

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 522

Vineri 12 iunie 1959

8 pagini 25 bani

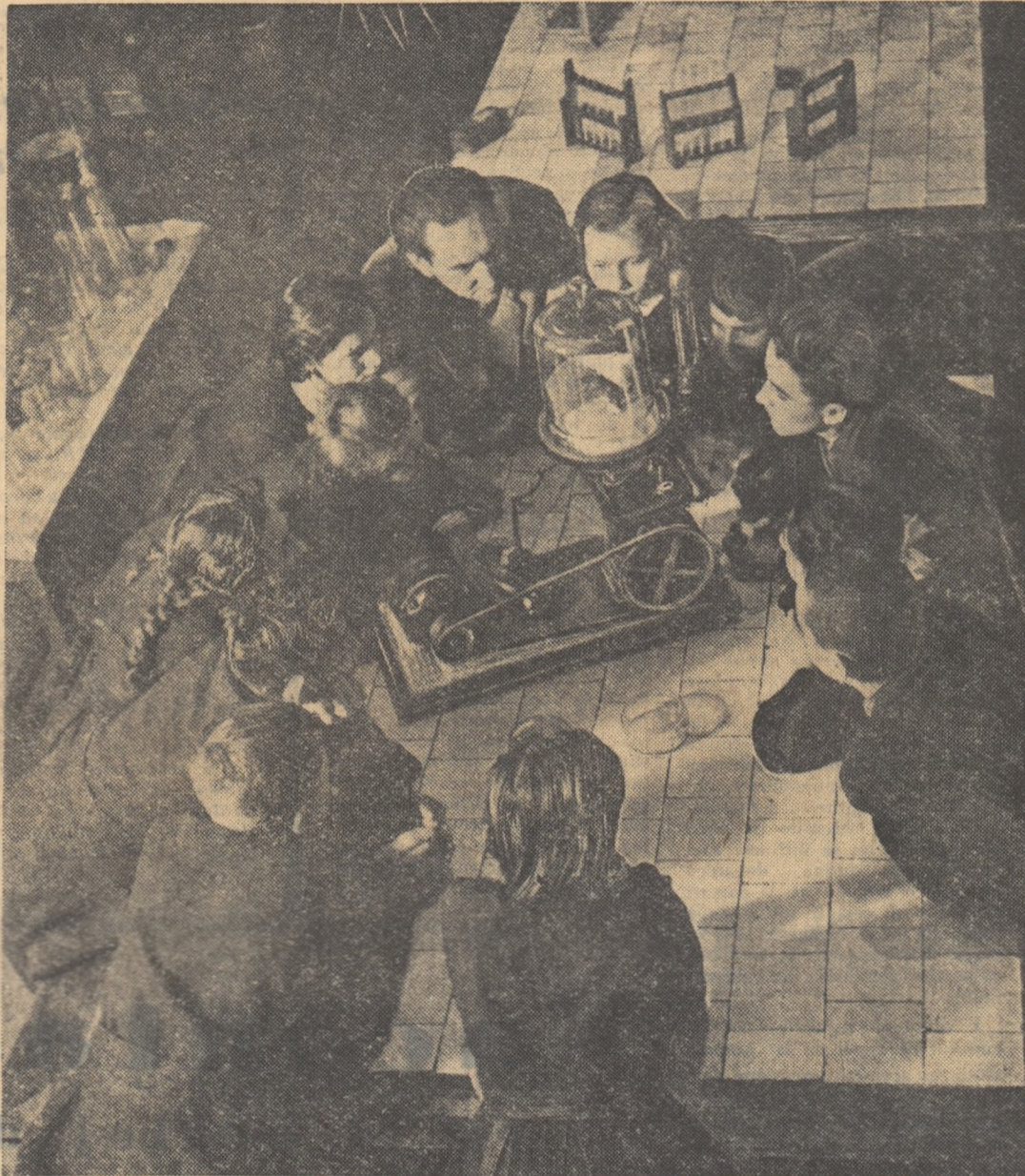
SĂ PREGĂTIM DIN TIMP DESCHIDERA NOULUI AN ȘCOLAR

Încă nu s-a încheiat anul școlar în curs, dar bunii gospodari ai școlilor, înțelegînd necesitatea de a pregăti din vreme condiții cât mai prielnice de muncă în noul an școlar, au și început să se preocupe de această acțiune.

O problemă a căreia i se acordă, în cadrul pregătirilor pentru noul an școlar, o atenție deosebită este aceea a cuprinderii în școlile elementare a tuturor copiilor de vîrstă școlară. În anii regimului democrat-popular, în țara noastră s-au obținut importante succese în ceea ce privește generalizarea învățămîntului elementar. Au fost școlarizați an de an aproape toți copiii de vîrstă școlară. Cu toate acestea, se constată că un număr de copii — cel drept, destul de redus — încă nu frecventează școala. Închiderea definitivă a izvoarelor analfabetismului cere ca nici un copil să nu rămînă în afară de școală. De aceea de pe acum trebuie identificați toți copiii care nu frecventează școala și trebuie luate măsuri ca ei să fie școlarizați în noul an.

Anul școlar care urmează trebuie să însemne un mare pas mai departe în traducerea în viață a sarcinilor cu privire la învățămînt cuprinse în documentele celui de al II-lea Congres al P.M.R. și în Hotărîrea cu privire la generalizarea învățămîntului de 7 ani în localitățile sătești. De aceea, problema dezvoltării rețelei școlilor de 7 ani și a cuprinderii în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a din localitățile care au școli de 7 ani, precum și a unui număr cât mai mare din celelalte localități trebuie să intre de pe acum în atenția tuturor organelor de învățămînt și cadrelor didactice. După cum se știe, în anul școlar care se încheie acum au fost cuprinși în clasa a V-a cca. 85% din absolvenții clasei a IV-a. Această importanță realizată a fost posibilă datorită faptului că în numeroase raioane și regiuni au fost școlarizați aproape toți absolvenții a patru clase. Sînt însă și o serie de localități (de exemplu în regiunile Iași, Bărănaș, București), unde procentul de cuprindere a elevilor în clasa a V-a a fost destul de scăzut. Pe de altă parte, ca urmare a faptului că în unele cazuri nu s-a desfășurat cu destulă grijă munca de lămurire a elevilor și părinților, un număr de elevi din clasele V-VII au părăsit școala. Așa s-au petrecut lucrurile, de

(Continuare în pag. 7-a)



Elevii Școlii medii „Mihail Sadoveanu” din Iași executînd în cadrul unei lecții de laborator experiența de scoatere a aerului dintr-un recipient cu ajutorul pompei Komovski.

Ce trebuie să arate examele

Începe etapa examenelor în învățămîntul elementar, mediu, profesional și tehnic. Profesorii și elevii deopotrivă vin acum să demonstreze trăinicia muncii pe care au desfășurat-o la catedră sau pe băncile școlii. De aceea, dacă în școala burghezo-moșierească examenele erau numai ale elevilor, care puteau fi trîniți fără ca examinatorul să chibzuiească prea mult, școlarii fiind socoliți drept singurii inovatori de nivelul scăzut al cunoștințelor lor, în școala noastră nouă examenele au devenit un mijloc de verificare serioasă nu numai a muncii școlariilor, dar și a profesorilor. Trăinicia și volumul cunoștințelor copiilor din clasa pe care învățătorul sau profesorul a avut-o în grijă reflectă nu numai munca fiecărui elev, conștiințozitatea și sirguința lui. Ele vorbesc cu prisosință și de capacitatea profesională a pedagogului, de felul în care a înțeles să-și facă datoria.

Fără îndoială că această răspundere pe care o au profesorii în legătură cu nivelul și volumul cunoștințelor elevilor, nu duce, în școala noastră nouă, la scăderea exigenței lor față de elevi. Etica profesională a pedagogului de tip nou îi impune să verifice cu grijă, cu răbdare trăinicia pregătirii tinerilor.

Ce înseamnă a verifica trăinicia cunoștințelor elevilor? Care este accepția acestui cuvînt în școala noastră nouă? Se știe că, în trecut, buna pregătire a școlarului era apreciată în general după numărul mare de cunoștințe și mai ales de

date, pe care el le posedă. Pe acestea, elevii adesea le memorau mecanic și, dacă nu erau uitate a doua zi, rămîneau totuși nefolosite în viață fie pentru că școlarul nu era ajutat să le aplice în viață, fie pentru că ele însele nu aveau valoare practică. Dar școala noastră nouă nu doarește să scoată bucheri, ci oameni cu un orizont larg, învățați de mici să pătrundă în sensul adînc al problemelor. De aceea, pregătirea școlarului în anii noștri se apreciază după măsura în care el și-a însușit cunoștințele prevăzute de programă. De aci, sarcina pentru învățători și profesori ca în cursul examenelor să urmărească atenți în primul rînd dacă fiecare elev a înțeles pe deplin fenomenele și faptele despre care este pus să vorbească. Chiar și atunci cînd examenatorul a primit un răspuns exact, absolut corect, el trebuie să se convingă prin întrebări suplimentare dacă elevul a înțeles cu adevărat toate cele afirmate și să vadă în ce măsură acesta posedă elementele de bază ale concepției marxist-leniniste despre lume și viață. Dacă de pildă elevul va afirma limba romină că scriitorul X sau Y a trăit în trecut în mizerie, el trebuie să explice cauzele adînci ale acestei situații și să arate urmările ei asupra vieții și operei scriitorului. De asemenea (a fizică, chimie, științele naturale, geografie (acolo unde ele constituie obiecte de examen) profesorul — la

(Continuare în pag. 7-a)

Dezvoltarea învățămîntului în Bielorusia Sovietică

În trecut, Bielorusia era una dintre regiunile înapoiate ale Rusiei. Stăpînirea țaristă îi ținea pe oamenii muncii în întuneric, îi lipsea de drepturi și îi asuprea. Aproape 80% din populația țării era analfabetă.

În anul 1915 în Bielorusia lucrau în total numai 5380 de pedagogi. În școlile elementare învățau ceva mai mult de 200 de mii de copii, iar în școlile medii mai puțin de 20.000. În întreaga Bielorusia se numărau doar 50 de școli medii.

Școala era organizată pe principiul stărilor sociale și avea un pronunțat caracter de clasă. Stăpînirea lua toate măsurile pentru a împiedica accesul la învățătură al copiilor de muncitori și țărani. Porțile școlilor medii erau închise pentru aceștia. Să luăm ca exemplu gimnaziul de băieți din orașul Gomel. În anul 1909 învățau în acest gimnaziu 486 de elevi, dintre care 390 erau fii de nobili, de negustori, de fabricanți. Ceilalți erau din mediul funcționarilor, al clerului înalt și al chiaburilor. Un tablou asemănător îl ofereau toate școlile medii din Bielorusia.

Copiii oamenilor muncii aveau acces numai în școlile elementare și nici pe acestea nu le puteau urma întotdeauna. Astfel, după datele din anul 1911, în școlile primare ale circumscripției școlare Vilensk, în componența căreia intra cea mai mare parte a Bielorusiei, învățau numai 21,8% din copiii de vîrstă școlară. Ceilalți rămîneau analfabeți. În rîndurile fetelor analfabetismul era aproape total. Dar chiar și aici care izbuteau să intre în școala elementară erau obligați adeseori să părăsească învățătura din cauză că nu aveau haine, încălțăminte etc.

Așa a fost în trecut. Dar toate acestea au luat sfîrșit o dată pentru totdeauna ca rezultat al victoriei Marii Revoluții Socialiste din Octombrie. Mulțumită grijii neobosite a Partidului Comunist și a Guvernului Sovietic, mulțumită ajutorului frătesc al tuturor popoarelor țării noastre multinaționale, poporul eliberat al Bielorusiei și-a făcut un stat al său, și-a construit o nouă economie și, într-un termen istoric extrem de scurt, a înlăturat rămînea în urmă pe țărîm economic și cultural. Prin eforturile eroice ale tuturor oamenilor muncii din Bielorusia Sovietică au fost obținute succese uriașe în dezvoltarea industriei și agriculturii, în ridi-

I. ILIUSIN
ministru învățămîntului
al Republicii Sovietice
Socialiste Bielorusie

(Continuare în pag. 8-a)

Educați împreună

În Școala medie din Săcele, înființată cu oțiva ani în urmă, învață în cele două secții — română și maghiară — fiii ai oamenilor muncii care conviețuiesc frățește și lucrează împreună în unitățile industriale sau agricole din localitate pentru înfăptuirea aceleiași scump ideal: construirea socialismului în patria noastră.

Fără îndoială că la cimentarea înfrățirii dintre copiii români și maghiari din această unitate contribuie faptul că în școală există o singură organizație U.T.M., ceea ce face ca problemele utemiștilor de la cele două secții să nu fie privite separat, că elevii interni locuiesc în același internat, că părinții, indiferent de naționalitate, discută în aceleași adunări aspectele muncii din școală, că direcțiunea i-a antrenat deopotrivă să sprijine colectivul pedagogic în activitatea educativă.

Pentru întărirea frăției dintre copiii români și maghiari școala și organizația U.T.M., sub îndrumarea organizației de partid, și antrenează pe elevii în activități comune astfel încât ei să se poată cunoaște mai bine, să se apropie, să se împrietenească. Trebuie spus că multe dintre aceste activități, prin conținutul lor, duc la dezvoltarea admirației școlărilor români și maghiari față de marile înfăptuiri din anii aceștia ale poporului nostru, la dezvoltarea dragostei lor față de patria comună, Republica Populară Română. Un bun mijloc de educare în acest spirit sînt excursiile, folosite nu o dată în școală în afară de excursiile de scurtă durată ce au fost organizate în scopul vizitării unor fabrici și uzine din regiune, a unor gospodării agricole colective, locuri istorice etc., au fost organizate și excursii de durată, cu un itinerar mai mare, avînd ca obiectiv cunoașterea și a altor regiuni sub aspectul realizărilor obținute în anii puterii populare, al frumuseților și bogățiilor naturale ale regiunilor respective. Bunăoară, în anul școlar trecut copiii români și maghiari s-au putut împrieteni mai bine călătorind împreună pe un lung traseu (Orașul Stalin, Făgăraș, Sibiu, Cozia, Călimănești, Rîmnicul Vîlcea, Govora, Curtea de Argeș, Pitești, Cîmpulung). Călătoria le-a oferit prilejul să admire realizările oamenilor muncii din fabrici și de pe ogoare, frumusețile celor mai pitorești așezări etc. Excursia de lungă durată pe care copiii o vor face anul acesta (București, Cernavodă, Constanța, Tulcea, Galați, Tecuci, Bacău, Piatra Neamț, Bicez, Vatra Dornei, Tîrgul Mureș, Orașul Stalin), pe lângă că-i va apropia mai mult pe copii, le va întregi cunoștințele despre înfăptuirile mari din anii regimului democrat-popular, despre elanul cu care se clădește viața nouă în patria noastră, despre frumusețile și bogățiile țării.

