

Stațiunea Centrală
Reg. nr. 1
Hunedoara-Deva

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XIII nr. 643

vineri 12 ianuarie 1962

8 pagini 25 bani

Temei pentru optimismul nostru

Acum, la început de trimestru, poștașul a adus la redacție zeci de scrisori. Un teanc de plicuri, mai mari, mai mici, trimise din Maramureș, din Banat, din Suceava de pe tot cuprinsul patriei. Un teanc de plicuri semnate toate de profesori, de învățători, de educatoare...

„Sînt fericită” — așa își începe scrisoarea directoarea Școlii medii nr. 5 cu profil de educație fizică din Capitală. — Sînt fericită pentru că elevii mei și-au petrecut vacanța într-o tabără de munte. I-am urmărit cu gîndul la fiecare urcuș. Acum s-au întors cu obrajii bronzați, cu forțe noi, nerăbdători; să înceapă școala!”

Nu e oare acesta un motiv de fericire? Să știi că elevii tăi, alături de sutele de mii de elevi ai patriei, au create condiții minunate de viață, că se bucură de toate frumusețile patriei, de atenție și grijă părintească? Nu-ți dă această fericire aripi, putere însușită de muncă?

...În satul nostru s-a construit o școală nouă — ne vestește cu mîndrie o învățătoare din Pleșești, raionul Fălticeni. O inaugurăm acum la început de trimestru. Pentru mine, pentru toate cadrele didactice, pentru oamenii din sat și pentru copii, inaugurarea școlii va fi o adevărată sărbătoare. Este o clădire mare, frumoasă, cum n-a fost alta pînă acum la noi. În primele zile de școală voi aranja cu copiii clasa, vom pune flori și perdeluțe la ferestre.

Le voi povesti apoi de cocioaba în care am învățat eu carte, de băncile șchioape pe care am scris. Încep munca în noul trimestru cu bucuria că predau într-o clasă spațioasă, curată, cu mobilier nou, hotărîtă de a obține rezultate pe măsura condițiilor optime de muncă ce mi s-au creat...”

...„Mai era doar o săptămînă pînă la încheierea primului trimestru, cînd într-o zi a venit în cancelarie o elevă din clasa a IX-a. Avea ochii plîșiși, și totuși nu părea tristă”. Și directoarea Școlii medii nr. 1 din Bacău ne descrie mai departe într-o întâmplare.

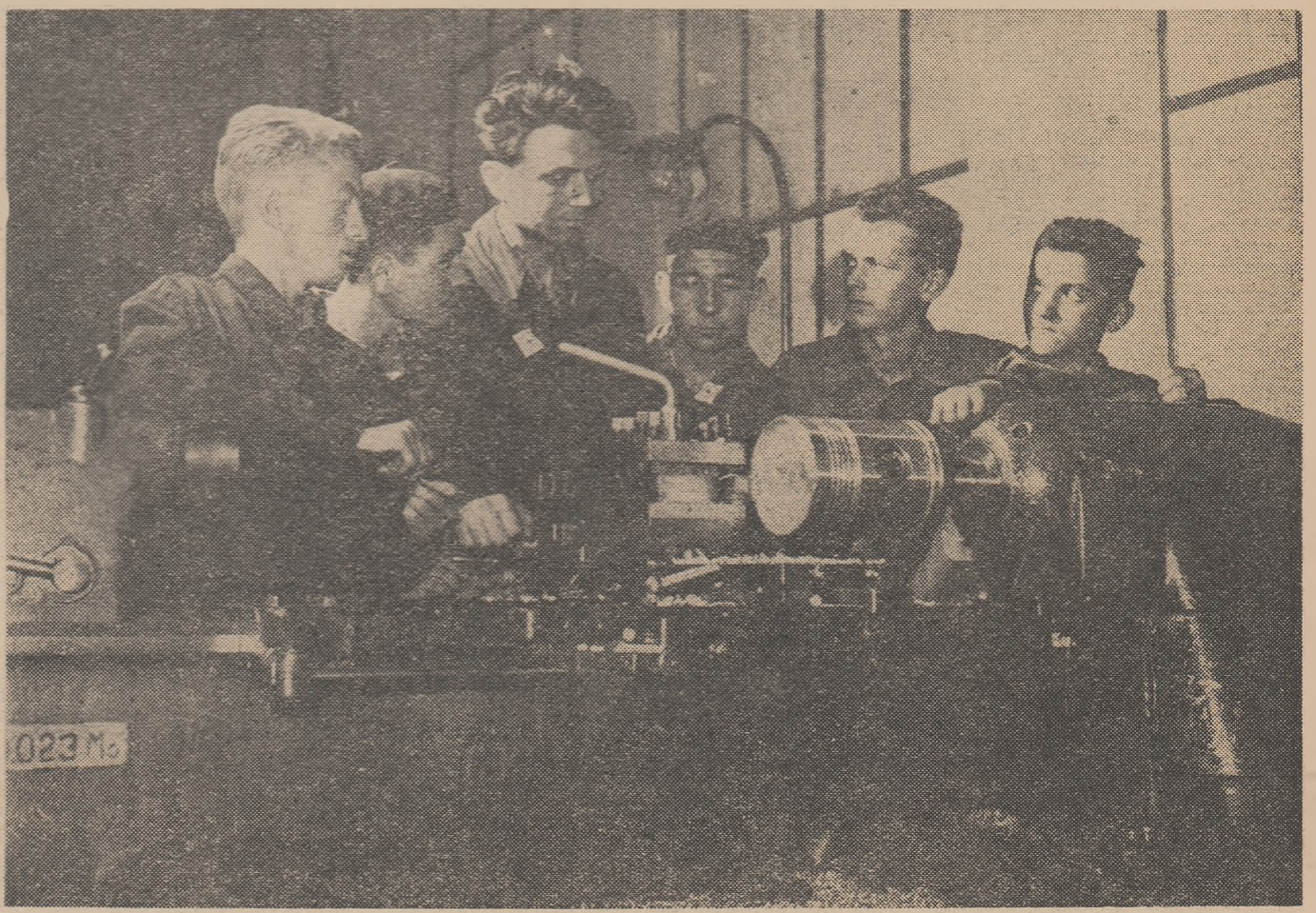
În clasa a IX-a toți elevii obținuseră pe primul trimestru note bune și foarte bune la învățătură. Doar unul singur era amenințat să rămînă corigent. Onoarea clasei ar fi fost pătată. Și atunci colectivul clasei, a hotărît să-l ajute. Eleva respectivă s-a angajat să repete de la început materia, lecție de lecție, să învețe împreună și noaptea, dacă este nevoie. Așa a și făcut. Și acum venise în cancelarie să comunice că elevul este pregătit, că își poate îndrepta nota...”

Onoarea clasei a fost salvată. Toți elevii au promovat cu rezultate bune. În viitorul trimestru cei doi elevi vor învăța numai împreună.

„Este un fapt mărunț în aparență — continuă directoarea școlii — dar plin de semnificație. Elevii mei luptă pentru onoarea clasei. Nu numai că m-a încîntat, că m-a mișcat gestul acesta frumos, colegial, tovarășesc. El mi-a dat însă și garanția că în viitor rezultatele noului trimestru vor fi mai bune!”

...Am găsit în scrisorile citite nenumărate asemenea fapte. Cîmpie de fericire, mîndrie de pedagog, bucurii...

O excursie în care elevii au petrecut zile pline de veselie, o școală nouă care-și deschide porțile, o vizită instructivă la o întreprindere, un elev care își îndreaptă notele ajutat de colectivul clasei, o lucrare care dovedește talent, aptitudini din partea unui elev, un fapt care ilustrează respect și grijă față de bunurile obștești, o faptă pionierască ce dovedește curaj, cinste, un carnet plin de note bune, toate acestea stimulează și mai mult munca pedagogului la începutul fiecărei noi etape de activitate în școală, sînt temeiul optimismului nostru.



Muncind alături de fruntașii în producție, pătrunzînd tainele prelucrării metalelor elevii capătă o pasiune puternică pentru creația tehnică.

Muncă de PERSPECTIVĂ în școală

În mersul impetuos al societății contemporane spre comunism, se ivesc sau se cristalizează probleme a căror reflecție se impune cu necesitate și în activitatea școlilor.

Una dintre aceste probleme, enunțată de clasicii marxism-leninismului, verificată de practica construirii socialismului, exprimată și teoretizată pe planul educației de A. S. Makarenko — și care astăzi a devenit vitală pentru orice domeniu al economiei și culturii — este aceea a perspectivei. Partidul Comunist al Uniunii Sovietice a elaborat un plan de 20 de ani pentru construirea bazei tehnico-materiale a comunismului. În țara noastră a fost elaborată și șifa programului de perspectivă pe 15 ani privind desăvîrșirea construcției socialismului și trecerea treptată la comunism.

Cine vor făuri toate aceste proiecte mărețe? Desigur oamenii, noile generații de constructori ai socialismului și comunismului, cadre calificate la nivelul științei și tehnicii înaintate, cu o conștiință înaltă, însuflețită de cele mai mari idealuri umaniste.

Perspectiva trebuie să fie deci prezentă nu numai în domeniul dezvoltării economice și culturii, ci totodată și în acela al formării personalității umane. Absolventul școlii noastre trebuie să răspundă nu numai cerințelor care îi vor sta în față peste 1—2 ani, ci și acelor cerințe care vor fi formulate de viață peste 20—30 de ani. Intr-una din cuvîntările sale N. S. Hrușciiov spunea: „Întrecerea între socialism și capitalism... este determinată și de realizările în domeniul

lori”. De la tribuna Congresului al XXII-lea al P.C.U.S. — Congresul comunismului — el a arătat de asemenea că „dintre toate valorile create de orinduirea socialistă, valoarea cea mai mare este omul nou — constructor activ al comunismului”.

Firește, o asemenea „valoare” nu se formează deodată, ci treptat, sub influența unei munci educative orientată în chip conștient spre acest scop.

În școala noastră perspectiva muncii instructiv-educative constituie o preocupare centrală către care a fost îndrumată de către partid și stat activitatea cadrelor didactice și a constituit un factor determinant în dezvoltarea sistemului nostru de învățămînt. Dar, perspectiva trebuie să fie prezentă și în organizarea muncii noastre și în programul educativ concret pentru fiecare clasă.

Profesorul, educatorul în general, trebuie să aibă mereu în fața sa imaginea condițiilor economico-sociale în care elevii se vor încadra, a sarcinilor de care ei vor trebui să se achite atunci cînd își vor lua locul firesc în rîndurile făuritorilor de bunuri materiale și spirituale. Numai avînd clară această imagine educatorul poate să-i modeleze, să-i instruiască, să-i pregătească pe elevi pentru viață. Majoritatea cadrelor didactice realizează această perspectivă. Mărturie sînt promoțiile pe care școala noastră nouă le-a dat — tineri cu o temeinică pregătire, cu un înalt profil moral. Acești tineri au împînzit șanșierele, uzinele, marile unități agricole socialiste din patria noastră și aplică creator, cu entuziasm, cunoștin-

unde se duce o muncă „meșteșugărească” rezultatele sînt cu totul nesatisfăcătoare. Să luăm cîteva exemple. Recent la o oră educativă în ultimul an al unei școli profesionale se discuta despre fuga de la ore, suflat, copiat etc. După ce ai asistat la o asemenea oră poți întreba pe drept cuvînt: dar ce au făcut care educatorii — din anul I și pînă în anul III? Cum au putut persista atîta timp, fie chiar doar la unu, doi dintre acești tineri, astfel de deprinderi? Își dau oare seama profesorii școlii respective de răspunderea pe care o poartă față de societate?

La o clasă a X-a o profesoară dînd tema lucrării de control cere: „Nimic pe bancă și în bancă; toate cărțile și caietele jos!”. Am întrebat-o la sfîrșitul orei:

- De ce ați luat această măsură?
- Ca să nu copieze!
- Sinteți sigură că există în colectivul acesta de 35 de elevi, din care 30 sînt utemiști, unii care ar fi încercat să copieze?
- Ei, dumneata nu cunoști elevii...
- Dar dacă elevii v-ar fi spus: Nu jigniți cu această măsură. Sîntem în stare să stăm singuri în clasă, cu toate cărțile pe bancă și să facem lucrarea fără ca vreunul să copieze. Ce le-ați fi răspuns?
- Oh, așa ceva nu se poate întîmpla.

Este limpede că această profesoară nu-și dă seama unde poate duce lipsa de înțelegere, de respect față de ce are patria mai de preț — tînetul, că această atitudine a ei poate avea consecințe...

I. ROMAN

ÎNTR-UN INSTITUT PEDAGOGIC

Organizația de partid împreună cu conducerea Institutului pedagogic de 3 ani din Galați au mobilizat, încă de la începutul anului universitar, cadrele didactice îndrumătoare de grupă pentru a organiza cu studenții vizitarea monumentelor istorice, a muzeelor și a principalelor întreprinderi industriale din orașul Galați. Sub conducerea acestor cadre didactice, un număr de 150 de studenți din anul I de la facultățile de filologie, științe naturale, fizico-chimice ș.a. au vizitat secția mișcarea muncitorească din cadrul muzeului regional de istorie, putând cunoaște mai aprofundat gloria-sele tradiției de luptă ale muncitorimii gălățene împotriva odiosului regim burghez-moșieresc, au făcut vizite la principalele monumente istorice din oraș și în unele unități agricole socialiste din regiune.

Din inițiativa și sub conducerea catedrei de științe sociale, grupele de studenți continuă să facă vizite la muzeele din oraș și la alte locuri istorice, se organizează întâlniri ale studenților cu vechi militanți ai mișcării muncitorești.

În munca educativă cadrele didactice manifestă un interes deosebit pentru folosirea unor metode cât mai variate care să pasioneze pe studenți și să-i lege și mai mult de profesiunea aleasă.

Este demn de relevat, de pildă, inițiativa catedrei de limba română care a organizat în cursul lunii decembrie o seară literară în cadrul cenaclului de creație „Mihail Sadoveanu” al institutului, cu prilejul căreia studenții facultății de filologie au recitat poezii inedite și fragmente din lucrări în proză.

Un important rol educativ l-a avut întâlnirea recentă a studenților aceleiași facultăți cu scri-

torii Alexandru Sahighian, Miora Cremene și Alexandru Andrițoiu, care au vorbit despre munca lor de creație.

Alte catedre ca, de pildă, catedrele de limbă străină și chimie-fizică, se preocupă de dezvoltarea la studenți a gustului pentru muzica simfonică, organizând săptămânal audii muzicale pe discuri. De curând în cadrul grupe 133 din anul I, fizică-chimie, s-a prezentat conferința „George Emescu, părintele muzicii românești”, după care au fost audiate pe discuri piese din creația enesciană.

Pentru deprinderea studenților cu specificul și cerințele viitoarei lor profesii de cadre didactice ce vor lucra cu precădere în mediul rural, biroul organizației de bază P.M.R. a îndrumat comitetul U.T.M. din institut și consiliul asociației studențești, să acorde în acest an o atenție sporită organizării unor formații artistice în care să fie antrenati studenții în funcție de aptitudinile lor. Institutul dispune în prezent de brigăzi de agitație, o echipă de teatru, o formație corală și o orchestră, care pe lângă spectacolele pe care le prezintă în cadrul centrului universitar se deplasează în comunele din regiune, cu programe speciale legate de întărirea formelor socialiste de organizare a agriculturii.

Roadele intensificării muncii educative în rindul studenților devin vizibile încă de pe acum, deși au trecut doar trei luni de la începutul anului universitar. A crescut nivelul politico-ideologic al majorității studenților, a sporit forța opiniei colective și intransigența față de lipsuri.

