

# Gazeta învățămîntului

ORGAN AL MINISTERULUI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII ȘI AL COMITETULUI CENTRAL  
AL UNIUNII SINDICATELOR DIN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Anul XII, Nr. 578

joi 15 septembrie 1960

8 pagini 25 bani

## Reîncepem munca!

Septembrie. Cărți, caiete, ghiozdane noi, uniforme, clase luminoase, elevi veseli, sănătoși, avizi de noi cunoștințe. Inceput de an școlar. Toate drumurile larg deschise. Pretutindeni bucuria de a trăi, de a munci. Visuri își iau zborul.

Pe timpul acesta, cu ani în urmă, o cută nouă apărea pe frunțile întunecate ale multor sute de mii de părinți. O grijă nouă, pe lângă numeroase altele, începea să-i frământa. Trebuiau bani pentru cărți, pentru taxe; copiii trebuiau îmbrăcați, încălțați. De unde? Visuri se prăbușeau...

Dar trecutul negru a rămas în abisuri. Partidul ne-a înălțat pe culmile de lumină ale socialismului. Taxe nu se mai plătesc în marea majoritate a școlilor, iar atunci cînd se plătesc reprezintă mai mult un simbol. Uniformele școlare sînt la îndemîna fiecăruia. Peste două milioane de părinți nu mai au grija procurării cărților: fiii lor le primesc gratuit.

Inceput de an școlar, început de noi și mari înfăptuiri pentru școală: încheierea generalizării învățămîntului de 7 ani în următorii 2-3 ani și pregătirea trecerii la învățămîntul general de 8 ani, introducerea gratuității manualelor școlare și perspectiva extinderii ei și asupra rechizitelor școlare, întărirea legăturii dintre învățămînt și munca productivă, dezvoltarea semnificativă a învățămîntului profesional, tehnic și superior și construirea a circa 15.000 săli de clasă în cursul planului de 6 ani, sînt numai cîteva din acestea.

Grandioasele perspective pe care le-a deschis cel de-al III-lea Congres al partidului și atmosfera de entuziasm general în care se îndeplinesc sarcinile trasate de el, mobilizează cadrele didactice la o muncă superioară din punct de vedere calitativ. Pe tot cuprinsul țării s-au ridicat numeroase școli noi. În fiecare an se construiesc acum în patria noastră mai multe școli și săli de clasă decît se construiau în trecut în zece ani. O dată cu noile construcții, numeroase școli sînt înzestrate cu mobilier nou și cu material didactic din ce în ce mai modern.

Pe linia întăririi legăturii învățămîntului cu viața, cu producția, a fost sporit simțitor numărul școlilor experimentale care organizează practica elevilor direct în producție, s-au dezvoltat atelierele școlare și s-au amenajat altele noi... O dată cu noul an școlar trebuie să se realizeze un important pas înainte și în ceea ce privește conținutul acestei legături.

Perspective largi spre noi progrese se deschid și în domeniul muncii de educare comunistă a tineretului. Formarea viitorilor cetățeni cu o conștiință socialistă dezvoltată, cu dragoste fierbinte față de patrie și de partid, educați în spiritul păcii, respectului reciproc și înțelegerii între popoare constituie una din îndatoririle cele mai de seamă ale cadrelor didactice. Făcînd cunoscute copiilor realizările mărețe dobîndite de oamenii muncii sub conducerea partidului, sarcinile istorice trasate de Congresul al III-lea al P.M.R., valorificînd din plin conținutul educativ al manualelor școlare și însușindu-l cu cuvîntul lor viu, învățătorii și profesorii vor trezi în sufletele elevilor sentimentele nobile ale omului comunist.

Incepe un nou an școlar. Va fi un an de noi și mari succese, rod al grijii permanente pe care partidul și statul democrat-popular o poartă școlii, rod al muncii entuziaste depuse de zeci de mii de educatoare, învățători și profesori din toate colțurile patriei noastre.

O vorbă din popor spune că „ziua bună se cunoaște de dimineață”. Să facem deci ca din această primă zi a cursurilor, din această dimineață a anului școlar, să se întrevadă rezultatele frumoase pe care le așteptăm cu toții. Să pornim cu elan, cu dragoste și stăruință, să închinăm școlii toate forțele, toată pricepera și capacitatea, pentru ca la sfîrșit să ne putem mîndri cu roadele muncii noastre.

Generații de tineri, viitorul patriei, ne așteaptă.

Spor la muncă, dragi tovarăși!

## Pentru noul an școlar

În ultimele zile numărul scrisorilor primite la redacție din partea corespondenților de pe întreg cuprinsul țării a crescut simțitor. Majoritatea acestora au o temă comună: oamenii școlii relatează despre succesele înregistrate în pregătirea deschiderii noului an școlar. Și se poate observa și o altă particularitate comună multor scrisori: expeditorii lor și-au schimbat adresele. Pe multe plicuri, în locul adresei care indica o școală sătească de 4 ani apare acum „Școala de 7 ani din satul...”. Înșiși această transformare este înregistrarea unui succes — vorbește despre noi pași pe drumul generalizării învățămîntului de 7 ani.

Am spus mai jos, din ultimele scrisori primite la redacție, cîteva relații care pot forma fiecare în parte, dacă ai căuta dincolo de stilul lor lapidar — o fișă plină de semnificație pentru istoria dezvoltării învățămîntului nostru în anii puterii democrat-populare.

● În regiunea București a fost terminată recent construcția a 27 școli elementare. Pînă la sfîrșitul anului se vor da în folosință alte 54 asemenea școli și 56 săli de clasă adăugate la școlile vechi. La Oltenița s-a terminat zilele acestea construcția noului local al școlii medii, care dispune de laboratoare și ateliere modern utilizate. Pînă la sfîrșitul anului vor mai fi date în folosință în regiune încă 8 școli medii cu cîte 8 săli de clasă — la Olteni, Alexandria, Giurgiu, Zimnicea, Lehliu etc.

● Școala elementară din comuna Tazlăul de Sus, raionul Moinești, este în acest început de an mai primitoare ca oricînd. Datorită ajutorului primit din partea țăranilor muncitori din comună — care au efectuat numeroase ore de muncă patriotică — localul școlii a fost complet renovat.

● În raionul Băbeni din regiunea Pitești vor funcționa în acest an două noi școli profesionale: școala horticolă agricolă din comuna Stoițeni și Școala profesională zootehnică din comuna Ionești.

● Pentru desfășurarea procesului de învățămînt în condiții tot mai bune, la școala din comuna Variș ș-au construit 5 săli noi de clasă. Cu sprijinul organelor locale s-a asigurat din timp aprovizionarea cu combustibil. Cantina școlii este de pe acum aprovizionată cu tot ce este necesar pentru a asigura elevilor o hrană gustoasă și consistentă.



## Sărbătoare

S-a deșteptat cîtunul de cu zori,  
Își spală fața-n stropi mărunți de rouă,  
Pe coperiș înalt de școală nouă  
Se ogîndește soare-n mii de sorii.

Un ceas va să mai treacă, poate două  
Și s-or ivi-n răspîntii, cete-cete,  
Vlăstare din cîtun, băieți și fete  
Rotînd în zumzet, către școala nouă.

Aici, cum rochia rîndunicii-ți pare  
Mai albă cînd prin maci își face loc,  
Și bluze, și cravatele de foc  
Mai albe și mai roși vor ride-n soare.

Căci azi cîtunul mai primește-un dar:  
Și inina va bate mai fierbinte,  
Algebră, și Chimie, și Abecedar  
De la Partidul dascăl și părinte.

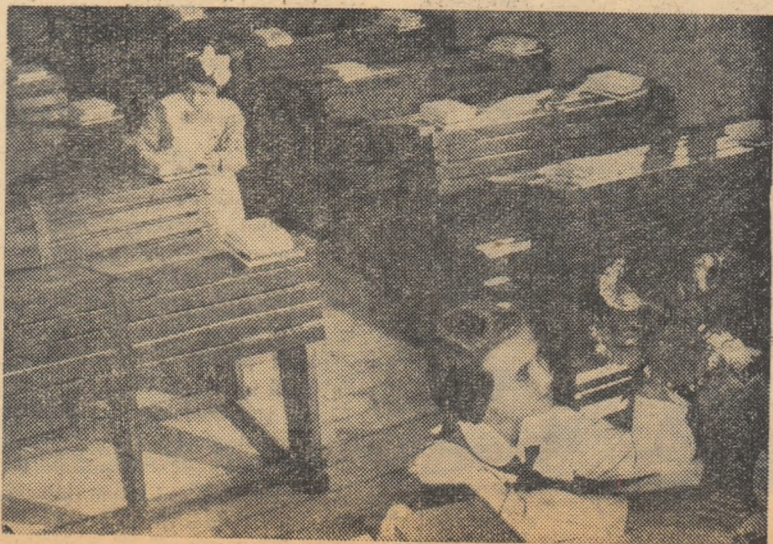
Cîtunul tot e azi în mare zor,  
Gătît în strai ales de sărbătoare,  
Așterse în hrisov din nou scrisoare,  
Că a mai pus un pas spre viitor.

S-a deșteptat cîtunul de cu zori  
Își spală fața-n stropi mărunți de rouă.  
Pe coperiș înalt de școală nouă  
Se ogîndește soare-n mii de sorii.

Oliviu Negoită

Cărți gratuite. Daruri —  
ca mai adînc în minte  
Școlarii să păstreze  
mărețul ceas, dintii,  
Cînd mii de-abecedare,  
cu brațu-i de părinte,  
Le-a dat în dar partidul,  
le-a pus la căpătii.

Cărți gratuite-n stoluri  
au poposit prin clase  
Și clopoțele-n triluri  
anunță mare zi  
Și-un viitor de aur,  
cu zile luminoase,  
Cînd fericirea-n lume,  
de-apururi, va domni.



# Gânduri PENTRU ȘCOALA

Cu prilejul deschiderii noului an școlar aduc un salut călduros pedagogilor și elevilor.

Noi, muncitorii, privim cu mândrie și cu dragoste școala noastră nouă, școala patriei socialiste care s-a înfăptuit și a crescut prin lupta clasei muncitoare. De pe băncile școlii așteptăm să vină schimbul nostru de mîine. Copiii care învață acum matematică, fizică vor veni peste cîteva ani alături de noi, vor mîna strunguri, mașini electrice și războaie de țesut, vor lucra pe schelele noilor construcții, pe ogoarele gospodăriilor colective. Vrem să fim mîndri de ei, de cîte știu, de cîte au învățat în școală.

Tuturor elevilor, învățătorilor și profesorilor le urez, acum cînd începe școala, să împlinească această dorință a noastră, a muncitorilor.

Succes și spor, dragi tovarăși!

**ANA BOGHINA**

textilistă, Erou al Muncii Socialiste

Prilej de profundă emoție atît pentru copiii care își pregătesc ghiocdanul cît și pentru pedagogii care îi așteaptă, începutul de an școlar mă emoționează și pe mine, care mă număr printre cei ce slujesc idealurile învățămîntului. Aceste zile de septembrie mă îndeamnă la meditație, mă fac să gîndesc la adîncă grijă pe care partidul nostru o poartă școlii. Nicicînd, la noi, învățătura nu s-a bucurat de mai multă atenție, de mai multă grijă.

Le urez celor din școli să muncească astfel ca să fie la înălțimea acestei impresionante griji.

**COSTACHE ANTONIU**

artist al poporului

Toamna aceasta a fost pentru gospodăria noastră colectivă, ca și pentru întreaga agricultură a țării, o toamnă bogată în roade. Aceasta, ca și întărirea întregii noastre economii socialiste, va face viața copiilor patriei mai îmbelșugată, mai plină de bucurii. Tineretul țării dispune astăzi de condiții minunate pentru învățatură. Datoria lui este de a răspunde grijii partidului, a guvernului, a întregului popor învățînd cît mai bine. În felul acesta schimbul nostru de mîine va fi demn de marile sarcini pe care i le va pune în față desăvîrșirea construcției socialiste și construirea comunismului în patria noastră.

Urez din tot sufletul, școlărilor și profesorilor lor spor la muncă în anul care începe.

**NICOLAE HUDÎTEANU**

Erou al Muncii Socialiste

Peste cîteva zile sălile școlilor vor fi din nou animate de sute de mii de școlari, de tineri și tinere care vin să-și însușească învățătura, știința și tehnica, pentru a se pune apoi cu devotament și pricepere în slujba desăvîrșirii construcției socialiste în patria noastră. Ei vor fi primiți cu dragoste de cadrele didactice, care, ca și în anii trecuți, nu-și vor preocupă timpul și energia pentru a forma oameni cît mai pricepuți, cît mai devotați cauzei socialiste.

Doresc elevilor și pedagogilor un an școlar plin de roade, plin de succese.

**Acad. prof. E. BADARAU**

## Lucrările Plenarei lărgite a Consiliului Central al Sindicatelor din Republica Populară Romîna

În ziua de 12 septembrie a.c. au avut loc lucrările Plenarei lărgite a Consiliului Central al Sindicatelor.

Plenara a hotărît:

Convocarea la 26 octombrie 1960 a celui de-al IV-lea Congres al Sindicatelor din Republica Populară Romîna, cu următoarea ordine de zi:

1. Raportul Consiliului Central al Sindicatelor cu privire la activitatea sindicatelor din R.P.R. în perioada dintre Congresul al III-lea și al IV-lea al Sindicatelor și sarcinile ce revin sindicatelor pe baza hotărîrilor celui de-al III-lea Congres al P.M.R.

2. Raportul Comisiei Centrale de Revizie.

3. Adoptarea noului Statut al Sindicatelor.

4. Alegerea Consiliului Central al Sindicatelor și a Comisiei Centrale de Cenzori.

Plenara a adoptat proiectul noului Statut al Sindicatelor din R.P.R. care urmează să fie supus spre aprobare celui de-al IV-lea Congres al Sindicatelor, precum și măsurile ce urmează a fi luate de organele și organizațiile sindicale în vederea dezbaterii proiectului cu întreaga masă a membrilor de sindicat.

De asemenea, a mai hotărît eliberarea tov. Pascu Nicolae din funcția de secretar și membru al prezidiului C.C.S. și cooptarea tov. Cotoș Ion ca membru al Consiliului Central al Sindicatelor și alegerea sa în prezidiu și secretar al C.C.S.

## Din zîmbetul toamnei

Inceput de nou an școlar! Cite gînduri, cite întîmplări, cite drame, cite vieți cîmrite în cu totul altfel, cite destine oprite în mers nu au închis altă dată aceste cîteva cuvinte...