De curînd, înfrății — de astă dată prin muncă — elevii școlii mixte din Săcele, răspunzînd chemării organizației U.T.M., au muncit cu dragoste la amenaja-

rea unui teren sportiv în orașul lor. Acum, elevii și profesorii, indiferent de naționalitate, se mîndresc cu această recentă realizare a colectivului lor, cu atât mai mult cu cât necesitatea unui teren sportiv bine amenajat se făcea simțită în oraș.

Fără îndoială că practica în producție ce se va desfășura la întreprinderile „Electroprecizia”, „Republica”, „Dirste” și cooperativa „Munca” în care elevii români și maghiari vor lucra cot la cot (conducerea școlii manifestă preocupare pentru efectuarea în acest mod a practicii) va uni și mai mult pe elevii. Producînd obiecte utile, tinerii vor simți că pot fi folositori poporului, patriei și, împreună, se vor mîndri și de această dată cu roadele muncii lor colective.

Cele arătate mai sus, deși nu sînt singurele realizări, sînt suficiente pentru a sublinia orientarea ce există în școală înspre educarea împreună a fiilor oamenilor muncii români și maghiari astfel ca tinerii să crească înfrății. Realizările în această privință însă ar putea fi încă mai multe și mai de calitate. Cu toate că în școală există greutăți obiective cauzate de spațiul restrîns în care se desfășoară procesul instructiv-educativ — unitatea dezvoltădoare mult în ultimii ani — școala că conducerea școlii (tov. Elekes Alexandrina — directoroasă și tov. Zaty Ludovic — director adjunot) precum și colectivul pedagogic s-au căutat cu perseverență toate posibilitățile care ar exista pentru educarea împreună a elevilor celor două secții. Începînd cu luna februarie a.c. s-a renunțat la programul de până atunci potrivit căruia elevii celor două secții (secții există numai la clasele VIII—XI) învățau în același timp — o dată, în localități diferite — deoarece așa permitea spațiul. Faptul că în prezent o parte din școlarii învățîți dimineața și alții după-amiaza împiedică desfășurarea unor activități ce pot fi organizate împreună: pregătirea serbărilor, activitățile la concursurile de elevi etc. Întreținem în schimb și noi la prima, la cantină, deoarece unii din ei sînt plecați la cursuri atunci cînd ceilalți vin să ia masa. Ei nu se întîlnesc nici în cursul după-amiezii, la meditații și la alte activități, din aceleași motive.

E drept că serbările școlare cuprind pe elevii de la ambele secții în aceleași programe artistice. Școlarii români pot asculta cîntăce maghiare, pot admira pe scenă frumusețile portului și dansului populației maghiare din regiune, prezentate de elevii secției cu limba de predare a naționalității conlocuitorilor și invers. Există însă și aici o scăpare: în școală sînt două echipe de dansuri separate, două formații corale separate etc., cu repertorii deosebite. Oare nu s-ar contribui mai mult la înfrățirea tinerelor vîrstare dacă ar exista bunăoară o singură formație de dans, care să cuprindă pe amatori de la ambele secții și care să pregătească dansuri populare comi-

nești, dar și maghiare, germane etc.? Nu ar fi fost mai folositor pentru educarea împreună a copiilor dacă de pildă la serbarea școlară din 17 mai a.c. coriștii de la cele două secții ar fi interpretat împreună unele cîntece, scenete muzicale? Succesul serbărilor în felul acesta pregătite și desfășurate ar fi simțit de copii cu adevărat ca o încununare a eforturilor lor comune, ca un succes al întregului lor colectiv.

Aceste scăpări care nu sînt singurele, asemenea lipsuri dăunătoare pentru munca educativă din școală nu se datorează numai direcțiunii și colectivului pedagogic. Aceștia puteau să-și dea seama mai bine de lipsuri dacă ar fi primit un sprijin atent din partea secțiilor regionale și raionale de învățămînt și cultură în problemele educative. După cum arată înseși procesele verbale semnate de inspectorii care au controlat școala, chiar și atunci cînd ei au avut printre obiective „munca educativă” aceasta nu a fost analizată în profunzime și ținînd seama de condițiile existentei a două secții cu limbi de predare diferite. De altfel, considerăm că inspecțiile au umărit în mod nesatisfăcător întreaga activitate instructiv-educativă de la secția cu limba de predare maghiară, lipsind-o astfel în mod nejustificat de un ajutor care le putea fi de folos profesorilor respectivi.

Educarea împreună a copiilor din școlile unice cu secții, în spiritul dragostei față de Republica Populară Română, al purtării marilor cuceriri și realizări ale oamenilor muncii din patria noastră este o problemă care nu poate fi neglijată și nici tratată cu superficialitate. De aceea, conducerea școlii din Săcele, întreg colectivul pedagogic, inspectorii de învățămînt care răspund de îndrumarea și controlul acestei mîntăți trebuie să studieze cu cea mai mare atenție toate posibilitățile existente în școală de a se obține încă mai multe realizări pentru cimentarea frăției dintre copii și pentru educarea lor în spiritul patriotismului socialist.

ANA COSMIN



Maria Sirbu, sora utecistei Elena Sirbu, în mijlocul elevilor de la Școala medie nr. 15 „Elena Sirbu” din Capitală.

Școala medie nr. 15 a primit numele „Elena Sirbu”

Sala de festivități a Casei raionale de cultură „23 August” din Capitală a găzduit duminică, 7 iunie, festivitatea atribuirii numelui eroinei uteciste Elena Sirbu Școlii medii nr. 15.

Sute de elevi, cadre didactice și părinți au participat la acest eveniment de seamă din viața școlii. În sală se aflau, de asemenea, membri ai familiei uteciste Elena Sirbu.

Tov. Petre Drăgoiescu, vicepreședinte al Marii Adunări Naționale a R.P.R. și președinte al Consiliului superior al școlilor, a dat citire decretului de atribuire a numelui eroinei Elena Sirbu Școlii medii nr. 15, urînd cadrelor didactice și elevilor să muncească în așa fel încît să fie demni de numele glorios pe care-l poartă școala.

Tov. E. Petricu, directoroasă adjunctă a școlii, a vorbit despre lupta Elenei Sirbu în anii grei ai ilegalității cînd, ca președinte a comitetului de libertate și al vieții, și-a îndeplinit sarcinile date de Partidul Comunist. Tov. Ilinca Tănăsescu, directoroasă școlii, a vorbit pe larg despre dezvoltarea Școlii medii nr. 15 în anii regimului democrat-popular și despre succesele la învățătură obținute de elevii școlii. În cuvîntul lor, pionierii și utemiștii s-au angajat să muncească și pe mai departe, neobosiți, pentru a-și însuși temeinic cunoștințele preluate în școală.

În încheierea festivității elevii școlii medii „Elena Sirbu” au prezentat un frumos program artistic. După cîntece și dansuri a urmat piesa într-un act „Jnimă vi-tează” de M. Davidoglu, care evocă un moment din viața și lupta eroinei uteciste Elena Sirbu.

G. A.

Vacanța

va fi prilej de odihnă, de activități atractive și folositoare

Nu ne mai desparte mult timp de încheierea anului școlar. E firesc de aceea ca elevii să-și pună din ce în ce mai des întrebarea: ce le va aduce vara aceasta? Această întrebare am adresat-o și noi comisiei de organizare a taberelor pionierești din Regiunea Autonomă Maghiară, pentru a afla ce planuri are în privința organizării vacanței elevilor. Tov. László Gheorghe, membru al acestei comisii, ne-a relatat următoarele:

Datorită griii permanente a partidului și guvernului, elevii din R.A.M. își vor petrece și anul acesta o mare parte a vacanței de vară în tabere. În regiune vor fi organizate tabere de pionieri în 11 localități. Nouă din aceste tabere sînt organizate de organele regionale, iar două vor avea caracter republican. În afară de aceasta, vor fi organizate numeroase tabere de curte pe lângă școlile de 7 ani.

Pionierii și școlarii își vor petrece vacanța în taberele de la Gheorghieni, Miercurea Ciuc, Odorhei, Borsec, Malnaș etc. Tabere centrale se vor organiza la Homorod și Tușnad. În vara aceasta, din școlile regiunii vor pleca în tabere 3.891 pionieri, dintre care 200 la Năvodari, în regiunea Constanța și 265 la Homorod.

Elevii din școlile medii își

vor petrece vacanța în taberele regionale de la Izvorul Mureșului și Păltiniș, precum și în taberele republicane de la Gheorghieni și Toplița. Afară de aceasta, acei elevi care au avut rezultate deosebite în timpul anului își vor petrece vacanța în tabăra de la Otopeni, regiunea București. Numeroși elevi din școlile medii constituți în brigăzi de muncă patriotică, vor lua parte la muncile de vară din gospodăriile colective și de stat.

Vacanța va fi astfel cu adevărat un prilej de intensificare a muncii educative, de odihnire și fortificare a elevilor.

Comisia de organizare a taberelor, în componența căreia intră reprezentanți ai organelor de partid, ai organizațiilor U.T.M. și ai Sindicatului muncitorilor din învățămînt, colaborează îndeaproape cu întreprinderile și instituțiile din regiune. Acestea acordă un mare sprijin organizării vacanței de vară. De exemplu, tabăra de la Borsec va fi patronată de Fabrica de zahăr din Tg. Mureș, cea din Odorhei de Truseș, cea din Odorhei de Truseș de construcții din localitate etc.

Pentru desfășurarea în bune condițiuni a vieții de tabără s-au organizat cursuri de pregătire a instructorilor care vor lucra cu copiii. Circa 200 de instructori dezbăt în cadrul a acestor cursuri chestiuni legate

de organizarea activităților culturale, a întrecerilor sportive, a excursiilor, a reuniunilor cu temă, de rezolvarea unor probleme de ordin sanitar etc. Ei audiază totodată conferințe asupra celor mai importante probleme ale politicii interne și internaționale.

De asemenea, au fost pregătiti circa 500 de instructori care vor lucra în taberele de curte.

Pregătind de pe acum programul activităților din tabere, comisia a pus accentul îndeosebi pe desfășurarea unor acțiuni pline de conținut și folositoare, care să-i odihnească pe copii și să contribuie la lărgirea orizontului lor de cunoștințe, să întărească dragostea lor pentru patrie, pentru muncă, pentru cei ce muncesc. Pionierii care își vor petrece vacanța în taberele de curte de pe lângă școlile de 7 ani de la sate vor lua parte și la muncile agricole de vară în gospodăriile colective și de stat, vor ajuta la strîngerea spicelor, la lucrările de recoltare etc.

În tabere vor veni laolaltă copii români și maghiari. Aceasta va constitui un bun prilej pentru întărirea frăției între acești copii, pentru însușirea tot mai bună a limbii române de către elevii care au ca limbă maternă limba maghiară.

B. BADGI

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURĂ

În legătură cu consfăturile raionale ale cadrelor didactice

Ministerul Învățămîntului și Culturii a hotărît ca la consfăturile raionale ale cadrelor didactice, care vor avea loc în zilele de 28—29 iunie a.c., în ședința plenară a cadrelor didactice să se dezbate tema: „Îmbunătățirea muncii de educație comunistă a elevilor”.

În acest scop fiecare secție de învățămînt și cultură raională (orașenească) va pregăti un referat înlocuitor pe baza constatărilor făcute în școli cu privire la activitatea desfășurată și rezultatele obținute în educația comunistă a elevilor.

CURSURI DE PREGATIRE pentru tinerii muncitori de la Bicaz

De patru ori pe săptămână, după orele de producție, numeroși tineri muncitori de pe șantierul Hidrocentralei „V. I. Lenin” de la Bicaz vin la cursul organizat pentru ei la școala din Dodeni, pentru a-și reînprospăta și completa cunoștințele în vederea intrării în clasa a VIII-a a școlii medii de cultură generală. Este demnă de subliniat seriozitatea cu care privesc acest curs de pregătire tinerii muncitori, care-și ascultă cu atenție pe profesori și se străduiesc să-și însușească temeinic cunoștințele predate. Față de eforturile pe care le depun cursanții ar trebui să existe și din partea cadrelor didactice o serioasă preocupare pentru pregătirea tinerilor muncitori. Din felul cum decurg cursurile, însă, această preocupare nu e suficient de evidentă.

La lecția de matematică despre operațiile cu polinoame, de pildă, s-a pornit de la exercițiile cele mai simple, menite să-i pună în temă pe elevii care au întrerupt de mai mult timp învățătura. Aceștia au fost în primul rând chemați la tablă și chestionați. Bineînțeles că această metodă nu presupune neglijarea celorlalți cursanți. Aceștia sînt antrenaji înătr-o măsură foarte mică în rezolvarea diferitelor probleme.

S-a întimplat la această lecție ca un elev să nu înțeleagă mecanismul înmulțirii a două polinoame. Se afla la tablă și a dus pînă la capăt exercițiul cu ajutorul colegilor și al profesoarei. Cînd i s-a cerut însă să explice cum a ajuns la rezultat, a declarat că nu înțelege. Cîteva întrebări adresate și altor elevi din clasă au făcut să se vadă că erau și alții în această situație. Atunci profesoara a reluat exercițiul, formulînd mai întîi regula și continuînd să dea explicații pe parcursul rezolvării problemei. Și de data aceasta au mai rămas însă cîteva elevi nelămuriți. O nouă reluare a exercițiului în fața întregii clase, în care marea majoritate cunoștea acum bine operațiile cu polinoame, nu ar fi însemnat decît o inutilă pierdere de vreme. Trebuia găsită însă o soluție și pentru cei cîteva elevi care nu reușiseră să înțeleagă. Pentru ei a fost rezervată o jumătate de oră înainte de începerea cursurilor de a doua zi. Deși e bine că s-a procedat așa, e neîndoielnic că astfel de soluții trebuie să fie evitate atunci cînd există posibilitatea ca elevii să înțeleagă problemele în timpul orelor de cursuri.

