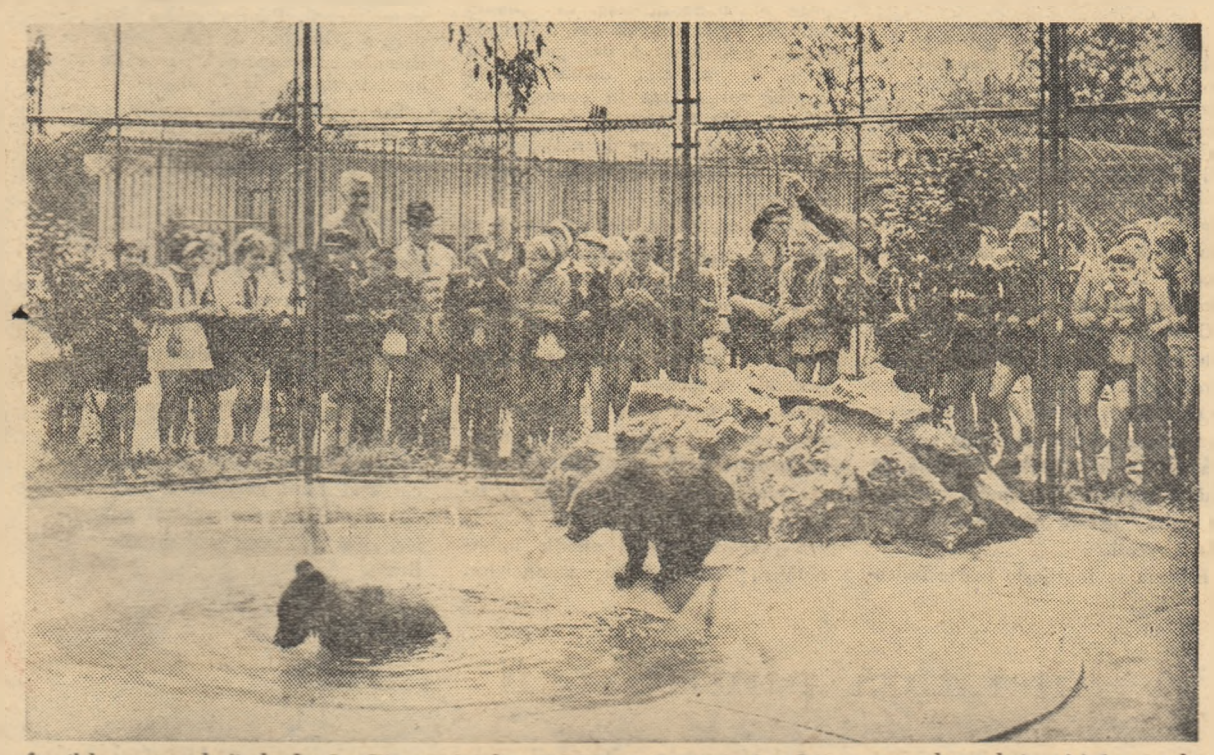
Hunedoara-Deva

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Gazeta învățământului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XII nr. 616 | vineri 9 iunie 1961 | 8 pagini 25 bani



În zilele acestea elevii claselor I — IV participă la activități practice recreative. Iată un grup de școlari mici în parcul zoologic Băneasa.

Pregătim noul an școlar

Paralel cu preocupările pentru încheierea cu succes a acestui an școlar, cu organizarea în bune condiții a activității recreative a elevilor pe timpul vacanței de vară și a concediilor cadrelor didactice, secția de învățămînt și cultură a Sfatului popular raional „Nicolae Bălcescu" acordă o atenție deosebită pregătirilor pentru viitorul an școlar.

Sub îndrumarea comitetului raional al P.M.R. și în lumina sarcinilor trasate de Ministerul Învățămîntului și Culturii s-au inițiat o serie de acțiuni care urmăresc în primul rînd continua îmbunătățire a bazei materiale a școlilor.

În raionul nostru se construiesc în prezent trei școli noi cu un total de 64 clase. Ele sînt amplasate în cartiere ce iau o puternică dezvoltare. Datorită sprijinului acordat de sfatul popular, de comisiile de deputați, noile localuri școlare vor fi construite și dotate complet pînă la 23 August. De altfel, noul local al Școlii nr. 102 din strada serg. Nițu Vasile a și fost terminat „la roșu", acum lucrîndu-se la tencuieli și la amenajarea instalației de încălzire.

Un obiectiv important al pregătirilor pentru noul an școlar îl constituie și efectuarea la timp și în condiții bune a reamenajărilor necesare localurilor de școală. Încă din luna decembrie 1960 au fost predate la I.A.L. pentru proiectare tematicile acestor lucrări. În momentul de față proiectele sînt definitivate.

Ne preocupă îndeaproape și problema îmbogățirii materialului didactic pus la dispoziția școlilor. Prin contractele încheiate din timp cu întreprinderile de material didactic vom înzestra școlile din raionul „N. Bălcescu" cu utilaje și materiale didactice în valoare de 700.000 lei. O atenție specială acordăm înzestrării școlilor cu materialele necesare lucrărilor practice, laboratoarelor de fizico-chimice și cabinetelor de științe naturale în vederea creării condițiilor necesare pentru o mai strînsă legătură a lecțiilor cu practica.

În conformitate cu măsurile adoptate de Ministerul Învățămîntului și Culturii, în viitorul an școlar încă două școli din raionul nostru — și anume Școala medie „Gheorghe Șincai" și Școala medie „Ion Creangă" vor experimenta instruirea elevilor în producție o zi pe săptămînă. Folosind în mod creator experiența acumulată în această direcție de Școala medie „Mihai Eminescu" am încheiat încă de pe acum convenții cu întreprinderile în care se va desfășura instruirea, stabilind precis secțiile în care vor lucra elevii precum și personalul tehnic sub îndrumarea căruia își vor efectua practica.

Un capitol important din planul de măsuri elaborat în vederea deschiderii viitorului an școlar îl constituie și lărgirea învățămîntului seral. În această direcție s-au întreprins acțiuni concrete pentru ca la centrele de pregătire pentru clasa a VIII-a să avem un număr cît mai mare de tineri muncitori.

Procedînd astfel și urmărind totodată respectarea cu stricteță a îndeplinirii condițiilor de studii și vechime în producție de către fiecare cursant în parte, vom reuși ca în toamnă să mărim numărul claselor a VIII-a de la școlile serale, înființînd cîte o clasă în plus față de anul acesta la școlile medii nr. 20, nr. 30, nr. 18.

Concomitent cu aceste preocupări, atenția secției raionale de învățămînt s-a îndreptat spre judicioasa alcătuire a planului de școlarizare. Lucrarea aceasta prezintă o mare importanță. Lună de lună se dau în folosință noi blocuri de locuințe, cresc noi cartiere. Aceasta cere stabilirea exactă a numărului de clase pentru fiecare unitate de învățămînt în parte. Odată definitivat planul de școlarizare ne străduim să asigurăm fiecărei școli toate cadrele didactice necesare. În linii mari lucrările de încadrare a școlilor sînt încheiate. În acest an am căutat să asigurăm și mai mult continuitatea în muncă a cadrelor didactice, înțelegînd că aceasta este o condiție importantă pentru calitatea muncii lor.

În grija noastră pentru noul an școlar stă și buna funcționare a internatelor și caselor de copii, în care scop am procurat pentru completarea dotării lor materiale în valoare de 500.000 lei.

În viitorul an școlar se va organiza primul semi-internat din raionul nostru. Acest semi-internat va funcționa la Școala nr. 102. El va înlesni unui număr de peste 200 de elevi, fii de oameni ai muncii, să-și pregătească lecțiile cu ajutorul unor cadre didactice cu o bogată experiență în munca pedagogică. Elevii din semi-internat vor avea asigurată zilnic masa de prînz. Experiența pe care o vom acumula prin organizarea semi-internatului la Școala nr. 102 ne va permite să extindem acest mijloc de îmbunătățire a pregătirii elevilor.

De pe acum ne preocupăm de procurarea manualelor școlare noi ce vor fi distribuite gratuit în toamnă celor peste 17.000 de elevi care vor frecventa cursurile claselor I—VII în viitorul an școlar. În acest sens s-a alcătuit o evidență precisă a tuturor elevilor pe clase, pe școli și pe raion, alocîndu-se și fondurile necesare.

Au fost luate măsuri pentru mărirea rețelei și pentru consolidarea bazei materiale a instituțiilor preșcolare. Începînd din toamnă se vor deschide în raion trei noi grădinițe.

În realizarea importantelor sarcini ce ne revin ne bucurăm de îndrumarea continuă a comitetului raional al P.M.R. și de sprijinul de zi cu zi al Comitetului executiv al sfatului popular raional.

La rîndul lor, multe dintre conducerile școlilor și dintre colectivele didactice dau dovadă de spirit gospodăresc. Îndrumate de organizațiile de bază P.M.R. din școli, ele se preocupă de amenajarea cu posibilități locale a unor laboratoare, cabinete etc.

Muncind cu însuflețire, angrenînd în toate aceste acțiuni cadrele didactice, sîntem convinși că vom reuși să ducem cu succes la îndeplinire importantele sarcini ce ne revin în ceea ce privește deschiderea în condiții bune a noului an școlar.

Prof. Gh. Ciolac
șeful secției de învățămînt a raionului „N. Bălcescu"

Intermezzo

Emoție

Ne-am obișnuit să credem că emoția examenelor este un monopol exclusiv al candidaților. Noțiunea însă și-a schimbat de la un timp vechiul ei înțeles.

Nu știu ce pamfletar romîn, înfierînd racilele școlii burgheze, făcea un tablou sugestiv al complexelor simțăminte care-i însoțeau pe adolescenții ce se pregăteau să dea piept cu faimosul „bacalaureat". Era vorba acolo de profesori dotați cu atribute de închizitori, pentru care verificarea pregătirii celor ce abia părăsiseră băncile școlii constituia un straniu prilej de satisfacții răutăcioase. Era vorba de tineri dominați de o frică paralizantă, înspăimîntați de confruntarea cu membrii teribilelor „comisii". (Erau exceptați bineînțeles de la aceste senzații tari cei înapoia cărora se legau firele intervenției lui „conu Cutare" pentru vreo prețioasă odraslă, „băiat frumos și deștept, care nu face să-și strice copilu' cariera și viitorul").

Vremurile noi au revizuit această imagine a emoției, așa cum au revizuit sensul și conținutul tuturor aspectelor din viața noastră. Ați observat? La examene se aduc buchete mari de flori — bujori sîngerii, trandafiri de purpură, garoafe și cale amețitor de albe. S-a născut un obicei pe care nu l-a impus nimeni: elevii vin îmbrăcați în haine de sărbătoare. Emoția are ceva din simțămîntul siguranței, din mîndria celui care își supune pregătirea unei înalte verificări cu certitudinea că examenul este un for de apreciere justă și dreaptă a pregătirii sale. Emoția nu este determinată decît de dorința de a merita o apreciere cît mai bună din partea acestui for.

În aceste zile care apropie cu fiece filă ruptă din calendar ziua examenelor, emoția se concretizează într-o atmosferă de muncă încordată, într-un efort colectiv menit să „finiseze" pregătirea celor care în curînd vor pune cunoștințele lor în balanța examinatorilor.

Spuneam că emoția nu mai este un monopol exclusiv al candidaților. Ea a devenit, aproape în egală măsură, un sentiment încercat de profesori, de cei ce poartă răspunderea pregătirii elevilor examinați. Treceți prin școli și veți înțelege.

Să ne oprim într-o clasă la Școala medie „Mihai Viteazul" din București. Vom întîlni aici profesori ca Ion Ilie, Angela Negulescu, Coralia Călin, Rodica Roșeanu care, împreună cu elevii claselor a XI-a, repetă materia în vederea examenului de maturitate. Dacă nu veți auzi decît discuții sau întrebări de genul: „Care este importanța tuburilor electronice în radiotehnică? sau „Cum se poate obține aria totală a trunchiului de con?" să știți că înapoia lor mai sînt și altele, neexprimate, care se află sub semnul unei veritabile emoții: „Cum o să răspundă băiatul acesta înalt care a acoperit jumătate din tablă cu formule și care pare atît de sigur pe el? Uneori este cam superficial. I se întîmplă să pună un semn greșit și atunci totul se duce de rîpă pînă la sfîrșit. Acum a mers bine. Dar mai știi? La examen nu poți greși decît o singură dată. Să-i mai dăm o problemă. Trebuie obișnuit să fie mai atent". Sau: „Sînt cîțiva care nu prea merg la calculul cu derivate. Am să-i pun să mai lucreze singuri. La recapitulare au știut, dar nu am oare datoria să garantez că nu se vor încurca?" Sînt întrebări pline de o adîncă grijă, izvorîte din conștiința răspunderii pentru calitatea pregătirii celor ce pășesc în viață peste pragul examenului care poartă numele simbolic de maturitate. Se verifică aici nu numai munca elevilor, ci și a celor care ani de-a rîndul le-au îndrumat pașii pe căile pline de greutăți dar și de înalte satisfacții ale studiului.

Li se cuvine și lor ca și școlarilor urarea obișnuită în aceste împrejurări: Succes la examene!

O. Buzescu

CITIȚI ÎN ACEST NUMĂR:

Pentru școala generală de 8 ani — pag. 3.

Respectarea cerințelor specifice — pag. 4.

Examenele practice — pag. 6.

PERFECȚIONAREA CADRELOR

Lucrări personale

Pregătirea și susținerea examenelor pentru obținerea gradului II contribuie mult la perfecționarea profesională a cadrelor didactice, la ridicarea nivelului întregii munci pe care o desfășoară acestea în școală și în afara ei. Îndeosebi se dovedesc utile lucrările personale care trebuie prezentate la examene. Într-adevăr, procesul elaborării acestor lucrări cerînd generalizarea datelor experienței concrete pune cadrele didactice în situația de a duce o muncă de cercetare științifică, le determină să găsească soluții noi, mereu mai izbutite pentru rezolvarea problemelor pe care le ridică activitatea instructiv-educativă.

O mare parte dintre educatoarele și învățătorii care s-au prezentat la examenul pentru obținerea gradului II ținut în trimestrul trecut la Brașov au elaborat lucrări personale cu un nivel ideologic și științific ridicat, bine documentate.

Bazate pe un material bibliografic bogat, sistematizate după un plan minuțios alcătuit, lucrările acestor cadre didactice au fost amplu ilustrate cu exemple din practica lor pedagogică. Fundamentarea teoretică prealabilă a problemelor concrete analizate în lucrări a dat acestora un caracter cu adevărat științific. Buna orientare a cadrelor respective în problemele de metodica cercetării le-a ajutat să ajungă la generalizări și concluzii valoroase, să aducă o contribuție originală la rezolvarea problemelor luate în discuție. Expunerea curgătoare, într-un stil concis și clar, evitînd frazeologia deșartă, a contribuit de asemenea la valorificarea cercetărilor întreprinse.

