

- DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII (Organizarea Consiliului superior al școlilor. Concursul de admitere. Încheierea anului școlar în învățământul profesional și tehnic).
- O NOUĂ PROMOȚIE DE ÎNVĂȚĂTORI
- DIRIGINTELE ÎN ULTIMELE SAPTĂMÎNI DE ȘCOALĂ.
- DIN ACTIVITATEA ORGANELOR SINDICALE (Organizația sindicală sprijină lucrările de încheiere a anului școlar. Formajile artistice calificate pentru liza finală la Concursul S.M.I.C.).
- PRIMUL CONGRES AL SINDICATULUI MUNCITORILOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT, ȘCOLI SUPERIOARE ȘI INSTITUȚII ȘTIINȚIFICE DIN U.R.S.S.
- NOTE DE DRUM DIN R. P. POLONĂ: Se înalță din amin-tiri chipul omului.

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul X, Nr. 471

Vineri 16 mai 1958

4 pagini 25 bani



Pionierii oferă flori înalților oaspeți polonezi la plecarea din țara noastră.

## PRIETENIE DE NEZDRUNCINAT

Între 12 și 15 mai a. c. poporul român a primit vizita unor oaspeți dragi: delegația Partidului Muncitoresc Unit Polonez și a Guvernului Republicii Populare Polone, sosită în țara noastră la invitația Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Guvernului Republicii Populare Române.

Delegația, condusă de tovarășii Wladyslaw Gomulka, prim secretar al C.C. al P.M.U.P., și Josef Cyrankiewicz, președintele Consiliului de Miniștri al R. P. Polone, a fost primită cu deosebită căldură de către comitetul de primire, pe străzile însoțite ale Capitalei, în întreprinderile vizitate în București sau în regiunea Ploiești, în satele, prin care a trecut, ca și la mitingul de pe Stadionul Republicii, unde oamenii muncii din Capitală, animați de profunde sentimente de prietenie și frăție cu poporul polonez — constructor al socialismului — au venit să-i întâmpinească pe înalții oaspeți.

La marile miting-uri oamenii muncii din Capitală, tovarășii Gheorghe Gheorghiu-Dej salutând, în numele Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român, al Guvernului Republicii Populare Române și al întregului nostru popor, pe solii poporului fratrec polonez, a vorbit despre prietenia indistructibilă ce există între popoarele românilor și polonezilor și a arătat realizările dobândite de aceste popoare în drumul lor spre socialism, precum și succesele construcției pașnice din toate țările socialiste. Tovarășii Gh. Gheorghiu-Dej a subliniat că aceste succese ale socialismului, ca și forța de atracție mereu crescîndă a marxism-leninismului stîrnesc furia reacțiunii imperialiste, care încearcă prin toate mijloacele să submineze cuceririle istorice ale țărilor socialiste, să slăbească unitatea lor, să seneze confuzie și neîncredere în rîndurile mișcării muncitorești internaționale. Arătînd că principala pricină în mișcarea comunistă internațională o constituie revizionismul, tovarășii Gh. Gheorghiu-Dej a spus în continuare: „Cele două partide ale noastre, ca și celelalte partide frățești, stau pe poziția respingerii oricăror încercări de revizuire a principiilor marxism-leninismului, de slăbire a unității mișcării comuniste internaționale și a lagărului socialist”.

Lăudă cuvîntul în fața participanților la miting, tovarășii Wladyslaw Gomulka a spus că poporul polonez sprijină inițiativele Uniunii Sovietice pentru apărarea păcii în lume și că principala bază a securității popoarelor poloneze și române, cheșia independenței și a înfloririi socialismului în țările noastre, este unitatea de nezdruccinat a marilor lagăre socialiste.

În cursul vizitei au avut loc convorbiri între delegația de partid și

# TOATĂ GRIJA ÎNCHIEIERII ANULUI ȘCOLAR

Ne aflăm în ultimele săptămîni ale anului școlar. A început perioada de recapitulare finală a materiei.

Este evident că la sfîrșitul anului fiecare elev își culege roadele muncii sale, dar nu trebuie să uităm că în același timp se face și bilanțul activității pe care au depus-o cadrele didactice pentru ca tinerii vîrstare ce le-au fost încredințați să-și însușească materia predată. De aceea, acum, în timpul care a mai rămas pînă la încheierea cursurilor, atît elevii cît și profesorii trebuie să-și sporească eforturile, să muncească mai bine, mai organizat.

Cadrele didactice au datorita de a-i sprijini îndeaproape pe elevi pentru ca aceștia să-și consolideze cunoștințele însușite, să-și completeze anumite goluri în cunoștințe. În acest scop învățătorii și profesorii trebuie să asigure desășurarea în cele mai bune condiții a recapitulării finale la toate materiile și la toate clasele, în vederea unei temeinice pregătiri a elevilor.

Acțiunea de recapitulare a materiei și de pregătire a elevilor pentru examene trebuie urmărită de către directori pe baza planului din timp întocmit. În acest scop trebuie să se ceară sprijinul comitetului școlar, organizației U.T.M. din școală, precum și părinților elevilor. Aceasta este cu atît mai necesar cu cît, toldeana să întimplă ca ultimele săptămîni ale anului să fie cele mai încărcate. Acum se ivesc cele mai pronunțate tendințe de supraîncărcare a elevilor, care se răsfrîng în mod cu totul nefavorabil asupra pregătirii și chiar asupra sănătății lor. Pentru a se evita această situație este necesar ca fiecare școală să ia toate măsurile menite să înlăture pericolul supraîncărcării elevilor, să-și asigure acestora condiții optime de învățare. Este necesar ca muncii profesorilor care predau la aceleași clase să fie coordonată în vederea repartizării juste a temelor pentru acasă. Activitatea în afară de clasă și extrascolară trebuie limitată în această perioadă numai la aceluiași care pot contribui în mod real la recapitularea finală. Lăsîndu-li-se elevilor cît mai mult timp pentru studiul individual.

Diriginții și directorii școlilor vor ține în această perioadă serios de grijă la activitatea în cadrul claselor și la activitatea în cadrul școlii. În drumul său să-și ajute cît mai mult copiii, să le organizeze un regim zilnic potrivit, sîntîndu-i să nu le ocupe timpul cu sarcini gospodărești. Legătura cu familia trebuie menținută pe tot timpul etapei de recapitulare, de pregătire și desfășurare a examenelor.

Observațiile făcute în școli în anii trecuți, în perioada recapitulării, au arătat că unele cadre didactice folosesc repetarea finală exclusiv în scopul remedierii lipsurilor din cunoștințele elevilor, neglijînd astfel sistematizarea și generalizarea materiei predate. Este drept că în cadrul recapitulării finale trebuie să se insiste asupra chestionării mai puțin înțelese de elevi în timpul anului, dar este limpede că nu poate fi vorba acum de a face ceea ce nu s-a făcut în

decursul unui an întreg. Alți profesori folosesc lecțiile de repetare finală mai ales ca mijloc pentru lichidarea rămînelor în urmă la învățatură a unor elevi. În acest fel elevii buni sînt neglijăți și nici cu cei rămași în urmă nu se poate realiza prea mult. Firește, profesorul trebuie să se ocupe și de înlăturarea lipsurilor din cunoștințele unor elevi, și de ajutorarea celor rămași în urmă, dar lucrînd cu acești elevi în mod individual în orele de consultație și dîndu-le teme speciale așa incît lecțiile de recapitulare să-și păstreze caracterul lor propriu, să corespundă scopului căruia i-au fost închinăte.

La rîndul lor, orele de consultație trebuie organizate cu toată grija și fixate în zile potrivite, ca să dea posibilitatea frecvențării lor de către toți elevii care au nevoie de lămuriri din partea profesorilor. Observațiile făcute în școli au arătat, de asemenea, că numeroși elevi împlînesc în această etapă greutăți, pentru că nu știu cum să învețe în cadrul recapitulării, cum să facă față însușirii unui volum mai mare de cunoștințe. Învățătorii și profesorii au datorita să-i ajute pe elevi să desprindă din acest mare volum de cunoștințe ceea ce este esențial, să se oprească asupra problemelor care le sînt confuze sau pe care nu le-au adîncit suficient. Ei trebuie să desășoare această muncă de îndrumare țînd de starea de grad și nivelul real al cunoștințelor fiecărui elev în parte.

În vederea pregătirii elevilor pentru examene, cadrele didactice care predau la clasele a IV-a și a VII-a (cursuri de zi) precum și la clasele XI-a (cursuri serale) trebuie să facă o analiză amănunțită a condițiilor în care s-a desfășurat procesul de învățare în aceste clase și, în funcție de situația constatată, să stabilească numărul de ore necesar pentru recapitularea cunoștințelor în vederea examenelor, precum și repartizarea materiei pe ore. În această perioadă o atenție deosebită trebuie acordată felului cum sînt organizate și cum se desfășoară cursurile de pregătire a fililor de muncitori și de țărani muncitori care urmează să se prezinte la concursul de admitere în școlile medii de cultură generală sau în instituțiile de învățămînt superior.

Asigurarea frecvenței regulate a tuturor elevilor în perioada recapitulării și a pregătirii pentru examene este o sarcină de bază a tuturor cadrelor didactice. Intrucît lipsa unui elev de la o lecție de sinteză îl face să piardă repetarea unui întreg capitol.

În toată această perioadă cadrele didactice trebuie să fie în permanență în mijlocul elevilor, pentru a-i ajuta și îndruma. Ajutorul cadrelor didactice este util în special elevilor din clasele a VII-a, care trebuie să hotărască înspre ce școli se vor îndrepta după absolvirea școlii și elevilor din clasele a IX-a, care trebuie să decidă dacă în clasele viitoare vor urma secția reală sau umanistă. Cunoșcînd aptitudinile și gradul de pregătire al elevilor, profesorul este în mî-

sură să-i îndrumeze cel mai bine. Acum el are prilejul să explice elevilor însemnătatea școlii profesionale, de meserii sau agricole și să-i orienteze către acestea.

Alături de acțiunile amintite mai sus, un loc de seamă în activitatea școlilor în această perioadă trebuie să-l ocupe pregătirea practică agricole și industriale a elevilor, care se va desfășura între 2-14 iunie. Experiența anului trecut ne arată că multe școli au neglijat complet această problemă în timpul anului școlar. În perioada practică, doar unele excursii ori s-au limitat numai la unele lucrări efectuate în atelierul școlar, în locurile școlare. Pentru a se înlătura asemenea lipsuri, este necesar ca directorii școlilor să ia din timp legătura cu conducerea întreprinderilor, ale gospodăriilor agricole

colective, ale gospodăriilor de stat sau ale stațiunilor de mașini și tractoare din apropiere, unde elevii pot executa anumite lucrări potrivite vîrstelor lor și legate de cunoștințele teoretice însușite în timpul anului. Se va avea grijă ca aceste activități să aibă un caracter instructiv-educativ, fără a supune pe elevi la eforturi fizice deosebite.

Sporiindu-i eforturile, organizîndu-și în mod rațional munca așa incît să poată cuprinde și rezolva toate problemele importante ale acestei etape, cadrele didactice vor izbuti să asigure pregătirea temeinică a elevilor lor, încheierea cu succes a anului școlar.

DUMITRU NICU

șeful serviciului școlilor de cultură generală din Ministerul Învățămîntului și Culturii.

## EXIGENȚĂ DAR NU SUPRAÎNCĂRCĂRE

Un profesor — unul din cei mulți cu care am stat de vorbă în ultimul timp — mi-a spus: „Nu înțeleg de ce se face atîta caz de supraîncărcare! Ca să fii profesor, am impresia că de fapt supraîncărcarea nu-i decît o hîmă. Nu zîmbiți. Convingerea mea este că nu există supraîncărcare. Și nici n-a existat. Bineînțeles, adăugă el, în afară de cea provenită din programe sau manuale”.

Ce putem să-i spun? Cînd un om e conștient de un lucru, e foarte greu să-l convingi imediat de contrariu. I-am răspuns prin următorul exemplu: anul trecut, cum se vremea asta, m-am oprit într-o zi pentru o clipă la un prieten, profesor de limba română. I-am găsit pregătind lecțiile cu băiatul său, elev în clasă a VII-a. Prietenul meu era revoltat. Băiatul primise pentru prima dată ore de recapitulare la limba română. Un băiat de 14 ani, de un nivel de învățare care nu este deosebit de înalt, dar care are o mare înțelegere a materiei, a spus: „Am învățat foarte bine materia pe teme și în cadrul fiecărei teme în parte. Dar în cursul discuției cu clasa pierd firea, se lasă furat de amănunte nesemnificative sau alunecă dintr-o paranteză într-alta dezvoltînd chestiuni ce sînt doar contingente cu tema. Incît sîrșitul orei îl surprinde pe băiat în jumătatea drumului de parcurs. În multe cazuri, supraîncărcarea se datorește și lipsei de precizie a lămuririlor date elevilor cu privire la tema de învățare, sau lipsei de pregătire a unor profesori de a indica elevilor nu numai ce și cum trebuie să învețe. Este aproape de neînțeles cum unii profesori, îndrumîndu-i pe elevi să-și organizeze timpul de învățare pentru a evita supraîncărcarea, contribuie tocmai ei la supraîncărcarea elevilor prin organizarea și desfășurarea defectuoasă a lecțiilor.

