

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XII nr. 620

vineri 14 iulie 1961

12 pagini 25 bani

## SUBSTANTIV DE VACANȚĂ

Dacă i-ar veni cuiva ideea să însemne pe o hartă itinerariile din această vară ale excursiilor școlare, de-a lungul și de-a latul patriei noastre, n-ar rămîne, cred, un singur loc alb. Nu există colț cit de depărtat, drum cit de greu sau de mărginaș pe care să nu auzi răsunînd cristalin vesele cîntecș pionierești. Poate că zicala „Călătorului îi șade bine cu drumul” s-ar putea rostii și astfel: „Școlarului...”. Pe umerii tineri, locul ghiordanului este preluat, în acest anotimp de exuberanță a naturii, de către rucsac. Există așa-

**Însemnări**

dar, în aceste luni de vacanță un obiect comun pentru toți elevii, din toate clasele: drumeția.

Drumeția — substantiv de vacanță. Iar verbul ei este „drumeji” — deși, nu fără surprindere, nu l-am găsit în dicționar...

Care dascăl nu cunoaște, în fiecare an și nu savurează clipa alegerii și statornicirii itinerarului? Dar și grea clipă! Există colț de țară unde să nu fii tras la tot pasul de minecă? Te cheamă spre înalțimi munții, apele clipească cu o toamnă nerăbdare, undieșc șoptit holdela în pirgă, livezile din deal își flutură ca pe o năframă dulcele efluvii, crîngurile au și ele chemarea lor — să știi doar s-o ascuți... Te cheamă în Moldova, să calci pe strălucitele lor urme, Creangă, Hogaș, Sadoveanu. Iată-te în fermecatul ținut al Neamțului. Te aști la o răspîntie de drumuri. Încotro? Cu plutele pe Bistrița zăgăzuită de marele piept de beton al barajului de la Bicaz? Cu șalupa pe noua mare? Către fruntea mediativă, de înțelept, a Ceahlăului? Spre acea poartă dintre Moldova și Ardeal, de o unică frumusețe — Cheile Bicazului? Pe cărările Cetății Neamțului și de aici, prin prundișul Ozanei, către Humulești — locul neuitatelor Amintiri din copilărie? În jos, pe Trotuș, la cetățile petrochimiei de la Borzești? În sus, pe Siret, la noile construcții ale Sucevei?

Nu, nici Hogaș, nici Vlahuță, numai ei, nu te pot sfătui. Fiindcă România de astăzi e mai pitorească decît oricînd. Înălțînd socialismul, poporul nostru își făurește, în neasemuitul peisaj de totdeauna, frumuseți noi, nepier-

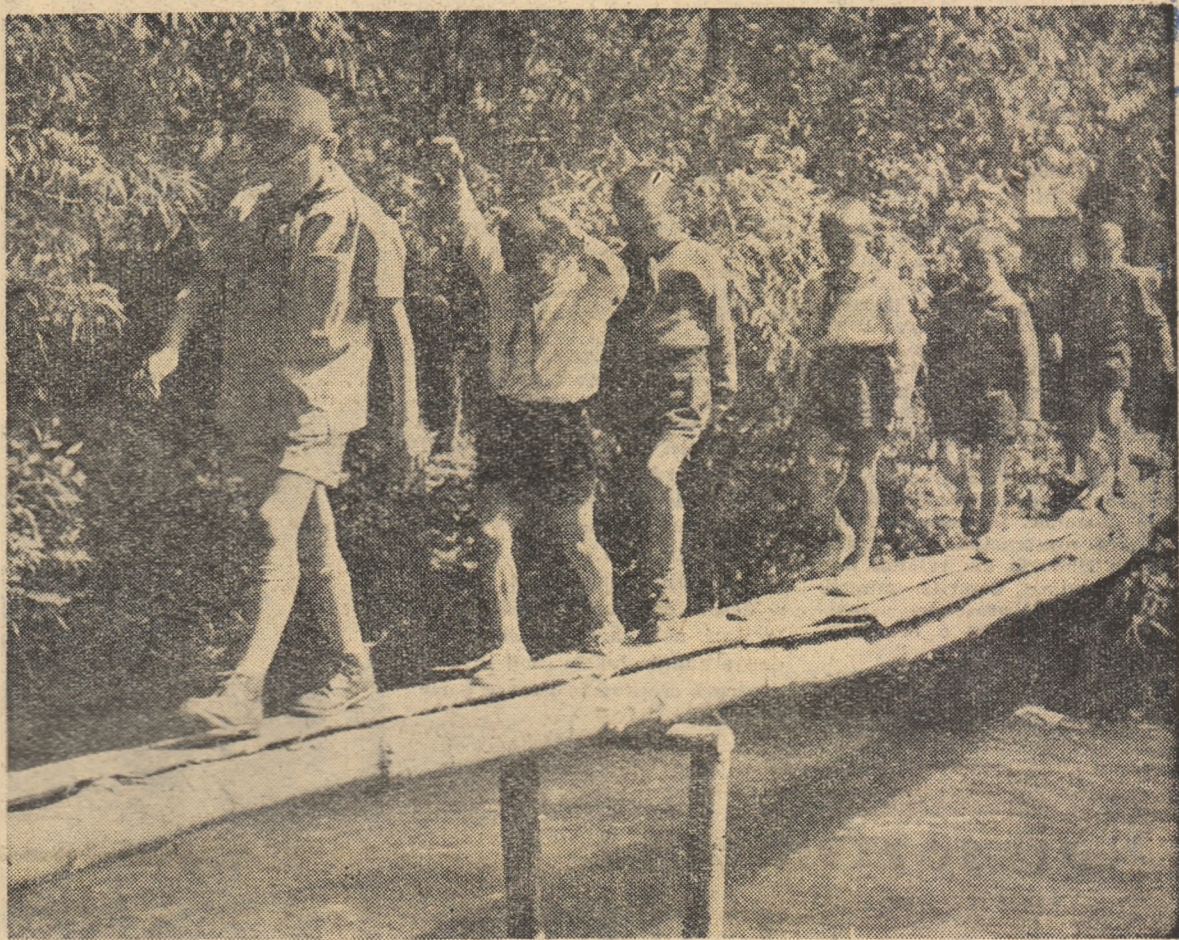
toare. Către aceste frumuseți trebuie îndreptați ochii larg deschiși ai copiilor, către aceste frumuseți create de părinții și frații lor, și care vor fi miine sporite de cei ce astăzi, drumejînd și cunoscînd marile înfăptuiri din anii noștri, sînt educați în spiritul înalt al patriotismului socialist. Există oare mai mare satisfacție pentru profesori decît de a sădi în inimile tinere, asemeni unor destoinici grădinari, simțămîntul minunat al dragostei față de patria socialistă și față de partid — încercatul și înțeleptul nostru conducător?

Drumurile țării prilejuiesc aceasta la tot pasul. Sînt un manual viu, cu pagini fierbinți ce se plămădesc sub ochii noștri. Sub ochii noștri cresc orașe, se înalță uzine și devin tot mai bogate holdele colectivizărilor. Iar drumeția este o excelentă lecție de istorie, lărgindu-le elevilor orizontul contemporaneității, dăruindu-le o dată mai mult bucuria de a trăi în această epocă

Și nu e drumeția numai o lecție de istorie sau de geografie. Cîte cunoștințe, din cîte domenii, nu-și dau intîlnire pe același drum! Prilej de observații răbdătoare și de palpitate descoperiri pe tărîmul științelor naturii; vesele și pasionante exerciții de aritmetică (gîndiți-vă doar ce oferă simplul calcul al unor distanțe!); mulțumirea de a culege polenul pururi proaspăt al florilor folclorului nostru. Drumeția e și o școală a unor deprinderi practice care nu le strică deloc celor obișnuiți acasă cu „masă, așterne-te”. Cît despre sport și gimnastică — ce s-a, mai putea spune? Se știe doar din gramatică: „subiectul e subînțeles”. Și, poate n-ar trebui uitat că un răsărit sau un apus de soare sînt tablouri care nu se șterg niciodată din amintire.

Haide să ne întrecem! Pentru nota 10 la drumeție! Cine, întors acasă va avea mai multe de povestit — al lui să fie zecele. Și iată că la capătul coloanei tipografice r-a mai rămas loc decît pentru tradiționalul: „Drum bun!”...

**Victor Vintu**



În excursie e nevoie și de curaj.

## Cursurile de perfecționare — în pas cu viața

Continua perfecționare a metodelor de predare, permanența îmbunătățire a conținutului științific al lecțiilor este o îndatorire de bază a profesorului de tip nou. Una din formele cele mai cuprinzătoare și eficiente prin care se realizează acest obiectiv o constituie cursurile de perfecționare. Pentru a veni și pe această linie în sprijinul cadrelor didactice, Ministerul Învățămîntului și Culturii a organizat în acest an o serie de cursuri de perfecționare cu un conținut și într-o formă calitativ superioară, corespunzătoare sarcinilor actuale care stau în fața învățămîntului.

Pentru a sprijini pe cei care predau istoria patriei, literatura română și bazele marxism-leninismului în școlile de cultură generală, profesională și tehnică și pentru a pune la curent cadrele didactice cu cele mai noi probleme de specialitate, se organizează în lunile iulie și august cursuri centrale de perfecționare la Breaza și Predeal.

În cadrul cursului de bazele marxism-leninismului se va da o atenție deosebită, în acest an, studierii problemelor politicii partidului privind desăvîrșirea construcției socialiste în țara noastră, pe baza documentelor Congresului al III-lea al P.M.R. și a problemelor teoretice și practice cuprinse în Declarația de la Moscova din 1960.

Se vor discuta în seminarii, pe baza experienței de pînă acum, unele probleme privind metodică predării la clasă a acestor discipline, cursul prilejuind astfel și un larg schimb de experiență.

La istoria patriei, curs care este în al doilea an de funcționare, programa a fost îmbogățită cu teme din istoria mișcării muncitorești din țara noastră, care vor fi prezentate în lumina tezavelor cuprinse în expunerea tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej la cea de a 40-a aniversare a partidului.

Cursul central de perfecționare pentru literatura română se organizează pentru prima dată în acest an. La acest curs vor participa profesori care predau literatura română în școala medie, responsabili

de cercuri pedagogice raionale, inspectorii metodiști din cadrul secțiilor de învățămînt și cultură. Prin lecții, prin seminarii și prin consultațiile care se vor da, profesorii vor fi sprijiniți să interpreteze științific numeroase probleme de istoria literaturii române, în lumina concepției marxist-leniniste.

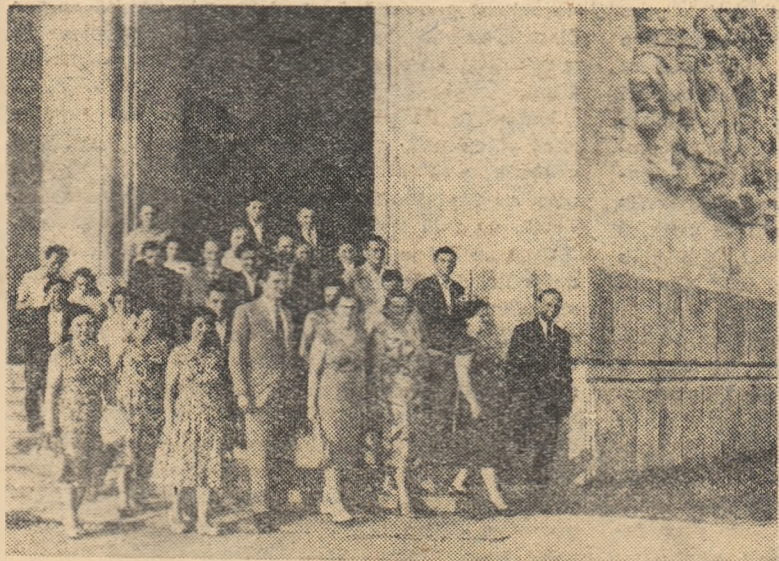
Pentru asigurarea unui înalt nivel științific de predare a cunoștințelor în cadrul acestor cursuri au fost solicitați să țină lecții și conferințe academicieni, profesori universitari, activiști din aparatul central de partid și de stat.

În scopul realizării unei cît mai strînse legături a învățămîntului cu viața, cu producția, se organizează pe plan interregional cursuri de perfecționare cu cadrele didactice care predau în școlile de cultură generală fizică, cunoștințele industriale și lucrările practice de atelier, cunoștințele agricole și lucrările practice agricole.

Profesorii care predau fizica în școlile de cultură generală au mai făcut și în trecut cursuri de per-

**Prof. Cornelia Teodorescu**  
inspector principal în M.I.C.

(Continuare în pag. 2)



Cîțiva dintre învățătorii și profesorii fruntași din țară, care timp de 3 zile au fost oaspeții Capitalei, vizitînd Teatrul de Operă și Balet.

### Citiți în acest număr:

Examenul de maturitate — pag. 4.

Organizarea și desfășurarea excursiilor școlare — pag. 6.

În vacanță — pag. 7.

Din experiența anului încheiat — pag. 8—9.

# Crește numărul construcțiilor școlare

Lucrările de construcții școlare se desfășoară cu intensitate pe întreg cuprinsul patriei. În acest an, 3200 săli de clasă nou construite vor veni să se adauge celor peste 2800 săli de clasă construite în țară în anul trecut din fonduri de stat, cât și prin contribuția voluntară a oamenilor muncii.

În orașele și satele țării noastre cetățenii sprijină cu entuziasm construirea noilor școli și a noilor săli de clasă. Pe lângă șantierele de construcții școlare s-au constituit comitete de cetățeni, formate din reprezentanți ai organizațiilor obștești, ai comitetelor de părinți și ai cadrelor didactice, care contribuie la efectuarea unor lucrări auxiliare în vederea grăbirii ritmului de construire și pentru realizarea de economii.

Bunăoară, cetățenii din regiunea Suceava au contribuit la darea în folosință în acest an a 30 de școli noi. Până la toamnă, în regiune vor fi puse în funcțiune școli noi cu o capacitate de peste 200 săli de clasă.

Și în regiunea Bacău se lucrează intens pentru terminarea construcțiilor școlare. Printre localitățile deja terminate se numără cele din satele Obirșia și Odobesti, raionul Bacău, din com. Belegheț, raionul Moinești, din Ploșcuțeni raionul Adjud etc. O contribuție importantă la efectuarea construcțiilor au adus-o părinții și cadrele didactice. De exemplu, la ridicarea construcției școlii din comuna Buhociu din raionul Bacău s-a realizat, datorită muncii patriotice desfășurate de săteni, învățători și școlari o economie de aproape 200.000 lei.

În orașul București se construiesc în prezent din fondul de investiții al statului 240 săli de clasă.

Numai în raionul 1 Mai vor fi date în folosință pentru anul de învățământ 1961-62 încă două școli noi cu câte 16 săli de clasă, laboratoare etc. Constructorii s-au angajat să le dea în folosință în cinstea zilei de 23 August.

În satele și orașele regiunii Maramureș, se vor construi până în toamna acestui an școli cu o capacitate de 272 săli de clasă, în regiunea Crișana localități în total cu o capacitate de peste 200 săli de clasă, în regiunea Argeș cu 263 săli de clasă, în regiunea Iași cu 312 săli de clasă.

Tot astfel, în toamna aceasta vor fi date în folosință în regiunea Oltenia peste 409 noi săli de clasă. Secția de învățământ și cultură a sfatului popular regional și secțiile raionale de învățământ au evidența tuturor construcțiilor școlare, cunosc stadiul în care se află fiecare dintre acestea și urmăresc îndeaproape mersul lucrărilor. Multe din noile construcții au și fost terminate. Astfel, datorită muncii neobosite a constructorilor, în satele și comunele raionului Baia de Aramă șapte școli noi sînt gata să-și primească elevii. A fost terminată, de asemenea, construcția unei școlii medii și a unei școli elementare în raionul Gilort. În stadiul final al construcției se găsesc două școli elementare în raionul Tg. Jiu, trei școli în raionul Craiova, cinci școli în raionul Filiași etc.

În felul acesta, fiecare regiune va întâmpina ziua de 23 August și deschiderea anului școlar cu localități noi, care vin să se adauge numărului de școli în permanentă creștere în fiecare parte a țării.

# Noi sortimente de material didactic

La începutul lunii iulie, Întreprinderea de material didactic a livrat școlilor primul lot de truse pentru lucrări practice de electricitate și primul lot de aparate pentru studiul legilor mișcării rectilinii.

Trusa pentru lucrări practice (lucrări frontale) de electricitate a fost realizată după un proiect al I.M.D. și este destinată în special școlilor de 7 ani. Cu ajutorul pieselor din trusa, elevii din clasa a VII-a pot realiza diverse montaje și pot efectua peste 40 de experiențe privind aplicațiile celor mai importante legi din electricitate.

Astfel cu ajutorul trusei se pot demonstra: electrizarea prin frecare, prin contact și prin influență, producerea curentului electric, efectele curentului electric (calorice, magnetice, chimice), principiile de funcționare a mașinilor electrice, experiențe cu magneti (magnetizare prin influență, acțiunea magnetilor, cîmp magnetic) etc.

Pentru aceasta, trusa cuprinde



În Atelierele I.M.D. se lucrează intens la montajul în serie al trusei pentru lucrări practice de electricitate care vor fi expediate în curînd școlilor.

magneți, bobine, electroni, conductori, conexiuni, rezistențe, siguranțe fuzibile, un galvanoscop etc. care, prin intermediul unor suporturi și șuruburi se pot monta, după diverse scheme de legătură, pe două plăci de bază.

Trusa cuprinde și două baterii, dar alimentarea se poate face și prin intermediul transformatorului și redresorului cu seleniu, (trimise școlilor în anii trecuți) fără a depăși tensiunea de 4 V.

Un alt material didactic deosebit de valoros realizat recent îl constituie aparatul pentru studiul legilor mișcării rectilinii. El a fost creat după un model premiat la concursul de material didactic din anul 1959 și este destinat unor experiențe demonstrative, dar poate fi utilizat și la lucrările practice de către elevii clasei a VII-a (lucrări frontale la mecanică).

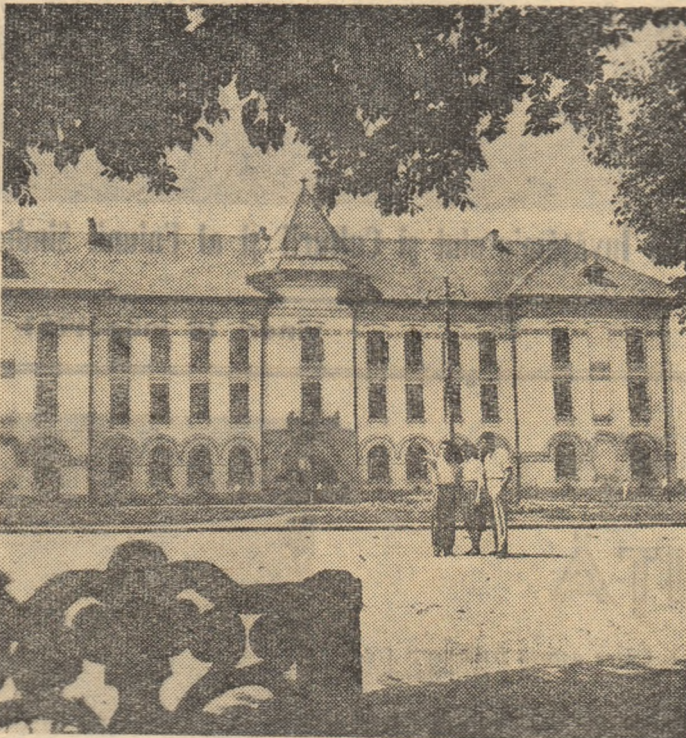
Aparatul — de fapt un ansamblu de piese — este astfel construit încît folosirea lui nu cere instrumente auxiliare pentru măsurarea timpului sau spațiului. Pe planul înclinat — piesa principală a ansamblului — este fixată o bară mobilă pentru inserierea spațiilor. Bara execută o mișcare pendulară datorită unui pendul cicloidal. În acest fel există posibilitatea inserierii automate și sincronizate a spațiilor parcurse de un mobil în intervale de timp egale, măsurate de pendul.

Ansamblul mai cuprinde două cărucioare prevăzute cu penițe inscripționate, greutatea adițională pentru modificarea greutăților cărucioarelor, un dispozitiv declanșator, un platou pentru greutatea, piese din lemn pentru studiul legilor frecării etc.

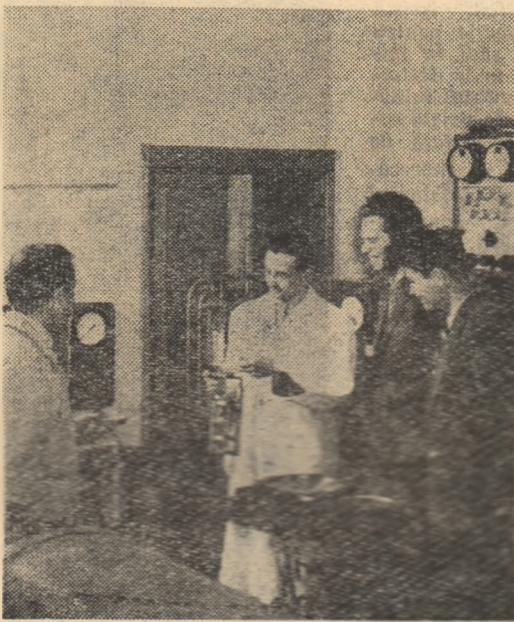
Cu acest aparat se pot face lucrări practice și demonstrative privind mișcarea rectilinie uniformă (legea spațiilor), mișcarea rectilinie uniform accelerată (legea spațiilor și a vitezelor), legea a doua și a treia a mecanicii, legea frecării.

