme educative, asupra celor mai importante forme de activitate pentru îmbunătățirea educației patriotice a elevilor.

În cadrul consfăturii pedagogice se vor analiza semestrial rezultatele muncii educative în general și, în special, formele și rezultatele muncii de educație patriotică.

orașenești de învățămînt și U.T.M. vor îndruma școlile să lărgescă schimbul de scrisori cu copiii din țările prietene.

Munca pentru educația patriotică a tineretului nostru școlar trebuie să fie o preocupare permanentă a organelor de învățămînt și U.T.M. Prin acțiuni speciale organizate și prin întreaga lor activitate trebuie să cultive cadrele didactice trebuie să urmărească permanent educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar.

Secțiile de învățămînt și cultură regionale și comiteele regionale U.T.M. vor întocmi un plan de măsuri și vor organiza ședințe comune la regiuni cu participarea lucrătorilor de la secțiile de învățămînt și cultură, a activiștilor de la comiteele raionale și orașenești U.T.M. și a directorilor școlilor medii și pedagogice, pentru a stabili măsurile concrete care să ducă la întărirea muncii de educație patriotică în rîndul elevilor. Secțiile de învățămînt și cultură în colaborare cu organele și organizațiile U.T.M., trebuie să organizeze consfăturii cu directorii de școli, cadre didactice și instructori de pionieri în care să analizeze felul cum se desfășoară munca educativă și, în special, educația patriotică și culturală în rîndul tineretului școlar, să dea indicații asupra principalelor probleme educative, asupra celor mai importante forme de activitate pentru îmbunătățirea educației patriotice a elevilor.

În cadrul consfăturii pedagogice se vor analiza semestrial rezultatele muncii educative în general și, în special, formele și rezultatele muncii de educație patriotică.



Corul mixt al școlii medii nr. 5 „Gh. Barițiu” și al școlii medii nr. 7 „Brassai Samuel” din Cluj.

Prietenie

Zilele trecute a avut loc un eveniment deosebit în viața a două școli din orașul Cluj. Este vorba de școala medie nr. 5 cu limba de predare romină și de școala medie nr. 7 cu limba de predare maghiară. În cadrul unei festivități comune, la care au participat peste 2.000 de elevi, profesori și părinți, li s-au atribuit acestor școli numele unor mari personalități progresiste din trecutul Transilvaniei. De acum înainte școala medie nr. 5 va purta numele lui Gheorghe Barițiu, iar școala medie nr. 7 numele lui Brassai Samuel.

În cuvîntul de deschidere a festivității, tovarășul Petru Jurcă, președintele comitetului executiv al sfîntului popular orașeneș, a scos în evidență importanța acestui eveniment pentru educarea patriotică și internaționalistă a elevilor romini și maghiari de la cele două școli. Tovarășul Petru Bucșa, șeful secției de

învățămînt și cultură a sfîntului popular regional, a dat citire ordinului Ministerului Învățămîntului și Culturii prin care se atribuie școlilor noile lor denumiri, precum și telegramelor prin care tovarășul Constantin Prîvea, adjunct al ministrului Învățămîntului și Culturii, felicită colectivele pedagogice ale celor două școli, urîndu-le să desfășoare o muncă tot mai rodnică în instruirea și educarea elevilor. În continuare tovarășul Petru Bucșa a vorbit despre frumoasa inițiativă a colectivelor pedagogice de la cele două școli de a pregăti această festivitate comună pentru a da elevilor posibilitatea să se cunoască mai îndeaproape, să strîngă și mai mult legăturile de frățescă prietenie care îl unesc.

Tovarășul Iosif Szekely, directorul școlii medii nr. 7 „Brassai Samuel” și internaționalistă a elevilor romini și maghiari de la cele două școli. Tovarășul Constantin Gomoiu, directorul școlii medii nr. 5 „Gheorghe Ba-

rițiu” cu limba de predare romină, au vorbit apoi despre activitatea multilaterală a marilor oameni de cultură al căror nume li poartă școlile lor. El au scos în evidență faptul că Gheorghe Barițiu și Brassai Samuel și-au închinat întreaga lor viață slujirii intereselor maselor populare și au subliniat că pedagogii și elevii școlilor lor vor munci de acum înainte cu mai mult avînt, pentru a cîștiga numele pe care le poartă.

A urmat un frumos program artistic comun, prezentat de elevii celor două școli. S-a trecut apoi la dezvoltarea plăcilor comemorative închinată lui Gheorghe Barițiu la școala medie nr. 5 și lui Brassai Samuel la școala medie nr. 7.

Festivitatea acestor două școli a dovedit o dată mai mult că de tralnice sînt legăturile de prietenie dintre profesorii și elevii romini și maghiari din țara noastră.

DIN ACTIVITATEA ORGANELOR SINDICALE

Un comitet care și-a uitat angajamentele

Cu un an în urmă, la conferința sindicală raională a lucrătorilor din învățămînt de la Tr. Măgurele, delegații celor peste 40 de organizații sindicale din raion și-au propus să aleagă în comitetul lor sindical oameni de nădejde, cu dragoste de muncă și competență să rezolve toate problemele ridicate în activitatea sindicală. Conferința sindicală raională a ales atunci în comitet 9 tovarăși, profesori și învățători cu experiență, cu autoritate și cu largi posibilități de a îndruma munca sindicală din școli, de a-i orienta bine conținutul și de a mobiliza cadrele didactice în diferite acțiuni profesionale, culturale și obștești.

„Vă asigurăm, tovarăși, că nu vom nepuceți nici un efort pentru a justifica încrederea ce ne-ați acordat-o”, au spus atunci membrii comitetului nou ales.

Am avut recent prilejul să stau mai mult timp în acest raion și să vizitez organizațiile sindicale din școli. Am aflat de la acestea despre unele acțiuni inițiate de comitetul sindical raional, cum ar fi organizarea unei excursii pe timpul vacanței de vară, reactivarea formațiilor artistice de cor și teatru, organizarea sărbătoririi „Zilei Învățătorului” și altele.

Organizațiile sindicale din școli nu sînt însă mulțumite de felul cum își respectă comitetul lor raional angajamentul luat atunci cînd a fost ales.

