

Reg. nr. 3
Hunedoara-Lieva

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Tovarășul CHIVU STOICA
a împlinit 50 de ani

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultura
Anul X, Nr. 480 Vineri 8 august 1958 6 pagini 25 bani

Toate eforturile pentru dezvoltarea și întărirea învățămîntului de 7 ani

Recenta Hotărîre a Consiliului de Miniștri cu privire la generalizarea învățămîntului de 7 ani în toate localitățile din mediul rural (comune și sate) care au școli de 7 ani constituie un important document pentru traducerea în viață a Directivelor Congresului al II-lea al P.M.R. în domeniul dezvoltării și îmbunătățirii învățămîntului de cultură generală. Ea face parte dintr-un complex de măsuri menite să ducă la extinderea învățămîntului de 7 ani, care constituie una dintre realizările cele mai importante în domeniul revoluției culturale din țara noastră.

Începînd cu anul școlar 1958/1959 clasele a V-a trebuie să funcționeze numai cu efective normale de elevi. De asemenea, toți elevii înscriși trebuie menținuți în clasele V-VII. Recentă Hotărîre a Consiliului de Miniștri deschide largi perspective pentru dezvoltarea mai departe a învățămîntului de 7 ani din țara noastră. Traducerea în viață a prevederilor Hotărîrii pune însă în fața comitetelor executive ale sfaturilor populare și în fața secțiilor de învățămînt și cultură, direcțiilor de școli și profesorilor sarcini de mare răspundere. Hotărîrea este un mijloc important la îndemîna acestora pentru a duce la îndeplinire sarcinile ce le revin.

În clasa a V-a 90% din absolvenții a patru clase. În anul școlar 1957/1958, în cele 11.291 clase V-VII din mediul rural, au fost cuprinși numai 269.560 elevi, deși capacitatea sălilor de clasă permite cuprinderea unui număr mai mare de elevi. Prin urmare, în clasele existente se poate școlariza un număr mult mai mare de elevi fără a fi nevoie de cheltuieli suplimentare. Practica claselor „pitice” cu efective mult prea mici nu mai poate conțina.

Aniversarea a 10 ani de la înfăptuirea reformei învățămîntului

Consiliul de Miniștri al Republicii Populare Romine a emis, la 1 august a.c., Hotărîrea cu privire la aniversarea a 10 ani de la punerea în aplicare a legii pentru reforma învățămîntului.

În aplicare a legii pentru reforma învățămîntului, precum și un album din viața școlii noi. De asemenea, se va realiza un jurnal cinematografic documentar care va ilustra realizările obținute în învățămînt în ultimii 10 ani.



Scumpe tovarășe Chivu Stoica,

Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Român și Consiliul de Miniștri al Republicii Populare Romine te felicită călduros cu prilejul împlinirii a 50 de ani de viață.

Călit în focul luptelor revoluționare ale clasei muncitoare, te-ai distins ca unul dintre încercații conducători ai glorioaselor lupte ale muncitorilor ceferiști din ianuarie—februarie 1933.

Prin întreaga ta activitate revoluționară, ai adus o contribuție de seamă la lupta poporului muncitor condus de partidul nostru pentru eliberarea patriei de sub jugul fascist, pentru instaurarea și întărirea puterii muncitorești și țărănilor, pentru construirea socialismului în țara noastră.

Devotat cauzei partidului, cauzei măreței învățături marxist-leniniste, ai muncit cu perseverență pentru întărirea continuă a partidului, a unității rindurilor sale și a rolului său conducător în viața țării noastre. Slujitor credincios al clasei muncitoare și al poporului, îndeplinind cu înalt spirit de răspundere sarcinile de seamă încredințate de partid, ai dobîndit respectul și dragostea profundă a oamenilor muncii.

Călușindu-te neabătut de principiile internaționalismului proletar, care stau la baza politicii partidului nostru, ai militat neobosit pentru dezvoltarea continuă a legăturilor de prietenie și colaborare frățescă ale țării noastre cu Uniunea Sovietică, China populară și celelalte țări socialiste, pentru întărirea unității de nezdruccinat a lagărului socialist în frunte cu U.R.S.S., pentru întărirea unității mișcării comuniste și muncitorești internaționale.

Partidul și poporul nostru dau o înaltă apreciere activității pline de abnegație pe care ai de-pus-o ca unul din conducătorii de frunte ai Partidului Muncitoresc Român și ai statului democratic-popular.

Îți urăm, scumpe tovarășe Chivu Stoica, ani mulți de viață, sănătate și muncă rodnică pentru înfăptuirea politicii partidului nostru, în slujba poporului muncitor, a socialismului și a păcii.

COMITETUL CENTRAL AL PARTIDULUI MUNCITORES C ROMIN CONSILIUL DE MINIȘTRI AL REPUBLICII POPULARE ROMINE

PREZIDIUL MARII ADUNĂRI NAȚIONALE A REPUBLICII POPULARE ROMINE

DECRET pentru atribuirea titlului de „Erou al Muncii Socialiste” din Republica Populară Română și conferirea Medaliei de Aur „Secera și Ciocanul” tovarășului Chivu Stoica

Pentru slujirea cu credință a clasei muncitoare și a poporului, pentru merite deosebite în opera de construire a socialismului și activitate îndelungată și rodnică în mișcarea muncitorească; Cu prilejul împlinirii a 50 de ani de la naștere; Prezidiul Marii Adunări Naționale a Republicii Populare Romine,

Atribue titlul de „Erou al Muncii Socialiste” din Republica Populară Română și conferă Medalia de Aur „Secera și Ciocanul” tovarășului Chivu Stoica.

Președintele Prezidiului Marii Adunări Naționale ION GHEORGHE MAURER Secretarul Prezidiului Marii Adunări Naționale GHEORGHE STOICA București 7 august 1958.

TELEGRAMĂ

Tovarășului CHIVU STOICA, Președintele Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine

Scumpe tovarășe Chivu, București

Comitetul Central al Partidului Comunist al Uniunii Sovietice și Consiliul de Miniștri al U.R.S.S. vă trimit dv., unul din cei mai eminenți oameni de stat și militanți politici ai Republicii Populare Romine, luptător consecvent pentru cauza clasei muncitoare, sincere și călduroase felicitări cu prilejul împlinirii a 50 de ani. Vă dorim, tovarășe Chivu, multă sănătate, mulți ani de viață și succese continue în rodnică dv. activitate, spre binele poporului frate român și înflorirea Republicii Populare Romine.

COMITETUL CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST AL UNIUNII SOVIETICE, CONSILIUL DE MINIȘTRI AL U.R.S.S. 7 august 1958

Predarea cunoștințelor agricole în școală

În cuvîntarea rostită de tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej la Consiliul de Miniștri al Republicii Populare Romine din 1 august a.c., în cadrul sesiunii de lucru a Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și al Consiliului de Miniștri, a fost subliniată importanța predării cunoștințelor agricole în școală.

În cadrul sesiunii de lucru a Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și al Consiliului de Miniștri, a fost subliniată importanța predării cunoștințelor agricole în școală. Este necesar să se realizeze o bază științifică a lucrărilor practice.

De asemenea, trebuie asigurate din timp toate condițiile necesare pentru buna desfășurare a muncii școlare: spațiu, mobilier, material didactic etc.

VACANȚA

După un an de muncă rodnică, elevii școlii de 4 ani din comuna Sîmbăteni, raionul LI. pova, se bucură de o vacanță plăcută și bine meritată.

La baza sportivă studentescă „Te” s-a deschis nu de mult o tabără de vară pentru elevii din Coplău. Pionierii și scolarii au prilejul să învețe aici totul, au la dispoziție coarde, cercuri, mingi.

Excursiile la muzeul istoric din orașul Arad, în pădurea de la Clăduș, sau la cetatea Somos, bunăoară, au contribuit la largirea cunoștințelor căpătate de copii în timpul anului școlar.

Programul taberei este completat cu excursii foarte atrăgătoare pentru copii. Ei au făcut până acum asemenea excursii la pădurea Pustnicul, la fabrica „Glucosa”.

ANGHEL MANOLACHE director general adjunct al Direcției generale a învățămîntului de cultură generală, profesional și tehnic

FRANCIS WILD Sîmbăteni



În parcul cartierului Bran.

Pentru rezolvarea acestor sarcini, începînd cu anul școlar 1958/1959 în planul de învățămînt al clasei a V-a de la școlile din mediul rural s-a introdus un obiect nou de studiu — științele agricole — ce se va predă în două ore pe săptămîna și care se va extinde treptat în anii următori și la clasele VI-VII. Această măsură va contribui la îmbunătățirea pregătirii teoretice și practice a absolvenților școlii de 7 ani de la sate, pentru ca ei să poată face față cu mai bune rezultate cerințelor muncii productive în agricultură.