M. Adler

# Să facem cunoscute absolvenților școlilor medii:



Aspect exterior al Institutului agronomic din Craiova.



În laboratorul de metalurgie a pulberilor al Institutului politehnic din Cluj.



Sesiuni din anul IV al Facultății de matematică-fizică de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj în laboratorul de radio-tehnică.

Tinerii care se pregătesc să dea examenul de admitere în învățământul superior au posibilitatea de a alege, în funcție de aptitudinile lor, cele mai diverse facultăți.

Celor care doresc să devină ingineri să le recomandăm, bunăoară facultățile de metalurgie și mecanică ale institutelor politehnice din București, Cluj, Galați, Iași și Timișoara, care le vor da o pregătire temeinică în vederea calificării lor ca specialiști în acest sector cheie al industriei noastre socialiste.

Viitorilor agronomi, care se pregătesc pentru a participa la marea acțiune de transformare socialistă a agriculturii, le sînt deschise porțile institutelor agronomice din București, Iași, Craiova, Timișoara și Cluj.

Mulți dintre actualii absolvenți ai școlilor noastre medii doresc să îmbrățișeze cariera pedagogică. Este bine ca profesorii lor să-i îndrume, în primul rînd, către facultățile de matematică, fizică și chimie ale universităților din București, Iași și Cluj, precum și către facultățile institutelor pedagogice de 3 ani.

# Cursurile de perfecționare — în pas cu viața

(Urmare din pag. 1)

perfecționare. Pentru prima dată însă, în acest an, la institutele de perfecționare a cadrelor didactice se organizează cursuri la care, pe lângă informarea profesorilor asupra noilor cuceriri ale fizicii și tehnicii în domeniul mecanizării, automatizării, rachetelor cosmice etc., pedagogii vor desfășura și o activitate practică, productivă. Aceasta le va permite nu numai să cunoască aplicațiile practice ale cunoștințelor teoretice pe care le predau ci, mai ales, îi va deprinde să efectueze singuri anumite lucrări, să execute reparații de aparate, montări și demontări de mașini, să confecționeze dispozitive.

Pe baza experienței acumulate la cursurile organizate anul trecut pentru cadrele didactice care predau cunoștințele industriale și lucrările practice și înlăturîndu-se anumite deficiențe constatate cu acel prilej, în anul acesta se vor organiza cursuri diferențiate. Astfel, la cursurile cu profesorii care vin din producție se va accentua în special asupra cunoștințelor din domeniul pedagogiei și metodicii de predare a specialității, iar la cursurile cu profesorii care au funcția de bază la catedră și nu lucrează în întreprinderi se vor predă în special cunoștințe de producție industrială, de matematică aplicată, de fizică etc.

Cît privește cursurile de perfecționare cu cadrele didactice care predau cunoștințele agricole și lucrările practice agricole, programa cuprinde problemele noi ale agriculturii științifice, metodele și procedeele tehnice moderne folosite în gospodăriile agricole socialiste. Aceste metode se vor prezenta concret, arătîndu-se aplicabilitatea fiecăreia în condițiile pedoclimatice caracteristice regiunilor naturale din care vin cursanții, pentru ca aceștia să adapteze cunoștințele generale la problemele și necesitățile agriculturii locale. Se va

pune accentul pe culturile agricole importante, prevăzute a lua o dezvoltare mai mare, pe baza directivelor Congresului al III-lea al P.M.R., a documentelor Plenarei C.C. al P.M.R. din 30 iunie și 1 iulie a.c. În cadrul cursului se vor face aplicații practice în gospodării agricole de stat și colective, la stațiunile I.C.A.R., I.C.H.V. etc.

În vederea examenelor de definitivare și de gradul II au început în toate regiunile cursuri de sprijinire a educatoarelor și învățătorilor și cursuri centrale pentru profesorii care predau obiecte de cultură tehnică în școlile profesionale, tehnice și de meserii. În curînd vor începe la institutele de perfecționare a cadrelor didactice cursuri asemănătoare pentru profesorii care predau discipline de cultură generală. La toate aceste cursuri se vor discuta cu cadrele didactice și noile programe pe specialități care se elaborează pentru școala de 8 ani.

Institutele de perfecționare, secțiile de învățământ și cultură, cabinetele metodice și instituțiile centrale care tutelează școli profesionale și tehnice au luat toate măsurile ca aceste cursuri să fie de un real sprijin pentru cei care le urmează.

Cadrele didactice care vor urma în vara aceasta cursurile de perfecționare, secțiile de învățământ și cultură regionale, toate organele antrenate în această acțiune, au datorită ca, printr-un efort comun, să contribuie la succesul cursurilor organizate, succes care să se oglindască în ridicarea nivelului ideologic, profesional și a măiestriei pedagogice a lucrătorilor din învățământ. Prin aceasta ei își vor aduce o nouă contribuție la realizarea mărețelor sarcini puse învățămîntului de Congresul al III-lea al P.M.R., ridicînd școala noastră pe o treaptă superioară corespunzătoare cerințelor desăvîrșirii construirii socialismului în țara noastră.

# Pedagogii propun

Scoala noastră a intrat într-o nouă și importantă etapă a dezvoltării sale: încheierea generalizării învățământului de 7 ani și trecerea la învățământul general de 8 ani, durata școlii de cultură generală ajungând astfel la 12 ani. Dincolo de marea însemnătate pe care aceste înfăptuiri le vor avea pentru ridicarea nivelului de cultură al întregului popor, pentru pregătirea cadrelor necesare desăvârșirii construcției socialiste, trebuie să vedem un fapt plin de semnificații: largă participare a maselor de oameni care activează pe tărîmul învățământului, la rezolvarea problemelor care privesc schimbările ce se vor produce în școală.

Proiectele planurilor de învățământ, ale programelor școlare, ale pregătirii cadrelor didactice au fost elaborate cu consultarea unor cercuri largi de învățători, profesori și alți specialiști, după care, principalele probleme privind trecerea la învățământul de opt ani au fost supuse dezbat

terii Consiliului superior al școlilor. Prima problemă de pe ordinea de zi a consfățărilor raionale, a fost aceasta a școlii generale de 8 ani. Zeci de mii de învățători și profesori au avut astfel posibilitatea să-și spună cuvîntul în legătură cu acest proiect, să-și aducă observațiile, să facă propuneri menite să ducă la îmbunătățirea proiectului. În procesele-verbale ale consfățărilor s-au adunat, astfel — pentru a fi trimise spre studiere Ministerului Învățământului și Culturii — mii și mii de observații, păreri, sugestii, propuneri, reflectînd dorința unanimă a cadrelor noastre didactice de a sprijini realizarea în condiții optime a învățământului general de 8 ani, hotărîrea de a lupta pentru traducerea în viață a acestei importante sarcini trasate de partid.

În pagina de față prezentăm unele propuneri formulate de cadrele didactice la câteva consfățuri raionale.



na dintre problemele care s-au bucurat de o largă atenție în discuțiile purtate de învățători și profesori la consfățăturile din raioanele Turnu Severin și Lipova a fost aceea a cadrelor didactice care vor preda în școala de 8 ani. Mulți dintre vorbitori au subliniat că dezvoltarea învățământului, trecerea la școala generală de 8 ani, necesită sporirea însemnată a numărului de învățători și profesori și îmbunătățirea sistemului de calificare profesională a acestora. Ei au arătat că formele de pregătire a cadrelor didactice prin instituțiile de învățământ superior preconizate în proiectul școlii de 8 ani vor reprezenta un mare pas înainte pe drumul ridicării nivelului profesional al lucrătorilor din învățământ. Ei și-au exprimat satisfacția că în felul acesta munca desfășurată de pedagogii în școală va înregistra un însemnat salt calitativ.

Participanții la discuții au arătat că ridicarea nivelului de pregătire al elevilor la toate obiectele de învățământ cere extinderea sistemului de predare pe specialități de către mai mulți profesori și la clasele I—IV. Pornind de la această idee, unanim acceptată, cadrele didactice au discutat condițiile concrete ale aplicării ei în practică.

Un aspect mult discutat a fost acela al momentului cînd trebuie să înceapă predarea pe specialități de către mai mulți profesori. Astfel, unii dintre vorbitori au propus ca predarea la clasele I și II să fie efectuată de către un singur învățător pregătit special pentru aceasta în institutul pedagogic de 3 ani. Alții au fost de părere că numai predarea scris-cititului și a noțiunilor de aritmetică să fie lăsată în seama unui singur învățător, iar educația fizică, desenul și muzica să fie predate de cadre specializate, întrucît acestea cer și aptitudini deosebite și o pregătire aparte. Au fost și cadre didactice care au propus ca toate obiectele să fie predate de profesori specializați începînd din clasa I-a, din necesitatea respectării principiului continuității. Propunerea care a reunit cel mai mulți susținători, fiind socotită ca răspunzînd în cea mai mare măsură cerințelor actuale este aceea de a încredința predarea scris-cititului și a noțiunilor de aritmetică la clasele I-a și a II-a, unui singur învățător specializat într-un institut de învățământ superior. Faptul că încă de la aceste clase discipline ca muzica și desenul vor fi predate de cadre specializate li va deprinde pe elevi cu sistemul predării de către mai mulți profesori, iar în clasa a III-a ei se vor obișnui ușor cu generalizarea acestui sistem.

Învățătorii și profesorii au susținut ideile cuprinse în proiectul școlii de 8 ani, în legătură cu caracterul institutelor de învățământ superior în care urmează să fie pregătite cadrele didactice, precum și cu perspectivele preconizate pentru dezvoltarea acestui sistem. Ei au arătat că actualele institute pedagogice de 3 ani cu structură universitară reprezintă una dintre cele mai adecvate forme pentru calificarea cadrelor care vor preda la clasele I-VIII. Totodată, au menționat că este foarte necesar ca la facultățile de muzică, arte plastice și educația fizică să se introducă cursul de metodică a predării specialității și pentru clasele I-IV.

Larg dezbătută a fost, de asemenea, problema ridicării nivelului profesional al pedagogilor care vor preda în școala de 8 ani și prin alte forme, în afara institutelor de învățământ superior. Învățătorii și profesorii au subliniat că va trebui intensificată activitatea institutelor pentru perfecționarea cadrelor didactice, munca în cercurile și comisiile metodice, schimbările de experiență între cadrele didactice, deoarece toate acestea sînt mijloace prin care se obține o permanentă ridicare a nivelului de pregătire al pedagogilor.

## ...pe marginea planului de învățământ

Proiectul planului de învățământ este documentul în care se oglindesc în primul rînd schimbările structurale pe care le va aduce cu sine trecerea la învățământul general și obligatoriu de 8 ani. Tocmai de aceea, cea mai mare parte a discuțiilor de la consfățuirile cadrelor didactice din raionul Moinești s-au purtat pe marginea planului de învățământ.

Învățătorii și profesorii au apreciat că propunerile cuprinse în proiect sînt de natură să determine un însemnat pas înainte pe drumul dezvoltării învățământului nostru. Cu toții au subliniat faptul că, în general, planul de învățământ din proiect răspunde cerințelor și sarcinilor trasate școlii de partid și guvern, că aplicarea lui în practică va asigura elevilor un orizont mai larg, va contribui la dezvoltarea multilaterală și armonioasă a personalității elevilor, la eliminarea supraîncărcării lor.

Participanții la discuții și-au exprimat convingerea că împărțirea obiectelor pe grupe creează mai multe posibilități pentru pregătirea elevilor în direcția aptitudinilor lor și mai ales ajută să se adîncească pregătirea în domeniul unor obiecte, înainte a deseori lăsată pe plan secundar, dar care formează sentimente frumoase, oferă cunoștințe și deprinderi absolut necesare în viață (desenul, caligrafia, cîntul).

Introducerea studiului contabilității în clasa a VIII-a — au subliniat participanții la consfățuire — va da posibilitate elevilor să rezolve o serie de probleme puse în fața lor de viață și de activitatea practică pe care o vor desfășura în diferite sectoare de producție. De asemenea, dublarea numărului de ore la științele realist-practice va înlesni întărirea legăturii învățământului cu viața, cu activitatea practică. Numărul de ore și de lecții afectat pînă acum în clasa a V-a pentru studiul istoriei antice și al evului mediu era insuficient pentru a-i ajuta pe elevi să ajungă la deplina înțelegere a fenomenelor studiate. De aceea, prin defalcarea predării istoriei antice și medii în clasele a V-a și a VI-a acest neajuns va fi înlăturat.

Pe baza experienței acumulate în practica muncii școlare, învățătorii și profesorii au formulat și propuneri de amănînt, în dorința de a-și aduce contribuția la îmbunătățirea acestui proiect.

Analizînd prevederile proiectului planului de învățământ în legătură cu predarea matematicii, cadrele didactice au arătat că ar fi indicat ca studiul aritmeticii să fie continuat chiar pînă la clasa a VIII-a, întrucît se constată că unii elevi din clasele mai mari nu au suficiente deprinderi de calcul aritmetic. S-a propus ca în clasele I-a și a II-a să se introducă 6 ore de matematică în loc de 5 cite prevede planul de învățământ. Învățătorii și profesorii au motivat aceasta, ară-

tînd că de seriozitatea cu care elevii își însușesc primele noțiuni de matematică depinde temeinicia cu care vor învăța în clasele mai mari.

Apreciînd ca justă introducerea contabilității ca obiect de studiu în școala de 8 ani, unele cadre didactice au fost de părere ca la această disciplină să fie incluse în planul de învățământ și 10 ore de statistică, cunoștințele de această natură avînd o anumită însemnătate în pregătirea de cultură generală pe care vor trebui să o capete absolvenții școlii de 8 ani.

În ceea ce privește predarea limbii romine, unii dintre vorbitori au considerat indicat ca în clasa a VIII-a să fie introduse 4 ore pe săptămînă în loc de 3, deoarece studiul acestui obiect în clasa respectivă cuprinde probleme deosebite pentru a căror temeinică însușire se cere un timp mai îndelungat.

Cadrele didactice au mai cerut să se introducă o oră de caligrafie și în clasele a V-a și a VI-a.

Propuneri interesante au fost formulate și în legătură cu pre-

darea științelor naturale. Unii vorbitori au cerut, de exemplu, ca anatomia omului să nu se predea în clasa a VI-a ci în clasa a VII-a, întrucît noțiunile de anatomie sînt mai puțin accesibile elevilor din clasa a VI-a. În schimb s-a formulat ideea ca în clasa a VI-a să se predea igiena care este mai apropiată de puterea de înțelegere a elevilor din această clasă. O serie de vorbitori au considerat că disciplinele științelor naturale trebuie să fie predate în următoarea ordine: în clasa a V-a zoologia, în clasa a VI-a botanica, în clasa a VII-a anatomia, urmînd ca în clasa a VIII-a să se introducă noțiuni de bazele darwinismului.

Pornind de la premisa că latura educativă a muncii desfășurată de cadrele didactice în școală are o însemnătate deosebită și că este necesară asigurarea unei unități în această muncă de-a lungul întregii perioade de școlaritate, mulți participanți la discuții au propus ca dirigenția să fie introdusă ca obiect distinct încă din clasa a I-a.

## ...în legătură cu programa școlară



precînd că prevederile cuprinse în proiectul școlii de 8 ani în legătură cu noua structură a programelor școlare permit o mai judicioasă împărțire a materiei pe clase și înlăturarea supraîncărcării elevilor, că oferă totodată posibilitatea de a se da copiilor o pregătire mult mai temeinică, învățătorii și profesorii participanți la consfățuirile raionale au făcut observații și propuneri prețioase și pe marginea programelor școlare.

Cadrele didactice din raionul Tg. Neamț, de exemplu, au arătat că este necesar să se realizeze o corelație mai strînsă între programele de matematică și fizică după cum, de asemenea, ar fi bine ca programa de desen liniar să fie corelată cu programa de geometrie dat fiind că între aceste două obiecte există o strînsă legătură. Unii învățători și profesori au cerut ca în programa de fizică să se introducă noțiuni de radiofonie.

Participanții la consfățuirea raională a cadrelor didactice din raionul Vedea au făcut, de asemenea, propuneri valoroase pe marginea programelor de matematică. Ei au arătat că ar fi bine ca în programa de matematică a clasei a VII-a să se introducă studiul trunchiului de piramidă și al volumului prismatoidului, după cum la clasa a VI-a ar fi necesar să se prevadă studierea proprietăților patru-

lateralului circumscris cercului. Învățătorii și profesorii din raionul Segarcea au fost de părere ca în programa de matematică a clasei a VII-a să fie introdus calculul cu procente, iar calculul extragerii rădăcinii pătrate să fie integrat în programa clasei a VI-a, deoarece s-a observat că în clasa a VII-a elevii înțeleg mai ușor calculul procentelor decît într-a VI-a. Pedagogii au apreciat ca pozitiv faptul că, prin proiect, s-a afectat un număr sporit de ore algebrei care urmează să se predea în clasa a VIII-a, dar au cerut totodată ca încă din clasa a VII-a să se introducă unele noțiuni de algebră care să fie reluate apoi în clasa a VIII-a pentru mai buna înțelegere și fixare a cunoștințelor din acest domeniu. Profesori de matematică au mai arătat că ar fi bine ca la geometrie să se mărească numărul de ore afectat lucrărilor practice.

Pentru îmbunătățirea programelor de matematică propunerile au fost destul de diverse și numeroase. Mai amintim dintre ele câteva formulate la consfățuirea cadrelor didactice din raionul Baia de Aramă și anume: elementele de trigonometrie să fie predate în clasa a VII-a și nu în clasa a VI-a unde vor fi greu de asimilat, iar în locul lor să se predea noțiuni de geometrie; sistemul metric să fie predat înaintea operațiilor cu numere zecimale; numărul de ore pentru operațiile cu numere întregi să fie mărit întrucît pentru exerciții se rezervă prea puține ore; paralelipipedul dreptunghic care se predă la clasa a VIII-a să fie studiat înaintea cubului, iar eu-

bul să fie studiat ca un paralelipiped particular; la clasa a VIII-a la capitolul „Expresii algebrice” să se predea descompunerea în factori; elementele de geometrie a căror predare este prevăzută pentru clasa a II-a să fie trecute la clasa a III-a și împărțirea prin cuprindere de asemenea.

Profesorii de fizică din același raion au propus ca în studiul fizicii să se pornească de la exemple practice și pe baza observațiilor prilejuite de acestea să se ajungă la generalizări teoretice. Ei au mai arătat că pe lîngă cunoștințele de strictă specialitate ar fi necesar ca în programele de fizică să fie introduse și unele date privind viața unor savanți, pentru că aceasta stimulează interesul elevilor pentru disciplina respectivă.

În legătură cu programa de limba romină unele cadre didactice din raionul Rimnicu Vilcea au arătat că textele prevăzute pentru ilustrarea unor teme la clasa a III-a în actualele manuale sînt insuficiente. De pildă, poezia „Cîntec pentru copii lumii” nu-l poate ajuta îndejuns pe învățător pentru a le ilustra elevilor viața grea a copiilor din țările capitaliste. De aceea, ei au propus ca aceasta să fie înlocuită cu povestirea „Etauju 45” de Al. Popovici, care este mai cuprinzătoare. La consfățuirea din raionul Corabia s-a propus ca unele cunoștințe cum ar fi verbul, pronumele, regulile ortografice care se predau abia în clasa a V-a să fie introduse în programa clasei a IV-a, argumentîndu-se că aceste pro-

bleme sînt accesibile elevilor din clasa a IV-a.

