

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XIII nr. 662

vineri 25 mai 1962

8 pagini 25 bani



Elevii Școlii de 8 ani din comuna Poenari Apostoli, regiunea Ploiești, studiază dezvoltarea culturilor pe o parcelă din cele 350 de hectare cultivate cu grâu ale gospodăriei colective „30 Decembrie”

La nivelul cerințelor agriculturii noastre socialiste

Istoricul eveniment al încheierii colectivizării a marcat intrarea agriculturii noastre într-o etapă nouă de dezvoltare. Pentru a răspunde înaltei cerințe ale acestei etape, recenta plenară a C.C. al P.M.R. și sesiunea extraordinară a Marii Adunări Naționale au prevăzut un plan gospodăresc — strategie de mare amploare, în care sînt incluse sarcini de o deosebită însemnătate și pentru învățămîntul patriei noastre. În Raportul prezentat de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la sesiune și în recenta Hotărîre a partidului și guvernului privind dezvoltarea și îmbunătățirea învățămîntului agricol sînt trasate căile menite să asigure o temeinică pregătire a cadrelor necesare tuturor verigilor și ramurilor producției agricole.

Pînă în anul 1970 agricultura noastră are nevoie de aproape 23.500 de cadre cu studii agricole superioare, de 59.000 de cadre cu pregătire medie, de 150.000 de mecanizatori, de 4000 de maștrii mecanici și de 3000—3500 de ingineri mecanici. În același timp este necesară înarmarea întregii mase a țărănimii colectivistice și a lucrătorilor din gospodăriile agricole de stat cu cunoștințe și deprinderi temeinice în legătură cu efectuarea lucrărilor agricole pe baza celor mai înaintate metode agrozotehnice.

Un factor esențial în ridicarea nivelului de cunoștințe agricole al colectivizatorilor de mîine îl constituie studiul acestor cunoștințe în școala de cultură generală de la sate. Un început în această privință s-a făcut încă din 1959. Acum se va face un pas mare înainte prin introducerea, începînd cu anul școlar ce urmează, a predării în clasele V—VIII ale școlilor de cultură generală de la sate, a obiectului „Agricultura” care va ocupa un loc însemnat în cadrul procesului de învățămînt. Studiind acest obiect elevii vor primi cunoș-

te și folosirea lor rațională, cultura cerealelor, horticultură, protecția plantelor, creșterea animalelor, cunoștințe despre mașinile agricole și organizarea producției agricole. Predarea cursului va fi strîns imbinată cu munca practică a elevilor, care se va desfășura în gospodăriile agricole colective sau gospodăriile agricole de stat. În planul de învățămînt pentru școlile sătești de cultură generală se va prevedea în acest scop un timp sporit pentru activitățile practice, care vor fi organizate astfel încît elevii să participe în mod sistematic la toate lucrările ce constituie procesul muncii în agricultură.

Hotărîrea privind dezvoltarea și îmbunătățirea învățămîntului agricol subliniază în mod deosebit faptul că programele și manualele necesare predării acestei discipline vor fi elaborate astfel ca, pe parcursul celor patru ani de studii, elevii să capete un sistem unitar de cunoștințe fundamentale din domeniul producției agricole.

Fără îndoială că în pregătirea elevilor pentru viață, pentru munca în producție trebuie să-și aducă o contribuție sporită și cunoștințele predate în cadrul altor discipline — științe naturale, chimie, matematică, fizică — care să reflecte cit mai mult problemele legate de dezvoltarea agriculturii socialiste.

Rezultă limpede, din aceste prevederi, cit de mari și de însemnate sînt sarcinile care stau în prezent în fața școlilor și mai ales a școlilor de la sate. Acestea au datoria patriotică de a-și orienta întreaga muncă în lumina sarcinilor actuale ale agriculturii, de a-și pregăti astfel elevii încît să devină cadre de nădejde pentru agricultura noastră socialistă.