În cadrul studiilor științelor agricole, elevii școlilor de 7 ani din mediul rural își vor însuși cunoștințe despre soluri și proprietățile lor, despre spori și mîncarea lor, despre mîncarea fertilității solului, despre condițiile de viață ale plantelor, despre lucrările și metodele de lucrare a solului, despre acoliamente, îngrășăminte, semințe. Ei vor învăța cum să facă calculul cantității de semințe la hectar, cum să trefze semințele, cum să efectueze ierovizarea, semăntul etc. Elevii își vor însuși, de asemenea, cunoștințe științifice privind culturile de legume și importanța lor, cunoștințe despre răsaduri și răsadnițe, despre semăntul semințelor în răsadnițe, vor afla cum se execută nivelulul pămîntului și marcatul, acoperirea și udarea semințelor, repicatul răsadurilor, prepararea pămîntului pentru repicat, îngrijirea răsadurilor repicate și nerepicate, plivitul răsadurilor, metodele

DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR PROFESIONALE ȘI TEHNICE



Lucrările practice organizate în mod sistematic în anul de ucenicie dau posibilitate viitorilor mecanici de mână să-și îmbogățească necontenit cunoștințele de specialitate.

Cresc noi cadre de mineri

În bazinul carbonifer Schitu Golești, la minele Pescăreasa, Poenari, Jugur, Berevoești și Godeni, alături de minierii vîrstnici lucrează foarte mulți tineri. Pe lângă mulți maeștri și muncitori găsești cite 1-2 tineri aplicînd în practică cele învățate în școală. Acești tineri sunt ucenici și elevii grupului școlar minier din Cimpulung-Muscel.

O dată cu reforma învățămîntului, Cimpulungul, unul din centrele cele mai bogate în lignit din țara noastră, a

devenit și un centru de pregătire a viitoarelor cadre ale industriei miniere. Multe chipuri de pe tablourile prononțate trecute ale grupului școlar figurează acum pe panourile de onoare ale întreprinderilor carbonifere din întreaga țară.

În prezent, grupul școlar minier din Cimpulung are în componența sa trei tipuri de școli: o școală de mineri, o școală profesională de ucenici și o școală tehnică de maeștri cu cursuri de zi și o

secție de cursuri fără frecvență. Aici citirea sute de tineri deslușesc tăinele meseriei, învață meșteșugul greu dar atât de frumos al scoaterii carbonului din adîncimi.

De curind au intrat în producție absolvenții școlii profesionale. Alături de ei continuă practica în producție ucenicii anului II. Contribuția adusă de aceștia, alături de minierii vîrstnici, la obținerea unei producții sporite este remarcabilă. În rîndul celor evidențiați pentru depășirea planului de producție

în cîntec „Zilei minerului” se numără și tinerii Ion Bozneș, Traian Chiriu, Dumitru Drăghici, Ion Udrea, Petre Bocuș, Petre Onofre etc., proaspeți absolvenți ai școlii profesionale.

Rezultatele tinerilor absolvenți reprezintă rodul străduinței comune a cadrelor didactice de la grupul școlar și al minierilor vîrstnici pentru pregătirea noilor cadre de muncitori minieri.

Prof. I. G. RADUCU
Cimpulung-Muscel

ÎN ȘCOLILE HORTIVITICOLE

În toamna anului 1955, ca urmare a măsurilor luate pentru îmbunătățirea organizării învățămîntului profesional și tehnic, în cadrul stațiunii experimentale pomicele de la Voinești, regiunea Ploiești, s-a înființat o școală profesională. Pornind de la o singură clasă de elevi, școala a ajuns să cuprindă, într-o perioadă de numai trei ani, un număr de aproape 100 de elevi.

Studiind experiența acumulată de școala profesională din Voinești și ținînd seama de faptul că funcționarea școlilor hortiviticele în cadrul stațiunilor experimentale asigură o mai temeinică pregătire teoretică și practică a ucenicilor și elevilor, Ministerul Agriculturii și Silviculturii a trecut la lărgirea rețelei acestui tip de școli. Astfel, începînd din anul școlar 1957-1958 școlile profesionale de ucenici și școlile tehnice de maeștri din Odobesti, Valea Călugărească, Minis, Fălcieni, Geoagiu etc. au început să funcționeze pe lângă stațiunile experimentale ale Institutului de cercetări hortiviticele din localitățile respective.

Pentru pregătirea tehnicienilor necesari unităților agricole socialiste în vederea producerii materialului săditor de bună calitate, Institutul de cercetări hortiviticele a organizat cursuri practice de specializare a absolvenților școlilor tehnice de maeștri. Un asemenea curs, urmat de 23 de maeștri, funcționează pe lângă stațiunea experimentală viticolă de la Drăgășani.

Lucrînd alături de profesori și de ingineri, cei 50 de cercetători din stațiunea care au predat anul trecut în școlile hortiviticele au contribuit mult la îmbogățirea cunoștințelor ucenicilor și elevilor, la legarea învățămîntului de problemele concrete ale acțiunii de refacere a livezilor și a plantațiilor de viță din țara noastră. Bunăoară, atunci cînd au studiat măsurile de combatere a periodicității rodirii pomilor, cercetătorii de la Voinești au arătat concret ucenicilor, cu exemple luate din livezile neîngrijite ale pomicultorilor individuali, cauzele care stau la baza acestui fenomen și pierderile pe care

le aduce el recoltei. Aplicînd măsurile agrotehnice indicate de cercetători pe loturile demonstrative ale pomicultorilor, ucenicii au luat parte la acțiunea de ridicare a producției de la 5-10 kg mere de calitate la o medie de 50-60 kg, la o producție de 50-60 kg.

Luînd parte la executarea complexului de lucrări agrotehnice aplicate în plantațiile stațiunilor și pe loturile demonstrative organizate de stațiuni în livezile unui mare număr de țărani muncitori, ucenicii și elevii s-au putut convinge de efectele pozitive ale acestor măsuri agrotehnice. Ei înșiși au executat lucrări variate de întreținere a livezilor, de aplicare a îngrășămintelor și a stropitului, de recoltare.

Acum, în perioada de practică, ucenicii și elevii își desfășoară activitatea în producție îmbogățindu-și și mai mult cunoștințele și deprinderile practice. Ucenicii pomicultorilor din Fălcieni, Voinești și Geoagiu, de pildă, au căpătat în această perioadă valoroase cunoștințe cu privire la tehnica înființării pepinierelor pomicele. Ei au pregătit terenul pentru pepiniera, au clădit și fasonat puieții, au executat lucrări de mocirlire, de pichetare și plantare etc.

În cadrul practicii în producție ucenicii realizează de asemenea o serie de lucrări de mare importanță economică. Astfel, ucenicii școlii profesionale de la Voinești plantează mii de puieți în bazinul pomicol al Dimboviței, acolo unde livezile de pruni și meri mai sînt încă nerentabile din cauza sovirului de proasta calitate a pomilor, a desimii lor și a lipsei totale de îngrijire la vîrsta cînd au fost tineri. La livezile din centrul pomicol Geoagiu, pe care regimul trecut le-a lăsat pradă bolilor și dăunătorilor, ucenicii școlii hortiviticele din localitate îi ajută pe cercetători în acțiunea de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii.

În cadrul practicii în producție ucenicii realizează de asemenea o serie de lucrări de mare importanță economică. Astfel, ucenicii școlii profesionale de la Voinești plantează mii de puieți în bazinul pomicol al Dimboviței, acolo unde livezile de pruni și meri mai sînt încă nerentabile din cauza sovirului de proasta calitate a pomilor, a desimii lor și a lipsei totale de îngrijire la vîrsta cînd au fost tineri. La livezile din centrul pomicol Geoagiu, pe care regimul trecut le-a lăsat pradă bolilor și dăunătorilor, ucenicii școlii hortiviticele din localitate îi ajută pe cercetători în acțiunea de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii.

Acum, în perioada de practică, ucenicii și elevii își desfășoară activitatea în producție îmbogățindu-și și mai mult cunoștințele și deprinderile practice. Ucenicii pomicultorilor din Fălcieni, Voinești și Geoagiu, de pildă, au căpătat în această perioadă valoroase cunoștințe cu privire la tehnica înființării pepinierelor pomicele. Ei au pregătit terenul pentru pepiniera, au clădit și fasonat puieții, au executat lucrări de mocirlire, de pichetare și plantare etc.