Conf. univ. C. MARINESCU
șeful catedrei de științe sociale din Institutul pedagogic de 3 ani Galați

PE SCURT DIN ȘCOLI

La una din „joile tineretului” organizată recent la căminul cultural din comuna Călești, raionul Adjud, cadrele didactice din comună au prezentat un program care s-a bucurat de mult succes. Este vorba de o călătorie pe hartă cu tema: „Chipul nou al patriei în literatura contemporană”. Cu prilejul acestei „călătorii” profesorii au vorbit țăranilor muncitori despre mărețele transformări petrecute în țara noastră sub conducerea partidului, în anii regimului democrat-popular.

C. S.

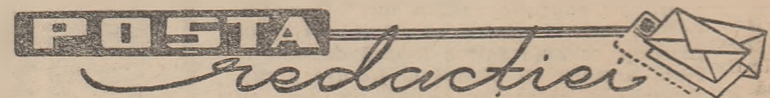
Școala medie-internat „D. Cantemir” din Breaza a organizat prin O.N.T. o excursie cu un număr de 120 elevi frunțași la învățătură și 20 de diriginți pe ruta: Brașov — Făgăraș — Sibiu — Rășinari, având ca obiective vizitarea Muzeului Bruckenthal din Sibiu, casa memorială „Gh. Lazăr” din Avrig, Muzeul etnografic din comuna Rășinari, locul unde s-a dat bătălia de la Șelimbăr și alte obiective social-culturale.

Excursia a fost plină de învățăminte și a contribuit din plin la îmbogățirea cunoștințelor elevilor privind istoriile locale și obiectivele social-culturale de pe traseul parcurs, constituind totodată și un puternic stimul pentru toți elevii.

I. BOTOROG



Colegul de bancă este în același timp și primul critic al noii acuarele.



GH. D. BADEA, comuna Făurei, raionul Lehliu: Indemnizația de 100 lei pentru funcționarea în localități cu condiții deosebite de muncă, se acordă numai cadrelor didactice calificate (directoriilor, directorilor adjuncti și profesorilor de categoria I-a de salarizare, celor din categoria a II-a dacă au absolvit un Institut pedagogic de 2 (3) ani cu examen de stat sau cursul special de 2 ani, învățătorilor și educatoarelor de categoria a I-a de salarizare și învățătorilor care predau la clasele V-VII. Cadrele didactice care nu fac parte din categoriile de mai sus (profesori și învățători necalificați) nu li se acordă indemnizația de 100 lei.

UN GRUP DE PROFESORI, Odobești: Indemnizația de dirigenție face parte integrantă din salariul tarifar al funcției de bază și se ia în considerare la calcularea drepturilor de concediu, pensie etc. La calcularea salariului pentru orele cumulate se ia însă în considerare numai salariul tarifar al funcției îndeplinite, fără alte sporuri, adică fără dirigenție. Acest lucru este valabil și la plățile cu ora. Deosebirea dintre orele cumulate și plata cu ora este arătată în înțelesul trimis de M.I.C. tuturor secțiilor de învățăminte și cultură. Posturile și orele vacante care depășesc normele, sint atribuite prin cumul. În schimb, orele prestate în locul unui învățător sau profesor aflat în concediu de boală, naștere, studii etc., ca și orele efectuate la examenele prevăzute în instrucțiuni se consideră plată cu ora.

AUREL BACIU, Piatra Neamț: Indemnizațiile de director, director adjunct, diriginte, pentru predarea la 2-4 clase etc. se plătesc pe tot timpul anului școlar, cu începere de la 1 septembrie, inclusiv vacanțele de iarnă și primăvară. Aceste indemnizații nu se plătesc în timpul vacanței de vară (iulie-august) când cadrele didactice primesc indemnizația pentru concediul de odihnă calculată conform normelor stabilite.

UN GRUP DE SURORI DE LA SPITALUL UNIFICAT, comuna Rădăuțeni, raionul Huși:

Elevii care urmează cursurile serale ale școlii medii ca și studenții din învățământul superior seral au dreptul la un concediu plătit cu durata de 30 zile pentru fiecare an școlar. Acest concediu se acordă eşalonat sau integral în timpul perioadelor

tru acest concediu să depășească o mie de lei. Concediul de mai sus se acordă în afara concediului legal de odihnă.

VASILE POPESCU, regiunea Argeș și alții: Orele cumulate se plătesc și pe timpul vacanțelor de iarnă și primăvară intrucit în acest timp cadrele didactice nu sint în concediu ci urmează a efectua în școală activitățile ce revin din planul de muncă al școlii (excursii cu elevii, activități culturale etc.). Orele cumulate nu se plătesc însă pe timpul vacanțelor de vară (iulie-august) când cadrele didactice sint considerate în concediu și primesc indemnizația corespunzătoare.

TINCA BUZOIANU, comuna Jirliu, raionul Făurei: Intrucit la 1 august 1959 aveți peste 5 ani vechime în învățăminte puteți fi încadrată cu salariul prevăzut pentru gradul definitiv, grupa 10-20 ani. Aveți însă obligația să vă prezentați la examenul de definitivare în decurs de cel mult 3 ani de la completarea studiilor. Vă puteți deci înscrie la examenul de definitivare, având acest drept chiar din anul școlar trecut. Potrivit drepturilor vă revine ca învățătoare un salariu de o mie lei lunar.

NICOLAE RUSEN, comuna Colilia, raionul Slobozia: Intrucit sinteți absolvent de școală medie și predați la clasele V-VII aveți dreptul să fiți încadrat și salarizat la fel ca învățătorii de categoria a I-a. Pentru că la 1 august 1959 aveți peste 5 ani vechime și vă aflați încadrat în grupa de vechime 5-10 ani, aveți dreptul să fiți încadrați mai departe ca salarizare la fel ca învățătorii de grad definitiv în grupa corespunzătoare de vechime, dorendu-vă ca acte.

VALENTIN ROZMARIN, Brașov: Timpul cit ați predat în învățăminte ca suplinitor se ia în considerare la stagiul în învățăminte. Nu se consideră însă și timpul cit ați urmat Institutul pedagogic intrucit nu ați plecat la studii de la catedră, ci direct după efectuarea stagiului militar

Pe adresa redacției sosesc numeroase scrisori prin care cadrele didactice solicită lămuriri cu privire la diferite probleme de încadrare și salarizare. Intrucit la o serie de asemenea probleme am răspuns la rubrica noastră „Poșta redacției” din numerele anterioare, rugăm pe cei care doresc pe viitor să adreseze redacției întrebări în problemele de mai sus, să consulte mai întâi

O PROPUNERE

Fără îndoială, Întreprinderea de material didactic a obținut în ultimii ani importante succese pe linia producerii unor aparate și modele de mare complexitate, bazate pe o concepție modernă și de o deosebită utilitate în procesul de predare a diferitelor discipline în școală. De asemenea, ca un răspuns la cererile profesorilor din diferite școli, noile aparate sint însoțite de scheme de construcție, caracteristici tehnice și instrucțiuni de funcționare, fapt care contribuie la utilizarea lor mai intensă și în mai bune condițiuni.

Cele mai multe dintre noile aparate sint de bună calitate și au o construcție potrivită din punct de vedere didactic. Galvanometrele produse de I.M.D., spre exemplu, sint sensibile și permit observarea principiului de funcționare. De asemenea voltmetrele și ampermetrele în cutie transparentă de material plastic permit să se urmărească

principiul de funcționare și sint înzestrate cu un dispozitiv foarte ușor de minuit pentru aducerea la zero a indicatorului. Ar fi fost bine dacă placa transparentă din fața scalei ar fi fost fixată mai solid sau eventual ar fi fost construită astfel încât să facă corp comun cu restul carcasei, căci uneori se desprinde și cade peste indicator.

Un cuvânt de laudă se cuvine a fi adus și trusei pentru experiențe de optică, aparatului pentru punerea în evidență a cimpului magnetic din jurul unui conductor străbătut de curent electric sau trusei pentru descărcări electrice în gaze rarefiate. Dar pentru îmbunătățirea continuă a materialului didactic se cuvine să atragem atenția și asupra unor neajunsuri pe care le întâmpinăm în utilizarea unor aparate. Astfel, presa hidrolică tip I.M.D. nu are o bună etanșare a pistonului față de cilindru, ceea ce provoacă

scăpări de lichid. Acest defect se poate remedia prin îmbunătățirea tehnologiei de fabricație. Nici cutiile cu rezistențe și punțile cu fir nu satisfac pe deplin exigențele calitative. Nu trebuie să uităm că elevii de abia își formează deprinderile practice de lucru în laborator și aceasta implică o construcție robustă a aparatelor. Or, fixarea bornelor este foarte slabă, iar la puntea cu fir cursorul nu asigură un bun contact alunecător.

Și despre bobina de inducție se pot spune unele lucruri mai pușin plăcute. Pe lângă asamblarea insuficient de atentă a bornelor de care pomeneam și în cazul cutiei cu rezistențe și a punții cu fir, materialul din care este confecționat ruptorul atrage după sine o rapidă oxidare a contactelor. Acest neajuns se poate ușor remedia prin confecționarea contactelor ruptorului dintr-un material corespunzător.

O altă problemă ce se cuvine a fi ridicată în legătură cu materialul didactic este aceea a reparațiilor. Unele se pot efectua în cadrul școlii, dar în alte cazuri sint necesare reparații care nu se pot efectua decit în ateliere specializate. Pentru soluționarea acestei probleme propun ca secțiile de învățăminte regionale să solicite comitetelor executive specializarea unor unități din rețeaua industriei locale în reparația de material didactic pentru școlile din cuprinsul regiunii.

Sarcinile actuale ce stau în fața învățămintului cer din partea noastră, a tuturor, un efort comun și în domeniul perfecționării și modernizării materialului didactic demonstrativ. Sotocotesc că există toate condițiile ca avind sprijinul nostru, al profesorilor care predăm diferite discipline de specialitate, producția I.M.D. să meargă mai departe pe o linie ascendentă.

DIAFILMUL — SPRIJIN PREȚIOS ÎN RIDICAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Cadrele didactice de la școala din satul Cornurile de Sus, comuna Ciupelnița, raionul Ploiești, folosesc din plin diafilmul în expunerea lecțiilor, pentru fixarea cunoștințelor la elevi.

Vizionarea diferitelor diafilme de către elevii claselor I-VII a influențat pozitiv asupra calității învățămîntului. Prezentarea diafilmelor: „Contribuția electricității la construirea socialismului”, „De la minereu la locomotivă”, „Prelucrarea fontei” etc., a făcut ca elevii să înțeleagă mai bine lecțiile predate la fizică și chimie.

In cadrul predării istoriei au

de Gh. Doja” și „Ștefan cel Mare”, iar în orele de limba română elevii claselor V-VII au vizionat diafilmele „Amintiri din copilărie” de I. Creangă, „Viața și activitatea lui M. Eminescu”, „Poezia și proza de după 23 August 1944”.

Elevii claselor I-II au vizionat desenele animate „Ursul pălăit de vulpe”, „Capra cu trei iezi” și alte diafilme.

Colectivul școlii va continua să folosească diafilmul și în trimestrul II cu convingerea că această metodă contribuie la ridicarea nivelului de cunoștințe al elevilor.

UN COLECTIV CU REZULTATE BUNE

Legarea tot mai strânsă a învățământului de viață, de producție este una din cele mai imperioase cerințe puse de partid în fața școlii și a slujitorilor ei.

Pentru a cunoaște activitatea ce se desfășoară în școli în această privință, organele de învățământ și organele sindicale cercetează experiența cadrelor didactice, a conducătorilor școlilor și a organizațiilor sindicale, popularizează experiența bună, atrag atenția asupra lipșurilor și greutăților constatate, dau indicații pentru înlăturarea lor.

In cele ce urmează publicăm câteva din constatările făcute recent de o brigadă care a cercetat activitatea unor școli medii din regiunea Bacău în domeniul legării învățământului de viață, de producție.

Curiozitatea noastră de a cunoaște activitatea Școlii medii din Bicaz, fusese sporită de informațiile pe care le primisem la regiune. „O școală cu rezultate bune în toate domeniile și în special în domeniul legării învățământului de producție”.

Pentru a cunoaște activitatea cadrelor didactice, a tehnicienilor și inginerilor precum și sprijinul dat de organizația sindicală în ce privește legarea învățământului de viață, de producție, brigada a asistaț la lecții — în special la obiectele care permit o mai strânsă legătură cu producția — la activitățile practice care se desfășoară în ateliere și la fabrica de ciment, precum și la orele de tehnologie și desen tehnic.

Activitatea profesorilor din Bicaz se caracterizează prin străduința de a asigura lecțiilor un conținut riguros științific. Pe de altă parte, deși colectivul pedagogic al școlii este alcătuit din multe cadre tinere, se remarcă o lăudabilă străduință pentru perfecționarea metodelor lor de predare. Pentru legarea de viață a lecțiilor profesorii folosesc o gamă largă de posibilități în funcție de specificul obiectului respectiv.

Astfel, tov. Violeta Manolescu la lecția de fizică la clasa a XI-a, a făcut o frumoașă paralelă între fenomenul de reflexie și refracție a luminii. S-au discutat în paralel oglinzile sferice și lentilele cu legile lor și formarea imaginilor, aplicațiile practice la reflectoare și alte aparate optice și la transformarea energiei solare în curent electric.

La lecția de chimie „Cărbunii naturali: antracitul, hulla și lignitul” predată la clasa a IX-a „C” de tovarășa profesoară Florica Dumitrov elevii au dat dovadă de cunoștințe bogate și temeinic însușite despre exploatarea cărbunelui în țara noastră, despre folosirea lui la prepararea fontei și oțelului, precum și despre folosirea lui în termocentralele electrice construite în timpul regimului nostru. De asemenea, ei cunoșteau măsurile de îmbunătățire a condițiilor de muncă mecanizată din minele de cărbuni și măsurile de protecția muncii luate de regimul nostru. Elevii cunoșteau și mînuirea uneltelor și utilajelor folosite de mîneri.

În timpul predării lecției — cărbunii artificiali: cocsul, mangalul, negrul de fum, cărbunele de retortă — profesoara a scris pe tablă ordonat și clar schema desului de detaliată a lecției. Prepararea mangalului prin metoda primitivă a ardării incomplete a lemnului a fost descrisă de unul din elevi, așa cum a văzut-o el în realitate. S-a scos în evidență avantajul preparării mangalului prin procedeul distilării uscate a lemnului, prin care se obțin și alte produse ca alcool metilic, acid acetic, acetona. S-a vorbit și despre cărbunele activ și aplicarea proprietății lui de absorbție, folosită în masa de protecție contra gazelor. A fost scoasă de asemenea în evidență folosirea negrului de fum la fabricarea tușurilor, cernelurilor și la vulcanizarea cauciucului. Lecția s-a încheiat cu o recapitulare detaliată care a dovedit că elevii au înțeles cunoștințele predate.

Permanentă preocupare pentru conținutul științific și pentru legarea lecțiilor de practică, de viață, manifestă de asemenea prof. Vasile Tîfui.

La lecția de aritmetică ținută la clasa a IV-a „A” experimentală, profesorul a reușit să țină încordată atenția clasei întregi și s-o antreneze la rezolvarea exercițiilor cu paranteze. Elevii judecă bine cum trebuie rezolvate problemele, ei arată și notează ordinea operațiilor. Scriu ordonat pe tablă, cum de altfel ordonate le sînt și caietele care poartă dese semnături de control ale profesorului. Profesorul a dat cuvenită atenție calculului mental, rezolvîndu-se câteva exerciții orale privind lungimile exprimate prin diferite unități.

Și alte cadre didactice de la Școala medie din Bicaz manifestă preocupări deosebite pentru ridicarea nivelului predării, pentru legarea lecțiilor lor de viață, de practică. Menționăm în această privință pe tov. Veronica Mihăilescu, Dan Stîrbulov, Maria Bistriceanu și alții.

