

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul X, Nr. 495

Vineri 5 decembrie 1958

4 pagini 25 bani

In acest număr:

Prof. univ. STANGIU STOIAN: Școala cea mai înaintată din lume.

ANA COSMIN: Din grijile noului secretar.

Prof. I. DUMITRESCU: Răbdare, înțelegere, exigență.

IOSEFINA RĂDULESCU: Coordonarea unor activități multiple.

EUGENIU OMBREA: Interesele păcii cer normalizarea situației din Berlin.

Spre noi succese în CONSTRUCȚIA SOCIALISMULUI

Zilele acestea, învățătorii și profesorii din școlile patriei noastre au luat cunoștință cu justificată mândrie — alături de oamenii muncii din toate ramurile vieții economice și sociale — de conținutul documentelor privitoare la Plenara Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român din 26-28 noiembrie a.c., care a dezbătut proiectul planului de dezvoltare a economiei naționale pe anul 1959, elaborat pe baza Deciziilor Congresului al II-lea al P.M.R. pentru perioada 1956-1960 și a indicațiilor date de Biroul Politic.

Școala în evidență realizările importante obținute în ultimii ani de oamenii muncii din toate sectoarele de activitate, plenara a dezbătut pe larg sarcinile și perspectivele economiei noastre naționale pe anul 1959.

Sub conducerea înțeleaptă a partidului clasei muncitoare, poporul nostru a obținut an de an succese remarcabile în mersul său înainte pe drumul construirii socialismului. Planul de stat pe anul 1958 — după datele preliminare — va fi depășit în industrie cu circa 3,5%, producția industrială globală fiind cu peste 9,5% mai mare decât în anul trecut. Se lărgesc neîncetat sectorul socialist al agriculturii, care astăzi reprezintă peste 55% din întreaga suprafață agricolă a țării. Succesele obținute în industrie ca și marile progrese realizate în agricultură ilustrează ritmul rapid de dezvoltare a economiei naționale în Republica Populară Română.

Ele umplu de încredere inimile muncitorilor, tehnicienilor, țăranilor muncitori și intelectualilor de pe întreg cuprinsul patriei în politica partidului nostru, orientată cu consecvență înspre bunăstarea și fericirea celor ce muncesc. Exponerea tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej făcută la ședința plenară a C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie a.c. subliniază principalele rezultate ale acestei lupte pentru fericirea și prosperitatea poporului muncitor: în 1958 salariul mediu este cu peste 18% mai mare decât în 1956. În anul 1957 — 58 a fost obținut rezultatul bun în ce privește constituirea fondului central de cereale care asigură necesitățile de consum ale populației.

Documentele Plenarei C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie a.c. arată că partidul nostru, călăuzit de învățătura marxist-leninistă, traduce în viață hotărârile Congresului al II-lea al P.M.R. cu privire la industrializarea socialistă a țării, bazată pe dezvoltarea cu precădere a industriei grele și în primul rînd a ramurii sale constructoare de mașini. În același timp ele subliniază lupta partidului pentru lărgirea bazei tehnico-materiale a agriculturii, pentru sporirea considerabilă a producției agricole.

Grătore pentru fermitatea politicii partidului nostru pe linia industrializării socialiste a țării sînt și investițiile ce se vor efectua în anul 1959. Statul democrat-popular va cheltui peste 17 miliarde lei — adică cu 15% mai mult decât în 1958 — pentru dezvoltarea economiei naționale și în primul rînd a industriei grele.

Datorită acestor investiții, în anii viitorii vor fi construite sau va fi terminată construcția a numeroase noi mari întreprinderi printre care hidrocentrala „V. I. Lenin” de la Bicaz, fabrica de celuloză din stuful de la Brăila, uzinele sodice de la Găvoara și Borzești și multe altele. Prin intrarea în funcțiune a unor asemenea mari unități, dar mai ales prin utilizarea și mobilizarea tuturor rezervelor interne ale întreprinderilor în 1959 se poate ajunge la o producție industrială de circa 67 miliarde lei — cu 10% mai mare decât în 1958.

(Continuare în pag. 4)

Lucrările practice agricole de iarnă

În predarea cunoștințelor agricole se impune cu necesitate, mai mult ca în oricare alt obiect de învățămînt, realizarea continuă a unei legături strînse între cunoștințele teoretice și activitatea practică.

În adevăr, aplicarea în practică a cunoștințelor este cel mai important mijloc de a înarma pe elevii cu cunoștințele și deprinderile de bază cu privire la cultivarea plantelor pe baze științifice, după cele mai înaintate metode. De aceea, chiar în timpul iernii, cînd activitatea practică pe terenul școlar încetează, trebuie găsite toate posibilitățile ca lucrările practice să continue — și să continue în condițiile cele mai bune. Ele se pot desfășura acum fie în laboratorul școlar, fie la colțul naturii vii, fie chiar în clasă.

În acele localități unde există stațiuni experimentale agricole, unde la gospodăriile agricole de stat sau colective există laboratoare, serre sau încăperi speciale amenajate pentru lucrări pregătitoare, este foarte indicat ca lucrările practice la cursul de cunoștințe agricole să se desfășoare aici.

Instrucțiunile elaborate recent de Ministerul Învățămîntului și Culturii în legătură cu predarea cunoștințelor agricole și a lucrărilor practice agricole la clasele V-VII din mediul rural arată că, față de programa anterioară, care pentru lucrările practice de iarnă la clasa a V-a prevedea 8 ore, se adaugă pentru perioada 15 noiembrie — 28 februarie încă 22 ore — deci în total 30 ore. La fel, la clasele VI-VII, în loc de 4 ore se vor efectua 12 ore.

Fiecare profesor, în funcție de condițiile concrete ale școlii și localității unde lucrează, trebuie să-și întocmească un plan de lucrări practice pentru toată perioada de iarnă. În stabilirea temei și conținutului acestor lucrări este necesar să se țină seama de faptul că ele trebuie să-și ajute pe elevii, în primul rînd, să cunoască factorii de mărire a producției agricole. Astfel de lucrări practice sînt, bunăoară, întreținerea și repararea uneltelor și mașinilor agricole, amenajarea locului pentru răsădit, pregătirea paturilor calde, confecționarea tucurilor și ramelor pentru răsădit. Un loc important în planul lucrărilor practice de iarnă trebuie să-l ocupe de asemenea lucrările de ierovizare a semințelor. Foarte utile sînt și lucrările practice pentru determinarea calității și îngrășămintelor chimice, calcularea cantității lor și pregătirea îngrășămintelor necesare suprafeței cultivabile. În legătură cu această temă, în orele de lucrări practice se pot organiza acțiuni de colectare și preparare a îngrășămintelor naturale, a gunoanelor de grajd, de păsări, a compostului și se pot construi platforme de gunoi.

În cadrul lucrărilor practice de iarnă se pot organiza și lucrări în legătură cu combaterea parazitilor vegetali și animalii. Elevii pot cerceta acum modul în care iermeză diferite larve ale dăunătorilor animalii pe frunze, pe scoarța copacilor etc. Totodată, elevii trebuie să fie instruiți și asupra metodelor concrete de combatere a acestora, pot învăța să prepare diferite soluții de combatere a dăunătorilor, precum și mijloacele practice de administrare a preparatelor chimice (mănușuri verzi, morolelului, a pompei de praf etc.).

Este necesar ca în planificarea lucrărilor practice de iarnă să se țină seama de faptul că acestea trebuie desfășurate într-o anumită ordine. În special trebuie planificată cu grijă ordinea de desfășurare a lucrărilor practice privind determinarea calității semințelor, lucrările de ierovizare și semănarea semințelor în răsădit. De exemplu, lucrările de germinare a cerealelor de toamnă se vor desfășura cu circa 2-3 săptămîni înainte de semănat. Pentru a organiza în condiții cât mai bune această lucrare profesorii care predau cursul de cunoștințe agricole trebuie să știe că durata de timp pentru determinarea energiei germinative și a facultății germinative diferă de la o plantă la alta.

VALENTINA VIȘAN

(Continuare în pag. 4)



O oră de curs la clasa a II-a de la școala de 7 ani nr. 62 din Capitală.

Propagandă profesională

Pe cîtiva ani în urmă comitetul de instituție de la școala de 7 ani nr. 62 din raionul „23 August” al Capitalei își înscria în planurile de muncă foarte multe acțiuni. Pentru traducerea lor în viață se luau din timp și cu minuțiozitate măsurile necesare. De cele mai multe ori, acțiunile proiectate erau duse la îndeplinire fără lipsiri. Și, totuși, activitatea nu-i mulțumea pe membrii de sindicat. Deseori se făceau auzite critici: cu toate că se muncea pe linie sindicală, cu toate că unii dintre învățătorii și profesorii școlii erau chiar suprînăcîcați cu sarcini sindicale, aportul organizației la bunul mers al muncii instructiv-educative era cu totul neînsemnat. Se desfășurau acțiuni fără nici o utilitate practică — bunăoară prelucrarea unor instrucțiuni, întocmirea de referate teoretice pe diverse teme de cele mai multe ori nelegate de problemele școlii etc.

Despre toate acestea s-a discutat pe larg cu prilejul alegerii actualului comitet de instituție. S-a subliniat atunci că elementul principal al unei bune activități sindicale este țelul spre care este orientată. Acesta poate să difere de la o organizație la alta, de la o trimisură la altă, în funcție de situația și problemele concrete care se ridică în viața și munca colectivului — dar trebuie să răspundă întotdeauna necesităților vieții. Pornind de la faptul că în școala procesul de învățămînt înregistrează serioase deficiențe — în ce privește nivelul cunoștințelor elevilor și mai ales în domeniul educativ (multe

abateri de la disciplină — unele dintre ele destul de serioase) comitetul de instituție și-a propus să-și îndrepte toate eforturile spre îmbunătățirea activității profesionale a fiecărui membru de sindicat în parte. Propaganda profesională desfășurată de comitetul de instituție a îmbrăcat forme diferite. S-a ținut seama însă să se întreprindă decît acțiuni care puteau avea un rezultat practic. Așa, de pildă, pentru înlăturarea deficiențelor din domeniul educativ s-a pregătit o consfățuire de muncă pe tema „Cum înlăturăm disciplina constantă”. Referatul prezentat la consfățuire, întocmit pe baza unui studiu amănunțit al situației educative din școală, reliefa faptul că în unele clase lipsește forța colectivului, că o serie de învățători și profesori subapreciază puterea educativă a opiniei colectivului de elevi și, ca urmare, nu ajută la încheierea și afirmarea lui. Referatul înfățișa apoi experiența învățătoarei Smaranda Dinulescu în acest domeniu și rezultatele obținute la clasa ei. De reținut că discuțiile care au urmat au fost foarte interesante și sînt anunțate clasele a căror disciplină lasă de dorit. Ca urmare, situația în domeniul educativ din școală s-a îmbunătățit foarte mult. Abaterile de la disciplină nu mai constituie probleme de nereșolvat.