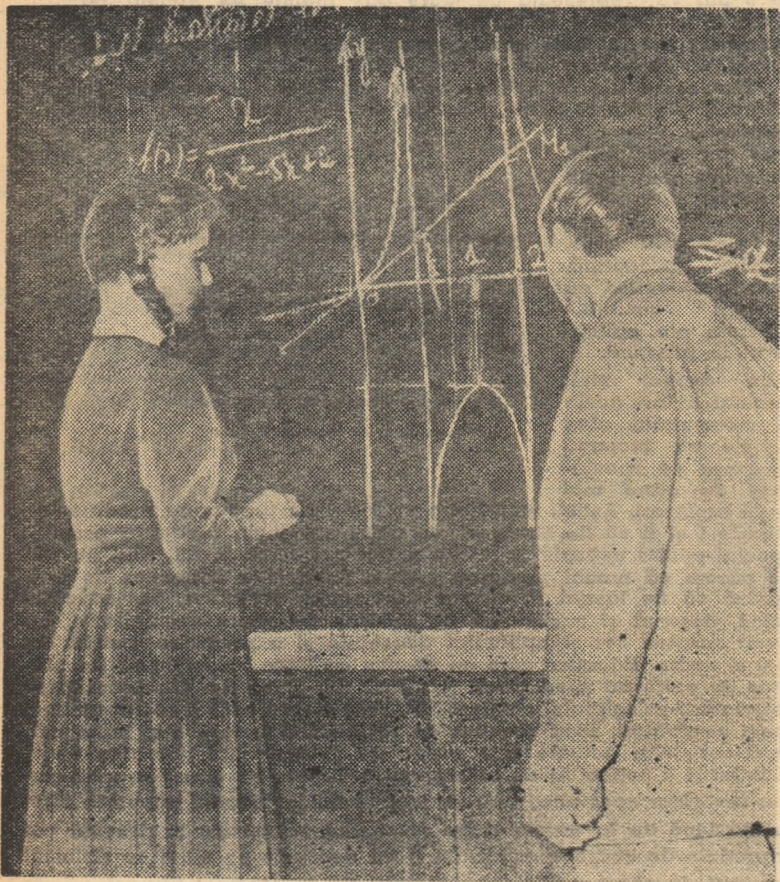
Tot aici s-a mai arătat că temele prevăzute în programa de limba romină pentru clasele III-VIII sînt în general bine alese și au în vedere particularitățile de vîrstă ale copiilor. Numai unele texte prevăzute pentru clasa a V-a sînt prea mari și vor crea dificultăți în predare. De aceea, s-a recomandat ca la această clasă să se dea atenție selecționării unor texte mai scurte.

Cadrele participante la consfățuirea din raionul Corabia au mai propus ca întocmirea actelor oficiale cum sînt „biletul” și „scrisoarea” să se predea în clasa a III-a și a IV-a, iar celelalte să se predea în orele de compunere de la clasa a V-a, ca studii propozițiilor subordonate să se facă în clasa a VII-a. Tot pentru îmbunătățirea programelor de limba romină s-a propus ca definiția propoziției să fie completă încă din clasa a IV-a. La clasa a VIII-a — au propus unii profesori în intervențiile lor — să se introducă teme din operele scriitorilor Camil Petrescu, A. Toma, Francisc Munteanu și V. Em. Galan, iar la clasele mici poezii și fragmente de proză din operele scriitorilor Șt. O. Iosif, Th. Necealuță, A. Pann, Al. Russu, I. Slavici, B. Șt. Delavrancea. S-a subliniat că este necesar ca materialul destinat lecturii liberare și analizelor gramaticate pentru clasele a V-a și a VI-a să fie mai bine selecționat, deoarece în vechile programe acesta este greoi, nu respectă principiul accesibilității.

# EXAMENUL

## DE

# MATURITATE



Verificarea cunoștințelor de matematică în cadrul examenului de maturitate.

# La disciplinele realist-practice

În fața comisiilor 9 și 10 ale centrului Reșița tinerii candidați au dovedit că și-au însușit temeinic cunoștințele științifice predate, că au maturitatea cerută unor absolvenți de școală medie.

În mod deosebit s-a evidențiat nivelul ridicat de însușire a cunoștințelor realist-practice în strinsă legătură cu aplicațiile lor în sfera producției moderne. De altfel, din răspunsurile bune date de către elevi la întrebările privind cunoștințele de matematică, fizică și chimie, ca și din răspunsurile privitoare la viitoarea lor orientare profesională s-a vădit dorința majorității elevilor de a face parte din schimbul de mîine al muncitorilor, tehnicienilor și inginerilor din industria noastră metalurgică și siderurgică.

La examenul de matematică, majoritatea candidaților au dovedit cunoștințe adâncite privind principalele teme cuprinse în programă și au arătat că și-au însușit metodele rapide de efectuare a calculelor, mai ales în rezolvarea problemelor tehnice de aplicare a calculului matematic.

În același timp, din examinarea orală la matematică a elevilor, în ambele comisii ale examenului de maturitate de la Reșița, s-a desprins, ca o concluzie pentru viitor, necesitatea de a accentua mai mult asupra formării deprinderilor de rezolvare a problemelor de calcul diferențial și integral. Profesorii examinatori propun în această privință ca, pentru a dispune de un număr mai mare de ore în vederea predării acestor cunoștințe la clasa a XI-a, capitolele mulțimi, șiruri, logaritmi și funcții să se predea la clasa a X-a.

Din examinarea elevilor la fizică se desprinde, ca o trăsătură pozitivă esențială, faptul că tinerii candidați la examenul de

maturitate izbutesc să interpreteze fenomenele fizice de pe poziții juste, materialist-științifice și pot face referiri largi la aplicațiile cunoștințelor de fizică în domeniul industriei și agriculturii. Numeroase dintre răspunsurile date de candidați la fizică au dovedit că aceștia nu s-au limitat numai la noțiunile cuprinse în manuale, ci au studiat temeinic lucrări din bibliografia științifică de bază.

Aprofundarea de către elevi a interpretării științifice materiale a fenomenelor s-a vădit și în răspunsurile date de ei la chimie. Elevul Constantin Niță, bunăoară, răspunzînd la problema „fenoli” a făcut o prezentare teoretică sistematică a fenomenului chimic, înfățișînd apoi aplicațiile acestui fenomen.

Candidații la examenul de maturitate din școlile medii ale

Reșiței au dovedit că și-au însușit cunoștințe serioase și la bazele darwinismului, unde au arătat că înțeleg concepția evoluționistă, principiile care stau la baza experiențelor lui Miciurina, metodele moderne de creștere dirijată a plantelor etc.

O contribuție importantă la buna desfășurare a examenelor de maturitate au adus cele două comisii conduse respectiv de tovarășii Constantin Sora, conferențiar la Institutul politehnic din Timișoara și I. Bogoiescu, șef de lucrări la același institut, care prin întrebările competente, examinarea aprofundată și exigența arătată, au asigurat o verificare multilaterală a cunoștințelor însușite de candidați.

**Ioan Tatmir**

Inspector la Secția de învățămînt și cultură a orașului Reșița

# La școala serală

Cu prilejul examenului de maturitate, majoritatea absolvenților Școlii medii serale de pe lângă fabrica de confecții „Gheorghe Gheorghiu-Dej” din Capitală au dovedit că și-au însușit cunoștințele de bază din programele școlii de cultură generală, că știu să le aplice în practică la locul de muncă și în viață.

Astfel, la matematică ei au rezolvat cu ușurință nu numai problemele de geometrie plană, de geometrie în spațiu ci și cele, mai dificile, de geometrie analitică — în legătură cu elipsa, hiperbola, parabola — de analiză matematică etc.

Mulți absolvenți au dovedit că posedă cunoștințe temeinice și din domeniul fizicii, vorbind cu

siguranță despre cimpul magnetic generat de curentul electric, despre radioficare, despre marea operă de electrificare a țării și în general, despre aplicațiile fenomenelor fizice în tehnică, în viață. În ceea ce privește rezolvarea problemelor de fizică absolvenții au dovedit însă mai puțină siguranță și mai puțină originalitate; și pe aceasta va trebui să se insiste, pe viitor, mai mult.

La chimie, deși constatările generale au relevat un nivel mai scăzut de pregătire decît la celelalte discipline, s-au evidențiat unii candidați care au vorbit cu competență despre substanțele obținute din folosirea petrolului ca materie primă pentru obținerea substanțelor plastice, cauciucului sintetic, despre dezvoltarea chimiei în țara noastră în anii puterii populare și despre perspectivele ei în planul șesenal.

La bazele darwinismului mulți candidați au dovedit că s-au pregătit temeinic pentru maturitate, și și-au însușit în întregime cunoștințele. Astfel, un absolvent a expus în mod științific problema dezvoltării în stadii a plantelor, a explicat în mod dialectic cele două stadii (de iarvizare și de lumină), arătînd cu claritate cum se produc acumulările cantitative și salturile calitative.

O temeinică pregătire au dovedit candidații și la disciplinele umanistice. Astfel, cu prilejul examinării la limba și literatura română, candidații au interpretat în mod științific conținutul literaturii noastre din secolul al XIX-lea și au scos în evidență lupta poporului pentru eliberarea națională și socială, dragostea pentru frumusețile și bogățiile patriei reflectată în operele literare. Ei au vorbit despre literatura de după 23 August 1944 și despre contribuția ei la transformările revoluționare înfăptuite de poporul muncitor sub conducerea P.M.R.

Răspunsurile date de absolvenții la marxism-leninism au arătat că aceștia au înțeles dezvoltarea societății omenesci ca un proces obiectiv, determinat de legi precise. Cei mai mulți candidați au dovedit că știu cauzele și consecințele exploatarei capitaliste, cunosc forțele care determină caracterul agresiv al capitalismului contemporan, rolul proletariatului de gropar al capitalismului etc. Candidații au acordat o atenție deosebită studierii documentelor Congresului al III-lea al P.M.R. ceea ce s-a vădit în răspunsurile sigure date de ei cu privire la problemele desăvîrșirii construcției socialiste în țara noastră.

La istorie mulți candidați au vorbit documentat despre Marea Revoluție Socialistă din Octombrie — cotitură radicală în istoria omenirii, — despre luptele eroice ale muncitorilor din România din anul 1933, organizate de Partidul Comunist, despre insurecția armată de la 23 August 1944, despre consolidarea Republicii Populare Romine în anii care au urmat alungării monarhiei etc.

În general, muncitorii-elevi care au absolvit anul acesta școala medie sînt mai bine pregătiți, dovedesc că și-au însușit mai temeinic cunoștințele de cultură generală, se orientează mai just în legarea teoriei de practică, vădesc mai multă maturitate de gîndire.

**Prof. Virginia Caster**

**I. Lupu**

# La științele umanistice

Răspunsurile date la disciplinele umanistice de către candidații la examenul de maturitate care s-au prezentat în fața comisiei nr. 5 din Tulcea au dovedit, mai ales în ceea ce privește pe absolvenții Școlii medii din Măcin, că aceștia posedă temeinic cunoștințe de cultură generală.

La examenul de limba română majoritatea candidaților au dovedit că și-au însușit în special cunoștințele privind literatura noastră contemporană și conținutul celor mai importante opere dedicate muncii creatoare pentru construirea socialismului desfășurată de poporul nostru. Au fost, de asemenea, numeroși candidați care au dat răspunsuri precise și complete la problemele privind literatura noastră din trecut. De pildă, candidata Petrina Cristea a vorbit pe larg și cu competență despre operele cronicarilor munteni.

Printre deficiențele remarcate de comisia noastră în pregătirea la literatura română a unor candidați în să subliniez faptul că, în tratarea unor subiecte, literatura a fost privită ca un proces izolat, rupt de condițiile socio-economice ale epocii respective. De asemenea, am constatat că nu întotdeauna operele indicate de programa școlară au fost studiate în profunzime de către candidați. Cîțiva dintre aceștia ca, de pildă, Ioana Drăgan n-au citit opere de căpătîi, bunăoară „Aminții din copilărie”.

Temeinice cunoștințe au dovedit candidații și în domeniul marxism-leninismului. Ei au vorbit pe larg despre imperialism ca stadiu suprem al capitalismului, despre statul democrat-popular ca formă a dictaturii proletariatului, au arătat aportul R. P. Romine în lupta pentru pace. În mai mică măsură au aprofundat unii candidați cunoștințele de economie politică. Astfel, răspunsurile lor au dovedit nesiguranță în caracterizarea forței de muncă ca marfă în ordinea capitalistă, în prezentarea interacțiunii dialectice dintre bază și suprastructură, a problemei prețului de cost în socialism și a căilor pentru continuarea reducerii.

Și la istorie volumul de bază al cunoștințelor stăpînite de candidați s-a referit în special

la perioada de după 23 August 1944. Răspunsurile privind etapele revoluției populare, industrializarea, transformarea socialistă a agriculturii au dovedit cunoștințele temeinice și multilaterale ale candidaților care au făcut și referiri concrete la problemele economice ale regiunii Dobrogea. S-au primit răspunsuri bune și cu privire la evenimentele din celelalte perioade ale istoriei țării noastre ca, de pildă, cu privire la originea și formarea poporului român, la lupta poporului nostru pentru independență etc. Totuși am constatat că se menține o oarecare decalaj între aprofundarea cunoștințelor de istorie contemporană și a cunoștințelor de istorie veche și medie, fapt care trebuie să atragă atenția profesorilor care predau această disciplină.

Făcînd o comparație între bilanțul examenului de maturitate la care am asistat anul trecut și examenul de maturitate din anul acesta, lese în evidență o creștere simțitoare a nivelului pregătirii de cultură generală și științifică a candidaților, mai multă adîncime în tratarea problemelor, o analiză mai judicioasă a acestora.

**Lector univ. N. Ceachir**

★

Oglîndînd desigur o situație generală, examenul de maturitate se desfășoară la Școala medie „Aurel Vlaicu” din Capitală pune în evidență nivelul ridicat de cunoștințe ale elevilor.

Cu fiecare serie care se prezintă în fața comisiilor devine tot mai evident faptul că elevii și-au însușit profund o serie întregă de noțiuni fundamentale ale economiei politice și socialismului științific, reușînd totodată să lege cunoștințele dobîndite de problemele practice concrete ale construcției socialismului în țara noastră și dovedînd un interes deosebit față de politica partidului nostru, ca aplicare consecventă în practică a învățaturii marxist-leniniste. Cît de semnificativ este faptul că vorbind despre transformarea socialistă a agriculturii în țara noastră, mulți dintre candidați s-au referit la expunerea tovarășului Gheor-

ghe Gheorghiu-Dej înutată la recenta Plenară a C.C. al P.M.R., desi în bibliografie acest document nu a putut fi cuprins intrucît el a apărut în preziua inceperii examenului.

Candidații la examenul de maturitate dovedesc că în școală au studiat cu deosebit interes problemele legate de acțiunea legii economice fundamentale a capitalismului, de procesul producerii plusvalorii și pauperizării absolute și relative a proletariatului în capitalism. Trafind această problemă, elevul Viorel Irfim, de pildă, a susținut tezele teoretice prezentate cu fapte concrete legate atît de trecutul de luptă al clasei noastre muncitoare, cit și de lupta proletariatului din țările capitaliste. Înțelegînd de ce proletariatului i-a revenit misiunea de gropar al capitalismului, candidații Dan Dragomirescu și Ioana Leșan au dat răspunsuri frumose și convingătoare la problemele legate de alianța clasei muncitoare cu țărăniimea muncitoare în revoluție, au arătat cu claritate necesitatea unui partid revoluționar al clasei muncitoare, necesitatea dictaturii proletariatului și au vorbit pe larg despre funcțiile statului socialist.

Referîndu-se la industrializarea socialistă a țării, toți elevii au subliniat politica justă a partidului nostru de dezvoltare cu precădere a industriei producătoare de mijloace de producție. Ei au ilustrat cele spuse, prin exemple concrete, dovedind cunoașterea realizărilor obținute în patria noastră în anii regimului democrat-popular și perspectivele de dezvoltare ale țării pe baza sarcinilor trasate de Congresul al III-lea al Partidului Muncitoresc Român.

O preocupare centrală în predarea noțiunilor de bază ale marxism-leninismului o constituie în școala noastră însușirea activă și conștientă a tezelor marxiste și transformarea lor în convingeri proprii. Examenul de maturitate din acest an arată că tineretul nostru școlar își formează convingeri politice și ideologice trainice. Astfel, tratarea de către elevi a problemei despre opoziția dintre știință și religie dovedește că ei și-au format profunde convingeri

# COLOCVIU DESPRE ȘCOALA SERALĂ

Anul școlar de curând încheiat a constituit și pentru învățămîntul seral din țara noastră o perioadă de activitate deosebit de rodnică. A crescut nivelul de însușire a cunoștințelor, ca urmare a îmbunătățirii metodelor de predare, a sporirii experienței profesorilor, a legăturii mai strinse dintre școlile serale și întreprinderi, a efortului elevilor pentru a se instrui tot mai temeinic.

Redacția „Gazetei învățămîntului” a cerut parerile unor profesori, inspectori și metodști din regiunea Iași cu privire la desfășurarea învățămîntului seral în acest an școlar.

La începutul discuției noastre tov. Marin Ciachir ne-a înfățișat o imagine de ansamblu a muncii în școlile serale scoțind în evidență progrese mari în ceea ce privește realizarea stabilității elevilor. Acest lucru ilustrează atât munca de conținut desfășurată de cadrele didactice, cât și conștiințozitatea comisiilor de selecționare care activează în întreprinderi. Frecvența la cursuri a muncitorilor-elevi a înregistrat și ea o creștere remarcabilă față de anii precedenți, căci alături de școală întreprinderile cercetează cu atenție fiecare caz înainte de a motiva absențele.

Convingerea noastră a tuturor — a arătat tov. Ciachir în continuare — este că această formă de învățămînt dispune de toate forțele pentru ca nivelul cunoștințelor însușite să se ridice continuu. Față de anul școlar 1959—1960 în acest an școlar procentul promovaților a crescut cu 5 la sută — procentul general al promovaților fiind de 96—97 la sută. Majoritatea muncitorilor-elevi au obținut calificative de bine și foarte bine.

Desigur există un specific al învățămîntului seral — ne spune tovarășul Marin Ciachir — determinat de condițiile în care se desfășoară lecțiile, precum și de particularitățile de vîrstă și individuale ale elevilor. Căci succesele în predarea la învățămîntul seral constă în cunoașterea de către cadrele didactice a acestui specific și în aplicarea normelor de pedagogie generală la aceste condiții. Căutăm cu migală metode tot mai adecuate. Institutul de științe pedagogice ar putea să ne ajute mult pe această linie, prin cercetarea anumitor probleme, prin elaborarea unor metodici speciale.

Desfășurarea procesului instructiv-educativ în învățămîntul seral constituie una din problemele centrale de studiu și în cadrul Institutului interregional de perfecționare a cadrelor didactice din Iași. În legătură cu aceste preocupări, tov. I. Roman, lector al I.I.P.C.D. Iași, ne-a dat interesante amănunte, expunînd și unele concluzii ale cercetărilor întreprinse în câteva școli din orașul Iași.

Esențialul în munca profesorului în învățămîntul seral — ne-a spus tov. I. Roman — îl constituie priceperea lui de a folosi experiența și cunoștințele anterioare ale elevilor potrivit cu specificul materiei de învățămînt și a lecției respective. Pe această bază se poate rezolva în mare măsură problema însușirii temeinice a cunoștințelor în chiar cursul predării și deci a reducerii timpului necesar pregătirii individuale. Care sînt trăsăturile distinctive ale experienței acumulate de muncitorii-elevi? În timp ce experiența elevilor de la cursul de zi este mai săracă, muncitorii-elevi au acumulat o experiență bogată în fapte, imagini, impresii etc. Datele acestei experiențe se acumulează uneori nesistematic, astfel că elevii nu și le pot valorifica întotdeauna singuri. Prin lecții, profesorul trebuie să sistematizeze, să completeze și să dea explicații cauzale materialului faptelor cunoscut de elevi, să folosească în relatarea lui terminologia științifică și să-l generalizeze potrivit procedurilor programate. Căci de diferită ar fi experiența unui elev față de altul, ea servesc în mod necesar pentru maturizarea gândirii lui, dă fiecărui muncitor-elev posibilitatea de a înțelege mai ușor, de a generaliza mai repede și de a reține mai multe lucruri în timpul unei lecții. Este foarte indicat, de aceea, ca în numeroase cazuri lecția întregă sau o parte a ei să pornească de la cele cunoscute de elevi. De exemplu, la o lecție de științele naturii, în clasa a V-a a Școlii medii serale „Vasile

Alecsandri” din Iași, vorbind despre importanța plantelor medicinale, profesorul ar fi putut să enumere în chip didactic bolile pentru care pot fi întrebuințate plantele medicinale studiate. În felul acesta cunoștințele ar fi apărut numai ca un lucru de memorat. Profesorul a întrebat însă în mod firesc: „Ați folosit vreodată muștelul?”, „In ce ocazii?”. Elevii și-au amintit împrejurări din viață în care au folosit ceaiul de muștel. Apoi la amintirile lor, elevii au putut stabili cu ușurință afecțiunile în care se folosesc plantele medicinale studiate în acea oră. În felul acesta cunoștințele respective s-au reținut în chip firesc și nu au necesitat timp pentru memorarea lor.

În alte cazuri, lecția sau o parte a ei poate îmbrăca aspectul unei probleme de gândire. Bunăoară, la o lecție de istorie predată la clasa a IX-a a aceleiași școli, avînd de predat despre dezvoltarea rapidă a capitalismului în S.U.A. în sec. al XIX-lea, profesorul ar fi putut proceda prin enumerarea și descrierea factorilor care au determinat acest lucru. Dar astfel explicația ar fi fost reținută mai dificil, elevii ar fi trebuit să revadă de mai multe ori această lecție pentru a-i putea memora. De aceea, profesorul a procedat în angajarea gândirii elevilor într-un mod diferit: „Ca să putem explica dezvoltarea rapidă a capitalismului în S.U.A. în sec. al XIX-lea — a spus el — să facem o comparație cu dezvoltarea capitalismului în Europa. În Europa, capitalismul apare încă din secolele XV—XVI și totuși, S.U.A., un stat nou, reușește să întrecă Europa din acest punct de vedere. Înseamnă că dezvoltarea capitalismului în Europa a fost împiedicată de o serie de cauze. Care sînt aceste cauze?” Pe baza cunoștințelor anterioare elevii au reușit să identifice repede factorii care au împiedicat dezvoltarea capitalismului în Europa în primele secole după apariția lui. Și-au dat seama apoi că acești factori a căror existență era determinată de fosta orinduire feudală din Europa au lipsit în S.U.A. și, ca atare, în S.U.A. capitalismul s-a putut dezvolta nestingherit.

