

Regina
Mureșului-Deva

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XII nr. 622

vineri 11 august 1961

12 pagini 25 bani

Pentru bunastarea poporului



Un tânăr profesor, absolvent din acest an al facultății, ne scrie cu adincă emoție: „A-părută în preajma începerii primului an din cariera mea didactică, Hotărîrea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri privind creșterea salariilor muncitorilor, cadrelor didactice și medico-sanitare, altor cadre de specialitate și personalului administrativ, precum și reducerea prețurilor de vânzare la unele bunuri de consum și a unor tarife, constituie un deosebit stimulente pentru mine în activitatea căreia m-am dedicat. Ce mărturie mai grăitoare poate exista despre grija permanentă a partidului și guvernului pentru ridicarea nivelului de trai al cadrelor didactice, alături de al tuturor oamenilor muncii, decât faptul că, față de anul trecut chiar, condițiile materiale puse la dispoziția unui tânăr profesor au crescut simțitor”.

An de an, șirul măsurilor luate de partid și guvern a arătat clar că întreaga politică a statului nostru democrat-popular este îndreptată spre realizarea bunăstării și fericirii oamenilor muncii. Congresul al III-lea al partidului prevede, printre hotărîrile de frunte, creșterea salariului real al oamenilor muncii, pînă în 1965, cu 40—45 la sută față de nivelul din a doua jumătate a anului 1959. Noua măsură adoptată de partid și guvern este încă o dovadă puternică a înfăptuirii cu succes a acestei hotărîri a partidului.

Baza puternică, de granit, a tuturor măsurilor menite să ridice tot mai sus nivelul de viață al poporului nostru muncitor o constituie munca creatoare pe care o desfășoară pentru desăvîrșirea construcției socialiste, sub conducerea partidului, milioanele de oameni din fabrici, din uzine, de pe șantiere și din mine, de pe ogoare și de pe tărîmul social-cultural. „Succesele obținute în dezvoltarea economiei naționale și sporirea venitului național — a arătat tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej — dau partidului și guvernului posibilitatea să înfăptuiască în mod sistematic măsurile destinate ridicării nivelului de trai material și cultural al poporului, scop al întregii noastre activități. Socialismul se construiește tocmai ca cei ce muncesc să se bucure de o viață tot mai bună, de un nivel de civilizație tot mai înalt”.

Recenta Hotărîre a partidului și guvernului prevede creșterea veniturilor pentru o categorie largă de oameni ai muncii. O dată cu aceasta s-au redus prețurile de vânzare cu amănuntul la o serie de bunuri de consum, precum și unele tarife. Astfel s-au redus prețurile de vânzare la unele țesături și confecții, încălțăminte, articole electrocasnice, rechizite școlare, precum și tariful de energie electrică. Aceste reduceri vor aduce avantaje însemnate celei mai mari părți a populației.

(Continuare în pag. 2)

Vizita delegației de partid și guvernamentale a R. P. Romîne în Uniunea Sovietică



În aceste zile vizitează Uniunea Sovietică o delegație de partid și guvernamentală a R. P. Romîne, condusă de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej, prim-secretar al C.C. al P.M.R., președintele Consiliului de Stat.

Pretutindeni, la Moscova, la Leningrad, în Gruzia, la Kiev solii poporului nostru au fost primii cu mult entuziasm și căldură. Primirea aceasta este încă o mărturie puternică a prieteniei frățești care unește poporul nostru cu popoarele marii țări a constructorilor comunismului.

Toți oamenii muncii din patria noastră socolesc vizita conducătorilor partidului și guvernului în Uniunea Sovietică, desfășurată în aceste zile istorice ale publicării proiectului de Program al P.C.U.S. și ale zborului cosmic de lungă durată realizat de cetățeanul sovietic, comunistul Gherman Stepanovici Titov drept o solie a dragostei neîfîrmurite pe care o poartă popoarele U.R.S.S.

Chemare la fericirea întregii omeniri

Proiectul de Program al Partidului Comunist al Uniunii Sovietice a stîrnit un entuziasm uriaș în rîndurile omenirii înaintate. Pentru prima oară în istorie, miliarde de oameni pot să-și cunoască viitorul, pot să cum va arăta întreaga lume în condițiile societății comuniste. Programul P.C.U.S. nu reprezintă numai un document al poporului sovietic, el este un far pentru întreaga mișcare comunistă mondială, după cum Partidul Comunist creat de Lenin este avangarda recunoscută a mișcării revoluționare mondiale.

Proiectul de Program, generalizînd, pe baza marxism-leninismului, uriașa experiență revoluționară a popoarelor sovietice care au construit socialismul, și a mișcării comuniste internaționale, proclamă în mod solemn că actuala generație a oamenilor sovietici va trăi în comunism. Se înfăptuiește sub ochii noștri visul cel mai îndrăzneț și mai nobil al întregii omeniri — comunismul, societatea care instaurează pe pămînt Pacea, Munca, Libertatea, Egalitatea și Fericirea tuturor popoarelor.

În decurs de două decenii va fi construită baza tehnico-materială a comunismului, ceea ce va însemna realizarea în linii generale a treptei superioare a noii societăți. Astfel, pentru prima oară în istoria îndelungată a omenirii va exista „o orînduire socială în care mijloacele de producție sînt proprietate unică a întregului popor, în care există o deplină egalitate socială a tuturor membrilor societății, în care paralel cu dezvoltarea multilaterală a oamenilor vor crește și forțele de producție pe baza științei și tehnicii în continuă dezvoltare și în care toate izvoarele avuției sociale vor țîni impetuș, din plin și se va înfăptui marea principiu «de la fiecare după capacitate, fiecărui după nevoi»”.

Proiectul de Program scoate în evidență necesitatea dezvoltării puternice și continue a forțelor de producție. Numai pe această bază se poate asigura satisfacerea trebuțiilor multilaterale ale oame-

nilor, se poate perfecționa continuu organizarea socială. Creșterea potențialului industrial va face posibilă depășirea încă în 1970 a producției pe cap de locuitor a celei mai puternice țări capitaliste și apoi lăscarea acestei țări cu mult în urmă. În deceniul al doilea, Uniunea Sovietică va fi complet electrificată, realizîndu-se cerința leninistă „Comunismul = Puterea Sovietică + electrificarea întregii țări”.

O puternică înflorire va cunoaște agricultura sovietică; creșterea forțelor de producție în agricultură, mecanizarea și electrificarea vor duce nu numai la belșugul de produse propriu comunismului, ci și la lichidarea deosebirilor esențiale dintre sat și oraș, la apropierea celor două forme de proprietate, iar în perspectivă, la contopirea proprietății colhoznică cu cea a întregului popor într-o proprietate unică, comunistă.

Telul comunismului este „totul pentru om, pentru binele omului”. Aceasta este cea mai elocventă demonstrație a superiorității orînduirii noi față de capitalismul profund anti-uman, care strivește și umilește omul muncii. Parcurgînd paginile proiectului de Program își apere în fața ochilor tabloul minunat al condițiilor de care se vor bucura într-un termen istoric scurt toți oamenii sovietici: belșugul de bunuri, desființarea chiriilor, a impozitelor, a plății pentru serviciile publice, asigurarea serviciului medical absolut gratuit, reducerea zilei de muncă, sporirea duratei concediilor. Care guvern capitalist poate veni cu un asemenea program fără să pună în discuție însăși bazele orînduirii burgheze? În timp ce în U.R.S.S. se publică acest mare manifest al comunismului, păcii și fericirii, în S.U.A., Anglia, Franța, R.F.G. se anunțau creșteri ale prețurilor, sporirea alocațiilor militare, a impozitelor etc.

Programul trasează sarcini multiple cu privire la dezvoltarea democrației socialiste, a statului socialist, la rolul organizațiilor obștești. În anii ce urmează se va

asigura în mare parte participarea directă a întregii populații la conducerea treburilor publice.

Organizatorul și conducătorul victoriilor popoarelor sovietice, însușitorul lor la lupta pentru noi și mărețe victorii este Partidul Comunist al Uniunii Sovietice. Creat de V. I. Lenin, P.C.U.S. a fost primul partid din istoria societății care a înfăptuit programele sale, a demonstrat unitatea dintre vorbă și faptă. El și-a cucerit un imens prestigiu nu numai în Uniunea Sovietică, ci în întreaga mișcare comunistă mondială. În etapa construcției desfășurate a comunismului crește rolul P.C.U.S. în toate domeniile de activitate, el devenind partidul întregului popor. El scrutază cu mare atenție viitorul, deschide în fața poporului căile științifice fundamentale ale mersului înainte, trezește în mase o energie gigantică, le conduce spre rezolvarea unor sarcini grandioase.

Lupta pentru triumful deplin al orînduirii comuniste este indisolubil condiționată de făurirea omului nou, cu o înaltă conștiință politică și morală, călăuzit de un devotament fără margini pentru patria sa, pentru popor, hotărît să-și pună toate forțele și întreaga sa capacitate creatoare în slujba idealului nobil — construirea comunismului. „Cu cît este mai înaltă conștiința membrilor societății, se scrie în proiectul de Program al P.C.U.S., cu atît se desfășoară mai deplin și pe scară mai largă activitatea lor creatoare pentru făurirea bazei tehnico-materiale a comunismului, în dezvoltarea formelor comuniste de muncă și a noilor relații între oameni și, prin urmare, cu atît mai repede și cu mai mult succes se rezolvă sarcinile construcției comunismului”. Această teză are nu numai o însemnătate teoretică, ci și o mare valoare practică. Ea pune în evidență rolul ideilor, al factorului subiectiv în dezvoltarea socială, demascînd totodată concepțiile vulgare, răspîndite de

(Continuare în pag. 3)

Vom răspunde grijii partidului și guvernului

prin noi succese în muncă



Absolvenții instituțiilor de învățămînt superior care vor lucra în școli începînd din acest an vor dispune, datorită noii Hotărîri a partidului și guvernului, de condiții tot mai bune de muncă și de trai. Au toate motivele tinerii din fotografia noastră să privească bucușoși repartițiile în învățămînt pe care le-au primit de curînd

ÎNCĂ O MĂRTURIE GRĂITOARE

Am citit cu atenție și emoție comunicatul care vestea recenta Hotărîre a Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri privind creșterea salariilor muncitorilor, cadrelor didactice și medico-sanitare, altor cadre de specialitate și personalului administrativ, precum și reducerea prețurilor de vânzare cu amănuntul la unele bunuri de larg consum și a unor tarife — semn al preocupării permanente pe care o manifestă partidul și statul socialist pentru bunăstarea celor ce muncesc.

Ca lucrător pe tărîmul învățămîntului voi beneficia și eu de o nouă creștere a salariului meu real. Este într-adevăr o fericire să muncești într-un stat în care ai certitudinea grijii purtate condițiilor în care lucrează și trăiesc oamenii muncii, în care se asigură un conținut tot mai bogat vieții lor.

Noi, învățătorii și profesorii, avem la îndemînă suficiente mărturii grăitoare ale acestei grijii. Este destul să ne gîndim, de exemplu, la construirea atîtor localuri de școală și săli de clasă moderne și spațioase, la înzestrarea școlilor cu mobilierul și materialul didactic necesar, la manualele și rechizitele școlare gratuite pentru toți elevii claselor I—VII, la însăși sporirea repetată a salariilor noastre de lucrători pe tărîmul învățămîntului. Și dacă ar fi să ne gîndim și la celelalte măsuri luate de statul nostru în interesul tuturor oamenilor muncii — cum sînt scăderea prețurilor, reducerea unor tarife, construcția masivă de locuințe, trimiterea la odihnă și cură în cele mai pitorești stațiuni, înfrumusețarea orașelor și satelor etc. — avem în față imaginea vie a unora dintre realizările ce au loc în țara noastră în interesul celor ce muncesc.

Fiecare zi adaugă o altă mărturie că, dacă azi oamenii muncii au un trai îmbelșugat, miine îl vor avea și mai îmbelșugat, că drumul nostru ascendent spre lumină și bunăstare este continuu.

Mă duc cu gîndul la învățătorii și profesorii din țările în care domnește „bunăstarea” lumii capitaliste. În Argentina sau în Franța — greve ale cadrelor didactice, care cer creșterea salariilor lor de mizerie. În Anglia

sau în Japonia — demonstrații pentru revendicarea drepturilor legitime, pentru îmbunătățirea condițiilor de lucru prin asigurarea unor localuri de școală corespunzătoare necesităților. Și acestea sînt numai cîteva aspecte din „fericirea” hărăzită slujitorilor școlii de lumea capitalistă. Asemenea lucruri le înțelegem deplin căci mulți dintre noi le-au trăit în trecutul de tristă amintire. Dar cît de departe sînt toate acestea de toți slujitorii școlii socialiste, care simt cum pe zi ce trece traiul lor înflorește.

Iată pentru ce oamenii muncii din școlile patriei noastre sînt hotărîți să muncească cu și mai mult elan pentru a da țării cadre bine pregătite — schimbul de nădejde care va făuri puntea spre fericirea supremă a poporului — comunismul.

Prof. Șerban Preda
Școala medie nr. 2, Pitești

Recunoștință fierbinte

Eforturile clasei muncitoare, sub conducerea înțeleaptă a partidului și guvernului, au creat în repetate rânduri posibilitatea ridicării salariilor oamenilor muncii și reducerea consistentă a prețurilor.

Nouă măsură luată de partid și guvern prin Hotărîrea din 27 iulie a.c. a C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri va duce la ridicarea și mai substanțială a nivelului de trai al oamenilor muncii, așa cum prevăd Directivele Congresului al III-lea al P.M.R.

Nouă, cadrelor didactice din învățămîntul de toate gradele, salariile ni se vor mări semnificativ începînd de la 1 septembrie 1961. Este un fapt deosebit de îmbucurător, cu atît mai mult cu cît paralel cu această substanțială sporire a salariilor s-au redus și prețurile de vânzare cu amănuntul la unele bunuri de consum și unele tarife.

Măsurile prevăzute în Hotărîrea partidului și guvernului constituie pentru mine, ca și pentru toate cadrele didactice din învățămînt, un imbold pentru a-mi spori eforturile în vederea pătrunderii multilaterale a tineretului, a educării elevilor ce mi-au fost încredințați în spiritul aragostei de „muncă și al deroamentului, nefericit față de patria noastră, față de partid. Nu-mi răi precupeți forțele și capacitatea pentru a răspunde cu cinste încrederii și sprijinului ce ni le acordă partidul.

Insufleteți de dragostea și grija ce ni se arată, sintem gata să ne reîncepem cu noi forțe munca, hotărîți să depunem eforturi sporite spre a da patriei tineri bine pregătiți, care să poată face față cu succes mărețelor sarcini izvorite din Directivele celui de al III-lea Congres al P.M.R., pentru desăvîrșirea construirii socialismului în scumpă noastră patrie.

Simion Schilea

director al Școlii de 7 ani
din Ocna-Mureș

Cu elan sporit

La redacția noastră sosesc zilnic numeroase scrisori și telegrame în care colective de pedagogi — învățători, profesori și educatoare — își exprimă recunoștința față de grija pe care o poartă partidul oamenilor muncii din școli, grija reflectată cu prisosință și în recenta Hotărîre de partid și de stat cu privire la majorarea salariilor.

Colectivul didactic de la Școala de 7 ani nr. 1 din Turnu Severin, de pildă, își arată în telegrama trimisă redacției caldă recunoștință pentru partid, pentru tot ceea ce el întreprinde în vederea îmbunătățirii condițiilor de viață și de muncă ale cadrelor didactice, pentru permanenta dezvoltare a învățămîntului. Totodată, învățătorii și profesorii de la această școală își exprimă hotărîrea de a munci cu devotament pentru pregătirea temeinică a copiilor ce le-au fost dați în grijă.

„Cadrele didactice aflate în stațiunea balneară „Vasile Roață” — se spune în scrisoarea semnată de prof. Ion Zamfirescu din Caracal — au aflat cu mare entuziasm de hotărîrea cu privire la creșterea salariilor muncitorilor, cadrelor didactice și medico-sanitare, altor cadre de specialitate și personalului administrativ, precum și de reducerea prețurilor de vânzare cu amănuntul la unele bunuri de consum și a unor tarife”. Așa cum reiese din scrisoare, vestea a umplut de bucurie inimile oamenilor muncii din școli aflați la odihnă — tot prin grija partidului și guvernului — pe litoralul în permanentă înflorire, i-a mobilizat și mai mult la muncă pentru a da viață sarcinilor tratate de Congresul al III-lea al partidului cu privire la desăvîrșirea construcției socialiste în patria noastră.

„Vedem reflectată în recenta Hotărîre politică a partidului de satisfacere continuă a nevoilor oamenilor muncii — ne scrie un învățător de la Școala nr. 5 din Galați. Astăzi în țara noastră se înalță orășe noi, se ridică uriașe întreprinderi metalurgice, combinate chimice, fabrici și uzine diferite. Copiii lor se împart gratuit manuale școlare, se reduc prețurile la rechizite și în viitor

și acestea se vor găsi fără plată. Alături de toate acestea, mărirea repetată a salariilor și continua reducere a prețurilor contribuie an de an la îmbunătățirea condițiilor de trai ale celor ce muncesc.

Oamenii muncii din învățămînt își mai amintesc de „curbele de sacrificiu” din anii 1930-1933, de faptul că învățătorii și profesorii nu-și primeau salariile luni și luni de zile, de împrumuturile înrobitoare ce se făceau pe seama muncitorilor și funcționarilor. În trecut nici nu putea fi vorba de mărirea salariilor, nici de reducerea prețurilor. Doar nu pe această cale se puteau îmbogăți permanent, pe seama celor ce munciau, exploatații. În aceeași țară, dispunînd de aceleași resurse de bogății naturale, dar în care oamenii au rupt cu trecutul înlăturînd jugul exploatații și organizînd viața, sub conducerea partidului, pe principiile socialiste, se obțin succese și realizări ce nici nu puteau fi vi-sate în trecut.

Ca muncitorii în sectorul învățămîntului, an de an am simțit ce a făcut partidul pentru școală și pentru oamenii ei: organizarea superioară a învățămîntului de toate gradele, întărirea bazei materiale, mărirea repetată a salariilor cadrelor didactice și multe alte realizări care ne-au stimulat să lucrăm tot mai rodnic, cu tot mai multă dragoste și entuziasm.

Peste puțin timp se vor deschide școlile. Atmosfera de însuflețire creată în rîndul cadrelor didactice de apariția Hotărîrii din 27 iulie a.c., ca și bucuria ce vor simți-o copiii cînd vor primi noile manuale gratuite, vor face ca munca în școală să devină și mai spornică, ca învățămîntul să se ridice pe o treaptă tot mai înaltă.”

Aceleași sentimente de mulțumire și dragoste fierbinte față de partidul nostru — înțelept părinte și conducător — le exprimă în scrisorile lor și colectivele didactice și administrative ale școlilor medii „Dr. Petru Groza” din Deva, „Elena Sirbu” din Capitală, profesori și învățători de la școlile din Săveni, din orașul Dej și mulți alții.