Propaganda profesională desfășurată de comitetul de instituție a urmărit apoi îmbunătățirea predării, legarea mai strînsă a lecțiilor de viață. În această privință comitetul de instituție a folosit și folosește realizarea

schimbului de experiență cu ajutorul lecțiilor deschise și al interasistențelor. Un exemplu asupra rezultatelor practice obținute în urma organizării interasistențelor este cel oferit de două învățătoare care predau la clase paralele. Una dintre ele, tov. Dumitra Solomon, cu mai multă experiență, realizează foarte frumoase lecții de citire la clasa I-a „A”. Asistînd la mai multe lecții ale colegei sale, învățătoarea Cornelia Marinescu a reușit să folosească experiența bună a tovarășei Solomon la clasa I-a „B”. Ea a întocmit și folosește acum cu pricepere alfabetele, tabele cu silabe, ilustrații etc. Aceasta s-a oglindit numai deocît în nivelul clasei la obiectul respectiv.

Bune rezultate dă și organizarea interasistențelor între învățătorii claselor a IV-a și profesorii claselor a V-a. Primii urmăresc cum evoluează doștii lor elevi, ceilalți își cunosc viitorii școlari. Profesorii predau chiar și unele lecții la clasa a IV-a. Astfel, de mult interes s-au bucurat recentele lecții predate la clasa a IV-a de profesorii de limba română Lavinia Ionescu și Petreche Ionescu.

Numărul acțiunilor pe care le inițiază acum organizația sindicală la școala nr. 62 este mai mic decît în trecut. În schimb, eficiența acestora a sporit, sporind totodată și interesul cadrelor didactice pentru activitatea organizației lor sindicale, care li-a ajutat într-adevăr să-și îmbunătățească munca. La îmbunătățirea muncii sindicale din școală a contribuit și direcția școlii. Între tov. Macovei Căteanu, directorul școlii și Angela Cernat, președinta comitetului de instituție, s-au stabilit relații de bună colaborare. Trebuie subliniat deosebit de mult ajutorul hotărîtor pe care l-a primit comitetul de instituție din partea organizației de partid. Organizația de partid — secretară tov. Vasilica Apostolescu — a urmărit să se înlăture orice urmă de formalism din munca comitetului de instituție, orientînd eforturile acestuia pentru mobilizarea cadrelor în scopul neconștientă îmbunătățirii a procesului de învățămînt.

C. RADOI

Realizări

La școala de 7 ani nr. 1 din Lupeni, raionul Petroșani, s-au dat în folosință în acest an încă 6 săli de clasă, o sală de laborator, o sală pentru atelierul de țîmpărie și o sală de gimnastică. Localul școlii a devenit astfel mult mai spațios, putînd asigura frecvența în condiții bune a cursurilor de către 630 de elevi.

Lectorate pentru părinți

Întru a îndruma părinții în munca lor de educare a copiilor conducerea școlii medii nr. 1 „Filimon Sirbu” din Sighet a organizat un lectorat pentru părinți. În cadrul acestuia se prezintă lunar conferințe pe teme educative, pe care părinții le ascultă cu mult interes.

La sfîrșitul lunii trecute, sub auspiciile secției de învățămînt și cultură a raionului Turnu Măgurele s-a deschis un lectorat pentru părinți.

Lectoratul își propune să desfășoare o largă propagandă pedagogică în rîndul oamenilor muncii. În cadrul lui părinții elevilor școlii au ascultat nu de mult o recenzie amplă asupra „Cărții pentru părinți” a lui A. S. Makarenko și au purtat apoi discuții în jurul unor dintre problemele pe care le ridică aceasta.

La lectoratul pentru părinți organizat de școala de 7 ani din comuna Secu, raionul Reșița, s-a prezentat de curînd o conferință cu tema „Condițiile generale ale educației în familie”. Conferința a fost ascultată de un mare număr de muncitori mîneri părinți ai elevilor de la această școală.

Tematica viitoarelor conferințe care vor fi prezentate la lectorat cuprinde probleme legate de comportarea părinților, de regimul copiilor în familie, de educarea disciplinei conștiente etc.

Condiții mai bune de muncă

Școala medie din Bistrita numără, în cele trei secții ale sale — română, maghiară și germană — circa 1300 de elevi și peste 80 de cadre didactice.

Prin grija organelor locale de partid și de stat, în școală s-au creat condiții mai bune de muncă: s-au introdus o nouă instalație de încălzire centrală, care asigură căldura corespunzătoare întregului local și o nouă instalație de lumină electrică, ce permite funcționarea în bune condiții a învățămîntului seral. S-au făcut, de asemenea, amenajări moderne la cantina internatului.

Ca urmare firească a noilor condiții materiale create, s-a îmbunătățit și desfășurarea procesului de învățămînt.

AI LU' MOROMETE ÎNVĂȚĂ CĂRTE

CITEVA FIȘE PENTRU ISTORIA UNEI ȘCOLI

Cu douăzeci de ani în urmă, Niculae, băiatul cel mai mic al lui Iile Moromete, era un elev bun. Obținuse în toți anii premiul I cu cununa”. Firav, bolnav de frigur, cu piciorarele totdeauna singurinde de alergătură prin miriști după oi, Niculău — să ajungă învățător, să el — cum visa și taică-său — să ajungă învățător. Ca să-l poată trimite pe Niculae la școala normală, Moromete și-a vîndut jumătate din pămînt. Trebuiau bani de taxă, de cărți, trebuiau straine, trebuiau...

vechiul teritoriu al Țării Românești. Era rodul strădănilor îndelungate a unui grup de cărturari progresiști care luptau pentru luminarea poporului. Se numărau printre ei V. Ureche, doctorul Davila, Ion Ionescu de la Brad, August Trebnițianu, I. I. Massim, G. R. Melidon și alții.

IV

„S-a făcut mare publicitate. A iost ridicată o statuie, iar școala a primit numele regelui de tristă amintire, Carol I. Acesta o binevoia să viziteze școala și, printr-un gest de „mare generozitate”, i-a dăruit 12.000 de galbeni, să-și construiască un local. Dar — citez dintr-un document al vremii — „Localul nu s-a construit și nu se știe ce altă destinație a dat banilor Augustului fondator”.

„Imobilul în care stăm cu chirie — scria în 1891 C. Antonescu, directorul de atunci al școlii — amenință a cădere, ruinată și nereparată de mai bine de zece ani. Acum a și început să plouă înapoi în clasă”.

Iar peste un an, un alt raport anunța laconic: „Pezeții murdari, scara în stare rea, lipsiște canal de scurgere, în zece camere

de dormitoare nu sînt sobe, noroiul este înăztor...” „Augustul fondator” era, pare-se, surd. În acel timp își construia castelul Peleş de la Sinaia.

V

„În zilele în care urmașii „Augustului fondator” își lîmăseau veniturile la băncile elvețiene, în zilele în care țara era fascinată și domnișii epregăteau războiul antisovietic, taxele școlare urcau vertiginos. În 1931, de pildă, la Cimpulung taxele și cheltuielile pentru elevii solvenți se ridicau la 19.100 lei, iar pentru bursieri — dacă se pot numi așa — la 9.100 lei. De altfel, în toată școala existau numai 36 de asemenea „bursieri” la un număr de 338 de elevi.

Unul din rapoartele înaintate în acel an către ministrul arăta: „Astăzi, școala normală, din pricina taxelor și dieritelor cheltuieli, a devenit un lux pentru marea parte din pătura sătească”.

VI

„De curînd, în cancelaria directorului școlii pedagogice din Cimpulung-Muşcel îmi notam o statistică în carnet. O transcriu ad litteram: Fii de muncitori 20,37 la

sută, III ai căror părinți fac parte din fermele socialiste ale agriculturii — 39,5 la sută, III de țărani muncitori cu gospodărie mică și mijlocie 29,01 la sută, III de funcționari 11,11 la sută. Aproape toți elevii școlii sînt bursieri. Tutorul li se asigură în școală condiții din cele mai bune de învățătură.

VII

„Din bursa ei, din economii, Nicolaeșcu Rodica din anul II, fiica unui colectivist din Valea Popii raionul Mușcel, și-a înghiebat începutul cu încetul o bibliotecă. Sub legămînt că n-am să spun colegilor, mi-a destăinut o taină. Vrea să scrie o lucrare despre „1907 în literatură”.