Altă dată, începutul de nou an școlar însemna grijă pentru taxe, pentru cărți, pentru uniforme. Și asta peste grijile de acasă pentru chirie, lemne, cumpărăturile de iarnă și cite și cite altele! Școala începe toamna și tare-s frumoase toamnele în țara noastră! Frumoase au fost ele dintotdeauna. Dar pentru elevul nevoiaș, lipsit, toamna și începutul școlii însemna un adevărat calvar. Calvarul lipsurilor, al grijilor, al jignirilor de tot felul. Însemna plîns, lacrimi. Plîngea și copilul care trăgea la carte, plîngea și ai lui care nu-l puteau da mai departe. Plîngea fără de lacrimi tatăl încrunțat și ursuz. Pe infundate plîngea și mama. Iar pentru puțînii copii de oameni nevoiași care izbuteau să se înscrie la școală, cită luptă, cită disperare, ca să poată face față, să nu se dea îndepărtați.

Astăzi s-au schimbat ele toate. Și în viața noastră multe s-au schimbat. Nici un copil, nici un tînar nu mai trece pragul clasei cu inima strînsă.

Școala se deschide cu flori și voie bună. Și florilor de cafea — care nu sînt alta decît privirile pline de dorința de a ști ale elevilor — dascălul le răspunde cu un zîmbet cald și ocrotitor. Învățătura, strădania lui va ajunge unde trebuie. El știe că învățătura lui se însămințează pe marea de inimi a poporului. El însămințează învățătura pe oceanul de mîni al copiilor întregii țări.

De aceea, zîmbetul lui cald are tăria și demnitatea omului care știe pentru ce trăiește. E o parte din zîmbetul toamnei noastre bogate. E o parte din zîmbetul țării în plin mers spre belșug și lumină.

**MIHAIL DAVIDOGLU**

## Se deschid din nou porțile...

Comuna Beidăud din raionul Istria. În lumina fluidă, aurie a lui septembrie, se simte o forfotă — începe anul școlar.

Privirile colectivizatorilor se ridică mîndre spre zidurile albe și noi ale școlii. Multe cărămizi au pus ei, cu mîinile lor, la construcția nouă a școlii. Și aceste cărămizi sînt nu numai o dovadă a dragostei pentru co-

pii, pentru viitorul comunei, ei și o dovadă a conștiinței că iau parte la avîntul grandios al poporului spre cultură o luminoasă război pentru copilaria lor lipsită de bucuria cărții și a cunoașterii. Acum fiii și fiicele lor vor urma cu toții cursurile școlii de 7 ani și mai apoi de 8 ani...

Un grup de băieți și fete trece prin fața porții rîzînd sonor, cu veselă gălăgioasă a vîrstei. În privirile pe care le îndreaptă spre școală se simte de asemenea o mîndrie. Alături de profesorii și părinții lor, au lucrat și ei cu hărnicie și entuziasm la înălțarea sălilor destinate claselor V-VII. Și astfel noua școală, încă înainte de a-și deschide porțile, a înfrățit în același elan creator pe tineri și pe vîrstnici, pe profesori și elevi, pe părinți și copii.

Fîrește, directorul Virgil Podaru, care a organizat în mare măsură această muncă, nu are vreme deocamdată să-i admire rezultatele. Îl găsesc înconjurat de noile manuale sosite de la Constanța, pe care urmează să le împartă gratuit elevilor. Cărțile cu pagini lucii, neatînse, răspîndesc un miros atrăgător de cernelă proaspătă. Văd ochii copiilor aprinzîndu-se de o bucurie nerăbdătoare și mîinile lor întinzîndu-se fără voie parcă spre scorburile cărților. Aud lîngă mine un glas de țărancă sfătîindu-și fiul:

— Să nu cumva să le deschizi piană nu te speli pe mîini.

Ca să nu-l stingheresc pe director din ocupațiile lui, mă adresez unui tînar învățător, cu o întrebare — tip de reporter:

— În ce fel ai dus munca de lămurire cu părinții pentru a-și înscrie copiii în clasele V-VII?

Figura zîmbitoare a învățătorului se încrunță deodată:

— Cum ai spus? Muncă de lămurire? Doar nu mai sîntem în acea vreme cînd țărani aveau gospodărie individuală și îi opreau pe copii de

la carte ca să meargă cu vitele sau să păzească grădina!

„Acea vreme”, de care tînarul vorbește ca de un timp de mult apus, nu e mai veche de 4-5 ani — și totuși iată că el a și uitat de ea. Putea de neînțeles a noului...

— Părinții au fost bucurosi să știe că băieții și fetele lor pot urma mai departe la școală — continuă învățătorul. În colectivă, după cum știți, munca se desfășoară pe planuri mari. Nu au nevoie oamenii să-și ostenească copiii...

În timp ce stăm de vorbă, un grup de copii mici și știrbi începe să se joace pe un alt învățător care le povestește, pe semne, ceva cu haz, căci se aud risete ascuțite.

— E viitoarea clasă I-a, cu viitorul ei învățător — mi se explică.

— Par să-și cunoască bine învățătorul — mă mir eu.

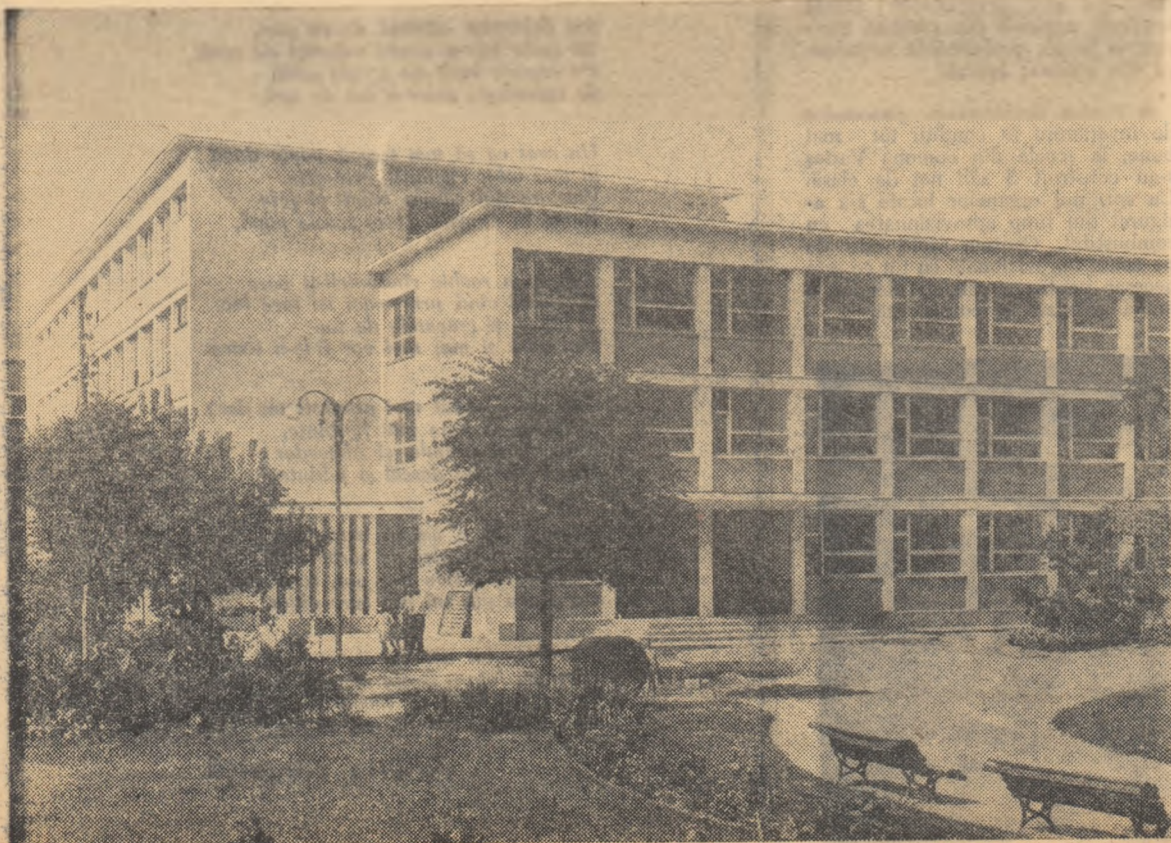
— E și firesc. De multă vreme merge el pe la părinți, acasă, de multă vreme s-a împrietinit cu copiii.

Mi-aduc aminte de prima mea zi de școală, de băncile scorbite, negre, cu miros de praful de atmosferă străină, distantă, de tristețea din sufletul meu. Cum aș mai vrea să fiu în locul elevilor de azi...

Aceeași așteptare plină de bucurie — începutului de an școlar, aceeași mîndrie a colectivizatorilor, a copiilor și a profesorilor în fața zidurilor noi ale școlilor ridicate în bună măsură de mîinile lor entuziaste am întîlnit-o și la Făcăieni și la Mihai Viteaz și la Negru Vodă, și în multe alte sate ale regiunii. Ca niște cetățui ale științei 483 de localități de școli stau gata, în regiunea Constanța, să-și primească oastea pașnică și avîntată a celor ce vor munci sub steagul învățămîntului socialist.

Numărate alte asemenea cetățui pe tot cuprînsul țării își deschid porțile. Sînt porți îndreptate spre lumină, bucurie și progres.

**LETIȚIA PAPU**



Unul din nenumăratele daruri făcute în anul acesta de partid și guvern elevilor patriei: clădirea modernă și luminoasă a Școlii medii înălțată în parcul Toibuhin din Capitală.

# Marile



# noastre îndatoriri

## In mijlocul vieții satului

La îndemna partidului, țărani muncitori din comuna Minăstirea, în care-mi desfășor activitatea de învățătoare, au pornit, cu ani în urmă, pe drumul agriculturii socialiste. Astăzi comuna este complet colectivizată, mizeria de altădată a rămas de domeniul amintirii. Oamenii muncesc cu însuflețire și optimism. Acest cadru în care-mi desfășor munca are o mare importanță pentru însuși conținutul activității mele.

Elevii mei sînt, așadar, fii de colectiviști. Prin aceasta s-a făcut un pas mare pe drumul coordonării educației pe care o primesc în familie cu cea pe care se străduiește să le-o dea școala. Problema îndurerii tuturor copiilor în școală — una dintre îndatoririle învățătorului — este de la bun început rezolvată. Numai în condițiile gospodăriei individuale țărani erau nevoiți să-și utilizeze copiii la muncă în dauna școlarizării lor. Munca în gospodăria colectivă nu a schimbat numai condițiile de viață ale țăranului, ci și mentalitatea lui. Pe ușa prin care a intrat belșugul a pătruns și o nouă viziune despre viață. Părinții nu numai că nu-și mai rețin copiii de la carte, ci dimpotrivă, în marea lor majoritate se interesează de felul cum învață, de comportarea lor în școală.

Atitudinea certitudinea școlarizării tuturor copiilor din clasa mea și a unei frecvențe regulate, în perioada vacanței mi-am concentrat toată atenția asupra conținutului muncii mele în noul an școlar. De un mare ajutor mi-au fost în această privință documentele Congresului al III-lea al partidului. Am desprins din studierea documentelor Congresului, ca una din marile mele îndatoriri, legarea muncii din școală de munca satului, de gospodăria colectivă. Încă înainte de deschiderea anului școlar am socotit că am datoria de a-mi vorbi cu elevii și părinții lor. De aceea în timpul vacanței am făcut numeroase vizite la domiciliul elevilor, iar problemele pe care le-am cunoscut cu acest prilej imi sînt deosebit de utile pentru activitatea mea. În timpul vacanței elevii au mai crescut, iar sfera înțelegerii lor s-a lărgit. Procesele psihice devin mai complexe, se conturează mai limpede unele înclinații și chiar anumite trăsături de caracter. Pe aceste teme am discutat cu părinții în vizitele pe care le-am făcut în timpul vacanței. Am cules informații, am dat îndrumări și astfel s-a întărit mai mult legătura dintre noi.

În perioada 1-15 septembrie am cercetat programele și manualele, pentru a-mi putea planifica munca și a asigura materialul didactic de care voi avea nevoie. De exemplu, am procurat, cu ajutorul gospodăriei agricole de stat din comună, o ladă în care vom strînge cenușă ca îngrășămint pentru brazdele repartizate clasei noastre din parcela experimentală a școlii, precum și lădițe pentru răsaduri și semințele necesare. Îngrijind și observînd singuri dezvoltarea plantei, condițiile care-i sînt necesare, elevii vor căpăta cunoștințe mai temeinice. Am procurat de asemenea ghivece și semințe de flori pe care le vom planta încă din primele săptămîni de școală. Elevii vor cunoaște felul de îngrijire a florilor și se vor deprinde cu îngrijirea lor.

Am întocmit din vreme și planul vizitelor și al excursiilor la gospodăria agricolă de stat și la gospodăria agricolă colectivă, unde elevii vor dobîndi noțiuni despre culturile specifice raionului nostru, ca de pildă sfecla de zahăr.

O mare atenție voi acorda în acest an predării limbii române și aritmeticii. Pentru lecturi la limba română am selecționat unele texte din literatura pentru copii, iar pentru a-i deprinde să se exprime corect în scris și oral voi face cu ei cit mai multe exerciții pe teme care se leagă de viața nouă a satului. La aritmetică atenția principală va fi îndreptată, potrivit programei, înspre deprinderea elevilor cu calculul oral. Pentru aceasta am cules date din agricultură socialistă a raionului nostru, pe baza cărora voi alcătui probleme care, pe lângă scopul lor instructiv, vor împlini și cerințe educative, trezind interesul copiilor pentru munca în sectorul socialist al agriculturii, stima și respectul lor pentru

frunțași recoltelor bogate. Voi căuta de asemenea să-i deprind pe elevi să comunice și ei singuri unele probleme, în care să se folosească de datele culese din activitatea părinților lor în gospodăria colectivă sau date culese în timpul excursiilor pe care le vom face împreună.

Deosebit de mult mă preocupă problemele muncii educative. Un învățator pasionat de profesia lui și devotat poporului are neînumărate mijloace pentru a dezvolta dragostea elevilor lui pentru partidul clasei muncitoare și pentru poporul nostru. Educarea elevilor în această direcție se poate realiza pornind de la cîntecele și poeziile pe care le vor învăța copiii, continuînd cu fiecare lecție și sfîrșind cu discuțiile, excursiile, cu activitățile obștești. Important e ca toți copiii să înțeleagă sensul fiecărui cîntec și al fiecărei poezii, conținutul fiecărei lecții, rostul fiecărei activități obștești — iar înțelegerea este în funcție de măiestria pedagogică a învățătorului, de pasiunea și convingerea cu care se achită de această mare îndatorire.