Un mare număr de cadre didactice din acest raion se întrebă de ce la comitetul lor sindical lucrurile nu merg așa cum trebuie? Care sînt cauzele unor deficiențe vizibile în munca acestui comitet?

Am căutat răspuns la toate aceste întrebări. Voi încerca în cele ce urmează să arăt concluziile la care am ajuns.

O lipsă serioasă a comitetului raional este aceea că nu aplică și nu respectă principiile democratice muncitorești. Membrii comitetului nu muncesc în colectiv și nu ajung în multe probleme la o unitate de vederi și de acțiune. Fiecare face ce vrea, cînd vrea și cum vrea. Așa se explică lupta cu tov. Nicolae Virva — responsabil cultural — în toate ședințele și ia mereu angajamente, dar nu face nimic. El nu a găsit de cuviință să se intereseze măcar odată de conținutul muncii culturale, să organizeze vreo acțiuni pe această linie sau să se deplaseze la o grupă pentru a o ajuta în muncă. E drept că de pe lista de premii tov. Virva nu lipsește nici mîciolată.

De altfel, e necesar să menționăm că singura muncă făcută cu grijă de către comitet este întocmirea proceselor verbale și a formulor pentru acordarea de premii și ajutoare materiale.

Tov. Petre Gruia, președintele comitetului, manifestă multă înțelegere și bunăvoință față de munca sindicală și de multe ori se apucă de unul singur să rezolve toate sarcinile. El lipsește însă spiritul de organizare, dinamismul și perseverența. Ceea ce este mai grav este faptul că nevrînd „să se pună rîu” cu tovarășii din comitet, nu controlează

îndeplinirea angajamentelor acestora și nu-i pune în situația să răspundă de îndeplinirea lor.

Comitetul raional nu are un plan de muncă și nici nu simte nevoia să-și facă. Chiar atunci cînd au fost întocmite planuri de muncă ele erau doar o simplă formalitate, pentru că rareori se încerca îndeplinirea lor. Aproape nici o organizație sindicală din raion nu a fost îndrumată și controlată în anul ce a trecut de către membrii comitetului raional.

Comitetul sindical raional și comisia muncii profesionale nu au încercat niciodată să-și propună și să rezolve sarcini legate de unele obiective mari ale școlii noastre, ca pregătirea profesională și politică a cadrelor didactice, politehnizarea învățămîntului, îmbunătățirea metodelor de predare prin organizarea sistematică a consfăturilor de muncă și alte forme ale schimbului de experiență, popularizarea frunțașilor, lupta împotriva supraîncălzirii etc. Din această cauză, secția de învățămînt și cultură raională subapreciază rolul comitetului sindical, nu consultă comitetul niciodată și nu cere sprijin în soluționarea multor sarcini ale școlii.

Slabe preocupări au existat din partea comitetului sindical și în privința creării unor condiții mai bune de trai și de muncă pentru membrii de sindicat. De aceea nu e de mirare că au putut să persiste încă multe defecțiuni în aprovizionarea cu lemne și cu ulei a cadrelor didactice de la sate, la magazinele din oraș nu asigură pentru învățătorii din mediul sărăcesc produse textile și vinzare în rate, potrivit hotărîrilor partidului și guvernului. Comitetul sindical raional, deși cunoștea neajunsuri evidente provocate de rămășițele birocratice ale unor organe locale, a rămas cu totul indiferent față de ele. Nu este aceasta o indiferență condamnată față de îndeplinirea mandatului primit la alegeri?

Tov. Virgil Sava, locțiitorul de președinte, și tov. Elena Bogdan, responsabilă comisiei profesionale — ambii profesori tineri — au fost mișcați de încrederea ce le-au acordat-o cei peste 600 de membri de sindicat alegîndu-i în comitet. Atunci însă cînd s-a pus problema unei activități susținute, au început să se vîlcirească, să demonstreze că sînt prea ocupați, că au prea multe sarcini și alte asemenea „argumente”.

Comitetul sindical dispune de un sediu încăpător care însă, din cauza lipsei de bună gospodărire, este amenințat să se dărîme. Cu toate că C.C. al S.M.I.C. a alocat sume importante pentru repararea sediului, responsabilul administrativ-financiar al comitetului sindical raional — tov. Pandele Diaconescu — nu a făcut nimic pentru începerea lucrărilor.

Celalți membri din comitet, tovarășii Alex. Vistig, Angela Stănescu și Z. Voiculescu, sînt numai cu numele în comitet, pentru că aproape niciodată nu au fost chemați la ședințe și nu au fost mobilizați în muncă.

Membrii de sindicat din școlile raionului Turnu Măgurele doresc ca întreg comitetul raional să-și schimbe stilul de muncă, să ia măsuri pentru lichidarea metodelor sale greșite, a formalismului și superficialității. La baza întregii activități

a comitetului sindical sînt stea planuri de muncă bine gândite. Membrii comitetului sînt datori ca măcar odată pe trimestru să controleze grupele sindicale de care răspund și să le ajute în muncă. Este necesar ca în practica comitetului sindical să se stabilească obișnuința de a se analiza diferite probleme, de a se cere rapoarte de activitate de la organizațiile sindicale din școli și de a se prezenta dări de seamă în fața membrilor de sindicat. Fiecare membru al comitetului trebuie să simtă solidar răspunderea ce o are în acest orgon de conducere. Activitatea sindicală de fel orientată cu mai mult curaj pe linia sprijinirii procesului instructiv-educativ în școli și a îmbunătățirii metodelor pedagogice.

AUREL FESTILA
activist al C.C. al S.M.I.C.

Ce a arătat darea de seamă

La școala specială de surdo-muși din Cluj, darea de seamă prezentată la alegerile sindicale, a arătat că aici se desfășoară o susținută activitate pentru creșterea și educarea copiilor.