O astfel de lucrare a fost, de exemplu, aceea cu tema „Dezvoltarea gîndirii și vorbirii copiilor în procesul de cunoaștere a naturii și mediului înconjurător" prezentată de educatoarea Vesa Botoșeanu din Brașov. În prima parte a lucrării autoarea a luat în discuție latura teoretică a problemei. Pornind de la teza că gîndirea e o reflectare a realității, care permite omului cunoașterea legilor naturii, prevederea fenomenelor și transformarea realității în conformitate cu trebuințele sale, ea a analizat în continuare chestiunile științifice legate de tema dată, referindu-se îndeosebi la strînsa legătură dintre limbă și gîndire. „Consider — spune în lucrarea ei tov. Botoșeanu — că dezvoltarea gîndirii preșcolarilor în strînsă interdependență cu dezvoltarea limbajului lor este o sarcină de bază a educatoarei pentru a forma elevi capabili să-și însușească fără greutate învățătura din școală și apoi constructori activi ai socialismului, oameni plini de inițiativă creatoare"

Trecînd la problemele de ordin metodic și pedagogic, autoarea descrie anumite particularități ale gîndirii și vorbirii copiilor din grădinița în care lucrează, indicînd nu numai conținutul cercetării, ci și metodele folosite (observația, experimentul, ancheta etc.). După fiecare capitol se trag concluzii parțiale, iar în încheiere se fac generalizări și se arată cum s-au verificat rezultatele obținute.

Lucrarea „Formarea bazelor concepției materialist-dialectice la elevii școlii elementare prin predarea cunoștințelor de științele naturii", prezentată de învățătorul Emil Cîțu din comuna Vorumloc, raionul Mediaș subliniază în introducere importanța concepției materialist-dialectice pentru activitatea practică a omului, punînd accentul pe însemnătatea activității ideologice în munca de înlăturare a concepțiilor antiștiințifice. În continuare lucrarea insistă asupra modului cum se pot dezvolta la elevi convingeri științifice în ceea ce privește materialitatea lumii, determinismul cauzal, inexistența forțelor supranaturale etc., rezervînd un spațiu larg comentariului pe marginea lecțiilor, a metodelor și procedeelor care contribuie la formarea unor astfel de convingeri. În partea finală sînt expuse rezultatele obținute pe linia formării la elevi a bazelor concepției materialist-dialectice.

Au fost prezentate la examen și unele lucrări care n-au întrunit calitățile necesare, unele lucrări lipsite de fundament teoretic, care s-au limitat la o expunere simplistă. În alte lucrări, fundamentarea teoretică era prezentată fără nici o legătură cu partea practică. Aceasta dovedește că teoria n-a fost asimilată spre a lumina practica, ci a fost înregistrată mecanic, ca un punct cerut de metodica cercetării.

Unele lucrări relevă lipsuri în ceea ce privește pregătirea pedagogică a autorilor lor. Astfel, într-una din lucrări se descrie cu lux de amănunte cum trebuie alcătuite, la clasa a IV-a, planșe indicînd poziția strategică a oștirilor în lupta purtată de Mircea cel Bătrîn împotriva turcilor la Rovine. Este limpede însă că asemenea procedee încalcă principiul accesibilității și îi supraîncarcă în mod cu totul nejustificat pe copii. Într-o altă lucrare este menționat ca o realizare faptul că elevii clasei a IV-a au fost conduși să vizioneze spectacole de teatru care depășesc mult posibilitățile lor de înțelegere.

Unii candidați au folosit în lucrările personale un stil prolix, ceea ce, bineînțeles, a dăunat chiar calității conținutului lucrării.

Observațiile pe care le-au prilejuit lucrările personale ale educatoarelor și învățătorilor sînt utile pentru orientarea muncii celor care urmează să se prezinte în sesiunile viitoare la examenul de gradul II. Avînd în vedere experiența celor care au trecut prin acest examen ei vor trebui să evite lipsurile manifestate de aceștia și să preia, ridicînd pe o treaptă mai înaltă, realizările lor.

Silvestru Patița
I.I.P.C.D. Brașov

Consfătuire privind predarea matematicii și fizicii

Pentru a contribui la ridicarea nivelului predării matematicii și fizicii în școlile de cultură generală, Societatea de științe matematice și fizice organizează o consfătuire la care vor participa delegați ai profesorilor din întreaga țară.

Consfătuirea, care va avea loc la Constanța în zilele de 25, 26 și 27 iunie a.c., va dezbate probleme legate de metodica introducerii noțiunilor de masă și energie și a noțiunii de cîmp în cadrul predării fizicii în școlile de cultură generală. De asemenea, vor fi discutate probleme privind introducerea noțiunii de funcție și limită și a studiului locurilor geometrice în cadrul predării matematicii.

Cu acest prilej profesorii de matematică și fizică vor putea efectua și un bogat schimb de experiență în ceea ce privește conținutul și metodica muncii lor, ceea ce îi va ajuta să ridice nivelul predării acestor discipline.

În ce stadiu se află tipărirea manualelor școlare

Dacă profesorul este figura centrală de care depinde succesul muncii de instruire și educare a tineretului, manualul școlar ocupă, desigur, unul din locurile imediat următoare. Este firesc de aceea faptul că învățătorii și profesorii din școlile patriei noastre se interesează îndeaproape de stadiul în care se află elaborarea și tipărirea manualelor pentru anul viitor.

Pentru informarea cititorilor noștri publicăm mai jos unele informații pe care ni le-a dat în legătură cu aceasta tov. Dumitru Guranda, director adjunct al E.S.D.P.

★

În planul pentru anul școlar 1961/62 sînt prevăzute manuale necesare școlilor de cultură generală, tehnice, profesionale și de maiștri, precum și manuale și cursuri pentru învățămîntul superior. Din cele 358 de titluri de manuale pentru învățămîntul de cultură generală, cîte sînt cuprinse în planul pentru anul școlar viitor, 95 la sută sînt predate la tipar iar 5 la sută în curs de redactare.

O bună parte din titlurile predate la tipar au și apărut și au fost livrate C.L.D.C-ului. Felul în care se desfășoară munca de editare a manualelor pentru școala de cultură generală îndreptățește afirmația că pînă la deschiderea noului an școlar toate aceste manuale se vor afla în școli.

Editura se îngrijește foarte îndeaproape de tipărirea în condiții tot mai bune a manualelor pentru clasele I—VII, pe care, conform hotărîrii partidului, toți elevii le vor primi gratuit și în acest an, ca și în anul trecut și în fiecare an de acum înainte.

Pentru școlile tehnice, profesionale și de maiștri se elaborează 183 de titluri, din care o bună parte se găsesc sub tipar iar altele au și apărut. Pînă la deschiderea anului de învățămînt tehnic și profesional va apărea cea mai mare parte din totalul titlurilor prevăzute spre editare în acest an.

În afară de aceasta, în planul editurii figurează 72 de titluri de lucrări de literatură pedagogică în curs de editare. Toate aceste lucrări vor apărea în cursul acestui an. De asemenea, se editează un însemnat volum de material didactic (hărți murale, tablouri, planșe intuitive etc.).

L-am rugat pe tov. Guranda să ne dea unele amănunte cu privire la ceea ce aduc nou manualele pe care le pregătește editura pentru toamnă. Am aflat astfel că între manualele pentru școlile de cultură generală se găsesc unele titluri elaborate pe baza programelor prevăzute pentru trecerea la învățămîntul general de 8 ani: Zoologia pentru clasa a IV-a, Geografia și Istoria pentru clasa a V-a.

S-a acordat multă atenție îmbunătățirii conținutului manualelor. Astfel, în manualul de fizică pentru clasa a XI-a s-au refăcut capitole întregi, manualul devenind acum mai accesibil. Manualele de chimie pentru clasele a IX-a și a XI-a au fost îmbunătățite, conținutul lor fiind acum mai strîns legat de practică, de producție. Manualul de economie politică pentru clasa a X-a a fost de asemenea substanțial îmbunătățit. El este acum mai organic legat de viață, de actualitate, cuprinzînd problemele noi izvorîte din Documentele Congresului al III-lea al P.M.R. și din Consfătuirea de la Moscova a reprezentanților partidelor comuniste și muncitorești. Pentru prima dată apare o „Culegere de teme pentru educația cetățenească", care va înlocui manualul de Constituție.

S-a redus volumul multor manuale prin înlăturarea unor amănunte neesențiale, evitîndu-se astfel una din cauzele supraîncărcării elevilor.

Un mare număr de titluri apar în condiții grafice deosebite față de anul trecut. Astfel, peste 4.500.000 exemplare din manualele pentru școlile de cultură generală vor fi cartonate sau legate în material plastic. Multe dintre acestea au planșe și hărți colorate. Pentru ilustrarea manualelor s-a apelat la cei mai buni graficieni. S-a acordat o mai mare atenție și coperților, care sînt mult mai artistic realizate.

Literatură pentru copii și tineret

Colecția „ÎN AJUTORUL ACTIVITĂȚII PRACTICE A PIONIERILOR ȘI ȘCOLARILOR" pune la îndemîna cititorilor săi o seamă de sfaturi și îndrumări folositoare pentru cele mai diferite domenii de activitate.

Iată cîteva din lucrările apărute în această colecție la Editura tineretului:

G. Racz — CONSTRUIȚI UN MAGNETOFON, 18 pagini — 8,75 lei.

E. Niță, C. Radu — SĂ NE LEGĂM SINGURI CĂRȚILE, 132 pagini — 2,45 lei.

A. Șepelev — MICUL TÎMPLAR, 176 pagini — 4,15 lei.

O. Marinescu — ÎNVĂȚ SĂ CROIESC, 144 pagini — 6,20 lei.

★

În colecția „BIBLIOTECA ȘCOLARULUI" au apărut recent:

I. L. Caragiale — TEATRU, Ediție îngrijită, prefață și note de acad. Al. Rosetti și Liviu Călin, 340 pag. — 4,25 lei.

Gh. Asachi — SCRIERI ALESE. Ediție îngrijită și prefață de N. A. Ursu. 248 pag. — 4,25 lei.

Gr. Ureche — LETOPISEȚUL ȚĂRII MOLDOVEI. 132 pag. — 4,25 lei.

I. Heliade Rădulescu: PAGINI ALESE. Antologie. Prefață și note de Ion Oana. Texte stabilite de Vladimir Drîmba. 200 pag. — 4,25 lei.

A. Bacalbașa — MOȘ TEACĂ. Ediție îngrijită și prefață de Marin Bucur. 272 pag. — 4,25 lei.

Duiliu Zamfirescu — POEZII ȘI NUVELE. Ediție îngrijită, prefață și note de Al. Săndulescu, 224 pag. — 4,25 lei.

DIN PROZA „CONTEMPORANULUI". Ediție îngrijită, prefață și note de Nicolae Sorin, 256 pag. — 4,25 lei.

Al. Sahia — UZINA VIE. Prefață de Popa Marcea. 320 pag. — 4,25 lei.

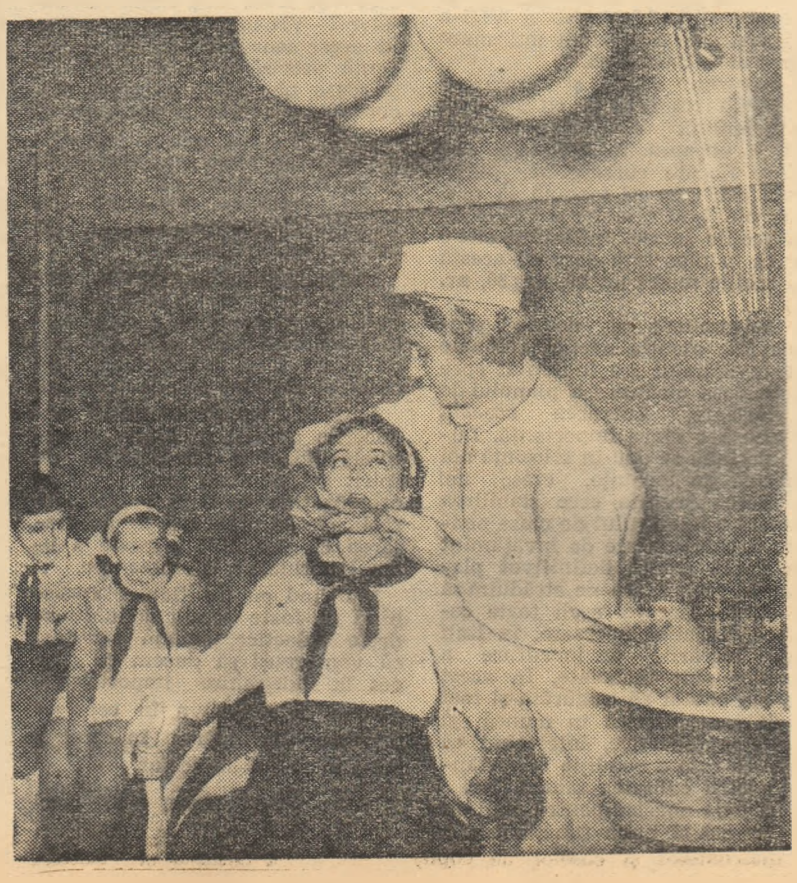
N. D. Cocea — VIȚELUL DE AUR (Articole și pamflete). Antologie și prefață de Ioan Mihuț, 200 pag. — 4,25 lei.

★

Valeria Boiculesi: CRI, CRI, CRI. Ilustrații de Al. Alexe, 22 pag. — 3,10 lei

T. Dumbrăveanu: CÎNTĂREȚII NOPȚII. Ilustrații de Eugen Jean, 38 pag. — 5,35 lei.

* * * FLORI DE PRUN. În romînește de I. Calovia. Ilustrații de Angi Petrescu-Tipărescu, 12 pag. — 3,70 lei.



Cabinete stomatologice în școli

Ministerul Sănătății și Prevederilor Sociale a luat în cursul acestui an inițiativa organizării primelor cabinete stomatologice în școlile cu peste 1.500 elevi. S-au deschis asemenea cabinete la școlile medii nr. 10 „Zoia Kosmodemianskaia" și nr. 7 „I. L. Caragiale", la Școala elementară nr. 141 din Capitală etc.

În clișeu: cabinetul stomatologic de la Școala medie nr. 7 „I.L. Caragiale".

Pentru școala generală de 8 ani

Directivele Congresului al III-lea al P.M.R. prevăd, printre sarcinile cele mai importante ale activității partidului în domeniul ideologiei și culturii ca, o dată cu încheierea generalizării învățămîntului de 7 ani, să se treacă treptat la învățămîntul general de 8 ani, astfel ca durata școlii medii de cultură generală să ajungă la 12 ani. Pentru a traduce în viață aceste sarcini importante care revin învățămîntului din țara noastră, Ministerul Învățămîntului și Culturii a studiat problemele principale privind trecerea la școala de 8 ani. Propunerile elaborate pe baza acestui studiu au fost prezentate de către acad. I. G. Murgulescu, ministrul Învățămîntului și Culturii, în cadrul unei ședințe lărgite a Consiliului superior al școlilor.

În cadrul discuțiilor purtate în legătură cu problemele principale privind trecerea la școala de 8 ani au luat cuvîntul membrii Consiliului superior al școlilor, precum și reprezentanți ai organizațiilor de masă, ai Institutului de științe pedagogice, ai institutelor de perfecționare a cadrelor didactice etc. Participanții la discuții au avut la dispoziție, pentru studiu, proiectele planului de învățămînt și ale programelor școlare, putînd face în acest fel propuneri concrete, precise, de adîncime.