Trebuie înlăturată cu desăvîrsire tendința care se mai face vădită în unele școli de a se da precădere instruirii abstracte a

practice, de a rupe lecțiile ținute în clasă de viață, de munca desfășurată pe ogoare. Întreaga activitate desfășurată în rîndul elevilor atît lecțiile, cit și conducerea lucrărilor practice — va trebui să se realizeze într-o imbinare organică cu producția agricolă locală. Este necesar ca în lecții să se reflecte mult mai larg decît pînă acum cuceririle științei și ale tehnicii moderne, metodele noi de sporire a producției, realizările unităților agricole fruntașe, experiența înaintată a colectivizatorilor.

În felul acesta se vor dezvolta relații noi, specifice satului socialist. Între gospodăria agricolă colectivă și școală, relații care pornind de la participarea elevilor la producția gospodăriei, vor îmbrățișa întreg ansamblul muncii instructiv-educative, toate acțiunile menite să pregătească pentru viață pe viitorii colectivști. Contribuind la tot mai buna pregătire a elevilor, aceasta va duce și la întărirea muncii educative în rîndurile lor, va face să crească dragostea și interesul lor pentru agricultura noastră socialistă, pentru realizările obținute de țărănimia colectivistă sub conducerea partidului.

O mare însemnătate pentru îmbunătățirea pregătirii agricole a elevilor din școlile sătești de cultură generală o are ridicarea nivelului cadrelor didactice de specialitate. În legătură cu aceasta Hotărîrea partidului și guvernului privind dezvoltarea și îmbunătățirea învățămîntului agricol specifică faptul că planurile și programele facultăților de științe naturale din universități și institute pedagogice de 3 ani vor fi revăzute și îmbunătățite astfel ca viitorii profesori de specialitate să-și însușească cunoștințele necesare despre producția agricolă și să efectueze o perioadă de practică

Lucrările plenarei C. C. S.

În sala Palatului R.P. Romîne au început miercuri dimineața lucrările plenarei C.C.S.

La lucrări iau parte peste 2.300 de persoane: membrii C.C.S. și Comitetelor Centrale ale uniunilor sindicatelor, președinți ai Consiliilor regionale și locale ale sindicatelor, președinți de comitete ale sindicatelor din uzine și fabrici, din G.A.S. și S.M.T., fruntași în întrecerea socialistă.

La lucrările plenarei participă tovarășii Nicolae Ceaușescu, membru al Biroului Politic și secretar al C.C. al P.M.R., Leonte Răutu, membru supleant al Biroului Politic al C.C. al P.M.R., membri ai C.C. al P.M.R. și ai guvernului, reprezentanți ai ministerelor și instituțiilor centrale, ai organizațiilor obștești.

Participanții la plenară au aprobat următoarea ordine de zi:

1. Raport privind activitatea sindicatelor pentru îndeplinirea planului de stat pe primele patru luni ale anului 1962 și sarcinile ce revin sindicatelor în lumina

hotărîrilor adoptate de plenara C.C. al P.M.R. din 23—25 aprilie 1962 și a sesiunii extraordinare a Marii Adunări Naționale;

2. Raport privind activitatea cultural-educativă desfășurată de sindicate;

3. Referat privind activitatea sindicatelor în rîndul inginerilor și tehnicienilor;

4. Prezentarea execuției bugetului sindicatelor și a bugetului de asigurări sociale pe anul 1961 și a proiectelor de buget pe anul 1962;

5. Unele probleme organizato-

rice. Tovarășul Isac Martin, președintele C.C.S., a prezentat raportul la primul punct de pe ordinea de zi, tovarășul Vasile Rusat, vicepreședinte al C.C.S., a raportat la cel de-al doilea punct, iar tovarășul Ion Cotoș, secretar al C.C.S., a prezentat proiectul planului de măsuri referitoare la aceste două puncte de pe ordinea de zi.

Lucrările plenarei continuă.