Avînd în vedere experiența de viață bogată în fapte și observații a muncitorilor-elevi deseori la predarea lecțiilor sînt necesare mai puține exemple decât în învățămîntul de zi. Experiența arată că în unele cazuri generalizarea se poate baza pe un singur exemplu, cu condiția ca el să fie bine ales. Prin aceasta se câștigă timp și totodată cunoștințele se fixează mai ușor, elevii fiind stimulați în lecția următoare să găsească alte exemple din același domeniu.

Muncitorii-elevi au acumulat și acumulează numeroase cunoștințe prin lectura presei zilnice sau a literaturii. Profesorii celor mai multe școli din regiunea Iași au știut să folosească cu pricepere aceste cunoștințe în predarea lecțiilor. De exemplu, într-o lecție de geografie, urmărind să explice cauzele care produc valurile marine, profesorul a întrebat: „Ați văzut că uneori marea este liniștită, alte ori este plină de valuri. Cum vă explicați apariția valurilor?” Elevii au indicat vîntul, drept cauză a valurilor. Profesorul a confirmat răspunsul și a continuat: „Oare mai sînt și alte cauze?”. Elevii s-au gândit, dar n-au mai găsit o altă explicație pentru producerea valurilor. „Amintiți-vă de cutremurele de pămînt din anul trecut din Chile” — le-a spus profesorul. Elevii au înțeles îndată despre ce e vorba, iar unul a răspuns repede că vulcanii și cutremurele de pămînt pot fi o altă cauză a producerii valurilor

marine. Profesorul a continuat explicațiile, fundamentînd științific aceste fapte. Întreaga lecție a fost în acest fel reținută cu ușurință.

Munca și învățătura sînt două elemente de bază din viața muncitorilor-elevi. Pentru a-i ajuta să le îmbine în mod armonios profesorul trebuie să cunoască profund natura și condițiile muncii pe care o desfășoară acești tineri.

În discuția angajată de noi în legătură cu experiența din acest an a școlilor serale din regiunea Iași, tovarășa prof. E. Gheorghiu, directoarea secției serale de pe lângă Școala medie „M. Sadoveanu” din orașul Iași, ne-a relatat acțiunile organizate de cadrele didactice ale acestei școli pentru cunoașterea specificului activității în producție a muncitorilor-elevi: vizitele dirigîntilor și profesorilor la locul de muncă al elevilor, discuțiile cu maștrii, cu șefii de secție, documentarea în vederea alegerii exemplorilor ce urmează a fi folosite în predare.

Cunoașterea elevilor, a particularităților lor individuale — ne-a spus tovarășa Gheorghiu — s-a realizat și cu ocazia diverselor acțiuni organizate de școală ca, excursiile la Galați, Chișcani, Valea Prahovei, audițiile colective de muzică, vizionări de spectacole etc. Aceste acțiuni au contribuit atât la lărgirea orizontului de cunoștințe al elevilor de la școală, cât și la închegarea colectivului școlar, la o apropiere între profesori și elevi.

Un factor esențial în dobîndirea succesorilor de pină acum îl constituie accentul pe care îl punem în munca noastră cu elevii pe factorul moral.

Elevii sînt în permanență sprijiniți uzinelor sau fabricii în care lucrează și sînt în același timp activitatea lor este urmărită cu atenție de tovarășii lor de muncă. Am căutat pe această linie să antrenăm comisiile de selecționare, conducerea întreprinderilor în rezolvarea celor mai importante probleme ale școlii. La orele de analiză a muncii au fost invitați delegații din partea întreprinderilor care au luat astfel cunoștință de situația elevilor de care răspund. Periodic, conducerea întreprinderilor sînt informate asupra situației școlare a elevilor. Puținele cazuri mai grave de abateri de la disciplina școlară au fost puse în discuția adunărilor generale U.T.M. din întreprindere la care au participat și dirigîntii claselor respective.

Aceste fapte scot în evidență preocuparea tot mai intensă a cadrelor didactice și a organelor de învățămînt pentru ridicarea pe o treaptă mereu mai înaltă a procesului instructiv-educativ în școala serală. Folosind experiența pozitivă acumulată pînă acum, profesorii care muncesc în aceste școli sînt hotărîți ca în noul an școlar să facă noi pași înainte pe drumul îmbogățirii orizontului cultural al muncitorilor, tehnicienilor care lucrează în industria și agricultura noastră socialistă.

B. Moldovan



O pregătire temeinică este cheia succesului. Toți tinerii muncitori de la uzinele „Grigore Preoteasa” din Capitală, care au urmat în acest an cursurile de pregătire, au trecut cu bune rezultate proba de verificare pentru admiterea în clasa a VIII-a serală.

## În atenția noastră DESCHIDEREA NOULUI AN ȘCOLAR

Pentru colectivul pedagogic al școlii noastre, închiderea anului școlar a însemnat totodată începutul unei noi etape de muncă — aceea cuprinzînd pregătirea pentru deschiderea noului an școlar.

Cu sprijinul uzinelor „Mao Tze-dun” și al sfatului popular, localul școlii va fi gata pentru primirea elevilor încă înainte de 23 August. În prezent se fac reparații la mobilier, se amenajează laboratoarele, sînt spoite sălile de curs, coridoarele.

În afara pregătirii localului ne preocupăm în această perioadă și asigurarea elevilor cu manualele școlare necesare, paralel cu aprovizionarea bibliotecii cu noi volume, cu înzestrarea laboratoarelor și completarea materialului didactic. Alături de manualele pe care le vor primi în sprijinul muncii lor, muncitorii-elevi vor avea la dispoziție pentru documentare, cărțile din biblioteca școlii a cărei fond a sporit cu 300 volume prin grija uzinelor metalurgice „Mao Tze-dun”. De asemenea, laboratorul de fizică va fi înzestrat cu noi aparate în valoare de peste 7500 lei. Aproape 5000 de lei, puși la dispoziție tot de către uzină, vor fi folosiți pentru dotarea laboratorului de chimie cu substanțe chimice, astfel ca în noul an școlar elevii să aibă condiții optime de învățatură.

O problemă deosebit de importantă ce stă în atenția noastră este și completarea numărului necesar de profesori, repartizarea justă — pe clase și pe obiecte — a cadrelor didactice. Faptul că numărul de elevi și de clase crește de la un an la altul impune sporirea numărului de profesori. Cu sprijinul secției de învățămînt s-au și luat măsurile necesare pentru ca școala să fie încadrată cu cele mai bune cadre, cu oameni bine pregătiți și cu suficientă experiență pedagogică în munca la școala serală. Încă de pe acum profesorii școlii noastre cunosc clasele la care vor lucra în viitorul an școlar.

În felul acesta, li s-a oferit posibilitatea să se pregătească mai bine și din timp pentru a răspunde cu cinste sarcinii de a se ocupa de instruirea teoretică a muncitorilor-elevi. Tîn să menționez că mulți dintre profesorii noștri, înțelegînd să se perfecționeze neconținut ca profesori în școala serală, se preocupă cu intensitate de studierea sistematică a unor probleme ridicate de specialitatea pe care o predau, de specificul muncii în condițiile învățămîntului seral.

Vacanța de vară înseamnă pentru comisiile de selecționare și pentru conducerea școlii o perioadă în care nu trebuie să slăbească preocuparea pentru recrutarea de noi tineri muncitori, pentru atragerea lor înspre școală. În tot timpul verii un număr de 4—5 profesori vor merge, prin rotație, în întreprinderi unde vor sta de vorbă cu tinerii muncitori, spre a-i convinge de necesitatea însușirii științei și culturii, desăvîrșirii pregătirii lor teoretice.

De asemenea, cadrele didactice prezente în școală vor organiza consultații la materiile la care viitorii elevi se vor prezenta pentru proba de verificare din luna august a.c.

Cu sprijinul comisiilor de selecționare, viitorii elevi vor fi repartizați pe schimburi de producție chiar din timpul verii, înainte de deschiderea anului școlar, căci aceasta le permite să frecventeze cu regularitate cursurile încă de la început.

Acestea sînt cîteva măsuri pe care le-am luat pentru deschiderea în cele mai bune condiții a școlii noastre, măsuri de care desigur depinde buna desfășurare a procesului instructiv-educativ în școala noastră serală.

**Prof. C. Prisecaru**  
directorul Școlii medii serale de pe lângă uzinele „Mao Tze-dun”



Lecție de limba română la clasa a IX-a a Școlii medii serale din Bacău.

Cu cât colinzi mai mult platurile țării, cu atât îți sînt mai dragi minunatele ei frumuseși și bogății, oamenii a căror muncă face să sporească necontenit aceste bogății și frumuseși.

Pretutindeni, oriunde îți ai îndrepta pașii, întâlnești grupuri de elevi, asemeni celui din fotografia noastră, oprindu-se într-un popas de drumeție pentru a admira incintăți peisajul plin de farmec.



## Organizarea și desfășurarea excursiilor școlare

Unul din principalele mijloace de educare patriotică a tineretului școlar — sarcină de mare importanță a școlii, organizațiilor U.T.M. și de pionieri — este turismul: excursiile școlare și drumeția.

Cu ajutorul excursiilor școlare elevii au posibilitatea să cunoască realizările regimului democrat-popular, patria noastră socialistă, frumusețile și bogățiile ei naturale, precum și diferite locuri istorice, monumente de artă și cultură.

Excursiile școlare contribuie la legarea tot mai strînsă a învățămîntului cu practica construcției socialiste, cu viața, cu producția, dînd posibilitate elevilor să-și însușească cunoștințele în domeniul științelor, culturii și artei, prin perceperea directă a lucrurilor și fenomenelor în strînsă legătură cu predarea diferitelor obiecte de învățămînt.

Drumeția și excursiile contribuie la educarea perseverenței, curajului, la întărirea și călirea fizică a elevilor.

Pentru dezvoltarea pe scară largă a drumeției și a excursiilor școlare, în scopul cuprinderii în aceste forme de turism a masei de elevi, Ministerul Învățămîntului și Culturii și Comitetul Central al Uniunii Tineretului Muncitor stabilesc următoarele:

### I — FORMELE EXCURSIILOR ȘCOLARE

**1. Excursii pentru cunoașterea patriei socialiste și a realizărilor regimului democrat-popular**

„Aceste excursii au ca obiectiv principal vizitarea mărețelor construcții ale socialismului de pe întreg întinsul țării noastre, a unor monumente importante privind trecutul de luptă al poporului nostru și al clasei muncitoare condusă de partid, precum și frumusețile și bogățiile naturale, monumente ale naturii. Aceste excursii au o durată de 6-7 zile.

În cadrul excursiilor pentru cunoașterea patriei noastre socialiste un loc deosebit de important îl ocupă excursiile pentru cunoașterea Capitalei, organizate pe scară mai largă pentru elevii din regiunile mai îndepărtate, durata acestor excursii fiind pînă la 5 zile.

De asemenea, se pot organiza excursii pentru cunoașterea stațiunilor și a construcțiilor noi de pe litoralul Mării Negre.

Excursiile se organizează pe itinerarii dinainte stabilite de-a lungul cărora să fie asigurate masa și cazarea excursioniștilor.

La excursiile de acest fel participă în primul rînd elevii claselor VIII—XI din școlile de cultură generală, elevii școlilor și institutelor pedagogice de învățători și din școlile profesionale și de meserii.

**2. Excursii în cadrul regiunii, pentru cunoașterea realizărilor regimului democrat-popular și a frumuseților naturale ale regiunii.** Durata acestor excursii este de 3-5 zile în funcție de vîrsta elevilor și de țelurile propuse în itinerar; un accent deosebit se va pune pe drumeția folosindu-se pentru popas și odihnă unele baze turistice amenajate în școli, la cabane sau

Recent, Ministerul Învățămîntului și Culturii — Departamentul școlii — împreună cu Comitetul Central al Uniunii Tineretului Muncitor au elaborat instrucțiuni privind organizarea și desfășurarea excursiilor școlare. Redăm textul acestor instrucțiuni.

În apropierea taberelor de pionieri și școlari.

La aceste excursii participă elevii din clasele V—XI ale școlilor de cultură generală și elevii din școlile profesionale.

**3. Drumeția locală** cu durata de 1—2 zile, în jurul localității, la locuri prezentînd interes educativ și instructiv (construcții industriale, gospodării agricole colective, șantiere, locuri istorice) sau numai pentru odihnă și recreere în aer liber. Pentru elevii din clasele mici este recomandabilă mai ales această formă de drumeție. La excursiile locale se vor antrena mase largi de elevi, punindu-se un accent deosebit pe organizarea participării elevilor din orașe și centre industriale. Aceste excursii se vor organiza în tot timpul anului, în perioadele potrivite.

În programele de activități ale taberelor locale (care cuprind pe școlarii ce-și petrec vacanța în localitate), ale cluburilor pentru pionieri și elevi, se va prevedea organizarea pe scară largă a excursiilor locale, a drumeției.

**4. Excursii care vor servi direct programei de învățămînt.** Aceste excursii pot fi organizate în tot timpul anului școlar și vor fi folosite pentru predarea unor lecții de istorie, geografie, științele naturale etc., în locuri legate de conținutul lecțiilor.

Avînd și un caracter recreativ, pe lîngă cel instructiv, aceste excursii vor putea fi programate în acele perioade ale anului școlar cînd se observă la elevi o ușoară oboseală.

### II — ORGANIZAREA ȘI CONDUCEREA EXCURSIILOR

#### 1. Conducerea excursiilor.

Pentru organizarea, conducerea și coordonarea excursiilor se va crea un comandament regional din care vor face parte cîte un reprezentant al secției de învățămînt și cultură, al comitetului regional U.T.M., al consiliului sindical regional, al consiliului regional U.C.F.S., al oficiului local de turism, al regionalei C.F.R. (acolo unde există) și I.R.T.A.

Comandamentul regional se ocupă de întocmirea planului privind organizarea excursiilor, recomandă itinerarii pentru excursiile locale și regionale, stabilește și asigură amenajarea bazelor și punctelor turistice pe itinerariile recomandate, recrutează și pregătește din rîndul cadrelor didactice personalul care însoțește grupele de excursioniști, dă îndrumări practice școlilor, secțiilor de învățămînt raionale, comitetelor raionale U.T.M. În pregătirea pentru drumeție și excursie, desfășoară o largă muncă de popularizare a drumeției și excursiilor în rîndul elevilor, părinților și cadrelor didactice, asigură mijloacele de transport necesare. Comandamentul regional va ține o legătură permanentă cu comanda-

mentul central, care coordonează întreaga acțiune pe țară și funcționează pe lîngă Departamentul școlilor din Ministerul Învățămîntului și Culturii.

Participarea elevilor la drumeție și excursii se face pe grupe de excursioniști.

Conducătorii grupelor de excursioniști vor fi recrutați din rîndurile cadrelor didactice, al activului caselor de pionieri. În alegerea conducătorilor de excursii se va ține seama ca aceștia să fie selecționați din rîndul acelor tovarăși care au autoritate și prestigiu, care au experiență și îndrăgesc drumeția și excursia.

Se va asigura un conducător la grupa de 15—20 elevi, iar excursiile interregionale, cu un efectiv de peste 40—50 participanți, vor fi însoțite de un medic sau personal medico-sanitar.

În excursiile cu grupe mai mari de elevi pot fi folosiți ca ajutoare ale conducătorilor de grupe studenți ai facultăților care pregătesc cadre didactice, de la institutele pedagogice, care-și petrec vacanța în localitate și sînt dornici să participe la excursii.

În locațiile prevăzute pentru a fi vizitate pe baza itinerariilor stabilite se va pregăti cîte un grup de cadre didactice, instructori de pionieri, studenți care vor îndeplini funcția de ghid pe lîngă grupele de excursioniști elevi, însoțindu-i în timpul vizitei și dîndu-le explicațiile necesare.

Comitetele regionale și raionale U.T.M. împreună cu secțiile de învățămînt și cultură vor înființa la toate casele pionierilor cercuri de turism unde detașamentele de pionieri, organizațiile U.T.M., diriginții să poată primi îndrumări cu privire la organizarea excursiilor și drumeției, asupra îmbrăcămîntei adecvate, a alimentelor recomandate pentru hrană rece, a timpului și distanței zilnice de parcurs și alte sfaturi practice.

O atenție deosebită se va da pregătirii temeinice a cadrelor care vor însoți și conduce pe elevi în excursii.

#### 2. Stabilirea itinerariului și asigurarea transportului.

În funcție de durata excursiilor, de vîrsta elevilor, de dificultățile traseului, comandamentul regional va stabili itinerarii turistice pentru excursiile regionale și interregionale pe care le va recomanda școlilor.

Secțiile de învățămînt și cultură ale sfaturilor populare raionale și orașenești împreună cu comitetele raionale și orașenești U.T.M. vor stabili itinerarii turistice în jurul localităților pentru excursii locale, pe care le vor recomanda școlilor. Ele vor desfășura o largă muncă de popularizare a celor mai importante obiective din cuprinsul regiunii, înscrîndu-le în itinerariile recomandate.

Programarea excursiilor pentru

în tabără, în excursie, adunați în jurul focului, copiii petrec clipe de neuitat. Și azi, elevii din Capitala patriei noastre care s-au odihnit în taberele de pe Valea Prahovei, valea Teleajenului, valea Timișului ca și cei din taberele de la Săliște, Sighișoara, Olănești, Cîmpulung Mușcel povestesc colegilor lor clipe de minunate au fost seriile de vară în jurul focului de tabără. Ei își amintesc cu multă plăcere despre cîntecele învățate, despre interpretarea unei scenețe, rîd aducîndu-și aminte de unele creații umoristice originale prezentate de grupa sau detașamentul lor.

Un elev din București descria unui coleg felul cum a fost organizat în tabăra de la Bran, focul de tabără — primul foc la care el participa — menționînd că seara aceea a fost alit de minunății încît cu greu se va șterge din amintirea sa.

An de an pionierii din regiunea Cluj își petrec o parte din vacanța în tabăra regională de la Co-

bița: și ei își aduc aminte cu multă bucurie de clipele frumoase petrecute în jurul focului. Iată cum a însemnat cronicarul taberei acest eveniment în jurnalul taberei: „Cei peste 400 de pionieri din colectivul acestei tabere am aprins focul în sunetul fanfarelor și al cîntecelor pionierești. În jurul uriașului foc s-a desfășurat un bogat program artistic care a cuprins coruri, dansuri, recitări și jocuri pionierești. Pionierii din satele Munților Apuseni sau Rodnei, din orașul Cluj sau de la Zalău, strînși în jurul focului aprins s-au cunoscut mai bine, au învățat cîntece și dansuri populare specifice locurilor de unde veneau“.

În mod obișnuit focul de tabără se organizează pe detașamente, la pregătirea lui fiind antrenaji cît mai mulți elevi. Reușita focului de tabără depinde de frumusețea programului care trebuie să fie bine pregătit, să cuprindă variate cîntece vocale și instrumentale, dansuri noi învățate din folclorul local sau din regiunea din care provin copiii, recitări, epigrame, ghicitori, scrisori de elevii talentați. Programul trebuie să fie cît mai variat, cît mai atractiv, în așa fel încît să antreneze întreaga masă a elevilor. La focul de tabără organizat cu ocazia unor momente mai importante din viața de tabără cum ar fi festivitatea de deschidere și închidere a taberei, sărbătorirea zilei de 23 August, întîlnirea cu muncitori fruntași sau cu oameni de știință și cultură participă toți elevii.

În multe tabere din țară, la focul organizat, pionierii invită ca oaspeți copiii colectivităților din împrejurimi, de la care ală multe noutăți în legătură cu locurile în care ei își petrec vacanța. Tot cu acest prilej, copiii colectivităților învață noi cîntece și jocuri precum și amănunte în legătură cu școala și orașul în care învață tăbărașii.

Ion Birna

instructor în M.I.C.

## Pentru vacanța ucenicilor

Taberele de odihnă organizate pentru elevii școlilor profesionale și-au deschis porțile. Situație în locurile cele mai pitorești din țară ele oferă elevilor condiții optime de odihnă și reconfortare fizică, constituind încă o dovadă a grijii partidului și a statului pentru asigurarea condițiilor de viață și învățătură viitorilor muncitori.