În darea de seamă s-a insistat asupra felului cum colectivul pedagogic al școlii s-a preocupat de ridicarea măiestriei profesionale a fiecărui educator. Un loc important în ansamblul acestor preocupări l-a ocupat organizarea schimbului de experiență pe calea consfăturilor de muncă. Consfăturile organizate pe teme „Importanța și metoda folosirii materialului didactic în cadrul orelor de aritmetică” și „Despre metoda lecțiilor pentru însușirea structurii gramaticale în cadrul orelor de dezvoltare a vorbirii” au suscitat multe dezbateri și au dus la îmbunătățiri substanțiale în munca educatorilor din această școală. La consfățuirea pe cea de a doua temă a fost urmărită cu viu interes problema ridicată în referatul tovarășului prof. Popoian cu privire la predarea unor noțiuni de gramatică nu numai prin metoda orală pură, care se bazează exclusiv pe articulație, ci și prin folosirea altor mijloace ca povestirea, conversația etc. De remarcat este faptul că fiecare consfățuire a fost urmată de lecții deschise demonstrative, în cadrul cărora se făceau aplicații practice ale teoriilor dezbătute. Atît lecțiile deschise care au urmat prima consfățuire și care au fost susținute de profesorii Jemna și Calistru, cît și cele făcute după cea de a doua de profesorii Negru și Lipovan au argumentat practic principiile stabilite în consfățuire.

La adunarea generală au fost scoase în evidență și rezultatele obținute cu ajutorul materialului didactic confecționat de către tovarășii Maria Negru, Violența Albu, I. Popoian, Lipovan, Teniș și alții.

S-a vorbit de asemenea și despre munca rodnică dusă de profesori în privința folosirii textelor pe care le alcătuiesc ei singuri, în funcție de vocabularul însuși de elevi, după cum s-a scos în relief și faptul că în colectivul pedagogic al școlii ajutorul reciproc se practică pe larg. Profesori cu mai puțină experiență

apelează la colegii lor cu experiență îndelungată, de peste 30 de ani în învățămînt, cum sînt tovarășii Bocu, Jemna, Popoian și Invață, în fața oglinzii de demutare, metodele acestora pentru corectarea defecțiilor de voce și articulație la copii.

În adunarea generală au fost stabilite și unele perspective de viitor în munca profesională din școală. Așa, de exemplu, se va relua activitatea cercului de orfonomie, pentru educatoarii să-și însușească cît mai bine tehnica demutizării și a cercetării defecțiilor de voce și vorbire. Se vor înființa un cerc de intuiție și un cerc al vorbitorilor pentru elevii care vorbesc fără să folosească semne.

Activitatea pedagogilor acestei școli nu se duce numai în școală. Desorei ei organizează conferințe în instituții și întreprinderi, în legătură cu prevenirea surdității și demutizarea copiilor surdo-muși. Astfel de conferințe au fost organizate în Cluj și Turda. De asemenea, se întîrînește corespondența cu școli similare din țările de democrație populară.

C. SATEANU
Cluj

La școala din Săcelu

Zilele acestea a avut loc adunarea generală a organizației sindicale de bază de la școala elementară de 7 ani din comuna Săcelu, raionul Novaci.

Darea de seamă, prezentată de tov. Traian Guran, organizatorul grupei sindicale, a oglindit pe larg contribuția organizației sindicale la realizarea planului de școlarizare în procent de 100%, la buna organizare a schimbului de experiență, la întărirea muncii metodice din școală, la mobilizarea cadrelor didactice, în lupta pentru transformarea socialistă a agriculturii.

Vorbitorii au criticat aspru lipsurile activului sindical privitor la întocmirea planului de muncă, la organizarea ședințelor sindicale, la încasarea cotizațiilor. Discuții fructuoase pe marginea dării de seamă, cu prețioase propuneri în vederea îmbunătățirii muncii pe viitor, au dus tovarășii Damian Vochițolu, Ion Aringhe și A. Căsculescu. De asemenea, s-a arătat că grupa sindicală ar fi trebuit să ia poziție împotriva unor lucrători de la sfîntul popular local care au neglijat achitarea la timp a salariilor cadrelor didactice, aprovizionarea cu lemne a școlilor și cadrelor didactice.

Adunarea generală a ales ca organizator sindical pe învățătorul Ion Aringhe, ca responsabilă cu munca social-culturală pe profesoara Maria Priescu, iar ca responsabilă cu asigurări sociale pe învățătoarea Maria Săceleanu.

Su sprijinul și sus îndrumarea organizației de partid din comună, membrii grupei sindicale — învățămînt din comuna Săcelu sînt hotărîți să obțină noi succese în munca didactică și în activitatea pentru transformarea socialistă a agriculturii.

EMANOIL CÎNTEZA
Săcelu — Raionul Novaci

Să cinstim

la colțul U. T. C.

amintirea lui

Petre Gheorghe

1907. An de fortună, de mizerie ajunșă la apogeu; an în care gloanțele moșierilor și fabricanților au sfîșiat piepturile a mii de țărani răcuțiați; an zguditor, prevestitor al unor furtuni și mai cumplită.

Atunci s-a născut Petre Gheorghe. În căsuța sărăcăcioasă a unor muncitori din orașul Bazargiu, el a învățat a căuta mizeriei, al lipșurilor și al setei de dreptate. Spre școală nu s-a putut îndrepta decât mîi mai tîrziu ca alți copii: cărțile, taxele și toate cele necesare unui școlar erau mult prea scumpe pentru „puterea părinților săi. De aceea, la 10 ani își cîștiga singur existența alergînd pe străzi cu zicările în mîni pentru a putea învăța, pentru a putea să-și cînte familia în marea noaptea și copilul acela, frîz, cu ochii aprinși, a stat nopți la rînd aplecat cu sîrguincă peste carte, învățînd cu pasiune cearta și sti, pentru a cunoaște al mai mult din lumea aceea pînă de nevoi și nedreptăți. Dorința aceasta l-a împins și spre băncile liceului. Aici nu a putut să rămîna decît 4 ani. Tatăl său, copleșit de nevoi, murise. Grija familiei rămăsese în spinareea lui l-a determinat să plece din atelierul de timpuriu unde intrase ca să lucreze ca meseriaș și să se angajeze ca zidar într-o întreprindere de construcții. Printre muncitorii constructori a cunoscut Petre Gheorghe mizeria carea muncitorească, printre ei a înțeles că numai lupta revoluționară a celor ce muncesc poate destina nedreptățile.