In pragul sfîrșitului de an

În curînd ne vom despărți de ei și un sentiment complex ne încearcă sufletele. Ne sînt dragi de parcă ar fi copiii noștri. Doar ani de-a rîndul i-am văzut cum cresc, i-am îndrumat pe drumul cunoașterii, dorind să-i vedem mari și inteligenți, cinstiți și harnici, oameni întregi, adevărați.

Zile și săptămîni și luni și ani de-a rîndul ne-am necăjit și ne-am bucurat alături de ei și pentru ei. Strălucirea aprinsă în ochii lor copilărești a făcut să devină mai intens și propriul nostru sentiment de bucurie pentru o teză „de zece”, pentru un gest lăudat în fața detașamentului, pentru o compunere excepțională sau pentru răspunsurile precise, rapide și clare care s-au ținut „sfoară” în timpul unei inspecții.

Acum ne vom despărți. Filele de calendar rup din zilele lunii, grăbind sfîrșitul anului de școală. Tot mai des, chiar și în timpul lecțiilor, le amintim că acum sînt tineri în toată firea, că în curînd vor intra în viață, că n-am vrea să ne facă de ris pe unde ajung sau cineva să-i întrebe cu dojană ce-au învățat la școală. Și de fiecare dată după o astfel de discuție simțim la ei o undă de seriozitate meditativă strecurată întrebător într-o imbinare de sprincene sau într-o privire alunecînd pe fereastră, departe, dincolo de lumina acestei primăveri încărcate cu mireme de salcîm.

Se termină școala. Și după aceea? Încotro? E minunat să urci, sub

întinderile albastre, la înălțimea amețitoare a schelelor, să știi că din mîinile tale se ridică impresianții coloși din beton și sticlă în care vor locui cei ce muncesc, dar e tot atît de minunat să minuești într-o hală imensă un aparat de comandă care pune în mișcare un întreg complex de mașini gigantice. Și nu este la fel de frumos ca în zorii zilei să colînzi un lan întins pînă la nesfîrșit, să simți pe mîini roua dimineții, să freci în palmă un pumn de spice mari, pietroase și să poți spune că aici, în aceste roade minunate, se află și ceva din sufletul tău?

Sînt nenumărate căi, zeci și sute de drumuri pe care patria noastră socialistă le-a deschis în fața tineretului. Din ele toate, doar unul singur poate fi ales. Cel ce se potrivește cel mai bine cu înclinațiile și felul de a fi al fiecăruia.

Depinde în mare parte de noi ca cei ce pornesc acum în viață să-și aleagă drumul pe care vor putea merge cu pași siguri de la început, pe care pot ajunge victorioși și mîndri la țintă. Îi cunoaștem bine pe fiecare și încă de mult i-am sfătuit și i-am îndrumat pe toți.

Dar acum, înainte de a ne despărți de ei, mai avem această ultimă datorie de a ne convinge că toți pornesc în viață pe calea pe care își vor folosi cit mai deplin aptitudinile, își vor sluji cit mai bine patria, poporul. Să ne-o îndeplinim cu conștiința clară a misiunii noastre nobile de educatori.

V. OCTAVIAN

O scrisoare a lui Pestalozzi în țara noastră

La Muzeul Bruckenthal din Sibiu a fost descoperită de noi o interesantă scrisoare adresată în decembrie 1818 de pedagogul elvețian democrat Iohann Heinrich Pestalozzi lui Stephan Gottlieb Roth, la Sinca Mică, în Transilvania. Prin această scrisoare Pestalozzi cere lui S. G. Roth să acorde fiului său Stephan Ludwig Roth permisiunea de a rămâne încă un an la institutul din Yverdon, unde lucra alături de el ca profesor de limba latină.

Iată cuprinsul ei în traducere românească :

Mult Stimate Domn !

Distins părinte al unui fiu mult iubit de mine !

