

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 529

Vineri 4 septembrie 1959

8 pagini 25 bani

## An nou în școli noi

Au mai rămas puține zile pînă la deschiderea anului școlar. Incepe un nou an de muncă pentru profesori și elevi. Pentru acest eveniment, în școlile din întreaga țară s-au făcut intense pregătiri. Încă din vară clădirile au fost reparate, înzestrate cu mobilier nou, cu material didactic și cu tot ceea ce este necesar pentru asigurarea unor cit mai bune condiții de muncă și învățatură. Multe școli și-au mărit capacitatea de cuprindere a elevilor prin construirea unor noi săli de clasă realizate prin contribuție voluntară și cu ajutorul profesorilor, elevilor și părinților lor.

Ceea ce este caracteristic acestui nou început de an pe care-l pregătim este faptul că în întreaga țară se vor deschide în prima zi de școală porțile multor școli noi. Comparativ cu anul trecut, rețeaua școlilor elementare și medii va fi sporită în noul an cu 841 unități noi. Au fost înființate de asemenea 123 noi școli agricole și de meserii.

Multe din școlile create în acest an vor funcționa în localuri noi, construite din fondul centralizat al statului. Numai în regiunea Pitești au fost terminate recent 34 noi construcții școlare, în regiunea Suceava 22, în regiunea Constanța 17, în regiunea Baia Mare 7 în orașul București 16.

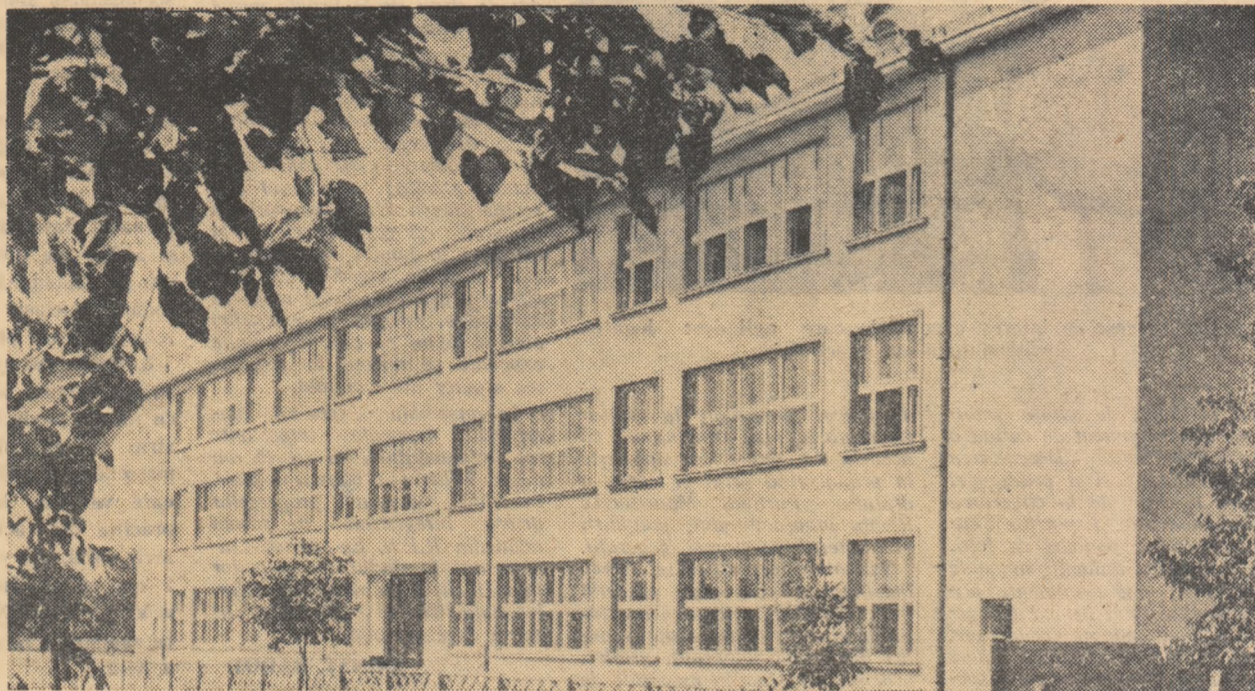
Contribuția cetățenilor la construirea de noi localuri școlare a fost deosebit de largă în acest an. Școala elementară din comuna Șesuri — raionul Brad, cea din Bujorul — regiunea Galați, din satul Lunca — raionul Vrancea, sau din Ohaba — raionul Hațeg sînt numai cîteva din sutele de școli noi, construite prin contribuția directă a sateșilor. Organele de partid și de stat din satul Valea Brazilor, raionul Curtea de Argeș, au hotărît, într-o ședință largită cu țărani muncitori, construirea unui local de școală. A doua zi, la locul fixat pentru construcție era mare animație. Alături de masa locuitorilor din comună, la chemarea organizației de partid veniseră aici o mulțime de tineri. Lucrau de zor la nivelarea terenului, la transportul pămîntului și al materialelor de construcție. De atunci au trecut cîteva luni. Clădirea noii școli din satul Valea Brazilor s-a ridicat mare și frumoasă.

În regiunea București se construiesc peste 200 săli de clasă, atît din fonduri centralizate cit și din contribuția voluntară a cetățenilor. Recent constructorii, cu sprijinul cetățenilor, au terminat o bună parte din noile localuri de școală. Sînt gata localul cu 8 săli de clasă din Urziceni, localul cu 4 săli de clasă din Turnu Măgurele, cel din satul Cirlomanu, comuna Putina, cel din comuna Găleteni ș.a. De asemenea pînă la deschiderea noului an școlar vor mai fi date în folosință și alte localuri noi de școală, ca cele din localitățile Panțoiu — raionul Urziceni, Plătărești, Armășești, Rășuceni — raionul Drăgănești-Vlașca, ș.a. Prin contribuție voluntară se construiesc în prezent în regiunea Galați 107 săli de clasă. Majoritatea acestora vor fi date în folosință în toamna acestui an.

Una din noile construcții terminate recent în Capitală este și cea a Școlii

I. MOSCU

(Continuare în pag. 6)



Clădirea nouă a Școlii de 7 ani nr. 183 din raionul Grivița Roșie.

## DIRECTORII în pragul deschiderii cursurilor

*In aceste zile care premerg deschiderii școlilor, directorii au foarte multe probleme de rezolvat. Se poate spune că este perioada cea mai aglomerată din munca lor. Desigur că numeroasele și complexe sarcini pe care le au de îndeplinit acum le cer o muncă sistematică, ordine și fermitate. Pentru succesul muncii sale directorul trebuie să-și dozeze eforturile în funcție de importanța și urgența problemelor, de complexitatea lor, deoarece altfel este amenințat să fie absorbit de treburile mărunte, cele mari rămînînd nerezolvate.*

*Am stat de vorbă cu cîteva directori pentru a vedea cum soluționează ei complexe probleme ale deschiderii noului an școlar.*

*Iată ce am aflat discutînd cu tovarășa Marioara Iordan, directoarea Școlii medii nr. 26 din Capitală, și cu tovarășul Petre Popescu, directorul Școlii medii nr. 1 din Bacău.*

### Acțiuni importante

Directoarea Școlii medii nr. 26 din Capitală ne-a arătat că se preocupă cu stăruință în aceste zile atît de problemele gospodărești, cit și de măsurile menite să asigure buna desfășurare a procesului de instruire și educație a elevilor. Ea se îngrijește de modul cum va fi organizată activitatea în producție a elevilor, de ceea ce va trebui făcut de la începutul anului pentru a asigura o bună legătură a școlii cu familia, ca și de îmbunătățirea propriei sale munci de conducător al unității.

— Ce și-a propus colectivul școlii dumneavoastră pentru întărirea și dezvoltarea legăturii învățămîntului cu viața, cu producția? — am întrebat-o pe tovarășa M. Iordan.

— Experiența anului trecut — ne-a răspuns tov. Iordan — a arătat că practica în producție a fost un mijloc eficient pentru lărgirea orizontului de cunoștințe al elevilor, pentru înarmarea lor cu deprinderi practice, pentru întărirea disciplinei și deprinderea elevilor cu planificarea timpului și coordonarea mai justă a activității lor. Contactul cu muncitorii le-a dezvoltat respectul pentru muncă și încrederea în puterile lor. Cei 50 de elevi care au lucrat în cursul anului la întreprinderea de aparataje electrice, care patronează școala noastră, au reușit să realizeze la sfîrșitul anului lucrări de precizie, bine finisate. Ne-am dat seama toți — și noi, și părinții, și elevii inșiși — că

îmbinarea învățaturii cu muncă în producție este calea cea mai potrivită de pregătire a tineretului pentru viață. Iată de ce în anul acesta vom lărgi și vom îmbunătăți practica în producție a elevilor. Ne vine mult în ajutor faptul că, începînd din acest an, se vor introduce predarea cunoștințelor elementare de producție industrială și studiul mașinilor cu aplicații practice. Maiștrii-instructori și profesorii de specialitate care vor urmări practica în producție au început de pe acum să studieze specificul meseriei pe care urmează să și-o însușească elevii. În scopul unei cit mai temeinice documentări asupra producției le-am recomandat acestor profesori să cerceteze literatura legată de practica în producție.

Pentru a le crea elevilor și în școală condiții de practică mai bune ca cele din anul trecut, ne-am străduit să găsim posibilități de mărire a utilajului ateliereilor școlii, în special al celui de lăcătușărie. Astfel am reușit să obținem sprijin din partea Școlii profesionale „Galvani-Tei”, care a donat școlii un strung, o bormașină și un polizor, iar cu ajutorul tehnicienilor de la I.C.M.A. toate aceste piese au fost puse în funcțiune.

— Ce alte măsuri ați luat în vederea întăririi muncii instructiv-educative?

— Am schițat o tematică a discuțiilor în consiliul pedagogic. Ne-am condus, în stabilirea ei, de concluziile trase în urma rezultatelor anului școlar încheiat. De exemplu, am hotărît ca la una din primele ședințe ale consiliului pedagogic să discutăm tema „Ținuta

elevilor, comportarea lor în școală și în afară de școală — factor de seamă în desfășurarea unei activități perseverente”. Ne-am oprit asupra acestor teme pentru a reinnoi acum după o vacanță îndelungată cerințele școlare față de elevi și pentru ca toți elevii, și cei nou veniți în școala noastră, să așteptăm noi de la ei. Ne-a determinat să facem acest lucru și faptul că am constatat și o slăbire a grijii cadrelor didactice față de comportarea unora dintre elevii noștri, ceea ce a dus la o oarecare tendință spre o ținută necorespunzătoare, spre folosirea unui vocabular necorespunzător.

O temă importantă pe care o vom dezbate în consiliul pedagogic va fi „Importanța studiului individual și metodele folosite de școală pentru întărirea lui”. Și această temă ne-a fost impusă de viață. Anume, după examenul de maturitate din vara acestui an, am constatat că două clase paralele, a XI-a „A” și a XI-a „B”, au obținut rezultate cu totul deosebite: în timp ce elevii clasei a XI-a „B”, care erau în general elevi buni, au obținut rezultate slabe la examen, din cauză că au subestimat importanța studiului individual, cei din clasa a XI-a „A”, deși mai slabi în timpul anului, au reușit totuși să obțină rezultate bune, pentru că la îndemnul și îndrumarea profesorilor au muncit conștiincios și au dat multă atenție studiului individual. Discutarea în consiliu a acestei probleme ne va ajuta să stabilim măsuri care să-i deprindă pe toți elevii cu studiul individual, să-i învețe cum să-și organizeze studiul.

Desigur că, pe parcurs, viața școlii va pune noi probleme. De acest lucru vom ține seama. De cite ori se va ivi vreo problemă importantă, care comportă o dezbateră colectivă, o vom include în tematica noastră.

— Vorbeați la început despre preocuparea de a întări în acest an colaborarea cu familia. Ce v-ați propus în acest scop?

— Vom duce mai departe o serie de acțiuni pe care am început să le a-

(Continuare în pag. 5)

# O EXPOZITIE despre dezvoltarea învățămîntului

DE LA MINISTERUL  
INVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII



Vizitatorii privesc cu interes exponatele care oglindesc legarea învățămîntului de practică

La Institutul de științe pedagogice s-a organizat de curind o expoziție pe tema „Dezvoltarea învățămîntului și a pedagogiei în cei 15 ani de la eliberarea patriei noastre”. Expoziția cuprinde grafice, panouri cu fotografii, material didactic, manuale și diverse alte documente privind învățămîntul de cultură generală, învățămîntul pedagogic, învățămîntul profesional, tehnic și tehnic de maștri, școlile speciale, învățămîntul superior, învățămîntul în limbile naționalităților conlocuitoare. O importantă parte a expoziției se referă la legarea școlii de practică. De asemenea se găsesc materiale privitoare la pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice, la activitatea organizațiilor de tineret din școli, la legătura dintre școală și familie etc.

Panourile sînt ilustrate prin grafice edificatoare, care indică dezvoltarea fără precedent a învățămîntului de toate gradele din țara noastră. Numeroase

documente prezentate la expoziție arată în mod convingător că această dezvoltare se datorește în primul rînd griji pe care a arătat-o Partidul Muncitoresc Român învățămîntului, pregătirii multilaterale a tinerei generații.