În încheierea lucrărilor, tov. Petre Drăgoiescu, președintele Consiliului superior al școlilor, a arătat că numeroase propuneri făcute cu prilejul dezbaterilor vor contribui la îmbunătățirea proiectului planului de învățămînt, a programelor și manualelor școlare, a materialului didactic și a sistemului de pregătire a cadrelor didactice necesare școlii de 8 ani.

Acad. Ilie Murgulescu, ministrul Învățămîntului și Culturii, a mulțumit participanților la dezbaterea problemelor principale privind trecerea treptată la învățămîntul general de 8 ani, asigurîndu-i că ministerul va ține seama de valoroasele propuneri făcute în ședință ca și de propunerile care vor veni de la masa cadrelor didactice.

Proiectul planului de învățămînt pentru școala generală de 8 ani scoate în evidență trăsăturile caracteristice ale acestei școli, menită să realizeze o mai strînsă legătură cu viața, să le asigure elevilor un orizont de cultură generală cuprinzător și larg, să le formeze deprinderi practice de muncă, să întărească și să dezvolte și mai mult munca de educație comunistă, ridicînd pe o treaptă superioară nivelul de pregătire al viitorilor constructori ai socialismului și comunismului în patria noastră.

O primă trăsătură de bază a proiectului planului de învățămînt o constituie concepția unitară privind școala de 8 ani, în cadrul căreia se va realiza trecerea firească de la clasa a IV-a la clasa a V-a, înlăturîndu-se pragul care se menține între aceste clase. În același timp, datorită măririi duratei de școlarizare și caracterului sistematic și unitar pe care îl va primi învățămîntul în cadrul școlii de 8 ani, se va realiza o proporție mai justă între principalele grupe de obiecte care urmăresc instruirea și educarea multilaterală a elevilor — grupa de studii realist-practice, grupa de studii umanistice și grupa obiectelor care contribuie la educația estetică și fizică.

Faptul că pentru grupa disciplinelor realist-practice — în care se includ științele naturii, cunoștințele despre producția industrială și agricolă și lucrările practice — se prevede un număr de ore reprezentînd circa 37 la sută din totalul orelor predate în școala de 8 ani reflectă orientarea realist-practică mai acentuată a școlii de opt ani față de școala de șapte ani. În această grupă de obiecte un accent deosebit s-a pus pe studiul matematicii, prin adîncirea cunoștințelor de aritmetică și geometrie și lărgirea cercului cunoștințelor de contabilitate, propunîndu-se să se studieze contabilitatea ca obiect distinct. Ținîndu-se seama de importanța cunoștințelor de fizică și chimie pentru înarmarea elevilor cu concepția științifică despre lume și pentru pregătirea lor în vederea înțelegerii diferitelor procese tehnice, proiectul prevede ca studiul acestor discipline să fie prelungit cu un an. În strînsă legătură cu predarea științelor naturii și în vederea îmbinării strînse a învățămîntului cu producția se prevede și extinderea predării cunoștințelor despre producția industrială și agricolă, precum și a lucrărilor practice de atelier și a lucrărilor agricole. Tot pentru accentuarea caracterului științific al școlii de 8 ani și pentru întărirea legăturii ei cu practica și ținîndu-se seama de experiența obținută pînă în prezent în predarea științelor naturii, proiectul planului de învățămînt prevede introducerea acestei discipline ca obiect distinct începînd din clasa a IV-a și efectuarea unor modificări în legătură cu repartizarea, succesiunea și volumul de cunoștințe pe diferite clase. O deosebită atenție acordă proiectul planului de învățămînt al școlii de 8 ani predării geografiei, al cărei studiu va începe din clasa a III-a și va urmări asocierea strînsă a noțiunilor de geografie fizică cu cunoștințele privitoare la geografia regională.

În grupa de studii umaniste, ale cărei discipline au un rol de mare importanță în lărgirea orizontului de cultură generală, în educarea ideologică, patriotică și în formarea conștiinței socialiste a elevilor, locul central îl ocupă predarea limbii și a literaturii române.

Proiectul planului de învățămînt realizează o mai mare accesibilitate a predării istoriei, prevăzînd studierea istoriei antice în clasa a V-a și a istoriei evului mediu în clasa a VI-a. Totodată se prevede ridicarea nivelului educației ideologice a elevilor prin predarea istoriei moderne și contemporane și mai ales a istoriei patriei. Față de importanța problemelor pe care le pune istoria modernă și contemporană și de volumul de cunoștințe care trebuie transmise elevilor s-a mărit numărul de ore de la 2 la 3. Tot în scopul formării în rîndul elevilor a trăsăturilor conștiinței comuniste se propune să se introducă în locul constituției „Educația cetățenească", stabilindu-se precis scopul și conținutul acestei discipline în ansamblul sistemului muncii instructiv-educative.

În ceea ce privește predarea limbilor moderne, proiectul urmărește în primul rînd însușirea de către elevi a bazelor citirii și scrierii în limbile respective, precum și a vocabularului și principalelor construcții gramaticale necesare pentru a întreține o conversație și a citi un text.

Cea de a doua limbă modernă apare în plan obligatorie, față de planul de învățămînt al școlii de 7 ani, unde e prevăzută numai facultativ.

Grija pentru educația armonioasă și pregătirea multilaterală a elevilor școlii de 8 ani se vădește și în atenția acordată predării desenului, caligrafiei, muzicii — care au ca principal scop educația estetică a elevilor — precum și educației fizice și sportului — care urmăresc în mod special dezvoltarea fizică armonioasă și călirea organismului.

Proiectul planului de învățămînt urmărește respectarea particularităților de vîrstă ale elevilor și evitarea supraîncărcării lor cu sarcini didactice. Astfel, totalul orelor prevăzute săptămînal pornește de la 24 de ore la clasele I—III și ajunge la 32 de ore la clasele a VII-a și a VIII-a, ceea ce înseamnă că nu se depășesc la clasele mici 4 ore pe zi, iar la clasele mari 5—6 ore pe zi.

La rîndul lor, proiectele programelor școlare urmăresc să asigure în cadrul structurii unitare a școlii de 8 ani o dozare mai sistematică a volumului de cunoștințe la fiecare clasă. Ele îmbină principiul liniar cu cel concentric în organizarea și repartizarea materiei de învățămînt la diferite obiecte, în funcție de cerințele didactice și educative specifice.

Folosind posibilitățile create prin repartizarea materiei de învățămînt pe sistemul unitar al claselor I—VIII, proiectele de programe prevăd nu numai o gradare metodică a cunoștințelor, dar și un timp mai mare de studiu pentru însușirea cunoștințelor esențiale din cadrul diferitelor obiecte. Repartizarea mai judicioasă a volumului de cunoștințe pe clase va întări accesibilitatea programelor, va ușura munca elevilor, va îngădui stabilirea unei proporții mai juste între lecțiile de predare, de repetare și recapitulare, lecțiile-excursii, exercițiile și aplicațiile practice, oferind profesorilor un sistem de forme variate pentru activitatea didactică.

Faptele și fenomenele, cunoștințele, noțiunile, legile și principiile care formează conținutul fiecărui proiect de programă sînt prezentate și explicate în mod științific. Ele exprimă într-o formă elementară, prelucrată din punct de vedere didactic, ultimele concluzii ale cercetărilor științifice din domeniul fiecărui obiect de studiu.

În proiectele programelor de fizică, chimie, științe naturale, geografie, istorie se pune un accent deosebit pe explicarea cauzalității fenomenelor, pe interdependența și corelația dintre acestea, pe înțelegerea legilor lor de dezvoltare și a consecințelor care decurg pentru activitatea practică a oamenilor.

Pe baza experienței obținute în școala noastră și folosind experiența celorlalte țări socialiste și în primul rînd a școlii sovietice, s-au adus perfecționări formelor și mijloacelor folosite pentru întărirea legăturii învățămîntului cu practica, cu producția. În acest scop proiectele de programe prevăd, de pildă, la fizică un număr de două ori mai mare de demonstrații în laborator. Totodată, fiind elaborate în lumina concepției unitare a școlii de 8 ani, proiectele de programe pentru activitățile practice au putut să distribuie aceste activități în mod gradat în raport cu posibilitățile elevilor, cu nivelul lor de cunoștințe și experiența lor de viață. În clasele I—IV elevii își vor forma primele deprinderi de muncă, executînd lucrări simple, menite să contribuie la dezvoltarea spiritului lor de observație și creație, să le îmbogățească orizontul cu noțiuni concrete despre unele însușiri ale obiectelor și uneltelor cu care lucrează. La clasele V—VIII se propun operațiuni care stau la baza multor procese de muncă din industrie sau agricultură, așa încît elevii să-și formeze deprinderi de folosire a uneltelor simple de producție și să înceapă să ia parte, într-o formă elementară, la producția de bunuri materiale.

Pentru școlile de la sate accentul s-a pus pe lucrările practice agricole care, alături de cunoștințele agricole, introduc pe elevi în cunoașterea principalelor procese de muncă agricolă și pun bazele deprinderilor de a lucra rațional pămîntul. Proiectul programei de lucrări agricole este întocmit în așa fel încît pe parcursul claselor I—VIII elevii să învețe a executa principalele lucrări legate de cultivarea plantelor și îngrijirea animalelor.

Un obiectiv important care a stat în fața autorilor proiectelor de programe a fost acela de a întări eficiența educativă a predării tuturor obiectelor de învățămînt. În acest scop proiectele de programe oglindesc larg realizările regimului nostru de democrație populară, subliniază justețea politicii partidului și statului nostru în diferite domenii ale construcției economice și culturale, scot în evidență superioritatea și măreția orînduirii noastre sociale, marile înfăptuiri dobîndite de oamenii muncii sub conducerea partidului.

În proiectele programelor de limba romînă, de pildă, se urmărește ca înarmarea elevilor cu cunoștințe în domeniul limbii și literaturii să se realizeze paralel cu dezvoltarea, prin textele alese pentru lectură literară, a sentimentului de dragoste față de oamenii muncii, față de partid și conducătorii săi, față de patria noastră socialistă, a sentimentului de prietenie pentru copiii din țările socialiste și din alte țări. În același timp, conținutul textelor literare va contribui la înarmarea elevilor cu trăsăturile moralei comuniste.

Un sprijin important va primi munca de educație a elevilor din partea organizațiilor de bază U.T.M., care vor lua ființă în ultima clasă a școlii de 8 ani. În felul acesta, spre deosebire de școala de 7 ani, în care activează numai organizația de pionieri, în școlile de 8 ani vor activa atît organizații de pionieri, cît și organizații U.T.M. care, împreună cu școala, vor ridica la un nivel și mai înalt munca de educație ideologico-politică a elevilor.

O contribuție însemnată la crearea unui sistem unitar al muncii de educație comunistă a elevilor vor aduce „Programa-model a muncii educative în școala de 8 ani" și „Îndrumările metodice pentru munca profesorului-diriginte", lucrări care sînt deja elaborate și pregătite pentru a fi introduse în școli cu titlu experimental.

★

Trecerea la școala generală de 8 ani, ca și dezvoltarea întregului învățămînt din țara noastră necesită sporirea numărului de cadre didactice și îmbunătățirea sistemului de calificare științifică și pedagogică a acestora. În același timp cerințele predării cît mai adîncite a diferitelor discipline impun cadre specializate, cu studii superioare, încă din clasa I. În aceste condiții, instituția corespunzătoare necesităților actuale de pregătire a cadrelor didactice este Institutul pedagogic de 3 ani, profilat în lumina noilor cerințe. Pentru a pregăti cadre didactice care să predea pe specialități la clasele III—VIII și eventual la clasele I—VIII se propune revizuirea actualelor planuri și programe ale institutelor pedagogice de 3 ani, introducîndu-se la toate secțiile cursul de metodică a specialității și pentru clasele I—IV. Profesorii pregătiți în facultățile de fizică-chimie vor preda și cunoștințe industriale și lucrări practice de atelier, iar cei de științe naturale — cunoștințe agricole și lucrări practice agricole.

Actualele institute pedagogice de 3 ani se vor putea transforma în viitor în institute pedagogice cu durata de 5 ani, pentru pregătirea cadrelor care vor preda atît la clasele I—VIII cît și la clasele I—XII, pe specialități.

Rezolvîndu-se pregătirea cadrelor didactice pentru școala de masă unică de 8 ani printr-o singură instituție — institutul pedagogic de 3 ani — se va realiza principiul concordanței între sistemul de pregătire a cadrelor didactice și structura organizatorică a școlii în perioada de desăvîrșire a construcției socialismului în patria noastră și a trecerii treptate la comunism.

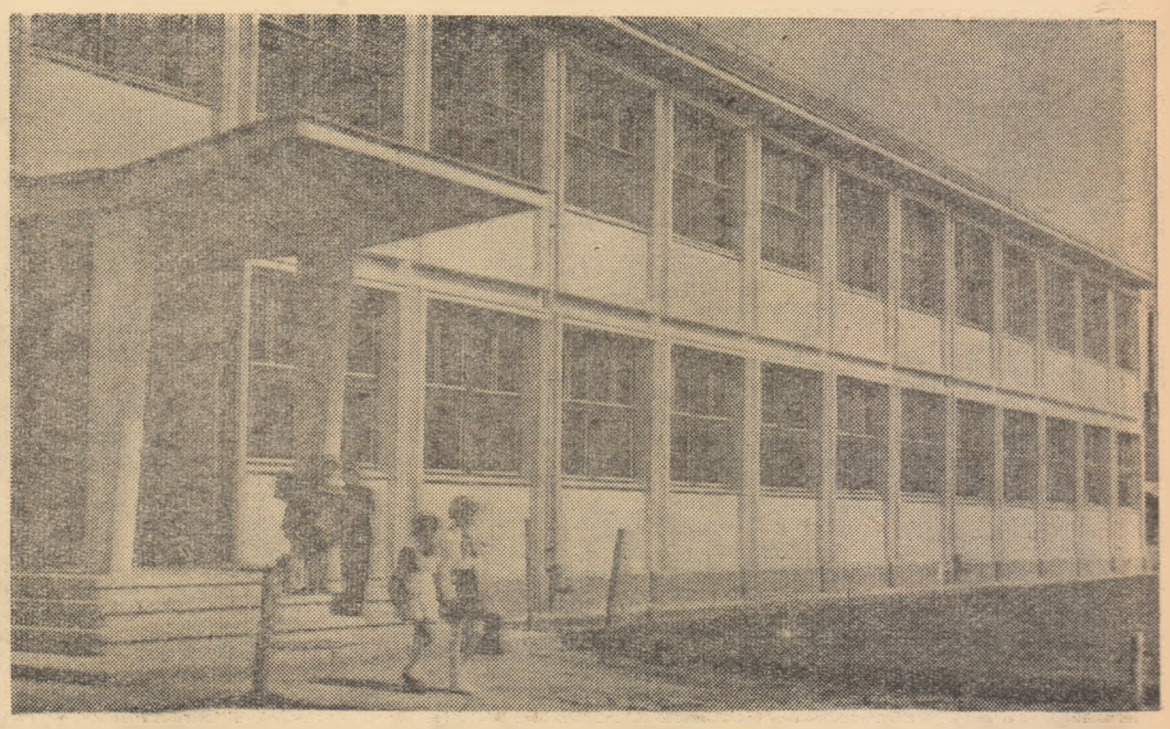
Congresul al III-lea al Partidului a trasat sarcina încheierii procesului de generalizare a învățămîntului de 7 ani pînă în anul școlar 1962/63. Această sarcină se înfăptuiește cu succes.

