

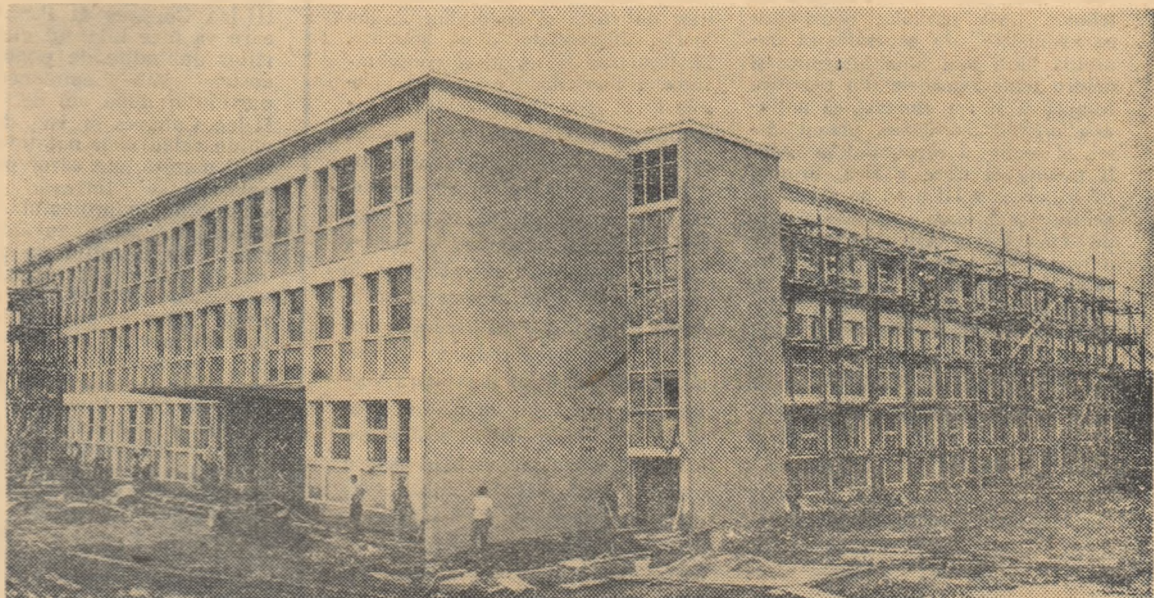
# Gazeta învățămîntului

ORGAN AL MINISTERULUI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII ȘI AL COMITETULUI CENTRAL AL SINDICATULUI MUNCITORILOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Anul XII, Nr. 569

vineri 10 iunie 1960

8 pagini 25 bani



Se coboară schelele. Încă o nouă școală, modernă, luminoasă, este gata să primească sutele de elevi.

## Noi școli moderne se ridică în orașele și satele patriei

La redacția noastră sosesc zilnic scrisori ale cadrelor didactice din numeroase orașe și sate ale patriei, în care aceștia ne împărtășesc cu bucurie vestea că în orașele și satele lor s-au construit și se construiesc noi școli moderne, noi săli de clasă, noi laboratoare și ateliere școlare.

Cadre didactice și membri ai unor comitete de părinți din Oradea își exprimă viu, într-o scrisoare trimisă redacției, recunoștința față de partid și guvern pentru faptul că în noile cartiere muncitorești din orașul lor se ridică în prezent construcțiile a trei școli de 7 ani, mari și luminoase, dotate cu laboratoare și ateliere moderne. Vrînd să-și arate prin fapte recunoștința, pedagogii, părinții și elevii au prestat în ultimele săptămîni, la aceste construcții, 3800 de ore de muncă patriotică. Cele trei școli, care vor fi gata în curînd, vor oferi condiții deosebit de bune de învățatură fiilor de muncitori din orașul Oradea.

„Satul nostru — ne scriu citiva învățători din Podolenii de Jos, raionul Huși — care în trecut deținea recordul pe județ în ceea ce privește numărul de analfabeți, cunoaște astăzi, în regimul de democrație populară, o viață nouă și înfloritoare. Inaugurarea noii și frumoasei școli construite recent în sat a constituit o adevărată sărbătoare pentru tărani muncitori și copiii acestora”.

Profesorii, elevii și părinții elevilor de la Școala medie „Dr. Petru Groza” din Capitală au muncit cu entuziasm la construcția celor 13 noi săli de clasă, a atelierelor, a sălilor de sport și festivități. Prestînd peste 10.000 de ore de muncă patriotică pe șantierul școlii lor, elevii, profesorii și părinții au contribuit la terminarea lucrărilor de construcții, realizînd în același timp importante economii de fonduri. Acum ei se bucură din plin de roadele muncii lor. Școala și-a dublat capacitatea de cuprindere, dispune de mobilier nou, modern, are două ateliere de lăcătușărie bine utilitate, o sală modernă de sport, precum și o sală de festivități cu o capacitate de peste 400 locuri. Celor peste 1000 de elevi li s-au creat astfel posibilități largi pentru aprofundarea cunoștințelor teoretice și practice, cit și pentru desfășurarea unei bogate activități cultural-sportive. Dar lucrurile nu se opresc aici. În viitorul an, baza materială a școlii va cunoaște noi îmbunătățiri. Vor fi create două noi laboratoare de fizică și chimie, va fi amenajat un frumos teren sportiv pentru jocuri de atletism, volei și baschet, precum și un patinoar.

Lucrările de construcție școlare cunosc an de an o necentenită dezvoltare pe întreg cuprînsul patriei. În anul trecut au fost date în folosință aproape 3000 de săli de cla-

să, construite din fonduri de stat, cit și prin contribuția voluntară a oamenilor muncii, iar în vara acestui an vor fi construite și date în folosință în întreaga țară, din fonduri de stat, încă 1200 săli de clasă și 175 laboratoare. Un mare număr de săli de clasă vor fi construite prin contribuția voluntară a tărâni muncitoare.

În anii 1960—1965, pe baza Directivei Congresului al III-lea al partidului, investițiile pentru lărgirea bazei materiale a școlilor vor fi de două ori mai mari decît în perioada 1954—1959. În următorii șase ani se vor construi din fondurile statului 15.000 săli de clasă, din care aproximativ 4000 săli de clasă în școlile de cultură generală din orașe și centre muncitorești și 11.000 săli de clasă în localitățile rurale. Aceste construcții vor asigura condițiile încheierii generalizării învățămîntului de 7 ani și începerea trecerii la învățămîntul general de 8 ani.

Prețutîndeni, în orașele și satele patriei unde se ridică noile construcții școlare, cadrele didactice, elevii și părinții lor desfășoară în întîmpinarea celui de al III-lea Congres al partidului o muncă susținută pentru grăbirea ritmului lucrărilor și pentru realizarea de economii de fonduri și materiale.

## In cinstea Congresului Partidului

Puternic imbold în muncă

Alături de toți oamenii muncii de la orașe și sate, cadrele didactice din școlile comunei Bosia, raionul Iași, au întîmpinat cu deosebită bucurie proiectul de Directive ale celui de-al III-lea Congres al P.M.R., care deschide noi și importante perspective pe drumul dezvoltării economiei naționale a țării noastre.

Dezbatările care au avut loc pe marginea proiectului de Directive au constituit pentru cadrele didactice din comună un puternic imbold în muncă. Ele s-au angajat să acorde o și mai mare atenție dezvoltării învățămîntului. Cuprînderea tuturor elevilor în clasele V—VII în vederea generalizării învățămîntului de șapte ani și apoi de 8 ani, asigurarea unui conținut just al predării și legarea acestuia de viață, de practică, sînt obiective pe care și le-a propus fiecare pedagog.

În acest scop învățătorii și profesorii își îndreaptă atenția spre asigurarea condițiilor materiale necesare învățămîntului și, în primul rînd, spre asigurarea spațiului de școlarizare. Cadrele didactice, elevii și părinții acestora lucrează intens la construcția școlii cu 8 clase care se ridică prin contribuție voluntară în satul Bosia. Pînă acum au fost aduse majoritatea materialelor de construcție — var, ciment, cărămidă, cherestea — și s-a turnat fundația Transporturile și unele lucrări necalificate au fost efectuate în majoritate prin muncă voluntară.

Totodată, cadrele didactice întăresc legătura învățămîntului cu viața, cu practica. Pe lotul de un hectar pus la dispoziție de gospodăria agricolă colectivă elevii școlilor din satele Ungheni și Bosia, sub conducerea pedagogilor, aplică în practică cele studiate la lecțiile de cunoștințe agricole și de științe naturale, făcînd observații asupra dezvoltării plantelor în condițiile aplicării regulilor agrotehnice înaintate.

De asemenea, profesorii din comuna Bosia au intensificat munca de orientare a absolvenților spre școlile profesionale și tehnice care, așa cum se arată în proiectul de Directive ale celui de-al III-lea Congres al P.M.R., vor pregăti pînă în anul 1965 un număr de circa 260.000 de muncitori calificați și 100.000 de cadre tehnice medii.

În afară de obiectivele de mai sus, cadrele didactice din comună acordă o mare atenție și sarcinilor ce le revin pe linia culturalizării maselor. În acest sens ele și-au sporit atenția pentru activitatea dusă la căminul cultural, pe care o îndreaptă în mod deosebit spre realizarea sarcinilor puse de proiectul de Directive în fața agriculturii.

În felul acesta învățătorii și profesorii școlilor din comuna Bosia se străduiesc să răspundă cu cinste sarcinilor care le revin, contribuînd, alături de toți oamenii muncii, la realizările dobindite în cinstea celui de-al III-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român.

### 20 de tone de fier

La inițiativa Comitetului orașenesc U.T.M. din Sighet, în ultima săptămîină a fost întreprinsă o largă acțiune de colectare a fierului vechi, la care au participat cu entuziasm pionierii și elevii școlilor din localitate. În numai cîteva zile au fost colectate peste 20 tone de fier vechi, care au fost predate centrelor de colectare.

### Pentru înfrumusețarea orașului

Elevii Școlii pedagogice și ucenicii Școlii de meserii din Suceava, organizați în brigăzi de muncă patriotică, întreprind în cinstea Congresului partidului numeroase acțiuni pentru înfrumusețarea orașului lor. Pînă acum ei au prestat peste 1.000 ore de muncă patriotică la amenajarea parcului de cultură și odihnă din cartierul Ițcani și la plantarea de arbuști în împrejurimile orașului.

### Alături de constructori

În orașul Buhuși se construiește o școală nouă cu două etaje, care cuprinde 16 săli de

clasă, o sală de sport și două laboratoare. Școala va avea încălzire centrală și instalații sanitare moderne.

La lucrările de construcție, care au început recent, elevii din clasele a IX și a X-a de la școala medie din localitate au efectuat pînă în prezent cîte 400 ore de muncă patriotică, sîpînd 150 m.c. de șanț pentru fundații. Mobilizați de organizația U.T.M., elevii au luat hotărîrea ca în cinstea Congresului partidului să efectueze la construcția noului local de școală un număr de 2.000 ore de muncă patriotică.

### Și-au depășit angajamentele

În cinstea celui de-al III-lea Congres al partidului, cei 270 ucenici ai Școlii profesionale „Grigore Preoteasa” din Capitală s-au angajat să efectueze 5000 de ore de muncă patriotică. Muncînd cu entuziasm pe șantierul blocurilor de locuințe din cartierul Rahova și la amenajarea și înfrumusețarea parcurilor din raionul Lenin, ucenicii școlii „Grigore Preoteasa” au prestat numai pînă la 5 iunie 10.260 ore de muncă patriotică. Fruntași pe școală sînt ucenicii strungari din anul II, lăcătușii din anul III și elevii anului I matrierei.

În anii 1960—1965 se vor pregăti în școli profesionale și tehnice și vor intra în producție noi cadre de muncitori calificați în număr de circa 260.000, peste 100.000 de cadre tehnice medii și circa 54.000 de cadre cu pregătire superioară.

În acest scop, pînă în 1965, numărul elevilor admiși în anul I al școlilor care pregătesc muncitori calificați va trebui să crească de peste 2,5 ori față de 1959, iar școlarizarea în anul I al învățămîntului pregătit de cadre medii tehnice va trebui să crească în aceeași perioadă de peste 2 ori.

(Din proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. pentru planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960—1965 și pentru programul economic de perspectivă).

# Ședința Consiliului superior al școlilor

Perspectiva încheierii generalizării învățământului de 7 ani până în anul 1962—1963 și a trecerii treptate la învățământul general de 8 ani pe care o deschide proiectul Directivelor celui de al III-lea Congres al P.M.R. ridică o serie de probleme importante legate de realizarea unității pedagogice și de conținut a școlii de 7 ani (8 ani). Trecerea de la școala de 4 ani, care nu mai corespunde sarcinilor actuale de dezvoltare a societății socialiste, la școala generală și obligatorie de 7 ani iar apoi de 8 ani ca verigă de bază a culturii generale a poporului cere o reexaminare atentă a volumului de cunoștințe și a repartizării materiei pe ani de studii, în vederea organizării și adaptării conținutului său la condițiile noi create. În vederea găsirii celor mai adecvate soluții în această privință sînt consultați larg pedagogii din școli, cei care, pe baza experienței lor, pot face propuneri valoroase. Un astfel de caracter de consultare a avut de pildă recenta ședință a Consiliului superior al școlilor, la care, pe lângă membrii consiliului, au participat și numeroși invitați — învățători, directori de școli și inspectori școlari.

Numeroasele discuții ce au avut loc cu prilejul acestei ședințe s-au grupat în două probleme principale, subliniate prin referatele prezentate și anume: volumul de cunoștințe la clasele I—IV și sistematizarea lui pe clase în cadrul unității învățământului de 7 ani (8 ani), studiul geografiei locale, lucrările practice la clasele I—IV.

Apreciindu-se că actualele programe și manuale sînt în general bune și de un real ajutor în munca de predare pe care o desfășoară învățătorii, a reieșit totuși că în condițiile unității școlii de 7 ani (8 ani) acestora li se mai pot aduce

unele îmbunătățiri printr-o mai justă repartizare a volumului de cunoștințe pe clase, prin înlăturarea unor dificultăți întâmpinate uneori la trecerea dintr-o clasă în alta.

Pe baza experienței proprii precum și a experienței altor cadre didactice din colectivul școlilor în care lucrează, membrii Consiliului superior al școlilor au propus, de exemplu, prelungirea perioadei abecedare și introducerea chiar din clasa I-a a despărțirii cuvintelor în silabe la sfîrșit de rînd, îmbunătățirea textelor de lectură — care trebuie să fie mai scurte, mai vii și mai legate de viața actuală, să reflecte activitatea revoluționară a poporului, activitatea tineretului muncitor, transformarea socialistă a agriculturii și descrierea unor regiuni pitorești ale țării, să fie legate de educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar. De asemenea, s-a propus ca în primele clase ale școlii elementare, o dată cu noțiunile gramaticale să fie predată și definițiile corespunzătoare, iar la compunere să se dea mai multe teme. S-a cerut ca manualele să conțină ilustrații mai numeroase și mai variate, în culori.

Datorită faptului că la aritmetică există un volum mare de cunoștințe, că este necesar ca elevii să și însușească temeinic cele patru operații, s-a vorbit despre posibilitatea ca acestui obiect să i se repartizeze eventual, prin planul de învățămînt, un număr mai mare de ore, iar începînd din clasa a III-a să se facă o redistribuire a materiei, noțiunile de geometrie plană și fracțiile putînd fi trecute la clasa a IV-a, iar cele de geometrie în spațiu trecute de la clasa a IV-a, la clasa a V-a. Totodată s-a propus să se simplifice unele teme din programa de științele naturii pentru clasa a IV-a. În ceea ce privește predarea istoriei, s-a pro-

pus să se ia în studiu eventualitatea ca aceasta să fie introdusă ca obiect separat chiar din clasa a III-a, sub forma unor lecturi istorice.