VIII

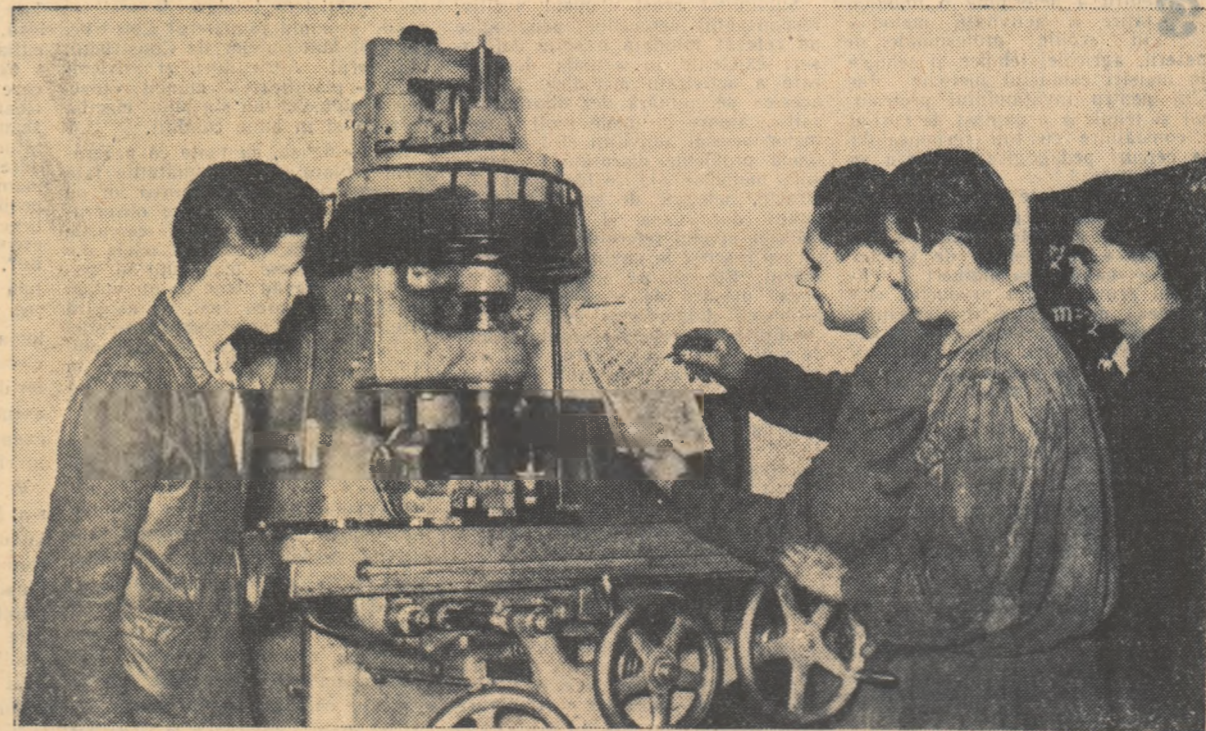
— Ce să scriei despre noi? A! păi cite nu sînt de scris... — Uite, avem o bogată activitate cultural-artisticală...”

— Și despre sport să scrie! Jucăm handbal, volei și în special oină... — Din anul nostru, anul IV, 20 de elevi sînt purtători ai insignei „Prieten al cărții”, iar ceilalți 10 se vor prezenta peste o săptămîină în fața comitei de concurs... — Ne pregătăm de pe acum pentru un examen de mare răspundere — examenul de stat... — Am vrea să scrie! că dorim foarte mult să devenim învățători, că îndrăgim viitoarea noastră profesie... — Nu ne sperie greutățile. O să mergem cu toții oriunde este nevoie de noi, în orice colț al patriei, în cel mai îndepărtat cîtun...

IX

„Seara, în dormitor, după ce s-a stins lumina, un băiat de vîrstă lui Niculae Moromete, Iu de colectivist de prin părțile Drăgăneștilor, a băgat sub pernă o scrisoare. O recitase pentru a treia oară. „Să îi cuminte, tălău! Să înveți bine, că altă grijă n-ai. Noi am hotărît săplămîna trecut, la școală, să construim o școală, pe deal, în sus. Să înveți, să vii învățător la noi în sat”.

MIRCEA IONEN



Elevii școlii de meserii din Cluj învață cum funcționează scule de eschlat a unei mașini - unelte.



Primele noțiuni de eroziia a pământului

Coordonarea unor activități multiple

Școala noastră pregătește muncitorii pentru opt tipuri importante de întreprinderi din sectorul industriei ușoare: confecții, încălțăminte, tăbăcărie, blănărie, țesătorie mătase, țesătorie lână, țesătorie balt și prelucrarea cauciucului. Nu de mirare, de aceea, că programul unei zile obișnuite de practică a ucenicilor cuprinde activități desfășurate în trei ateliere-scoală și în secțiile de producție a 13 întreprinderi.

Desigur că urmărirea unei asemenea activități multiple ridică în fața noastră, a cadrelor didactice, probleme complexe și greu de rezolvat. De aceea, am creat în cadrul școlii câteva colective de urmărire a practicii, alcătuite din profesorii și maistri-instructori din specialitatea respectivă și specialiștii din producție.

Obiectivul central al activității noastre de coordonare a pregătirii practice a ucenicilor este asigurarea unui nivel de calificare corespunzător tehnicii celei mai moderne.

În cadrul atelierelor-scoală una din problemele principale pe care o urmărește colectivul de practică este deprinderea ucenicilor cu regimul de muncă, cu metodele de lucru și cu ritmul de muncă în producție. Pentru aceasta, atelierele sînt organizate pe principiul unităților productive: în cadrul fiecărei clase au fost formate brigăzi de muncă care au sarcina de a realiza planurile de producție. Astfel, în cadrul atelierului de țesătorie fiecare clasă de anul I (30 elevi) este împărțită în două brigăzi — una la secția preparare și una la țesătorie, brigăzi care se schimbă în fiecare lună prin rotație conform graficului. La răboarele lucrează câte un ucenic din anul II ajutat de un ucenic din anul I, care în timpul acestor abuzate să-și însușească anumite deprinderi, începând de la cele mai simple pînă la cele mai complexe. În aceste condiții s-a reușit să se facă un instructaj corespunzător și totodată să se realizeze și planul de producție al atelierului — circa 10.000 metri de țesături într-un trimestru.

Oarecum diferit se desfășoară practica în atelierul de încălțăminte. Intrucît aici este necesară încă din anul I asigurarea noțiilor mult mai frecvente a ucenicilor în cadrul executării operațiilor de croit și cusut, grupele au fost limitate la 10 ucenici, asigurându-se în acest fel tuturor locuri de muncă corespunzătoare și eliminându-se timpul morți în cadrul instructajului curent. Rezultatul: după 6 luni toți ucenicii anului I izbutesc să croiască și să coasă corect.

Cerințele calificării profesionale cresc în ceea ce privește anii II, care trebuie să execute o încălțăminte manuală de bună calitate în conformitate cu cerințele industriei. Anul III este anul de perfecționare a ucenicilor în confecționarea mecanică a încălțămintelui.

Delimitată ce se ivesc anumite deficiențe, comisia de îndrumare a practicii în măsură eficace pentru remedierea lor. S-a constatat, de pildă, în cadrul controalelor efectuate, că ucenicii anului I colecții încălțăminte depășesc normele de consum al materialului. Ajutorul solicitat în această privință întreprinderii „Nicolae Bălcescu” a venit sub forma unei demonstrații practice a frunțării în producție Nicolae Militaru. În urma acestei demonstrații nu numai că

nu se înregistrează nici o depășire a normelor de consum de către ucenici, ci se realizează chiar importante economii de materiale.

Probleme speciale a ridicat organizarea practicii ucenicilor care se pregătesc pentru munca în întreprinderile de prelucrare a cauciucului și a blănilor. Începând din acest an, practica lor a fost organizată, cu concursul conducerei întreprinderilor, în secțiile atelierelor-scoală. Acestea sînt locuri de muncă special amenajate pentru ucenici în cadrul fiecărei secții de producție a întreprinderilor. La întreprinderea „Republica”, de pildă, există secții atelier-scoală pentru parcurgerea fiecărei operații de prelucrare a blănilor. În asemenea secții atelier-scoală ucenicii sînt instruiți sub direcția supraveghere a maistrilor-instructori și a profesorilor de specialitate.

Controlul periodic al practicii ucenicilor nu urmărește numai condițiile materiale în care se efectuează aceasta și metodele de desfășurare a ei, ci și respectarea cerințelor programei școlare cu privire la nivelul general al pregătirii ucenicilor. În acest scop se controlează respectarea fișei de instructaj, care are scopul de a planifica procesul de instruire într-o anumită perioadă, conform planului de învățămînt și programului școlar.

Contactul pe care îl cu colectivele de urmărire a practicii cu întreprinderile îndăduie să se poată pune în centrul muncii de instruire problemele cele mai actuale ale industriei ușoare. Astfel, școlii au posibilitatea să cunoască și să aplice aceste probleme încă în cadrul școlii. Cum se abordează asemenea probleme din punct de vedere tehnic și practic? În cadrul lecțiilor profesorul de tehnologie specială explică natura problemei, importanța ei, modul de rezolvare, contribuția muncii la rezolvarea acesteia. S-a vădit, de pildă, problema mării turajilor la țesătorie de țesut și a îmbunătățirii randamentului muncii. Profesorul de specialitate le-a explicat ucenicilor, în cadrul unei lecții teoretice, că scopul acestei acțiuni este creșterea productivității muncii și a expus leul cum se poate desfășura acțiunea din punct de vedere tehnic și organizatoric. În cadrul lecțiilor practice această inițiativă a fost demonstrată în întreprindere, unde, urmînd paralel lucrarea masinilor după noua metodă și funcționarea masinilor în vechile condiții, ucenicii și-au putut da singuri seama de importanța mării turajilor. Totodată ei și-au însușit tehnica de lucru folosind în acest scop.

Rezultatele pozitive obținute pe linia calificării profesionale a ucenicilor ne dau încrederea că, desigur, mai departe munca de coordonare a practicii cu sprijinul efectiv al întreprinderilor, vom putea crea toate condițiile pentru ca la absolvirea școlii noii lucrători reparați în producție să cunoască aprofundat procesul tehnologic al secției în care muncesc, să fie orientați în problemele speciale specifice întreprinderii în care lucrează, din-dus și contribuția din plin la crearea unei abundențe de produse.

IOSEFINA RADULESCU
director al școlii profesionale „Kirov”

Cipsuri în programa de desen

A devenit un fenomen obișnuit ca la desfășurarea lecțiilor de instruire practică a ucenicilor din anul I în atelierul-scoală să participe, dînd îndrumări utile, profesorii de tehnologie, meserie și tehnologia materialelor. În același timp s-a îmbunătățit simțitor colaborarea profesorilor de matematică și fizică tehnică cu maistri-instructori. Într-o singură privință nu s-au creat nici pînă acum condiții bune de legătură a teoriei cu practica — și anume în privința colaborării la instruirea practică a profesorilor de desen, cu toate că nu se poate concepe predarea vreunei literari, în atelier fără executarea, în prealabil, a unei schițe de operație sau execuție. Care sînt motivele acestei stări de lucruri? Oare este vorba aici de lipsa de interes a profesorilor care predau desenele? Se pare că nu, deoarece în majoritatea școlilor profesorii de desen tehnic aduc o contribuție substanțială la pregătirea practică a ucenicilor din anul II și III.