Pentru bunăstarea poporului

(Urmare din pag. 1)

Printre primele categorii de oameni ai muncii cărora li se vor majora salariile în medie cu 10—15 la sută se numără și cadrele didactice. Este în această încă o dovadă elocventă a grijii statului nostru democrat-popular față de aceia cărora li s-a încredințat nobila misiune de a instrui tînăra generație. Hotărîrea partidului și guvernului stabilește majorarea salariilor tarifare ale cadrelor didactice din învățămîntul elementar și preșcolar în medie cu 10 la sută, ale celor din învățămîntul de cultură generală profesională și tehnic în medie cu 15 la sută, ale cadrelor didactice din învățămîntul superior — în medie cu 15 la sută. În răstimp de 10 ani — din 1951 — și pînă astăzi partidul și guvernul au a-

deoptat de patru ori măsuri menite să îmbunătățească salariile cadrelor didactice. Numai în doi ani — din 1959 pînă în 1961 — datorită ultimelor hotărîri privind majorarea salariilor, remunerația cadrelor didactice a înregistrat o creștere deosebit de însemnată.

Profesorii, învățătorii încep nouă an școlar cu mai multă bucurie. Trînd mînuna epopee a zilelor noastre de construcție a socialismului ei privesc cu încredere și dragoste înainte, spre culmile strălucitoare, unde se profilează comunismul.

În chip firesc bucuria acestor noi măsuri menite să îmbunătățească condițiile de viață ale poporului nostru muncitor impune comparații cu situația din trecut, cu faptele contemporane din lumea capitalistă. Un simplu tur de

orizont al situației profesorilor și învățătorilor din Occident este deosebit de edificator în această privință. În Anglia, printre primele categorii de oameni ai muncii joviți de măsurile de „austeritate” ale guvernului se numără învățătorii și profesorii. În S.U.A., datorită condițiilor mizere de existență pe care le implică profesivitatea de pedagog, numeroși tineri cu pregătire didactică sînt nevoiți să muncească în alte domenii de activitate; în Italia și Franța, deși lipsesc zeci de mii de cadre calificate, numărul profesorilor este în continuă scădere, datorită salariilor de mizerie pe care le primesc slujitorii școlii. În întreaga lume capitalistă cursa nebunească a înarmărilor subminează necontenit condițiile de existență ale școlii.

Contrastul între continua dezvoltare a învățămîntului în țările

socialiste, între grija pentru îmbunătățirea condițiilor de trai ale cadrelor didactice din aceste țări și faptele care indică impasul învățămîntului în capitalism pune în evidență cu claritate superioritatea sistemului mondial socialist.

Conștiente de perspectivele minunate pe care le au în față, masele largi ale poporului nostru muncitor își continuă cu entuziasm munca lor rodnică, creatoare. Alături de toți oamenii muncii, pentru care noua hotărîre a partidului și guvernului constituie un imbold în activitate, profesorii și învățătorii se vor strădui să realizeze în anul școlar 1961—1962 — primul în care se înfăptuiește trecerea la învățămîntul de 8 ani — un bilanț cît mai rodnic al activității lor închinată fărîririi tinerii generală de constructori ai socialismului și comunismului.

PERFECTIONAREA cadrelor

Pregătirea profesorilor de română și istorie

Mulți dintre profesorii de limba și literatura română înscriși la cursul de perfecționare organizat de Institutul interregional de perfecționare a cadrelor didactice-București au dat dovadă că stăpinesc cunoștințe temeinice în domeniul metodicilor.

Pentru a asigura cursanților o pregătire cât mai temeinică, lectorii din colectivul de limba și literatura română au elaborat din timp și cu multă atenție lecții-conferințe, care au contribuit în mare măsură la aprofundarea și sistematizarea celor mai importante teme privind studiul limbii și literaturii române. Astfel, pentru profesorii care se prezintă la examenul pentru obținerea gradului definitiv, lecțiile-conferințe din domeniul gramaticii au tratat probleme legate de flexiunea nominală, flexiunea verbală, sintaxa propoziției, sintaxa frazei etc. Lecțiile-conferințe de istoria literaturii s-au referit la creația marilor clasici, la dezvoltarea literaturii noastre între anii 1920—1940 și deosebit la succesele literaturii romine după 23 August 1944.

Discuțiile purtate de către cursanți cu prilejul seminarilor-consultațiilor, pe lângă faptul că au înlesnit acestora participarea activă la lămurirea și adâncirea unor probleme studiate în etapa pregătirii individuale, au constituit și un valoros schimb de experiență, mai ales în ceea ce privește metodele de predare a diferitelor teme de gramatică sau de literatură. Astfel, bunăoară, cu prilejul discuțiilor metodelor de predare a cazurilor substantivului, cursanții au scos în evidență atât importanța pe care o prezintă această temă cit și o serie de procedee menite să înlesnească înțelegerea de către elevi a celor predate. S-a arătat, de exemplu, că înainte de a se trece la predarea cazurilor substantivului trebuie să se asigure cunoașterea de către elevi a felurilor părților propoziției, cit și funcția sintactică a părților de vorbire, acestea fiind elemente

absolut necesare înțelegerii cazurilor substantivului. De asemenea, s-a subliniat necesitatea de a folosi în predare procedee variate: analiza sintactică a unor exemple sau texte, reamintirea noțiunilor sintactice și a definițiilor lor și concretizarea acestora în exemple date de elevi și analizate cu toată clasa etc. S-a scos în evidență faptul că, pentru a da elevilor posibilitatea să înțeleagă mai ușor toate funcțiile sintactice ale substantivului, se poate folosi și procedeele așezării propozițiilor care cuprind toate cazurile sub formă de schemă, după care se trece la analiza lor cu elevii. S-a atras atenția că acest procedeu poate fi folosit cu succes numai dacă elevii cunosc bine funcțiile substantivului în propoziție. S-a insistat și asupra predării unor funcții ale cazurilor mai puțin cunoscute de către elevi, cum ar fi, de exemplu, cazul acuzativ cu prepoziție.

În seminariile-consultații cu profesorii înscriși la examenul pentru obținerea gradului II, unde s-a pus accent pe formarea măiestriei pedagogice, în afara discuțiilor unor probleme de metodica aplicată la cele mai importante teme de gramatică și de literatură s-au susținut și unele planuri de lecții și referate privind predarea unor capitole mai dificile din domeniul specialității. La gramatică, asemenea referate și planuri au avut ca temă predarea cazurilor substantivului, predarea diatezelor verbului, predarea predicatului verbal și a predicatului nominal, predarea propoziției subiective etc. Pe baza rețetelor și a planurilor s-au purtat în seminarii discuții interesante și s-au făcut precizări asupra unor procedee folosite în predare. De pildă, în legătură cu predarea predicatului verbal s-a arătat că înțelegerea acestei noțiuni de către elevi este condiționată de cunoașterea temeinică a elementelor legate de verb (mod, timp, diateză) și a noțiunii de verb predicativ. De asemenea, s-a subliniat necesitatea ca elevii să fie lămuriiți, pe baza analizelor unor exemple, prin ce se

exprimă predicatul verbal. În ceea ce privește predarea predicatului nominal, s-a arătat că această treabă trebuie precedată de lămurirea deplină a noțiunilor de verb copulativ nepredicativ și de verb predicativ, de auxiliar morfologic și de auxiliar sintactic.

Și la cursul pentru pregătirea profesorilor de istorie s-a observat aceeași grijă în îmbinarea lecțiilor-conferințe cu activitatea din seminarii, spre a da cursanților posibilitatea să-și asigure o cit mai temeinică pregătire.

Lecțiile pentru profesorii înscriși la examenul de obținere a gradului definitiv au fost axate pe teme de sinteză sau pe teme care rezolvă, pe baza lucrărilor recent apărute, probleme-chele ale cursului de istorie generală sau de istorie a patriei. Astfel de teme sînt: „Probleme ale istoriei statului și culturii dacilor”, „Destruerea feudalismului și începuturile capitalismului pe teritoriul țării noastre”, „Caracterul și particularitățile principale ale celui de-al doilea război mondial” etc. S-a dat o atenție deosebită problemelor de istorie contemporană a R.P.R. și de istorie contemporană generală. Pe de altă parte, cursul a cuprins și aspecte legate de metodică predării unor teme. Totodată sau prevăzută două lecții speciale privind „Formarea și dezvoltarea noțiunilor istorice de bază” și „Educația elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar prin lecțiile de istorie”.

Trebuie spus însă că unii dintre profesorii de istorie prezenți la curs nu au parcurs toată bibliografia în etapa studiului individual, situație care le-a creat dificultăți în participarea la discuțiile din seminariile-consultații și i-a obligat la eforturi mari pentru a se pune la curent cu lucrările pe care nu le-au studiat la timp.

Pregătindu-se cu atenție, profesorii de limba și literatura română, precum și profesorii de istorie vor putea face față cu succes cerințelor prevăzute de programe cu prilejul examenelor de definitivat și gradul II.

I. Lupu

Cursuri centrale

Ca și în anii trecuți, și în anul acesta au fost organizate, în afară de cursurile din cadrul institutelor interregionale, cursuri centrale de perfecționare care funcționează sub conducerea directă a Ministerului Învățământului și Culturii.

În ziua de 3 august a. c. s-a deschis la Breaza un curs de perfecționare la care participă profesori de literatură română din școlile de cultură generală, profesională și tehnică. Pentru a se asigura un nivel cât mai ridicat al tratării celor mai importante probleme legate de predarea literaturii romine în școala medie, prelegerile și conferințele sînt expuse de academicieni, specialiști din învățământul superior, critici literari și scriitori

De o deosebită importanță pentru perfecționarea pregătirii profesorilor care predau economia politică și socialismul științific în școlile de cultură generală, profesională și tehnică este cursul central deschis în ziua de 7 august la Predeal. Tematica acestui curs cuprinde probleme de cea mai mare importanță teoretică și practică ale politicii partidului nostru. Cursanții vor analiza astfel programul desăvîrșirii construirii socialismului în R.P.R. elaborat de Congresul al III-lea al Partidului Muncitoresc Român, problemele cuprinse în Raportul prezentat de către tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej cu prilejul împlinirii a 40 de ani

de la înființarea partidului, lucrările plenarei C. C. al P.M.R. din iunie—iulie 1961 privind dezvoltarea agriculturii etc. De asemenea, vor fi analizate unele probleme teoretice și practice ale mișcării comuniste internaționale, ca de pildă transformarea sistemului socialist mondial în factorul hotărîtor al dezvoltării sociale, coexistența pașnică etc.

În cadrul cursului vor fi discutate și problemele metodice ale predării științelor sociale în învățământul mediu.

Cursurile centrale vor contribui la ridicarea predării în școlile noastre la nivelul sarcinilor trasate învățământului de către partid.

Chemare la fericirea întregii omeniri

(Urmare din pag. 1)

dușmanii marxism-leninismului, privind factorii motori ai dezvoltării sociale.

Subliniind marea însemnătate a muncii ideologice, P.C.U.S. consideră că în prezent esențialul în acest domeniu îl constituie educarea tuturor oamenilor muncii în spiritul unei înalte principialități și al devotamentului față de comunism, al atitudinii comuniste față de muncă și de proprietatea obștească. Această sarcină se realizează concomitent cu înlăturarea completă a rămășițelor concepțiilor și moravurilor burgheze, cu dezvoltarea multilaterală, armonioasă a personalității umane, creindu-se o adevărată bogăție a culturii spirituale.

Una din trăsăturile principale ale orînduirii comuniste este ștergerea deosebită dintre munca fizică și intelectuală. Acest proces istoric se realizează atît pe calea progresului tehnic multilateral și neîntrerupt, prin transformarea muncii fizice în muncă intelectuală, cit și prin ridicarea fiecărui om al muncii la gradul de cultură propriu intelectualității. Sarcina aceasta din urmă o îndeplinește în primul rînd și în principal școala.

Școala sovietică a acumulat o uriașă experiență în organizarea unui învățămînt profund științific, bazat pe concepția materialist-dialectică despre lume, a pregătii și pregătește cei mai mulți specialiști de toate genurile în comparație cu orice altă țară. Superioritatea sistemului de învățămînt creat de orînduirea socialistă s-a verificat în grandioasele succese ale științei sovietice, care a deschis calea cuceririi Cosmosului de către om, a creat mijloacele tehnice necesare pentru călătoriile intercontinentale la care visau cele mai înflăcărate minți ale omenirii.

Dezvoltînd cuceririle epocale ale școlii sovietice, proiectul de Program prevede un ansamblu de măsuri ce se va realiza în viitoarele două decenii. Sarcinile fundamentale în domeniul educației și învățămîntului constau în introducerea, în decursul următorilor zece ani, a învățămîntului mediu general și politehnic obligatoriu de 11 ani pentru toți copiii de vîrstă școlară și învățămîntul de 8 clase pentru tinerii din economia națională care nu au studii corespunzătoare. În anii 1971—1980 se vor lua măsuri ca toți cetățenii să facă studii medii complete. În viitor se va dezvolta și adînci preocuparea de a îmbina învățămîntul de cultură generală cu activitatea de producție utilă societății. În acest sens vor lua o dezvoltare considerabilă, alături de școlile de zi, școlile medii serale pentru cei ocupați în producție. Pentru a face față progresului impetuos al științei și tehnicii contemporane, Partidul Comunist și Guvernul Sovietic pun în fața școlii, a științei pedagogice, a cadrelor de specialitate sarcina de a perfecționa în permanență sistemul de învățămînt în producție și profesional-tehnic, pentru ca măiestria celor ce muncesc în fabrici, uzine, pe ogoare, să se îmbine cu ridicarea pregătirii lor de cultură generală în domeniul științelor sociale și ale naturii și cu dobîndirea unor cunoștințe tehnico-ingenerești, agronomice, medicale și a altor cunoștințe de specialitate.

Spre deosebire de societatea capitalistă, unde se ridică puternice bariere sociale în calea pătrunderii fiilor de oameni ai muncii în învățămîntul superior, proiectul de Program al P.C.U.S. prevede crearea condițiilor pentru ca toți cei ce doresc să învețe să urmeze cursurile învățămîntului superior și mediu de specialitate. Se va dezvolta în toate regiunile țării rețeaua de școli superioare și medii de specialitate, precum și rețeaua de uzine-școli tehnice superioare, de institute agricole de pe lângă mari sovhozuri etc.

Decare în procesul construirii comunismului prezintă o mare însemnătate educarea obștească a tineretului, P.C.U.S. se va preocupa în continuare de dezvoltarea rețelei de instituții preșcolare și școli internat, astfel ca să se asigure satisfacerea deplină a nevoilor oamenilor muncii în ce privește educarea copiilor de către societate, pe baza dorinței părinților.

În perioada construcției desfășurate a comunismului va lua o mare amploare viața culturală a societății, se vor crea condițiile sociale și materiale ca fiecare om să-și dezvolte aptitudinile sale creatoare (literare, artistice etc.) Un mare avînt va cunoaște activitatea științifică; succesele ce vor fi dobîndite în următorii douăzeci de ani vor consolida pozițiile cucerite de știința sovietică pe arena mondială și vor face ca ea să ocupe în toate direcțiile principale o situație conducătoare în știința contemporană.

Încăntarea poporului sovietic spre comunism, construirea societății celei mai înaintate din întreaga istorie a umanității are o uriașă semnificație internațională. Înfăptuirea visului milenar al omenirii muncitoare, afirmarea superiorității absolute a comunismului asupra capitalismului va acționa ca un puternic centru de atracție pentru toate popoarele care vor continua să suporte jugul capitalismului. Nici un fel de argumente nu vor putea să întunece strălucirea comunismului. Noi zeci și zeci de milioane de oameni se vor convinge că acesta este viitorul lor, că el trebuie să devină prezent pentru întreaga omenire. Viața arată și va arăta tot mai mult cit este de calomnioasă, de anti-populară teza propagandei burgheze după care comunismul s-ar impune prin forța armelor. Nu pe calea războiului cu alte țări, ci așa cum se spune în proiectul de Program, prin exemplul unei organizații mai perfecte a societății, prin înflorirea forțelor de producție, prin crearea tuturor condițiilor pentru fericirea și bunăstarea omului, ideile comuniste cuceresc mințile și inimile maselor populare.

Construirea comunismului în U.R.S.S. constituie o contribuție esențială, hotărîtoare la apărarea păcii în lume, la înlăturarea războiului din viața societății. Partidul Comunist al Uniunii Sovietice se pronunță ferm pentru înlăturarea cauzelor care provoacă încordarea internațională, promovează ferm principiul leninist al coexistenței pașnice între state cu orînduirii sociale deosebite. În proiectul de Program sînt formulate clar și concret principiile politicii externe a statului sovietic, principiul care exprimă esența profund umană a comunismului, grija pentru a feri omenirea de cataclismul unui război termonuclear. În același timp, P.C.U.S., guvernul sovietic atrag în permanență atenția că atîta vreme cit se menține imperialismul, există și primejdia de război și de aceea este necesară o maximă vigilență, întărirea capacității de apărare a patriei socialiste, a întregului lagăr socialist, pentru a fi gata de a da o ripostă nimicitoare agresorului.

Poporul român a salutat cu deosebit entuziasm proiectul de Program al P.C.U.S., în care vede drumul luminos spre care se îndreaptă în mod legic întreaga omenire. „Proiectul noului Program al P.C.U.S.” — arată tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej — constituie o imagine a viitorului întregii omeniri și tocmai de aceea el a fost primit cu un interes atît de profund de toate partidele marxist-leniniste, de toate popoarele țărilor socialiste, de oamenii muncii din întreaga lume. Studiarea experienței P.C.U.S., aplicarea creatoare a concluziilor acesteia se dovedesc o condiție indispensabilă pentru rezolvarea sarcinilor complexe ale făturii societății socialiste și comuniste.

Sub conducerea Partidului Muncitoresc Român, poporul nostru înfăptuiește cu deosebit entuziasm programul desăvîrșirii construcției socialiste elaborat de Congresul al III-lea al partidului, asigurînd înaintarea treptată neabătută, etapă cu etapă, a țării noastre spre trepte tot mai înalte ale noii orînduirii sociale. În această muncă țara noastră simte tot mai puternic ajutorul multilateral, frățesc al oamenilor sovietici, al guvernului U.R.S.S.

Poporul român se bucură profund de marile succese ale popoarelor sovietice și este convins că programul elaborat de P.C.U.S. va fi îndeplinit întru totul.

VACANȚĂ * VACANȚĂ

Printre școlarii din regiunea Brașov



„Să ascultăm noutățile!” În tabăra de pionieri și școlari de la Păușa, regiunea Argeș, citirea în comun a presei pentru tinerele trezește totdeauna interes



O amintire plăcută dintr-o excursie de neuitat

„Astăzi a avut loc deschiderea festivă a taberei. Ce emoționați și mindri am fost când am văzut drapelul urcând pe catarg și fluturând în adierea vântului!