Un important pas înainte în cunoașterea de către elevi a ținutului natal și în educarea lor patriotică l-a constituit introducerea predării geografiei locale, pentru care s-au elaborat în scurt timp manualele necesare. Au fost relevate însă o serie de lipsuri ale acestora și s-au făcut propuneri de îmbunătățire a conținutului și a realizării lor tehnice. S-a subliniat necesitatea ca manualele de geografie să cuprindă hărți mai bine întocmite și pentru toate raioanele din regiunea respectivă și s-a apreciat că noțiunile privind orientarea, planul clasei, al școlii, al cartierului ar putea fi trecute la clasa a II-a, urmînd ca în clasa a III-a să se pună un accent mai mare pe cunoașterea de către elevi a activității patriotice a oamenilor muncii din localitatea, raionul și regiunea respectivă, pe cunoașterea, prin excursii, a realizărilor mai importante din regiune, pe trezirea interesului elevilor pentru frumusețile și bogățiile patriei prin lecturi geografice.

Apreciind importanța introducerii lucrului manual și a lucrărilor practice la clasele I—IV ca mijloc de întărire a legăturii școlii cu viața, de educare a elevilor în spiritul dragostei față de muncă și de înarmare a lor cu deprinderi practice, membrii Consiliului Superior al școlilor au propus ca acestea să fie legate de lucrările practice efectuate în clasele următoare, să se realizeze între ele o mai strînsă legătură de continuitate. Pentru aceasta ar fi necesar să se revadă programa de lucru manual și de lucrări practice, simplificîndu-se lucrările prevăzute pentru clasele I a și a II-a, care uneori sînt prea grele (e cazul lucrărilor din lemn). Începînd din clasa a III-a ar fi necesar să apară o oarecare diferențiere între lucrările pentru fete și

cele pentru băieți, introducîndu-se unele lucrări de gospodărie și croitorie, pentru fete, iar din clasa a IV-a să se înceapă efectuarea lucrărilor simple de țesătură, cunoașterea materialelor și uneltelor, care s-ar putea continua apoi în clasele a V-a și a VI-a.

S-a arătat necesitatea ca lucrările practice agricole la clasele I—IV să fie mai strîns legate de conținutul lecturilor cu caracter științific din cărțile de citire și al lecțiilor de științele naturii, să fie alese lucrări potrivite particularităților de vîrstă și condițiilor locale. Desfășurarea la un nivel corespunzător a lucrărilor practice la clasele I—IV este strîns legată de înregistrarea școlilor cu loturi școlare, cu unelte și materialele necesare.

Membrii Consiliului superior al școlilor au arătat că pentru mai buna pregătire a elevilor și pentru ușurarea însușirii cunoștințelor în clasele I—IV este necesar să se acorde o atenție și mai mare îmbogățirii materialului didactic, în special a celui destinat dezvoltării vorbirii, predării științelor naturii, geografiei etc., să se doteze școlile elementare cu mai multe hărți pentru clasele mici și să se utilizeze pe scară mai largă în predare proiecțiile de diapozitive și diapozitive, ca mijloc de ilustrare a lecțiilor și de fixare a cunoștințelor la științele naturii, geografie, istorie etc.

Toate observațiile și propunerile făcute în ședința Consiliului superior al școlilor dovedesc preocuparea maselor de pedagogi pentru continuarea îmbunătățirii învățămîntului nostru în vederea îndeplinirii cu succes a sarcinilor puse de proiectul Directivelor Congresului al III-lea al P.M.R. Aceste observații și propuneri urmează să fie studiate cu atenție de către Ministerul Învățămîntului și Culturii și aplicate în măsura confirmării justeții lor.

## Pentru „Ziua învățătorului“

A intrat de pe acum în tradiție ca în fiecare an, la sfîrșitul activității școlare, să se sărbătorească „Ziua învățătorului“, zi de sărbătoare pentru toți cei ce muncesc în domeniul învățămîntului. Învățătorii și profesorii de pe întreg cuprinsul patriei noastre se pregătesc să împlinească ziua de 30 iunie cu noi succese.

De data aceasta „Ziua învățătorului“ se va sărbători în condiții cu totul deosebite. Ea va avea loc imediat după cel de al III-lea Congres al P.M.R., care va face bilanțul victoriilor dobîndite de poporul nostru sub conducerea partidului după cel de al II-lea Congres și va deschide calea unor noi înfăptuiri mărețe, ale căror perspective se întrevăd cu încredere în proiectul de Directive. „Ziua învățătorului“ va fi astfel un prilej de trecere în revistă a succesorilor obținuți de cadrele didactice pe linia trasată de partid în dezvoltarea învățămîntului și a sarcinilor de mare răspundere pe care Congresul al III-lea al P.M.R. le va pune în fața școlii. Adunările festive ce vor avea loc de „Ziua învățătorului“ vor fi, totodată, un prilej de evidențiere a muncii rodnice și pline de devotament ce au desfășurat-o mii de învățători și profesori fruntași. Prin înfăptuirile ale cadrelor didactice cu reprezentanții ai organelor locale de partid și de stat, cu părinții și cu elevii care vor veni să-i felicite pe învățătorii lor, prin organizarea de spectacole și mese tovarășești, secțiile de învățămînt și cultură vor imprima acestei zile cu adevărat un caracter sărbătoresc, le vor da cadrelor didactice prilejul să se bucare de roadele muncii depuse în decursul întregului an.

## Într-un sat de pe cîmpie

Învățătorul Neagu ridica ochii de pe paginile ziarului cu un fel de emoție mîndră. Scurtele reportaje despre înfăptuirile muncitorilor în cîntecul Congresului Partidului sînt adevărate poeme pentru cine știe să le citească. Neagu văzu aievea dinaintea ochilor de jarale al Hunedoarei și Reștel, auzi cîntecul victorios al ciocanelor în tunelul de la Bică și dudulul pichamerului în faunțul pămîntului la Lupeni... Oastea de viteji ai păcii și ai muncii pășea înainte sub steagul învîpătat. Emoția îi crescuse cînd se apucase să numere zilele care-l despărțeau de aceea cînd urma să treacă din rîndul candidaților în cel al membrilor de partid.

Își aruncă ochii pe geam și-l văzu pe unul din elevii lui îndreptîndu-se spre școală. Dacă și el, cel din clasa a VI-a al cărei diriginte era... Ochiul îi strălucise. Neagu dorea ca inițiativa să pornească de la copil și cunoștea puterea exemplului. La ora de dirigintă el îi cu glas tare citea din scurtele reportaje. Deocamdată nu făcu nici un comentariu, se mulțumi să dea mici explicații tehnice. În clasă se lasă tăcere. Neagu nu o întrerupsese, aștepta. Atunci se ridică pionierul Roșală Gheorghe, un puștii vioi și negrișor.

— Dacă noi, vreau să zic clasa a VI-a, am realiza și noi ceva în cîntecul Congresului?

— Da, .... da... și noi... se auziră voci entuziaste din clasă.

— Să trecem la propuneri concrete — spuse Neagu, deschizîndu-și stiloul.

Inițiativa nu lipseau și învățătorul le însemna pe toate pe hîrtie, comparîndu-le atent în mînte.

— Irina Moț, o fetiță slabuță și timidă, care pare mai mică decît vîrsta ei, spuse.

— Propun un teren de sport. Cîteva hohote de rîs se auziră din fundul clasei și fetița roși.

— „Tot Moț, Irina mai cu moț“ — scuse unul cu jumătate de glas.

Dar fetița exprimase tocmai gîndul lui, al lui Neagu. „Să vedem ce îi se pare ciudat aici“ — se întrebă el în sine. Apoi vorbi tare, arătînd mai mult interes decît severitate.

— De ce rîzi, Dubau?

Băiatul, un vîlăjan solid și cam lenevos, se ridică.

— Ce știe ea, Moț? Crede că un teren de sport e numa-asa... Ea n-a fost anul trecut...

Învățătorul zîmbi. Vasăzică asta îi descuraja pe unii, faptul că încercarea de a fugi după minge făcuse anul trecut pe un loc vîran dase greș, căci băieții se infundaseră pînă la genunchi în noroi.

— Așa repede te pierzi tu în fața greutăților? — întrebă el.

— Ar fi bun să desțelenească pămînturile virgine — zise ironic un bălat.

— Sau să fie explorator la pol — adaogă o fată.

— Linște — interveni Neagu — să discutăm disciplinat. Dacă se amenajează un teren de sport, atunci se pune zgoră, pietriș...

Dădu explicațiile necesare, apoi așteptă din nou, iar se făcuse liniște. Copiii se gîndeau.

Ridică mina Prodan Valeriu, președintele detașamentului de pionieri. Își trase halna, tuși și începu ceremonios.

— Susțin părerea tovarășei Moț Irina. Zgura putem lua de la gară, pietriș de la Mureș.

Toată clasa se însufleți.

Pînă după masă Neagu și vorbise cu președintele sfatului popular cu privire la un loc din spatele școlii. Băieții și fetele așteptau nerăbdători și gălăgioși, sprijiniți în sape și hîrlete. Firește că și clasa a V-a, ca și a VII-a, se alăturaseră inițiativei lor și se grăbeau să la parte la lucrări.

Neagu îi împărți pe echipe: delimită fiecare parte de săpat. Lopețile zburau de zor. Învățătorul supraveghea, dar nu-l răbda înima să nu sape și el cîte puțin. La un moment dat, după ce tocmai se antrenase în lucru o bucată de vreme, ridică privirea și văzu cum un elev din clasa a V-a, Bumbuț Sabin, se îndepărta de terenul unde lucrau.

Neagu gîndi nemulțumit: Uite-l cum se duce, de bună seamă la răși tată-său...

— Unde mergi, Bumbuț?

Băiatul se întoarse din drum. Era voinic pentru vîrsta lui, cu obraji rotunzi și rumeni.

— Acasă — răspuse el în silă.

— Ai și obosit?

— Eu? Mai pot lucra trei zile în șir...

— Nu îți e drag să avem un teren de sport? Să te mîndrești cînd va fi gata că ai pus și tu mîna?

O umbră de mîhnire trecu pe fața puștiiului. Strînse din dinți fără să răspundă. Învățătorul începu să bînuiește pricina.

— Sau nu te lasă tată-tău?

Copilul se aprinse la obraz, înghiți în sec și dădu din cap în semn că da. Apoi, fără să mai fie întrebare, se porni să vorbească.

— A spus tata: „N-ai ce căta acolo, ce-ți trebuie ție minge și sport și prostii d-estea? Nu te-am băgat slugă la alții. Tu mie să-mi muncești că de-ai te hrănesc.“ Și m-a și trimis în sat după saci ca să mergem să încărcăm niște bucate. Pe mine nu m-a răbdat înima să nu viu și eu să lucrez puțin aici. Văd însă că am întîrziat și are să mă bată.

— Bine, Sabin — spuse gînditor Neagu, du-te acasă.

Copilul făcu cîteva pași, apoi se întoarse brusc.

— Știi ce zic eu, tovarășe învățător? Acum și-asa bătaia o mîncînc. Ce să mai mă duc? Mai bine rămîn cu ceilalți și lucrăm laolaltă!

— Ba nu — spuse învățătorul cu blîndețe și hotărîre, ai să mergi acum acasă.

De cum se inseră și se opriră lucrările, Neagu se spălă în grabă și porni spre casa lui Dumitru Bumbuț, tatăl lui Sabin. Nu era pentru prima dată, firește. Se așezară sub lampă la sfat. Glasul învățătorului, cald și convingător, se auzea în tăcerea dinprejur. Vorbea de foloasele sportului pentru tineret de frumusețea noului, de comuna Zătina care nu putea rămîne în urma celorlalte. Dumitru Bumbuț asculta tăcut și grav, cu o față închisă, și-și spunea din cînd în cînd părerea cu o voce joasă, răgușită, de om tăcut.

În cele din urmă se învol.

— Noa, dacă zici dumneata așa, să meargă și Sabin.

Era o primă victorie, dar Neagu nu se putea mulțumi cu atât. Între ei era o dezbateră mai veche. Neagu se străduia de mult,

și de altfel nu era singurul, să-l convingă pe Bumbuț să intre în gospodăria colectivă. Pomeni despre asta și acum.

— Las-că așa ești dumneata, te temi de orice lucru nou.

— D-apoi eu ce-i spun tatii — se amestecă în vorbă Sabin.

— Tu să taci — îl repezi tată-său și se întoarse spre învățător.

Sfătul și socotiră pînă noaptea tîrziu. Neagu răspundea atent la toate întrebările lui Dumitru. Și deodată — oare cîț să fi arătat ceasul? — învățătorul simți cum rezistența lui Bumbuț se topește tot mai mult și o scînteie de înțelegere și speranță i se aprinde în ochi.

— Atunci... atunci... mă gîndesc și eu... de ce să nu scap de necazuri?

Fața îi era parcă alta decît la început, mai tînără și mai luminoasă...

Cîteva zile elevii munciră cu rîvnă la terenul de sport. Sabin, nelipsit, se arătă unul din cei mai harnici.

Soarele curat de început de vară își trimite razele vesele. În flanele colorate, cele două echipe sînt gata să pătrundă pe noul teren. În mijloc bat de emoție. Pe lavetele din jur n-au încăput decît prea puțin din proaspătii amatori. Ceilalți s-au așezat pe iarbă sau se grămădesc în picioare. În primele rînduri Neagu îl observă pe Dumitru Bumbuț, care-i zîmbește cu un amestec de nerăbdare și mîndrie. Fiul său Sabin, e „centru“ într-una din echipe. Se aude semnalul prelung.

Zătina, salută primul meci de fotbal pe pămîntul său.

LEȚIȚIA PAPU

# Pedagogii dezbat proiectul de Directive

## Se va ridica nivelul de cultură al întregului popor

Alături de toți oamenii muncii din țară, învățătorii și profesorii din școala noastră au primit cu entuziasm proiectul Directivei Congresului al III-lea al P.M.R. pentru planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960—1965 și pentru programul economic de perspectivă.

Am studiat cu deosebită atenție prevederile referitoare la dezvoltarea învățământului, bucurându-ne de noile perspective ce se deschid tinerii noastre generații pentru însușirea culturii prin generalizarea învățământului de 7 ani și trecerea treptată la învățământul general de 8 ani. Marile realizări și progrese ce se obțin în toate domeniile de activitate sub conducerea înțeleaptă a partidului și sarcinile mari ale construcției socialiste, fac necesar ca pe viitor toți copiii să treacă prin școala de 7 ani și mai târziu de 8 ani. Prin aceasta nivelul de cultură al întregului popor va crește simțitor.

Încă înainte de deschiderea anului școlar 1959—1960, în fața colectivului de cadre didactice din școala noastră s-a pus cu tărie sarcina de a cuprinde în clasa a V-a pe toți absolvenții clasei a IV-a din școală și în procent de 80 la sută pe aceia de la unitățile apropiate (din comunele Giurcani și Găgești).

Cu sprijinul organizației de partid și al utemiștilor, al statului

popular comunal și al celorlalte organizații obștești, am reușit să înscriem în anul acesta în clasa a V-a 43 de elevi, recrutând și elevi care au absolvit clasa a IV-a în anii școlari 1956—1957 și 1957—1958. Pentru aducerea la școală a acestor copii am folosit intens așezările cu părinții, discuțiile individuale cu ei pe marginea Hotărârii Consiliului de Miniștri privind generalizarea învățământului de 7 ani, discuțiile cu elevii care trebuiau să se înscrie în clasa a V-a, conferințele despre importanța instrucției și a școlii de 7 ani etc. Rezultatele acestei munci s-au văzut din prima zi de școală, cind toți cei 43 de elevi înscriși să urmeze cursurile clasei a V-a au fost prezenți în clasă.