În cadrul practicii în producție ucenicii realizează de asemenea o serie de lucrări de mare importanță economică. Astfel, ucenicii școlii profesionale de la Voinești plantează mii de puieți în bazinul pomicol al Dimboviței, acolo unde livezile de pruni și meri mai sînt încă nerentabile din cauza sovirului de proasta calitate a pomilor, a desimii lor și a lipsei totale de îngrijire la vîrsta cînd au fost tineri. La livezile din centrul pomicol Geoagiu, pe care regimul trecut le-a lăsat pradă bolilor și dăunătorilor, ucenicii școlii hortiviticele din localitate îi ajută pe cercetători în acțiunea de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii.

Acum, în perioada de practică, ucenicii și elevii își desfășoară activitatea în producție îmbogățindu-și și mai mult cunoștințele și deprinderile practice. Ucenicii pomicultorilor din Fălcieni, Voinești și Geoagiu, de pildă, au căpătat în această perioadă valoroase cunoștințe cu privire la tehnica înființării pepinierelor pomicele. Ei au pregătit terenul pentru pepiniera, au clădit și fasonat puieții, au executat lucrări de mocirlire, de pichetare și plantare etc.

În cadrul practicii în producție ucenicii realizează de asemenea o serie de lucrări de mare importanță economică. Astfel, ucenicii școlii profesionale de la Voinești plantează mii de puieți în bazinul pomicol al Dimboviței, acolo unde livezile de pruni și meri mai sînt încă nerentabile din cauza sovirului de proasta calitate a pomilor, a desimii lor și a lipsei totale de îngrijire la vîrsta cînd au fost tineri. La livezile din centrul pomicol Geoagiu, pe care regimul trecut le-a lăsat pradă bolilor și dăunătorilor, ucenicii școlii hortiviticele din localitate îi ajută pe cercetători în acțiunea de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii.

În cadrul practicii în producție ucenicii realizează de asemenea o serie de lucrări de mare importanță economică. Astfel, ucenicii școlii profesionale de la Voinești plantează mii de puieți în bazinul pomicol al Dimboviței, acolo unde livezile de pruni și meri mai sînt încă nerentabile din cauza sovirului de proasta calitate a pomilor, a desimii lor și a lipsei totale de îngrijire la vîrsta cînd au fost tineri. La livezile din centrul pomicol Geoagiu, pe care regimul trecut le-a lăsat pradă bolilor și dăunătorilor, ucenicii școlii hortiviticele din localitate îi ajută pe cercetători în acțiunea de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii.

În cadrul practicii în producție ucenicii realizează de asemenea o serie de lucrări de mare importanță economică. Astfel, ucenicii școlii profesionale de la Voinești plantează mii de puieți în bazinul pomicol al Dimboviței, acolo unde livezile de pruni și meri mai sînt încă nerentabile din cauza sovirului de proasta calitate a pomilor, a desimii lor și a lipsei totale de îngrijire la vîrsta cînd au fost tineri. La livezile din centrul pomicol Geoagiu, pe care regimul trecut le-a lăsat pradă bolilor și dăunătorilor, ucenicii școlii hortiviticele din localitate îi ajută pe cercetători în acțiunea de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii.

Acum, în perioada de practică, ucenicii și elevii își desfășoară activitatea în producție îmbogățindu-și și mai mult cunoștințele și deprinderile practice. Ucenicii pomicultorilor din Fălcieni, Voinești și Geoagiu, de pildă, au căpătat în această perioadă valoroase cunoștințe cu privire la tehnica înființării pepinierelor pomicele. Ei au pregătit terenul pentru pepiniera, au clădit și fasonat puieții, au executat lucrări de mocirlire, de pichetare și plantare etc.

În cadrul practicii în producție ucenicii realizează de asemenea o serie de lucrări de mare importanță economică. Astfel, ucenicii școlii profesionale de la Voinești plantează mii de puieți în bazinul pomicol al Dimboviței, acolo unde livezile de pruni și meri mai sînt încă nerentabile din cauza sovirului de proasta calitate a pomilor, a desimii lor și a lipsei totale de îngrijire la vîrsta cînd au fost tineri. La livezile din centrul pomicol Geoagiu, pe care regimul trecut le-a lăsat pradă bolilor și dăunătorilor, ucenicii școlii hortiviticele din localitate îi ajută pe cercetători în acțiunea de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii.

În cadrul practicii în producție ucenicii realizează de asemenea o serie de lucrări de mare importanță economică. Astfel, ucenicii școlii profesionale de la Voinești plantează mii de puieți în bazinul pomicol al Dimboviței, acolo unde livezile de pruni și meri mai sînt încă nerentabile din cauza sovirului de proasta calitate a pomilor, a desimii lor și a lipsei totale de îngrijire la vîrsta cînd au fost tineri. La livezile din centrul pomicol Geoagiu, pe care regimul trecut le-a lăsat pradă bolilor și dăunătorilor, ucenicii școlii hortiviticele din localitate îi ajută pe cercetători în acțiunea de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii.

În cadrul practicii în producție ucenicii realizează de asemenea o serie de lucrări de mare importanță economică. Astfel, ucenicii școlii profesionale de la Voinești plantează mii de puieți în bazinul pomicol al Dimboviței, acolo unde livezile de pruni și meri mai sînt încă nerentabile din cauza sovirului de proasta calitate a pomilor, a desimii lor și a lipsei totale de îngrijire la vîrsta cînd au fost tineri. La livezile din centrul pomicol Geoagiu, pe care regimul trecut le-a lăsat pradă bolilor și dăunătorilor, ucenicii școlii hortiviticele din localitate îi ajută pe cercetători în acțiunea de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii.

În cadrul practicii în producție ucenicii realizează de asemenea o serie de lucrări de mare importanță economică. Astfel, ucenicii școlii profesionale de la Voinești plantează mii de puieți în bazinul pomicol al Dimboviței, acolo unde livezile de pruni și meri mai sînt încă nerentabile din cauza sovirului de proasta calitate a pomilor, a desimii lor și a lipsei totale de îngrijire la vîrsta cînd au fost tineri. La livezile din centrul pomicol Geoagiu, pe care regimul trecut le-a lăsat pradă bolilor și dăunătorilor, ucenicii școlii hortiviticele din localitate îi ajută pe cercetători în acțiunea de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii.

În cadrul practicii în producție ucenicii realizează de asemenea o serie de lucrări de mare importanță economică. Astfel, ucenicii școlii profesionale de la Voinești plantează mii de puieți în bazinul pomicol al Dimboviței, acolo unde livezile de pruni și meri mai sînt încă nerentabile din cauza sovirului de proasta calitate a pomilor, a desimii lor și a lipsei totale de îngrijire la vîrsta cînd au fost tineri. La livezile din centrul pomicol Geoagiu, pe care regimul trecut le-a lăsat pradă bolilor și dăunătorilor, ucenicii școlii hortiviticele din localitate îi ajută pe cercetători în acțiunea de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii. În cadrul acțiunii de combatere a păduchelui de San-José și a altor dăunători, pentru refacerea și dezvoltarea pomiculturii.

În legătură cu programa și manualul de TEHNOLOGIA METALELOR

Proiectul de programă privind studiul metalelor în școlile profesionale de ucenici și în școlile de meserii discutat de cadrele didactice în cadrul cabinetului metodic București prevede ca această disciplină, socotită ca un obiect de cultură tehnică generală, să asigure ucenicilor cunoștințe multiple. Proiectul de programă cuprinde pe lângă noțiuni strîns legate de meseriile de specialitate și sistemele interconectabile de materiale auxiliare.

Socotesc că această orientare a programei este neîndicată, deoarece îi supraîncălează pe ucenici cu unele cunoștințe care nu le sînt absolut necesare (de exemplu: apa și combustibilii pentru strungari, textile pentru turnători etc.) și le îngreuează capacitatea de asimilare a cunoștințelor.

Dimpotrivă, concentrarea studiului numai asupra materialelor de bază din fiecare meserie, pe lângă studiul adîncit al acestora și-l va ajuta pe viitorul muncitor să se descurce cît mai bine în meseria sa respectivă, atît în alegerea materialului cît și în prelucrarea lui.

