

Biblioteca Centrală Regională Hunedoara Deva

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XII nr. 606

vineri 31 martie 1961

8 pagini 25 bani

Lupta pentru calitate

Chemările partidului cuprind, mobilizează și înălțărează masele. Este un fenomen care se manifestă tot mai puternic, mai impresionant în patria noastră.

Partidul a lansat chemarea la lupta pentru calitate. În toate colțurile țării, în toate sectoarele de muncă au răsărit inițiative și răsărit zi de zi, se întreprind acțiuni urmate de roada tot mai bogată.

Cum putem îmbunătăți mereu mai mult calitatea muncii noastre — se întrebă oamenii școlii, învățătorii și profesorii. Și din frământările lor se desprinde o idee, o propunere, se conturează mai limpede calea ce duce la buna pregătire a elevilor. În scrisorile care sosesc acum pe adresa redacției se vede cu claritate această preocupare pentru calitatea muncii didactice din partea celor ce lucrează nemijlocit cu elevii. Și scrisorile acestea ale învățătorilor și profesorilor, în care își mărturisesc gândurile, în care își comunică experiența și concluziile, constituie parcă o participare la o largă dezbateră pe tema calității. Fiecare a adăncit un aspect sau altul, fiecare vine cu o idee, cu o propunere. Și adunate toate la un loc acestea constituie o forță capabilă să ridice pe trepte noi munca școlară.

Este necesar să dăm mai multă atenție conținutului educativ a legendelor istorice, s-a gândit învățătorul F. V. Dițuleasa din raionul Costești. Frontul comun al învățătorilor și profesorilor pentru îmbunătățirea vorbirii și scrierii elevilor ar trebui folosit mai mult, și-a spus profesorul Iulian Ghiță din Moinești. Utilizarea metodei comparative în predarea geografiei ar face ca lecțiile să fie mai bine însușite, socotește profesorul Liviu Rațiu din Luduș.

Dar să le dăm cuvîntul.

Raportarea lecțiilor la actualitate

Geografia este una din acele discipline care în mod deosebit dau profesorilor prilejul realizării unei strinse legături cu problemele actualității. De aceea nu putem vorbi de îmbunătățirea calității lecțiilor de geografie fără să ne referim la necesitatea actualizării acestora.

Privind geografia țărilor Africii, de pildă, le putem vorbi elevilor despre procesul de destrămare a sistemului colonial care se petrece în zilele noastre, despre inevitabilitatea prăbușirii acestuia. Se pot arăta care sînt clasele interesate în menținerea sistemului colonial, le putem vorbi elevilor despre samavolnicile care s-au petrecut în Congo sub oblăduirea capitaliștilor, despre eforturile depuse la O.N.U. de lagărul țărilor socialiste în frunte cu Uniunea Sovietică pentru eliberarea popoarelor subjugate de capitaliști.

Aproape că nu există lecție de geografie în care să nu se poată ridica anumite probleme de strictă actualitate; grija pentru calitatea lecțiilor sale impune fiecărui profesor să trateze acest aspect cu toată atenția.

Prof. C. Lupașcu

Societatea de științe naturale și geografie-București

Utilizarea metodei comparative

În acest moment cînd fiecare profesor caută acele metode și procedee de predare care pot contribui la îmbunătățirea lecțiilor sale, la sporirea calității acestora, socot că nu este lipsit de interes să discutăm despre necesitatea utilizării metodei comparative în predarea lecțiilor de geografie.

Folosind comparațiile, raportarea unor fenomene geografice la altele, profesorul are posibilitatea să explice mai bine anumite probleme, îi poate ajuta pe elevi să înțeleagă mai ușor lecțiile noi. Utilizarea comparațiilor contribuie totodată la dezvoltarea capacității elevilor de a face în mod independent deducții

pe baza observațiilor efectuate asupra diferitelor fenomene geografice. Astfel, dacă la clasa a VI-a, de exemplu, le vom cere elevilor să compare Republica Socialistă Cehoslovacă cu Franța, în ceea ce privește relieful, clima, economia, populația, ei nu se vor mărgini numai la simpla relatare a unor cunoștințe, ci vor putea să arate că între aceste două țări sînt deosebiri radicale determinate de stadiul diferit de dezvoltare socială în care se găsesc. Utilizată cu grijă și competență, metoda comparativă, alături de alte metode, îi poate ajuta în mod substanțial pe profesori să ridice calitatea lecțiilor de geografie.

Prof. Liviu Rațiu

Inspector la secția de învățămînt și cultură a raionului Luduș

Cum ușurăm însușirea datelor cronologice

Însușirea conștientă a datelor cronologice are o deosebită însemnătate pentru înțelegerea evenimentelor istorice de către elevi, a raporturilor de succesiune și cauzalitate dintre diferite fenomene.

Se știe că de specificul lecțiilor de istorie este legată și însușirea de date cronologice. Totuși trebuie să evităm aglomerarea acestor lecții cu prea multe date, limitîndu-ne la un minimum a căror memorare este absolut necesară pentru deplină înțelegere a problemelor studiate.

Cum anume trebuie să predăm aceste date pentru ca ele să nu îngreuneze lecțiile și să nu le complice inutil, ci, dimpotrivă, să slujească înțelegerii fenomenelor istorice?

În primul rînd este necesar să-i ferim pe elevi de tendința spre „toceală”, spre memorare mecanică. Și în acest scop putem folosi mai multe procedee. Cel mai eficient dintre ele este legarea datelor privind diferitele momente istorice importante printr-un fir logic, respectînd un

(Continuare în pag. 4)



Poestile depănate în mijlocul naturii îi atrag mult pe școlari în aceste zile calde ale vacanței de primăvară

ÎN ÎNTÎMPINAREA ANIVERSĂRII A 40 DE ANI DE LA ÎNFIINȚAREA PARTIDULUI

Însuflețite acțiuni

Colectivele școlilor din întreaga țară se pregătesc să întîmpine sărbătorește, prin însuflețite acțiuni, aniversarea a 40 de ani de la înființarea partidului.

Pentru a cunoaște unele aspecte concrete ale acestor acțiuni ne-am adresat tov. T. Predoiescu, șeful secției de învățămînt a Statului popular al raionului „23 August”.

— Ne puteți spune cum se pregătesc școlile din acest raion să întîmpine marea sărbătoare?

— În raionul nostru — ne-a spus tov. Predoiescu — au avut loc în toate școlile ședințe comune ale organizațiilor de partid, sindicale și U.T.M. cu conducerile școlilor, în care s-a discutat despre măsurile ce trebuie luate pentru ca aniversarea a 40 de ani de la crearea Partidului Comunist din Romî-

nia să însemne un pas înainte pe drumul ridicării neconținute a nivelului muncii de instruire și educare a elevilor. Mulți învățători și profesori care au luat cuvîntul cu acest prilej au făcut propuneri valoroase pentru ca ultimul trimestru, în care se realizează recapitularea finală a materiei să ducă la ridicarea nivelului general de pregătire al elevilor, la consolidarea cunoștințelor lor. Planurile întocmite în acest sens prevăd, printre altele, măsuri pentru lichidarea rămășițelor în urmă la învățătură și, mai ales, pentru înălțarea însușirii superficiale a cunoștințelor. La Școala medie nr. 29, de pildă, s-a propus ca studiul individual al elevilor care au mai mare nevoie de ajutor la unele obiecte să poată fi organizat în școală, sub îndrumarea și supravegherea profesorilor. La Școala medie

nr. 8 cadrele didactice s-au angajat să înceapă consultații în ajutorul elevilor care au lacune în cunoștințe. S-a propus, de asemenea, ca profesorii de fizică, chimie, științe naturale să dea aceste consultații în laboratoare, însoțindu-le — dacă e cazul — și de unele experiențe.

Planurile de măsuri în întîmpinarea aniversării partidului cuprind îndeosebi acțiuni menite să ducă la ridicarea nivelului lecțiilor.

— Ne puteți da unele amănunte concrete?

— Da. În primul rînd, în scopul sprijinirii profesorilor pentru realizarea lecțiilor la un nivel ideologic ridicat — s-a alcătuit în fiecare școală medie cîte un colectiv format din 2—3 propagandiști care dau cadrelor didactice, la cerere, consultații asupra felului cum pot fi legate lec-

(Continuare în pag. 2)

Biblioteca sindicală în sprijinul procesului instructiv-educativ

Biblioteca Clubului sindicatelor din învățământ este binecunoscută pedagogilor din București. În cei 10 ani de activitate miile de profesori, învățători, educatoare și membri ai familiilor acestora au devenit cititorii bibliotecii, căci aici ei au găsit cărțile și periodicele necesare ridicării nivelului lor de cultură generală, profesională, ideologică și politică.

An de an, fondul bibliotecii s-a îmbogățit, ajungând la peste 30.000 de volume. Biblioteca posedă aproape toate lucrările tipărite de editurile noastre — literatură beletristică, politică și pedagogică. De asemenea, în bibliotecă există un însemnat număr de lucrări destinate profesorilor de istorie, matematică, fizică, chimie, științe naturale, geografie etc., precum și albume de studii de artă, cărți pentru copii. O bogată secție cuprinde operele clasice literaturii ruse, sovietice și universale în limba rusă. Toate aceste cărți stau la dispoziția pedagogilor care le studiază în sala de lectură sau le împrumută pentru acasă.

Mulți pedagogi vin cu regularitate la bibliotecă să-și pregătească seminariile pentru învățământul ideologic. Și mai mulți vin zilnic pentru a împrumuta materiale necesare pregătirii lecțiilor curente, a lecțiilor deschise, a unor referate pentru cercurile metodice sau consiliile pedagogice. Prin bogatul material bibliografic pe care-l posedă, biblioteca a venit în sprijinul cadrelor didactice care s-au prezentat la examenele pentru definitiv și pentru gradul II.

În activitatea bibliotecii un loc deosebit de important îl ocupă munca de propagandă a cărții, organizarea unor acțiuni de masă cu cartea. Cu deosebire au fost folosite conferințele, simpoziioanele, ciclurile de prezentare a cărții, seriile literare etc. — toate fiind menite să sprijine procesul instructiv-educativ. Aceste acțiuni de masă cu cartea și-au sporit numărul și s-au îmbunătățit calitativ, mai ales în ultimul an, când s-a trecut de la acțiuni cu caracter general care se adresau de obicei tuturor cadre-

lor didactice, la acțiuni pe cicluri, cu o tematică ce se adresează acum profesorilor de diferite specialități, învățătorilor și educatoarelor și caută să răspundă celor mai actuale sarcini ale școlii.

Iată, de pildă, ciclul de prezentare a literaturii pentru copii organizat pentru învățători și educatoare. Necesitatea acestui ciclu a fost dictată de faptul că pedagogii trebuie să cunoască temeinic și îndeaproape literatura pe care o recomandă elevilor, că, în general, despre literatura pentru cei mici există puține materiale critice publicate și, în sfârșit, de faptul că în cadrul bibliografiei recomandate învățătorilor și educatoarelor care dau examenul de definitiv și gradul II literaturii pentru copii i se acordă o atenție deosebită. Primele conferințe din acest ciclu s-au bucurat de un mare interes, căci celor prezenți le-au vorbit: Ion Hobană, redactor la Editura tineretului, despre dezvoltarea literaturii pentru copii în anul regimului democrat-popular, prof. Ilie Stanciu despre rolul educativ al literaturii pentru copii din clasele I-IV.

Multe din acțiunile bibliotecii se adresează profesorilor de limbă și literatură română. Câtăm dintre cele organizate în ultimul an, simpozionul intitulat „Romanul românesc contemporan”, la care au luat cuvântul D. Micu, Al. I. Ghilia, T. Mazilu și C. Chiriță, consfătuirea organizată pe marginea colecției „Biblioteca școlară”, ciclul de conferințe „Clasicii literaturii române în școală” și altele. În prezent, în cinstea celei de a 40-a aniversări a partidului, se organizează, cu sprijinul Uniunii Scriitorilor din R.P.R., un ciclu de seri literare închinat literaturii de după 23 August 1944 — ciclu inițiat la propunerea mai multor profesori care predau la clasa XI-a. Serile vor prilejui discuții despre dezvoltarea poeziei, a prozei, a dramaturgiei și a criticii literare în anul regimului democrat-popular, sub îndrumarea Partidului

Muncitoresc Român. Fără îndoială, interesul pentru aceste seri va spori prin aceea că vor participa și vor lua cuvântul toți scriitorii noștri contemporani care se studiază în școală.

Colectivul bibliotecii Clubului sindicatelor din învățământ acordă o mare atenție propagandei cărții politice și în special a cărții politice care vine direct în sprijinul procesului instructiv-educativ. Astfel, în cadrul ciclului lunar intitulat „Cartea politică” au fost prezentate recent cărțile „Organizațiile de partid și școala” și „Marx și Engels despre educație și învățământ”. Pentru prezentarea volumului „Organizațiile de partid și școala”, bunăoară, au fost invitați să ia cuvântul un redactor al Editurii politice și un secretar de organizație de bază dintr-o școală medie. În fața a numeroși ascultători — membri ai birourilor organizațiilor de partid și comuniști din școlile Capitalei, redactorul Editurii politice a vorbit despre considerentele pentru care editura a socotit necesară și utilă publicarea cărții și a prezentat conținutul ei. În continuare, secretara organizației de bază de la școala medie „N. Bălcescu” a vorbit despre învățăminte pe care le-a tras din carte, cum a folosit aceste învățăminte în munca sa și rezultatele obținute. Prezentarea în acest fel a unei cărți deosebit de folositoare ocenilor școlii a atras interesul multor cititori, determinând aplicarea în practică a experienței pe care oștia au găsit-o în paginile ei.