Rămînd și pe mic departe de aceluși om dornic de cunoaștere, de învățare, Petre Gheorghe se remarcă încă de la începutul activității sale revoluționare prin priceperea și curajul cu care participă, alături de muncitorii artistici, la organizarea cercurilor de studiere a marxismului. Au urmat din nou nopți de studiu, nopți în care mari întrebări căpătau răspunsuri, în care drumul viitorului se clarifica și prindea contur precis în mintea tînrului revoluționar.

Pentru activitatea sa, pentru abnegația de care a dat dovadă în lupta împotriva exploatorilor, Petre Gheorghe este primit în anul 1928 în Uniunea Tineretului Comunist. În 1930, după terminarea școlii militare, el activează în orașul Bazargiu, ca membru al Comitetului județean al U.T.C. Luțînd alături de partid pentru domoacarea burghezilor care încerca în acea perioadă să aducă din crîză pe spinareea clasei muncitoare, Petre Gheorghe este primit în rîndurile membrilor Partidului Comunist din România. Începe pentru el o viață și mai strîns legată de întreaga activitate a partidului.

Numit instructor al C.C. al U.T.C., el ajută la organizarea tineretului comunist din Dobrogea. În această perioadă, la Constanța, în urma unei provocări, este arestat și condamnat la un an de temniță. Și în închisoare, ajutat de comunistii încrecați, el continuă cu căduțarea să învețe, să-și îmbogățească cunoștințele de marxism-leninism. După eliberare devine membru al C.C. al U.T.C. și apoi, după o altă perioadă de activitate revoluționară, este însărcinat de către Comitetul Central al P.C.R. cu munca de răspundere de secretar al C.C. al U.T.C. Ani de-a rîndul Petre Gheorghe activează cu entuziasm pentru înălțarea și dezvoltarea țării noastre în lupta împotriva fascizării țării, împotriva desfrîntării războiului contra Uniunii Sovietice.

Ca secretar al Comitetului Județean Ilfov al P.C.R., Petre Gheorghe conduce și îndrumă lupta comunistilor și a maseelor muncitoare din București pentru scoaterea țării noastre din război și pentru eliberarea ei de sub jugul fascistei.

După multe luni de urmărirea, la 14 martie 1942 Petre Gheorghe este arestat. Au urmat zile și nopți de torturi barbare, de groznică chinărie. Revoluționarul încercă să știu însă să tacă, Siguranța l-a predat Gestapoului, unca au urmat alte chinărituri, și mai ucigătoare. După 52 zile de tortură Petre Gheorghe a fost trimis la Ploesti, unde a fost judecat și condamnat la moarte. Din boxa acuzărilor Petre Gheorghe a democatologia regimului fascist și a arătat cu convingere inevitabila lui pierire.

<

Studiind învățătura marxist-leninistă

(Din experiența organizației de bază de la școala medie nr. 15 — București)

Nu ne propunem să mai demonstrăm că este o necesitate să se facă o anumită muncă de învățămînt în școlile noastre. Este o necesitate care a fost demonstrată de presă: necesitatea de a învăța și de a lucra în comunism și în socialism. Este o necesitate care a fost demonstrată de presă: necesitatea de a învăța și de a lucra în comunism și în socialism. Este o necesitate care a fost demonstrată de presă: necesitatea de a învăța și de a lucra în comunism și în socialism.

Organizația de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei. În acest scop, s-a organizat un curs de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Majoritatea pedagogilor frecvențați au avut o experiență bogată în învățămîntul necesar studiului temei. În acest scop, s-a organizat un curs de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Dar învățămîntul de bază nu se poate realiza numai prin activitatea pedagogică. Este necesar să se realizeze și o muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

ritate la seminarii pentru a cunoaște nivelul discuțiilor și pregătirea lucrării om în parte. După seminarul, în ședințele de birou sau în adunările generale axate pe conținutul învățămîntului de partid propagandist sunt așezate să ridice nivelul ideologic al muncii desfășurate în cercul.

Avînd în vedere că succesul învățămîntului politic depinde în mare măsură de calitatea propagandistilor, biroul organizației de bază a acordat multă atenție selecționării acestora. Propagandiștii recrutați sînt oameni bine pregătiți din punct de vedere ideologic și politic, oameni cu nivel cultural ridicat; unii din ei (Ion Voiculescu, Popa Pătruș, Anastasia Stoenescu) au și o îndelungată experiență în conducerea seminariilor.

Lenin spunea că pentru a deveni un bun propagandist „se cere multă învățatură și acumulare de experiență” și că e necesar să acordăm toată atenția propagandistilor buni pe care „trebuie să-i specializăm, să folosim în întregime capacitățile lor de muncă și să-i ferim cu multă grijă”. În acestă direcție a creșterii și formării, a specializării propagandistilor credem că biroul organizației de bază mai are încă multe de făcut. Evident, nu este suficient faptul că secretarul organizației de partid se interesează de frecvența propagandistilor la seminariile pregătitoare, îl ajută în învățămîntul necesar studiului temei, dar este necesar să se realizeze și o muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

trecurt cel ce muncea duceau o viață atât de grea, de sărăcă viețu lor s-a schimbat. De asemenea tovarășa profesoră V. Popa a arătat că în lecțiile sale de geografie se putea explica mai bine problema creșterii producției industriale în regiuni socialiste și, strîns legat de această, ridicarea nivelului de trai al masei muncitorești. Primele cel mai activ și mai bine informate tovarăși se numeau S. Flavian, E. Mihal, E. Neaga, I. Tănăsescu, S. Moră, A. Zăbrea, L. Toriacuța, C. Vasilescu ș.a. Trebuie să atragem însă atenția că în desfășurarea seminariilor există încă unele probleme. Astfel, discuțiile de către clișiva tovarăși. Este bine că propagandiștii să se ocupe mai mult de cei care „sînt de departe”. Ei trebuie antrenați în discuții și ajutați să-și spună părerea asupra problemelor.