Cred că la mijloc e vorba de o lipsă de realism și de simț al măsurii. Profesorul trebuie să înțeleagă de la început că numărul de ore alocate recapitulării nu poate fi considerat decît un număr limitat de cunoștințe (cele de bază sau mai puțin înșuite de elevi), că fiecare oră de curs, neavînd mai mult de 50 de minute, materialul de recapitulat în cadrul fiecărei lecții trebuie bine dozat, iar timpul folosit la maximum. Aceasta presupune o minuțioasă pregătire a lecției și o deosebită pricepere în desfășurarea ei. Profesorul nu trebuie să pregete a se adresa colegilor mai experimentați, a-și mărturisii cărențele, pentru a fi ajutat.

Supraîncărcarea elevilor mai poate proveni și dintr-o exigență rîu înțeleasă din partea unor profesori care, considerînd că în perioada de sîrșit de an elevii trebuie să știe pe de rost tot ceea ce învățat în cursul anului, insistă abuziv asupra amănunțelilor, obligîndu-i în felul acesta pe elevi la eforturi excesive. Asemenea atitudine trebuie combătută.

Cu aceeași vigoare trebuie combătută, însă, și atitudinea profesorilor care, dintr-o înaltă înțelegere a valorii supraîncărcării — dacă nu cumva din comoditate — scad exigența tocmai în această etapă. Asemenea profesori consideră perioada recapitulării drept un liman odihnitor, un început de vacanță în care se mai menține („din păcate”) obligația de a semna conștient de prezență, un moment de acomodare la perioada de odihnă totală ce va urma. În acest caz, lecțiile recapitulative sînt de ei, în loc să cuprîndă sinteză, precizări sau aplicații menite să închege și să întărească cunoștințele, sînt niște sim-plice discuții (de o manieră foarte lejeră) pe marginea materiei. Intînd „sistemul” profesorului, elevii îl adoptă și ei: nu învață de loc. De fapt, nici nu știu ce ar putea învăța, deoarece nu li s-a indicat decît tema (foarte generală, de obicei), fără nici un fel de explicații. Noroc că profesorul nu-i ascultă, mulțumîndu-se cu amîn-tiri — uneori destul de vagi — pe care el le nu din cursul anului.

În această ordine de idei trebuie amintit și punctul de vedere al unor pedagogați care cred că înlăturarea supraîncărcării elevilor în perioada recapitulării se rezolvă în primul rînd prin renunțarea la orice fel de teme scrise. Astfel, în cadrul unei sesiuni a consiliului pedagogic de la o

IAXENTE

(Continuare în pag. 2-a)

## O nouă victorie a științei sovietice

Cel de al treilea satelit artificial sovietic al pămîntului lansat în Uniunea Sovietică constituie o nouă etapă în studierea spațiului cosmic. După cum arată comunicatul agenției TASS, scopul lansării noului satelit este efectuarea cercetărilor științifice în păturile superioare ale atmosferei și în spațiul cosmic. Prin varietatea problemelor care vor fi studiate și rezolvate cu ajutorul său, cel de al treilea satelit artificial al pămîntului constituie o nouă contribuție remarcabilă a oamenilor de știință sovietici la dezvoltarea științei mondiale.

Cu aparatul instalat pe bordul satelitelui vor fi efectuate cercetări în legătură cu presiunea și compoziția atmosferei în păturile ei superioare, în legătură cu concentrația ionilor pozitivi, cu tensiunea cîmpului electric al magnetului terestru și cu tensiunea cîmpului magnetic terestru, cercetări importante în legătură cu radiația cosmică emisă de soare, radiația cosmică primară. În legătură cu micro-meteorii, cu temperatura în interiorul și

suprafața satelitelui etc. Toate acestea au o deosebită importanță în rezolvarea unor probleme de geografie și fizică, vor aduce mai multă lumină în cunoașterea globului pămîntesc, a spațiului cosmic și vor contribui la pregătirea viitoarelor călătorii în spațiul interplanetar.

Sînt deosebit de interesante datele relatate în comunicatul agenției TASS cu privire la sistemul de prelucrare a informațiilor științifice și de efectuare a observațiilor asupra satelitelui. Și în această direcție savanții sovietici folosesc cele mai noi realizări ale științei. Astfel, întreg programul de cercetări este dirijat cu ajutorul unui dispozitiv de comandă automată, care de-a lungul întregii orbite controlează funcționarea aparatului științific și radio tehnic și programează ordinea efectuării diferitelor operații de măsurare. Recepționarea informațiilor științifice primite de pe satelit, ca și observațiile asupra satelitelui sînt efectuate de un mare număr de stațiuni științifice a-nume înfîntate și înzestrate cu cele mai moderne mijloace radio

tehnice și optice. De la stațiunile științifice informativ referitoare la măsurători sînt transmise spre o stațiune centrală unde, cu ajutorul mașinilor electronice de calcul, sînt efectuate automat calculele necesare.

Este interesant de asemenea faptul că cel de al treilea satelit al pămîntului este înzestrat și cu un sistem complex de reglaj termic. În acest mod, indiferent de înălțimea satelitelui față de pămînt, va fi asigurat regimul termic necesar funcționării normale a aparatului de pe bord.

Cel de al treilea satelit artificial al pămîntului este o remarcabilă realizare a științei sovietice. E destul să spunem că altitudinea maximă la care ajunge este de aproape 1.800 km., că are o lungime de 3,57 m. și o greutate de 1327 kg. El cîntărește de aproape o sută de ori mai mult decît ultimul satelit american. Prin mărimea și prin greutatea sa, prin aparatul său științific, cel de al treilea satelit sovietic pe cei mai mari savanți din lume. „Lucrul cel mai uimitor la cel de al treilea sputnic este greuta-

tea sa. Noul satelit sovietic va face posibile zborurile de probă spre planetele Marte și Venus”, a declarat Kenneth Gatland, vice-președintele Societății interplanetare britanică.

„Cel de al treilea sputnic nu putea fi lansat decît de o rachetă balistică extrem de perfectionată și prezentînd un avantaj considerabil asupra celor mai bune rachete americane” — scrie corespondentul din Washington al agenției France Presse. Pe de altă parte, comentatorul științific al ziarului „France Soir” subliniază că „satelii de o asemenea greutate sînt destul de mari și destul de grei pentru a putea conține nu numai un om, ci mai mulți oameni și un material mai variat, inclusiv carburanții necesari pentru a efectua frînarea rachetei la întoarcere”.

Perfectiunea într-un timp atît de scurt a satelitelui artificial sovietic al pămîntului ne dă toată încrederea că, într-un timp mult mai scurt decît ne închipuim, navele cosmice sovietice se vor îndrepta spre corpurile cerești apropiate. S. M.

De multe ori profesorii își propor-



# DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR PROFESIONALE ȘI TEHNICE

## PREGATIREA mecanizatorilor agricoli

Pentru realizarea importanțelor sarcini privitoare la mecanizarea lucrărilor în agricultură sînt necesari mecanizatori cu o temeinică pregătire teoretică și practică, în stare să folosească în condițiile cele mai bune tractoarele și mașinile agricole moderne date agriculturii de industrie noastră socialistă.

În vederea asigurării unei instruirii corespunzătoare a tencilor și elevilor, școlile profesionale și tehnice de mecanici agricoli trebuie să aibă laboratoare și ateliere bine organizate, care să dispună de utilajele necesare. În adevăr, dotarea acestor școli cu tractoare și mașini agricole moderne constituie una din condițiile esențiale ale unei pregătiri temeinice a ucenicilor și elevilor, deoarece le dă acestora posibilitatea să cunoască înăuntrul școlii utilajul agricol pe care-l vor folosi în producție.

Numerose școli au și început să primească tractoare și mașini agricole moderne. Dotarea școlilor cu astfel de materiale se realizează însă treptat și nu trebuie să se aștepte pînă cînd toate vor fi puse complet la pîncet, pentru a se începe abia atunci pregătirea elevilor. Practica arată că și acele școli care nu sînt încă dotate cu toate tipurile de mașini pot obține rezultate bune dacă știu să solicite sprijinul întreprinderilor agricole din localitate sau al unor instituții care le pot acorda ajutorul necesar.

Este concludent în această privință activitatea colectivului didactic al centrului școlar de mecanici agricoli din Craiova. Acest colectiv a reușit, cu sprijinul Facultății de mecanizare a agriculturii din localitate, să organizeze și să doteze laboratoarele și atelierele școlare, să creeze condiții bune pentru efectuarea lucrărilor practice, dînd elevilor și ucenicilor posibilitatea să cunoască toate mașinile agricole.

Pentru a se obține rezultate cât mai rodnice în cadrul activității practice, fiecare clasă a centrului școlar a fost împărțită în grupe de câte 3-4 ucenici sau elevi, care execută diferite lucrări pe baza tematicii întocmită de către profesori în cadrul comisiilor metodice. Fiecare lucrare executată de elevi este însoțită de câte un referat ce cuprinde modul de execuție, diferite scheme și observații asupra lucrării. Lucrările practice efectuate de ucenici și elevi nu se reduc numai la studierea unui mecanism sau sistem, ci el încează efectiv la repararea și reglarea diferitelor mecanisme și sisteme. În acest scop, pe baza planului de producție trimis de Ministerul Agriculturii și Silviculturii, centrul școlar de mecanici agricoli din Craiova a angajat diferite lucrări pentru gospodăriile agricole de stat și alte întreprinderi socialiste, dînd elevilor posibilitatea să execute lucrările practice corespunzătoare tenelor din program. Datorită bunei colaborări a reparatilor executate, centrul școlar de mecanici agricoli din Craiova se bucură de încrederea întreprinderilor din regiune.

Între altele dintre lucrările mai importante efectuate în ultimul timp de elevi, sub conducerea profesorilor de specialitate, în cadrul orelor de lucrări practice: reparatii generale la două tractoare S.R.T., la un tractor K.D.-35, la un tractor UTOS, la un motor Skoda, la motoare pentru tractor K.D., la 20 linii de arbori etc. Pentru unele lucrări practice mai dificile, greu de efectuat în cadrul școlii, s-a cerut sprijinul Facultății de mecanizare a agriculturii, care a pus la dispoziția centrului școlar laboratoarele și utilajele sale. Astfel o serie de lucrări practice efectuate în cadrul obiectelor „mașini agricole” și „exploatarea parcurilor de mașini și tractoare” — cum ar fi echilibrarea statică și dinamică a biatatoarelor la batoze, repararea și reglarea organelor

de baterie la batoze și combine etc. — au fost executate în laboratoarele facultății. Executind aceste lucrări, elevii au putut verifica și aplica în practică multe din cunoștințele dobîndite de ei la orele de curs teoretice.

În munca de organizare și desfășurare a lucrărilor practice s-au evidențiat îndeosebi profesorii ingineri Grigore Băileanu, Anatolie Potescu, Nicolae Constantin și Barbu Pompliu. Aceștia sînt o legătură permanentă cu cadrele de specialitate ale Facultății de mecanizare a agriculturii pentru a fi la curent cu noțiunile tehnice în domeniul mecanizării.

Prin munca pe care o desfășoară, colectivul didactic al centrului școlar de mecanici agricoli din Craiova reușește să asigure o temeinică instruire a ucenicilor și elevilor. În cadrul centrului școlar va da o nouă promoție de absolvenți ai școlii profesionale, precum și cea dintâi promoție de absolvenți ai școlii tehnice de mașinări. Fără îndoială că acești absolvenți vor face față cu cinste sarcinilor ce le vor reveni în producție.

N. CAPATOIU



O lecție în laboratorul de radiofizică cu elevii anului I al școlii tehnice „Iosif Râmpoș” din București.

## VERIFICAREA CUNOȘTINTELOR

Modelul de control al însușirii cunoștințelor, cit și cele de recunoaștere a marelui sînt multiple. Ele nu trebuie să fie însă aplicate izolat, ci trebuie folosite în mod cât mai variat, completîndu-se una pe alta. Acesta a fost principul pe care l-am bazat în aplicarea metodei de verificare a cunoștințelor și de recapitulare a materiei la tehnologia materialelor în școala profesională de ucenici „Iosif Râmpoș” din Ploiești.

În întregul an școlar problema verificării cunoștințelor și a recapitulării curente a constituit pentru mine o problemă destul de dificilă, datorită unor factori obiectivi cum ar fi lipsa unor metode potrivite pentru controlul școlilor profesionale, necesitatea de a folosi pe măsura și folosirea materialelor bibliografice din bibliotecă școlii etc. De aceea am, în ultima perioadă a anului școlar, acordat o mare importanță controlului cunoștințelor și recapitulării sistematice la ora de materie.

În deosebit controlul cunoștințelor urmează în mod special gradul de înțelegere a materialului studiat. Observațiile făcute cu acest prilej mi-au arătat că, pe lângă ucenicii ce studiază temeinic, sînt și unii care își însușesc mecanic cunoștințele, memorează pur și simplu noțiunile pe dinăun și le reproduc la lecție. De pildă, la tema „Proprietățile mecanice ale metalelor”, un ucenic mi-a dat răspunsul — foarte corect — că prin proprietățile mecanice se înțelege acele însușiri care ne arată cum se comportă metalele la acțiunea sarcinilor exterioare. În continuare el a expus celelalte noțiuni legate de această definiție. Se putea vedea că învățase lecția, dar din felul cum se exprima și din anumite ezitări pe care le-am observat în timpul expunerii mi-am dat seama că nu este lămurit asupra noțiunii de comportarea a metalelor față de sarcinile exterioare. Am constatat că și alți ucenici erau în aceeași situație. Cazu acestor ucenici a fost pentru mine obiectul unei preocupări deosebite, deoarece am căutat să le formeze deprinderea de a învăța conștient și

cu numai de a memora. Pe lângă faptul că m-am străduit să îmbunătățesc propria mea muncă de predare, să fac expuneri cât mai clare, să explic fiecare noțiune cit mai limpede și cit mai pe înțelesul ucenicilor, i-am obișnuit pe ucenici să lucreze cel de cite ori nu înțeleg ceva. Am organizat pentru aceasta în ore speciale de consultație, dar am atras atenția ucenicilor că le stau la dispoziție oricînd pentru a răspunde la întrebările lor. La verificarea cunoștințelor punam întotdeauna astfel de întrebări încît să mă asigur, prin răspunsurile primite, că fiecare noțiune a fost în adevăr înțelesă și nu memorată mecanic.