În acest început de an școlar am meditat și asupra sarcinilor social-culturale ce rezultă pentru noi, învățătorii, din documentele Congresului al III-lea al partidului. Și această îndatorire se leagă de noua fizionomie a satului în care muncesc. De aceea mă voi strădui să ajut, prin răsplatirea cuvintului partidului, prin răspîndirea științei și culturii în rîndurile țărării muncitoare, la ridicarea neconținută a satului.

**CORNELIA TEODORESCU**  
învățătoare la Școala de 7 ani  
din comuna Minăstirea, raionul Oltenița

## Oglinda activității pedagogilor

Întreaga cetate industrială a Reșiței pare o mare familie muncitorească. Toate cîte se întimplă la noi sînt legate de activitatea Combinatului metalurgic. Și munca noastră, a pedagogilor de la Grupul școlar de pe lângă Combinat slujește și ea nemijlocit Combinatului. Și tot Combinatul este pentru noi oglinda vie a rezultatelor muncii pe care o desfășurăm.

De multe ori această oglindă ne arată rezultate îmbucurătoare. La oțelărie, la turnătorie, în secțiile mecanice, pretutindeni ne întîlmină la panoul de onoare al frunțașilor în producție și chipuri ale foștilor noștri elevi. Unii dintre ei săvîrșesc adevărate acte de eroism în muncă. Cît de mîndri am fost, de pildă, cînd am primit din partea Combinatului o scrisoare de felicitări pentru comportarea în producție a tinerilor zidari șamotori, Pavel Lehoțchi și Iosif Bendic. Ei au făcut parte din primele echipe care au aplicat un procedeu nou de reparare a cuptoarelor, care cere o înaltă calificare și deosebit curaj căci pe reții cuptoarelor iradiază temperaturi de sute de grade. Pavel Lehoțchi și Iosif Bendic intrau în cuptor în schimburi succesive, lucrînd cîte 10 minute fiecare, apoi după o intrerupere, lucrau alte 10 minute. Fiecare greștea cel puțin o dată, pentru a lua cît mai puțin timp. Toate acestea, în valul fierbinte care trecea prin hainele de asbest. Reparația a fost executată într-un timp record și în condiții optime, dînd oțelăriei posibilitatea să elaboreze încă 10 șarje peste plan.

Citeodată, însă, avem și prilejuri de mîhnire. Anul trecut, unul dintre foștii noștri elevi a fost pus în discuția organizației U.T.M. din secția unde lucra, pentru unele acte de indisciplină în muncă și pentru comportări nejuste. Imi simțeam în ziua aceea inima nespul de grea.

— Oare am făcut totul pentru a forma un muncitor și un cetățean destoinic, din tînărul acesta care a venit în școală în urmă cu cîțiva ani?  
Aceasta este marea noastră răspundere. De modul cum îi creștem pe elevi depinde în mare măsură ce fel de oameni vor deveni ei în viață.

O nouă serie de elevi pătrunde în aceste zle pe porțile școlilor noastre. La Grupul nostru școlar ei vor face parte din „promoția Galațiului” adică din rîndul acelor

muncitori care își vor începe activitatea în producție la marele Combinat siderurgic care se construiește pe malul Dunării, la cel mai mare și mai modern obiectiv industrial al țării. Cu atît mai mare este astăzi răspunderea noastră. Trebuie să formăm constructorii înalțați, demni de a munci în această urlașă cetate a industriei noastre socialiste, de a minui cele mai moderne agregate și mașini.

Cu acest gînd însuflețitor pornim la drum în noul an școlar. Înălțel misiuni și cinstiri pe care ne-o acordă partidul și întregul popor îi vom închina întreaga noastră putere de muncă, întreaga pricepere, tot sufletul.

**CORNEL VLADULESCU**

maistru-instructor  
la Grupul școlar metalurgic din Reșița

## Schimbul de mîne

Am să încep prin a vă povesti o întîmplare. Acum cîțiva ani, la concursul de admitere în clasa a VIII-a, printre candidații s-a prezentat și un elev slăbuț, cu fața smeadă. La toate probele a dat răspunsuri bune, dar la examenul de matematică a făcut cîteva greșeli care puneau sub semnul întrebării admiterea lui. După o discuție destul de îndelungată în cadrul comisiei de examinare, profesorii au decis în cele din urmă să-l considere admis. Mai tîrziu, după ce a început școala, s-a constatat însă că nivelul cunoștințelor de matematică ale acestui elev era foarte scăzut. Am stat de vorbă cu el. Ne-a spus că vrea cu orice preț să devină inginer.

— Bine, dar n-ai să poți deveni inginer fără să știi matematică, am obiectat noi.  
— Am să învăț — a răspuns băiatul.  
Și într-adevăr a învățat. Dar a învățat cu o pasiune și o dirigență care l-au adus în cîteva luni lingă cei mai buni „matematicieni” ai clasei. M-a impresionat atunci dorința profundă a acestui elev de a-și realiza visul, perseverența și hotărîrea cu care a muncit. Îndrăgesc foarte mult pasiunea și entuziasmul, dorința de a se afirma, îndrăzneala și înclinația spre făurirea visurilor de viitor, specificie tinerii. Marșul impetuos al țării noastre pe drumul socialismului este făcut parca pentru a le crea acestor tineri posibilitatea să-și dezlăue calitățile. Este o datorie de

cinste pentru noi, cei care le deschidem în școală porțile vieții, să-i învățăm să pășească mindri, cu cinste pe acest drum.

Datoria de a-i pregăti pe viitorii constructorii ai socialismului este o sarcină foarte frumoasă, dar grea și de mare răspundere. De la înțelegerea profundă a semnificației acestui fapt ne pornim munca acum, în noul an școlar. Ce avem de făcut? Către ce să ne îndreptăm mai înălțel atenția? Răspunsul este simplu dacă ne gîndim la însușirile de care vor avea nevoie elevii noștri în viață. Ei vor trebui să posede numeroase cunoștințe de specialitate și dorința de a a și le înmulți mereu. Ei vor trebui să cunoască și să minuiască bine, cu îndeminare, mașinile la care vor lucra în producție, să aibă deci temeinice deprinderi de muncă practică. Dar omul societății noi nu se poate limita numai la problemele muncii lui. Este deci necesar să educăm tineri cu o pregătire multilaterală. Și mai presus de toate trebuie să formăm din ei cetățeni cu înalte trăsături morale, patrioți înflăcărați, oameni demni de epoca în care trăim.

Pentru realizarea acestor mari sarcini la îndemna noastră se află numeroase mijloace pe care va trebui să le folosim cît mai bine. Încă înainte de a începe școala am întocmit un plan de măsuri care schitează liniile de perspectivă ale muncii noastre în noul an școlar prin prisma acestor cerințe. În el figurează, bineînțeles, la loc de frunte, continua îmbunătățirea a muncii profesorilor, ridicarea nivelului științific al lecțiilor, folosirea celor mai eficiente metode de predare pentru a asigura astfel o bună pregătire elevilor. Tot în acest plan este prevăzută organizarea vizitelor în întreprinderi, a muncii obștești etc.

Practica în ateliere și în producție constituie o a doua școală pentru elevii noștri. Aici ei învață să lucreze și să trăiască așa cum lucrează și trăiesc adeverații muncitori, învață să producă bunuri utile societății. De aceea trebuie să sporim mereu grija pentru munca practică pe care o desfășoară elevii căuțînd s-o organizăm cît mai bine, să-i dăm un conținut cît mai bogat.

Acestea sînt cîteva din marile îndatoriri care stau în fața colectivului de pedagogi din școala pe care o conduc. Îndeplinindu-le cu conștiinciozitate prin eforturi comune, prin-o muncă asiduă și susținută, vom putea spune că am reușit să răspundem însemnatelor sarcini pe care ni le-a pus în față partidul clasei muncitoare.

**ILEANA TEODORESCU**  
directoarea Școlii medii nr. 11  
„Dimitrie Cantemir” — București

## In perspectiva viitorului

Mă revăd anul trecut, la prima oră de dirigințe cu clasa a VIII-a — actuala clasă a IX-a „A”, la care sînt dirigintă și în acest an.

Stam la catedră și cercetam chipurile, în majoritate noi pe care le aveam în față. Mă gîndeam că, de felul cum voi izbăvi să cunosc dintru început personalitatea deabia conturată, înclinațiile și năzuințele fiecăruia, problemele care-i frîmîntă, de felul cum voi ști să-mi apropiez întregul colectiv și pe fiecare elev în parte depinde succesul muncii care mi-a fost încredințată, depinde în mare măsură formarea caracterului elevilor mei.

Primul și cel mai important lucru pe care l-am urmărit a fost încheierea colectivului. El s-a împletit strins cu formarea organizației U.T.M. pe clasă. Am colaborat îndeaproape cu comitetul U.T.M., orientînd împreună cu el principalele acțiuni ale clasei spre intensificarea eforturilor la învățătură, spre educarea dragostei pentru activitatea practică, spre formarea morală și cetățenească a elevilor.

Asemeni marii majorități a tinerilor, pe elevii mei îi caracterizează entuzismul, dorința de a înfăptui, de a-și pune toate forțele creatoare în slujba unei cauze înalte. Trebuia însă să descopăr particularitățile fiecăruia, îndrumîndu-le pe fîgașul cel mai potrivit. La vîrsta de 14-15 ani, cît aveau elevii mei, de abia se conturează înclinațiile, aptitudinile. Unii elevi sînt încă nehotărîți, oscilaze, alții — poate din timiditate nu îndrăznesc să mărturisească spre ce se simt atrași. Totuși, la discuția „Ce doreșc să devin în viață?” pe care am purtat-o într-una din orele de dirigințe, am întîlnit și numeroși elevi care pî-

reau foarte hotărîți în alegerea drumului lor. Unul chiar nutrea visuri dintre cele mai îndrăznețe: dorea să devină cosmonaut.

Desigur, cazul pe care l-am pomenit mai sus iese oarecum din comun. Am căutat însă ca fiecare elev să-i îndrum activitatea pe linia înclinațiilor mărturisite de el și, în același timp, să dau întregului colectiv înțelegerea profundă a faptului că în era noastră socialistă specialistul, indiferent de domeniul de activitate căruia i se va dedica, trebuie să aibă cunoștințe multilaterale, un orizont larg, dragoste și pricepere în munca practică, înalte trăsături morale și de caracter.

Am reușit ca în primul an cînd am fost dirigintă la această clasă să obțîn un procent înalt de promovați. Le-am format elevilor mei deprinderi de autodeservire.

Anul acesta munca va continua cu obiective mai înalte. Mă voi strădui prin toate acțiunile pe care le voi organiza să le demonstrez elevilor care s-au menținut în anul trecut pe linia de plutire a notelor de trecere că mediocritatea este dusmanul cel mai neîmpăcat al înfăptuirilor. Le voi deschide mai larg în față perspectiva minunată a activității și vieții lor în anii care urmează. Pentru aceasta, documentele celui de-al III-lea Congres al partidului sînt un izvor nescut, un adevărat far călăuzitor. Voi arăta fiecărui elev că în aceste directive stă înscris însuși viitorul lui și că depinde de munca și strădania pe care o va depune ca acest viitor să fie cît mai luminos.

**VICTORIA BANCILA**  
dirigintă la Școala medie nr. 3 Ploești

# Elemente noi în programele de științe naturale

**D**e dezvoltarea agriculturii, a industriei forestiere, a pisciculturii, accentul tot mai mare ce se pune în țara noastră, pe cercetările geologice, pe necesitatea descoperirii unor noi rezerve de minerale, care să sprijine continuu dezvoltarea a industriei, cerem din ce în ce mai bine pregătite în domeniul botanicii, al zoologiei, al mineralogiei, al geologiei.

Aceste cerințe au stat la baza îmbunătățirilor aduse programelor de științe naturale. Programa de botanică pentru clasa a VIII-a, bunăoară, a fost îmbunătățită prin includerea unor amănunte neesențiale cu cunoștințe ce contribuie efectiv la legarea învățămîntului cu practica. Astfel, s-a pus accentul pe observații și experiențe în laborator, pe lotul școlar, în gospodăriile agricole de stat și în gospodăriile agricole colective. Aceasta va da elevilor posibilitatea să capete deprinderi de muncă independentă, interes pentru cercetările științifice și explicația științifică a fenomenelor din natura înconjurătoare. Totodată, programa insistă asupra culturii unor plante deosebit de importante pentru sporirea bunurilor de larg consum, ca de exemplu cerealele, plantele furajere, pomii fructiferi și se indică metodele cele mai bune de cultivare a acestora, în scopul măririi productivității lor.

Pentru a se înlătura supraîncălzirea elevilor, programele au fost simplificată fără ca aceasta să dăuneze studiului. De exemplu la familia „solanacee” se studiază planta tip „cartof”; iar solanaceele înrudite se amintesc numai. Pe de altă parte anumite familii ca malvacee, linacee, labiate etc., sînt trecute ca lectură. În locul amănuntelor descriptive s-au introdus cunoștințele de agrotehnică modernă impuse de aplicarea în practică a științei înaintate. Pentru ridicarea nivelului predării s-au prevăzut în program și indicații metodologice privind lărga utilizare a materialului didactic corespunzător.

În programa de zoologie pentru clasa a IX-a atenția este îndreptată de asemenea spre legătura cu practica. De exemplu s-au scos amănunțele inutile cu privire la protozoare, insistîndu-se asupra explicării foloaselor și daunelor aduse de acestea și indicîndu-se totodată metodele de combatere a celor dăunătoare. La fel s-a procedat în legătură cu studiul insectelor, aici insistîndu-se asupra

dezvoltării apiculturii și sericulturii în R.P.R.

La capitolele despre pești și mamifere s-au introdus cunoștințe noi privind metodele de creștere și îngrijire a lor, noțiuni de piscicultură și zootehnie, cunoștințe mai ample asupra creării de noi specii de animale și asupra ridicării productivității raselor de observație al elevilor, interesul lor pentru cercetările științifice, dragostea față de muncă.

Totodată s-a făcut loc mai larg experiențelor, observațiilor și lucrărilor practice la colțul naturii vii, precum și excursiilor în unitățile agricole, care au ca scop să dezvolte spiritul de observație al elevilor, interesul lor pentru cercetările științifice, dragostea față de muncă.