În predarea lecțiilor se manifestă însă și unele deficiențe privind legarea acestora de viață. Astfel, la o lecție de geografie ținută de tovarășa Ana Tomuleț despre relieful raionului profesoara a omis să arate că acesta a suferit importante mo-

prilej deosebit de bine venit de a se sublinia semnificația adincă a succeselor obținute de oamenii muncii din țara noastră, conduși de partid, în supunerea forțelor naturii și dirijarea lor în folosul societății. O greutate împinată de cadrele didactice ale școlii în legarea învățământului de viață, de practică o constituie și slaba dotare a școlii cu material didactic. Este datorită secției de învățământ și cultură a raionului Piatra Neamț, ca și a secției regionale de învățământ și cultură să ia urgent măsuri pentru înzestrarea acestei școli cu material didactic necesar.

Școala medie din Bicaz este una dintre cele 104 școli care experimentează instruirea practică în producție.

Brigada a cercetat modul în care este organizată de către școală, instruirea în producție la Fabrica de ciment, sprijinul pe care îl dă conducerea și sindicatul întreprinderii, măsura în care organizația sindicală din școală mobilizează cadrele didactice pentru obținerea celor mai bune rezultate instructiv-educative în acest domeniu. Este demn de subliniat interesul permanent pe care atît conducerea întreprinderii, cit și sindicatul din întreprindere, inginerii, maștrii și muncitorii l-au acordat și-l manifestă în mod susținut pentru organizarea practicii în producție, pentru desfășurarea ei în condiții bune.

Fac instruire în producție elevii claselor VIII—X, ceea ce înseamnă un număr de aproximativ 200 elevi, la specialitățile: lăcătuși-mecanici, electricieni, mașin-unelte și tehnologi-ciment.

La instruirea în producție a elevilor conducerea întreprinderii a repartizat pe cei mai buni ingineri, tehnicieni și maștrii. Aceasta este o condiție esențială pentru obținerea celor mai bune rezultate. Dar preocuparea conducerii întreprinderii, a școlii și a organelor sindicale respective nu s-a limitat numai la alegerea cadrelor. Ea a cuprins și aspecte privind perfecționarea lor profesională și pedagogică.

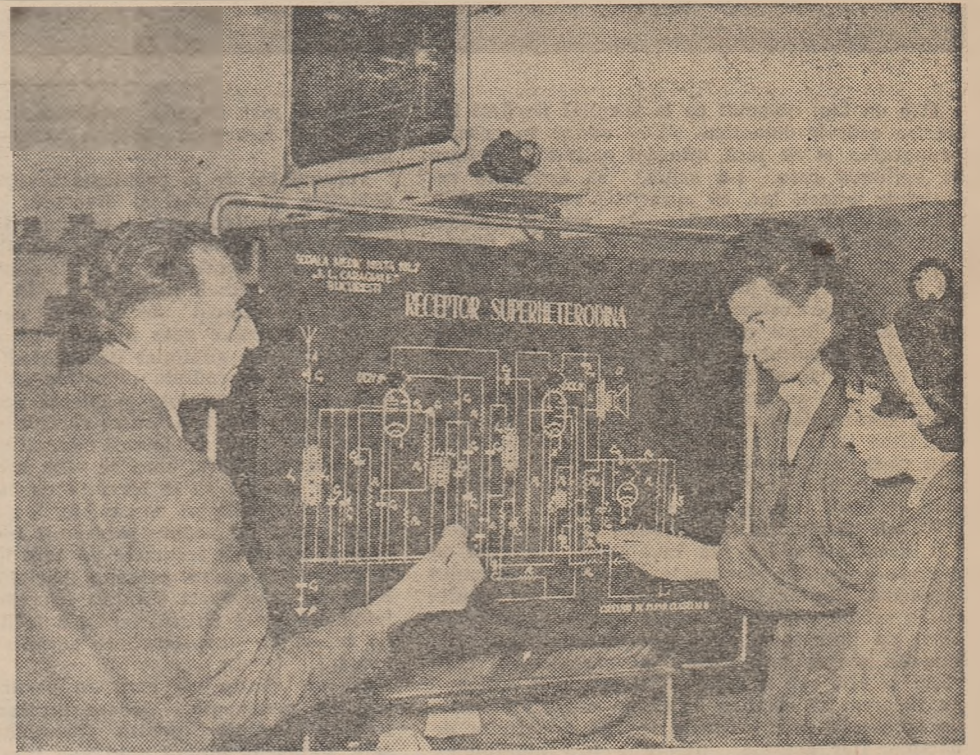
Astfel, s-a organizat o comisie metodică ce urmărește să ajute, pe de o parte pe inginerii și maștrii la însușirea măiestriei pedagogice, iar pe de altă parte, pe profesorii școlii în cunoașterea procesului de producție la care participă elevii.

Contractul încheiat între școală și întreprindere, pe baza cărui se desfășoară activitatea curentă de instruire în producție, stabilește în mod judicios sarcinile întreprinderii și ale școlii și măsurile ce trebuie luate pentru traducerea lor în viață. În acest an școlar contractul prevede pentru întreprindere obligația asigurării locului de muncă pentru elevi, a cadrelor de specialiști, a utilajului și materialelor necesare, iar școala se obligă să asigure frecvența regulată a elevilor la practică, instruirea lor în respectarea programului de lucru, a normelor de tehnica securității muncii și a păstrării avutului obștesc din întreprindere. Deosebit de importante sînt acele prevederi din contract care se referă în mod special la acțiunile comune ale școlii și întreprinderii, în scopul educării elevilor în spiritul dragostei față de munca productivă, față de fabrică, față de clasa muncitoare și față de partidul ei. De exemplu, în contract se prevede organizarea unor activități comune pentru muncitorii și elevii, ca: seri culturale și tehnice; concursuri „cine știe meserie ciștigă”, activități sportive, excursii și altele.

Pentru a ne edifica asupra felului cum decurge instruirea practică în producție, am asistat la desfășurarea orelor de practică cu elevii clasei a IX-a „A”, specialitatea electricieni instalatori de lumină și forță. Lucrările s-au desfășurat în atelierul de întreținere al întreprinderii, sub conducerea tovarășului inginer Gh. Bulinski. La lucrări au participat una din cele două grupe ale clasei, compusă din 15 elevi.

Tema zilei a fost legarea în serie, în paralel și mixt, a receptorilor electricii. Feul cum s-a realizat tema propusă a oferit elevilor posibilitatea să înțeleagă și să deprindă efectuarea fiecărei operații în parte. Profesorul a demonstrat fiecare operație, după care elevii au lucrat individual și independent. La sfîrșit s-a verificat fiecare lucrare.

Ceea ce s-a oglindit în mod pregnant în timpul desfășurării practicii este permanenta legătură cu cunoștințele teoretice



Demonstrarea schemei de construcție a unui aparat de radio-recepție, la predarea cunoștințelor de electrotehnică în clasa a XI-a.

în special la fizică. Astfel, s-a apelat la cunoștințele elevilor privind legile lui Ohm și ale lui Kirchhoff. Elevii au avut la dispoziție materialul necesar buneii desfășurării a lucrărilor.

Din discuțiile purtate cu directorul întreprinderii, cu președintele sindicatului, cu responsabilul cu învățămîntul pe întreprindere și cu alții s-a desprins faptul că și la elevii, care inițial n-au dovedit interes deosebit față de munca practică, treptat și-au format o atitudine nouă față de această muncă.

În legătură cu noua atitudine față de muncă a elevilor, este semnificativ faptul că la sfîrșitul anului școlar trecut s-au angajat în fabrică 20 de absolvenți ai școlii. Nici unul dintre ei n-a acceptat să se angajeze funcționar, deși întreprinderea le-a oferit și asemenea posibilități. Acești absolvenți lucrează azi în producție ca laboranți, controlori de calitate etc.

Contribuția lucrărilor practice desfășurate în școală la legarea învățămîntului de viață, de producție, la formarea deprinderilor de a folosi în viață cunoștințele teoretice dobîndite la obiectele de cultură generală nu se ridică însă la înălțimea așteptărilor.

Maistrul-instructor, tov. Ion Atanasiu, a fost lăsat să se „descurce” de unul singur. El n-a fost ajutat nici de conducerea școlii și nici de organizatorul grupei sindicale.

În asemenea împrejurări este explicabil de ce maistrul-instructor nu cunoaște, de pildă, modul în care trebuie să folosească programa școlară. Deși în planul său sînt arătate unele operații pe care elevii urmează să le execute, nu se indică piesele asupra cărora urmează să se execute operațiile respective. Trebuie să se înțeleagă că aceasta nu este o simplă omisiune de planificare, ci este o deficiență de conținut și de metodică ce afectează însuși scopul lucrărilor practice.

Semnificativ pentru nivelul lucrărilor practice de atelier este și faptul că atît conducerea școlii cit și organizația sindicală n-a găsit necesar ca maistrul-instructor să participe la activitățile comisiei metodice.

După cum se știe, în scopul familiarizării elevilor cu principalele ramuri ale industriei naționale, în programele școlare s-au introdus discipline noi, privind cunoștințe industriale, cunoștințe agricole, studiul mașinilor etc.

În clasa a VII-a planul de învățământ prevede predarea unor noțiuni de cunoștințe industriale. Cercetînd modul cum se desfășoară lecțiile de cunoștințe industriale, am găsit, de asemenea, deficiențe de care urmează să se ocupe îndeaproape atît conducerea școlii cit și organizația sindicală.

Astfel, lipsindu-i manualul, tov. Atanasiu Ion a recurs la mijloace de informare, de documentare învechite. Lecțiile lui s-au rezumat la informații sumare asupra aspectului geografic al problemelor respective, fără să se refere măcar la aspectul tehnic și economic. De aceea, la majoritatea lecțiilor s-a vorbit elevilor despre unele ramuri industriale din țara noastră, arătîndu-se doar repartitia lor teritorială pe care elevii o cunoșteau din clasele anterioare. Ceea ce este și mai grav, este faptul că și aceste noțiuni simple au fost date uneori în mod eronat.

Organizația sindicală de la Școala me-

dierea școlii în vederea orientării și legării învățămîntului de viață, de producție, organizînd diferite acțiuni menite să mobilizeze și să ajute cadrele didactice în această privință. Printre aceste acțiuni un loc însemnat îl ocupă cele care se referă la stabilirea unor legături strînse între profesori, pe de o parte și ingineri, tehnicieni și muncitori, pe de altă parte. Colaborarea dintre organizația sindicală din școală și comitetul sindicatului de la fabrica de ciment s-a răsfrînt deosebit de util în munca fiecărui profesor. Atît elevii cit și profesorii școlii, prin vizitele dese pe care le fac în fabrică, prin legătura nemijlocită pe care o au în timpul zilei de instruire în producție, prin participarea la manifestările culturale de la club, profesorii (și elevii de altfel) cunosc problemele de producție ale întreprinderii, străduința muncitorilor de a da produse tot mai multe și de calitate superioară. Ei se bucură împreună cu muncitorii din întreprindere pentru fiecare succes obținut de aceștia în producție. În vorbirea curentă fabrica de ciment este denumită în școală „fabrica noastră”. De remarcat că aceiași interes îl manifestă și muncitorii pentru școală. Deseori frunții în producție îi vizitează la școală pe elevii care fac instruire practică sub îndrumarea lor, se interesează de situația lor la învățătură și de asemenea se bucură de succesele obținute de elevi și de școală. Organizația sindicală din școală a cerut cadrelor didactice în consfătuiri de producție sau cu prilejul unor discuții organizate la sfîrșitul interesanțelor, să folosească orice prilej pentru a spori interesul elevilor față de munca în producție. Pentru preocuparea profesorilor școlii în această direcție este semnificativ rezultatul obținut la un sondaj întreprins de brigadă la una din clasele a IX-a. Din cei 40 de elevi, care au fost întrebați ce profesie doresc să-și aleagă după terminarea școlii medii, 32 și-au manifestat dorința de a munci în fabrică.

Credem însă, că activitatea organizației sindicale putea să fie mult mai largă și mai eficientă. Este de neînțeles cum activul grupei sindicale și în primul rînd organizatorul ei au putut să rămînă indiferenți față de lipsa de legătură cu viața manifestată în predarea unor obiecte de cultură generală. Este necesar să se lichideze această ignoranță, să se treacă la măsuri eficiente prin care organizația sindicală să mobilizeze pe fiecare învățător și profesor în vederea realizării unei mai strînse legături a lecțiilor cu practica, cu producția. În acest scop grupa sindicală poate recurge la mijloace variate, cum ar fi: organizarea de interesanțelor cu temă, urmate de scurte discuții care să ducă la concluzii practice: organizarea de simpozioane pe temele diferitelor aspecte ale legării învățămîntului de viață, inițierea unor anchete la gazeta de perete și organizarea cu multă chibzuită, și bineînțeles serios pregătite, a unor consfătuiri de muncă.

În procesul educării elevilor în spiritul dragostei față de munca productivă, un rol însemnat îl are existența în cadrul școlii a secției serale în care învață muncitorii din fabrica de ciment.

Organizația sindicală trebuie să ajute și pe viitor dezvoltarea relațiilor de într-ajutorare stabilite între elevii cursurilor de zi și muncitorii-elevi de la secția serală. Preocupările ei în acest domeniu trebuie să pornească de la sprijinirea prin toate mijloacele posibile a ridicării nive-

Învățăminte pentru noul trimestru

Este un fapt obișnuit ca la sfârșitul fiecărui trimestru cadrele didactice să se adune în consiliu pedagogic și să facă bilanțul activității depuse în perioada care s-a scurs, să analizeze rezultatele muncii lor, să aprecieze valoarea, calitatea și eficiența metodelor de muncă folosite.

Din acest punct de vedere au apreciat importanța consiliului pedagogic de analiză a muncii pe trimestrul I și profesorii de la Școala medie nr. 16 „George Coșbuc” din București. Principalele probleme în jurul cărora au avut loc insuflite dezbateri în cadrul acestui consiliu, propunerile care au fost formulate cu acest prilej, aspectele negative care au fost criticate, exemplele bune a căror însemnătate a fost subliniată au constituit tot atâtea jaloane care le-au arătat profesorilor cum să-și orienteze activitatea de viitor, care sînt obiectivele către care trebuie să-și îndrepte în mod deosebit atenția, cum să muncească.

Astfel, în consiliu s-a discutat foarte mult despre situația elevilor la învățătură, așa cum au oglindit-o mediile încheiate la sfârșitul primului trimestru. Din analiza situațiilor statistice rezultă că în școală există un număr destul de mare de elevi cu note mici. Au fost cercetate cu grijă cauzele pentru care nivelul de pregătire al unor elevi se află sub nivelul cerințelor. Unii profesori au încercat să explice existența numărului mare de note mici prin exigența sporită a cadrelor didactice. Dar această părere a fost bineînțeles, combătută, și s-a arătat, cum era și firesc, că exigența sporită nu a făcut decât ca notele să oglindească realitatea în ceea ce privește pregătirea elevilor și că, departe de a constitui o piedică în calea ridicării nivelului la învățătură al acestora, ea îi face să-și privească cu mai mult spirit de răspundere îndatoririle școlare. Așa că,

analizând mai departe problema, cadrele didactice și-au îndreptat atenția către propria lor muncă.

Pornind tot de la problema învățurii, cadrele didactice au discutat și diversele aspecte ale muncii educative. A fost subliniat faptul că dacă într-o clasă există un elev cu situația de corigent sau repetent acesta nu poate fi considerat numai un eșec al muncii instructive. El este în egală măsură un semnal de alarmă pentru calitatea muncii educative care a fost dusă cu acel elev. În consiliu s-a subliniat necesitatea ca pe trimestrul al II-lea cadrele didactice să privească cu mai multă seriozitate problema educației comuniste a elevilor. S-a arătat că este necesar să se folosească forme de muncă educativă mai variate, mai convingătoare, care să aibă ecou în sufletul elevilor și care să le formeze cu adevărat sentimente și convingeri comuniste. S-a arătat că din acest punct de vedere profesorii trebuie să folosească mai mult resursele pe care le oferă lecțiile predate în cadrul oricărui discipline. În strînsă legătură cu aceasta s-a pus accentul pe necesitatea unei mai strînse legături a lecțiilor de viață, de realitățile construcției socialiste din țara noastră.