După festivitate am fost la un spectacol de marionete, iar seara „Casa pionierilor” din orașul Constanța ne-a prezentat un program cu tema „Prietenia între popoare”.

Așa a fost însemnată activitatea din prima zi în jurnalul unuia din taberele de pionieri și școlari din regiunea Brașov, tabără organizată în localul școlii medii din Predeal. Așa și-au început frumoasa activitate de tabără cei 302 pionieri și școlari din raioanele Sibiu, Făgăraș și Brașov, care își petrec aici o parte din vacanță. În zilele care au urmat au avut loc alte acțiuni și manifestări care de care mai frumoase și mai interesante.

Pe primul plan în programul taberei stă drumeția. Niciind nu vor uita pionierii frumoasele excursii făcute la cabanele Troi Brazi și Poiana Secuilor, pe Clăbucet și Gîrbova, la Pîrîul Rece sau la Sinaia.

Foarte mult îi atrag pe copii și interesantele acțiuni pionierești care se organizează pentru ei: adunările tematice, spartachiada sportivă, convorbirile pe teme din viața pionierească, focurile de tabără.

Alături de directorul taberei, instructoroarea superioară de pionieri, cei patru profesori de educație fizică și cei opt instructori

de detașamente, recrutați tot din rândul cadrelor didactice, se străduiesc să le asigure copiilor un program interesant, atractiv, cu un accentuat caracter recreativ.

Inițiative laudabile

În afară de tabăra de la școala medie din Predeal, Secția de învățămînt și cultură a Sfatului popular regional Brașov a mai organizat, în colaborare cu Comitetul regional U.T.M., încă două tabere regionale, pe valea Timișului. În toate cele trei tabere vor petrece neuitate zile de vacanță aproape 3000 de pionieri și școlari din toate raioanele regiunii Brașov.

Colectivul care lucrează la tabăra regională nr. 3, situată la Dîmbul Morii, într-un minunat decor natural, manifestă inițiative laudabile, menite să asigure o cit mai mare varietate a programului. În afara unor interesante excursii, a focurilor de tabără și a concursurilor de orientare turistică, aici s-au organizat și concursuri cu premii pentru titlul de „cel mai bun povestitor din tabără”, „cel mai bun recitator” și „cel mai bun solist”. Aceste concursuri s-au transformat în adevărate manifestări culturale, care plac mult pionierilor.

Tot aici s-a organizat și o brigadă artistică de pionieri care, cu prilejul popasurilor mai îndelungate din timpul excursiilor, prezintă câteva cîntece, dansuri, recitări și ghicitori.

Frumoasa experiență acumulată de colectivul din această tabără ar fi putut ajuta și la inviorarea activității din celelalte tabere regionale dacă ele le-ar fi fost transmisă (de exemplu, în cadrul ședințelor de analiză ce se impun a fi organizate după fiecare serie de elevi).

Ce spun elevii

Vizitînd cele trei tabere organizate de secția de învățămînt și cultură a Sfatului popular regional Brașov rămîi plăcut impresionat de excelențele condițiilor materiale asigurate fiecăreia din ele. Toate au fost dotate din plin cu materiale sportive și culturale. Personalul de specialitate asigură funcționarea per-

manentă și în bune condițiuni a tuturor instalațiilor, iar mîncarea ce li se servește copiilor este suculentă și hrănitoare. Toate acestea contribuie, pe lîngă programul bogat, la succesul activității din tabere.

Am avut prilejul să stăm de vorbă cu numeroși școlari aflați în cele trei tabere. Iată ce ne-au spus cîțiva dintre ei:

Elena Moloșit (com. Slimnic, raionul Sibiu): Petrecem în tabără zile minunate. Una mai frumoasă ca cealaltă. Îmi plac mult excursiile. Să nu mă întrebaji care a fost mai frumoasă, pentru că toate mi-au plăcut deopotrivă.

Marilena Hanciu (com. Săliște, raionul Sibiu): Mie îmi place mult sportul. În tabără am prilejul să joc și volei și handbal, să fac și gimnastică și atletism. Avem mîncare foarte bună și ne simțim minunat.

Mircea Florea (Sibiu): Am cîștigat concursul pentru „cel mai bun povestitor din tabără”. Am povestit tot ce am făcut și tot ce am simțit în ziua cînd am primit cravata roșie. Cred că aș mai cîștiga un concurs dacă aș povesti despre minunatele zile petrecute în tabăra de la Dîmbul Morii.

Prof. Ioan N. Chițu

Știri

Grija sporită a partidului și guvernului față de copiii oamenilor muncii din patria noastră face ca an de an școlarii să-și petreacă tot mai plăcut zilele de vacanță.

Și elevii școlii noastre se bucură de o vacanță minunată. 16 din ei au fost în cursul lunii iulie în taberele regionale. Alți 65 de copii au participat la o frumoasă excursie organizată de școală cu sprijinul G.A.C. „Ilie Pintilie” din localitate la Muntele Mic. În cele 10 zile ale excursiei pe lîngă faptul că au avut prilejul să cunoască și să admire frumusețile patriei noastre, copiii și-au îmbogățit cunoștințele. Ei au efectuat exerciții de orientare cu busola, au constatat variația temperaturii în raport cu altitudinea, au urmărit așezarea în etaje a vegetației și au colecționat material didactic. Astfel excursia a constituit nu numai un prilej de odihnă activă, ci și

un mijloc de educare patriotică și de lărgire a orizontului copiilor.

Prof. TIBERIU GOȘA
Școala de 7 ani
Iecea Mare, raionul
Sînnicolaul Mare

Elevii școlilor medii aflați în vacanță în comuna Reteag, raionul Dej, au prezentat zilele trecute în fața colectivităților din comună un frumos program artistic. Spectacolul dat de elevi a scos în evidență frumoasele realizări obținute de finăra gospodărie agricolă colectivă din Reteag.

La reușita programului au contribuit deopotrivă profesori, elevi precum și unii studenți aflați la practică.

La sfîrșitul spectacolului artiștii amatori au primit mulțumiri din partea conducerii gospodăriei agricole colective pentru programul interesant și atractiv pe care l-au prezentat.

ZILE DE NEUITAT

În taberele organizate de M.I.C. pe litoralul Mării Negre și-au petrecut pînă acum o parte din vacanță mii de elevi și pionieri. Zilele trăite de ei în tabere vor rămîne, desigur, de neuitat. Ceasurile petrecute pe plajă, băile în mare, jocurile, excursiile, ca și hrana consistentă și gustoasă și cazarea excelentă îi reconfortează și îi recrează, le dau noi puteri de muncă pentru anul școlar viitor.

Activitatea pionierească se bucură în tabere de mare trecere. La tabăra din Vasile Roaită, de pildă, copiii au participat cu însuflețire la convorbiri pe teme cum sînt: „Viața fericită a copiilor din R.P.R.”, „Să cunoaștem viața nouă a Dobrogei”, „Noi obiective industriale apărute

pe harta țării”. „Să ne purtăm cum ne cere angajamentul solemn pionieresc” etc. De neuitat vor rămîne pentru copii din fiecare serie a dansarea cu tema „Parțid iubit, îți mulțumim”, focul de tabără și carnavalul pionieresc.

Pionierii participă nemijlocit la pregătirea și organizarea acestor acțiuni. Cu acest prilej ei învață poezii și cîntece, dansuri, spun ghicitori și proverbe, leagă prietenii trainice.

Programul variat al vieții din tabără cuprinde și multe alte puncte care îi bucură pe copii. Ei fac excursii de scurtă durată pentru vizitarea stațiunilor și a împrejurimilor, marșuri pionierești pe distanța Vasile Roaită—Eforie, ca și excursii de o zi cu un itinerar pe cit de va-

riat pe cit de atractiv. Pleacă pe mare, cu hidrobuzele, pînă la Constanța, unde vizitează acvariumul „Borcea”, edificiul cu mozaic din piața Ovidiu, muzeul, expoziții și alte instituții culturale din oraș, apoi se îndreaptă cu troleibuzele spre Mamaia, unde iau masa de prînz în parc, iar la urmă se întorc în tabără cu vaporul. Excursia de o zi le dă copiilor prilejul să admire frumusețile litoralului, să-și îmbogățesc cunoștințele despre fauna și flora Mării Negre, să petreacă laolaltă ceasuri pline de farmec și bucurie.

Antrenant și totodată instructiv este și concursul gen drumeții veseli „Înflorește litoralul”, ca și concursul pentru cel mai bun recitator sau cîntăreț.

Conducerea taberei se îngrijește ca de două ori pe săptămînă pionierii și școlarii să vizioneze filme sau să participe la unele spectacole prezentate de Teatrul de pupuși din Constanța, cum au fost, de pildă, cele cu piesele „Artista pădurii” și „Urșuleții veseli”.

În tabără se desfășoară și o susținută activitate artistică. În fiecare serie se organizează corul taberei și brigăzile artistice de agitație.

Întrecerile sportive din cadrul spartachiadei pe unitate completează odihna activă a pionierilor și contribuie, alături de plajă, de jocurile în aer liber și de excursii la călirea organismului lor, la reconfortarea lor fizică.

N. Burcea



Zilele petrecute pe litoral dau copiilor posibilitatea să se bucure din plin de farmecul vacanței

La casa pionierilor

Casa pionierilor din Sighet s-a îngrijit ca pionierii și școlarii din acest oraș să-și petreacă vacanța într-un mod cit mai plăcut și folositor.

Din programul bogat deslășurat în cursul lunii iulie desprindem următoarele acțiuni: prezentarea celor mai noi cărți literare pentru copii, spectacolul artistic „Povestea Mădălinei”

prezentat de cercul dramatic, „Traista cu povești”, șezătoare literară cu basme, ghicitori, strigături, proverbe și cîntece luate din folclorul nostru; concursul-ghicitoare pentru cunoașterea cîntecelor pionierești, concursul „Cine știe cîștigă” pe tema „Omul, cuceritor al Cosmosului”, concursuri sportive de fotbal, volei, handbal

și înot; cursa ciclistă pe traseul Sighet-Vad-Ocna Șugatag și rețur, jocuri în aer liber, focuri de tabără etc.

Activitatea din cursul lunii august se va termina cu „carnavalul pionieresc” ce va avea loc cu prilejul zilei de 23 August.

Prof. PETRE LENGHEL IZANU

VACANȚĂ VACANȚĂ

Excursii școlare

Excursiile pentru cunoașterea patriei noastre socialiste au antrenat în acest an un însemnat număr de elevi. La mii de elevi care au vizitat Bucureștiul în vacanța de iarnă și primăvară, precum și în lunile iunie și iulie, se adaugă acum peste 10.000 de elevi din școlile medii și profesionale care participă în prezent la excursiile organizate de Ministerul Învățământului și Culturii și C.C. al U.T.M.

Zilele acestea au fost oaspeți ai Capitalei peste 1.500 de elevi din regiunile Hunedoara, Mureș-Autonomă Maghiară, Iași și București. Cu aceștia, numărul elevilor care au vizitat Bucureștiul începând de la 22 iulie se ridică la aproximativ 5.000.

Fiii țărilor și minerilor hunedoreni, fiii oamenilor muncii din regiunile Mureș-Autonomă Maghiară, Iași și București au vizitat în Capitală monumente și locuri istorice, muzee și instituții de artă și cultură, parcuri și grădini, cartiere muncitorești, șantiere de construcții, fabrici și uzine etc. Ei au cunoscut astfel gloriosul trecut de luptă al orașului și mărețele transformări care au avut loc aici în anii puterii populare.

Bucureștenii au recunoscut de la început printre excursioniști pe cei 500 de elevi hunedoreni, după frumoasele lor costume naționale. Elevii din regiunea mării, dintre Criș și Arieș, cei de pe Mureș, de la Iba, de la Alba Iulia și Sebeș precum și cei de la Orăștie sau din Petroșani au ținut să vină în Capitala patriei noastre îmbrăcați în minunatele straie de sărbătoare specifice raioanelor lor. Grupul cel mai ușor de recunoscut era cel al motilor criseni. Printre ei, elevetele Anca Gurgiu și Aurelia Stancu din clasa a X-a a Școlii medii „Avram Iancu” din Brad, originare de pe muntele Găina — din Buzestii de Sus — purtau tulnicile cu care cîntă adesea la câminul cultural din comună sau la tradiționalul „îrg de fete” de pe muntele unde și-au petrecut copilăria.

Tulnicăritele din Buzestii și alături de ele, mulți alți elevi hunedoreni ca Eugenia Spinei, Ileana Tîrlea, Ghizela Farcaș, fii de siderurgisti din Hunedoara, Elena Fărău, fiică de miner din Brad, Valeriu Băloi și Andrei Bidu etc. au trăit în zilele vizitei lor în Capitală clipe minunate. Întregul program — fie că a fost vorba de circuitul orașului, fie că a fost vorba de vizitele făcute la Muzeul de istorie a partidului, la Muzeul de istorie a orașului București, la Muzeul de științe naturale „Gr. Antipa”, la Atelierele „Grivița Roșie” sau la Grădina botanică — a însemnat un minunat prilej de îmbogățire a cunoștințelor, de cunoaștere a frumoasei noastre Capitale. Vizitarea noilor cartiere muncitorești, a stadionului și parcului „23 August”, a diverselor întreprinderi și instituții s-au înscris, de asemenea, printre minunatele obiective turistice cuprinse în programul celor cinci zile petrecute de școlari în Capitală. Ei au așteptat cu multă nerăbdare ziua în care programul înscrisa vizionarea

în sala Palatului R.P.R. a unui film. Au admirat monumentală clădire a Sălii Palatului, înălțată în anii puterii populare, mândrie a Capitalei și a întregii țări.

Mulți din elevii și ucenicii care au vizitat zilele acestea Capitala puteau fi întâlniți, nu cu mult timp înainte, mergînd în drumeție prin munții Retezat, la cetățile dacice din munții Orăștie, la Sarmisegetuza și la Deva, la Detunata și Vulcan, la Petroșani, la podul natural de la Grohot din munții Apuseni.

Multe din excursiile lor și-au înscris în itinerariu localități și locuri în care s-a desfășurat răscoala de la 1784 a lui Horia, Cloșca și Crișan, locuri în care au trăit și luptat revoluționarii democrați Avram Iancu, Ecaterina Varga și alții, precum și unele monumente ale naturii ca „Gorunul lui Horia” de la Tebeș.

Întorși acasă, elevii școlilor profesionale — viitori muncitori din Hunedoara, Petroșani și Brad — vor povesti colegilor lor despre tot ce au văzut și cunoscut în zilele cit au fost oaspeții Bucureștiului. Andrei Fazecas din anul III, ucenic-lăcătuș de la Școala profesională din Hunedoara, clasat pe locul I la concursul pe meserii, ca și colegii lui — Andrei Bidu, viitor oțelar și Valeriu Băloi, zidar șamotor — ca și alți elevi de la școlile profesionale din Călan și Petroșani vor avea multe de povestit, cînd se vor întoarce acasă, despre frumoșele Capitalei noastre.

Tot pentru cunoașterea patriei socialiste sînt organizate de către Ministerul Învățământului și Culturii și C.C. al U.T.M. și excursii de șapte zile pe litoralul Mării Negre. La mii de copii care și-au petrecut o parte din vacanță în taberele de pe litoral și la alte mii care s-au deplasat pe tărîmul mării cu prilejul excursiilor interregionale, se mai adaugă alte și alte mii de elevi care vor vizita litoralul pînă la sfîrșitul vacanței de vară. Începînd de marți 8 august, bazele turistice de pe litoral și-au primit cei dintîi oaspeți — elevi din orașul București și regiunile Oltenia, Brașov, Maramureș și Ploiești.

Elevii de la bazele turistice situate în orașul Constanța, la Tuzla, la Vasile Roaită, Costinești și Schitu vor vizita orașul Constanța, Muzeul regional, acvariul „N. Borcea”, Mozaicul, șantierul naval, strungul la care a lucrat Filimon Sirbu, noile și minunatele construcții de pe litoral, vor afla cit mai multe despre fauna și flora litoralului românesc.

În zilele de excursie pe litoral, elevi din toate colțurile țării vor cunoaște realizările obținute în anii regimului democrat-popular în cea dintîi regiune a țării complet colectivizată.

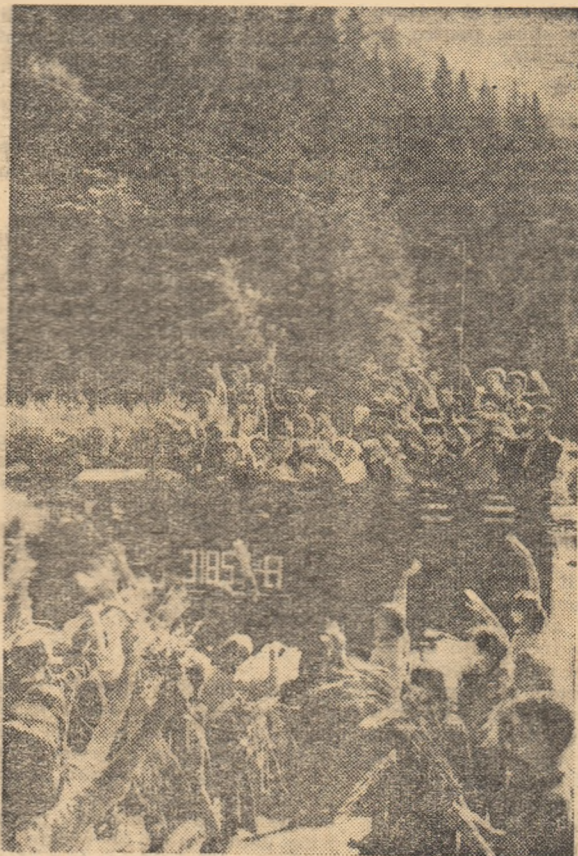
Ioan Birna

În tabăra internațională

Pionierii și școlarii din tabăra internațională de la Costinești s-au întors în Capitală după ce au petrecut trei săptămîni de odihnă pe litoral, unde au avut ocazia să cunoască orașul Constanța și celelalte stațiuni care au

înflorit pe malul mării. De aici ei au pornit cu autocarele într-o excursie de cinci zile pe Valea Prahovei, unde se vor întâlni cu pionierii din taberele situate în aceste locuri, vor participa la focuri de

abăță și carnavaluri, vor vizita întreprinderi, muzee și locuri istorice, vor admira frumusețile naturii. La întoarcerea în Capitală, înainte de a pleca în patrie ei vor vizita timp de două zile orașul București.



Elevii școlii medii „Zoia Kosmodemianskaia” din Capitală au pornit în excursie pe un itinerar care le oferă nebanuite frumuseți.

Fotoreporterul nostru i-a surprins în timpul vizitei la uzinele „Ernst Thaelmann” din Brașov, în timp ce primeau explicații asupra unor laturi ale procesului tehnologic de fabricare a renumitelor tractoare românești (foto sus).