Erau printre ucenici și cei care lucrează cu multă seriozitate, dar nu învățau. Nu erau mulți din acest fel, dar a trebuit să lucrez serios cu ei, folosindu-mă de metode speciale. Am încercat să le creez o anumită încredere în părțile și componentele, pînă la ucenicii să răspundă la diferite întrebări care formați verigile temei. Abia după aceea le ceream să refacă expunerea, legînd între ele diferite probleme care formați verigile componentele ale temei. Este evident că

acest mod de verificare nu poate constitui o metodă prin prezentare, pînă la cîntăna prezentării timpului, totuși ea a dat bune rezultate, în special atunci cînd lecția în care se aplica era bine structurată.

O altă metodă de verificare a cunoștințelor pe care am folosit-o destul de des și pe care o folosesc și în prezent este aceea a întrebărilor puse în clasă pentru fiecare ora sau sesiune generală. Tot ca o verificare curentă, pînă la multe ori controlul cunoștințelor de noțiune. Această metodă o folosesc în special pentru a-l îndruma pe ucenic în fața unei întrebări și folosirea lor în studii individuale.

În verificarea de birou, pe care o fac în mod regulat și în timpul orelor școlare, voi folosi metoda întrebărilor, voi combina cu scurte activități individuale, discutații etc.

De felul cum profesorii știu să folosească și să îmbine diferite metode de verificare și recapitulare a cunoștințelor ucenicilor depinde în mare măsură rezultatul examenelor de sfîrșit de an.

Prof. ing. GH. NESTOR  
Ploiești

## COLABORAREA CU PĂRINȚII

La complexul de noțiuni și probleme legate de activitatea pedagogică de la școala de mecanici textile-confecții din București pentru rezolvarea problemelor educative un loc de frunte îl ocupă muncă cu părinții celor 400 de ucenici.

Comitetul de părinți care funcționează pe lângă școală și participă în lucrările școlare, discută problemele ale unor deficiențe de la cadrele didactice și elevi. Alături de membrii comitetului sînt și părinții ucenicilor. În ultimul timp tovarășii Nicolae Clușer, Elisabeta Constantin, Inana Clușer și alții au vizitat familiile ucenicilor Florina, Ana Maria, Aurelia, Aurelia Pașcu și alții din anul II, care erau necumplineți și veneau la școală cu lecțiile negăsite. Sfaturile date de membrii comitetului i-au făcut pe părinți să înțeleagă supraviețuirea asupra comportării fiicilor lor, ceea ce a avut rezultate pozitive asupra disciplinei acestora și asupra atitudinii lor față de învățare. În general, convorbirile de la părinți la părinți au o deosebită eficacitate. Lucrurile sînt privite deschiși, ceea ce face să fie înțelurate incercările unor părinți de a lua „apărarea” copiilor lor.

Trimestrial, toți părinții sînt convocați la o ședință, în cadrul căreia se analizează și se discută rezultatele muncii instructiv-educative din școală. În cadrul ședințelor plene cu părinții au loc și așa-numitele „convorbiri pe marginea catalogului”, purtate de diriginți. În acest fel, fiecare părinte poate să urmărească, din etapă în etapă, felul cum se dezvoltă copiii.

Școala acordă părinților și consultații în probleme de educație. Părinților li se fac recomandări cu privire la regimul de muncă și odihnă al ucenicilor acasă, li se arată cum trebuie să controleze activitatea acestora, în ce măsură să-i solicite la îndeplinirea treburilor casnice etc. Trebuie subliniat faptul că tuturor părinților li se face cunoscut programul de muncă al copiilor lor, dîndu-li-se în acest fel posibilitatea să urmărească îndeaproape modul în care își folosesc copiii timpul.

La urma sugeriilor date de părinți, conducerea școlii a introdus „cartelul de corespondență” cu familia. Prin mijlocul acestuia, părinții sînt informați la permanentă de comportarea copiilor lor, cunosc exact activitățile obiective pe care elevii le desfășoară în afara orelor de cursuri.

Contactul cel mai strîns între școală și părinți se realizează însă prin intermediul diriginților. Diriginții din clase ține, o dată pe lună, o ședință cu părinții ucenicilor din clasa sa. Cu acest prilej se discută și se ia în discuție ceea ce vizează nu numai problemele mai deosebite din viața și activitatea ucenicilor, ci și probleme de amănunt, cum ar fi igiena, igiena școlii etc.

Atunci cînd este nevoie, părințele unui elev este convocat la școală fără a se aștepta obișnuitele ședințe lunare. Aceasta se întimplă mai ales cînd este vorba de abateri ale elevilor de la disciplină sau de deficiențe la învățătură. La rîndul lor, diriginții îi vizitează adeseori pe părinții la domiciliu. În special acum, în perioada de pregătire a încheierii anului școlar, profesorii-diriginți fac numeroase vizite la domiciliul ucenicilor mai slabi la învățătură și, în colaborare cu părinții, li îndrumă pe elevi în organizarea studiului individual, în folosirea justă a timpului liber etc.

Zilele trecute, conducerea școlii a organizat o ședință cu părinții tuturor ucenicilor. Cu acest prilej a fost prezentat planul de muncă al directorii școlii în vederea încheierii cu succes a anului școlar, precum și un referat cu subiectul „Munca în familie în legătură cu pregătirea și desfășurarea examenelor”. În discuțiile purtate, numeroși părinți au făcut interesante propuneri privind organizarea meditațiilor, organizarea consultațiilor colective și individuale, asigurarea timpului necesar studiului individual al ucenicilor etc. Planul de muncă adoptat la această ședință, îmbogățit cu multiplele propuneri ale părinților reprezintă o mătură vie a colaborării rodnice ce există între cadrele didactice de la școala profesională de meserii textile-confecții din București și părinții ucenicilor.

I. MOSCU

# DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII

## ORGANIZAREA CONSILIULUI SUPERIOR AL ȘCOLILOR

De curînd ministrul Învățămîntului și Culturii a dat un ordin cu privire la organizarea și funcționarea Consiliului superior al școlilor. După cum se specifică în ordin, Consiliul superior al școlilor este un organ consultativ, creat în vederea îmbunătățirii învățămîntului de cultură generală, profesional și tehnic. Consiliul superior al școlilor funcționează în cadrul Ministerului Învățămîntului și Culturii și are următoarele atribuții:

a) face propuneri ministrului în privința conținutului învățămîntului, a educației tineretului, a politehnizării, a sănătății și igienei școlare, a bazei materiale a învățămîntului, a organizării și a administrației, precum și cu privire la pregătirea, perfecționarea și condițiile de muncă și de trai ale cadrelor didactice;

b) avizează planurile de cercetări ale Institutului de științe pedagogice, ale Institutului de perfecționare a cadrelor didactice, ale societăților științifice pedactice de la Ministerul Învățămîntului și Culturii. Examinarea programelor și manualelor școlare apărute, inițiază anchete și face propuneri pentru îmbunătățirea lor pe viitor, în privința problemelor de conținut și de redactare, a eului și supraincarcării, a prezentării grafice și artistice;

c) face propuneri asupra trimiterii în alte țări de lucrători din Ministerul Învățămîntului și Culturii și din învățămînt, în vederea schimbului de experiență, precum și de materiale care privesc învățămîntul de cultură generală, profesional și tehnic.

Membrii Consiliului superior al școlilor sînt numiți de ministrul Învățămîntului și Culturii dintre educatoarele, profesorii și învățătorii cei mai bine pregătiți profesional, cu cel puțin 10 ani vechime la catedră. Șefii secțiilor de învățămînt și cultură de pe lângă autoritățile regionale (forum București) sînt membri de drept ai consiliului.

Ministrul Învățămîntului și Culturii poate numi în consiliu specialiști în științele pedagogice, reprezentanți propuși de organiza-

țiile obștești centrale (Consiliul Central al Sindicatelor din R.P.R., Uniunea Tineretului Muncitorilor din R.P.R., Sindicatul Muncitorilor din Învățămînt și Cultură, Consiliul Național al Femeilor etc.), reprezentanți propuși de ministere și organizații centrale (Ministerul pentru Problemele Locale ale Administrației de Stat, Ministerul Sănătății și Prevederilor Sociale etc.), ingineri și directori de întreprinderi, precum și alte persoane care prin pregătirea și experiența lor pot contribui la progresul învățămîntului.

Pentru orientarea activității consiliului, pregătirea materialelor puse în discuția acestuia și pentru întocmirea avizelor consultative ce se supun ministrului, președintele este ajutat de un birou format din 8 membri.

Pentru buna desfășurare a activității consiliului, președintele colaborează strîns cu directorul general al învățămîntului de cultură generală și învățămîntului profesional și tehnic, precum și cu altele direcții și servicii din Ministerul Învățămîntului și Culturii. Colaborează, de asemenea, cu unitățile de creație, cu Editura Tineretului și cu conducerea revistelor pentru tineret, în vederea dezvoltării învățămîntului artistic și a educației în învățămîntul de cultură generală, profesional și tehnic.

Consiliul își desfășoară activitatea în adunări plene sau pe secții. Membrii secțiilor sînt membrii consiliului care, prin pregătirea și experiența lor, sînt desemnați să lucreze într-una din problemele care stabilesc profilul secției.

Adunarea plenară este convocată de ministrul Învățămîntului și Culturii cel puțin de 2 ori pe an și este condusă de președintele consiliului.

În timpul dintre adunările plene, Consiliul superior al școlilor este reprezentat de președintele și de birou, care se întrunește la convocarea președintelui.

## Concursul de admitere

În legătură cu organizarea și desfășurarea concursului de admitere în școlile medii de cultură generală și pedagogice pentru anul școlar 1958-1959, s-au stabilit următoarele:

Concursul de admitere în clasa a VIII-a a școlilor medii — cursuri de zi — și în anul I al școlilor pedagogice se va ține și în acest an în două sesiuni. Sesiunea I va avea loc între 20-30 iunie a.c., pentru ocuparea locurilor în proporție de 70% dintre cele planificate. Sesiunea a II-a va avea loc între 8-13 septembrie a.c., pentru ocuparea restului de locuri.

Concursul de admitere se dă la limba română și matematică, iar la școlile cu limba de predare ale naționalităților conlocuătoare, la limba maternă, limba română și matematică. Limba română (limba maternă la școlile naționalităților conlocuătoare) și la matematică examenul se va da scris și oral. La limba română la școlile cu limbi de predare ale naționalităților conlocuătoare examenul se va da numai în scris.

Subiectele probelor scrise se întocmesc de către secțiile de învățămînt și cultură regională.

## Incheierea anului școlar în învățămîntul profesional și tehnic

Pentru încheierea actualului an școlar rîmîn în vigoare Instrucțiunile M.I.C. nr. 899 A/7 mai 1957 privind încheierea situațiilor școlare trimestriale (semestriale) și anuale în școlile profesionale de ucenici, școlile tehnice și tehnice de mașinări — cursuri de zi și serale — în anul școlar 1958-1957. În ceea ce privește noționea se vor respecta normele fixate prin Instrucțiunile D.G.I.P.T. nr. 94.739 din 22 noiembrie 1957 privind notarea elevilor din școlile profesionale de ucenici, școlile tehnice și tehnice de mașinări, școlile tehnice și școlile tehnice de mașinări, publicate în Buletinul M.I.C., seria B, nr. 9 din luna noiembrie 1957.

În școlile de meserii și școlile agricole se vor aplica aceleași norme ca în școlile profesionale de ucenici.

Obiectele la care se dau examenele precum și termenele la care încep și se termină diferitele activități legale de sfîrșit anului școlar, rîmîn stabilite prin planurile de învățămînt aprobate pentru anul școlar 1957/1958 iar pentru școlile de meserii și școlile agricole prin Ordinul M.I.C. nr. 34.866 din 27 III 1958.

# Sărbătorirea în școli a Zilei internaționale a copilului

Ziua de 1 Iunie, Ziua internațională a copilului — prilej de manifestare a dorinței comune de pace a tuturor popoarelor, pentru intensificarea luptei de faurire a unui viitor luminos al copilului din lumea întreagă — este întâmpinată anul acesta de toți oamenii muncii din țara noastră prin realizări însemnate în procesul construcției socialiste, realizări care contribuie la asigurarea unui trai fericit copiilor noștri.

În timpurile Zilei internaționale a copilului școlile trebuie să-și intensifice eforturile pentru încheierea cu succes a anului școlar. În cinstea acestei zile cadrele didactice vor organiza meditații cu elevii rîmși în urmă la învățătură, vor întări legătura între școală și familie și vor ține consfătuiri cu părinții elevilor.

În școlile de cultură generală, pedagogice, profesionale și tehnice, orelle educative, lecțiile și informațiile politice premergătoare zilei de 1 Iunie vor avea ca temă: „1 Iunie — Ziua internațională a copilului”. Între 25 mai — 1 Iunie inclusiv vor avea loc în școli adunări festive la care vor participa cadrele didactice, elevii, părinții etc. Directorul școlii, un profesor sau un învățator va face la adunarea festivă o scurtă expunere asupra însemnătății Zilei internaționale a copilului, asupra condițiilor în care se sărbătorește anul acesta în țara noastră ziua de 1 Iunie, legînd apoi această expunere de viața școlii, de felul în care elevii au împlinit ziua de 1 Iunie. Adunările festive vor fi urmate de programe axate pe tema „Ziua copilului”.