Motivul real al slabei contribuții pe care o aduce predarea desenului tehnic la instruirea practică a ucenicilor din anul I, mai ales în primele două trimestre, se datorează neconcordanței existente între programa de instruire practică și programa de desen.

În alcătuirea actualii programe de desen tehnic nu s-a ținut seama de faptul că predarea noțiunilor de desen trebuie să sprijine încă din primele zile de școală, însușirea științifică a meseriei de către ucenici. Astfel, în primul trimestru al anului I se predă desenul geometric, care este noțiunea de bază a instruirii practice a ucenicilor la instruirea practică. De aceea, efectuarea schițelor operative și de execuție nu se poate realiza decît începînd de la mijlocul trimestrului al II-lea.

Este o asemenea soluție eficientă? Practica școlară, întreaga desfășurare a activității de instruire a ucenicilor, se desfășoară ca na. Chiar de la primele operații pe care le învață ucenicii în atelier școlii ei au nevoie de noțiuni de desen tehnic, pentru a putea executa schițe de conștur a unei piese și școlii dimensiunilor ei. Instrucțiunile necesare și de condițiile pe care le are la îndemînă în cabinetul de desen, profesorul de specialitate.

Fără îndoială, asigurarea definiției a unei concordanțe stricte între predarea desenului tehnic și practică este o problemă legată de anumite modificări care vor trebui aduse programei școlare de desen și care deci nu sînt imediat aplicabile. Considerăm, însă, că pînă atunci cînd actuala neconcordanță între programa de instruire practică și practica efectivă din școli trebuie remediată prin reducerea numărului de ore afectate desenului tehnic, în predarea actuală trebuie folosită mai larg cunoștințele însușite de ucenici la lecțiile de geometrie plană și în spațiu. Oare liber obținute astfel vor putea fi folosite pentru predarea, paralel cu desenul geometric, a unor noțiuni elementare necesare executării și controlului schițelor de operație. Aplicațiile concrete ale acestor cunoștințe în practică, colaborarea mai strînsă între maistrul-instructor și profesorii de desen tehnic și matematică vor permite efectuarea unor exerciții de aplicare în predarea desenului tehnic fără consecințe dăunătoare pentru caracterul științific al predării.

AL. C.

Intrecerea socialistă între ucenici

Numeroși cititori, profesori și maistri-instructori din învățămîntul profesional și tehnic ne întrebă în ce măsură se poate desfășura întrecerea socialistă în școlile profesionale, de meserie, agricole și tehnice și care sînt obiectivele pe care trebuie să le urmărească aceasta.

Școlile profesionale, de meserie, agricole și tehnice se apropie cel mai mult, din punct de vedere al condițiilor pentru desfășurarea întrecerii socialiste, de fabrici, uzine, mari unități agricole socialiste. Faptul că ucenicii și elevii sînt legați nemijlocit — încă din primele zile de școală — de munca productivă, lucrînd în ateliere sau în secțiile întreprinderii care tutelează școala, crează toate posibilitățile pentru dezvoltarea întrecerii.

O condiție de bază pentru reușita întrecerii în școli este ca aceasta să aibă obiective concrete, legate de problemele instruirii practice în atelierele școlii și în producție. Din păcate, însă, mai există cazuri cînd se fixează obiective necorespunzătoare, ca de pildă frecvența la cursuri, disciplina, grija față de bunul obștesc, punctualitatea la lucru. Acestea însă nu pot constitui obiective de întrecere, pentru simplul motiv că ele reprezintă îndatoriri de bază ale ucenicilor și elevilor, pe care ei trebuie să le respecte în întreaga lor activitate.

Procedea juste acei școli care fixează ca obiective centrale ale întrecerii socialiste atît de instruirea ucenicilor în atelierele școlii și în producție, cît și perfecționarea acestor deprinderi și a școlii la lumină numeroși ucenici capabili să îndeplinească și chiar să depășească normele din producție.

Elementul motor al întrecerii socialiste din școli trebuie să fie utilitățile. Pentru aceasta este însă necesar ca organizarea U.T.M. să fie sprijinită prin toate mijloacele de către conducerea școlilor. Sprijinul se va îndrepta, în primul rînd, către asigurarea condițiilor tehnico-organizatorice pentru desfășurarea întrecerii — locuri corespunzătoare de muncă pentru toți ucenicii, stabilirea precisă a lucrărilor ce urmează să fie efectuate, înzestrarea cu materie primă.

Totodată are o mare importanță stabilirea unor criterii pentru mobilizarea ucenicilor și elevilor.

În tot cursul desfășurării întrecerii socialiste nu trebuie să pierdem din vedere nici o clipă unul din principiile de bază ale acesteia — și anume ajutorul tovarășesc dat de frunțarii celor rămași în urmă pentru obținerea unui avînt general. Să nu lăsam ca spiritul de concurență să ia naștere în simțul grupelor aflate în întrecere. Grupele frunțase trebuie să ajute celelalte grupe în aplicarea celor mai eficiente metode de muncă. Acolo unde este posibil se va schimba componența grupelor, introducîndu-se în cadrul grupelor frunțase ucenici rămași în urmă și în grupele mai slabe ucenici frunțasi.

Orientarea justă a unor școli către organizarea întrecerii socialiste, pe baza obiectivelor concrete legate de activitatea de instruire practică, a dus la o ridicare simțitoare a activității generale instructiv-educative din aceste școli.

La școlile de meserie din București, Ploiești și Dej au fost organizate întreceri socialiste alături de elevii anului II care lucrează în atelierele de producție cît și între elevii anului I. Întrecerea a fost inițiată de către organizațiile U.T.M. și s-a desfășurat, începînd, doar între câteva grupe formate în majoritatea din ultimii. Datorită unei agitații în jurul succeselor întrecerii socialiste din școli trebuie să fie utilitățile. Pentru aceasta este însă necesar ca organizarea U.T.M. să fie sprijinită prin toate mijloacele de către conducerea școlilor. Sprijinul se va îndrepta, în primul rînd, către asigurarea condițiilor tehnico-organizatorice pentru desfășurarea întrecerii — locuri corespunzătoare de muncă pentru toți ucenicii, stabilirea precisă a lucrărilor ce urmează să fie efectuate, înzestrarea cu materie primă.

Totodată are o mare importanță stabilirea unor criterii

juste, științifice, de urmărire a întrecerii, care să permită aprecierea rezultatelor pe baza unui punctaj simplu, ușor de calculat. De pildă, pentru îndeplinirea integrală a fiecărui obiectiv central urmărit de întrecere se pot acorda 100 de puncte, la care se adaugă sau se scad puncte, în funcție de procentele depășirii sau necălizării sarcinilor. Grație completării cît mai des — de preferință zilnic — trebuie să țină în curent întreaga școală cu mersul întrecerii și cu succesele reputele de grupele frunțase. Decernarea drapelului de frunțas, popularizarea frunțării, premierea lor cu carți, excursii, sînt de asemenea factori de mare importanță.

Întrucît, în primul rînd, exactitatea execuției față de dimensiunile indicate de schițe și gradul de finisare. Pentru ucenicii din anul II și III și pentru elevii școlilor tehnice care și fac practica în întreprinderi, obiectivele întrecerii socialiste vor fi strîns legate de realizarea planului întregului colectiv al secției în care muncesc. Ei pot fi cuprinși în întrecerea socialistă

caz se vor urmări în primul rînd exactitatea execuției față de dimensiunile indicate de schițe și gradul de finisare. Pentru ucenicii din anul II și III și pentru elevii școlilor tehnice care și fac practica în întreprinderi, obiectivele întrecerii socialiste vor fi strîns legate de realizarea planului întregului colectiv al secției în care muncesc. Ei pot fi cuprinși în întrecerea socialistă

caz se vor urmări în primul rînd exactitatea execuției față de dimensiunile indicate de schițe și gradul de finisare. Pentru ucenicii din anul II și III și pentru elevii școlilor tehnice care și fac practica în întreprinderi, obiectivele întrecerii socialiste vor fi strîns legate de realizarea planului întregului colectiv al secției în care muncesc. Ei pot fi cuprinși în întrecerea socialistă

caz se vor urmări în primul rînd exactitatea execuției față de dimensiunile indicate de schițe și gradul de finisare. Pentru ucenicii din anul II și III și pentru elevii școlilor tehnice care și fac practica în întreprinderi, obiectivele întrecerii socialiste vor fi strîns legate de realizarea planului întregului colectiv al secției în care muncesc. Ei pot fi cuprinși în întrecerea socialistă

caz se vor urmări în primul rînd exactitatea execuției față de dimensiunile indicate de schițe și gradul de finisare. Pentru ucenicii din anul II și III și pentru elevii școlilor tehnice care și fac practica în întreprinderi, obiectivele întrecerii socialiste vor fi strîns legate de realizarea planului întregului colectiv al secției în care muncesc. Ei pot fi cuprinși în întrecerea socialistă

caz se vor urmări în primul rînd exactitatea execuției față de dimensiunile indicate de schițe și gradul de finisare. Pentru ucenicii din anul II și III și pentru elevii școlilor tehnice care și fac practica în întreprinderi, obiectivele întrecerii socialiste vor fi strîns legate de realizarea planului întregului colectiv al secției în care muncesc. Ei pot fi cuprinși în întrecerea socialistă

caz se vor urmări în primul rînd exactitatea execuției față de dimensiunile indicate de schițe și gradul de finisare. Pentru ucenicii din anul II și III și pentru elevii școlilor tehnice care și fac practica în întreprinderi, obiectivele întrecerii socialiste vor fi strîns legate de realizarea planului întregului colectiv al secției în care muncesc. Ei pot fi cuprinși în întrecerea socialistă

caz se vor urmări în primul rînd exactitatea execuției față de dimensiunile indicate de schițe și gradul de finisare. Pentru ucenicii din anul II și III și pentru elevii școlilor tehnice care și fac practica în întreprinderi, obiectivele întrecerii socialiste vor fi strîns legate de realizarea planului întregului colectiv al secției în care muncesc. Ei pot fi cuprinși în întrecerea socialistă

caz se vor urmări în primul rînd exactitatea execuției față de dimensiunile indicate de schițe și gradul de finisare. Pentru ucenicii din anul II și III și pentru elevii școlilor tehnice care și fac practica în întreprinderi, obiectivele întrecerii socialiste vor fi strîns legate de realizarea planului întregului colectiv al secției în care muncesc. Ei pot fi cuprinși în întrecerea socialistă

gistrate de grupele în întrecere, noua inițiativă a cuprins masa elevilor. Zilnic, în jurul gazetei de perete unde se afișau rezultatele grupelor în întrecere, elevii comentau cu însoțire realizările frunțasilor.