Pătrunderea tot mai largă a cărților politice, științifice, pedagogice în masa membrilor de sindicat, pentru ridicarea necoștenită a nivelului ideologic și profesional al cadrelor didactice și sprijinirea procesului instructiv-educativ — sarcini de seamă ale bibliotecii sindicale din învățământ — constituie necoștenit o intensă preocupare pentru colectivul bibliotecii Clubului sindicatelor din învățământ ale Capitalei.

AL. L. VLADIMIR

Un număr nou pe str. sergent Nițu Vasile



Aici se va înălța vâltoarea noastră școlară! Elevii Școlii nr. 102 din Capitală au venit cu toții să participe la festivitatea turnării fundatiei.

În revărsarea caldă a soarelui de primăvară, copiii curioși din clasa Școlii nr. 102 de joacă pe terenul verde de lângă școală și se întindea din str. sergent Nițu Vasile până în strada Husi. Și încă că într-o zi de la începutul acestui an, în jurul orașului au început să se așeze locuri din beton, în jurul cărora se înalță zidurile școlii. Cifra ingineri au prins o măsură terasă, echipe de muncitori au început să sape și vestea s-a răspândit repede în întreg cartierul: „Au început lucrările pentru construirea noului local al Școlii elementare nr. 102. Va fi un local mare, frumos, cu 24 săli de clasă, laboratoare, terenuri de sport și grădini”. Șantierul a crescut vădit cu ochii. Au apărut magarii, s-au instalat betonierele și piatronele de turnare. Muncitorii erau într-una muncind.

Se apropia ziua turnării primelor încărcături la temelii noului local de școală. Pentru a se sărbători așa cum se cuvine acest important eveniment, consiliul pedagogic al Școlii de 7 ani nr. 102 din raionul „N. Bălcescu”, îndrumat de organizația de bază P.M.R., a luat inițiativa organizării unei adunări festive a copiilor.

De dimineață în curtea vechiului local al școlii nu se vedeau decât bluze albe, era-

vate roșii. Înconjurat, școlarii au plecat spre șantierul de construcție lângă strada de joacă, unde se înalță zidurile noului local de școală. În jurul orașului au început să se așeze locuri din beton, în jurul cărora se înalță zidurile școlii. Cifra ingineri au prins o măsură terasă, echipe de muncitori au început să sape și vestea s-a răspândit repede în întreg cartierul: „Au început lucrările pentru construirea noului local al Școlii elementare nr. 102. Va fi un local mare, frumos, cu 24 săli de clasă, laboratoare, terenuri de sport și grădini”. Șantierul a crescut vădit cu ochii. Au apărut magarii, s-au instalat betonierele și piatronele de turnare. Muncitorii erau într-una muncind.

În jurul orașului au început să se așeze locuri din beton, în jurul cărora se înalță zidurile școlii. Cifra ingineri au prins o măsură terasă, echipe de muncitori au început să sape și vestea s-a răspândit repede în întreg cartierul: „Au început lucrările pentru construirea noului local al Școlii elementare nr. 102. Va fi un local mare, frumos, cu 24 săli de clasă, laboratoare, terenuri de sport și grădini”. Șantierul a crescut vădit cu ochii. Au apărut magarii, s-au instalat betonierele și piatronele de turnare. Muncitorii erau într-una muncind.

La cuvintele rostite de delegatul statului popular român, al elevilor și părinților s-a manifestat puternic recunoștința copiilor față de partid pentru minunatul dar făcut cartierului.

Construcționarii s-au angajat cu încredințarea de a încheia în cel mai scurt timp și în bune condițiuni a noului local de școală.

Noi le dorim din toată inimă mult succes.

L. N. C.

În împlinirea aniversării a 40 de ani de la înființarea partidului

Insuflețite acțiuni

(Urmare din pag. 1)

țiele de realități politice, economice, sociale din țara noastră. În al doilea rând, este valorificată experiența pedagogică înaintată. În acest scop la Școala de 7 ani nr. 47 se organizează de către sindicat o consfătuire de muncă cu tema: „Serizarea corectă și controlul temelor date acasă”, la Școala nr. 59 s-a inițiat un schimb de experiență între comisiile metodice de la clasele I-IV și V-VII, care va urmări să realizeze continuitatea în munca didactică și metodică a școlii de 7 ani. În planurile de activitate ale tuturor școlilor sînt introduse asemenea acțiuni. Consfătuirilor de muncă inițiate de către organizațiile sindicale în fiecare școală, li se adaugă inter-asistențe, lecții deschise, conferințe și consultații pe probleme ale muncii didactice și pedagogice. Este important de reținut că toate aceste acțiuni sînt organizate pe baza unei analize de fond a problemelor principale care se ridică în școala respectivă. Astfel, în școlile la care, în urma rezultatelor ultimului trimestru s-au constatat unele neajunsuri în ce privește însușirea de către elevi a cunoștințelor de matematică și fizică, inter-asistențele, lecțiile deschise și consultațiile se organizează pe teme izvorite din predarea acestor discipline. Pentru a spori eficacitatea acestor acțiuni, după efectuarea inter-asistențelor sau a lecțiilor deschise, se organizează scurte discuții la care participă metodiștii și directorul școlii. După aceste discuții directorul școlii dă îndrumări care să ducă la generalizarea experienței bune și la înlăturarea deficiențelor. Pe teme legate de organizarea recapitulării vor avea loc schimburi de experiență

în toate școlile. S-au prevăzut în acest scop consfătuiri în care se discută probleme ca acestea: „Cum sistematizez recapitularea materiei astfel ca să înlătur lacunele anterioare ale elevilor și să le consolidez în același timp cunoștințele”, „Cum folosim materialul didactic în etapa finală a anului școlar”, „Excursia — în sprijinul consolidării cunoștințelor. Rolul și locul ei în etapa recapitulării” etc.

Conducerea școlilor, organizațiile de partid, sindicat și U.T.M. și-au prevăzut, de asemenea, în planurile de lucru intensificarea muncii de îndrumare și stimulare a cadrelor didactice în lupta pentru creșterea calității procesului de învățământ. În planul de acțiune al Școlii medii nr. 38 este prevăzută, în acest scop, și întocmirea unui panou de onoare pentru cadrele didactice fruntașe, iar la Școala medie „Elena Sirbu” se acordă o atenție deosebită muncii de agitație cu ajutorul stației de amplificare, al vitrinelor, gazetelor de perete etc.

— Ce ne puteți spune despre acțiunile cu caracter educativ inițiate în școli?

— Tema ce străbate ea un fir roșu toate acțiunile educative este cunoașterea luptei partidului nostru împotriva regimului burghez-moșieresc, pentru făurirea unei vieți ferice celor ce muncesc. Orelle de dirigenție vor fi axate pe această temă, scoțindu-se în evidență eroismul, dragostea față de partid și popor, înalta conștiință socialistă a luptătorilor comuniști.

Pentru ea nivelul orelor educative să fie tot mai ridicat, în planurile de măsuri de care vorbeam la început sînt prevăzute, de asemenea, acțiuni menite să valorifice și în acest domeniu ex-

periența bună. Astfel, la Școala elementară nr. 59 s-a inițiat o consfătuire cu dirigenții pe tema: „Conținutul ideologic al orelor educative”. La alte școli se organizează discuții în cercurile profesorilor de limba română, de istorie, de geografie etc. pe tema „Cum cultiv cu ajutorul lecțiilor mele sentimentul dragostei și al devotamentului față de partid”. Toate școlile din raionul „23 August” vor face vizite la Muzeul de istorie a partidului. Unele colective pedagogice ca, de pildă, cel de la Școala de 7 ani nr. 59, vor ține la acest muzeu lecții de istorie cu clasele a VII-a. Multe din școli și-au planificat excursii la Doftana. În școli se vor mai organiza, cu sprijinul Comitetului raional P.M.R., întâlniri cu vechi comuniști care au luptat în ilegalitate, se vor alcătui albume și fotomontaaje, vor avea loc seдинțe ale cercurilor literare cu teme legate de lupta partidului în trecut și azi pentru construirea unei vieți luminoase. Școala medie nr. 14 pregătește o competiție sportivă și o excursie cu tema: „Să cunoaștem patria și realizările P.M.R.”.

Pentru a scoate în evidență realizările obținute de poporul nostru sub conducerea P.M.R., se vor organiza expoziții în fiecare școală și o expoziție de desene pe raion cu tema: „Realizări împlinite sub conducerea P.M.R.”.

Sărbătorirea glorioasei aniversări a partidului constituie astfel un minunat prilej pentru noi realizări pe drumul dezvoltării învățământului. Angajamentele pe care le-au luat cadrele didactice exprimă adîncul lor atașament față de partidul care înlătură năzuințele de mai bine ale poporului nostru.

Din creația artistică a cadrelor didactice



Prof. ALEXANDRINA ZBIERA (București): „Pe malul lacului”

Examenul de gradul II

Numeroși învățători și profesori din patria noastră au trecut examenul de gradul II — moment deosebit de însemnat în perfecționarea lor profesională. Ei pot să vorbească acum celor care urmează să se prezinte la acest examen despre contribuția lui la ridicarea măiestriei pedagogice a cadrelor didactice, despre învățămintele ce le-au desprins în timpul perioadei de pregătire sau în urma trecerii examenului, despre condițiile ce se cer create pentru ca rezultatele obținute să fie cât mai bune.

Iată ce ne spun doi pedagogi care s-au prezentat la examenul de gradul II.

Condiții de pregătire cât mai bune

M-am înscris la acest examen cu încredere în eficacitatea sa, din dorința de a-mi verifica și îmbunătăți pregătirea profesională.

Cursul de pregătire pe care l-am urmat în prealabil, m-a ajutat să cunosc bine conținutul programelor, să adîncesc o serie de probleme de specialitate, de metodică și de filozofie ce nu le studiasem încă îndeajuns.

Examenul îi obligă pe învățători și profesori la o muncă temeinică, sistematică, serioasă. Pentru ca această muncă să fie rodnică, să aducă rezultatele scontate, este necesar să li se creeze cât mai bune condiții de pregătire celor ce urmează să se prezinte la examen.

Consider că pentru eficiența examenului de grad trebuie ca secțiile de învățămînt și cultura să ia măsuri pentru evitarea aglomerării cu sarcini a cadrelor didactice care se pregătesc să se prezinte în fața comisiilor de examinare.

În ce mă privește, obligația de a îndeplini prea multe sarcini la școlă (în timp ce mă străduiesc să învăț pentru examen îndeplineam printre altele și munca de responsabil al cercului agropomicol, al cercului pedagogic, responsabil cu echipa de teatru etc.), a făcut ca să nu pot aprofunda în suficientă măsură unele probleme.

Sînt sigur că experiența acumulată pînă în prezent pe această linie va fi valorificată în așa fel încît să asigure un nivel tot mai înalt de pregătire profesorilor și învățătorilor care se vor prezenta la examenul pentru obținerea gradului II.

Ion Dino

învățător, comuna Frîncești, raionul Rîmnicea Vilcea

Un ajutor prețios

Asemeni multora dintre învățătorii și profesorii care au la catedră vechimea mea, m-am prezentat în acest an școlar, la

examenul pentru obținerea gradului II. Aș fi în timpul pregătirii pentru examen, cit și după ce am trecut probele impuse de el, am avut prilejul să constat cît de mult a contribuit acesta la îmbunătățirea propriei mele munci.

Inspekția specială m-a determinat să meditez mai mult asupra activității pe care o depun în școală. Observațiile inspectorilor m-au ajutat să-mi dozez mai bine materia pe lecții, să-mi organizez într-un mod mai judicios fiecare lecție în parte, să aleg cu mai multă grijă metodele și procedeele ce trebuie folosite în predare.

Elaborînd lucrarea personală cu tema „Organizarea activității elevilor în afară de clasă în vederea largirii și consolidării cunoștințelor literare” am fost nevoit să cercetez o sumă de lucrări științifice pentru a fi deplin edificat asupra problemelor pe care urma să le tratez. Mi-am îmbogățit astfel cunoștințele pedagogice și didactice, am reușit să apreciez mai bine valoarea experienței mele cîmpătate în cadrul muncii la catedră.

Studierea aprofundată a temelor prevăzute în programa de materialism-dialectic și istoric pentru gradul II nu numai că m-a ajutat să dau răspunsuri multumitoare în fața comisiei de examinare, dar mi-a folosit și mai tîrziu în munca la clasă, cînd am reușit, pe baza cunoștințelor cîmpătate, să împrîm lecțiilor un nivel ideologic mai ridicat, să le dau o mai bună orientare politică. Vorbindu-le elevilor, de pildă, despre revoluția culturală din țara noastră nu m-am limitat numai la simpla înșirare a înfăptuirilor prin care se caracterizează aceasta, ci am subliniat că ea este o parte integrantă a revoluției socialiste și constituie o lege generală a trecerii la socialism.

Aproape de fiecare dată cînd îmi pregătesc o nouă lecție îmi amintesc o problemă sau alta pe care am aprofundat-o pentru examenul de gradul II și care îmi folosește acum la ridicarea condițiilor muncii desfășurate în clasă.