În școli, în casele de pionieri și în unitățile preșcolare se vor organiza standuri de cărți corespunzătoare cu vîrsta și înțelegerea copiilor. Școlile se vor îngrijii de apariția unor numere festive ale gazetelor de perete, care vor ilustra aspecte din viața elevilor și succesele obținute

de ei în activitatea desfășurată în școală. Pavoazarea interioară a școlilor va cuprinde lozinci mobilizatoare și fotomontaje care să ogîndească viața copiilor din țara noastră, din Uniunea Sovietică și din țările de democrație populară.

Cadrele didactice, în colaborare cu organizațiile U.T.M. și cu organizațiile sindicale din școli, vor organiza întîlniri între copii și frunțași în producție, scrieri, artiști, frunțași sportivi care vor vorbi despre viața copiilor de eldată și de astăzi.

Tot în cinstea zilei de 1 Iunie se vor organiza vizionarea în colectiv a filmelor și spectacolelor pentru copii, precum și manifestații culturale-artistice.

În localitățile unde există și școli ale naționalităților conlocuătoare se vor stabili întîlniri și ac-

țiuni comune ale pionierilor și elevilor romini cu elevii de alte naționalități.

Copiii de vîrstă preșcolară vor sărbători Ziua internațională a copilului în unitățile preșcolare respective, (îmîndu-se seama ca programul artistic desfășurat să fie la nivelul înțelegerii lor. Pentru copiii preșcolari se va mai organiza — acolo unde este cazul — tradiționalul concurs de triciclete și trotinete.

Conducerea caselor de copii vor crea în aceste case o atmosferă sărbătorească și se vor îngrijii de procurarea unor mici daruri pentru copii.

Cadrele didactice împreună cu organizațiile U.T.M. și de pionieri mai pot organiza în cinstea Zilei internaționale a copilului vizite la muzee, locuri istorice și scurte excursii în vecinătatea locului natal.

## Informații

Ministerul Învățămîntului și Culturii face cunoscut cadrelor didactice calificate din învățămîntul de cultură generală și învățămîntul profesional și tehnic că, începînd cu data de 1 septembrie 1958, învățătorii și profesorii chemați să satisfacă stagiul militar își păstrează postul și cadrele în învățămînt. Pe toată perioada cit durează satisfacerea stagiului militar, posturile și catedrele respective vor fi ocupate numai prin suplinire.

La terminarea serviciului militar cadrele didactice sînt obligate să se prezinte, în cel mult 30 de zile, la locul de muncă de unde au plecat. În caz de neaprezentare în acest termen, posturile sau catedrele respective vor fi declarate vacante, ur-

mind să fie ocupate în condițiile legale. Dacă terminarea serviciului militar are loc după 1 aprilie, încadrarea se va face cu data de 1 septembrie a aceluiași an.

ÎN ATENȚIA CANDIDAȚILOR INSCRIȘI LA CURSURILE SPECIALE DE CALIFICARE.

Deoarece unii cursiști înscriși la cursurile de calificare cu durata de 2 ani pentru clasele V-VII au unele nelămuriri cu privire la lucrarea de control la fizică, se precizează că subiectul „Mișcările periodice” se referă numai la programa anului I, și anume la tema „Mișcarea circulară și aplicațiile ei în tehnică”.

# Exigență — dar nu suprîncercare

(Urmare din pag. 1)

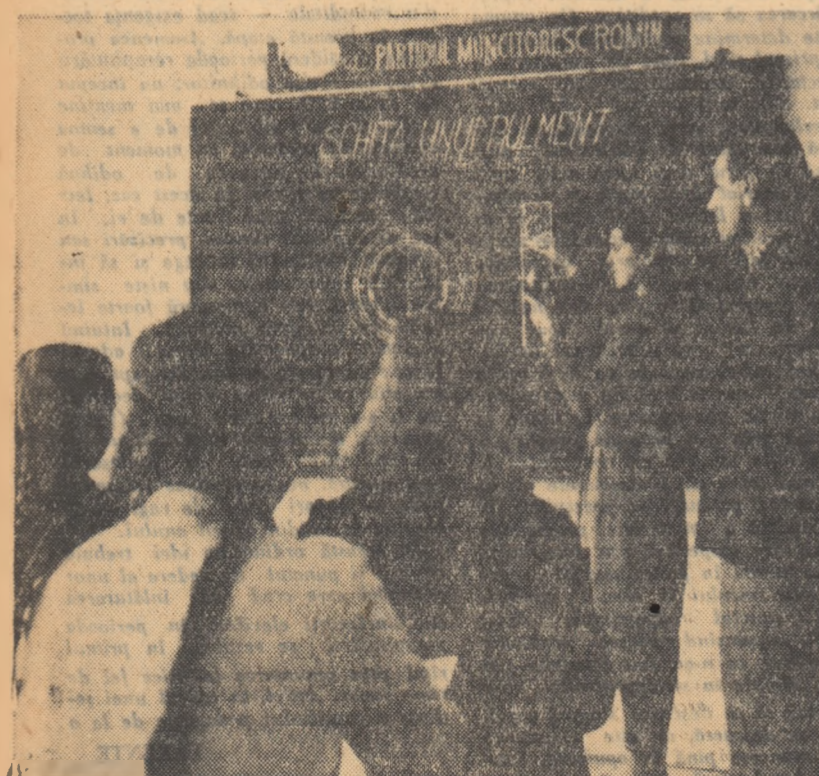
școlii, directorul a atras atenția profesorilor că temele scrise sînt interzise în etapa recapitulării lunare. Discuțiile cu alți directori și profesori au dus la apariția acestor „mai mult spirit de orientare. Apreciind că întărirea cunoștințelor la unele obiecte cum ar fi matematica sau gramatica impune folosirea exercițiilor aplicative, ei au stabilit ca în perioada recapitulării să se dea teme scrise la asemenea obiecte. Cu o precizare însă: ca ele să fie reduse ca număr și volum. Lucrul este posibil prin alegerea acelor probleme, exerciții sau texte care apelează la ansamblul

cunoștințelor recapitulate într-o anumită lecție.

Este absolut necesar ca recapitularea să fie privită cu toată seriozitatea. Atîu pretențiile exagerate care și superficialitatea trebuie înlăturate, intrucî amîndouă duc la efecte negative: extenuarea sau renunțarea din partea elevilor la orice efort.

Un lucru pe care trebuie să-l înțelegem mai ales este acela că evitarea suprîncercării elevilor nu poate fi realizată pe seama slăbirii exigențelor față de calitatea cunoștințelor, ci prin selectarea și dozarea judicioasă a acestora, prin îndrumarea și ajutorarea elevilor. Este normal ca în timpul recapitulării finale elevii să depună

un efort suplimentar, împus de volumul mai mare de cunoștințe, de nevoia de a le sistematiza. Acest efort (care nu trebuie în nici un caz să ducă, prin exces, la extenuare) poate fi compensat prin alternarea rațională a timpului de studiu cu timpul de odihnă, prin îmbunătățirea condițiilor de hrană, prin reducerea din programul elevilor a activităților extracurriculare sau gospodărești. Astfel, măsuri, adăugate la măsurile pentru ridicarea nivelului calitativ al lecțiilor recapitulative, vor permite profesorului să sporească exigențele sale față de elevi în această perioadă, să asigure o veritabilă consolidare a cunoștințelor.



Ucenicii școlii profesionale de pe lângă fabrica de rulmenți din Birlad se pregătesc temeinic în vederea recapitulării materiei. În elieșu: Aspect de la ora de consultație.



# O NOUĂ PROMOTIE DE INVATAȚĂTORI

În cadrul noii promoții de viitori învățători se va prezenta în fața comisiilor examenului de stat, pentru a intra apoi în rândurile celor cărora le este încredințată instruirea și educarea copiilor.

O dată cu absolvirea școlilor pedagogice de 4 ani în lichidare, în anul acesta va intra în muncă didactică și prima promoție de absolvenți ai institutelor pedagogice de învățători cu durata de 2 ani. Rezultatele pe care le vor obține în muncă vor fi apreciate în funcție de performanțele obținute în timpul studiilor.

La Institutul pedagogic de învățători din Iași s-a constatat că alți viitori absolvenți ai institutului, cît și cei ai școlii pedagogice în lichidare vor pleca în muncă cu o bună pregătire științifică, pedagogică și metodică. Mulți dintre acești absolvenți iubesc profesia de învățător și doresc să înceapă să muncească la școală, unde vor duce pe linia pregătirei primite în școală, și elanul lor, înțeleg.

Ca o dovadă a preocupărilor pentru pregătirea viitorilor învățători în vederea muncii didactice este faptul că elevii și studenții au fost repartizați să facă practică pedagogică pe lângă cei mai buni învățători din localitate. Majoritatea dintre ei obținând rezultate mai mult decât satisfăcătoare. În același timp s-a urmărit ca practicanții să participe activ la activitatea în clasă, cît și la activitățile din cadrul consiliilor pedagogice, cercurilor pedagogice, la activitățile extracurriculare și cu părinții.

În prezent, eforturile colectivelor de profesori, ale elevilor și studenților de la Institutul pedagogic de învățători din Iași sînt concentrate în direcția pregătirii încheierii anului școlar și examenului de stat. Există condiții ca munca de recapitulare în vederea examenelor să se desfășoare cu rezultate bune, deoarece profesorii și elevii au muncit cu seriozitate în tot cursul anului. Ma-

foritatea profesorilor din institut s-au preocupat îndeaproape de legarea cunoștințelor teoretice de activitatea practică, de confecționarea materialului didactic de care vor avea nevoie viitorii învățători în școala elementară, de pregătirea acestora în vederea unei activități multilaterale la școală, de înarmarea lor cu cunoștințe și deprinderi de muncă obștească și culturală. Astfel, profesorul de limba română, tov. Sterie Rădoi, a acordat o atenție deosebită predării gramaticii avînd grijă ca, atunci cînd elevii și studenții aveau de făcut lecții practice de gramatică, o dată cu verificarea planurilor de lecții respective, să verifice și cunoștințele acestora. Totodată, elevii și studenții și-au perfecționat sub îndrumarea lui materialul didactic (scheme pentru predarea gramaticii, alfabetare, litere etc.) de care se vor servi în muncă didactică.

În predarea literaturii profesorul a căutat să se oprească mai mult asupra operelor literare de care se vor folosi elevii și studenții în practica lor de învățare și muncă literară pentru copii. El n-a neglijat în lecțiile sale nici aspectul metodic, ci a căutat să sublinieze problemele metodice asupra cărora vor trebui să se oprească elevii și studenții în activitatea lor didactică, a confesiona că ei unele plange în care textele din povestiri sînt însoțite de ilustrații etc. Tot la lecțiile de literatură s-a pus accent pe formarea unei expresii și s-au dat îndrumări pentru punerea în scenă a pieselor de teatru, în vederea activității pe care viitorii învățători o vor desfășura în cadrul căminelor culturale.

Tov. Rădoi a urmărit dezvoltarea interesului elevilor și studenților pentru cunoașterea, cultivarea și valorificarea folclorului, i-a îndrumat ca în timpul vacanțelor să culegă producții populare.

Viitorii învățători au fost ținuți în curent cu noătățile literare și artistice prin audierea de conferințe literare, vizitarea de monumente culturale, prin vizionarea de filme de teatru și filme etc.

O pregătire multumitoare a viitorilor învățători s-a obținut și în cadrul altor obiecte de învățămînt sau activități, ca pregătirea politico-ideologică, pedagogică, practică pedagogică, educația fizică. Rezultate bune în pregătirea elevilor și studenților a obținut și profesorul de muzică, deși lipsesc manualele de muzică atât pentru școala pedagogică cît și pentru institutul de învățători. Elevii și studenții au o bună pregătire muzicală, corul lor fiind evidențiat în mod deosebit, iar viitorii absolvenți vor pleca în învățămînt cu un bogat reperoriu de cîntec, atât pentru școala elementară cît și pentru căminul cultural. El sînt acum să descrie cîntecul și să prezintă ansamblul corale, folosindu-se și de vioară în predarea muzicii.

În activitatea Institutului pedagogic de învățători din Iași există încă o serie de aspecte și neajunsuri care dăunează bunei pregătiri a viitorilor învățători. Nu s-a acordat suficientă grijă educării noi promoții de absolvenți în vederea intrării lor în producție, îndrumării cu precizie a tuturor sarcinilor legate de specificul muncii la școală. Este o lipsă foarte serioasă faptul că în institut nu au fost organizate activități de perfecționare a învățătorilor și studenților în activitatea lor didactică, a confesiona că ei unele plange în care textele din povestiri sînt însoțite de ilustrații etc. Tot la lecțiile de literatură s-a pus accent pe formarea unei expresii și s-au dat îndrumări pentru punerea în scenă a pieselor de teatru, în vederea activității pe care viitorii învățători o vor desfășura în cadrul căminelor culturale.

Lipsirile existente în muncă instituțional sînt determinate și de faptul că institutul este lipsit de laborator de fizică și de materiale necesare pentru o instruire de calitate a viitorilor învățători, din care cauză practica la școală se desfășoară cu mari greutăți, pe venențele unor întreprinderi agricole din apropierea orașului, iar elevii și studenții nu pot avea suficiente cunoștințe și deprinderi de muncă agricolă. Organizația locală ar fi trebuit să acorde atenție acestor probleme, să arde mai mult înțelegere pentru problemele școlii. Institutul prezintă mari lipsuri și în ceea ce privește instruirea sa cu mobilier, material didactic, material bibliografic etc. Astfel, el nu are laborator de calculatoare, cabinet de muzică, lipsesc materialele didactice pentru geografie, științe naturale etc. O asemenea situație nu poate duce la creșterea și perfecționarea muncii viitorilor învățători.