Interesul excursioniștilor pentru viața culturală a satelor a fost satisfăcut la întâlnirea lor cu renumita formație a artiștilor amatori din Domnești Argeș, care va participa, peste cîteva zile, la linăta celui de al VI-lea concurs artistic (foto mijloc stînga).

Iată-i pe excursioniști admirînd culmile pitoreștilor munți care înconjoară cabana Voinea din raionul Cîmpulung Muscel.

Și în sfîrșit, iată-i pornind spre virful Ezer, de-a lungul unor seculare păduri de brad.

Foto: L. TIBOR



Pentru buna pregătire a noului an școlar

In regiunea București

A trecut aproape o lună și jumătate din vacanța de vară. În acest timp în toate regiunile țării a început acțiunea de pregătire a noului an școlar — anul în care începe aplicarea programelor școlii de 8 ani, astfel încât el oferă condiții și mai bune de muncă pentru cadrele didactice, de învățatură pentru elevi.

Noul an școlar va însemna dezvoltarea considerabilă a bazei materiale a învățământului nostru. Sute de noi clădiri școlare, cuprinzând mii de săli de clasă, își vor deschide porțile la 15 septembrie pentru zeci de mij de elevi, oferindu-le săli spațioase de studiu, laboratoare și săli de gimnastică, biblioteci bogat înzestrate.

Partidul și guvernul acordă o mare atenție dezvoltării bazei materiale a învățământului, alocând în acest scop în fiecare an, sute de milioane lei. Realizarea în timpul util a construcțiilor școlare reprezintă o sarcină de răspundere pentru toți factorii care conlucrează în acest domeniu.

Multe organe ale învățământului și întreprinderi de construcții din localitățile în care se ridică localități noi de școală preocupându-se din timp de deschiderea șantierelor, de asigurarea materialelor și de desfășurarea ritmică a lucrărilor, au reușit să aducă la ora actuală construcțiile respective într-un stadiu de finalizare. Astfel, în regiunea Suceava, din cele 300 săli de clasă prevăzute în planul pe acest an, la peste 200 se fac ultimele lucrări. În regiunea Cluj, 150 de săli de clasă sînt de asemenea în faza finală a construcției. În multe alte regiuni noile construcții se găsesc într-un stadiu avansat, astfel că la deschiderea anului școlar vor putea să-și primească oaspeții.

În unele locuri, însă, se constată întârzieri în efectuarea lucrărilor la localitățile de școală, mai ales la acelea ridicate prin contribuție voluntară. Așa stau lucrurile de exemplu în unele raioane din regiunea București. În raionul Alexandria, de pildă, se prevede construirea unui număr de câteva zeci de săli de clasă. Astfel, se construiesc școli cu câte 4 săli de clasă în comunele Licurici, Ploca, Nanov, Brăceni, Măgura, Nenculești, Orbeasca și în altele. Dar stadiul în care se află multe din aceste construcții este mult rămas în urmă. Numai două dintre clădirile menționate — și anume cele din Nanov și Licurici — se găsesc în situația de a putea începe lucrările pînă la 15 septembrie. Celelalte se află încă în faza de fundație sau zidărie.

Care sînt motivele acestor întârzieri? Au existat într-adevăr cauze obiective care neputînd fi inițial prevăzute au determinat întârzierea construcțiilor? Asemenea cauze n-au existat. A existat în schimb o intolerabilă neglijență a secției de învățămînt și cultură a raionului Alexandria. În sprijinul acestei concluzii vine faptul că la Licurici și Nanov, unde condițiile sînt aceleași ca pretutindeni lucrările de construcții au putut fi duse pînă la final. Vina secției respective de învățămînt rezultă mai ales din faptul că n-a intervenit la timp și cu suficient interes pentru asigurarea investițiilor necesare și pentru mobilizarea contribuției patriotice a cetățenilor din comună. Și-au dat însă „contribuția” la întârzierea construcțiilor școlare și alte instituții. Nu poate fi socotit decît ca o evidentă manifestare de burocratism, de pildă, faptul că, pentru adăugarea a două săli de clasă la clădirea școlii din Măgura, D.S.P.A.C.-ul n-a dat timp de luni de zile avizările necesare. Astfel că, în comună, deși există toate fondurile necesare precum și celelalte condiții în vederea ridicării construcției, lucrările nici măcar n-au început.

O altă cauză a întârzierilor în construcția unor clădiri școlare este aceea că T.R.C.R. de pe lângă sfatul popular al regiunii a aminat uneori cu săptămîni și

luni de zile deschiderea șantierelor. Edificatoare în această privință este situația localului de școală cu 8 săli de clasă din comuna Drăgănești, local care se construiește din fond central. Lucrările de construcții de pe acest șantier au început tîrziu deși toate formalitățile legate de proiectare și finanțare, ca și avizările respective, fuseseră terminate la vreme. Pe lângă aceasta, T.R.C.R. n-a asigurat nici ritmicitatea necesară, săptămîni în șir lucrările stăgînd din motive insuficient de întemeiate. Merită menționate însă eforturile pe care le fac în momentul de față muncitorii constructori de pe acest șantier care la chemarea organizației de partid și cu sprijinul sindicatului s-au angajat să recupereze întârzierile provocate de cauzele menționate mai sus.

Rămîneri în urmă în domeniul construcțiilor de localități școlare se întîlnesc și în alte raioane ale regiunii București.

Este necesar ca pretutindeni unde există asemenea situații secțiile de învățămînt și cultură să intervină grabnic pentru lichidarea întârzierilor.

O altă latură a pregătirilor pentru deschiderea anului școlar privește amenajarea și curățirea localurilor, repararea mobilierului necesar localurilor existente.

Multe școli au început acțiunea de amenajare a localurilor încă din primele zile ale lunii iulie. Este o plăcere să intri, de exemplu, în localul Școlii de 7 ani din comuna Mihăilești, raionul Domnești. Proaspăt văruiată, cu dușumelele, ferestrele și ușile strălucind de curățenie, școala din Domnești este gata să primească pe elevi și profesori pentru noul an de muncă. Gospodarii acestei școli n-au plecat în concediu pînă ce n-au încheiat, cu sprijinul sfatului popular, toate lucrările legate de pregătirea deschiderii anului școlar.

Aceeași situație am întîlnit-o la Școala de 7 ani din Drăgănești, la Școala medie din Bolintinul precum și în alte locuri.

Cu toate acestea, și în privința pregătirii localurilor existente sînt încă în regiunea București, situații care ar trebui să dea mai mult de gîndit organelor locale de învățămînt și cultură.

În raioanele Alexandria și Drăgănești multe clădiri, mai ales la sate, se găsesc în aceeași situație în care au rămas în ultima zi de școală. La Furculești, de pildă, clasele arată o dezordine cu totul de neîngăduit. Aici n-a fost folosită de săptămîni în șir nici măcar elementara mătură. Este evident că răspunderea pentru această situație cade în sarcina directorului școlii. Întreprinderea de gospodărie orașenească din Alexandria cu care s-a contractat văruierea și

efectuarea reparațiilor necesare, manifestă, de asemenea, destul dezinteres pentru efectuarea la timp a lucrărilor contractate.

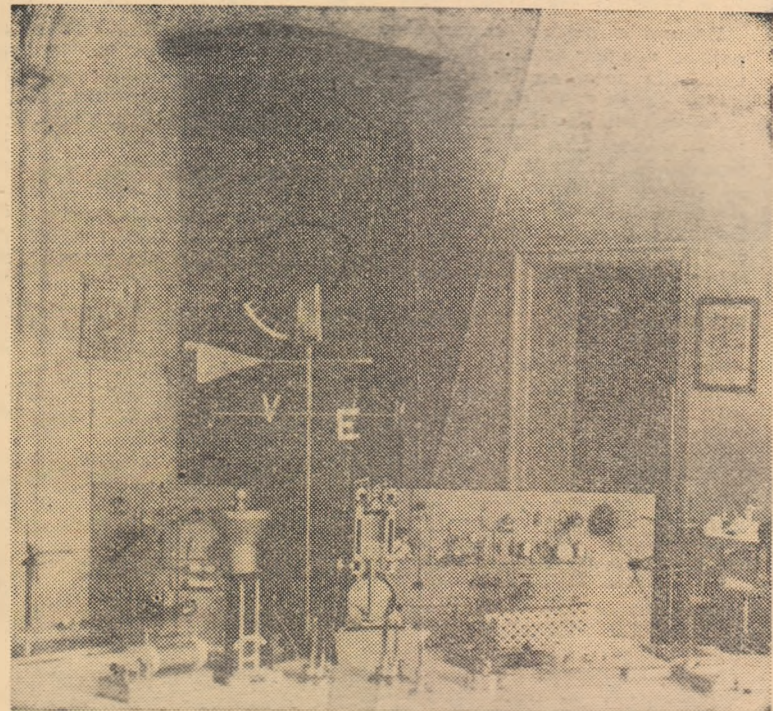
În legătură cu „stilul de muncă” al I.G.O. Alexandria și cu grija acesteia pentru efectuarea lucrărilor de amenajări și reparații merită menționată „inițiativa” sa de a trimite meșteri să văruiască școlile fără să le dea și varul necesar. Ne este greu să înțelegem cum a fost posibil să se uite un asemenea „amănunt” care a provocat, pe lângă celelalte cauze menționate, mari întârzieri în buna pregătire a școlilor pentru noul an. De altfel nici secția raională de învățămînt și cultură n-a fost mai grijulie în această privință (tovarășii de la secție n-au uitat însă să-și planifice concediile în timpul în care se manifestau toate aceste neajunsuri).

În școlile regiunii București am întîlnit și alte aspecte legate de pregătirea noului an școlar. La Drăgănești, de pildă, cadrele didactice au revizuit materialele din laborator, au procurat multe piese noi pentru îmbogățirea lui, au întocmit, pe baza programelor de învățămînt, liste de cărți noi care urmează a fi procurate pentru bibliotecă (în parte au și fost procurate).

Nicăieri însă nu a început vizitarea la domiciliu a viitorilor elevi care vor urma în noul an școlar clasele I-a și a V-a. Explicația pe care încearcă s-o dea unii directori de școli din raionul Alexandria, că nu mai este necesar să se ducă nici un fel de muncă de lămurire cu părinții copiilor pentru asigurarea școlarizării lor, ni se pare neîntemeiată pentru a justifica neglijarea vizitării elevilor înainte de deschiderea anului. Este cazul să amintim că vizita la domiciliu are și menirea de a asigura o mai bună cunoaștere a elevilor, a condițiilor lor de viață, a preocupărilor lor.

Vizita în cele câteva raioane din regiunea București menționate în rîndurile de față ne-a dus la concluzia că este necesar să se ia urgente măsuri pentru lichidarea rămînelor în urmă semnalate în problema pregătirii pentru noul an școlar. Este cazul ca secția de învățămînt și cultură a regiunii, ca și organele sindicale ale lucrătorilor din învățămînt din regiunea București, să treacă de îndată la acțiuni care să asigure, în timpul ce ne mai stă la dispoziție, o cit mai bună îndeplinire a sarcinilor cerute de deschiderea cursurilor.

C. Rădoi
G. Vărzaru



Laboratoarele școlilor au fost înzestrate pentru noul an de învățămînt cu noi și valoroase aparate produse de I.M.D.

La Șcheia

Școala din Șcheia, raionul Burdujeni, a fost ridicată în anul 1952. Și, cu toate că de atunci au trecut 9 ani, pare cu totul nouă.

Ferestrele mari, luminoase, aduc în clase toată lumina zilei. Încît soarele pare să fie într-o permanentă inspecție școlară.

Curățirea localului școlii a fost terminată. Parchetul păstrat într-o curățenie perfectă, băncile comode, tablele luminate, aspectul modern al mobilierului, ca și pavoazarea îngrijită și atractivă — toate dau întregii școli un aer de desăvîrșită ordine.

Laboratorul de fizică și de științe naturale a fost verificat și completat, așa încît să fie gata pentru demonstrații și lecții practice.

S-au procurat, prin secția de învățămînt și cultură, manualele necesare tuturor elevilor, manuale care le vor fi distribuite, după cum se știe,

gratuit, reprezentînd darul minunat dat în fiecare toamnă de către partid tuturor copiilor din clasele I-VII.

Paralel cu punerea la punct a problemelor gospodărești, cadrele didactice cu ritmată acum, în raion, pe cei 287 de elevi ai școlii, încredinșîndu-se că toți au posibilitatea de a se prezenta la cursuri din prima zi, fără nici un fel de deficiențe.

Dar pregătirile învățătorilor și profesorilor pentru noul an școlar nu se opresc aici. În preocuparea sa de a apropia cît mai mult predarea de viață, colectivul pedagogic al școlii, sprijinit de organizațiile de partid și sindicală, a organizat în decursul lunii iulie o serie de consfătuiri cu cadre specializate în anumite ramuri de producție. O astfel de consfătuire, la care au participat președintele gospodăriei agricole colective

din Șcheia, un inginer constructor și un inginer de la S.M.T.-Burdujeni a avut loc, de exemplu, în ziua de 23 iulie. Strîngerea legăturilor cu „Casa agronomului”, existența în comună, constituie de asemenea un mijloc de apropiere a școlii de problemele producției agricole.

Am părăsit școala din Șcheia mîndru de minunatele condiții pe care partidul și guvernul le pun astăzi la dispoziția copiilor patriei, mîndru de învățătorii și profesorii care muncesc cu trageri de inimă spre a valorifica din plin aceste condiții. Școala de demult, cu pereții coșcoviți, lipsită de manuale și materiale didactice, unde trebuia să aducem fiecare — de unde a-veam, de unde n-aveam — cite un butuc de lemn de acasă, pare acum un vis urit, care parcă nici n-ar fi fost...

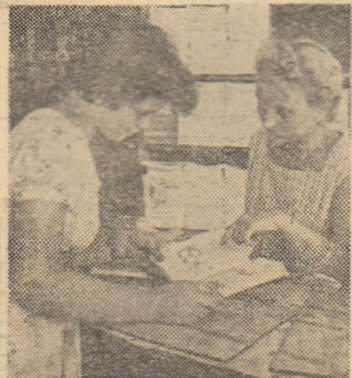
Gh. Scripcă



O nouă școală își va deschide porțile în toamna acestui an în cartierul Colentina din București

Pentru buna pregătire a noului an școlar

Cărți și rechizite școlare noi



Pretutindeni în librării elevii claselor VIII—XI cercetează noile manuale...

Încă nu luase sfârșit anul școlar trecut când în depozitele Combinatului Poligrafic „Casa Științei” începuseră să se adune munși întregi de manuale destinate anului școlar viitor. Apoi, îndată ce elevii au plecat să se desfete pe malul mării, sub razele binefăcătoare ale soarelui, sau să facă a răsună văile și munșii cu strigătele lor tinerești, batoturile de cărți școlare, imbarcate în vagoane, porniră să se îndrepte spre toate colțurile țării.

La Editura de stat didactică și pedagogică au ieșit de sub tipar, până la 5 august, 300 de titluri de manuale în limba română și în limbile minorităților naționale, cu un tiraj de peste 15.400.000 exemplare.

În prima zi de școală, elevii din clasele I-VII, și în acest an, ca și în anul trecut și în toți anii de acum înainte, vor primi cu emoție și bucurie darul partidului. Peste 2.690.000 elevi vor primi gratuit, în prima zi de școală, 15.000.000 cărți pentru studiu.

Încă de pe acum, deși ne mai desparte o lună de începutul anului, librăriile sînt pline de elevi din clasele VIII-XI. Se apropie cu vie curiozitate de standuri, cercetează filele cărților cuprinzînd nenumărate taine ce-și vor descifra înțelesul de-a lungul orelor de curs din anul viitor. Sînt cărți noi, care mai poartă încă mirosul cernelii de tipar și al hirtiei proaspăt tăiate, cărți mai bune, mai frumoase, cu un aspect grafic mai plăcut

decît în anul trecut. Și aici, ca în toate domeniile vieții noastre, trecerea timpului marchează schimbări spre și mai bine. Copertile de material plastic încep să devină predominante. Iată o „Fizică” pentru clasa a VIII-a, o „Geologie” pentru clasa a XI-a, o „Geometrie” pentru clasa a X-a, o „Chimie” pentru clasa a VIII-a. Coloritul divers și viu al cărților, aspectul lor solid și elegant totodată atrage privirile tuturor.

Știi însă că școlarii care intră în librării nu cumpără numai manuale. Rechizitele școlare constituie și ele acum, în preajma deschiderii cursurilor, o preocupare de prim ordin. Cu lista în mână, elevii cer creioane, „Notes”, creioane „Luceafărul”, gume, penițe, rigle, compase „cu ghiară”, echer, florare etc. La casă au o nouă surpriză. Aici constată practic că socoteala de acasă nu se mai potrivește cu cea de la... casă. De data aceasta însă, nu în sensul neplăcut al zicalei. Știau încă de la radio și din ziare de reducerea de prețuri la rechizite școlare, dar nu-și închipuiau ca totalul no-

tei să scadă atît de mult sub nivelul prevăzut.

Zîmbind bucuros cîte un elev se grăbește să investească restul de bani care i-a rămas pe neașteptate într-un roman științifico-fantastic pe care voia să-l cumpere demult...

Prezența numeroasă a elevilor în librării anunță că se apropie deschiderea unui nou an școlar. Un an în care vor avea, chiar din prima zi, manualele și rechizitele școlare necesare pentru a-și începe în bune condițiuni învățătura.

Școlile vor avea la dispoziție în anul care începe și multe materiale didactice noi și de o calitate superioară: preparate microscopice, produse biologice, sticlărie de laborator, instrumente și aparate termice și optice, mulaje, aparate electronice etc. Au și sosit în școli aparate pentru demonstrarea mișcării rectilinii, prese hidraulice, truse stereometrice, osciloscops magnetice, camere Wilson etc.

Toate vor contribui la îmbunătățirea predării lecțiilor, la legarea mai strînsă a învățămîntului de viață.

O. Buzescu



...și, bineînțeles, sînt nerăbdători să le cumpere cît mai repede

Știri

Condiții tot mai bune

Cu cîteva luni în urmă, în diferite colțuri ale Văii Jiului s-au pus temelii unor noi lăcașuri de învățămînt. Acum, multe din acestea sînt gata să fie date în folosință sau se află în curs de finisare.

În centrul minier Petrila s-a ridicat o școală nouă, cu 16 săli de clasă. În cuprinsul tînărului cartier de blocuri muncitorești din Petroșani se execută ultimele lucrări ale unui alt local de școală. Noul oraș minier Uricani se mîndrește și el cu un mare și modern local de școală, cu 16 săli de clasă, aflat acum în curs de finisare. La Lonea va lua ființă o Casă a pionierilor.

N-au fost neglijate nici localitățile mai mici. Astfel, școlile din comunele Bănița și Isroni se măresc cu noi săli de clasă. În satul Răscăala se ridică o școală prin contribuția fărânilor muncitorilor.