Prof. I. Cirlan

Galai



Cadrelor didactice care se pregătesc pentru examenele de grad frecventează în mare număr bibliotecile de specialitate I.P.C.D.-București

CU PRIVIRE LA

Elaborarea lucrărilor personale

Discutînd cu mai mulți candidați la examenul pentru obținerea gradului II am constatat că unii dintre ei nu erau suficient de edificați asupra tehnicii elaborării lucrărilor personale. La întrebarea „Cum ați alcătuit lucrarea dumneavoastră?” am primit deseori răspunsuri ca acestea: „Mi-am făcut un plan și am început să o redactez; cînd era cazul mai cercetam metodică” sau „Am început să scriu, am întâmpinat dificultăți și atunci am mai citit, m-am consultat cu colegii și am scos-o la capăt”.

Cercetînd, pe de altă parte, o sumă de lucrări personale, am avut, de asemenea, prilejul să constat că unele din ele nu erau concepute pe baza unui plan, nu urmăreau cu consecvență anumite idei centrale cărora să le fie subordonate cele secundare. Am găsit și lucrări care, deși prezentau pe prima pagină planul lucrării, aș zice titlurile cit și conținutul capitolelor și subcapitolelor erau departe de a corespunde jaloanelor indicate prin plan.

Dată fiind aceste observații, ne-am gândit că nu ar fi lipsit de interes să luăm în discuție câteva probleme care privesc etapele ce se cer parcurse pentru elaborarea unei lucrări personale.

Mai întii, citeva idei în legătură cu cerințele generale la care trebuie să răspundă o astfel de lucrare. Nu începe discuția cu autorul ei trebuie să probeze o bună orientare ideologică, temeinice cunoștințe pedagogice și de specialitate, pentru ca experiența muncii desfășurate pe tărîmul școlii să poată fi valorificată la un înalt nivel. Am găsit adeseori între lucrările prezentate la examenul de grad, lucrări care au caracterul unui expozeu pur teoretic, mai mult sau mai puțin științific, în care valabilitatea diferitelor afirmații nu este întărită cu exemple concrete din activitatea practică a cadrelor didactice, după cum am citit și lucrări care se rezumă la simpla relatare a metodelor și procedeele folosite în munca școlară, fără ca din descrierea acestora să se ajungă la o anumită concluzie, să se formuleze o teză cu valoare generală. Ambele aspecte trebuie să fie evitate. Numai înșirarea searbădă a unor idei (luate deseori din alte lucrări) sau numai descrierea propriei activități nu pot constitui conținutul unei lucrări de înaltă calitate. Cel ce vrea să realizeze o astfel de lucrare trebuie să îmbine aceste două laturi, să analizeze în profunzime propria sa experiență și să folosească materialul factual pe care îl oferă pentru a ajunge la generalizări teoretice.

În elaborarea unei lucrări pedagogice trebuie să parcurgem mai multe etape a căror cunoaștere și respectare este foarte importantă. Prima etapă o consti-

tue alegerea temei. Deși, de cele mai multe ori, nu este vorba decît de a ne opri la una din cele zece sau cincisprezece teme recomandate prin programă, aceasta constituie, totuși, un moment foarte însemnat. De priceperea manifestată în alegerea acestei teme pentru care avem deja acumulată o experiență bogată, a acelei teme care ne va permite în cea mai mare măsură să ne valorificăm cunoștințele, va depinde în bună parte calitatea lucrării.

După ce ne-am hotărît asupra temei pe care urmează să o dezvoltăm, trecem la etapa documentării, a cercetării materialului bibliografic. Este bine să ne alcătuim în prealabil o listă, pe care o putem completa pe parcurs, cu toată literatura din care ne putem informa asupra a ceea ce s-a spus în legătură cu tema noastră.

În timp ce studiem materialul bibliografic trebuie să extragem și să notăm ideile și informațiile ce ne sînt necesare, să le ordonăm pe grupe de fișe, corespunzătoare viitoarelor capitole și subcapitole ale lucrării.

Atunci cînd am terminat cercetarea bibliografiei, cînd am selectat din cărțile studiate tot ceea ce am socotit că ne va folosi pentru elaborarea lucrării, putem începe culegerea materialului factual.

În funcție de natura lucrării, selectăm și notăm (tot pe fișe) fapte diferite ce ne vor ajuta să demonstrăm tezele teoretice ca, de pildă, metode și procedee folosite, observații asupra eficienței acestora, atitudinilor și manifestări ale elevilor în diverse împrejurări etc. Intrucît din lucrare vor trebui să se vadă nu numai metodele și procedeele folosite, ci și rezultatele obținute în urma aplicării acestora, este necesar să adunăm observații nu numai cu privire la cum am muncit, ci și cu privire la efectul final al activității noastre.

Metodele cu ajutorul cărora culegem materialul factual sînt multiple. Putem recurge la observare, convorbiri, anchetă orală sau scrisă, statistică etc. În practică metodele sînt deseori combinate, completîndu-se reciproc. De pildă, după ce am observat un fenomen avem posibilitatea să recurgem, pentru a ne lămuri pe deplin, la convorbire sau anchetă.

Munca de pregătire a lucrării nu a luat sfîrșit însă o dată cu adunarea materialului factual. Faptele singure, prin ele însele, spun prea puțin, nu reprezintă adevărul întreg. Este necesar ca pe baza analizei acestora să descoperim semnificația lor, să ajungem la concluzii teoretice și generalizări. Ni se cere deci să prelucrăm și să interpretăm materialul factual adunat sprijinindu-ne pe pregătirea noastră teo-

retică, pe lucrările bibliografice consultate. Prelucrarea materialului factual reprezintă un proces de analiză și sinteză, un proces în care comparăm faptele și distingem esențialul de neesențial, stabilim legăturile cauzale între mijloacele folosite și rezultatele obținute, ajungînd la explicații ample bine argumentate.

Abia după ce am depășit acest stadiu putem alcătui planul detaliat al lucrării, plan care precede redactarea. Planul trebuie să fie astfel întocmit încît să confere lucrării o desfășurare logică, unitară. Subcapitolele și ideile principale trebuie să fie repartizate la locul cel mai potrivit. O idee de care depinde înțelegerea altor idei, de exemplu, trebuie să fie expusă înaintea acestora. Tot în planul detaliat este bine să prevedem și exemplele, citatele, faptele prin care vom ilustra ideile, să schițăm concluziile lucrării.

Redactarea se realizează relativ ușor în cazul cînd celelalte etape au fost parcurse cu conștiințiozitate. Ea trebuie să dea lucrării o formă științifică, sistematică, precisă și clară, utilizînd un limbaj adecvat. Este firesc ca în expunere să păstrăm o anumită ordine, să plecăm de la analiza materialului factual pentru a ajunge la anumite concluzii cu caracter teoretic sau, în alt mod, să enunțăm întii ideea pe care o vom ilustra apoi comentînd exemplele. Dacă ne folosim de citate este necesar să indicăm sursa acestora, titlul lucrării din care le-am extras, numele autorului, locul și data apariției cărții, pagina la care se află citatul.

Cerințele formei științifice nu trebuie să-i împiedice pe învățătorii și profesorii de a-și manifesta personalitatea, de a împrîmi un stil propriu lucrărilor, după cum aceeași cerințe nu trebuie să ducă la ariditate și monotonie în expunerea materialului.

După ce am terminat lucrarea este recomandabil să o părăsim cîtiva vreme pentru a o revedea după un interval de timp mai mare, adică atunci cînd o putem citi și revizui cu mai multă obiectivitate.

Acestea sînt etapele mari pe care trebuie să le parcurgem atunci cînd alcătuim o lucrare metodică-științifică. Ordinea lor este cea în care le-am expus aici. Dar revenirea la una din ele nu este exclusă. În vreme ce interpretăm materialul factual sau îl redactăm putem simți, de pildă, nevoia să revenim la cercetarea bibliografiei pentru a ne lămuri o problemă sau alta.

Îndebște însă, este recomandabil să urmărim cu cît mai multă conștiințiozitate succesiunea arătată.

G. Văideanu

lector în I.P.C.D.-Iași



Demonstrațiile practice în laboratorul de fizică ajută la consolidarea cunoștințelor

Lupta pentru calitate

(Urmare din pag. 1)

anumit criteriu. Trebuie să-i învățăm de fiecare dată pe elevi să rețină datele privind diferitele evenimente istorice pe baza trăsăturilor caracteristice ale etapei în care ele sînt încadrate, să rețină momentul declanșării unui eveniment, legîndu-l de un altul care l-a precedat sau l-a urmat, avînd calitatea de cauză sau de efect. Ii putem obișnui, de asemenea, să rețină datele unor evenimente raportîndu-le la altele similare, care s-au petrecut în același timp într-un alt loc.

În același scop, ne sînt de un real folos diferitele materiale didactice — „banda timpului”, recomandată de metodistul sovietic V. G. Kartov, tablourile sinoptice, care dau elevilor o imagine de ansamblu asupra etapelor parcurse de un fenomen istoric în dezvoltarea sa, tabelele grafice sincronice, în care datele evenimentelor petrecute pe teritoriul a mai multe state sînt raportate unele la altele.

Din folosirea unor astfel de metode, datele istorice nu vor mai constitui pentru elevi simple cifre aride, goale de conținut, ci elemente vii care le vor ajuta să înțeleagă mai profund adevărurile istoriei.

Adîncînd problema însușirii sistematice a datelor istorice, profesorii de istorie vor putea ajunge la concluzii care să-i ajute în valorificarea experienței lor proprii, la descoperirea unor procedee tot mai valoroase de predare, vor putea să asigure, deci, lecții de calitate.

Prof. Anghel Dumitru

Școala de 7 ani din comuna Birlogu, raionul Costești

Frontul comun

Metodele și procedeele prin care învățătorii și profesorii pot asigura formarea deprinderilor de exprimare corectă ale elevilor sînt multiple. Corectarea continuă a oricăror greșeli manifestate în vorbirea elevilor, cercetarea atentă a caietelor și maculaturilor, efectuarea unor exerciții eficiente de consolidare a cunoștințelor gramaticale sînt numai cîteva dintre ele.

O metodă careia socotim însă că trebuie să i se acorde multă atenție este aceea a frontului comun, a unei preocupări consecutive din partea tuturor învățătorilor și profesorilor pentru a-i deprinde pe copii să scrie și să vorbească frumos și corect. Răspunderea pentru modul cum se exprimă copiii nu este numai a profesorului de limbă romînă. Nu numai în orele de gramatică sau de literatură elevii trebuie să folosească un limbaj corect, literar. Dacă de a corecta greșelile din vorbirea elevilor, de a-i învăța pe elevi să se exprime limpede, curgător, corect revine și profesorului de matematică și a celui de istorie, de fizică sau de științele naturale, revine tuturor pedagogilor din școală.

La noi, în raionul Moinești, sînt numeroase colective de învățători și profesori care au înțeles însemnătatea acestui aspect al muncii lor și îi acordă toată atenția. La Școala medie din Moinești, la Școala medie din Comănești, la școlile de 7 ani din Crișoreni sau din Tazlău de Sus există o preocupare permanentă din partea învățătorilor și profesorilor pentru formarea deprinderilor de scriere și vorbire corectă la elevi.

Din păcate, alături de astfel de școli sînt și altele în care această problemă este aproape total neglijată. La școlile din comunele Popoi-Palanca, Giugheș, Țurluianu, Berești, există învățători și profesori care trec cu vederea greșelile gramaticale ale elevilor, nu-i ajută să-și corecteze exprimarea. Faptul este explicabil. În aceste școli nu s-a discutat problema creării unui front comun al tuturor cadrelor didactice pentru a înlătura greșelile din vorbirea și scrierea elevilor.

Socotim că școlile respective trebuie să ia în cel mai scurt timp măsuri serioase pentru a îmbunătăți pregătirea elevilor sub acest aspect.

Prof. Iulian Ghiță

inspector la Secția de învățămînt și cultură a raionului Moinești

Formarea deprinderilor de abstractizare

Deseori învățătorii care predau la clasa I sînt derutați în aprecierea nivelului de cunoștințe al elevilor, de ușurința cu care memorează copiii la această vîrstă. Realizarea unui învățămînt de calitate impune însă ca învățătorul să nu se mulțumească numai cu faptul că elevii săi știu, de pildă, să numere pînă la 10. Aceasta nu înseamnă, întotdeauna, că aceiași elevi au reprezentări clare asupra valorii fiecărui număr. Nu o dată se întîmplă ca școlarii care știu să numere corect să nu poată stabili raportul de mărime dintre numere. Tot la clasele mici se întîlnesc elevi care reproduc corect definiția subiectului, dar nu reușesc să explice de ce un anumit cuvînt îndeplinește funcția de subiect.

Astfel de fenomene se manifestă deosebit de des unde învățătorii nu au dat suficientă atenție dezvoltării deprinderilor de abstractizare și generalizare. Se trece deseori prea repede peste etapa formării reprezentărilor, ajungîndu-se la generalizări care nu se sprijină pe reprezentări clare, bine conturate. Numeroși învățători insistă mai mult asupra exercițiilor aplicative intenționînd să consolideze ceea ce învățate. De pildă, dacă pentru o temă sînt rezervate trei ore (cazurile sînt mai frecvente la gramatică și aritmetică) unii învățători se ocupă, în prima oră, de analiza exemplelor și de formularea generalizării, iar în ultimele două efectuează exerciții în vederea consolidării.