Care este cauza pentru care s-a ajuns la această situație? Profesoara n-a verificat suficient volumul și nivelul cunoștințelor

anterioare ale cursanților. Neștiînd că ei nu posedă toate cunoștințele necesare, ea a trecut direct la exerciții, fără să dea explicații suficiente de amănunțite asupra operațiilor ce urmau să se efectueze și fără să se refere la regulile pe care se bazează aceste operații. Tocmai de aceea a ajuns în impasul pe care l-am descris mai sus.

Seriozitatea cu care se pregătesc tinerii muncitori s-a văzut și la lecția de literatură romînă în care s-a studiat un fragment din „Istoria romînilor sub Mihai Vodă Viteazul”. Mulți cursanți au dovedit cu acest prilej o bună orientare ideologică, reușind să aprecieze cu justețe ideile cuprinse în această lucrare. Ei s-au oprit în special asupra capitolului „Robirea țărănilor”, pentru a scoate în evidență atitudinea critică pe care o are Bălcescu față de poziția retrogradă a domnitorului. Din discuțiile care au avut loc după lectura capitolului ce descrie lupta de la Călugăreni s-a văzut că elevii au urmărit cu atenție sentimentul de profundă mîndrie patriotică ce se degajă din această descriere, precum și caracterul militant al creației lui N. Bălcescu, care a scris această lucrare pentru a însușeși și a îmbărbăta poporul în vederea

luptei ce urma să se dea la 1848. Vorbînd despre luptele de la Călugăreni elevii au abordat în treacăt și ideea războaielor juste și nejuste, arătînd că romînii au purtat împotriva turcilor un război just, de apărare împotriva cîmpărilor.

Astfel cursanții au reușit să extragă ideile principale din textul citit, care au fost sistematizate pe tablă. Pentru sublinierea ideilor mai însemnate ei și-au notat unele citate semnificative.

Este de menționat ca pozitivă grija de a se corecta greșelile gramaticale și de exprimare ale elevilor, dar e regretabil că această grijă nu este consecventă. Pentru greșeli asemănătoare unii cursanți au fost corecțaji, iar alții au fost trecuți cu vederea. Lasă de dorit și faptul că profesoara se mulțumește cu formulările scurte la care se limitează cursanții în răspunsuri și nu caută să-i obișnuiască cu expunerea mai completă a unor idei, pe care să le argumenteze și să le susțină independent.

Pentru ca munca de pregătire a tinerilor muncitori să se desfășoare cît mai bine este necesar să se lichideze unele lipsuri care se mai văd în organizarea cursului. Astfel, la aproape o lună de la deschiderea cursurilor nu a fost încă alcătuit un orar. O atare situație creează serioase neajunsuri. De exemplu, în ziua de 2 iunie s-au ținut trei ore consecutive de fizică, iar la 3 iunie s-au predat cîte o oră și jumătate de matematică și limba romînă. Se înțelege că astfel de condiții nu dau tinerilor muncitori posibilitatea să-și organizeze

în mod sistematic și temeinic învățătura.

O altă lipsă privește organizarea cursurilor pe grupe de învățătura. Deși numărul celor care au fost înscriși pentru cursurile de pregătire este destul de mare, cadrele didactice nu au luat măsurile necesare pentru a-l împărți în mai multe grupe. De aceea, cursanții sînt nevoiți să umple pînă la refuz o singură sală de clasă, în care stau cîte trei într-o bancă. Bineînțeles că în aceste condiții le este greu și profesorilor să-și predea lecțiile, și elevilor să asimileze cunoștințele.

Se impune deci ca școala să ia măsuri imediate pentru a remedia în cel mai scurt timp această stare de lucruri. Tinerii muncitori manifestă o vie dorință de a învăța și vedesc, și la școală, ca și la locurile lor de muncă, seriozitate și perseverență. Profesorii au datoria să valorifice aceste mari calități ale elevilor lor și să-i ajute să obțină cele mai bune rezultate.

OCTAVIAN BUZESCU

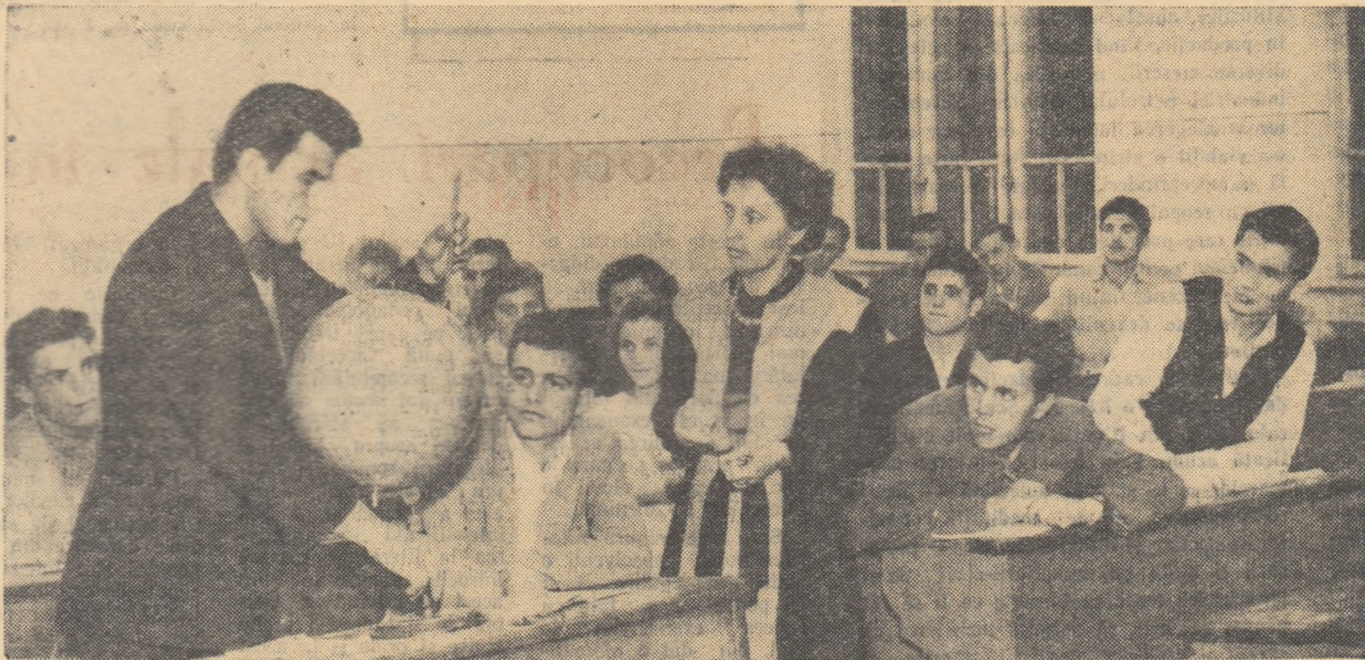
Cu ajutorul gospodăriei agricole colective

Elevii Școlii de 7 ani din comuna Conțești, raionul Zimnicea, și-au însușit în acest an bogate cunoștințe agricole, datorită faptului că și-au desfășurat munca practică în cadrul gospodăriei agricole colective „30 Decembrie”, care le patronază școala.

O muncă deosebit de rodnică au desfășurat elevii în grădina de zarzavat a gospodăriei, alături de părinții lor, colectivității, răsădind roșii, ardei, vinele, varza. Cînd a avut loc răritul șficlei de zahăr, elevii au primit din partea gospodăriei o parcelă de 0,50 ha pentru executarea acestei lucrări.

Multe lecții de botanică, zoologie și cunoștințe agricole predate la școala de 7 ani din Conțești s-au desfășurat chiar în cadrul gospodăriei, ceea ce a dat elevilor posibilitatea să urmărească direct fenomenele pe care le-au studiat.

Dorînd să mulțumească gospodăriei pentru ajutorul primit, elevii au luat în îngrijire 100 de pui de găină, de creșterea cărora vor răspunde în fața colectivității lor.



Utemistul Anton Peaga, oazangiu la Atelierele C.F.R. „Grivița Roșie”, este fruntaș în muncă și fruntaș la învățătura. El urmează cursurile clasei a VIII-a la școala serală și întreprinderii.

Trebuie folosite toate posibilitățile

Indrumate de comitetul orașeneș de partid, comisiile organizate în orașul Bacău pentru selecționarea muncitorilor în vederea intrării în învățămîntul seral și fără frecvență au recrutat și recomandat în acest scop numeroși tineri. O parte dintre aceștia urmează cursurile de completare și reînprospătare a cunoștințelor.

Un asemenea curs funcționează, de pildă, pe lângă Școala medie nr. 2 din orașul Bacău. Am asistat de curînd la o lecție de limba romînă cu tema „Pronumele posesiv” predată în cadrul acestui curs de profesorul Alexandru Șendrea. Lecția a izbutit în mare măsură, să transmită cursanților cunoștințele de bază referitoare la tema planificată. Profesorul a înțeles în mod just că, mai mult decît la lecțiile obișnuite de limba romînă, la cursul de pregătire trebuie să se insiste, în primul rînd, asupra aplicațiilor gramaticale. În vederea realizării acestei cerințe el a dat la lecție numeroase exemple ilustrative, care au fost analizate amănunțit de către cursanți. Tinerii muncitori, în cămași de profesor, au căutat să exemplifice regulile grama-

ticale cu propoziții legate de activitatea lor în producție și de viața nouă din patria noastră, cum sînt, de pildă, propozițiile „Ai noștri au cîștigat drapelul de fruntaș în producție”, „Astăzi, în patria noastră, toate bogățiile sînt ale poporului muncitor” etc.

Cei mai mulți dintre cursanți și-au însușit, în anii anteriori de studii, vechea ortografie a limbii romîne. Pentru ca exprimarea lor scrisă să fie corectă și îngrijită, e nevoie ca ei să-și însușească bine, în mod practic și rapid, noua ortografie. De aceea procedează just țov. Șendrea insistînd mereu la lecție asupra lămuririi greșelilor de ortografie întîlnite în scrisul cursanților. Ar fi bine dacă, totodată, ar corecta regulat caietele de teme ale elevilor și ar alcătui grafice ale greșelilor tipice de ortografie atît pentru întreaga grupă, cît și pentru fiecare cursant în parte. În felul acesta ar putea să obțină mai ușor lichidarea tuturor deficiențelor din scrierea cursanților pe baza unor exerciții gramaticale și ortografice gradate.

Deoarece nivelul de cunoștințe al celor înscriși la curs

a fost la început, în mod firesc, foarte inegal, trebuie să se asigure, în mod sistematic și treptat, pregătirea unitară și temeinică a tuturor cursanților. Lecțiile de lecție acestia trebuie să-și înlăture golurile din cunoștințe, să-și completeze aceste cunoștințe în așa fel încît ele să devină o solidă bază de plecare necesară dobîndirii unor succese reale la studiile medii de cultură generală ce le vor urma în cadrul învățămîntului seral.

Ținînd seama de această cerință, tovarășul Șendrea se preocupă de fiecare cursant în parte, caută să antreneze întregul colectiv în desfășurarea rodnică a lecției. El cere să se repete anumite reguli gramaticale de către diferiți cursanți pentru a se convinge că au fost reținute corect și îi stimulează cu tact pe toți tinerii să participe activ la lecție. Dacă ar folosi în predare și scheme, dacă ar face apel la creta colorată pentru a sublinia pe tablă fenomenul gramatical analizat — într-un cuvînt, dacă ar face apel la procedee intuitive mai bogate și mai variate, eforturile sale ar fi încununete de rezultate

și mai bune. Nu trebuie să neglijam nici un mijloc care ar putea face ca lecția să ofere cursanților o pregătire corespunzătoare, și aceasta cu atît mai mult cu cît cursanții, angrenați în cursul zilei în procesul muncii productive, au prea puțin timp disponibil acasă pentru pregătirea temelor. În acest sens socotim că procedează bine tovarășul Șendrea revenînd mereu, la lecție, asupra cunoștințelor gramaticale predate în orele anterioare, pentru că repetarea judicioasă a materiei este în totdeauna un factor important în munca instructivă.

Este însă necesar ca profesorii ce predau la acest curs să se preocupe mai sîruiitor de asigurarea unei frecvențe regulate. Din cei 124 de tineri înscriși la cursuri nu frecventează regulat, din păcate, decît 75. Asigurarea frecvenței, ca și desfășurarea corespunzătoare a cursurilor, constituie o sarcină de mare importanță, care nu trebuie neglijată. Cadrele didactice trebuie să ia deîndată legătura cu întreprinderile unde lucrează cursanții care au o frecvență neregulată și să stăruie pentru luarea, unor mă-

suri care să ducă la înlăturarea lipsurilor în această privință.

De asemenea, deoarece nu toți cursanții au la dispoziție manualele școlare trebuitoare, e necesar să se ia de urgență măsuri ca și această piedică în munca lor să fie înlăturată. Propunerea Secției de învățămînt a regiunii Bacău de a se folosi în acest scop manualele elevilor de la cursurile de zi este bună. Ea trebuie, însă, să devină cît mai grabnic o realitate.

Organele de învățămînt ar trebui să urmărească mai îndeaproape felul cum se desfășoară procesul de învățămînt la cursurile de pregătire, dînd toate îndrumările necesare îmbunătățirii continue a muncii instructiv-educative.

În regiunea Bacău sînt largi posibilități pentru a se dobîndi toate rezultatele pe care partidul și guvernul le cer în legătură cu aplicarea hotărîrii referitoare la învățămîntul seral și fără frecvență de cultură generală. Este necesar ca pedagogii să folosească din plin aceste posibilități, să le valorifice cît mai bine.