Fiecare dintre cei care au participat la acest consiliu pedagogic, fiecare profesor a avut de tras învățăminte pentru îmbunătățirea muncii sale. Acum, în pragul unui nou trimestru, în pragul unei noi perioade de muncă școlară, fiecare din ei face proiecte cu privire la felul cum va munci în viitor avînd în vedere aceste învățăminte. În pagina de față cîțiva profesori de la Școala medie nr. 16 „George Coșbuc” ne vor vorbi tocmai despre ceea ce își propun să facă în cel de-al II-lea trimestru al acestui an școlar.

O ACTIVITATE TEMEINICĂ POLITICO-IDEOLOGICĂ

Analiza activității desfășurate de cadrele didactice din școala noastră în primul trimestru al acestui an școlar a constituit pentru organizația de bază P.M.R. din școala noastră un nou prilej pentru a privi în mod critic și autocritic felul cum și-au îndeplinit sarcinile, un nou prilej pentru a desprinde învățăminte necesare orientării muncii ei în viitor.

Principala obiectivă către care ne propunem să ne îndreptăm atenția în trimestrul II este ridicarea nivelului ideologic al procesului de învățămînt. Toți membrii colectivului didactic din școala noastră au fost cuprinși în diferite forme de învățămînt ideologic. Noi am urmărit îndeaproape felul cum se pregătesc cadrele didactice în cadrul acestor forme de învățămînt. Și am constatat că, în general, profesorii din școala noastră privesc cu seriozitate și simț de răspundere necesitatea pregătirii lor politice, înțeleg că nu pot face educație comunistă elevilor dacă ei înșiși nu au un bogat bagaj de cunoștințe din domeniul marxism-leninism. Astfel, profesorii se pregătesc cu regularitate pentru seminarii, își alcătuiesc conștient, participă activ la discuții. Din păcate, sînt însă cazuri în care activitatea desfășurată în această direcție se oprește aici. Sînt profesori care pot da răspunsuri foarte bune în seminariile în care se discută diferite probleme de marxism-leninism. Dar, la aceiași profesori, în ore, poți avea surpriza de a vedea că în conținutul lecțiilor predate de ei cunoștințele politice pe care și le-au însușit nu se reflectă decât într-o slabă măsură. De aceea, noi ne propunem ca pe viitor să urmărim, paralel cu pregătirea ideologică a cadrelor didactice, și modul cum aceasta va imprima un conținut ideologic, politic mai bogat lecțiilor lor.

O altă problemă asupra căreia ne vom îndrepta atenția în trimestrul II va fi aceea a sprijinirii și îndrumării mai atente a activității

organizației U.T.M. de către organizația de partid din școala noastră. Dacă unele acțiuni ale organizației U.T.M. nu au fost întotdeauna reușite și eficiente considerăm că aceasta se datorește în parte și faptului că noi nu ne-am ocupat îndeaproape de îndrumarea ei. Pe viitor nu vom neglija să ne ocupăm de nici una din acțiunile organizate de utemiști.

Ne propunem, de asemenea, să stimulăm și mai mult activitatea grupei sindicale din școala noastră. Grupa sindicală din școala noastră, care în primul trimestru nu a desfășurat o activitate suficient de susținută va fi îndrumată să găsească forme eficiente pentru a veni în sprijinul îmbunătățirii procesului instructiv-educativ. „Rolul dirigintelui în antrenarea întregului colectiv al clasei”. „Ce s-a făcut pentru elevii rămași în urmă la învățătură?”. „Munca individuală cu fiecare elev în parte — mijloc pentru îmbunătățirea situației la învățătură”, iată numai câteva teme care ar putea constitui obiectul unor conștătuiri de producție ale grupei sindicale în trimestrul II și prin care aceasta ar putea veni într-adevăr în sprijinul ridicării calității muncii cadrelor didactice din școala noastră.

Avînd în vedere rezultatele la învățătură ale primului trimestru, care nu ne pot satisface, biroul organizației de bază a cerut conducerii școlii ca în trimestrul II să urmărească, încă din primele zile, felul cum cadrele didactice se ocupă de ridicarea nivelului de pregătire al elevilor rămași în urmă în acest scop, cu sprijinul și sub îndrumarea organizației de bază P.M.R. se va organiza în cadrul școlii o comisie care va urmări această problemă. Datele adunate de către comisie vor fi dezbătute în cadrul unei sesiuni de partid deschise, la care vor participa toate cadrele didactice.

M. ZAMFIRESCU
secretarul organizației de bază
P.M.R.

Control riguros și atent

Dacă pentru fiecare dintre cadrele didactice care au luat parte la consiliu pedagogic de analiză a muncii pe trimestrul I au rezultat sarcini și învățăminte deosebite pentru activitatea ce urmează să o desfășurăm în trimestrul viitor, pentru mine, în calitate de director al acestei școli, consiliul pedagogic a fost valoros tocmai pentru că mi-a dat posibilitatea să cunosc sarcinile și învățămintele care au revenit fiecărui cadru didactic în parte.

Discuțiile purtate în cadrul consiliului pedagogic mi-au atras încă o dată atenția că trebuie să mă ocup de toate problemele procesului instructiv-educativ din școala noastră, avînd în vedere în primul rînd principala obligație care-mi revine — aceea de a controla și de a în-

druma activitatea la clasă a cadrelor didactice. Și în munca de îndrumare și control există două obiective către care va trebui să-mi îndrept mai întîi atenția. Unul dintre ele este conținutul lecțiilor și respectarea programelor școlare. Problema aceasta a îndeplinirii prevederilor din programele școlare nu a fost urmărită cu atenția cuvenită. Voi căuta să urmăresc în cel de al doilea trimestru măsura în care fiecare profesor înțelege esența programelor și respectă indicațiile pe care le cuprinde. Nu este însă de ajuns ca ceea ce se spune într-o lecție să fie foarte corect din punct de vedere științific. Pe lîngă aceasta este foarte necesar ca și metodele de predare să fie bine alese, să ducă la însușirea cunoștințelor predate. Astfel, nivelul metodic al lecțiilor con-

stituie cel de-al doilea obiectiv pe care îl voi urmări în trimestrul II. Acestea sînt sarcini obișnuite, pe care și le propune să le îndeplinească orice director de școală care dorește ca rezultatele muncii colectivului condus de el să fie cit mai bune. Le-am amintit însă pentru că socotesc că de buna lor îndeplinire va depinde de fapt, în ultima analiză, felul cum se va încheia cel de al II-lea trimestru în școala noastră. Le-am mai amintit și pentru că vreau să mă refer la modul cum îmi propun să le îndeplinesc.

Forma cea mai obișnuită prin care un director de școală controlează și îndrumează activitatea cadrelor didactice o constituie asistențele la lecții. Asistențele la lecții am efectuat, conform unui plan detaliat, și în trimestrul I. Dar, după cum am văzut, ele nu au dus întotdeauna la rezultatele scontate. Aceasta se datorește și faptului că nu conduc această școală decât de puțină vreme și la început m-am străduit mai mult să cunosc profesorii cu care voi lucra. Am reușit să fac acest lucru într-o măsură multumitoare. Între timp însă am neglijat unele îndatoriri mele obișnuite. Mi s-a întîmplat să asist la unele lecții și să nu privesc cu suficientă tărie lipsurile observate în predarea lecției respective, să nu dau îndrumări destul de amănunțite. Aceasta a făcut ca unele lipsuri să persiste și să influențeze asupra rezultatelor cu care s-a încheiat primul trimestru. Pentru trimestrul II îmi propun ca la fiecare lecție la care voi asista să merg însoțit de un profesor de specialitate, să fac observații minuțioase și împreună cu profesorul respectiv să analizez temeinic și exigent întreaga desfășurare a lecției.

O atenție foarte mare voi acorda unor cadre didactice și mai ales unor diriginți care nu manifestă suficientă conștiințiozitate în munca lor. În cele din urmă seriozitatea cu care se pregătesc elevii depinde de conștiințiozitatea profesorului și tocmai de aceea socotesc că în această direcție un conducător de școală este dator să manifeste maximum de exigență.

Munca de la elev la elev

În calitate de diriginte al clasei a XI-a „B” din școala noastră am ascultat cu atenție aprecierile participanților la consiliul pedagogic de la sfârșitul trimestrului I, în primul rînd din punct de vedere al felului în care activitatea dirigintilor a influențat asupra rezultatelor obținute de către elevi.

Mi-am dat seama că, de cele mai multe ori, acolo unde au fost relevate anumite deficiențe, anumite lacune, ele se datorau faptului că diriginții nu se ocupaseră în mod deosebit de fiecare elev în parte și mai ales de fiecare dintre acei elevi care, încă înainte de încheierea trimestrului, lăsau să se întrevadă că nu vor obține rezultate bune.

De aici am tras pentru mine concluzia că este necesar ca în trimestrul II să-mi schimb stilul de muncă și să-mi orientez atenția în special în această direcție — a grijii pentru fiecare dintre elevii mei. Încă din timpul vacanței am studiat cu atenție catalogul clasei mele și caietul, în care am adunat însemnările de diriginte și mi-am alcătuit o listă cu elevii de care mă voi ocupa în trimestrul II în mod deosebit. Sînt în special elevii cu situația slabă la învățătură, elevii în a căror conduită există o lipsă sau alta, elevii cărora va trebui să le dau o atenție deosebită.

În trimestrul I am cunoscut

Am specificat chiar și în ce direcție urmează să mă ocup de fiecare elev în parte. La unul din elevi, de exemplu, am notat: „Este superficial. Crede că nu are nevoie de matematică și fizică pentru că intenționează să se facă muzicolog. Trebuie să procedez cu el în așa fel încît să înțeleagă, să se convingă singur de ce este bine să fie temeinic pregătit și la aceste discipline, chiar dacă profesia pe care vrea să o îmbrățișeze pare a nu avea nimic comun cu ele”. La o elevă am scris: „Se plimbă prea mult. Are preocupări străine de școală. Trebuie să văd mai îndeaproape ce o preocupă, să găsesc metoda pentru a o determina să înțeleagă utilitatea învățurii și pentru a o face să-și dea seama că învățătura, munca, îți pot da cele mai înalte satisfacții”. Aș putea înmulți exemplele. Pentru mulți elevi din clasa mea mi-am făcut astfel de însemnări. Dar, din păcate, m-am oprit aici, la acest stadiu de constatări și de propuneri. N-am dat viață măsurilor pe care mi-am propus să le iau. De aceea în trimestrul al II-lea voi porni în primul rînd de la aceasta, de la traducerea în viață a propriilor mele propuneri. Nutresc convingerea că astfel voi ajunge la rezultate bune.

Prof. MARIA BUZEA

Prof. NISIRIUS PASCAL

Lecțiile noastre

După cum s-a arătat și în consiliul pedagogic de analiză a muncii pe trimestrul I, la îndemna cadrelor didactice stau numeroase mijloace pentru a contribui la ridicarea nivelului de pregătire a elevilor. Ei pot să se ocupe de îndrumarea studiului individual al acestora, pot organiza meditații și consultații, îi pot determina pe elevi să-și îndeplinească într-un chip mai conștiințios îndatoririle școlare colaborînd strîns cu organizațiile de tineret și cu părinții etc. Nu putem uita însă, niciodată, că principalul factor de care depinde ridicarea nivelului la învățătură îl constituie lecțiile, munca desfășurată de noi în clasă. Consider, de aceea, că, în primul rînd, trebuie să ne îndreptăm atenția către ridicarea calității lecțiilor.

Discuțiile purtate în consiliul pedagogic au avut în vedere și această temă. S-a vorbit mult despre necesitatea legării lecțiilor de viață, de practică, de realitățile construcției socialiste. Lui din țara noastră și s-a arătat că respectarea acestei necesități are nu numai un însemnat efect educativ, dar că de ea poate să depindă însăși înțelegerea cunoștințelor predate, măsura în care elevii le ascultă cu interes și le însușesc.

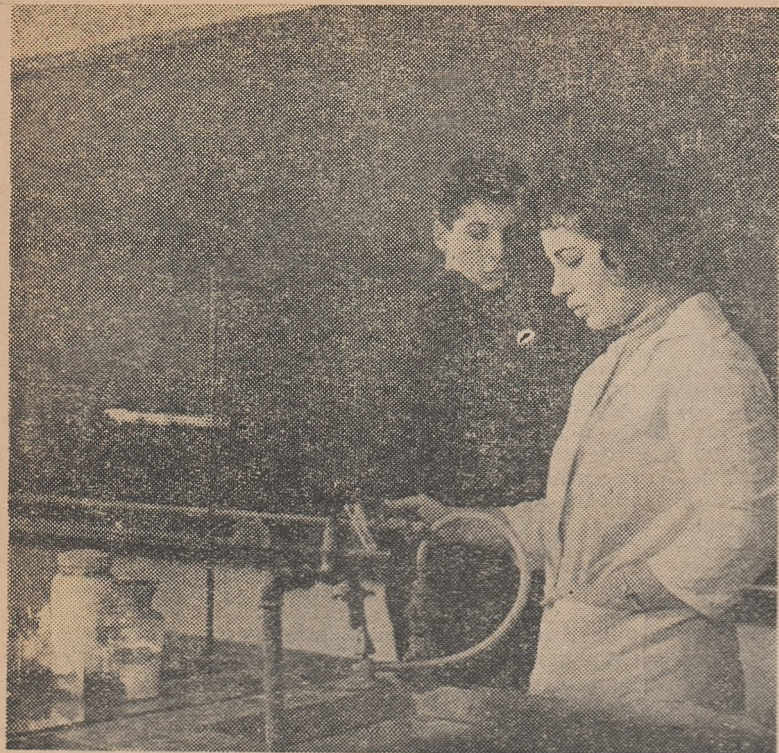
Într-adevăr, am observat acest lucru la propriile mele lecții și la propriii mei elevi. Iată, de exemplu, cînd am predat în cadrul geografiei R.P.R., la clasa a XI-a, despre apele din sectorul estic al țării, m-am îngrijit îndeosebi de acest aspect, al legării cunoștințelor de viață, nu m-am mulțumit să dau numai unele date aride de geografie fizică. Vorbind despre cursul

frumusețea cheilor și toanelor formate de ea în vreme ce străbate munții îmbrăcați în întu-necoase păduri de molid, m-am referit îndeosebi la construcțiile ce se datorează muncii oamenilor din țara noastră conduși de partid. M-am referit la frumoasa depresiune a Dornei unde sînt numeroase izvoare minerale și unde își petrec acum concediul de odihnă oamenii muncii, despre Combinatul forestier de la Vatra Dornei, despre dezvoltarea industriei de produse lactate, despre marile lac de acumulare de la Bicaz, despre hidrocentralele „V. I. Lenin”, despre orașul Piatra Neamț, despre felul cum apele Bistriței potolite după ieșirea din munți au început să fie abătute de om printr-un larg canal pe la Săvinești și Roznov — localități atât de importante astăzi prin industria lor — despre perspectivele ce se deschid utilizării cursului Bistriței pe care se vor putea construi mai multe hidrocentrale mici ce vor furniza un bogat volum de energie întreprinderilor industriale. Astfel de date au făcut ca lecția să fie ascultată de elevii cu mult mai mult interes decât altele, să fie mai bine înțeleasă.

După consiliul pedagogic am meditat mult la această problemă și am luat hotărîrea ca în trimestrul al II-lea să folosesc mai bine, cu mai multă grijă toate posibilitățile pe care ni le oferă fiecare lecție din punct de vedere al legării ei de realitate și să contribuim astfel, la mai buna pregătire a elevilor mei.