Conducerea și organizațiile de partid ale școlilor au sprijinit activ, avînt al întrecerii, îmbunătățind continuu condițiile de lucru și profund mai presis activitatea productivă a ateliereilor, stimulînd material și moral elevii frunțasi și grupele frunțase în întrecere.

Astăzi, datorită desfășurării largi a întrecerii socialiste în școlile de meserie din Ploiești și Dej, de pildă, peste 80% din numărul elevilor realizează și întrec cu regularitate normele de învățămînt contribuind la depășirea planului general de producție cu 15—20%. Au fost executate numeroase sortimente noi: bancuri de lucru pentru atelierele școlilor medii, truse complete de scule, mașini de găurit, bascule etc. și căror preț de cost este același cu prețul produselor similare realizate în întreprinderile industriale de specialitate.

Un deosebit caracter stimulator și educativ au întrecerile organizate în școlile Ministerului Transporturilor și Telecomunicațiilor. Bazate pe aprecierea rezultatelor activității de instruire în atelierele școlii și în producție, întrecerile se desfășoară aici între grupele de ucenici și elevi, între ani de studii și între școli, urmînd să se desemneze, la sfîrșitul acestui an școlar, școala care merită titlul de frunțas pe ramura transporturi și telecomunicații. Astfel, întrecerea socialistă din aceste școli este un mijloc puternic de educare a ucenicilor în spiritul atașamentului față de colectivul de muncă al dorinței de a contribui din toate puterile la ridicarea prestigiului acestui colectiv.

Asigurînd desfășurarea largă a acțiunii forțelor vii ale întrecerii socialiste vom da un avînt general nu numai ridicării nivelului calificării profesionale a ucenicilor, ci vom aduce în același timp o contribuție de seamă la educarea lor comunistă, la formarea conștiinței lor de constructori ai socialismului.

Asigurînd desfășurarea largă a acțiunii forțelor vii ale întrecerii socialiste vom da un avînt general nu numai ridicării nivelului calificării profesionale a ucenicilor, ci vom aduce în același timp o contribuție de seamă la educarea lor comunistă, la formarea conștiinței lor de constructori ai socialismului.

Asigurînd desfășurarea largă a acțiunii forțelor vii ale întrecerii socialiste vom da un avînt general nu numai ridicării nivelului calificării profesionale a ucenicilor, ci vom aduce în același timp o contribuție de seamă la educarea lor comunistă, la formarea conștiinței lor de constructori ai socialismului.

Asigurînd desfășurarea largă a acțiunii forțelor vii ale întrecerii socialiste vom da un avînt general nu numai ridicării nivelului calificării profesionale a ucenicilor, ci vom aduce în același timp o contribuție de seamă la educarea lor comunistă, la formarea conștiinței lor de constructori ai socialismului.

Asigurînd desfășurarea largă a acțiunii forțelor vii ale întrecerii socialiste vom da un avînt general nu numai ridicării nivelului calificării profesionale a ucenicilor, ci vom aduce în același timp o contribuție de seamă la educarea lor comunistă, la formarea conștiinței lor de constructori ai socialismului.

Asigurînd desfășurarea largă a acțiunii forțelor vii ale întrecerii socialiste vom da un avînt general nu numai ridicării nivelului calificării profesionale a ucenicilor, ci vom aduce în același timp o contribuție de seamă la educarea lor comunistă, la formarea conștiinței lor de constructori ai socialismului.

Pe marginea problemelor muncii metodice

Șentru a determina o îmbunătățire a activității metodice în școlile profesionale, de meserie, agricole, tehnice și tehnice de maistri cabinetul metodic din Cluj pentru învățămîntul profesional și tehnic a organizat de curînd o comisie cu toți responsabili de cercuri pedagogice din raza sa de activitate.

Discuțiile purtate au scos în evidență rezultatele pozitive obținute în ceea ce privește pregătirea pedagogică a profesorilor de specialitate — majoritatea ingineri și tehnicieni veniți din producție. Activitatea desfășurată în cercurile pedagogice a ajutat acestor profesori, cadre cu largi cunoștințe profesionale dar fără o pregătire pedagogică de bază și mai ales fără experiență în munca instructiv-educativă, să-și însușească și cunoștințele pedagogice și să devină adevărați îndrumători și educatori ai tineret generatului.

Subliniind acest element pozitiv, responsabilii cercurilor pedagogice au relevat totodată o serie de lipsuri existente în actuala desfășurare a activității metodice. Printre acestea se numără dezvoltarea nesatisfăcătoare în unele școli a formelor activității și faptul că unele probleme discutate în comisiile metodice ale școlilor sînt abstracte, nelegate de specificul activității din clasă și atelier. Îndeosebi nivelul referențelor — au arătat cei înscriși la cuvînt — este încă scăzut. Ele nu se ocupă decît în mică măsură de rezolvarea unor probleme didactice și educative în condițiile concrete ale școlilor, fiind de multe ori simple reproduceri sau compilări ale unor capitole din manualele de pedagogie sau din alte lucrări de specialitate. Fără îndoială că asemenea „activitate metodică” nu răspunde dorinței majorității cadrelor didactice de a-și dezvoltarea în domeniul pedagogic. Acesta trebuie să constituie un semnal de alarmă pentru acele cadre de conducere din școli, care, în loc să fie exemplu și motorul activității metodice, o scootesc drept o activitate secundară și nu exercită asupra ei un control activ și de conștință.

Conștientizarea responsabililor cercurilor pedagogice a scos în evidență și unele greutăți pe care le întîlnim în cadrul didactice. Numeroși participanți la discuții au arătat că, din cauza întîzierii cu care au trimis anul acesta programele școlare

unele ministere tutelare de școli — ca de exemplu Ministerul Construcțiilor și Materialelor de Construcții, Ministerul Agriculturii și Silviculturii — planificarea muncii didactice și metodice nu s-a putut efectua la timp și în bune condiții.

De asemenea, cu toate că programele școlare sînt îmbunătățite față de anul trecut, în alcătuirea lor nu s-a ținut seama de toate observațiile juste formulate de cercurile pedagogice. Și în prezent unele din aceste programe mai cuprind paralelism, prevăd teme cu un volum de cunoștințe prea vast, nu asigură corelația între tehnologia meseriei și instruirea practică. De exemplu, programa de tehnologia meseriei la lucrări mecanice montatori și cea de lucrări generale rîmîni mult în urma practicii. Aceasta obligă pe maistrul-instructor să facă lecții de tehnologie în cadrul instructajului practic, pentru a familiariza pe calea aceasta pe ucenici cu terminologia operației pe care trebuie să o execute. Același fenomen se semnalează și la tehnologia lucrărilor în sectorul chimic.

Un fapt pozitiv relevat de responsabilii cercurilor metodice este intensitatea activității editoriale din acest an, care a dus la asigurarea cu manuale valoroase a școlilor care pregătesc cadre pentru cele mai importante sectoare de activitate economică. Totuși se constată încă, chiar și la unele manuale editate în ultimul timp, tendința de a expune materialul la un nivel care întrecă muncii pregătirea anterioară a ucenicilor, fără să țină seama de timpul efectiv pentru învățarea de care dispune cel cărora se adresează manualul. Un asemenea manual al cărui volum depășește posibilitățile de asimilare a cunoștințelor de către ucenici este, de exemplu, „Manualul electricianului”. Cele două volume ale acestuia însumează împreună aproape 700 de pagini. Manualele „Tehnologia lucrărilor pentru instalații electrice” sau „Tehnologia instalațiilor lumini forță” cuprind de asemenea noțiuni care depășesc nivelul de pregătire al ucenicilor.



REALIZARILE VIITORILOR CONSTRUCTORI DE NAVE

Ingenierul Tudorache Dragoș, profesor de tehnologie la școala tehnică și tehnică de maistri din Galați, își roți privirile prin încăperea cercului tehnic al constructorilor de nave. Pe rafturi și etajere, sub sticlele vitrinelor, se orînduie numeroase modele de nave. Remorcere de la 400 pînă la 1200 cai putere, șlepurii pînă la 2000 cai putere și culere de pescuit — o serie întreagă de vase realizate în celele șantierelor navale sînt reproduse aici cu deosebită exactitate și migală. Nici un amănunt n-a fost uitat; timona și puntea de comandă, sirene mici cît unghia, instalația complicată de radiotelegrafie, bărcile de salvare. Fiecare vas este atît de alomna redat încît pe o fotografie alături nu ar putea deosebi aceste machete de navele adevărate din rîndul unui port.

Adevărate lucrări de artă, aceste machete sînt, în același timp, și un material didactic valoros. Cercîndu-le în cadrul cercului de tehnologie specială, elevii școlii tehnice pot cunoaște fiecare detaliu al navelor pe care le vor construi după absolvirea școlii. Totodată, executarea na-

velor în cadrul cercului tehnic ajută mult la perfecționarea deprinderilor de muncă ale elevilor.

— Mi se pare totuși, băleji — spuse profesorul Dragoș după ce cercetă cu atenție lucrările expuse — că din colecția noastră lipsesc două elemente deosebit de valoroase.

Membrii cercului tehnic zîmbiră, fără să pară mirați de această observație.

— Veniți puțin aici, la „cala de montaj” — îl chemă unul dintre elevii pe profesor. „Cala de montaj” este de fapt o masă lungă, la care se face asamblarea noilor modele. Pe această masă se profilează acum siluetele elegante ale unei molnave de 2000 de tone și unui cargou de 4500 de tone. Mai lipseau doar puntea amănunțite ale suprastructurii cîștii pentru ca vasele să fie gata.

— Tocmai la acestea mă gîndeam — explică, cu mulțumire, profesorul — văd însă că nici voi nu le-ați scapat din vedere. Îmbogățită cu machetele acestor două noi nave colecția noastră de vase va fi cu adevărat completă.

Membrii cercului de flot tehnic au amenajat în cadrul cîmpului flot tehnic parcele pe care au fost înălțate diferite soiuri și varietăți de plante. Urmărirea dezvoltării acestora contribuie efectiv la lărgirea orizontului științific al viitoarelor cadre agricole.