Pentru meseriile din industria grea, de pildă, studiul materialelor trebuie să se limiteze, după părerea mea la metale, iar materialele auxiliare să fie studiate în cadrul tehnologiei legate de agregate, mașini sau piese. În acest sens cred că pentru sectorul industriei construcției de mașini este curs ar trebui să fie mai puțin un studiu general al materialelor și mai mult o tehnologie a metalelor în înțelesul deplin al cuvîntului. Acest curs trebuie deci să fie un studiu de ansamblu al metalelor, de la minerul la produsul finit, cu privire specială asupra fenomenelor de structură care se produc în transformările tehnologice ale metalelor. Studiul metalelor ar trebui să cuprindă: proprietățile fizico-chimice, mecanice și tehnologice ale metalelor; bazele metalurgiei fizice și metalografiei; metalurgia fontei, oțelului și metalelor neferoase; prelucrările mecanice ale metalelor și tratamentul termic al lor.

Socotesc că prima temă — „Proprietățile fizico-chimice, mecanice și tehnologice ale metalelor și aliajelor” — trebuie parcursă chiar în primele ore de predare, deoarece cunoștințele respective sînt necesare chiar de la început alî pentru însușirea practică cît și pentru studiul tehnologiei meseriei.

Urmează în mod logic temele: „Structura metalelor și aliajelor”, „Clasificarea fontelor și oțelurilor carbon și speciale” și „Aliaje dure”. Studiul lor de ucenicii baza științifică pentru cunoașterea și aprecierea metalelor, necesară alî pentru însușirea practică cît și pentru studiul teoriei lacătușeriei. Astfel, ei nu pot înțelege clasificarea fontelor, oțelurilor și aliajelor fără a cunoaște structura metalelor și aliajelor, după cum nu pot înțelege procesele din furnale și cuptoarele Siemens-Martin fără să cunoască structura metalelor și aliajelor, precum și clasificarea calitativă a acestora. Unele profesori sînt de părere că tema „Clasificarea fontelor și oțelurilor” trebuie studiată după procesele de elaborare din furnale și cuptoarele de oțel. Nu împărtășesc această părere, căci nu se poate fabrica un produs fără a se ști dinainte ce compoziție și ce structură se urmărește să se obțină.

După studierea temelor „Elaborarea fontei și oțelului”, „Metalele și aliajele neferoase și elaborarea lor”, „Protecția metalelor contra coroziunii” — care se referă numai la metale, la proprietățile, structura și elaborarea lor — se va trece în mod firesc la prelucrarea metalelor. Ar urma, deci, temele: „Prelucrarea metalelor prin turnare”, „Prelucrarea metalelor prin deformare”, „Sudarea, lăterea și lipirea metalelor”, „Tratamentele termice și termochimice”, „Prelucrarea metalelor prin așchiere”.

Pentru a evita ca unele teme de tehnologia metalelor să se suprapună unor teme de tehnologia meseriei (ceea ce se poate întâmpla în cazul meseriilor de turnători, sudori, strungari, frezori etc.) este bine să se suprime temele specifice din programa de tehnologia metalelor, urmînd ca ele să se studieze numai în cadrul cursului de tehnologia meseriei.

În cazul meseriilor care reclamă cunoașterea temeinică a combustibililor — cum sînt meseriile de forjari, turnători, laminatori etc. — se poate introduce o temă privitoare la combustibilii înainte de tema „Metalurgia fontei”.

Unii profesori sînt parțianzi în introducerea unei teme privind masele plastice, abrazivi, lubrifianți, curelele de transmisii etc. — sub denumirea generală de „materiale nemetale”. Socotesc că această temă ar putea fi introdusă numai la finele programei, după epurarea întregului material legat de metale. În legătură cu această temă se poate vorbi însă de programa de tehnologia metalelor fără a analiza și cazul anormal — dar care se repetă în fiecare an — al includerii în această programă a temelor referitoare la organele de mașini. Pînă în prezent problema studiului organelor de mașini nu a fost jîs rezolvată prin planurile de învățămînt pentru nici una din meseriile ce au nevoie de acest studiu. Socotesc că, altă vreme cînd nu există un curs special de organe de mașini, cea mai bună soluție pentru a se studia la timpul oportun organele de mașini este de a interzice studiul tehnologiei metalelor după tema „Protecția metalelor contra coroziunii”, o dată cu începerea trimestrului II din anul I — și de a introduce aici temele respective referitoare la organele de mașini. Aceasta nu va tulbura predarea tehnologiei metalelor în raport cu celelalte obiecte de învățămînt. Unele profesori sînt de părere că tema „Clasificarea fontelor și oțelurilor” trebuie studiată după procesele de elaborare din furnale și cuptoarele de oțel. Nu împărtășesc această părere, căci nu se poate fabrica un produs fără a se ști dinainte ce compoziție și ce structură se urmărește să se obțină.

În ceea ce privește egalizarea în timp a capitolelor din curs, sînt de părere că tehnologia metalelor trebuie predată în 1-2 semestre I și II, trecîndu-se apoi la studierea unor teme de specialitate (organe de mașini, mașini-unelte etc.). Profesorii de specialitate sau maeștrii instructori trebuie să asigure, obligat să facă legătura între prelucrarea metalelor și însușirea lor. De alfel, chiar și în manualele de specialitate primele capitole tratează materiile prime și semifabricatele și numai după aceea se trece la expunerea prelucrării lor.

În concluzie, socotesc că o programă completă — care să țină seama, bineînțeles, de nivelul ucenicilor din școlile profesionale și de meserii — va ajuta la însușirea cunoștințelor de specialitate și va da viitorilor muncitori o orientare mai largă în meserie.

Prof. Ing. I. STANCIULESCU
Centrul școlar petrol-chimic București

În anii trecuți considerîndu-se că studiul tehnologiei metalelor trebuie să asigure exclusiv însușirea de către ucenici a tehnologiei meseriei și însușirea lor practică, s-a urmat că într-un număr mai mic sau mai mare de ore — în funcție de meserie — să li se comunice ucenicilor noțiunile de bază care sînt necesare pentru înțelegerea cunoștințelor de strictă specialitate. De aceea, programele pe baza cărora s-a predat cursul cuprind materiale prime și auxiliare tratate în ordinea în care ele intervin în procesul tehnologic. De exemplu, în programele pentru meseriile din sectorul metalurgiei prelucrătoare (lăcătuși, strungari, frezori-rabotari etc.) se vorbește mai întîi despre însușirea metalelor, despre structura lor, despre tratamentele termice și termochimice și numai după aceea despre elaborarea fontei și oțelului. După această concepție, în programele pentru meseriile din sectorul confecțiilor textile ar trebui să se vorbească mai întîi despre țesături și ulterior despre recoltarea fibrelor, toarcerea lor etc.

Consider că este mult mai justă predarea cunoștințelor în ordinea obținerii diverselor materiale. De exemplu, în ii să se studieze elaborarea fontei și oțelului, apoi însușirea fizico-mecanice ale acestora, tratamente, metode de prelucrare etc. Această succesiune prezintă avantajul unei înfățișări logice, ceea ce ar ușura asimilarea sistematică a cunoștințelor.

Pe baza acestei concepții s-a întocmit noul proiect de programă. Cercetînd proiectul, mi-am dat seama că el pornește de la o idee justă: anume, ceea ce studiu materialelor este un obiect de cultură generală tehnică, ce trebuie să răspundă cerințelor unei pregătiri mai largi. Consider că, în această lumină, proiectul prevede o succesiune justă a temelor mai importante: apa în industrie, combustibilii, metalele ferose, metalele nemetale utilizate în construcția mașinilor, precum și o serie de materiale diverse: abrazivi, lubrifianți, lichide de răcire, mase plastice etc. Această succesiune permite predarea gradată a cunoștințelor de la simplu spre complex și respectă ordinea în care sînt înțelinate materiile în ateliere.

Cunoștințele despre apa potabilă, apa de cazan, apa de răcire sau spalare etc. vor ajuta ucenicilor, indiferent de meseria pentru care se pregătesc, să cunoască importanța incalculabilă a acestui material. Capitolul despre combustibilii (solizi, lichizi și gazoși) are rolul de a face pe viitorul muncitor să cunoască și să aprecieze importanța și avantajele folosirii combustibililor naturali, artificiali sau sintetici.

Socotesc, de asemenea, ca foarte necesare capitolul în legătură cu efectele coroziunii metalelor și metodele de luptă împotriva coroziunii, capitolul privind la lubrifianți care este de interes general, indiferent de meserie, sau cel privitor la utilizarea maselor plastice, care prezintă tot mai mult interes pentru construcția mașinilor ca și pentru producerea bunurilor de consum.