În programa clasei a X-a, în care se studiază anatomia și fiziologia omului, se dau recomandări concrete pentru aplicarea cunoștințelor despre organismul omonec, în organizarea unui regim just de muncă și repaos, cu respectarea regulilor de igienă, în vederea întăririi sănătății.

Ca și la celelalte clase, s-au scos și de aici anumite cunoștințe inutile. De exemplu, a fost înlăturată tema „Primele faze de dezvoltare a organismului” deoarece se studiază amănunțit la zoologie.

În schimb programa prevede organizarea de experiențe fiziologice, lucrări practice în număr mai mare, precum și utilizarea unui material intuitiv. De asemenea s-au prevăzut vizite în fabrici și întreprinderi pentru ca elevii să cunoască măsurile de protecție a muncii și metode de ocrotire a sănătății.

Din programa de geologie, materie care se predă în clasa a XI-a, au fost scoase capitolele despre geologia dinamică internă și externă, deoarece acestea se studiază și în cadrul geografiei fizice în clasa a VIII-a.

Programa recomandă să se insiste mai mult asupra rocilor care au o utilitate practică precum și asupra valorificării lor în cadrul construcției socialiste. De asemenea, se subliniază importanța economică a fiecărei categorii de roci în parte, pentru dezvoltarea industriei noastre socialiste.

În programă este cuprins și un capitol de geologie economică, privind rolul prospecțiunilor de zăcăminte de petrol și cărbuni și exploatarea acestor zăcăminte în cadrul dezvoltării economiei în R.P.R.

Modificări importante s-au introdus în programele pentru învățămîntul școlar, ținîndu-se seama de modi-

ficarea structurii anului școlar și de specificul acestui învățămînt. Astfel deoarece nu toți elevii cursurilor școlare au posibilitatea de a lucra pe lotul școlar sau în unități agricole socialiste, programele prevăd mai multe experiențe de disecții, observații, vizionări de diapozitive etc. mărindu-se în acest scop numărul orelor de lucrări practice. De asemenea s-a majorat numărul orelor de recapitulare, asigurîndu-se astfel consolidarea cunoștințelor predate.

O modificare esențială s-a făcut la programa de geologie, materie care pînă în acest an școlar s-a studiat în clasa a X-a școlară. Cu începere din anul școlar 1960-1961, se va preda în clasa a X-a numai o parte din materie — și anume geologia generală și geologia economică (în semestrul II) —, urmînd ca geologia istorică să se studieze în prima jumătate a semestrului I din clasa a XI-a, continuîndu-se cu bazele darwinismului pînă la finele anului școlar.

La școlile pedagogice de învățători și educatoare planul de învățămînt prevede studierea în anul I a anatomiei și fiziologiei omului, acest studiu fiind necesar pentru înțelegerea de către elevii de psihologiei, care se învață în anul II. Din acest motiv programa de anatomia și fiziologia omului a fost adaptată posibilităților de înțelegere ale vîrstei respective. Programa accentuează asupra studiului sistemului nervos și asupra noțiunilor de igienă.

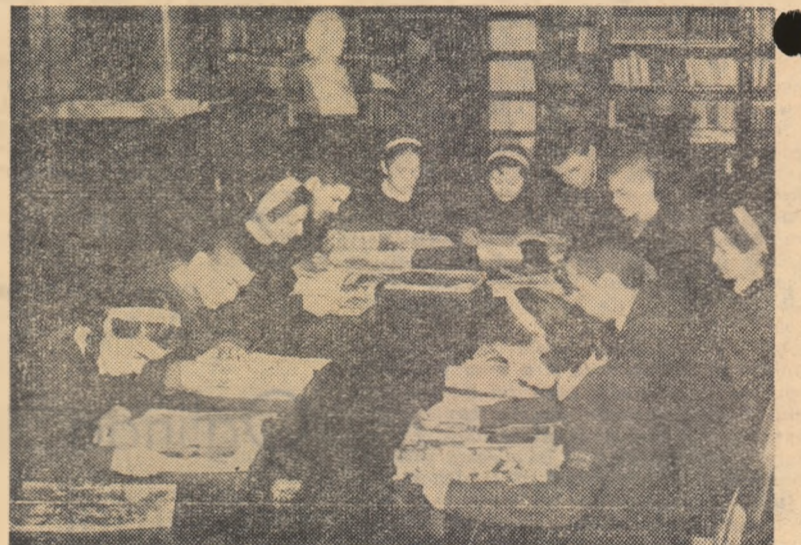
Pentru a veni în sprijinul profesorilor de științe naturale din învățămîntul pedagogic s-a elaborat și o programă de metodică a predării științelor naturii (anul V la școlile pedagogice și anul II la institutele pedagogice de doi ani).

Este de subliniat faptul că programele de științe naturale pentru toate clasele arată pe larg realizările regimului democrat-popular în domeniile agriculturii, zootehniei, industriei forestiere, geologiei, al ocrotirii sănătății celor ce muncesc etc.; precum și marile perspective care se deschid în toate aceste domenii prin hotărîrile Congresului al III-lea al P.M.R. În acest fel studiul științelor naturale va contribui nu numai la pregătirea elevilor pentru munca în producție ci și la educarea lor în spiritul patriotismului socialist.

OTILIA ANGHEL  
inspector în M.I.C.



Ultimele pregătiri pentru noul an școlar în laboratorul de științe naturale.



Vizitînd în aceste zile biblioteca Școlii medii nr. 1 din Craiova, elevii au constatat cu bucurie că s-a îmbogățit cu numeroase lucrări interesante

## Insemnări de la

# Consfătuirile raionale

**I**mportanța care s-a acordat în raionul Fillmon Sirbu consfătuirii raionale a cadrelor didactice din acest an s-a dovedit prin seriozitatea cu care au fost întocmite materialele prezentate — atît darea de seamă asupra activității, instructiv-educative din anul școlar trecut, cît și raportul privind sarcinile școlii și ale cadrelor didactice în lumina Congresului al III-lea al P.M.R.

Analizînd în mod aprofundat și cu simț de răspundere activitatea desfășurată în școlile raionului în anul trecut, darea de seamă a școlii de învățămînt și cultură s-a oprit cu deosebire asupra unei dîntre cele mai importante probleme ale acestei activități — cuprinderea în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară și generalizarea învățămîntului de 7 ani. În aceeași măsură a insistat asupra acestei probleme și raportul privind sarcinile puse de Congresul al III-lea al P.M.R. Ca urmare, mai toți cei care au luat cuvîntul la discuții s-au referit la această chestiune.

Orientarea dezbaterilor consfătuirii în special asupra școlarizării este explicabilă. Dacă în privința cuprinderii copiilor în clasele I-IV raionul „Fillmon Sirbu” a stat relativ bine în anul școlar trecut, cei 12 copii care nu frecventau cursurile la începutul anului, fiind aduși la școală pînă la sfîrșitul trimestrului I, nu se poate spune același lucru despre cuprinderea în clasa a V-a a absolvenților clasei a IV-a. După cum a reieșit din darea de seamă prezentată, pe lângă școli care au cuprins în clasa a

V-a pe toți sau pe aproape toți absolvenții clasei a IV-a, (de exemplu școlile din comunele Strimbu, Vișani, Băile, Drogu, Moșești etc.), au existat și școli de 7 ani care n-au cuprins pe toți absolvenții clasei a IV-a din localitate și nici pe cei din localitățile apropiate în număr suficient. Printre aceste școli s-au citat cele din comunele Plopu, Galbenu, Mircea Vodă, Jirău. Din această cauză procentul de cuprindere în clasa a V-a la începutul anului școlar trecut a fost doar de 76%, raionul Fillmon Sirbu situîndu-se astfel cu mult în urma altor raioane din regiune și din țară. Cu prilejul analizei făcute în consfătuire a reieșit că, pînă la sfîrșitul anului școlar, unele școli — ca cele din Jirău, Ulmu, Cireșu, Mircea Vodă — au mai pierdut chiar și o parte din elevii înscriși la început, ceea ce a făcut ca procentul de cuprindere pe raion să scadă încă mai mult. La această situație a contribuit atît rețeaua școlară nejudicios amplasată, cît și munca nesatisfăcătoare dusă de unele cadre didactice de la școlile menționate.

Sarcina trasată de Congresul al III-lea al partidului — de a se încheia generalizarea învățămîntului de 7 ani în viitorul 2-3 ani — implică pentru cadrele didactice din raionul Fillmon Sirbu o răspundere mare și necesită eforturi deosebite pentru ca în noul an școlar să fie lichidată rămînerea în urmă care a existat aici.

O dată cu anul ce începe au luat ființă în raion 13 școli noi

de 7 ani, s-au înființat noi clase pe lângă școlile existente și s-a dezvoltat baza materială a învățămîntului prin construirea a 13 săli noi de clasă și prin confecționarea unei cantități sporite de mobilier. Există deci condițiile necesare pentru ca nicăieri în raion să nu se mai înregistreze rămîineri în urmă în ceea ce privește generalizarea învățămîntului de 7 ani.

Prin hotărîrea adoptată la consfătuire, cadrele didactice s-au angajat ca în anul școlar care începe să cuprindă în clasa a V-a pe toți absolvenții clasei a IV-a și să mențină în școală pe toți copiii înscriși. Este un angajament de cinste, a cărui îndeplinire va reuși să ridice într-adevăr raionul Fillmon Sirbu la nivelul celorlalte raioane. Angajamentul va fi realizat dacă toate cadrele didactice vor depune eforturi în această privință. Folosirea experienței înfățișate la consfătuire de unii pedagogi, care au dobîndit rezultate bune în generalizarea învățămîntului de 7 ani, le va fi de un real sprijin.

O asemenea experiență este de exemplu, cea relatată de tovarășul Manea Găgeanu, directorul Școlii de 7 ani din comuna Moșești, distins recent cu titlul de „Învățător fruntaș”. Încă de acum doi ani la Moșești au fost cuprinși în clasa a V-a aproape toți absolvenții clasei a IV-a din localitate și 80% din cei din localitățile apropiate. Acest lucru a fost posibil datorită colaborării dintre școală, sfatul popular, gospodăria colectivă și organizațiile obștești sub conducerea organi-

zației de partid, precum și legăturii strîns ce există între cadrele didactice și părinții elevilor. Comitetul executiv al sfatului popular și membrii colectivului de conducere al gospodăriei colective, au ajutat școala în munca de lămurire dusă în rîndurile părinților. Perseverența de care au dat dovadă cadrele didactice din comună, munca lor bine organizată, controlul permanent și atotcuprinzător din partea directorului sînt tot atîtea elemente importante care au stat la baza realizării școlii din Moșești.

Cu interes a fost ascultat la consfătuire și cuvîntul tovarășilor Constantină Vlad, directoarea Școlii de 7 ani din Plopu, sau Dumitru Necula, directorul Școlii de 4 ani din Robeasca, transformată acum în școală de 7 ani, care au vorbit despre măsurile luate pentru cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a.

Un loc important l-au ocupat problemele generalizării învățămîntului de 7 ani și în cuvîntul rostit la consfătuire de către reprezentanții organelor locale de partid și de stat, ca și de reprezentantul comitetului regional U.T.M. Prin aceasta învățătorii și profesorii și-au pus pe seama și mai bine de marea însemnătate ce se acordă încheierii generalizării învățămîntului de 7 ani și de faptul că în permanență vor găsi la organele locale un sprijin prețios pentru munca lor.

Consfătuirea din raionul Fillmon Sirbu a abordat și alte aspecte de mare însemnătate în instruirea și educarea tineretului școlar. Este vorba în special de ridicarea nivelului la învățatură al elevilor, de întărirea legăturii școlii cu viața, cu producția și de educarea elevilor în spiritul dragostei față de patrie și de partid.

Deși materialele prezentate au înfățișat numeroase fapte și exemple legate de aceste aspecte, constituind astfel o bază pentru dezbateri, discuțiile nu au reușit să cuprindă toate problemele mai importante. S-a remarcat în general o slabă participare la discuții, ceea ce arată că nu toate cadrele didactice din raionul Fillmon Sirbu s-au pregătite temeinic pentru consfătuire. Va fi necesar ca acum, la început de an școlar, să se discute în fiecare colectiv școlar cu tot simțul de răspundere, aceste probleme, să se ia măsurile necesare pentru rezolvarea lor insistîndu-se cu deosebire pentru cuprinderea în școală a tuturor copiilor încă din prima zi a cursurilor, să se aplice în munca instructiv-educativă învățămîntele trase din lucrările consfătuirii și să se lupte cu perseverență pentru traducerea în viață a hotărîrii adoptate.

C. MINCA

**L**a consfătuirea cadrelor didactice din raionul Lenin a fost analizată pe larg munca desfășurată în școli pentru înarmarea tineretului cu temeinice cunoștințe. Ceea ce s-a relatat în legătură cu această muncă a vădit preocuparea vie a învățătorilor și profesorilor din raion pentru realizarea unui nivel superior de cunoștințe, pentru legarea cit mai strîns a învățămîntului cu viața, cu producția.

Faptele și datele cuprinse în expunerea prezentată la consfătuire de secția de învățămînt au înfățișat în mod convingător progresul realizat de școlile raionului în anul trecut. Procentul de 90 la sută promovată în îndreptățește să considerăm că s-a muncit stăruitor pentru ridicarea nivelului predării. Analiza muncii a scos în evidență căile și procedeele bune datorită cărora au fost obținute succesele, ca și punctele nevralgice, deficitare spre care trebuie îndreptate eforturile în anul

# Inițierea ucenicilor în meserie

Primele săptămîni de școală au un rol de mare importanță în dezvoltarea dragostei față de meserie a ucenicilor din anul I. În această privință un loc preponderent revine excursiilor în secțiile fabricii sau uzinei care tutelează școala, trezirea interesului pentru tehnica nouă, modernă, pentru mașinile de înaltă precizie și mare randament, a căror funcționare și ale căror caracteristici constructive trebuie prezentate atractiv, la nivelul de înțelegere al ucenicilor.