Avînd în vedere stadiul și ritmul de dezvoltare a școlii de 7 ani, există posibilitatea ca în anul școlar 1961—1962 să fie cuprinși în clasa a V-a circa 99 la sută din copiii care au promovat primele 4 clase, ceea ce înseamnă, practic, îndeplinirea cu un an mai devreme a sarcinilor stabilite de Congresul al III-lea al P.M.R., cu privire la încheierea generalizării învățămîntului de 7 ani. Cuprinderea tuturor copiilor la învățămîntul general de 7 ani va reprezenta, așa cum sublinia tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la Congres, un important moment al revoluției culturale care se desfășoară în patria noastră.

În perioada anilor 1961—1965, potrivit creșterii sarcinilor de școlarizare, numărul unităților didactice (posturi și clase de elevi) se va mări cu aproape 20.000 (clasele I—VIII), ceea ce va necesita, în mod firesc, lărgirea spațiului de învățămînt. Directivele Congresului al III-lea al P.M.R. arată că pînă la sfîrșitul anului 1965 se vor construi circa 15.000 săli de clasă. Ritmul actual al construcțiilor școlare dă certitudinea că numărul total al sălilor de clasă ce se va construi în această perioadă va fi de circa 17—18.000. Aceasta va contribui la îmbunătățirea condițiilor de funcționare a școlilor.

Totodată se prevăd măsuri pentru a asigura școlilor de 8 ani laboratoare de fizică, chimie și științe naturale bine utilate, ateliere și terenuri agricole pentru lucrări practice ale elevilor.

Membrii Consiliului superior al școlilor, exprimîndu-și recunoștința față de partid și guvern pentru grija deosebită manifestată continuu față de copiii patriei noastre și față de educatorii lor, și-au luat angajamentul să sprijine elaborarea și aplicarea măsurilor propuse pentru îmbunătățirea continuă a învățămîntului.



Clădirea școlii de 7 ani nr. 15 din Brașov dată în folosință în acest an școlar.

RECAPITULARE

Respectarea cerinţelor specifice

Cunoaşterea şi respectarea cerinţelor specifice lecţiilor de recapitulare constituie una din principalele condiţii de care depinde reuşita acestui tip de lecţii. Că lucrurile stau aşa o dovedesc şi rezultatele lecţiei recapitulative de geografie cu tema „Regiunile muntoase din ţara noastră" ţinută la clasa a XI-a de la Şcoala medie „Garabet Ibrăileanu" din Iaşi de către profesoara Elena Gîlea.

Din întreaga desfăşurare a lecţiei s-au desprins cîteva aspecte care au ilustrat în mod pregnant preocuparea profesoarei de a respecta particularităţile proprii recapitulării. Unul dintre aceste aspecte l-a reprezentat volumul cunoştinţelor repetate. A reieşit în mod evident faptul că profesoara şi-a delimitat cu preciziune problemele asupra cărora urmau să se poarte discuţiile în clasă, că ea a eliminat din lecţie tot ceea ce ar fi putut însemna amănunt secundar, neesenţial şi şi-a propus să pună îndeosebi accentul asupra acelor cunoştinţe datorită cărora elevii au putut dobîndi o imagine sintetică, de ansamblu, asupra temei.

Lecţia a început prin repetarea cunoştinţelor privind caracteristicile generale ale munţilor Carpaţi. Conduşi de întrebări concise, bine formulate, şi folosindu-se în permanenţă de hartă, elevii au descris aşezarea geografică a Carpaţilor răsăriteni, meridionali şi vestici, au făcut unele aprecieri generale în legătură cu originea formării lanţurilor muntoase din ţara noastră, cu structura lor geologică, cu forma pe care o au acestea în diferite puncte geografice, cu vegetaţia caracteristică zonelor muntoase.

S-a trecut apoi la caracterizarea fiecăreia din ramurile carpatice. E demn de reţinut procedeul folosit de profesoară pentru această caracterizare. Ea n-a recurs la sublinierea separată a trăsăturilor caracteristice fiecărei ramuri în parte, ceea ce n-ar fi antrenat decît memoria elevilor ei. Ţinînd seama de faptul că lecţiile recapitulative trebuie să le stimuleze gîndirea, să-i determine să facă singuri, în mod independent, legături între cunoştinţele însuşite, a adoptat o altă cale, mai puţin comodă dar mai eficientă. Anume, ea a cerut elevilor să facă nu caracterizarea fiecărei ramuri de munţi în parte, ci caracterizarea întregului lanţ al Carpaţilor răsăriteni prin comparaţie cu lanţurile meridional şi vestic. Procedeul nu a fost întîmplător. Profesoara ştia încă din timpul anului că în această privinţă o parte din elevi mai au unele lacune, pe care urmărea să le îndepărteze acum. Urmînd această cale elevii au putut arăta că masivele din Carpaţii răsăriteni sînt aşezate în culmi paralele, în vreme ce masivele din Carpaţii meridionali şi apuseni sînt aşezate în grupe, că în Carpaţii răsăriteni trecătorile sînt mai înalte decît în Carpaţii sudici şi apuseni etc.

La fiecare din răspunsurile cerute elevilor profesoara a făcut apel la raţionamentul acestora. Ea nu s-a mulţumit numai cu răspunsuri corecte ci, folosind în mod frecvent întrebarea „de ce?", a cerut elevilor să dea explicaţia logică a fenomenelor de relief. De exemplu, ea a cerut elevilor să releve cauza schimbării direcţiei culmilor Carpaţilor la Întorsura Buzăului, să arate ce a determinat structura geologică diferenţiată a diferitelor ramuri ale munţilor Carpaţi etc.

De asemenea, discutînd despre densitatea populaţiei montane stabile, profesoara a cerut elevilor să explice de ce pînă în 1850 în depresiunea Petroşani procentajul de densitate al populaţiei stabile a fost scăzut iar de la această dată se observă o creştere evidentă, care devine masivă în anii regimului de democraţie populară.

După ce elevii au subliniat caracteristicile Carpaţilor, profesoara le-a cerut să facă o scurtă trecere în revistă a celor mai importante masive muntoase. Atenţia acordată diverselor masive a fost diferită, în funcţie de însemnătatea lor. Unele au fost doar enumerate, dar pentru altele s-au cerut amănunte privitoare la poziţia lor geografică, la altitudine, la structura geologică etc.

Conştientă de faptul că lecţiile de recapitulare trebuie să contribuie şi la întărirea educaţiei comuniste a elevilor, profesoara a accentuat, în discuţiile ei cu elevii, marea deosebire între sălbăticia cu care au fost despăduriţi munţii în timpul regimului burghezo-moşieresc în scopul îmbogăţirii unor profitori şi îngrijirea pe care o manifestă regimul de democraţie populară pentru exploatarea lor raţională, pentru împădurirea lor, astfel încît să sporească avuţia ţării, care aparţine întregului popor muncitor.

Pe aceeaşi linie a preocupărilor pentru valorificarea laturii educative a lecţiei, pentru legarea ei de actualitate se înscrie discutarea importanţei economice a munţilor noştri. Raportînd în permanenţă situaţia prezentă la trecut, elevii au relevat realizările regimului de democraţie populară în exploatarea bogăţiilor solului şi subsolului din Munţii Carpaţi. O atenţie deosebită s-a acordat însemnătăţii economice a hidrocentralei „V. I. Lenin" de la Bicaz. Vorbind despre această mare realizare a regimului nostru, elevii au adus în discuţie cunoştinţe noi pe care le-au acumulat, în afara clasei, în timpul unei excursii la Cheile Bicazului. S-a vorbit de asemenea despre exploatarea bogăţiilor subsolului, despre uzina cocsochimică de la Hunedoara, despre combinatul metalurgic şi cocseriile de la Reşiţa, despre termocentrala de la Paroşeni, despre noul oraş Victoria, despre înzestrarea cu maşini moderne a centrelor de prelucrare a metalelor de la Zlatna, Abrud, Baia Mare etc., despre folosirea metalelor neferoase în industria constructoare de maşini etc.

Preocuparea profesoarei pentru axarea discuţiilor pe probleme esenţiale, pentru stimularea gîndirii elevilor, pentru legarea cunoştinţelor de viaţă, pentru eficienţa educativă a lecţiei a făcut ca ora recapitulativă să-şi atingă pe deplin scopul.

Victor Octavian

Clasa a VII-a în examen

Astăzi elevii claselor a VII-a se prezintă la examenul de absolvire. Este un examen a cărui pregătire a început, putem spune, încă din primele zile ale anului şcolar. În întreaga lor activitate cu elevii claselor a VII-a profesorii au avut în vedere exigenţele cărora vor trebui să le răspundă aceştia la examen. Rezultatele se văd acum, în zilele pline de bucurii şi de emoţii ale examenului.

Elevii clasei a VII-a de la Şcoala de 7 ani nr. 8 din Bacău s-au prezentat azi dimineaţă cu încredere în faţa examinatorilor. Profesorii s-au îngrijit îndeaproape de pregătirea lor. Problemele acestei pregătiri au constituit obiectul discuţiilor purtate în mai multe şedinţe ale consiliului pedagogic. S-a conturat astfel pentru fiecare profesor în parte ce acţiune trebuie să iniţieze pentru a îmbogăţi şi consolida cunoştinţele elevilor.

În orele de limba romînă, bunăoară, s-a pus accentul pe efectuarea analizelor morfologice şi sintactice menite să dezvolte deprinderile elevilor de a aplica regulile gramaticale. La lecţiile de literatură li s-a cerut să aprecieze conţinutul de idei al operelor studiate, să caracterizeze personajele principale ale acestora. Totodată, profesorii s-au străduit să-i obişnuiască cu tratarea sintetică a unor probleme de literatură. În acest scop au discutat cu ei, de exemplu, despre oglindirea luptei pentru construirea socialismului în literatura noastră contemporană, despre dragostea faţă de partid reflectată în poezie etc.

În lecţiile de matematică s-a pus accentul pe rezolvarea problemelor cu conţinut practic, care să dezvolte puterea de raţionament a elevilor şi să le consolideze deprinderile de calcul.

Meditaţiile şi consultaţiile organizate de profesorii care predau la clasele a VII-a i-au ajutat pe elevii acestor clase să-şi clarifice unele probleme rămase neînţelese.

Cu multă grijă au organizat şi alte numeroase şcoli de 7 ani din oraşele şi satele patriei noastre pregătirea viitorilor lor absolvenţi pentru examenul care a început astăzi. Pretutindeni s-a acordat atenţie bunei desfăşurări a lecţiilor recapitulative, astfel ca viitorii absolvenţi să reţină tot ce este esenţial în materia studiată, să-şi fixeze şi să-şi consolideze cunoştinţele.

Sîntem abia în faţa primei zile de examen. Ar fi, desigur, prematur să facem aprecieri asupra rezultatelor cu care se va încheia acesta. Dar grija manifestată de cadrele didactice pentru pregătirea elevilor, munca pe care au depus-o, ca şi conştiinciozitatea cu care au învăţat elevii constituie tot atîtea garanţii pentru calitatea răspunsurilor pe care le vor da viitorii absolvenţi ai şcolii de 7 ani.

L. N.

Cum muncim?

În clasele a XI-a se desfăşoară în aceste zile lecţii de recapitulare a materiei pentru examenul de maturitate. Evident, felul cum se vor prezenta elevii la acest examen va fi rezultatul întregii lor pregătiri din şcoala medie. Totuşi, lecţiile de recapitulare care se desfăşoară acum au şi ele o mare însemnătate; şi de ele depinde, în mare măsură, exactitatea şi claritatea răspunsurilor ce le vor da elevii în faţa examinatorilor.

În organizarea şi desfăşurarea lecţiilor recapitulative pentru examenul de maturitate există unele trăsături caracteristice, datorită cîmpului larg de probleme abordate şi incursiunilor ce trebuie făcute în materia altor ani de studii şi chiar a altor obiecte. Aceasta impune profesorilor să lege variatele cunoştinţe ale elevilor într-un tot unitar, să-i ajute să vadă limpede legăturile reciproce dintre aceste cunoştinţe.

Ca un meşter zidar priceput, profesorul trebuie să finiseze acum cunoştinţele elevilor, în care fiecare lecţie, fiecare an de studii se pot asemui cu cărămizile din care sînt confecţionaţi pereţii şi cu planşeele ce despart etajele unei construcţii armonioase.

Am asistat deunăzi la o lecţie de recapitulare la fizică în vederea examenului de maturitate, ţinută de către tovarăşul profesor Eustaţiu Constantinescu la clasa a XI-a „B" a Şcolii medii nr. 34 din Capitală. Se vorbea despre „Inducţia magnetică".

Eleva de la tablă a scris mai întîi titlul temei, în dreptul căreia a desenat apoi o acoladă, iar în interiorul acesteia, pe măsură ce profesorul vorbea şi uneori, ca urmare a unui răspuns dat de un elev, înscria în ordine:

1. Definiţie: proprietatea unei substanţe de a se magnetiza la introducerea ei într-un cîmp magnetic exterior.

2. Permeabilitatea magnetică:

$$\mu = \frac{B}{H}$$

3. Electromagneţi: definiţie; aplicaţii — soneria, telegraful, releul electromagnetic, siguranţa automată, difuzorul.

Între timp, îmi însemn în carnet:

„Planul ar fi trebuit comunicat elevilor la lecţia trecută şi scris pe tablă în recreaţia care a precedat ora".

„S-ar părea că elevii nu au învăţat dinainte chestiunile pe care le repetă, ci au venit acum la şcoală ca să le înveţe".

„În timpul lecţiei elevii discută între ei şi se aud chiar unele apostrofări nepoliticoase. De ce tolerează profesorul aceasta? Socoteşte oare că la orele recapitulative nu trebuie respectate aceleaşi cerinţe ca şi la orele din timpul anului?".

La tablă, lecţia se desfăşoară mai departe.

Era de aşteptat ca profesorul să intre în conţinutul temei, să insiste asupra aplicaţiilor practice, să rezolve unele exerciţii sau probleme spre a le reaminti elevilor şi unităţile de măsură. Aceasta cu atît mai mult cu cît se pare că sînt suficiente goluri ce se cer a fi umplute înainte de a se trece la lecţiile de sinteză ce vor avea loc în perioada 16—30 iunie. Dar pe tablă continuă să apară mereu titluri în dezbaterea cărora nu intră nimeni. De exemplu: „Interacţiunea cîmpurilor magnetice". Şi din nou subpuncte: 1) Forţa electromagnetică; 2) Forţa electrodinamică.

Din nou o însemnare în carnet: „De ce admite profesorul ca justă formularea «forţa de interacţiune» dată de o elevă? Nu ştie el oare că nu există forţe care să nu fie de interacţiune?".

Din nou îmi îndrept atenţia spre tablă. Un nou titlu. Şi iar subpuncte. Şi iar un titlu, şi iar subpuncte.

Se aude soneria vestind sfîrşitul orei. Notarea subpunctelor continuă totuşi.

În fine, se trag cîteva concluzii şi apoi se dă tema orei următoare: „Luaţi de la curentul alternativ pînă la electrificare".