Dar sarcina noastră, a pedagogilor, nu s-a terminat o dată cu aceasta. Și de aceea, încă de la deschiderea anului școlar am început să muncim în așa fel cu elevii încât să-i menținem pe toți în școală până la sfârșitul anului. Nu am scăpat pe nici unul din vedere, determinându-i să frecventeze cu regularitate cursurile, astfel ca la sfârșitul anului școlar să le putem încheia la toți situația la învățatură.

Sintem hotărâți să fim tot atât de atenți în această direcție în anii care vin, căutând să lămurim cu răbdare pe părinți asupra foloaselor celor 7 ani de școală elemen-

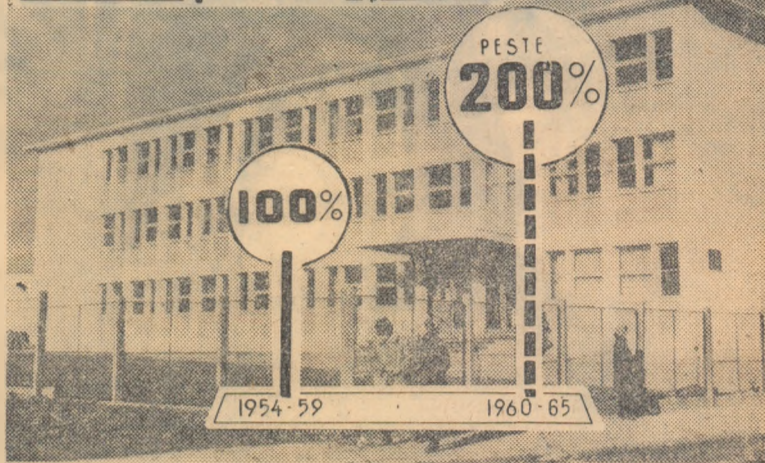
tară pentru viața fiecărui cetățean al țării, să dezvoltăm la elevi interesul față de învățatură, să-i facem să tindă cu ardoare spre ea. Vizitele la domiciliu, ședințele cu părinții, conferințele, articolele la gazetele de perele, panourile mobilizatoare vor fi folosite din plin și de aici înainte, cu atât mai mult cu cât în anul școlar care vine vrem să cuprindem în clasa a V-a pe toți absolvenții clasei a IV-a, fără excepție, astfel ca să nu rămână nici un elev absolvent în afara școlii de 7 ani.

Trebuie arătat că ne sînt create condițiile materiale pentru aceasta, întrucît s-au luat măsuri pentru înființarea a două clase a V-a paralele, cu peste 60 de elevi.

Ne bucură gîndul că această muncă a noastră pentru înscrierea și menținerea în clasele V—VII a absolvenților clasei a IV-a înseamnă o contribuție la îndeplinirea marilor sarcini puse de partid în fața tuturor oamenilor muncii din țara noastră. Încheierea cu succes în acest an a generalizării învățământului de 7 ani în comuna Peicani ne dă un puternic îmbold în muncă și ne întărește convingerea că și sarcina realizării învățământului de 8 ani va fi îndeplinită după cerințele mersului nostru înainte.

**STEFAN BAHRIM**  
directorul Școlii de 7 ani  
din comuna Peicani,  
raionul Murgeni

## INVESTIȚII în ÎNVĂȚĂMÎNT



## Cadre pentru învățămînt

Proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. pentru planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960—1965 și pentru programul economic de perspectivă se află în atenția întregului nostru popor.

Alături de toți oamenii muncii cadrele didactice își exprimă entuziasmul și bucuria pentru că, o dată cu dezvoltarea întregii noastre economii, se va dezvolta și învățămîntul în țara noastră. Pînă în anii 1962/1963 trebuie să se încheie generalizarea învățământului de 7 ani, iar în perioada planului de 6 ani va începe trecerea treptată la învățămîntul general de 8 ani durată învățămîntului de cultură generală ajungînd astfel la 12 ani.

Dezvoltarea învățămîntului în viitorii ani și sarcinile pentru continuă ridicare a nivelului său științific reclamă o bună pregătire profesională a fiecărui învățător și profesor. De aceea, pe lîngă atenția pe care o vom acorda felului în care pedagogii se interesează de îmbunătățirea conținutului muncii lor, ne vom strădui să încadrăm în toamna acestui an în învățămîntul superior fără frecvență mai mult de 150 de cadre didactice care au nevoie să-și desăvîrșesc pregătirea pedagogică.

Prevederile privind încheierea generalizării învățămîntului de 7 ani și în genere lărgirea rețelei școlare implică și sporirea numărului de

pedagogi. Dacă ne gîndim numai la cele 54 de unități de 7 ani care vor lua ființă în anul școlar viitor în regiunea Baia Mare, la numărul important de internate ce se vor crea pentru a înlesni accesul în școală al tuturor fiilor oamenilor muncii, ne putem da seama de seriozitatea cu care se pune problema încadrării școlilor. Pentru a putea face față acestei sarcini, de pe acum vom da o deosebită atenție atragerii în anul școlar 1960—61, în spre școlile pedagogice existente în regiunea noastră, a cel puțin 250 de elevi care să urmeze cursurile anului I. Credem că înființarea în regiunea noastră a unui institut pentru pregătirea învățătorilor și profesorilor va rezolva în bună parte problema încadrării școlilor din regiune cu oameni corespunzători.

Slujitorii școlii consideră sarcinile privind generalizarea totală a învățămîntului de 7 ani în regiunea noastră și trecerea treptată la învățămîntul general de 8 ani o acțiune de însemnătate politică și patriotică pe care sub conducerea organizațiilor de partid, cu sprijinul sfaturilor populare în colaborare cu celelalte organizații obștești, vor ști să o deslășoare cu pricepere, însuflețire și simț de răspundere.

**EMILIA PRECUP**  
vicepreședinte a statului popular  
regional Baia Mare

## Cu eforturi sporite

Deosebit de mare este entuziasmul cu care slujitorii școlii din orașul Giurgiu au primit proiectul de Directive ale celui de-al III-lea Congres al P.M.R. Dezbatările care au avut loc pe marginea acestui document de însemnătate istorică pentru viața poporului nostru muncitor au relevat interesul viu cu care învățătorii și profesorii din toate școlile orașului privesc problema dezvoltării și întăririi continue a învățămîntului nostru nou, alături de toate problemele vieții culturale și economice din R. P. Romîna.

O sarcină importantă pusă în fața școlii de către Congresul al II-lea al Partidului Muncitoresc Român, pentru înfăptuirea căreia cadrele didactice din orașul nostru au muncit cu tot simțul de răspundere, a fost stabilirea unei cit mai strînse legături a procesului de învățămînt cu viața, cu practica construcției socialiste, în scopul formării unor cadre cit mai bine pregătite pentru fiecare domeniu de activitate. Acum, în preajma celui de-al III-lea Congres al partidului nostru, cînd cu toții ne facem un larg bilanț al muncii noastre, constatăm că am făcut pași însemnați pe acest drum. Crearea condițiilor materiale necesare legării învățămîntului de practică — înființarea de ateliere, dotarea atelierelor existente cu utilajul necesar, înzestrarea laboratoarelor, menținerea unei strînse legături cu întreprinderile în vederea efectuării practicii în producție și alte probleme de acest fel au stat an de an în centrul atenției noastre. Numai în anul școlar 1959—1960, cu sprijinul efectiv al întreprinderilor din localitate și al părinților, au luat ființă două ateliere școlare — de timplărie și de lăcătușărie. Acest lucru a făcut posibil ca orele de lucrări practice de la toate școlile de 7 ani și medii din localitate să se efectueze exclusiv în ateliere bine dotate. În același timp, trebuie remarcată acțiunea desfășurată în ultimii 6 ani pentru dotarea școlilor cu materialul didactic cerut de programele școlare, pentru înzestrarea labora-

toarelor cu cele necesare unui proces de învățămînt strîns legat de viață.

Proiectul de Directive ale celui de-al III-lea Congres al P.M.R. a stîrnit elanul creator al maselor de pedagogi din orașul nostru care au venit cu nenumărate propuneri și inițiative în vederea îmbunătățirii muncii școlare. Pe baza acestor propuneri și avînd în vedere sarcinile care ne stau în față pentru dezvoltarea pe mai departe a înfăptuirii noastre de pînă acum din domeniul învățămîntului, secția de învățămînt și cultură a orașului Giurgiu a cuprins în planul său de muncă o serie de măsuri menite să ducă la îndeplinirea în procent de sută la sută a planului de școlarizare în învățămîntul seral și fără frecvență pe anul școlar 1960—1961, amenajarea prin posibilități locale, pînă la 15 iunie a.c., a încă două ateliere școlare, dintre care unul de motoare și altul de electricitate, procurarea materialului necesar pentru înființarea unor cercuri tehnice de auto, radiofonie și foto, efectuarea curățeniei prin posibilități locale în șapte școli, amenajarea unei sere pe lîngă Școala de 7 ani nr. 8 etc.

Cadrele didactice din orașul nostru și-au intensificat munca desfășurată pentru orientarea absolvenților claselor a VII-a din acest an școlar în spre școlile profesionale îndeosebi și în spre școlile medii, pentru cuprinderea în clasa a V-a din anul școlar 1960—1961 a tuturor absolvenților clasei a IV-a.

Merită relevată și grija pe care o arată învățătorii și profesorii școlilor din orașul Giurgiu pentru sprijinirea statului nostru și în alte probleme decît cele strict școlare. Astfel, ei s-au angajat ca împreună cu elevii să colecteze pînă la sfârșitul anului 130.000 kg. fier vechi, din care 37.500 pînă la data de 20 iunie a.c., să depună la CEC cit mai multe economii etc.

Propunerile și angajamentele pe care și le-au luat cadrele didactice din orașul Giurgiu în cinstea Congresului dovedesc hotărîrea lor de a traduce în fapte noile sarcini ce le stau în față. Însuflețiti de mărețele obiective prevăzute în proiectul de Directive ale celui de-al III-lea Congres al P.M.R., care confirmă o dată mai mult justetea liniei generale a partidului nostru, bazată pe aplicarea cu consecvență a învățaturii marxist-leniniste deschide o perspectivă măreață pentru progresul întregii vieți în Republica Populară Romîna.

Proiectul de Directive ale celui de-al III-lea Congres al partidului, învățătorii și profesorii din orașul Giurgiu vor depune toate eforturile pentru a îndeplini cu cinste nobila misiune pe care le-a încredințat-o partidul — aceea de a educa tînăra generație în spirit comunist, de a face din elevii lor constructori activi ai socialismului, înarmîndu-i cu temeinice cunoștințe științifice și practice.

**GHEORGHE ODOROABA**  
inspector metodist la Secția  
de învățămînt și cultură  
a orașului Giurgiu

## Un program măreț de muncă

Proiectul de Directive ale celui de-al III-lea Congres al P.M.R., care confirmă o dată mai mult justetea liniei generale a partidului nostru, bazată pe aplicarea cu consecvență a învățaturii marxist-leniniste deschide o perspectivă măreață pentru progresul întregii vieți în Republica Populară Romîna.

Cadrele didactice din școala noastră au luat cunoștință cu entuziasm de minunatele înfăptuiri ce se vor adăuga, în anii care vin, celor realizate pînă acum de poporul muncitor sub înțeleapta conducere a partidului clasei muncitoare. Pe noi, oamenii școlii, prevederile cu privire la dezvoltarea și întărirea învățămîntului nostru, cuprinse în proiectul de Directive, ne-au mobilizat puternic la acțiuni și mai hotărîte pentru buna pregătire a tineretului școlar.

Proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. arată că o condiție principală pentru îndeplinirea cu succes a planului economic pe 6 ani este introducerea în toate ramurile economiei naționale a tehnicii celei mai noi, a mecanizării și automatizării complexe a producției, a proceselor tehnologice avansate, folosirea intensă a realizărilor științei și tehnicii moderne.

Față de aceste sarcini, cadrele didactice din școala noastră, în rîndurile cărora se găsesc și

ingineri din uzină, se străduiesc să îmbunătățească munca de pregătire a noilor promoții. În momentul de față cadrele didactice pregătesc încheierea în bune condiții a anului școlar. Prin măsurile luate pentru întărirea controlului muncii practice și a îndrumării individuale a tinerilor, pentru întărirea disciplinei în muncă, credem că vom reuși ca nici un elev care se prezintă la examenul de calificare în cadrul uzinei să nu obțină încadrare sub categoria 4-a. Profesorii de tehnologia seriei, discutînd sarcinile ce se desprind din proiectul de Directive pentru toți oamenii muncii, le-au arătat tinerilor cit de important este ca ei să pornească în viață, în producție cu o bună pregătire, cu o bază teoretică și practică solidă.

Sub îndrumarea cadrelor didactice și cu sprijinul uzinei, elevii din anii II și III au luat parte la dezbaterile organizate pe locul de muncă în diversele sectoare ale uzinei. Aceasta i-a apropiat și mai mult de problemele producției, i-a ajutat să înțeleagă că fac parte din forțele de muncă ale uzinei și că, deci, le revine și lor o parte din sarcinile întreprinderii.

Mulți din elevii noștri dovedesc de pe acum seriozitate în felul cum muncesc în producție, lucrînd cu grijă piese complicate și de importanță mare pentru

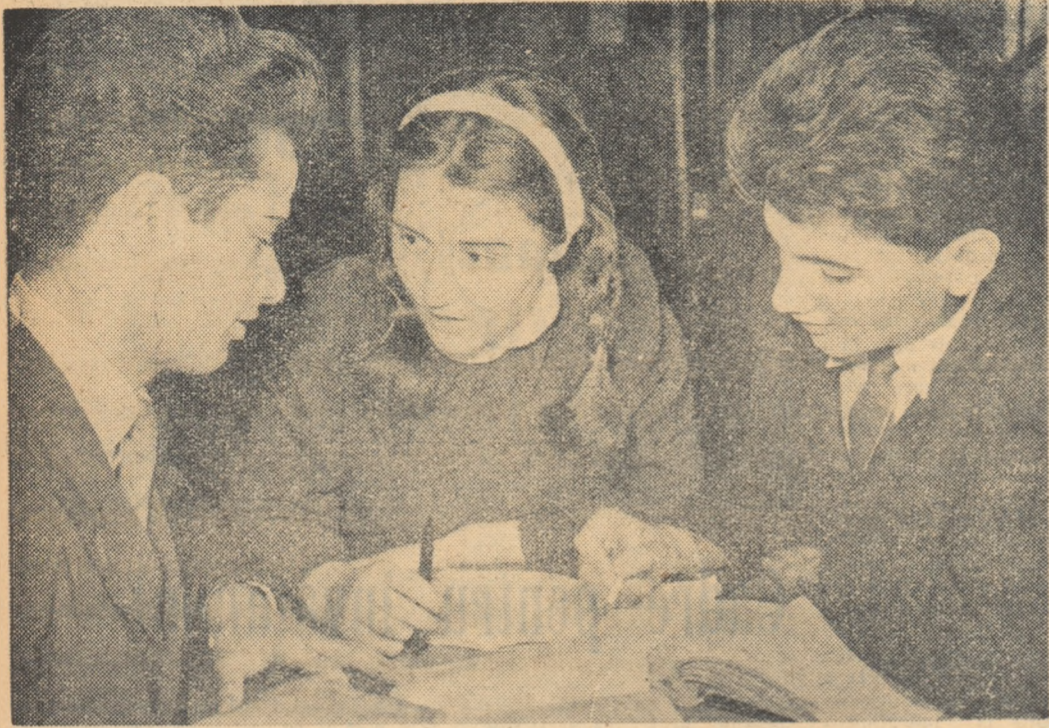
procesul de producție. Astfel elevul Ion Cioacă din anul III strîngari lucrează la operația de finisat supape pentru motorul de 450 C.P., iar Eugen Gașton și Gheorghe Marin, tot din anul III strîngari, lucrează la segmenții pentru pistoane și anticamere pentru motorul de 450 C.P. Elevii modelori Ion Căprărescu și Nicolae Ciumele lucrează la modele pentru liniile de ciment care au o mare însemnătate pentru procesul de producție.