M-ați onorat cu o scrisoare al cărei conținut ales și sincer a mișcat inima mea. Convingerea mea e vie și caldă. D-voastră sinteți un om care dorește binele semenilor săi, tot atât de mult ca pe al său propriu și caută să-l promoveze cu toate mijloacele ce-i stau la îndemână. Noi căutăm aci să simplificăm mijloacele educației și ale învățămîntului și mai ales să facem să rezulte cultura poporului mai mult din capacitatea sa practică decît din știința sa. În această privință însă, mult stimat domn, sint regiuni în care poporul n-a fost artificializat în chip științific și este mult mai potrivit pentru principiile noastre decît regiunile în care pustiirea nimicitoare a savantului și a semidoctismului superficial a paralizat multilateral și regretabil forța de acțiune a oamenilor în sensul studierii în mod satisfăcător a ceea ce în fapt ei trebuie să realizeze.

Ceea ce urmărim aci, cu osteneală și greutate, să realizăm cu copiii adunați în institutul meu de săraci, D-voastră găsiți poporul D-voastră astfel pregătit din punct de vedere al forței naturale și al simțului lipsit de orice artificiu, cum noi nu-l găsim pregătit în cel mai bun local pe care mi l-aș putea imagina în tinuturile noastre.

Această părere, iubite și nobile domn părinte, cu privire la poporul D-voastră, este și părerea fiului D-voastră iubit, și eu mă bucur de a fi cunoscut în el un om care este capabil de a folosi, cu rezultat sigur în patria sa, principiile pe care noi le prelucrăm pentru scopurile noastre și care, în același timp, este inzeștrăat cu cel mai curat zel și este atât de insuflețit de dragostea pentru poporul țării sale încît nu-i va fi prea grea nici o osteneală și nici un efort pentru a obține aci un rezultat important și hotărîtor pentru patria sa.

D-voastră simțiți, nobile și mult stimat domn părinte, cît de mult doresc eu în zilele bătrîneții mele ca această străduință nobilă a fiului D-voastră iubit să nu rămînă un vis zadarnic, ci să se intruchipeze în fapt și adevăr real. El dorește să rămînă la mine un an, din două motive : atît din dragostea lui pentru mine — de care eu simt nevoia — cît și din rivna pentru scopul urmărit.

Mult stimat domn părinte !
Eu știu că D-voastră îi veți acorda cu plăcere permisiunea de a putea rămîne la mine atît timp cît reîntoarcerea sa nu va fi reclamată de motive superioare, hotărîtoare și eu prezint această rugămintă, cu toată încrederea, inimii D-voastră.

Amabilitatea pe care D-voastră mi-o acordați prin aceasta este mare, dar scopul de a putea fi folositor odată patriei D-voastră, prin fiul D-voastră, în domeniul educației îmi este mai important decît situația mea, ceea ce mă determină să doresc mai mult o ședere îndelungată a fiului D-voastră iubit.

În măsura în care prietenul meu Schmid și cu mine vom putea contribui ca acest scop să fie atins în mod satisfăcător, o vom face cu siguranță și pentru aceasta vă dau cuvîntul meu solemn.

Permiteți-mi cu această ocazie, mult stimat domn părinte, să vă transmit asigurarea deosebitei mele considerațiuni, cu care am cinstea să îiu al D-voastră cel mai supus servitor.

PESTALOZZI

Yverdon, 25 decembrie 1818

Se desprinde limpede din scrisoare dragostea lui Pestalozzi pentru popor, respectul lui pentru calitățile naturale ale oamenilor simpli, hotărîrea lui de a lupta pentru ridicarea nivelului lor de cultură. Pestalozzi subliniază în repetate rînduri în cadrul scrisorii datoria pedagogului de a-și pune toate cunoștințele și întreaga putere de muncă în slujba poporului și patriei sale. În același timp marele pedagog elvețian are cuvinte de amărăciune și dispreț la adresa pseudopedagogiei profesate de diferiți slujbași ai burgheziei care nu făceau altceva decît să paralizaze „multilateral și regretabil forța de acțiune a oamenilor”.