Este de dorit ca biroul organizației de bază și propagandiștii să discute mai mult cu pedagogii, în afara cercurilor. Aceasta va face să crească interesul oamenilor față de problemele respective, să se familiarizeze cu vocabularul politic, să capete mai multă siguranță în dezbaterile problemelor. Spunem aceasta întrucît se observă o oarecare stîngăcie în discuții chiar și din partea celor mai activi oameni, iar răspunsurile la întrebări sînt de multe ori insuficient de detaliate.

Un alt aspect pozitiv în munca organizației de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală este acela că ea nu se oprește la constituirea cercurilor de învățămînt politic și la a face ca ele să trăiască. Biroul organizației de bază îndrumă în permanență oamenii să aplice în practică principiile teoretice pe care și le-au însuși prin învățămîntul politic organizat pentru ei. Astfel, s-a organizat un curs de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

ATELIERELE ȘCOLII

Dacă curînd, la școala medie din Orșova au fost înăunurate ateliere pentru lucrări practice. Ridicate cu sprijinul organelor de partid și de stat și al întreprinderilor din oraș printre care Atelierele Navale, Teslaria „Cazanele”, întreprinderea minieră „Orșova”, Ocolul Silvic etc. cu ajutorul muncii neprecupite a cadrelor didactice și a elevilor, atelierele vor contribui într-o măsură însemnată la introducerea în școala a elementelor învățămîntului politehnic.

Fiecare atelier este prevăzută cu cîte o tablă și cu cîte un instrument. Ele sînt înzestrate de asemenea cu scule și aparate necesare efectuării lucrărilor cerute de programă. Atelierul de lăcătușerie, bunăoară, dispune de un strung paralel, două bormășine de banc, un polizor dublu, un aparat de sudură electrică, 10 bancuri de ajustaj cu cîte două lozuri, 20 de trez individuale complete, 5 mașini de găurit de mină, 5 ciocane de lîpt electric, o forjă mecanică, 400 de pile, 130 de burghuri, 10 foarfeci de tăiat tablă etc.

Atelierul de tipărire a fost înzestrat cu 6 teștele cu cîte două lozuri, o mașină de rînduire universală, 13 rînde, 12 ferăstrăie de tipărire, 150 de burghie, ciocane, dăți, pile, polizoare etc. Munca în noile ateliere a și început. Ea se desfășoară cu bune rezultate sub conducerea maestrilor C. Turcu și M. Glodeanu.

Prof. IOSIF BADESCU Orșova

Tinerii meteorologi

Nu de mult, la stația meteorologică de la școala nr. 12 din orașul Sibiu a avut loc o lecție demonstrativă deschisă la care au participat profesorii de specialitate de la cîteva școli din oraș. În cadrul lecției, care a avut ca scop formarea unor deprinderi de muncă independentă, elevii au descris și au explicat modul de funcționare a aparatelor de la stațiunea meteorologică a școlii.

Precizînd în cîteva cuvinte proprietățile principale ale atmosferei — compoziția, sensibilitatea, modul de încălzire a acesteia etc. — elevii au vorbit apoi despre condițiile care se cer la construirea adăpostului aparatelor meteorologice pentru a asigura înregistrarea valorilor reale: așezarea la o înălțime de 2 m. deasupra pămîntului a aparatelor din adăpost, montarea unor jaluzele înconjurătoare pentru ventilația aerului, vîntoarea în alb pe din afară și în negru pe dinăuntru a adăpostului, orientarea ușii adăpostului spre nord etc.

Unul dintre elevi a urcat scările adăpostului evînd treptățiile, a deschis ușile încăperii adăpostului și le-a fixat prin criștile respective. După aceasta, s-a trecut la prezentarea aparatelor meteorologice din adăpost. Au fost arătate valorile meteorologice pe care le înregistrează cele patru aparate — higrometrul din adăpost, pluviometrul de pe platforma meteorologică, girueta montată pe un stîlp și barometrul, montat într-o încăpere specială. În timpul lecției elevii au înscris în carnetele lor, prevăzute cu liniatură specială, valorile înregistrate de aceste aparate. S-a subliniat necesitatea ca înregistrările să se facă la ore fixe — și anume după ora locală stabilită de Institutul meteorologic central — pentru ca datele obținute să poată fi comparate cu ale altor stații, în continuare s-a

arătat modul de înregistrare a temperaturii uscate, iar apoi s-a prezentat termometrul umed, care înregistrează umezeala absolută din aer, pînă ce temperatura coboară sub 0°.

Cu mult interes a fost urmărită expunerea privitoare la înregistrarea temperaturii maxime, indicată de termometrul de maximă în timp de 24 de ore, prin două citiri, una dimineața și alta seara, după care aparatul este operat (se scoate aparatul de pe susținător, se apucă cu degetul arătător în lungul lamei din interior, se scutură cu grijă de 2-3 ori ca la termometrul medical, pînă ce mercurul intră în rezervor) și apoi așezat la loc. La fel s-a demonstrat înregistrarea temperaturii minime, cu ajutorul termometrului de minimă, umplut cu alcool și avînd la coloana lui un indice de sticlă colorată, mobil a cărui extremitate arată temperatura cea mai scăzută în 24 de ore. Elevii au vorbit apoi despre umiditate relativă, despre ploaie, precipitații.

Cu acesta s-a terminat prezentarea aparatelor din adăpost și s-a trecut la demonstrarea aparatului înregistrator al precipitațiilor — pluviometrul. O elevă a arătat cum trebuie manipulat acest aparat (cu o mîna a dat în lăzuri bara metalică de sub cilindru, iar cu cealaltă a prins cana colectoare). Conținutul canii colectoare l-a turnat în eprubeta gradată, la care citirea se face în mm. după așezarea însemnate pe eprubetă, 1 mm. corespunzînd cu 1/100. Calculul s-a făcut după suma cantităților căzute, nu ca la celelalte valori meteorologice. S-a accentuat apoi că mișcarea aerului are o deosebită importanță în prevederea timpului probabil. Elevul Dorin Sava a descris girueta care indică direcția vîntului.