MARGARETA NEAMTU

profesoară de geografie



Experiență în laboratorul de chimie al Școlii medii „Mihail Sadoveanu”.

EXPERIENȚA DE CHIMIE

Oră de chimie în clasa a VII-a „A” a Școlii elementare din comuna Firțânești, raionul Bujor. Profesoara a așezat pe masă eprubetele, suporturile, reortele.

Mai întâi verifică cunoștințele din lecția precedentă — „Aerul”. Eleva Nela Orbu arată cum se efectuează experiența pentru determinarea compoziției aerului, făcută cu zeci și zeci de ani în urmă de Lavoisier.

Trecerea la lecția nouă are loc pe nesimțite, prin câteva întrebări adresate clasei.

— De câte feluri sînt substanțele? Ce sînt substanțele simple? Ce numim substanțe compuse?

Elevii dau exemple de substanțe simple și compuse. Printre exemplele de substanțe compuse cineva a spus: apa.

— Din ce e compusă apa? a intervenit imediat profesoara. Am efectuat doar electroliza apei.

Elevii își amintesc de îndată: din două părți de hidrogen și o parte de oxigen.

Și astfel profesoara anunță titlul noii lecții:

— Astăzi vom învăța despre hidrogen.

Profesoara explică, întocmește la tablă schema lecției, desenează aparatele cu ajutorul cărora se poate prepara hidrogenul în laborator, apoi efectuează experiența.

Copiii urmăresc totul cu atenție.

Și acum iată și fixarea cunoștințelor. Două-trei întrebări permit sintetizarea lecției:

— Cine vrea să prepare singur hidrogen din zinc și acid clorhidric?

O sumedenie de miini fișnesc, dornice, în sus. Profesoara privește mulțumită clasa. Pe copiii îi interesează lecțiile de chimie. Pe unii îi pasionează chiar.

— Hai, Buruiană. Fă tu experiența!

Buruiană Marcel n-a luat întotdeauna pînă acum note din cele mai bune. Dar îi plac mult experiențele și tare ar vrea să dovedească în fața clasei că a înțeles bine lecția. Când a auzit că e chemat să facă experiența, de bucurie, s-a încurcat. Nu știe pe ce să pună mîna întâi. Profesoara își dă seama că de mult înseamnă acest moment pentru elev. Simte că încrederea lui în propriile-i forțe, în posibilitățile de a aprofunda tainele chimiei, poate însăși situația lui la învățatură pe viitor depinde într-o măsură de clipa aceasta.

— Spune, Buruiană, ce ai de făcut?

— Luăm cîteva grame de zinc — își revine elevul — și turnăm peste ele cîteva picături de acid clorhidric.

— Bine, vezi că ai turnat destul. Acum ce faci?

— Ducem un chibrit aprins la gura eprubetei și...

— Ce gaz s-a degajat?

Marcel Buruiană a preparat hidrogen. Gazul se află în eprubeta din mîna lui. E o experiență simplă, ușoară. Dar în felul acesta Buruiană și-a fixat bine lecția predată, a îndrăgît mai mult chimia. Și, deopotrivă cu el, și ceilalți elevi din clasă.

Asemenea experiențe constituie unul din cele mai eficiente mijloace pentru însușirea temeinică a cunoștințelor, ele sporesc gradul de participare activă a elevilor la lecție, și, prin caracterul lor activ și atractiv, ușurează mult înțelegerea și asimilarea cunoștințelor, însușirea lor aprofundată. Profesoara și-a dat seama totodată că este necesar să solicite la efectuarea experiențelor pe toți elevii clasei — nu numai pe fruntași — să-i facă pe toți să ajungă, prin observații personale, la cunoașterea legilor chimiei.

MARIA RADU

La un cerc pedagogic

Organizarea cercului pedagogic pentru clasele I—IV la Școala medie Cugir — școală experimentală în vederea predării obiectelor la clasele I—IV cu profesori pe specialități — este o bună inițiativă a Secției de învățămînt și cultură raională.

Lecțiile deschise ținute de profesorii care predau la clasele I—IV au fost interesante atît din punct de vedere metodic cît și din punct de vedere al conținutului lor științific. De pildă, lecția de matematică la clasa a III-a „Numerația — clasele” ca și lecția de gramatică la clasa a IV-a „Timpul verbelor” au demonstrat că și cele mai abstracte noțiuni pot fi înțelese cu ușurință de elevi, dacă se lucrează metodic, pornindu-se de la cunoscut la necunoscut pe baza unui material didactic bine conceput și bine folosit.

Cei doi profesori au reușit să demonstreze prin lecțiile lor că profunzimea cunoștințelor însușite de elevi e strîns legată de varietatea exemplelor ce le aduce profesorul în predare, că regulile și definițiile au valoare numai cînd elevii știu să le folosească practic în munca lor.

Deosebit de interesante pentru învățători au fost și lecțiile de educație fizică predate de profesori la clasele I și II.

Învățătorii de la școlile din raion au rămas entuziasmați de ordinea și disciplina elevilor la oră, de exactitatea și vioiciunea cu care copiii de 7 și 8 ani execută exercițiile de gimnastică, fie la comanda profesorului, fie lucrînd individual la propria lor comandă.

Prof. V. COCEAN
Școala medie Cugir

PENTRU ÎMBUNĂȚĂȘIREA DE ÎNDRUMARE

Preocupată de continuarea ridicării a muncii de îndrumare și control a procesului instructiv-educativ, secția de învățămînt și cultură a Sfatului popular al regiunii București a organizat în această vacanță un instructaj cu inspectorii secțiilor de învățămînt și cultură ale sfaturilor populare raionale, în care s-au discutat problemele privind predarea, munca metodică, munca de educație comunistă a elevilor, precum și probleme legate de desfășurarea activității culturale-politice de masă.

Lecțiile, discuțiile purtate la instructaj au scos în evidență realizările importante obținute în procesul educativ ce se desfășoară în școală și în afara ei, faptul că toți mai mulți inspectori urmăresc și îndrumă cu competență munca educativă din școli, ceea ce determină sporirea preocupării și exigenții directorilor față de această importantă sarcină a școlii. Instructajul a atras atenția asupra necesității ca toți inspectorii să se preocupe de latura educativă a muncii din școli și în mod special să se ocupe de efectul educativ al lecțiilor — problemă în general neglijată. O sarcină esențială a inspectorului în această privință este aceea de a combate hotărît confuziile politice și ideologice, superficialitatea la lecții. Astfel s-a arătat că unii profesori fac încă greșeli serioase în interpretarea fenomenelor social-economice, iar alții, deși la lecții explică fenomenele literare în strînsă legătură cu condițiile sociale-politice care le-au generat, în verificarea cunoștințelor nu mai pretind elevilor să le rețină și să cunoască aceste lucruri. Inspectorii secțiilor de învățămînt și cultură trebuie să acorde de aceea acestei probleme o neabătută atenție, să nu treacă cu ușurință peste unele fenomene negative, să le analizeze cu simț de răspundere și să ia măsurile cuvenite.

Mult dezbătut a fost rolul inspectorului în promovarea unei metode unitare de notare, care să pună în evidență rolul educativ al notelor date elevilor. Precizarea obiectivă, justă a pregătirii, a muncii elevului, condiționarea de felul cum el își face temele date pentru acasă duc la sporirea încrederii elevului în profesor, la dragostea față de muncă, la conștiințiozitate, la punctualitate. De toate acestea — s-a subliniat în instructaj — inspectorii raionali trebuie să țină seama cînd îndrumă cadrele didactice în notarea elevilor.

Cum era și firesc, problemele legării școlii de viață, de producție au ocupat un loc important în cadrul acestui instructaj. Expunerile susținute de către inspectorii metodiști ai secției de învățămînt regionale au urmărit să-i înarmeze pe participanții cu elementele de bază necesare controlului și îndrumării activităților practice desfășurate de elevi în atelierele școlare. În întreprinderile industriale, pe terenurile experimentale școlare și pe loturile de muncă din G.A.C. Totodată, aceste expuneri au scos în evidență rezultatele bune obținute de unele secții de învățămînt ale raioanelor din cuprinsul regiunii, contribuind astfel la realizarea unui schimb de experiență între inspectorii participanți la acest instructaj. Ele au subliniat, de asemenea, rolul important pe care îl au organele de îndrumare și control în asigurarea unei linii metodice corespunzătoare și unitare în desfășurarea lucrărilor practice, atrăgînd în același timp atenția inspectorilor asupra necesității de a sporii numărul de asistente la toate formele de activitate ce contribuie la legarea școlii de practică, de producție.

Chiar dacă nu este de specialitate, inspectorul cu experiența și pregătirea metodică pedagogică de care dispune, poate interveni cu rezultate bune în desfășurarea acestor activități, pe linia respectării principiilor pedagogice și a respectării prevederilor programelor școlare, a planurilor de învățămînt și a dispozițiilor Ministerului Învățămîntului și Culturii.

S-a insistat de asemenea și a-

supra particularităților pe care le prezintă aceste forme de activitate, particularități privind, de pildă, sistemul de instruire pe complexe de operații, organizarea locului de muncă al elevilor și al profesorului-maistru, tipologia lecțiilor de lucrări practice și altele.

O altă problemă căreia i s-a acordat o atenție deosebită în cadrul instructajului a fost aceea a rîspîndirii experienței pozitive privind activitățile practice în sectorul agricol, dobîndită de către școlile din cuprinsul regiunii. Un procedeu utilizat cu bune rezultate în anul școlar trecut l-a constituit organizarea unor consfătuiri raionale cu profesorii de științe naturale și cunoștințe agricole, care au avut loc la școlile cu cele mai bune terenuri experimentale. Astfel de consfătuiri au fost organizate, bunăoară, la școlile din comunele Islaz, Tecuci și Budești. În cadrul instructajului a fost analizat modul în care au fost organizate aceste consfătuiri, precum și rezultatele obținute, îndemnînd cu acest prilej pe participanți să preia și să extindă această metodă în raioanele în care își desfășoară activitatea.

În mai mică măsură însă au fost atinse, atît în lecții cît și în discuțiile purtate la instructaj, aspectele privind locul și rolul lucrărilor practice în ansamblul procesului instructiv-educativ, criteriile de apreciere a rezultatelor obținute pe linia educației prin muncă a elevilor, sau rolul inspectorilor în îndrumarea și stimularea activității metodice a profesorilor-maistri, a colaborării dintre profesorii ce predau disciplinele realist-practice. Acest fapt a contribuit ca discuțiile să nu reflecte cu destulă claritate perspectiva muncii inspectorilor pe linia legării școlii de viață, de producție.

În legătură cu activitatea extrașcolară s-a subliniat în mod deosebit amploarea și eficiența organizării excursiilor școlare, apreciindu-se totodată activitatea școlilor și a inspectorilor care au îndrumat organizarea vizitelor în întreprinderi, G.A.C.-uri, G.A.S.-uri, precum și întîlnirile cu fruntașii în muncă, cu activiști de partid și de stat. Instructajul a scos în evidență faptul că, totuși, există o slabă preocupare în școli și în munca inspectorilor pentru organizarea timpului liber al elevilor.

Se organizează încă prea puține activități culturale și sportive, prea puțini elevi sînt cuprinși în formații artistice, prea puțini elevi practică diverse sporturi. S-a criticat aspru lipsa de grijă pe care o manifestă unele cadre didactice față de conținutul de idei al repertoriului formațiilor artistice. Lectura particulară a elevilor este și ea slab dirijată de către profesori și în mod special de către diriginți.

Prin lecția prezentată de Comitetul regional U.T.M. „Forme și metode de muncă folosite de organizațiile U.T.M. și pionierii în educarea comunistă a tineretului și ridicarea nivelului la învățatură”, precum și prin instructajul prezentat de secția de învățămînt regională cu privire la felul cum inspectorii trebuie să vegheze la realizarea unei colaborări strînse între școală și organizațiile de tineret, au fost clarificate multe dintre problemele privind locul și rolul organizațiilor U.T.M. și de pionieri din școli — organizații create și conduse de partid.

Prezentîndu-se fapte și aspecte din activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionierii din raioanele regiunii București s-a subliniat aportul valoros pe care îl aduce aceste organizații în educarea politică ideologică a elevilor, în ridicarea nivelului la învățatură, aportul pe care îl aduc în legarea învățămîntului de practică.

Colaborarea — s-a subliniat la instructaj — trebuie înțeleasă ca o conlucrare în problemele esențiale pe care procesul instructiv-educativ din școală le ridică. Ea trebuie să aibă ca efect unirea tuturor forțelor în vederea rezolvării acestor probleme sub direct, conducere a organizațiilor de partid.

S-au făcut precizări și în ceea ce privește modul în care inspectorii secțiilor de învățămînt

și cultură trebuie să sprijine colaborarea școlilor cu organizațiile de tineret și copii. Menirea inspectorului secției de învățămînt și cultură — s-a arătat în instructaj — este aceea de a controla felul în care cadrele didactice conlucrează cu organizațiile U.T.M. și de pionieri, felul cum ele sprijină aceste organizații cu maturitatea și priceperea lor, felul în care se sprijină ele pe activul U.T.M. ori de pionieri în munca instructiv-educativă de care o desfășoară.

Toate lecțiile prezentate în seminar s-au ocupat în mod detaliat despre metodele de muncă ale inspectorilor. S-a subliniat faptul că lipsurile care se mai manifestă în munca instructiv-educativă din școli se datoresc în bună parte secțiilor de învățămînt și cultură, care nu au adoptat încă un sistem unitar de control și îndrumare permanentă și sistematică, care au scăpat din control o serie de laturi importante ale muncii din școli. Astfel, secția de învățămînt și cultură al raionului Fetești și-a trecut în plan obiective prea generale. Lucruri asemănătoare se întîlnesc în planul secțiunii de învățămînt și cultură a raionului Lehliu. Nu e de mirare că în asemenea condiții continuă să dăinuie o serie de lipsuri în activitățile școlilor controlate.

Instructajul a apreciat pozitiv activitatea unor secții de învățămînt și cultură care au îndrumat cu competență activitatea directorilor de școli. Inspectorii secțiilor de învățămînt și cultură ale raioanelor Oltenița și Roșiorii de Vede au ajutat în mod deosebit directorii noi numiți în această funcție. În general, controlul efectuat în aceste raioane nu s-a rezumat în the sealnarea lipsurilor, ci printr-o muncă concretă de îndrumare inspectorii respectivi au contribuit la înlăturarea lacunelor semnalate. Pentru instruirea și pregătirea directorilor de școli secțiile de învățămînt ale raioanelor Alexandria, Giurgiu, Zimnicea și altele au organizat cursuri cu aceștia. De asemenea în practica unor secții de învățămînt și cultură au intrat organizarea unor schimburi de experiență între directori ținute la una din școlile bune din cadrul raionului. Aceste schimburi de experiență se desfășoară pe baza unei tematicii precise, ca de pildă: „Cum organizează și îndrumăază directorul munca metodică din școală”, „Conducerea de către directori a activităților administrativ-gospodărești”, „Cum controlează directorul formarea deprinderilor de muncă independentă la elevi” etc.

Inițiativa de a organiza un astfel de instructaj dovedește preocuparea secției de învățămînt și cultură a regiunii București de a folosi mijloace potrivite, menite să ridice munca de îndrumare și control la un nivel cît mai înalt, corespunzător sarcinilor ce stau în fața învățămîntului din patria noastră.