Vizitatorii expoziției se opresc îndelung în sala care prezintă materiale privind legarea învățămîntului de viață. Sînt expuse aici nu numai fotografii, grafice, scheme, ci și lucrări executate de elevi în atelierul școlar sau în cadrul practicii în producție: gresoare, capete de supapă de siguranță, inele de etanșare și alte piese executate de elevii școlii medii „Aurel Vlaicu” din București în timpul practicii la atelierul „Grivița Roșie”, clești cu dinți, balamale de scară, lămpi de fier forjat, fierăstrăie de tăiat metale și rame de filieră confecționate în atelierul de lăcătușărie ale Școlii medii nr. 11 de elevii acestei școli, un aparat de radio montat de elevii Școlii medii nr. 12 în cadrul cercului lor de ra-

diofonie, piese executate în cercurile de fizică și chimie ale Școlii medii „Mihail Eminescu”, între care se remarcă o instalație de transformare a curentului, o instalație de efecte electromagnetice a curentului electric, un electromagnet aplicat în sonerie etc.

Vizitatorii expoziției au prilejul să vizioneze aici câteva interesante filme didactice privind fabricarea oțelului, mecanizarea muncilor agricole, precum și filme de scurt metraj privind activitatea culturală a cadrelor didactice, activitatea din unele grădinițe de copii, examenul de calificare în meseria de strungar dat de elevii de la Școala medie „Aurel Vlaicu” etc.

Insuficient reprezentate în expoziție, deși tematica le menționează, sînt problemele privind activitatea patriotică a elevilor, activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionieri în sprijinul școlii, munca practică a elevilor din școlile sătești. Unele panouri, ca de pildă cel care se referă la educația în familie, sînt superficial întocmite, cuprinzînd doar câteva aspecte și acelea alese la întâmplare. O lipsă a expoziției este și faptul că cele mai multe exponate se rezumă la activitatea școlilor din Capitală.

În ansamblu expoziția ilustrează momente importante ale învățămîntului în cei 15 ani de la eliberarea patrii noastre, insistînd asupra progreselor uriașe înregistrate de școala nouă din R.P.R. Ea stîrnește interes atît în rîndurile oamenilor muncii cît și în rîndurile cadrelor didactice, pe care le mobilizează spre noi înfăptuiri.

CONST. RADOI

## Îmbunătățiri în planurile de învățămînt pentru clasele VIII—XI (cursuri de zi)

Ministerul Învățămîntului și Culturii a făcut o serie de modificări în planurile de învățămînt pentru clasele VIII—XI (cursuri de zi) de la școlile cu limba de predare română și cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare. Indicăm mai jos aceste modificări, care vor fi puse în aplicare începînd cu anul școlar 1959/1960.

1. Pentru întregirea studiului socialismului științific în clasa a XI-a, au fost acordate 2 ore pe săptămînă și la secția reală a acestei clase.

2. În scopul îmbunătățirii predării limbii și literaturii romine la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare, limba și literatura română se vor preda în clasele a VIII-a, a IX-a și a X-a ale acestor școli în 4 ore pe săptămînă, iar literatura română la clasa a XI-a, secția reală, în 3 ore pe săptămînă.

3. Pentru asigurarea unei mai strinse legături a învățămîntului cu munca productivă din industrie și agricultură, „Studiul mașinilor cu aplicații practice”, care va lua locul lucrărilor practice din actualul plan de învățămînt, se va desfășura în 2 ore pe săptămînă la clasele a VIII-a și a IX-a și în 3 ore pe săptămînă la clasele a X-a și a XI-a.

4. Psihologia, care se studia în clasa a X-a, va fi studiată în clasa a XI-a, împreună cu logica, într-o singură oră pe săptămînă. Întrucît însă elevii care intră acum în clasa a XI-a au studiat psihologia în clasa a X-a, în anul școlar 1958/1959, conform vechiului plan de învățămînt, în primul trimestru al anului școlar 1959/1960 ei vor aprofunda unele probleme deosebit de importante pentru educația comunistă, patriotică și tinerețului — cum sînt sentimentele morale comuniste, educarea voinței, formarea și dezvoltarea caracterului comunist etc. — probleme care au fost insuficient tratate în manualul de psihologie folosit în anul școlar trecut.

5. Activitatea în colectivul sportiv sau în ansamblul coral, la care elevii participă la alegere și care se organizează pe grupe de 3 clase, va fi facultativă în clasele a XI-a de la școlile cu limbile de predare română, rusă, și germană. La celelalte școli cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare, activitatea în colectivul sportiv sau ansamblul coral va fi facultativă la toate clasele (VIII—XI) pentru a se evita supraîncărcarea elevilor, întrucît aceste școli au un obiect de studiu în plus în planul de învățămînt.

## Pentru buna predare a economiei politice și a socialismului științific

Pentru a se asigura predarea în condiții cît mai bune a elementelor de economie politică și socialism științific în învățămîntul mediu de cultură generală, profesional și tehnic, Ministerul Învățămîntului și Culturii a organizat un curs central de pregătire a profesorilor care vor preda aceste discipline în noul an școlar. Cursul s-a desfășurat la Predeal între 15 iulie — 16 august a.c. și a fost frecventat de un număr de circa 500 cadre didactice din întreaga țară.

Programa cursului a cuprins o serie de probleme importante de filozofie, socialism științific și economie politică, care au fost amplu dezbătute în lecții, conferințe, seminarii și consultații. O deosebită atenție s-a acordat problemelor mai complexe, cum sînt, de exemplu, legile dialecticii marxiste, problema fundamentală a filozofiei, conștiința socială și formele ei, despre stat și revoluție, dictatura proletariatului — la socialism științific; producția de mărfuri și legea valorii, acumularea capitalului și pauperizarea proletariatului, crizele economice de supraproducție, despre capitalismul contemporan — din economia modului de producție capitalist — sau perioada de trecere de la capitalism la socialism, legea dezvoltării planice proporționale a economiei naționale, industrializarea socialistă, reproducția socialistă, gospodărirea socialistă a întreprinderilor ș.a. — din economia socialistă.

Conferințele, care au fost ținute de activiști cu munci de răspundere din aparatul de partid și de stat și de profesori universitari, au constituit o sinteză valoroasă a unor probleme deosebit de importante, ca: noile teze teoretice și practice cuprinse în documentele Congresului al XXI-lea extraordinar al P.C.U.S., principalele probleme ale situației internaționale, revoluția culturală din patria noastră, insurecția armată de la 23 August 1944 etc. Un loc deosebit de însemnat au ocupat în cadrul cursului studiul și aprofundarea documentelor partidului nostru.

O mare atenție s-a acordat problemelor de metodică a predării economiei politice și a socialismului științific în școala medie. În cele peste 30 de ore de seminarii folosite în acest scop s-au purtat discuții ample, pe baza unor referate elaborate de cursanți, realizîndu-se un larg schimb de experiență în rezolvarea celor mai dificile probleme pe care le ridică predarea acestor discipline, cum ar fi, de exemplu, accesibilitatea cunoștințelor, realizarea caracterului combativ și partinic în predare, combaterea formalismului, sistematizarea și însușirea tematică a cunoștințelor, legarea cunoștințelor teoretice de viață, de producție etc. Totodată, în cadrul acestor seminarii metodice s-au susținut în mod demonstrativ și o serie de lecții practice din cele mai însemnate capitole din programă. Discuțiile purtate cu acest prilej au reliefat o serie de aspecte deosebit de importante privind predarea socialismului științific și a economiei politice în învățămîntul mediu, ca:

delimitarea volumului de cunoștințe pentru fiecare lecție din cadrul unei teme, precizarea ideilor principale față de cele secundare, ajutoare în înțelegerea problemelor respective, pregătirea profesorului pentru lecții pe temele prevăzute în programă. Dintre mijloacele mai importante ce se folosesc în predare s-a stăruit în mod deosebit asupra selecționării și folosirii materialului factual, a exemplurilor, a diagramei, schemelor, planșelor, pe baza celor mai noi date din documentele de partid, din presă și din periodicele de specialitate, asupra organizării unor vizite în întreprinderi, în colaborare cu profesorii de fizică, de chimie, de lucrări practice și cu diriginții claselor, asupra folosirii în expunerea lecției noi a cunoștințelor însușite de elevi la alte obiecte (istorie, constituție, geografie etc.).

O deosebită importanță a avut-o discutarea în cadrul cursului cu cei aproximativ 500 de profesori a proiectului manualului de economie politică, în prezența autorilor și a directorului Editurii didactice și pedagogice. Cursanții au făcut observații valoroase în ceea ce privește accesibilitatea manualului pentru elevi, explicarea analitică a fenomenelor și proceselor economice, ilustrarea lor prin planșe, scheme, grafice etc.

Din toată activitatea cursului a reieșit ca o concluzie generală unitatea indisolubilă care există între conținut și metodica predării lui, răspunderea mare pe care o au profesorii de economie politică și socialism științific de a asigura puritatea ideologică a cunoștințelor predate, caracterul lor combativ și partinic și, totodată, de a forma la elevi convingeri, sentimente și conduită comunistă. A reieșit de asemenea că este necesar ca organele de învățămînt locale să acorde o deosebită atenție organizării formelor de activitate metodică în timpul anului cu profesorii care predau aceste discipline noi în școală (organizarea judicioasă a cercurilor pedagogice regionale, a unor lecții deschise, a interesistențelor la lecții între cadrele cu experiență în munca didactică și cele nou numite în învățămînt etc.).

De asemenea trebuie să stea în atenția tuturor organelor de îndrumare și control problema cunoașterii, popularizării și generalizării experienței pozitive în predarea acestor obiecte.

Cursul s-a încheiat printr-un colocviu final care a contribuit la stimularea activității cursanților, la sistematizarea și precizarea problemelor studiate și, totodată, la realizarea unui control asupra cunoștințelor însușite. Rezultatele obținute au dovedit că profesorii care au frecventat acest curs au știut să folosească la maximum condițiile create de partid și guvern pentru continuă perfecționare a muncii lor, că vor depune toate eforturile pentru ridicarea nivelului predării elementelor de socialism științific și economie politică, în vederea educării elevilor în spiritul concepției materialist-dialectice.

## Se deschid școlile de meserii cu profil gospodăresc

Odată cu începutul noului an școlar își vor deschide porțile școlile de meserii cu profil gospodăresc, noi create. Aceste școli sînt destinate absolvenților școlilor de 7 ani.

În afară de obiectele de cultură generală, se vor preda aici obiecte de specialitate ca: tehnologia preparatelor culinare și de cofetărie, chimia alimentară, microbiologia și igiena, puericultura, lucrul de mină etc. care vor ajuta mult viitoarelor gospodine. Insușindu-și aceste cunoștințe, ele vor putea recunoaște calitatea diferitelor alimente, vor ști să le pregătească, să le păstreze. La tehnologia preparatelor culinare și de cofetărie elevele vor învăța, printre altele, despre valoarea nutritivă a principalelor alimente, despre vitamine și rolul lor covârșitor în alimentație. În cadrul instruirii practice elevele vor dobîndi deprinderi practice de bucătărie și cofetărie, spălat, călcat și economie casnică. Elevele vor învăța prepararea diferitelor mîncăruri, a diverselor aluaturi, a unor mîncăruri de regim. Vor ști să spele și să calce obiectele din diferite țesături, vor învăța cum trebuie întreținută locuința etc. Există multe alimente excelente, ușor de preparat și economice, care nu sînt folosite deoarece nu se cunoaște modul lor de pregătire. Învățînd în școala de gospodărie importanța lor nutritivă, elevele vor ști să folosească legumele și fructele, conservîndu-le după sfaturile pri-

mite. Gospodina, cunoscînd regulile de alimentație corectă, va putea preveni multe îmbolnăviri sau tulburări asigurînd în felul acesta păstrarea sănătății și puterea de muncă a membrilor familiei sale.

Durata de școlarizare la școlile de meserii cu profil de gospodărie este de 3 ani. La terminarea școlii elevele primesc o diplomă de absolvire.

În afară de faptul că vor ști să conducă și să pună în bună rînduială propria lor gospodărie, absolvențele acestor școli vor putea fi angajate în unități de alimentație publică, cooperative meșteșugărești, laboratoare de cofetărie și patiserie, unități de spălătorie — călcatorie etc.

Astăzi, cînd lumina culturii străbate pînă în cele mai îndepărtate colțuri ale țării noastre, școlile de meserii cu profil de gospodărie, bine organizate, vor aduce și ele o contribuție importantă la ridicarea nivelului gospodăriilor din satele și orașele noastre.

ALEXANDRINA REVENT

## Informație

Între 7 și 14 septembrie a.c. va avea loc examenul de admitere în școlile de gospodărie. Examenul va consta din următoarele probe: limba română (limba maternă) scris și oral; matematica, scris și oral.

# Un pas însemnat spre legarea învățămîntului de producție

Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului și Culturii cu privire la predarea cunoștințelor elementare de producție industrială, la organizarea activităților practice în atelierele școlare ale școlilor de 7 ani și la studierea mașinilor cu aplicații practice în școlile medii

În lumina directivelor celui de al II-lea Congres al P.M.R. și a hotărîrilor partidului și guvernului privind îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală și legarea mai strînsă a acestuia de practică, de producție, începînd cu anul școlar 1959/1960 în școlile de 7 ani și medii din orașe și centre industriale se vor organiza următoarele activități pentru realizarea sarcinilor trasate școlii noastre:

I. Începînd cu anul școlar 1959/1960, la toate școlile de 7 ani din orașe și centre industriale, în clasele a VI-a și a VII-a se vor preda pe baza noului plan de învățămînt cunoștințe elementare de producție industrială în cite o oră pe săptămîină. Ora de cunoștințe elementare de producție industrială se va preda, după specificul lecției, în sala de clasă, în atelier sau în întreprinderi și va fi programată pe cît posibil în ziua în care clasa respectivă are lucrări practice de atelier.