I. CREMER

Muncitorii - elevi

În pragul examenului de maturitate

Numărul tinerilor care vor absolvi în anul acesta cursurile Școlii medii serale nr. 1 din Ploiești a crescut simțitor în raport cu anii precedenți. Totodată a crescut și nivelul general de pregătire al acestora, datorită atât muncii cadrelor didactice, care au căutat continuu să-și îmbunătățească metodele de predare fiind în seama de specificul școlii serale, cât și rivniei deosebite arătate de tinerii muncitori. Străduindu-se să lucreze cât mai bine în producție, ei au dovedit în același timp o mare dorință de a-și însuși temeinic cunoștințele de cultură generală.

Acum, cei peste 100 de elevi din cele 4 clase a XI-a ale Școlii medii serale nr. 1 muncesc intens, ajutați îndecapace de profesorii lor, pentru a se prezenta cât mai bine pregătiți la examenul de maturitate. În ultimele săptămâni s-a desfășurat în școală recapitularea materiei din clasa a XI-a în strânsă legătură cu materia claselor VIII—X. Lecțiile de recapitulare au fost mințioș pregătite de către fiecare profesor, prin indicarea temelor recapitulative și a materialului bibliografic pe care elevii urmau să-l studieze. Totodată la unele materii li s-au dat elevilor și scheme cuprinzând problemele principale pe care ei trebuie să pună accentul în timpul recapitulării. La algebră, recapitularea s-a desfășurat în jurul unor teme de sinteză cum sînt: „Inegalități”, „Discuția ecuațiilor și a sistemelor de ecuații”, „Ecuații de grad superior”. La geometrie s-au discutat temele „Corpuri de rotație”, „Poliedre”, „Poliedre înscrise și circumscrise sferii”. În cadrul recapitulării cunoștințelor de limbă și literatură română s-a dat atenție nu numai reimprespătării cunoștințelor de istorie și teorie a literaturii, ci și cunoștințelor de gramatică, punindu-se un mare accent pe analiza sintactică și morfologică.

În viitoarele două săptămâni profesorii care predau la clasele a XI-a matematici, fizică și chimia, științele naturale, limba și literatura română, istoria și geografia se pregătesc să facă cu elevii acestor clase o recapitulare de sinteză a întregii materii studiate în anii anteriori. În acest scop pe întreaga școală a fost elaborat un orar al orelor de pregătire pentru elevii clasei a XI-a, în care sînt rezervate săptămînal cîte 5 ore pentru matematică, 4 ore pentru limba și literatura română, 4 ore pentru fizică etc. Profesorii de aceeași specialitate au discutat în colectivele lor temele și problemele pe care vor pune accentul în cadrul acestei pregătiri, așa încît să lucreze unii din experiența altora și să asigure o desfășurare unitară a muncii. Astfel, profesorii de limbă și literatură română vor acorda o deosebită atenție lucrărilor de compunere ale elevilor. În recapitularea problemelor privitoare la istoria literaturii ei vor urmări în mod deosebit să adincească cunoștințele pe care le au elevii asupra operelor literare contemporane, asupra literaturii noastre de după 23 August 1944, care reflectă marile transformări sociale și politice săvîșite de poporul nostru, sub conducerea înțeleaptă a partidului.

Problemele centrale care vor sta în atenția profesorilor de istorie în perioada recapitulării dintre 15—30 iunie privesc consolidarea cunoștințelor elevilor în legătură cu modurile de producție și orînduirile sociale perindate pe teritoriul patriei noastre, pentru a-i ajuta să înțeleagă în adîncime legătura dintre realitățile social-economice și consecințele politice ale acestora. În mod deosebit vor stăruii profesorii asupra înțelegerii luptei de clasă ca motor al dezvoltării societă-

ții împărțite în clase antagoniste și asupra formelor pe care le-a îmbrăcat lupta de clasă în diferitele orînduiri sociale, acordînd o mare atenție epocii contemporane și mai altes perioadei actuale.

La matematică se vor rezolva în această etapă probleme tipice, în genul celor care se dau de obicei la examenul de maturitate. În recapitularea la fizică și chimie profesorii se sprijină pe cunoștințele practice ale elevilor, ajutîndu-i să-și consolideze cunoștințele cu privire la diferitele principii teoretice și legi ale fizicii sau chimiei în strînsă legătură cu aplicațiile lor practice la locul de producție.

Toți profesorii caută să-i obișnuiască pe elevi cu răspunsuri pe baza biletelor de examen și cu expunerea încheagată a problemelor teoretice și practice.

Întreaga activitate legată de pregătirea elevilor claselor a XI-a pentru examenul de maturitate este îmbinată cu grija pentru o frecvență cât mai regulată a tuturor elevilor acestor clase. Profesorii și-au intensificat în această perioadă vizitele la locul de muncă al elevilor și legătura cu conducătorii întreprinderilor și ai secțiilor sau atelierelor în care lucrează ei. Majoritatea întreprinderilor sprijină efortul muncitorilor-elevi, creîndu-le asemenea condiții încît să dispună de timpul necesar învățării. Este necesar ca și acele întreprinderi în care nu s-au luat încă măsuri în acest scop (I.S.A.R. Uzinele de îngreșăminte chimice „Petru Poni”, Autobaza pentru transporturi — Ploiești) să le urmeze exemplul.

O dată cu desfășurarea ultimei bătălii pentru asigurarea succesului elevilor din clasele a XI-a la examenul de maturitate, conducerea școlii și colectivul didactic se preocupă și de orientarea acestor elevi spre învățămîntul superior. Majoritatea viitorilor absolvenți lucrează nemijlocit în producție, fiind calificați în cele mai diverse meserii, mai ales din domeniul industriei petrolului. Pentru orientarea lor în alegerea facultății ce o vor urma, s-a stabilit o strînsă legătură între școală și întreprinderile în care lucrează elevii cu scopul de a-i îndrepta spre facultățile care pregătesc cadre de ingineri și tehnicieni pentru ramurile în care lucrează în prezent, fiind seama și de perspectivele de dezvoltare ale industriei în regiune.

Activitatea cadrelor didactice care predau la clasele a XI-a ale Școlii medii serale nr. 1 din Ploiești este mult intensificată acum. Prin folosirea tuturor mijloacelor ce le stau la îndemînă — lecții recapitulative, ore de meditații, consultații colective și individuale, etc. — profesorii îi ajută pe muncitorii-elevi să-și lămurască toate problemele ce li se cer pentru examen, să asigure încheierea cu succes a studiilor medii ale acestora și să-i sprijine în vederea trecerii lor la studii mai înalte, în învățămîntul superior.

F. DIAC



Elevete din clasa a XI-a a Școlii medii nr. 5 „Unirea” din Orașul S'alin se ajută reciproc în pregătirea pentru examenul de maturitate.

Excursiile și materialul didactic mijloace de aprofundare a cunoștințelor

Direcția și cadrele didactice ale Școlii de 7 ani nr. 17 din Sibiu acordă în această etapă o atenție deosebită pregătirii elevilor din clasa a VII-a pentru examenul de sfîrșit de an.

În vederea aprofundării cunoștințelor predate la lecții, a legării lor de problemele producției, s-a organizat cu elevii clasei a VII-a o excursie în comuna Avrig. Aici elevii au vizitat fabrica de sticlă, au avut ocazia să cunoască diferite aspecte ale procesului de fabricație a sticlei.

Lecțiile recapitulative de istorie și geografie a R.P.R. au fost însoțite de vizionarea unor diafilme ca „Răscoala din 1907”, „Valea Prahovei”, „Munții Apuseni”, „Ghețarul de la Scărișoara”, „Marea Neagră”. Și la alte lecții de recapitulare s-a folosit materialul didactic.

Astfel, folosind excursiile și un bogat material didactic ca procedee menite să asigure o cât mai temeinică recapitulare a celor predate în cursul anului școlar, cadrele didactice de la Școala de 7 ani nr. 17 din Sibiu s-au străduit să-i pregătească bine pe viitorii absolvenți ai școlii pentru examenele care vor începe peste cîteva zile.



În atelierul Școlii medii nr. 2 din Coastața, elevii din

Preocupări actuale în școli

În aceste săptămîni, eforturile cadrelor didactice din școala noastră au fost concentrate în cîteva direcții: organizarea cât mai judicioasă a recapitulării materiei, pregătirea elevilor din ultimul an în vederea examenului de stat, pregătirea activităților practice pe care le vor desfășura elevii în intervalul 15-26 iunie.

Spre a le asigura viitorilor noștri absolvenți o astfel de pregătire încît să poată face față cu succes examenului de stat, am dat o mare atenție consolidării și sintetizării cunoștințelor lor. Paralel cu recapitularea materiei din anul în curs, profesorii au revăzut cu

elevii anului IV și materia studiată în anii precedenți. Analizînd în consiliul pedagogic problemele pe care trebuie să se pună accentul în cursul recapitulării finale ne-am dat seama că este necesar să stăruim în deosebi asupra limbii și literaturii romine și asupra matematicii, mai ales a geometriei. A fost intensificată recapitularea la literatura romină întrucît direcțiile din acest an privind examenul de stat prevăd probe scrise și orale și la acest obiect, probe care nu s-au cerut pînă acum. Ținînd seama de acest fapt, profesorii de limba romină au dat și continuă să dea o mare atenție reimprespătării cunoștințelor de gramatică și de istorie a literaturii studiate de elevi în anii anteriori.

Se stăruie în mod special și asupra recapitulării la geometrie, deoarece analiza situației la învățatură a elevilor a arătat că la acest obiect există cele mai multe lacune în cunoștințe. În cadrul pregătirii pentru examen profesorii au avut în vedere lipsurile elevilor privind acest obiect și au insistat asupra cunoașterii și înțelegerii problemelor mai dificile din cursul de geometrie. S-a acordat o mare atenție și celorlalte forme de ajutorare a elevilor la romină și geometrie: meditații, consultații, teme speciale pentru acasă etc.

Faptul că s-a insistat asupra limbii și literaturii romine și a geometriei nu înseamnă, bineînțeles, că au fost neglijate celelalte obiecte care se cer la examenul de stat — pedagogia, istoria, limba rusă. Și pentru aceste obiecte s-au pregătit cu grijă lecțiile de recapitulare,

s-au organizat meditații și consultații.

Eforturile pe care le depun cadrele didactice în vederea pregătirii elevilor pentru examen, ca și perseverența în studiu a acestora creează condiții pentru obținerea unor rezultate bune.

Paralel cu munca de pregătire a elevilor pentru examenul de stat cadrele didactice din școala noastră sînt intens preocupate de organizarea activității practice pe care vor începe să o desfășoare peste cîteva zile elevii care nu dau examen. Datorită sprijinului primit din partea Întreprinderii IRTA, care ne patronază școala, am izbutit să asigurăm o bună planificare a acestor activități. Am organizat munca practică avînd în vedere că prin ea trebuie să se realizeze o legătură strînsă între ceea ce au învățat elevii și producție, lărgirea și consolidarea deprinderilor formate în cadrul școlii, care le vor servi viitorilor în munca lor cu copiii. Astfel, elevii anilor I și II vor efectua lucrări agricole pe terenul de 5 hectare aparținînd școlii. Împărțiți în brigăzi, ei vor săpa carlofi, vor plivi morcovi, vor lega via etc. Am organizat rotația elevilor la îngrijirea diverselor culturi, pentru a le da posibilitatea să efectueze lucrări variate. Aceasta este posibil întrucît pe terenul nostru agricol sînt culturi diverse: un hectar de vie, unul cu livadă, de caiși și pruni, 2 hectare cu legume de tot felul, iar altul cu lucernă și păioase. De altfel și pînă în prezent elevii anilor I și II au desfășurat pe acest teren lucrări agrotehnice, în orele de practică agricolă prevăzute de programă. Tovarășul

profes

conduc

pele a

du-le

a apli

cunoș

orele

sedă ș

de po

vite, f

putinț

asupra

Cu

anii I

practic

la ser

lar, s

elevi c

care a

vece, i

tară, d

rilor

cu cîte

ganiza

podăria

din loc

ierii f

oră p

practic

Intr-o familie cu 75 de copii



La VIII-a învață să lucreze la mașina de găurit.

Frumintarea deosebită care se simte în aceste zile dinaintea încheierii anului școlar în familiile cu copii de vîrstă școlară se face și mai mult simțită în familiile care au zeci de vîrstare. În țara noastră sînt și asemenea familii: casele de copii, instituții create de partidul și guvernul nostru pentru creșterea și educarea copiilor orfani.

În zilele care urmează, multe din cele 75 de elevi de la casa de copii din Călărași se vor prezenta în fața comisiilor de examinare. De aceea, nu este de mirare că întregul colectiv pedagogic al casei, în frunte cu directoarea ei, tovarăsa Ana Dobrescu, se preocupă în mod deosebit de pregătirea elevilor din clasele a IV-a și a VII-a în vederea examenelor. Educatoarele și directoarea casei dovedesc totodată multă grijă și față de celelalte probleme importante ale acestei perioade: orientarea profesională a viitoarelor absolvente, pregătirea elevilor din clasele II-III și V-VI pentru activitatea practică pe care o vor desfășura acum, la sfîrșitul anului școlar, pregătirea pentru vacanța de vară.

Colectivul pedagogic al casei de copii a avut grijă ca elevele să meargă regulat la orele de meditație organizate la școală pentru elevele clasei a IV-a și a VII-a. Lecțiile de recapitulare și sistematizare a materiei care s-au ținut în ultima perioadă la toate obiectele din program, ca și aceste ore de meditație, le-au ajutat pe eleve să adîncească unele probleme studiate în cursul anului, să-și reimprospăteze cele învățate, să înlăture lacunele pe care le aveau în bagajul lor de cunoștințe.

În afară de acest ajutor primit în cadrul școlii, elevele de la casa de copii au avut sprijinul educatoarelor lor, care le-au îndrumat zi de zi. Orele de studiu, pregătirea curentă pentru lecții la materiile predale în școală au ocupat un loc important în programul zilnic din cămin. Pregătirea lecțiilor s-a desfășurat întotdeauna sub supravegherea educatoarelor, care le-au dat și lămuriri în legătură cu problemele ce le aveau de rezolvat. Participarea regulată a educatoarelor, de două ori pe săptămîină, la orele de clasă le-a dat posibilitatea să cunoască bine cum muncesc elevele la școală. În felul acesta, ajutorul acordat fiecărei eleve în parte a putut fi cit mai concret și eficient.