S-a vorbit apoi despre nebulozitate și vizibilitate, despre modul de notare a acestora. Au fost prezentate planșe speciale cu diferite tipuri de nori. Elevii au descris apoi unele fenomene naturale și au vorbit despre comportarea plantelor și animalelor în anumite condiții atmosferice.

S-a trecut, în continuare, la demonstrarea barometrului — aparatul cel mai important pentru stabilirea timpului probabil — care este instalat într-o încăpere specială. Pentru lecție, aparatul a fost așezat în fața adăpostului. S-a subliniat că barometrul aneroid trebuie confruntat cu barometrul cu mercur, care este cel mai precis. După ce elevii au arătat cum se stabilesc valorile medii zilnice, au executat pe trei table aduse special diagrama lunii curente (o diagramă pentru temperatură, alta pentru umezeală și alta pentru presiune), au interpretat aceste diagrame și au desprins cîteva reguli privind prevederea vremii cu ajutorul aparatelor meteorologice.

În încheiere s-a vorbit despre folosirea prevederilor vremii pentru agricultură, navigație, excursii etc. Activitatea tinerilor meteorologi de la școala nr. 12 din Sibiu este cunoscută în întregul oraș. Ei expun lunar, într-o vitrină instalată pe stradă, diagrame interesante, pe care le cercetează mulți cetățeni și elevii ai altor școli din oraș. În cadrul discuțiilor care au avut loc la sfîrșitul lecției s-a subliniat că elevii au un nivel ridicat de cunoștințe, că minuscule cu îndemnitate aparatele, întocmesc cu ușurință diagrame, că niste adevărați meteorologi. Amenajarea unei stațiuni meteorologice contribuie din plin la introducerea elementelor de politehnică în învățămîntul școlar.

Prof. PANAIT MANTA Sibiu

Ce arată notele din catalog

Sîntem la jumătatea anului școlar și roadele muncii au și început să se arate. Se ved și în cataloge — sub formă de note mai mici sau mai mari, după cum au muncit și elevii, dar și profesorii. Căci catalogul, oglindind nivelul de cunoștințe al clasei, oglîndește prin eșecurile și felul în care a muncit învățătorii sau profesorii respectivi.

Luîndu-ne după această oglîndă ne putem da seama că nivelul de cunoștințe al elevilor diferă de la o școală la alta, de la o clasă la alta și chiar de la un obiect la altul.

Față de condițiile în care a început acest an școlar, au existat premise ca nivelul la învățatură al elevilor să prezinte un evident progres față de anul școlar trecut. Acest lucru se observă în multe școli. Analiza rezultatelor obținute pînă acum arată însă că sînt și școli unde nivelul de cunoștințe al elevilor este scăzut, uneori reprezentînd chiar un regres față de perioadele corespunzătoare a anului școlar trecut. Așa stau lucrurile, de pildă, la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Situația cea mai grea se observă la clasele a V-a și a VIII-a. În parte, acest lucru este explicat de faptul că programele și manualele au fost supraîncărcate, precum și de condițiile noi în care învețau elevii acestor clase față de cele din anii anteriori. Totuși, cauza principală este altă. Nu vom convinge de aceasta analizînd mai îndeaproape situația unei școli, de pildă a școlii medii nr. 32 din București, care funcționează numai cu clasele V-X și are două secții.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pedagogii discută aplicarea instrucțiunilor ministerului

Recentele instrucțiuni ale Ministerului Învățămîntului și Culturii privind înlăturarea supraîncărcării elevilor au constituit obiectul unor discuții în biroul pedagogic de la școala medie nr. 13 din Capitală.

Subliniînd că în școală a existat și înainte preocuparea pentru înlăturarea supraîncărcării, directorul școlii a arătat că unii profesori au realizat aceasta prin buna organizare a lecțiilor, prin fixarea cunoștințelor în clasă și prin grija pentru explicarea temelor date elevilor acasă. De asemenea, s-a arătat că acești profesori s-au preocupat să nu-și încerce pe elevi cu prea multe teme sau cu teme care întrecă posibilitățile lor.

Din discuții a reieșit însă și faptul că în școlii mai persistă unele forme de supraîncărcare. Unii profesori pretind elevilor să efectueze lucrări inutile — hărți artistice, table etc. — precum și teme curente numeroase care le răpesc elevilor din timpul necesar învățaturii, odihnei.

În concluzie s-a arătat că în darea temelor pentru acasă cadrele didactice trebuie să țină mai mult seama de nivelul clasei, că trebuie să-și elibereze pe copii de lucrări inutile. Temele pentru acasă nu constituie singura cauză care a provocat supraîncărcarea elevilor de la această școală. Activitățile extracurriculare — cu deosebire cele care s-au organizat în ore suplimentare — au generat și ele supraîncărcarea. Elevii erau chemați adeseori după-amiaza pentru diferite acțiuni. Numai în decursul acestei săptămîni copiii au fost antrenați la două concursuri — „Drumeții veseli” și „Iubiți cartea” — fără să mai a mintim de celelalte activități care au avut loc în școală: cor, competiții sportive etc. Mai mult încă, direcția școlii a convocat o ședință cu elevii pentru a le aduce la cunoștință rezultatele concursului „Drumeții veseli”. Oare nu se putea găsi o altă cale de a sta de vorbă cu copiii?

Orele educative de pîină, erau un mijloc mai indicat pentru aceasta. Rezultatele acestei evaluări de acțiuni s-au vădit îndată. În aceste zile copiii au manifestat oboseală, deasură la învățatură.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.

Pe lângă muncă de învățămînt de bază de la școala medie nr. 15 din Capitală, înțelegînd importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea pedagogică, s-a preocupat de a crea condiții pentru învățămîntul necesar studiului temei.



Într-o oră de gimnastică la școala medie nr. 15 din Capitală.

COMENTARIU

Pete
Un elev își pătează mîinile cu cerneală. Nimeni neobișnuit, nimic grav. Incidentul se soluționează simplu. I se spune: du-te și te spală!

Cine a vinovatul?
Sînt însă și altele de pete, care nu ies la spălat. Unele necesită chiar foarte multă trudă pentru a putea fi șterse. Bunăoară, cele de pe obraz.