În condițiile în care funcționază în prezent Institutul pedagogic de învățători și școlii pedagogice, cu un efectiv redus de elevi și studenți și

cu un număr mic de cadre didactice (Institutul pedagogic de învățători din Iași are numai 5 cadre didactice în funcția de bază în școală), ele nici nu ar putea deveni centre metodice puternice. Pentru aceasta ar fi necesar, cred, ca astfel de institut care pregătesc viitorii învățători să devină centre de organizare și instruire și să fie transformate în unități mari, cu colective numeroase de cadre didactice, capabile nu numai să asigure o pregătire multilaterală și temeinică a elevilor și studenților, ci și de a desfășura activități de cercetare științifică, de îmbogățire a științei noastre pedagogice.

Consider că în activitatea Institutului pedagogic de învățători și a școlii pedagogice se ridică și alte probleme, care necesită o analiză mai profundă. În vederea înarmării viitorilor învățători cu deprinderi de muncă la școală, morții să fie studiate necesitatea introducerii practicii agricole obligatorii a acestora, practică ce ar putea fi organizată înaintea ultimului an de școală, în timpul vacanței de vară, în unități agricole socialiste de la școală. Cu acest prilej viitorii învățători ar avea posibilitatea ca într-o parte din timp să-și dezvolte cunoștințele de agricultură, iar în restul timpului să-și desfășoare toate celelalte activități obștești și culturale care cad în sarcina învățătorilor de la școală. O dată cu aceasta, ar fi necesar, poate, să se introducă pentru absolvenții școlii pedagogice și Institutului pedagogic de învățători un stagiu obligatoriu de activitate la școală în primii trei ani de învățămînt.

Obținerea unor rezultate cît mai bune în muncă de pregătire a învățătorilor este strîns legată de îmbunătățirea planurilor de învățămînt și programelor și de asigurarea elevilor și studenților cu manualele corespunzătoare.

Organizarea unei comisii de îndrumare a activității pedagogice de învățători și școlii pedagogice ar contribui la o mai bună cunoaștere și rezolvare a tuturor problemelor pe care le ridică diferitele aspecte din muncă de pregătire a viitorilor învățători, iar inițierea unor sesiuni științifice anuale ale cadrelor didactice din aceste instituturi ar determina un mai mare avînt în muncă de cercetare pedagogică.

Pregătirea temeinică a viitoarelor promoții de învățători va putea fi asigurată numai dacă organele de învățămînt vor acorda toată atenția muncii din institut și la școlii pedagogice care a fost în muncă de pregătire a învățătorilor și studenților.

C. MINCA

## DIN MUNCA DE PARTID

Sub îndrumarea organizației P.M.R., în școala medie nr. 1 din Mediaș s-a dat în acest an o mare atenție vizitelor în întreprinderile industriale și agricole, ca mijloc nu numai de îmbogățire și de cimentare a cunoștințelor căpătate de elevi, dar și de familiarizare a școliarilor cu producția modernă, de educare a lor în spirit muncitoresc și de orientare în alegerea meseriei.

Printre altele, au fost vizitate cu elevii claselor a IV-a fabrica de cretă și ceramică, întreprinderea „Emaliu roșu” și fabrica de cărămidă din localitate; cu elevii claselor a IX-a și a X-a, fabrica de gemuri, cu elevii claselor VIII-X de la cursul seral, fabrica „Vitrinetan”.

În vacanța de primăvară s-a organizat o excursie pe ruta Mediaș-Simeria-Petrosani-Craiova-Turnu Severin-Tîrnova-Arad-Mediaș, în timpul căreia copiii au avut posibilitatea să vadă bazinul carbonifer, precum și unele fabrici și uzine din localitățile străbătute.

Ajutată de către biroul organizației de partid, conducerea școlii se preocupă în momentul de față de rezolvarea problemelor legate de excursiile și vizitele ce se vor organiza după încheierea cursurilor. Îmbogățirea conținutului de parcurgere pentru a sporii aceste activități obținerea aprobărilor pentru vizitarea unor întreprinderi, asigurarea transportului etc. Elevii claselor mari (VIII-X) vor vizita uzina electrică, atelierele centrale „Gaz metan”, fabrica „8 Mai” (de prelucrare a pielii), fa-

brica „Vasia Vasilescu” (de prelucrare a bumbacului), fabrica „Ideal” din Mediaș și combinatul chimic „Nicolae Teclu” din Coșca Mică. Școlarii mai mici (clasele V-VI) vor vizita, printre altele, fabrica de gemuri, G.A.S. „George Coșbu” din localitate, S.M.T.-ul din comuna Prostea Mare.

Acestea sînt doar cîteva exemple de întreprinderi ce au făcut sau vor face obiectul unor excursii; considerăm însă că sînt suficiente pentru a ilustra buna orientare a conducerii școlii și a organizației P.M.R. pe linia legării învățămîntului de viață, de practică.

Întrucît în luna mai se vor desfășura convorbirile recapitulative în cercurile de învățămînt politic ale cadrelor didactice din mediul rural, comitetul raional de partid Roșiori, regiunea București, a luat măsuri ca să asigure un nivel corespunzător discuțiilor. De curînd, propagandistii ca conduc seminariile frecventate de profesori și învățători au fost instruiți la cabinetul de partid în legătură cu problemele privind organizarea și conținutul muncii lor în perioada ce urmează. S-a stabilit ca seminariile generale recapitulative să fie precedate de cîte două convorbiri în care să se revadă problemele principale ale cursului. Binevenită este inițiativa cabinetului de partid de a da, în această perioadă, consultații în toate cercurile de învățămînt politic.

## Dirigințele în ultimele săptămîni de școală

Discuția cu clișa diriginți de la școala medie nr. 16 din Capitala mi-a dovedit că ei se preocupă cu seriozitate de rezolvarea problemelor care se ridică acum, în ultima etapă a anului școlar, în clasele pe care le conduc. Fără îndoială, fiecare clasă are specificul ei și tocmai de acest specific caută diriginții să țină seama în primul rînd.

Diriginții de la VII-a „B” și de la V. Rusea, bunăoară, a constatat că elevii rămăși în urmă la învățatură folosesc mai puțin timp pentru pregătirea lecțiilor decît cei buni. Ce denotă acest fapt? Că ei își pregătesc în grabă lecțiile, nu și efectuează în întregime temele, nu învață tot ceea ce au de învățat. La clasele a V-a „B”, dirigința Steluța Grigorescu a observat că unii dintre elevii buni din clasă ei nu iau în serios munca de pregătire a lecțiilor de recapitulare, avînd impresia că știu totul și că nu mai au nimic de învățat. Dirigințele au discutat aceste probleme în orele educative, au stat de vorbă și individual cu elevii care au astfel de lipsuri. Ținînd cont de lipsurile constatate, tov. Rusea a dat elevilor rămăși în urmă indicații cum să-și pregătească lecțiile, le-a cerut să facă eforturi mai mari. Tov. Grigorescu a atras atenția elevilor buni din clasă ei că nu pot asigura o consolidare reală a cunoștințelor pe care și le-au însușit decît dacă repetă cu conștiințioasă cele învățate în cursul anului.

Tov. Eleonora Capatos, dirigința clasei a VIII-a „B”, a sesizat în clasă ei o problemă deosebit de dificilă. E vorba, anume, de prietenii dintr-o fete și băieți, prietenii greșit orientate, care nu sînt bazate pe aprecierea reciprocă a unor reale calități cum ar fi stăruința la învățatură, comportarea demnă, tovarășească, care pot și trebuie să constituie temeiuri pentru apropierea între colegi. În cazurile despre care e vorba elevii își manifestă prietenia nu discutînd despre diferite probleme legate de pregătirea lor, ci în alt mod, prin schimburi de bilete în timpul orei, prin plimbări după cursuri, printr-o grijă exagerată a fetelor pentru cochetărie. Aceste preocupări au fără îndoială repercursiuni asupra situației lor școlare.

Problema prietenilor o preocupă mult pe dirigința. Ea se străduie să rezolve cît mai bine, arătîndu-le elevilor săi care trebuie să fie deosebit de conștienți al prietenilor dintre fete și băieți — colegialitate, în-

tr-ajutorare la învățatură, respect reciproc etc.

Dirigințele care conduc clasele a VII-a au acum sarcini speciale. Elevii lor se pregătesc pentru examenul de absolvire și de admitere. Ei trebuie să facă acum eforturi deosebite întrucît, pe lângă recapitularea materiei din acest an, trebuie să revadă și materia din anii precedenți. Tovarășele dirigințe i-au îndrumat să înceapă pregătirea pentru examene încă din vacanța de primăvară. Unii dintre elevi au început să învețe. Dirigințele au observat însă că o serie de elevi muncesc prea puțin și inutil, făcînd rezumate scrise din materialul anilor precedenți. Ele au arătat acestor elevi că trebuie să-și organizeze învățatura cu mai multă chibzuință, să se bazeze pe planurile de sinteză alcătuite de ei în clasele a V-a și a VI-a.

Trebuie arătat însă că dirigințele claselor a VII-a n-au acordat suficientă atenție unei probleme importante care se ridică acum în clasele VII-a și anume, problema orientării profesionale a elevilor. Bunaoară, tov. Angela Morfe, dirigința clasei a VII-a „A”, s-a mulțumit să dea în această privință doar indicații cu caracter general. De fapt, tov. Morfe, sîndocind că în orientarea profesională a elevilor părinții au rolul hotărîtor și că școala nu-i poate influența prea mult, nici n-a discutat prea serios cu părinții această problemă. Pe tov. Morfe n-a preocupat-o cunoașterea aptitudinilor elevilor, de aceea n-a putut să indice fiecărui elev în ce profesie ar putea da cel mai mare randament, ce carieră e mai indicată pentru fiecare.

Pe lângă problemele specifice fiecărei clase, există în activitatea școlii, în această etapă, și unele probleme generale, pe care diriginții caută să le rezolve tot în același mod. Elevii tuturor claselor V-X au cursuri după-amiază. Mulți dintre ei încep să studieze seara, după ce sosesc acasă, și studiază pînă tîrziu. Seara munca nu dă însă randament, elevii fiind obosiți după orele de curs. Dimineața, acești elevi se sculă tîrziu. Este evident, deci, că nu le mai rămîne suficient timp pentru pregătirea lecțiilor. De aceea, diriginții au discutat în mod special cu ei această problemă și i-au determinat să renunțe la acest sistem de muncă, care nu dă rezultate bune.

Toți diriginții și-au propus ca în timpul recapitulării să intensifice a-

sistențele la lecții, spre a urmări nivelul de cunoștințe al elevilor lor, în special al celor rămași în urmă, pentru a-și da seama dacă fac progrese, pentru a putea lua măsuri eficiente în legătură cu cei care nu se pregătesc suficient. Diriginții urmaresc și atmosfera din clasă din timpul recapitulării, cercînd în ce măsură elevii sînt atenți, dacă știu sau nu, dacă au înțeles problemele care se discută. Ei au în vedere și controlul noțiilor pentru a vedea dacă sînt corect luate, dacă elevii își alcătuiesc schemele recapitulative.

Diriginții vor veghea ca elevii să participe cu regularitate și să vină bine pregătiți la orele de consultație. De îndată ce vor constata că un elev rămăs în urmă la învățatură lipsește de la aceste ore, îl vor vizita acasă, spre a cunoaște motivele pentru care este absent.

Cunoșcînd îndeaproape munca elevilor, diriginții își pot da seama dacă pregătirea lecțiilor de recapitulare nu le cere eforturi peste puterile lor, dacă nu sînt supraîncaerți. În cazul cînd constată că elevii lor se cerce în mod inutil un volum prea mare de muncă, iau legătura cu profesorii respectivi pentru a înlătura supraîncărcarea. În general, diriginții stau de vorbă cu toți profesorii care predau la clasele lor, discutînd cu ei situația elevilor, în special a aceluia care au obținut note mici pe primul și al doilea trimestru și care, deci, au lacune serioase în cunoștințe și se impune a fi examinați acum mai des.

Și în legătura cu care o tin cu părinții diriginții de la școala medie nr. 16 se ocupă în mod special de problemele pe care le ridică etapa actuală a muncii din școală. O astfel de problemă este, de exemplu, fatul de copii lor. Există o categorie de părinți care îi obligă pe copii, în special pe fete, să facă și acum anumite treburi casnice. Diriginții le-au explicat că în această perioadă trebuie să-și scutească copiii de asemenea preocupări, pentru a le lăsa timp să-și pregătească lecțiile. Ală categorie de părinți își răsfață prea mult copiii. Le oferă fel de fel de distracții, îi duc cu regularitate la spectacole, organizează — și organizează chiar pe de — ceaun, aniversări. Aceștia părinți diriginții le-au arătat că asemenea activități îi distrag pe elevii de la învățatură și că trebuie întrerupte necondiționat în această etapă.

În perioada recapitulării, elevii depun o muncă mai intensă. Pentru a rezista eforturilor care li se cer ei trebuie să se hrănească bine. De aceea, diriginții au arătat părinților ca alimentația consistentă a copiilor trebuie să fie o grijă permanentă a lor.

Prin aceste măsuri și bineînțeles, prin înălțarea lipsurilor pe care le mai au în muncă, diriginții de la școala medie nr. 16 vor putea să contribuie în mare măsură la cît mai bună pregătire a elevilor din clasele pe care le conduc, la buna desfășurare a recapitulării.