Acestea sînt doar cîteva exemple, dar mulți din elevii noștri lucrează la asemenea piese care solicită multă atenție și o bună calificare profesională. Rezultatele bune pe care le obțin sînt roadele muncii perseverente a cadrelor didactice. Intrînd în producție, tinerii crescîți în școala noastră nu vor precupeți nici un efort pentru a fi la înălțimea cerințelor.

Viitorii absolvenți ai școlii noastre sînt devotați cadre de nădejde ale producției, factori activi în îndeplinirea sarcinilor uzinei în care vor munci — aceasta este dorința și gîndul care ne călăuzesc în munca noastră, îndreptată spre împlinirea prevederilor proiectului de Directive.

**ILIE SIMICI**  
directorul Grupului școlar  
„23 August”-București

## PRIMA ZI DE EXAMEN



Se apropie examenul de maturitate. Elevii Dobrescu Ecaterina, Melencioni Viorel și Georgescu Florin din clasa a XI-a A de la Școala medie nr. 12 din Capitală se pregătesc intens pentru acest eveniment.

## Cunoștințe adinci de literatură

**P**rofesorii care predau literatura română la școlile medii din orașul Ploiești au luat din timp măsuri pentru o cât mai serioasă pregătire a elevilor lor în vederea examenului de maturitate. În comisiile metodice de specialitate și în consiliile pedagogice s-au hotărât formele și conținutul recapitulării finale și ale consultațiilor.

În general, etapa aceasta este concepută și organizată ca o continuare firească a unor acțiuni întreprinse de-a lungul întregului an școlar și orientate în scopul ridicării nivelului de pregătire al viitorilor candidați la examenul de maturitate (consultații individuale și colective, recapitulări trimestriale, pregătirea și discutarea lucrărilor de control, compunerii pe teme de sinteză, îndrumarea și controlul lecturii din afara clasei, acțiivități în cercul literar etc.). În felul acesta, trecerea la etapa de recapitulare finală n-a mai cerut elevilor eforturi pe care să nu le poată birui, iar unele simptome ale muncii în asalt — neliniștea, aglomerarea cu sarcini școlare excesive în timp scurt, oboseala — sînt pe cale de a dispărea.

Rezultatele efortului depus s-au oglindit în lecțiile de recapitulare, care au relevat nu numai cantitatea și calitatea cunoștințelor dobîndite de elevi, ci și măsura maturității gândirii lor. Munca strălucitoare a profesorilor de literatură, orientarea justă căpătată de elevi la lecțiile de socialism științific, ca și contactul lor nemijlocit cu problemele de estetică marxistă, de critică literară, de interpretare materialist-dialectică a fenomenului literar — prin periodicele consecvent consultate de ei — au contribuit mult la maturizarea gândirii elevilor, la dezvoltarea interesului lor pentru presa literară, a deseori la ieșirea din clișeele frecvente în școală. Este grăitor, în acest sens, felul în care s-au desfășurat lecțiile de recapitulare.

La lecția despre caracterul democratic și patriotic al creației scriitorilor de la 1848, de exemplu, elevii clasei a XI-a A (umanistă) a Școlii medii nr. 1 „I. L. Caragiale” au vorbit liber, curgător și în general corect, intervenția profesoarei — tov. Natalia Boncu — limitându-se doar la a marca trecerile de la un punct la altul al temei. Interpretarea epocii și a creației scriitorilor s-a sprijinit pe cîșleva din tezele materialismului istoric. Astfel, dependența formelor ideologice de viața materială

a oamenilor, de modul de producție în primul rînd, a cărui reflecție sînt, s-a concretizat în felul în care elevii au interpretat spiritul revoluționar al epocii, determinat nu de „ideile din apus”, ci de condițiile economice și sociale existente, de baza materială a societății. Teza luptei de clasă ca motor al dezvoltării societății și a inevitabilității revoluției în societatea scindată în clase antagoniste a fost just aplicată la revoluția de la 1848 care a fost înfățișată ca o necesitate istorică, determinată de ascuțirea contradicțiilor de clasă și îndreptăla în scopul distrugerii relațiilor feudale care se opuneau progresului. Rolul maselor în istorie a fost subliniat o dată cu discutarea concepției lui Kogălniceanu și Bălcescu despre istorie. Pornind de la rolul ideilor înaintate și al personalității în istorie, elevii au arătat că ideologia progresiștii și creatorii de la 1848 au fost purtătorii de cuvînt ai năzuințelor, ai aspirațiilor maselor populare, Bălcescu fiind exemplu viu al omului care și-a dedicat viața întreagă idealurilor revoluționare ale epocii sale. Problema funcției cognitive și social-educative a literaturii care reflectă realitatea — problema centrală a lecției — a fost rezolvată prin analiza importanței creației scriitorilor de la 1848 ca rezultat al reflectării realității prin prisma unor concepții înaintate, ca rezultat al atitudinii democratice și patriotice a acestor scriitori.

În lecția de recapitulare despre lupta dintre realism și anti-realism la începutul secolului al XX-lea, la clasa XI-a D (umanistă) a Școlii medii nr. 2 „A. Toma”, elevii au interpretat epoca în același spirit. Profesoara, tov. Virginia Ionescu, a orientat discuțiile îndeosebi pe baza tezelor leniniste despre trecerea capitalismului la faza imperialistă — cu consecințele economice, sociale și ideologice ale acestei treceri — și despre existența, în societatea împărțită în clase antagoniste, a două culturi. În miezul discuțiilor a stat ideea continuității filonului realist al literaturii noastre în epoca respectivă.

Lecțiile de recapitulare finală au dovedit astfel progresul evident al elevilor din clasa a XI-a în însușirea cunoștințelor de istorie a literaturii romine și în posibilitățile de interpretare justă a fenomenului literar. Totuși, cred necesare, pentru pregătirea temeinică a examenului de maturitate, o serie de măsuri menite să îndrepte unele greșeli de optică existente încă la un număr de elevi.

Unii elevi (situația e comună multor școli) dau încă prea mare importanță amănunțelor mai puțin semnificative, își aglomerează expunerea cu date și fapte care ar constitui un abuz de informație chiar la lecțiile de istorie, trecînd pe planul al doilea interpretarea faptelor literare, problemele de maiestrie artistică, de individualizare a creației unui scriitor nu numai pe baze tematice, ci și pe baza mijloacelor artistice specifice. De aceea ar fi bine ca în orele de consultație care au mai rămas pînă la examen să se abordeze și probleme care nu figurează în mod curent în planurile de recapitulare finală și care i-ar ajuta pe elevi în această direcție. Bunăoară, s-ar putea discuta probleme privind procedeele de tipizare la marii noștri clasici, evoluția limbii literare în două sau mai multe perioade, contribuția scriitorilor la dezvoltarea limbii noastre literare, maiestria artistică, tehnica versului la Eminescu și Argeheș etc.

Elevii au apoi tendința de a evita sintezele pe probleme, care cer restructurarea cunoștințelor pe planuri verticale. E, într-adevăr, mai greu să pornești de la ideile mari (de pildă, pentru scriitorii de la 1848, ideea „slobozeniei dinăuntru și din afară”, ideea unității culturale, apoi a unității naționale, critica socială, optimismul, interesul pentru folklor, pentru istoria și frumusețile patriei, lupta împotriva „stricătorilor de limbă” etc.) și să le urmărești pe rînd în operele care le-au oglindit, decît să treci în revistă, monografic și succesiv, creația scriitorilor, relevînd ideile sociale, politice și literare proprii fiecărui. Lucrul acesta este mai evident în lucrările scrise, unde, după un plan foarte larg practicat, între introducere și încheiere sînt prezentate una după alta operele a căror tematică se integrează în subiectul propus. Cred că și în această direcție se mai poate face mult înainte de examen. Pentru a combate tendința despre care am vorbit, s-ar putea folosi — în una sau două ore de consultații — cîteva probleme care implică o dezvoltare tematică prealabilă aplicării lor la opere ilustrative, fiecare din ideile rezultate urmînd a fi discutată în felul în care se conturează, se individualizează în operele studiate.

Cu aceste observații, apreciînd realizările de pînă acum, sîntem îndreptățiți să credem că efortul comun al profesorilor și al elevilor clasei a XI-a din școlile orașului Ploiești va fi încununat de succesul meritat.

G. BELDESCU

Sub orice raport, atît din punctul de vedere al pedagogilor cît și al elevilor, examenul de absolvire a clasei a VII-a are valoarea unui bilanț. O dată cu el se încheie o etapă importantă a procesului de învățămînt, la sfîrșitul căreia se verifică rezultatele mai multor ani de școală. Se urmărește dacă elevii au capacitatea de a interpreta datele și faptele memorate, dacă pot trece prin prisma propriei lor judecări problemele studiate în cursul anului școlar, dacă știu să-și aplice cunoștințele în practică. Din felul cum se prezintă elevii la examen se vede nu numai măsura în care ei s-au pregătit de-a lungul acestor ani ci, implicit, și seriozitatea cu care au muncit pedagogii.

Prima zi a examenului de absolvire a clasei a VII-a de la Școala de 7 ani nr. 52 din București a relevat atenția care se acordă astăzi instruirii elevilor în sensul cultivării priceperii lor de a desprinde esențialul din lecțiile studiate, de a face legături logice între diferite fenomene, de a judeca. În această zi ei au dat examen la limba romînă. Cum este și firesc, comisia de examinare a pus în mod deosebit accentul pe posibilitatea școlărilor de a aprecia în mod independent lucrările literare studiate în timpul anului, de a vedea semnificația ideilor cuprinse într-o anumită carte și de a le da o interpretare justă. Din felul cum elevii au tratat subiectele s-a văzut că ei sînt bine pregătiți în această direcție. Discutînd, de pildă, despre „Amintiri din copilărie” de Ion Creangă, un elev nu s-a rezumat numai la simpla relatare a conținutului acestora ci a subliniat și momentele de critică socială care se desprind din ele. Eleva care a vorbit despre capitolul „Călugărenii” din „Istoria romînilor sub Mihai Vodă Viteazul” de N. Bălcescu a insistat îndeosebi asupra ideilor care se reliefează în acest capitol, asupra sentimentelor de profund patriotism care l-au animat pe scriitor atunci cînd a descris bătălia de la Călugăreni. O altă elevă, vorbind despre „Revoltă în port” de Alexandru Sahia, s-a referit în special la realismul cu care scriitorul a zugrăvit un moment din viața muncitorilor în anii regimului burghez-mosieresc.

Am putea spune că acest mod de a trata problemele de literatură a fost caracteristic majorității elevilor care s-au prezentat la examenul de absolvire a clasei a VII-a. Analiza unor lucrări cum sînt „Doina Bistriței” de Mihai Beniuc, „Cetatea de foc” de Mihail Davidoglu, „Lăzăr de la Rusa” de Dan Deșliu, „Mutulică” de Aurel Mihale au constituit pentru elevi prilejul de a aprecia ideile care stau la baza creațiilor scriitorilor noștri contemporani. Ei au insistat astfel asupra dragostei față de clasa muncitoare și față de partidul nostru care se degajă din aceste lucrări, au subliniat vigoarea cu care sînt zugrăvite chipurile de comunisti, au dezvoltat sentimentele patriotice prezente în creația acestor scriitori. Deseori, plecînd de la ideile cuprinse în operele analizate, elevii au depășit cadrul acestora, discutînd

diferite probleme ca de pildă semnificația și însemnătatea noțiunii de comunist sau a noțiunii de patriotism. Din ceea ce au spus cu privire la astfel de probleme s-a văzut seriozitatea cu care au fost educați în școală.

Analizele gramaticale efectuate de elevi au arătat, de asemenea, în mare parte, o bună pregătire. Dovedind o cunoaștere temeinică a regulilor și categoriilor gramaticale ei au analizat just textele date, stabilind cu precizie rolul propozițiilor în frază și al cuvintelor în propoziție. Despărțirea frazelor în propoziții, precizarea valorii sintactice a fiecărui cuvînt nu a ridicat dificultăți în fața elevilor. Se pare însă că această situație a fost facilitată și de claritatea textelor, dintre care cele mai multe nu au ridicat probleme deosebite. Ar fi fost bine dacă s-ar fi ales texte care să solicite mai mult eforturile elevilor în vederea precizării rolului gramatical al cuvintelor și propozițiilor.

În desfășurarea examenului de limba romînă s-au observat și unele deficiențe, care s-au concretizat în special în folosirea insuficient chibzuită a întrebărilor de către examinator. După cum se știe, la examenul de absolvire elevii își pregătesc înainte de a vorbi un plan de expunere pe care urmează să-l dezvolte în fața comisiei de examinare. Folosirea acestui procedeu are scopul de a da elevilor posibilitatea să-și sistematizeze toate cunoștințele legate de subiectul dat. În același timp, i se oferă pedagogului prilejul de a verifica în ce măsură elevii reușesc să facă în mod independent o expunere, dacă ei știu să-și prezinte ideile într-o înlăunțire logică, dacă pot să argumenteze temeinic o afirmație, dacă au cunoștințe complete în legătură cu tema respectivă etc. Manifestînd un fel de nejustificată neîncredere față de capacitatea școlărilor profesora care i-a examinat n-a folosit decît rare ori acest procedeu. Adesea ea a intervenit, încă înainte ca elevii să-și înceapă expunerea cu întrebări care aveau scopul de a orienta răspunsurile pe un anumit făgaș. Fîind în neconcordanță cu planul alcătuit de elevi în bancă, aceste întrebări, în loc să-i ajute, îi derutau. Răspunsurile apăreau incomplete și cîteodată chiar greșite. O întrebare atrăgea după sine alta și treptat, copiii erau nevoiți să abandoneze planul lor pentru a-și concentra atenția asupra întrebărilor profesoarei. Era mai bine dacă elevii ar fi fost lăsați să vorbească pînă la sfîrșit și abia după aceea, dacă răspunsul lor n-ar fi fost complet, s-ar fi cerut adăugări prin diferite întrebări.

În general, însă, putem spune că examenul de limba romînă de la Școala de 7 ani nr. 52 din București s-a desfășurat cu bune rezultate. Elevii au dovedit o pregătire temeinică, un nivel ridicat de învățătură, o bună orientare în interpretarea problemelor de literatură și o cunoaștere aprofundată a gramaticii limbii romine.

O. BARBU

## În sprijinul candidaților la examenul de maturitate

În sprijinul pregătirii candidaților pentru examenul de maturitate a apărut manualul „Elemente de marxism-leninism” (filozofie și socialism științific), partea I.

Candidații vor fi examinați numai din materia cuprinsă în acest manual, adică din filozofie.

La economie politică candidații vor fi examinați din materia predată în clasa a X-a.