Pretutindeni se muncește cu sîrguință pentru ca în cursul lunii august reparațiile de orice natură la localurile școlare să fie încheiate, ca școlile să-și poată pregăti clasele pentru primirea elevilor. Pentru a se asigura lucrări de calitate și a evita deficiențe ce ar putea să apară pe parcurs, o brigadă de control, alcătuită din reprezentanți ai sfatului popular, se deplasează în diferite localități aducîndu-și contribuția la accelerarea ritmului lucrărilor.

Secția de învățămînt și cultură a sfatului popular regional s-a îngrijit și de înzestrarea școlilor cu mobilier nou. Sute de bănci și table școlare așteaptă să fie scoase din depozite și amenajate în sălile de clasă.

În noul an școlar, fiii oamenilor muncii din Valea Jiului vor avea asigurate condiții tot mai bune de învățătură.

Gata pentru începerea cursurilor

Pentru ca munca instructiv-educativă din noul an școlar să se desfășoare de la început cît mai rodnic, Secția de învățămînt și cultură a Sfatului popular orășenesc Satu Mare a încheiat din timp contracte cu întreprinderea locală de locuințe și localuri pentru renovarea și amenajarea clădirilor tuturor școlilor și grădinițelor din oraș.

La o serie de școli, printre care cele de 7 ani nr. 1, nr. 2 și nr. 7, au și fost terminate toate reparațiile necesare, iar la celelalte, lucrările sînt pe terminat.

Pînă la 23 August a.c. toate școlile vor fi gata pentru începerea cursurilor.

Ateliere bine inzestrate

La grupul școlar de pe lingă uzinele „Independența” din Sibiu se fac intense pregătiri pentru noul an de învățămînt.

În scopul asigurării condițiilor necesare pentru ridicarea calității muncii practice a ucenicilor, atelierele de strungărie au fost dotate cu mașini moderne de mare productivitate. Printre utilajele primite recent în școală se află șase strunguri „Victoria”, o mașină universală de găurit, precum și numeroase aparate și dispozitive noi. De asemenea, cabinetele de desen au fost dotate cu mese speciale, corespunzătoare cerințelor tehnice moderne.

Cu ajutorul elevilor-maștri s-au confecționat o serie de machete reprezentînd produse finite ale uzinei tutelare — mașini și agregate moderne la scară redusă, în stare de funcționare. Acestea au fost instalate în cabinetul tehnic al școlii.

Cu ajutorul părinților

Și Școala de 7 ani nr. 3 din orașul Sighet, regiunea Maramureș, este gata pentru începerea cursurilor. Încă din luna iunie, după ce s-au terminat examenul, a început curățenia celor 14 săli de clasă, care au fost renovate și zugrăvite. Sala de festivități a fost la rîndul ei renovată, reparîndu-se și mobilierul existent.

Lucrările de curățenie și amenajare ale școlii s-au efectuat cu ajutorul părinților.

O activitate intensă

În aceste zile, colectivul didactic și administrativ al Grupului școlar profesional și tehnic de pe lingă uzinele „Steagul Roșu” din Brașov — „orașul ucenicilor” cum i se mai spune — desfășoară o intensă activitate.

Pregătirile pentru noul an sînt aproape terminate. Au fost efectuate reparațiile curente ale clădirilor, s-a verificat și s-a pus la punct instalația electrică, a fost completat utilajul atelierelor și s-a îmbunătățit sistemul de organizare a acestora.

Majoritatea lucrărilor au fost efectuate cu sprijinul larg al ucenicilor din anul III și al elevilor din anul II al școlii tehnice.

Toț cu sprijinul ucenicilor și elevilor, profesorii de fizică și tehnologie au triat lucrările efectuate de elevi în cercurile tehnice care au fost prezentate la rețența expoziției organizată în școală, alegînd numeroase machete de mașini și agregate în stare de funcționare, care vor îmbogăți în acest an cabinetele-laborator, devenind mijloace valoroase pentru îmbunătățirea predării intuitive a disciplinelor de specialitate.

Deși mai este o lună pînă la deschiderea noului an școlar, Grupul școlar al uzinelor „Steagul Roșu” este gata pentru deschiderea cursurilor. Viitorii ucenici și elevi din anul I al școlii profesionale și din anul I al școlii tehnice vin încă de pe acum să cunoască școala în care vor învăța, dormici să-și înceapă studiul. Clasele, cabinetele, laboratoarele li așteaptă cu porțile larg deschise.

Sugestii pentru trei filme cu conținut educativ

I. Film de lung metraj.

Cadru general. Curtea unei școli al cărei pereți proaspăt văruiți strălucesc în lumina albă a soarelui de vară.

Personaje. O profesoară de educație fizică, echipată pentru ora de sport. Un grup de elevi din clasele a VI-a și a VII-a îmbrăcați de asemenea pentru ora de sport, care stau aliniați pe două rînduri.

Acțiunea în desfășurare. Elevii primesc de la profesoară explicații cu privire la un joc cu mingea. Jocul este intitulat „Echipa care aruncă de trei ori mingea în centrul cercului cișligă”.

Moment culminant. Profesoara desenează cu o cretă albastră un cerc pe peretele văruiți proaspăt al școlii. E ceva neclar? Repetăm: direct pe peretele văruiți proaspăt.

Secvență finală. Un tovarăș ingrijitor se apropie de afișul „Copii, nu mizgăliți pereții școlii!”, trage cu var o linie peste cuvîntul „Copii” și înlocuiește litera „n” mic cu „n” mare. Pe fața lui, semne de adîncă îngrijorare. Peretele pictat cu un cerc albastru și zecile de amprente lăsate de minge pare profund mirat.

II. Film de scurt metraj.
Cadru general. Pervazu unei uși întredeschise spre o clasă.

Personaje. Directorul unei școli, o tovarășă de serviciu.

Dialog esențial.
Directorul: Precum vezi, tovarășă îngrijitoare, du-

Folleton

pă două ore de ședință clasa rămîne în perfectă ordine. Nici nu se cunoaște că s-a fumat, că s-au ascuțit creioane...

Tovarășă de serviciu: Cred și eu, dacă tovarășii au aruncat totul pe ferăstrău! Poftiți, vă rog, în curte și vedeți ce este pe

lingă clasă, printre florile din grădină!

III. Film de desene animate.

Cadru general: neesențial, deoarece acțiunea se petrece în mai multe clase dintr-o școală nou construită.

Personaj principal. O tablă întinsă în perete. Pe ea spinzură, lipite parțial, nenumărate bucățele de hirtie albă, printre care se zărește fața tablei, neagră de supărare.

Personaj secundar. O catedră care, deși știe multe, iscodește: Ce s-a întîmplat de ești atît de pictată cu hirtii?

Tabla: Ce să fie?

Probleme ale muncii în școala de 8 ani



În multe școli au sosit materiale didactice care îi vor ajuta pe elevii claselor a IV-a să-și însușească temeinice cunoștințe de zoologie. Printre aceste materiale se numără și animalele împăiate, așezate în mediul lor natural

Predarea zoologiei în clasa a IV-a

Printre elementele noi cuprinse în structura planului de învățământ al școlii de 8 ani se numără și introducerea zoologiei ca disciplină distinctă, începând din clasa a IV-a. Alegerea zoologiei pentru clasa a IV-a ca primă disciplină a obiectului Științe naturale este justificată, deoarece asigură respectarea cerințelor didactice, a particularităților de vîrstă și a intereselor școlarelor de 10 ani.

Buna desfășurare a lecțiilor de zoologie cere desigur o temeinică pregătire. Este necesară, în primul rînd, studiarea manualului și a noilor programe de științe naturale pentru clasele IV-VIII, precum și a programelor generale pentru clasele I-III, pentru a se putea face legătura lecțiilor de zoologie cu cunoștințele dobîndite de copii anterior la lecțiile de citire. Studiul noilor programe și al manualului ne va permite să ne formulăm clar scopul și sarcinile predării zoologiei în clasa a IV-a, precum și să stabilim metodele cele mai potrivite pentru îndeplinirea lor. Cunoașterea programelor ne va arăta, de asemenea, ce anume cunoștințe de specialitate și cunoștințe generale stăpînesc copiii, ce reprezentări vom putea folosi în transmiterea noilor cunoștințe, ce noțiuni noi va trebui să predăm așa ca lecțiile de zoologie să aducă un aport însemnat la formarea concepției materialist-dialectice despre lume a copiilor, la înarmarea lor cu priceperi și deprinderi, la educarea lor în spirit comunist.

Urmărind unele activități desfășurate de elevi acum, în vacanță în cercurile de naturalști, ne vom da seama și mai bine de ceea ce știu elevii despre animale, de preocupările lor în acest sens.

Înarmați în acest fel, ne vom putea face o judicioasă planificare a materialului ce urmează să-l predăm, asigurînd pentru fiecare temă numărul de ore necesar, potrivit specificului clasei și stabilind succesiunea cea mai potrivită a diferitelor tipuri de lecții, avînd grijă să prevedem după un număr de lecții de comunicare și lecțiile de recapitulare necesare. În cadrul diferitelor tipuri de lecții vom urmări folosirea celor mai adecvate metode de lucru, atît în funcție de subiectul lecției cît și de particularitățile de vîrstă ale elevilor din clasa a IV-a. Fără îndoială, vom folosi în primul rînd demonstrarea cu ajutorul materialului didactic, respectînd principiul intuiției. Nu vom neglija însă nici expunerea, știind că pentru menținerea atenției elevilor, alături de materialul concret, are o valoare deosebită și cuvîntul celui care predă lecția.

Vom planifica și lecții în care să folosim metoda de laborator. La aceste lecții elevii vor face observații asupra viermilor, crustaceilor, insectelor, larvelor etc., vor desena, vor nota unele „descoperiri” (culoare, mărime, mișcare), vor folosi utilaje simple.

Pentru început vom utiliza metoda frontală, ca fiind cea mai potrivită pentru începători, deoarece asigură un ritm de lucru potrivit și ne ajută la menținerea unei bune discipline. Către sfîrșitul anului vom putea folosi și munca pe grupe la unele teme.

În lunile cu timp frumos vom planifica excursii și vizite în natură și la unitățile agricole socialiste. Pe lângă materialul bogat ce ni-l oferă aceste activități, ele au și un deosebit conținut educativ, contribuind din plin la dezvoltarea dragostei copiilor pentru natură, pentru patria socialistă.

Experiența ne arată că, de multe ori, succesul sau insuccesul lecției de introducere în studiul unei discipline cumpănește greu în desfășurarea ulterioară a cursului. De aceea este necesar să acordăm o atenție specială pregătirii primei lecții, în care va trebui să le arătăm școlarelor din clasa a IV-a ce este zoologia și de ce trebuie studiată.

Fără îndoială că, acolo unde este posibil, vom desfășura lecția introductivă în laborator, dar numai după ce acesta a fost astfel aranjat încît să corespundă pe deplin scopului propus. Pentru aceasta ne vom îngriji ca sub privirea elevilor să cadă, în primul rînd, materialul ce va fi studiat la zoologie în cursul anului (mulaje, planșe, preparate). Vom feri de privirea copiilor toate materialele care le-ar îndrepta atenția în altă direcție: mulaje înfățișînd corpul omnesc, mulaje de fructe, planșele cu plante viu colorate, unele aparate folosite de elevii mari.

Este foarte necesar ca planșele prezentate elevilor să fie legate de actualitate, înfățișînd, de exemplu, grajdul G.A.C. sau G.A.S., mijloace tehnice noi folosite de marile unități agricole socialiste etc.

Materialul ales va fi grupat într-un anumit fel. Vom pune în locul central mulajele sau planșele înfățișînd animalele domestice pe care elevii le cunosc bine. În alt loc le vom grupa pe cele despre care elevii au unele cunoștințe de la vizitarea parcului zoologic sau a muzeului local, din lecturile cuprinse în manualul de citire, din povestiri sau fil-

me. În sfîrșit, vom grupa separat mulajele sau planșele înfățișînd animalele despre care elevii au mai puține cunoștințe — de exemplu, animalele din ținuturile calde sau reci.

Intrînd în subiect, le vom arăta elevilor că în cursul anului vom învăța multe lucruri interesante despre cele mai importante animale care există pe glob. Vom stabili mai întîi ce animale cunosc bine școlarii pe baza recunoașterii acestora pe planșe și mulaje). Vom face o primă grupare (animale domestice, sălbatice, dăunători). Apoi vom căuta să vedem ce cunoștințe au elevii despre viața animalelor, despre foloasele pe care le aduc unele, despre pagubele pe care le provoacă altele, despre unele metode de îmbunătățire a raselor de animale sau de combatere a dăunătorilor. Vom vedea în același timp ce cunoștințe au copiii despre fauna locală, despre realizările obținute în domeniul zootehniei în unitățile socialiste din sat etc.

În urma discuțiilor, le vom arăta școlarelor că există o știință care ne ajută să cunoaștem mai bine animalele, să știm ce foloase ne aduc sau ce pagube pot provoca, care ne arată metodele cele mai eficiente pentru îmbunătățirea continuă a celor folosite, așa ca să avem mai multe produse de pe urma lor și viața noastră să fie mai îmbelșugată. În încheiere le vom spune elevilor că această știință se numește zoologie. Cuvîntul va fi scris clar pe tablă, iar copiii îl vor repeta. Vom explica apoi etimologia cuvîntului.

Împărțind copiilor manualele de zoologie, după ce vom sublinia încă o dată grija partidului pentru școlari, le vom cere să efectueze lectura textului introductiv. Bineînțeles, în prealabil vom avea grijă să împărțim lecția pe capitole. În tot timpul lecturii vom controla înțelegerea termenilor și vom discuta cu elevii problemele pe care le cuprinde fiecare capitol subliniind esențialul.

În încheiere le anunțăm elevilor că la ora următoare vor trebui să știe ce este zoologia, ce învățăm la zoologie, de ce trebuie să cunoaștem animalele. Este bine ca elevii să-și noteze întrebările, deoarece ei sînt încă mici și s-ar putea să uite ce au de făcut.

Bine pregătite, desfășurîndu-se pe baza unor metode adecvate, lecțiile de zoologie vor trezi un interes viu din partea elevilor și vor contribui cu succes la înarmarea lor cu cunoștințe și deprinderi, la pregătirea lor pentru viață.

Prof. C. Teodorescu

Pentru înțelegerea conștientă a noțiunilor de aritmetică

Încă din cursul anului trecut școala noastră — Școala de 7 ani „Dr. Petru Groza” din Deva — a inițiat cu titlu experimental predarea în paralel a disciplinelor din clasele a III-a și a IV-a de către învățători și profesori. Observațiile efectuate cu acest prilej argumentează în favoarea predării pe obiecte a disciplinelor la aceste clase, atît pentru a-dîncirea conținutului științific al lecțiilor cît și pentru evitarea „pragurilor” între clasa a IV-a și a V-a.

A reieșit foarte clar în evidență faptul că un profesor cu pregătire de specialitate asigură în măsură cu mult mai mare înțelegerea conștientă de către elevi a noțiunilor de aritmetică, a raționamentelor, formulelor etc. Un exemplu concludent ne-a oferit în această privință predarea unei lecții despre aria trapezului la clasa a IV-a. Lecția a fost ținută de către învățătorul clasei.

După cum se știe, aria trapezului se deduce din aria unui paralelogram format prin alăturarea a două figuri egale de formă trapezoidală, una fiind răsturnată față de cealaltă, astfel ca baza mică a primului trapez să se afle în prelungirea bazei mari a celui de al doilea. Se obține astfel un paralelogram cu aceeași înălțime ca a trapezului dat, avînd latura lungă egală cu baza mare a primului trapez adunată cu baza mică a celuiilalt.

Elevii știau din lecțiile precedente că aria paralelogramului este egală cu baza înmulțită cu înălțimea. Paralelogramul din demonstrația respectivă avea o arie de două ori mai mare decît a unuia dintre trapeze. Pînă aici demonstrația învățătorului, urmînd punct cu punct demonstrația din manualul de aritmetică pentru clasa a IV-a, a fost cit se poate de clară și de logică. În continuare, însă, manualul arată că „aria trapezului se află înmulțind jumătatea sumei celor două baze cu înălțimea, formula fiind

$$\frac{B+b}{2} \times I$$

Această formulă neavînd o legătură directă cu expunerea anterioară, școlarii nu și-au putut da seama de ce se împarte la 2 numai suma $B + b$ și nu întreg

produsul $(B + b) \times I$, deoarece, intrucît nu li se predase anterior împărțirea unui produs la un număr, nu aveau cunoștințele necesare pentru a deduce formula ariei trapezului sub forma

$$\frac{B+b}{2} \times I$$

Astfel, la sfîrșitul lecției — care începuse promițător, cu participarea întregii clase — școlarii s-au văzut nevoiți să accepte o formulă care pentru ei era lipsită de motivare.

Desigur că, atunci cînd lecțiile de aritmetică sînt predate de un învățător care predă în același timp și celelalte discipline, oricît de bine pregătit ar fi acesta, asemenea deficiențe se pot constata adesea, mai ales atunci cînd ele sînt generate chiar de unele lipsuri din manual.

În schimb, atunci cînd aceeași lecție a fost predată de profesorul de matematică, acesta a sesizat imediat greșeala de raționament din manual și a continuat demonstrația în mod logic, adică a explicat școlarelor că aria trapezului dat este egală cu jumătatea ariei paralelogramului obținut prin alăturare. Deci, aria trapezului = baza paralelogramului \times înălțimea paralelogramului, totul supra 2. Baza paralelogramului fiind egală cu baza mare plus baza mică a trapezului, elevii au înțeles că aria trapezului este egală cu

$$\frac{(B+b) \times I}{2}$$

Itată deci că predarea pe obiecte la clasele III-IV poate contribui la eliminarea formalismului în predarea cunoștințelor și în însușirea acestora de către elevi, prin adîncirea conținutului logic al fiecărei noțiuni predate.

În același timp, exemplul prezentat atrage atenția asupra necesității elaborării manualelor pentru clasele I-IV de către profesori de specialitate, cu temeinice cunoștințe științifice și metodice.

Prof. V. Arinescu și prof. V. Oprișu

Școala elementară „Dr. Petru Groza” din Deva



Lucrările în livadă sînt un mijloc eficient de însușire și consolidare a cunoștințelor de științe naturale

Platforma geografică

Pentru consolidarea cunoștințelor de geografie ale elevilor și pentru legarea lor de practică, la Școala de 7 ani din comuna Dorobanțu, raionul Călărași, s-a amenajat în primăvara anului trecut un teren geografic.

Alegând locul pe care urma să se amenajeze terenul geografic, am căutat să-l situăm astfel încât să fie deschis, pentru a nu împiedica circulația aerului, să primească tot timpul zilei lumina de la soare și să fie cât mai apropiat de școală.

Inițial, aparatura de care dispunea terenul se reducea doar la câteva piese pentru observații meteorologice. În scurt timp însă numărul aparatelor a crescut, terenul geografic căpătând un rol tot mai însemnat în predarea lecțiilor de specialitate.