Cunoștințele elementare de producție industrială vor fi predate de ingineri, tehnicieni, maștrii cu studii medii, profesori de fizică și chimie, cunoscători ai organizării procesului de producție, de preferință cei care conduc lucrările practice.

Lucrările practice de atelier se vor organiza la clasele V-VII odată cu săptămîină, în ședințe de cite 3 ore consecutive, cu grupe de 15-20 elevi. Ele se vor desfășura după programele elaborate de minister, ediția 1959.

La școlile de 7 ani unde se pot constitui grupe de 15-20 elevi din același an de studiu, în cadrul activităților practice se va organiza pentru ele o oră pe săptămîină de lucru de mîină și gospodărie, sub conducerea maistrilor instructori. Orelle de lucru de mîină și gospodărie se vor desfășura după programa elaborată de minister și se vor organiza la școlile unde sînt create condițiile materiale necesare. Elevele care participă la lucrările practice de lucru de mîină și gospodărie vor efectua numai cite 2 ore de lucrări practice de atelier. Acolo unde numărul elevelor dintr-o clasă este mai mare de 15 se va constitui cu ele o grupă separată de practică în atelier. În cazul cînd nu se poate constitui grupa separată de practică, elevele vor participa împreună cu elevii la lucrările de atelier efectuînd numai cite 2 ore lucrări de atelier dacă s-au organizat în școală lucrări practice de lucru de mîină și gospodărie. Avînd în vedere că elevele fac cite o oră mai puțin lucrări practice de atelier, maștrii instructori vor aplica temele din programă din elevelor piese și obiecte ușor de executat și care cer mai puține ore de lucru.

Participarea elevilor și elevelor la orele de cunoștințe elementare de producție industrială și la lucrările practice de atelier este obligatorie.

Pentru buna desfășurare a acestor activități, la fiecare clasă din clasele V-VII se va rezerva o zi pe săptămîină în care se vor organiza toate aceste activități împreună cu orele de desen și educație fizică. În ziua rezervată acestor activități se va programa și activitatea cercurilor tehnice, care vor trebui să constituie în școală mijloace de orientare a tineretului spre ramurile tehnice productive ale industriei locale sau din regiune.

Începînd cu anul școlar 1959/1960, prin introducerea cunoștințelor de producție industrială în toate școlile de 7 ani din orașe și centre industriale, organizarea lucrărilor practice de atelier este obligatorie pentru toate școlile de 7 ani.

În scopul asigurării condițiilor pentru desfășurarea lucrărilor practice secțiile de învățămînt

raionale, orașenești și conducerea școlilor vor lua următoarele măsuri:

— Școlile de 7 ani care nu au ateliere proprii pentru desfășurarea lucrărilor practice vor lua legătura cu școlile profesionale de ucenici și de meserii din localitate sau cu alte școli care au ateliere stabilind posibilitatea organizării lucrărilor practice în atelierele acestor școli. Secțiile de învățămînt și cultură vor conduce această acțiune pentru sprijinirea școlilor în organizarea lucrărilor practice.

— Școlile de 7 ani care dispun de spațiu pentru organizarea atelierelor școlare vor cere sprijin material din partea secțiilor de învățămînt pentru înzestrarea atelierelor. Pe baza fondurilor existente secțiile de învățămînt raionale și orașenești vor lua legătura cu Direcția de aprovizionare și desfacere din Ministerul Învățămîntului și Culturii, pentru obținerea repartițiilor de utilaje și scule necesare. În localitățile unde sînt școli de meserii și profesionale care pot livra direct asemenea utilaje, secțiile de învățămînt vor contracta direct de la aceste școli inventarul tehnic necesar.

Pentru a reduce cheltuielile necesare înzestrării atelierelor școlare, secțiile de învățămînt vor solicita sprijin de la toate întreprinderile și unitățile productive din localitate pentru obținerea prin transfer a unor utilaje și scule care privesc sau nu sînt necesare producției. În această acțiune vor fi mobilizate toate cadrele didactice și părinții elevilor care lucrează în diferite unități productive. Se vor lua toate măsurile ca pînă la deschiderea anului școlar toate școlile de 7 ani să aibă asigurate toate condițiile pentru desfășurarea activităților practice.

În orașele unde sînt mai multe școli de 7 ani și medii, secțiile de învățămînt vor organiza pe cît posibil centre de ateliere (un atelier de țîmpărie și 2-3 ateliere de lăcătușărie) într-un local separat sau în cadrul spațiului unei școli, unde vor fi programate pe serii la lucrări practice toate școlile de 7 ani din localitate care nu au ateliere proprii sau acces la atelierele școlilor profesionale și de meserii.

În scopul realizării de economii în înzestrarea atelierelor, elevii tuturor școlilor de 7 ani și medii din orașe și centre industriale, sub conducerea cadrelor didactice, vor colecta fier vechi, resturi de pînze, stufe și alte țesături provenite din obiecte de îmbrăcăminte uzate, oase, maculatură și fulgi pe care le vor preda la D.C.A., iar din valoarea încasată se vor cumpăra scule și materiale necesare atelierelor. De asemenea se vor organiza serbări și reuniuni în scopul de a se cumpăra din fondurile încasate scule și unelte necesare atelierelor.

II. În conformitate cu planul de învățămînt pentru clasele VIII-XI aprobat pentru anul școlar 1959-1960, în locul lucrărilor practice se va organiza la clasele VIII-XI studiul mașinilor cu aplicații practice. Studiul mașinilor cu aplicații practice se va desfășura în 2 ore pe săptămîină la clasele a VIII-a și a IX-a și în 3 ore pe săptămîină la clasele a X-a și a XI-a, pe grupe de 15-20 elevi.

Atît studiul mașinilor cît și aplicațiile practice se vor organiza în ateliere școlare, în atelierele școlilor profesionale și de meserii, în întreprinderi industriale, G.A.S., G.A.C., S.M.T. și centre mecanice, după specificul temelor prevăzute de programă. Orelle de studiu și aplicațiile practice la mașini vor fi conduse de către maștrii-instructori de specialitate sau de tehnicieni și ingineri care au practică îndelungată în specialitatea respectivă.

— În clasa a VIII-a, la toate școlile medii din mediul urban și rural se vor studia uneltele, sculele și mașinile unelte simple întrebuintate în prelucrarea metalelor și se vor efectua lucrări practice în cadrul cărora elevii vor învăța să mînuiască sculele, utilajele și mașinile studiate în executarea diferitelor operațiuni de prelucrare a metalelor aplicate la piese utile.

— În clasa a IX-a a școlilor din mediul urban se va desfășura studiul mașinilor unelte cu aplicații practice. Vor fi studiate strungul, mașina de frezat, mașinile de rabotat, mașina de rectificat, mașina de mortezat și mașina de alezat. În cadrul lucrărilor practice elevii vor învăța să manevreze mașinile unelte, să execute operațiile de aşchiere aplicate la diferite piese utile.

— În clasa a IX-a a școlilor din mediul rural se vor studia mașinile agricole și aplicații practice. Studiul mașinilor agricole începe cu descrierea, pornind de la mașinile simple la mașinile agricole complicate. În cadrul lucrărilor practice elevii vor învăța manevrarea mașinilor agricole și exploatarea lor în producția agricolă.

— În clasa a X-a a școlilor medii din mediul urban se va studia automobilul cu aplicații practice, iar în clasa a X-a a școlilor medii din mediul rural se va studia tractorul cu aplicații practice. La studierea automobilului cît și la studierea tractorului se va insista asupra cunoașterii de către elevi a mecanismelor și sistemelor motorului, a modului de funcționare a mașinii și a conducerii ei. Se va acorda o atenție deosebită activității practice: manevrării, reviziei, reparației și conducerii de către elevi a automobilului și tractorului.

— În clasa a XI-a a școlilor medii din mediul urban și rural se vor studia aparatele și mașinile electrice cu aplicații practice. La școlile medii din mediul rural atît studiul cît și aplicațiile practice se vor lega de mecanizarea și electrificarea agriculturii. Elevii își vor completa cunoștințele tehnice și prin cercurile tehnice de electrotehnica, radio etc.

III. Școlile medii care au organizat în anul precedent practica direct în producție vor continua această practică tot în producție. Școlile medii care vor putea organiza practica în producție în anul școlar 1959/1960 vor desfășura această practică numai cu clasele a X-a și a XI-a. Clasele a VIII-a și a IX-a vor desfășura activitățile practice în atelierele școlare, aplicînd programa elaborată de minister, ediția 1959.

Pentru clasele X-XI care vor desfășura practica în producție în întreprinderi industriale și agricole, ținînd seama că desfășurarea practicii în producție solicită programe adecvate specificului întreprinderilor, școlile medii vor întocmi, cu sprijinul inginerilor și al maistrilor din întreprindere, proiecte de programă pentru practică, care vor fi avizate de Ministerul Învățămîntului și Culturii.

Practica în producție va fi condusă de maștrii instructori ai școlii, care vor răspunde de instruirea tehnologică a elevilor, de instructajul privind protecția muncii și tehnica securității muncii și de supravegherea și instruirea practică a elevilor la locul de producție.

Grupa de practică în producție este de 15-20 elevi.

Avînd în vedere că desfășurarea activității practice în producție constituie o problemă nouă pentru școlile care organizează pentru prima dată practica, aceasta necesită un studiu și o pregătire temeinică. În acest scop secțiile de învățămînt și cultura raionale vor stabili, pe școli, numărul elevilor din clasele a X-a și a XI-a care sînt pregătiți pentru a putea efectua activitățile practice în producție. În vederea încadrării acestora în întreprinderile industriale, secțiile de învățămînt și cultura vor solicita sprijinul organelor locale, vor discuta cu conducerea întreprinderilor posibilitatea efectuării de către elevi a practicii în producție.

Încadrarea în întreprindere trebuie astfel făcută încît să nu se producă perturbări în procesul de producție și în realizarea planului de producție.

Repartizarea școlilor pe întreprinderi se va face de către secțiile de învățămînt și cultura raionale, pe baza contractului încheiat cu întreprinderile respective. În repartizarea școlilor pe

întreprinderi se va ține seama de întreprinderile care patronază școlile, de distanțele de la școală la întreprindere precum și de alte criterii locale.

De îndată ce școlile vor cunoaște întreprinderile în care elevii claselor X și XI își vor desfășura activitățile practice, se va convoca o ședință a comisiunii pedagogice în care se vor lua următoarele măsuri:

1. Se va constitui un colectiv de profesori care să studieze procesul de producție în întreprinderea respectivă și cunoștințele de care au nevoie elevii pentru a putea face față cerințelor întreprinderii. Pentru aceasta ei vor cere concursul tehnicienilor și inginerilor din întreprindere. Înainte de a intra în întreprindere, acești profesori îi vor instrui pe elevi astfel încît ei să fie cît mai bine pregătiți pentru munca productivă.

2. Maștrii instructori ai claselor respective vor avea răspunderea organizării și desfășurării activităților practice în producție în bune condițiuni. În această muncă vor fi ajutați de diriginți și de profesorii de fizică și chimie. Maștrii instructori, ajutați de colectivul de profesori și de tehnicienii din întreprindere, vor întocmi un plan concret de muncă, în care se vor prevedea pentru fiecare elev în parte secțiile în care va lucra, locul de muncă și perioada de timp cît va rămîne în acel loc.

3. Toți elevii vor avea carnele de practică, în care fiecare elev își va trece planul de muncă, activitatea tehnică, datele tehnice și procesul tehnologic al lucrărilor pe care le execută. Carnelele de practică vor fi controlate și vizate de către profesorul maistru și mmeiterul pe lingă care lucrează elevul.

4. În afară de pregătirea teoretică și practică, a elevilor — ce va avea loc înainte de a începe munca în întreprindere — de comun acord cu conducerea întreprinderii ei vor fi instruiți și în problemele de tehnică a securității muncii și li se va face cunoscut regulamentul de ordine interioară al întreprinderii.

5. La încheierea fiecărui trimestru se va analiza munca depusă de elevi. Aceștia vor fi notați — ca la orice altă disciplină — conform cunoștințelor practice și teoretice dobîndite.



În cadrul lucrărilor practice efectuate la Atelierele C.F.R. „Grivița Roșie”, elevii Școlii medii nr. 4 „Aurel Vlaicu” au studiat construcția strungului

# Stadiul pregătirilor pentru

## Grija pentru condițiile materiale

Problema asigurării condițiilor materiale pentru deschiderea noului an școlar constituie una din principalele preocupări ale secțiilor de învățământ și ale conducătorilor școlilor. În multe raioane din regiunile București, Ploești și Pitești secțiile de învățământ și cultură au făcut încă de la sfârșitul anului școlar o analiză judicioasă a situației materiale a școlilor și au luat măsuri temeinice pentru ca în timpul vacanței de vară să se efectueze lucrările de reparații și întreținere a localurilor existente, să se procure mobilier nou și să se repare cel vechi, să se asigure școlilor materialul didactic necesar și să se termine lucrările de construcție a localurilor noi. Astfel, în raionul Topoloveni, până la 1 septembrie au fost date în folosință trei localuri noi de școli în comunele Teiu, Negrești și Zăvoi și au fost reamenajate încă înainte de sfârșitul lunii trecute toate localurile școlilor din raion. Mobilierul trimis de către secția regională de învățământ și cultură a fost repartizat din timp școlilor.