Desigur că dezvoltarea fiecărui capitol trebuie să țină seama de nevoile meseriei respective. Așa, de pildă, cred că în școlile din sectorul metalurgiei trebuie să se acorde capitolelor despre proprietățile metalelor și elaborarea lor mai multă atenție decît în școlile din sectoarele chimice, construcții, industrie ușoară etc. Se știe că unii muncitori și tehnicieni — de exemplu instalatori de lumină și forță, instalatori tehnico-sanitari etc. — utilizează multe unelte, materiale și semifabricate (conductorii, întregii, robinete, multe, radiatoare etc.). În legătură cu această s-a ridicat problema imbinării studiului materialelor de uz larg cu studiul materialelor și pieselor de strictă specialitate. Această problemă este valabilă pentru meseriile din industria ușoară, industria alimentară, industria chimică, industria petrolului etc. Se pune întrebarea dacă cei ce se pregătesc pentru aceste meserii trebuie să studieze materialele de strictă specialitate sau materiale de uz larg. Socotesc că un curs complet de studiu materialelor nu poate decît ajuta la însușirea cunoștințelor de specialitate. Jărgind în același timp orizontul de cunoștințe al viitorilor muncitori calificați. Cred că omiterea unora sau altora dintre teme ar duce la o pregătire incompletă, unilaterală a ucenicilor.

În ceea ce privește egalizarea în timp a capitolelor din curs, sînt de părere că tehnologia metalelor trebuie predată în 1-2 semestre I și II, trecîndu-se apoi la studierea unor teme de specialitate (organe de mașini, mașini-unelte etc.). Profesorii de specialitate sau maeștrii instructori trebuie să asigure, obligat să facă legătura între prelucrarea metalelor și însușirea lor. De alfel, chiar și în manualele de specialitate primele capitole tratează materiile prime și semifabricatele și numai după aceea se trece la expunerea prelucrării lor.

În concluzie, socotesc că o programă completă — care să țină seama, bineînțeles, de nivelul ucenicilor din școlile profesionale și de meserii — va ajuta la însușirea cunoștințelor de specialitate și va da viitorilor muncitori o orientare mai largă în meserie.

Prof. Ing. I. STANCIULESCU
Centrul școlar petrol-chimic București

Manualul de tehnologia metalelor pentru anul I (autor Ing. Floarea Chiriu) interesează un mare număr de școli profesionale și de meserii, deoarece este consacrat unui obiect de cultură tehnică generală care stă la baza pregătirii profesionale de specialitate a ucenicilor.

Manualul a fost alcătuit pe baza programei de tehnologia metalelor anul școlar 1957/1958, cu care de alfel corespunde. Problema cuprinse sînt destul de bine sistematizate în interiorul capitolelor și au, cu unele rare excepții, o succesiune logică. În întreg cuprinsul manualului se constată o continuă preocupare pentru legătura teoriei de practică, pentru prezentarea cunoștințelor la nivelul ucenicilor, fiind seama de circulația și puterea lor de înțelegere. Scînteie și deosebit de interesant este partea organică de text ajutîndu-și pe ucenici în înțelegerea justă a fenomenelor și stimulîndu-și pentru aplicarea cunoștințelor teoretice în practică.

Conținutul științific al manualului este, în general, bun. Autorul scoate în relief progresul științei și tehnicii în domeniul metalurgiei, cît și perspectiva ce se deschide acestui domeniu în viitor. Prin exemple edificatoare se ilustrează ajutorul multilateral acordat industriei metalurgice din țara noastră de către U.R.S.S.

Pe lângă aceste realizări, manualul elaborat de inginerul Floarea Chiriu prezintă însă și unele deficiențe. În primul rînd, înțelegerea temelor nu respectă întregul principiu al accesibilității și sistematizării. De exemplu, temele de circulația și puterea lor de înțelegere, „Clasificarea fontelor și oțelurilor” sînt prezente înainte de a se studia metalurgia fontei, oțelului și a materialelor neferoase. Tot înaintea acestei teme de bază sînt introduse temele „Coroziunea metalelor și protecția lor contra coroziunii” precum și „Materialele nemetale”. Gradul de accesibilitate este deosebit de interesant în capitolele referitoare la succesiunea: apa; combustibilii; proprietățile principale ale metalelor și aliajelor; structura metalelor și aliajelor; fabricarea fontei și oțelurilor; aliaje dure; tratamente termice și termochimice; fabricarea metalelor neferoase; coroziunea metalelor și aliajelor, materiale nemetale.

Pentru noțiunile de organe de mașini prezente în trimestrul III al anului I ar fi bine să se elaboreze un manual separat. Termenii referitoare la prelucrarea metalelor prin turnare, deformare etc. trebuie să fie trecute, după părerea mea, în manualul pentru anul II.

Cred că, pentru înlăturarea supraîncălzirii ucenicilor, este necesar să se elimine unele teme și noțiuni din manual, ca de exemplu „Transmisia carduri” (care se predă și în cadrul cursului de fizică tehnică), sau noțiunile de forjare manuală și de lipire și sudură a metalelor (care se predau în cadrul cursului de tehnologia meseriei). În cadrul manualului sînt unele definiții și noțiuni prezentate confuz. De pildă, tema „Fenomenele chimice care au loc în furnal” este redactată într-o formă greoaie, inaccesibilă ucenicilor, iar definiția maselor plastice este confuză. În manual sînt utilizate unii termeni tehnici care nu sînt explicați, neglijîndu-se principiul accesibilității cunoștințelor. Astfel, la pag. 28 se spune că „angourii turnat prezintă o zonă, țără însă a se explica ce este țără”. Se vorbește de clasificarea fontelor și oțelurilor (pag. 41-43) fără a se arăta modul de obținere a lor. De asemenea, se întrebîndu-se diferite întrebări greșite fără a se specifica denumirea lor. Nu sînt explicați termenii „micron” (pag. 86), „suspensie” (pag. 83), „gradul de reducere” (pag. 14) etc.

La sfîrșitul multor capitole sînt prezente întrebări recapitulative care, în cea mai mare parte, sînt bine formulate. Unele întrebări însă — bunăoară cele în legătură cu proprietățile fizice și mecanice ale metalelor sau cu proprietățile principale ale combustibililor — sînt formulate greoi.

Dacă vor fi eliminate aceste neajunsuri, manualul va constitui, după părerea mea, un ajutor real în munca de instruire a viitorilor muncitori calificați.

Ing. EDUARD CUPFER

Expoziția viitorilor metalurgişti

În Parcul Libertății din Capitală, într-o sală mare a Centrului de documentare tehnică s-a deschis de curind o expoziție care înfățișează lucrările practice executate de ucenicii și elevii școlilor profesionale, tehnice și tehnice de maeștri aparținînd Ministerului Industriei Grele.

Visitatorul expoziției rămîne uimă, în primul rînd, de diversitatea mașinilor-unelte, a machetelor în stare de funcțiune, a felurilor de piese și scule executate de viitorii metalurgişti. Poposind însă mult printre lucrările executate de ucenici și elevi, el își dă curînd seama că principalul nu constă în cantitatea celor expuse, ci în calitatea, în calitatea lor. Dacă treci fără să te grabiești și examinezi cu atenție obiectele din expoziție, vezi limpede cît de mult au crescut preocupările viitorilor muncitori, cît de

mult s-a lărgit orizontul lor, cît de dibace le-au devenit mințile.

Poarte izbitoare sînt deosebi lucrările executate de ucenicii școlilor profesionale. La intrarea în expoziție îți atrage atenția o machetă izbită și deosebit de complexă. La un capăt al ei se găsește o uzină, la celălalt o stațiune de mașini și tractoare. Un tren electric iese pe poarta uzinei, transportînd mașini și utilaje agricole. Lucrarea aceasta, ilustrînd legătura strînsă între oraș și sat, a fost realizată de ucenicii strungari, lăcătuși, tinichigii, electricienii și tîmplari de la școala profesională „7 Noiembrie” din Craiova în cadrul cercurilor tehnice.

O altă machetă, înfățișînd laminorul de țeci din Roman, dă o imagine completă asupra funcționării unui astfel de agregat industrial complex. La confecționarea machetei au muncit ucenicii anilor II și III ai școlii profesionale I.M.S. din Roman.

Într-un colț al expoziției strălucesc carcace

De la Ministerul Învățământului și Culturii

Condițiile de admitere în școlile profesionale de ucenici, școlile agricole, școlile de meserii, școlile tehnice și școlile tehnice de maștri

A. — PENTRU ȘCOLILE PROFESIONALE DE UCENICI

În școlile profesionale de ucenici, școlile agricole și școlile de meserii se primesc absolvenții școlilor de 7 ani în vîrstă de 14-16 ani, pe baza examenului de admitere.