Trebuie menționat faptul că multe dintre elevele din casa de copii, ca de pildă: Steliana Dima, Elena Cristea, Ecaterina Vișan, Fevronia Olan, Constana Budoi, Ana Iorga, Maria Scurtu și altele sînt frunțase la învățătură. De altfel, toate elevele din cămin au muncit cu seriozitate în cursul anului. Colectivul pedagogic al casei a avut grijă ca ele să vină întotdeauna la școală cu lecțiile pregătite, să aibă o frecvență regulată, să fie ordonate, disciplinate, să participe la activitatea obștească.

Încă din primii ani de cînd au venit la casa de copii elevele au fost îndrumate spre unele activități practice. Ele au participat la îngrijirea lotului școlar, au ținut preșuri în atelierul căminului, au executat frumoase broderii sau cusături. În sarcina lor intră și îngrijirea a 200 de puli, activitate în care dovedesc multă îndemnare și dragoste de muncă. În cămin există o regulă de mult stabilită ca elevele să asigure curățenia și ordinea în camerele de locuit, să participe prin rotație la servitul mesei, să execute reparațiile mici la obiectele personale de îmbrăcăminte. De asemenea, excursiile și vizitele în întreprinderi nu au lipsit din activitatea lor extrașcolară.

Insoțite de educatoare ele au vizitat unele întreprinderi din localitate, primind explicații în legătură cu procesul de muncă respectiv. Toate acestea au contribuit la îndrăgirea de către eleve a activităților cu caracter productiv.

Este în tradiția casei de copii din Călărași ca absolventele clasei a VII-a să se îndrepte în special spre școlile care formează cadre calificate pentru industrie și agricultură. Dintre cele 19 tinere care au absolvit școala în anii trecuți, majoritatea sînt astăzi eleve ale Școlii agricole din Călărași, ale Școlii profesionale de croitorie din Pittești, ale unor școli tutelate de Ministerul Industriei Bunurilor de Consum etc. Ele constituie un exemplu pentru elevele care în anul acesta vor trebui să-și aleagă o profesiune.

Colectivul pedagogic al casei de copii se ocupă cu grijă și dragoste de viitoarele absolvente. Și în anul acesta, ca și în anii precedenți, elevele au fost îndrumate spre școlile cu caracter profesional. Astfel, o parte dintre ele se pregătesc pentru a intra în școala profesională, iar altele la școala agricolă din orașul lor. Trei absolvente se vor prezenta la examenul de admitere în clasa a VIII-a. La această repartizare s-a

ajuns cunoscîndu-se bine inclinațiile elevelor. Ea dovedește grija atentă a colectivului pedagogic pentru drumul în viață al copiilor pe care-i crește și educă.

Vacanța de vară, care va începe în curînd, va fi pentru elevele de la Casa de copii din Călărași o perioadă de re-confortare, dar în același timp și o perioadă de activitate culturală, educativă. Odihna la munte sau la mare, excursiile, munca de folos obștesc (elevele claselor V-VII au format o brigadă care va lucra în gospodăria agricolă colectivă, iar cele din clasele mici vor participa, ca și în alți ani, la stringerea plantelor medicinale), activitatea în cadrul echipei de dansuri și al corului casei de copii, vizionările de filme și programe artistice sînt numai cîteva din posibilitățile pe care le vor avea pentru a-și petrece cît mai plăcut și instructiv vacanța.

În condițiile minunate create de regimul democrat-popular, copiii din patria noastră cresc astăzi sănătoși și voionici, primesc lumina învățurii, se curcă de viață. Printre ei, familia celor 75 de copii din Călărași privește senină viitorul.

EUGENIA FLORESCU

Activități practice

Elevii claselor a II-a și a III-a din școlile elementare, încheind cursurile, au început să desfășoare, sub conducerea învățătorilor, activități practice de la sfîrșitul anului școlar. În planificarea acestor activități învățătorii s-au străduit să respecte indicațiile date de minister, alegînd teme accesibile elevilor. Indicațiile au fost valorificate de fiecare școală în funcție de condițiile sale concrete.

Astfel, la școala elementară din comuna Buftea, regiunea București, care crește viermi de mătase, fiecare învățător a prevăzut în planul de muncă stringerea frunzei de dud necesară hrînirii viermilor. Această activitate nu va fi desfășurată într-o singură zi, ci constituie o sarcină cu caracter permanent pentru această etapă. Aceeași grijă de a pune în centrul preocupărilor o anumită activitate cu un caracter permanent se întîlnește și la învățătorii Școlii medii nr. 10 din București, unde se acordă multă atenție colectării maculaturii și fierului vechi.

Totuși, pentru ca activitatea copiilor să nu devină monotonă, cadrele didactice din aceste școli s-au preocupat să organizeze și alte activități, cum sînt munca pe lotul școlar, lucrările de curățire a școlii etc.

Cele mai multe activități se vor desfășura în afară de clasă. Pentru a preveni însă stagnarea lor din cauza timpului nefavorabil, unele cadre didactice și-au planificat și cîteva activități suplimentare, care se pot realiza în clasă (îngrijirea plantelor de la colțul naturii vii, curățirea mobilierului, repararea materialului didactic etc.). Aceste activități urmează să se desfășoare în zilele în care, din cauza ploii, nu se vor putea realiza celelalte.

Practica muncii didactice ne-a arătat însă că, oricît de bine ar fi întocmită planificarea muncii, ea nu contribuie la realizarea obiectivelor propuse decît atunci cînd se asigură o bună desfășurare a fiecărei activități în parte. Acest lucru presupune cunoașterea de către copiii atît a scopurilor urmărite, cit și a rezultatelor muncii desfășurate. Conștienți de acest lucru, învățătorii de la Școala din Bultea organizează în fiecare zi, înainte de începerea activității practice, o scurtă discuție pregătitoare, în care li se arată copiilor scopul muncii ce urmează să se desfășoare și cum trebuie îndeplinită aceasta. Astfel se asigură participarea conștientă și activă a tuturor elevilor la muncă. De exemplu înainte de a începe lucrările de îngrijire a florilor din curtea școlii și a plantelor de pe parcelă, învățătorii au purtat o discuție cu elevii amintindu-le care sînt dușmanii plantelor și cum se luptă contra lor. Ei au insistat în special asupra necesității de a se scoate buruienile cu rădăcină cu tot, pentru ca acestea să nu se poată refăce ușor. După aceea s-au împărțit sarcinile pe grupe de elevi, urmîndu-se să se facă rotația între grupe. Faptul că învățătorii au fost în permanență în mijlocul elevilor și au lucrat alături de ei a stimulat în bună măsură interesul copiilor pentru activitatea desfășurată. De asemenea, aprecierile care au însoțit fiecare realizare a copiilor, ca și discuțiile de analiză a rezultatelor, care au avut loc la sfîrșitul activității, au contribuit la sporirea entuziasmului copiilor pentru muncă.

Deși au avut sarcini diferite, în funcție de vîrsta lor, elevii claselor a II-a și a III-a au lucrat alături, laolaltă. Aceasta i-a făcut să se ajute reciproc și, totodată, să se ocupe cu interes și de parcela clasei a IV-a, ai cărei elevi se pregătesc pentru examen. Munca în comun a contribuit la dezvoltarea legăturilor dintre clase, la încheierea colectivului școlii.

Din păcate, preocuparea învățătorilor pentru realizarea în bune condițiuni a fiecărei lucrări și antrenarea lor directă în muncă i-a făcut să negligeze faptul că puterea de concentrare a elevilor este limitată. De aceea, spre sfîrșitul activității copiii au început să dea semne de oboseală. Abia atunci și-au dat învățătorii seama că, pentru vîrsta pe care o au copiii, indiferent de felul activității, respectarea unor pauze pentru destindere este tot atît de necesară ca și în timpul muncii în clasă.

Cu multă tragere de inimă se preocupă de desfășurarea activităților practice și învățătorii de la Școala nr. 10 din Buftea. Înțelegînd că orice muncă, oricît de simplă, cere o bună pregătire, ei acordă o mare atenție acestei probleme. Bunăoară înainte de a porni cu copiii la muncă de curățire a curții școlii s-au plîmbat cu ei prin curte, arătîndu-le ce au de făcut. Apoi copiii s-au rîspîndit în diferite colțuri ale curții și au început să stringă tot ce era de prisos — pietre, bețe, crengi uscate etc. — întrecîndu-se să facă ordine.

Cu prilejul acestei activități s-au desprins din comportarea elevilor cîteva trăsături care au apărut mult mai rar în timpul muncii din clasă și pe care învățătorii le vor putea folosi cu succes în activitatea educativă ulterioară. S-a remarcat, în primul rînd, dorința copiilor de a se sprijini între ei. Cînd unul din copii se străduia să ridice un bolovan mai mare, săreau alții 5 sau 6 în jurul lui să-l ajute. De asemenea, s-a remarcat dorința băieților de a ocroti pe colegele lor. Atunci cînd fetele s-au străduit să ridice o scîndură, băieții au cerut cu insistență să facă ei acest lucru, motivînd că este „prea greu pentru fete”. Totodată, faptul că majoritatea copiilor au participat activ la muncă i-a făcut și pe cei mai apatici să se antreneze și să devină mai vioi.

Activitatea s-a încheiat cu o nouă plimbare prin curte, cu prilejul căreia s-a apreciat munca. Totodată, învățătorii au remarcat comportarea elevilor, evidențînd în special pe cei care au dovedit un efort mai susținut și o comportare mai tovarășească.

Activitatea elevilor ar fi dat rezultate și mai bune dacă ei ar fi fost organizați pe clase, dacă fiecare clasă ar fi avut un colț de care să răspundă și de a cărui ordine să se preocupe și în viitor. Procedîndu-se astfel, s-ar fi putut face și o analiză comparativă a muncii fiecărei clase și, totodată, s-ar fi putut supraveghea mai bine activitatea fiecărui elev, evitîndu-se la timp eforturile prea mari ale unora din ei.

Grija pentru organizarea muncii, pentru supravegherea întregului colectiv și a fiecărui elev în parte în timpul practicii constituie sarcini importante, care vor asigura desfășurarea cu succes a acestor acțiuni atît de valoroase pentru instruirea și educarea elevilor.

CORNELIA MARINESCU

e pedagogice

Ion Mihăilescu cu multă pricepere lucrează creșterea vitelor. În practică toate cele studiate în clasă. Școala poartă o mică crescătorie și un grajd de care elevii au să se inițieze creșterea vitelor.

În zilele din urmă, organizarea timp de 5-6 zile de slăluțiu popular a-i deprinde pe lucrări ca repinsaturile în ghirășarea suprimen-parazitarea culturilor. De asemenea, ra echipe vom organiza în gospodăria de stat agricolă de stat calitate. Patru pro- vor însoți ora de elevi la munca agricolă.

De elevi vor e-practica în atelier-școlii IRTA, vor lucra la curățirea, demonta-școlii. moloa-școlii. Ate de elevi au fost re-școlii. materiale de școlii și a școlii.

Clasa a V-a vor e-practica în atelier-școlii. „Stejarul”, unde școlii timp de 6 școlii de încheiat, școlii la rîndea, școlii etc. Alte școlii vor efectua lu-școlii. La școlii clasei a VI-a școlii timp de șase școlii atelierul de făc-școlii. iar în restul tim-școlii. A-școlii, care are o su-școlii de 1.500 metri pă-școlii cuprinde cultură de-școlii foarte variate școlii va face posibil

ca elevii să efectueze numeroase lucrări: plivitul morcovilor, îngrășarea suplimentară a culturilor, lucrări de distrugere a buruienilor, recoltarea mazărei, săparea terenurilor pentru plantarea cartofilor.

De curînd, elevii claselor V și VI au luat în grija lor și crescătoria de iepuri și de viermi de mătase a școlii, de care se ocupă cu mult interes. În cadrul practicii vor continua și această muncă.

Fără îndoială că rezultatele bune la examenul de stat, ca și cele ale practicii în producție, vor depinde de interesul pe care-l vor depune în continuare cadrele didactice, de aportul fiecăruia la buna desfășurare a muncii.

N. TANE
directorul școlii pedagogice
din Buzău.

Pentru ridicarea nivelu'ui muncii

Școala medie muncitorească de pe lingă întreprinderea „7 Noiembrie” din Craiova a încheiat cel de al II-lea trimestru al anului școlar cu un procent de promovabilitate de peste 75 la sută. În trimestrul III numărul elevilor cu note slabe a scăzut și mai mult, astfel că există condiții ca la încheierea anului școlar marea majoritate a elevilor să promoveze clasa cu un volum ridicat de cunoștințe.

Elementul hotărîtor care a dus la îmbunătățirea substanțială a activității școlii, la ridicarea nivelului procesului de învățămînt a fost Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri cu privire la îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență. Imediat după apariția Hotărîrii organizația sindicală din școală, sub îndrumarea și conducerea organizației de partid, a desfășurat o susținută acțiune de mobilizare a cadrelor didactice pentru traducerea în viață a prevederilor ei.

În vederea ridicării nivelului învățămîntului organizația sindicală a inițiat diferite acțiuni privind îmbunătățirea metodelor de predare ale fiecărui profesor.

Au avut loc plenary sindicale în care s-a analizat activitatea profesională a membrilor de sindicat, interesîndu-se la lecții, constatări de muncă.

Sprijinind ridicarea nivelului muncii profesionale din școală, temeinica pregătire a elevilor, organizația sindicală contribuie la făurirea intelectualității provenite din rîndurile clasei muncitoare.

Pentru a încheia cu succes munca unui an școlar

In sprijinul pregătirii cadrelor necesare agriculturii

Majoritatea școlilor Ministerului Agriculturii și Silviculturii au luat din timp, potrivit indicațiilor date de minister, măsurile necesare în vederea bunei desfășurări a examenelor.

Astfel, consiliile pedagogice din școli au stabilit subiectele proiectelor de diplomă și tematicile pentru examenul oral, precum și subiectele probelor practice cu caracter complex. Acestea au fost astfel alese, încât să se poată verifica gradul în care și-a însușit meseria fiecare elev în parte. Toate subiectele și tematicile oglindesc cuprinsul programelor de învățământ și țin seama de cele mai noi cuceriri ale științei și tehnicii.