O preocupare permanentă în problema asigurării condițiilor materiale pentru deschiderea noului an școlar a dovedit și secția de învățământ și cultură a raionului Titu, unde de asemenea au fost reparate și curățite din vreme toate localurile școlare. În timpul verii a fost terminată construcția unei școli noi în comuna Mircea Vodă. O serie de școli din raionul Titu vor avea în anul acesta mobilier nou. Dar acest mobilier n-a ajuns încă în întregime la școli pentru că directorii respectivi nu s-au prezentat să-l ridice. Este cazul ca aceștia să dea dovadă de mai multă operativitate iar secția de învățământ și cultură să-i tragă la răspundere pe cei delăsători.

Pregătiri intense pentru întimpinarea noului an școlar s-au făcut și în raionul Mizil. Majoritatea lucrărilor de reparații și întreținere a școlilor au fost terminate. În raion s-au construit cinci săli de clasă, iar în orașul Mizil o școală nouă cu patru săli. Toate construcțiile noi, cu excepția celei din satul Căldărușanca, sînt gata pentru că inspectorii școlari s-au ocupat îndeaproape de această problemă. Ca urmare a interesului cu care șeful secției de învățământ și cultură a raionului Mizil urmărește execuția bugetară, fondurile alocate pentru mobilier și material didactic au fost folosite în mod judicios iar mobilierul

și materialul didactic comandat au ajuns la școli.

Lucruri bune se pot spune și despre felul cum s-a ocupat secția de învățământ și cultură a raionului Snagov de pregătirea deschiderii cursurilor. Dar aceasta are lipsa că n-a controlat în toate școlile cum se aplică măsurile luate, din care cauză la unele localuri nu s-au terminat încă reparațiile.

Asigurarea condițiilor materiale pentru deschiderea cursurilor nu depinde însă numai de felul cum au muncit secțiile de învățământ și cultură, ci în primul rînd de seriozitatea cu care directorii școlilor și cadrele didactice și-au îndeplinit această sarcină.

La școlile de 7 ani din comunele Rădești și Valea Popii (raionul Mușcel) ca și la școala din Costești Vale (raionul Titu), Valea Călugărească (raionul Mizil) lucrările de reparații și întreținere au fost efectuate chiar după încheierea anului școlar, cu sprijinul sfaturilor populare comunale, al comitetelor de părinți și prin eforturile susținute ale cadrelor didactice. Sînt însă și școli ca cele din comuna Cocloc (raionul Snagov) unde lucrările de reparație și curățire a localurilor nu au fost încă terminate, pentru că directorii lor și sfaturile populare respective au tratat cu superficialitate o problemă așa de importantă.

Dacă în linii mari problema amenajării școlilor s-a bucurat de mai multă atenție, reparația și îngrijirea materialului didactic lasă încă de dorit. La Școala de 7 ani din satul Rominești, raionul Ploești, ca și la alte școli, materialul didactic nu a fost reparat și pus în ordine.

De prea puțină atenție din partea secțiilor de învățământ se bucură distribuția manualelor școlare. De obicei această muncă este lăsată pe seama librăriilor și a cooperativelor sătești, secțiile de învățământ limitîndu-se numai la a comunica necesarul de manuale în funcție de numărul elevilor. Or, se știe din experiența anilor trecuți că fără controlul secției de învățământ distribuția manualelor școlare nu se poate face în condiții bune. Nu toate școlile au primit pînă acum imprimatele necesare. Lucrurile nu pot rămîne așa. Secțiile de învățământ și cultură trebuie să urgenceze și difuzarea acestora pentru ca să ajungă la timp în școli.

Deși majoritatea școlilor s-au aprovizionat cu combustibil pentru iarnă, sînt încă unități școlare care din diferite motive nu și-au procurat încă lemne de foc. Așa este cazul școlilor din comunele Pietroasele și Greceanca, raionul Mizil și al unui mare număr de școli din raionul Titu care nu au putut să-și ridice cantitățile de lemne repartizate pentru că sfaturile populare comunale respective nu s-au îngrijit să asigure fondurile necesare. Și în această pri-

vință organele de învățământ au datorat să sezeze în cel mai scurt timp comitetele executive ale sfaturilor populare racionale pentru a trage la răspundere pe cei care nu s-au îngrijit de acest lucru.

Se impune de asemenea să se comunice de urgență care este încadrarea școlilor, pentru ca toate cadrele didactice să știe din vreme unde vor funcționa.

Un fenomen negativ care merită a fi semnalat, este și acela că unii inspectorii școlari au plecat în concediu de odihnă tocmai în această perioadă cînd toate forțele trebuiau mobilizate în vederea pregătirii deschiderii cursurilor, ceea ce dovedește o proastă planificare a concediilor din partea conducătorilor secțiilor respective.

Este necesar ca în timpul ce a mai rămas să se depună eforturi sporite pentru a fi remediate lipsurile existente, în așa fel ca elevii să pășească în școli pregătite pentru o bună desfășurare a muncii.

## Școlarizarea și generalizarea învățămîntului de 7 ani

Marea majoritate a școlilor și cadrelor didactice au luat măsuri din vreme pentru a asigura școlarizarea în clasele I-IV a tuturor copiilor de vîrstă școlară și pentru cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a din localitățile care au școli de 7 ani. Astfel, conducerea Școlii de 7 ani din Titu-Tirg a făcut cunoscută în scris din timp părinților care au copii ce urmează să intre în clasele I-a și a V-a obligația de a-i trimite la școală. Totodată, cadrele didactice au verificat pe teren datele cuprinse în recensămîntul copiilor, au cercetat ce schimbări au survenit în acest recensămînt, au organizat convorbiri cu părinții și au procedat la înscrierea elevilor. Ca urmare, se va realiza cuprinderea în clasele I-IV a tuturor copiilor de vîrstă școlară, iar în clasa a V-a vor fi înscriși toți absolvenții clasei a IV-a din circumscripția școlii, precum și marea majoritate a absolvenților din satele vecine.

Cadrele didactice de la Școala de 7 ani din comuna Rădești, raionul Mușcel, i-au vizitat pe elevi la domiciliu și au întocmit listele de înscriere pentru toate clasele, au stat de vorbă cu părinții, determinîndu-i să-și trimită copiii la școală. Ca urmare toți cei 31 de absolvenți ai clasei a IV-a au făcut cereri de înscriere în clasa a V-a. Aceasta se datorează și faptului că sfatul popular comunal se preocupă îndeaproape de școală, precum și legăturii strînse ce există între școală și părinții elevilor.

Rezultate bune în această privință s-au obținut și la școlile de 7 ani din comunele Costești-Vale (raionul Titu), Valea Călugărească (raionul Ploești), Greceanca (raionul Mizil) sau la Școala medie din Topoloveni, care au înscris în clasa a V-a pe toți absolvenții a patru clase din localitățile respective, și un mare număr dintre cei din satele apropiate.

Sînt însă și școli unde nu s-au luat toate măsurile necesare. De pildă, la Școala de 7 ani din comuna Pietroasele, raionul Mizil, au fost înscrisi în clasa a V-a numai 35 din cei 41 absolvenți ai clasei a IV-a din localitate și numai 4 din cei 13 absolvenți de la Școala elementară de 4 ani din Valea Boului, care face parte din aceeași circumscripție. Aici nu s-au organizat vizite la domiciliul tuturor elevilor, iar unele cadre didactice, cum este cazul învățătoarei Ioana Constantinescu, nu depun interes pentru cuprinderea în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară. O situație similară se întîlnește și la Școala elementară de 7 ani din Rominești, raionul Ploești, unde colectivul didactic și sfatul popular comunal nu s-au preocupat îndeaproape de școlarizarea elevilor din clasele I-IV și de cuprinderea în clasa a V-a a absolvenților clasei a IV-a.

Este necesar ca în cel mai scurt timp aceste școli să ia măsuri pentru aducerea la școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară și a absolvenților clasei a IV-a. Vor putea fi obținute rezultate bune în această direcție dacă pînă la deschiderea cursurilor se va cere sprijinul organizațiilor obștești și al deputaților și se va intensifica munca în rîndurile părinților.

Școlarizarea tuturor copiilor de vîrstă școlară și generalizarea învățămîntului

In întreaga țară, în tot timpul verii s-au desfășurat acțiunile de pregătire a noului an școlar. S-au dat în folosință construcții școlare noi și s-au procurat cantități sporite de mobilier și material didactic.

Spre a cunoaște stadiul pregătirilor pentru noul an școlar, cîțiva redactori ai gazetei noastre s-au deplasat la unități de învățământ din regiunile București, Ploești și Pitești. S-a constatat cu acest

tului de 7 ani depind în bună măsură și de felul cum muncesc secțiile de învățământ și cultură în această privință. Secția de învățământ și cultură a raionului Topoloveni, de pildă, nu s-a mîrginit să planifice din birou cifrele de școlarizare, ci a controlat pe teren felul cum se desfășoară munca în școli, iar comitetul executiv al sfatului popular raional controlează felul cum se achită de această sarcină sfaturile populare comunale, ceea ce a asigurat condiții pentru ca în noul an școlar să fie cuprinși în clasa a V-a peste 95% din absolvenții a patru clase. Aceeași preocupare o manifestă și secția de învățământ și cultură a raionului Mizil.

Nu același lucru se poate spune despre secția de învățământ și cultură a raionului Snagov. Aceasta s-a limitat la trasarea sarcinilor și la comunicarea planului de școlarizare, fără să controleze felul cum muncesc cadrele didactice pentru înscrierea elevilor, deși în acest raion au fost elevi neșcolarizați în clasele I-IV în anul școlar 1958-59, iar procentul de cuprindere în clasa a V-a a fost doar de 70% pe raion. Abia după ce comitetul executiv al sfatului popular raional a analizat felul cum s-a pregătit deschiderea anului școlar s-a hotărît constituirea unui colectiv care să controleze pe teren îndeplinirea acestei sarcini.

De aici se poate trage concluzia că pentru îndeplinirea sarcinilor de școlarizare în clasele I-IV și pentru generalizarea învățămîntului de 7 ani în localitățile care au asemenea școli, precum și pentru cuprinderea în clasa a V-a a unui număr cît mai mare de copii din celelalte localități, organele de învățământ trebuie să țină o mai strînsă legătură cu terenul și să controleze ce măsuri a luat fiecare școală în această direcție, indicînd soluții concrete acolo unde sînt greutăți.

## Ce așteaptă cadrele didactice din Lungulețu?

În comuna Lungulețu, raionul Rădăuți, sînt două școli: una de 7 ani și alta de 4 ani, cu electivitate de elevi destul de numeroase. Aici însă nu se simte deloc apropierea deschiderii anului școlar. Ambele școli se află și acum în starea în care au fost lăuate la sfârșitul anului trecut. Poate, doar, că stratul de praț care se afla atunci pe terestre, pe mobilier, pe materialul didactic este acum mai gros. Incolo — aceleași clase nevăruite, cu geamuri sparte, cu mobilier stricat. Este drept că s-a procurat ceva material pentru curățenie, dar acesta stă depozitat pe undeva. Cadrele didactice și directorii socot că mai au destul timp la dispoziție pentru a pune lucrurile la punct și nu fac încă nimic în această privință. Credem că este cazul să se trezească din starea de amorțeală în care se complac să treacă la acțiune, așa cum fac toate cadrele didactice din întreaga țară.

De ce nu s-a făcut pînă acum reparația la școlile din Lungulețu? Pentru că de două luni de zile cooperativa „Hărnicia” din Titu, cu care sfatul popular a încheiat un contract și care avea termen de execuție pînă la 23 august, nu s-a prezentat să execute lucrarea. Toți stau cu mîinile în sîn și așteaptă să vină meșterii cooperativei, dar aceștia nu se mai arată și școlile stau nereparate.

Să fie oare vorba aici de „cauze colective”? Se pare mai curînd că



Înscrierile pentru noul an la Școala medie „Nicolae Bălcescu” din Capitală.

# deschiderea noului an școlar

prilej că în majoritatea școlilor lucrările au fost puse la punct. Mai sînt însă și școli unde nu s-au terminat toate pregătirile, ceea ce dovedește că directorii acestora și cadrele didactice nu le-au privit cu destulă seriozitate.

Este necesar ca în timpul care a mai rămas pînă la deschiderea cursurilor să fie intensificate eforturile pentru ca școlile să înceapă din prima zi în cele mai bune condiții.

este vorba de neglijență, de delăsare, alit din partea statului popular comunal, cit și din partea conducerilor școlilor și cadrelor didactice, care n-au slăbit la sfîrșit să ia măsuri de urgență a reparațiilor și care au manifestat o totală indiferență în ce privește pregătirea deschiderii cursurilor.

De altfel, la școlile din comuna Lungulețu sînt și alte lipsuri grave. De pildă, la Școala de 7 ani a început, cu trei ani în urmă, construirea a două săli noi de clasă prin contribuția voluntară a cetățenilor. Deși sînt materiale și fonduri, construcția a ajuns abia la centură, pentru că proiectul s-a schimbat de mai multe ori și de fiecare dată lucrarea a fost reluată de la capăt. Ca-n legenda Mesterului Manole. Ce se vede ziua, noaptea se surpa. Aceasta dovedește în primul rînd lipsă de grijă din partea proiectanților și a constructorului, dar și nepăsare din partea cadrelor școlii care n-au sesizat la vreme această situație.