De asemenea, în sprijinul pregătirii candidaților pentru examenul de maturitate a apărut

lucrarea „Literatură romînă contemporană”, partea I.

Manualul „Elemente de marxism-leninism” (filozofie și socialism științific) partea I și lucrarea „Literatură romînă contemporană” partea I au fost difuzate prin librăriile raionale direct școlilor medii. Manualul de economie politică partea I-a se găsește în librării.

Cadrele didactice vor îndruma pe elevii clasei a XI-a de la cursurile de zi și serale să-și procure aceste manuale necesare pregătirii lor temeinice pentru examenul de maturitate.

## Bogat conținut activității extrașcolare

**M**unca de educare comunistă a elevilor își găsește un câmp larg de realizare, în aceste săptămâni de la sfârșitul anului școlar, în activitățile organizate de învățători și profesori, sub îndrumarea organizațiilor de partid și cu ajutorul utemiștilor, pentru a le face cunoscute elevilor marile realizări dobândite de oamenii muncii din țara noastră sub conducerea partidului, ca și mărețele perspective pe care le deschide economiei naționale proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R.

Pe străzile orașelor întâlnești mereu grupuri de copii veseli și vioi, cu cravatele roșii fluturând la gât. Sunt școlarii din clasele mici, ale căror cursuri s-au încheiat. Însoțiți de învățătorii lor, ei vizitează întreprinderi, șantiere, muzee, parcuri, dornici să afle cât mai multe despre înfăptuirile regimului nostru, care oglindesc avântul oamenilor muncii.

Absolvenții claselor a IV-a „A”, „B” și „C” de la Școala medie nr. 1 din Capitală au vizitat în aceste zile Combinatul poligrafic „Casa Școlii”, gospodăria agricolă colectivă din comuna Roșu și sera C.F.R.-Ciurel, culegând de pretutindeni impresii bogate. Procesul complex, automatizat al editării cărților și ziarelor le-a stîrnit un interes deosebit. La fel de interesante au fost pentru ei vizitele la gospodăria agricolă colectivă și la seră, unde au văzut cum se lucrează pământul cu mașini agricole care dau un randament mare, asigurând o producție agricolă sporită, cum se selecționează semințele, cum se efectuează semănatul în răsaduri, cum încolțesc semințele și cum se pun apoi în ghivece.

Pentru elevii Școlii medii din Lădăș, regiunea Cluj, va rămâne mereu de neuitat vizita pe care au făcut-o recent la Uzinele metalurgice din Cimpia Turzii. În fața cuploarelor electrice și a liniilor de laminare, elevii și-au însemnat în caștele lor multe fapte semnificative din viața uzinei, din munca plină de abnegație a oțelurilor și laminatorilor. La Turda elevii au vizitat Uzinele chimice, unde procesul de producție este complet automatizat. Ei au văzut cu proprii lor ochi cum în această uzină muncitorii cu o înaltă calificare dirijează, în fața tabloului de comandă, întregul proces de fabricație și mulți dintre ei au simțit dorința puternică de a deveni asemenea muncitorilor.

Meleagurile țării au fost străbătute și de elevii Școlii medii din Călărași. Din cetatea oțelului — Hunedoara, de la minele de cărbuni din Petroșani, de la fabrica electro-ceramică din Turda, de la termocentrala din Borzești și de la rafinăria de petrol din Onești ei s-au întors cu amintiri minunate, cu impresii de neuitat despre ceea ce au creat oamenii noi, sub conducerea înțeleaptă a partidului, stăpîni ai bogățiilor țării, ai științei și ai tehnicii cele mai avansate.

Un mare interes arată elevii și pentru cunoașterea realizărilor obținute de agricultura noastră socialistă. Elevii Școlii medii din Beiuș, spre exemplu, au vizitat de curînd gospodăria agricolă colectivă din Mădăraș, regiunea Oradea. Străbătînd ogoarele ei, stînd de vorbă cu colectivștii, elevii s-au convins o dată mai mult de superioritatea gospodăriei agricole colective față de cea individuală. Deosebit de mult i-au interesat pe elevi cele aflate despre întărirea gospodăriei colective prin crearea de noi ramuri.

Realizările dobîndite pînă acum, ca și perspectivele de dezvoltare a economiei patriei noastre sînt cunoscute de elevi și prin activitatea lor în cercuri. Tinerii geografi de la Școala medie din Curtea de Argeș, „prieteni cărții” de la Casa pionierilor din Pitești, fizicienii, chimiștii, naturaliștii sau matematicienii din toate școlile țării oglindesc în lucrările lor din cadrul cercurilor aspecte ale vieții noastre noi, mărețele construcții ale socialismului.

În multe școli s-au organizat expoziții la care sînt prezentate foto-montaje, grafice, lucrări ale elevilor, ilustrînd realizări însemnate ale poporului nostru, fapte semnificative privind dezvoltarea care o va lua în viitor economia noastră națională. De asemenea, în multe locuri s-au organizat concursuri pe teme ca „Înfăptuirile din regiunea noastră”, „Să cunoaștem realizările dobîndite în scumpa noastră patrie” etc. Astfel de concursuri, care au antrenat un mare număr de participanți, s-au organizat spre exemplu la Școala de 7 ani din comuna Aghires, regiunea Cluj, la Școala de 7 ani din Lipova, regiunea Timișoara, la școlile medii nr. 1 și nr. 2 din Galați etc.

Elevii școlilor de 7 ani și medii din raionul 23 August al Capitalei au prezentat la concursul literar cu tema „Pentru ce iubim partidul”, lucrări care sînt o mărturie grăitoare a dragostei lor înălțate pentru partid. „Te pretuim, partid iubit, pentru realizările mărețe ce ne întîmpină la tot pasul, pentru Reșița, Hunedoara, Săvinești, pentru mașinile și tractoarele care brîzdează ogoarele patriei noastre, pentru belșugul recoltelor de pe cîmpurile roditoare ale țării, pentru ridicarea bunăstării oamenilor muncii, pentru tot ce ai dat tineretului, pentru drumul minunat pe care îl deschizi în fața noastră, ca și în fața întregului popor” — spune în lucrarea ei o elevă din clasa a XI-a a Școlii medii nr. 15 „Elena Șirbu”.

La fel ca ea gîndesc toți elevii școlilor noastre. Toți vor să-și arate prin muncă, prin fapte, recunoștința față de partid. Notele bune cu care încheie anul școlar, succesele pe care le vor dobîndi la examene, realizările din perioada de practică în producție și acțiunile patriotice din cadrul muncii obștești — toate sînt închinare mărețului eveniment pe care-l întîmpină acum întregul nostru popor — cel de-al III-lea Congres al partidului.

M. TUDOR



În vizită la Combinatul poligrafic „Casa Școlii”

## PROBA DE CALIFICARE PROFESIONALĂ

În aceste zile, muncitorii uriașului Combinat metalurgic al Reșiței socialiste, în plin avînt pentru realizarea și depășirea angajamentelor luate în cinstea celui de-al III-lea Congres al partidului, vor sărbători cu bucurie și dragoste un eveniment important din viața marilor uzine: în curînd, o nouă serie de absolvenți ai Grupului școlar profesional și tehnic de pe lângă Combinatul metalurgic își va trece probele de absolvire și va intra în producție. „Promoția celui de-al III-lea Congres al partidului” — astfel a fost denumită de muncitorii și tehnicienii uzinei, de pedagogii și ucenicii școlii, această serie de absolvenți.

Maiștrii școlii, împreună cu maiștrii din secțiile și sectoarele întreprinderii, au stabilit încă de la începutul acestei luni temele lucrărilor pentru examenul de absolvire — piese și organe de mașini din planul de producție al întreprinderii cu gradul de tehnicitate al categoriilor a V-a și a VI-a.

Astfel, pentru clasele de strungari și lăcătuși s-au stabilit ca teme pentru examenele de absolvire lucrări de executare a unor șabloane de forme diferite, a unor alezoare și mandrine, a unor ventile de presiune ca și lucrări de reparare a unor ciocane pneumatice.

Urmărind să verifice dacă viitorii muncitori au deprinderea de a realiza în mod științific sarcinile de producție, comisia de absolvire a hotărît ca, paralel cu executarea practică a lucrărilor programate, fiecare ucenic să pregătească pentru lucrarea lui întreaga documentație tehnică cerută de producția modernă și să stabilească procesul tehnologic de execuție.

În ceea ce privește verificarea cunoștințelor viitorilor laminatori, această va cuprinde, ținînd seama de complexitatea

lucrărilor la agregatele de laminare, o probă practică în cadrul unuia din locurile principale de muncă și descrierea procesului tehnologic de laminare a profilurilor.

În felul acesta lucrările practice de absolvire nu vor constitui numai o temeinică verificare a deprinderilor de muncă ale viitorilor muncitori, ci îi vor pune și în situația de a folosi și cunoștințele teoretice însușite la tehnologia de specialitate, la tehnologia materialelor, la desenul tehnic, la matematică și la fizică tehnică.

Pentru pregătirea lucrărilor practice de absolvire, tuturor ucenicilor din atelierele prelu-crătoare le-au fost asigurate mașini din cele mai moderne, la care execută lucrări de tehnicitate apropiată și profil asemănător cu cele pe care le vor avea de executat în timpul probei practice de absolvire. Astfel, ucenicii de la atelierul pentru motoare diesel și de la atelierul de turbosuflyante lucrează independent, după documentația de producție, la cele mai moderne strunguri fabricate la uzinele „Iosif Rangheț”.

O deosebită atenție acordă inginerii — profesorii de tehnologie — verificării caietelor de practică, care arată deosebit de clar nivelul general al cunoștințelor și deprinderilor acumulate de ucenici, priceperea tehnică a acestora.

O dată cu pregătirea ucenicilor din anul III pentru examenul de absolvire, cadrele din școală și din uzină se preocupă și de lărgirea orizontului profesional al acestora, ajutîndu-i să cunoască procesele tehnologice, mașinile și agregatele cele mai moderne, a căror folosire va fi generalizată în anii șesenalului și al programului economic de perspectivă. Astfel, ucenicii sînt instruiți asupra principiilor de funcționare a noilor mașini și dispozitive care se încadrează în profilul unei anumite meserii. Bunăoară, ucenicii lăcătuși-mecanici sînt familiarizați cu folosirea mașinilor de ascuțit scule profilate, a mașinilor de rolat scule și a mașinilor de honuit, care vor înlocui pe viitor munca manuală într-o serie întreagă de operații specifice meseriei de lăcătuș. Ucenicii de la mașin-unelte primesc din partea tehnicienilor din întreprindere și a profesorilor de tehnologia meseriei explicații cu privire la noile mașini de înaltă precizie, funcționînd pe bază electronică și hidraulică.

În felul acesta, promoția de absolvenți pe care o va da în acest an Grupul școlar al Combinatului metalurgic din Reșița va fi o promoție de muncitori capabili să contribuie din plin la traducerea în viață a sarcinilor industriei noastre socialiste.

AL. C.

## Organizarea activității practice

Privind cu toată seriozitatea sarcina organizării activităților practice pe care trebuie să le desfășoare elevii claselor a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a, a IX-a și a X-a în perioada dintre 13 și 25 iunie, directorii școlilor și cadrele didactice din Craiova au luat din timp măsurile necesare pentru buna ei desfășurare.

În toate școlile elevii claselor a V-a și a VI-a își vor desfășura activitatea practică în atelierele de țimplărie și lăcătușerie, lucrînd obiecte prevăzute în programă, cit și unele materiale necesare școlilor: compase, figuri geometrice, suporturi și rame pentru hărți și planșe. Pe lângă aceasta, la Școala medie nr. 2 elevii claselor a V-a vor efectua și lucrări de reparare a mobilierului școlii.

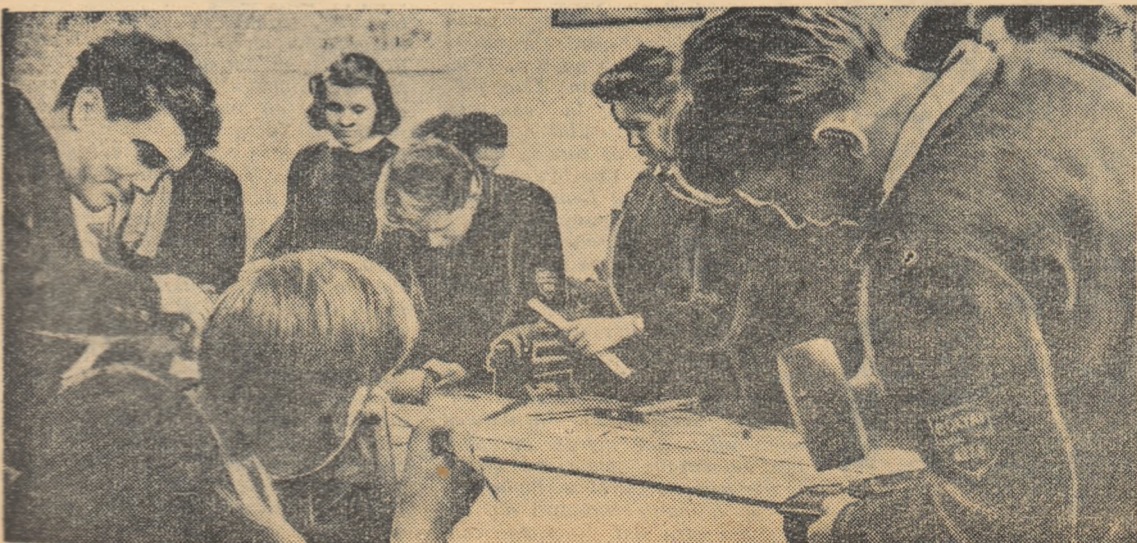
Clasele a VIII-a, a IX-a și a X-a de la toate școlile își vor efectua practica social-productivă în întreprinderile orașului. De exemplu, elevii Școlii medii nr. 2 vor lucra la uzina „7 Noiembrie” și la Întreprinderea regională auto nr. 8. Cei de la Școala medie nr. 1 vor lucra la uzina „Electroputere” și la câteva întreprinderi de reparatii auto.

Elevii din anii I, II și III ai Șco-

lii pedagogice de învățători vor lucra în această perioadă la întreprinderea agrozootehnică de zone verzi, care are la marginea orașului un teren experimental de 52 ha. Ei vor lucra aici în secțiile de cultură a cerealelor, de pomicultură, de cultură a legumelor, de cultiva-re a florilor etc., cit și în parcul zootehnic. Specificul întreprinderii asigură efectuarea tuturor lucrărilor prevăzute de programă. Practica se desfășoară sub conducerea unui inginer agronom și a tehnicienilor întreprinderii, după un plan stabilit din timp de comun acord de către școală și întreprindere.

În momentul de față, toate școlile au încheiat lucrările pentru întocmirea planului activităților practice. Școlile ai căror elevi nu au lucrat în întreprinderi în timpul anului organizează în această etapă vizite ale elevilor în întreprinderile respective, pentru a-i familiariza cu viitorul lor loc de muncă. S-au luat măsuri ca toți elevii să cunoască bine regulile referitoare la securitatea muncii. De asemenea, s-au pregătit pentru fiecare elev caiete speciale de practică, în care să se noteze procesele tehnologice.

N. DONA



Activitățile practice sînt efectuate cu un deosebit interes de elevii școlilor meau.

# Contribuția pedagogilor de la sate la activitatea culturală

Proiectul de Directive ale celui de-al III-lea Congres al P.M.R. este studiat cu deosebită atenție de cadrele didactice, stîrnind entuziasm și încredere și întărind hotărîrea zecilor de mii de învățători și profesori din patria noastră de a-și aduce contribuția la traducerea în viață a grandioaselor planuri pe care partidul le pune în fața poporului nostru.