Ar fi fost bine însă dacă secția de învățămînt și cultură ar fi solicitat în organizarea acestei acțiuni și sprijinul I.P.C.D. București. Considerăm că numai invitația adresată I.P.C.D.-ului de a-și trimite reprezentanți la instructaj nu este suficientă. De fapt colaborarea cu Institutul de perfecționare ar fi trebuit să înceapă chiar din stadiul redactării referatelor prezentate la instructaj, adică atunci cînd lectorii ar fi putut contribui la îmbunătățirea acestora. Astfel, ele ar fi avut un mai înalt nivel științific, ar fi constituit o îndrumare mai substanțială. În general, secția de învățămînt a regiunii București ar trebui să susțină mai mult formele de perfecționare organizate de I.P.C.D. Se mai întîmplă ca la acțiunile inițiate de institut pe linia perfecționării, cadrele din regiunea București să participe în număr restrîns și abia după repetate insistențe.

Este necesar deci, ca pe viitor, secția de învățămînt și cultură a regiunii București să-și realizeze inițiativele și acțiunile sale pe linia perfecționării în strînsă colaborare cu Institutul de perfecționare. Aceasta va asigura roadele mereu mai bogate pe care, după cum se vede, este hotărîtă să le obțină.

Ce este specific pregătirii cadrelor pentru cooperativa meșteșugărească

Numărul variat de meserii în care cooperativa meșteșugărească pregătește cadre și repartizarea acestor meserii în cadrul a sute de unități, ridică multe probleme în organizarea formelor de învățămînt care să asigure în cele mai bune condiții pregătirea la un nivel corespunzător al cadrelor necesare.

În acest scop s-a revizuit nomenclatorul de meserii, scoțându-se meseriile ce nu mai erau specifice cooperativei meșteșugărești și s-au introdus meseriile cum sînt cele de ceasornicar, bijutier, mecanici pentru repararea și întreținerea motocicletelor și motocicletelor, electricieni pentru întreținerea aparatelor electrice de uz casnic și gospodăresc etc. S-au elaborat pentru aceste meserii planuri și programe școlare, iar pentru meseriile existente planurile și programele s-au revizuit și s-au adaptat și mai mult la specificul cooperativei meșteșugărești. Școlile profesionale ale U.C.E.C.O.M.-ului au fost reprofilate ținînd seama de noile sarcini.

De la început a existat preocuparea de a găsi un sistem cît mai corespunzător de recrutare a cadrelor pentru toate formele de învățămînt. Sistemul adoptat, și care a dat rezultate foarte bune, prevede ca tinerii pentru toate școlile să fie recrutați de unități numai din localitatea respectivă. Apoi ei sînt primiți de cooperativă cu cel puțin o lună de zile înainte de începerea cursurilor, pentru a se cunoaște aptitudinile lor pentru meseriile respective.

Instruirea practică a ucenicilor — element de bază al pregătirii viitorilor muncitori pentru sectoarele economice — se desfășoară în sistemul cooperativei meșteșugărești pentru toate meseriile, în afara celor de ceasornicar și bijutier, în unitățile cooperativeelor care i-au recrutat și cu care au încheiat contracte de ucenicie. În această privință trebuie să subliniem că instruirea practică individuală a ucenicilor s-a dovedit, în ultimul timp, a nu fi pe deplin corespunzătoare. Ea este înlocuită tot mai mult cu metoda pregătirii în brigăzi, care s-a dovedit superioară. Această formă de instruire în brigăzi s-a experimentat mai înlîni la cooperativele din orașul București, Oradea și Bacău, apoi a fost extinsă. Recentă consfătuirea organizată de Grupul școlar U.C.E.C.O.M. împreună cu Uniunea cooperativeelor meșteșugărești din București la care au mai participat pe lângă maiștrii-instruciori, profesorii de tehnologie și cadrele din conducerea cooperativeelor, a confirmat eficacitatea acestei metode din instruirea practică a ucenicilor.

Astăzi un număr însemnat de ucenici fac instruirea practică în brigăzi organizate pe meserii și în ateliere special amenajate. În majoritatea cooperativeelor aceste brigăzi sînt conduse de cei mai buni maiștri, instruirea se face pe baza programei, iar ucenicii sînt îndeaproape urmăriți și sprijiniți în însușirea cunoștințelor profesionale. La cooperativele din orașul București unde se găsesc în pregătire peste 1000 tineri în diverse meserii, circa 700 ucenici sînt instruiți în brigăzi.

Astfel la cooperativa „Imbrăcămintea” din București, brigada de ucenici-croitori condusă de tov. Gheorghe Rogojinaru și brigada de ucenici-croitorese condusă de tov. Magdalena Radu lucrează pe baza planului de producție, în localuri corespunzătoare, dotate cu mobilier, mașini de cusut, biblioteci etc. Instruciorii Gh. Rogojinaru și Radu Magdalena sînt recrutați dintre cei mai pregătiți maiștri și au multă dragoste pentru pregătirea ucenicilor, fiind mult apreciați și respectați de către aceștia. Procesul de instruire practică se desfășoară conform planului tematic, iar în predarea lecțiilor se folosesc tabla, planșe, scheme etc. Ucenicii au caiete de practică pe care le completează cu regularitate și pe care maiștrii-instruciori le verifică periodic. În urma unei asemenea preocupări există toată convingerea că din acești ucenici vor ieși muncitori cu o bună calificare și o bună comportare în producție.

Brigăzi de ucenici bine organizate au fost formate și la cooperativele din alte regiuni ale țării. Considerăm însă că veriga de bază a întregului proces de învățămînt, asupra căreia trebuie să acționăm cu toată energia, o constituie, în continuare, tot instruirea la practică a ucenicilor. Mai avem încă unele cooperative unde instruirea se face și acum individual, unde unii maiștrii-instruciori nu sînt recrutați dintre cei mai calificați cooperatori, nu se ocupă cu răbdare și perseverență de instruirea și educarea ucenicilor, iar alții nu depun suficient efort pentru pregătirea tinerilor, susțin și astăzi că „meseria se fură”, nu se învață. Vom căuta să lichidăm pe deplin asemenea stări nefirești de lucruri.

Procesul de instruire practică a ucenicilor trebuie în continuare perfecționat. O problemă de bază pe care o studiem pe această linie este organizarea claselor la școlile profesionale de ucenici ale U.C.E.C.O.M.-ului în așa fel

încît să nu dezorganizeze activitatea brigăzilor de ucenici la practică; urmăm deci să organizăm astfel clasele încît brigăzile să funcționeze zilnic.

O altă preocupare de seamă a noastră este aceea de a realiza o legătură cît mai strînsă între școli și cooperative, între locul în care își desfășoară elevii studiul teoretic și practica. Lecțiile de matematică, tehnologia meseriei, protecția muncii, organizarea și planificarea întreprinderii, vor fi adaptate cît mai mult specificului cooperativei meșteșugărești.

Considerăm că pînă în prezent s-a făcut încă prea puțin în această direcție. De aceea este necesar ca în special profesorii care predau disciplinele specifice mai sus, să-și îmbunătățească simțitor activitatea. Astfel profesorii de matematică sînt îndrumați să folosească în mai mare măsură în activitatea de zi cu zi în școală, să dea spre rezolvare probleme cît mai legate de viața cooperativei meșteșugărești. La lecțiile de organizare și planificare profesorii vor explica elevilor nu numai modul de organizare și planificare, de retribuere a muncii în cooperativa meșteșugărească; ucenicii vor trebui să cunoască în mod temeinic statutul cooperativei de producție meșteșugărească.

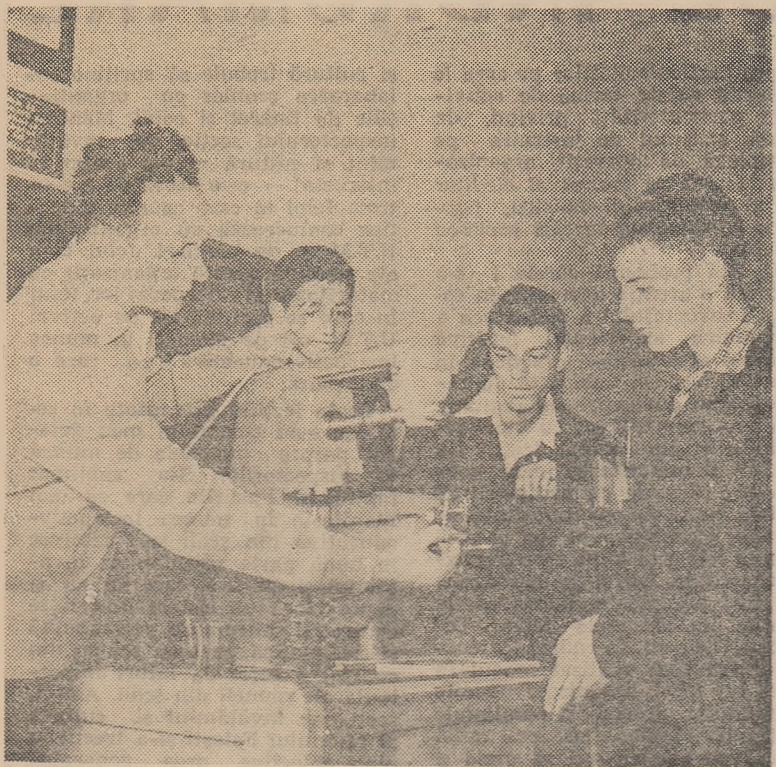
În ceea ce privește cunoașterea și îndrumarea activității practice de către profesorii de tehnologie trebuie subliniat că s-au realizat progrese însemnate. Astfel, în primul trimestru al anului școlar, profesorii Grupului școlar U.C.E.C.O.M. din București au reușit să controleze și să îndrumeze 18 brigăzi, totalizînd un număr de 415 ucenici precum și încă 68 unități ale cooperativeelor meșteșugărești unde fac practică 212 ucenici instruiți în mod individual.

Rezultatele acestor verificări se dezbate în consiliile la care participă atît cadrele didactice ale școlii, maiștrii-instruciori cît și conducerea cooperativeelor în care ucenicii își efectuează practica, luîndu-se măsuri pentru lichidarea deficiențelor constatate. De asemenea, în ultimul timp s-a pus un accent mai mare pe pregătirea analizelor în consiliile pedagogice ale școlilor la care participă toți acei factori care sînt chemați să contribuie la pregătirea și educarea ucenicilor; cadre didactice, președinți sau vicepreședinți de cooperative, conducerea uniunilor regionale.

Prezența cadrelor cu munci de răspundere din uniuni și cooperative la ședințele consiliului pedagogic este de mare folos pentru bunul mers al muncii de pregătire a tinerilor. Pe lângă faptul că astfel iau cunoștință de rezultatele la învățătură, de participarea tinerilor la munca culturală, și de comportarea în școală a elevilor, cadrele de conducere ale cooperativeelor pot aduce o contribuție însemnată în ceea ce privește îmbunătățirea instruirii practice a ucenicilor. Aceasta este cea mai bună formă prin care se realizează o mai bună colaborare între școală și cooperative, între munca profesorilor la catedră și munca de instruire practică din atelierele cooperativeelor.

În aceste zile în școlile U.C.E.C.O.M. se desfășoară ședințele ale consiliilor pedagogice unde să se analizeze temeinic modul cum s-a desfășurat procesul de învățămînt și activitatea educativ-culturală în prima perioadă a anului școlar. De asemenea, în luna ianuarie comitetele executive ale uniunilor și cooperativeelor vor analiza mai ales modul cum decurge instruirea practică, disciplina și frecvența ucenicilor și felul cum a decurs calificarea la locul de muncă în anul 1961. Această analiză ce urmează a avea loc în școli, uniuni și cooperative, trebuie să albească urmare găsirea și generalizarea unor metode care să ducă la ridicarea întregului proces de instruire și educare al ucenicilor și elevilor din cooperativa meșteșugărească pe o treaptă tot mai înaltă

GH. AUGUSTIN
director al Direcției Cadre
Învățămînt din U.C.E.C.O.M.



Demonstrații privind funcționarea mașinilor de frezat în cabinetul-laborator de mașini-unelte.

PUNCTELE DE PLECARE— DOCUMENTAREA TEHNICO-ȘTIINȚIFICĂ

Recenta Consfătuire pe țară a țăranilor colectivști, trînd un amplu tablou al transformării socialiste a agriculturii noastre, a scos în evidență formele de muncă și metodele cele mai eficiente pentru transpunerea în viață a Directivei celui de al III-lea Congres al partidului privind dezvoltarea agriculturii noastre.

O atenție deosebită a fost acordată pregătirii cadrelor de mecanizatori, care trebuie să țină pas cu producția și darea în folosință a unor mașini din ce în ce mai moderne, mai complexe în ceea ce privește operațiile pe care le execută și de o productivitate mereu mai mare.

Expunerea metodelor noi de construcție, exploatare și întreținere a parcului de mașini agricole și tractoare, pe baza folosirii documentației tehnice privind realizările pe plan mondial în domeniul mecanizării agriculturii, constituie un element esențial în realizarea unei instruirii de calitate a viitorilor mecanizatori și de aceea am avut permanent această problemă în centrul atenției.

Posibilitățile de care dispunem de această linie sînt deosebit de ample. În librării apar permanent cărți, manuale, tratate, cuprinzînd probleme ale tehnicii moderne în agricultură cum sînt bunăoară lucrările „Tractoare” de Fl. Bărbulescu, „Motoare cu ardere internă” de N. Bănărescu, „Motoare Diesel” de C. Tuzu, C. Motoiu, „Repararea tractoarelor” de Kraft-Goga, „Mașini agricole” de H. N. Letosnev.

Revistele „Mecanizarea agriculturii”, „Mecanizarea zootehnicii” etc. pun permanent la dispoziție specialiștilor în mecanizarea agriculturii, studii privind metodele noi de exploatare, întreținere și reparare a tractoarelor și mașinilor agricole, schițe ale unor mașini, tractoare și dispozitive noi, parametri constructivi ai mașinilor existente în exploatare etc. De asemenea „Analele romino-sovietice” seria „Mecanizarea agriculturii” popularizează experiența valoroasă a mecanizatorilor sovietici.

Buletinele institutelor de cercetări, care întrunesc referatele sesiunilor științifice, tin în curent cadrele de la catedre și din producție cu metodele noi de reparare, tipurile noi de mașini, precum și cu alte realizări importante în curs de aplicare sau în fază de studiu — exploatarea tractoarelor pe pante, experimentarea fontelor fără nichel, posturi de reparare a tractoarelor pe subansamble și ansamble, mecanizarea și electrificarea arilor de treier

și.a. Și presa noastră centrală rezervă periodic spațiu în paginile sale noutăților tehnice din toate domeniile, inclusiv mecanizarea și electrificarea agriculturii.

Evident că această literatură de specialitate formează în majoritate documentația profesorului, dar recomandarea citirii de către elevi a unor materiale de nivel mediu este indicată pentru unele lecții pe care le predăm. Din punct de vedere metodic, este necesar ca recomandarea literaturii de specialitate pe care o facem elevilor să fie diferențiată pe tipuri de școală și anii de studii; manualele să fie recomandate la început de an școlar, iar restul lucrărilor pe parcursul anului, în legătură cu problemele studiate, indicîndu-se precis autorul, titlul și chiar pagina unde este tratată problema respectivă. Procedînd în acest mod se mențin permanent vii interesul și curiozitatea elevilor.

Legătura pe care am realizat-o cu Institutul de cercetări pentru mecanizarea agriculturii îmi oferă vaste posibilități pentru a lua cunoștință „pe viu” de realizările tehnicii moderne, iar cu ajutorul documentațiilor scrise existente, cu realizările tehnicii folosite pe plan mondial în agricultură.

Posibilitățile de documentare pe care le oferă Institutul de cercetări pentru mecanizarea agriculturii se referă atît la pregătirea personală a profesorului pentru lectie prin studii mașinilor existente și conspectarea literaturii de specialitate, cît și la desfășurarea unor lecții propriu-zise. În organizarea unei asemenea lecții iau legătura prealabilă cu conducerea institutului fixînd data și tema care va fi predată. Revăd apoi din nou materialul documentar existent și întocmesc o schiță-conспект, scoțînd în relief elementele noi asupra cărora va trebui să pun accentul în timpul vizitei. Apoi desfășor o oră de recapitulare a materialului ce va fi văzut și întocmesc în clasă, cu elevii, un tablou sinoptic al temei respective.