Ştiind că cercurile pedagogice din săptămîna trecută au discutat problema recapitulării, îl întreb pe profesor, după ce ieşim din clasă: „Aţi fost la ultima şedinţă a cercului pedagogic?" Aşa cum mă aşteptam, răspunsul este negativ.

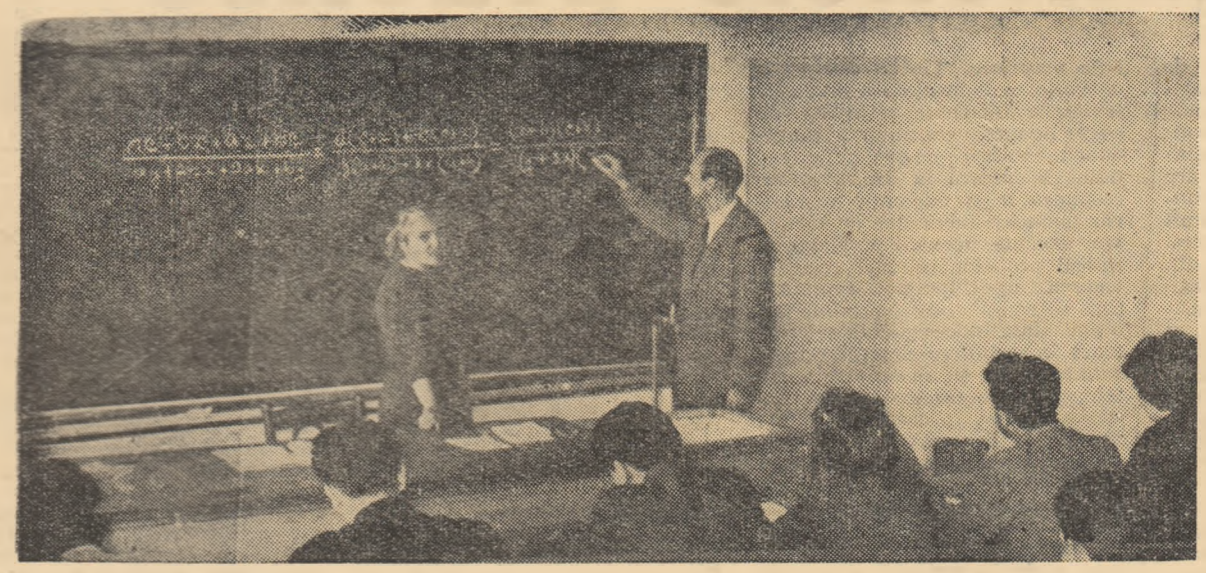
V. Manolache

P. S. O ultimă însemnare din carnet.

„Oare cum s-a preocupat comisia metodică din şcoală să-l sprijine pe tovarăşul Constantinescu, profesor încă lipsit de experienţă, lucrînd de abia doi ani la catedră şi care predă, probabil, pentru prima dată la clasa a XI-a? Secţia de învăţămînt îl consideră ca unul dintre profesorii tineri cu o bună pregătire ştiinţifică şi dornic de muncă. Se vede că cei din şcoală s-au mulţumit cu această apreciere şi l-au lăsat să se descurce cum o putea".

Pentru elevii claselor I — IV cursurile s-au terminat. Au început „grijile" pentru jocurile din vacanţă.

Învățămînt seral



Salariați ai Fabricii de confecții „Gh. Gheorghiu-Dej" din Capitală la cursurile de pregătire pentru intrarea în clasa a VIII-a serală.

La cursurile de pregătire

Ținînd seama de faptul că tinerii muncitori care se înscriu în școala medie reiau contactul cu cartea după întreruperi uneori destul de îndelungate, cursului de pregătire pe care îl urmează ei îi revine sarcina de a le readuce în memorie și de a-i ajuta să-și consolideze unele cunoștințe de matematică, fizică, limba romînă absolut necesare pentru a-și putea desfășura cu bune rezultate studiul în clasa a VIII-a. Spre îndeplinirea acestei sarcini și-au îndreptat în primul rînd atenția profesorii care predau la cursul de pregătire ce funcționează în școala noastră.

Totodată ei se străduiesc ca lecțiile ce le țin la acest curs să fie cît mai atractive, cît mai legate de viață și, îndeosebi, cît mai izbutite din punct de vedere metodic, astfel încît cunoștințele să fie însușite chiar din clasă.

Profesorii de matematică, de exemplu, dau cursanților spre rezolvare probleme legate de producție, de activitatea lor zilnică. Iată o astfel de problemă dată de profesoara Ioana Liicianu, la una din primele lecții ținute în cadrul cursului: „La secția «Costume bărbătești» din sectorul IV al F. C. «Gh. Gheorghiu-Dej» s-a îndeplinit în prima săptămînă 1/4 din planul lunar, în a doua săptămînă 4/15, în a treia 3/10, rămînind de lucru 14.135 costume. Care a fost planul lunar al secției ?". Simpla enunțare a problemei a avut un efect deosebit: a trezit interesul cursanților — în majoritate muncitori la F. C. „Gh. Gheorghiu-Dej" — le-a sporit atenția și i-a făcut să dorească a lucra cît mai bine. O tînără care muncește în sectorul respectiv a cerut să rezolve problema la tablă și a rezolvat-o foarte bine. Iată și o altă problemă de acest fel, dată de aceeași profesoară la capitolul „Procente": „Norma zilnică a unei muncitoare din secția lenjerie este de 200 bucăți. Muncitoarea lucrează însă 270 bucăți. Care este procentul de depășire ?" Este firesc ca asemenea probleme să-i mobilizeze pe elevi la învățătură. Tinerii muncitori de la F. C. „Gh. Gheorghiu-Dej" își iubesc întreprinderea, sînt mîndri că ea a obținut de 17 ori în șir drapelul roșu de fruntașă în producție pe ramură. Faptul că profesorii prețuiesc rezultatele obținute de ei în producție este un puternic stimulent în antrenarea lor la învățătură.

Dar cursul de pregătire din cadrul școlii noastre este urmat și de tineri de la alte întreprinderi. Profesorii se străduiesc să valorifice la lecții și experiența dobîndită în producție de aceștia. Bunăoară, profesorul de fizică Vasile Baloescu, ținînd seama de experiența în producție a tinerilor muncitori de la uzinele „Klement Gottwald", a dat spre rezolvare în grupa lui probleme legate de utilizarea scripeților cu care ei lucrează adesea.

La fel procedează profesoara de matematică Elena Ciobotaru și profesoara de fizică Silvia Florescu, care predau la grupa a III-a.

De notat că la toți acești profesori, după efectuarea calculelor la tablă, elevii înșiși trag concluziile teoretice, pe care le vor putea folosi ori de cîte ori vor avea de rezolvat probleme asemănătoare.

Și profesorii de limba și literatura romînă — Constantin Negoiță și Lucreția Păsculescu — caută să pornească, în explicarea imaginilor literare din operele studiate, de la cele cunoscute de cursanți în munca lor din producție. Bunăoară, discutînd cu elevii despre felul cum se reflectă în romanul „Oțelul" de Constantin Chiriță problemele vieții muncitorilor din industria noastră socialistă, profesoara Lucreția Păsculescu a cerut tinerilor de la uzinele „Klement Gottwald" și „9 Mai" să compare cele expuse în roman cu cele trăite de ei în procesul muncii, al vieții colectivului muncitoresc etc. Și textele pentru analiză date la lecțiile de gramatică se referă la întreprinderile unde lucrează cursanții și uneori chiar la propria lor muncă în aceste întreprinderi.

Desigur că, pentru a-și pregăti în acest fel lecțiile, profesorii care predau la cursul de pregătire trebuie să păstreze un contact permanent cu întreprinderile. Ei realizează acest contact prin vizite dese la locul de muncă al cursanților. Pe lîngă faptul că le dau posibilitatea să culeagă date pentru lecții, vizitele în întreprinderi îi ajută pe profesori să realizeze și o legătură mai strînsă, mai apropiată cu tinerii muncitori, să poarte cu ei discuții prietenești, în care să le demonstreze cu argumente convingătoare însemnătatea învățăturii sistematice, necesitatea unei frecvențe regulate etc.

În general, legătura pe care o ține școala cu cele trei întreprinderi de unde își recrutează elevii — F. C. „Gh. Gheorghiu-Dej", „Klement Gottwald" și „9 Mai" contribuie mult la îmbunătățirea muncii desfășurate la cursul de pregătire. Datorită colaborării strînse a colectivului didactic cu conducerile acestor întreprinderi și cu organizațiile de partid, sindicale și U.T.M. din cadrul lor, am putut recruta, de exemplu, pentru cursul de pregătire un număr dublu de elevi față de anul școlar trecut. Cursanților li s-a asigurat în întreprinderi un astfel de program de lucru încît au posibilitatea să frecventeze cu regularitate lecțiile. Totodată comisiile de selecționare din întreprinderi sprijină munca profesorilor supraveghind cum își îndeplinesc tinerii muncitori obligațiile lor școlare.

Ca rezultat al eforturilor unite ale profesorilor, ale întreprinderilor și ale cursanților înșiși, munca în cadrul cursului se desfășoară tot mai bine, creînd garanția că probele de verificare pentru admiterea în clasa a VIII-a vor fi trecute cu succes de toți cei ce frecventează cursul.

C. Simionescu
directorul Școlii medii serale de pe lîngă F. C. „Gh. Gheorghiu-Dej" — București

În ajutorul muncitorilor-elevi

Elevii școlii medii serale din comuna Baia de Fier, raionul Gilort, regiunea Oltenia, întîmpină bine pregătiți încheierea anului școlar. Cadrele didactice de la această școală se străduiesc să le acorde un ajutor cît mai eficient în însușirea cunoștințelor, astfel încît să poată reține chiar din clasă tot ceea ce este esențial în materia predată.

Un procedeu folosit larg de profesorii școlii în acest scop este alcătuirea schemelor menite să sistematizeze cunoștințele transmise muncitorilor-elevi. Se folosesc astfel de scheme, de exemplu, la lecțiile de gramatică, de istorie și geografie, de științe naturale etc. Schemele constituie un ajutor prețios pentru muncitorii-elevi în recapitularea cunoștințelor, în consolidarea lor.

De asemenea, la fizică și chimie se acordă multă atenție efectuării experiențelor demonstrative și lucrărilor de laborator, care dau muncitorilor elevi posibilitatea să-și adîncească cunoștințele dobîndite.

H. DIMA
Baia de Fier, raionul Gilort

Un plan concret de acțiune

La școala noastră — școala medie serală „Wilhelm Pieck" din Brăila — se desfășoară cu intensitate pregătirile pentru încheierea cu succes a anului școlar. Atenția colectivului pedagogic este concentrată în primul rînd asupra asigurării unui conținut just din punct de vedere ideologic și științific al lecțiilor recapitulative, asupra respectării cerințelor metodice pe care le impun astfel de lecții în condițiile învățămîntului seral.

În acest scop s-au organizat în școală, în cadrul comisiilor pe specialități, cîteva lecții deschise. De asemenea, s-a făcut schimb de experiență în ceea ce privește buna organizare a muncii în școală în perioada de pregătire a încheierii cursurilor cu școlile medii serale de pe lîngă uzinele „Cristea Nicolae", de pe lîngă întreprinderea „Industria Sîrmei" și de pe lîngă Șantierul naval din Galați.

Un moment important în pregătirea încheierii anului școlar l-a constituit ultima ședință a consiliului pedagogic, în care s-au luat măsuri amănunțite cu privire la buna desfășurare a recapitulării finale a materiei, pe baza analizei felului cum s-a realizat aceasta pînă în prezent.

În urma discuțiilor purtate a fost întocmit un plan concret de acțiune pe luna iunie privind ajutorul ce trebuie dat muncitorilor-elevi în această perioadă, activitățile metodice în vederea îmbunătățirii calității lecțiilor de recapitulare finală etc. Planul de acțiune prevede de asemenea o intensificare a legăturilor școlii cu comisia de selecționare din întreprindere, în scopul asigurării condițiilor pentru o frecvență cît mai regulată a muncitorilor-elevi în perioada recapitulării finale a materiei.

N. TRUFAȘU
directorul Școlii medii serale „Wilhelm Pieck" din Brăila

Atenție la calitate

Grija manifestată în această perioadă de majoritatea profesorilor secției serale de la Școala medie nr. 26 din București pentru pregătirea muncitorilor-elevi din clasa a XI-a, care se vor prezenta în anul acesta în fața examenului de maturitate, este demnă de laudă.

Printr-o strînsă legătură cu conducerile întreprinderilor s-au creat condiții pentru ca cea mai mare parte a muncitorilor să-și capete acum, în cea mai importantă etapă a muncii școlare, concediile de studii și s-au luat măsuri pentru a se asigura săli libere, în care tinerii să poată veni dimineața pentru a studia individual în prezența profesorilor de specialitate, care se află lîngă ei pentru a-i ajuta să învețe.

Recent, la una din ultimele ședințe ale consiliului pedagogic, s-au pus în discuție diverse probleme privind metodica lecțiilor recapitulative, specificul acestora în condițiile muncii din școala serală. S-a ajuns la concluzia că ceea ce trebuie să caracterizeze îndeosebi recapitularea este legarea ei strînsă de experiența din producție a muncitorilor-elevi, ca și înlăturarea din lecțiile de sinteză a oricăror chestiuni neesențiale, secundare, astfel încît elevii să poată reține la fiecare obiect problemele cu adevărat importante, să le poată închega într-un sistem armonios. Au fost luate apoi măsuri pentru ca planurile lecțiilor de recapitulare să respecte aceste cerințe. Evident, astfel de măsuri sînt de natură să contribuie la buna pregătire a elevilor din ultima clasă a școlii serale.

Dar dacă majoritatea cadrelor didactice din școală se străduiesc să țină lecții recapitulative de un nivel ridicat, care constituie pentru muncitorii-elevi un sprijin important în pregătirea pentru examenul de maturitate, sînt încă unii care nu acordă suficientă grijă pentru calitatea acestor lecții. De exemplu, profesorul de limba romînă, Gheorghe Cîrțu și-a propus să țină o lecție cu tema „Formarea limbii romîne și evoluția istoriografiei pînă în secolul XVIII". Lăsînd la o parte faptul că tema acestei lecții include într-un mod nediferențiat o diversitate de probleme, trebuie să arătăm că și metodica desfășurării ei a fost nemulțumitoare. Profesorul a început prin a trata, folosind exclusiv metoda expozitivă, problemele formării limbii romîne. A insistat cu lux de amănunte asupra elementului autohton.

După ce a epuizat jumătate din timpul orei cu tratarea problemelor privitoare la formarea limbii romîne, profesorul a trecut mai departe la înșirarea cronicarilor, a operelor lor și a unora dintre caracteristicile acestora. În această a doua parte a expunerii sale profesorul a avut în vedere, spre deosebire de prima parte, un criteriu mai bine ales în înșirarea cunoștințelor. Anume, el s-a referit la reflectarea dragostei față de patrie și de popor în operele cronicarilor. Insistînd însă și de această dată, ca și în problema formării limbii romîne, asupra unor amănunte neesențiale, profesorul a ajuns la sfîrșitul orei fără să fi epuizat toate problemele cuprinse în planul lecției de recapitulare.