În adunările de dezbateră a proiectului de Directive, cadrele didactice s-au angajat ca, pe lângă activitatea de instruire și educare a tineretului școlar, să-și sporească eforturile pentru a ridica și mai mult nivelul activității culturale de masă pe care o desfășoară în rîndurile țărănilor muncitori, pentru a lega mai strîns conținutul acestuia de perspectivele mărețe deschise în fața agriculturii noastre de proiectul de Directive.

Pentru a sprijini activitatea culturală pe care o duc cadrele didactice de la sate în perioada de vară, „Gazeta învățămîntului” a organizat o anchetă în raioanele Medgidia și Tg. Neamț. Pe baza informațiilor culese, publicăm în acest număr un material privitor la experiența celor mai buni activiști culturali din rîndurile cadrelor didactice din aceste raioane.

În fiecare an lunile de vară cunosc o mare animație pe ogoare — dar anul acesta lucrările agricole de vară capătă o însemnătate deosebită. Prin aceea că recolta lui 1960 este prima recoltă a planului de 6 ani. Țărăni muncitori din satele patriei noastre vor face acum primii pași pe calea realizării recoltelor la hectar prevăzute în proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al partidului. De aceea, activitatea culturală desfășurată de cadrele didactice din raionul Medgidia este orientată în vederea sprijinirii țărănilor muncitori pentru obținerea de recolte cât mai mari. Învățătorii și profesorii s-au gîndit din vreme asupra felului în care se va organiza munca culturală, și-au planificat concediile în așa fel încît activitatea culturală să se poată desfășura fără întrerupere, în condițiile cele mai bune.

Spre deosebire de lunile de iarnă, ei nu-și mai desfășoară acum munca obișnuită numai la câmpul cultural, ci vin în mijlocul țărănilor muncitori pe ogoare, dînd sfaturi agrotehnice, împărțîndu-le experiența colectivităților din alte colțuri ale țării și bucurîndu-se pe oameni, în ceasurile de răgaz, cu scurte manifestări culturale-artistice.

Un mare accent se pune în momentul de față în activitatea culturală pe care o desfășoară cadrele didactice din raionul Medgidia, pe organizarea de acțiuni care să lămurească țărănimii muncitoare asupra semnificației sarcinilor puse în fața agriculturii de proiectul de Directive. La multe cămine culturale din raion cadrele didactice au inițiat jurnale vorbite, seri de întrebări și răspunsuri, discuții cu crescătorii de animale pe teme cum sînt: „Cultivarea porumbului de siloz”, „De ce pune partidul accentul pe creșterea șeptelului?”, „Cum putem mări suprafețele de pămînt cultivabile”, „Ce trebuie să facem pentru ridicarea producției de lapte”, „Sporirea numărului de oi cu lînă fină și semifînă” etc. La căminele culturale din comunele M. Kogălniceanu și N. Bălcescu, pornindu-se de la sarcinile pe care le pune proiectul de Directive, s-a organizat un ciclu de conferințe pe tema: „Dezvoltarea sectorului zootehnic în G.A.C., mijloacele de creștere a producției de carne și lapte”. Ciclu cuprinde cîte 6 conferințe pe care le țin ingineri agronomi și profesori de științele naturale.

Cadrele didactice din raionul Medgidia participă și la organizarea agitației vizuale, care este în întregime legată de sarcinile ce decurg din proiectul de Directive. Pe panouri, în vitrine special amenajate au apărut grafice și citate care indică dezvoltarea și mecanizarea agriculturii în anul șesenalului. Aceste grafice sînt legate de realizările pe care le-au obținut fruntașii recoltelor bogate și de angajamen-

tele pe care și le-au luat colectivitățile în adunările de dezbateră a proiectului de Directive.

Bine înțeles că o bună parte a manifestărilor culturale-educative la locul de muncă se referă la desfășurarea lucrărilor agricole. Se organizează convorbiri scurte la locul de muncă în legătură cu sarcinile curente de producție, cu rezultatele obținute de fruntașii în întrecere — discuții și convorbiri strîns legate, așadar, de practica muncii de fiecare zi. Profesorii de științe naturale și învățătorii cu experiență în agricultură din comunele Valul lui Traian, Ștefan cel Mare, Cochirleni și-au propus să organizeze scurte convorbiri cu țărăni muncitori cu privire la probleme ca: „Foloasele prașilelor la porumb și sfecla de zahăr”, „Cum să evităm pierderile la seceriș și treieris”, „Cum se explică diferențele de recolte obținute de o brigadă de cîmp față de altă brigadă” etc.

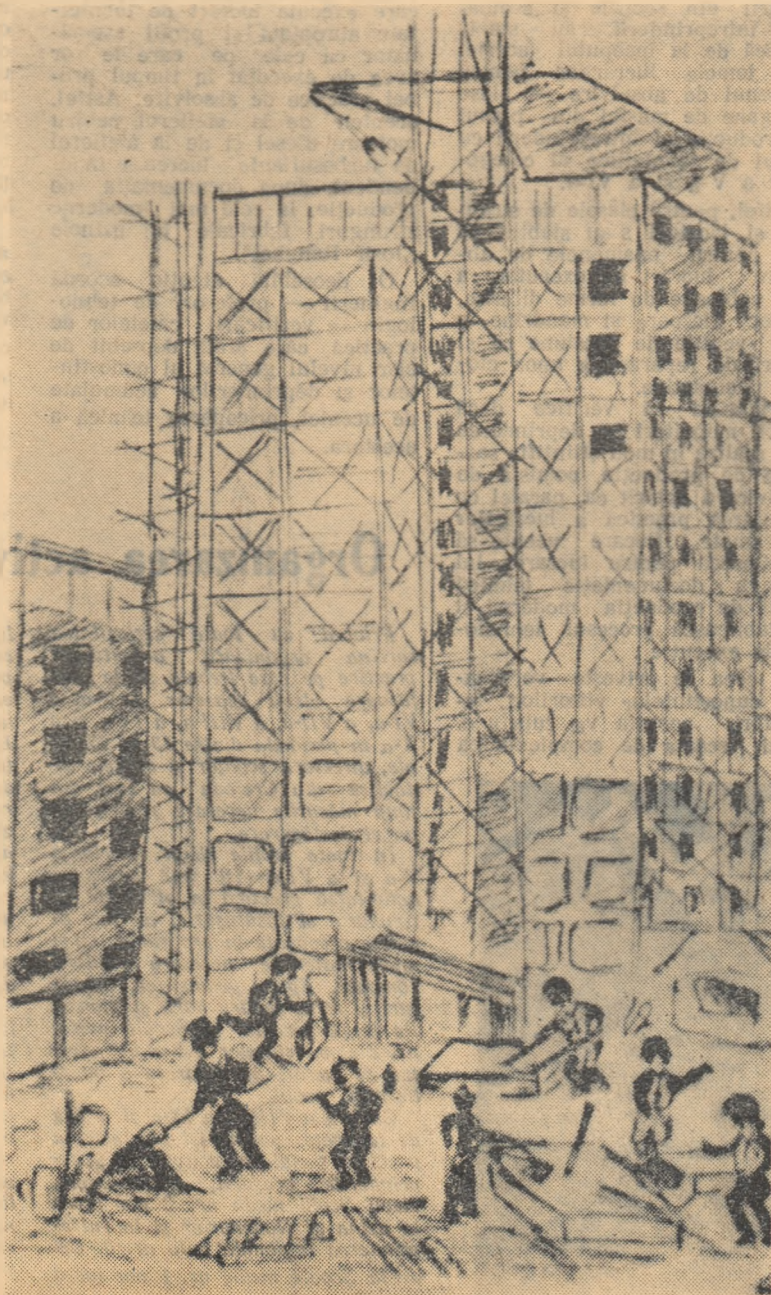
Și în alte locuri din țară pedagogii de la sate și-au intensificat mult, în această perioadă, munca în rîndurile țărănilor muncitori. În comuna Răucești din regiunea Bacău, de pildă, se folosește larg agitația vizuală în sprijinul întrecerii, organizîndu-se în acest scop „panoul fruntașilor”, „tabla întrecerii între brigăzile și echipele gospodării colective” etc. În timpul pauzelor, oamenii își aruncă privirea pe un panou sau grafic și află repede, în timpul scurt pe care-l au la dispoziție, lucruri care-l interesează, care le sînt de folos direct și imediat în muncă. Tot aici, la gazetele de la cîmp se obișnuiește să se alcătuiască opeativ un panou care cuprinde „telegrame” ce aduc la cunoștință vești de pe frontul luptei pentru o recoltă bogată, scurte articole care combat lipsurile în muncă, mică rubrică cu caracter de anunțuri operative; un colț fix al panoului este rezervat anunțării celor mai noi evenimente interne și internaționale.

Activitatea artistică nu însoș-

te de la locul de muncă. Cea mai îndrăgită formă de activitate artistică este brigada artistică de agitație. Iar pentru că majoritatea artiștilor amatori ai satului sînt acum ei înșiși ocupați de dimineața pînă seara în lucrările agricole, cadrele didactice din multe sate ale raionului Medgidia s-au gîndit să-l antreneze în activitatea artistică pe elevii ca și pe studenții aflați în vacanță în comună. Cu ajutorul lor se vor organiza brigăzi artistice formate din 2—3 membri, care să prezinte programe scurte, inspirate din cîteva fapte semnificative petrecute la locul de muncă în comună, în gospodăria colectivă și chiar în brigada sau echipa pe care o vizitează mica formație de artiști amatori. Un colectiv de creație alcătuit din 3-4 cadre didactice asigură redactarea programelor, documentîndu-se zi de zi pe teren, la sfatul popular, la conducerea gospodăriei colective etc. La Răucești, în regiunea Bacău, s-au alcătuit cu ajutorul cadrelor didactice mici colective denumite „brigăzi culturale”.

Brigăzile artistice de agitație din comunele Valea Neagră, Mircea Vodă, Ștefan cel Mare, Peștera, Cochirleni, Valul lui Traian și-au alcătuit programe legate de problemele care se ridică în proiectul de Directive. În aceste programe sînt popularizate prin cîntece, scenete, versuri realizările obținute de poporul nostru și se arată în mod sugestiv sarcinile ce decurg din proiectul de Directive pentru țărăni muncitori din comunele respective.

Sub conducerea comitetelor de partid, cadrele didactice devotate poporului își aduc contribuția la obținerea unei recolte bogate în primul an al șesenalului. Ele își exprimă astfel dragostea pentru partidul clasei muncitoare, care ne conduce ferm spre noi victorii ale construcției socialiste în patria noastră.



IONESCU VIORICA (13 ani, clasa a VII, Școala nr. 127 București): București în construcții



CASMAN EUGENIA (11 ani, clasa a V-a, Casa pionierilor Craiova): Pionieri culegînd spice

## Expoziția școlărilor

Cred că ideea de a plasa expoziția de artă plastică a tinerilor școlari într-unul din pavilioanele Parcului de cultură și odihnă „I.V. Stalin” nu a fost aleasă la întîmplare. Există o anumită similitudine între senzația de prospețime odihnătoare pe care și-o produce oglinda înlînsă a lacului, revărsarea de flori înmiresmate și multicolore, verdele bogat al arbuștilor, al pomilor și boschetelor și sentimentul de optimism și entuziasm juvenil pe care îl respiră exponatele copiilor îndrăgostiți de artă penelului.

Expoziția școlărilor impresionează în primul rînd prin ceea ce constituie atributul copilăriei: o sensibilitate specifică în fața problemelor de viață. Linile nu reușesc întotdeauna să redea întocmai ceea ce a văzut micul pictor, trăsăturile nu se lasă supuse întotdeauna, legile perspectivei sînt deseori încălcate, organizarea logică a compozițiilor lasă uneori de dorit. Sînt dificultăți pe care vîrsta micilor artiști nu le poate înfrînge. Imaginile din tablouri nu sînt întotdeauna clare.

Ceea ce se vede foarte clar în lucrările copiilor, însă, este atitudinea pe care o adoptă aceștia în fața vieții, ideea pe care ei și-au format-o despre lumea înconjurătoare, ce îi preocupă, ce gîndesc.

În acest punct de vedere expoziția copiilor deosebit de interesantă este deosebit de importantă. Vizitatorul își poate da seama, privind tablourile lor, că elevii trăiesc intens emoțiile noi ale anilor de democrație populară, că trăiesc într-o țară care se află în plin avînt economic, în care școala educă tineretul în spiritul celor mai înalte și mai umanitare principii morale, oameni demni de a participa la construirea socialismului.

Sînt numeroase lucrările care vorbesc despre grandioasele construcții ce se înalță astăzi pe tot cuprînsul patriei. Ochii copiilor se opresc cu dragoste în fața schelelor urase, a blocurilor care cresc într-un ritm uluitor la înălțimi amefitoare. Prin linile lor slingace, dar pătrunse de bucurie și căldură, copiii încearcă să redea sentimentul de admirație copleșitoare care-i cuprinde privind aceste minunate realizări ale zilelor noastre. Titlurile „Noi blocuri în Capitală”, „Construcții”, „Oraș în construcție”, „Pe șantier”, „Blocuri noi”, „Sala palatului”, pe care le poartă lucrările elevilor Constantin Dimitriu (Iasi), Viorica Ionescu (București), Silvestru Constantin (București), le întîlnești repetate de mai multe ori. „Cucerirea Cosmosului” este un alt subiect de inspirație pentru copii.

Micii artiști dovedesc în lucrările prezentate la expoziție că au învățat să prindă din realitatea înconjurătoare ceea ce este tipic, important, semnificativ. Activitatea muncitorilor din marile întreprinderi industriale, viața din gospodăriile agricole colective, lupta pentru pace, marile sărbători ale poporului nostru sînt subiecte care îi pasionează pe școlarii iubitori de pictură. Astfel de teme pe care le

tratează elevii ca Dorin Iliescu (Baia Mare), Paul Steriu (București), Cazacu Eliza (Ploești) Liviu Vlad (Cluj), sînt în atenția majorității expozanților.

Alte tablouri vorbesc despre preocupările diurne ale copiilor, despre felul cum muncesc ei în școală, despre lucrările din atelierul școlii sau de pe lotul experimental, despre participarea pionierilor la munca patriotică, despre colectarea fierului vechi sau a spicelor.

Deși într-o expoziție de artă plastică rezervații copiilor nu căutăm realizări excepționale, ci numai germenele unor talente ce se vor dezoilta peste ani, trebuie să remarcăm cu surprindere în această expoziție cîteva tablouri veritabile, semnate de nume ce vădesc o precocitate deosebită. Sînt școlari pe care i-am întîlnit și în anii trecuți la aceeași expoziție, devenită tradițională, și care într-un timp scurt au înregistrat progrese uimitoare. Unul din ei este Iosif Bălănescu, elev în clasa a III-a la Școala medie „Mihail Eminescu” din București și care, la 10 ani, are o dezvoltură a penelului și un simț al culorii demne de un artist matur.

Demne de reținut sînt lucrările în gips ale elevului Andrei Cornea de la Școala de 7 ani nr. 18 din București. La vîrsta de 7 ani micul artist reușește să modeleze gipsul cu jantezie, să imprime figurinelor sale expresie și conținut.

Pe Greti Rotman de la Școala de 7 ani nr. 3 din Piatra Neamț o menționăm și anul trecut ca pe una din revelațiile expoziției. Acum, la 12 ani, a căpătat mai multă siguranță în mînuirea carbunelui și tușului (mijloacele ei preferate de lucru), o orientare tematică mai temeinică.