După desfășurarea vizitei, cu o durată de circa 3 ore, perioadă în care elevii primesc explicațiile necesare, notîndu-și în carnet cunoștințele noi, tin o lecție în care desprind concluziile asupra celor văzute și dau ca temă pentru acasă completarea tabloului sinoptic, făcut înainte de vizită, cu noutățile de care au luat cunoștință în cadrul institutului.

Legătura cu unitățile productive — S.M.T.-uri și uzinele de reparare — reprezintă pentru cadrele didactice cel mai larg prilej de a-și însuși efectiv modul de lucru al

mașinilor și tractoarelor aflate în exploatare precum și metodele noi de reparație a acestora.

Pregătirea practică a elevilor, deprinderea lor cu munca în brigăzi, echipe sau ateliere este strîns legată de activitatea S.M.T.-urilor și uzinelor de reparație. În producție se cristalizează metodele noi de muncă, se verifică documentația tehnică elaborată de specialiștii-cercetători, se apreciază calitatea mașinilor, se aduc acestora îmbunătățiri constructive și funcționale. De aceea legătura profesorului de specialitate cu unitățile care folosesc în cea mai mare măsură mecanizarea lucrărilor, îndrumarea practicii elevilor în aceste unități constituie punctul nodal al întregii activități pe acest tărîm.

Cunoașterea activității fabricilor constructoare de tractoare și mașini agricole din țara noastră este de asemenea un mijloc eficient de a cunoaște perspectivele producției din țară. Am întreținut contactul cu fabricile constructoare de mașini agricole atît prin corespondență — cînd am obținut prospecte, notițe tehnice etc. cît și prin vizite personale sau insotite de elevi, cum am efectuat la fabricile din Capitală — „Vasile Roaită”, „Timpuri Noi”, „Semănătoarea” etc. Materialul obținut completează cu succes latura tehnică a lecțiilor predate și realizează concomitent popularizarea industriei noastre socialiste pe unități și sortimente fabricate. Am astfel posibilitatea de a descrie precis mașinile respective, să arăt exact parametri constructivi și de exploatare, precum și întreținerea mașinilor, necesarul de piese de schimb cu reperele respective etc.

În sfîrșit o altă formă prețioasă de documentare asupra tehnicii moderne pe care o folosesc o constituie vizitarea expozițiilor industriale — atît cele organizate de țara noastră, cît și cele organizate de alte țări la noi și care prezintă noutățile din toate ramurile de activitate.

Valorificarea tuturor posibilităților de care dispunem pentru aprofundarea documentației asupra tehnicii și tehnologiei mașinilor și agregatelor agricole constituie un factor esențial în pregătirea viitorilor mecanizatori la nivelul tehnicii celei mai moderne. De aceea consider deosebit de prețios efectuarea unui larg schimb de experiență pe această linie, între profesorii de specialitate.

Ing. CONSTANTIN BREJA
Centrul școlar agricol
din Dragomirești-Vale
— București

Muncă de perspectivă în școală

(Urmare din pag. 1)

cinste grave, că dovedește o mentalitate de mult depășită și mai ales că nu are nici o perspectivă în munca de educație.

În cite o școală directorul se plinge: unii din oamenii mei nu știu să lucreze, nu vor, nu se pricepe etc. Desigur, este un lucru îngrijorător să ai în colectiv oameni care să nu se priceapă în muncă ori să lucreze fără pasiune, fără dragoste. Asemenea lucruri nu pot rămâne fără urmări asupra procesului de instruire și educare a elevilor. Dar priceperea, pasiunea, dragostea față de muncă pot fi dobândite. De aceea le punem unor asemenea directori întrebarea firească: ce măsuri ați luat, ce aveți de gând să faceți? De obicei răspunsurile la această întrebare sună cam așa: am asistat la lecții, i-am criticat, au fost citați și în consfățuirii.

Sint oare suficiente aceste măsuri? Desigur că nu. Dar de lectura cadrelor didactice, de preocupările lor de studiu, de informarea lor cu noutățile științifice de specialitate s-a preocupat directorul în cauză? Aproape niciodată. Există colective în care „reclamația” țin locul criticilor țovărășești, principale, ceea ce dovedește că acolo mai dăinuie lacune serioase în conștiința unor cadre didactice.

Asemenea situații dovedesc că directorul a neglijat una din laturile esențiale din munca sa — îndrumarea temeinică sub toate aspectele a cadrelor didactice pe care le conduce. Dar de ce oare acești directori de școli nu sesizează și asemenea probleme, de ce nu le rezolvă la timp? Răspunsul e clar: pentru că acești conducători au pierdut busola perspectivei, rezolvă lucrurile de la o zi la alta. Asistă la o lecție și critică acea lecție; s-a comis o abatere — atenția este îndreptată spre lichidarea ei; a apărut o sarcină nouă — toate forțele spre rezolvarea acelei sarcini. Dar din toate acestea nu se trag concluziile necesare, nu se adoptă măsurile corespunzătoare. Or, este inadmisibil ca în organizarea muncii educative accentul să cadă doar pe rezolvarea treburilor zilnice. Lucrul e cu atât mai grav cu cât această stare a organizării muncii instructiv-educative se răsfrânge direct asupra formării personalității elevilor. Așa se face că unii pedagogi ajung să suspecteze elevii din clasa a X-a la o lucrare de control, să discute la dirigenție în ultimul an de școală lucruri care ar trebui discutate numai în primele clase etc. Tot din acest motiv unii din absolvenții școlilor noastre mai dovedesc o concepție greșită când e vorba de orientarea lor spre producție — ceea ce înseamnă de fapt că nu am izbutit să le formăm conștiința perspectivei sociale, că nu cunosc atracția și satisfacția pe care o produce munca în folosul societății întregi.

Procesul educației morale constă în interiorizarea cerințelor morale comu-

niste, în transformarea lor din cerințe exterioare elevului, în motive ale activității; elevul să ajungă la acel „trebuie” comandat interior. Acest lucru nu se poate realiza fără o muncă educativă cu perspectivă.

Operațiile de cotitură în activitatea educativă se realizează mai ușor după o perioadă de întrerupere a activității sistematice, de pildă, după vacanță. La reînceperea activității, elevii intrând într-o nouă atmosferă, caracterizată printr-un sistem unitar de cerințe, solid în toate articulațiile lui și printr-o îmbunătățire sporită a conținutului activităților, se dezbară mai ușor de vechile deprinderi și se angajează cu plăcere într-o muncă nouă, cu perspectivă.

Ca director într-o școală la care s-au manifestat în trecut asemenea lipsuri de orientare în perspectivă, sau pur și simplu ca director al unei școli, aș trece de îndată după începerea cursurilor la aplicarea unui plan concret de perspectivă pentru fiecare clasă în parte și pentru colectivul didactic, constând din trei părți — perspectivă imediată, perspectivă medie și perspectivă amplă, îndepărtată.

Perspectiva imediată ar cuprinde: stabilirea unității de cerințe cu privire la punctualitate, ținută, curățenie, disciplină în timpul lecției, potrivit adevărului că deprinderile de comportare civilizată sunt un abecedar al educației morale, estetice și fizice. Printr-un efort colectiv susținut, aceste deprinderi se pot forma în cel mult două săptămâni. După aceasta aș proceda la elaborarea altor obiective privind disciplina și învățătura, primele rămânind obligatorii. De asemenea în planul de perspectivă imediată aș prevedea studierea de către toate cadrele didactice a unor articole din presa pedagogică, legate de obiectivele amintite și discutarea lor cu întregul colectiv sau în comisiile metodice.

Perspectiva medie ar cuprinde stabilirea profilului intelectual și moral al elevilor în momentul dat și a nivelului pe care trebuie să-l atingă la sfârșitul fiecărui an școlar, în fiecare clasă. (Spre realizarea acestui scop aș ținde sistematic, prin elaborare de sarcini precise pentru oite 2—3 săptămâni, în cadrul perspectivei imediate).

Tot aici aș include cunoașterea aprofundată a programei școlare, a manualului și a metodicilor de specialitate de către cadrele didactice care încă nu le cunosc pe deplin. Chiar dacă profesorul sau învățătorul respectiv este în primul an de învățământ, pină la mijlocul trimestrului II trebuie, neapărat, să-și însușească manualul și metodică, la nevoie pe bază de conspecte controlate.

Ca perspectivă amplă, mi-aș propune să contribuim la formarea unui colectiv didactic care să se caracterizeze printr-o înaltă pregătire ideologică și politică, obținută pe ca-

lea frecventării regulate a cursurilor ideologice, a conspectării bibliografiei, a studierii presei etc., o desăvârșită cunoaștere a manualelor, metodicilor, pedagogiei etc., și priceperea de a organiza ore educative și alte activități cu mare eficiență educativă. Aș căuta în același timp ca toate cadrele didactice din școală să posedă un larg orizont de cultură generală, spirit de ajutor reciproc și un sever simț critic și autocritic, potrivit principiului enunțat de pedagogia socialistă că atitudinea justă față de oameni constă în a-ți consacra toate forțele societății și a profunde același lucru de la ceilalți.

De asemenea mi-aș propune în planul de perspectivă amplă întocmirea de bibliografii de specialitate — metodică, pedagogică — colecții personale de material didactic, potrivit cu specificul obiectului și al claselor la care lucrează fiecare profesor și învățător, instituirea unei depline unități de cerințe, stimă, încredere reciprocă, armonie, în cadrul colectivului.

Și aș porni la lucru încet, cu răbdare pe perseverență, avind ajutorul organizației de partid și al grupeii sindicale, colaborând îndeaproape cu organizația de tineret și de pionieri, urmărind cu perseverență ridicarea eficienței activității comisiilor metodice.

În primul rând trebuie să formăm în colectivele didactice o atmosferă sănătoasă. Oamenii să vină întotdeauna la școală cu drag, cu plăcere, cu entuziasm, să știe toți că munca lor este apreciată la justa valoare, că primul criteriu de apreciere a unui om este munca lui, că directorul conduce școala în spirit de dreptate, că nu permite vreunui chiu-langiu sau intrigant să facă rău cuiva. Și îndeosebi să fie convinși toți profesorii și pedagogii că directorul nu-și crușă forțele pentru bunul mers al școlii și face acest lucru cu modestie. Atunci sint sigur că dacă în anumite împrejurări i s-ar cere unui profesor „vino la miezul nopții la școală” — ar veni fără îndoială, din convingerea că dacă directorul îl cheamă, înseamnă că e nevoie de el și că trebuie să vină.

Am insistat asupra rolului directorului pentru că în bună măsură de el depinde coeziunea colectivului didactic. El este acela care poate și trebuie să vadă perspectiva întregii munci și să mobilizeze colectivul didactic pentru realizarea acestei perspective. Iar munca cu perspectivă a cadrelor didactice are ca efect, între altele, formarea și dezvoltarea simțului perspectivei sociale la elevi — calitate esențială a caracterului omului societății noastre. În plus caracterul omului în totalitatea lui, nu se poate făuri decit printr-o muncă educativă organizată — o muncă de perspectivă.

I. ROMAN
lector I.P.C.D. — Iași

Roadele vacanței

Din prima zi de vacanță pionierii din Oradea s-au pregătit pentru concursul de sănătate organizat de Casa pionierilor în ziua de 7 ianuarie. Doar fiecare orea să ajungă primul la soare, să aibă cinstea de a ridica un om de zăpadă.

Dar cîte acțiuni frumoase n-au pregătit cadrele didactice de la Casa pionierilor, pentru ca purtătorii cravatelor roșii să petreacă o vacanță „ca-n basme”.

Prima zi de vacanță a fost deschisă de cercul micilor păpușari. Aceștia au prezentat în fața copiilor piesa „Mașenka și ursul”. De mult se pregătesc pionierii pentru acest spectacol. Tot în vacanță ei au prezentat și piesele: „Iepurele și vulpea” și „Giscănelul”.

Diminețile de basme organizate la Casa pionierilor i-au purtat pe copii într-un decor feeric. Copiii au mai participat la o șezătoare de ghicitori, urmată de dans. Nici audițiile muzicale nu au fost uitate, căci ele

sint iubite de copii. Astfel pionierii au avut ocazia să asculte din cele mai frumoase opere și opere.

Intr-una din zilele vacanței pionierii au vizitat Muzeul regional, întreprinderea „Poligrafia” și alte întreprinderi din oraș.

Sportul, atât de iubit de pionieri, nu a fost neglijat nici el în această vacanță. A avut loc un concurs de tenis de masă, un concurs de probleme de șah (cine le dezleagă?). Cel mai frumos au petrecut însă pionierii la Carnavalul din 6 ianuarie 1962.

În tot timpul vacanței la dispoziția pionierilor a stat și cinematograful Casei pionierilor care prezintă multe filme frumoase pentru copii.

Cu inimile pline de toate aceste bucurii, pionierii din Oradea pășesc în noul trimestru hotărâți să obțină rezultate mai bune la învățatură.

AURORA
ARDELEANU
Casa pionierilor
din Oradea



La lucrări practice de desen proiectiv la Școala profesională „23 August” din Capitală.

Profesori, învățători, educatoare!



O. N. T. CARPAȚI
AGENCIA BUCUREȘTI

Vă invită să participați
la următoarele excursii:

— La 13—14 ianuarie, cu trenul în toate stațiunile și cabanele de pe Valea Prahovei.

— 7 zile la Cabana Draham, pentru învățarea și practicarea schiului, sub îndrumarea unor instructori competenți. Plecărilor au loc la 13—20 și 27 ianuarie 1962.

— Cu prilejul aniversării Unirii Țărilor Romine, O.N.T. Carpați în colaborare cu S. R. S. C. organizează o excursie cu autocarul la Iași, în zilele de 23—25 ianuarie

1962. Se vizitează localitățile de pe traseu, locurile și monumentele istorice care evocă lupta dusă de poporul român pentru Unirea Țărilor Romine, precum și aspecte din viața și activitatea lui Alexandru Ion Cuza și Mihail Kogălniceanu.

Informații și înscrieri la Agenția din Calea Victoriei nr. 100, filiala din b-dul Republicii nr. 68 și filialele O.N.T. Carpați din orașele Călărași, Alexandria și Giurgiu.

CONCURS

Institutul de mine „Gh. Gheorghiu-Dej” din Petroșeni, anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

Catedra de Matematici:

4 posturi asistent, Matematici superioare, Geometrie analitică și diferențială, pozițiile 17, 19, 20, 21.

Un post șef de cabinet, poziția 22.

Catedra de Electrotehnică:

Un post șef de laborator, la laboratorul de Electricitate minieră, poziția 14.

Catedra de Geometrie descriptivă și desen industrial:

2 posturi asistent, la disciplina Geometrie descriptivă și desen industrial, pozițiile 17, 18.

Un post șef de cabinet, Geometrie descriptivă, poziția 19.

Un post preparator, la disciplina Geometrie descriptivă și desen industrial, poziția 20.

Catedra de Limbi străine:

Un post asistent, care să cunoască o limbă străină pentru predarea limbii romine studenților străini, poziția 10.

Catedra de Chimie și fizică:

Un post șef de laborator, la laboratorul de Chimie, poziția 21.

Un post șef de laborator, la laboratorul de Fizică, poziția 22.

Un post asistent, Fizică generală și nucleară, poziția 19.

Un post preparator, la laboratorul de Chimie, poziția 23.

Un post preparator, la laboratorul de Fizică, poziția 24.

Catedra de Geologie:

2 posturi asistent, Geologie generală mineralogică și petrogra-

Un post preparator principal, la laboratorul de Geologie, poziția 13.