O STAȚIE MODERNA DE POMPARE

Sulim timp după începutul anului școlar, membrii cercului tehnic al școlii profesionale „Mao Tze-dun” din București au fost invitați să viziteze cabinetul tehnic al întreprinderii.

— Avem o lucrare însemnată să vă încredințăm — le-a spus ucenicilor responsabilii cabinetului tehnic. Apoi a desfășurat în fața lor numeroase planșe și schițe. „Acesta este noua stație de pompare pe care o produce întreprinderea noastră. Vă propunem să executați macheta acestei stații”.

Membrii cercului au primit cu bucurie această propunere. A urmat o perioadă de activitate intensă. Ajutat de profesorul de specialitate, un grup de ucenici au studiat, împreună cu inginerii și tehnicienii cabinetului tehnic, schemele pentru executarea stației de pompare. Alții au urmărit în secțiile întreprinderii studiul cum se lucrează diferite detaliile stației. Lucrul progresă neîncetat.

Astăzi, școala profesională „Mao Tze-dun” s-a îmbogățit cu un nou material didactic de preț — macheta unei stații moderne de pompare. Este rodul activității creatoare a ucenicilor din cercul tehnic.

STEFAN LINUL

Școlii tehnice al ucenicilor zidarii la școala profesională din Giurgiu a trustului regional de construcții are un plan de activitate deosebit de bogat.

Referatele prezentate la cerc de ucenici, ocupîndu-se în special de popularizarea metodelor avansate de lucru în domeniul zidăriei, constituie un real ajutor în dezvoltarea cunoștințelor capătate la orele de cursuri. De asemenea, îndrumați de profesori și maistri-instructori, ucenicii au confecționat în cadrul cercului tehnic numeroase planșe și machete înfățișînd diferite tipuri de locuințe.

STUDIAZA DEZVOLTAREA PLANTELOR

Activitatea cercurilor tehnice de specialitate de la centrul școlar agricol din Rimnicu-Sărat au fost antrenajii aproape 400 de elevi. Conduce

Interesele păcii cer normalizarea situației din Berlin

Lordul Beaverbrook rămâne același politician cărui nu i se poate reproșa insensibilitatea față de consecvențele magnatilor din City-ul londonez. Și, totuși, „Daily Express” — ziarul acestui celebru lord — editat într-un tiraj ce străște învidia celorlalte gazete din capitala Angliei, a scris categoric acum câteva zile că „puterile occidentale ar proceda rațional dacă ar pleca din Berlin”. A înțeles Beaverbrook de a mai fi, Beaverbrook? Evident, lordul britanic nu și-a modificat opinia. Devotamentul lui față de interesele „imperului majestății sale” nu poate fi pus la îndoială. Și atunci cum se explică poziția lui „Daily Express”? Faptul nu este greu de explicat. Reacția opiniei publice la importanțele propunerii ale Uniunii Sovietice în problema Berlinului a fost de o asemenea natură încât „Daily Express” nu a ezitat să adopte un alt punct de vedere decât cel oficial.

În lumea întreagă, dar mai cu seamă pe continentul european, propunerile sovietice au primit un ecou deosebit. În primul rând, ele s-au bucurat de o primire favorabilă în masele populare, deoarece popoarele Europei n-au uitat Coventry și Lidice, Oradour și Auschwitz, n-au uitat ce a însemnat militarismul prusac și cum a izbucnit din nou viața în republica de la Bonn a lui Adenauer. În al doilea rând, propunerile sovietice au determinat un puternic ecou favorabil deoarece ele confirmă măsurile concrete pe măsură să ducă la desistarea situației în Europa, la lichidarea unui praejudiciu foarte agresiv. Noua poartă a guvernului sovietic cominde în complex de măsură a căror caracteristică principală o constituie grăba pentru apărarea păcii, pentru eliminarea praejudiciului războiului.

Cine a vizitat Berlinul nu poate uita nicodată imaginea acestui mare oraș, al cărui trup este sfirțec. Dar în Berlin nu se întinduse doar hotarele a două state, ci se întinduse două lumi — două moduri de viață. Berlinul occidental a fost transformat într-un cubur fascist, gazdă a 83 centre și organizații de spionaj. Ca să înțelegem mai bine rolul atribuit Berlinului occidental trebuie să amintim că nu de mult a fost descoperit un tunel subteran de 500 metri, construit de spionajul american pentru a intercepta convorbirile telefonice din sectorul democratic al Berlinului. Faptul acesta, unul dintr-o serie de nenumerate fapte asemănătoare, ilustrează perfect că Berlinul occidental este menit să fie — cum spune fostul comisar american în Germania, Conant — „virul ascuțit al unei lănci care ajunge până în inima zonei răsăritene”.

Situația de la Berlin este anormală. Berlinul este capitala Republicii Democratice Germane și se află în inima acestui stat. Cu toate acestea, la 13 ani de la terminarea războiului, partea apuseană a orașului mai este ocupată de trupele S.U.A., Angliei și Franței. După cum spune plastic tovarășul N. S. Hrușciov, Berlinul occidental înseamnă într-un fel de tușă canceroasă care, dacă nu va fi lichidată, va putea duce la urmări cu totul de nedorit. De aceea, guvernul sovietic a hotărât să facă o intervenție chirurgicală, și să creeze o situație normală la Berlin.

Situația Berlinului a fost reglementată la Conferința tripartită a conducătorilor U.R.S.S., S.U.A. și Marii Britanii din 17-25 iulie și 28 iulie — 2 august 1945. Atunci a fost stabilit un sistem de măsuri menit să ducă la demilitarizarea Germaniei, să asigure dezvoltarea democratică și pașnică a statului german post-belic. În hotărârile se spune: „Aliații își propun să dea poporului german posibilitatea de a se pregăti pentru ca în viitor să-și poată reconstitui viața pe o bază democratică și pașnică”. Dar nu se ucase bine cerneala de pe documentul conferinței că occidentalii au și început să încalce acordul. Prima violare a prevederilor comune de la Potsdam a fost înregistrată la 11 decembrie 1945, când au fost încălcate prevederile în legătură cu reparările cuvenite U.R.S.S. ca despăgubiri pentru distrugerile imense provocate de hitleristi. De atunci sistemul acordului de la Potsdam a fost violat. Germania occidentală a fost remilitarizată. Ea are în prezent o armată revarsată de 172.000 soldați comandați de generali hitleristi, armată care în 1961 va avea în plus 12 divizii, 20 escadrene de aviație și 21 escadrene navale. De notat: Bundeswehrul va dispune de 28 batalioane cu arme-rachetă și atomice și de 28 batalioane cu arme-rachetă în cadrul forțelor militare aeriene. Toate acestea dovedesc că acordul de la Potsdam a fost transformat de occidentalii într-un simplu petec de hirtie. Singurul punct al acordului care convine intereselor agresive ale puterilor occidentale este ocuparea militară a Berlinului apusean. Menținerea în continuare a statutului Berlinului ar fi echiva-

lentă cu recunoașterea unei situații privilegiate a țării participante la N.A.T.O. Prin încălcarea hotărârilor comune de la Potsdam, puterile occidentale au pierdut temelul juridic pentru menținerea pozițiilor lor la Berlin.

Situația de la Berlin ar trebui în mod firesc rezolvată prin integrarea Berlinului ca oraș unitar în Republica Democrată Germană pe teritoriul cărui se află. Dar fiind existența a două state germane cu orientări diametral opuse, dat fiind înțelegerea ansamblu al situației internaționale, guvernul U.R.S.S. a propus transformarea Berlinului occidental într-o unitate politică independentă — oraș liber, demilitarizat, cu guvern propriu.

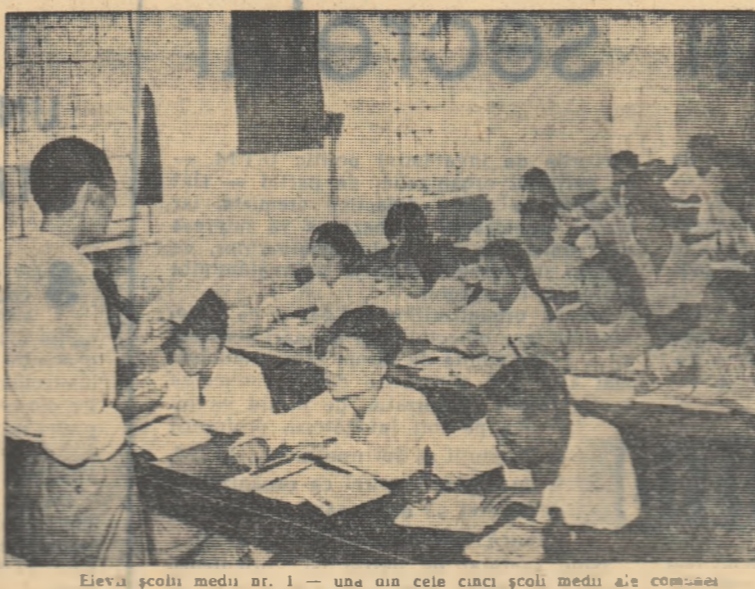
Propunerea sovietică se bucură de sprijinul deplin al guvernului R. D. Germane, așa cum a subliniat și Walter Ulbricht în interviul acordat zărilor „New York Times”.

Guvernul republicii noastre populare, însușindu-și dorința de a contribui la întărirea păcii în Europa, a salutat noua și importantă inițiativă a U.R.S.S. în declarația guvernului nostru pe spunea: „Guvernul român se alătură apăsător la rațiune și colaborare în spiritul coexistenței pașnice adresat de U.R.S.S. puterilor occidentale și își exprimă convingerea că aplicarea soluției prezentate de guvernul sovietic va lămurii foarcul de tensiune creat la Berlin și va aduce o contribuție de pret la menținerea păcii și întărirea securității populașilor”.