M. ILEA

## Măsuri eficiente

Pentru încheierea cu succes a anului școlar, secția de învățămînt și cultură a raionului Străbina a elaborat din timp un plan de măsuri care a fost preluat cu directorii școlilor. Cu acest prilej s-au dat îndrumări privind organizarea muncii directorilor în etapa de încheiere a anului școlar și s-au precizat problemele mai importante care trebuie rezolvate în această perioadă: ridicarea calității lecțiilor, organizarea de consultații, îmbunătățirea muncii educative, întărirea legăturilor dintre școală și familie, asigurarea frecvenței regulate a tuturor elevilor, crearea unor condiții cît mai bune de învățatură etc. Totodată au fost discutate și sarcinile diriginților în etapa actuală.

Secția de învățămînt și cultură s-a preocupat și de cadrele didactice care sînt înscrise la cursurile de perfecționare, dîndu-le îndrumări pentru organizarea studiului lor individual.

N. STOCHINA  
Străbina

## AJUTORUL dat de inspectorii

Îndată după încheierea celui de-al II-lea trimestru, colectivul de inspectori al secției de învățămînt și cultură a raionului Slatina și-a întocmit un plan amănunțit privind desfășurarea activității în ultima etapă a anului școlar.

Pe baza acestui plan, la sfîrșitul lunii martie s-a organizat o sesiune de lucru cu participarea directorilor de școli, în cadrul căreia s-au discutat măsurile ce trebuie luate în vederea încheierii cu succes a anului școlar: dozarea temelor pentru această perioadă, a lucrărilor didactice scrise pe ultimul trimestru, intensificarea legăturii cu părinții în vederea asigurării unei bune frecvențe și a asigurării unui regim zilnic care să permită elevilor să-și îndeplinească îndatoririle școlare și, în sfîrșit, justa organizare a recapitulării materiei, pregătirea examenelor de absolvire.

Tot în cadrul unei comisii de directori, în timpul vacanței de primăvară, s-a discutat pe larg problema evitării supraîncărcării elevilor, care, de altfel, va fi dezbătută și în cadrul consfăturii raionale a cadrelor didactice.

O dată cu reînceperea cursurilor după vacanța de primăvară, inspectorii au urmărit felul în care se aplică în școli îndrumările care au fost date de către secția de învățămînt. În perioada la care ne referim au fost controlate peste 20 de școli din care celea care au condiții mai grele de muncă. Inspectorii și-au interesat dacă directorii și-au întocmit pentru trimestrul III planuri de asistență la lecții, dacă profesorii și-au alcătuit judicios planurile de recapitulare etc. De asemenea, inspectorii au asistat la lecții și au dat cadrelor didactice îndrumări cu privire la melodiile lecțiilor de recapitulare.

La sfîrșitul lunii aprilie, tov. Mătache a participat, la centrul Velea Mare, la sesiunea cercului pedagogic al învățătorilor care predau la clasele I-IV, în cadrul căreia s-a prezentat un referat cu privire la recapitularea finală, s-a înțeles o lecție de recapitulare model și s-a prezentat un plan de recapitulare a materiei la clasele a III-a. Observațiile pe care le-a făcut aici inspectorul în legătură cu alcătuirea planului de recapitulare, îndrumările pe care le-a dat au constituit un ajutor prețios pentru membrii cercului.

Inspectorii din cadrul secției de învățămînt și cultură a raionului Slatina au urmărit în școli și felul în care este coordonată activitatea pedagogică în vederea pregătirii elevilor pentru examene. Ei au constatat cu acest prilej că unii învățători care predau la clasele a IV-a, ca de pildă tov. Maria Ilescu de la școala de 7 ani din Bălteni sau Dumitru Jianu de la școala de 7 ani din Piatra Olt, și-au organizat bine activitatea în această perioadă și au ales just temele pentru recapitulare, reușind să înarmeze pe elevii lor cu cunoștințe temeinice. Activitatea acestora și a altor învățători care au obținut rezultate bune la clasele a IV-a a fost popularizată de către inspectorii și în alte școli din raion.

În același fel s-a procedat și pentru clasele a VII-a. De asemenea, inspectorii au sesizat și o serie de lipsuri ale învățătorilor și profesorilor care predau la clasele a IV-a și a VII-a și, cu prilejul vizitelor în școli, au dat îndrumări pentru înlăturarea acestor lipsuri. De pildă, inspectorul

Gh. Mătache a observat că deși unii profesori de limba română care predau la clasele a VII-a și-au propus să folosească analiza sintactică și morfologică pe text ca mijloc de fixare și de aprofundare a cunoștințelor de gramatică, totuși, fie din nepricepere, fie din comoditate, au evitat să aleagă pentru aceste texte din operele clasice literaturii noastre, mulțumindu-se cu texte foarte simple, alcătuite de ei. Același lucru l-a observat și la matematică, în ce privește alegerea problemelor. Inspectorul a atras atenția pedagogilor asupra faptului că textele de analiză și problemele recapitulative la matematică trebuie alese astfel încît să cuprindă chestiunile cele mai importante studiate în timpul anului, pentru a ajuta realmente elevilor în pregătirea pentru examene.

Pentru ca examenul de absolvire la clasele a IV-a și a VII-a să se desfășoare în bune condiții, secția de învățămînt și cultură a cerut din timp școlilor să facă propuneri privind comisiile de examinare. Deoarece propunerile au și fost înaintate secției, urmează ca aceasta să trimită școlilor aprobările. Pentru școlile cu un număr mic de elevi în clasă a IV-a au fost stabilite centrele unde de se țin examenul de absolvire. Îndrumate de secția de învățămînt și cultură, școlile desfășoară o susținută muncă de lămurire în rândurile elevilor claselor a IV-a și ale părinților acestora, pentru înscrierea unui număr cît mai mare de absolvenți ai clasei a IV-a în clasă a V-a. Este însă o lipsă a inspectorilor faptul că nu s-au preocupat în aceeași măsură de îndrumarea diriginților claselor a VII-a în ceea ce privește justa orientare profesională a elevilor lor.

În ultima vreme, secția de învățămînt și cultură a raionului Slatina și-a intensificat activitatea cu scopul de a cuprinde și de a îndruma cît mai multe școli. Zilele trecute, două brigăzi — formate din cîte 2 inspectori și 1-2 profesori fiecare — au controlat 5 școli din raion, iar o brigadă la care a participat întregul colectiv de inspectori ai secției a efectuat o inspecție frontală la școala de 7 ani nr. 1 din orașul Slatina, care prezintă unele lipsuri în ce privește nivelul de cunoștințe al elevilor. Fără îndoială, activitatea brigăzilor va ajuta cadrelor didactice din școlile vizitate să-și îmbunătățească munca, să încheie cu succes anul școlar.

Tot în această perioadă, secția de învățămînt și cultură s-a preocupat de ajutorarea și îndrumarea cadrelor didactice înscrise la cursurile de perfecționare în ceea ce privește efectuarea și prezentarea la timp a lucrărilor de control, în întocmirea conspectelor, în pregătirea pentru etapa cu frecvență.

După cum se vede, colectivul de inspectori al secției de învățămînt și cultură a raionului Slatina desfășoară în această perioadă o activitate rodnică, urmărind pe teren problemele cele mai importante pe care le ridică încheierea anului școlar. Scurtele sesiune care au loc la secția la începutul fiecărei săptămîni, în care se face bilanțul activității desfășurate în săptămîna anterioară și se trasează sarcinile săptămînii în curs, îi ajută pe inspectori să-și îmbunătățească pe parcurs sistemul de muncă, să dea un ajutor cît mai eficient școlilor.

V. POPOVICI

## Pentru rezultate cît mai bune

În vederea unei mai bune pregătiri a elevilor de clasă a VII-a pentru examenul de absolvire la sfîrșitul anului școlar, profesorii de la școala de 7 ani nr. 29 din Capitala mi-au prezentat o cerere de dispoziție cu organizarea o excursii la ferma experimentală de la Băneasa a Institutului agronomic.

Sub conducerea profesorilor Alexandru Ghindă și cu ajutorul încheierii la secția de învățămînt și cultură, elevii au recapitulat și-au consolidat cunoștințele privitoare la cultura plantelor și la creșterea animalelor. Același ajutor l-a oferit și înțelegerea mai bine noțiunile de asolament, ameliorări, hibridi, meriori, reploi, culturi forșate, îngrășăminte naturale, îngrășăminte chimice, înlocuștii la plante precum și caracterelor diferitelor rase de vite. Totodată, elevii au văzut cum funcționează diferite mașini și unelte agricole moderne.

Prof. GH. POPA  
București

Colectivul didactic de la școala pedagogică din Sighet a luat măsuri

impozante pentru a asigura buna desfășurare a examenului în ultima etapă a anului școlar.

Într-o sesiune a consiliului pedagogic a fost analizată situația la învățatură a unor elevi cărora li s-a prezentat o muncă individuală și a acestora în cadrul anului de consultații.

Dirigința școlii a organizat interesantă lecție de recapitulare. Pe baza așezării și a întocmirii, cadrelor tinere asistă la lecțiile de recapitulare a materiei la clasele a IV-a, spre a-și cunoaște pe viitorii lor elevi.

De curînd e avut loc în școală o adunare cu părinții, în cadrul căreia s-a subliniat necesitatea ajutorului pe care trebuie să-l acorde aceștia copiilor lor în perioada de recapitulare a materiei.

POP GEORGHIE  
Baia Mare

## Pregătiri pentru concursul de admitere

Colectivele pedagogice din școlile noastre se pregătesc să trimită în fața comisiilor pentru concursul de admitere în clasă a VIII-a elevi cît mai bine pregătiți. Aceasta cere din partea profesorilor o grijă deosebită pentru acei elevi care primesc în familie un sprijin sustinut în repeterea și aprofundarea cunoștințelor fie pentru că părinții nu au pregătire necesară, fie pentru că nu au timp.

Spre deosebire de anul trecut, cînd meditațiile în vederea admiterii în clasă a VIII-a au început abia în ultimele luni de școală, anul acesta s-au luat măsuri pentru întocmirea pregătirii elevilor încă de la deschiderea anului școlar.

În etapa actuală a muncii școlii, aceluia de pregătire a elevilor, profesorii din școlile care predau la concursul de admitere — printre care un mare număr provin din mediu muncitoresc — a căpatat o deosebită amploare. Comisiile organizate pe plan raional, comitetele raionale și orășenești de partid și cadrele didactice, se ocupă cu o deosebită stăruință de această problemă.

Așa stau lucrurile, de pildă, la Lupeni. Organizația de partid din întreprinderea „Mîntău” lămură în mod clar și detaliat, în vederea pregătirii lor pentru concursul de admitere în clasă a VIII-a. Ei folosesc în cadrul acestor lecții un bogat material didactic constînd în scheme, planuri, tablouri, grafice, figuri geometrice etc., care li ajută pe elevi la o mai bună înțelegere

meditațiilor este acela de a pune pe picior de examinare în fața examenelor pe copiii muncitorilor și ai țărănilor muncitori cu cei alți copii care vin din mediu intelectual. Biroul organizației P.M.R. din școală și organizația de partid a întreprinderii au recomandat profesorilor care lucrează la cursul de pregătire să organizeze temeinic orele de meditații și consultații, să asigure o bună supraveghere a elevilor în timpul efectuării lecțiilor. Pentru realizarea acestei sarcini, profesorii Ioachim Cocea, Silvia Mesaroc și Anghel Silăvucanu și-au întocmit planuri de muncă bine chibzuite, care cuprind întreaga activitate ce o vor desfășura cu elevii pînă la examenul de admitere.

Întreprinderea „Jezua” Bălaș, care patronază școlile de 7 ani cu limbile de predare romînă și maghiară din Baia Sprie, a pus la dispoziția cursului de pregătire din această localitate laboratorului întreprinderii, pentru a desfășura aici experiențele necesare. Mobilizații de organizațiile de partid, profesorilor Florica Usian, Valentin Muresan, Viorela Bulduc, Otto Rozoski și Gizela Podolenski de la școlile din Baia Sprie se pregătesc cu multă seriozitate pentru meditațiile pe care le dau elevii, lor din clasă a VII-a în vederea pregătirii lor pentru concursul de admitere în clasă a VIII-a. Ei folosesc în cadrul acestor lecții un bogat material didactic constînd în scheme, planuri, tablouri, grafice, figuri geometrice etc., care li ajută pe elevi la o mai bună înțelegere

a cunoștințelor, precum și la sistematizarea acestora. În permanență acești profesori îndrumă munca independentă a elevilor, ajutîndu-i să folosească cu prilej ceper manualul, materialul bibliografic, să rezolve diferite tipuri de probleme și exerciții.

Și în numeroase școli ale Capitala mi se desfășoară o muncă stăruitoare pentru buna pregătire a elevilor ce se vor prezenta la concursul de admitere în clasă a VIII-a. La școala medie nr. 29 din cartierul 23 August, de pildă, s-a organizat un curs de pregătire a școliarilor din această categorie, printre care un mare număr sînt și ai muncitorilor, la care iau parte elevii ai școlilor nr. 47, 58, 60, 61, 62 și 66 — aproximativ 190 de elevi, împărțiți în patru grupe. Pentru a asigura o temeinică însușire a cunoștințelor de literatură, profesorii care predau la acest curs au împărțit materia pe teme ca „Lupta pentru independența națională oglindită în operele scriitorilor clasici”, „Folclorul și influența lui în literatura cultă”, „Critica orlului burghez-moșierilor în operele scriitorilor clasici”, „Omul nou în literatura actuală”, etc. — aceste teme fiind, bineînțeles, adaptate nivelului de cunoștințe al elevilor din clasă a VII-a. Pe baza acestor teme cunoștințele predate la clasă sînt înnăunțate după conținutul lor de idei, sînt sistematizate și generalizate. La gramatică, profesorii fac cu elevii în special analize pe texte alese din opere

scriitorilor noștri clasici. La matematică se acordă o atenție deosebită recapitulării cunoștințelor privitoare la fracții, precum și cunoștințelor de algebră, deoarece s-a constatat că elevii au unele confuzii în această privință.