O dată cu această are loc prima inițiere a ucenicilor în meserie. Colaborarea între cadrele didactice care predau cunoștințele teoretice și maistrii-instructori, pentru a se asigura chiar din primele zile caracterul științific lipsit de orice elemente „meșesugărești” al predării cunoștințelor profesionale, este determinantă în această privință. În mod special se cere o strînsă colaborare între maistrii-instructori și profesorii de desen tehnic. Discuțiile purtate pe această linie în cercurile metodice de specialitate au arătat că de necesar este ca maistrii-instructori din atelierele de instrucție pentru anul I și profesorii care predau desenul tehnic la acest an să găsească în comun forme cât mai simple de reprezentare a pieselor ce urmează a fi executate. S-a ajuns la concluzia că schița, forma cea mai simplă a desenului, ușor accesibilă pentru ucenicii din anul I este cea mai potrivită pentru reprezentarea pieselor în perioada de inițiere în meserie. De aceea este necesar ca profesorii de desen tehnic să pună accentul în lecțiile cu teme „Citirea desenului” și „Execuția schiței după piese simple” pe cunoașterea de către ucenici a elementelor de bază ale schiței. La predarea acestor teme este bine să participe și maistrii-instructori, pentru a fi în deplin acord cu profesorii de desen în privința execuției schițelor după cerințele tehnice și, în special, a execuției lor cu mina liberă.

## Bogată activitate metodică

Conducerea școlii tehnice financiare din Iași se preocupă cu grijă de organizarea activității metodice a cadrelor didactice în noul an de învățămînt.

În școală s-a organizat, ca și în anii precedenți, o comisie metodică în care sînt încadrați toți profesorii școlii. Activitatea comisiei se desfășoară în colective pe specialități. În săptămînilor din preajma deschiderii cursurilor, comisia a elaborat un plan de muncă pentru întregul an școlar.

Acesta prevede analiza planurilor calendaristice întocmite de fiecare profesor, analiza modului cum se predau și se verifică cunoștințele elevilor, precum și prezentarea unor referate din experiența cadrelor didactice privind metodele pe care le folosesc pentru ridicarea nivelului predării, pentru întărirea legăturii lecțiilor cu activitatea practică a întreprinderilor etc.

Tot în cadrul comisiei metodice profesorii de specialitate cona-

care a început. Numeroasele exemple date au arătat că multe cadre didactice din raionul Lenin își pregătesc minuțios lecțiile, folosesc cu pricepere materialul didactic, împletesc predarea teoretică a cunoștințelor cu aplicațiile practice. La lecțiile de fizică și chimie mulți profesori organizează experiențe și lucrări practice în laborator, rezolvă cu elevii probleme. În școlile raionului s-au organizat de asemenea lucrări pe loturile experimentale, excursii în întreprinderi și la unitățile agricole socialiste.

Merită subliniere deosebită preocuparea profesorilor de matematică pentru a rezolva cu elevii probleme și exerciții cu date privitoare la dezvoltarea industriei și agriculturii.

În raion au funcționat în anul precedent 12 ateliere de lăcătușărie, ateliere de mașini-unelte, de electrotehnica, de țimplărie și de auto care au deservit școlile medii. Școlile de 7 ani și-au desfășurat activitatea în cele 8 ateliere de țimplărie și în 6 ateliere de lăcătușărie. Avînd la îndemînă o bună bază didactico-materială, profesorii de cunoștințe industriale au putut să organizeze mai bine decît în anii școlari trecuți munca practică. Aceasta a avut ca urmare creșterea interesului elevilor pentru munca productivă. Ei posedă acum o serie de cunoștințe temeinice privind bazele producției industriale, pot explica din punct de vedere științific și tehnic anumite fenomene din producție, stăpînesc multe priceperi și deprinderi practice.

S-a îmbunătățit și pregătirea elevilor la o serie de discipline cum sînt limba și literatura română, științele sociale, istoria, geografia etc., ca urmare a metodelor bune folosite de mulți profesori. Astfel, unii profesori de literatură au folosit în cadrul lecțiilor documente, manuscrise, fotografii etc. care i-au ajutat să concretizeze problemele discutate. Numeroși profesori de științe sociale le-au prezentat elevilor

date recente din economia țării noastre și a celorlalte țări socialiste, convingîndu-i pe elevi, pe baza faptelor, de superioritatea sistemului socialist.

Rezultatele obținute de școli în munca de instruire a elevilor au fost posibile și datorită intensificării muncii metodice pe plan raional. Astfel, s-au organizat consfătuiri cu învățătorii și consfătuiri cu profesorii pe specialități, la care s-au discutat teme ca: „Îndrumarea muncii independente a elevilor”; „Aplicarea programei de lucrări practice la clasele I-IV”; „Colaborarea dintre profesorii de lucrări practice și profesorii de specialitate” etc. De asemenea cercurile pedagogice au organizat discuții urmate de demonstrații practice, vizite în întreprinderi, schimburi de experiență între școli, întîlniri ale cadrelor didactice cu autori de manuale etc.

În activitatea școlilor din raion au fost semnulate, însă, după cum am mai arătat, și unele deficiențe. S-a constatat, spre exemplu, lipsa de preocupare a unor cadre didactice pentru orientarea politico-ideologică a elevilor, pentru formarea și dezvoltarea gândirii lor logice, pentru îmbogățirea vocabularului lor. Absența unor asemenea preocupări se simte destul de puternic în pregătirea unor elevi. Aceștia nu pot da o interpretare justă fenomenelor sociale, manifestă tendința de a învăța mecanic, se exprimă greoi, fac greșeli ortografice. De asemenea mai există cadre didactice care predau cunoștințe rupte de viață, de producție, care nu fac aplicații practice, experiențe, continuînd să predea în mod abstract, așa cum au apucat în școala veche. Nu se poate trece cu vederea nici faptul că unele școli au mers pe linia realizării unui procent cât mai mare de promoția și nu au depus eforturi susținute împotriva notelor la limită, admitînd mediocritatea.

În general, însă, în școlile raionului au precumpănit realizările. Din

bilă vor prezenta referate privind modul în care își desfășoară practica în întreprinderile productive.

Periodic, în cadrul comisiei metodice se vor prezenta informații privind materialul de specialitate nou apărut, scurte recenzii asupra unor lucrări economice mai importante, precum și recenzii ale lucrărilor pedagogice noi.

MIHAI TUFESCU

IOAN CUTEANU  
maistru-instructor  
la Grupul școlar profesional și tehnic  
„Independența” Sibiu

# Material didactic modern

Un mijloc important pentru legarea școlii de viață, de producție, pentru înțelegerea de către elevi a fenomenelor și legilor naturii îl constituie folosirea la lecții a materialului didactic, care face ca procesul de cunoaștere să capete un caracter mai concret și mai profund, lărgesc aplicarea principiului intuiției și dezvoltă la elevi imaginația și spiritul de cercetare științifică.

Ținîndu-se seama de faptul că realizarea unui învățămînt realist-științific este indisolubil legată de folosirea în școală a unui material didactic cât mai bogat și mai apropiat de progresele dobîndite de știința și tehnica contemporană, în ultimii ani s-a acordat o atenție sporită producției de material didactic și îmbunătățirii calității lui. În urma înființării în anul 1951 a Întreprinderii de material didactic, în țara noastră s-au pus bazele unei adevărate industrii de material didactic, industrie ce începuse să se dezvoltare în trecut. Începîndu-și activitatea cu o producție de circa 40 tipuri de aparate și muleaje de ipsos simple, în valoare de aproximativ 4 milioane lei pe an, I.M.D.-ul s-a dezvoltat an după an ajungînd în 1959 la o producție de 4 ori mai mare ca în 1951. S-au introdus în fabricație sortimente noi, mai moderne, iar cele vechi au fost perfecționate, întreprinderea dînd în 1960 peste 80 tipuri de aparate. Potrivit sarcinilor ce reies din Documentele Congresului al III-lea al P.M.R. producția de material didactic va continua să crească și mai rapid în anii ce urmează ajungînd pînă în 1965 la o producție de 5 ori mai mare decît în 1959.

O mare atenție se acordă introducerii de noi sortimente de material didactic, așa încît școala să înlăture pasul cu progresul tehnic. Astfel, printre noile aparate demonstrative pot fi citate: trusa de dinamometru cu cadran circular pentru studiul forțelor și al momentului forțelor, barometre cu mercur, planșete pentru experiențe de electricitate cu ajutorul cărora se pot prezenta circuite simple electrice și verifica legile fundamentale ale curentului continuu, osciloscopul magnetic pentru studiul curenților periodici, permițînd vizionarea în mod sugestiv, pe un ecran, a curentului alternativ monofazic și trifazic, rețele de difracție pentru ilustrarea și studiul fenomenului de difracție din optică. Ca aparate pentru ilustrarea aplicațiilor practice ale principiilor fundamentale putem de asemenea enumera: presa hidraulică, putînd fi folosită și la încercări de compresiune și tracțiune a materialelor, agregatul hidroelectric care ilustrează principiul de funcționare a hidrocentralelor.

Au fost realizate, de asemenea, aparate și utilaje pentru lucrările practice de laborator: aparate electrice de măsură, (voltmetre, ampermetre, galvanometre) cu o bună clasă de precizie (2,5) și cu un aspect îngrijit, întregul mecanism și modul de funcționare fiind vizibile prin carcasa transparentă, executată din stîmplex, balanță școlară pentru 250 g, restatut cu cursor pentru 5 A și 300 ohmi, transformatori și redresoari cu seleniu care constituie o sursă de curent electric conti-

nuu și alternativ pînă la 15 V, indispensabilă experiențelor de electricitate, becul de spîrt tip Barthel, care asigură o sursă de căldură pentru experiențe și lucrări de laborator, termometre de la -10 la +150 C, bec Teclu, bec de gaz cu trei flăcări, bec de calcinare cu suflător, baie de apă, sîte de asbest etc.

În domeniul biologiei trebuie menționată introducerea pentru prima oară la noi în țară a muleajelor incasabile din masă plastică în locul muleajelor din ipsos sau de carton presat ce prezentau multe inconveniente. Printre primele muleaje incasabile se numără secțiunea prin distom la albină, precum și secțiunea prin ureche la om. Anul acesta fabricarea muleajelor din masă plastică a fost extinsă.

Pentru astronomie și geografie s-a realizat un interesant model de telurii, cu ajutorul căruia se pot ilustra mișcarea de rotație și revoluția a pămîntului, formarea zilei și a nopții, formarea anotimpurilor etc., fără a se folosi roți dințate, acestea fiind substitute printr-un ingenios sistem tricinetic.

În același timp este în curs de realizare stația meteorologică pentru uz didactic ce va putea fi utilizată atît la lecțiile de geografie, sau fizică, cit și la lecțiile de cunoștințe agricole.

Importante măsuri sînt prevăzute în planurile de viitor ale I.M.D.-ului. Se prevăd mărirea capacității de producție în raport cu extinderea învățămîntului, îmbogățirea sortimentelor în raport cu progresele realizate în știință, îmbunătățirea continuă a calității produselor.

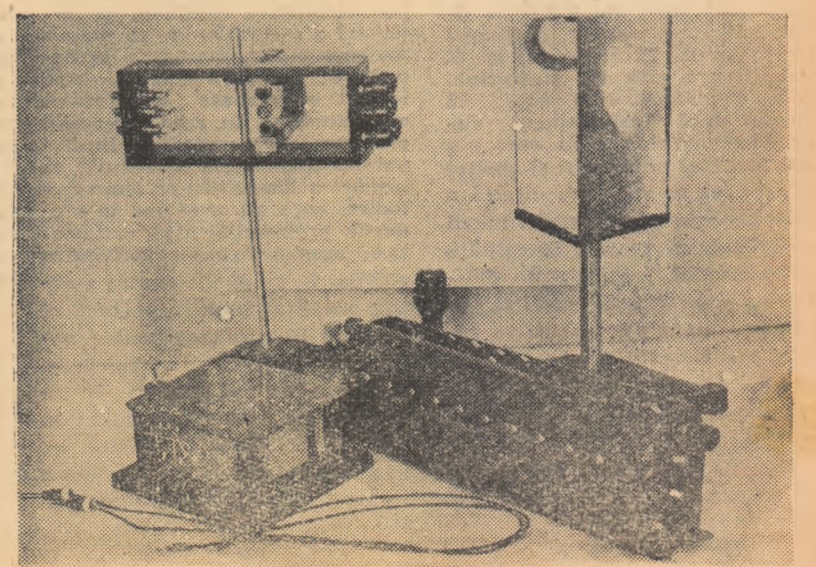
Astfel, se va extinde producția de material didactic demonstrativ pentru lucrări practice de laborator în domeniul electricității, al electronicii, al fizicii atomice. Este prevăzută realizarea unor truse complexe pentru lucrări de electricitate care să demonstreze atît principiile fundamentale cit și aplicațiile practice, detectoare de radiații Geiger-Muller, tuburi cu vid și cu gaze rarefiate, aplicații ale semiconductorilor. Se vor extinde sortimentele de aparate de măsură electrice și se vor ridica performanțele lor, se vor realiza termometre de diferite genuri, precum și alte aparate și instrumente de laborator.

Se vor utiliza într-o măsură și mai mare masele plastice pentru diferite muleaje anatomice, zoologice, botanice etc. Se prevede de asemenea înlocuirea preparatelor uscate și în lichide cu incluziuni în masă plastică transparentă, deoarece s-au și obținut pînă în prezent o serie de rezultate favorabile în această direcție.

Introducerea maselor plastice pe scară largă va afecta și alte domenii de material didactic, ca de exemplu: matematica (corpuri geometrice secționante), geografia (hărți în relief) etc.

Avînd un rol însemnat în asigurarea condițiilor materiale necesare legării tot mai strînsă a învățămîntului de progresele științei și tehnicii, întreprinderea de material didactic își va îmbunătăți necontenit activitatea pentru a-și spori astfel contribuția la pregătirea tineretului pentru viață.

Inginer C. NICOLESCU NICA  
Director în M.I.C.



Printre noile aparate pe care I.M.D. le va lăsa școlilor, se numără și acest osciloscop magnetic.

I. AVRAM

# LA INCEPUT — RECAPITULAREA

În orice disciplină există un ansamblu de relații, de legături indisolubile între diferitele capitole, care fac ca înțelegerea cunoștințelor noi să fie imposibilă dacă nu se bazează pe cunoștințele acumulate anterior. Iată de ce verificarea măsurii în care elevii au reușit să păstreze în memorie ceea ce au învățat, ca și reîmprospătarea cunoștințelor sunt deosebit de importante la început de an școlar, când studiul fiecărei discipline reîncepe la un nivel superior celui din anul trecut. Aceasta este rațiunea pentru care majoritatea programelor școlare prevăd un anumit număr de ore de recapitulare la începutul fiecărui an școlar. Pentru aceleași motive tov. M. Birsan, profesoară de chimie la secția serală a Școlii medii „Mihai Viteazul” din București acordă acum o mare atenție orelor destinate recapitulării cunoștințelor.