Un post preparator, la laboratorul de Geologie, poziția 14.

Catedra de Mecanică aplicată: Un post asistent, Rezistența materialelor, poziția 14.

Un post șef de laborator, la laboratorul de Rezistența materialelor, poziția 15.

Un post șef de laborator, la laboratorul de Organe de mașini, poziția 17.

Un post șef de laborator, la laboratorul de Tehnologia metalelor poziția 16.

Un post preparator principal, Mecanică teoretică, poziția 18.

Catedra de Mecanică minieră:

Un post șef de laborator, la laboratorul de Mecanică minieră, poziția 13.

Un post șef de laborator, la laboratorul de Mașini și Transport minier, poziția 14.

Un post șef de laborator, la laboratorul de Termo-tehnică și mașini de forță, poziția 15.

Un post preparator principal, la laboratorul de Mașini miniere, poziția 17.

La concurs pot participa:

Pentru funcția de asistent, persoanele care funcționează în posturi de asistent, șefi de laborator sau șef de cabinet, preparator principal sau preparator sau persoane din producție, care au diploma de examen de stat, de licență, de inginer etc., în specialitatea care corespunde postului și au terminat stagiul în specialitățile unde stagiul în

Pentru funcția de șef de laborator, șef de cabinet, preparator principal și preparator, persoanele care funcționează în instituțiile de învățământ superior în posturi de șef de laborator, șef de cabinet, preparator principal și preparator sau persoane din producție, care posedă diploma de examen de stat, de licență, de inginer etc., în specialitatea corespunzătoare catedrei la care se ține concursul și au terminat stagiul la specialitățile unde stagiul este obligatoriu.

Persoanele care doresc să participe la concurs, vor depune în termen de o lună de la apariția prezentului anunt, la secretariatul Institutului (Petroșeni, str. Institutului nr. 20), următoarele acte: copie legalizată de pe actele de studii; lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția (întreprinderea) în care își are funcția de bază; certificatul de vechime în muncă, eliberat de unitatea în care lucrează; dovadă de efectuarea stagiului în producție; memoriu de activitate didactico-științifică, semnat de candidat; autobiografie.

Concursul va avea loc la Institutul de Mine din Petroșeni, str. Institutului nr. 20, după o lună de la apariția prezentului anunt.

Informații suplimentare se pot lua zilnic, de la rectoratul insti-

VIE ACTIVITATE SOCIAL OBȘTEASCĂ

În fiecare lună, cadrele didactice de la Școala medie „Ștefan Plavăț” din Orșova se deplasează cu brigăzile științifice din care fac parte în satele și comunele raionului, stau de vorbă cu țărani muncitori, răspund numeroaselor întrebări puse de ei. Această nouă formă de activitate a fost îndrăgită de profesorii de fizică, geografie, chimie, științele naturale, istorie, dornici să contribuie și pe această cale la procesul de culturalizare a maselor. Întrebările formulate de țărani muncitori sînt discutate în cadrul comisiilor metodice, pentru a găsi cele mai potrivite răspunsuri care, respectînd rigurozitatea științifică, să fie pe înțelesul ascultătorilor. Sînt studiate în acest scop revistele de specialitate și tot ceea ce a apărut nou

în domeniul respectiv, alegîndu-se și materialul didactic adecvat: hărți, planșe, mulaje, aparate și dispozitive.

În expunerile lor, profesorii țin seama de problemele care frământă satul în care poposesc, dînd exemple din realizările gospodăriilor colective și ale întovărășirilor. Astfel interesul ascultătorilor crește continuu, iar brigăzile științifice sînt așteptate cu nerăbdare. Țăranii muncitori din satele vizitate de brigada științifică manifestă dorința de a cunoaște cît mai multe în legătură cu experiența înaintată în sectorul agrozootehnic — noile metode cu ajutorul cărora se obțin recolte mai bogate, se cresc animale mai frumoase și de mai mare productivitate, pomii fructiferi devin mai roditori.

Dar brigada științifică nu este singura formă de activitate culturală a învățătorilor și profesorilor din Orșova. Ei fac parte din corul și brigada artistică a casei raionale de cultură, iar echipa de teatru a școlii, după succesele reputeate cu piesele „Titanic Vals” de Tudor Mușatescu și „Conul Leonida față cu reacțiunea” de I. L. Caragiale, repetă acum piesa „Neamurile” de Teofil Bușecan. Cadrele didactice de la școala noastră se vor strădui ca în noul an să întreprindă acțiuni tot mai interesante și variate menite să contribuie la opera de culturalizare a maselor.

FLORICA MAGERIU
Orșova

Noutăți în Biblioteca centrală pedagogică

„IMPREUNĂ CU PĂRINȚII PREȘCOLARILOR”

Articolele cuprinse în această culegere sînt scrise de educatoare, pe baza experienței lor îndelungate cu preșcolarii.

G. I. Arhanghelskaia în articolul: „Să ajutăm familia să pregătească copiii pentru școală” povestește cum s-a desfășurat munca educativă cu copiii de 6 ani în grupa care se pregătește pentru școală. Autoarea trage concluzii interesante în urma experienței căpătate la școala 172 din Moscova cu grupa pregătitoare pentru școală. Activitatea educatoarei Arhanghelskaia a dat rezultate frumoase. Toți copiii grupei intrînd în clasa I învățau cu succes, iubeau munca, erau atenți cu cei bătrîni, cu tovarășii lor și, de regulă, disciplinați.

Autoarea și-a propus să lămurească o serie de probleme foar-

te importante pentru educatoare și părinți, cum sînt învingerea neatenției, a neascultării și încăpățînării unor copii. Ea acordă o atenție specială formării la copil, în procesul muncii just organizate, a inițiativei, a atitudinii corecte față de sarcina primită.

I. N. Vinogradova în articolul: „Educația cinstei și a adevărului” consideră că adesea rădăcinile comportamentului necinstit al unor oameni maturi trebuie căutate în copilăria lor și sînt un rezultat al educației nejuste, al greșelilor permise de către părinți. Pentru oricine este clar, că pentru a crește copilul în spiritul cinstei și al dragostei de adevăr, părinții și educatorii trebuie ei înșiși să fie un exemplu de comportament moral. Dar, uneori, părinții, muncitori cinstiți care nu admit minciuna, pierd din vedere lucrurile mărunte.

Vinogradova povestește despre greșelile de acest gen și urmările lor.

În articolul „Despre educația muncii la copiii mici” Borisova R. M. pornește de la premiza că dezvoltarea fizică a copilului de 5 ani, coordonarea mișcărilor lui, în special capacitatea de a face mișcări mai precise, mai subtile și chiar dezvoltarea intelectuală se ridică la un nivel foarte înalt în comparație cu vîrstele anterioare. Pedagogii, părinții observă acest salt în dezvoltarea generală a copilului, de care este important să se țină seama atunci cînd facem educația muncii la copiii de vîrstă preșcolară.

Studierea acestei culegeri va fi deosebit de utilă educatoarelor din grădinițe și învățătorilor din primele clase.

VICTORIA POPOVICI



Cadrele didactice membre ale cercului de plastică „Ion Andreescu” au efectuat în ultimele luni numeroase vizite de documentare, în întreprinderi, pe șantiere, în marile unități ale agriculturii socialiste. Din aceste vizite s-au înapoiat cu numeroase schițe și picturi. Iată una dintre acestea:
„Șantier naval de prof. NINA STUPARU”

O RODNICĂ SESIUNE DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE

— Din activitatea Societății de științe istorice și filologice —

Cea de a treia sesiune metodic-științifică a Societății de științe istorice și filologice s-a desfășurat recent la Ploiești, cu participarea unor reprezentanți ai organelor de partid și de stat și a unui mare număr de cadre didactice universitare și din învățămîntul de cultură generală, cercetători științifici, membri activi ai filialelor societății.

Scopul principal al societății fiind îndrumarea și sprijinirea muncii de cercetare științifică, deosebi a profesorilor din învățămîntul mediu și elementar, prima problemă supusă discuției a fost metoda de cercetare științifică în domeniul istoriei și al istoriei literaturii, în lumina muncii desfășurate în acest sens de membrii societății. Atenția participanților a fost orientată spre aceste probleme încă de la început, în ședința pleacă de deschidere. După cuvîntul de salut din partea conducerii Ministerului Învățămîntului și Culturii, rostit de tov. Petro Drăgoiescu, președintele Consiliului superior al școlilor, s-a trecut la lucrările propriu-zise ale sesiunii prezentîndu-se trei referate: „Metoda de cercetare în istoria literară”, prezentat de acad. prof. Tudor Vianu, „Orientarea muncii științifice în domeniul istoriei literaturii romine”, prezentat de Ion Simionescu, cercetător științific principal la Institutul de istorie al Academiei R.P.R. și „Îndrumări privind munca de cercetare în domeniul istoriei”, susținut de Nichita Adăniloae, cercetător științific principal la același institut și alcătuit în colaborare cu Elvira Preda, secretar științific al Secției de istorie a Societății.

Mulți dintre participanții la discuții au arătat marea utilitate practică a dezbaterilor asupra metodei de cercetare științifică și au propus popularizarea largă în rîndurile

membrilor societății a celor trei referate, care s-au ocupat cu această problemă. Referatele au avut meritul, subliniat și în cadrul discuțiilor, că au examinat multilateral și temeinic cerințele muncii științifice. Întemeiat pe bogata sa experiență, acad. prof. Tudor Vianu a evidențiat principalele însușiri ce se cer unui cercetător științific în domeniul literaturii, precum și elementele caracteristice ale muncii de cercetare în acest domeniu — importanța continuității activității de cercetare, studiul în bibliotecă și necesitatea culturii filologice pentru cercetătorul literar. Au fost evidențiate toatădată trăsăturile specifice ale activității pe acest tărîm — analiza și sinteza fenomenului literar, problemele istoriei și criticii literare etc.

Referatul prezentat de Dan Simionescu a reliefat condițiile superioare în care se poate realiza azi, în țara noastră, informarea științifică a cercetătorilor, felul cum este asigurată documentarea la zi în legătură cu orice subiect de istorie a literaturii romine, după care a arătat etapele ce sînt de parcurs în elaborarea științifică a cercetătorilor. O expunere asemănătoare au făcut Nichita Adăniloae și Elvira Preda în ce privește cercetările de istorie.

Merită să fie menționată orientarea spre cercetări de interes actual, vădită în comunicările prezentate în ședințele de lucru pe secții — la secția de istorie: „Răsunetul revoluției din 1848 în regiunea Ploiești” de N. Simache și „Greva generală de solidaritate a muncitorilor din Tirgu Mureș — iulie 1934” de Maria Turzai — Tg. Mureș, iar la secția de filologie: „Conceptia democrată despre literatură în prima etapă a activității lui Ibrăileanu” de I. D. Lăudat — Iași, „Mijloace artistice în anali-

za psihologică la Liviu Rebreanu” de Ștefan Munteanu — Timișoara, „Creația poetică orală a minerilor” de Ion Iliescu — Deva și „Considerații asupra conflictului dramatic în teatrul românesc contemporan” de George Gană — București. Dintre acestea au suscitat un interes deosebit lucrările: „Creația poetică orală a minerilor” — prin noutatea ei — și „Răsunetul revoluției din 1848 în regiunea Ploiești” — datorită opiniilor diferite care s-au afirmat în cursul dezbaterilor.

Potrivit observațiilor făcute, pe bună dreptate, de unii vorbitori, actuala sesiune ar fi dat rezultate și mai bune, dacă în cadrul comunicărilor secției de filologie ar fi fost abordată nu numai subiecte de literatură, ci și de limbă și dacă referatele despre metodele de cercetare științifică ar fi făcut recomandări și în legătură cu munca de culegere și studiere a folclorului, domeniu spre care mulți membri ai societății se simt atrași, dar în care nu toți stăpînesc în bune condiții metoda și tehnica respectivă.

Cum munca de cercetare științifică trebuie să ducă pînă la urmă la îmbunătățirea activității didactice a profesorilor, au fost organizate în cadrul sesiunii lecții demonstrative, la care au asistat profesori veniți din toate colțurile țării.

Ne vom opri cu precădere la două lecții, una de romîna, alta de istorie, organizată la secțiile serale ale școlilor medii, țînînd seama că în acest domeniu metodică de predare este în plin proces de elaborare.

La clasa a XI-a serală a Școlii medii nr. 1, prof. Elena Popescu a predat lecția „Alexandru Sahia — viața și opera”. Folosînd o schemă expusă de la începutul orei, profesora a urmărit drumul vieții și

creației lui Sahia. Lecția s-a încadrat în timp, permițînd fixarea cunoștințelor — verigă esențială a lecției mai ales la cursurile serale.

Discuțiile în lecție au relevat faptul că în cadrul expunerii și analizei nu au fost evidențiate suficient trăsăturile realist-socialiste ale operei lui Sahia, ceea ce ar fi permis elevilor să urmărească evoluția acestei metode de creație, generalizată acum în epoca biruinței socialismului în patria noastră. De asemenea s-a subliniat ca un element negativ al lecției folosirea doar a citorva elevi, atît la verificarea cunoștințelor, cît și la fixare.

Bino orientată ideologic și cu o structură metodică adecvată a fost lecția „Răscoala din 1784 în Transilvania”, țînută de prof. Paul Popescu, la clasa a XI-a serală. Au fost analizate cauzele economico-sociale care au dus la răscoală fiind apoi prezentate fazele mai importante ale răscolei. Insuficient s-a insistat însă asupra cauzelor înfrîngerii răscolei. Trebuia să se dea mai multă atenție fixării cunoștințelor. Cu toate acestea lecția, bine încheiată și expusă cu patos, și-a atins scopul.

Lecțiile au arătat utilitatea schimbului de experiență, fie între profesorii din întreaga țară, fie, mai limitat, între profesorii dintr-o localitate.

În ultima zi a sesiunii, conducerea societății a organizat o conferință cu delegații filialelor din întreaga țară. Conf. univ. Emil Boldan, secretarul general al Societății de științe istorice și filologice, a prezentat un referat asupra activității desfășurate de filialele din întreaga țară, făcînd aprecieri asupra realizărilor și deficiențelor din munca acestora.

Cuvîntul delegaților a relevat metode interesante de activitate, dar a scos la iveală și unele lip-

suri care urmează a fi lichidate. Interesant este astfel, pe lîna exemplelor pozitive, sprijinul acordat activității științifice de Secția de învățămînt și cultură din Sibiu, care consideră redactarea unor comunicări pentru societățile științifice drept muncă în cadrul obligațiilor metodice ale cadrelor didactice.

În discuții s-a arătat, de asemenea, necesitatea unei strînse colaborări între filialele societății și secțiile de învățămînt. Delegatul filialei București a arătat că, de acord cu Secția de învățămînt a Capitalei, a fost organizată la începutul anului școlar o sesiune comună a filialei cu responsabilitățile cercurilor pedagogice, în scopul alcătuirii planului de comunicări și pentru stabilirea unei mai strînse colaborări.

Profesorii participanți la sesiunea de comunicări au făcut de asemenea propuneri interesante, menite să îmbunătățească activitatea societății în general și a filialelor în special.

Schimbul de experiență a arătat utilitatea sesiunilor metodic-științifice interregionale, care stimulează cercetarea științifică a cadrelor didactice, ceea ce duce și la ridicarea nivelului ideologic și metodic al muncii lor la catedră.

Buna desfășurare și succesul sesiunii metodic-științifice de la Ploiești se datorează sprijinului și îndrumării permanente date Societății de științe istorice și filologice de către organelor centrale de partid și de stat, precum și modulul în care comitetul regional și orașenese P.M.R., organelor locale de stat și comitetul filialei gazdă au rezolvat problemele organizatorice ale sesiunii.

Lector univ. MIRCEA BRATUCU
Prof. MIHAIL DRAGOMIRESCU