Ne întrebăm apoi, de ce a folosit tov. Cîrțu numai forma expunerii și nu a utilizat conversația, care, după cum se știe, constituie principala metodă folosită în lecțiile recapitulative ? Elevii erau pregătiți pentru lecție și deseori completau din bancă, fără să li se ceară, spusele profesorului — dar acesta nu-i lua în seamă. El avea însă datoria să știe că ora de recapitulare nu este un prilej de a preda a doua oară aceleași cunoștințe, ci de a le repeta cu elevii în vederea consolidării și sistematizării lor.

Este de semnalat și faptul că nu li s-a dat elevilor pentru ora următoare, așa cum este indicat, planul după care urmează să efectueze în continuare recapitularea, profesorul rezumîndu-se numai la simpla anunțare a temei.

Pînă la examenul de maturitate a mai rămas puțin timp. Profesorul Gheorghe Cîrțu are datoria să-l folosească din plin îmbunătățindu-și neîntîrziat munca. Este necesar ca el să acorde mai multă atenție organizării judicioase a lecțiilor recapitulative, selecționării riguroase a cunoștințelor ce urmează a fi recapitulate, respectării cerințelor metodice specifice recapitulării — într-un cuvînt, calității acestor lecții. Pentru că de calitatea lor depinde, în mare parte, calitatea pregătirii elevilor.

Conducerea școlii, care în general se preocupă cu grijă de buna pregătire a elevilor clasei a XI-a pentru examenul de maturitate, este chemată să acorde tot sprijinul acelor membri ai colectivului didactic care, ca tov. Cîrțu, au nevoie de mai multe îndrumări, pentru ca muncitorii-elevi să-și consolideze cunoștințele la toate obiectele și să poată face față cu succes cerințelor examenului.

V. O.

Pentru o pîine de cea mai bună calitate

Alături de muncitorii brutari din întreaga țară, aflați în concursul „Pentru o pîine de cea mai bună calitate", la Fabrica de panificație „Pionierul" din București lucrează cu însuflețire și un grup de elevi ai Școlii tehnice de maiștri „Filimon Sîrbu". Ei au de îndeplinit o sarcină de mare importanță — și anume, urmărirea calității produselor în toate fazele procesului de fabricație.

Zi de zi, calitatea sortimentelor prezentate în cadrul concursului este în creștere. Acesta este și un merit al elevilor-maiștri care, prin controlul făcut cu atenție la fiecare fază în parte, dau un serios ajutor echipelor. În același timp, ei înșiși își îmbogățesc cunoștințele, aflînd de la brutarii participanți la concurs numeroase rețete noi, ceea ce îi va ajuta să lucreze cu bune rezultate în fabricile unde își vor desfășura activitatea după terminarea școlii.

M. M.

Examenele practice

Calitatea probelor practice de sfîrșit de an pe care le execută ucenicii din școlile profesionale și elevii din școlile tehnice constituie principalul criteriu de apreciere a nivelului de calificare profesională a viitorilor muncitori. Aceste lucrări permit maiștrilor-instructori, profesorilor, cadrelor de conducere din școli și specialiștilor din producție să verifice nu numai însușirea corectă de către ucenici și elevi a priceperilor și deprinderilor de muncă, ci și dacă aceștia știu să se orienteze în procesele moderne de producție, să aplice în practică cunoștințele teoretice însușite la disciplinele de cultură tehnică generală și specială.

Desigur, o apreciere judicioasă nu se poate realiza decît dacă se asigură toate condițiile necesare bunei organizări și desfășurări a probelor practice la nivelul cerut de tehnica înaintată, dînd tuturor elevilor posibilitatea să execute lucrări de calitate. Un rol deosebit de important în această privință îl are alegerea judicioasă a lucrărilor și a materialelor ce se vor pune la dispoziția elevilor pentru efectuarea probelor practice. Ea trebuie axată pe nivelul de cunoștințe teoretice, pe specificul locului de muncă, pe normativul indicatorului tarifar și pe cerințele producției.

Colaborarea activă a muncitorilor-instructori, maiștrilor și inginerilor din producție este deosebit de importantă în stabilirea judicioasă a temelor pentru probele practice. Ținînd seama de dezvoltarea neîncetată a nivelului tehnic al industriei noastre, de perfecționarea continuă a proceselor tehnologice de producție, trebuie să crească la un nivel corespunzător și exigența în fixarea tematicii lucrărilor pe care le vor executa ucenicii și elevii în cadrul probelor practice, prin alegerea unor lucrări complexe care să ceară viitorilor muncitori o activitate independentă și creatoare în stabilirea detaliilor unor subansamble și ansamble, a cotelor și a toleranțelor pentru anumite solicitări în exploatare. Este necesar să li se dea material de bună calitate, pentru a înlătura de la început rebuturile sau risipa. Este foarte important de asemenea ca în timpul probelor de verificare să dăm elevilor numai scule în perfectă stare de utilizare și să-i punem în situația de a-și efectua lucrările la cele mai noi mașini, unde pot aplica o tehnologie înaintată. Astfel ucenicii și elevii își vor putea dovedi întreaga pricepere.

Corectitudinea executării schițelor după care se va lucra în timpul probei practice este o altă condiție de bază a reușitei acesteia. Schițele trebuie executate cu grijă de către elevi și verificate minuțios de către maistrul-instructor, deoarece o greșeală strecurată în schiță poate determina un defect al obiectului executat, aducînd un prejudiciu serios calității lucrării și putînd să ducă chiar la rebutarea acestuia. Pentru asigurarea corectitudinii în executarea schițelor este necesar ca și la lecțiile recapitulative de tehnologie să se folosească un material didactic adecvat — piese de mașini, de utilaje etc. — care să fie schițate de elevi în caietele de notițe.

În multe școli s-a folosit cu succes, pentru dezvoltarea simțului de răspundere al elevilor față de calitatea lucrărilor, marcarea pieselor executate cu numărul pe care-l are fiecare elev, pentru a se putea urmări și după ce obiectul a fost dat în exploatare dacă el a fost executat în mod corespunzător. Analiza, înainte de desfășurarea probelor practice, a rezultatelor pe care le-a dat folosirea în producție a diferite repere, subansamble și ansamble executate de elevi în perioada practicii în cursul anului este foarte utilă pentru a le atrage atenția asupra felului cum au respectat cerințele tehnice legate de realizarea respectivelor produse și pentru a se preveni repetarea în timpul examenului a unora dintre deficiențele constatate.

Un criteriu de bază al aprecierii nivelului la care și-au însușit cunoștințele și deprinderile profesionale ucenicii și elevii care lucrează în secțiile fabricilor și uzinelor îl constituie orientarea lor independentă în muncă, inițiativa creatoare de care dau dovadă. În acest scop trebuie să punem accentul acum, în perioada de pregătire a lucrărilor practice de examen, pe stimularea inițiativei lor, îndrumîndu-i să aplice metodele noi introduse în producție. Examenul va fi astfel nu numai o simplă verificare profesională, ci și un prilej de a dezvolta încrederea elevilor în posibilitățile lor, care vor fi valorificate apoi în producție prin efectuarea unor piese de calitate tot mai înaltă. Sînt frecvente cazurile cînd ucenici din anul III și chiar din anul II, ca să nu mai vorbim de elevii școlilor tehnice, datorită încrederii acordate de către profesori și specialiștii din întreprinderi, lucrează singuri pe mașini, dau produse de calitate, îndeplinind normele de muncitori calificați. Numeroși asemenea ucenici și elevi întîlnim, de pildă, la sculăria nouă, la secția 520 motor și la secția șasie de la Uzinele „Steagul roșu" din Brașov, la secția mașini electrice de la Combinatul metalurgic din Reșița, în secțiile uzinei „Janos Herbak" din Cluj etc. Lucrările practice de sfîrșit de an pe care le vom da spre executare acestor ucenici și elevi vor trebui să evidențieze cît mai deplin posibilitățile lor profesionale în condițiile normale de lucru din secțiile în care au efectuat practica. A-i pune în condiții neobișnuite de lucru, a complica sau a simplifica în mod artificial o anumită lucrare, înseamnă implicit a denatura caracterul probelor practice și a obține rezultate neconcludente pentru aprecierea nivelului lor de pregătire. În mod deosebit trebuie organizată în cadrul probelor practice participarea ucenicilor și elevilor la executarea acelor lucrări din cadrul secțiilor care necesită efectuarea unor operații de precizie sau asamblări complexe.

Apropierea examenelor stîrnește interes nu numai în rîndurile elevilor și ale cadrelor didactice, ci și în rîndurile muncitorilor-instructori, căci și ei se socotesc răspunzători de buna pregătire a tinerilor care le-au fost încredințați spre instruire. Fie că îi pregătesc pe ucenici și elevi în mod individual, fie că lucrează cu ei în cadrul echipelor sau al brigăzilor, muncitorii caută să-i pună, în aceste zile din preajma examenelor, în situația de a repeta, în cadrul executării unor lucrări variate, cît mai multe dintre operațiile de bază pe care trebuie să le cunoască. Muncitorii, maiștrii din producție sînt deosebit de mulțumiți atunci cînd se pot mîndri cu tinerii pe care-i pregătesc, dar în același timp sînt examinatori foarte exigenți și obiectivi. Consultarea lor, antrenarea lor directă în desfășurarea probelor practice de verificare este de aceea cît se poate de utilă.

Orientîndu-se în lumina pregătirii anterioare a ucenicilor și elevilor, a participării lor efective din cursul anului la procesul de producție putem asigura o desfășurare corespunzătoare a examenului practic, pentru ca acesta să ne dea imaginea cea mai exactă a posibilităților profesionale ale viitorilor muncitori.

Ștefan Linul

Viitori fruntași ai recoltelor bogate

La apropiere stațiunii experimentale pentru cultura porumbului din Șimnic, regiunea Oltenia au sosit la practică elevi de la Centrul școlar agricol nr. 1 Turda

În această perioadă elevii și ucenicii școlilor tehnice și profesionale agricole lucrează pe ogoare, în marile unități agricole socialiste. Ei au luat parte pînă acum la efectuarea principalelor lucrări din campania de primăvară și la pregătirile pentru campania de vară.

Ucenicii agricultori de la Centrul școlar agricol din Dumbrăveni, raionul Sighișoara, își desfășoară practica la unitățile cu care au încheiat contracte la intrarea în școală — la gospodăriile agricole de stat din regiunea Brașov și la unele G.A.S.-uri din regiunile Ploiești, București, Dobrogea și Galați. În asemenea condiții, brigăzile de cîmp au fost încadrate cu un număr relativ mic de ucenici (circa 3—4 pentru fiecare gospodărie), ceea ce a creat posibilități dintre cele mai bune pentru participarea efectivă a acestora la lucrări.

Ucenicii din anul III au lucrat în ultima perioadă de practică în acord, la fel cu muncitorii calificați. Pentru ca ei să-și consolideze cunoștințele, priceperile și deprinderile cîștigate în cei trei ani de școală au fost puși în situația să execute, pe baza unui grafic, toate lucrările repartizate brigăzilor de cîmp. Rezultatele acestui mod de a le organiza munca s-au vădit în primul rînd în comportarea elevilor încadrați în brigăzi, în atitudinea lor față de muncă, despre care conducerile gospodăriilor nu au decît cuvinte de laudă. Așa, de pildă, ucenicii repartizați la G.A.S. Andrășești, raionul Slobozia, la Peștera și Moșneni, raionul Medgidia sau la Dudu, regiunea București au efectuat toate lucrările de primăvară la nivelul muncitorilor fruntași, distingîndu-se mai ales în mînuirea agregatelor și uneltelor cele mai perfecționate.

Nu a fost neglijată în acest timp nici pregătirea pentru examenul de absolvire a ucenicilor din anul III.

Profesorii care au îndrumat și controlat practica acestora i-au îndrumat cu grijă și în ceea ce privește repetarea și sistematizarea cunoștințelor teoretice de specialitate. Un sprijin deosebit de prețios în această privință l-au acordat ucenicilor inginerii și tehnicienii din gospodăriile agricole de stat, care le-au dat consultații și i-au ajutat să aprofundeze o serie de cunoștințe. Aceasta a permis ca la revenirea elevilor în școală, în preajma examenelor de încheiere a anului școlar, lecțiile de recapitulare să se poată desfășura din plin chiar din prima zi, fără să fie nevoie de un timp pentru reaclimatizarea elevilor cu studiul teoretic. Faptul că practica a contribuit la consolidarea și adîncirea cunoștințelor lor se vădește în numeroasele exemple pe care le dau ei acum, în lecțiile recapitulative, cu privire la tehnica modernă de efectuare a unor lucrări de calitate, la efectuarea calculelor economice legate de scăderea prețului de cost pe hectar al lucrărilor etc. Toate acestea evidențiază din plin pregătirea profesională temeinică a viitorilor absolvenți ai școlii și în special a celor care au fost încadrați de la început în brigăzile complet mecanizate.

Curînd, examenele de absolvire ne vor da o imagine și mai precisă, de ansamblu, asupra nivelului pregătirii ucenicilor. Avem însă de pe acum certitudinea că ei vor forma un nou detașament de mecanizatori destoinici, de fruntași ai recoltelor bogate.

Ing. Radu Ioan
Centrul școlar agricol
din Dumbrăveni,
raionul Sighișoara

Vă prezentăm: Grupul școlar petrol-chimie din Iași

O clădire industrială uriașă, cu o linie arhitecturală zveltă, a îmbogățit de cîțiva ani peisajul ieșean. Despre fabrica de antibiotice din Iași specialiștii afirmă că este una dintre cele mai moderne dotate întreprinderi pentru produse farmaceutice din Europa. Într-adevăr, aici întregul proces tehnologic este complet automatizat.

La fabrica de antibiotice din Iași lucrează, alături de muncitori și tehnicieni, numeroși tineri din cadrul Grupului școlar de petrol-chimie. Sînt ucenicii laboranți ai școlii profesionale ca și elevii școlii tehnice, viitori mecanici de înaltă calificare și specialiști în antibiotice.

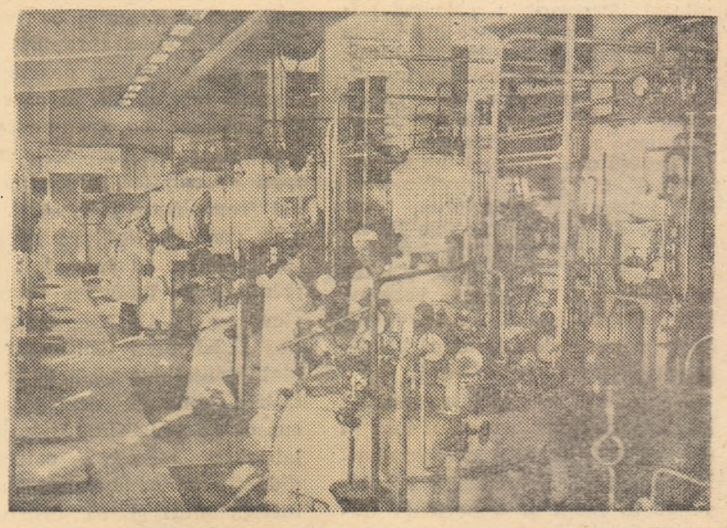
Elevii sînt considerați de către colectivul fabricii ca făcînd parte din marea și puternica lui familie muncitorească. Ei se străduiesc să răspundă acestei încrederi însușindu-și o cît mai înaltă calificare, cunoștințe la nivelul marilor progrese înregistrate în ultimul timp de cercetările științifice și tehnice în domeniul chimiei.