Pentru elevii din ramura metalurgiei și a construcției de mașini sînt organizate patru tabere: la Cîmpulung Mușcel, Brașov, Reșița, Cugir. Viitorii muncitori mineri se vor odihni în taberele pregătite pentru ei la Cîmpina și Iacobeni, precum și în Munții Apuseni la Zlatna și Gura Barza. Elevii ucenici din ramura industriei petrolului și chimiei își petrec o parte din vacanță atît în tabăra de la Gura Cheii — pe frumoasa vale a Rîșnovei — cît și pe litoralul Mării Negre la Năvodari. Tinerii care se pregătesc să lucreze în industria ușoară se vor odihni în taberele special amenajate de la Sighișoara și Sibiu, iar cei care în anii următori vor lucra pe ogoarele agriculturii noastre socialiste vor pleca în taberele de la Curtea de Argeș, Odorhei, Lipova, Sibiu și Poarta Albă. Pentru elevii și ucenicii din ramura economiei forestiere au fost amenajate taberele de odihnă la Cîmpulung Moldovenesc și Gurghiu din Regiunea Mureș — Autonomă Maghiară: viitorii specialiști în construcții vor merge în tabăra la Săcele, iar cei din transporturi și telecomunicații la Piatra Neamț și Sibiu. O serie de tabere de la Brașov și Constanța primesc ca oaspeți elevii din școlile profesionale ale Ministerului Comerțului, iar cea din Predeal — de pe Cîmpia — pe elevii școlilor cooperatice meșteșugărești.

## Oaspeți ai Capitalei

cum doi ani, anul trecut și, mai mult decât oricând, anul acesta, Capitala a fost vizitată de nenumărați cetățeni din toate colțurile țării. Probabil, o statistică ne-ar arăta că oaspeții din provincie pe care-i primim într-un an întreg egalează sau poate întrec ca număr populația stabilă a Bucureștilor. Vin mulți oameni cu treburi, dar cei mai mulți vin să vadă, să admire. Vin să viziteze marile uzine — adevărate fortărețe industriale dotate cu tehnica cea mai modernă, Sala Palatului, ansamblul arhitectonic al magistralei Nord-Sud. Pe scurt, vin să cunoască întreaga noastră Capitală renăscută.

Există însă o categorie de vizitatori, invitați de onoare ai Capitalei, fără îndoială oaspeții ei cei mai dragi. Oamenii la fel de fascinați de frumusețile Capitalei dar pe care și orașul dorește să-i cunoască, să-i admire. Minerii fruntași, oțelarii vestiți din cetățile de foc ale Hunedoarei și Reșiței, colectivizii — maeștri ai recoltelor bogate, învățătorii și profesorii fruntași.

Nici nu știu când s-a prins de veste despre vizita în Capitală a învățătorilor și profesorilor fruntași. Fapt este că la căminul modern unde au fost găzduiți a început să sune chiar din prima zi, aproape neîntrerupt, telefonul.

— „Alo, tovarășul profesor... Aici N., fostul dumneavoastră elev. Acum sunt inginer. Vă felicit pentru distincția pe care ati primit-o. (Apoi cu stiala plină de dragoste și admirație care răzbate întotdeauna în glasul foștilor elevi buni atunci când vorbesc cu profesorul lor). „Aș dori tare mult să fiți astă seară invitatul meu la Operă... Familia mea dorește să vă alibă în mijlocul ei...”

Asemenea telefoane au primit mulți dintre învățătorii și profesorii fruntași care ne-au vizitat de curând Capitala. La capătul firului erau foști elevi, astăzi strungari și laminatori, medici și studenți, foarte mulți studenți și elevi ai școlilor tehnice.

Într-o seară unul dintre profesori (nu mi-ar țerta niciodată dacă i-aș scrie numele), a primit telefon de la cabinetul unui ministru. Și ministrul era unul din foștii lui elevi. S-a interesat cu aceeași voce caldă, respectuoasă de sănătatea profesorului și l-a rugat să vină neapărat să-l viziteze.

Acest episod mi-a readus pe ecranul minții, ca într-o supraim-

primare cinematografică, câteva imagini din pătrarul de veac care a urmat primului război mondial. Imagini descrise de presa și literatura vremii aceleia și care țineau de o semnificație, rostită cu o prefăcută emoție, pe care nu am găsit-o în dicționar la cuvântul „apostol”. Relatau adesea zărele de atunci printre faptele diverse, despre sosirea în Capitală a cîte unei delegații de învățătorii din cine știe ce colț de țară. Puneau la bătaie oamenii toate economiile lor, adesea se și împrumutau pentru a face acest costisitor drum cu trenul. De cele mai multe ori nu veneau pentru ei; veneau pentru școală. Clădirea stătea să se dărîme, nu existau fonduri nici măcar pentru cumpărutul lemnului în timpul iernii. Sau veneau să ceară câteva burse pentru elevii merituoși care ar fi trebuit să urmeze școala mai departe... Delegațiile își alegeau ca purtător de cuvânt cîte un învățător al cărui elev fusese una dintre „mărimile” vremii, vreun ministru sau vreun deputat (pe atunci deputații își aveau fișul permanent de afaceri la „Capșa”). De multe ori „exceleța sa” se făcea că nu-și mai aduce aminte de fostul lui învățător. Uneori își amintea plin de condescendență, ca și când l-ar fi făcut el o mare cinste dascălului că l-a fost elev cu ani în urmă. Învățătorul îi spunea pășul, dar fostul elev îl întrerupea plictisit.

„Lasă asta, dragă...” Și „mărimea” profita de acest prilej pentru a ține un discurs sfiorător... În sat școala se dărîma, copilul merituos murea în anonimat...

Învățătorii și profesorii fruntași care au vizitat în aceste zile Capitala, își poartă cu mîndrie distincțiile, căci roadele muncii lor se vădesc puternic în viața satelor și orașelor. Sunt oameni simpli asemeni lui Constantin Cristoiu din Zebilul Istriei sau Ion Cimpeanu din Cerneștii Lăpușului, Zosim Strungaru din Valea Seacă a Gurii Humorului sau Dumitru Iordache din Hămeștii Săvenilor. Învățătorii care nu numai că au crescut generații în șir de oameni destoinici, ci au pus și umărul la toate acțiunile obștești, și-au adus contribuția la minunatele transformări prin care au trecut aceste sate. Pentru tot ceea ce au făcut, colectivizii îi stimează și îi ascultă cu dragoste. Vin să le ceară sfatul atunci cînd pornesc să întreprindă ceva nou, convinși că vor primi un ajutor înțelept, de nădejde.

În elegantele autocare ale O.N.T.-ului învățătorii și profesorii aceștia au colindat Capitala țării. Creioanele și stilourile au alergat și ele neobosite pe

filele albe ale carnetelor de însemnări. Nu este o simplă vizită; se făuresc acum nenumărate lecții viitoare!

În toamnă se vor auzi și mai des în clase asemenea exemple: „Pe aleile spațioase din fața atelierelor C.F.R. „Grivița Roșie” străjuiește statula eroului uto-cist Vasile Rociță, cel care în 1933 a făcut să răsună sirena de chemare la grevă...”

În toate povestirile lor de acum despre Capitala țării profesorii și învățătorii folosesc indicații deosebit de precise: „O luăți de la gară în sus pe Calea Griviței, de-a lungul nesfîrșitului șir de blocuri noi...” sau: „Poniți de la întretărirea Căii Victoriei cu bulevardul 6 Martie pină la Palatul Republicii, iar de acolo o luăți la stînga...”

Sînt indicații care vădese puternic certitudinea profesorilor și învățătorilor că peste un an-doi, sau cel mult peste cîteva ani elevii vor avea, cu siguranță, posibilitatea de a vizita Capitala. De altfel, mulți dintre colectivizii le-au cerut învățătorilor și profesorilor înainte de plecare: „Să ne povestiți cînd vă întoarceți, cu de-amănuntul tot ce-ați văzut, ca să știm și noi, cînd ne-o duce în București, încotro să ne îndreptăm în primul rînd pașii!”

În seara despărțirii, noii prieteni, învățătorii și profesorii fruntași din toate colțurile țării, legați prin pasiunea lor comună pentru nobila profesie de educatori, și-au împărțit planurile de viitor. Planuri pentru anul școlar care va începe la toamnă și care trebuie să fie mai bogat, mai rodnic, decât toate cele de pînă acum. Planuri pentru vacanță...

— Eu plec, prin sindicat, la Eforie...

— Noi pornim cu elevii într-o excursie prin țară, așa că voi avea prilejul să vizitez din nou și să-l conduc de astă-dată eu pe copii pentru a cunoaște minunatele frumuseți ale Bucureștilor...

— În raionul nostru organizăm o tabără de drumetie...

Au schimbat adrese, dornici să se revadă pentru a adînci un schimb de experiență al cărui început se arăta deosebit de rodnic. Stringîndu-și pentru ultima oară mîinile mulți și-au urât:

— „Să ne vedem peste cîteva ani tot cu un asemenea prilej în Capitală!”. Urarea ar echivala oarecum cu: „Îți doresc să devii învățător sau profesor emerit”. Și aceasta este mai mult decât o simplă urare. Este un angajament de muncă pentru viitor.

Al. Ciucă

## Prin grija sindicatelor

Sezonul de vară al vacanței a adus și anul acesta în centrul atenției sindicatelor de învățămînt raionale și orașenești problemele de organizare a odihnei oamenilor muncii din școli.

Sindicatul de învățămînt din Călărași și Ploiești au amenajat săli de șah și pentru vizionarea programelor de la televizor. Zi de zi, zeci de cadre didactice își petrec aici orele de odihnă în mod plăcut — vizionează spectacole transmise la televiziune, se angajează în pasionante partide de șah, se delectează cu lectura unei cărți sau reviste interesante pe care le au permanent la îndemînă, cu unele activități sportive.

Alte sindicate de învățămînt se preocupă cu intensitate de organizarea unor excursii cu masa cadrelor didactice. Sindicatul de învățămînt din Galați, care a căpătat pînă acum o bună experiență în această privință urmărește în excursiile pe care le planuiește realizarea unor scopuri educative precise. În excursiile deja efectuate, ca și în altele care urmează să aibă loc pînă la sfîrșitul vacanței de vară, s-a urmărit în primul rînd cunoașterea locurilor din țară ce evocă lupta desfășurată de partidul nostru de-a lungul celor 40 de ani ai existenței sale pentru binele poporului muncitor. Pe de altă parte, aceste excursii familiarizează cadrele didactice din oraș cu marile șantiere ale socialismului, le ajută să cunoască numeroase construcții noi, obiective industriale, realizări mărețe ale regimului nostru democrat-popular în domeniile industriei, agriculturii, culturii.

O inițiativă interesantă: comitetul sindicatului de învățămînt din Predeal înlesnește călătoriile individuale și în grup restrîns prin țară în circuit turistic. Profesorul Corneliu D. Iliescu, de la Complexul școlar din Predeal, ne relatează, cu mulțumire, despre excursia pe care a făcut-o astfel cu un

bilet în circuit pe 1961 km. Completînd călătoria cu trenul, la intreruperi cu scurte călătorii cu autobuzul sau vaporul, a reușit să cunoască multiplele forme de relief și așezări din Ardeal, Banat, Oltenia, Dobrogea etc. „Am văzut — ne spune el — gînticele combinate metalurgice de la Reșița și siderurgic de la Hunedoara. Am vizitat cel mai adînc puț carbonifer de la Anina. Prin orașele Alba Iulia, Deva, Hăgeș, Oravița, Constanța, Babadag am cercetat muzee arheologice, alte instituții de cultură, școli medii. La Giurgiu m-au impresionat podul prieteniei construit peste Dunăre și frumosul vas turistic „Oltenița”. În Constanța am admirat viața extrem de intensă din port, vapoarele care vin sau pleacă. Deosebit de mult m-au impresionat frumusețea construcțiilor de pe litoral, mulțimea de oameni ai muncii veniți din toate colțurile patriei să-și petreacă aici un concediu binemeritat, activitatea și viața pescarilor din Jurilofca și Portița pe lacul Razelm.

Este demnă de menționat preocuparea unor sindicate de învățămînt ca, în afara sistemului de odihnă organizat prin C.C.S., să trimită în stațiunile balneo-climaterice un număr cît mai mare de cadre didactice și membri de familie ai acestora. Astfel, sindicatul învățămînt din Timișoara a contractat din iarnă cu Oficiul Național de Turism numeroase locuri în stațiunile cele mai solicitate în timpul verii. Toată vara vor merge, astfel, la Eforie, de exemplu, în vila contractată cu O.N.T., cîteva sute de cadre didactice cu membrii lor de familie.

Sindicatul de învățămînt din Timișoara a finit să răspundă pe această cale și pe învățătorii și profesorii cu activitate culturală permanentă și cu rezultate remarcabile în acest domeniu. Una din seriile care se vor duce la odihnă pe litoral o formează chiar membrii echipelor artistice ale cadrelor didactice din oraș (cor, teatru) distinsă cu prilejul celui de-al VI-lea concurs republican al formațiilor de amatori ce a avut loc de curînd.

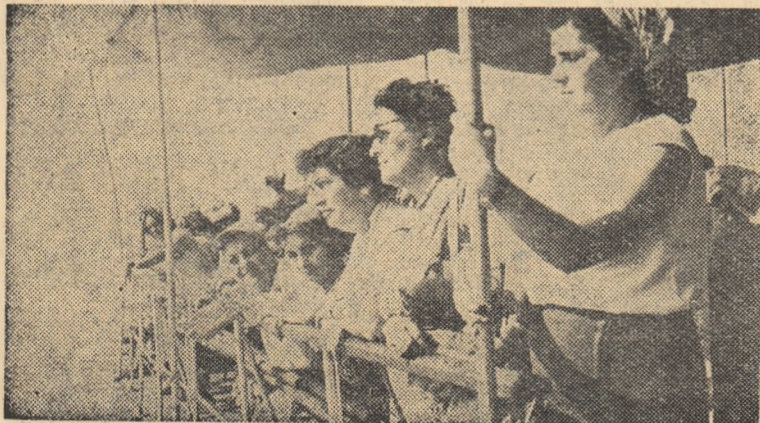


Pe străzile noului Galați.

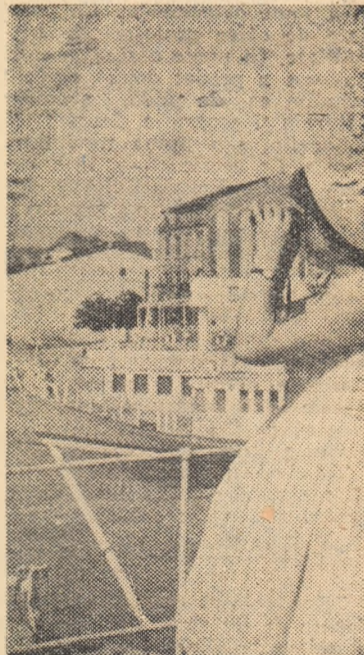
## EXCURSIE PE DUNĂRE

Despre ce să povestești mai înții, la întoarcerea din frumoasa excursie organizată cu cele peste 100 de cadre didactice de către Clubul sindicatelor din învățămînt București? Despre noul și incîntătorul oraș Galați cu blocurile sale moderne și elegante,

despre neuitata călătorie pe Dunăre cu vasul fluvial „I. L. Caragiale”, despre pitorescul peisaj dunărean dintre Măcin și Turcoaia, despre frumoasele grădini de flori ale Brăilei sau ale stațiunii Lacului Sărat?

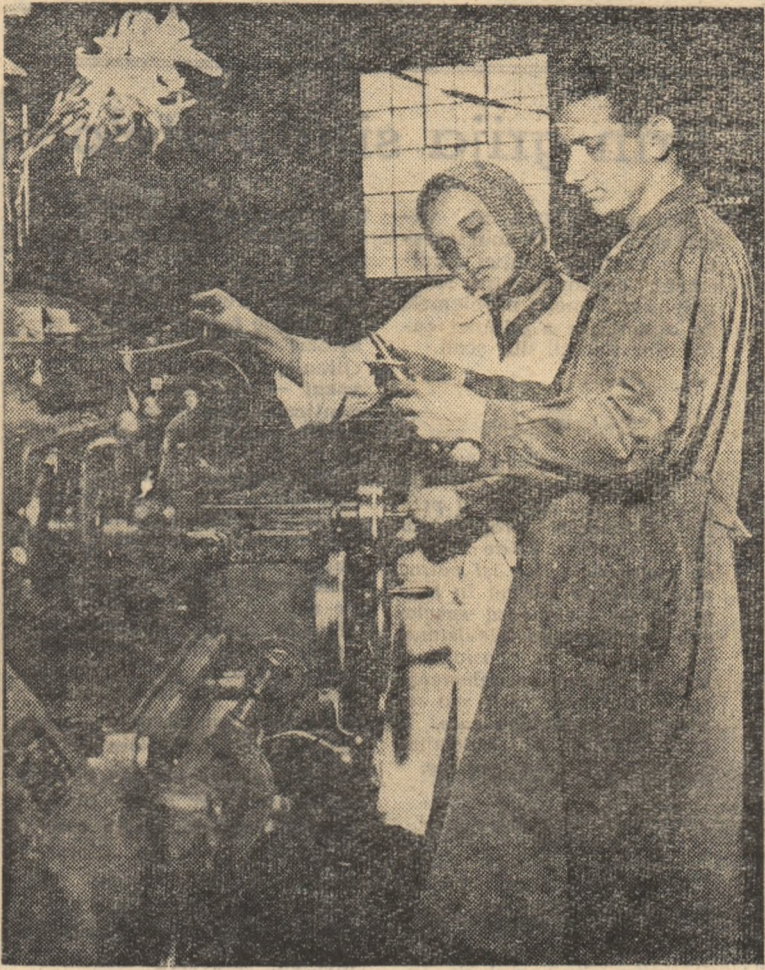


Cu hidrobuzul spre Canalul Filipoiu.



De sus, de pe punte, Dunărea poate fi admirată în toată splendoarea ei.

## Să nu neglijăm „amănuntele“



Piese de calitate superioară necesită un control atent și repetat. Acest lucru l-au învățat și elevii școlilor medii în timpul practicii în producție.

La Școala elementară nr. 111

## După un an de predare pe obiecte la clasele I-IV

Una din problemele ridicate de școala de 8 ani este aceea a unității sale organizatorice și pedagogice, care trebuie să se reflecte în primul rând în sistemul de predare.

Nu încapă nici un fel de îndoielă că un nivel ridicat de predare nu poate fi asigurat de către un învățător enciclopedist căruia să i se încredințeze predarea tuturor obiectelor dintr-o clasă. În sprijinul generalizării predării pe specialități și la clasele mici vin numeroase argumente. Pentru a studia posibilitățile extinderii acestui sistem, M.I.C. a experimentat în acest an sistemul predării pe specialități la unele clase I-IV din trei școli ale Capitalei, printre care și școala noastră — Școala de 7 ani nr. 111.

La 6 clase I a fost introdusă predarea educației fizice și muzicii de către profesorii de specialitate, iar celelalte obiecte au fost predate de învățătorul clasei. Acest sistem a fost aplicat și la două clase a doua.

La câte o clasă a III-a și a IV-a toate obiectele au fost predate de către profesorii de specialitate. În unele cazuri, același profesor a predat două obiecte înrudite ca, de pildă, științele naturale și geografia, desenul și caligrafia, sau limba română și istoria. La aceste clase, în vederea coordonării activității instructiv-educative, au fost numiți și diriginți dintre profesorii cu un număr mai mare de ore, respectiv profesorii de limba română și matematică.

De la începutul anului școlar cadrele didactice au căutat să cunoască bine programa de învățământ a obiectului respectiv la clasele I-VII pentru a ști ce trebuie să predea elevilor în anul curent și în perspectivă.

Totodată, pedagogii au căutat să cunoască cât mai bine elevii pentru a-și putea organiza munca în conformitate cu particularitățile de vîrstă și individuale ale acestora.

Colectivele de profesori coordonate de diriginți s-au străduit să asigure realizarea unei stricte unități de cerințe, condiție esențială pentru realizarea sarcinilor procesului instructiv-educativ.

La sfîrșitul anului școlar rezultatele au fost deosebit de bune. Predarea educației fizice de

către profesori de specialitate începînd din clasa I-a ne-a arătat în primul rînd că elevii se adaptează foarte ușor acestui sistem de muncă. Activitatea desfășurată de copii în cadrul orelor rezervate acestei discipline a contribuit la dezvoltarea lor fizică armonioasă, la educarea unor deprinderi de ordine etc. Tot astfel, predarea muzicii de către un profesor de specialitate a contribuit la educația muzicală a copiilor în mai mare măsură decît înainte.

Și elevii clasei a III-a s-au adaptat cu ușurință la noul sistem de predare, fapt dovedit și de rezultatele foarte bune la învățatură și purtare. Toți copiii din această clasă au promovat, majoritatea cu note bune și foarte bune.

Clasa a IV-a, care avea la începutul anului un nivel de pregătire mai scăzut, a reușit pînă la sfîrșitul anului să crească simțitor și să obțină rezultate bune.

Un aspect general ce s-a putut desprinde în cursul acestui an de experiență îl constituie faptul că orizontul mai larg de cunoștințe al profesorului specialist îi dă acestuia posibilitatea să încadreze mult mai bine cunoștințele ce se predau elevilor din clasele mici în sistemul general de cunoștințe predate în clasele I-VII, respectiv I-VIII.