Școala nu s-a aprovizionat pînă acum nici cu lemne de foc, iar grupul sanitar se află într-o stare cu totul necorespunzătoare. De asemenea, nici în ceea ce privește mobilierul și materialul didactic lucrurile nu stau mai bine.

Cît despre școlarizarea elevilor și îndeosebi despre cuprinderea absolvenților clasei a IV-a în clasa a V-a, ar fi și aici multe de spus. Deocamdată nu se știe precis cîți dintre cei 96 absolvenți ai clasei a IV-a din localitate vor veni în clasa a V-a, pentru că nu s-a organizat o acțiune largă de lămurire a părinților în această privință.

Cît de mare este interesul colectivului de la școlile din comuna Lungulețu pentru pregătirea deschiderii anului școlar se poate vedea și din faptul că la data de 1 septembrie, cînd toate cadrele didactice trebuiau să fie prezente la școală, la școala de 7 ani din 14 învățători și profesori erau prezenți numai 3, iar la școala de 4 ani numai directorul școlii, Gheorghe Neagu.

Fără îndoială că defecțiunile de la școlile din Lungulețu se datoresc nu numai statului popular local și cadrelor didactice, ci și secției raionale de învățămînt și cultură, care n-a controlat în ultimul timp stadiul pregătirii pentru deschiderea cursurilor și n-a luat măsuri de remediere. Este edificator în această privință faptul că școala de 7 ani din localitate nu are director de la data de 1 iulie, pentru că s-a aprobat transferarea postului director fără să se ființat încă că acesta avea obligația să pregătească deschiderea noului an școlar.

Tolerarea unor asemenea lipsuri grave, acum cînd mai sînt cîteva zile pînă ce elevii vor păși pragul școlii, este cu totul inadmisibilă. Este cazul ca organele în drept să ia urgente măsuri de îndreptare și să pună capăt atitudinii de nepăsare pe care o manifestă colectivele școlilor din comuna Lungulețu.

## La grupul școlar „Iosif Rangheț” s-au luat toate măsurile necesare

La Grupul școlar „Iosif Rangheț” din București, munca didactică se va desfășura în anul acesta în condiții mult mai bune ca în anii trecuți.

Școala dispune acum de laboratoare și cabinete tehnice mai bine utilitate, de mașini și instalații mai perfecționate, de unelte mai multe și mai variate. Toate acestea se datoresc grijii cu care au muncit în vacanță toți gospodarii grupului școlar, începînd de la conducătorii lui și pînă la elevi și ucenici.

La uzina electrică a grupului școlar, care cuprinde o instalație în mărime naturală pentru 5000 volți, un cabinet de centrale, stații și rețele, s-au executat la scară o centrală hidro și una termo, cu o turbină de aburi. Odată cu începerea anului școlar întreaga uzină va putea fi folosită pentru exemplificări practice.

Mai toți elevii și ucenicii au adus, de la zecile de întreprinderi și uzine unde au efectuat practica, o serie întregă de mostre, probe, piese etc., care vor îmbogăți cabinetele tehnice. La rîndul lor, profesorii ingineri, care țin o legătură strînsă cu întreprinderile din Capitală și din țară, au obținut și de la acestea numeroase materiale. Astfel, cabinetul de tehnologie s-a îmbogățit cu multe piese de la Fabrica de cabluri și materiale electrotehnice, de la întreprinderea „Clement Gottwald” și de la Combinatul siderurgic „Gh. Gheorghiu-Dej” din Hunedoara. În cabinet se aranjează acum un mare panou cu eșantioane și materiale ce se fabrică și se utilizează în producție, cu diverse feluri de cabluri electrotehnice etc. Cabinetul s-a îmbogățit și cu unele lucrări executate de elevi în cadrul programei și prezentate de ei la expoziția de sfîrșit de an.

A fost reutilizat și cabinetul de desen tehnic. Acesta dispune de o sală adecvată, cu iluminat fluorescent. S-a confecționat cu ajutorul elevilor un nou tip de planșete-patent, elaborat de profesorul de desen al școlii. Este vorba de o planșetă cu suport total metalic, care dă posibilitatea să se mecanizeze toate manevrele necesare. De asemenea, cabinetul a fost înzestrat cu un așa numit „complex didactic”, care a fost confecționat pornindu-se de la modelul „dulapului didactic” din școlile profesionale sovietice. „Complexul didactic” îngăduie etalarea planșelor în mod mecanizat. Pe lângă aceasta, cabinetul dispune de un mare panou cu organe de mașini, alcătuit din piese colecționate, cu ajutorul elevilor, de la întreprinderile I.R.E.B. „Electromontaj”-Filaret etc.

Cabinetul tehnic de radio a fost îmbogățit și el cu o serie de materiale și aparate. Astfel, s-au adus cartometre pentru încercarea lămpilor și s-au achiziționat heterodine modulate pentru acordarea aparatelor de radio și televizoarelor, procedeu pe care nici o școală nu l-a utilizat pînă acum. Folosindu-se tuburile electronice primite de curînd de către școală, se lucrează la instalarea unui post de recepție și se va înființa o stație colectivă de radio-amatori ce va intra în legătură cu stațiile de radio-amatori din alte orașe ale țării și de peste hotare.

Maistrilor-instrucitori au efectuat reparațiile curente și capitale la mașinile și instalațiile din ateliere și au completat sculele necesare efectuării lucrărilor practice. Pilele, ciocanele, pînzele de fierăstrău, dălțile trase la freză au fost controlate, numerotate și puse în trusele care li așteaptă pe elevi să înceapă munca.

Caietele de practică ale ucenicilor și elevilor, în care aceștia și-au notat numeroase metode și procedee tehnologice noi, sînt examinate acum cu grijă de către profesorii ingineri care, completînd documentația tehnică necesară, vor utiliza toate aceste însemnări la orele de curs.

Conducerea grupului școlar a luat din vreme legătura cu birourile de organizare a muncii și cu inginerii șefi din întreprinderile unde se vor desfășura lucrări practice în timpul anului, pentru ca de la început fiecare ucenic și elev să-și aibă asigurat locul de muncă, iar rotația să fie executată în cele mai bune condiții.

Pregătindu-se cu minuțiozitate pentru începerea unei noi etape de muncă, profesorii și elevii Grupului școlar „Iosif Rangheț” se străduiesc să asigure toate condițiile necesare pentru ca steagul de școală fruntașă, cîștigat anul trecut prin munca întregului colectiv, să fie reținut în școală și în acest an.



Zilele acestea din pragul noului an școlar au adus în librării un mare număr de cumpărători: sînt elevi din toate clasele, nerăbdători să răsfoiască paginile manualelor, să afle de pe acum cite ceva despre toate cite vor învăța în cursul anului.

## DIRECTORII în pragul deschiderii cursurilor

(Urmare din pag. 1)

plăcăm încă în anul școlar trecut. În primul rînd vom lărgi activul de părinți comunisti. Vom organiza și în acest an ședințe pe teme pedagogice din care părinții să învețe cum să continue acasă munca educativă dusă în școală. Vom introduce și o formă nouă de legătură cu părinții, a cărei necesitate ne-a arătat-o experiența anilor trecuți: ședințe separate ale conducerii școlii cu părinții acelor elevi a căror învățătură și comportare ridică probleme asemănătoare, cum sînt: debilitate fizică, indisciplina, insuficient interes pentru unele materii de învățămînt etc.

— Și acum dacă vreți să ne vorbiți despre efortul de a îmbunătăți propria dumneavoastră muncă, efort la care vă refereați la începutul convorbirii.

— Mă preocupă îndeosebi problema extinderii experienței celor mai buni profesori. Într-un colectiv mai mare, cum este colectivul de profesori al școlii noastre, sînt, în mod firesc, oameni cu experiență inegală. Pentru a-i ajuta pe toți să se ridice la nivelul celor mai buni, vom organiza, cu sprijinul organizației de partid din școală, grupe de profesori care să se ajute reciproc. Îmi revine sarcina de a urmări fără întrerupere modul cum se desfășoară munca de predare și munca educativă, să descopăr din primul moment ceea ce este necesar să fie generalizat în școală, precum și ceea ce dăunează bunei pregătiri a elevilor.

Vom căuta în același timp să creăm condiții cit mai bune pentru studiul individual al profesorilor în domeniul specialității lor prin îmbogățirea bibliotecii cu material bibliografic necesar.

Trebuie să subliniez — a încheiat tov. Iordan — că în realizarea tuturor măsurilor pe care conducerea școlii le-a luat în vedere unei cit mai bune desfășurări a muncii instructiv-educative în noul an școlar ea primește sprijinul activ al întregului colectiv didactic al școlii.

### O sarcină de căpetenie: legarea învățămîntului de viață

Intrucît legarea învățămîntului de viață, de producție, constituie una din-

tre sarcinile centrale în activitatea școlilor, l-am rugat pe tov. Petre Popescu, directorul Școlii medii nr.1 din Bacău, să ne vorbească și dinsul despre măsurile pe care le-a luat pentru înfăptuirea acestei sarcini în anul școlar care începe. Iată ce ne-a răspuns tov. Popescu.

— Introducerea, din acest an, a predării cunoștințelor de producție industrială în clasa a VI-a și a VII-a și a studiului mașinilor cu aplicații practice în clasele VIII-XI a fost primită cu deosebită satisfacție de profesorii și de elevii școlii noastre, ca și de părinți. Vom putea realiza în mod mai organizat, mai sistematic, legătura învățămîntului cu viața, pregătirea elevilor pentru viitoarea lor muncă în producție.

Școala noastră dispune în momentul de față de patru ateliere: de lăcătușărie, de strungărie, de motoare și automobilistică și de electricitate. Spre a lărgi sfera de activitate practică a elevilor am hotărît și înființarea unui atelier de timplărie. Atelierele existente au fost dotate cu mașini noi — un autocamion, un strung etc. care le vor permite elevilor să învețe să conducă un motor, să aplice în viață cunoștințele în domeniul mecanicii.

Vom da o mai mare atenție și lucrărilor practice de laborator. În acest scop am înzestrat laboratoarele de chimie și fizică cu numeroase aparate, materiale și substanțe necesare înmulțirii numărului de experiențe.

În activitatea noastră pentru strîngerea legăturii învățămîntului cu viața primim un sprijin larg din partea părinților. Mulți dintre aceștia — lăcătuși, strungari, tehnicieni etc. — ne ajută să amenajăm cit mai bine atelierele și să creăm condițiile necesare pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințe tehnice și deprinderi de muncă practică.

Discuțiile purtate cu tovarășii directori M. Iordan și P. Popescu ne-au arătat că ei au știut să se oprească asupra unor probleme esențiale ale muncii din școală, dirijîndu-și activitatea spre rezolvarea celor mai importante sarcini ale acesteia.

# predarea limbii și literaturii ruse în învățământul superior

Soluționarea cu succes a problemelor multiple și complexe pe care le ridică opera de construire a socialismului în R.P.R. este de neconceput fără studierea atentă a experienței îndelungate acumulate de poporul sovietic în lupta sa pentru făurirea socialismului și trecerea la construirea desfășurată a comunismului în U.R.S.S. Întrucât bogata și prețioasă experiență a oamenilor sovietici este relatată pe larg în numeroasele publicații și cărți în limba rusă, cunoașterea acestei limbi de către oamenii muncii din patria noastră are o deosebită importanță.

Studierea limbii ruse reprezintă astăzi o problemă dintre cele mai importante pentru întreg lagărul socialist. Din R.P. Albania până în R.P. Chineză, toate popoarele din țările de democrație populară își însușesc cu dragoste și admirație comorile limbii făuritorilor primei revoluții socialiste din lume a constructorilor primei orînduirii comuniste din istorie, a celor care au lansat primii sateliți artificiali ai pământului și ai soarelui.

Studierea limbii ruse și se acordă o deosebită atenție și în țările capitaliste, nevoite să recunoască acum superioritatea științei și tehnicii sovietice. În Anglia, în S.U.A., problema cunoașterii limbii ruse este la ordinea zilei.

La noi în țară, prin reforma învățământului din 1948 s-a introdus studiul limbii ruse în școli și au luat ființă, prin grija partidului și guvernului, Institutul pedagogic de limbă și literatură rusă „Maxim Gorki”, iar apoi secțiile de filologie rusă la Universitățile din București, Cluj, Iași și la Institutul pedagogic din Timișoara, în vederea pregătirii de profesori specialiști în limba rusă.

În cei 15 ani de la eliberare și în special în anii care au trecut de la reforma învățământului cunoașterea limbii ruse la noi în țară a înregistrat progrese însemnate. Numeroase serii de absolvenți s-au specializat în limba rusă și în literatura rusă și sovietică în institutele de învățământ superior, mii și mii de tineri au primit în școlile medii și tehnice cunoștințele necesare de limba rusă, ca să poată folosi direct literatura rusă de specialitate în activitatea lor zilnică.