Suprafața terenului — care atinge 280 m² — ne-a dat posibilitatea să amenajăm în bune condiții 4 platforme: meteorologică, astronomică, geomorfologică, de soluri și roci. Fiecare platformă dispune acum de un număr suficient de aparate, dintre care o parte ne-au fost puse la dispoziție de către secția de învățământ și cultură a raionului Călărași, celelalte fiind confecționate cu mijloace locale, cu ajutorul comitetului de părinți.

Disponerea celor patru platforme s-a făcut de la nord la sud astfel: platforma astronomică, apoi platforma de soluri și roci, după care urmează platforma meteorologică și cea geomorfologică. Accesul la fiecare platformă sau aparat se face numai dinspre partea de nord, pentru a nu influența asupra bunei funcționări. Prin mijlocul terenului, în direcția nord-sud, a fost făcută o cărare în mijlocul căreia se găsește cadranul solar. În spațiile libere, ca și pe marginea cărării de acces s-au semănat flori de diferite specii.

Pe platforma astronomică se găsesc următoarele piese: planșeta punctelor cardinale și intercardinale, gnomonul necesar găsirii coordonatelor locale, planșeta orientării aproximative, cu ajutorul căreia se fixează localitățile importante din împrejurimi față de terenul geografic și planșeta pe care sint

inscrise coordonatele locale și altitudinea locului respectiv. Ceasul solar se găsește, după cum am arătat, în mijlocul terenului. Alături de roza vinturilor se află indicatorul poziției pe bolta cerului a stelei polare și o serie de aparate necesare lucrărilor de cartografie: raportor orizontal, jalonul de altitudine și compasul de măsurat distanțe.

Platforma meteorologică cuprinde o cutie meteorologică în care se păstrează instrumentele ce înregistrează temperatura, presiunea și umiditatea atmosferei (barometrul metalic, higrometrul cu fir de păr, termometrul de maximă și minimă, două termometre de sol — unul pentru luarea temperaturii solului la 15 cm adâncime și altul la 5 cm, așezate pe un suport special construit — pluviometrul, anemometrul cu cupe, o giruetă, un anemometru sistem Wild, manșa de vânt, heliograf etc.).

Pe platforma geomorfologică s-au amenajat diferite forme de relief și de ape ca: deal, cîmpie, munți, izvor, lac, riu etc., ceea ce contribuie la studierea intuitivă a reliefului și apelor de către elevi. Aici s-a construit și un bazin lung de 5 m și lat de 2 m, pe marginea căruia s-au amenajat elementele conturului unui țarm: peninsulă, cap, istm, golf. În bazin s-au amenajat insule, arhipelag, atoli, recife etc. Pentru înțelegerea mai ușoară a noțiunilor de pantă lină, pantă abruptă, vîrf, creastă, măgură, colină s-au construit un munte și un deal artificial. S-a construit și s-a amenajat un torent, marcându-se bazinul de recepție, canalul de scurgere și conul de dejecție, precum și un pînă artificială, pe cursul căreia s-au marcat izvoarele, tipurile de vîrf, lacă etc.

În sfîrșit, platforma de soluri și roci, care este încă în curs de amenajare, cuprinde exemplare tipice de roci și mineruri ce au un rol important în formarea reliefului și în dezvoltarea industriei.

Pe terenul geografic elevii învață să minuiască diferite aparate, să facă observații și să înregistreze diferite fenomene geografice. În procesul acestei

activități li se dezvoltă atenția, spiritul de inițiativă, se obișnuiesc cu continuitatea în muncă, și li se trezește curiozitatea științifică.

Pentru ca activitatea pe teren geografic să se desfășoare organizat, am format grupe de elevi cărora li s-au dat sarcini precise și indicații exacte asupra fiecărei lucrări ce urma să fie executată. Observațiile făcute s-au notat zilnic în „jurnalul meteorologic”. Lunar se întocmesc grafice ale fenomenelor climatice. După o perioadă de timp, grupele se schimbă între ele, în așa fel ca toți elevii să învețe să lucreze cu aparatele de pe teren, sub supravegherea atentă a profesorului.

Terenul geografic a fost folosit mai ales pentru ilustrarea noțiunilor de geografie fizică predate la clasa a V-a. Lecțiile din capitolele „Orientare” sau lecțiile despre formele de relief, de exemplu, au fost explicate direct pe terenul geografic. Aici elevii au învățat să folosească busola, să găsească coordonatele locului cu gnomonul și au înțeles mai clar ce sînt meridianele, paralelele, altitudinea etc. Și unele lecții din capitolele „Higrosfera” au fost predate pe terenul geografic, arătându-li-se elevilor ce este un pîru, un torent, părțile lor componente etc.

Pe platforma meteorologică elevii au făcut observații asupra aerului, vinturilor, precipitațiilor atmosferice, duratei radiației solare etc., au învățat să facă măsurători în teren, să calceze unghiuri de pantă și înălțimea formelor de relief. Întreaga activitate practică desfășurată pe teren i-au ajutat pe elevi să adîncească și să-și concretizeze cunoștințele dobîndite în clasă, i-a deprins să generalizeze, să tragă concluzii și să aplice în practică cunoștințele lor teoretice, le-a demonstrat importanța meteorologiei, cartografiei, hidrologiei etc., le-a arătat câteva căi de urmat pentru ca forțele naturii să fie utilizate în interesul dezvoltării economiei naționale.

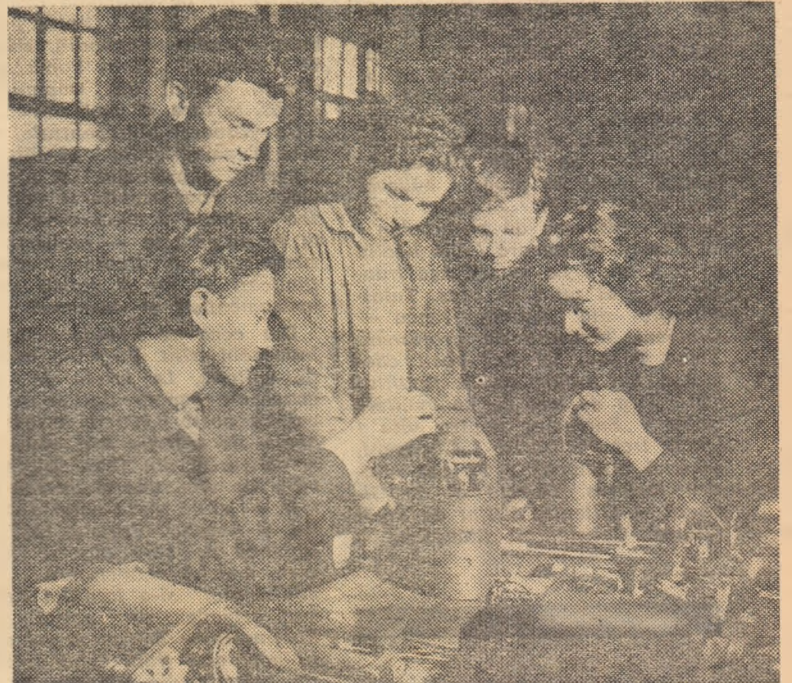
G. Dumitru

Laboratorul fotografic al școlii

Una din realizările cu care se mîndresc elevii Școlii medii nr. 1 din Cimpina este laboratorul fotografic amenajat de ei într-o încăpere din clădirea școlii. Pe pereții acesteia au fixat o planșetă cu trei becuri electrice colorate în roșu, verde și portocaliu care se aprind prin înșurubare, o lampă de tablou și un întrerupător. Micul laborator dispune de asemenea de o instalație cu apă curgătoare, de ustensilele și de substanțele necesare. Dintre cele două aparate de mărire existente în labo-

rator, unul a fost construit chiar de către elevi.

În cursul anului școlar încheiat, în cadrul lecțiilor de fizică cu privire la aparatele optice, în laboratorul foto s-au efectuat interesante demonstrații practice. De asemenea elevii au învățat să fotografieze, să dezvolpeze, să copieze la aparatul de mărire. Fotomontajele realizate astfel constituie un mijloc deosebit de eficace de a face cunoscute elevilor realizări ale construcției socialiste din domeniul industriei, al agriculturii, al urbanisticii etc.



Uzina „Electroprecizie” din Săcele, regiunea Brașov, a pus la dispoziția elevilor școlii medii din localitate bogate posibilități pentru a-și însuși temeinic cunoștințe și deprinderi practice

Dezvoltarea gândirii logice prin lecțiile de fizică

— în școala serală —

Problema înarmării elevilor cu priceperea de a gândi logic, de a-și exprima corect cunoștințele științifice însușite, de a formula exact raționamentele necesare m-a preocupat mult în ultimii ani.

Specificul studiului fizicii în școala serală privit în funcție de numărul de ore repartizat pentru predarea acestei discipline precum și în funcție de timpul pe care îl au la dispoziție muncitorii-elevi pentru a lucra individual impune metode deosebite pentru dezvoltarea exprimării lor. Aceasta trebuie să se realizeze în primul rînd în clasă și mai ales pe calea asigurării unei expunerii cât mai logice a cunoștințelor de către profesor.

Mă străduiesc de aceea în mod permanent să pornesc, în explicarea unui fenomen sau a unei legi, de la clarificarea aspectelor specifice pe care le prezintă fenomenul sau legea dată — deci de la definirea lor. Spre exemplu, cînd am studiat cu muncitorii-elevi inducția electromagnetă le-am arătat că acest fenomen apare atunci cînd un circuit închis se găsește sub influența unui cîmp magnetic variabil și se manifestă prin aceea că în circuitul dat se naște o forță electromotoare și, ca rezultat al acesteia, curentul de inducție electromagnetă. Trezind la analiza modulului cum este provocat fenomenul, la precizarea condițiilor în care el devine evident, împletesc expunerea sau discuția cu experimentul demonstrativ și schema sistematică pe tablă. O dată clarificat specificul fenomenului, elementele care-l diferențiază de alte fenomene asemănătoare, menționez importanța lui în natură și pentru tehnică — deprinzînd elevii să vadă

legătura indisolubilă ce există între importanța teoretică și cea practică a fenomenului sau legii studiate și expun aplicațiilor lor, avînd grijă să încep cu cele mai simple.

În studiul fiecărei legi mă opresc la condițiile în care apare evidentă valabilitatea acesteia, accentuînd interdependența fenomenelor. Apoi prezint calea pe care s-a ajuns la descoperirea legii și modul experimental de verificare a acțiunii ei. În tot timpul expunerii caut să asigur succesiunea logică a prezentării problemei.

Utilizînd riguros acest mod de prezentare a problemelor caut să-i deprind în același timp pe muncitorii-elevi să-și formuleze răspunsurile în următoarea succesiune: 1) situația de la care a pornit descoperitorul unei legi sau al unui principiu științific și de la care pornim noi în verificarea acestora; 2) condițiile în cadrul cărora se manifestă fenomenul-cauză ce determină acțiunea legii; 3) observațiile cerute de urmărirea aspectelor prin care se manifestă fenomenul-efect; 4) concluziile ce se desprind, făcîndu-se legătura între situația de la care s-a pornit, acțiunile care au avut loc și aspectele fenomenului-efect. În acest fel apare clară enunțarea legii ca o exprimare a legăturii necesare, esențiale ce există între un fenomen dat, fenomenul-cauză care l-a produs și condițiile în care se produce.

În studiul unui dispozitiv, al unui aparat sau al unei mașini plec de la precizarea obiectiv-

lui urmărit prin construcția acestora. Precizez apoi principiul pe care se bazează funcționarea dispozitivului, aparatului sau mașinii respective și scot în evidență cauza fundamentală și condițiile ce duc la apariția fenomenului urmărit, subliniînd clar legătura între acestea și piesele principale ale construcției. În ultima parte a expunerii prezint funcționarea aparatului, dînd detalii asupra accesoriilor pentru ca apoi să pot desprinde importanța lui practică.

De obicei, cînd formulez o întrebare îi las pe muncitorii-elevi să expună liber tot ceea ce știu în legătură cu ea. De exemplu, punînd unui elev din clasa a IX-a „C” întrebarea „La ce se referă legea Gay-Lussac și care este importanța ei?” acesta a arătat în răspunsul său că legea Gay-Lussac se referă la dilatarea gazelor în condiții izobare și că ea exprimă dependența volumului final față de valoarea volumului inițial și de variația de temperatură la care a fost supus gazul, dependența exprimată prin relația $V = V_0 (1 + \gamma t)$, cu mențiunea că presiunea gazului rămîne constantă. Elevul a trecut apoi la prezentarea modulului în care a fost determinată legea Gay-Lussac — de astă dată punînd accentul pe faptul că presiunea nu rămîne constantă, ci că noi o păstrăm astfel pentru a putea determina efectul total al dilatării gazului asupra volumului acestuia.

Dacă nu aș fi urmărit dezvoltarea exprimării libere a elevului în decursul răspunsului pe

care l-a dat, l-aș fi întrerupt, poate, cerîndu-i să-mi lămurească la prima frază ce se înțelege prin condiții izobare și, mai tîrziu, dacă în mod normal presiunea gazului rămîne — așa cum s-a exprimat — constantă. N-am făcut însă aceasta și dezvoltarea ulterioară a răspunsului mi-a dovedit că elevul știa ce sînt condițiile izobare create de experimentator. Apreciînd răspunsul dat, am atras atenția întregii clase asupra însemnătății preciziei prin alegerea termenilor care corespund în totul faptului prezentat și care nu dau posibilitatea vreunei confuzii, așa cum poate exista în cazul formulării „presiunea rămîne constantă” în loc de „păstrăm presiunea constantă”.

Uneori, în funcție de pregătirea elevilor, dau, după ce formulez întrebarea, și un plan succint de prezentare a răspunsului. Așa am procedat, bunăoară, la aceeași întrebare pusă unui elev din clasa a IX-a „B”, căruia i-am schițat următorul plan succint de prezentare a problemei: la ce fenomen și în ce condiții de desfășurare a fenomenului se referă legea; cum se enunță aceasta și prin ce relație matematică se exprimă; cum o putem verifica; care este importanța ei teoretică și cum se reflectă ea în practică.

Enunțînd legea, elevul nu a menționat ce reprezintă în relația dată „ γ ” (coeficientul de dilatare a gazului sub presiune constantă) și nici ce reprezintă „ t ”. Cerînd clasei să corecteze și să completeze răspunsul dat, un e-

lev a menționat lipsa precizării condițiilor în care se aplică Legea Gay-Lussac, iar un altul a sesizat necesitatea precizării tuturor noțiunilor reprezentate prin elementele unei relații ce exprimă o lege, arătînd ce se înțelege prin „ γ ” și „ t ”, menționînd în același timp valoarea numerică a coeficientului de dilatare a gazelor sub presiune constantă, același pentru toate gazele.

Pentru a combate tendințele de însușire mecanică a problemelor științifice dau elevilor în clasă și unele exerciții simple, a căror efectuare să nu ia prea mult timp. De exemplu, la lecția la care m-am referit mai sus le-am cerut să rezolve o problemă privind determinarea volumului final la dilatarea sub presiune constantă, fără a le da valorile temperaturii, volumului și presiunii inițiale, ci doar elementele după care acestea puteau fi determinate.

Consider că preocuparea profesorului de a-i obișnui pe muncitorii-elevi să-și ia notițe sistematice și cuprinzătoare, corecte în conținut și formă, prin realizarea de scheme complexe pe tablă și îndrumarea permanentă și controlul caietelor de notițe constituie de asemenea un element esențial în dezvoltarea exprimării lor corecte. De aceea folosesc larg și aceste procedee.

Sprijiți pe experiența de viață și pe maturitatea muncitorilor-elevi, profesorul dispune de largi posibilități pentru a le dezvolta deprinderea de a gândi logic, de a se exprima corect din punct de vedere științific.

Prof. Rodica Crăciun
Sibiu

Finala unui mare concurs

În aceste zile peste 11.000 de artiști amatori vin în Capitala țării pentru o mare confruntare artistică — finala celui de al VI-lea concurs al echipelor artistice de amatori de la orașe și sate.

Această frumoasă demonstrație a talentului popular — pornită în urmă cu aproape un an de zile de peste 24.000 formații cu peste 615.000 artiști amatori — constituie un omagiu adus partidului drag la cea de a 40-a aniversare și sărbătorii de 23 August de către toți artiștii amatori cît numără azi țara noastră.

Vin la finală mii de muncitori din marile întreprinderi ale țării, colectivități și țărani muncitori de pe tot întinsul patriei în minunate costume naționale, învățători și profesori de la orașe și sate.

Alături de ceilalți participanți la concurs, oamenii școlii se află în primele rînduri ale marilor întreceri nu numai ca instructori ci și ca virtuozii interpreți. Învățătorii din Satu Mare sînt membri ai unui vestit cor. Cei din Iași — ai unei formații de dansatori. Cei din Galați, Bacău sau Brașov vin la București cu mari orchestre semisimfonice, Maria Rusu din Săsar Maramureș, al cărei talent a fost descoperit de învățătorii din comună, va cînta la concurs un cîntec din folclorul contemporan, răsărit pe acele meleaguri: *Frunză verde de piper / Bade-al meu care-i miner / Zi de zi și an de an / Minereu dă peste plan / La panoul de onoare / Stă bădița ca o floare / La muncă așa frunză / Ca el nu e în oraș. Tulnicăsele din Avram Iancu — Cimpeni, instruite de profesoara Elena Pogan, își vor rostii chemarea din tulnic ca la tradiționalul Tîrg de fete de pe muntele Găina: „Buciumaș pentru vite / De la trei păcurărie / Cheamă-l, cheamă buciumaș / Pe cel mîndru lectoras. Taralul de la Gighera — Oltenia, dirijat de învățătorul Constantin Stănescu, va*

cînta Hora lui Oprică, Sirba mare și Nedeianca — câteva bucăți doar din bogatul său repertoriu.

Dar nici formațiile corale nu se vor lăsa mai prejos. Cele 13 coruri sălești participante la finală, majoritatea instruite de profesori, s-au pregătit intens, prezentînd numeroase spectacole în comunele și satele lor. Alături de coruri cu tradiție, centenare și purtătoare ale Ordinului Muncii, ca cele din Chizău, Sinnicolaul Mare, Săliște, se întrec la finală coruri apărute pentru prima oară la acest concurs, ca cel din Fierbinți — București, alcătuit din peste 200 de colectiviști, cele din Buteni, Chitila sau Roznov. Ceea ce au comun aceste coruri este faptul că multe din cîntecele lor le-au dedicat partidului — conducătorul glorios al poporului pe drumul desăvîrșirii construcției socialiste. Nu lipsesc din repertoriul acestora bucăți ca „Te cînt partid“, de Mircea Neagu, „Mulțumire partidului“ de I. Peceag, „Părinte drag, partid iubit“ de Gh. Bazavan și altele, alături de cele dedicate patriei și mărețelor sale construcții, de cîntecele inspirate din folclorul local. „Cîntec pentru hidrocentrală“ — bunăoară, compus de profesorul Allons Popescu, dirijorul corului din Domnești — Argeș, te face să simți aveau mîreția vîltoarei hidrocentrale, mîndrie a muncitorilor și planului șesenal. Vom asculta și vom vedea la finală și numeroase formații instrumentale — orchestre semisimfonice, de fluerăși, cimpoieri, fibulcari — ca și solisti vocali, instrumențiști și dansatori.