Conducerea Grupului școlar de petrol-chimie din Iași se ocupă în mod deosebit să asigure, încă din anul I, o temeinică pregătire a tuturor ucenicilor și elevilor. Atelierele, laboratoarele școlii sînt la înălțimea tehnicii înalte folosite în fabrica de antibiotice.

Perspectivele de viitor apar fiecărui ucenic, fiecărui elev, clare, luminoase. Vor stăpîni procesele automatizate de producție ale noilor întreprinderi moderne, îmbinînd pentru aceasta cunoștințele apropiate de nivelul unui tehnician sau inginer cu priceperea profesională a muncitorului de înaltă calificare. Le sînt deschise toate drumurile și către învățămîntul superior.

Dragostea lor pentru meseria aleasă este cu atît mai mare cu cît știu că vor contribui la dezvoltarea unui sector economic de deosebită importanță.

E. C.



O secție a Fabricii de penicilină Iași (hala de fermentație a streptomicinei) unde fac practică și unde vor lucra după absolvire elevi de la Grupul școlar petrol-chimie din localitate.

Plecăm în vacanță!

Cu miile

La ferestrele compartimentelor, agitație neobișnuită. Capete blonde și castanii se întrec să se arate vederii celor ce împînzesc peronul: părinți, frați, prieteni de-o șchioapă... Se flutură batiste, iar mîinile ridică mai sus buchetele de garoafe roșii ori de trandafiri catifelați.

Doar cîteva minute mai sînt pînă ce trenul se va pune în mișcare. Limba ceasornicului atîrnat de arcada peronului înaintează prea încet pentru copiii nerăbdători să plece și prea repede pentru mamele doritoare să mai rămînă alături de copiii lor. Ele încearcă să-și ascundă emoțiile despărțirii dînd nelipsitele sfaturi:

— Nu te apleca prea tare pe fereastră!

— Să mănînci tot!

— Ai grijă de rucsac!

— Să fii cuminte!

De partea cealaltă, numai asigurări:

— Da, da, am să fiu cuminte...

Și copiii se liniștesc pentru cîteva momente, apoi iar încep să se miște, să agite buchetele de flori și batistele. Ochii le joacă de neastîmpăr, trădînd bucuria plecării în tabără, nerăbdarea de a se vedea ajunși în pitoresticele locuri ce-i așteaptă.

— Mi-e teamă c-o să-și rătăcească lucrurile — își exprimă în apropierea mea îngrijorarea una din mame, din spusele căreia aflu că e muncitoare la o fabrică de confecții. — Și nu i-am dat decît lucruri bune... Că nu are altele...

Conversația pe punctul de a se înfiripa se întrerupe brusc:

— Stați frumos! Să se vadă buchetele de flori... Sanda aranjează-ți cravata la gît! — se aud din toate părțile îndemnuri.

Explicabil. Ieșit ca din pămînt, un fotograf, personajul nelipsit al unor astfel de scene, se grăbește să imortalizeze clipele despărțirii. Pune aparatul la ochi — la vertical, la orizontal — apasă pe declanșator, rulează, apoi iar apasă pe declanșator. De la geamuri, copiii flutură batistele atît de repede, încît aproape că nu mai distingi nimic.

Trenul se urnește. Ochii celor ce rămîn sclipesc mai tare, deși chipurile încearcă să schițeze zîmbete cît mai firești. Mamele, frații, prietenii mai fac cîțiva pași alături de vagoanele puse în mișcare, apoi rămîn în urmă, mult în urmă, rămîn pe peron în București.

Fotograful, devenit deodată personaj cu totul secundar, nu se lasă intimidat de forfotă și încearcă să mai „prindă" ceva. Dar din toate părțile primește coate de parcă toată mulțimea aceea ar avea vreo răfuială cu dînsul. În cele din urmă se lasă păgubaș, vădit nemulțumit de insucces. Ține aparatul în mîna stîngă, în timp ce își trece dreapta peste șuvițele răvășite pe creștet.

— Nu-i nimic — încearcă o consolare — mai pleacă trenuri cu copii...

Și scoțînd din buzunarul hainei o foaie de hîrtie, citește: „Cu trenurile 202 și 8003 trec prin București spre Costinești aproape 400 de pionieri din regiunile Brașov și Cluj. La orele 11 pleacă spre Valea Mîndră 300 de copii și spre Zizin 450 de copii din Capitală. Ceva mai tîrziu trec spre Vasile Roaită alte cîteva sute, din Banat".

Pleacă și trec prin gările Capitalei cu miile. Ca întotdeauna în zilele cînd taberele își deschid porțile.

A. C.

O vacanță cît mai plăcută

La Casa pionierilor din Oradea își petrec vacanța în fiecare an zeci de pionieri și școlari rămași peste vară în oraș. Și ei trebuie să se simtă la fel de bine în vacanță ca și cei care au plecat spre taberele însorite de la munte sau mare.

Pentru a cunoaște felul în care copiii doresc să-și petreacă zilele vacanței și pentru a face ca activitățile ce se vor desfășura aci să fie cît mai variate și cît mai interesante pentru cei mici, am făcut un fel de anchetă printre pionierii înscriși în cercurile Casei noastre, rugîndu-i să ne spună care a fost cea mai plăcută amintire din vacanța lor din anul trecut, ce vor să organizăm pentru ei în această vară astfel ca să se simtă cît mai bine etc. Am aflat lucruri deosebit de interesante: trei sferturi din copii și-au exprimat dorința să meargă în excursii — să culeagă flori și plante pentru ierbare, să strîngă insecte, pietre...

Nu se putea să nu ținem seama de această legitimă dorință a copiilor, așa că, pe lîngă numeroasele excursii în oraș și în jurul orașului, vom organiza și două expediții de cîte trei zile la Piatra Craiului, la Băile „1 Mai" și „9 Mai". În timpul acestor expediții vor fi organizate jocuri, focuri de tabără, exerciții de orientare ș.a. În excursii vom da copiilor și posibilitatea să pescuiască, îndeplinind o dorință a multora din ei exprimată cu ocazia anchetei noastre.

O excursie frumoasă va fi și aceea în care vom face cunoștință cu un nou oraș din regiune: orașul Dr. Petru Groza. Dar cea mai frumoasă va fi cu siguranță excursia în jurul țării. Nu peste mult corturile, rucsacurile și întreg echipamentul pentru excursie vor fi din nou scoase din ungherul în care s-au odihnit un an întreg spre a fi pregătite pentru drum.

În zilele vacanței copiii vor învăța și să înoate la ștrand, unde vom avea grijă să-i conducem. Vor zbura cu avionul în jurul orașului, vor vizita cetatea Oradea, vor viziona spectacole — mai ales filme la cinematograful Casei pionierilor.

Multe lucruri interesante vor afla copiii în adunările cu temă sau întîlnirile ce vor fi organizate pentru ei. „Mereu ești mai frumoasă și mai bogată, patrie iubită" — va fi titlul unei adunări cu temă în care se vor trece în revistă, în fața hărții, minunatele realizări ale regimului democrat-popular. Vor avea loc o întîlnire cu o brigadă de fruntași de la întreprinderea „Infrățirea", pe tema „Cum am devenit fruntași", o alta cu o pionieră care a fost în tabăra internațională de la Artek, altele cu un tînăr care studiază în U.R.S.S., cu un arheolog, cu un aviator, cu... grupa mare de la o grădiniță de copii, căreia ne propunem să-i vorbim despre viața de școală.

În același timp, va sta zilnic la dispoziția copiilor clubul Casei pionierilor, care le va pune la îndemînă tot felul de jocuri atractive și recreative.

Iată numai cîteva din planurile noastre, care vor deveni realitate nu peste mult. Vrem ca pionierii să se simtă bine în vacanță și vom face totul pentru aceasta.

AURORA ARDELEANU
Casa pionierilor din Oradea

Pregătiri intense

„De abia așteptăm să ne întoarcem din nou în mijlocul vostru, de astă dată pentru două săptămîni neîntrerupt" — le-au scris elevii claselor a IX-a ale Școlii medii nr. 28 „dr. Petru Groza" prietenilor lor, muncitorii fabricii „Automatica" din Capitală. Fiecare dintre acești elevi este nerăbdător să pătrundă cît mai mult, în perioada practicii continue, tainele construcției și funcționării aparatelor de înaltă precizie pentru măsură și control care se confecționează la fabrica „Automatica" și care le permit să cunoască aplicațiile practice a numeroase legi și principii studiate în orele de fizică și chimie.

Cu aceeași nerăbdare așteaptă elevii claselor a X-a de la Școala medie „dr. Petru Groza" să se reîntîlnească cu mecanicii Autobazei nr. 8 Clăbucet, de la care vor învăța numeroase lucruri interesante în legătură cu funcționarea motoarelor de automobil.

Colectivul didactic al Școlii de 7 ani din Tîncăbești, raionul Răcari, a alcătuit un bogat plan de activitate pentru perioada practicii continue a elevilor. Astfel elevii claselor a V-a și a VI-a vor participa în această perioadă, sub îndrumarea profesorilor diriginți, la lucrările de plivit, copilit și cîrnit roșiile, la recoltarea verzei și a cartofilor, la întreținerea culturilor și la lucrări de polenizare artificială în cadrul G.A.S.-„Nicolae Bălcescu", secția Tîncăbești.

Împreună cu conducerea gospodăriei de stat s-au stabilit condițiile de lucru, precum și brigăzile în care vor fi încadrați elevii, în așa fel încît, pe măsura nivelului lor de înțelegere și a capacității lor de muncă, să-și însușească cunoștințe și deprinderi privind activitatea pe ogoare.

Răspuns la întrebări

Tov. D. STELESCU din Vaslui ne întreabă care orientare e mai bună în asigurarea educației muzicale a școlarilor: aceea care urmărește însușirea cu prioritate a muzicii clasice sau care acordă în primul rînd atenție muzicii ușoare, populare și de masă.

Planurile de învățămînt, programele, îndrumările metodice, recomandările de repertoriu, manualele școlare, culegerile de cîntece pentru pionieri și școlari și pentru tineretul școlar în general dau o direcție precisă conținutului pe care trebuie să-l aibă procesul instructiv-educativ al muzicii în școala de cultură generală.

Muzica constituie un instrument puternic în educarea estetică a elevilor noștri, în formarea armonioasă a personalității acestora. De aceea, alegerea judicioasă a repertoriului reprezintă una din cerințele de bază ale predării muzicii în școală. Numai un cîntec cu un conținut emoțional puternic, just orientat din punct de vedere ideologic și bine realizat din punct de vedere artistic, accesibil și vîrstei respective (ca posibilități de înțelegere și de asimilare), poate să producă o înrîurire cu efect pozitiv asupra copiilor. De aici deosebita grijă pe care trebuie să o avem în mod permanent pentru selecționarea repertoriului, pentru puritatea lui ideologică, pentru folosirea acestuia potrivit particularităților de vîrstă ale copiilor.

Fiecare lecție de muzică trebuie să cuprindă cîntece de masă, (cîntece cu tematică actuală, îndeosebi cîntece revoluționare). Tematica noului, care trebuie să aibă prioritate în repertoriu, aduce o mare contribuție la realizarea educației comuniste.

Aceeași importanță trebuie să dăm cîntecului de masă și în susținerea programelor la festivaluri artistice, concursuri etc.

Profesorii de muzică trebuie să urmărească în mod continuu creația nouă, în plină dezvoltare, care reflectă marile realizări din țara noastră. Ei trebuie să urmărească, de asemenea, acel repertoriu care vorbește în mod convingător despre preocupările majore ale vieții contemporane — cîntece care preamăresc viața nouă, munca constructivă a popoarelor din lumea socialistă, cîntece de luptă ale clasei muncitoare de pretutindeni, cîntece reflectînd lupta pentru libertate a popoarelor din colonii, cîntece de pace și prietenie între popoarele lumii.

Dacă aceasta trebuie să fie principala tematică în educația muzicală din școala noastră, ei trebuie să i se adauge și muzica populară — aproximativ o treime din repertoriu. Vom folosi fie cîntece și jocuri populare romînești din trecut, fie cîntece din folclorul nou, reprezentînd creația populară actuală, cu puternic conținut educativ.

Creația înaintașilor noștri și a clasicilor universali își găsește și ea locul în prevederile programelor și manualelor noastre într-o proporție corespunzătoare, pentru a da elevilor posibilitatea să cunoască realizările din trecut și să înțeleagă, să guste frumusețile pe care le cuprind acestea.

Prezența muzicii de estradă în programele artistice școlare trebuie privită cu multă băgare de seamă. De aceea se recomandă să nu se promoveze decît piese cu vădit caracter educativ, cu reale calități artistice, pentru a nu altera gustul artistic și a nu aduce prejudicii de natură educativă școlarilor noștri la această vîrstă. Se atrage atenția asupra faptului că acest repertoriu trebuie promovat la anumite date, care permit prezența lui într-o proporție cumpătată și ocupînd un anumit loc în ordinea desfășurării programului artistic. Mai ales se cere decență în interpretare.

Un repertoriu alcătuit potrivit acestor cerințe (cîntece de masă, populare, clasice, de estradă) va aduce un aport prețios în educația muzicală a tineretului nostru școlar, la orientarea lui sănătoasă, îi va face pe elevi să crească într-un climat muzical de calitate, care să le formeze în mod temeinic dar și critic gustul artistic, dragostea pentru muzică.

M. Trentea
inspector în M.I.C.

Corul și orchestra Școlii elementare nr. 168 „Grigore Preoteasa" din Capitală

Noi produse ale I. M. D.

La Întreprinderea de material didactic muncitorii, tehnicienii și inginerii au pus la punct prototipurile multor produse noi care vor îmbogăți laboratoarele școlilor cu material didactic modern, în măsură să răspundă tot mai bine cerințelor instruirii și educării tineretului școlar, în vederea pregătirii lui pentru viață. O parte din aceste produse au și început să fie livrate către școli. Altele au intrat în procesul de fabricație în serie, urmînd ca la începutul noului an școlar să ajungă de asemenea în laboratoare. În cele ce urmează prezentăm cîteva din noile materiale trimise recent școlilor sau care se află încă pe „șantierul de lucru" al I.M.D.

Aparatul pentru studiul rezistenței electrice la unii conductori metalici (realizat după un proiect al I.M.D.), trimis școlilor, se poate folosi pentru experiențe demonstrative sau la lucrări practice frontale de laborator pentru studiul rezistenței electrice a unor conductori metalici. Conductorii montați la aparat sînt din oțel (∅ 0,2 mm.) și din nichelină (unul de ∅ 0,4 mm, care are și o bornă la mijloc, și unul de ∅ 0,2 mm.), astfel încît se pot compara rezistențele lor, care au secțiuni și lungimi diferite și sînt din materiale diferite. În acest scop, împreună cu aparatul prezentat mai sus se folosesc: transformatorul și redresorul cu seleniu, reostatul de 30 ohmi, galvanometrul și voltmetrul didactic care s-au difuzat școlilor în anii trecuți.