Nu de mult a avut loc la Ministerul Învățământului și Culturii o consfătuire a cadrelor didactice de bază care predau limba și literatura rusă în învățământul superior. Consfătuirea a avut drept scop să analizeze situația studierii limbii ruse și literaturii ruse și sovietice în învățământul superior, în vederea ridicării nivelului de predare a acestor discipline. În cadrul consfătuirii au fost prezentate următoarele trei referate: „Cu privire la predarea limbii ruse în învățământul superior” (Inst. „Maxim Gorki”); „Probleme ale predării literaturii ruse și sovietice” (Univ. „Babeș-Bolyai”-Cluj) și „Unele probleme organizatorice la catedrele de limbă și literatură rusă” (Univ. „C. I. Parhon”). Pe marginea acestor referate au luat cuvîntul 43 de tovarăși din diferite instituții de învățământ din țară.

Referatele și participanții la discuții au scos în evidență succesele obținute în domeniul predării limbii ruse și literaturii ruse și sovietice de la reforma învățământului până astăzi. Participanții la discuții au subliniat că nivelul științific al predării cursurilor teoretice și practice de limba rusă și de literatura rusă și sovietică este, în general, corespunzător. În discuții s-a subliniat că un mijloc eficace de îmbunătățire continuă a nivelului științific al predării l-au constituit analizele de cursuri efectuate în institutele de învățământ superior în urma instrucțiunilor primite de la Ministerul Învățământului și Culturii.

Discuțiile au arătat de asemenea că majoritatea absolvenților Institutului „Maxim Gorki” și ai secțiilor de filo-

logie rusă au o pregătire care le permite să facă față cu succes sarcinilor ce le revin.

În predarea limbii ruse în instituțiile de învățământ superior la secțiile de specialitate s-a acordat o atenție deosebită căutării unor metode noi de muncă. Astfel, s-a introdus predarea diferențiată a cursului practic de limba rusă (gramatică, lexic, fonetică), ceea ce a permis extinderea și precizarea bagajului lexical al studenților și îmbunătățirea pronunției lor. De asemenea, această metodă a dus la o mai bună specializare a cadrelor didactice și la ridicarea nivelului de predare a disciplinelor respective.

În mod substanțial au contribuit la îmbunătățirea procesului de învățământ specialiștii sovietici care, prin ajutorul lor competent și multilateral, au pus bazele pregătirii cadrelor tinere și ale muncii didactice și științifice în domeniul limbii și literaturii ruse.

În urma Plenarei C.C. al P.M.R. din 9-13 iunie 1958 s-a dat o atenție deosebită promovării sistematiei a cadrelor tinere bine pregătite, cu perspective de dezvoltare în domeniul muncii didactice și științifice.

Însă, atît din referate cit și din discuții, a reieșit că rezultatele obținute nu ne pot satisface întru totul. Una dintre cauzele care au determinat în mare măsură o serie de eroutăți în procesul de predare a limbii ruse a fost lipsa de experiență, de tradiție în acest domeniu. Se știe că regimul burghezo-mosieresc din vechea Romînie nu numai că nu sprijinea studiul limbii ruse, ci, dimpotrivă, îl prigonea. De aceea nu am avut în trecut o școală filologică de rusistică, nici nu am moștenit în acest domeniu cadre de specialiști rusești.

La consfătuire s-a arătat de asemenea că una dintre cele mai importante lipsuri existente astăzi în predarea limbii și literaturii ruse o constituie faptul că în practica unor cadre didactice se mai manifestă tendințe de formalism, în sensul că nu s-au folosit întotdeauna căile cele mai indicate pentru ca studenții să cunoască limba rusă în mod activ, practic. Se observă că unii studenți își însușesc mecanic regulile gramaticale, ortoepice și stilistice ale limbii ruse, fără să reușească să le aplice în practică. Se constată un decalaj între cunoștințele teoretice, deseori mulțumitoare, și stăpînirea practică a limbii ruse de către studenți. Unele cadre didactice nu folosesc suficient principiul sprijinirii pe limba maternă a studenților.

Toate acestea fac ca învățământul superior să dea uneori școlilor medii cadre de predare care nu lucrează totdeauna în mod creator cu elevii, trimițînd la rîndul lor în învățământul superior candidați cu o pregătire încă

slabă. Unele cadre care predau limba rusă în școlile medii nu sînt calificate, nu au studii superioare.

În centrul discuțiilor a stat și problema muncii de cercetare științifică a cadrelor didactice. S-a relevat faptul că munca științifică în acest domeniu de activitate nu este încă la nivelul corespunzător. Aceasta se explică prin faptul că unele cadre didactice nu se preocupă suficient de problemele cercetării științifice, iar altele, deși au o activitate științifică, nu o desfășoară la nivelul cerințelor actuale ale învățământului superior. Nu a fost elaborată încă o tematică corespunzătoare de cercetare științifică, care să îndrepte atenția cadrelor didactice asupra problemelor de cea mai stringentă actualitate (ca de pildă studierea relațiilor lingvistice și literare romîno-ruse sau a problemelor legate de predarea limbii și literaturii ruse pentru romîni).

Atenția participanților la consfătuire a fost îndreptată și asupra problemelor învățământului fără frecvență, arătîndu-se că și în acest sector mai există unele deficiente în problemele de organizare a muncii studenților. Astfel, legătura dintre studenți și profesori, în majoritatea cazurilor este slabă. Studenții de la cursurile fără frecvență sînt prea puțin îndrumați pentru a-și putea desfășura cu succes studiul individual, ei au nevoie de un ajutor mai efectiv pentru însușirea practică a limbii ruse.

Una dintre problemele discutate la consfătuire a fost educația comunistă a studenților la orele de limba rusă și literatura rusă și sovietică. Înseși aceste obiecte de studiu — limba și literatura poporului care a deschis era revoluțiilor proletare, a construit socialismul și a trecut astăzi la construcția desfășurată a comunismului — oferă un material bogat și deosebit de convingător pentru educarea studenților în spiritul moralei comuniste, al patriotismului socialist, al internaționalismului proletar. Cadrele didactice insuficient dragostea față de patria noastră socialistă, R.P.R., față de Uniunea Sovietică, față de întreg lagărul socialist, folosînd în acest scop un complex de procedee care urmăresc formarea fizionomiei morale și profesionale a viitorilor pedagogi, menți să devină propagatori ai limbii ruse și ai culturii sovietice pe întreg cuprinsul țării noastre. Randamentul acestei munci depinde în întregime de profilul moral și politic al cadrelor didactice, de pregătirea lor profesională și științifică.

Din analiza modului de predare a limbii și literaturii ruse au reieșit o serie de propuneri pentru îmbunătățirea procesului de învățământ. Astfel, s-a arătat necesitatea elaborării

de cursuri la toate disciplinele și a tipării cursurilor de bază (nu numai la facultățile de profil, ci și la celelalte institute de învățământ superior, unde limba rusă se predă ca disciplină facultativă). Tot atît de necesară este elaborarea unei tematici concrete de cercetare științifică care să răspundă nevoilor construirii socialismului în țara noastră. Pentru a lega munca științifică în domeniul limbii și literaturii ruse de ansamblul activității științifice din țara noastră, s-a propus Academiei R.P.R. să organizeze la Institutul de lingvistică, în cadrul secției de slavistică, un sector de limbă rusă.

O serie de tovarăși au cerut să se ia măsuri pentru ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice care predau în învățământul superior. Participanții la consfătuire au propus înființarea aspiranturii cu frecvență pentru limba și literatura rusă, trimiterea unui număr mai mare de absolvenți la aspirantură în U.R.S.S. și a unui număr de cadre didactice la specializare în U.R.S.S., asigurarea schimbului de experiență între institutele din țara noastră cu institutele din țările lagărului socialist, precum și un contact mai strîns cu școlii de cultură generală din patria noastră. S-a arătat importanța organizării în facultățile de profil a unor cabinete fonetice utilizate cu aparatul modernă (magnetofone, discuri etc.). A fost ridicată de asemenea, problema reexaminării planului de învățământ, în vederea îmbunătățirii lui și a introducerii planurilor de învățământ diferențiate pentru institutele pedagogice față de secțiile de limbă rusă de la universități. Pentru ridicarea continuă a nivelului științific și metodic al predării limbii ruse s-a propus ca Ministerul Învățământului și Culturii să organizeze periodic consfătuiri tematice pentru schimb de experiență.

Lucrările consfătuirii s-au desfășurat într-un spirit critic și autocritic. Participanții la consfătuire au dat dovadă de un înalt simț de răspundere față de sarcinile pe care partidul și guvernul le pun în fața lor — de a promova cadre bine pregătite profesional și politic, constructori de nădejde ai socialismului în patria noastră. Mulți participanți la discuții și-au exprimat convingerea că lucrările consfătuirii vor duce la ridicarea nivelului muncii în sectorul filologiei ruse, că ele vor constitui o cotitură în predarea limbii ruse și literaturii ruse și sovietice în învățământul superior, ceea ce va avea ca urmare îmbunătățirea predării limbii ruse în învățământul mediu.

TEODOR RUDENCO  
rectorul Institutului „Maxim Gorki”

## AN NOU ÎN ȘCOLI NOI

(Urmare din pag. 1)

de 7 ani nr. 183 din raionul Grivița Roșie. Clădirea cu două etaje, cuprînzînd 22 săli de clasă, săli de laborator și ateliere s-a înălțat doar în șapte luni. La grăbirea ritmului lucrărilor și-au dat contribuția deopotrivă, alături de muncitori, profesori și elevi care au prestat mii de ore de muncă patriotică pe șantier. Am vizitat zilele trecute noul local al acestei școli. Am avut în față o imagine asemănătoare unui stup de albine. Grupuri, grupuri de elevi, sub îndrumarea profesorilor munceau cu însuflețire la pavozarea claselor, la confecționarea gazetelor de perete, la amenajarea noului mobilier, la amenajarea laboratoarelor sau a terenului de sport. Alți elevi dornici să și înfrumusețească școala lucrau cu hârnice pentru ca straturile de flori și puieții plantați de ei să transforme curtea într-o adevărată grădină.

Cu aceeași intensitate și entuziasm muncesc profesorii, maistrii-instructori și ucenicii Școlii de meserii „Vasile

Roaită” din Ploiești. Prin darea în folosință a sălilor nou construite s-a asigurat o mai bună organizare și desfășurare a activității practice în atelierele școlii. În localurile noi a fost reorganizată secția mecanică cu anexele ei: sculăria, depozitul de carburanți și garajul-auto. Printr-o distribuție mai rațională a spațiului existent, întregul etaj al pavilionului destinat activității practice va fi folosit numai de atelierele școlii: lăcătușărie, tinichigerie, electricitate etc. În clădirile rămase disponibile prin regruparea secției mecanice a fost instalat utilajul greu al secției turnătorie. Prin această măsură, atelierele școlii își îmbunătățesc așezarea pe flux tehnologic și capătă totodată un aspect încheșat, mai unitar. Atelierele și-au mărit capacitatea productivă prin completarea cu noi utilaje. Zilele trecute s-au instalat două strunguri tip SU2, din producția proprie a școlii și o mașină de frezat universală primită prin repartiție de la Școala de meserii din Timișoara. Pentru secția confecției s-au

procurat încă 10 mașini de cusut precum și un bogat mobilier. Cele două clădiri-internat au fost de asemenea complet renovate și frumos amenajate. Curtea școlii împrejmuiră cu un zid nou, a fost asfaltată pe o suprafață de circa 1000 m.p.

Meritul deosebit al harnicului colectiv de la Școala de meserii „Vasile Roaită” din Ploiești în frunte cu directorul ei, tov. ing. V. Hîncu, constă în faptul că a asigurat acoperirea tuturor cheltuielilor efectuate pentru lucrările de construcții și amenajare a localului din cota de beneficiu realizată prin munca desfășurată de ucenicii în atelierele școlii, care sînt organizate pe principiul unităților productive. În plus, ucenicii cu sprijinul maistrilor-instructori și al profesorilor au asigurat prin munca lor proprie reparația întregului mobilier, amenajarea și înzestrarea cabinetelor, a clubului, a cantinei etc.

Pe întreg cuprinsul patriei noastre școlile noi și toate celelalte școli, reînnoite prin măsurile de bună gospodărire, își așteaptă elevii.

# Pregătiți pentru o muncă utilă societății

În trecut, lipsa de grijă a regimului burghez-moșieresc față de copiii cu deficiențe fizice sau psihice făcea ca aceștia să fie o adevărată povară pentru familiile lor, să fie condamnați la o viață de miserie și umilință. În regimul democrat-popular, toți copiii sînt pregătiți pentru viața, pentru o muncă utilă societății. Învățămîntul special, dezvoltat odată cu întregul nostru învățămînt, asigură copiilor deficienți condiții tot mai bune de viață și de învățare, pentru ca ei să devină în stare să muncească și să trăiască la fel cu tovarășii lor.

În cadrul celor 34 de școli speciale existente astăzi în țara noastră procesul instructiv-educativ urmărește transformarea copiilor deficienți în participanți activi la construirea societății socialiste. Planurile de învățămînt pentru aceste școli acordă o mare atenție îndeletnicirilor practice pe care le îndeplinesc elevii claselor mici și lucrărilor practice de atelier care se efectuează în clasele mari. În pregătirea pentru muncă a elevilor școlilor speciale se pot distinge mai multe perioade: perioada formării deprinderilor de autodeservire și a executării obiectelor simple de lucru manual, perioada activității în ateliere de timplărie, de legătorie, de lăcătușerie, de lingerie-croitorie etc. sau pe locul agricol și perioada activității în diferite întreprinderi industriale, cooperative meșteșugărești și gospodării agricole colective — deci perioada participării directe la munca productivă.