Absolvenții școlilor de 7 ani scriu în 1957/1958 se vor putea înscrie la examenul de admitere chiar dacă au vîrstă sub limita de 14 ani. Vor putea fi înscriși de asemenea și cei care depășesc limita de vîrstă de 16 ani cu cel mult 6 luni.

Primirea în școală se face în ordinea rezultatelor obținute la examenul de admitere și în limita sarcinilor de școlarizare. Examenul de admitere este precedat de vizita medicală a candidaților, al cărei rezultat condiționează admiterea în școală.

Pentru meseriile la care se cer condiții fizice deosebite, limitele de vîrstă se măjorează după cum urmează:

a) Pentru meseriile din agricultură și cultura plantelor industriale și alimentare și meseriile din sectorul de construcții, limita superioară de vîrstă poate ajunge la 17 ani.

b) Pentru meseriile: operator chimist (coloranți, acid sulfuric, clorodioxid), sondaș uranic și turfist se primesc tineri în vîrstă de 15-17 ani.

c) Pentru meseriile: operator tratament termic, mecanic pentru ceașcă, mecanic fină, furnalier, laminator, ofel, dar, coșar, muncitor la fabricarea materialelor refractare, zidar sanator, trefilator, cazangiu, forjar, turnător, muncitor pentru construcții navale, sticlă, filator de hîmbac, filator de viscoză, calciator, tabaciar, meserie din sectorul silvic (în afară de cele de la punctul d) și meseriile în care se lucrează subteran se primesc tineri în vîrstă de 16-18 ani.

d) Pentru meseriile: pădărar și pădărar de vîntătoare se primesc absolvenți ai școlilor de 7 ani cu stagiul militar satisfăcut, pînă la vîrstă de 30 ani.

Pentru meseriile din sectorul agricol (școli aparținînd sînturilor populare și Ministerului Agriculturii și Sînturii), precum și pentru meseriile: zidar, dulgher și zugrav, vopsitor din sectorul construcțiilor, admiterea se va face fără examen, în ordinea rezultatelor obținute la absolvirea școlii de 7 ani, (într-o scrisoare sau altes de noie) obținute la obiectele legate de specificul meseriei. La aceste meserii candidații vor fi supuși numai vizitei medicale.

Pentru școlile profesionale de ucenici și în școlile de meserii vor fi primii în primul rînd, filii muncitorilor și salariaților din întreprinderea în cadrul căreia funcționează școala, precum și din celelalte întreprinderi din localitate.

Pentru școlile agricole se vor recruta filii ăranilor muncitori. În primul rînd ai membrilor gospodăriilor agricole colective, ai întovășiților și ai salariaților gospodăriilor agricole de stat.

Înscrierile la examenul de admitere se fac pînă în prezina lucrărilor scrise, la sediul fiecărei școli sau al centrului stabilite de ministerul, instituția sau organizația care elaborează examenul pe baza unei cereri însoțite de următoarele acte:

— certificat de naștere (copie legalizată);

— certificat de studii (în original);

— certificat de sănătate eliberat de dispensar, spital sau policlinică, în care se va specifica rezultatul analizei sîngei și al radioscopiei pulmonare;

— declarația tip, din care să rezulte starea materială a părinților sau a susținătorilor legali;

— viza medicală se va face în zilele de 6 și 7 septembrie.

Examenul de admitere se va ține între 8-10 septembrie, după cum urmează:

— 8-9 septembrie, probele scrise;

— de la 10-11 septembrie, probele orale;

— de la 14 septembrie, stabilirea, centralizarea și afișarea rezultatelor.

Școlile profesionale industriale, de transport, construcții, silvicultură și școlile de meserii examenul de admitere va consta din următoarele probe:

— limba română (limba maternă) scris și oral;

— matematică, scris și oral.

În școlile cu altă limbă de predare decît cea română, examenul se va face în limba maternă. În plus, se va da o probă scrisă la limba română.

Subiectele probelor scrise se stabilesc de comisia de examinare, din materia prevăzută în programele școlare ale claselor V-VII. Ele vor cuprinde:

— o compunere dintr-o lectură literară din materia prevăzută în programa cl. a VII-a;

— analiza gramaticală a unui text scris la tablă în care să se găsească 5-6 propoziții diverse; Textul va fi ales din buletinele studiate în clasa a VII-a. Se va cere analiza frazei (felului propozițiilor), iar din acestea se vor alege 1-2 propoziții dezvoltate, cărora li se va face analiza sintactică și morfologică;

— verificarea lucrărilor se va acorda o deosebită atenție scrierii corecte. La matematică:

— un exercițiu de aritmetică, o problemă de geometrie, combinată cu algebra la nivelul clasei a VII-a.

Probele orale se vor desfășura pe baza unor întrebări întocmite de profesorii examinatori și vizate de președintele comisiei de examinare.

Întrebările pentru probele orale vor cuprinde cîte două întrebări din materia prevăzută în programele școlare V-VII:

— la limba română (limba maternă):

— o analiză gramaticală a unui text scris la tablă în care să se găsească 5-6 propoziții diverse; Textul va fi ales din buletinele studiate în clasa a VII-a. Se va cere analiza frazei (felului propozițiilor), iar din acestea se vor alege 1-2 propoziții dezvoltate, cărora li se va face analiza sintactică și morfologică;

— verificarea lucrărilor se va acorda o deosebită atenție scrierii corecte. La matematică:

— un exercițiu de aritmetică, o problemă de geometrie, combinată cu algebra la nivelul clasei a VII-a.

Probele orale se vor desfășura pe baza unor întrebări întocmite de profesorii examinatori și vizate de președintele comisiei de examinare.

Întrebările pentru probele orale vor cuprinde cîte două întrebări din materia prevăzută în programele școlare V-VII:

— la limba română (limba maternă):

— o analiză gramaticală a unui text scris la tablă în care să se găsească 5-6 propoziții diverse; Textul va fi ales din buletinele studiate în clasa a VII-a. Se va cere analiza frazei (felului propozițiilor), iar din acestea se vor alege 1-2 propoziții dezvoltate, cărora li se va face analiza sintactică și morfologică;

— verificarea lucrărilor se va acorda o deosebită atenție scrierii corecte. La matematică:

— un exercițiu de aritmetică, o problemă de geometrie, combinată cu algebra la nivelul clasei a VII-a.

Probele orale se vor desfășura pe baza unor întrebări întocmite de profesorii examinatori și vizate de președintele comisiei de examinare.

Întrebările pentru probele orale vor cuprinde cîte două întrebări din materia prevăzută în programele școlare V-VII:

— la limba română (limba maternă):

— o analiză gramaticală a unui text scris la tablă în care să se găsească 5-6 propoziții diverse; Textul va fi ales din buletinele studiate în clasa a VII-a. Se va cere analiza frazei (felului propozițiilor), iar din acestea se vor alege 1-2 propoziții dezvoltate, cărora li se va face analiza sintactică și morfologică;

— verificarea lucrărilor se va acorda o deosebită atenție scrierii corecte. La matematică:

— un exercițiu de aritmetică, o problemă de geometrie, combinată cu algebra la nivelul clasei a VII-a.

Probele orale se vor desfășura pe baza unor întrebări întocmite de profesorii examinatori și vizate de președintele comisiei de examinare.

Întrebările pentru probele orale vor cuprinde cîte două întrebări din materia prevăzută în programele școlare V-VII:

— la limba română (limba maternă):

— o analiză gramaticală a unui text scris la tablă în care să se găsească 5-6 propoziții diverse; Textul va fi ales din buletinele studiate în clasa a VII-a. Se va cere analiza frazei (felului propozițiilor), iar din acestea se vor alege 1-2 propoziții dezvoltate, cărora li se va face analiza sintactică și morfologică;

— verificarea lucrărilor se va acorda o deosebită atenție scrierii corecte. La matematică:

— un exercițiu de aritmetică, o problemă de geometrie, combinată cu algebra la nivelul clasei a VII-a.

Probele orale se vor desfășura pe baza unor întrebări întocmite de profesorii examinatori și vizate de președintele comisiei de examinare.

Întrebările pentru probele orale vor cuprinde cîte două întrebări din materia prevăzută în programele școlare V-VII:

— la limba română (limba maternă):

— o analiză gramaticală a unui text scris la tablă în care să se găsească 5-6 propoziții diverse; Textul va fi ales din buletinele studiate în clasa a VII-a. Se va cere analiza frazei (felului propozițiilor), iar din acestea se vor alege 1-2 propoziții dezvoltate, cărora li se va face analiza sintactică și morfologică;

— verificarea lucrărilor se va acorda o deosebită atenție scrierii corecte. La matematică:

— un exercițiu de aritmetică, o problemă de geometrie, combinată cu algebra la nivelul clasei a VII-a.