În clasa a X-a „C”, într-una din orele de recapitulare a cărei temă a fost „Carbonul”, profesoara a urmărit să vadă ce își amintesc elevii în legătură cu această temă, dacă ei cunosc valoarea și însemnătatea carbonului în economia țării, și — având în vedere

că nu este vorba de elevi obișnuiți, ci de muncitori — le-a cerut să se refere la aplicațiile pe care le are carbonul în ramurile de producție în care lucrează ei. Din desfășurarea lecției s-a văzut că elevii își amintesc bine cele învățate despre proprietățile fizice și chimice ale carbonului, despre formele sub care poate fi găsit acesta, despre însemnătatea lui industrială. Ei au vorbit despre clasificarea carbonului liber în carbon cristalin și carbon amorf, ca și despre carbonul combinat în natură și despre compușii chimici ai acestuia. Discuțiind despre cărbunii naturali elevii au subliniat înalta putere calorică a cărbunelui și, pornind de aici, marea lui însemnătate pentru economia întregii țări. Prezentând antracitul ei au amintit totodată despre rezervele de antracit existente în țara noastră la Schela și Eibenthal, rezerve a căror exploatare s-a dezvoltat în anii regimului de democrație populară. Referiri asemănătoare au făcut elevii în legătură cu hulla și lignitul. Ei au arătat că uriașul bazin carbonifer de la Petroșani constituie o importantă sursă de aprovizionare cu cărbu-

ne a Combinatului siderurgic de la Hunedoara.

În răspunsurile lor elevii nu s-au limitat numai la relatarea cunoștințelor de strictă specialitate ci, pe lângă referirile la însemnătatea diferitelor variante de carbon și a compușilor săi pentru dezvoltarea industriei țării, au adus exemple din propria lor muncă. Astfel, un elev a vorbit despre folosirea grafitului în combinație cu diferite uleiuri, ca unguent pentru mașini. Alții au arătat cum se folosește carbonul în turnarea cuzinetelor, la prizele trifazice, la capetele terminale pentru cabluri de înaltă tensiune, la prizele etanșe etc.

În general elevii au dovedit cu prilejul acestei ore de recapitulare că nu au uitat cunoștințele asimilate în anul trecut. S-au vădit însă în răspunsuri și unele ezitări, în special atunci când a fost vorba de circuitul cărbunelui și de valența unor elemente. Lecția de recapitulare a avut și rolul de a descoperi aceste lacune în vederea remedierii lor. Una din orele de recapitulare următoare este destinată revizuirii cunoștințelor în legătură cu sistemul periodic al elementelor al lui Mendeleev. La această lecție vor fi clarificate toate confuziile privind valențele. Cit despre circuitul carbonului (o problemă mai simplă), acesta a fost clarificat pe loc, chiar în ora respectivă.

Lecția de recapitulare de la clasa a X-a „C” va sluji profesoarei în predarea unor lecții noi, cum ar fi, de pildă, cele din capitolul „Fierul” în care se va folosi de cunoștințele elevilor privitoare la carbon.

OCTAVIAN BUZESCU

## DE LA MINISTERUL DE ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Începând cu anul școlar 1960-1961, la învățămîntul universitar și pedagogic superior fără frecvență vor putea fi admise și cadrele didactice în vîrstă de cel mult 35 de ani care predau la clasele I-VII în mediul rural, au o vechime în învățămînt de cel puțin 3 ani și sint recomandați de către comisia consiliată în acest scop, în conformitate cu Hotărîrea nr. 271/1959 privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență.

Concursul de admitere în învățămîntul superior seral și fără frecvență va avea loc între 8 și 14 octombrie a.c., iar înscrierile candidaților se vor face direct la secretariatele facultăților, pînă la 1 octombrie a.c.



O uniformă școlară nouă este totdeauna prilej de bucurie altă pentru elevii și pentru părinți.

# CÎTEVA CONCLUZII

pe marginea celei de a doua Olimpiade internaționale de matematică pentru elevii școlilor medii

**I**ncepînd noul an școlar profesorii de matematică din școlile noastre își îndreaptă atenția în primul rînd spre perfecționarea metodelor lor de muncă pentru a lega mai strîns cunoștințele de matematică de știința și tehnica modernă, pentru a-și pregăti mai bine elevii în vederea viitoarei lor munci în producție. Pot fi de ajutor în această direcție și unele concluzii desprinse din desfășurarea celei de a doua olimpiade internaționale pentru elevii care au terminat studiul matematicilor elementare în școala medie, olimpiadă care a avut loc în cursul vacanței în țara noastră. Stimulînd interesul pentru studiarea matematicii, această întrecere tovarășească a contribuit la stabilirea de contacte prietenești între tineri cu preocupări asemănătoare și a prilejuit un larg schimb de păreri între profesori asupra unor probleme actuale ale învățămîntului matematic în țările participante. Olimpiada a dat totodată unor tineri de peste hotare și profesorilor lor posibilitatea să cunoască o serie de mari realizări ale regimului democratic-popular din țara noastră, ca și frumusețile acesteia.

Pe lângă elevii din R.P.R. la Olimpiadă au mai participat elevii din R. P. Bulgaria, R. S. Cehoslovacă, R. D. Germană, R. P. Polonă, R. P. Ungară. Ei au dat două lucrări scrise, cuprinzînd probleme în care s-a pus accentul pe discuții și analize și nu doar pe aplicarea directă a unor teoreme sau formule. Elevii au trebuit să rezolve inegalități, să determine intervale de definiție a unor funcții reale, să folosească metode algebrice în rezolvarea unor probleme de aritmetică sau de geometrie, să determine locuri geometrice și să efectueze construcții grafice. Problemele au permis metode variate de rezolvare, s-au pretat la observații și generalizări, ceea ce mulți elevi au și făcut. (Problemele date la Olimpiadă se publică

în „Gazeta matematică și fizică”, seria B, nr. 9—1960).

Profesorii conducători ai grupelor de elevi participanți la olimpiadă au folosit prilejul acesteia pentru a discuta, în cadrul unei consfățuiri, problemele importante ale învățămîntului matematic, legate de contribuția lui la formarea noilor cadre de constructori ai socialismului.

Ceea ce ridică nivelul învățămîntului matematic în școala de cultură generală — au arătat profesorii participanți la consfățuire — este preocuparea de a lega cunoștințele ce se predau în cadrul diferitelor discipline ale matematicii de problemele practice construcției socialismului, de a moderniza învățămîntul matematic din școala medie prin introducerea acelor euceriri ale matematicii moderne care sint cerute de dezvoltarea impetuoasă a științei și tehnicii. Astfel s-au propus să se introducă cunoștințe referitoare la controlul statistic al calității produselor, la normarea consumurilor specifice de energie, la bazele funcționării mașinilor electrice de calcul, la rezolvarea unor ecuații diferențiale simple legate de probleme de fizică și tehnică etc.

De asemenea s-a discutat despre necesitatea continuei perfecționări a metodelor de predare a matematicii. În acest scop în Republica Populară Ungară s-au format cercuri ale profesorilor care studiază în mod deosebit problemele de metodică. În Republica Democrată Germană, ca urmare a discuțiilor pe teme metodice, care au avut loc în rândurile profesorilor de matematică, aceștia folosesc activitatea elevilor în producție pentru a obține material intuitiv pe care se bazează în predarea noilor noțiuni așa încît elevii să înțeleagă legătura lor cu practica. În același timp materialul cules în producție le folosește profesorilor pentru elaborarea unor probleme legate de specificul întreprinderilor unde lucrează elevii.

În cadrul consfățuirii care a avut loc cu prilejul olimpiadei

profesorii participanți au arătat, de asemenea, că schimbul de experiență realizat cu ocazia olimpiadei internaționale de matematică din anul trecut s-a dovedit rodnic. Constatîndu-se efectul pozitiv al olimpiadelor interne, ele au fost reintroduse în acest an și în R. P. Bulgaria, ceea ce a contribuit la îmbunătățirea pregătirii elevilor. Începînd din anul școlar viitor se vor organiza olimpiade interne și în R. D. G.

★  
Cu ocazia festivității de închidere a olimpiadei, acad. Gr. C. Moisil, președintele S.S.M.F., R. Zelinka, director adjunct al Institutului de matematică al Academiei de Științe din Republica Socialistă Cehoslovacă, și elevul F. Mezei din Budapesta au subliniat importanța acestei întreceri tovarășești și a schimbului de experiență realizat cu prilejul ei, au mulțumit Partidului Muncitoresc Român și Guvernului R.P.R. pentru condițiile create, au arătat aportul S.S.M.F. în organizarea olimpiadei.

În general elevii noștri au făcut bine față probelor care li s-au dat spre rezolvare. Ei au obținut 4 evidențieri (cite un premiu I, II, III și o mențiune). Totalul punctajului obținut a clasat echipa noastră pe locul doi, alături de echipa R.P. Ungare, după cea a R. S. Cehoslovace. Felul cum au lucrat elevii la olimpiadă a arătat totodată că în pregătirea lor există și unele lipsuri care se cer îndreptate.

Unii elevi au făcut greșeli de calcul numeric și, din această cauză, nu au putut găsi soluțiile corecte ale problemelor. Este vorba de lipsă de siguranță la determinarea unor rădăcini, de confuzii în rezolvarea unor inegalități, de neglijarea unor condiții date în enunț sau prin natura problemei, uneori chiar de greșeli elementare de calcul. Este indicat, deci, să se acorde în școala medie o mai mare atenție calculului numeric. În acest scop se pot rezolva probleme care conduc la rădăcini fracționare sau iraționale, este bine să li se ceară elevilor să efectueze calculele numerice pînă la capăt, să li se dea spre rezolvare inecuații de

toate tipurile punîndu-se și condiții suplimentare, să se insiste asupra verificării rezultatelor obținute etc. Evident că de o mare importanță ar fi introducerea unor lecții speciale privitoare la calculul cu aproximații, eşalonate în diferite clase, în funcție de programa în vigoare.

O altă categorie de greșeli se referă la domeniul de definiție a funcțiilor. Neluarea în considerație a acestuia duce la acceptarea unor rezultate greșite în fond sau la neglijarea unor cazuri, care trebuiau discutate separat. Astfel, în problema: Se cer valorile lui x care satisfac inecuația

$$\frac{4x^2}{(1-\sqrt{1+2x})^2} < 2x+9$$

numai cîțiva elevi au examinat cazul  $x \neq 0$  pentru care funcția din membrul întii nu este definită, fie menționînd că vor considera  $x=0$ , fie arătînd că, pentru  $x$  tinzînd la zero, inecuația este satisfăcută. Cei alții nu au dat nici o atenție acestui caz.

Creдем că este necesar să se atragă atenția elevilor asupra determinării domeniului de definiție a funcțiilor cu care operează. În acest scop, înec din clasa a VIII-a se pot studia funcții care, prin semnificația lor, au un domeniu limitat de definiție (x reprezintă o lungime, deci  $x \geq 0$ , x

reprezintă un număr de ființe, deci x aparține mulțimii numerelor naturale etc.). Studiul altor funcții, în clasele a IX-a și a X-a, lărgeste această posibilitate. Totodată trebuie acordată toată grija funcțiilor inverse ( $\sqrt{x}$  log x, arcsin x etc.), pentru a se preciza și a se fixa domeniul de definiție atît în cazurile simple de mai sus, cît și în cazul unor funcții

de funcții. Se pot aborda de asemenea probleme care pun chestiune indirect, cu ocazia rezolvării unor ecuații iraționale, a unor inecuații, la calcule în geometrie etc.

La una din problemele de geometrie în spațiu se cerea un loc geometric care era un patrat într-un caz și un dreptunghi în alt caz. Aici s-au făcut două categorii de greșeli. Prima se referă la delimitarea locului. Unii elevi au afirmat că locul este un plan întreg, alții au delimitat locul greșit sau parțial. A doua categorie de greșeli a fost comună tuturor elevilor: nu s-a demonstrat și propoziția reciprocă. Creдем că în școala noastră trebuie să se dea mai mare atenție problemelor care duc la locuri geometrice limitate, precum și la demonstrarea completă a lor. Este recomandabil ca în clasele a VIII-a și a IX-a elevii să fie deprinși a analiza problemele de loc geometric pentru ca, din mulțimea punctelor curbei aflate, să aleagă pe acelea care satisfac cerințele enunțului și să demonstreze de fiecare dată în afara propoziției directe și propoziția reciprocă sau contrarie. În clasa a X-a este cazul să li se ceară elevilor nu numai să dea demonstrații complete, dar și să rezolve probleme care comportă discuții, să analizeze cazuri particulare și la limită.

Socotim că dacă profesorii de matematică vor ține seama în munca lor de aceste câteva concluzii, ei își vor putea îmbunătăți predarea, așa încît aceasta să răspundă mai bine cerințelor actuale.

Conf. univ. T. ROMAN  
Conf. univ. GH. D. SIMIONESCU

# NOTE BIBLIOGRAFICE

ION BRAD: „Să citim cu voce tare”

După volumul „Cu timpul meu”, poetul Ion Brad a reapărut în vitrinele librărilor cu o carte de versuri scoasă de Editura Tineretului și destinată copiilor, intitulată „Să citim cu voce tare” pentru că cea mai mare parte din poeziile cuprinse în volum sint menite să fie citite și recitate la șezători și manifestările artistice ale pionierilor și școlărilor.

Universul tematic al cărții lui Ion Brad este variat și bogat. Pe lângă evocarea unor figuri de lupțători din trecutul eroic al țării noastre ca Gheorghe Doja, Horia Cloșca și Crișan și a unor momente din istoria Doftanei, culegerea aduce multe poezii care cântă cu căldură viața fericită și senină a copiilor din țara noastră în anii luminoși de după eliberare.

În unele poezii Ion Brad se ocupă de școala nouă. Iar poezia intitulată „Profesoara” reprezintă în același timp și un omagiu adus celor care și-au ales nobila profesie de educatori: Profesoara ta și-a mea / Are-n inimă o stea... / Dacă-am aduna din sat / Focul tot ce ni l-a dat / Și l-am duce sus pe deal / Deal înalt de prin Ardeal, / Flăcărilor-ar lumina

na / Mai adine și mai frumos / Decît cea mai mîndră stea. În alte poezii poetul cîntă dragostea maternă („Ochii mamei”), lupta eroică a minerilor („Stea deasupra minelor”), prietenia dintre copiii din diverse țări („Prietenie”) etc.