Reglementarea situației Berlinului va avea, încontestabil, o influență pozitivă hotărâtoare, asupra problemei germane în ansamblu și, în ultimă instanță, asupra problemei dezarmării și a celorlalte probleme politice internaționale aflate în discuția U.R.S.S. țara care a respectat cu o grație permanentă prevederile acordului de la Potsdam, a știut rolul revizorului problemei Berlinului; conducându-se în întregime de interesele vitale ale păcii și securității populașilor. Tocmai de aceea corespondenșii din Washington al agenșiei „Associated Press” vorbea cu toamnă nevoia de a fi făcută o propunere U.R.S.S. „vor putea exercita influență în lumea întreagă. Tocmai de aceea „Combat” vorbea de sentimentul de satisfacție al locuitorilor Berlinului occidental, sentiment pe care îl prevedeau îngrijorași și dirigușorii S.U.A. (potrivit lui S. Hensley, corespondenșii din Washington al agenșiei „United Press International”).

Occidentalii sînt în incurtătură. Deși declarațiile oficiale sînt categoric negative, respingîndu-se un ton brutal și agresiv propunerea sovietică, politicienii apusei nu vor putea ignora forța de atracție exercitată de măsurile preconizate de U.R.S.S. Iar celor din urmă să zăngăne armale, avertismentul sovietic le serveste un duz recce. Pentru că este vorba de Berlin, să nu se uite soarta lui Hitler...

EUGENIU OBREA



Evreia școlii mediu nr. 1 — una din cele cinci școli medii ale comunei Călimănești în timpul unei lecții.

IN R. P. CHINEZĂ

INVAȚĂMINTUL în comunele populare

În Republica Populară Chineză se desfășoară în prezent marea campanie de creștere a comunelor populare. Formă superioară de organizare a producției agricole, comuna populară asigură o dezvoltare multilaterală a tuturor ramurilor economiei rurale, precum și creșterea bunăstării populației sătești.

Învățămîntul are în cadrul comunelor populare locul său bine determinat. El trebuie să contribuie la ridicarea nivelului intelectual al tuturor țăranilor muncitori, trebuie să asigure cadre calificate pentru toate sectoarele producției agricole, în multe din comunele populare care s-au înființat până acum s-a trecut la organizarea și dezvoltarea unei rețele complete de învățămînt, de la învățămîntul superior, Budoarului, comuna populară Lopo din raionul Guoșian, din China de sud-est, a organizat 22 de unități școlare de toate gradele. Grădinițele de copii sînt organizate pe brigăzi de producție ale comunei. Fiecare brigadă își are grădinița ei.

Comuna populară incurajează mult învățămîntul mediu tehnic, pregătindu-și cadrele de care are nevoie. La Lopo au fost înființate școli medii tehnice de agricultură, medicină veterinară, contabilitate. Școlile medii agricole — în special — iau o mare amploare. Numărul lor crește vertiginos. Numai într-o lună, în provincia Tziansu s-au înființat peste 5000 de școli școlare înalte de comune populare. În întreaga China numărul lor se ridică acum la cîteva zeci de mii.

Urmărindu-se ca fiecare membru al comunei să fie un om instruit, se dezvoltă continuu învățămîntul seral și jără frecvență.

Comuna populară Lopo — ca și alte comune — își are și universitatea sa proprie, cu secții de natură, silvicultură, științele naturii, științele sociale și economice etc. Ca și în învățămîntul mediu, și aici se dă o atenție deosebită învățămîntului jără frecvență sau seral. Astfel s-a pus, de pildă, ca numeroși muncitori forestieri să studieze secția de silvicultură a universității. Multe secții pregătesc specialiștii în ramuri cu totul noi ale economiei rurale care intră în atribuțiile comunei populare, cum ar fi construcția civile, prospectarea și prelucrarea bogățiilor subsolului etc.

Cadrele didactice care predau în unitățile de învățămînt ale comunelor populare sînt recrutate dintre cei mai buni specialiștii, oameni de știință și pedagogi care, la chemarea Partidului Comunist Chinez, au plecat să muncească la țară.

Roadă dezvoltării și întăririi școlii sătești s-au arătat imediat, în majoritatea comunelor populare analfabetismul a fost complet lichidat. Cei peste 500 de milioane de țărani chinezi înșiși atîtădată în inumerare studiază acum necerent, aplică metode științifice de muncă, participă la marea mișcare de inovații. Școala este un participant activ în lupta pentru o recoltă-record, în lupta pentru îndeplinirea sarcinilor de construcție a socialismului.

Școala cea mai înaintată din lume

Școlile C.C. al P.C.U.S. și Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. cu privire la întărirea legăturii dintre școală și viață și dezvoltarea continuă a sistemului de învățămînt public din Uniunea Sovietică pun școala în fața unor sarcini noi și importante. An de an, realizări tot mai mari. Să ne gândim numai: lichidarea analfabetismului, lăsat moștenire de regimul țarist, generalizarea școlii de șapte ani, dezvoltarea pe calea de pacitate de școlarizare de pătruzeci de ori mai mare ca înaintea Marelui Octombrie, un învățămînt superior și tehnic de specialitate de douăzeci de ori mai dezvoltat, învățămînt de toate gradele pentru toate popoarele U.R.S.S. — toate acestea, pentru contemporanul începutului statului sovietic, erau lucruri de domeniul visului. Și, totuși, visul s-a împlinit. S-a împlinit datorită efortului depus, datorită patriotismului cu care s-a muncit pentru aceasta, s-a împlinit mai cu seamă și înainte de orice datorită partidului, care a condus cu înțelepciune munca și lupta poporului în toate domeniile de activitate.

Școala sovietică a fost principial mijloc de pregătire a cadrelor. Ea a contribuit la formarea omului nou sovietic, cu o concepție nouă despre lume și viață, capabil să construiască o viață nouă, să o așeze, cînd e nevoie, cu prețul vieții sale.

Perspectivile care se deschid acum școlii sovietice și care se oglindesc în tezele C.C. al P.C.U.S. și Guvernului Sovietic sînt menite să o ridice la o treaptă și mai înaltă. Așa cum s-a arătat și în alte documente, anterioare tezelor, școala sovietică a înregistrat până acum mari realizări pe linia nevoilor etapelor succesive de dezvoltare a societății sovietice. Au ieșit însă în evidență și unele aspecte nerezovalate încă. Acum aceste aspecte își cer neapărat rezolvarea. O cer sarcinile actuale ale vieții statului în care se construiește comunismul.

În perioada primelor planuri cincinale, școala sovietică a avut ca sarcină principală să dea, pentru construirea socialismului, un tineret care să poaseze temeinic bazele științelor. De această sarcină ea s-a achitat cu cinste. Școala de cultură generală a pregătit și a îndrumat spre învățămîntul superior elemente din care au ieșit specialiștii de înaltă calificare și cercetători care au ridicat faima științelor sovietice la un nivel rîvnit acum de cele mai mari țări capitaliste din lume. În anii care au urmat celui de al doilea război mondial, școala sovietică a făcut pași tot mai mari pe calea realizării principului marxist-leninist al învățămîntului politehnic.

Atît nu s-a dovedit însă a fi de ajuns. Orînduirea sovietică în mersul ei ascendent cere școlii să dea absolvenților săi o pregătire completă și temeinică pentru viață, pentru munca utilă societății. Tocmai de această cerință s-a pornit la găsirea soluției practice pentru reorganizarea învățămîntului sovietic.

Fără îndoială că această reorganizare este posibilă datorită stăruinței înalt de dezvoltare la care a ajuns în prezent societatea sovietică, datorită condițiilor materiale pe care le creează construcția comunismului.

Tezele acordă o mare atenție și învățămîntului profesional. Școlile de rînd, oamenii muncii s-au pregătit pentru activitatea lor profesională fără a urma vreo școală. Nu numai agricultura, ci și meseriile care cereau o calificare mai deosebită se deprindeau pe calea uceniciei empirice. Dezvoltarea forțelor de producție a impus burgheziei să dea muncitorilor un minim de cultură necesar mîinilor mașinilor. Aceasta a determinat necesitatea creării școlilor profesionale care, după cum observa Marx, au realizat îmbinarea învățămîntului elementar cu munca profesională.

Construirea socialismului cere însă un muncitor cult, cu calificare superioară. Tînuindu-se seama de aceasta, în Uniunea Sovietică s-au organizat școli profesionale care au la bază nu o școală elementară de patru ani, ci școala de șapte ani.

În ce constă pasul înainte pe care școala sovietică este chemată să-l facă acum în această privință? Progresul ce urmează să se realizeze are în vedere mai multe aspecte — și toate foarte importante. În primul rînd, pregătirea profesională, într-un fel sau altul, are acum un caracter de masă. Toți tinerii trebuie să-și însușească o meserie, indiferent de încadrarea lor de mai tîrziu în muncă. Un alt lucru important este faptul că pregătirea profesională se cere a fi bazată pe o pregătire anterioară mai temeinică: școala de cultură generală obligatorie de opt ani — școala politehnică de un nivel mai ridicat decît școala de șapte ani de pînă acum. Astfel organizat, învățămîntul profesional a putea să dea, în măsură corespunzătoare, muncitori culti și cu calificare tehnică pentru toate ramurile industriei și agriculturii.

Un lucru și mai important trebuie menționat însă: calificarea profesională a tineretului se realizează chiar în timpul muncii productive. În lucrările sale, A. S. Makarenko a arătat deosebită profunzime care există între un muncitor pregătit într-un atelier-școală și cel pregătit într-un atelier-adevărat, cu plan de producție și conștientizarea elevilor ucenici printr-o salarizare corespunzătoare. O astfel de metodă dă elevului ucenic nu numai o pregătire profesională mai bună, dar și o educație profesională temeinică, serioasă, completă.

Care este locul școlii medii în lumina tezelor? Reorganizarea învățămîntului sovietic va determina o importantă întărire a rolului și funcțiilor școlii medii. Formele existente în prezent ale școlii medii vor fi înlocuite sau transformate dintr-o dată. Acest lucru nu se va face decît în măsura în care se consolidează cele noi.

Școala medie reorganizată după sistemul nou va putea să dea tineretului o pregătire mult mai adecvată sarcinilor sale. Nu numai că specializarea profesională se va baza mai bine pe ea, dar ea însăși va trage folosind din împletirea cu pregătirea profesională.

Socotim apoi importantă prevederea din teze de a se organiza școlii pentru tinerii cu aptitudini deosebite, atît pentru știință (matematică, fizică etc.), cît și pentru artă (pictură, muzică ș.a.).

Pe un fond general unitar de pregătire, școala sovietică se va concretiza în felul acesta în forme capabile să dea înțelegere tineretului o pregătire corespunzătoare cerințelor construcției comunismului.