Probele orale se vor desfășura pe baza unor întrebări întocmite de profesorii examinatori și vizate de președintele comisiei de examinare.

Întrebările pentru probele orale vor cuprinde cîte două întrebări din materia prevăzută în programele școlare V-VII:

— la limba română (limba maternă):

— o analiză gramaticală a unui text scris la tablă în care să se găsească 5-6 propoziții diverse; Textul va fi ales din buletinele studiate în clasa a VII-a. Se va cere analiza frazei (felului propozițiilor), iar din acestea se vor alege 1-2 propoziții dezvoltate, cărora li se va face analiza sintactică și morfologică;

— verificarea lucrărilor se va acorda o deosebită atenție scrierii corecte. La matematică:

— un exercițiu de aritmetică, o problemă de geometrie, combinată cu algebra la nivelul clasei a VII-a.

Probele orale se vor desfășura pe baza unor întrebări întocmite de profesorii examinatori și vizate de președintele comisiei de examinare.

Întrebările pentru probele orale vor cuprinde cîte două întrebări din materia prevăzută în programele școlare V-VII:

— la limba română (limba maternă):

— o analiză gramaticală a unui text scris la tablă în care să se găsească 5-6 propoziții diverse; Textul va fi ales din buletinele studiate în clasa a VII-a. Se va cere analiza frazei (felului propozițiilor), iar din acestea se vor alege 1-2 propoziții dezvoltate, cărora li se va face analiza sintactică și morfologică;

— verificarea lucrărilor se va acorda o deosebită atenție scrierii corecte. La matematică:

— un exercițiu de aritmetică, o problemă de geometrie, combinată cu algebra la nivelul clasei a VII-a.

Probele orale se vor desfășura pe baza unor întrebări întocmite de profesorii examinatori și vizate de președintele comisiei de examinare.

Întrebările pentru probele orale vor cuprinde cîte două întrebări din materia prevăzută în programele școlare V-VII:

— la limba română (limba maternă):

— o analiză gramaticală a unui text scris la tablă în care să se găsească 5-6 propoziții diverse; Textul va fi ales din buletinele studiate în clasa a VII-a. Se va cere analiza frazei (felului propozițiilor), iar din acestea se vor alege 1-2 propoziții dezvoltate, cărora li se va face analiza sintactică și morfologică;

— verificarea lucrărilor se va acorda o deosebită atenție scrierii corecte. La matematică:

— un exercițiu de aritmetică, o problemă de geometrie, combinată cu algebra la nivelul clasei a VII-a.

Probele orale se vor desfășura pe baza unor întrebări întocmite de profesorii examinatori și vizate de președintele comisiei de examinare.

Întrebările pentru probele orale vor cuprinde cîte două întrebări din materia prevăzută în programele școlare V-VII:

— la limba română (limba maternă):

— o analiză gramaticală a unui text scris la tablă în care să se găsească 5-6 propoziții diverse; Textul va fi ales din buletinele studiate în clasa a VII-a. Se va cere analiza frazei (felului propozițiilor), iar din acestea se vor alege 1-2 propoziții dezvoltate, cărora li se va face analiza sintactică și morfologică;

— verificarea lucrărilor se va acorda o deosebită atenție scrierii corecte. La matematică:

— un exercițiu de aritmetică, o problemă de geometrie, combinată cu algebra la nivelul clasei a VII-a.

Probele orale se vor desfășura pe baza unor întrebări întocmite de profesorii examinatori și vizate de președintele comisiei de examinare.

Întrebările pentru probele orale vor cuprinde cîte două întrebări din materia prevăzută în programele școlare V-VII:

— la limba română (limba maternă):

— o analiză gramaticală a unui text scris la tablă în care să se găsească 5-6 propoziții diverse; Textul va fi ales din buletinele studiate în clasa a VII-a. Se va cere analiza frazei (felului propozițiilor), iar din acestea se vor alege 1-2 propoziții dezvoltate, cărora li se va face analiza sintactică și morfologică;

— verificarea lucrărilor se va acorda o deosebită atenție scrierii corecte. La matematică:

— un exercițiu de aritmetică, o problemă de geometrie, combinată cu algebra la nivelul clasei a VII-a.

Probele orale se vor desfășura pe baza unor întrebări întocmite de profesorii examinatori și vizate de președintele comisiei de examinare.

Pentru pregătirea noului an școlar

De cînd Ministerul Învățământului și Culturii a elaborat instrucțiunile cu privire la pregătirea școlilor de cultură generală și a școlilor profesionale și tehnice pentru anul școlar 1958/1959.

În instrucțiunile se arată că noul an școlar trebuie să constituie un nou și însemnat pas înainte pe drumul dezvoltării învățămîntului nostru. La baza pregătirii școlilor trebuie să stea aplicarea consecventă a prevederilor documentelor de partid și de stat cu privire la învățămînt.

Pentru îndeplinirea planului de școlarizare și rețea, la clasele I-IV ale școlilor elementare, se va continua acțiunea de cuprindere în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară.

O deosebită atenție trebuie să se acorde aplicării întocmită a prevederilor recetelor Holarilor a Consiliului de Miniștri pentru generalizarea învățămîntului de 7 ani în localitățile sătești care au școli de 7 ani, prin cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a. Aceștia urmează să se realizeze prin mărirea numărului de elevi la clasele a V-a existente.

La instituțiile pedagogice de învățatori și la școlile pedagogice de 6 ani, unde numărul claselor a fost mărit, recrutarea candidaților se va face — îndeosebi — dintre filii de muncitori, ărași colectivști, ărași muncitori și salariați din gospodăriile de stat, prin atragerea celor mai buni absolvenți ai școlii de 7 ani din acele raioane și localități care au încă nevoie de învățatori.

Se va organiza o temeinică muncă de îndrumare a absolvenților școlilor elementare de 7 ani în vederea înscrierii lor în școlile profesionale și tehnice, în școlile agricole și de meserii, precum și în școlile de gospodărie care au luat înțina în anul acesta. În școlile agricole trebuie recrutați și ai ărașilor muncitori, în primul rînd ai membrilor gospodăriilor agricole colective, ai întovășiților, ai salariaților gospodăriilor agricole de stat.

O grijă deosebită va fi acordată cuprinderii în școală a tuturor copiilor și școlii școlare pentru tinerii muncitori și salariați.

Pentru ca procesul de învățămînt să se desfășoare în bune condiții de învățămînt, de școală s-au luat măsuri pentru diluarea pe teren, pînă la 1 septembrie 1958, a tuturor programelor școlare prevăzute în plan pentru școlile de cultură generală și pentru școlile și instituțiile pedagogice de învățatori, precum și pentru diluarea pe teren, înaintea de începerea anului școlar, a instituțiilor privind învățămîntul profesional și al muncitorilor din școlile de cultură generală, școlile pedagogice și școlile profesionale și tehnice.

Pentru dezvoltarea acțiunii de politizare a învățămîntului se recomandă comitetelor executive ale sînturilor populare ca, împreună cu comisiile sindicale locale și de coman acord cu conducerea întreprinderilor, să ia toate măsurile în vederea patronării tuturor unităților de învățămînt și educație de către întreprinderi și a transferării către școlile de cultură generală a unor mașini, aparate, unelte etc. Este necesar să se consolideze școlile experimentale existente și să se organizeze altele noi (cite 2-3 școli medii și de 7 ani) în fiecare regiune.

Trebuie să se vegheze cu toată atenția ca operațiile de încadrare a unităților de învățămînt și educație cu personal didactic se fac potrivit îndrumărilor date de Ministerul Învățămîntului și Culturii și să fie terminate pînă la 1 septembrie a.c.

Conducerea școlilor de cultură generală, profesionale și tehnice vor convoca comisiile pedagogice pînă la data de 10 septembrie a.c. pentru definirea planului general de muncă și vor lua măsuri pentru studierea temeinică a programelor școlare și pentru întocmirea planificării calendaristice pînă la data de 15 septembrie 1958.

Înscrierile elevilor care au fost admisi se vor face în uad obligatoriu pînă la data începerii cursurilor, întruși după această dată nu se vor mai primi cereri de înscriere.

Informații privind rețeaua și profilul școlilor profesionale de ucenici, școlilor agricole, școlilor de meserii, școlilor tehnice și școlilor tehnice de maștri, cu excepția anului I al școlilor tehnice care începe la 1 octombrie.