Preocuparea pentru nivelul științific corespunzător s-a împletit în școala noastră cu preocuparea pentru realizarea cerințelor metodice. Pe această linie s-a putut desprinde un alt aspect pozitiv pe care îl prezintă noul sistem de predare. Învățătorul care predă singur toate disciplinele prevăzute în programa clasei a III-a sau a IV-a are de predat pentru ziua următoare 4-5 obiecte diferite, ceea ce face ca el să-și organizeze lecțiile în condiții mai grele decît specialistul care urmărește permanent și consecvent o singură disciplină. Acest lucru l-am constatat îndeosebi la științele naturale și geografie, discipline la care de obicei învățătorii întîmpină greutăți mai mari în pregătirea lecțiilor.

Trebuie să menționăm interesul cu care învățătorii și profesorii școlii noastre au primit a-

Faptul că elevii școlilor tehnice de maștri dispun de o bogată experiență de producție și de numeroase cunoștințe în strînsă legătură cu aplicațiile tehnicii moderne constituie un factor de cea mai mare importanță în orientarea de conținut și metodică a predării în aceste școli. Bazîndu-se pe aceste cunoștințe, adîncindu-le prin explicații suplimentare, profesorii de specialitate din școlile tehnice de maștri au posibilitatea să asigure o înaltă științifică ridicată lecțiilor. Nu trebuie scăpat nici o clipă din vedere însă faptul că unele din noțiunile însușite în producție nu sînt exprimate de elevii maștri într-o formă deplin științifică și că deseori ei nu le formulează corect. De aceea, este deosebit de important ca profesorii din școlile tehnice de maștri să exprime și să pretindă totdeauna o formulare corectă și completă a noțiunilor. Astfel, la rezistența materialelor, efortul specific se cere și trebuie să fie dat în  $\text{kgf/cm}^2$ , puterea — în cai putere sau kilowați, rezistența — în ohmi etc.

O altă importanță cerință privind predarea în școlile tehnice de maștri se referă la modul de a deduce și interpreta formulele, la înțelegerea lor deplină. Deducerea formulelor este legată întotdeauna de cunoașterea și înțelegerea factorilor structurali ai fenomenelor pe care ele le rezumă. O dată înțelese aceste fenomene, formula se deduce cu ușurință, ea exprimînd în esență însuși fenomenul. Astfel, la rezis-

tența materialelor nu se poate vorbi de calculul răscucirii pînă ce fenomenul fizic n-a fost analizat în toate amănuntele lui. O dată descifrat acest fenomen, formula se deduce ca o concluzie logică.

Este necesară întotdeauna interpretarea formulelor pentru a demonstra că anumiți factori componenți ai acestora dau proporționalitatea directă sau inversă, determină o variație exponențială etc. De pildă, pentru calcularea puterii mașinilor termice intervin în formula respectivă factori diverși exprimați în mărimi diferite: presiunea pe piston exprimată în  $\text{kgf/cm}^2$ , suprafața acestuia — în  $\text{cm}^2$ , turația — în rotații pe minut etc. Dacă aceștia nu se introduc cu mărimile lor, formula poate să dea rezultate fantastice sau absurde. Același lucru este valabil și în privința unor formule din hidraulică, din electrotehnică etc. care cuprind și ele termeni de anumite mărimi. În calculul secțiunii conductelor de exemplu, se utilizează formule în care toate mărimile se exprimă în  $\text{m. m}^2$  sau  $\text{m}^2/\text{sec.}$ , deși diametrele conductelor se dau în mm, iar debitul de multe ori în  $\text{l/sec.}$  O metodică rațională de predare cere totdeauna o aplicație critică a acestor formule. Alegînd cu grijă datele, profesorul trebuie să dea exemple de felul cum urmează să se aplice formula. El nu se poate dispensa de interpretarea formulei nici chiar atunci cînd știe că ea a mai fost dedusă și utilizată și la alte obiecte. Așa de exemplu, formula vitezei, ca expresie matematică a spațiului parcurs supra timp, intervine aproape la toate disciplinele tehnice. Totuși întrebîntarea ei se face cu mărimi diferite:  $\text{m/sec.}$ ,  $\text{km/oră}$ ,  $\text{m/min}$  etc, fapt ce trebuie scos în evidență. Dacă profesorul nu face aceasta, socotînd că expresia respectivă a mai fost explicată, s-ar putea să fie pus ulterior, cu prilejul efectuării unor calcule aplicative, în fața unor surprize.

Alături de expunerea lecției și explicarea ei prin schițe și desene, o importanță deosebită trebuie să se acorde construcției graficelor. Am constatat destul de des, în cursul anilor trecuți că unii elevi expuneau curgător cunoștințele privind o anumită lecție însă nu puteau reprezenta grafic fenomenul respectiv. Dar se poate oare concepe, de pildă, construirea diagramelor la mașinile cu aburi, la mașinile cu ardere internă, sau reprezentarea transformării gazelor etc. fără indicarea precisă pe grafic a punctelor caracteristice? Nici o problemă care comportă reprezentare grafică nu poate fi lăsată la simpla expunere verbală. Paralel cu satisfacerea acestor

cerințe de conținut și metodice se pune problema efectuării corecte și rapide a calculului aritmetic. Elevii-maștri vin în școală cu metodele de calcul pe care și le-au însușit în școala elementară și în școala profesională. Acestea sînt însă insuficiente, căci în școala tehnică de maștri calculul este un instrument de primă necesitate. De aceea, este necesar să se ajungă de la primul contact cu școala ca elevii să-și însușească metode rapide de efectuare a operațiilor aritmetice. Este indispensabil totodată ca elevul-maștru să ajungă să știe rezultatul ridicării cifrelor la pătrat, cînd e vorba de o grupă de două unități (între 1 și 20) și este tot așa de indispensabil să-și dea seama cu ușurință că de exemplu 1600 ridicat la pătrat dă 256 urmat de patru zerouri. De asemenea, trebuie ca elevii să poată efectua simplificările cu cea mai mare ușurință.

Elementele ajutătoare în rapiditatea efectuării calculului vor constitui tabelele, diagramele și rigla de calcul. Pentru aceasta, elevii trebuie îndrumați în utilizarea lor în mod cât mai complet și mai eficient, să cunoască artificiele de calcul posibile. Astfel, extragerea rădăcinii pătrate și cubice nu se poate face direct cu tabelele decît pînă la valori limitate — 1000, uneori 1500. Operațiunea respectivă se poate face însă indirect pentru cifre mult mai mari, lucru cu care elevii trebuie obișnuiți. Efectuarea calculului pentru aplicații tehnice fără tabele aduce o mare pierdere de timp. Înlăturarea acestui neajuns se cere astăzi cu tărie, căci economia de timp auxiliar realizată astfel se răstrînge pozitiv asupra productivității.

Elevii sînt de asemenea obișnuiți atunci cînd vin în școală să utilizeze formule care, deși corecte din punct de vedere matematic, nu mai sînt corespunzătoare unui calcul tehnic rapid, cum este cazul determinării suprafeței cereului în funcție de rază. În calculele tehnice pentru aflarea suprafeței cereului se folosește formula  $A = 0,785 r^2$  în care 0,785 reprezintă cîtuș numărului  $\pi$  prin patru; determinarea diametrului din aceeași formulă se face tot cu ajutorul tabelelor.

Accentuînd asupra acestor elemente de predare strîns legate de conținutul specific științific și tehnic al învățămîntului în școala tehnică de maștri vom asigura în mai mare măsură tinerilor maștri absolvenți ai acestor școli condițiile de a se orienta și a rezolva operativ și eficient problemele complexe pe care le pune conducerea secțiilor din marile întreprinderi moderne.

Ing. Gh. Brînduș

## O școală cu profil gospodăresc



După cum vedeți „absolvenții” grădiniței din Pristol, raionul Vinju Mare, sînt pregătiți pentru a intra în clasa I-a.

Multă vreme în Valea Jiului s-a simțit nevoia unei școli de meserii cu profil special pentru absolvenții școlilor de 7 ani. Răspunzînd acestor necesități, secția de învățămînt și cultură a orașului Petroșani a creat cu doi ani în urmă școala de meserii cu profil de gospodărie, la care a adăugat în anul școlar următor și o secție de croitorie.

Elevii secției de gospodărie și-au însușit în scurt timp unele cunoștințe practice pentru realizarea unor produse variate culinare de patiserie și cofetărie, iar cele de la croitorie deprinderile necesare lucrărilor de lenjerie și croitorie.

După terminarea celor trei ani de cursuri la secția de gospodărie și a celor patru ani de la secția croitorie, elevii Școlii de meserii vor primi o calificare superioară în ramurile respective, putînd să lucreze apoi, pe baza diplomei obținute, în diferite laboratoare și ateliere de specialitate.

Prof. FLORICA MUȘTEAN



## Predarea științelor sociale

Munca de înarmare a elevilor cu cunoștințe de socialism științific și economie politică reprezintă una din laturile cele mai importante ale procesului de învățământ. Predarea economiei politice și a socialismului științific contribuie mult la traducerea în fapt a sarcinilor care stau în fața școlii în vederea formării la elevi a unei concepții științifice despre natură și societate, îi ajută să înțeleagă caracterul științific transformator și revoluționar al filozofiei marxiste, să cunoască bazele teoretice ale partidului marxist-leninist și, totodată să înțeleagă caracterul științific al politicii lui în lupta pentru cucerirea puterii politice de către clasa muncitoare și construirea noii societăți — socialismului.

Sarcinile de importanță istorică ce decurg din Congresul al III-lea al P.M.R. și pentru lucrătorii din sectoarele ideologice impun cadrelor didactice preocupări susținute în vederea asigurării unui conținut riguros științific lecțiilor, a unui spirit combativ, militant în predarea lor, care să contribuie din plin la educarea marxist-leninistă a tineretului școlar.

### PENTRU UN CONȚINUT RIGOROS ȘTIINȚIFIC ȘI EDUCATIV

În majoritatea lor, cadrele didactice care predau socialismul științific și economia politică în școlile din regiunea Iași dovedesc o orientare justă, o grijă deosebită pentru puritatea ideologică a conținutului lecțiilor, pentru eficiența educativă a acestora. Este demnă de remarcat în această privință munca unor profesori ca Olimpia Greu și Vasile Cosma din Iași, Elena Popescu din Birlad ș.a. În cadrul unei ore de socialism științific, de pildă, profesora Olimpia Greu, verificând cunoștințele predate la lecția despre statul democrat-popular — formă a dictaturii proletariatului, a condus discuțiile în așa fel încât a reușit să adăunească elementele teoretice privind caracterul puterii de stat, funcțiile statului democrat-popular ca formă a dictaturii proletariatului etc. Cu acest prilej a ieșit în relief temeinica pregătire a majorității elevilor clasei precum și a unora lor orientare politică. Lecția de predare care a tratat despre „Superioritatea democrației socialiste asupra așa-zisei democrații burgheze” s-a caracterizat printr-un conținut ideologic și politic ridicat, printr-o ilustrare vie, printr-o bună argumentare a unor probleme ca sistemul electoral din țara noastră, compoziția de clasă a puterii de stat, larga participare a maselor la rezolvarea treburilor obștești, democratismul în statul dictaturii proletariatului. Profesora a subliniat puternic caracterul consecvent al democrației socialiste, în opoziție cu falsă democrație existentă în statele capitaliste. În predare au fost folosite documentele Congresului al III-lea al P.M.R. și ale Consfățuirii reprezentanților partidelor comuniste și muncitorești din noiembrie 1960, precum și fapte din viața sesizate de elevii însșiși.

La lecția „Revoluția socială — tipurile istorice de revoluție”, ținută la Școala medie „Ilie Pintilie” din Iași a scos în evidență faptul că înlăturarea într-o formă sau alta a revoluției socialiste este o lege a dezvoltării sociale și a combătut falsitatea teoriilor burgheze despre „exportul de revoluție” precum și teoriile revizioniste care neagă necesitatea obiectivă a revoluției socialiste și susțin integrarea pașnică a capitalismului în socialism.

Pe lângă aspectele pozitive din munca profesorilor care predau economia politică și socialismul științific în școlile regiunii Iași, au ieșit la iveală și o serie de lipsuri în predarea acestor discipline.

În unele cazuri — e drept, puține la număr — conținutul predării a lăsat încă de dorit: s-au anunțat ciuntit unele probleme, nu se argumenta, nu se demonstra. Multe lecții au fost lipsite de combativitate, iar unii profesori au trecut cu vederea unele confuzii ale elevilor. La verificarea cunoștințelor din lecția „Re-

voluția socialistă în țara noastră” profesorul Meilic Grunberg de la Complexul școlar Birlad, de pildă, a neglijat o serie de probleme de bază, omițând de exemplu să arate că înlăturarea într-o formă sau alta a revoluției socialiste, instaurarea într-o formă sau alta a dictaturii proletariatului constituie o lege generală a trecerii popoarelor de la capitalism la socialism; de asemenea, nu s-a referit la caracterul etapei de trecere la revoluția socialistă în țara noastră, la obiectivul acestei etape, la conținutul puterii în cadrul ei și nu a precizat că socialismul a învins în țara noastră și că am intrat într-o nouă etapă — etapa desăvârșirii construirii socialismului.

### Constatări din școlile regiunii Iași

mului. Profesorul Meilic Grunberg a explicat greșit originea proprietății private, a statului și a claselor sociale, afirmând, de exemplu, că clasele sociale au luat naștere o dată cu apariția modului de producție. Funcțiile statului exploator, esența de clasă a statului burghez contemporan au fost complet trecute cu vederea. Profesorul nu a folosit documentele de partid și în special documentele Congresului al III-lea al P.M.R. și declarația Consfățuirii reprezentanților partidelor comuniste și muncitorești din noiembrie 1960.

Nesatisfacător și-a destins activitatea și profesorul Vasile Bodoșoacă de la Școala de meserii din Hălăucești, raionul Pașcani, care a neglijat legarea lecțiilor de viață, de problemele actualității social-politice interne și internaționale. Lecțiile sale au fost aride, neatractive, lipsite de viață.

În constatăturile organizate cu cadrele didactice care predau elemente de marxism-leninism, în controalele efectuate de secțiile de învățământ, precum și în zădărnicele cercuri pedagogice acestea lipsuri au fost cunoscute cu asprime, indicându-se măsurile necesare în vederea ridicării pe o treaptă mai înaltă a predării acestor discipline atât de necesare educației comuniste a tineretului, formării lui în spiritul concepției materialist-dialectice.

### MAI MULTĂ GRIJĂ APROFUNDĂRII DOCUMENTELOR DE PARTID ȘI DE STAT

Calitatea predării economiei politice și a socialismului științific depinde mult și de materialul bibliografic aprofundat de profesor în vederea pregătirii lecțiilor. În acest sens s-a constatat că în majoritatea lor profesorii care predau economia politică și socialismul științific își pregătesc lecțiile pe baza lucrărilor clasice marxism-leninismului, a documentelor de partid și de stat, a materialelor de specialitate apărute în „Lupta de clasă”, „Probleme economice” etc. O serie de profesori ca Vasile Cosma, Olimpia Greu și Elena Mocanu din Iași, Elena Popescu din Birlad ș.a. încearcă chiar să familiarizeze pe elevi cu texte din operele clasice marxism-leninismului, cu documentele partidului nostru și ale mișcării muncitorești internaționale făcând în clasă lectura unor fragmente mai importante și semnificative și căutând să desprindă împreună cu elevii esențialul din cele citite. Mulți profesori îndrumă și ajută pe elevi în studierea sistematică a documentelor de partid și de stat, a presei în general.

Sînt însă cazuri cînd profesorii folosesc în documentarea lor doar manualul sau diverse notițe, uneori învechite, nelegate suficient de practica construirii socialismului în țara noastră. Întrebuițarea exclusivă a manualului nu este de natură să ridice nivelul cunoștințelor elevilor. Aceste lipsuri s-au constatat la lecțiile unor profesori ca Rodica Botez

de la Centrul școlar agricol din Iași, Lucia Cazacu de la Școala profesională agricolă din Birlad, N. Profireanu și Silvia Frost din Iași. La lecția despre „Politica P.M.R. de industrializare socialistă a țării” profesoara Lucia Cazacu, de exemplu, s-a rezumat mai mult la prezentarea cifrelor din comunicatul Direcției Centrale de Statistică asupra îndeplinirii planului de stat pe anul 1960. Ea nu a folosit în suficientă măsură documentele de partid și de stat — în special documentele Congresului al III-lea al P.M.R. — care au tratat problema industrializării țării și au făcut bilanțul succesorilor obținuți în acest domeniu. De asemenea, la verificarea cunoștințelor din lecția cu tema „Proprietatea socialistă asupra mijloacelor de producție, baza relațiilor de producție socialiste”, nu a amintit nimic despre succesele obținute în făurirea relațiilor de producție socialiste în patria noastră, despre sarcinile istorice stabilite în acest domeniu de Congresul al III-lea al P.M.R.

### ATENȚIE PREGĂTIRII METODICE A CADRELOR DIDACTICE CARE PREDĂU ELEMENTE DE MARXISM-LENINISM

Pregătirea metodică a cadrelor care predau elemente de marxism-leninism contribuie la ridicarea calitativă a lecțiilor, la eficiența acestor discipline. În regiunea Iași s-a acordat o atenție deosebită cercului pedagogic de specialitate — cerc la care participă profesorii din școlile medii de cultură generală, tehnice, profesionale și de meserii din întreaga regiune.

În afară de lecțiile deschise ținute în școlile de cultură generală și de meserii, s-au organizat vizite cu temă în întreprinderi, expuneri de referat pe teme de specialitate etc.

Cercul a programat și realizat discutarea planificării anuale și a planurilor calendaristice trimestriale la aceste discipline.

Nici problema corelației dintre științele sociale și celelalte discipline din planul de învățământ nu a fost neglijată. În cadrul cercului pedagogic s-a atras atenția asupra necesității de a îmbina în predare cunoștințele despre fenomenele economice, politice și sociale cu cunoștințele predate la istorie, chimie, fizică, geografie, de a orienta lectura elevilor spre opere beletristice care oglindesc în conținutul lor transformările revoluționare din bază și din suprastructură.

Cadrele didactice de specialitate din cuprinsul regiunii Iași, discutînd problemele muncii lor în constăturile anuale de schimb de experiență, organizate sub directa conducere a comitetului regional de partid, precum și în cadrul cercului pedagogic de specialitate și-au arătat hotărîrea de a accordera o atenție sporită purității ideologice a lecțiilor, ridicării calității conținutului acestora.

Eugen Calistru  
Inspector regional — Iași

## LA PRACTICĂ

Practica continuă desfășurată de elevii Școlii de 7 ani din Bărcănești, comună situată în imediata apropiere a orașului Ploiești, a adus față de anii precedenți o mai bună legare a cunoștințelor teoretice de viață și o mai temeinică însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor de muncă productivă.

În concordanță cu planul alcătuit, elevii claselor V-VI au efectuat lucrări practice în toate sectoarele agrozootehnice ale G.A.C. „Viața Nouă” și în special în sectorul legumicol, deosebit de dezvoltat în această uni-

tate. Pe terenul legumicol elevii au plânt ceapa, usturoiul și morcovii, au prășit roșiile și cartofii și au recoltat mazărea și fasolea.

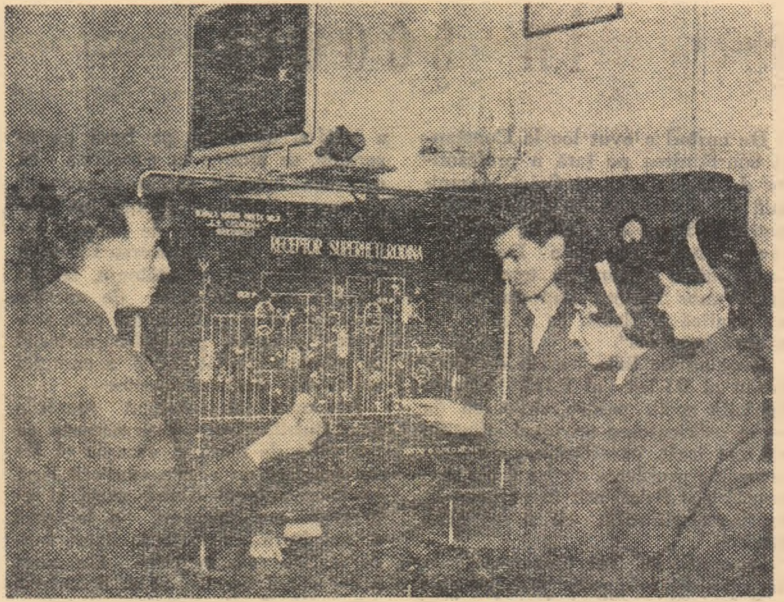
După indicațiile date de inginerul agronom și tehnicienii gospodăriei elevii au combătut dăunătorii plantelor de cultură, folosind metodele mecanice și chimice despre care au învățat în orele de cunoștințe agricole din cursul acestui an școlar.