Cu multă atenție se va verifica la examene cum sînt pregătiți ucenicii și elevii în vederea îndeplinirii directivei partidului și guvernului cu privire la sporirea producției agricole. Pentru a-i sprijini în această direcție, școlile i-au îndrumat să studieze în mod amănunțit, în cadrul perioadei de practică ce a premers examenelor, cele mai noi metode introduse în cultura porumbului, a sfecei de zahăr, a florii soarelui, în folosirea îngrășămintelor chimice și bacteriene, în sporirea producției de lapte, în efectuarea însămînțărilor artificiale, în obținerea unui randament maxim al muncii brigăzilor complexe etc. Acestea vor constitui de altfel, și principalele subiecte la examenele de absolvire pe care le vor da atît viitorii maștri cît și viitorii muncitori calificați.

Pentru ca și practica de vară să dea rezultate cît mai bune, s-a elaborat și s-a difuzat în toate școlile, ca și în unitățile productive ale M.A.S. un regulament de practică în care sînt prevăzute obligațiile elevilor și ale școlilor, precum și obligațiile unităților productive. De asemenea, s-au elaborat și s-au pus la dispoziția elevilor caiete de practică. La alegerea unităților productive pentru practică în producție s-a ținut seama ca acestea să ofere cele mai bune condițiuni de însușire a meseriei pentru care se pregătesc elevii. Față de anul trecut, conducerile unităților productive acordă o mai mare atenție pregătirii practice a viitoarelor cadre, luînd din timp măsurile corespunzătoare.

Un număr însemnat de ucenici și elevi vor efectua practica în producție la stațiunile experimentale ale Institutelor de cercetări agricole, hortivite, zootehnice, de mecanizare și electrificarea a agriculturii etc., participînd astfel și ei la rezolvarea problemelor ridicate de producție.

Colaborarea rodnică între cadrele didactice din școli și conducerile unităților productive, colaborare care s-a întărit mult în ultimul timp, este o garanție că școlile vor da promoții de muncitori și maștri bine pregătiți, capabili să contribuie la dezvoltarea continuă a agriculturii noastre socialiste.

Dr. NICULAE VARACHIU
director tehnic în Direcția generală
de învățămînt din Ministerul
Agriculturii și Silviculturii

Toată atenția lucrărilor practice

Profesorii și maștrii-instructori din școala noastră — Școala de meserii „Galvani-Tei” — se preocupă cu grijă de pregătirea elevilor pentru examene.

Perioada recapitulării materiei, pe care o încheiem în aceste zile, a constituit un bun prilej pentru improspătarea și aprofundarea cunoștințelor căpătate de elevi în tot cursul anului. Faptul că recapitularea a fost însoțită de meditații și consultații colective și individuale, că materia a fost sintetizată și că s-au efectuat numeroase exemplificări practice în atelierele școlii și într-o serie de întreprinderi industriale ne îndreptățește să socotim că elevii vor obține rezultate bune la examenele de promovare și absolvire.

Tematica lucrărilor care se vor da

la examene pentru fiecare meserie și an de studiu a fost stabilită din vreme de către profesorii de tehnologie, în colaborare cu maștrii-instructori, față de câteva din subiectele cuprinse în această tematică: piese pentru strunguri, mobilier metalic, machele de mașini și unelte, reparații de motoare electrice, instalații de lumină etc.

Pentru buna desfășurare a acestor lucrări, care vor fi efectuate în atelierele școlii, s-a întocmit din timp și li s-a comunicat elevilor documentația tehnică necesară, astfel că ei să cunoască în prelungime toate fazele operațiilor pe care vor trebui să le îndeplinească. În afară de aceasta, cadrele didactice s-au îngrijit de organizarea minuțioasă a locului de muncă al fiecărui elev, asigurînd dotarea atelierelor cu uneltele, sculele și materialele necesare. În același timp, s-au verificat dispozitivele, instalațiile și mașinile din atelier pentru a se înlătura eventualele deficiențe în funcționare.

O atenție deosebită s-a acordat normării lucrărilor efectuate de elevi în cadrul examenelor practice. În stabilirea normelor ne-am orientat după faptul că, deși operațiile sînt cunoscute de elevi, lucrările propriu-zise sînt noi pentru ei și mai dificile decît cele efectuate la sfîrșit de trimestru. Ca principiu călăuzitor s-a luat norma din întreprindere, valabilă integral pentru elevii care dau examenul de calificare, aplicîndu-se coeficientul respectiv pentru cei din anii I și II.

În scopul evitării supraîncărcării elevilor în această perioadă de vîră, consiliul pedagogic al școlii, în colaborare cu comitetul U.T.M., a luat o serie de măsuri menite să asigure elevilor condiții cît mai bune de muncă. Activitatea cultural-sportivă și de interes obștesc a fost mult redusă și este organizată astfel încît să nu ia prea mult timp și să nu-i obosească pe elevi, ci, dimpotrivă, să contribuie la recrearea lor.

Examenele la care se vor prezenta în curînd elevii noștri, pe lângă că ne vor da posibilitatea să verificăm temeinic cunoștințele și deprinderile căpătate de aceștia, ne vor ajuta să desprindem concluzii pentru propria noastră muncă, ele constituid astfel un îndreptar pentru activitatea noastră de viitor.

S. COMȘA
director al Școlii de meserii
„Galvani-Tei”-București

Colaborare strinsă cu întreprinderile

Anul școlar, Grupul școlar de petrolchimie din Climpina va da producției peste o sută de muncitori calificați și cîteva zeci de maștri, cadre cu o temeinică pregătire profesională. De asemenea, în acest an vom da prima serie de absolvenți ai școlii tehnice de maștri (cursuri fără frecvență), ale căror succese în producție au crescut an de an, pe măsura acumulării de cunoștințe noi.

Întregul nostru colectiv s-a străduit ca toți acești tineri, ca și elevii care trec acum dintr-un an în altul, să se prezinte cît mai bine pregătiți la examene. Într-o ședință a consiliului pedagogic ce a avut loc la începutul lunii mai s-au analizat sarcinile școlii în ce privește desfășurarea recapitulării materiei și organizarea minuțioasă a examenelor de promovare și absolvire. Ca urmare a sarcinilor trasate în această ședință, cadrele didactice au acordat o atenție deosebită alcătuirii planurilor recapitulative și bunei desfășurări a lecțiilor de recapitulare, așa încît acestea să reprezinte o sinteză a cunoștințelor predate în cursul anului și să asigure însușirea deplină de către elevi a noțiunilor de bază ale obiectului respectiv. Dirigenții au colaborat îndeaproape cu profesorii, ajutîndu-i să ia măsuri corespunzătoare pentru elevii rămași în urmă (ore de consultații, meditații etc.).

Toate aceste măsuri au și început să-și arate roadele. De pildă, elevul Gheorghe Bădilă din anul I sonderi, care pe trimestrul I a avut note de 4 și 5, iar în trimestrul II note de 6 și 7, a obținut în ultimele săptămîni ale anului școlar note de 8, 9 și 10. Situații asemănătoare au elevii Alexandru Hînjea, Vasile Pană, Andrei Onciu, Constantin Mihăilescu și alții.

Colectivul nostru a luat măsuri amănunțite și în vederea organizării exa-



Peste cîteva zile în școlile profesionale de ucenici se vor desfășura examenele de sfîrșit de an. Alături de colegii lor mai mari, ucenicii din anul I se pregătesc cu sîrguință pentru probele practice pe care le vor efectua cu acest prilej.

nelor — îndeosebi a probelor practice. Astfel, examenul de practică al anului I se va desfășura în atelierul-școală, sub îndrumarea comisiei metodice de specialitate, care a stabilit și temele pentru examen. Temele pentru examenul practic al ucenicilor din anul II au fost stabilite de profesorii de tehnologia meseriei în colaborare cu specialiștii care răspund de practica ucenicilor în întreprinderi. Pentru ucenicii anului III, examenul de practică este examen de calificare. El se va desfășura în fața unei comisii alcătuite din directorul întreprinderii sau inginerul șef, șeful serviciului de organizare a muncii, șeful secției unde și-a desfășurat practica ucenicul respectiv și maistrul care l-a instruit, directorul școlii și profesorul de tehnologia meseriei.

Trebuie să subliniem că profesorii de tehnologia meseriei au ținut o legătură strinsă cu întreprinderile unde ucenicii își desfășoară practica, urmînd respectarea graficului de rotație conform cu cerințele programei și controlînd cu regularitate caietele de practică ale ucenicilor. Temele pentru examen au fost stabilite în întreprinderi, de către profesorii de tehnologia meseriei împreună cu inginerii șefi și maștrii care au lucrat cu ucenicii, potrivit cerințelor indicatorului tarifar pentru categoria a IV-a de calificare.

Acum, toate eforturile colectivului nostru sînt îndreptate spre asigurarea succesului la examene, spre încheierea cu rezultate cît mai bune a muncii unui întreg an școlar.

DUMITRU VĂCARIU
director la Grupul școlar
de petrolchimie din Climpina

Consolidarea cunoștințelor însușite

Pentru încheierea cu succes a anului școlar, colectivul didactic al școlii de meserii din Pitești a inițiat o serie de măsuri concrete, menite să vină în sprijinul elevilor în această etapă.

Analizîndu-se în consiliul pedagogic situația la învățatură, precum și rezultatele obținute de către elevi în activitatea practică din ultima perioadă a trimestrului III, s-a stabilit în ce direcție trebuie ajutat fiecare elev în parte. Acest ajutor le este acordat elevilor atît în cadrul lecțiilor recapitulative, cît și prin orele de consultații, care se desfășoară după un grafic minuțios întocmit. Pe aceste căi se realizează, pe de o parte, înlăturarea lacunelor pe care le mai au unii elevi în cunoștințele lor, iar pe de altă parte se asigură consolidarea cunoștințelor însușite, sintetizarea lor în jurul unor teme centrale, esențiale.

Paralel cu aceasta, școala s-a preocupat de buna pregătire a elevilor pentru susținerea probei practice de calificare, probă care precede examenul de absolvire a școlii și care este eliminatorie. Temele lucrărilor practice care vor fi efectuate în cursul acestei probe au fost stabilite de comisiile pe specialități, în

strinsă colaborare cu unitățile de producție la care ucenicii au făcut practica (Întreprinderea metalurgică Pitești și cooperativele meșteșugărești). Întreaga documentație tehnică va fi asigurată prin grija acestor unități, cadrele didactice urmînd să dea îndrumările necesare pentru efectuarea lucrărilor practice și să supravegheze desfășurarea acestora.

Controlînd și sprijinînd întreaga activitate a elevilor în această etapă hotărîtoare, ne străduim ca ei să obțină rezultate cît mai bune, să dăm producției o nouă promoție de muncitori cu o temeinică pregătire profesională.

DUMITRU CRUCEANA
director adjunct al Școlii de meserii
din Pitești

Înștiințare

La întrebările puse de unele școli, se aduce la cunoștință că încheierea anului în școlile profesionale de ucenici, școlile de meserii, școlile agricole, școlile tehnice și școlile tehnice de maștri are loc în conformitate cu Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului și Culturii nr. 94.739/1957, publicate în Bulletinul M.I.C., seria B, nr. 9/1957 sau trimise școlilor nou înființate cu circula nr. 121.303 din 12 decembrie 1958.

Asupra lucrărilor de încheiere a anului școlar în învățămîntul profesional și tehnic se fac următoarele precizări:

— Cunoștințele elevilor la examenele de promovare se verifică prin lucrări practice, lucrări scrise, lucrări grafice și examinări orale, conform prevederilor planului de învățămînt al fiecărei meserii sau specialități. Examinarea se desfășoară la fiecare obiect teoretic în cîte o zi. Examenele de promovare pentru instruirea practică se desfășoară în prima săptămîină stabilită pentru examene și durează cel mult 3—4 zile.

— Media anuală de promovare la fiecare obiect de învățămînt este de cel puțin „5”, iar la purtare de cel puțin „6”.

— La sfîrșitul anului școlar se încheie pentru fiecare elev media generală. Ea rezultă din adunarea mediilor anuale la obiectele de învățămînt (fără media la purtare) și împărțirea totalului obținut la numărul obiectelor de învățămînt. Pe baza mediei generale se face clasificarea elevilor.

— Elevii școlilor tehnice de muncitori calificați dau examen de absolvire, nu examen de diplomă.

— La examenul de absolvire probele orale se trec toate o dată de fiecare candidat, în fața întregii comisii.

— Pe baza mediilor obținute la obiectele de învățămînt prevăzute pentru examenul de absolvire se calculează aritmetic media generală a fiecărui candidat.

— La școlile profesionale de ucenici care funcționează pe lîngă sfaturile populare, examenul de absolvire se va desfășura conform prevederilor planului de învățămînt, cu mențiunea că examenul la tehnologia meseriei constă din probă scrisă și probă orală.



În Parcul de cultura și odihnă „I. V. Stalin” s-a deschis Expoziția de desene a pionierilor și școlărilor din Capitală.

Note bibliografice

„Cercetări filozofice” nr. 2 din 1959

Nr. 2/1959 al revistei „Cercetări filozofice” cuprinde studii, articole, recenzii, note etc. consacrate problemelor materialismului istoric și materialismului dialectic, problemelor filozofice ale științelor naturii, logicii, criticii sociologiei burgheze contemporane. Sumarul revistei include articolul „Transformarea socialistă a agriculturii — parte integrantă a construcției noastre socialiste” de Costin Murgescu, „Duns Scot — un gânditor progresist în evul mediu” de acad. Ath. Joja, studiul filozofului sovietic G. I. Ruzavin despre „Categoriile finite și infinite”, „Considerații asupra conceptului de evoluție biologică” de Bogdan Stugren (Cluj), „Lupta unui socialist român împotriva idealismului în sociologie (Raicu Ioanescu Rion)” de Fl. Neagoe, „Despre „paradoxele” implicației și echivalenței și semnificația lor logică” de Florea Tușagan.

La rubrica „Lecții și consul-

tații” revista publică articolul „Dictatura proletariatului — cel mai înalt tip de democrație” de Ionel Iancu. La rubrica „Viața științifică” revista publică un articol despre lucrările de filozofie ce au apărut sau vor apărea în acest an în țara noastră.