De fapt însă, trebuie să se dea în primul rînd atenție etapei care precede generalizarea. Personal, cînd predau subiectul, de exemplu, rezerv o oră întregă analizei acelor exemple din care elevii își dau seama că în propoziție există un obiect despre care se vorbește și alba în a doua oră, pe baza reprezentărilor formate și a analizei altor exemple, trec la definiție, la etapa generalizării, deci.

Nu numai fundamentarea generalizărilor pe reprezentări clare și certitudinea că în etapa abstractizării elevii au înțeles bine problemele lecției ne pot da garanția însușirii conștiente și aprofundate a cunoștințelor.

Inv. Gh. Sireteanu

comuna Șipote, raionul Hirvău

Asigurarea continuității

Se discută deseori problema menținerii continuității în pregătirea elevilor care trec din clasa a IV-a la a V-a. Considerînd că și acesta este unul din aspectele importante de care depinde nivelul de cunoștințe al elevilor, calitatea pregătirii lor, caut în permanență acele metode care să atenueze saltul ce se produce la trecerea dintre cele două clase.

Am discutat cu conducerea școlii pentru a cunoaște pe profesorul diriginte și pe o parte din ceilalți profesori care vor preda în anul viitor elevilor ce se află actualmente în clasa a IV-a. Aceștia au asista la lecțiile ținute de mine și au predat, chiar, din cînd în cînd, unele lecții, pentru a-i familiariza astfel pe elevi cu mai mulți profesori, cu stilul de muncă și metodele de predare folosite în clasa a V-a.

Acum, în vacanța de primăvară, detașamentele de pionieri din clasele a IV-a și a V-a participă la activități comune pentru ca elevii din clasa a IV-a să-și cunoască pe colegii lor mai mari, să aibă amănunte despre activitatea lor, despre felul cum își pregătesc lecțiile etc.

Socotesc că problema trecerii de la clasa a IV-a la a V-a are o mare însemnătate pentru nivelul de pregătire al elevilor. De aceea, ea trebuie să fie tratată cu toată seriozitatea.

Inv. Liviu Rogoian

Școala de 7 ani nr. 1 Carei

Să valorificăm conținutul educativ al legendelor istorice

Ridicarea calității predării lecțiilor presupune, printre altele, și o grijă sporită pentru valoarea educativă a acestora. Predarea legendelor istorice la clasa a II-a poate contribui în mare măsură la educarea unor sentimente de dragoste pentru trecutul patriei, de admirație și respect pentru curajul și vitejia poporului nostru, de ură față de a-supritori și dușmani. Depinde numai de învățător dacă din legendele istorice copiii capătă astfel de sentimente și convingeri sau își însușesc doar cîteva noțiuni elementare de istorie.

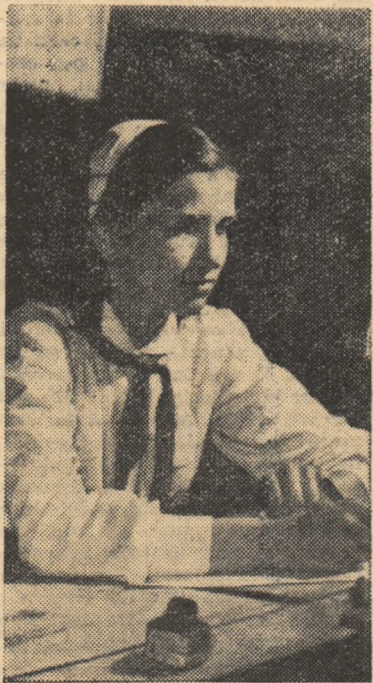
Pentru a folosi valorile educative ale legendelor istorice trebuie să dăm multă atenție modului cum le predăm.

Înainte de a intra la oră este necesar să ne documentăm temeinic, să citim acele materiale care ne ajută la deplină înțelegere a conținutului legendelor, să cercetăm cu atenție albume și planșe pentru a selecta din ele acel material didactic care ne va ajuta cel mai bine să trezim în sufletul elevilor o atitudine puternic afectivă față de întîmplările povestite în legendă.

Felul cum citim are, de asemenea, o deosebită însemnătate pentru valorificarea conținutului educativ al legendelor. Este necesar să acordăm multă atenție aspectului emoțional al expunerii noastre. Alegînd cu grijă expresii colorate și potrivite, folosînd povestirea caldă, nuanțată, noi trebuie să cultivăm la elevi admirația pentru faptele de vitejie ale poporului nostru, ura față de dușmanii lui.

F. V. Dițuleasa

învățător la Școala de 7 ani din comuna Vitănești, raionul Costești



Atenție



O disputată întîlnire de handbal între două echipe școlare

Sportul școlar în plină afirmare

„La Cluj, 50 de handbaliste — cele mai talentate reprezentante ale cluburilor sportive școlare din întreaga țară — și-au disputat înființarea în primul concurs republican de handbal în 7...”

„La Constanța, în monumentală sală a sporturilor și-au dat întîlnire aproape 100 de baschetaliști și baschetbaliste cu prilejul finalelor campionatelor republicane școlare...”

„Sus în Bucegi, în Poiana Brașov și pe plîniile din jurul Postăvarului, 120 de schiori și-au măsurat forțele într-un concurs republican...”

„În slirșit, sala Floreasca din Capitală a fost martora unor întreceri de gimnastică la „startul” cărora s-au aliniat peste 300 de elevi și eleve...”

Iată patru mari evenimente sportive școlare desfășurate în cuprinsul unei singure săptămîni.

Concursul feminin de handbal în 7 de la Cluj ne-a oferit prilejul de a conștăți cît de valoros este „schimbul de miine” într-o ramură sportivă în care țara noastră s-a afirmat din plin, cîntînd astăzi drept prima în lume. Handbalul în 7, în ciuda multiplelor calități pe care le cere a „prins” așadar și la nivelul masei de elevi, într-o proporție de neconceput cu cîțiva ani în urmă.

Profesorii de educație fizică cu specializare în această disciplină sportivă, prezenți la Cluj, au fost unanimi în a recunoaște că țara noastră este capabilă să-și mențină înființarea mondială cel puțin 5—6 ani de acum înainte.

Iată, de pildă, părerea exprimată de prof. Romulus Spirescu — București: „brașovencele Graef, Floroiu și Olaru, timișorencele Cioșescu, Gheorghită, bucureștencele Barat, Oprea și Bulhardt mi-au lăsat impresia cea mai bună. Se pare că din grupul acestor sportive, și bineînțeles al altora aproape la fel de talentate, vor fi recrutate componentele lotului reprezentativ...”

De mult n-am avut ocazia să conștinăm o dispută așa de dramatică la baschet, ca în actuala ediție a „finalelor” școlare. Conștinjenii nu vor uita multă vreme spectaculozitatea celor mai multe întîlniri, răsturnările de scoruri, tablele de marcaj cu rezultate încheiate la diferențe minime. Lupta pentru titlul de echipă campioană s-a angajat încă din prima zi (vineri), dar luni la prînz încă nu puteau fi cunoscute echipele clasate pe locul I.

Aceasta dovedește o creștere masivă de valoare a baschetului școlar.

Constatarea este îmbucurătoare, ea ne face să nădăjduim într-o puternică ridicare a baschetului nostru de performanță.

Echipele campioane pe acest an

— la fete Școala medie „Unirea” din Tg. Mureș, la băieți Școala medie „I. L. Caragiale” din București.

Schiorii școlari n-au prea fost favorizați de condițiile atmosferice în concursul desfășurat simbolic și duminică. Și totuși, rezultatele acestui concurs demonstrează de cîtă măiestrie dispun tinerii schiori care au terminat cu bine fiecare probă și în timp deosebit de valoros. Cum era și firesc, majoritatea probelor le-au câștigat reprezentanții regiunii Brașov (prin S.S.E. Rîșnov, C.S.S. Luceafărul și S.S.E. Predeal), dar aproape la fel de bine au „mers” și schiorii de la S.S.E. Vatra Dornei. Ca să nu mai vorbim de „mezini” concursului — elevii de la Școala de 7 din Fundata, cu o comportare mult mai mult decît promițătoare la fond.

Și, în slirșit despre sărbătoarea gimnasticii școlare de la Floreasca... Cel care au asistat la marea confruntare a școlarilor gimnastați, au de ce să fie mulțumiți. A fost cea mai reușită ediție a „finalelor” care ne-a pus în fața unui fenomen nou în sportul nostru: calitatea de masă.

Faptul acesta pare de-a dreptul surprinzător, dacă ne gîndim că, în general, alinuența tineretului către gimnastică este mai redusă, jocurile cu mingea avînd mai multă trecere... Și totuși, cei peste 300 de gimnastați și gimnaste prezenți într-un singur concurs au demonstrat contrariul. Meritul profesorilor de educație fizică este demn de relevat. În gimnastică se „crește” greu, îi trebuie ani și ani pînă obții o categorie de clasificare. Ce muncă uriașă, cu cîtă perseverență și pricepere trebuie să se fi lucrat, pentru a se ajunge la acest frumos succes de participare.

O constatare generală: fetele mai deșin încă supremația asupra băieților. Ne-au dovedit-o „maestrelor” — Ana Mărgineanu, Mariana Ilie, Elena Niță, Cristina Andriș, Cornelia Savu, la fel ca și sportivele de la categoria I senioare. Concuratele au entuziasmat din nou prin eleganță, prin expresivitate, prin siguranță.

Dar și băieții, comparativ cu anii precedenți, au făcut simțitoare progrese.

Patru concursuri republicane în decurs de o săptămîină de vacanță. Și în toate, „eroii” au fost elevii.

O concepție nouă s-a așezat la baza mișcării noastre sportive, în care prezența sutelor de mii de elevi și eleve este conștinată ca un fapt obișnuit. În grija sa nejerimur pentru creșterea armonioasă a tineretului, partidul și guvernul nu precupețesc nici un cent.

T. Stama

LECTIE

cu muncitorii forestieri

Pe lângă Școala de 7 ani din satul Falcău, raionul Rădăuți, funcționează o secție serală ale cărei cursuri sînt urmate de muncitori ai întreprinderii forestiere din localitate. După terminarea lucrului, harnicii gateriști, circulanți sau țapinari devin elevi sîrguincioși, dornici să-și însușească tainele științei și culturii.

Iată-i, de pildă, pe elevii clasei a VI-a la o lecție de fizică. Lecția cu tema „Energia mecanică”, începe cu recapitularea cunoștințelor legate de noțiunea de lucru mecanic.

După citeva referiri la activitatea practică, în care s-a insistat asupra mașinilor ce pot efectua un lucru mecanic și pe care elevii le cunosc din activitatea lor zilnică, definiția devine clară și ușor accesibilă: „Prin energie mecanică înțelegem capacitatea corpurilor de a efectua un lucru mecanic.

Se pare că subiectul lecției prezintă un interes deosebit pentru întreaga clasă. Elevii au atenția încordată, iar bucuria cunoașterii le luminează adesea figurile. Întrebările și răspunsurile se succed în mod firesc, fără vreun efort aparent, iar concluzia se impune parcă de la sine: nu numai mașinile, ci și omul, vîntul sau apa pot efectua lucru mecanic, deci posedă energie.

Mai dificil pare de înțeles faptul că energia este de două feluri: energie de mișcare, sau cinetică, și energie potențială, de poziție.

Se folosește larg metoda conversației.

- Dumneata ai ceas?
- Da!
- Cine produce lucrul mecanic?
- Arcul.
- Dar de ce se oprește dacă nu-l interci?
- Căci se destinde resortul.
- Deci lucrul mecanic produs se datorește poziției pe care o au una față de alta particulele din care este făcut resortul, atunci cînd ceasul este întors. Deci arcul răsucit posedă energie de poziție, potențială.

Referirile la exemple din practică sînt numeroase. Buștenii care alunecă pe pantă la vale își trans-

formă energia potențială în energie cinetică. Apa care curge posedă energie cinetică, dar atunci cînd ea se adună în bazine sau lacuri de acumulare devine o sursă de energie potențială. Lăsînd să cadă apa de la o înălțime, se eliberează energia cinetică ce se transformă, în cazul hidrocentralelor, în lucrul mecanic necesar acționării generatorilor de curent electric.

— Numeroase corpuri — continuă profesorul — posedă energie potențială: praful de pușcă, vaporii de apă sub presiune, aerul comprimat. Vaporii de apă sub presiune cînd se destind pot pune în mișcare o locomotivă, gatelele... Și exemplele continuă. Ele se referă la fenomene pe care elevii le întîlnesc zi de zi, cu care s-au obișnuit, dar pe care acum le văd parcă pentru prima oară. Acum au aflat răspuns la multe din întrebările pe care și le puneau adeseori și cărora nu le putuseră afla dezlegarea.

Iată și pendulul lui Maxwell. Elevii observă cu ușurință transformarea energiei cinetice în energie potențială și faptul că amindouă au valori maxime egale.

Școlarii le vine ușor acum să deosebească și alte forme de energie: calorică, sonoră, chimică, electrică, luminoasă etc.

Lecția se sfîrșește. În pauză, însă, se pare că ea continuă, căci elevii discută aprins despre noile lor cunoștințe, care le lărgesc orizontul, posibilitatea de a putea înțelege fenomenele în preajma cărora se desfășoară activitatea lor zilnică. Fiecare din ei simte că priceperea lor profesională se ridică pe o treaptă superioară prin înțelegerea mai profundă a acestor fenomene.

Producția va avea desigur de câștigat prin aplicarea cunoștințelor dobîndite. Poate că de aici vor ieși în curînd propuneri de raționalizări sau inovații.