Trusa pentru lucrări practice de mecanică II, realizată după o inovație și trimisă de curînd în școli, este formată dintr-un ansamblu de piese (cadru, talere, scripeți, resoarte, greutăți etc.), cu ajutorul cărora elevii din clasa a VIII-a pot realiza o serie de lucrări practice ca măsurarea forțelor, compunerea forțelor concurente și paralele, verificarea compunerii momentelor forțelor, studiul pîrghiilor, studiul scripeților, verificarea legilor mișcării recitilinii uniforme și uniform variate, studiul căderii corpurilor cu planul înclinat, studiul frecării, determinarea randamentului la planul înclinat, verificarea legii lui Arhimede, determinarea densităților etc.

Trusa pentru experiențele de chimie (realizată după o inovație), conține o balanță și o cutie cu greutăți, un stativ, eprubete, o lampă de spirt, un termometru de laborator, tuburi de sticlă și de cauciuc, dopuri și alte accesorii. Trusa poate fi folosită în clasa a VII-a și în clasele VIII—XI la realizarea a cca. 80 experiențe de chimie anorganică și organică privind halogenii, formarea acizilor și bazelor, formarea sărurilor, prepararea bioxidului de sulf, a amoniacului, a bioxidului de carbon, a metanului, a acetilenei, a amidonului, precum și la alte reacții chimice studiate în școală.

Cutia stereometrică (realizată după un model sovietic) poate fi folosită la lecțiile de geometrie în spațiu. Cu ajutorul pieselor pe care le cuprinde (vergele, plăci, mufe etc.) se pot realiza o serie de construcții pentru concretizarea principalelor noțiuni și teoreme ale geometriei referitoare la puncte, drepte, unghiuri în spațiu, plane și volume. Cutia stereometrică poate fi folosită și ca auxiliar pentru rezolvarea unor probleme de geometrie în spațiu.

Areometrul Nicholson, trimis recent școlilor, poate fi utilizat în cadrul experiențelor demonstrative și la lucrările practice de fizică pentru determinarea densității corpurilor solide, insolubile în apă și cu densități mai mari de 1. Forța portantă a areometrului este de 20 gf.

Dinamometrul cu spirală, trimis de asemenea recent în școli, (realizat după un proiect al I.M.D.), este un aparat de laborator pentru măsurarea forțelor (a greutății corpurilor, a forței de frecare, a forței arhimedice etc.). Se poate utiliza atît la experiențe demonstrative cît și la lucrările practice, ori de cîte ori este necesară măsurarea unor forțe ce nu depășesc 1000 gf. Se livrează în seturi de cîte trei bucăți.

Suflătorul de aer este un utilaj auxiliar destinat laboratoarelor de fizică și chimie, precum și atelierelor din cadrul școlilor, institutelor de învățămînt superior etc. Aparatul se utilizează împreună cu becul de calcinare produs de I.M.D. pentru încălziri puternice: calcinarea creuzetelor, prelucrarea sticlei etc. Suflătorul, care este construit pentru o tensiune de alimentare de 110 V (40 W), poate fi folosit și la uscarea vaselor de laborator, a vaselor capilare etc.

Pentru a utiliza suflătorul de aer precum și alte aparate trimise în anii trecuți școlilor, I.M.D. a construit un **autotransformator** de 150 W (120 V/220 V). În acest fel școlile a căror instalație electrică este conectată la rețeaua de 220 V vor putea folosi toate aparatele construite anterior pentru o tensiune de 120 V.

Pentru studiul zoologiei s-au trimis școlilor preparate în lichid cuprinzînd: inima de pește, broască, șopîrlă, porumbel; creerul de pește, broască, șopîrlă, porumbel; aparatul respirator al peștelui, broaștei, șopîrlei, porumbelului. Acestea permit compararea unor organe ale vertebratelor și urmărirea evoluției acestora.

De curînd s-a omologat o serie de prototipuri pentru sortimente care urmează să intre în producție. Printre acestea se numără:

Trusa pentru lucrări practice de mecanică I (realizată după un proiect al I. M. D.) formată dintr-un ansamblu de piese cu ajutorul cărora elevii din clasa a VI-a pot realiza o serie de lucrări practice privind principalele fenomene studiate la mecanică: legea pîrghiilor, legea momentelor, planul înclinat și frecarea, scripeții, densitățile, legea lui Arhimede, centrele de greutate, etalonarea dinamometrelor etc.

Trusa pentru lucrări practice de electricitate (realizată după un proiect al I.M.D.) cu ajutorul căreia elevii din clasa a VII-a vor putea efectua experiențe privind electrizarea corpurilor, efectele curentului electric, proprietățile magneților etc.

Aparatul pentru studiul legilor mișcării rectilinii (realizat după un model premiat la concursul de material didactic din 1959) poate fi utilizat la clasa a VI-a pentru experiențe demonstrative și la clasa a VIII-a pentru lucrări practice. Aparatul poate fi folosit și ca plan înclinat, ca și pentru demonstrarea unor legi ale mecanicii.

Generatorul electrostatic și accesoriile cu care se livrează (de tip Van der Graaff, realizat după un proiect al I.M.D.) este un aparat prețios pentru predarea fizicii la clasa a VI-a. Construcția generatorului este mai robustă și mai ușor de reglat astfel că înlătură deficiențele mașinii electrostatice (cu discuri) fabricată în anii trecuți.

Aparatul pentru determinarea experimentală a amestecurilor explozive gazoase (realizat după o inovație) permite efectuarea unor astfel de experiențe fără pericol de accidente (de pildă aprinderea amestecului acetilenă plus oxigen).

Globul ceresc metalic (realizat după un model premiat la concursul de material didactic din 1959) reprezintă principalele constelații vizibile cu ochiul liber, atît din emisfera nordică cît și din cea sudică. Constelațiile sînt prinse de tije metalice care reprezintă coordonatele cerești (meridiane și paralele). În centru se află un glob pămîntesc, iar în jurul acestuia planul matematic, care se poate învîrti în jurul pămîntului și se poate înclina la orice unghi.

Trusa de corpuri geometrice (formată din 20 piese) este realizată din material plastic transparent. În acest fel s-au putut reprezenta și unele elemente geometrice din interiorul corpurilor. Trusa cuprinde prisme, piramide, cilindri, conuri, sfere etc.

Colecția de discuri pentru compunerea culorilor cuprinde un disc Newton, un disc cu două culori complimentare și un disc „scară de gri". Montate la mașina centrifugă (trimisă școlilor în anii trecuți), discurile vor putea fi folosite în cadrul lecțiilor de optică.

Aparatul pentru demonstrarea legii Boyle-Mariotte (realizat după un proiect al I.M.D.) va putea fi folosit la studiul mecanicii gazelor. Fiind prevăzut și cu un aparat pentru măsurarea presiunii și a vidului (manovacuummetru), experiențele se vor putea efectua fie comprimînd gazele, fie destinzîndu-le.

Bobina Ruhmkorff (proiect I.M.D.) poate fi utilizată în cadrul multor experiențe de fizică. Tipul care se va livra în acest an școlilor este construit pentru alimentare în curent continuu de 4—6 V și dă scîntei de 15 mm.

S-au mai omologat voltametrul Hoffmann, (cu electrozi neatacați de oxigenul în stare născîndă), scara de tuburi pentru descărcări în vid progresiv (6 tuburi cu presiuni cuprinse între 40 mm. col. Hg și 0,03 mm. col. Hg), un aparat pentru demonstrarea mișcării browniene, un aparat pentru punerea în evidență a cîmpului magnetic, un aparat pentru demonstrarea transmiterii presiunii prin lichide și un detector Geiger-Muller (pentru punerea în evidență a radiațiilor radioactive gama).

Cornelia Bura
Marcel Adler

ELENA LIVADARU (studentă anul I la facultatea de arte plastice a Institutului pedagogic de 3 ani din Iași): „Împotriva exploatării" (pictură).

Succese în activitatea artistică

În raionul Gilort s-a organizat un cor al cadrelor didactice compus din 230 de membri. Deși foarte tînăr, corul a obținut aprecieri elogioase în cel de al VI-lea Concurs al echipelor artistice de amatori.

Alături de această formație, cadrele didactice tinere din raionul Gilort au organizat un cerc dramatic care a pregătit piesa „Partea leului" de C. Teodoru. Piesa a fost jucată la reședința raionului Tg. Cărbunești, precum și în comunele Bărbătești, Andreești, Negreni, Hurezani, Căpreni, Jupinești, Pojogeni, Strada, Vladimir, bucurîndu-se de un deosebit succes.

POPESCU I. SABIN
învățător, Cărbunești — Gilort

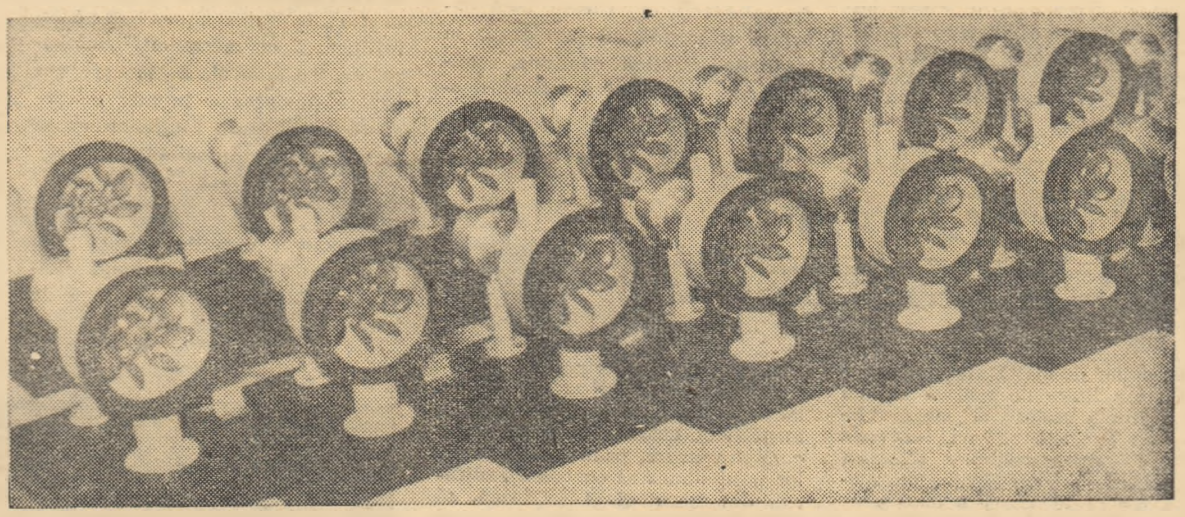
★

Corul cadrelor didactice din Timișoara desfășoară de mulți ani o rodnică activitate concertistică. În ultimul timp, numărul coriștilor a crescut la 109, iar repertoriul formației s-a îmbogățit cu numeroase bucăți noi. Printre acestea un loc de frunte îl ocupă cîntecele dedicate partidului.

În cadrul celui de al [illegible] Concurs al echipelor artistice de amatori corul cadrelor didactice din Timișoara a ocupat locul I în faza regională. El a susținut numeroase spectacole în cinstea aniversării partidului. De curînd s-a deplasat în raionul Sinnicolau, raion complet colectivizat, unde a dat cîteva concerte, realizînd totodată și un folositor schimb de experiență cu cadrele didactice din raion în domeniul muncii social-culturale.

În timpul vacanței de vară formațiile artistice ale cadrelor didactice din Timișoara vor prezenta o serie de spectacole în stațiunile de pe litoral. Comitetul sindicatului a și luat măsuri pentru pregătirea acestor spectacole.

LAZAR GRAMA
Timișoara



Agregate hidroelectrice (pentru demonstrarea producerii electricității folosind forța apei) fabricate la I.M.D.

Filme și diafilme pentru școli

Răspunzînd cerințelor învățămîntului, studioul „Al. Sahia" a realizat în ultimul timp cîteva filme didactice și diafilme deosebit de utile din punct de vedere instructiv-educativ.

O realizare recentă, deosebit de prețioasă a studioului este diafilmul **„40 de ani de la înființarea P.C.R."**, care prezintă în imagini sugestive documente aflate în Muzeul de Istorie a Partidului.

Un diafilm realizat după un scenariu premiat la concursul de material didactic din anul 1959 este **„V.I. Lenin — viața și opera"**. În afara scopului său educativ, care îl face deosebit de util tuturor elevilor, acest diafilm poate fi folosit și pentru completarea și fixarea cunoștințelor de istorie.

De curînd a pornit spre școli primul diafilm cu o temă din programa școlară de matematică — și anume **„Teorema lui Pitagora"**. Imaginile colorate ale diafilmului prezintă cîteva din principalele demonstrații ale acestei teoreme și cîteva din aplicațiile ei.

Profesorii de chimie, cei care predau bazele cunoștințelor industriale și tehnologia materialelor au primit de asemenea de curînd un nou diafilm: **„Stuful și produsele obținute din stuf"** (realizat după un scenariu premiat la concursul de material didactic din anul 1959).

Recent s-a terminat turnarea filmului didactic **„Fonia"**. Compus din două acte, acest film prezintă — prin imagini sugestive luate la Combinatul siderurgic „Gheorghe Gheorghiu-Dej" din Hunedoara și prin desene animate — întregul proces de fabricare a fontei.

În curînd Arhiva națională de filme va pune la dispoziția școlilor un nou film didactic **„Semiconductorii"**, destinat școlilor medii și școlilor tehnice. Cu ajutorul desenului animat el explică principalele proprietăți ale semiconductorilor, precum și unele utilizări ale lor. Desenele animate sînt completate cu imagini luate din procesul de fabricație a tranzistorilor.

CONCURS

INSTITUTUL PEDAGOGIC „MAXIM GORKI" DIN BUCUREȘTI, anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

1) Conferențiar la catedra de limba rusă — curs teoretic, disciplina slava veche, poziția II/2 din statul de funcțiuni.

2) Conferențiar la catedra de limba română și istoria literaturii române și universale — disciplina istoria literaturii române, poziția IV/2 din statul de funcțiuni.

3) Conferențiar la catedra de limba română și istoria literaturii române și universale — disciplina limba română, poziția IV/1 din statul de funcțiuni.

4) Asistent la catedra de limba rusă — curs practic (B) poziția I B/11 din statul de funcțiuni.

5) Asistent la catedra de limba română și istoria literaturii române și universale, disciplina limba română, poziția IV/5 din statul de funcțiuni.

Persoanele care doresc să participe la concurs vor înainta, în decurs de o lună de la data publicării acestui anunț, o cerere adresată rectoratului Institutului pedagogic „Maxim Gorki" din București, str. Pitar Moșu nr. 13. La cerere vor fi anexate următoarele acte: copie legalizată de pe actele de studii; lucrările științifice ale candidatului într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și obștești, eliberat de instituția (întreprinderea) la care își are funcția de bază, sau recomandarea șefului de catedră în cazul cînd candidatul funcționează în învățămînt; certificatul de vechime în muncă eliberat de unitatea în care lucrează; memoriu de activitate didactică științifică, semnat de candidat; autobiografia.

Data desfășurării concursului va fi anunțată ulterior.

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA: București, Piața Scînteii nr. 1. Telefon 17.60.10. Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scînteii „I. V. Stalin" Piața Scînteii București