Dar ceea ce trebuie menționat îndeosebi sînt brigăzile artistice de agitație. La fazele de pînă acum ale concursului au participat cu peste 3.000 de brigăzi artistice de agitație mai mult decît la concursul din 1959. Brigăzile — pline de vioiciune și tarmec tînesc — cîntă viața nouă a orașului și satului, drumul tot mai luminos pe care pășește țărâna noastră muncitoare. „Taina milioanei“ și-a intitulat programul brigada de agitație din Rominești — Zalău, „Cronica vieții noi“ este titlul celui prezentat de brigada din Sintana — Criș, „Se-nlărește și-nfloarește colectivă“ se numește programul colectivităților de la Negrești — Piatra Neamț, pe cînd cel al colectivităților din Geoagiu este intitulat, tot atât de edificator. „Pe drumul belșugului“.

Întîmpinînd ziua de 23 August, reprezentanții artiștilor amatori — muncitori, țărani muncitori și intelectuali din întreaga țară — se întrunesc la București cîntînd viața lor nouă, farmecul viitorului tot mai luminos și mai inelșugat, mulțumind din inimă partidului — călăuzitorul întregului popor muncitor.

Șerban Rădulescu



Echipa Casei ratiionale de cultură din Fetești, în care activează numeroase cadre didactice, a obținut succese la faza interregională a celui de al VI-lea concurs al echipelor artistice de amatori

Dragostea pentru lectură

Gheorghe Gh. Stănculescu, unul dintre cei mai pricepuți membri ai brigăzii legumicole din G.A.C. „Drum Nou“, comuna Bistrița, raionul T. Severin, s-a întors de la oraș cu un dulap în camion. Un dulap cu rafturi.

— Pentru ce-ți trebuie dulapul asta? — l-au întrebât vecinii.

— L-am luat pentru cărți — i-a lămurit omul — Că nu mai aveam unde le ține. Umplusem cu ele două lăzi și tot mai îmi rămîneau pe afară.

Un fapt divers al zilelor noastre: un colectivist și-a cumpărat un dulap pentru biblioteca personală.

Gheorghe Gh. Stănculescu nu este însă singurul om din sat care are bibliotecă personală. Ca el mai sînt și alți colectivști din Bistrița. Și Ștefan Moț și Ecaterina Angheloiu și Petre Stegulescu și Alexandru Spulbat cumpără cu regularitate cărți de la librăria cooperativei.

Dacă îi întrebi de unde izvoară dragostea lor pentru citit, îți vor da cam același răspuns. Toți vor vorbi despre cele 17 curcuri de citit din comună, unde, de cîte două ori pe săptămînă, se adună pentru a-i asculta pe profesorii și învățătorii care le citeșc din diferite cărți, broșuri și ziare.

— La cercul de citit am ascultat un capitol din romanul „Mitreă Cocor“ — mi-a spus Alexandru Spulbat. Mi-a plăcut tare mult și chiar a doua zi m-am dus la bibliotecă să cer cartea.

Am citit-o pe nerăsuflăte de la un capăt la altul, iar cînd am aflat că se găsește de vînzare la cooperativa librăriei, am cumpărat-o de grabă.

Ștefan Moț își aduce aminte de una din primele sale vizite la cercul de citit condus de învățătorul Constantin Ciobotea:

— Pe atunci se pornise tocmai construirea școlii noastre cămin cultural. Învățătorul ne-a citit în seara aceea un articol din ziarul regional „Înainte“. Era vorba în articol despre însuflețirea cu care toți colectivștii din comuna Poiana Mare, de prin părțile Calafatului, dăduseră o mîină de ajutor la ridicarea căminului. Tovarășii Ciobotea ne-a întrebât ce părere avem despre hărnicia poenarilor. Răspunsul l-a primit chiar a doua zi, cînd noi toți, membrii cercului de citit nr. 12, ne-am dus să ajutăm la construirea căminului nostru.

Despre un alt aspect din munca cu cartea desfășurată de învățătorii și profesorii din Bistrița am aflat de la colectivistul Alexandru Spulbat:

— Cercul de citit la care mă duc eu e condus de învățătorul Alexandru P. Stănculescu. Într-o seară ne-a chemat să ne citească din cartea „Despre originea și evoluția omului“. Ca să ne facă să înțelegem mai ușor cele citite, a avut grijă să aducă cu el mai multe planșe, pe care le-a așezat pe pereți, ca într-o sală de expoziție. Pe măsură ce citea, ne arăta pe planșe imagini legate de cele aflate în carte. Și astfel

problemele ni se păreau mai ușor de înțeles, ni se întipăreau mai limpede în minte.

Am vorbit și cu Ecaterina Angheloiu. Ea ne-a povestit despre seara cînd, la un cerc de citit, profesorul Tudor Marinache le-a prezentat oamenilor broșura „Arăturile adinci, baza recoltei viitoare“.

— În timpul acela, oamenii se pregăteau tocmai pentru arăturile de toamnă. Și ceea ce au aflat din carte le-a fost de mare folos.

Oamenii mai aveau și altele de povestit — despre lecturile în colectiv la arii, despre bibliotecile mobile trimise la locurile de muncă ale colectivștilor, despre procesele literare pregătite de învățătorii, despre ezăntările literare și serile de întrebări și răspunsuri în legătură cu cărțile și broșurile agrotehnice și de știință popularizată.

Despre aportul adus de învățătorii și profesorii din Bistrița la răspîndirea cărții în mase, la cultivarea dragostei pentru citit în sufletele oamenilor vorbesc convingător, alături de săteni, și faptele: cele 618 cărți împrumutate într-o singură lună (iunie) de la biblioteca comunală, bibliotecile personale ale atîtor colectivștilor, ca și succesele dobîndite de ei în urma aplicării în muncă a celor mai înaintate reguli agrotehnice, despre care au aflat din cărțile citite.

Traian Lalescu

Bibliografie

A APĂRUT REVISTA DE PEDAGOGIE NR. 6/1961

Începînd cu acest număr, revista inaugurează o nouă rubrică: „PROBLEME ALE ȘCOLII DE 8 ANI“. Rubrica cuprinde articolele: Pentru o școală de 8 ani — școala populară de bază în țara noastră de prof. dr. Stanciu Stoian și Constatări asupra primului an de experimentare a predării cu profesori specialiști la clasele I-IV de prof. D. Feldman.

Rubrica „STUDII ȘI CERCEȚĂRI“ cuprinde următoarele articole: Forme de instruire în producție a elevilor din școlile profesionale de Ștefan Linul; Aspecte ale manifestării interesului elevilor pentru lecțiile de educație fizică și pentru practicarea sporturilor de Mihai Epușan; Un sistem de lecții în vederea repetării finale la fizică de Teodor Gal și Aspecte din activitatea Partidului Comunist din România pentru atragerea tineretului școlar și a cadrelor didactice la lupta revoluționară înainte de 23 August 1944 de prof. N. Birdeanu.

La rubrica „ȘCOALA ȘI PRODUCȚIA“ se publică articolul Organizarea și desfășurarea instruirii practice în producție a elevilor de la Școala medie M. Eminescu de prof. C. Popescu M. Schein și S. Predoiu-Dima

Articolele: Elaborarea lucrărilor metodic-științifice pentru examenul de gradul II de Constantin Drăgulescu și Taberele turistice — mijloc important de instruire și educare a elevilor de Ion Gh. Borca sînt incluse în rubrica CONSULTAȚII — DISCUȚII — CONSULTAȚII.

La rubrica „DE PESTE HOTĂRE“ se prezintă articolul Despre munca educativă în școlile-internat din Unțușca Școlietică de Gheorghiuș Fleancu,

Colecția „În jurul lumii“

Călătoriile reprezintă și ele o școală... Gorki le încadra printre „universitățile“ în care și-a format talentul.

De aceea nu este de mirare că notele de drum, jurnalele și memoriile asupra unor călătorii rămase de la Goethe, Stendhal, Mikluho Makial, Cehov, Romain Rolland sau E. E. Kisch, de la Neulcă Milescu Spătaru, Dinicu Goleșcu sau Nicolae Filimon continuă să „călătorească“ după dispariția autorilor care le-au lăsat posterității.

Deosebit de atractivă se dovedește literatura de călătorii care oglindește imagini ale actualității din diferite țări ale planetei noastre. O asemenea literatură poate juca un rol însemnat în educarea tineretului școlar, completîndu-i cu un bogat și variat material cunoștințele căpătate la orele de geografie, istorie, literatură. Acesta a fost, desigur, unul din obiectivele urmărite de Editura tineretului cînd a inițiat tipărirea colecției „În jurul lumii“. În această colecție au și apărut o serie de lucrări cunoscute în întreaga lume. Paralel cu această acțiune, editura a dobîndit succese meri-

toare și în stimularea creației originale. Dintre aceste creații pot fi amintite ca lucrări valoroase, care se bucură de o largă apreciere printre școlari, volumele „Note de drum“ de Al. Șiperko, „Călătorind prin țările Nordului“ de Horia Stancu, „De peste țări și mări“ de Dumitru Corbea și altele.

O calitate indiscutabilă a acestor cărți constă în aceea că nu prezintă doar consemnări obiectiviste sau relatări limitate la pitorescul exterior, așa cum procedeau numeroși autori din Occident. În „notele“ sale din Suedia, Franța, Italia, Mexic, Al. Șiperko, de pildă, nu prezintă numai strălucirea exterioară și aparent fastuoasă a unor metropole din țările capitaliste, ci înfățișează și contrastele flagrante ale istoriei lor contemporane, revolta organizată a maselor, dezvoltarea mișcării muncitorești.

Păcat că nu întotdeauna colecția „În jurul lumii“ dovedește preocupare pentru relatări documentate, amănunțite, exacte și pentru o analiză aprofundată, critică a realităților sociale pe care le oglindește — cerință de

care e legată nemijlocit orientarea cititorilor cărora li se adresează colecția.

Cartea despre India („Străbătînd India“) de Raja Nicolau, de pildă, deși prezintă multe aspecte interesante ale unor realități mai vechi — referințe despre istoria, literatura, școala, tradițiile Indiei, furnizează date care figurează nu numai în orice ghid, ci și în unele manuale de geografie.

Reținem procedeul folosit în redactarea volumului intitulat „Sub cerul Indoneziei“. Această carte reunește impresiile unui grup de tehnicieni romini care au participat la proiectarea unei fabrici de ciment pe insula Sumatra și au avut timp să cunoască viața poporului din „Țara celor 3000 de insule“. Sînt reliefate aspectele pozitive ale vieții aol din Indonezia eliberată de zsuprirea colonială și unele laturi ale orînduirii social-politice și ale culturii acestui popor. Din carte nu lipsesc nici informațiile privitoare la învățămînt.

Spre deosebire de procedeul strict expozitiv, jurnalistico folosit

de T. G. Maiorescu în „Călătorie prin vreme“ sau de M. Radian în „Itinerar coreean“, în cartea lui D. Corbea „De peste mări și țări“ găsim preocuparea de a prezenta într-un mod mai ingenios realitățile cunoscute de autor. Un exemplu ilustrativ: atunci cînd autorul vorbește, de pildă, despre muzica populară din R. D. Vietnam, el reproduce și un text și chiar partitura unui cîntec de mare circulație din această țară.

Trebuie arătat că în viitor se va îmbogăți universul tematic al colecției. Încă în cursul acestui an vor apărea cărți care chiar prin titlurile lor promit a fi atractive pentru școlari.

Colecția „În jurul lumii“, îmbogățită mereu prin titluri noi, ar putea deveni un vast manual pentru tineretul însetat de cultură, un atlas viu al realităților de pe glob de care mulți elevi să se poată folosi în pregătirea lor temeinică pentru viață.

M. Cosma

Profesorii sovietici ne împărtășesc experiența lor

De curînd ne-a vizitat țara o delegație sovietică formată din cadre didactice care predau în învățămîntul de cultură generală și pedagogic.

În decursul vizitei lor în țara noastră oaspeții au cunoscut o serie de școli din Capitală și din orașele Cluj, Timișoara, Brașov, Ploiești, Constanța etc. precum și o serie de întreprinderi la care elevii școlilor respective își desfășurau practica în producție.

În cadrul unei întâlniri cu profesorii din Capitală, oaspeții au făcut câteva interesante expuneri cu privire la experiența lor. Dăm mai jos, în rezumat, cele spuse de tov. Tatiana Bekasova, profesoară emerită, care predă chimia la Școala medie nr. 607 din Moscova și de tov. Matvei Grinbaum, profesor de fizică la Școala nr. 702 din același oraș.

Cercul fizico-tehnic

Elevii află din cărți, din ziare, relațiile zilnice cu oamenii, lucruri mereu noi și interesante despre dezvoltarea tehnicii, despre noile progrese făcute de omenire în folosirea automatizării, despre munca în secțiile automatizate ale întreprinderilor, despre televiziunea în culori, despre mașinile electronice de calcul, despre rachete și sateliți etc. Interesul copiilor pentru aceste realizări ale tehnicii, dorința lor de a construi cu minile lor aparate asemănătoare cu cele produse de vîrstnici cresc neîncetat.

Pentru a satisface dorința copiilor de a cunoaște, de a construi ei înșiși felurite aparate, pentru a contribui la înarmarea lor cu noi cunoștințe legate de viață, în școala noastră se desfășoară intens munca practică desfășurată în cercuri. Un astfel de cerc este și cercul fizico-tehnic, care a luat ființă la școala noastră în toamna anului 1957.

O primă problemă ce se pune în legătură cu activitatea cercului era asigurarea continuității muncii în cadrul lui. De aceea am introdus de la început metoda de lucru pe brigăzi, fiecare brigadă fiind formată din elevi de diferite vîrste. Cei mici lucrează sub conducerea elevilor mai mari, care aveau mai multe cunoștințe și o mai mare îndemnare la lucru. Această le-a permis să se formeze treptat pentru timpul cînd au trebuit să se ocupe și ei, la rîndul lor, de alții mai mici. De obicei, brigăzile se compuneau din 2-4 școlari care manifestau interes față de aceleași probleme.

Ne-am îndreptat atenția spre confecționarea de aparate care să poată fi folosite apoi în laboratoarele școlii sau în unele întreprinderi. Am dat o deosebită atenție acestei probleme întrucît știm cu toții că elevii lucrează cu mult mai mult interes și se preocupă mult mai mult de calitatea produselor dacă știu că obiectele făcute de mîna lor nu se aruncă, ci sînt apreciate și își găsesc întrebuințare. Cîteva brigăzi de elevi s-au ocupat de confecționarea unor dispozitive necesare la studiul curentului alternativ și trifazic. Alte brigăzi, au construit aparate necesare pentru aprofundarea cunoștințelor privind oscilațiile electromagnetice, procesele de radioemisie și radiorecepție. Deoarece aveam nevoie de un oscilograf catodic cu un ecran bun, care să permită întregii clase să observe experimentul, o grupă de elevi s-a ocupat de confecționarea unui asemenea oscilograf folosind un tub de televizor cu diametrul ecranului de 31 cm. Unii elevi și-au exprimat dorința să construiască o mașină electronică de calcul simplă, alții și-au propus să confecționeze un automat care să sorteze bilele după mărime etc. Rînd pe rînd, printr-o muncă asiduă, ei au reușit să dea viață acestor proiecte.

În anul școlar încheiat, în cerc au lucrat 46 de elevi. Pe lângă numeroase materiale didactice necesare lecțiilor în care se predau cunoștințe de electronică și automată, ei au construit și cîteva modele foarte reușite de

aparate din domeniul electronicii, automaticii și radiotehnicii. Șase modele dintre acestea au fost confecționate pentru a fi prezentate la Expoziția internațională a creației artistice și tehnice a copiilor, care va avea loc la New York în ianuarie 1962.

An de an, munca în cerc ne-a adus noi și noi satisfacții. La sfîrșitul celui de al treilea an de activitate, bunăoară, am avut deosebită bucurie să aflăm că 23 de aparate și modele produse de elevi au fost expuse la Kremlin, la expoziția „Școala și viața” deschisă cu prilejul Congresului cadrelor didactice. Aparatele au fost văzute de către membrii guvernului precum și de participanții la Congres. De un succes deosebit s-a bucurat mai ales mașina electronică de calcul, care execută adunarea și scăderea în limita primei mii. Modelul lucrat de școlari posedă toate elementele de bază ale unei mașini obișnuite de calcul, bineînțeles în miniatură. În vara aceasta cinci aparate construite de noi au fost prezentate la Expoziția industrială internațională de la Londra.

Trebuie să arătăm că, paralel cu formarea deprinderilor de muncă practică, cu dezvoltarea interesului pentru studiu, activitatea desfășurată în cerc a jucat în școală un tot mai însemnat rol educativ. Este destul să amintim în acest sens faptul că pentru a putea deveni membri ai cercului elevii au nevoie de aprobarea dirigintelui, aprobare pe care acesta o dă în funcție de situația lor la învățătură și disciplină. Dacă un membru al cercului are abateri de la disciplină sau manifestă delăsare la învățătură, dirigintele poate cere excluderea lui din cerc.

A devenit o tradiție ca activitatea cercului să se încheie în fiecare an cu o serată. Cu ajutorul comitetului de părinți, la această serată sînt invitați oameni de știință marcanți din Moscova. Ei le povestesc copiilor, într-o formă accesibilă celor mici, despre activitatea lor, despre succesele obținute în domeniul tehnicii și științei. Totodată, oamenii de știință cunosc obiectele lucrate de elevi și le apreciază în raport cu calitatea execuției lor.

Pentru a înlesni cunoașterea deplină de către oaspeții a lucrărilor efectuate în școală elevii demonstrează în fața lor funcționarea aparatelor făcute cu mîna mîinilor lor.

Serata se încheie cu o mică olimpiadă tehnică între elevi și, bineînțeles, cu premiera celor ce au cîștigat întrecerea.

În al treilea an de activitate a cercului nostru, cînd s-a trecut la sistemul școlii de 11 ani cu instruire în producție, am hotărît să profilăm activitatea cercului în specialitatea radiofonie și radiomontaj. Am creat în acest scop un atelier care a fost amenajat și înzestrat cu sprijinul întreprinderii ce ne patronază școala și al părinților. În orele libere, muncitorii întreprinderii au amenajat instalația electrică, sistemul de ventilare și dispozitivele

de control, au confecționat stante. Întreprinderea ne-a pus la dispoziție un mic semiautomat pentru sudură și ne-a ajutat să amenajăm o instalație electrică de uscat pentru prelucrarea termică a vopselei.