Discutînd cu conducerea școlii am aflat unele lucruri interesante. La început, întreprinderea forestieră unde lucrează elevii nu le crease acestora condițiile cele mai bune pentru a participa la orele de curs. Din cauză că unii elevi lucrau în schimbul de

noapte, frecvența era slabă. Dar invitînd la consiliile pedagogice reprezentanți ai conducerii întreprinderii, discutînd și analizînd situația muncitorilor-elevi, lucrurile au putut fi în curînd îmbunătățite. Acum conducerea școlii întocmește periodic informări asupra desfășurării învățămîntului seral, pe care le înaintează întreprinderii. Aceasta la rîndul ei popularizează rezultatele bune ale elevilor, alături de rezultatele obținute de aceștia în producție, stimulîndu-i și ajutîndu-i, atunci cînd este cazul, să înlăture deficiențele ivite. Un succes al elevilor la școală este în același timp un motiv de mîndrie și pentru întreprindere, iar succesele în producție sînt prilej de satisfacție și pentru școală.

M. Andrieșeanu



Oră de limbă română la școala serală de pe lângă întreprinderea „Encsel Mauriciu” din Tg. Mureș

Din nou despre exprimarea elevilor

Problema îmbunătățirii exprimării scrise și orale a elevilor a fost și continuă să fie mult discutată în presa de specialitate, în cercurile pedagogice și în ședințele comisiilor metodice. Uneori, această problemă este chiar subiectul conversațiilor ce au loc între profesori în timpul pauzelor, atît în școlile de zi cît și în cele serale. La seral, problema implică o latură mai dificilă, deoarece elevii au o vîrstă mai mare, au mult mai temeinic fixate deprinderile de exprimare scrisă sau orală decît elevii școlilor de zi. De aceea, antiîntărirea deprinderilor de exprimare incorectă, vechi, ca și formarea și consolidarea deprinderilor corecte, se obțin ca rezultat al unui proces mai îndelungat, solicitînd o permanentă atenție din partea întregului colectiv didactic.

Greșelile privind construcția frazei sau acordurile gramaticale între cuvînte se remediază desigur printr-o bună însușire a regulilor gramaticale — rolul principal avîndu-l profesorul de limbă română — dar și prin corectarea pe loc a greșelilor, cu explicația respectivă, de către cel ce a semnalat-o, indiferent dacă aceasta a fost comisă în ora de literatură, matematică sau desen. Ca și la cursurile de zi, una din cauzele principale ale greșelilor de scriere o constituie necunoașterea normelor gramaticale. De cele mai multe ori cînd un elev, de pildă, scrie timp în loc de timp, pă în loc de pe, sau imulțim în loc de înmulțim etc., vom putea constata că elevul face aceeași greșeală și în pronunțarea cuvîntului respectiv și este suficient ca să i se arate, în două sau trei ocazii, cum se pronunță corect cuvîntul, să i se explice de ce este corect așa și nu altfel, pentru ca greșeala să dispară și din scriere.

Este necesar ca atunci cînd elevii întîlnesc o denumire nouă, un nume de savant sau localitate, să pronunțăm cît mai clar cuvîntul respectiv, să-l scriem citeț pe tablă atrăgînd atenția elevilor asupra fiecărei litere și, eventual, să cerem unui elev să-l pronunțe.

În cazurile cînd pronunțarea diferă de scriere este necesar să scriem pe tablă și pronunțarea cuvîntului respectiv. Cea mai mare

atenție trebuie acordată termenilor tehnici pe care elevii de multe ori îi cunosc din producție într-o pronunțare incorectă, ceea ce atrage după sine și greșeli de ortografie.

Discuțiile purtate cu o serie de profesori care predau la seral, ca și experiența mea proprie, dovedesc că în școala serală o sursă a greșelilor de exprimare o constituie luarea necorect a notișelor. În acest caz, de multe ori, vina o purtăm noi înșine.

Dacă în școala de zi elevii scriu foarte mult, mai ales efectuîndu-și temele pentru acasă, la seral, datorită lipsei de timp, temele pentru acasă sînt reduse, iar scrisul se rezumă în cea mai mare parte la luarea notișelor în clasă. Dar fiecare dintre noi poate constata, controlînd caietele de notițe ale elevilor, că foarte puțini din elevii noștri, chiar la clasele mai mari, știu să ia notițe bune. La clasele a VIII-a și a IX-a, mulți elevi notează, cuvînt cu cuvînt după profesor, și de aceea folosesc tot felul de prescurtări, își deformează scrisul și nu își pot îmbunătăți exprimarea. Rezultate bune se obțin dacă profesorul scrie pe tablă sistematic și citeț, subliniind prin nuanțarea expunerii, lucrurile esențiale, dînd posibilitatea elevilor să înțeleagă conținutul ideii, să o reformuleze și să o scrie în caietele de notițe.

Este bine ca profesorul să urmărească greșelile tipice de exprimare ce apar la elevi și să le corecteze. Este, de asemenea, util ca în mod periodic, profesorul să ia citeva caiete de notițe, prin sondaj, pe care să le corecteze și să le analizeze cu elevii fie în clasă, dacă sînt greșeli ce se întîlnesc și la alți elevi, fie individual.

Dacă vom acorda atenția cuvenită felului în care elevii iau notițe și felului în care aceștia pronunță cuvintele, vom putea constata destul de repede, chiar în cursul aceluiași semestru, că exprimarea lor se va îmbunătăți. Desigur însă că acest lucru trebuie făcut de către toți profesorii, fără a neglija și celelalte procedee pentru îmbunătățirea exprimării scrise și orale a elevilor, pe care literatura de specialitate și experiența noastră ni le recomandă.

V. Manolache

O inițiativa buna

Fiînd nevoiți să facă față atît sarcinilor școlare și sarcinilor producției, iar în cele mai multe cazuri și unor obligații familiare, muncitorilor-elevi le rămîne la dispoziție un timp cu totul insuficient pentru a-și îmbogăți cunoștințele și prin alte forme de activitate decît cursurile din cadrul școlii. Pentru a veni în ajutorul elevilor, conducerea școlii medii serale a unității „23 August” a luat inițiativa organizării în cadrul școlii, a unei expoziții care prin exponatele sale să lărgască orizontul cunoștințelor elevilor.

La cererea școlii, conducerea muzeului de istorie a orașului București, a organizat o expoziție flotantă ce a fost instalată pe coridoarele școlii, fiind astfel la îndemîna elevilor în timpul fiecărei pauze. Montată pe zece panouri mari, expoziția cuprinde fotografii, litografii, reproduceri de tablouri și din diferite publicații din trecut, înfățișînd în mod sugestiv perioadele și evenimentele mai importante petrecute în orașul București între anii 1817-1944.

Panourile reflectînd perioada începuturilor mișcării muncitorești din țara noastră se bucură de o atenție deosebită din partea elevilor școlii. Extrasele din publicațiile apărute în această perioadă, prezente în expoziție, oglîndesc adîncă nemulțumire a maselor împotriva exploatarea capitaliste, mizeria oamenilor muncii în contrast cu luxul și îmbulțirea claselor avute. Nerușinata aservire a țării intereselor capitalului străin.

Caricaturile lui Dembitzki și Iser, apărute în „Gîmpele” sau „Facla”, constituie acte de acuzare la adresa unei stări de lucruri revoltătoare și un îndemn la lichidarea ei. Viu ilustrează expoziția răsăditul produs în țara noastră de Marea Revoluție Socialistă din Octombrie, grevele din 1933 și activitatea neînfrîcată dusă de Partidul Comunist din România împotriva exploatarea, a fascizării țării și atragerii ei în criminalul război antisovietic.

Vizitînd expoziția, elevii capătă o înțelegere mai adîncă a transformărilor sociale petrecute în patria noastră. Legile studiate în cadrul cursului de economie politică sau socialism științific, lucrările literare pe care le analizează în orele de limbă română, capătă astfel noi puncte de sprijin, sînt mai ușor și mai deplin însușite. Acest lucru este confirmat de altfel prin numeroasele însemnări și aprecieri pe care muncitorii-elevi le-au făcut în condica de impresii a expoziției.

Privită prin prisma realizărilor zilelor noastre, perioada cuprinsă în panourile expoziției înădărește mîndria vizitatorilor pentru cuceririle noastre revoluționare și îi mobilizează spre noi și noi succese în muncă. „Faptele din trecutul țării noastre și al poporului din care fac parte — scrie un elev în condica de impresii — mă determină să apreciez și mă mulțumesc bucurîndu-mă de muncitor în patria socialistă, cu depline posibilități de a-mă continua studiile, drept o minunată realizare a unui vis fericit.”

Față de aprecierea caldă dată de elevi acestei expoziții, conducerea școlii a hotărît ca organizarea de expoziții flotante în interiorul școlii să capete un caracter permanent. Cu concursul diferitelor muzee din Capitală se vor organiza expoziții a căror tematică să contribuie la lărgirea și adîncirea cunoștințelor elevilor, la educația lor etică și artistică.

C. Victor

Se extinde rețeaua școlilor serale sîtești

Școlile și secțiile serale de la sate aduc o contribuție însemnată la formarea unor muncitori agricoli cu o temeinică pregătire de cultură generală și profesională. Pentru a da posibilitatea elevilor-muncitori din agricultură să-și completeze studiile chiar în comuna în care lucrează fără a părăsi producția, în raionul Caracal au luat ființă încă din anul 1959 secții serale pe lângă mai multe școli de 7 ani de la sate. În acest fel, peste 150 de tineri țărani colectiviști și

muncitori agricoli la G.A.S. din comunele Fărcașele, Stoenesti, Gostavăț, Băbiciu și Scărișoara — comune colectivizate, cu gospodării agricole colective înfloritoare — urmează cursurile serale create pe lângă școli, completîndu-și pregătirea.

Datorită seriozității în muncă și frecvenței bune la cursuri, elevii au încheiat primul semestru cu rezultate bune la învățatură.

G. Moraru

Deprinderea viitorilor mecanizatori cu tehnica agregatelor moderne

„Inzestrarea agriculturii cu un număr mare de tractoare și mașini perfecționate va da posibilitatea ca termenul de executare al lucrărilor de însămînțare să se scurteze la 8-10 zile și al celor de recoltat la 7-8 zile”. Această indicație cuprinsă în Raportul prezentat de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la cel de-al III-lea Congres al partidului este deosebit de prețioasă atât pentru orientarea muncii unităților agricole socialiste, cât și pentru pregătirea cadrelor de mecanizatori.

În scopul de a pregăti mecanizatori capabili să răspundă cerințelor legate de folosirea intensivă a tractoarelor și agregatelor de lucru, colectivul școlii noastre s-a străduit să demonstreze elevilor în mod convingător că aplicarea celor mai bune metode de lucru depinde întotdeauna de felul cum se constituie agregatele de tractoare și mașini agricole.

Pentru aceasta, la lecțiile predate viitorilor mecanizatori am arătat criteriile de bază în aprecierea calității agregatelor. Le-am explicat că agregatele bune trebuie să corespundă cerințelor agrotehnice, efectuând lucrări de calitate, să asigure folosirea mașinilor care le compun cu cea mai mare productivitate și consum minim de combustibil. Ele trebuie, de asemenea, să permită executarea lucrărilor agricole într-un termen scurt și cu cheltuieli puține, să necesite un număr mic de oameni pentru deservire și să fie ușor de manevrat.

Alcătuind schema cinematică a deplasării lineare a agregatelor am prezentat aratul și recoltarea porumbului cu mașina de cules știuleți, recoltarea sfelei cu combina de sfeclă și altele — adică lucrările caracteristice atunci când agregatul este asimetric. Apoi m-am ocupat de lucrările cu deplasare în parcursuri liniare, atunci când agregatul este simetric. În categoria acestor lucrări intră însămînțarea, prășitul etc. Vorbind despre lucrările executate prin deplasare circulară a agregatului, indiferent dacă acesta este simetric sau asimetric, am arătat că aceste lucrări cuprind majoritatea operațiilor de recoltare — recoltarea păioaselor cu combina, cositul finului etc.

Trecând în revistă principalele metode de deplasare a agregatelor, m-am ocupat de deplasarea în părți care începe de la marginea postatei, agregatul executând ultima deplasare în mijlocul parcelei, metoda care dă cele mai bune rezultate la arat și la recoltatul sfelei cu combina și de metoda de depla-

sare la cormană (de la mijloc către una dintre laturile parcelei), folosită, de asemenea, cu succes, la arat și la recoltarea porumbului cu combina. La fiecare din aceste metode am demonstrat calculul formulilor de deplasare în așa fel încât elevii să dispună de criteriile cele mai științifice în alegerea uneia sau alteia dintre metode.

O atenție specială am acordat explicării metodei de deplasare în suveică. Analizând formula coeficientului curselor de lucru și formulele după care se calculează deplasările în gol și în lucru, elevii au putut deduce că metoda de deplasare în suveică permite lucrarea postatei pe lungimea ei maximă și asigură folosirea deplină a mașinilor agricole suspendate și autopropulsate.