Astfel de pete au apărut pe obrazul unor pedagogi din comuna Fierbinți, raionul Snagov. „Patarea” au încercat să-și șpele obrazul mai înaintea în... familie. Dar cazul a luat de atunci o altă întințire. E discutat de elevi și de cetățenii din sat. „Ați văzut că eu și părinții mei am pete pe obraz?” Ca la ea și mîinile? A fost și cu lăutarii!

Intîmplările s-au petrecut între pedagogii de la școala ajutoare pentru copii din categoria abaterilor de la morală cetățenească. La citirea acestei precizări, educatoarea Netaha Băcăianu și profesorul Dumitru Duță vor protesta, desigur: „Imoralitate! Pete! Ce pete, tovarășe? Aveam nevoie de o consolare...”

dar nu se pot spăla singuri. Secția de învățămînt trebuie să-i spele — și fără întîrziere.

Un catalog — catalogul clasei a X-a a școlii medii din Fierbinți-Tîrg, este totuși plin de note proaste. Judecări și dvs: la sfîrșitul trimestrului I erau 17 promovări și 14 căzuți la o materie, două... cinci. Cine e vinovatul? Ne vom lămurii relativ și deșintă a consiliului pedagogic.

Le punctul „diverse”, dicit Pavel Voicu, directorul școlii, critica pe profesorul Dumitru Stoian. Profesorul Dumitru Stoian, la rîndul lui, răspunde iritat. Afirmă că directorul școlii sînt susținute și de învățătorul Stan Alexandru. Dar nici profesorul Stoian nu-i singur. De partea lui s-au profesorii Florian Popescu și alții. Urmează un „schimb de opinii” între vociferii și stoianofili, la care neutrii sînt nevoiți să-și astupe urechile.

pune mîna pe cît mai multe ore suplimentare, pentru „dreptul” de a lua geamuri de la cooperativă etc. După dupt, în următoarele zile, pe cîmpul de luptă (cancelarie) se așterne liniște. Beligeranții vin la școală, se salută, își țin lecțiile (?), se salută din nou și pleacă. În această liniște, se coc condițiile pentru un alt taifun... pedagogic. Și aceasta pentru că discuțiile din consiliul pedagogic se mențin în forma de ceartă și neînțelegere, pentru că oamenii se întrec în a-și da riposte usturătoare, se hărțuiesc unii pe alții, neglijiind problemele principale ale procesului de învățămînt. Așa se explică situația din catalog.

În anul școlar trecut, o brigadă de 9 profesori a efectuat un control la această școală. Controlul s-a încheiat cu... „mustrări” cu avertisment”, „mustrări”, „observații” date unui număr de 9 pedagogi. Masurile, după cum se vede, nu au avut efectul așteptat.

Este nevoie să se analizeze mai aprofundat situația școlilor din Fierbinți și să se găsească cele mai bune soluții care să ducă la îmbunătățirea muncii didactice în această comună.

GH. FLEANCU

ANA COSMIN

C. MINCA

M. TEODORU

PREGĂTIREA PENTRU LECȚII

(Urmare din pag. 1)

fiuînd calitatea muncii elevilor pe o perioadă mai lungă de timp. Formarea și consolidarea deprinderilor de scriere înclîd din clasa I-a și va scuti astfel pe elev și pe învățător — sau chiar pe profesorul de la clasa a V-a — de efortul ce se cere ulterior pentru remedierea unor lipsuri în această direcție. De asemenea, un elev care își însușește, începînd din primele clase, deprinderi de gîndire logică și de exprimare corectă pătrunde mai ușor și mai bine cunoștințele la diferite obiecte și reușește să le comunice în-

tr-o formă adecvată. Or, toate acestea contribuie la reducerea timpului său de muncă, la evitarea supraîncărcării.

Aceste cîteva exemple ne arată că măsurile ministerului cu privire la evitarea supraîncărcării elevilor și a cadrelor didactice au un efect îmbucurător: debarasîndu-se de formalism, învățătorii și profesorii își pot concentra atenția asupra conținutului muncii lor, își pot pregăti lecțiile cu mai multă conștiințiozitate, ținînd seama de nevoile reale ale clasei, de posibilitățile de înțelegere ale elevilor și de puterea lor de muncă.