Sub îndrumarea inginerului de la S.M.T. Bărcănești și a profesoarei de științe naturale, elevii au efectuat și citeva lucrări simple de ame-

liorări agricole ca de pildă, amenajarea canalelor pentru alimentarea cu apă a legumelor trigabile, iar în casa de vegetație a stațiunii ei au îngrijit cu atenție o serie de culturi experimentale.

Practica continuă efectuată de către elevii alături de muncitorii și colectivității din unitățile socialiste s-a dovedit a fi un mijloc eficient de a-i educa pe tineri, de a le dezvolta dragostea pentru munca în agricultură.

Prof. ȘERBAN CRISTEA  
Școala de 7 ani, comuna Bărcănești, Ploiești



Laboratoarele școlilor noastre medii sînt dotate continuu cu noi și interesante aparate, planșe și scheme demonstrative.

## Pentru a ușura înțelegerea lecțiilor de astronomie

Experiența mi-a dovedit că pentru o mai ușoară înțelegere a lecțiilor de astronomie este foarte utilă efectuarea de către elevi, în primele lecții, a unor exerciții de figurare în desen a intersecției planului orizontal cu sfera cerească pentru diferite puncte caracteristice de pe Pămînt: la poli, la ecuator, la tropice și la cercul polar. După ce am făcut aceste prime exerciții, am cerut elevilor să urmărească față de planul orizontal luat în aceste poziții, mișcarea unei stele pe paralelul ei diurn. În acest mod elevii au înțeles cu ușurință noțiunea de culminație a astrelor, noțiunea de răsărit și apus etc.

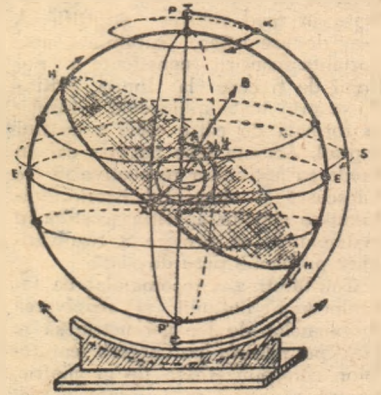
Însușirea de către elevi a noțiunii de punct vernal, ca origină a ascensiunilor drepte, pune probleme ceva mai dificile. De aceea, am reluat conținutul acestei noțiuni ceva mai tîrziu și anume atunci cînd am explicat variația declinației Soarelui în timp de un an. La această lecție am arătat elevilor că în realitate, în timp de un an ecuatorul Pămîntului se proiectează pe bolta cerească fie sub Soare (cînd acesta are declinația + 23° 27'), fie deasupra Soarelui (cînd declinația este de -23° 27'), ceea ce face ca, aparent, Soarele să descrie o spirală în spațiu între -23° 27' și +23° 27'.

Înțelegerea fenomenului de zi și noapte prezintă și ea unele dificultăți deși la prima vedere pare un fenomen foarte simplu. Pentru a înlesni însușirea acestui fenomen de către elevi am figurat în primul rînd sfera cerească și am fixat punctul pentru care se studiază fenomenul prin verticala locului (respectiv axa zenitală) și planul orizontal, după care am urmărit fenomenul în fiecare din pozițiile caracteristice ale Soarelui.

Am efectuat această operație cu cite o figură aparte pentru fiecare din locurile caracteristice de pe

Pămînt: la ecuator, la poli, la tropice și la cercul polar. În acest fel elevii au înțeles de ce la ecuator ziua e egală cu noaptea întotdeauna, de ce la poli ziua și noaptea durează șase luni etc.

În predarea cunoștințelor de astronomie am folosit larg materialul didactic. Se știe că atunci cînd predăm primele noțiuni de astronomie e nevoie să facem des apel la ceea ce numim sferă cerească. Am construit, de aceea, o astfel de sferă, care mi-a fost de mare



folos. Aparatul este format dintr-un cerc EE' care reprezintă ecuatorul sferei cerești și cercul PEP'E' care reprezintă linia meridianului cereșc. Pentru consolidarea aparatului am introdus și cercul de susținere PxP'y care indică punctele cardinale și axa lumii PP'. În centrul comun C am așezat o sferă plină — reprezentînd Pămîntul — cu axa de rotație sprijinită de cele două cercuri în P și P', apoi cu verticala locului AB, mobilă de la polul N la polul S.

Aparatul cuprinde și un cerc plin HH' care reprezintă planul orizontal și care oscilează în jurul axului xy putînd să fie așezat perpendicular pe verticala locului AB. Așa cum se vede și în figură, aparatul este astfel construit încît axa PP' poate fi înclinată.

Mișcarea aparentă a stelei α sau a Soarelui S e asigurată prin semicercul PαSP' care se poate roti în jurul axei lumii, PP', și care poate reprezenta cercul de declinație al stelelor. Trecerea Soarelui S sau a stelei α sub planul orizontal sau ieșirea de sub acest plan, arată apusul și răsăritul astrului respectiv pentru locul fixat pe Pămînt în A. Considerînd Soarele cu declinația între +23° 27' și -23° 27', și variînd și locul lui A pe Pămînt, se poate vedea clar cum se desfășoară fenomenul de zi și noapte pentru oricare loc de pe glob.

Tot astfel rezultă și trecerea astrelor la meridianul locului, culminațiile, determinarea latitudinii locului, coordonatele astronomice etc.

Dacă rotim în jurul axei PP' sfera din centru, care reprezintă Pămîntul, elevii înțeleg bine cum mișcarea de rotație a Pămîntului duce la mișcarea aparentă a astrelor.

Prof. C. Stancu

# MATEMATICA ȘI FIZICA în școală

De curând a avut loc la Constanța consfătuirea pe țară a profesorilor de matematică și fizică, organizată de Societatea de științe matematice și fizice din R.P.R., cu sprijinul filialei regionale Dobrogea. Consfătuirea a avut ca temă „Predarea unor noțiuni importante din matematică și fizică, în școala de cultură generală”.

Mergând pe linia trasată de Congresul al III-lea al P.M.R. privind sarcinile școlii pentru ridicarea de cadre calificate cu un nivel științific cât mai înalt, consfătuirea a dezbătut unele probleme de bază ale matematicii și fizicii atât în ce privește conținutul științific cât și metoda predării.

Pe secții, au fost prezentate, la matematică, referatele privind studiul funcțiilor și limitelor, de către prof. univ. Adolf Haimovici și locurile geometrice în predarea matematicii, de către un colectiv de profesori din Constanța, iar la fizică referatul privind formarea la elevi a noțiunilor de masă și energie, de prof. univ. V. Atanasiu și a noțiunii de cimp, de prof. Angela Negulescu.

Referatele și discuțiile purtate au contribuit la precizarea unor aspecte importante privind metoda predării acestor noțiuni. Dezbaterile asupra noțiunilor de funcție și limită au subliniat, în primul rând, cerința ca elementele pregătitoare necesare introducerii noțiunii generale de funcție, să se

predea încă din clasele V—VIII. Vorbitoarii au recomandat ca pentru aceasta să se folosească noțiunea de dependență funcțională, insistându-se asupra dependenței proporționale și urmând ca în clasa a XI-a problemele să fie rezolvate în mod riguros științific. A fost, de asemenea, subliniată importanța însușirii conștiente a noțiunii de trecere la limită, evitându-se prin toate mijloacele o însușire formală de către elevi a acestui capitol. Aceasta face necesar ca în predarea noțiunilor respective să se folosească și elementul istoric, arătându-se elevilor apariția acestora în matematică, ca urmare a rezolvării unor probleme puse de viață.

Consfătuirea a recomandat ca introducerea noțiunii și rezolvarea problemelor de loc geometric să se facă pe măsura parcurgerii capitolelor corespunzătoare de geometrie, pentru că astfel se asigură o mai bună înțelegere a acestei teme. Pentru înțelegerea primelor noțiuni de loc geometric este indicat să se folosească materialul didactic potrivit, problemele să fie legate de înțelegerea construcției și funcționării unor mecanisme, fără a se renunța, prin aceasta, la rezolvarea strict logică a problemelor.

Și în cadrul secției de fizică, participanții la consfătuire au ajuns la unele concluzii importante. S-a precizat în primul rând necesitatea formării noțiunilor de masă, energie și cimp începând încă din clasa a VI-a și a VII-a — bineînțeles la nivelul de înțelegere al elevilor — urmând ca pe parcurs, până la clasa a XI-a, conținutul acestor noțiuni să fie îmbogățit și extins treptat.

Consfătuirea a subliniat faptul că în clasele VI—IX este necesar să se mențină definiția masei ca măsură a cantității de materie conținută într-un corp, întregind însă la clasa a VIII-a, definiția noțiunii de masă, ca măsură a inerției corpului. În clasa a XI-a noțiunea de masă se va lărgi din nou câpătând dezvoltarea corespunzătoare cuceririlor fizicii moderne. În această clasă se va arăta elevilor că orice cantitate de materie, atât sub starea de particulă, cât și de cimp posedă inerție măsurată prin masă, și li se va vorbi cu acest prilej și despre variația masei cu viteza. Cât privește introducerea noțiunii de energie, consfătuirea a arătat că ea trebuie începută chiar din clasa a VI-a pornindu-se de la exemple concrete de lucru mecanic luate din viața zilnică, din tehnică. Utilizând exemple potrivite, elevii vor înțelege că efectuarea de lucru mecanic poate fi realizată fie datorită mișcării corpului, fie datorită poziției lor față de pământ sau a poziției particulilor corpului unele față de altele.

În acest fel, se poate introduce cu destulă ușurință definiția energiei ca fiind capacitatea unui corp de a executa un lucru mecanic. Această noțiune se lărgeste în clasa

a VIII-a, când, tot pe bază de exemple, se ajunge la concluzia că mărimea lucrului mecanic executat de un corp măsoară energia lui. După aceasta, noțiunea de energie este precizată prin deducerea formulei matematice corespunzătoare, iar în clasa a XI-a noțiunea de energie este extinsă și aprofundată prin studierea energiei punctului material în mișcare oscilatorie și a energiei oscilațiilor electromagnetice.

Așa cum au subliniat lucrările consfătuirii, este însă necesar ca noțiunile de masă și energie să fie aprofundate cu ocazia studierii legii interdependenței dintre masă și energie, care exprimă o legătură strinsă între proprietățile fizice fundamentale ale materiei. Cu acest prilej elevii vor trebui să desprindă concluzia că orice cantitate de materie, atât în stare de particulă, cât și în aceea de cimp, posedă mișcare, măsurată prin energie.

O altă problemă importantă discutată în cadrul consfătuirii a fost introducerea noțiunii de „cimp”. Cunoștințe sumare despre cimp se dau începând din clasa a VII-a la lecția despre magneti. Prin experiențe se arată acțiunea cimpului magnetic asupra diferitelor corpuri. Noțiunea de cimp se extinde apoi

la studierea diferitelor fenomene electromagnetice, iar în clasa a VIII-a elevii vin în contact cu noțiunea de cimp gravitațional. O cerință importantă subliniată în consfătuire a fost aceea ca prin observații, elevii să desprindă concluzia că acest cimp acționează asupra maselor după direcții radiale numite linii de forță ale cimpului gravitațional pentru ca apoi, profesorul să poată introduce și noțiunea de intensitate a cimpului gravitațional într-un punct și la un moment oarecare.

Noțiuni mai precis conturate, mai științific prezentate trebuie transmise elevilor în clasa a X-a. Definiția cimpului trebuie să pornească de la faptul că acesta reprezintă o stare a materiei și anume starea ei continuă, neformată din particule, dar unplind spațiul dintre particule, subliniind totodată că particula constituie o altă stare a materiei și anume starea ei discontinuă. În mod necesar, va trebui ca în continuare profesorul să precizeze o însușire specifică, prin care să se deosebească între ele diferite cimpuri speciale: electric, magnetic, electromagnetic etc.

Consfătuirea a relevat și alte aspecte importante ale metodicii introducerii acestor noțiuni fundamentale din fizică. Noțiunile de masă, energie și cimp trebuie să fie larg folosite pentru formarea la elevi a concepției materialiste despre lume și totodată să constituie un prilej pentru demascarea denaturărilor idealiste care au drept scop promovarea misticismului, a credinței în forțele supranaturale, a religiei.

Rezultatul acestei interesante consfătuiri nu poate fi decât o nouă creștere a calității predării matematicii și fizicii în școlile noastre, un nivel superior de cunoștințe al viitoarelor serii de absolvenți.

**Prof. V. Atanasiu**

## Sprrijinul a venit la timp!

Pe bună dreptate, colectivității din gospodăria agricolă colectivă „23 August” din satul Broșteni, comuna Vișina, raionul Găești, se mândrește cu lanurile bogate în grâu, orz și alte culturi ce le au în acest an. Ele sînt rodul muncii lor unite și chibzuite. Întrucît a venit secerișul, acum toată atenția în gospodărie este îndreptată spre a folosi din plin fiecare zi frumoasă.

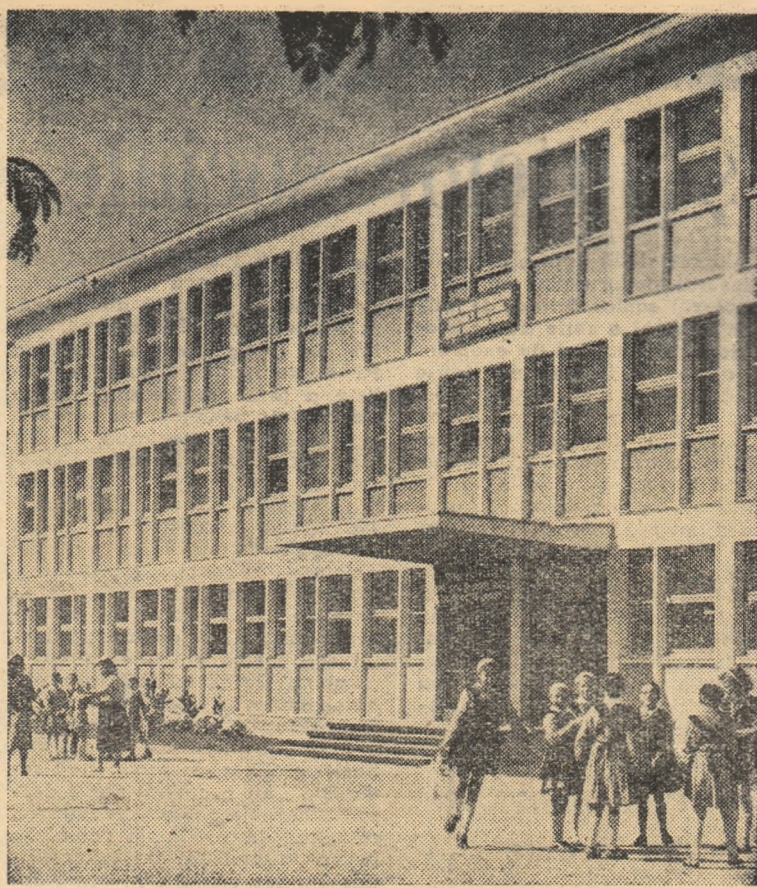
Dar iată că pe una din cele trei parcele de cartofi ale G.A.C. s-a semnalat un atac

al gândacului de Colorado. Cum au aflat aceasta, elevii Școlii de 7 ani din Vișina, împreună cu pionierii și școlarii din satul Broșteni au venit în ajutor. Conduse și îndrumate de cadrele didactice Filofteia Stănescu, Zoe Popescu, Elena Cristescu și Anghel Popescu, după o muncă intensă de două zile, colectivele celor două școli au salvat această parcelă de la distrugere. De asemenea, au făcut un control minuțios la celelalte două parcele amenințate și ele a fi atacate de gin-

dac. „Trofeele” acestei „lupte” le-au constituit câteva zeci de kilograme gândaci de Colorado, care cu siguranță ar fi distrus cele 5 ha de cartofi ale gospodăriei.

Pedagogii și copiii s-au angajat să supravegheze în continuare parcelele respective în perioada de vară.

Colectivității au fost plăcut impresionați cînd au aflat fapta demnă de laudă a elevilor și cadrelor didactice din aceste școli, care reflectă dragostea lor pentru avutul gospodăriei agricole colective.



O nouă școală s-a înălțat în acest an în cartierul Balta Albă din București.

## O activitate rodnică

Sprrijinit de către comitetul comunal de partid, biroul organizației de bază de la Școala de 7 ani din comuna Grojdibod, raionul Corabia, desfășoară o intensă și rodnică activitate în rândurile cadrelor didactice, antrenându-le în rezolvarea cu succes a problemelor cu caracter profesional și social-obștesc.

Din inițiativa biroului organizației de partid cadrele didactice au participat, în cursul acestui an, la discutarea unor referate deosebit de interesante. Printre acestea se numără: „Cum putem forma conștiința socialistă și spiritul colectivist al oamenilor muncii prin școală și căminul cultural”, „Rolul

legăturii familiei cu școala” etc.

În același timp, comuniștii de la Școala de 7 ani din Grojdibod, laolaltă cu celelalte cadre didactice au participat cu entuziasm la acțiuni menite să îmbunătățească baza materială a școlii.

**C. SĂLCEANU**  
comuna Grojdibod,  
raionul Corabia

**MARIA SPIRIDONICĂ**  
Școala medie din Onești

## Din activitatea social-culturală a cadrelor didactice

În satele și comunele raionului Rimnicu Vilcea se desfășoară o frumoasă activitate culturală la care și dau contribuția numeroși învățători și profesori. Pe lângă căminele culturale, de pildă, funcționează mai multe cercuri de citit conduse de cadre didactice. Acestea se preocupă de popularizarea cunoștințelor agrotehnice în rândul sâtenilor, organizează gazeți literare, audiiții la radio etc. Cu sprijinul profesorilor și învățătorilor în comunele Păușești-Măglaș, Băbeni, Boișoara, Răureni etc., au fost organizate coruri și brigăzi artistice. La căminele culturale din comunele Frințești, Galicia, Căileni, cadrele didactice au sprijinit punerea în scenă a unor piese despre transformarea socialistă a agriculturii. În multe din comunele raionului, profesorii își aduc contribuția la pregătirea textelor pentru brigăzile artistice cu tema: „Cum va arăta satul nostru după colectivizare”.

Intrucît raionul acesta are un pronunțat profil pomicol, cadrele didactice au dus o muncă susținută sprijinind pe sâteni în acțiunea de plantare a peste 350.000 de pomi fructiferi, din soțul cel mai bun.

În toamnă, ca urmare a importante sarcini arătate în expunerea tovarășului Gheorghe Gheorghiu-Dej la recenta Plenară a C.C. al P.M.R. privind dezvoltarea agriculturii noastre socia-

liste, țăranișii muncitori din comunele raionului Rimnicu Vilcea, sub îndrumarea organizațiilor de partid vor fi ajutați de învățători și profesori să dezvolte și să îmbunătățească baza pomicolă. Se vor planta zeci de mii de pomi fructiferi din soiurile cele mai valoroase.

**ION DINA**  
învățător, comuna Frințești,  
raionul Rimnicu Vilcea

## Roadele muncii

În tot timpul anului școlar, cadrele didactice de la Institutul pedagogic din Baia Mare s-au străduit să dea studenților o bună pregătire profesională. Rezultatele n-au întârziat să se vadă: cu ocazia examenelor de sfîrșit de an 75 la sută din studenții au obținut note între 7 și 10.

Despre calitatea activităților practice ale studenților efectuate în atelierul de lăcătușărie, în seră sau pe parcelele experimentale, la orele de lucru manual, desen, caligrafie sau muzică instrumentală, vorbește cât se poate de edificator expoziția de sfîrșit de an cu lucrările tinerilor deschisă la finele lunii iunie în incinta institutului.

Cît despre pregătirea studenților pentru activitățile culturale - artistice ce le vor desfășura la căminele culturale și în școlile în care vor munci, aceasta a fost făcută de către cadre cu îndelungată experiență și temeinică pregătire în acest domeniu. Ca urmare, studenții au primit numai cuvinte de laudă pentru programele brigăzii artistice de agitație, ale corului, pentru tablourile coregrafice, dansurile populare etc. prezentate în fața unui public numeros la Baia Mare, Satu Mare, Carei, Baia Sprie și în alte localități.

**Prof. GHEORGHE POP**  
Institutul pedagogic  
din Baia Mare

## Fruntași la economisirea prin C.E.C.

Ca urmare a educației în spiritul economiilor câpătate în școală, în orașul și raionul Sibiu un număr tot mai mare de școlari sînt posesori de carnete C.E.C. Sumele depuse de elevi în anul școlar 1960-61, de pildă, au atins cifra de 352.000 lei pe raion, iar din totalul elevilor, 38 la sută sînt depunători pe livrete de economii.

Se află în frunte din acest punct de vedere cadrele didactice și elevii de la Școala ele-

mentară nr. 4 din oraș care au depunerii la C.E.C. în valoare de 45.826 lei. În această școală 60 la sută din elevi sînt depunători la C.E.C., problema economiilor constituind o preocupare a întregului colectiv pedagogic.

Obiectivele fixate pentru depunerile la C.E.C. au fost excursiile, procurarea de uniforme școlare, material sportiv etc.