Foarte larg dezbătută în cadrul lecțiilor a fost problema întoarcerii agregatelor la capetele parcelelor, problemă care se referă la elementele cele mai complexe ale mișcării agregatelor. Am arătat în această privință că raza minimă a circulației, descrisă la centrul agregatului în timpul întoarcerii, trebuie aleasă în așa fel ca agregatul la întoarcere să nu deterioreze mașinile agricole, atelajele lor sau organele de tracțiune ale tractorului, să nu aducă stricăciuni lucrărilor efectuate la capetele parcelelor. Astfel, la agregatele cu mașini agricole renorcate raza de întoarcere se poate lua, în calcule de orientare, egală cu lățimea de lucru a agregatului, iar la agregatele pentru arat sau cultivat cu mașini suspendate, raza minimă de întoarcere poate fi luată, în efectuarea calculului aproximativ, egală sau cu ceva mai mare decât raza de întoarcere a tractorului. Viitorii mecanizatori au înțeles astfel, pe baza demonstrațiilor că mersul în gol are o lungime minimă atunci când întoarcerea este făcută cu o curbă care corespunde razei minime de întoarcere a agregatului.

Toate aceste fapte și exemple au format în rîndul viitorilor mecanizatori convingerea că prin însușirea celor mai corespunzătoare agregate de tractoare și mașini agricole și prin utilizarea celor mai bune metode în deplasarea a agregatelor de lucru, pot contribui din plin la creșterea producției agricole, a productivității și la reducerea prețului de cost.

Prof. Vlad Gheorghe

Centrul școlar agricol din Caracal

Vă prezentăm

GRUPUL ȘCOLAR MINIER DIN PETROȘANI



În centrul bazinului carbonifer din Valea Jiului, la Petroșani, se înalță Grupul școlar minier, una din principalele unități care pregătesc cadre pentru industria noastră extractivă. Totul în școală vădește grija permanentă a partidului și guvernului nostru pentru asigurarea unor condiții optime de studiu și de trai viitorilor mineri. Numai în ultimul an în școală au fost create trei laboratoare — de fizică, mecanică și mineralogie. Pentru dotarea cu material didactic a laboratoarelor au fost executate în ultimul an un număr de 15 modele de mașini și agregate miniere în stare de funcționare, folosibile în predarea cunoștințelor de tehnologie a meseriei. Utilizarea acestui material didactic permite profesorilor de specialitate să predea lecțiile la nivelul celei mai înaintate tehnici folosite în industria noastră extractivă și în raport cu perspectivele de dezvoltare în viitor a acestei ramuri industriale de bază. Această activitate este continuată în producție sub conducerea maștrilor-instrucțori și a celor mai buni șefi de echipă din întreprinderile miniere și din atelierele pentru fabricarea utilajului minier.

În scopul dezvoltării multilaterale a elevilor școlii, sînt organizate bogate și variate activități extrașcolare. Peste 90

la sută din elevii școlii se numără printre cititorii ce frecventează biblioteca acestui grup școlar care dispune de 15.800 volume. Concursurile „Iubiți cartea”, seriile literare precum și concursurile „Prieten al cărții” atrag tot mai mulți elevi.

Filmele educative, precum și filmele prezentînd tehnica minieră, vizionate în colectiv, sînt urmărite cu mult interes.

De același interes se bucură activitatea sportivă. Intrecerile de tenis de masă, șah, trînte și gimnastică atrag foarte mulți

elevi. Mulți dintre aceștia dețin titluri de campioni regionali.

Aici, la Grupul școlar minier din Petroșani se formează cel mai tînăr schimb al industriei miniere. Colectivul școlii se străduiește ca viitorii muncitori și tehnicieni să fie la înălțimea tradițiilor glorioase ale vajnicului detașament muncitoresc al minerilor Văii Jiului.

Prof. Ion V. Fane

Grupul școlar minier din Petroșani



Unele particularități ale muncii dirigintelui

Elementul determinant în orientarea muncii dirigintelui din învățămîntul profesional și tehnic îl constituie cerințele educării unor viitori muncitori de înalt nivel profesional, cu o conștiință înaintată de constructor al socialismului și comunismului. De aceea, una dintre sarcinile principale ale dirigintelui din aceste școli este și aceea de a trezi la elevi dragostea pentru meseria în care ei se pregătesc, pentru problemele pe care le ridică viața din uzine și fabrici, șantiere de construcții, ferme didactice și gospodării agricole etc. Pentru a putea îndeplini această sarcină dirigintele din școala profesională trebuie să cunoască foarte bine mediul în care lucrează ucenicii și, în special, secțiile întreprinderii în care viitorii muncitori muncesc direct în procesul de producție.

S-a generalizat în practica diriginților de la Grupul școlar „Steagul Roșu” și de la Școala profesională a uzinelor „Ernst Thälmann” din Brașov, de la Școala profesională a uzinelor „Industria Sirmiei” din Cimpia Turzii și din alte școli studierea sistematică a felului cum se comportă ucenicii în producție, a factorilor care influențează formarea viitorilor muncitori. Pe baza cunoașterii aprofundate a specificului de muncă și a comportării în producție a fiecărui elev din clasele pe care le conduc, diriginții acestor școli și-au planificat discutarea în orele educative a unor probleme privind activitatea în producție a ucenicilor. Astfel, ei au discutat împreună cu elevii — ajutîndu-se de exemple din activitatea întreprinderii în care ucenicii își fac practica — problemele organizării locului de muncă, ale grijii față de bunul obște, păstrării și îngrijirii uneltelor, mașinilor etc. Punînd în evidență, prin fapte semnificative, importanța întrecerii socialiste ca metodă comunistă de muncă, diriginții de la Grupul școlar „Steagul Roșu” au arătat felul cum aceste întreceri contribuie la realizarea de economii (la consumurile specifice, la combustibil, la energie etc.) și dau avînt luptei pentru continuă ridicare a productivității muncii și a calității produselor, dezvoltă larg folosirea metodelor avansate de muncă și introducerea raționalizărilor și inovațiilor. În prezentarea acestor probleme se face adeseori apel la comparații semnificative între condițiile de muncă în trecut și cele noi, create de regimul nostru democratic-popular.

O deosebită importanță în desfășurarea muncii dirigintelui

o are și organizarea vizitelor în întreprinderile cu același profil din localitate și din regiune, iar vara, în timpul vacanței, a excursiilor în întreprinderile cele mai avansate din țară în ceea ce privește mecanizarea și introducerea automatizării, pentru ca ucenicii să poată cunoaște condițiile cele mai înaintate de muncă și cerințele ce izvorăsc din acestea pentru pregătirea profesională a fiecărui muncitor.

În strînsă legătură cu asigurarea unei înalte pregătiri profesionale a ucenicilor, diriginții din școlile profesionale și de meserii le revine sarcina să continue a însușirii de către viitorii muncitori a unor cunoștințe științifice și tehnice cât mai bogate, a dorinței lor de a-și îmbogăți continuu orizontul cultural. Trebuie combătută neconștientă atitudinea greșită a unor ucenici care subapreciază obiectele de cultură generală în pregătirea lor profesională.

Intrucît în pregătirea ucenicilor accentul principal se pune pe însușirea cunoștințelor legate direct de formarea lor profesională, diriginții din cele mai bune școli profesionale și de meserii își planifică în cadrul orelor educative dezbaterile unor probleme legate de lărgirea orizontului de cultură generală al ucenicilor, de educația lor estetică, de educația etică, sanitară etc.

O problemă importantă a activității dirigintelui în școala profesională o constituie încheierea și întărirea continuității a elevilor. După cum se știe, elevii școlilor profesionale sînt recrutați din diferite regiuni ale țării și în majoritatea lor locuiesc la internate. De aceea, încheierea unui colectiv omogen depinde de activitatea coordonată a dirigintelui și pedagogilor pentru obișnuirea elevilor cu viața de internat, cu disciplina și ordinea de aici. Experiența unor școli fruntașe arată că organizarea unei vieți de internat cât mai bogate, mai tinerești, ajutarea organizației U.T.M. să inițieze acțiuni atractive în timpul liber constituie — alături de asigurarea unor condiții cât mai confortabile pentru viața în internat — cheia formării unor colective puternice de ucenici.

În funcție de specificul activității și organizării școlilor tehnice muncă dirigintelui din aceste școli prezintă, de asemenea, particularități de care, din păcate, unii profesori sînt încă în prea mică măsură conștienți.

În învățămîntul tehnic sînt școlarizați timp de 2 sau 3 ani

tineri absolvenți ai școlii medii, în vîrstă de peste 17 ani, care au o experiență mai bogată de viață. Vîrsta acestor elevi și pregătirea lor anterioară creează condiții de muncă educativă deosebite față de condițiile existente în școala profesională sau de cultură generală, impunînd un alt stil de muncă. De aceea în activitatea sa dirigintele din școala tehnică trebuie să pună accentul pe autoconducerea colectivelor de elevi și cultivarea spiritului de răspundere, deprinderea elevilor cu munca independentă de pregătire, pe studiul individual.

Printr-o colaborare strînsă cu organizația U.T.M. dirigintele trebuie să faurească conștiința profesională și simțul de răspundere al elevilor față de sarcinile ce le vor reveni ca viitorii muncitori calificați sau tehnicieni, participanți activi la opera de construcție socialistă.

Pentru ca elevii să se lege de profesia pentru care se pregătesc și pe care trebuie s-o îmbrățișeze cu dragoste după absolvirea școlii, dirigintele dispune de numeroase metode eficiente. Dintre acestea menționăm în primul rînd organizarea de întâlniri între elevi și fruntașii în producție, formarea unor strînse legături cu cei mai buni absolvenți ai școlii respective, organizarea de întâlniri pentru schimb de experiență cu elevi sau clase din școli similare, prezentarea realizărilor celor mai de seamă fruntași din ramura respectivă, a felului cum munca acestora este cinstită de întreaga țară.

Fără îndoială, munca dirigintelui din școlile profesionale și tehnice este mult mai complexă. Am amintit mai sus doar cîteva din preocupările specifice pe care le implică îndeplinirea sarcinii de diriginte în aceste școli care se ocupă de educarea unui mare număr de tineri.

Succesul tuturor acțiunilor organizate de diriginte din învățămîntul profesional și tehnic depinde, bine înțeles, în primul rînd, de forța frontului comun al pedagogilor școlii, de realizarea unei strînse legături între profesorii clasei, între școală și întreprindere, pentru a asigura astfel pregătirea viitorilor muncitori și tehnicieni de înaltă calificare, necesari economiei naționale în plină ascensiune.

Șt. Linul

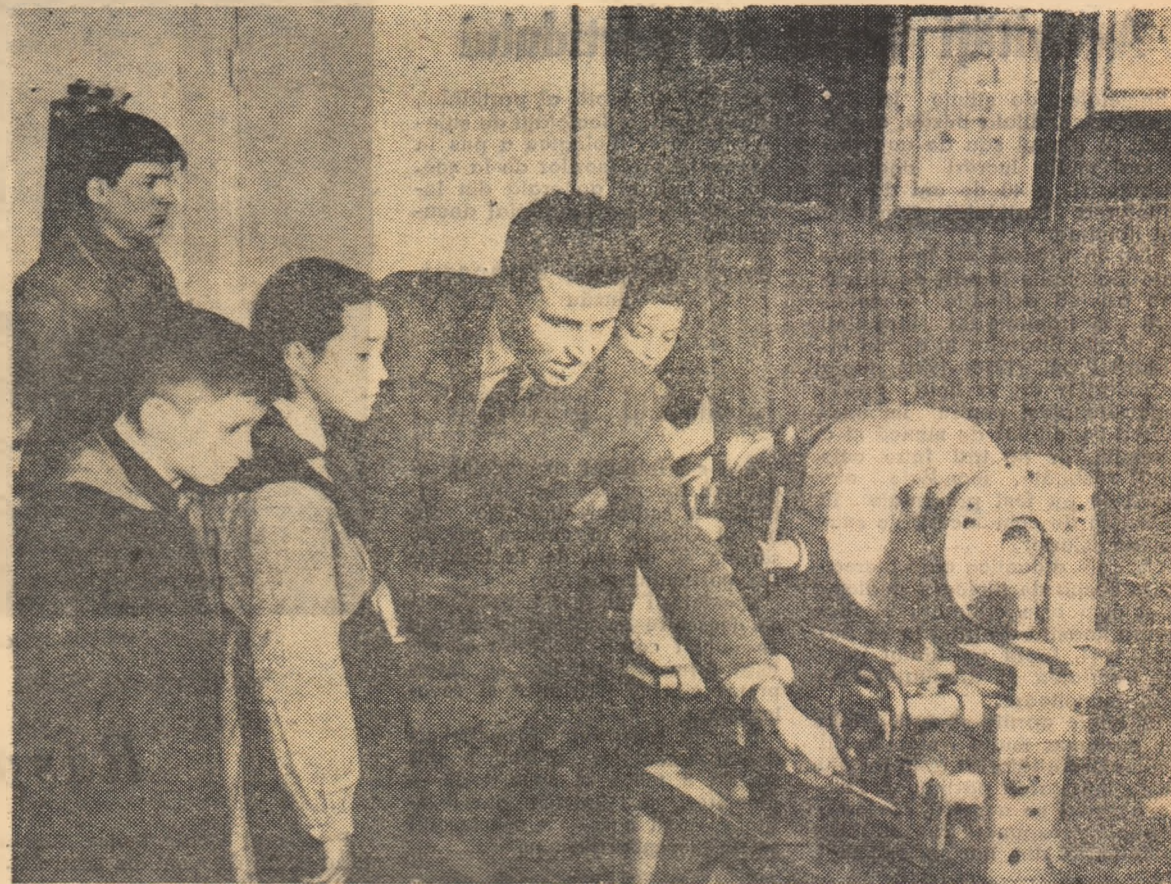
In vacanță

La Doflana

Pentru a cultiva în sufletul celor mici dragostea față de partidul nostru, admirarea pentru neînfricții luptători ai clasei muncitoare, colectivul pedagogic al Școlii de 7 ani din comuna Coțofeni din Fajă, raionul Craiova, a organizat, cu prilejul vacanței de primăvară, o excursie cu elevii la Doflana. Cele văzute aici i-a impresionat profund pe copii: celula H și celelalte celule în care erau supuși u-

nui regim sălbatic cei mai buni fii ai poporului nostru, atelierul de tâmplărie, o adevărată școală comunistă de pregătire ideologică și organizatorică a cadrelor, lanțurile grele până la 17 kg, îmbrăcămintea pomosă a deținuților și celelalte obiecte de uz zilnic, reflectând traiul extrem de greu din închisoare, tablourile reproducind momente din viața celor care, în ciu-

da tratamentului inuman, nu au abdicat de la ideile lor înaintate și, altele altele. În drum spre casă, școlarii au făcut un popas și în Capitală unde au vizitat Muzeul de artă al R.P.R., au fost conduși să cunoască construcțiile ridicate din grija partidului pentru traiul oamenilor muncii, construcții ce dau înfățișare nouă peisajului bucurător.