Trebuie să notăm și pe frații Adam Damadian și Maia Damadian, în vîrsta de 7 și 8 ani, ambițioși artiști, cu înclinație predilectă spre reflectarea stărilor sufletești.

Expoziția tineretului școlar nu cuprinde numai lucrări ale elevilor, din țara noastră. Ea a găzduit în anul acesta și tablouri primite de la copii între 4 și 15 ani din multe colțuri ale lumii. Școlari din U.R.S.S., trimiți în țara noastră imagini din marea patrie a socialismului, un minunat peisaj „Pe Nipru”, semnat de Ulitka Iurka din Kiev, un moment autumnal semnat de Zaron Irina, în vîrsta de 4 ani, un colț de stradă din Moscova etc. Despre viața lor, despre jocuri, despre cum trăiesc, ce văd, ce simt, ce le place, vorbesc lucrări ale copiilor din R. P. Chineză, din R. D. Germană, din R.P. Polonă, din R. P. Bulgaria, din R. P. Ungară, din R. P. Albania, din R. Cehoslovacă, din Republica Arabă Unită, din Turcia, din India, din Japonia, din Norvegia, din Argentina, din Anglia, din Mexic, din Trinidad, din R.P.F. Iugoslavă.

Se degajă din lucrările tuturor copiilor sentimentul sincerității, al prospețimii copilărești, al credinței în frumusețea vieții în care abia au pîșit. Este un sentiment tonic, robust.

V. OCTAVIAN



La școala specială de nevăzători din Cluj se folosește material didactic special adaptat, ca globuri geografice și hărți în relief.

## Peñtru vacanța de vară

Sinem în pragul vacanței de vară. După efortul unui an de învățatură, elevii primesc obișnuitul răgaz de odihnă și reconfortare. Felul cum ei își vor petrece timpul în această perioadă nu este lăsat la intimplare.

Peste 100.000 de pionieri și școlari vor fi trimiși în anul acesta în numeroasele tabere de vară organizate la munte sau la mare de către Ministerul Învățămîntului și Culturii și sfaturile populare regionale, în colaborare cu C. C. al U.T.M. și cu Ministerul Sănătății și Prevederilor Sociale. Numai în regiunea Stalin, de pildă, mai mult de 20.000 de copii ai oamenilor muncii vor petrece o vacanță plăcută în cele 27 de tabere organizate în localități pitorești ca Predeal, Timișul de Sus, Timișul de Jos, Bran, Săcele, Zizin etc.

Pentru ucenicii din școlile profesionale metalurgice au organizat tabere la Sinaia, Cimpina, Rîșnov, Iacobeni, Palazu și Orașul Stalin. Elevii din școlile profesionale care pregătesc cadre pentru industria petrolului și a chimiei se vor recrea în taberele de la Năvodari, Bușteni și Cimpulung Mușcel. Cei mai buni sportivi ai școlilor vor merge în timpul vacanței în taberele sportive de la Alba Iulia, Orașul Stalin, Snagov, Odorhei.

În taberele care își vor primi în curînd oaspeții sînt asigurate condiții pentru cazare, hrană și recreare. Alături de elevi vor fi în permanență instructori de pionieri, profesori de educație fizică, profesori de muzică și medici.

Odihna, reconfortarea fizică a școlarilor va fi îmbinată cu o bogată activitate cultural-educativă și sportivă. În timpul cît vor sta în tabără, elevii vor

participa la excursii în împrejurimile stațiilor, vor vizita șantiere, fabrici, monumente ale naturii etc. Intrecerile sportive, jocurile vor avea un loc larg în programul de tabără. Copiii se vor întrece în concursuri de înot, de atletism, de volei, de oină, de șah etc. Organizarea serilor literare, a jocurilor de tabără, a întâlnirilor cu muncitori frunțași, a carnavalurilor pionierești va face ca zilele de vacanță ale elevilor să rămîină pentru ei de neuitat.

Nu a fost neglijat nici felul cum își vor petrece timpul elevii rămași în perioada vacanței în localitățile lor. Pentru aceștia, organizațiile U.T.M. împreună cu conducerea școlilor vor organiza activități recreativ-educative în aer liber, plimbări, jocuri de tabără, întâlniri cu activiști de partid și de stat, cu militari care au luptat pentru eliberarea patriei noastre de sub jugul hitlerist, cu oameni de știință și cultură, vizite la locuri istorice, muzee, monumente legate de lupta revoluționară a partidului, de trecutul de luptă al clasei muncitoare etc. În orașe se vor organiza cluburi pentru elevii din școlile medii, profesionale și tehnice. Se vor vizita întreprinderi industriale, gospodării agricole socialiste, S.M.T.-uri etc. În raport cu vîrsta și puterea lor, elevii vor participa și pe timpul vacanței la munca patriotică.

Pentru cunoașterea realizărilor regimului democrat-popular, a frumuseților patriei, au o deosebită însemnătate acțiunile cu caracter turistic. Anul acesta vor fi organizate pentru elevii din școlile medii, pedagogice, profesionale, agricole și de meserii numeroase tabere turistice de 10-15 zile.

## Cercul literar al elevilor

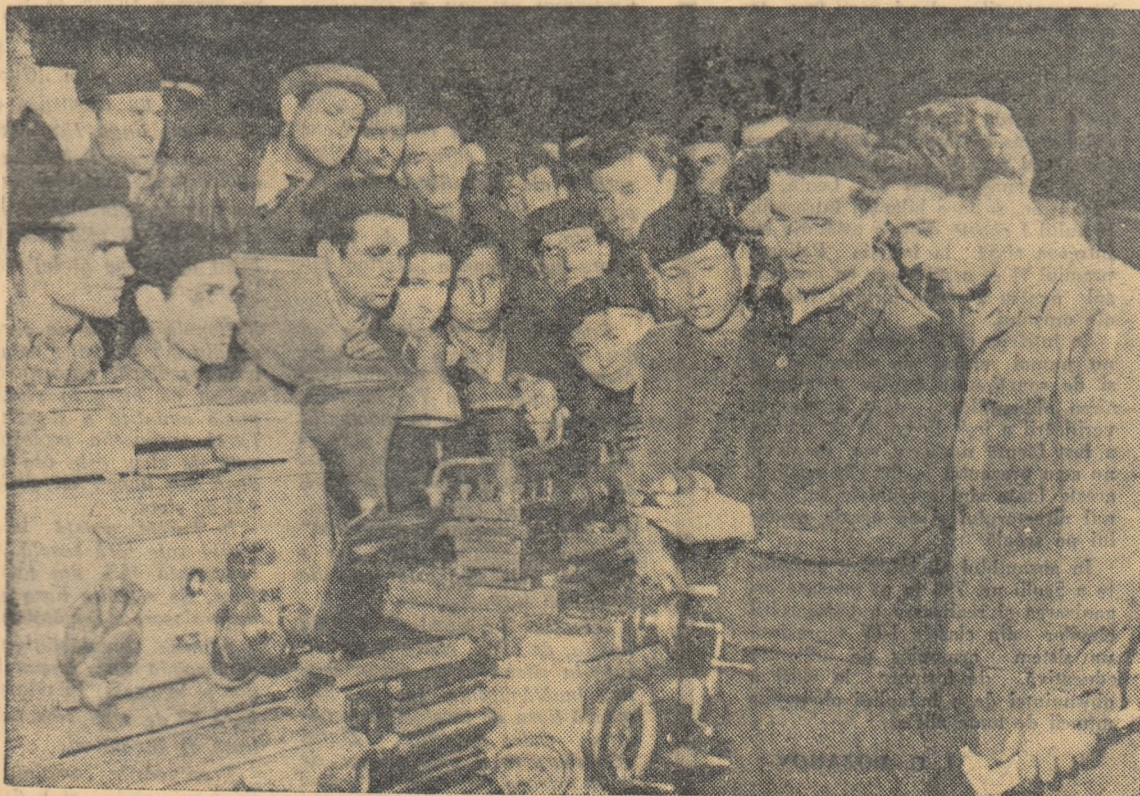
În Orașul Stalin s-a organizat în acest an școlar un cerc literar care unifică pe elevii amatori de literatură de la Școala medie nr. 5 „Unirea”, Școala medie nr. 2 cu limba de predare germană și Școala medie cu limba de predare maghiară.

La ședințele cercului literar se dezbate probleme privind viața și opera scriitorilor romîni, maghiari și germani precum și

probleme din literatura universală, se organizează lecturi colective și se prezintă lucrări originale. Astfel, la una din ședințele cercului, care a avut ca temă „Viața și opera lui Fr. Schiller”, s-au citit versuri din opera poetului și a fost interpretată o scenă din „Intrigă și iubire”. A fost apreciată de ascultători și poezia elevului Drăgănoiu Ioan, „Oadă lui Schiller”.

În felul acesta elevii își largesc necontenit orizontul cunoștințelor de cultură generală, învață să prețuiască aportul fiecărui popor la dezvoltarea culturii universale. În același timp, înclinațiile literare ale tinerilor găsesc acum un cîmp mai larg de desfășurare.

Ședințele cercului se desfășoară într-o atmosferă de căldă și frățească prietenie.



Ucenicii școlii profesionale de pe lângă uzinele „Tudor Vladimirescu” din București dispun de toate condițiile pentru a învăța temeinic meseria. Frunțașii în producție le împărtășesc adesea tinerilor metodele lor de muncă.

## Excursii documentar-științifice pentru pedagogi

Asociația Sportivă „Olimpia” de pe lângă Ministerul Învățămîntului și Culturii organizează pe timpul vacanței de vară 8 excursii cu caracter documentar-științific de lung traseu (7-12 zile), precum și 4 excursii (săptămîni turistice) pe cei mai frumoși masivi muntoși ai patriei noastre, destinate în special cadrelor didac-

ției din Capitală și regiunea București.

Informațiuni detaliate se pot obține la sediul asociației, din str. Spiru Haret Nr. 12 (telefon 14.24.00).

Inscrierile se primesc pînă la 20 iunie a.e. pentru excursiile din luna iulie și pînă la 10 iulie pentru cele din luna august a.e.

## Activitate rodnică

Acum cinci ani, din inițiativa unui grup de educatoare, a luat ființă în orașul Bistrița, regiunea Cluj, un teatru de păpuși. Prin munca perseverentă a colectivului de artiști amatori, teatrul de păpuși și-a cîștigat aprecierile micilor spectatori, care așteaptă cu emoție fiecare premieră, fiecare spectacol.

Astăzi, teatrul de păpuși „Nichipercea” din Bistrița are un repertoriu bogat, un mare număr de păpuși, precum și recuzita necesară montării unor spectacole destul de pretențioase. Educatoarele mînuitoare se străduiesc să ridice nivelul artistic al spectacolelor, primind în acest scop ajutorul competent al teatrelor de păpuși din

Cluj și Tg. Mureș. În ultimul timp ele au reușit să pregătească trei noi spectacole cu piesele „Iepurele și vulpea” de Nevelevskaia, „Gîscănelul” de Ghermes și Landau și „Prima lecție” de Ana Ioniță și Gabriel Teodorescu.

Pe lângă pregătirea și prezentarea spectacolelor de păpuși, colectivul de educatoare organizează pentru copiii preșcolari din oraș și seri de basme, de asemenea mult îndrăgite de copii.

În ultimul an, teatrul de păpuși „Nichipercea” și-a lărgit sfera de activitate organizînd spectacole în satele raionului Bistrița, unde este primit cu multă dragoste de copii.

OTILIA HOSU

## Din creațiile pedagogilor



Proj ION CIRDEI (București): La ora de lucru manual

## CONCURSURI

Institutul politehnic din Iași anunță ocuparea prin concurs a posturilor:

— Șef de lucrări la catedra de practică.

— Șef de lucrări la catedra de tehnologia metalelor.

Cererile pentru înscrierea la concurs se vor înainta, în decurs de o lună de la publicarea prezentei, la rectoratul Institutului politehnic de la Iași, cătea 23 August nr. 11, însoțite de următoarele acte:

— copie legalizată de pe actele de studii;

— lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar;

— certificatul de caracterizare a activității profesionale și obștești, eliberat de instituția (întreprinderea) la care acesta își are funcția de bază sau recomandarea șefului de catedră, în cazul cînd candidatul funcționează în învățămînt;

— certificatul de vechime în muncă, eliberat de unitatea în care lucrează;

— memoriul de activitate didactico-științifică, semnat de candidat;

— autobiografia.

★

Institutul agronomic „Ion Ionescu de la Brad” din Iași publică vacante, în vederea ocupării prin concurs, următoarele posturi didactice:

— postul de conferențiar, disciplina analiza matematică și algebra, catedra fizică — matematici, poziția XIV/3;

— postul de conferențiar, disciplinele geometrie analitică și diferențială — matematici generale, catedra fizică — matematici, poziția XIV/5;

— postul de conferențiar, disciplina economie agrară, catedra economie și organizarea A. S., poziția XIX/3;

— postul de lector, disciplina geometrie descriptivă, catedra fizică — matematici, poziția XIV/6.

Pentru participarea la concurs cei interesați urmează să înainteze, în decurs de o lună de la publicarea prezentului anunț, o cerere adresată Institutului agronomic „Ion Ionescu de la Brad” din Iași, însoțită de următoarele acte:

— copie legalizată de pe diploma de examen de stat;

— copie legalizată de pe diploma de doctor sau de candidat în științe;

— copie legalizată, de pe atestatul de profesor sau conferențiar;

— lucrările științifice ale candidatului într-un exemplar;

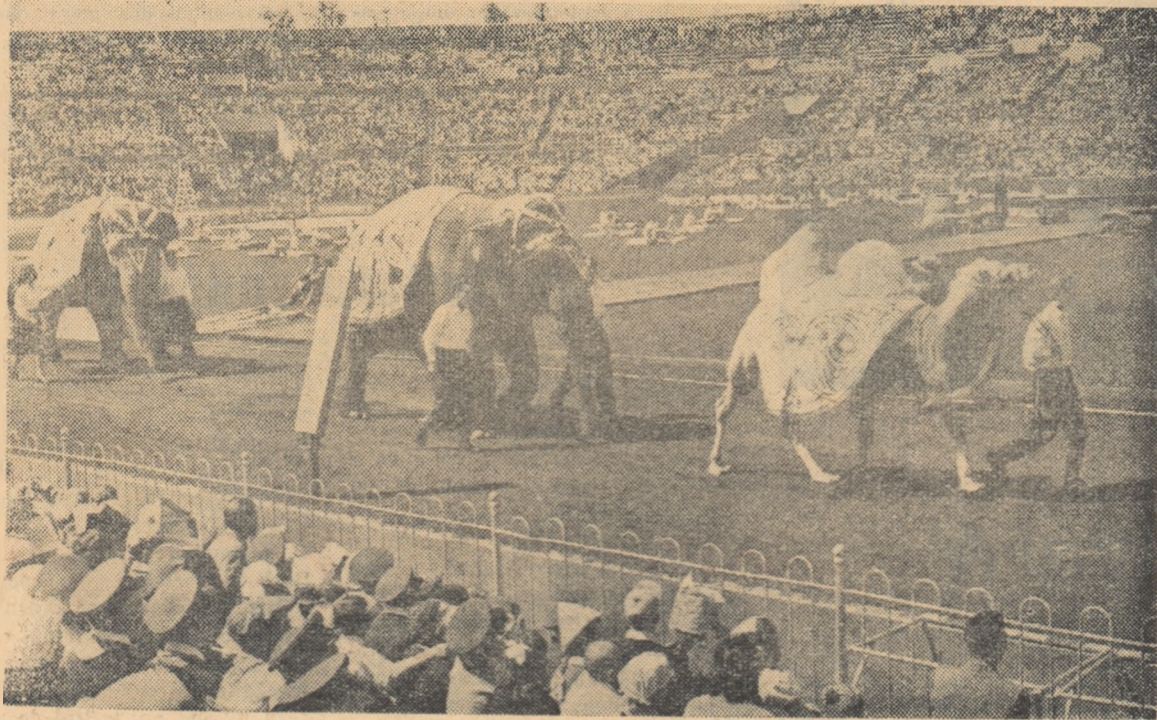
— certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului eliberat de instituția (întreprinderea) în care acesta își are funcția de bază;

— memoriul de activitate didactico-științifică, semnat de candidat;

— autobiografia.