În anul școlar care s-a încheiat au lucrat în atelier 60 de elevi și elevi din cele două clase a X-a. Activitatea lor s-a desfășurat în două zile pe săptămînă, după cum urmează: luni două ore de radiotehnică, două ore de radiomontaj și două ore de electrotehnică. Marți — două ore piese de radio, două ore radiomontaj, două ore electrotehnică. În anul viitor vor mai lucra în atelier încă 90 de elevi.

La asigurarea calității producției noastre a contribuit desigur faptul că elevii sînt ajutați în muncă de cadre calificate. Întreprinderea care ne patronază școala ne-a repartizat pentru instruirea practică doi ingineri radiofoniști, candidați în științe, doi radiotehnicieni și doi radiomontatori de categorie superioară. Aceștia ne-au ajutat încă de la început să întocmim o programă a muncii în atelier, programă care le asigură elevilor o astfel de pregătire practică încît vor putea căpăta, o dată cu diploma de maturitate, și un certificat de calificare de gradul trei.

Activitatea elevilor în atelier a fost plină de roade. În anul școlar precedent, atelierul a produs nu mai puțin de 310 aparate. Totodată, munca în cercul nostru fizico-tehnic, care nu și-a încetat activitatea o dată cu crearea atelierului, a căpătat o bază tehnico-materială și mai solidă.

Prof. Matvei Grinbaum
Școala medie nr. 702, Moscova

La lecțiile de chimie

Ca profesoară de chimie caut să asigur o legătură cit mai multilaterală a lecțiilor cu producția, cu întreprinderile industriale în general și, mai ales, cu munca din întreprinderea unde își desfășoară elevii practica.

Să luăm ca exemplu tratarea temei „Carbonul și siliciul”. În primul capitol al acestei teme, „Carbonul ca substanță simplă”, le vorbesc elevilor despre folosirea cărbunelui, grafitului și diamantului explicîndu-le proprietățile cărbunelui de lemn, le atrag atenția asupra folosirii lui drept combustibil. Totodată, trasez pe tablă schema structurii grafitului și diamantului și efectuez cu elevii experiența absorbirii de către cărbune a bioxidului de azot. Lucrînd în producție la fabrica de accesorii pentru aparate de fotografiat, elevii văd cum este folosit grafitul la topirea aluminiului, ca o parte componentă a carburantului, pentru crearea unei temperaturi mai înalte.

În următorul capitol, „Bioxidul de carbon”, le vorbesc elevilor despre folosirea bioxidului de carbon la prepararea diferitelor băuturi gazease, a sucurilor, a sifonului, la prepararea sodei, la rafinarea zahărului, pentru stingerea incendiilor etc. Insist îndeosebi asupra unor probleme cum sînt importanța gazificării carburantului, superioritatea combustibilului gazos asupra combustibilului lichid și dur etc.

La tema „Acidul carbonic și sărurile lui” analizăm carbonatul de sodiu și bicarbonatul de sodiu și folosirea acestor săruri în producția sticlei, a săpunului etc.

Am folosit larg, la tema „Carbonul”, diferite planșe cum sînt: „Poziția atomilor de carbon în rețeaua cristalină a grafitului și a diamantului”, „Secțiunea transversală a cuprului pentru obținerea carburidului și a calciului”, „Componența chimică și puterea calorică a diferitelor feluri de combustibili”, „Funcționarea cazanului cu aburi, a injectorului și a arzătorului de gaz”, „Gazificarea subterană a cărbunelui”, „Diagrama dezvoltării exploatării cărbunelui, a petrolului și gazelor naturale”, „Circuitul carbonului în natură” etc.

Am organizat și o vizită a elevilor la Muzeul politehnic, unde au putut afla multe în legătură cu felurile combustibililor și importanța lor.

În clasa XI-a elevii studiază din nou tema „Combustibili”. De data aceasta se stăruie asupra prelucrării chimice a huilei și a petrolului.

A doua temă asupra căreia vreau să mă opresc este „Fierul”. Studiînd această temă elevii cunosc în primul rînd proprietățile fizice și chimice ale fierului. Le vorbesc în mod deosebit despre producția de oțel și fontă. La în-

ceput elevii se familiarizează cu producția de fontă și oțel după scheme și desene. Le prezint de asemenea documente în legătură cu istoria dezvoltării siderurgiei în U. R. S. S., le vorbesc despre perfecționarea și mărirea volumului cuptoarelor Martin și a furnalelor, a convertizoarelor pentru prelucrarea oțelului. Mă opresc apoi asupra importanței mecanizării și automatizării producției, făcîndu-le cunoscute elevilor aspecte din munca fruntașilor din întreprinderile metalurgice.

După lecție proiectez un film care arată etapele prelucrării oțelului și fontei. Apoi îi conduc pe elevi la Muzeul politehnic, unde pot vedea un model de cuptor Martin, un cuptor electric, un convertizor, laminoare, diferite feluri de oțel, instalații de ardere, de sudare etc.

Studierea acestui capitol se încheie prin vizitarea uzinei „Secera și ciocanul”, care produce oțel de calitate superioară. Înaintea vizitei le distribuim elevilor un chestionar care are în vedere următoarele probleme: construcția și funcționarea mașinii de încărcare; dimensiunile și capacitatea cuprului Martin; producția oțelului; construcția oalei pentru fontă lichidă și pentru turnarea ei; funcționarea laminorului.

Excursia este condusă de un inginer care dă explicațiile necesare. Intervin și eu, punîndu-le elevilor întrebări, pentru a fi sigură că au dobîndit o imagine clară a procesului de producție. Dacă este necesar, dau explicații suplimentare pe loc, la uzină sau ulterior, în clasă.

O mare însemnătate pentru înțelegerea și însușirea cunoștințelor de chimie o are instruirea în producție. Majoritatea elevilor din școala noastră lucrează în întreprinderi de prelucrare a metalelor, unde au prilejul să cunoască diferite calități de oțeluri și fontă. Aceste cunoștințe le sînt de un mare folos în studierea capitolului „Aliaje de fier”. De asemenea, în uzină elevii se familiarizează cu metodele de apărare a metalelor de coroziune.

Lecțiile de chimie oferă numeroase prilejuri de realizare a unei legături strînse între predare și munca întreprinderilor industriale, constituind totodată un important mijloc de educare comunistă. Ele ne pun la dispoziție un bogat material pentru formarea gîndirii așezate și materialiste a elevilor, ne dau posibilitatea să le înfățișăm uriașa dezvoltare a industriei sovietice, a talentelor poporului sovietic, să-i facem să cunoască munca lui plină de abnegație, să vadă limpede triumful sistemului socialist.

Tatiana Bekasova
profesoară emerită,
Școala medie nr. 607
Moscova



Mașinile și agregatele cu care este dotată agricultura în Uniunea Sovietică sîrnesc un mare interes printre elevii sovietici. Iată-i primind explicații despre funcționarea unei combine autopropulsate

Din nou un om sovietic a săgetat spațiul cosmic, parcurgând distanța astronomică de peste 700.000 de kilometri, adică aproape de două ori drumul dintre Pământ și Lună. În cele 25 de ore și 18 minute cât a petrecut Gherman Stepanovici Titov în spațiul cosmic, tânărul astronaut a trăit 17 zile și 17 nopți, tot atâtea câte rotații a parcurs în jurul globului pământesc.

Această nouă realizare epocală dovedește încă o dată superioritatea științei și tehnicii sovietice, curajul strălucit al oamenilor educați de Partidul Comunist al Uniunii Sovietice. Ea este pusă, de către întregul popor sovietic, în slujba păcii și progresului, în slujba mersului înainte al omenirii.



O nouă victorie epocală a Uniunii Sovietice

Din nou vocea gravă a crainicului a răsunat în difuzoarele aparatelor de radio rostind cuvintele simple dar pline de măreție ale comunicatelor TASS. Și din nou sute și sute de milioane de oameni de pe întreg Pământul au ascultat cu adâncă emoție și rădăcinile despre noua și grandioasă realizare a poporului sovietic. Pe bordul navei cosmice satelit „Vostok-2”, pilotul cosmonaut, cetățean al Uniunii Republicilor Sovietice Socialiste, maiorul Gherman Stepanovici Titov a zburat timp de 25 de ore și 18 minute în jurul Pământului și, după îndeplinirea programului stabilit, a aterizat cu bine pe teritoriul Uniunii Sovietice în regiunea stabilită.

Pe drumul spre cucerirea Cosmosului Uniunea Sovietică face pași rezeși și siguri. Nu au trecut nici patru luni de când Yuri Gagarin, primul cosmonaut din lume, a trimis primele mesaje din Cosmos și iată că din nou un cetățean al Uniunii Sovietice a comunicat de pe bordul unei nave cosmice: „Mă simt bine; totul este în ordine”. „Mă simt excelent”. „Mă simt perfect”.

Aceste comunicate lapidare, ca și performanțele înregistrate de nava cosmică „Vostok-2”, cunoscute azi întregii lumi, au o adâncă semnificație. Ele dezvăluie perfecțiunea tehnică a navei cu care a zburat Titov, dezvăluie mărețele succese ale științei sovietice.

Zborul lui Gherman Stepanovici Titov s-a încheiat cu succes. Sub toate aspectele previziunile științifice s-au îndeplinit, verificându-și certitudinea și exactitatea lor. Dar ar fi prea puțin dacă am privi această epocală realizare numai din punctul de vedere al însemnătății sale științifice. Ea este totodată o splendidă realizare din grandiosul program al Partidului Comunist al Uniunii Sovietice. Angajați în lupta pentru accelerarea construcției comuniste, pentru traducerea în viață a prevederilor mărețe ale proiectului Programului Partidului Comunist, oamenii sovietici au dat lumii, prin acest succes, o nouă confirmare strălucită a superiorității lor.

Alături de toți oamenii muncii

cel care lucrăm în domeniul învățămîntului am primit cu nestăvilit entuziasm vestea acestei noi și strălucite victorii care ne mobilizează și mai mult în activitatea noastră de educare a tineretului nou, constructor al socialismului și comunismului în patria noastră.

C. Drăgulescu

directorul Institutului inter-regional de perfecționare a cadrelor didactice—București

Pentru cauza nobilă a construirii comunismului

Nu de mult am vizitat o tabără în care își petrec vacanța numeroși elevi. Doream să vorbesc cu pionierii și comsomoliștii despre partid, despre marele și minunatul lui rol în viața fiecărui om Copiii, ca și oaspeții lor — studenții ai unui institut pedagogic din R.D.G. — m-au ascultat cu atenție. Și, așa cum se întâmplă în asemenea cazuri, mi-am adus aminte de tinerețe, de începutul muncii mele pedagogice. Visasem din toată inima la o astfel de muncă și Puterea Sovietică m-a ajutat să-mi realizez visurile.

Activitatea mea pedagogică s-a împletit strâns cu viața poporului. Ca mulți comsomoliști puteam și eu să spun că am două specialități — profesoară și propagandistă. Aceasta m-a ajutat să trăiesc o viață plină, creatoare, deși nu întotdeauna mi-a fost ușor. În ianuarie 1918 am fost primită în Partidul Comunist. Era pe vremea ruinei și a foametei, pe vremea intervenției, dar în cele mai grele momente ale vieții noastre, noi, comunistii tineri, am găsit un sprijin puternic în partid, în prietenie, în încrederea pe care o aveam în viitorul luminos.

La început am lucrat la Școala muncitorească nr. 16 din raionul Suscevo-Mariinski al orașului Moscova. Am sosit împreună cu alte profesoare la școala aceasta — o clădire de două etaje din cărămidă, cu geamurile sparte, friguroasă și neconfortabilă. Mergeam prin raion, din casă în casă, pentru a chema copiii la școală. Veneau puțini — 40-50 de copii infomețați, îmbrăcați în zdrențe. Și primul lucru pe care îl auzeam de la ei era: „Dar o să ne dați piine?” Nu ni se dădea piine. Dar începuse să ni se dea rații pentru elevi — câte puține crupe de hrișcă și de grâu. Singura femeie de serviciu a școlii fierbea din ele o supă cu care îi hrăneam pe copiii înainte de lecții. Dacă ați fi văzut cu ce poftă înfulecau copiii această supă apoasă! Iar noi, profesorii, privindu-i, eram bucuroși că puteam asigura elevilor noștri un dejun cald. Era greu. Dar am plecat vreodată oare capetele, am scîncit oare vreodată?... Nu, aceasta nu s-a întâmplat! Eram plini de energie, de dorința de a lupta pentru viața luminoasă a elevilor noștri și a celorlalți

copii sovietici, pe care nu-i cunoșteam, dar care ne erau aproape de inimă.

Oamenii din generația noastră își amintesc bine de zilele aspre ale anului 1919 și, mai ales, își amintesc cum în acel an greu partidul a adoptat Programul leninist, plin de optimism și de încredere în forțele poporului eliberat. Programul ne chema către scopuri grandioase și în domeniul școlii, deschidea perspective largi pentru învățătura tuturor copiilor poporului, pentru învățătura întregului popor. Puterea Sovietică a făcut ca acest lucru să devină realitate.

Acum, noi spunem cu mîndrie că cel de al doilea Program al partidului, elaborat de Lenin, a fost îndeplinit. Dar să nu uitate nimeni că în rezultatele lănoase pe care le consemnăm sint cuprinși ani de muncă titanică, plină de abnegație a partidului nostru, care își închină forțele slujirii poporului.

Se apropie ziua deschiderii celui de al XXII-lea Congres al P.C.U.S. În prezent oamii sovietici citesc și discută proiectul noului Program al P.C.U.S. Nu-l discută numai comunistii. Toți oamenii sovietici socotesc acest document drept programul propriilor activități. În legătura cu poporul stă marea forță a Partidului Comunist.

A construi comunismul este o mare fericire, iar pe noi, profesorii, educatorii tinerei generații, ne așteaptă o muncă minunată. Activitatea pedagogică va fi și mai largă, și mai profund se dezvăluie toate posibilitățile profesiei noastre creatoare de educatori, de oameni care muncesc pentru dezvoltarea armonioasă a personalității umane.

Noul Program al partidului ne cheamă spre noi țeluri grandioase pe drumul către comunism. Minunat este acest drum, mare este fericirea și bucuria oamenilor. Dar această fericire, această bucurie trebuie dobîndite prin muncă. Fiecare dintre noi este hotărît să-și aducă contribuția la cauza nobilă a construirii comunismului.

M. Elizarova

membru al P.C.U.S. din anul 1918, profesoară, Moscova

Plini de entuziasm creator

În proiectul Programului P.C.U.S. se vedește cu o nouă forță înțelepciunea partidului, geniul său. Fiecare dintre noi găsește în acest document un izvor nesecat de entuziasm creator.

Inchipuindu-și cum va arăta Țara Sovietică peste două decenii, cum va arăta poporul ei, simți dorința să muncești mereu mai bine. Și nu pur și simplu să muncești, ci să cauți, să îndrăznești și să găsești, să apropii viitorul comunist.

Grandioasă, de însemnătate istorică mondială este sarcina trasată de partid — de a asigura în

Uniunea Sovietică cel mai înalt nivel de viață în comparație cu oricare țară capitalistă. Partidul socotește ca o datorie sîntă a sa de a se îngriji permanent de bunăstarea omului sovietic, de fericirea lui.

Membrii organizațiilor sindicale au văzut cu satisfacție că în proiectul Programului se acordă un rol deosebit de însemnat sindicatelor. Pe noi, membri ai sindicatelor din învățămînt, ne așteaptă o muncă importantă.

Chiar acum m-am întors dintr-o vizită făcută în câteva școli ale raio-

nului. Profesorii-agitatori din școlile sătești poartă discuții ample cu colhoznicii.

Am fost de față la una din aceste discuții, condusă de profesoara Galina Vasilevna Vașuk, de la Școala din Mesinsk. Stătea de vorbă cu membrii colhozului „Lenin”, adunați la tabăra de cîmp în timpul pauzei pentru masă. Am văzut cu bucurie interesul deosebit cu care ascultau colhoznicii cele spuse de profesoară despre perspectivele grandioase ale construcției comuniste în Țara Sovietică, despre

cuvîntul plin de adevăr al partidului.

În curînd, în raionul nostru va avea loc o plenară largită a sindicatului din învățămînt. În cadrul ei colectivele de pedagogi își vor lua angajamente pentru a împlini cu cinste cel de al XXII-lea Congres al partidului.

L. Pravilova

Președinte al Comitetului sindical al muncitorilor din învățămînt din raionul Lepel, regiunea Vitebsk, R.S.S. Bielorusă

Un țel sfînt

Am gîndit, am discutat și am visat adesea la comunism. Dar nu ni-l reprezentam cu deplină claritate, nu știam cînd și cum va sosi. Iată că acum cînd s-a publicat proiectul noului Program al Partidului Comunist minunatele depărtări s-au luminat ca printr-un proiector puternic.

Noi știm însă că orînduirea comunistă nu va veni de la sine. Fiecare dintre noi trebuie să lupte, la postul său, pentru ea. Oamenii școlii vor desfășura o muncă importantă, plină de cinste. Nu întâmplător problemele educației comuniste le este închinat un întreg capitol al Programului.

O impresie deosebită a făcut asupra mea codul moral al constructorului comunismului. Cîte presupuneri nu s-au făcut, cîte discuții n-au avut loc cu privire la ceea ce trebuie să fie omul

viitorului! Și iată că proiectul de Program dă un răspuns precis, limpede la această întrebare. Principiile morale ale constructorului comunismului sînt luate direct din viața noastră, în ele sînt generalizate cele mai bune răsături ale oamenilor sovietici.

Ca instructoare de pionieri, sînt mîndră de faptul că în Program este subliniat rolul crescînd al Komsomolului — ajutor activ al partidului în munca de educare a tinerei generații în spiritul comunismului. Proiectul de Program al partidului însuși fiecărui om sovietic forțe noi. Este minunat să muncești atunci cînd vezi atît de aproape, atît de limpede, țelul sfînt al omenirii!

I. Morozova

instructoare superioară de pionieri la Școala nr. 104 din Sverdlovsk

Cifre și fapte

În Uniunea Sovietică în anul școlar 1960-1961 numărul elevilor din clasele VIII-XI ale școlilor de cultură generală a fost de 34 de ori mai mare decît numărul elevilor aceluiași clase din anul școlar 1914-1915.

În Rusia țaristă, în anul școlar 1914-1915 funcționau 105 instituții de învățămînt superior, a căror rețea cuprîndea 21 de orașe. Numărul studenți-

lor era atunci de 127.000. Astăzi numărul orașelor din Uniunea Sovietică în care funcționează instituții de învățămînt superior se ridică la 247. În cele 739 asemenea instituții studiază 2.400.000 de tineri.

În anii puterii sovietice, instituțiile de învățămînt superior și școlile medii au pregătit 4.800.000 de tineri specialiști

cu instrucțiune superioară și 7.700.000 cu instrucțiune medie

450 de școli medii tehnice și alte școli medii speciale existau în Rusia în anul 1914-1915. În ele învățau 54.300 elevi. În anul 1960-61, în Uniunea Sovietică au funcționat 3.328 școli medii tehnice și alte școli medii speciale, care au cuprins 2.059.500 de elevi.