Pionierii care vizitează Șantierul naval din Constanța se opresc emoționați în fața strungului la care a lucrat eroul uitat Filimon Sirbu

Fotoamatorii casei pionierilor din Satu Mare

Cei aproape 100 de pionieri membri ai cercului de fotoamatori de la Casa pionierilor din Satu Mare desfășoară o intensă activitate. Ei au la dispoziție un laborator bine amenajat, dotat cu aparatură și instalațiile necesare. Sub îndrumarea cadrelor didactice, copiii au acumulat multe cunoștințe, reușind să execute fotografii izbitoare din activitatea cercurilor de la Casa pionierilor, a unităților și detașamentelor de pionieri din școli etc. Cu aceste fotografii pionierii au alcătuit albume, fotomonajaje. Albumul mare al Casei pionierilor întocmit de mici fotoamatori, este o adevărată fotocronică a muncii pionierilor și școlărilor și se bucură de aprecierea tuturor celor care au avut ocazia să-l vadă.

Ajutați de profesori, copiii vor organiza o expoziție permanentă de fotografii reflectând activitatea pionierilor, aspecte din activitatea oamenilor muncii din orașul Satu Mare, frumusețile patriei. Folosind aparatul de filmat, pe care au învățat să-l mînuiească, membrii cercului au filmat imagini din viața pionierilor și de la demonstrațiile de la prilejul zilelor de 1 Mai și 23 August. Vestea că Palatul pionierilor din București organizează în primăvara aceasta un concurs de fotografii a fost primită cu multă bucurie de fotografiile amatori ai Casei pionierilor din Satu Mare, care și-au propus să participe la concurs. În acest scop, în momentul de față se fac ultimele pregătiri pentru pu-

neria la punct a întregii instalații în vederea confecționării de fotografii colorate, spre a se obține imagini cât mai reușite din excursia făcută la Oradea, Cluj, Tîrgu-Mureș, Lacul Roșu, Hidrocentrala „V. I. Lenin” de la Bicaz, la Termocentrala Singiorgiu de Pădure etc. Pe plan local, s-a inițiat un concurs la care au fost invitați să participe toți fotoamatorii din școli. Cele mai bune fotografii vor fi selectate și trimise la concursul organizat de Palatul pionierilor din București.

Prof. A. Bălan
director al Casei pionierilor din Satu Mare

Cum am folosit literatura pentru copii în activitatea la grupa mare

Literatura pentru copii, ca și literatura în general, este o formă de cunoaștere a realității prin intermediul imaginilor artistice. În mîna pedagogilor, ea devine un instrument indispensabil pentru educarea celor mici. În baza, în povestire — jucăria aruncată de copii, prinde glas și-l dojenește, ca în povestea „Statul jucăriilor”, degetul fin în gură „răcește”, se „supără”, „pleacă” de la copil ca în povestea despre Degemic și Degemare, „bună ziua” uitată îl împiedică pe copil să intre în casă ca în povestea „Nu numai la grădiniță”, cartea mîzgălită reînză să se mai lase citită etc.

Literatura pentru copii, ca și zidarii, compozitori, tipografi și scriitorii. Versurile din „Ce să fiu” de Vladimir Malakovski sau cele din „Ce miros au meseriile” de G. Rodari m-au ajutat să dau copiilor noțiuni elementare cu privire la unele meserii, la utilitatea lor socială, la frumusețea fiecărei munci. Alături, cu ajutorul poeziilor, fabulelor, povestirilor, am ușurat copiilor înțelegerea unor probleme mai puțin accesibile. Așa, de pildă, am folosit povestirea „Șoricelul mofturos” de S. Marșak cu scopul de a forma spiritul de prevedere, de observație ascuțită, care la adulți s-ar traduce prin spirit de vigilență. Șoricelul n-a fost mulțumit cum i-a cîntat mama șoricioaică, nici cumătra rată, nici vecina iopă, nici purcica, ci „ia plăcut cîntecul de leagăn al pisicii — adică s-a lăsat ademenit de glasul mîeros al celui mai favorizat dușman. Bineînțeles, cînd mama șoricioaică s-a întors, a găsit culcușul gol. Copiii au luat atitudine față de șoricelul care nu și-a prețuit mama și nu a ascultat-o, au înțeles stîrșitul lui și au considerat că el a primit o pedeapsă binemeritată.

Explicația din bucată am întărit-o și prin câteva mici experiențe cum ar fi expunerea la soare a unei farfurioare cu câteva picături de apă care, sub acțiunea căldurii solare, s-au evaporat. În alegerea literaturii pe care am prezentat-o copiilor am urmărit ca ea să impresioneze atât prin conținutul de idei, cât și prin forma artistică, prin limbaj clar, poetic, sugestiv. În felul acesta literatura m-a ajutat să dezvolt la copii dragostea pentru frumos, receptivitatea copiilor pentru frumosul din jur, din viața lor și a societății noastre noi.

Experiența ne arată că cei mici sînt dornici să cunoască cele mai diverse aspecte ale vieții, că ei ascultă cu plăcere, cu interes tot ceea ce privește lumea exterioară: oamenii, evenimentele, întâmplările zilnice, natura. Subliniez acest lucru ca foarte important, căci el ne ajută să pătrundem cu copiii treptat în problemele vieții, în fond să-i pregătim pentru viață. De aceea, nu sînt de acord cu aceia care mai cred că problemele sociale, de exemplu, nu sînt accesibile și nici necesare la vîrsta preșcolară. Personal, folosind lucrări literare de diverse genuri, ca versurile Mariei Banuș din cartea „București, oraș iubit”, „Povestea bradului” de Cezar Drăgoi, „Puf Puf”, povestea bumbacului de Georgeta Moraru, „Se înalță o casă” de Marin Traian, povestirile din cărțile lui Octav Păncu-lăși și ale altor scriitori, am prezentat copiilor relațiile noi dintre oameni, eforturile lor comune pentru a crea tot ce-i frumos și util în viața noastră. Am arătat copiilor satisfacția pe care și-o dă munca. Celor mici le-a plăcut cu deosebire felul sugestiv în care Octav Păncu-lăși înfățișează în „Poveste de pe strada noastră” un fapt care azi a devenit cotidian în viața orașelor țării — construcția de noi blocuri. E povestea unei grădinițe de copii, ridicată prin munca zidarului de la numărul 25, a strungarului de la numărul 5, a mecanicului de la numărul 7 etc., care, împreună cu deputatul străzii, au construit la numărul 36 cea mai frumoasă grădiniță de copii din lume unde se învață o mie și una de lucruri pe care nu se poate să nu le știe viitorii strungari, ingineri,

Asculțind „Întîmplarea din grădiniță” de Cicerone Theodorescu, copiii s-au solidarizat cu lumea de mici viețuitoare — bondarii, gize — care au avut de luptat cu dușmani puternici ca țapul, măgarul, vițelul — și nu s-au lăsat pînă nu i-au îndepărtat de grădina lor salvîndu-și viața și avutul. Literatură pentru copii aleasă cu grijă de pedagog oferă auditorilor și apoi cititorilor săi modele demne de urmat. Astfel, povestea „Fata babel și fata moșneagului” de Ion Creangă m-a ajutat să trezesc dragostea, interesul și admirația copiilor pentru fapta cea cuminte, harnică, inimoasă, modestă — în contrast cu fata babel, răstățată, leneșă, rea, să-l fac să năzuiască să devină și el în viață asemenea fetei celei harnice. Multe povestiri m-au ajutat să lărgesc orizontul de cunoștințe al copiilor, să le dau noțiuni elementare despre fenomenele lumii înconjurătoare, pentru a preîntîmpina înrădăcinarea superstițiilor. Am folosit, bunăoară, „Povestea unei picături de apă” în care se explică în mod accesibil fenomenul de evapo-

condensare etc. Explicația din bucată am întărit-o și prin câteva mici experiențe cum ar fi expunerea la soare a unei farfurioare cu câteva picături de apă care, sub acțiunea căldurii solare, s-au evaporat. În alegerea literaturii pe care am prezentat-o copiilor am urmărit ca ea să impresioneze atât prin conținutul de idei, cât și prin forma artistică, prin limbaj clar, poetic, sugestiv. În felul acesta literatura m-a ajutat să dezvolt la copii dragostea pentru frumos, receptivitatea copiilor pentru frumosul din jur, din viața lor și a societății noastre noi. Literatură dezvoltă gîndirea și vorbirea copiilor — este un lucru verificat prin practica noastră a tuturor celor ce lucrăm cu cei mai mici „școlari”. Prin povestiri, memorizări, repovestiri și alte forme de activități, am reușit să îmbogățesc vocabularul copiilor, să-i fac să urmărească un fir logic în povestirea unui fapt, să cunoască sensul figurii al unor cuvinte și expresii. Rezultatele muncii mele le-am conștățit adeseori. Bunăoară, la o activitate de povestire (exercițiul — povestire creată de copii după jucării) un copil care și-a ales o pisică a povestit cum „a fost odată o pisicuță care a fugit de acasă, deoarece stăpîna ei o bătușe, pentru că o prinsese în răcitor” — acestea fiind, probabil, un fapt real petrecut acasă, combinat cu o idee din povestea „Motănelul neascultător”. Pe drum — a continuat copilul — se întîlnește cu un cocșel cu creastă lată — epitetul a fost luat din povestea „Mașă” — „și-l cheamă cu ea în Țara pisicilor. Cînd cocșelul o întrebă unde se duce, pisicuța răspunde: Ia, mă duc la bine, hai și tu cu mine” — versurile au fost luate din povestea „Oul năzdrăvan”. Din experiența muncii mele mi-am dat seama că de mult contribuie literatura la dezvoltarea multilaterală a copiilor, la lărgirea orizontului intelectual, la dezvoltarea sentimentelor morale, că de mult ajută ea la îmbogățirea vocabularului, la însușirea gramaticală a limbii.

Din activitatea sfatului unității de pionieri

Unde vom pleca în vacanța de primăvară? Pe nimeni din sală nu a surprins cînd unul din elevii clasei a V-a de la Școala noastră a pus această întrebare în ședința plenară cu clasele V-VII. Și pe bună dreptate. Datorită sprijinului acordat de statul unității de pionieri, în fiecare vacanță cei mai buni pionieri au plecat în tabere organizate de școală unde au petrecut zile de neuit. Cîntecul și voioșia lor au răsunat pe văile Prahovei și ale Timișului, pe litoralul mării etc., căci organizarea taberelor pionieresti a căpătat o tradiție în școala noastră. Dar acesta nu este singurul domeniu în care statul unității de pionieri își exercită sprijinul său. Ne aflăm în preajma aniversării a 40 de ani de la înființarea Partidului Comunist din România. În întîmpinarea acestei glorioase sărbători, organizația de pionieri a jutat de statul unității a inițiat o serie de acțiuni care vor contribui la cunoașterea de către pionieri și școlari a drumului de luptă al partidului nostru pentru fericirea și bunăstarea poporului, la dezvoltarea devotamentului față de Partidul Muncitoresc Român. Printre aceste acțiuni se numără organizarea unei întîlniri, la care statul unității va invita să vorbească pe unul dintre comunistii care au luptat în rîndurile partidului în perioada ilegalității; de asemenea, vizitarea Muzeului de Istorie a Partidului, șezătorii pionieresti cu tema „Mulțumim din inimă partidului”, adunări de primire de noi membri. Zile de

adîncă emoție trăiesc copiii care se pregătesc să intre în organizația de pionieri și care vor face parte din promoția „40 de ani de la înființarea Partidului Comunist din România”. Adunarea de primire va fi organizată la Muzeul Doflana cu ocazia excursiei pe care o vor face în cursul acestei vacanțe. În domeniul înviorării muncii cu cartea statul unității de pionieri a sugerat organizarea unei întreceri între pionierii din clasele V-VII pentru citirea unui număr cât mai mare de cărți de literatură. Bineînțeles, s-a avut grijă, prin îndrumarea dată elevilor de către profesorul care se ocupă de biblioteca școlii, ca această acțiune să nu ducă la supraîncărcarea elevilor. Întrecerea este stimulată prin premii constînd în „biblioteci personale”.