**C. BOSINCEANU**  
Sibiu



EUGEN GISCA: „Peisaj din Munții Apuseni”.

## Din istoria orașului București

Profesorul George Potra, un asiduu cercetător în domeniul istoriei, a strâns 613 documente privitoare la istoria orașului București din perioada 1594—1821 pe care le-a publicat în volum.

Majoritatea documentelor din acest volum se referă la viața economică a orașului București începând cu sfârșitul secolului al XVI-lea și până în prima jumătate a secolului al XIX-lea. Un loc important îl ocupă documentele despre „meșteșuguri și meșteșugari” care ne oferă date despre organizarea meșteșugurilor în frății și bresle, despre viața meșteșugărească a orașului, despre evoluția meșteșugurilor și a breslelor etc.

Interesante sînt și documentele care se referă la apariția și dezvoltarea manufacturilor în București pe baza relațiilor feudale de producție. Unele din ele vorbesc și despre condițiile de muncă ale muncitorilor (cele care se referă la manufacturile de hirtie). Din documente rezultă că s-au ivit serioase conflicte de muncă, (de pildă, la postăvăria Pociovaliște unde munceau și copii care nu primeau salariu, ci numai hrană și îmbrăcăminte).

Oferă un amplu material documentar și capitolul despre „bani și măsuri” care arată că în această perioadă piața bucu-

reșteană a cunoscut toate monedele care circulau pe marile piețe europene. Materialele publicate aci reflectă și tendința de jaf a boierilor și a clerului prin comerțul cu bani.

Viața socială a orașului București între 1594—1821 este prezentată într-un număr însemnat de documente în care se întîlnesc informații despre familie și avere, pricini și judecăți, formule și proceduri juridice la vânzări etc. În aceste materiale se amin-tesc o serie de manifestări ale luptei de clasă, cum ar fi cea dintîi mișcare de masă din Țara Românească — răscoala militară din secolul al XVII-lea (a semenilor și dorobanților) la care se alătură țirgoveții și țărani împotriva exploataților (boierii și clerul), sau, așa cum rezultă din zapisele de vânzare și din pricinile de judecată din secolele al XVII-lea și al XVIII-lea, lupta pe care o ducea boierimea și clerul pentru subjugarea economică a orașenilor și țărănilor. Tot astfel, se întîlnesc în documentele din acest volum mărturii despre împotrivirea lucrătorilor din manufacturile de postav față de stăpîni. Procesele dintre postavarii din Pociovaliște și epistatul Chiriac Arbut arată caracterul dur și hotărît al luptei de clasă din cadrul manufacturii (documentul 608).

Volumul mai cuprinde documente despre București ca așezare orașenească, despre călători străini care au trecut prin București și care au făcut aprecieri cu privire la oraș, despre domnii care au contribuit la înfrumusețarea lui etc.

Cartea cuprinde și un material ilustrativ destul de interesant ca: semnături ale unor domnitori, peceti diferite, fașimilul unui document grecesc, o ornamentație inițială cu stema lui Ștefan Cantacuzino etc.

Documentele prezentate de profesorul George Potra care au o valoare deosebită nu numai pentru istoria orașului București, ci și pentru istoria patriei noastre în genere, pot fi de un real ajutor profesorilor.

I. B.

„Documente privitoare la istoria orașului București (1594—1821)”.

## Vă recomandăm:

— V. I. LENIN — OPERE ALESE VOL. I, Editura politică.

Volumul I al culegerii V. I. Lenin, Opere alese în 3 volume, apărută în U.R.S.S. în ajutorul celor ce studiază istoria P.C.U.S., cuprinde lucrări scrise de V. I. Lenin în perioada 1897 — ianuarie 1917, dintre care menționăm: articolele „Karl Marx”, „Friedrich Engels”, „Trei izvoare și trei părți constitutive ale marxismului” și lucrările „Ce-l de făcut?”, „Un pas înainte, doi pași înapoi”, „Două tactici ale social-democrației în revoluția democratică”, „Imperialismul, stadiul cel mai înalt al capitalismului” etc.

— FILOZOFIA MARXISTA, MANUAL POPULAR DE V. G. AFANASIEV.

Editat recent în limba română de Editura politică, manualul a fost premiat la concursul organizat în 1960 de Academia de Științe Sociale de pe lângă C.C. al P.C.U.S., Institutul de Filozofie al Academiei de Științe a U.R.S.S., și Editura pentru literatură social-economică. Cartea redă într-un număr relativ restrîns de pagini principalele probleme ale filozofiei marxist-leniniste expunându-le cu claritate și pe înțelesul unui public mai larg.

Manualul popular de filozofie poate fi folosit atât de propagandiști, cadre didactice, care găsesc aci ajutor în expunerea simplă, clară și totodată argumentată a unor probleme, cât și de masa largă a cursanților din învățămîntul de partid și de studenții din învățămîntul de stat.

# EXPOZITII

Cercul de artă plastică „Ion Andreescu” al profesorilor de desen din Capitală își dovedește încă o dată activitatea susținută din acest an prin deschiderea, la Clubul sindicatelor de învățămînt, a unei noi expoziții colective de pictură.

Inchinată Zilei învățătorului, expoziția are meritul de a li înfrunți cu grijă iucrări care oglindesc în cea mai mare parte aspecte din viața școlii. Temele ilustrînd momente semnificative din activitatea zilnică a școlarilor, ca și portretele de pionieri, învățători, profesori, colectivisti, sînt sugestiv și larg reprezentate. Se remarcă pe această linie portrete ca „Învățătorul N. B.”, ca și tabloul „Micile jesoare” expuse de prof. Ion Cîrdei. Fermitatea linilor, expresivitatea deosebită, căldura care se degajă din ele denotă măiestrie și sensibilitate artistică, o înțelegere profundă a omului de tip nou.

Lucrările Emei Gheorghel sînt fine, pline de grație, prinzînd, cu o singură trăsătură de condei, mișcări caracteristice.

Pe linia unor realizări artistice deosebite se înscriu și picturile „Spre școala nouă, Floreasca” și „Tineri prospectori pe teren” ale prof. Jean Nișescu, care se remarcă prin felul compoziției și prospektivăa culorilor.

Prin abordarea unei tematici variate, prin realizarea sub aspect artistic și tehnic, nu mai puțin valoroase sînt lucrările profesorilor Eugenia Brașcu, Vera Nișescu Veslovski, Alexandrina Zberca, Nic. Emil Niculescu („Moment de repaos”, interesant ca idee, exprimă via grija pentru calitatea producției), Alexandru Drăgoi și alții.

În expoziție surprinde, însă, neplăcut mulțimea tablourilor cu natură moartă, foarte puține de o reală valoare, tablouri care imprimă expoziției o notă de monotonie și uniformitate. Ar fi de reprobă de asemenea, prezența unor peisaje neizbutite sau portrete „fotografii”.

A. P.

★

Educația multilaterală pe care o primesc elevele Școlii pedagogice de educatoare din București este viu ilustrată de expoziția de lucrări manuale, deschisă în incinta școlii la sfârșitul anului școlar.

Expoziția cuprinde lucrări care urmăresc, pe de o parte, realizarea a o serie de sarcini legate de pregătirea profesională temeinică a elevelor — confecționare de material didactic și jucării din carton, hirtie, material din natură etc., iar, pe de altă parte, să contribuie la dezvoltarea atenției, imaginației, spiritului inventiv etc. — calități necesare în munca pedagogică.

Deosebit de frumoase sînt albumele cu povești pentru cele trei grupe, dominourile cu figuri geometrice și loto-urile cu imagini din cadrul temei „Dezvoltarea vorbirii la copii”. Nu mai puțin interesant este telefonul cu pușorii



Prof. ALEXANDRINA ZBERCA: „Violoncelista”

exponatele de tîmplărie lucrate sub conducerea profesorului-maistru Alexandru Pintilie — rame, cuiere sculptate sau lucrate la tractoraj, suporturi pentru flori etc.

În sala mare a expoziției privrite li sînt atrase de varietatea obiectelor de lucru de mîină — semne pregătitoare cu acul, rochițe, sortulețe, lustițe, cămăși de zi și de noapte, batiste, carpe etc. Exponatele se disting prin frumusețe și originalitate, prin finețea execuției și coloritul lor atrăgător.

EMIL ANTONOVICI  
corespondent

★

A devenit o tradiție ca, în vara fiecărui an, școlile profesionale și tehnice din Ministerul Industriei Ușoare să prezinte într-o expoziție cele mai importante lucrări realizate de elevi în cursul anului școlar respectiv. Expoziția din acest an, deschisă sub semnul luptei pentru calitate pe care o desfășoară viitorii muncitori și tehnicieni din industria ușoară este mai cuprinzătoare, mai bogată decît oricînd. Printre exponatele cele mai interesante se numără și macheta în funcțiune a unei bande rulante pentru confecționarea încălțămintei de copii, executată de elevii anului II al Centrului școlar profesional și tehnic pentru industria ușoară din Timișoara. La fel de complexă, alcătuită din sute de piese, este și macheta instala-

detașabili — folosit în predarea numărului și socotitului — care se fixează într-un spațiu înverzît, iar la comunicarea educatoarei prin telefon pușorii apar sau dispar. Pentru însușirea noțiunilor de culoare și mărime materialul didactic expus folosește elemente foarte diferite, de o mare varietate de nuanțe și forme.

Jucăriile constituie punctul principal de atracție al expoziției. Executate din materiale simple: nuci, dopuri, bețe de chibrituri, cutii de chibrituri, mușama, material plastic, jucăriile denotă că imaginația și spiritul inventiv al pedagogului pot crea din deseuri la îndemîna oricui vaporase, trenuri, umbreluțe, animale, case, mobilă — lucruri atractive și dragi copiilor.

Pentru educația multilaterală a elevelor în școala pedagogică de educatoare se predau și cunoștințe privind confecționarea îmbrăcămîntei copilului preșcolar. În expoziție se pot vedea cămășuțe pentru fete în culori pastelate, șortulețe, fuste, pantaloni de joc, costume pentru băieți etc. La farmecul acestor obiecte contribuie în mare măsură finețea broderiilor,

Prof. MARIA ANDRUȘCA

★

Cu prilejul încheierii anului de învățămînt, școlile de 7 ani nr. 1,2,3,6, și Școala medie nr. 1 din Botoșani au organizat o expoziție comună oglîndind rezultatele fructuoase obținute de elevi în cadrul lucrărilor practice.

Vizitatorul rămîne plăcut impresionat de precizia cu care, sub îndrumarea profesorului-maistru Chirică Scutaru, micii tehnicieni au executat obiectele de lăcătușărie — ciocane, dălți, punctatoare, dornuri, echere, precum și lucrările din tablă și balot ca balamale, cuiere etc.

Nu poți trece cu vederea nici



Un colț din expoziția de lucrări ale elevilor din școlile profesionale și tehnice ale industriei ușoare.



## Congresul pedagogilor din R. D. G.

**D**e la cel de-al V-lea Congres al Partidului Socialist Unit din Germania și de la intrarea în vigoare a Legii privitoare la dezvoltarea socialistă a învățământului în Republica Democrată Germană, școala, sub conducerea partidului, a dobândit progrese însemnate. Parte inseparabilă a luptei pentru socialism, învățământul în R.D.G. devine astăzi general și obligatoriu de 10 ani.

Pornind de la întrebarea „În ce stadiu se află munca noastră pedagogică în prezent?”, învățătorii și profesorii au arătat la recentul lor Congres, că în Republica Democrată Germană există toate condițiile pentru a împărtăși tuturor copiilor poporului o cultură solidă și înaltă, pentru a le asigura o educație socialistă. În școlile în care s-au utilizat în mod just posibilitățile create, s-au obținut rezultate bune la învățatură și în comportarea elevilor. Cunoștințele elevilor sînt mai cuprinzătoare și mai sigure, atitudinea școlărilor față de învățatură și față de muncă este din ce în ce mai bună, elevii gîndesc independent și sînt mai activi, învață cu mai mult zel și se străduiesc să îmbunătățească singuri ordinea și disciplina. De asemenea, ei se orientează mai bine din punct de vedere politic și participă activ la viața socială.

În referatul prezentat la Congresul al VI-lea al pedagogilor din R.D.G. în expunerile și în discuțiile purtate la Congres s-a subliniat că școala și pedagogii trebuie să țină seama că elevii de astăzi învață și trăiesc într-o perioadă importantă din istoria omenirii. În această epocă, tot mai multe popoare pășesc pe calea socialismului, sistemul mondial socialist a devenit factorul hotărîtor al dezvoltării societății omenestii. Elevii de astăzi vor trăi și munci în socialism și comunism. Această societate se caracterizează prin lupta pentru pace, fericire și bunăstare pentru toți oamenii, printr-o muncă luminată de știință și inteligență și printr-o viață de cultură și frumusețe. În socialism, producția se va desfășura pe baza tehnicii celei mai înaintate. Automatizarea va da o nouă înfățișare tuturor ramurilor economiei naționale. Științele se vor dezvolta într-un ritm uimitor.

Intemeindu-se pe învățatura marxist-leninistă și ținînd seama de dezvoltarea și de cerințele societății noi, socialiste, oamenii muncii din școlile R.D.G. au în vedere faptul că orînduirea socialistă este foarte exigentă față de comportarea și contribuția creatoare a tuturor membrilor ei, că socialismul cere fiecărui om — indiferent de locul pe care îl ocupă în societate — mai multe și mai solide cunoștințe, mai mari și multilaterale capacități intelectuale și fizice, mai înalte calități morale. De aceea, problema ridicării nivelului învățământului a stat la loc de frunte în dezbaterile Congresului, în care s-a arătat că tot mai mulți învățători și profesori germani au reușit să ajungă la o adevărată măiestrie pedagogică. Ei trezesc la elevi setea de cunoștințe și le cultivă interesul pentru a-și îmbogăți necontenit cunoștințele și capacitatea de cunoaștere și de aplicare a cunoștințelor.

O atenție specială a fost acordată legăturii școlii cu viața, cu practica — trăsătură fundamentală a învățământului socialist care creează cele mai largi posibilități pentru învățatura intensă și rodnică și pentru o educație socialistă exemplară. Prin aplicarea legii cu privire la dezvoltarea socialistă a învățământului, prin munca stăruitoare a pedagogilor, legătura școlii cu viața a devenit mai strînsă. Din referate și discuții a rezultat că este necesar ca în predarea diferitelor discipline să se valorifice în mai mare măsură experiența de muncă a elevilor pentru a face învățămîntul mai viu, a le sporii interesul pentru învățatură și a le întări priceperea de aplicare a cunoștințelor însușite, precum și pentru educarea conștiinței elevilor.

Au făcut obiectul atenției pedagogilor germani intruniți în Congres și dezvoltarea activității independente create de școlărilor, acordarea încrederii în puterile elevului, unirea învățaturii cu educarea omului socialist, accesibilitatea învățămîntului, sporirea grijii pentru ordine și disciplină în toate școlile, eforturile unite și colaborarea tuturor factorilor interesați în educarea copiilor — familie, organizații de tineret, instituții extrașcolare — ziua prelungită în școală, schimbul de experiență între școli, între pedagogi, dezvoltarea muncii creatoare a tuturor pedagogilor etc.

Recentul Congres al pedagogilor germani a dovedit, în modul cel mai elocvent că în Republica Democrată Germană se păstrează și continuă tradițiile pedagogice pozitive germane. Înaltele idealuri umaniste și moștenirea culturală și științifică a trecutului, întregite cu cele mai noi cuceriri ale științei, tehnicii și culturii moderne și luminate de măretele idei ale umanismului socialist stau astăzi la baza educației tinerelor generații din R.D.G.

Răspunzînd multipelelor probleme pedagogice noi, Congresul al VI-lea al pedagogilor germani are o mare importanță pentru dezvoltarea școlii din Republica Democrată Germană.

La dezbaterile Congresului au participat cu viu interes delegații ale pedagogilor și ministerelor de învățămînt din U.R.S.S., R. P. Chineză, R. P. Mongolă, R. D. Vietnam, R. S. Cehoslovacă, R. P. Bulgaria, R. P. Polonă, R. P. Ungară și R. P. Romîni.

**Prof. univ.  
Anghel Manolache**



În R. D. Germană: eleve la practică pe ogoare.



În Republica Populară Mongolă se dezvoltă cu succes cultura, națională în formă și socialistă în conținut. A fost lichidat analfabetismul în rîndul populației, este îndeplinită sarcina cuprinderii tuturor copiilor în învățămîntul elementar și a copiilor din orașe — în învățămîntul de șapte ani.

Dacă în anul 1940, în toate instituțiile de învățămînt învățau 25.000 de elevi, în anul 1960 numărul lor a crescut la 130.800; dacă în anul 1940, 34 de

oameni dintr-o mie învățau, în anul 1960 numărul respectiv a crescut la 137,6. O țară care, în anul 1940, nu avea nici un institut de învățămînt superior, acum a lăsat cu mult în urmă asemenea țări capitaliste, cum ar fi Republica Federală Germană, Japonia, Italia, Austria etc. în ce privește numărul de studenți la 10.000 de locuitori.

În fotografie: Lecție într-o școală elementară din R. P. Mongolă.

## În amintirea oamenilor de seamă

Fiecare școală din R. P. Bulgaria poartă fie numele unor eroi ai poporului, luptători împotriva cotorpării turcești, al unor eroi ai clasei muncitoare, al unor luptători împotriva fascismului, fie numele unor oameni de știință, artă, cultură. Ba mai mult, chiar fiecare clasă poartă numele unor personalități, de obicei ale celor care au trăit în regiunea în care se află școala. Clasa păstrează acest nume din primul an de școală și pînă la absolvire.

Un larg prilej de educație patriotică îl oferă sărbătorirea în fiecare an a personalității al cărui nume îl poartă școala. Sărbătorirea are loc de obicei în ziua de naștere a personalității respective. În această zi nu se învață, iar la festivitățile care au loc sînt invitați părinții ai copiilor, delegați ai întreprinderi-

lor ce patronază școala și ai întreprinderilor în care elevii își efectuează practica în producție, urmași, rude sau cunoscuți ai celui al cărui nume îl poartă școala, mai ales cînd ei se află în apropiere.

Tot în vederea sărbătoririi școlii se instituie concursuri pe teme legate de cunoașterea vieții și activității personalității respective, se organizează expoziții și diferite alte acțiuni.

Pregătirile în vederea serbării precum și desfășurarea programului zilei respective sînt consemnate într-o cronică-letopiseț, care se află în fiecare școală. În această cronică, un colectiv anume stabilește inscripții, de asemenea, faptele mai importante petrecute în cursul anului pe plan intern și internațional și felul cum au fost ele primite de elevii școlii. Cronică-letopiseț a școlii medii „Constantin Fotinov” din Burgas, de exemplu, însemna în afară de fe-

lul cum s-a pregătit și desfășurat serbarea școlii și alte evenimente mai importante din cursul anului, menționîndu-se acțiunile ce au avut loc în școală în legătură cu aceste evenimente. Tot aici sînt înscrise și telegramele transmise de o echipaj sovietic cu care școala păstrează legături și diferite scrisori de la școlile din țările vecine.

Cronica letopiseț, introdusă în școala bulgară de zeci de ani, este un document de mare valoare pentru școală, căci pe baza ei se scrie istoria școlii și se aduce o contribuție la scrierea istoriei județului.

Tradițiile legate de numele ce-l poartă școlile întăresc sentimentul de prețuire și recunoștință față de oamenii de seamă ai poporului care și-au închinat viața luptei pentru fericirea celor mulți.

I. B.

## În Franța: „Scandalul bacalaureatului”

Ca peste tot în lume, în Franța febra examenelor domină tineretul la fiecare început de vară. Această febră este cu altă mai mare cu cît examenul în cauză se referă la încheierea unui ciclu de învățămînt. „Maturitatea” sau „bacalaureatul francez” a dus în acest an la izbucnirea unui adevărat scandal în Franța. Paginile ziarelor și revistelor franceze, descriind felul în care au dat examene elevii, erau pline cu relatări despre condițiile proaste în care au decurs examenele și modul superficial de examinare datorită căruia mulți elevi merituosi nu au obținut diploma.

În multe orașe franceze, la anunțarea rezultatului examenelor a izbucnit un adevărat „scandal al bacalaureatului”. Școlile au fost literalmente asediate de elevi și de părinți care au venit să ceară explicații pentru gravele erori să-

virșite. Corespondenții de presă au anunțat chiar izbucnirea unor adevărate manifestații împotriva cărora au fost mobilizate forțele polițienestii. Ministrul Educației Naționale, care a recunoscut că „au fost comise greșeli”, a dispus deschiderea unei anchete.

Numeroase ziare franceze comentează aceste incidente, subliniind că „greșelile” de pe urma cărora au de suferit elevii se datoresc în primul rînd condițiilor improprii în care au avut loc examenele, numărului prea mare de elevi față de cei ai profesorilor, aglomerației din localurile unde sînt situate liceele și unde au avut loc examenele.

„Scandalul bacalaureatului” ilustrează condițiile nefavorabile în care se desfășoară învățămîntul în Franța, ca urmare a lipsei de locuri și credite și a numărului insuficient de cadre didactice.