Rubrica „Critică și bibliografie” cuprinde câteva scurte recenzii: „Primul volum al Operele filozofice ale lui G. V. Plehanov”, „Un valoros tratat de istorie a psihologiei”, „O critică ascutită a idealismului subiectiv contemporan”, „Microsociologia — variantă modernă a psihologismului în sociologia burgheză”, „Un studiu despre statură sovietic multinacional”, „Rubrica „Mișcarea filozofică de peste hotare” cuprinde materialele: „Discuția despre logica în R. D. Germană”, de T. Papadopol și „Un cercetător din America Latină despre logica dialectică”, de P. Anghel. Revista se încheie cu „Note de lectură” și „Buletin bibliografic”.

Schimb de experiență

Din inițiativa Secției de învățămînt și cultură a regiunii Galați și cu sprijinul organelor de partid s-a organizat nu de mult în orașul Focșani un schimb de experiență între cadrele didactice din casele de copii și școlile speciale din regiunea Galați.

În cadrul acestui schimb de experiență au fost prezentate referatele: „Cum se reflectă în rezultatele la învățătură munca instructiv-educativă a cadrelor didactice de la casa de copii școlari”, „Metode folosite în organizarea și întărirea colectivului de copii”, „Organizarea bazei materiale a casei de copii”, „Cum mi-am întocmit caietul de observații și cum mă ajută el în munca instructiv-educativă”. Alți referatele cit și discuțiile au scos în evidență realizările obținute în casele de copii și școlile speciale ca urmare a grijii partidului și guvernului pentru aceste instituții, a spiritului activ și continuu pe care-l primesc din partea organelor locale de partid și de stat, a muncii neprecupețite a cadrelor didactice. În referate și discuții s-a subliniat că pedagogii au acordat o atenție deosebită educării copiilor în spiritul moralei comuniste, al patriotismului socialist, al internaționalismului proletar, orientării lor către munca productivă în industrie și agricultură.

Schimbul de experiență a dat participanților posibilitatea să discute și căile care duc la îmbunătățirea activității în casele de copii și în școlile speciale. Astfel, între altele, s-a accentuat asupra faptului că succesul muncii instructiv-educative în casele de copii depinde în mare măsură de colaborarea strînsă dintre aceasta și școală. De asemenea, s-a arătat că profesorii din școlile speciale trebuie să facă eforturi pentru evitarea supraîncărcării programului zilnic, creîndu-le copiilor condiții cât mai bune pentru însușirea cunoștințelor.

În cadrul schimbului de experiență au avut loc și lecții practice, precum și vizite într-o întreprindere și la Muzeul regional de științe naturale.

Să pregătim din timp deschiderea noului an școlar

(Urmare din pag. 1)

exemplu, într-o serie de școli din regiunile București și Galați. Pentru ca asemenea lipsuri să nu se mai repete în anul școlar viitor, este necesar ca de pe acum să fie începută munca de lămurire în rândurile elevilor și părinților pentru a se asigura cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a din localitățile care au școli de 7 ani și a unui număr cât mai mare din celelalte localități, precum și pentru readucerea în școală a tuturor elevilor retrași. Pentru realizarea acestei sarcini școlile au datoria să-și întocmească din vreme planuri de acțiune și să ceară sprijinul tuturor organelor interesate.

Paralel cu cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a și cu menținerea în clasele V-VII a tuturor elevilor înscriși, în noul an școlar trebuie să se realizeze un pas mai departe și în ceea ce privește extinderea învățămîntului de 7 ani în localitățile sătești care au avut pînă acum numai școli de 4 ani. Unele regiuni au și făcut propuneri concrete în acest sens în planurile de școlarizare și rețea școlară. Astfel, în regiunea Cluj vor lua ființă 126 de școli noi de 7 ani, în regiunea Bacău 65, în regiunea București 58, în regiunea Suceava 32, în regiunea Craiova 33, în regiunea Constanța 28 etc. Ca urmare a măsurilor luate în acest scop regiunea București își propune să cuprindă în noul an 87% din absolvenții clasei a IV-a, față de 75% cîți au fost cuprinși în acest an, regiunea Craiova 95% față de 89%, regiunea Galați 92% față de 86%. Sînt însă și unele regiuni, ca de exemplu Hunedoara, Bacău, Suceava, Regiunea Autonomă Maghiară și Timișoara, unde propunerile de cuprindere a elevilor în clasa a V-a în viitorul an școlar nu înregistrează creșteri însemnate față de acest an școlar. Este necesar ca aceste propuneri să fie revăzute, pentru a dezvolta învățămîntul de 7 ani în vederea generalizării lui, așa cum cer documentele de partid și de stat.

În anul trecut, ca urmare a sarcinilor puse de Consfătuirea de la Constanța, au luat ființă în numeroase localități școli agricole și de meserii. Într-o serie de cazuri însă aceste școli nu s-au bucurat de atenția cuvenită din partea organelor locale. Noul an școlar trebuie să însemne un progres simțitor în dezvoltarea școli-

lor agricole și de meserii, prin extinderea rețelei acestora, prin îmbunătățirea condițiilor materiale și a activității lor și prin stabilirea nomenclaturii de meserii corespunzător nevoilor locale.

Una din acțiunile care nu suferă nici o amînire este aceea a orientării absolvenților școlii de cultură generală spre școlile de grad superior și spre producție. Este foarte important ca absolvenții școlii de 7 ani să fie îndrumați spre învățămîntul profesional, agricol și de meserii, și în special spre acele școli care funcționează în regiune și care pregătesc cadrele necesare ramurilor economiei locale. Fiii de muncitori și țărani muncitori care se îndreaptă spre școala medie trebuie pregătiți cu grijă în vederea admiterii în clasa a VIII-a.

Multă atenție trebuie acordată dezvoltării învățămîntului seral și fără frecvență, prin atragerea în aceste forme de învățămînt a tinerilor care lucrează în industrie și agricultură, așa cum prevede Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. și prin asigurarea unui nivel cât mai ridicat al muncii la cursurile de pregătire a tinerilor ce vor intra în clasa a VIII-a.

Buna desfășurare a activității didactice în noul an școlar este strîns legată de dezvoltarea bazei materiale a învățămîntului afît pentru școlile existente, cit și pentru școlile de zi sau serale nou înființate. În vara aceasta se desfășoară o largă campanie de construcții școlare, atît din fonduri centralizate, cit și din contribuția voluntară a cetățenilor. Multe raioane și localități s-au angajat să termine aceste construcții pînă la deschiderea noului an școlar. Cadrele didactice și organele de învățămînt au datoria să depună toate eforturile ca aceste angajamente să fie îndeplinite. Ele pot contribui direct la terminarea noilor construcții și la amenajarea de noi săli de clasă prin mobilizarea cetățenilor la procurarea materialelor, transportarea lor și efectuarea lucrărilor, prin organizarea brigăzilor de muncă patriotică formate din elevi.

Fondurile alocate pentru construcții trebuie folosite în mod judicios, pentru realizarea unor localuri cit mai ieftine. Paralel cu terminarea construcțiilor începute și cu preluarea unor localuri de școli retrocedate învățămîntului, imediat după terminarea cursurilor este necesar să se treacă la repararea și curățir-

rea localurilor existente, în așa fel ca ele să fie puse la punct din vreme.

Nu trebuie să fie neglijată nici asigurarea școlilor cu mobilierul necesar, cu bănci și table de scris, cu material didactic. De asemenea, trebuie să se întreprindă o largă acțiune de reparare a mobilierului existent, cu ajutorul părinților și al elevilor, precum și o acțiune de reparare și completare a materialului didactic. În acest scop există suficiente posibilități, care așteaptă numai să fie folosite cu pricepere.

Participarea nemijlocită a elevilor la lucrările de construcții, de reparare a mobilierului, de confecționare a materialului didactic are o mare însemnătate educativă. Pe lîngă faptul că îi înarmează cu deprinderi practice, ea îi face să se lege mai strîns de școala lor, să îndrăgească mai mult munca, să înțeleagă valoarea bunurilor obștești și să-și dea seama că acestea trebuie păstrate și îngrijite cu atenție. De aceea școlile trebuie să acorde o mare însemnătate atragerii elevilor în asemenea acțiuni și să se preocupe de caracterul educativ al acestora.

Pregătirea deschiderii anului școlar în condiții bune este legată și de asigurarea școlilor cu cadre didactice. De curînd s-au adus unele modificări planurilor de învățămînt. La efectuarea încadrărilor trebuie să se țină seamă de aceste modificări și să se ia măsuri din vreme pentru o cit mai justă utilizare a profesorilor în specialitate. Este necesar să se pună capăt practicii de a trimite la o școală cite 2-3 profesori de aceeași specialitate care sînt nevoiți să-și completeze catedrele cu obiecte ce n-au nici o legătură cu pregătirea lor, în timp ce la alte școli lipsesc cadre cu calificare corespunzătoare. În această privință lipsurile pot fi remediate și printr-o cit mai justă repartizare a absolvenților ce vor intra anul acesta în învățămînt. Școlile și organele locale trebuie să știe din vreme unde vor fi repartizați acești absolvenți, pentru a lua măsuri de asigurare a condițiilor necesare începerii activității lor.

Pregătirea deschiderii noului an școlar pune în fața organelor de învățămînt și a cadrelor didactice și sarcina imboldărită de a cunoaște și de specialitate, în vederea ridicării conținutului activității

instructiv-educative la înălțimea sarcinilor pe care partidul și guvernul le-au trasat școlii noastre. Organele învățămîntului au datoria să asigure o cit mai bună organizare a cursurilor de perfecționare și calificare din această vară. La rîndul lor, cadrele didactice trebuie să studieze cu seriozitate, să cunoască din vreme programele și manualele ce vor fi elaborate, precum și alte materiale de specialitate spre a fi la curent cu cele mai noi probleme din activitatea pedagogică.

Pregătindu-se să întîmpine cu noi realizări cea de a 15-a aniversare a eliberării patriei noastre, slujitorii școlii își sporesc eforturile pentru a asigura încheierea cu succes a anului școlar în curs și pentru ca toate măsurile legate de începerea cursurilor să fie îndeplinite din vreme și în cele mai bune condițiuni. Marea sărbătoare a poporului nostru trebuie să găsească școlile îmbrăcate în haine sărbătorești, gata de a-și deschide porțile

Ce trebuie să arate examenele

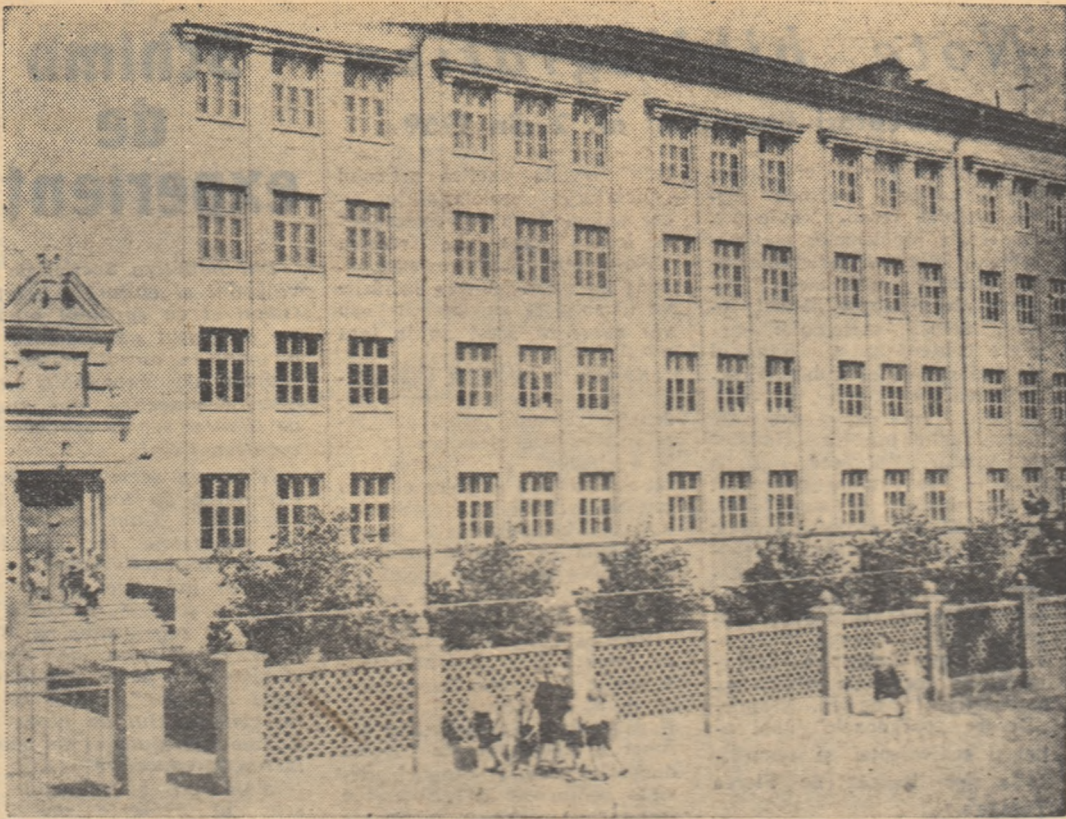
(Urmare din pag. 1)

formularea întrebărilor ajutoare sau din bilete — trebuie să urmărească dovedirea faptului că realitatea obiectivă este un tot unic, în care lucrurile și fenomenele se condiționează reciproc și se află în mișcare și dezvoltare sub acțiunea unor legi obiective, că deci în natură și în societate nu se întîmplă minuni, nefiind posibil efect fără cauză. Examenele trebuie să-și aibă partea lor de contribuție la formarea concepției materialiste a elevilor despre lume și viață. Întrebările — stabilite, firește, în raport cu anul de studii, cu clasa pentru care se dă examen — trebuie să ajute la înțelegerea materialității lumii, a raportului dintre conștiință și materie, a influențelor pe care condițiile materiale le au asupra conștiinței oamenilor etc.