Cu bune rezultate se desfășoară și cursul de pregătire de la școala medie nr. 16 din București. Preocupîndu-se de înarmarea elevilor cu cunoștințe temeinice, cei ce conduc acest curs caută, în același timp, să nu-l supraîncărc pe elevi, așa încît a călăuză să se gu neglijeze din partea elevilor, în vederea pregătirii lor pentru examenul de absolvire. Ca urmare a muncii desfășurate la cursul de pregătire, mulți dintre elevii care frecventează acest curs au obținut note mai bune pe ultimul trimestru. De exemplu, elevul Gh. Florescu, care o avut pe trimestrul I și II la matematică media 5, a reușit să-și îmbunătățească simțitor situația la învățatură la acest obiect în cursul trimestrului III.



# Din activitatea organelor sindicale

## Organizația sindicală sorioasă lucrările de încheiere a anului școlar

În perioada de recapitulare finală, de pregătire și desfășurare a examenelor cadrelor didactice li se cere eforturi mai susținute decît în cursul anului școlar. Tocmai de aceea comitetul de instituție al școlii medii nr. 12 din raionul „1 Mai” al Capitalei a intensificat, în această perioadă, sprijinul pe care-l acordă pentru rezolvarea multor probleme ce se pun în fața cadrelor didactice și a direcției școlii. Încă în luna aprilie, prin constituirea de producție organizată pe tema recapitulării și a pregătirii examenelor, comitetul de instituție, îndrumat de organizația de partid și de comun acord cu conducerea școlii, a trasat sarcini precise fiecărui membru de sindicat în parte, asigurînd participarea în masă a membrilor de sindicat la lucrările de planificare a recapitulării, la organizarea în condiții cât mai bune a pregătirii și desfășurării examenelor. De pildă, profesoara Eugenia Lupu a primit din partea organizației sindicale sarcina de a coordona activitatea de recapitulare a materiei la cursul seral. Tovărășii Lupu Ileana și Legătură permanentă cu profesorii claselor respective, urmărește volumul temelor pentru această planificare conștientă etc.

O contribuție deosebită aduce comitetul de instituție la pregătirea elevilor din clasa a VII-a în vederea examenului de absolvire și a concursului de admitere în clasa a VIII-a, precum și la pregătirea absolvenților cursului seral pentru examenul de maturitate.

Comitetul de instituție se preocupă și de întărirea legăturilor școlii cu familia în această etapă, dînd indicații membrilor de sindicat asupra problemelor pe care trebuie să le lămurască părinților în vederea unei cât mai bune pregătiri a copiilor lor: respectarea regimului de zi, organizarea unei odihne raționale etc.

Organizația sindicală din școală privește cu toată seriozitatea problemele muncii în această ultimă etapă a anului școlar și mobilizează toate forțele în vederea încheierii sale cu cât mai multe succese.

Prof. MIHAIL TANASESCU

## Consfătuire de muncă

Întărirea disciplinelor constiente a elevilor constituie o preocupare de seamă a colectivului cadrelor didactice de la școala pedagogică din Oradea. Datorită grijii deosebite pe care au avut-o pentru rezolvarea acestei probleme comitetul sindical de instituție și Intregul colectiv al cadrelor didactice, s-a asigurat în general o disciplină bună în școală, care s-a reflectat și în rezultatele obținute de elevii la învățătură.

Cu toate acestea, una dintre clasele școlii — și anume clasa a V-a „A” — continuă să fie nedisciplinată. S-a hotărît atunci să se dezbată problema asigurării disciplinei în clasa a V-a „A” într-o consfătuire de muncă.

Referatul prezentat de tov. Vasile Chis, dirigintele clasei, precum și corolarul prezentat de tov. prof. Constantin Căciuanu au constituit baza de discuție pentru cadrele didactice prezente la această consfătuire. În referatul dirigintelui clasei s-au analizat principalele cauze care explică situația nesatisfăcătoare a clasei a V-a „A” sub raportul disciplinei.

Tov. Chis a arătat că, pe lângă unii factori obiectivi care trebuie luați în considerare în general în explicarea manifestărilor de indisciplină la clasele a V-a (particularitățile de vîrstă și noile condiții create în urma trecerii de la munca cu un singur pedagog la munca cu mai mulți pedagogi) există și o serie de cauze — privind munca părinților, a cadrelor didactice — care au determinat lipsa de disciplină. Dirigintele clasei a relevat astfel că între manifestările de indisciplină ale elevilor care au dat mai mulți de lucru cadrelor didactice și condițiile de educație din familie există o strînsă legătură: în toate cazurile s-au constatat lipsa de exigență a părinților și greseli în metodele și procedeele folosite de aceștia în educarea copiilor. „Nici ocașă nu s-a disciplinat” — a declarat un elev dirigintelui într-o convorbire, iar părintele acestui elev, drept răspuns la încunștințarea făcută de diriginte privind la numeroasele abateri disciplinare ale fiului său, a răspuns nepăsător: „Nici eu n-am fost mai bun cînd eram ca el”. Cu o astfel de mentalitate care, din nefericire, mai caracterizează pe unii părinți, este firesc ca educația copiilor în familie să suferă, iar școlii să întâmpine greutăți în munca sa cu copiii.

Ar fi o greșală însă să se arunce toată vina numai asupra părinților. În discuțiile purtate pe marginea referatului s-a arătat că nici cadrele didactice n-au făcut totul, că și în munca lor au persistat unele neajunsuri. Așa, de exemplu, au lăsat de dorit unitatea de vederi și de exigență între cadrele didactice ce predau la clasa a V-a „A”, precum și legătura cadrelor didactice cu dirigințele clasei. O serie de abateri disciplinare n-au fost sancționate imediat și destul de sever, iar opinia publică a clasei n-a fost suficientă, antrenată în rezolvarea problemelor disciplinare. O greșală a fost și faptul că clasa a V-a „A” a fost instalată într-o sală izolată de cancelarie

## Oaspeți de peste hotare

La invitația Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt și Cultură din R.P.R., la 15 mai a.c. a sosit în Capitală o delegație a Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt, Școli Superioare și Instituții Științifice din U.R.S.S.

Delegația a fost înfrîmînată la aeroport de tov. Ion Nistor, președintele Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt și Cultură, de alți reprezentanți ai C.C. al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt și Cultură, precum și de reprezentanți ai Ministerului Invățămîntului și Culturii.

Din delegație fac parte tovarășii Iacov Terentievici Parseniuc, președintele Comitetului sindical repu-

## Formațiile artistice calificate pentru faza finală a concursului S. M. I. C.

Zilele trecute a avut loc la sediul C.C. al S.M.I.C. ședința comisiei centrale a primului concurs al formațiilor artistice de amatori ale muncitorilor din Invățămînt. La ședință s-au analizat modul cum s-a organizat și desfășurat faza interregională a concursului și rezultatele obținute de formațiile participante, s-au stabilit premiile pentru formațiile fruntașe în faza regională și s-au luat unele măsuri cu privire la pregătirea și desfășurarea fazei finale a concursului.

Luînd în discuție hotărârile Jiurilor interregionale, comisia centrală a confirmat participarea la faza finală a următoarelor formații:

1. FORMAȚIILE DE COR ale cadrelor didactice din localitățile: Iași, Galați, Craiova, Lugoj, Sibiu, Cluj, Cluj Napoca și Satu Mare.

2. FORMAȚIILE ORCHESTRALE ale cadrelor didactice din localitățile: Bacău, Curtea de Argeș, Orășul Stalin și Botoșani.

3. BRIGAZILE ARTISTICE DE AGITAȚIE ale cadrelor didactice din localitățile: Baia, Teaca — raionul Bistrița, Hida — raionul Jibou, și Stolnic — raionul Costești.

4. ECHEPELE DE DANSURI ale cadrelor didactice din localitățile: Arad, Negrești-Oaș, Sl. Gheorghiș, Ineu și Urechești — raionul Adjud.

5. ECHEPELE DE TEATRU ale cadrelor didactice din localitățile: Roman, Botoșani, C. Lung-Muscel, Căldrăuș, Zelen — raionul Odorhei, Tîrnăveni și Iași.

6. TEATRELE DE PĂPUȘI ale cadrelor didactice din localitățile: Craiova, Bistrița și Bănești Mic — raionul Sl. Gheorghiș.

Au mai fost confirmați pentru a participa la faza finală a număr de 22 soliști vocali și instrumentaliști, recitatori și cititori artistici.

și de celelalte clase, scăpînd astfel din atenția cadrelor didactice. S-a arătat de asemenea, că nici organizarea de pionieri n-a fost suficientă, antrenată în sprijinirea școlii în vederea întăririi disciplinei conștiente a elevilor.

Pentru îmbunătățirea situației în viitor și pentru ca elevii clasei a V-a „A” să poată încheia anul școlar în cele mai bune condiții, în consfătuirea de muncă s-au luat o serie de măsuri. Așa, de exemplu, în oraș ce privește munca cu părinții s-a stabilit legătura cu părinții și s-a trimis legătura cu părinții să realizeze o mai strînsă legătură cu părinții, să întărească unitatea la domiciliul elevilor și să invite la școală părinții elevilor a căror comportare lasă mai mult de dorit, pentru a discuta cu ei și a le îndruma metodele pedagogice necesare. Consfătuirea de muncă a acordat ca în cazurile părinților care și neglijează îndatoririle față de copii lor să se ceasă și concursul comitetelor sindicale din întreprin-

derile sau instituțiile unde lucrează aceștia. Consfătuirea a cerut totodată dirigintelui să îndrumeze în deapănare pe elevii în ceea ce privește atitudinea pe care trebuie s-o aibă față de colegii lor, față de cadrele didactice, față de părinți.

De asemenea s-a hotărît că, pentru formarea unei opinii publice sănătoase, să se folosească gazetele de perete ale claselor. În acest scop au luat ființă gazete de perete în fiecare clasă, deoarece sistemul folosit înainte — de a se organiza gazete de perete pe cicluri de clase — s-a dovedit a fi necorespunzător.

În ceea ce privește calitatea muncii cadrelor didactice consfătuirea a cerut ca fiecare profesor să lupte pentru ridicarea nivelului științific, metodic și educativ al lecției, să și sporească exigența față de comportarea elevilor.

Prof. I. COMANESCU

## Revista de pedagogie

nr. 5, 1958

În cuprins:

STANCIU ȘTOIAN și ANI COMAN: Cîteva probleme de metodologie a cercărilor științifice în pedagogie.

• • • Discuții pe marginea problemei metodei de cercetare în pedagogie și psihologie.

ELENA ANTOCI: Dezvoltarea sentimentului patriotic la elevii prin activitățile extracurriculare în cadrul geografiei.

VICTOR TIRCOVICIUC: Contribuția colectivului clasei la dezvoltarea moraliștii a elevilor.

URSULA ȘCIBOPU: Problema metodei de cercetare în pedagogie și psihologie în discuția pedagogilor de peste hotare.

ION BUCUROIU: Evitarea supraîncălzirii elevilor în discuția pedagogilor sovietici.

MIRCEA ȘTEFAN: Unele probleme ale fizicii cunoștințelor în predarea logicii.

MARIA POPESCU: Calitatea lecției — condiție importantă în evitarea supraîncălzirii elevilor.

M. TIMOFTE: Despre îndrumarea, organizarea și desfășurarea sesiunilor regionale ale lecturilor pedagogice.

S. PREDOIU și G. DAN: Simpozion de igienă școlară.

EUGENIA DIDILESCU: Îndrumarea pentru caracterizarea psihologică și pedagogică a elevilor.

EUGEN MARTON: „Atlasul geografic școlar”.

• • • Noi lucrări pedagogice.

## „Școala părinților”

De curînd a început să ruleze pe ecranul Capitalei „Școala părinților”, un nou și interesant film cehoslovac. Mai mult decît pentru alții, pentru învățători, profesori și părinți acest film este deosebit de interesant prin incursiunea și în lumea celor care o înconjoară.

Construit cu multă simplitate, acest film, care va continua să ruleze săptămîna viitoare la cinematograful „Unită” și „Moșilor”, concentrează într-un emoționant episod dramatic o problemă a cărei soluționare este pe cît de originală pe atît de subtilă.



Plaja orașului vechi este din nou întregă

# SE ÎNALȚĂ DIN AMINTIRI CHIPUL OMULUI

Am adus din Republica Populară Polonă o bogăție de amintiri minunate colorate de tăptele oamenilor — harnici, sobri, optimiști.

Tablourile pe care le păstrezi în minte prind viață ori de cîte ori am în fața albumelor cu imagini ale orașelor și monumentelor de artă, ori de cîte ori citesc în presă sau aud vorbindu-se despre realizările Poloniei populare. Atunci vad parca că aievea pe oamenii cu care am stat de vorbă, aud glasul lor, mi se pare că ei îmi povestesc.

Imaginea de astăzi a Varșoviei îți lasă două puternice impresii: despre ceea ce a însemnat barbaria lăscășii și despre puterea de nelămurire a omului care iubeste viața. Marea operă de reconstrucție a orașelor distruse de război, numeroasele înălțări pe drumul socialismului dovedesc uriașă forță a proletariatului popularului polonez, seriozitatea și răspunderea cu care privește oamenii muncii din Polonia datorită ceasului de la, a, cheia și e vieții noi.