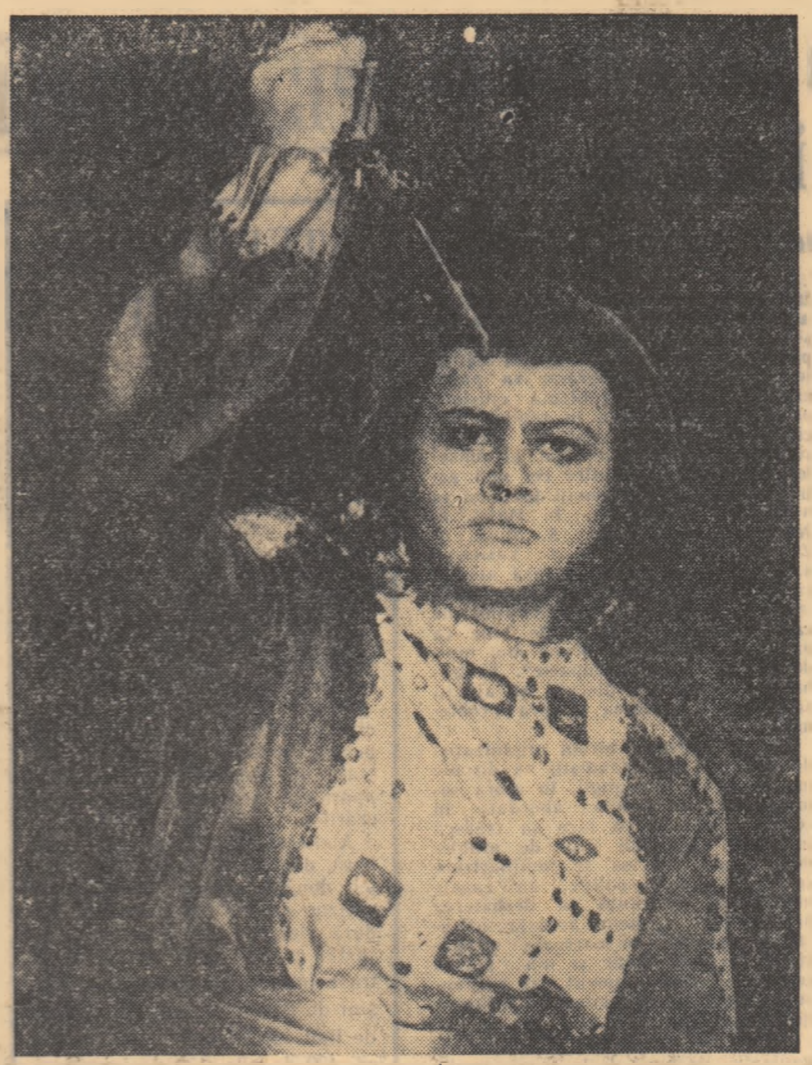
Un front puternic

Republica Arabă Unită

În ședința istorică de la 1 februarie, care a avut loc la Cairo, în palatul Kubbe...

și în Egipt prevederile „Acordului cultural arab”, semnat la 25 martie 1957 la Damasc...

zată un larg schimb de experiență între studenții și profesorii din Siria și Egipt...



Eleva Popa Cornelia din clasa a X-a „A” a școlii medii nr. 25 din Capitală...

Creațiile elevilor

Audiție muzicală

Vineri 31 ianuarie a.c., în sala „Dalles” a avut loc prima audiție muzicală publică a claselor de pian de la școala elementară și medie de muzică din București...

printr-un desen bine executat, prin coloritul lor armonios. Așa sînt lucrările elevilor Virgil Cerniș, Anton Șavnic, Teodor Diniță, Mihai Puiu...

Specacol de amatori

La Teatrul Național „I. L. Caragiale”, sala Comedia, a avut loc de curind un reușit spectacol dat de elevii din cercul dramatic „Artiste Demetriade”...

Expoziție de pictură

La Casa de cultură din Sinaia s-a deschis de curind expoziția cercului de desen și pictură al elevilor de la școala medie din localitate...

La Congresul Sindicatului pedagogilor maghiari

Recentul Congres al Sindicatului pedagogilor din Republica Populară Ungară a dezbătut cu competență și cu simț de răspundere problemele ce stau în fața școlii maghiare...

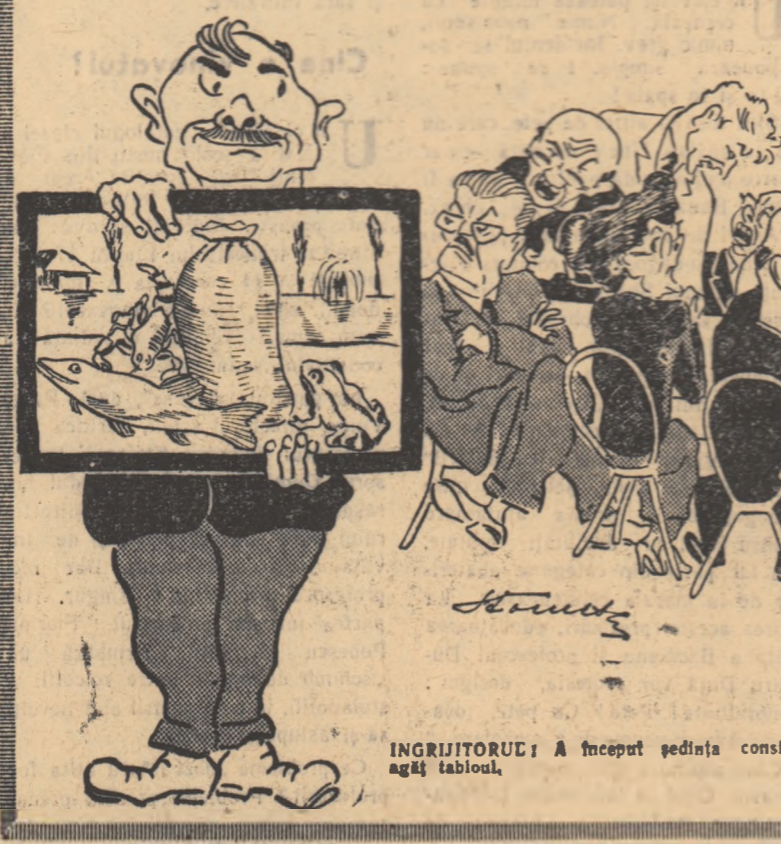
periență cu pedagogii din alte țări, precum și mărirea numărului de publicații pedagogice, editarea operei pedagogice maghiare și străine etc.

logic, cultural și profesional al cadrelor didactice. De aceea, subliniază rezoluția, una dintre primele sarcini ce revin profesorilor și învățătorilor este de a-și însuși temeinic învățătura marxist-leninistă...

„EDUCAȚIE”

La cinematograful „Paramount” unul din cele mai mari cinema-uri, grație de pe Broadway, a avut loc premiera filmului „Am fost nebunul Frankenstein”...

RACUL, BROASCA ȘI O ȘTIUCĂ sau armonia din consiliul pedagogic al unor școli



Pentru lărgirea acțiunii de școlarizare, rezoluția adoptată la Congresul al V-lea trasează ca sarcină organizatorică și organizativă...

INGRIJITORUL: A început ședința consiliului pedagogic. Mă duc eu agăț tabloul.

Mult mai puțin aventuroasă decât existența eroilor săi, viața lui Jules Verne nu cunoaște momente și trăiri cu totul ieșite din comun...

Activitate culturală rodnică

Cadrele didactice din raionul Vaslui participă activ la viața cultural-artistică, organizând formații artistice în cadrul căminelor culturale și al Casei raionale de cultură.

Cărți pentru copii

Prima cerință care stă în fața celor ce scriu pentru copii este printr-o psihologie copilului, apropierea de sufletul acestuia și adaptarea creației la particularitățile caracteristice micilor cititori.