Îmbrățișînd numeroase teme apropiate celor mici, culegerea „Să citim cu voce tare” îmbogățește prin noutatea și varietatea imaginilor, poezia pentru copiii din țara noastră.

AUREL LECCA: „Un român în Africa”

Mulți exploratori curajoși au cutreierat continentul african, făcînd descoperiri științifice de mare însemnătate, care le-au înscris numele în istoria descoperirilor geografice. În acest domeniu și-au avut meritele lor și o serie de cercetători romîni, între care demne de subliniat sînt cele ale lui D. Ghika Comănești și ale fiului său Nicolae, care au întreprins o expediție în Somalia în anii 1895-96. La întoarcerea din expediție, D. Ghika Comănești a tipărit în limba franceză lucrarea „O călătorie în Somalia”, în care sînt prezentate importante relatări și date cu privire la această regiune a „continentului negru”.

Porînd de la lucrarea lui D. Ghika Comănești și de la documentele asupra expediției făcute în biblioteca Academiei R.P.R., Aurel Lecca a scris cartea „Un român în Africa”, tipărită de curînd de Editura Tineretului.

Romanțînd istoricul expediției, Aurel Lecca izbuteste să redea sugestiv și colorat întreg traseul călătoriei, peripețiile trăite de cei doi exploratori romîni, vîntoarea animalelor specifice faunei africane, întîlnirile cu băștinașii, lupta cu stihiele naturii capricioase din Somalia, ziua frumoasă cînd drapelul românesc a fost ridicat pe cel mai înalt baobab din junglă.

Un rezultat valoros al expediției lui Ghika Comănești a fost vînarea unui mare număr de animale și păsări care au fost aduse în țară și au îmbogățit tezaurul de exponate de la Muzeul de istorie naturală „Gr. Antipa” din București. Desigur că mulți dintre tinerii vizitatori ai muzeului, cînd vor cerceta aceste exponate, vor fi curioși să afle cum s-au procurat și cum au fost aduse în țară, de-a lungul anilor. Cînd cartea lui A. Lecca ei vor găsi un răspuns la această întrebare și, în același timp, își vor completa cunoștințele asupra continentului african.



Petrecîndu-și vacanța în incintăloru' decor natural de la Sitna din Vale, elevii Școlii sportive din Oradea au continuat în același timp să-și rafineze măiestria la gimnastică.

Noutăți științifice

## Cronica filmului

Ultima zi, prima zi

Cinești de la studioul „Gruzafilm” — ale căror lucrări le-am aplaudat cu căldură și în alte ocazii — ne-au prezentat în recentul film „Ultima zi, prima zi”, care rulează pe ecranele Capitalei, un subiect cu totul inedit, deosebit de actual și cu un puternic rol educativ. Filmul dă un răspuns la întrebarea care frământă pe tinerii absolvenți ai școlilor medii: „Ce voi face oare în viață, ce drum îmi voi alege?” Orice meserie, oricît de neînsemnată pare, este frumoasă, este interesantă dacă știi să muncești bine, dacă o practici cu dragoste — demonstrează filmul gruzin.

Îată, de pildă, una dintre meseriile mărunte — meseria de poștaş. Eroii filmului sînt bătrînul poștaş Gheorghî, aflat acum, după 50 de ani de muncă, în ultima zi în care mai împarte corespondența, și tînăra, foarte tînăra sa înlocuitoare, Lamura, pe care moș Gheorghî o inițiază în tainele meseriei. Lamura dorește să devină inginer. O pasionează telecomunicațiile, radioul, televiziunea. Dar pînă să ajungă aici, va efectua doi ani de practică. Să umblî cu toaba plină cu scrisori și ziare din ușă în ușă, ce poate fi interesant și plăcut în aceasta? — gîndește tînăra absolventă. Dar realitatea pe care o descoperă în prima sa zi de muncă îi demonstrează treptat-treptat contrariul.

Filmul este bogat în acțiuni și evenimente. Cite nu ai de învățat de la viață! Cite nu ai de învățat de la un om cu experiență mai bogată! Bunul și modestul poștaş se dovedește a fi, fără să vrea, un desăvîrșit pedagog, iar munca însăși — cea mai minunată școală a vieții.

În pelerinajul lor, moș Gheorghî și Lamura întîlnesc oameni cu comportări diferite, cu mentalități diferite, dînd astfel realizatorilor filmului posibilitatea de a pune în discuție cîteva probleme de viață deosebit de importante. Printre acestea, desigur, în cea mai mare măsură îi interesează pe pedagogii principalul conflict al filmului — și anume dificila problemă a drumului în viață, nevoia de a-i face pe tineri — și adesea și pe părinții lor — să înțeleagă că nu există meserii „puțin onorabile”, că orice muncă productivă, utilă societății, este o muncă frumoasă și nobilă.

Prin puternicul său rol educativ, filmul „Ultima zi, prima zi”, este de un real folos pedagogicului în munca sa. Elevii — și

în special elevii din ultimele clase — vor învăța multe de aici, cu atît mai mult cu cît valoroasele calități educative ale filmului se împletesc cu bune calități artistice.

## Prima lecție

Acțiunea filmului bulgar „Prima lecție” se petrece în anii grei ai ocupației hitleriste, cînd, cu prețul vieții, cei mai devotați fii ai poporului bulgar își duceau plîni de abnegație lupta pentru libertate. Alături de comuniști, luptători încercați și căliți, încep să învețe prima lecție a muncii ilegale și tinerii asemenea lui Peșo — eroul principal al filmului.

La vîrsta lui, Peșo ar fi trebuit să fie elev în ultimele clase de liceu. Ar fi învățat probabil foarte bine, căci îi plăcea mult să citească. Dar băncile școlii îi erau inaccesibile, așa cum erau tuturor copiilor de muncitori. Așa că Peșo a rămas acasă, ucinic în atelierul de reparat biciclete al fratelui său, unul din neînfricații comuniști bulgari. Peșo nu știa încă decît prea puțin despre mișcarea ilegală. Era prea tînăr pentru ca fratele lui să-i încredințeze vreo misiune. Dar băiatul, neîndemnat de nimeni, scrie pe ziduri „Jos hitleriștii!” desenează seceră și ciocanul, taie cablul telefonic al fasciștilor — pentru că în sufletul lui s-a acumulat o ură nestînsă față de asupritorii fasciști. Un concurs de împrejurări îl face să ia parte la una din acțiunile importante ale partidului și atunci el nu precupește nimic pentru ca ea să izbîndească. Prima lecție este grea și dureroasă. La siguranță, între pumnii călăilor, Peșo învață să devină dîrz, să nu trădeze nimic,

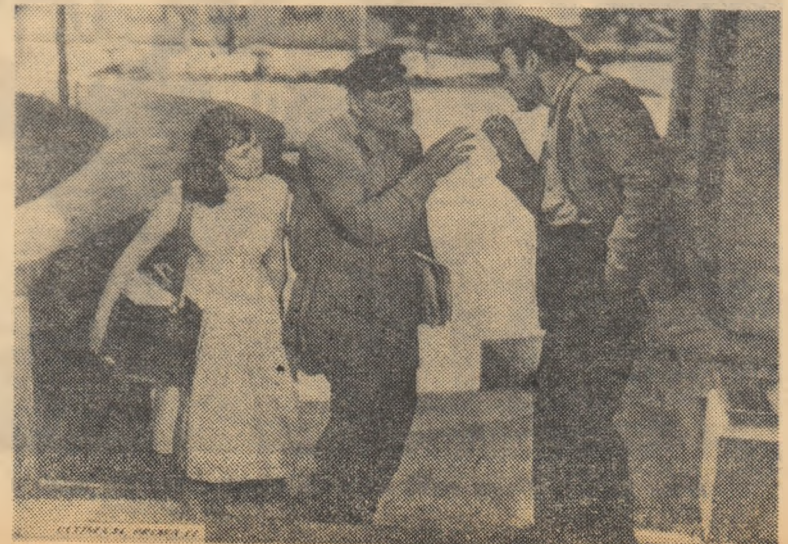
să lupte mai departe în locul tovarășilor care au căzut, căci el și alții ca el vor duce cauza comuniștilor mai departe.

Dar o dată cu maturizarea sa ca om și ca luptător, tînărul Peșo se află și în fața nobilului și omenescului sentiment al iubirii. Mica sa prietenă este elevă în ultima clasă. Între ei începe să se înfiripe o dragoste curată, o prietenie adevărată. Violeta face parte însă din burghezia bulgară, fapt care explică într-un fel și inconsecvența sa, în special în momente de grea încercare pentru cei doi. Dragostea puternică va birui pînă la urmă.

În rîndurile pedagogilor s-a discutat și se mai discută încă foarte mult despre importanța și dificila problemă a educării sentimentului de dragoste și prietenie la elevii din ultimele clase. De multe ori în școli, la orele educative și la adunările tematice, au fost dezbătute raporturile ce trebuie să existe între băieți și fete. Filmul bulgar „Prima lecție” oferă un bogat material artistic și pe această temă, care poate fi folosit oricînd de pedagog în discuțiile cu elevii. Și cu deosebire poate fi folosit exemplul lui Peșo pentru a arăta ce înseamnă dragostea de patrie, care este adevăratul eroism, cum se educă dîrzenia, neînfricarea.

Cele două filme recomandate mai sus nu sînt, desigur, singurele filme cu un puternic rol educativ care rulează în prezent pe ecranele din Capitală și din țară. Lista lor poate fi continuată. Este bine ca pedagogii să le recomande elevilor lor și apoi să le discute cu dinșii. Căci acolo unde elevii au de ales între filme lipsite de valoare ca de pildă, „Veneția, luna și tu” sau „Culișele varieteului” și filme bune ca „Eșalonul de aur”, „Eugenie Grandet”, „Katia-Katiușă” și altele altele, pedagogul trebuie să-și spună cuvîntul.

AL. I. VLADIMIR



Cadru din filmul sovietic „Ultima zi, prima zi”.

## Căi noi în construcția de mașini

În prezent se desfășoară cercetări susținute pentru îmbunătățirea calității și caracteristicilor funcționale ale mașinilor. Fie că este vorba de mașini-unelte, de avioane sau de utilaje industriale, în condițiile industriei moderne mașinile trebuie să funcționeze cu regimuri de lucru supuse la viteze, presiuni și temperaturi din ce în ce mai mari.

Astfel se cunosc viteze de peste 300.000 rotații pe minut nu numai la aparatura de laborator ci pînă și la utilaje din industria textilă; se întîlnesc temperaturi ridicate nu numai la topirea metalelor, ci și în industria energiei electrice și în industria chimică. Aceste performanțe tehnice se realizează printr-o continuă îmbunătățire a calității materialelor și a formei constructive a organelor de mașini. Prin cercetări menite să descopere materiale care să corespundă solicitărilor impuse. Trebuie găsite de asemenea soluții constructive originale în domeniul proiectării organelor celor mai frecvente, fără de care nu se poate concepe funcționarea unor mașini, a organelor care constituie, într-un fel, inima mașinilor: arbori cotiți, cuplaje și angrenaje, transmisii, rulmenți, lagăre și arcuri. La actualul regim de lucru al mașinilor de înaltă productivitate, automatizate și cu comenzi electronice, materialele din care erau executate pînă nu de mult aceste organe de mașini sînt necorespunzătoare sau duc la o uzură foarte rapidă. De aceea se fac intense cercetări pentru descoperirea unor materiale noi, cu caracteristici fizico-mecanice superioare. Cercetările sînt îndreptate îndeosebi în domeniul unor materiale plastice cum sînt fenoplastele stratificate, rășinile epoxidice, poliamidele sau telonul armat. Ele arată că astfel de materiale plastice expuse influenței razelor gama pot fi transformate din opace în transparente sau pot obține foarte bune proprietăți de lubrifiere.

Numeroase cercetări urmăresc elaborarea unor procedee cu ajutorul cărora se pot îmbunătăți proprietățile fizico-mecanice ale materialelor, metalelor și aliajelor folosite pînă în prezent. Progresele realizate în domeniul turnării arborilor cotiți se datoresc cercetărilor efectuate pentru elaborarea fontelor suprarezistente și îndeosebi a fontei cu grafit nodular. Aceasta are rezistențe foarte ridicate, care depășesc rezistențele oțelului de construcție. Față de rezistențe de ordinul a 60 kg/mm<sup>2</sup> la oțel s-au obținut fonte cu grafit nodular avînd o

rezistență de 80 kg/mm<sup>2</sup>, iar la șarje experimentale s-au obținut chiar 110 kg/mm<sup>2</sup>. Aceste îmbunătățiri ale caracteristicilor de rezistență a fontelor se adaugă celorlalte proprietăți ale acestora: sensibilitatea redusă față de concentrarea tensiunilor și o mare capacitate de amortizare a vibrațiilor. De aceea fontele suprarezistente s-au impus în construcția arborilor cotiți, înlocuind din ce în ce mai mult oțelul. Cercetările întreprinse de Institutul TINTMAȘ din U.R.S.S. în domeniul tratamentelor mecanice de suprafață deschid noi perspective pentru îmbunătățirea calității arborilor cotiți turnați din fontă cu structură perlitică. Astfel, prin ecruisarea suprafeței cu jet de alică se obține o creștere cu circa 92 la sută a rezistenței la oboseală.

Puține organe de mașini pun probleme mai dificile proiectanților ca ambreiajele. Tipurile cunoscute sînt departe de a satisface cerințele mașinilor cu funcționare electronică și cu angrenare simultană și instantanee. De aceea se experimentează ambreiajele electromagnetice ce folosesc curenți turbionari ambreiaje care au o mare durabilitate. Ambreiajele electromagnetice cu pulbere și ambreiajele electrohidraulice au o largă aplicare în construcția mașinilor automate, asigurînd o pornire lină a acestora și transformîndu-se, în anumite condiții de lucru, în cuplaje rigide.

Noi cercetări au fost efectuate pentru a se elabora construcția unor angrenaje cu raport de transmisie foarte ridicat și cu capacitate portantă mare. Astfel, specialistul M. L. Novikov a inventat angrenajele care fi poartă numele. La angrenajele Novikov dinții în secțiune frontală au un profil format din arce de cerc. Aceste angrenaje înlocuiesc cele mai bune condiții angrenajele cu dinți în evolventă. Angrenajele se construiesc în trei variante diferite, dintre care cea mai larg răspîdită în industrie se prevede a fi varianta cu dinți avînd profil convex, plasați pe roata conducătoare. Acest angrenaj va fi utilizat îndeosebi la construcția reductorilor de turație și puteri mari, deoarece la el pierderile sînt de două ori mai mici decît la cele în evolventă. Ținînd seama de calitatea acestor angrenaje, un colectiv de la Institutul politehnic din Orașul Stalin a proiectat un reductor care folosește aceste angrenaje.