O altă problemă ce trebuie avută în vedere de către examinatori este măsura în care elevii pot să aplice, să lege de viață cunoștințele pe care le posedă. La fizică, atunci cînd elevii vor vorbi despre principiul vaselor comunicante, de pildă, e necesar să li se ceară să arate unde se aplică acest principiu în viața de toate zilele, în diferite sectoare ale industriei și ale agriculturii. Tot

asa, la geometrie profesorii examinatori trebuie să verifice dacă elevii știu să calculeze, bunăoară, aria laterală, aria totală și volumul unor corpi geometrice care au aplicație largă în practică și să ceară elevilor să spună unde își găsesc acestea aplicare. Problemele de matematică și fizică trebuie să cuprindă în mare măsură date din agricultură, din industrie — din viață. La examenul de absolvire pe care le dau elevii școlilor profesionale și tehnice examinatorii trebuie să se ocupe cu toată stăruința de modul în care tinerii leagă cunoștințele teoretice căpătate la cursuri de activitatea practică, astfel încît profesorii să se convingă de faptul că aceia care vor primi diploma de absolvire nu sînt niște simpli meșteșugari, ci niște muncitori a căror viitoare activitate în producție va avea la bază și o temeinică pregătire teoretică.

Cerințele arătate mai sus trebuie să-l călăuzească pe toți pedagogii care au sarcina să examineze și să stabilească cu obiectivitate dacă un elev merită să treacă în anul următor de studii sau să absolva un ciclu de învățămînt. În îndeplinirea acestor cerințe examinatorii au datoria să arate multă grijă și înțelegere față de elevi, dar și exigență.



Clădirea Școlii medii nr. 21 din Minsk

Dezvoltarea învățământului în BIELORUSIA SOVIETICĂ

(Urmare din pag. 1)

carea nivelului material și cultural al poporului.

În primii ani după Revoluția din Octombrie în Bielorusia s-a desfășurat reorganizarea radicală a întregului învățământ public. Școala a fost despărțită de biserică, învățământul a devenit laic, gratuit, accesibil pentru toți cei ce muncesc. Au fost construite mii de școli noi, au fost pregătite zeci de mii de cadre didactice. La început s-a realizat învățământul general obligatoriu de patru ani, iar apoi învățământul general obligatoriu de 7 ani. Întregul popor — tineri și bătrini — a început să învețe.

În anul 1941, în ajunul Marului Război pentru Apărarea Patriei, în școlile republicii învățau peste un milion de elevi. Crescuse mult numărul școlilor medii. Dacă înainte de 1917 în Bielorusia nu exista nici o instituție de învățământ superior, în 1941 se numărau peste 20 asemenea instituții în care studiau mai mult de 15.000 de studenți.

Dar construcția pașnică a poporului sovietic a fost întreruptă de agresiunea barbară a Germaniei fasciste asupra țării noastre. Războiul a pricinuit nenumărate jefuri și nenorociri popoarelor sovietice. El n-a cruțat nici învățământul. Pe teritoriul Bielorusiei barbarii hitleriști au distrus 6808 școli, cu întregul lor utilaj. Celelalte școli au suferit de asemenea mari distrugerii. În decursul celor trei ani de ocupație fascistă n-a funcționat în Bielorusia nici o școală. Numai în câteva detașamente de partizani au fost organizate „școli în pădure”, unde profesori-partizani îi învățau carte, în timpul liber, pe copiii care se ascundeau în păduri de ucigașii fasciști.

În ciuda uriașelor pierderi pricinuite de război, poporul bielorus a reconstruit într-un termen extrem de scurt economia și cultura și le-a dezvoltat mai departe. Chiar în primii ani de după război a fost refăcută întreaga rețea școlară. Desfășurarea unei acțiuni rapide de construcții școlare a permis în curând să se realizeze învățământul general obligatoriu de 7 ani. O mare dezvoltare a luat-o învățământul mediu. În prezent în Bielorusia funcționează 12.406 școli în care învață 1.257.000 de elevi, de patru ori mai mult decât înainte de revoluție. Nu-

mărul școlilor medii a crescut de mai mult de 30 de ori în comparație cu perioada prerivolucionară. În Bielorusia lucrează o întreagă armată de pedagogi, numărând peste 80.000 de oameni, adică de 15 ori mai mulți decât înainte de revoluție.

În R.S.S. Bielorusă există 25 de instituții de învățământ superior și peste 100 de școli medii speciale, în care învață mai mult de 100.000 de studenți. În anii puterii sovietice acestea au pregătit sute de mii de specialiști pentru toate ramurile economiei naționale și culturii. În comparație cu anul 1940, numărul specialiștilor cu instrucțiune superioară a crescut în republică de trei ori. În prezent, în învățământul superior din Bielorusia studiază 56.000 de studenți. În anul 1959 instituțiile de învățământ superior vor fi absolvite de peste 7000 de specialiști, iar în viitorii 7 ani economia republicii va primi 77.000 de specialiști cu instrucțiune superioară — o dată și jumătate mai mult decât în cei șapte ani care au trecut.

Pregătirea specialiștilor cu instrucțiune superioară și medie a atins în Bielorusia un asemenea nivel încât permite să se satisfacă pe deplin cele mai largi cerințe de cadre. Aceasta dă posibilitatea de a dezvolta toate ramurile economiei și culturii într-un ritm și mai rapid decât până acum. În ceea ce privește numărul și nivelul pregătirii specialiștilor, Bielorusia Sovietică a lăsat cu mult în urmă multe țări capitaliste.

În prezent, problemele educației comuniste a oamenilor muncii și, deosebit, a tineretului generalii au dobândit o însemnătate excepțională și au devenit probleme centrale în activitatea statului și a organizațiilor obștești. Trecerea la construcția desfășurată a comunismului în țara noastră cere oamenilor cu o înaltă cultură, în stare să rezolve cele mai complexe sarcini ale construcției economice și culturale, oameni care să aibă o bună orientare în toate domeniile științei și tehnicii. Școlii îi revine un rol deosebit de însemnat în pregătirea unor asemenea cadre. Iată de ce în prezent în Uniunea Sovietică, inclusiv în Bielorusia, se desfășoară reorganizarea întregului sistem de învățământ.

Scopul reorganizării sistemului de învățământ constă în a face ca toate școlile de cultură generală și tehnico-profesio-

nale, toate instituțiile de învățământ superior să joace un rol și mai activ în întreaga viață creatoare a poporului.

Școala medie de cultură generală trebuie să pregătească și mai mulți oameni cuști, care să cunoască bine bazele științei și totodată să fie capabili să desfășoare o muncă fizică sistematică, trebuie să-i facă pe tineri să dorească a fi folositori societății, gata să participe activ la producerea bunurilor necesare societății. Învățământul superior este chemat să pregătească oameni multilaterali instruiți, care să cunoască în profunzime domeniile corespunzătoare ale științei și tehnicii.

Reorganizarea sistemului de învățământ prevede transformarea structurii școlii și prelungirea duratei învățământului. În locul învățământului obligatoriu de 7 ani se introduce învățământul general obligatoriu de 8 ani. Durata învățământului în școala medie crește de la 10 la 11 ani.

După terminarea școlii de 8 ani elevii îi vor continua învățătura în școli tehnico-profesionale, în școli medii de cultură generală și în școli speciale, sau vor intra nemijlocit în producție.

Școlile medii pentru tineretul muncitoresc și sătesc vor fi alăturate, cit și de zi. În ele vor învăța fără a-și întrerupe munca în producție, timp de 3 ani, tineri care au terminat școala de 8 ani, în afară de aceasta se organizează școli în care tineretul muncitoresc va putea dobândi instrucțiune medie pe calea studiului fără frecvență sau a externatului. Numărul școlilor pentru tineretul muncitoresc și sătesc va crește într-o măsură însemnată pentru a putea asigura posibilitatea de a se instrui întregul tineret care lucrează în economia națională.

Școlile medii de cultură generală, de muncă și politehnice cu instruire în producție vor avea de asemenea o durată de 3 ani. Absolvenții acestor școli vor primi nu numai un atestat privitor la terminarea studiilor medii, ci și un certificat cu privire la însușirea unei anumite calificări pentru munca într-o ramură corespunzătoare din domeniul economiei sau culturii.

O deosebit de largă dezvoltare au luat școlile-internat, care se creează atât pe tipul școlilor de 8 ani cât și pe tipul școlilor de 11 ani. Aici elevii nu învață numai, ci și locuiesc

Henri Wallon

implinește 80 de ani

La 15 iunie dr. Henri Wallon, președintele Federației Internaționale a Sindicatelor din Învățământ, împlinește 80 de ani.

Savant cu renume mondial, Henri Wallon și-a închinat întreaga sa viață și activitate, alături de oamenii muncii, luptei pentru eliberarea de sub exploatare, pentru pace și progres. Ca profesor la Sorbona și mai târziu la Collège de France, ca director la Ecole des Hautes Etudes și la laboratorul de psihologie a copilului, Henri Wallon a desfășurat o bogată activitate științifică în domeniul psihologiei, activitate care l-a făcut cunoscut în lumea întreagă. Combătând pe psihologii idealiști contemporani, el militează pentru o psihologie care are la bază învățătura materialist-dialectică.

Împlinind prodigioasa sa activitate științifică cu activitatea pe tărîm social, Henri Wallon s-a alăturat întotdeauna luptei clasei muncitoare. În mesajul de salut pe care i l-a trimis în 1954, cu ocazia împlinirii a 75 de ani, Comitetul Central al Partidului Comunist Francez i se adresa cu cele mai calde cuvinte: „Nedespărțind niciodată cugetarea de acțiune — spunea mesajul — dumneavoastră ați fost unul dintre aceia care, în zilele întunecoase ale ocupației hitleriste, ați condus lupta savanților și a educatorilor în rezistența patriotică”. „Impotriva naziștilor de ieri și de azi — spunea mai departe mesajul — împotriva celor care au urmărit

să subjuge și să aservească țara noastră, dumneavoastră ați luptat cu perseverență pentru binele poporului francez”.

În 1944, H. Wallon este numit secretar de stat al educației naționale. Preocupat mereu de interesele maselor populare și de propășirea învățământului, el lucrează împreună cu Paul Langevin la elaborarea unui proiect de reformă democratică a învățământului public.

Ca semn de prețuire a bogatei sale activități științifice și sociale, a luptei sale pentru progres, pace și colaborare între popoare, Federația Internațională a Sindicatelor din Învățământ l-a ales pe profesorul Henri Wallon ca președinte al său. Cu toată vârsta înaintată, H. Wallon a găsit energia și timpul necesar pentru a participa la congrese, la minguri, la diferite manifestări și acțiuni ale educatorilor, militând pentru colaborarea și unitatea pedagogilor din lumea întreagă în lupta pentru democratizarea și progresul învățământului.

Cu ocazia împlinirii a 80 de ani, cadrele didactice din învățământul nostru de toate gradele își îndreaptă gândul cu admirație și respect către eminentul savant Henri Wallon, arindu-i viață lungă pentru a conduce Federația Internațională a Sindicatelor din Învățământ și pe mai departe pe calea solidarității și unității sindicale internaționale a celor ce se ocupă de creșterea tinerelor generații.

permanent, primind o pregătire multilaterală și fiind educați de către cei mai experimentați pedagogi. În aceste școli activitatea instructiv-educativă este organizată pe baza îmbinării consecutive a învățării cu munca social-uzilă.

Astăzi, în R.S.S. Bielorusă funcționează 18 școli-internate, în care învață 3700 de elevi. În acest an se vor deschide încă 16 școli-internate pentru 4800 de elevi, iar în anul 1965 numărul acestor școli va crește de peste 30 de ori.

Trecerea școlilor de la durata de 7 ani la durata de 8 ani, ca și organizarea diferitelor tipuri de școli medii va începe din toamna anului 1959 și se va termina în decurs de 4 ani.

Pe baza învățământului de 8 ani se creează un tip unitar de școli tehnico-profesionale în cadrul cărora durata învățământului va fi în orașe de 1 până la 3 ani, iar la sate de 1—2 ani (în funcție de complexitatea meseriei studiate).

Paralel cu învățământul de cultură generală și tehnico-profesional, capătă o largă dezvoltare și se perfecționează sistemul învățământului superior. Se dezvoltă deosebit în instituțiile serale și fără frecvență de învățământ superior pentru a da tinerilor celor care doresc posibilitatea de a face studii superioare. Iar aceluia care are asemenea studii posibilitatea de a dobîndi o a doua specialitate. La primirea în învățământul superior se dă preferință aceluia care are un stadiu de cel puțin 2 ani în munca practică. Aceștia le sunt rezervate 80% din locurile, celelalte 20% fiind ocupate de cei mai buni absolvenți ai școlilor medii. Primirea în învățământul superior are loc conform rezultatelor examenelor de admitere, pe calea selecționării prin concurs a celor mai destoinici, mai bine pregătiți și mai capabili dintre

tinerii muncitori, colhoznici și funcționari cu instrucțiune medie, precum și din rîndul absolvenților școlilor medii.

Studenții de la cursurile serale primesc în fiecare an un concediu de 20 zile pentru a-și da examenele, iar în ultimul an de studiu sînt eliberați de munca în producție timp de 4 luni, primind salariul de la locul de muncă. Întreprinderile, colhozurile și instituțiile le creează studenților care îmbină învățătura cu munca în producție toate condițiile necesare pentru a învăța fără întrerupere.

Organele de stat, secțiile de învățământ public iau toate măsurile pentru a crea copiii celor mai bune condiții de învățătură. Acolo unde elevii locuiesc la o distanță de peste 3—4 km. de școală se creează pentru ei internate, se asigură în mod gratuit transportul zilnic la școală și de la școală.

Se dezvoltă rețeaua școlilor și grupelor în care elevii își petrec toată ziua, pentru acei copii ai căror părinți sînt ocupați în producție. Acești elevi rămîn în școală pînă cînd părinții lor se întorc de la muncă. În acest timp, sub supravegherea profesorilor, ei își pregătesc lecțiile, se odihnesc, se îndeletnicesc cu activități artistice, tehnice etc.

Se iau de asemenea și alte măsuri pentru realizarea Legii cu privire la reorganizarea sistemului de învățământ public adoptată de Sovietul Suprem al R.S.S. Bielorusie în luna aprilie a acestui an.

Legea pune în fața școlilor noastre noi și mari sarcini. Toate eforturile celor ce muncesc în învățământ sînt îndreptate acum spre îndeplinirea acestor sarcini însemnate, spre educarea și instruirea tinerilor, pentru a face din ei constructori activi ai societății comuniste în țara noastră.