Ca o mărturie a rezultatelor bune obținute în educarea copiilor deficienți prin muncă și pentru muncă stau obiectele lucrate de elevii școlilor speciale prezentate în cadrul unei expoziții organizate recent în Capitală în localul Bibliotecii centrale universitare. Prin nouțea tematicii sale

și prin calitatea obiectelor expuse, expoziția a stîrnit un interes deosebit, reușind să ilustreze graitor procesul complex de formare și dezvoltare a capacității de lucru la copilul deficient. Obiectele extrem de simple din plastilină și argilă expuse la primul stand al expoziției, înțepăturile neîndemnatice cu acul pe carton și tăieturile lipsite de precizie cu foarfece pe hîrtie, corespund primului an de învățămînt, în care copilul deficient adesea nu este capabil să îndeplinească independent nici cele mai elementare activități de autodeservire. Dar expoziția a înfățișat și lucrări efectuate de elevii mai mari, care de-a lungul anilor, îndrumați cu dragoste de profesorii-maistri, au reușit să-și formeze și să-și dezvolte capacitatea de muncă, ajungînd să lucreze obiecte folositoare și de bună calitate: coșuri împletite din paie sau nuiele, policoare pentru flori, cutii pentru perii, jucării, precum și obiecte executate în atelierele de lăcătușerie, legătorie etc. Au impresionat deosebit rezultatele muncii fetelor în atelierele de croitorie: fețe de masă, lingerie de corp și pat, bluze brodate cu motive rominești, covoare și multe alte obiecte.

În fața staturilor cu obiecte lucrate de elevii din școlile speciale mille de vizitatori și-au exprimat uimirea, admirația și recunoștința. Uimire — deoarece, pentru mulți sentimentul de milă și compătimire față de orbi, surdo-muți sau alte categorii de deficienți s-a dovedit de data aceasta neîntemeiat. Admirație — în fața preciziei, minuțiozității și gustului artistic cu care au ajuns să lucreze copiii deficienți cuprinși în școli. Recunoștință — pentru grija pe care Partidul Muncitoresc Român și guvernul o poartă tuturor copiilor țării.

GH. RADU

## Din întuneric la lumină

La redacția gazetei noastre a sosit o scrisoare de la tîranul muncitor Gherasim Eremia din comuna Păltinoasa, raionul Gura Humorului, părintele unui copil surdo-mut cu resturi de auz, care învață acum la școala specială de hipocuzici din București. După numai cîteva luni de școală, copilul putea să pronunțe, să scrie și să citească o sumă de cuvinte uzuale, ceea ce a umplut de bucurie sufletele părinților săi. „Pentru această fericire vreau să mulțumesc din tot sufletul meu de părinte, ce a trecut prin grele încercări, partidului nostru drag și guvernului țării, pentru condițiile excepționale pe care le-au pus la dispoziția copiilor noștri” — spune în scrisoare Gherasim Eremia.

Munca de instruire și educare a copiilor deficienți este o muncă grea și cere din partea profesorilor răbdare deosebită, pricepere și dragoste față de copii. Și mai dificilă este munca de a reda societății pe copiii cu duble deficiențe. Totuși, prin muncă perseverentă și aici se pot obține rezultate încurajatoare. Ilustrativ în această privință este cazul pe care-l prezentăm mai jos.

Încă înainte de a învăța să pronunțe primele cuvinte, Vasilică Adamescu și-a pierdut auzul și vederea. Părințele lui impresii auditive și vizuale, căpătate la o vîrstă foarte fra-

gedă, nu s-au putut consolida și s-au șters complet. Copilul a trăit în primii ani într-o completă izolare. La vîrsta de șase ani nu știa să-și ducă nici lingura singur la gură, și cu atît mai puțin nu se putea deplasa singur.

În această situație a fost adus la școala specială de orbi din Cluj. Lipsit de orice mijloc de comunicare, copilul prezenta un caz mult mai dificil decît oricare dintre ceilalți copii: era și orb și surdo-mut. Colectivul de educatoare a început să-i formeze primele deprinderi de auto-deservire, de comportare civilizată. Pe măsură ce i s-au dezvoltat analizatorii rămași valizi — tactil, olfactiv și gustativ — copilul a început să se orienteze în încăperile școlii în care trăia. Treptat, el a început să dea gesturilor o semnificație diferențiată și astfel acestea au devenit pentru el principalul mijloc de comunicare.

Sub îndrumarea permanentă, devotată și competentă a profesoarei Florica Sandu a început cea de a doua etapă de dezvoltare a lui Vasilică Adamescu. Cu ajutorul alfabetului Braille, bazat pe combinațiile a șase puncte în relief, profesoara l-a făcut să-și dea seama de existența unei sume de puncte, de numărul și poziția lor, fără să ajungă la semnificația de literă, dar punînd în legătură aceste puncte cu mișcările pe care le folosea în limbajul gesticular. Tovărășii Sandu s-a străduit mult să-l facă pe copil să diferențieze poziția diferitelor grupe de puncte în relief, să stabilească asemănările existente între grupele de puncte din diferite

cuvinte. Urmîndu-se această cale, s-a putut trece la predarea întregului alfabet.

Paralel cu predarea literelor, a început munca pentru emiterea vocii, pronunțarea sunetelor, însușirea vorbirii orale sonore, pentru dezvoltarea vocabularului și însușirea conținutului semantic al acestuia.

În lipsa celor doi analizatori principali (vizual și auditiv), formarea noțiunilor despre obiectele, mediul și lumea înconjurătoare a constituit o problemă grea și dificilă, greutate ce consta îndeosebi în faptul că s-a pornit de la comunicarea prin gesturi la cea verbală, de la o gândire concretă la cea noțională. Concomitent s-a urmărit dezvoltarea simțului tactil al copilului orb-surdo-mut, formarea deprinderilor de a executa anumite lucrări practice.

După patru ani de muncă sistematică, copilul și-a însușit un bagaj de aproximativ 400 de cuvinte, pe care le utilizează în forma scrisă (în sistemele Braille, Klein și Hebold), ca și în forma orală, prin cuvîntul pronunțat sonor, apropiat de al auzitorilor. El a învățat numerația pînă la o mie și operațiile de adunare și scădere în cadrul primelor douăzeci. Activitatea cu elevul orb-surdo-mut continuă.

Funcționarea claselor speciale pentru copiii cu duble deficiențe oglindesc grija statului democrat-popular pentru a face din ei oameni utili societății, iar rezultatele obținute pînă în prezent deschid perspective optimiste.

ALEX. CIORNENSKI

## O broșură privind învățămîntul seral și fără frecvență

Editura politică a publicat de curînd în broșură Hotărîrea Comitetului Central al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență de cultură generală și superior și Regulamentul cu privire la organizarea și funcționarea învățămîntului seral și fără frecvență de cultură generală și superior. Cătrele didactice din toate școlile au datoria de a contribui — alături de cadrele de conducere din întreprinderi, de organizațiile sindicale și de tineret — la răspîndirea și popularizarea în rîndurile tinerilor muncitori a acestei broșuri din care ei se pot documenta cu privire la toate înlesnirile ce le-au fost create de partid și guvern pentru a-și însuși știința și cultura. Cadrele didactice vor aduce și pe această cale o contribuție prețioasă la îndrumarea tinerilor muncitori către școală, la creșterea și dezvoltarea intelectualității noastre noi.

## Întîlnirea școlărilor atleți din București și Budapesta

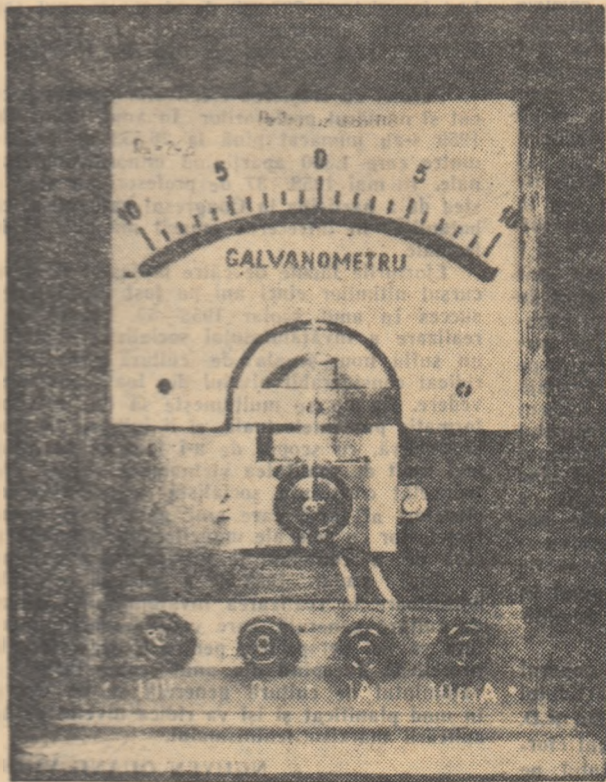
Încă o manifestare frumoasă a venit să împlinească recent bilanțul rodniciei activității a sportului școlar: prima întîlnire de atletism dintre clubul sportiv școlar din București și asociația elevilor din Budapesta. Confruntarea între școlarii atleți ai celor două orașe a arătat odată mai mult atenția deosebită care se acordă educației fizice în țările lagărului socialist.

Tot mai mult, îndeosebi în ultimul timp, amatorii de sport din țara noastră s-au obișnuit cu marile întreceri sportive ale elevilor. Întîlnirea de gimnastică cu elevii din R. P. Bulgaria, spartachiada de vară a pionierilor și școlărilor și recenta întîlnire cu elevii maghuari — iată numai cîteva din manifestările pe care publicul bucureștean le-a urmărit cu deosebit interes. Rezultatele mereu mai bune ale acestor manifestări se datoresc faptului că mi și mi de elevi sînt atrași astăzi în numeroase competiții de masă, precum și faptului că în școli se acordă tot mai multă atenție pregătirii fizice multilaterale a tineretului.

Clubul sportiv școlar din București, pe ai cărui atleți i-am urmărit sîmbătă și duminică pe Stadionul Tineretului în întrecerea cu școlarii din Budapesta, reunește în numeroasele sale secții 400 dintre cei mai buni elevi sportivi din Capitală. Sub îndrumarea atentă a profesorilor antrenori Dumitru Gîrleanu, Spiru Popescu și alții s-au și ridicat cîteva tineri atleți valoroși. Pe podiumul învingătorilor primei întîlniri a elevilor din București și din Budapesta au urcat, printre alții, Lucian Cotler (Școala medie nr. 11) care a stabilit cu 47,94 m un nou record școlar la disc, Gr. Marinescu (Școala medie nr. 35) care a trecut ștacheta înălțată la 1,90 m, Mircea Axente (Școala medie nr. 12), Eliade Simion (Școala medie nr. 26) și alții. Sînt nume care vor începe curînd să fie cunoscute în lumea sportivă, sînt exemple reprezentative ale sportului școlar de performanță din țara noastră, la fel cum pentru oaspeții noștri numele lui Csany Zoltan, Nagy Sandor și Gabor Mezei reprezintă speranțe ale atletismului maghiar.

AL. I. V.

## Noi produse ale întreprinderii de material didactic



În secția de aparate de măsură electrică a întreprinderii de material didactic s-a realizat și a intrat de curînd în producție de serie un nou aparat — „Galvanometrul pentru uz didactic” produs pentru prima dată în țara noastră. Avînd o construcție simplă în care se poate urmări principiul de funcționare al instrumentelor magneto-electrice precum și schema de legături a șunturilor și rezistențelor adiționale, galvanometrul didactic va fi de mare utilitate în laboratoarele de fizică ale școlilor.

Construcția aparatului cuprinde următoarele părți principale: a) ansamblul mecanism, format din echipamentul mobil, două piese polare și un magnet permanent în formă de potcoavă; b) cadranul cu scale gradate pe ambele fețe; c) grupul de rezistențe și șunturi adiționale montat pe o plăcuță de material plastic; d) cutia de lemn lustruită.

Aparatul poate fi utilizat ca voltmetru pe scala 10—0—10 V, ca miliampermetru pe scala 10—0—10 mA L și ca ampermetru pe scala 1—0—1 A, cu precizie de măsurare ± 5%. Sensibilitatea lui este de 1—0—1 mA iar rezistența sa interioară de aproximativ 24 ohmi.

Pentru ca aparatul să fie cît mai instructiv, permițînd elevilor de a urmări construcția și principiul de funcționare, precum și legăturile electrice, peretele vertical din față este în întregime din sticlă. Cadranul aparatului fiind prevăzut cu scale gradate pe ambele fețe și avînd subdiviziuni, o deschizătură semicirculară îngustă permite citirea cu ușurință a indicațiilor și prin fereastra realizată în capacul din fund al cutiei. Avîndu-se în vedere că aparatul poate fi utilizat în timpul experiențelor și de elevi, s-au luat toate măsurile spre a i se asigura o robustețe corespunzătoare.