## Inalta misiune a păcii

Niciodin în istoria omenirii călătoria unui vas n-a fost socotită un eveniment atât de însemnat, n-a polarizat în asemenea măsură atenția majorității omenirii ca în aceste zile cînd milioane și milioane de oameni din întreaga lume urmăresc cu speranță drumul motonavei „Baltika”, prin apele Atlanticului. Căci prin solia pe care o poartă către cea de a 15-a sesiune a Adunării Generale a Organizației Națiunilor Unite „Baltika” îndreptățește pe deplin supranumele de „motonava păcii”.

Există puternice indicii care prevestesc că actuala sesiune a Adunării Generale a O.N.U. va rămâne înscrisă drept cea mai memorabilă și mai însemnată sesiune din istoria de pînă acum a acestei organizații. Inițiativa Uniunii Sovietice și a celorlalte țări socialiste de a desemna în fruntea delegațiilor la Organizația Națiunilor Unite pe cei mai de frunte și mai reprezentativi conducători ai popoarelor lor a găsit un uriaș ecom în rîndul întregii opinii publice din numeroase state. S-a anunțat că, urmîndu-se exemplul țărilor socialiste, au fost desemnați în fruntea delegațiilor la actuala sesiune O.N.U. și alți conducători de state și de guverne. În felul acesta fiecare din marile probleme care vor fi puse în dezbaterea Organizației Națiunilor Unite va putea fi discutată la nivelul cel mai înalt, în scopul adoptării unor hotăriri care să justifice pe deplin așteptările popoarelor, dorința lor ca în întreaga lume să se instauraze ca un principiu călăuzitor al relațiilor între state, coexistența pașnică bazată pe încredere reciprocă și pe dezarmare generală și totală.

Delegația țării noastre la cea de a 15-a sesiune a Organizației Națiunilor Unite, condusă de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej, poartă, prin problemele pe care le propune a fi înscrise

pe ordinea de zi a actualei sesiuni, puternicul mesaj de pace al întregului nostru popor. Poporul nostru privește cu optimism către viitor. „Analiza situației internaționale și a raportului de forțe pe arena mondială — arăta de curînd tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej în fața deputaților Marii Adunări Naționale — demonstrează că există premise serioase pentru a se face noi pași pe calea promovării cauzei păcii. În jurul steagului luptei pentru coexistență pașnică, purtat cu hotărîre și clarviziune de Uniunea Sovietică și de celelalte state ale lagărului socialist, se ralaază sute de milioane de oameni din lumea întreagă”.

Optimismul nostru, încrederea în triumful păcii izvorăsc tocmai din aprecierea justă a uriașelor forțe care militează pentru pace, din încrederea că țaria acestor forțe este în stare să zdrobească orice uvertire a celor ce vor să împingă omenirea într-un nou măcel sîngeros.

Pe motonava „Baltika” flutură în aceste zile, în briza Atlanticului, steagul roșu cu secera și ciocanul, simbol al speranțelor omenirii, simbol al nădejărilor ei de pace. Pe motonava „Baltika” sînt reuniți în aceste zile cîrmaci de frunte ai statelor socialiste. De aceea fiecare radiogramă pe care o primim de pe „Baltika”, anunțînd activitatea delegațiilor care se află pe bord, ne umple inima de încredere: nava păcii este cîrmuită de miini sigure. Milioane și milioane de oameni din întreaga lume au certitudinea faptului că delegații țărilor socialiste nu vor precupeți nici un efort și că pentru fiecare dintre ei, așa cum spunea de curînd tovarășul Nichita Hrușciov, „Pacea și prietenia între toate popoarele constituie un țel atât de nobil încît nu trebuie să ne crucăm eforturile pentru realizarea lui”.

## Pe veci în clasa a 10-a „B”

În cursul săptămîinii trecute toate ziarele au publicat o știre emoționantă sosită din Uniunea Sovietică. Știrea — intitulată „Fapta eroică a unei eleve sovietice” — anunță că Preziidiul Sovietului Suprem al U.R.S.S. a decorat-o pe Valentina Novikova, fostă elevă în clasa a X-a a unei școli-interneț din regiunea Kursk, cu „Medalia de onoare” pentru curajul și abnegația de care a dat dovadă la salvarea unor copii în timpul unui incendiu.

Valentina Novikova se afla în vacanță în satul său natal, Urusî. În sat izbucnise un incendiu. Ea a intrat prima în casa care ardea și, înfruntînd flăcările puternice și fumul care o îneca, a reușit să scoată din foc un copil de două luni. Aflînd că în casa vecină, care luase de asemenea foc, se afla un băiețel, fără să pregete o secundă ea s-a aruncat în flăcări și l-a salvat și pe acesta.

În tot timpul incendiului, riscîndu-și viața, ea a continuat să scape din flăcări avutul colhoznicilor. Din pricina prăbușirii acoperișului, Valea a căpătat arsurî puternice. Cu toată îngrijirea medicilor ea nu a putut fi salvată.

Valea Navikova a învățat patru ani la școala-internat din Sudjansk: Școala, Organizația de pionieri, Comsomolul i-au înșuflet însușirile proprii tineretului generației a constructorilor comunismului.

★  
În clasa a X-a „B” a Școlii-internat din Sudjansk, regiunea Kursk, se află un portret înrămat. Portretul înfățișează o fată cu o pieptănătură modestă, cu o figură deschisă, cu o privire gînditoare, concentrată. Este Valea Navikova.

Valea a venit la școala-internat chiar în primul an în care s-a deschis aceasta. A adus-o bunica ei, Avdotia Egorovna. Valea nu avea alte rude. Tatăl ei a fost împușcat de către Gestapo în anul 1943, din cauza legăturilor lui cu partizanii. Curînd după aceea i-a murit și mama. Valentina, care avea atunci doi ani, a fost crescută de bunica ei.

La școala-internat Valea parea că nu se deosebește cu nimic de colegile ei. Era modestă, conștiincioasă, tăcută. Dar anii copilăriei ei grele lăasaseră o urmă — era mai matură decît cei de o vîrstă cu dînsa.

La sfîrșitul anului 1958, în clasă s-a creat o organizație de comsomol. Printre primii comsomoliști s-a numărat și Valea.

În primăvara acestui an, comsomoliștii au purtat o discuție cu tema: „În viață este totdeauna loc pentru fapte eroice”. Nimeni n-a rămas pasiv sau indiferent la această discuție. Unul după altul elevii s-au grăbit să-și exprime punctul lor de

vedere, să arate ce înseamnă pentru ei o faptă eroică, ce înțeleg prin dîrzenie și curaj. A luat cuvîntul și Valea Novikova.

Pentru a înfăptui o faptă eroică — a început ea — trebuie să-ți educi curajul. A fi un om curajos înseamnă a fi dîrz, neînfricat, înseamnă a îndura lipsurile, nenorocirile fără plîns și lacrimi. Curajul constă și în a spune tovarășilor adevărul în fața și în a-ți recunoaște greșelile, și în a-ți ajuta pe cei care au nevoie de ajutor.

Valea a povestit despre o carte care o pasionază, — „Onoarea comsomolistă” — despre fapta curajoasă a eroului principal al cărții, Șașa Konovalov, care s-a aruncat în foc pentru a salva bunurile statului.

— Oare noi nu sintem în stare de o astfel de faptă? Pentru mine, chipul lui Șașa Konovalov va fi întotdeauna un exemplu — a spus Valea Novikova în încheierea cuvîntului ei.

Nu știau atunci nici Valea, nici colegii și profesorii ei că peste două luni ea va repeta fapta eroului său preferat, că va salva din flăcări, cu prețul vieții, doi copii.

A plecat în vacanță. În satul ei natal toți o cunoșteau pe Valea și ea îi cunoștea pe toți. Consătenii ei se bucurau că fata învăță, că a ieșit la un drum larg, luminos. În zilele vacanței Valea a strîns recolta împreună cu colhoznicii, a lucrat la culturile de sfeclă de zahăr.

— Ce-ai vrea să devii? — a întrebat-o o dată, la arie, una dintre colhoznicile cu care lucra.

— Înainte de toate aș vrea să devin un adevărat om sovietic.

— Asta se înțelege de la sine.

— Și apoi visez să intru la Institutul hortilegumic, să mă întorc în colhoz și să cultiv grădini. N-am să las pustiile nici o ripă, nici o vi-roagă...

★  
Printr-un ordin al școlii-internat din Sudjansk, Valentina Novikova a fost înscrisă pe veci în catalogul clasei a X-a „B”. La sfîrșitul fiecărei săptămîni are loc un apel solemn. În timpul apelului, atunci cînd se pomenește numele Valentinei Novikova, un elev iese din rînduri și, în poziție de drepti, în tăcerea deplină, pronunță limpede:

— „A pierit de moartea celor viteji, salvînd din flăcări doi copii”.

Vorbînd despre Valea elevii școlii-internat din Sudjansk spun: „Niciodată nu o vom uita pe Valea Novikova, fiică neînfricită a patriei noastre, educată de Comsomolul leninist. Ea va fi pururi pentru noi un exemplu”.

Ea va fi un exemplu pentru tot tineretul sovietic.

G. ARSENOV

## Realizările poporului coreean în domeniul învățămîntului

În primii ani după eliberarea de sub jugul colonialismului japonez situația învățămîntului coreean, ca și a celorlalte domenii ale vieții sociale, era foarte grea. În rîndul populației adulte erau 2.300.000 de analfabeți; numai 35% din copiii de vîrstă școlară frecventau școlile elementare. Existau numai 50 de gimnazii, trei școli tehnice și nici o școală superioară.

Devenînd stăpîn în țara sa, poporul coreean sub conducerea partidului a înfăptuit reforme istorice. Au fost lichidate toate rămășițele sistemului vechi de învățămînt, pus în slujba imperialismului japonez și s-a introdus un sistem de învățămînt nou, democratic. Au fost întocmite planuri și programe de învățămînt cu adevărat științifice, au fost editate manuale în limba coreeană. Metodele și conținutul învățămîntului au fost de asemenea reorganizate în spirit democratic.

Datorita unei adevărate mișcări de masă, care a început în primăvara anului 1949, analfabetismul a fost lichidat. S-au înființat multe școli elementare, școli pentru adulți și școli profesionale în cadrul fabricilor și uzinelor, ceea ce a permis oamenilor muncii să studieze fără a ieși din producție. Astfel, față de anul 1944, numărul școlilor elementare crescuse în anul 1949 de 2,8 ori, numărul școlilor de 7 ani de 18,5 ori, al școlilor medii tehnice de 9 ori. S-au înființat 177 școli medii (sub ocupația japoneză nu a existat nici o asemenea școală) și 15 institute de învățămînt superior, printre care Universitatea „Kim Ir Sen”.

În anul 1949, cea de a patra sesiune a primei legislaturi a Adunării Naționale Supreme a hotărît pe baza acestor succese, introducerea învățămîntului elementar general și obligatoriu începînd de la 1 septembrie 1950. Războiul declanșat de către imperialismul american a împiedicat traducerea în viață a acestei hotărîri, ceea ce a adus mari prejudicii învățămîntului public. În timpul războiului, în Coreea au fost distruse peste 90% din școli.

Călit în timpul războiului învățămîntul s-a dezvoltat impetuos în anul de după război. În vederea asigurării unei dezvoltări continue a învățămîntului, Parti-

dul Muncii și guvernul R.P.D. Coreene s-au ocupat în primul rînd de construcția de școli. În primii trei ani de după armistiștiu au fost restaurate și construite din nou peste 25.000 de clase, s-au pus în ordine laboratoarele și materialul didactic. Încă în anul 1955 numărul elevilor și al școlilor a depășit nivelul antebelic. În anul 1956 — ultimul an al trienalului — învățămîntul elementar a devenit general și obligatoriu. În 1958 s-a introdus sistemul învățămîntului obligatoriu de 7 ani.

Cel de al treilea Congres al Partidului Muncii a hotărît îmbunătățirea învățămîntului tehnic și introducerea predării bazelor tehnice în toate școlile de cultură generală, subliniind importanța aplicării în practică a principiului: „muncind să învățăm și învățînd să muncim”. Elevii au început să studieze paralel cu obiectele de cultură generală și cunoștințe referitoare la industrie și agricultură. În școlile de toate gradele crește legătura dintre învățămînt și munca în producție.

Elevii din școlile medii, cei din școlile tehnice și studenții participă nemijlocit la munca de utilitate obștească. Și pionierii iau parte la această muncă în cadrul „cincinalului pionieresc”. Muncind, elevii se călesc din punct de vedere politic și ideologic, învăț să aplice just în practică cunoștințele obținute.

Cea de a VI-a sesiune a Adunării Naționale Supreme a celei de a doua legislaturi, care a avut loc în octombrie 1959, a adoptat legea cu privire la reorganizarea sistemului de învățămînt. Aceasta a constituit un eveniment important în dezvoltarea învățămîntului coreean. Ținînd seama de necesitatea legăturii organice dintre învățămînt și producție, legea prevede înființarea școlilor tehnice de doi ani, precum și a școlilor tehnice superioare de doi ani.

În prezent s-a lărgit rețeaua școlilor serale și fără frecvență pentru adulți.

Pentru pregătirea specialiștilor din domeniul artelor, educației fizice și al limbilor străine s-au înființat școli speciale de artă, cultură fizică și limbi străine. De asemenea, în vederea îmbunătăț-

țiril pregătirii cadrelor pedagogice, s-a reorganizat sistemul de pregătire a acestor cadre.

În Coreea s-au desființat taxele școlare, iar studenții și majoritatea elevilor din școlile medii tehnice primesc burse de la stat.

Succesele obținute de poporul coreean în domeniul învățămîntului reprezintă o mărturie concretă a superiorității orînduirii socialiste cit și a politicii juste a Partidului Muncii în domeniul învățămîntului public.

Grija permanentă a Partidului Muncii și guvernului R.P.D. Coreene pentru învățămîntul public, entuziasmul creator al oamenilor muncii, ajutorul dezinteresat și sprijinul popoarelor din țările socialiste creează premisele unor noi și încă mai mari succese în educarea tineretului generației a Co-roei în spiritul socialismului și comunismului.

BI UN KEL



Prima lecție la Școala medie nr. 4 din Phenian, una din sutele de școli construite în ultimii ani în R.P.D. Coreeană.