Interesantă este și lumina pe care o aruncă scrisoarea asupra activității pedagogice a transilvăneanului Stephan Ludwig Roth, care după ce și-a luat doctoratul la Universitatea din Tübingen pleacă la Yverdon ca profesor de limba latină, devenind în același timp unul dintre cei mai apropiați colaboratori și discipoli ai lui Pestalozzi.

Întors în țară, Roth luptă pentru ridicarea culturală a maselor populare prin înființarea de școli în limba maternă pentru toate naționalitățile. Prin scris și viu grai el ia apărarea populației românești împotriva împilării exercitate de stăpînirea de atunci participînd și la marea adunare din 1848 pe Cîmpia Libertății din Blaj.

Prin conținutul problemelor pe care le abordează, scrisoarea reprezintă un document valoros, deosebit de interesant pentru cadrele didactice.

Lector univ. IOSIF ANTOHI
cercetător principal la Institutul de științe pedagogice

Pentru vacanță

În localitățile Sinaia, Ștefești, Draja, Bușteni, Breaza, Poiana Țapului și altele din regiunea Ploiești se pregătesc taberele unde își vor petrece vacanța de vară peste 35.000 de elevi și pionieri din diferite regiuni ale țării. În prezent, la localurile taberelor se fac reparații și renovări, se completează mobilierul, se amenajează terenuri sportive și spații verzi. În pitoreștile localități din regiunea Crișana se amenajează de asemenea tabere de vară pentru pionieri și școlari. În toate taberele au fost amenajate terenuri de sport și săli pentru activități culturale și sportive.

Muncă de cercetare

Recent, la Cîmpulung Muscel a avut loc ședința de constituire a subfilialei locale a Societății de științe istorice și filologice.

Încă de la această primă ședință profesorii de istorie și literatură au venit cu o serie de propuneri interesante, menite să pună în valoare bogata tradiție culturală a raionului Muscel. S-a propus bunăoară să se deschidă un șantier de săpături arheologice. Profesorii de literatură au făcut propuneri privind acțiunea de cercetare a folclorului local.

Crearea subfilialei constituie pentru cadrele didactice din raion un imbold pentru o interesantă muncă de cercetare.

ELISABETA
DUMITRESCU
corespondent

ALĂTURI DE COLECTIVIȘTI

Învățătorii și profesorii din comuna Plăieșii de Jos, raionul Miercurea Ciuc, sint participanți însuflețiți la munca politică și culturală de masă ce se desfășoară în comună sub conducerea comitetului de partid. Întreaga lor activitate obștească este orientată în etapa actuală spre sprijinirea întăririi economico-organizatorice a gospodăriei agricole colective „Perla Casinului”, gospodărie tînără dar cu largi perspective de dezvoltare.

Cu ajutorul cadrelor didactice s-au confecționat și afișat în comună și în satele ce îi aparțin peste 100 de grafice și fotomontaaje cu extrase din documentele sesiunii extraordinare a Marii Adunări Naționale, cu cifrele de plan și angajamentele gospodăriei, cu sarcinile concrete ce revin brigăzilor și echipelor de colectiviști pentru dezvoltarea multilaterală a gospodăriei. Alături de inginerul agronom și medicul veterinar, pedagogii Marton Miklos, Bela Bilbok, Ștefan Bernard și Gabriela Szekely le-au vorbit colectivității despre sarcinile puse în fața agriculturii noastre socialiste în Raportul prezentat de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la sesiunea extraordinară a Marii Adunări Naționale și au organizat convorbiri cu colectivității în brigăzi și pe echipe la locurile de muncă pe marginea documentelor istorice sesiuni.