În realizarea aparatului au adus o contribuție însemnată muncitorii și tehnicienii secției de aparate de măsură. Rezolvarea cu succes a numeroaselor dificultăți ivite în procesul de fabricație în serie, ca urmare a faptului că întreprinderea a construit pentru prima oară aparate de acest fel, este o garanție că în viitor se va putea produce o gamă mai variată de aparate de măsură de bună calitate, care vor completa aparatura laboratoarelor din școlile noastre. În secție se și lucrează în prezent la un nou prototip ce va intra în curînd în fabricație de serie — voltmetrul școlar. În planul de perspectivă sînt prevăzute noi tipuri de instrumente de măsură electrică, ca ohmetrul, wattmetrul etc.

Ar fi bine ca profesorii de specialitate să semnaleze întreprinderii observațiile lor cu privire la construcția și funcționarea aparatelor, contribuind astfel la progresul industriei noastre de material didactic.

# ȘCOALA SOVIETICĂ ÎN PLIN AVÎNT

Noul an școlar care a început la 1 septembrie în Uniunea Sovietică marchează o cotitură însemnată în istoria învățământului sovietic: este primul an de aplicare a Legii privind întărirea legăturii dintre școală și viață și continuarea dezvoltării sistemului de învățământ public în U.R.S.S., document important care definește scopul, sarcinile și conținutul activității instructiv-educative în școala sovietică în condițiile construirii desăvârșite a societății comuniste. Din inițiativa și sub conducerea P.C.U.S. și a Guvernului Sovietic, întregul sistem de învățământ din Uniunea Sovietică își restructurază edificiul său mare, făcând un mare pas înainte pe drumul dezvoltării sale.

Multiplice și consistente materiale publicate în presa pedagogică de specialitate din Uniunea Sovietică ne vorbesc desore măsurile pregătitoare luate de organele de învățământ, sub îndrumarea organelor de partid, în vederea aplicării prevederilor noii legi. Cu participarea largă și înfăptărită a marelui de oameni ai muncii, în întreaga Uniune Sovietică s-a desfășurat o serie de acțiuni în vederea asigurării celor mai bune condiții materiale pentru deschiderea noului an școlar. Merită să fie subliniate acțiunile pentru construirea de noi localuri de școli, internate și cămine pentru elevi, acțiunile în vederea măririi spațiului școlar necesar noilor clase a VIII-a și a XI-a, precum și pentru întărirea bazei materiale necesare învățământului politehnic, pentru crearea unor condiții cât mai bune în vederea instruirii elevilor în producția industrială și agricolă etc.

Toate aceste acțiuni sînt înconjurate de atenția și grija organelor de partid, sindicale, de comsomol, a întregului popor sovietic. Președintele se desfășoară pregătiri intense pentru traducerea în viață a importanțelor sarcini trasate de Congresul al XXI-lea al P.C.U.S. pentru consolidarea legăturilor școlii cu viața, pentru continuarea dezvoltării și învățământului în U.R.S.S.

Statul sovietic întărește pe zi ce trece baza materială a școlilor, înălțură, prin noile construcții moderne și încălzitoare, activitățile școlare pe schimburi, evită aglomerarea elevilor în școli și clase. Spre exemplu, în acest an numai în R.S.F.S.R. au fost alocate pentru construcții școlare și cămine aproape trei miliarde ruble. De asemenea, alături de aceste măsuri luate de stat, conducerea colhozurilor realizează la termen stabilite importante lucrări de construcții școlare. Astfel, anul acesta se construiesc 2.400 școli cu o capacitate de peste 300.000 locuri numai în R.S.F.S.R. Mii de școli au construit și construieste colhozurile din R.S.S. Ucraineană, R.S.S. Kirghiză, R.S.S. Kazahstan, R.S.S. Moldovenească etc.

De curind au fost definitive și aprobate de Ministerul Învățămîntului din R.S.F.S.R. planurile de învățământ ale școlii de opt ani și ale școlii medii de 11 ani. După cum se știe, începînd cu anul școlar 1959/60, clasele I, II, III, IV și V de la toate școlile din Uniunea Sovietică vor învăța după noile planuri de învățământ și programe școlare, care se vor introduce treptat și în celelalte clase, astfel ca în anul școlar 1962/63 toate clasele școlii de opt ani să treacă la noile planuri și programe.

Planul de învățământ al școlii de opt ani prevede o continuă îmbunătățire a pregătirii de cultură generală și politehnică a elevilor, lucru ce rezultă și din mărirea volumului general de ore la toate obiectele: de la 6.256 ore erau în școala de șapte ani, la 7.300 ore în școala de opt ani. Se va aprofunda studiul limbii ruse prin mărirea numărului de ore pentru exercițiile practice. Pe lângă cunoștințele de istorie primite în clasele a V-a și a VI-a, în clasele a VII-a și a VIII-a se va studia un curs elementar de istoria U.R.S.S., cu noțiuni de bază ale istoriei moderne și contemporane, care va contribui la pregătirea elevilor pentru a participa la viața obștească. Pentru predarea limbilor străine s-au prevăzut câte 4 și 3 ore pe săptămînă la clasele V și VI-VIII. La matematică, fizică, chimie, geografie, biologie, se va asigura pe viitor o mai bună pregătire a elevilor, prin sporirea numărului de ore față de cel prevăzut în planul de învățământ al școlii de 7 ani și prin punerea unui accent deosebit pe pregătirea practică a elevilor.

Școala de opt ani va asigura în mod sistematic educația prin muncă a elevilor pe baza însușirii bazelor științelor, pregătindu-i pentru munca în producție. Pentru instruirea prin muncă la clasele I-IV se prevede de două ori mai mult timp decît era prevăzut pînă acum, iar la clasele V-VIII se prevăd câte 5 ore săptămînă de fiecare clasă (activitate în ateliere, pe lotul școlar, muncă de folos obștească și gospodărie). De asemenea, planul de învățământ și programele școlare asigură o îmbunătățire a educației estetice și fizice a elevilor.

Tot așa de însemnate sînt și prevederile noului plan de învățământ pentru școala medie de 11 ani cu instruire în producție, care va asigura o pregătire medie de cultură generală la un nivel mai ridicat decît actuala școală de 10 ani și o pregătire profesională care să le permită absolvenților să participe la munca în producție într-un sector al economiei sau culturii, prin imbinarea instrucției cu munca productivă (2/3 din timp se va rezerva pentru obiectele de studiu și 1/3 pentru instruirea în producție).

O semnificație profundă primesc în asemenea condiții și problemele muncii educative în rîndul elevilor. La cel de-al XXI-lea Congres al P.C.U.S., tovarășul N. S. Hrușciov sublinia: „Legătura strînsă a învățămîntului cu viața, cu producția, cu practica construcției comuniste trebuie să devină linia călăuzitoare de studiere a bazelor științelor în școală, temelia educației tinerii generații în spiritul moralei comuniste”. De aceea, pilonul principal al întregii activități instructiv-educative din școala sovietică îl constituie educația prin muncă și munca în producție a elevilor, prin care se asigură educația ideologică-politică a acestora și formarea profilului lor moral în spirit comunist.

În prezent, presa pedagogică sovietică dezbate conținutul programelor pe baza proiectelor publicate, iar Editura didactică și pedagogică desfășoară o intensă muncă pentru elaborarea noilor manuale. Numeroase proiecte de manuale au fost aprobate pe baza experimentării lor într-o serie de școli.

De asemenea, sînt în curs de pregătire o serie de materiale metodice de îndrumare

menite să vină în sprijinul activității învățătorilor și profesorilor.

Reorganizarea școlii sovietice necesită modificări nu numai în conținut, dar și în privința organizării procesului instructiv-educativ, a metodelor de învățămînt, pentru ca acestea să fie puse în deplină concordanță cu noile cerințe. Învățătorii și profesorii sovietici luptă cu pasiune pentru reorganizarea școlii, parte integrantă a măreșelor sarcini prevăzute de primul septenal. Ei caută cu curaj noi căi de educație a omului societății comuniste.

În opera de reorganizare a școlii se folosește larg experiența pedagogică înaintată. Colectivele de cercetători și de peda-

gogi sînt antrenate în munca de studiere a noilor probleme ale școlii sovietice. O deosebită importanță a căpătat munca pentru ridicarea pregătirii metodice și pedagogice a profesorilor și învățătorilor sovietici în această perioadă de profunde transformări ale școlii. În timpul vacanței institutelor de perfecționare și cabinetele pedagogice au desfășurat o activitate susținută pentru înarmarea cadrelor didactice cu cunoașterea problemelor noi ale școlii prin seminarii, lecții etc. Inseși consfătuirile raionale ale cadrelor didactice din august a.c. au avut la ordine de zi dezbaterile problemelor izvorite din Legea pentru întărirea legăturii dintre școală și viață. De aseme-

nea, pregătirea viitorilor profesori în cadrul instituțiilor de învățământ superior pentru asigurarea instrucției politehnice a elevilor și pregătirea acestora pentru viața constituie o vie preocupare a organelor de învățămînt.

Prin amploarea măsurilor luate de statul sovietic și organizațiile obștești, prin semnificația politică profundă a acestor măsuri, prin participarea activă și entuziastă a cadrelor didactice și a întregului popor sovietic la realizarea lor, învățămîntul sovietic se ridică pe o nouă treaptă a dezvoltării sale în mersul înainte spre comunism.

E. DOMOCOȘ

## Se dezvoltă un învățămînt nou



Elevii unei școli de perfecționare a culturii generale.

Acum, la 14 ani de la proclamarea Republicii Democratice Vietnam, poporul vietnamez se mîndrește cu mari realizări în toate domeniile. Anul școlar care s-a încheiat a fost primul an de luptă pentru realizarea învățămîntului socialist. Este greu, desigur, să treci în revistă toate rezultatele atât de variate înregistrate în decursul acestui an de eforturi, de luptă împotriva numeroaselor greutăți pe care le prezintă o muncă nouă. Totuși, pentru a le constata, ajunge să-ți arunci privirea asupra aspectului unei școli, să răsfoiești caietele unui elev, să vizitezi atelierele de producție sau orezăriile cultivate de elevi. Toate acestea sînt realizări noi, create conform principiului imbinării muncii școlare cu munca productivă. Dar rezultatul cel mai convingător îl constituie elevii înșiși care, în marea lor majoritate, au încheiat anul școlar cu mari succese. Fiecare din cei 1.117.569 de elevi ai Vietnamului de Nord, fie că este în clasa a III-a, în clasa a V-a sau în clasa a X-a, poate să ilustreze rezultatele primului an de învățămînt socialist.

Elevii clasei a X-a, ultima clasă a școlii, sînt insufleteți de un sentiment complex. Ei simt în același timp regretul că părăsesc școala și bucuria că se află în pragul unui viitor plin de speranțe. În ultimii ani pe care i-au petrecut pe băncile școlii au fost înconjurați cu o grijă atentă, au fost educați pentru a deveni oameni capabili să intre într-o viață nouă. În momentul în care întregul popor se avîntă cu înfăptuire în construcția socialistă, tinerii înțeleg mai bine ca oricînd importanța acestei fraze simple ce le-a fost repetată adesea: „Școala medie are sarcina de a forma o generație de tineri cu o conștiință socialistă, cultă și sănătoasă, care să fie gata să participe la construirea socialismului în Vietnamul de Nord și la lupta pentru reunificarea națională.”

De la restabilirea păcii în Vietnam, poporul vietnamez, sub conducerea luminată a Partidului Celor ce Muncesc din Vietnam, a guvernului R.D. Vietnam și a președintelui Ho Și Min, a făcut eforturi uriașe pentru a dezvolta învățămîntul pe

calea socialistă, în scopul formării unei noi generații de tineri, destinați să devină stăpînii țării.

La Congresul național al învățămîntului de cultură generală, care a avut loc în martie 1956, s-a hotărît să se creeze un sistem de învățămînt unic cuprinzînd trei grade (gradul I — 4 ani de studiu, gradul II — 3 ani de studiu și gradul III — 3 ani de studiu). Pe această bază învățămîntul de cultură generală a căpătat o largă dezvoltare. Dacă în anul școlar 1954-1955 au fost înregistrați 737.238 de elevi, în anul școlar 1958-1959 numărul acestora a crescut la 1.117.569, fără a socoti pe copiii din învățămîntul preșcolar.

Paralel cu creșterea efectivelor școlare a crescut și numărul profesorilor. În anul școlar 1958-1959 s-au numărat pînă la 26.553 de profesori, dintre care 1.300 aparținînd minorităților naționale. În mai 1958, 37 de profesori au avut cîntea de a participa la Congresul național al combatanților în întrecerea muncii manuale și intelectuale.

Eforturile făcute de către profesori și elevi în cursul ultimilor cinci ani au fost încununat de succes în anul școlar 1958-59, primul an de realizare a învățămîntului socialist. Animată de un suflu nou, școala de cultură generală și-a ridicat considerabil nivelul din toate punctele de vedere. Ea nu se mulțumește să dea elevilor o formație pur intelectuală, ci îi inițiază în munca productivă, cu scopul de a-i face să se apropie mai mult de realitatea vietnameză. Astfel crește neîncetat conștiința socialistă a viitorilor constructori ai țării, care sînt gata să-și unească forțele lor cu cele ale muncitorilor în nobila sarcină de a contribui la prosperitatea națională.

Anul școlar 1958-59 a marcat o cotitură hotărîtoare în realizarea învățămîntului socialist de cultură generală, care vede deschizîndu-se în fața sa noi perspective pentru o dezvoltare fără precedent. Începînd din anul școlar 1959-60, învățămîntul de cultură generală se va dezvolta în mod planificat și își va ridica nivelul pe baza aplicării marxism-leninismului.

NGUYEN QUANG VINH