Constatănd că școala întîmpină serioase greutăți în asigurarea vizionării cu regularitate de către elevi a spectacolelor cinematografice, statul unității a luat inițiativa prezentării săptămînale în școală a unor filme adecvate vîrstei pionierilor. Acest lucru s-a realizat cu sprijinul întreprinderii Industria tehnic-medicală care ne patronază școala. Am ales doar cîteva aspecte din activitatea statului unității noastre pentru a ilustra preocuparea față de conținutul activității pionieresti.

Prof. Ioan N. Chitu
președintele sfatului unității de pionieri nr. 7 — raionul N. Bălcescu

Alexandra Strati
directoarea Grădiniței de copii nr. 26 raionul 1 Mai

De la corespondenți și cititori

Activități închinare partidului

Societatea de științe istorice și filologice, filiala Buzău, a prevăzut în planul său de activitate mai multe lucrări dedicate sărbătoririi a 40 de ani de la înființarea Partidului Comunist din România.

Până în prezent, au fost terminate mai multe lucrări documentare privind acțiunile muncitorilor și frământările țărănimii din părțile Buzăului în ajunul înființării P.C.R. (1918—1921), lupta muncitorilor de la linia ferată Buzău-Nehoiși pentru îmbunătățirea condițiilor de muncă și a nivelului lor de trai între cele două războaie mondiale etc. Lucrările au fost prezentate în sesiunile de comunicări ale secției de istorie.

Cadrele didactice care lucrează în secția de filologie studiază felul cum este oglindită în literatura noastră de până la 23 August 1944, lupta partidului pentru libertatea și drepturile maselor muncitoare.

În lunile aprilie și mai, filiala va organiza multe manifestări dedicate sărbătoririi a 40 de ani de la înființarea partidului. Printre acestea se numără conferințe publice, expuneri la centrul de radiodifuziune din Buzău, expoziții etc.

În scopul cunoașterii aprofundate de către elevi și școlari a

trecutului de luptă al partidului, filiala Buzău a Societății de științe istorice și filologice a pus la dispoziția profesorilor de la școlile de cultură generală din localitate un bogat material documentar.

Prof. Virginia Popescu
Buzău

„Concertul primăverii“

Așa s-a intitulat spectacolul organizat recent de formația artistică a cadrelor didactice din orașul Gherla, în cinstea aniversării a 40 de ani de la înființarea partidului nostru.

Spectatorii au fost impresionat cu deosebire de măiestria cu care ansamblul coral, orchestra și soliștii formației artistice au interpretat cintece patriotice și revoluționare.

Reușita concertului formației artistice a cadrelor didactice din Gherla a făcut ca spectatori — muncitori și tehnicieni din localitate — să ceară ca spectacolul să fie prezentat din nou.

Prof. Irina Roșu
Gherla



Corul sindicatului învătămintă din Piatra Neamț

Răspundem cititorilor

Profesorul Vasile Stoica, directorul Școlii de 7 ani din satul Mânăstirea, raionul Negrești, și învățătoarea Elena Popescu de la Școala elementară din comuna Speriețeni, raionul Găești, ne întreabă dacă concediile de odihnă neefectuate în întregime din motive obiective, în anul trecut, pot fi continuate în acest an.

În conformitate cu instrucțiunile Ministerului Învățămîntului și Culturii pentru aplicarea Decretului nr. 261/1957, concediile neefectuate în întregime de către cadrele didactice în perioada vacanței de vară pot fi continuate și în perioadele celorlalte vacanțe școlare — de iarnă și primăvară.

Tovarășul Florea I. Dumitru, profesor la Școala de 7 ani din

comuna Mărgineni, raionul Slătina, ne întreabă cum trebuie să fie încadrate și salarizate cadrele didactice în curs de calificare, care, la data apariției Hotărârii C.C. al P.M.R. și Consiliului de Miniștri al R.P.R. nr. 1059/1959 privind salarizarea și instituirea gradelor didactice, aveau peste 5 ani vechime în învățămînt.

Potrivit instrucțiunilor Ministerului Învățămîntului și Culturii pentru aplicarea Hotărârii nr. 1059/1959, cadrele didactice necalificate, care la data de 1 august 1959 aveau cel puțin 5 ani vechime în învățămînt, se salarizează ca definitiv, la grupa de vechime corespunzătoare anilor serviți în învățămînt. Aceste cadre

didactice au însă obligația de a se prezenta la examenul pentru obținerea gradului definitiv, după obținerea calificării pentru învățămînt.

Mai mulți învățători și profesori s-au adresat redacției noastre solicitînd răspuns la întrebarea dacă în clasa a IV-a, la geografie, se mai predă capitolul „Noțiuni sumare despre continente și glob“.

În legătură cu aceasta se precizează că la geografie, în clasa a IV-a, nu se vor mai preda noțiunile sumare despre continente și glob. De altfel, acest capitol nici nu mai figurează în noul manual de geografie pentru clasa a IV-a.

Spicuri din câteva scrisori

Recent, comitetul de părinți de la Școala de 7 ani din comuna Găujani, raionul Giurgiu, a făcut o vizită la Școala de 7 ani „Unirea“ din comuna Gogoșari spre a se întâlni cu membrii comitetului de părinți al acestei școli. Cu acest prilej, părinții au discutat probleme legate de buna gospodărire a școlilor, de ajutorul ce-l pot acorda colectivului didactic. Oaspeții au vizitat, de asemenea, școala și gospodăria ei anexă.

Inv. Daia Marin
Școala de 7 ani, comuna Gogoșari, raionul Giurgiu

La Zalău s-a desfășurat de curînd etapa regională a campionatului republican de volei, organizat pentru elevii școlilor profesionale, de meserii și agricole. Au participat echipele de volei — băieți și fete — care s-au clasat pe primul loc în întrecerile orga-

nizate între orașele și comunele raioanelor regiunii Cluj.

În urma unor jocuri viu disputate întrecerile au fost câștigate de echipele Școlii profesionale „Industria Sirmei“ din Cimpia Turzii (băieți) și a Centrului școlar de sticlărie din Turda (fete).

Prof. Gh. Gherasie

Brigada artistică de agitație a cadrelor didactice de la Școala medie „Ecaterina Teodoroiu“ din orașul Tg. Jiu se bucură de multă simpatie în rîndul populației din oraș și din comunele raionului.

Recent, brigada artistică a prezentat mai multe spectacole la căminele culturale din comunele Drăgoieni și Turcinești, spectacole ce s-au bucurat de un mare succes, culegînd aplauzele călduroase ale sutelor de spectatori.

Prof. L. Bărbulescu
Tg. Jiu

O bogată activitate culturală

În comuna Berechiu din regiunea Timișoara se desfășoară o frumoasă activitate culturală la care și dau contribuția numeroși învățători și profesori.

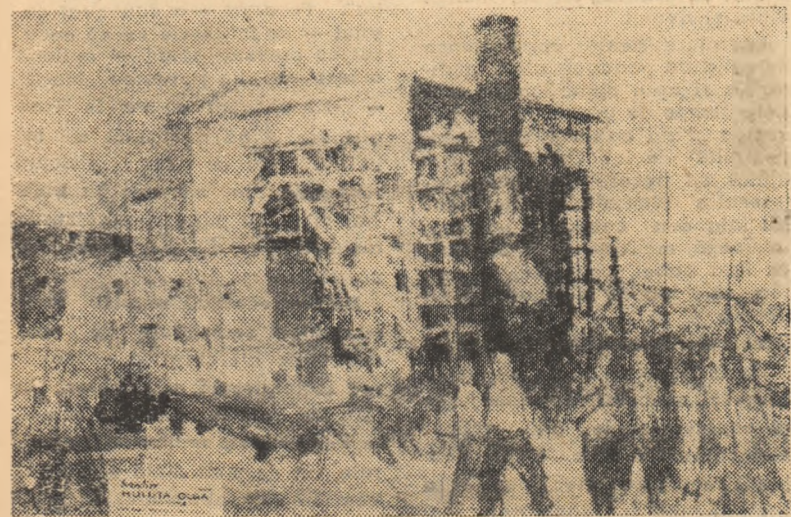
Pe lângă căminul cultural, de pildă, funcționează mai multe cercuri de citit conduse de cadre didactice. Aceștia se pro-

cupă de popularizarea cunoștințelor agrotehnice în rîndul sătenilor, organizează audii colective la radio etc.

Cu deosebită plăcere ascultă sătenii din comuna Berechiu, prezentările făcute de învățători și profesori asupra cărților. Acestea sînt urmate de lectura unor fragmente din lucrările prezentate.

Prin munca lor obștească, învățătorii și profesorii din comuna Berechiu aduc un aport însemnat la ridicarea nivelului cultural al țăranilor muncitori, la răspîndirea științei și culturii în rîndurile acestora.

Prof. T. Lupescu
comuna Berechiu.



OLGA HULUTĂ — educatoare (comuna Agăș, raionul Moinești); „Șantier“ — pictură în ulei

CONCURSURI

pentru ocuparea de posturi didactice în învățămîntul superior

INSTITUTUL AGRONOMIC „I. IONESCU DE LA BRAD“ DIN IAȘI publică vacante, în vederea ocupării prin concurs, următoarele posturi didactice:

1 post asistent la disciplina Tractoare, unelte și mașini pentru agricultură, Catedra de mecanizare a agriculturii, poziția II/7; 1 post asistent la disciplina Chimie anorganică, Catedra de chimie, poziția III/8; 1 post asistent la disciplina Chimie anorganică, Catedra de chimie, poziția III/9; 1 post de asistent la disciplinele Organizarea I.A.S. și Economie și organizare I.A.S. la Catedra de economie și organizarea agriculturii socialiste, poziția X/7; 1 post asistent la disciplina Culturi irigabile, Catedra agricultură generală, poziția XII/14; 1 post asistent la disciplina Matematici generale, Catedra fizică-matematici, poziția XIV/14; 1 post asistent la disciplina Geometrie descriptivă, Catedra fizică-matematici, poziția XIV/16; 1 post asistent la disciplinele Mecanică teoretică și Rezistența materialelor, Catedra mecanică și construcții, poziția XV/10; 1 post asistent la disciplina Hidraulică și folosirea energiei hidraulice, Catedra de îmbunătățiri funciare, poziția XVII/13; 1 post asistent la disciplina Organizarea lucrărilor de îmbunătățiri funciare și tehnica securității muncii, Catedra îmbunătățiri funciare, poziția XVII/15; 1 post asistent la disciplina Educația fizică, Catedra de educație fizică, poziția XVIII/2; 1 post asistent la disciplina Educație fizică, Catedra de educație fizică, poziția XVIII/3; 1 post șef laborator la disciplina Energetică și stații de pompare, Catedra mecanizarea agriculturii, poziția II/9; 1 post șef laborator

la disciplina Agrochimie, Catedra chimie, poziția III/12; 1 post șef laborator la disciplina Botanică, Catedra botanică, poziția VII/10. 1 post șef cabinet la disciplina Economie agrară, Catedra economie și organizarea agriculturii socialiste, poziția X/11; 1 post șef laborator la disciplina Fizică și Meteorologie, Catedra fizică-matematici, poziția XIV/17; 1 post șef laborator la disciplina Matematici generale, Catedra fizică-matematici, poziția XIV/18; 1 post de șef laborator la disciplina Rezistența materialelor și Statica construcțiilor, Catedra mecanică și construcții, poziția XV/11, 1 post șef laborator la disciplina Irigații-Desecări, hidraulică la Catedra îmbunătățiri funciare, poziția XVII/16; 1 post șef laborator la disciplina Alimentări cu apă și hidrologie, Catedra îmbunătățiri construcții, poziția XV/11; 1 post șef laborator la disciplina Ameliorații agrosilvice, Catedra îmbunătățiri funciare, poziția XVII/18; 1 post preparator principal la disciplina Analiză matematică și geometrie analitică, Catedra fizică-

matematică, poziția XIV/19; 1 post preparator principal la disciplina Geotehnică și fundații, Catedra mecanică și construcții, poziția XV/13.

Pentru participarea la concurs, cei interesați urmează să înainteze în decurs de o lună de la publicarea prezentului anunț, o cerere adresată Institutului agronomic „I. Ionescu de la Brad“ din Iași, însoțită de următoarele acte: copie legalizată de pe diploma de examen de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare; copie legalizată de pe diploma de doctor sau candidat în științe; lucrări științifice ale candidatului, într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția sau întreprinderea unde are funcția de bază; memoriu de activitate didactică și științifică, semnat de candidat; autobiografie; certificat de vechime în specialitate, eliberat de unitatea unde lucrează.

Concursul se va desfășura în localul Institutului din Iași, Aleea Sadoveanu nr. 3.

Data concursului va fi anunțată ulterior.

INSTITUTUL DE CULTURĂ FIZICĂ DIN BUCUREȘTI anunță concurs pentru ocuparea postului de profesor de pedagogie la Catedra de pedagogie-psihologie.

Pentru înscrierea la concurs candidații vor prezenta la secretariatul Institutului, în termen de 30 de zile de la publicarea prezentului anunț, următoarele acte în două exemplare:

Copie legalizată de pe diploma de examen de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare; copie legalizată de pe diploma de doctor sau candidat în științe; co-

pie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar; lucrările științifice ale candidatului într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului eliberat de instituția (întreprinderea) în care acesta își are funcția; memoriu de activitate didactică-științifică, semnat de candidat; autobiografie.

Data concursului se va comunica direct candidaților.

Informații suplimentare se pot obține de la secretariatul Institutului zilnic între orele 12—14.