Înscrierile elevilor care au fost admisi se vor face în uad obligatoriu pînă la data începerii cursurilor, întruși după această dată nu se vor mai primi cereri de înscriere.

Informații privind rețeaua și profilul școlilor profesionale de ucenici, școlilor agricole, școlilor de meserii, școlilor tehnice și școlilor tehnice de maștri, cu excepția anului I al școlilor tehnice care începe la 1 octombrie.

Înscrierile elevilor care au fost admisi se vor face în uad obligatoriu pînă la data începerii cursurilor, întruși după această dată nu se vor mai primi cereri de înscriere.

Informații privind rețeaua și profilul școlilor profesionale de ucenici, școlilor agricole, școlilor de meserii, școlilor tehnice și școlilor tehnice de maștri, cu excepția anului I al școlilor tehnice care începe la 1 octombrie.

Înscrierile elevilor care au fost admisi se vor face în uad obligatoriu pînă la data începerii cursurilor, întruși după această dată nu se vor mai primi cereri de înscriere.

Informații privind rețeaua și profilul școlilor profesionale de ucenici, școlilor agricole, școlilor de meserii, școlilor tehnice și școlilor tehnice de maștri, cu excepția anului I al școlilor tehnice care începe la 1 octombrie.

Înscrierile elevilor care au fost admisi se vor face în uad obligatoriu pînă la data începerii cursurilor, întruși după această dată nu se vor mai primi cereri de înscriere.

Informații privind rețeaua și profilul școlilor profesionale de ucenici, școlilor agricole, școlilor de meserii, școlilor tehnice și școlilor tehnice de maștri, cu excepția anului I al școlilor tehnice care începe la 1 octombrie.

Înscrierile elevilor care au fost admisi se vor face în uad obligatoriu pînă la data începerii cursurilor, întruși după această dată nu se vor mai primi cereri de înscriere.

Informații privind rețeaua și profilul școlilor profesionale de ucenici, școlilor agricole, școlilor de meserii, școlilor tehnice și școlilor tehnice de maștri, cu excepția anului I al școlilor tehnice care începe la 1 octombrie.

Înscrierile elevilor care au fost admisi se vor face în uad obligatoriu pînă la data începerii cursurilor, întruși după această dată nu se vor mai primi cereri de înscriere.

Informații privind rețeaua și profilul școlilor profesionale de ucenici, școlilor agricole, școlilor de meserii, școlilor tehnice și școlilor tehnice de maștri, cu excepția anului I al școlilor tehnice care începe la 1 octombrie.

Înscrierile elevilor care au fost admisi se vor face în uad obligatoriu pînă la data începerii cursurilor, întruși după această dată nu se vor mai primi cereri de înscriere.

Informații privind rețeaua și profilul școlilor profesionale de ucenici, școlilor agricole, școlilor de meserii, școlilor tehnice și școlilor tehnice de maștri, cu excepția anului I al școlilor tehnice care începe la 1 octombrie.

Înscrierile elevilor care au fost admisi se vor face în uad obligatoriu pînă la data începerii cursurilor, întruși după această dată nu se vor mai primi cereri de înscriere.

Informații privind rețeaua și profilul școlilor profesionale de ucenici, școlilor agricole, școlilor de meserii, școlilor tehnice și școlilor tehnice de maștri, cu excepția anului I al școlilor tehnice care începe la 1 octombrie.

Înscrierile elevilor care au fost admisi se vor face în uad obligatoriu pînă la data începerii cursurilor, întruși după această dată nu se vor mai primi cereri de înscriere.

Informații privind rețeaua și profilul școlilor profesionale de ucenici, școlilor agricole, școlilor de meserii, școlilor tehnice și școlilor tehnice de maștri, cu excepția anului I al școlilor tehnice care începe la 1 octombrie.

streze sălile de gimnastică cu material didactic și inventar sportiv, să se reparatizeze locurile vîrșate pentru terenuri sportive și să se sprijine amenajarea lor, să se îngrijească școlile cu material didactic și bibliotecile școlare cu cărți. Totodată trebuie să se ia măsuri ca toate școlile să se aprovizioneze din timp cu alimente pentru cantine și combustibil, să se difuzeze în școli imprimatelor necesare.

Organele locale de îndrumare și control ale învățămîntului trebuie să exercite o permanentă verificare a îndeplinirii sarcinilor privind deschiderea noului an școlar.

În legătură cu examenul de co-rigență, concursurile de admitere și examenul de maturitate din sesiunea de toamnă

Ministerul Învățămîntului și Culturii aduce la cunoștință celor interesați următoarele:

Clasa a VII-a — cursuri de zi și serale — examene de co-rigență, amînările și examenul de absolvire se vor ține între 15 și 28 august a.c. La celelalte clase, examenele de co-rigență (amînate) se vor ține între 25-30 august a.c.

Concursul de admitere în școlile medii de cultură generală și în școlile pedagogice se va ține între 1 și 6 septembrie a.c.

Concursul de admitere în instituțiile pedagogice de învățatori se va ține între 15-25 septembrie a.c.

Restul examenelor se vor ține la datele stabilite prin ordinele anterioare.

Examenul de maturitate la școlile medii de cultură generală și examenele de stat la școlile pedagogice din sesiunea de toamnă au loc între 1-12 septembrie a.c.

Înscrierile candidaților la aceste examene s-au făcut între 25 iulie — 5 august a.c. Candidații care vor absolvi clasa a I-a și anul IV la cursurile lăză prevăzute din sesiunea august a.c., precum și elevii co-rigenți ai claselor a III-a de la învățămîntul seral și al anului IV de la școlile pedagogice se vor putea înscrie pînă în ziua de 28 august a.c. Fiecare candidat se va înscrie la școala unde a absolvit ultima clasă. În cazuri excepționale (schimbare de domiciliu), școala de învățămînt și cultura regională poate aproba, la cerere, înscrierea la o altă școală.

La înscrierea candidaților va prezenta următoarele acte: certificatul de naștere, însoțit de o copie ce se ține de școală și rămîne la desărușul candidatului, originalul reședinței prezentatorului; actul de studii, care li dă dreptul să se prezinte la examen, precum și foaia matricolă a anilor de studii de învățămînt mediu (pentru cei care nu sînt elevi școlii); laza de examen prevăzută în instrucțiunile nr. 05127/1958.

Lucrările scrise la examenul de maturitate pentru școlile medii de cultură generală și examenele de stat pentru școlile pedagogice din sesiunea septembrie a.c. se dau în următoarele zile:

1 septembrie — matematică. La școlile și secțiile clasice, în aceeași zi și la aceeași oră, se va da lucrarea scrisă de limba latină în loc de matematică.

2 septembrie — limba și literatura română.

3 septembrie — limba și literatura maternă pentru școlile cu limbă de predare ale naționalităților conlocuitoare.

Lucrările scrise încep la orele 9 dimineața.

Examenul oral începe în ziua de 5 septembrie la școlile cu limbă de predare română și la 6 septembrie la școlile cu limbă de predare ale naționalităților conlocuitoare.

Informație

Întrucît autorii care lucrează la manualul de limba rusă pentru clasa a V-a scot la concurs au ridicat unele probleme, Ministerul Învățămîntului și Culturii anunță ca autorii au latitudinea să schimbe de ordine literelor indicată în programa și să aprecieze numărul de ore necesar pentru predarea alfabetului.

Orele rămase disponibile prin eventuală reducere a numărului de ore repartizat pentru predarea alfabetului pot fi folosite la predarea cazului prepozițional sau a altor teme mai dificile din program.

PENTRU CĂ n-au fost demascate LA VREME

Ca un proces care a avut loc în anul de mînt la tribunalul popular al raionului „Mai” din București, locul acuzărilor a fost ocupat de inculpatii Lambrini Cristea și Georgeta Kostulescu. Cea dintîi era cîștior și ajutoare de contabilitate la grupul școlar de poligrafie „D. Marinescu” din Cîmpulung. Cea de a doua — contabilă principală la aceeași instituție.

Pentru ce a ajuns Lambrini Cristea pe banca acuzărilor? Pentru că a sustras și și-a înșușit peste 9.000 lei din fondurile instituției, precum și alte sume de bani de la colegii ei de muncă. Cealaltă inculpată — Georgeta Kostulescu — s-a făcut vinovată de neglijență în îndeplinirea sarcinilor. Trei contabili au verificat și nu au controlat în permanență muncile acestor femei, pînă cum n-au controlat nici celele sectoare de activitate de care răspundeau.

La îndreptățită indignare au luat cunoștin