Profesoara de științe naturale Gabriela Szekely desfășoară în această perioadă o susținută muncă de propagandă a cunoștințelor agrozootehnice în rîndurile colectivității. Ca membru în brigada științifică ce funcționează pe lingă căminul cultural din comună ea a dat răspunsuri la întrebările colectivității cu privire la folosirea regulilor agrozootehnice înaintate în lucrările agricole de primăvară și a vorbit la căminul cultural despre impor-

tanța îngrășămintelor chimice și despre căile care duc la obținerea unei recolte de 25.000 kg cartofi la hectar. De asemenea, profesoara de științe naturale a însoțit un grup de brigadieri și colectiviști în vizita organizată la gospodăriile agricole fruntașe din comunele Tușnad-Sat și Vrabia, vorbind apoi colectivității din Plăieșii de Jos despre realizările gospodăriilor vizitate.

Pentru a contribui la dezvoltarea fondului de bază al gospodăriei colective și la ridicarea bunăstării țăranilor colectiviști cadrele didactice au prezentat la căminul cultural conținutul unor broșuri cum ar fi „Din experiența colectivității din Palazu Mare în creșterea animalelor”, „Cum a ajuns multimilionară G.A.C. din satul Ceacu, regiunea București”, „De ce este puternică G.A.C. „11 Iunie 1948” din comuna Hălchiu, regiunea Brașov”, „Creșterea animalelor — izvor de mari venituri în G.A.C.” de pe urma cărora colectivității din Plăieșii de Jos au învățat multe lucruri folositoare.

Cadrele didactice care activează pe lingă căminul cultural din comuna Plăieșii de Jos nu neglijează nici dezvoltarea mișcării artistice a satului. Formația de teatru, instruită de învățătoarea Ecaterina Miklos s-a calificat la faza regională a celui de al III-lea Festival bienal de teatru „I. L. Caragiale” cu piesa „Aripi de rîndunică” de Suto Andras, iar brigada artistică de agitație, condusă de învățătorul Bela Bilbok, ca și formația de dansuri instruită de învățătoarea Elena Radu, pregătesc un nou program ce va fi prezentat colectivității la cămin cu prilejul unei viitoare șezători duminicale.

I. BURCEA

Răspuns la întrebările cititorilor

PURICE MIHAI — regiunea Baia

Toate cadrele didactice care au calificarea corespunzătoare sint obligate să se prezinte la examenul de definitiv după efectuarea stagiului de 3 ani, avînd dreptul să dea acest examen în trei sesiuni consecutive. Nu puteți fi deci scutiți de prezentarea la examen.

În cazul cînd, fiind în curs de continuare a studiilor în învățămîntul superior, nu vă puteți prezenta la examenul de definitiv ca învățător, rămîneți în continuare ca stagiar, urmînd să vă prezentați la examenul de definitiv ca profesor, după terminarea studiilor.

SAVIN IOAN — regiunea Bacău
Potrivit prevederilor Hotărîrii nr. 1059/1959, persoanele care nu se aflau în învățămînt la data de 1 august 1959 și se reincadrează în muncă după această dată nu beneficiază de acordarea gradului definitiv fără examen, ci trebuie să se prezinte la examenul de definitiv în termen de cel mult 3 ani.

Intrucît nu erați în învățămînt la 1 august 1959 și nici într-o funcție care se consideră ca stagiu în învățămînt, aveți obligația să vă prezentați la examenul de definitiv în termen de 3 ani de la data reincadrării. Timpul servit anterior în învățămînt se consideră ca stagiu în învățămînt și vă dă dreptul la salariul prevăzut pentru gradul definitiv, în grupa corespunzătoare de vechime, cu obligația de a obține ulterior acest grad în condițiile de mai sus.

SUCIU LIVIU — regiunea Cluj

Pentru rectificarea atestatului trebuie să vă adresați Ministerului Învățămîntului și Culturii — Direcția perfecționării cadrelor și personal.