Concursul se va desfășura în localul Institutului din Iași, Ateea M. Sadoveanu nr. 3.

Data desfășurării concursului va fi anunțată ulterior.



Aspect de la serbarea școlărilor sovietici organizată pe stadionul central „Dinamo” din Moscova.

## Autodeservirea elevilor în clasele elementare

Din experiența Școlii elementare nr. 739 din Moscova

În fiecare școală atenția cadrelor didactice este îndreptată spre dezvoltarea continuă a pregătirii prin muncă a elevilor în conformitate cu Legea privind întărirea legăturii școlii cu viața. Potrivit hotărârii Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. cu privire la extinderea autodeservirii; și așa cum indică proiectul programei școlii de cultură generală de opt ani, în obligațiile elevilor intră menținerea ordinii și a curățeniei în școală și participarea la amenajarea școlii.

Experiența Școlii nr. 739 din Moscova (director N.P. Tiuriumin, director de studii S.A. Kacianova) merită o deosebită atenție sub acest raport. Școala a fost construită în anul 1955 și deservește cartierul „Seceanie Uliț” (raionul Leningrad). În cei cinci ani de la construirea școlii nu s-au cheltuit fonduri de stat pentru lucrările de reparații din interiorul școlii, aceste lucrări fiind efectuate de elevi. Lucrările care implică o calificare mai mare sau eforturi fizice deosebite sunt executate de elevii din clasele mari. S-au format brigăzi de zugrăvi, dulgheri, brigăzi pentru repararea ușilor și ferestrelor, pentru ștergerea podelelor etc. Dar și elevii din clasele elementare participă, după puterile lor, la munca de întreținere a școlii.

Din momentul în care a intrat în școală fiecare elev își cere să respecte cu strictețe ordinea școlii: să nu facă murdărie, să nu lase după el dezordine și, ceea ce este deosebit de important, să participe la munca colectivă de întreținere a clădirilor, a curții și a lotului școlar.

De când a fost construită, clădirea Școlii nr. 739 se află mereu într-o stare foarte bună atât în interior, cât și în exterior. În școală este foarte curat: pe pereții albi nu vezi nici o pată, podelele sunt bine șterse, mobilierul este păstrat în cele mai bune condiții. Nu se observă nici un fel de creșterii pe bănci, nici o bucată de furnir rupt. Fiecare vizitator al școlii este plăcut impresionat de curățenie. Cum s-a obținut acest lucru?

La ușa de la intrare, copiii sînt întâmpinați de un grup de elevi din clasa de serviciu. Elevii de serviciu cer să se respecte ordinea din școală: fiecare trebuie să fie îmbrăcat curat și să aibă toate cele necesare pentru lecție (cărți, caiete, maculatură etc.). În vestibul toți elevii se descalță și îmbracă încălțăminte de cameră, curată, pe care o poartă pînă la sfîrșitul lecțiilor. Galosii și ghetetele se pun în săculețe care sînt lăsate la garderobă.

În clasele I-IV, colectivele răspund pentru curățenia întregii clase și fie-

care copil pentru bunăstarea locului său de muncă. Dacă cineva a vărsat cerneala este obligat să ștergă pata cu multă grijă.

Elevii din clasele a IV-a îi ajută pe colegii lor mai mici să întrețină încăperea clasei, îi învață să umble cu grijă cu inventarul școlar. În felul acesta școlarii mici se obișnuiesc să colaboreze cu cei mari.

Începînd din clasa a III-a elevilor li se dă sarcina să întrețină curățenia și bunăstarea coridorului în care dă clasa lor. Clasele în care învață ei nu sînt curățate de personalul de îngrijire al școlii. Răspunderea pentru curățenia și ordinea din încăperile claselor o poartă în întregime elevii.

Trebuie relevat că la Școala nr. 739 autodeservirea este îmbinată cu munca de utilitate socială a elevilor.

Astfel, elevii din clasa a IV-a sînt antrenati să aibă grijă de copiii care abia au venit în școală. Ei arată elevilor din clasa I-a cum trebuie să-și întrețină locul de muncă, cum să pună sub toc un suport confecționat de ei, cum să facă o cutie simplă pentru a pune în ea bucițele de hîrtie etc. Totodată, în obligația elevilor de clasa a IV-a intră spălarea în fiecare săptămînă a băncilor și a lambriurilor din încăperile claselor I-a.

Întreaga clădire a școlii este împărțită în sectoare mici; fiecare clasă răspunde de curățenia dintr-un anumit sector. Pentru curățenia dintr-o singură clasă este suficientă o grupă sau o brigadă: alte brigăzi îngrijesc plantele, mențin curățenia pe coridor etc. Brigăzile sînt formate din cîte opt-zece elevi: fiecare brigadă își alege un conducător care împarte sarcinile între colegii săi și le organizează munca.

Lucrările legate de curățenie se efectuează în afara lecțiilor. Înainte de a începe munca copiii se îmbracă în costume de lucru, primesc lighe-nase, cirpe, săpun, sodă.

Elevii desfășoară munca de autodeservire nu numai în interiorul școlii, ci au grijă și de curte, ca și de lotul școlar. Curtea Școlii nr. 739 este relativ mică, în total 800 de metri pătrați, dar fiecare metru din curte și de pe lotul școlar este folosit rațional. Pe teritoriul curții sînt sădiți aproximativ 60 de mei și alți pomi fructiferi, smeură și căpsuni. Pe marginile cărării ce duce la clădirea școlii și în curte sînt straturi de flori. De fiecare din aceste straturi se îngrijește o anumită clasă. Aproximativ 50 de m.p. sînt rezervați pentru lotul geografic, de care au grijă (la fel ca și de pomii fructiferi) elevii din clasele mari.

În școală se organizează adunări ale pionierilor în cadrul cărora se

verifică cum și-au însușit copiii deprinderile de autodeservire. În această verificare sînt incluse deprinderi ca: să știe să spele banca, să ștergă geamurile din clasă, să fiarbă cafea, să fiarbă apa pentru ceai; să pregătească dejunul pentru colegi (sandvișuri), să pregătească salată orientală, să prăjească cartofi, să fiarbă cașă, să-i servească pe elevi în timpul cîniului, să aranjeze frumos masa, să spele vase, să coase nasturii, să-și repare hainele, să coase manșetele și gulerul, să spele cămășile și pantalonii (băieții), să calce șorturile (fetele).

În Școala nr. 739 s-a introdus întrecerea între clase. În fiecare zi, cu ocazia careului pe școală, se verifică dacă au fost îndeplinite sarcinile legate de autodeservire.

În școală, cu regularitate, face de serviciu cîte una din clasele mari; în a cărei obligație intră controlul felului cum sînt păstrate bunurile școlii, cum este menținută curățenia: Fiecare din clasele mari face de serviciu timp de o săptămînă. Clasa de serviciu este obligată să vină la școală mai de dimineață. Elevii sînt repartizați la posturi în interiorul școlii. Primul post este la ușa vestibulului, unde se verifică ținuta copiilor sosiți la școală. Există posturi și pe scări, și la fiecare etaj. După lecții, fiecare clasă este dată în primire reprezentanților clasei care face de serviciu pe școală. La sfîrșitul săptămînii se face aprecierea muncii clasei de serviciu, iar pentru îndeplinirea în bune condițiuni și a obligațiilor se acordă puncte. Spre sfîrșitul anului școlar, în timpul sărbătorii „Pentru gloria școlii”, care se desfășoară în ziua nașterii lui V.I. Lenin, la 22 aprilie, se face bilanțul întrecerii: Premiul I constă dintr-o călătorie cu întreaga clasă la Iasnaia Poliana, premiul II — o plimbare cu autobuzul pentru a vizita locurile istorice ale orașului.

Se înțelege că în școală se prevăd nu numai măsuri de stimulare, ci și de sancționare pentru neîndeplinirea obligațiilor: dacă în timpul verificării a ieșit la iveală că munca a fost făcută neglijent sau că elevii nu s-au prezentat la timp la posturi, aceste fapte sînt semnalate în ordinul directorului și cu ocazia careului pe școală.

În ansamblul ei, întreaga activitate a Școlii nr. 739 în ce privește organizarea și realizarea autodeservirii elevilor din clasele I-IV reprezintă un sistem armonios de influență educativă, de formare la elevi a obișnuinței de a îndeplini obligațiile muncii de toate zilele.

I. G. ROZANOV

(din „Nacealnia škola” nr. 11, 1959)

## Conferința Sindicatului de învățămînt din Japonia

Între 29 mai și 2 iunie a avut loc la Marioka, prefectura Iwate, cea de a XXII-a Conferință anuală a sindicatului lucrătorilor din învățămînt din Japonia.

Problema cea mai importantă care a fost dezbătută la această Conferință s-a referit la lupta pentru abrogarea tratatului militarist încheiat de guvernul Japoniei și S.U.A. Conducătorii politici reacționari ai Japoniei, în frunte cu primul ministru Kișii, strîns legați de imperialismul american, încearcă acum cu disperare să obțină ratificarea tratatului de către Camera superioară a Dietei, intensificînd măsurile represive împotriva clasei muncitoare și a tuturor celor care se ridică împotriva acestui tratat înrobitor pentru Japonia. Lucrătorii din învățămînt din Japonia luptă cu hotărîre, alături de clasa muncitoare și de toate forțele democratice, pentru prevenirea ratificării și pentru abrogarea tratatului militarist dintre Japonia și S.U.A. Ei participă la acțiunile inițiate în acest scop de poporul japonez, cerînd totodată demisia guvernului Kișii.

La cea de a XXII-a Conferință anuală a lucrătorilor din învățămînt din Japonia s-au dezbătut de asemenea probleme legate de lupta pentru realizarea unei dezarmări totale și controlate, împotriva „sistemului de apreciere a capacității cadrelor didactice”, pentru extinderea sistemului de securitate socială, pentru stabilirea unui sistem de salariu minim, pentru creșterea prevederilor bugetare destinate învățămîntului, pentru introducerea în țară a unui învățămînt democratic.

O altă problemă importantă dezbătută la cea de a XXII-a Conferință a sindicatului lucrătorilor din învățămînt din Japonia s-a referit la măsurile represive promovate de guvern împotriva acțiunilor sindicatului. S-a arătat că în decursul luptei pentru abrogarea sistemului reacționar de apreciere a capacității lucrătorilor din învățămînt au fost destituiți peste 60 de militanți și conducători ai diferitelor sindicate locale, în timp ce cîteva mii de cadre didactice au fost sancționate cu diferite pedepse care au mers de la reducerea salariilor și pînă la suspendarea din învățămînt. Dezbaterile din Conferință s-au concentrat asupra intensificării luptei împotriva represiunilor și pentru ajutarea celor loviți de aceste represiuni.

Salutînd lupta energică pe care pedagogii japonezi alături de clasa muncitoare împotriva tratatului militarist dintre Japonia și S.U.A., împotriva menținerii bazelor militare străine în țară, împotriva „sistemului de apreciere a capacității de muncă”, pentru majorarea salariilor cadrelor didactice și a bugetelor destinate învățămîntului, pentru pace și colaborare pașnică între popoarele lumii, Federația Internațională a Sindicatelor din Învățămînt — Departament profesional al F.S.M. — își exprimă în mesajul adresat celei de a XXII-a Conferințe a sindicatului lucrătorilor din învățămînt din Japonia convingerea că nici un sistem de aspirare nu va înfrînge combativitatea cadrelor didactice din Japonia în lupta lor cu adevărat patriotică.

Pedagogii din țara noastră privesc cu simpatie lupta colegilor lor din Japonia. În scrisoarea adresată Conferinței de Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură din R.P.R. a fost exprimată dorința tuturor cadrelor didactice din patria noastră ca hotărîrile luate la cea de a XXII-a Conferință a sindicatului lucrătorilor din învățămînt din Japonia să contribuie la democratizarea învățămîntului, la crearea unei vieți mai bune pentru cadrele didactice din Japonia și să însemne un important pas spre consolidarea unității și solidarității oamenilor cinstiți din lumea întreagă în lupta pentru dezarmare, pentru pace și progres social.

## NOTE

„Inundarea școlilor cu literatură fascistă a devenit o practică frecventă în Republica Federală Germană. Valul de maculatură de acest soi este atât de masiv, încît chiar presa occidentală s-a scandalizat. Ziarul englez „Guardian” a publicat un articol cuprinzînd date interesante în legătură cu aceasta.

Ziarul „Reichsruf”, organul Partidului german al Reichului — scrie „Guardian” — ridică osanale trupelor SS. Oamenii care editează acest ziar își spun neonaști și ei nu sînt singurii. Apare, de asemenea, săptămînalul „Heinrich Hitler's Neue Weltanschauung” în care se publică scrisori ale cititorilor care se încheie cu „Heil Hitler”. În orașul Coburg, din Bavaria de Nord, apare lunar revista „Nation Eu-

ropa”. În luna decembrie această publicație a glorificat trupele SS. Publicația „Soldatenzeitung” care are o mare răspîndire și în Austria — scrie „Guardian” în continuare — cheamă jăfăș la folosirea forței.

O statistică recentă a dezvăluit că în R. F. Germană apar cu regularitate 30 de ziare și publicații neonaziste. În afară de acestea există 42 de edituri și 19 „cluburi ale cărții” cu caracter nazist. Postul general nazist Gille, scrie „Guardian”, conduce un asemenea club la Stammen, lângă Hanovra.

Ce urmăresc ticăloșii care îndoctrinează tineretul cu valul murdar de maculatură fascistă, e limpede. Ei uită însă sfîrșitul lipsit de glorie al lui Hitler.

Evenimentele recente care au dus la înlăturarea guvernului Menderes au atras atenția asupra situației din Turcia. Ce moștenire a rămas în momentul cînd, după cum scria un ziar american „omul nostru din Turcia s-a prăbușit”? „New York Times” vîrsa lacrimi de crocodil pentru „tragedia personală” a fostului premier turc, dar a rămas insensibil la tragedia poporului turc.

Situația învățămîntului din Turcia, de pildă, poate fi sintetizată în cîteva fapte. Caracteristica învățămîntului turc o formează lipsa de localuri de școală și cadre didactice. Ziarul „Cumhuriyet” a publicat nu de mult extrase din raportul unei comisii a Ministerului Educației

Naționale din Turcia care arată că din 3,5 milioane de copii de vîrstă școlară, aproximativ un milion nu merg la școală. Comisia anințită a stabilit că în Turcia proporția profesorilor la suta de elevi este cea mai redusă din lume: un profesor la 440 de elevi.

În Turcia există în prezent 15.814 sale țără școlă, ceea ce reprezintă 45% din totalul saltelelor. Se resimte lipsa a 60.000 de profesori și învățători.

Situația învățămîntului este deplorabilă nu numai la sale, dar și la orașe. În vîlăetul Ankara 62 de școli s-au închis din lipsă de învățători.

Preocupările „omului americanilor” și-au arătat efectele!