Cînd merg pe străzile Varșoviei, înnoită și strălucitoare în cea mai mare parte, nu poți să nu te gîndești la zilele negre ale războiului, la care a trecut. Te obligă la această ruine pe care le mai vezi, buchețele de flori proaspete depuse în fața plăcilor comemorative așezate pe zidurile caselor în locurile unde au fost locușii patrioți polonezi. Peisajul în care mai apar dureros urmele bombardamentelor te îndeamnă să gîndești cu mai mult seriozitate la problemele mari care stau azi în fața oamenilor, să îți mai dai ațărilor al păcii, mai îndurătorii cu cei care vor să dezlănțuie din nou un incendiu și să distrugător.

Varșovia se reconstruiește. Unele străzi sînt complet refăcute, altele se rețac acum, dar greu deosebite ceea ce s-a construit nou. Varșovienii nu cîdăsc un nou oraș, rețac Varșovia lor de altădată și o dezvoltă. Arhitecții au mult de lucru aici. Fiecare coloană, fiecare ornament trebuie redat în întregime cum a fost, trebuie așezat la locul pe care-l ocupa odinioară.

În unele cazuri distrugerea a fost prea mare ca să mai poată fi reconstruit totul. Atunci s-a așezat la locul pe care-l ocupa înainte ceea ce s-a mai găsit — un fragment de ornamentație, o parte dintr-o statuie. Pe o suprafață de zid simplă, netedă, apare un cap, o frîntură de chenar. Zidul acesta nu are, desigur, valoarea istorică a monumentului. El redă însă cu putere o admirabilă trăsătură de caracter a polonezului — marea lui cinste pentru ceea ce a lăsat istoria de pref.

Am răsfoli cu respect, cu poze și un album. Pagina din stînga înălță ruinele, așa cum le-a lăsat războiul. Pagina din dreapta — reconstrucția. O pagină despre război, o pagină despre pace. Și așa, una după alta, toate albumului mi-au povestit durerea fiecărui colț și un izvor din ea.

Am lăsat albumul și am pornit pe strada Nowi-Swiat. M-am incăntat vitrinele bogate și atrăgătoare ale magazinelor, cochetăria construcțiilor, grația și bunul gust al temeilor care priveau cu încinare vitrinele cu mărgelile, broșe, brățări, cercei, batucuri. Toate acestea erau pagini despre pace și picurau în inimă dragostea de viață. Dar dincolo de Nowi-Swiat m-au întâmpinat zidurile prăbușite, asemeni celor din album. Pagini despre război.

Contrastul acesta puternic l-am văzut în fiecare zi.

Ne-am bucurat că plaja orașului vechi, această podobă arhitecturală de pară frumusețe, este din nou întregă. Cum ar fi putut Varșovia să se lipsească de ea? Nici noi, vizitatorii de cîteva zile, după ce am văzut-o numai o dată, nu ne mai puteam imagina Varșovia fără casele acelea împodobite cu sculpturi și ornamentații multicolore, cu picturi și dantele arhitectonice, strînsă una într-una ca pe o eschiză a unui mare concurs de arhitectură.

Reconstrucția înălțează mereu în toate cartierele orașului. A-

cum este timp și pentru o plimbare liniștită. În zilele de sîmbătă și duminică își plimbă copiii în parcuri, trenul electric îi duce pe varșovieni în excursii în pădurile de pe malurile Vistulei, cînd cade inserarea, pe toate marile bulevarde se adună lume multă; sălile de spectacole sînt pline, orchestrele cîntă în restaurante. Orașul care la ordinea lui Hitler trebuia să fie sters de pe fața pămîntului a dovedit că nu vrea să moară. Regimul democrat-popular a adălat lumii cum poate să renască și să capele puteri înzecite o capitală cu lîi harnici.

Și la Gdansk am văzut aceeași intensă muncă de reconstrucție. Și acolo, din mormanele de ruine au fost culese cu grijă piesele rare. Ornamentele, plăcile de marmură, frescele, basorelieurile, dantelele curții a zidurilor au fost găsite pe latălele caselor. Dar abia ici-colo se trădează noi. Restauratorii au redat, pe cît au putut, pină și patina anilor.

Pe străzile orașului Gdansk gîndul te duce în trecut cu sute de ani, în Evul Mediu, cînd porții u-cesta a început să aibă o tumultoasă viață comercială. Pe mare veneau aici bogății din întreaga lume. Marea era sufletul acestui oraș. Pe zidul unei clădiri vechi am citit cuvintele care arătau ceea ce însemna pentru oraș comerțul pe mare, navigația — mai mult decît viața însăși: „Navigate necessum est — vivere non necesse”.

Marea însulește și acum viața Gdanskului. În port sînt vestitele șantiere de construcție navală, vase de mare tonaj. Este impresionant deosebit de proporții între înălțimea și tot ceea ce te încornjoară: înălțimea halelor, uriașele nave în construcție, pe trupul cărora oamenii care lucrează par niște gize neînsemnate. 17.000 de muncitori lucrează în aceste șantiere. Rodul muncii lor te face să înțelegi că acești oameni mici lafețe de trupul uriaș al vasului pe care-l construiesc sînt, fiecare în parte, ei înșiși, uriași prin puterea muncii lor.

Am cunoscut îndepărate sensibilitatea, gingașia, poezia sufletului polonez. Le-am desprins din dansurile vestimentale ansamblu popular Mazowsze, ascultînd un concert la casa lui Chopin de la Zelazowa-Wola. Era o zi de august. În parcul verde și răcoros, risipite cu dărnice, covoare multicolore de flori. Scaunele noastre erau așezate pe dale mari de piatră albă, conturate cu verdele gazonului. La clișiva metri în tola noastră casa cu geamurile larg deschise. Printre perdelele de dantele albă, din încăperile ajungătoare la noi acordurile melodice ale Nocturnei, ale Polonezei, ale studiilor lui Chopin. Gîndul înșelător că inuși marele Chopin se află la pian ne-a luat ușor pe toți.

Îi prețuiești, îi iubești pe oamenii care știu să-ți dăruiască asemenea clipe de incantare.

Am stat de vorbă cu mulți profesori și învățători din Varșovia, din Sopot și Gdansk, din Katowice și Cracovia. Am vorbit cu ei despre educație, despre pregătirea pentru viața a tineretului școlar. „Noi — îmi spunea un profesor din Varșovia — învățăm în primul rînd elevii să lubească munca și să respecte omul”. Așa îți dai răspuns și eu dacă mai îi întrebai ei pe mine despre școlile noastre. Ne-am strîns mîna cu bunii prieteni la descol de Nowi-Swiat m-au întâmpinat zidurile prăbușite, asemeni celor din album. Pagini despre război.

Contrastul acesta puternic l-am văzut în fiecare zi.

Ne-am bucurat că plaja orașului vechi, această podobă arhitecturală de pară frumusețe, este din nou întregă. Cum ar fi putut Varșovia să se lipsească de ea? Nici noi, vizitatorii de cîteva zile, după ce am văzut-o numai o dată, nu ne mai puteam imagina Varșovia fără casele acelea împodobite cu sculpturi și ornamentații multicolore, cu picturi și dantele arhitectonice, strînsă una într-una ca pe o eschiză a unui mare concurs de arhitectură.

Reconstrucția înălțează mereu în toate cartierele orașului. A-

depînd și de ceea ce fac pedagogii pentru ca s-o asigure prin munca lor educativă.

Poporul polonez se pregădește acum pentru jubileul Mileniului statului polonez. Polonia populară va avea prilejul să valorifice mai deplin, pentru construcția nouă, întregul tezaur pe care l-a moștenit din istoria celor zece veacuri. Se pregădesc sesiuni științifice, muzeele din Gdansk, Lodz, Wrocław, Poznan, Cracovia se îmbogățesc cu exponate de valoare privind istoria statului polonez. Participă la această muncă cercetătorii științifici, cadrele universitare. Se întocmesc monografiile, lucrări de popularizare a științei.

O dată cu această muncă pentru valorificarea a tot ceea ce a lăsat bun trecutul, oamenii de azi înscriu faptele pe care ei, generația actuală, constructorii socialismului le vor lăsa viitorului. În istoria zidurilor de azi se înscriu la fe noi: creșterea orașelor și centrul muncitorilor, se înalță noi înținderi, se descoperă noi zăcămine petrolifere, sint modernizate noile mine din bazinele carbonifere și altele noi se construiesc. Se înalță zidurile chimice din Blachownia, producția de autoturisme crește, sint asanate terenurile mălăinoase din nord-estul Poloniei prin sisteme moderne de drenaj; agricultura primește noi cantități de îngrășăminte chimice, noi tractoare și mașini agricole.

Învățămîntul general constituie o preocupare de frunte a puterii populare. Crește cu fiecare an numărul școlilor de cultură generală și al școlilor profesionale. Bugetul de stat pe anul 1958 al R.P. Polone prevede pentru învățămînt cu 8% mai mult față de anul 1957 și cu 41% mai mult decît în anul 1955. În septembrie 1958 vor intra în școli cu 313.000 mai mulți elevi ca în anul trecut. În Varșovia anul acesta se vor construi 26 grădinițe de copii și creșe. În ultimii trei ani s-au construit în capitala Poloniei 40 locuri de școală. Sint acum în construcție 16 și se proiectează încă 10. Întreaga țară are în construcție în special în localitățile rurale. Anul acesta în întreaga țară vor fi construite și date în folosință aproximativ 600 noi școli.

O dată cu dezvoltarea ramurilor industriale și dezvoltarea întregii economii se pregădește în școli și instituții de învățămînt superior cadre tehnice. În Polonia populară există o vastă rețea de școli medii tehnice și instituții de învățămînt mediu special, care dau anual zeci de mii de specialiști. În prezent există 950 de astfel de instituții.

În țară este încă mare nevoie de noi locuiri de școli. Învățători și profesori au înțeles cu toții aceasta. Nu au stat la gînduri. Știu că statul are multe de împlinit și nu va putea să răspundă imediat tuturor nevoilor. S-au mobilizat în această acțiune, au pus umărul. S-au creat comitete și asociații care strîng fonduri pentru construcții școlare. În regiunea Katowice, comitetele de acțiune au strîns 45 milioane zlotzi și au reușit să construiască pînă acum cîteva zeci de școli. Secția de învățămînt din Poznan a strîns pînă acum un milion de zlotzi. În Gdansk, asociația „Învățămîntul” a atras în jurul școlii numeroși oameni și mijloace financiare. Și la Cracovia se încheagă asociații de acest fel. Acțiunea se lărgeste, în proporții, și numărul construcțiilor școlare crește.

Astăzi, cînd împliesc impresiile pe care le-am adus din Polonia cu vestile pe care le alu despre succesele obținute de poporul polonez în construirea vieții noi, în care toate forțele și talentele se vor pune deosebit de liber, chipul oamenilor care îmi stăruie cu putere în memorie se înalță mai sus, mereu mai sus. Sintem încrezători în ceea ce va putea da și de aci înainte poporul acesta harnic pentru a-și lăuri bunăstarea, pentru a sporii comorile de artă ale lumii, pentru a îmbogăți știința universală, pentru a contibuia la clădirea viitorului fericit al omenirii, în care să triumfe pacea și înțelegerea între popoare.

EMILIA MANAC

# PRIMUL CONGRES al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt, Școli Superioare și Instituții Științifice din U.R.S.S.

Între 12 și 14 mai a.c. au avut loc la Moscova lucrările primului Congres al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt, Școli Superioare și Instituții Științifice din U.R.S.S. Ordinea de zi a congresului a cuprins raportul Comitetului organizatoric al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt, Școli Superioare și Instituții Științifice din U.R.S.S., raportul Comitei de revizire a sindicatului, precum și expuneri privitoare la planul de perspectivă al dezvoltării învățămîntului superior în U.R.S.S., planul de perspectivă al dezvoltării științei în U.R.S.S. și Statutul Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt, Școli Superioare și Instituții Științifice din U.R.S.S.

Congresul a ales Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt, Școli Superioare și Instituții Științifice din U.R.S.S. și Comisia de revizire a sindicatului, precum și delegați la Congresul al XII-lea al Consiliului Central al Sindicatului din U.R.S.S.

Sindicatul Muncitorilor din Invățămînt și Cultură din R.P.R. a adresat primul Congres al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt, Școli Superioare și Instituții Științifice din U.R.S.S. următoarea telegramă:

Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt și Cultură din Republica Populară Romîna

transmite un fierbinte salut frătesc primului Congres al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt, Școli Superioare și Instituții Științifice din U.R.S.S.

Cu acest prilej oamenii muncii din învățămînt și cultura din țara noastră felicită caldura pe profesorii sovietici pentru strălucite succese obținute în perfecționarea maistrilor lor pedagogice, în salvarea minunatului tîmber sovietic și în ridicarea pe o treaptă atît de înaltă a științei și culturii sovietice, care au reușit să înlătuieșcă cele mai îndrăznețe visuri ale omenirii.

Activitatea rodnică depusă de sindicatul dvs. și experiența înalțată a pedagogilor sovietici constituie un îndrumar valoros în activitatea noastră sindicală și în munca instructiv-educativă din școlile noastre.

Uram succes deplin lucrărilor congresului dvs. și vă dorim, dragi tovarăși, noi victorii în realizarea marței sarcini a construcției comuniste și în lupta pentru pace și relații prietenești între popoare.

În numele Prezidiului C.C. al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt și Cultură din R.P.R.

PREȘEDINTE

ION NISTOR