Prof. univ. STANCIU STOIAN

Nuși de mirare...

3 a țară unde un profesor care vorbește fluent în două limbi — engleză și franceză — este considerat un om obișnuit. În țara noastră, un om care vorbește în două limbi este considerat un om deosebit de inteligent și de cultivat. În țara noastră, un om care vorbește în două limbi este considerat un om deosebit de inteligent și de cultivat. În țara noastră, un om care vorbește în două limbi este considerat un om deosebit de inteligent și de cultivat.

În țara noastră, un om care vorbește în două limbi este considerat un om deosebit de inteligent și de cultivat. În țara noastră, un om care vorbește în două limbi este considerat un om deosebit de inteligent și de cultivat. În țara noastră, un om care vorbește în două limbi este considerat un om deosebit de inteligent și de cultivat.

În țara noastră, un om care vorbește în două limbi este considerat un om deosebit de inteligent și de cultivat. În țara noastră, un om care vorbește în două limbi este considerat un om deosebit de inteligent și de cultivat. În țara noastră, un om care vorbește în două limbi este considerat un om deosebit de inteligent și de cultivat.

Spre noi succese în construcția socialismului

(Urmare din pag. 1)

O atenție deosebită s-a acordat și dezvoltării Industriei chimice din țara noastră, în domeniul căreia în anii puterii populare s-au obținut succese însemnate, căci față de 1938 producția industriei chimice a crescut de 8 ori. Este de menționat faptul că în cadrul acestei industrii s-au creat în anii regimului democrat-popular noi ramuri (producția de ingramente chimice, de fire și fibre sintetice, mase plastice, medicamente de sinteză ș.a.) și s-au introdus cele mai moderne metode de producție. Pentru anul 1959 este prevăzută o creștere a producției în acest sector industrial cu 28% față de anul 1958.

În documentele Plenarei C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie a.c. ocupă un loc important și problema dezvoltării continue a producției bunurilor de larg consum. Este prevăzut pentru anul 1959 un volum de investiții cu 53%, mai mare față de anul în curs. În expunerea făcută la plenară, tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej a arătat ca trebuie depuse în continuare eforturi pentru lărgirea sortimentelor și îmbunătățirea simțitoare a calității produselor din industria bunurilor de larg consum.

Proiectul de plan pe anul 1959 adoptat de plenară reflectă cu limpezime și marea dezvoltare pe care o cunoaște agricultura noastră socialistă. Pentru anul care vine se preconizează creșterea condițiilor pentru dezvoltarea și pe mai departe a sectorului socialist și pentru sporirea producției agricole. Astfel, se acordă agriculturii investiții de 2,9 miliarde lei, deci cu 600 milioane lei mai mult decît în anul 1958, în scopul măririi parcului de mașini și tractoare, al extinderii lucrărilor de îndigui, drenări și irigații, producerii semințelor de soi, înmulțirii animalelor de rasă, chimizării agriculturii, în vederea mării producției la hectar. Este o mîndrie pentru poporul nostru că în prezent cea mai mare parte din mașinile și utilajele folosite în agricultură sînt produse în R.P.R. În cei trei ani care au trecut de la Congresul II-lea, partidul nostru s-a preocupat și de problema construcției de locuințe pentru oamenii muncii. Din fonduri și credite de stat, în orașe și în centre muncitorești a fost construită o suprafață locuibilă de circa 1.400.000 m.p., reprezentînd aproximativ 40.000 de apartamente. Cu toate acestea, din fondurile alocate pentru construcțiile de locuințe, pentru construcțiile de drumuri, s-ar fi putut construi mai mult, dacă ar fi existat, în primul rînd din partea organelor Ministerului Construcțiilor, preocuparea pentru reducerea prețului de cost. Plenara a criticat cu asprime pe cei ce s-au făcut vinovați de prețul ridicat al construcțiilor și a chemat la lichidarea tuturor lipsurilor în aceste domenii.

Pe baza creșterii productivității industriale și agrare se asigură condițiile pentru o nouă și importantă ridicare a nivelului de trai al oamenilor muncii. În 1959 venitul național va spori cu 13% față de anul 1958. Partea din venitul național destinată fondului de consum va reprezenta circa 82%. Va fi de aproape 26% mai mare decît în 1950 volumul fizic al mărfurilor desăvuite prin comerțul socialist. Salariul real, care în anul acesta este cu aproape 60% mai mare decît în 1950 și cu 26% mai mare decît în 1955, va continua să crească, contribuind la ridicarea nivelului de viață a celor ce muncesc.

Proiectul planului pe anul 1959 adoptat la plenară prevede de asemenea suma de 12.300.000.000 lei pentru cheltuieli destinate sănătății, învățămîntului și culturii, cheltuieli care constituie și ele o contribuție importantă la ridicarea nivelului de trai material și cultural.

Plenara C.C. al P.M.R. a scos în evidență rolul factorului uman în îndeplinirea tuturor acestor importante sarcini, necesitatea de a fi stimulată capacitatea creatoare, inițiativa inepuizabilă a maselor largi pentru găsirea de noi metode și mijloace pentru rezolvarea rapidă și în cele mai bune condiții a problemelor economice.

În îndeplinirea tuturor acestor sarcini, menite să ducă la dezvoltarea pe mai departe a economiei naționale din patria noastră, se ridică desigur o serie de probleme care privesc direct și munca învățătorilor și profesorilor, activitatea din sectorul învățămîntului de stat. În acest sens, îndatoririle de seamă au pedagogii din școlile profesionale, tehnice și tehnice de mașini, care trebuie să educe pe elevi, pe ucenici și pe maștri în spiritul

economilor, învățându-l să arunce război, să-l combată pe risipitorii avușii întreprinderilor, pe aceia ce fac risipă în folosirea materiei prime, să lupte împotriva rebarșărilor. În rîndul elevilor poate fi și trebuie cultivată dorința ca fiecare să aște la valorificarea rezervelor interne ale întreprinderii sau atelierului în care lucrează, gustul pentru cercetare și inovare, hotărîrea de a-și pune toată forța creatoare în slujba patriei.

În desăvîșirea lucrărilor practice pe terenurile agricole școlare trebuie să se acorde toată atenția profesorilor privind cultivarea sticlei de zahăr, a plantelor alcașoase și a celor importante este subliniată în expunerea tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej.

Învățătorii și profesorii trebuie să se preocupe cu seriozitate de confecționarea pentru școală a materialelor didactice cu mijloace locale, folosind în acest scop munca elevilor în ateliere, în curcieri etc. O deosebită atenție trebuie acordată păstrării și întreținerii planșelor, hărților (de pîndă, prin cartonare lor tot cu ajutorul copiilor), păstrării materialelor de laborator, care se impune să fie folosite cu mai mult spirit de economie.

În general, activitățile practice ale elevilor trebuie dirijate înspre lucrări mai folositoare ucenicilor de învățămînt. În atelierele școlare se pot executa reparații mai ușoare la mobilier, ba chiar se pot confecționa unele obiecte utile școlii cum ar fi coșiere, suporturi, unele agricole etc.

De mare importanță pentru activitatea de viitor în domeniul învățămîntului este și felul cum se vor executa construcțiile școlare. Trebuie spus că în anul 1959 vor fi acordate de aproape trei ori mai multe fonduri pentru construcții școlare decît în 1958. Este necesar ca într-un termen scurt să se mărească numărul de săli de clasă și de laboratoare, fiindu-se seama de numărul elevilor, de nevoile reale — astfel încît condițiile de

Lucrările practice agricole de iarnă

(Urmare din pag. 1)

Iată mai jos un tablou lămuritor în această privință:

Stratul de germinație, temperatura și durata germinației la cereale și leguminoase alimentare

Felul seminței	Stratul de germinație	Temperatura	Energia germinativă	Facultatea germinativă
Porumb	nisip	20°C	După 3 zile	După 8 zile
Gru	nisip sau hirtie	"	"	"
Mazăre	sugativă	"	"	"
Ovăz	"	"	4	"

Legumi-noase	Fasole	nisip	20°C	După 4 zile	După 10 zile
Mazăre	"	"	"	3	"

Tot către sfîrșitul perioadei lucrărilor practice de iarnă (sfîrșitul lunii ianuarie și începutul lunii februarie), trebuie planificate și lucrările de iarnă. Datele la care pot începe iarnă vor fi în funcție de regiunea în care se află școala. De aceea e bine ca profesorii să știe precis condițiile și durata iarnărilor specifice diferitelor feluri de semințe. Este bine ca ei să-și întocmească în acest scop un tablou de felul următor:

munca ale copiilor noștri să fie cit mai bune. În construirea localurilor de școală se impune să se dea mai multă atenție calității lucrărilor, avînd în vedere că elevii trebuie să învețe în condiții igienice, în clase care să respecte cerințele pedagogice, în școli care să aibă toate anexele (laboratoare, ateliere, săli de sport etc.) necesare dezvoltării multilaterale a copiilor.

În construcția de clădiri școlare să se aibă în vedere faptul că putem avea și trebuie să obținem localuri mai bune și mai ieftine, în care spațiul construit să fie cit mai bine folosit.

E necesar de asemenea să se acorde atenția cuvenită construcțiilor efectuate prin autoimpunere, valorificării materialelor de construcție rezultat prin demolări de localuri vechi. În diversele lucrări de construcție, reparație etc. poate fi folosită munca voluntară a tineretului școlar.

Organele de control ale Ministerului Învățămîntului și Culturii trebuie să se preocupe pe lîngă conținutul învățămîntului, și de problema construcțiilor școlare, de felul cum este gospodărit avușii școlilor, avînd în vedere că și aceste probleme au mare importanță pentru munca de învățămînt.

Organizațiile sindicale ale muncitorilor din învățămînt pot aduce o contribuție însemnată la mobilizarea învățătorilor și profesorilor, a părinților și elevilor pentru rezolvarea acestor probleme.

Cadrele didactice din școlile patriei noastre, însușite de minunatele înfăptuiri ale poporului muncitor în construcția socialistă, merg cu entuziasm pe calea arătată de partid în hotărârile și deciziile susținute pentru ca, alături de oamenii muncii din toate sectoarele vieții economice și social-culturale, să-și aducă aportul și la îndeplinirea planului de stat pe anul care vine.