Pentru aceasta trebuie să trimiteți o cerere la care să anexați atestatul ce l-ați primit și o copie legalizată de pe actul de

ION MIHAILĂ — regiunea Ploiești

Cadrele didactice care studiază în învățămîntul superior cu scutire de frecvență beneficiază de un concediu de studii plătit de 30 zile pe an, în afara concediului lor legal de odihnă. Acest concediu se acordă, integral sau eșalonat, în sesiunile de examene și de pregătire. De obicei sesiunile de examene sint programate în timpul vacanțelor școlare. Se poate acorda însă concediu plătit și în timpul anului școlar, dacă sint sesiuni de examene în afara vacanțelor.

HOCHSMANN ROLF — regiunea Hunedoara

Deoarece aveți gradul definitiv, obținut pe baza calificării de învățător, nu mai este nevoie să vă prezentați la examenul de definitiv ca profesor, dacă ulterior v-ați completat studiile în învățămîntul superior. Gradul de-

finitiv în învățămînt, o dată acordat, rămîne în vigoare chiar dacă ulterior s-au schimbat calificarea și categoria de salarizare a celui în cauză. Pe baza studiilor puteți fi trecut deci în categoria profesor I cu gradul definitiv fără să mai fie nevoie de alt examen.

DAMIAN TRAIAN — regiunea Bacău

Potrivit instrucțiunilor de aplicare a Hotărîrii nr. 1059/1959 și îndreptarului trimis de M.I.C., ca director al unei școli cu secție serală, după studiile pe care le aveți, sinteți îndreptățit să primiți o indemnizație de 10 la sută. Această indemnizație trebuie să vi se acorde chiar de la înființarea secției serale. Urmează să vă adresați în această privință sfatului popular raional.

A apărut :

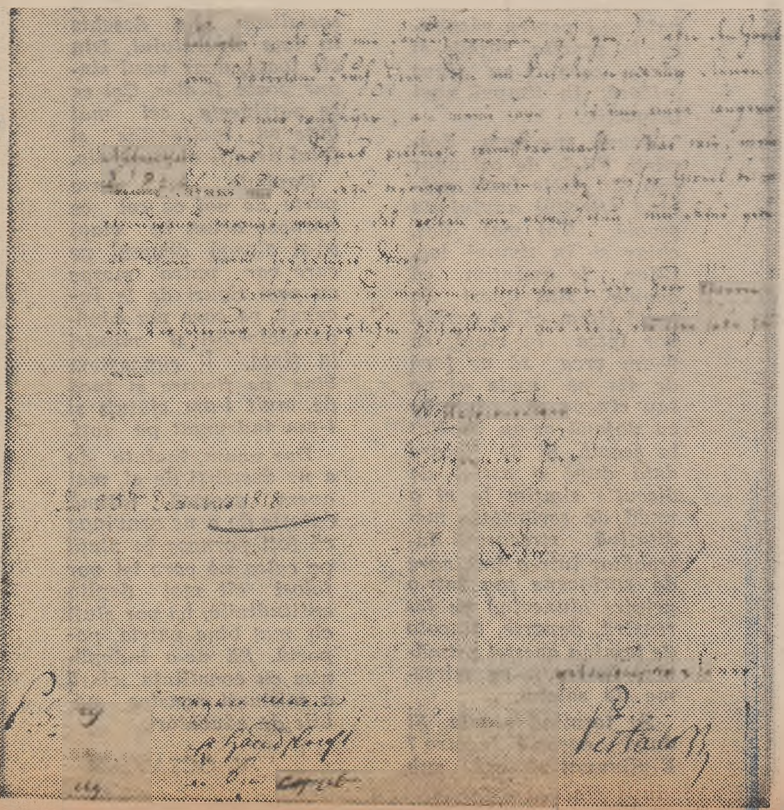
Revista de pedagogie nr. 4-1962

În acest număr Revista de pedagogie publică, la rubrica STUDIILOR ȘI CERCETĂRII, articolele : „Probleme ale legării învățămîntului cu munca productivă în cercetarea pedagogică” de Anatolie Chircev ; „Unele probleme ale educării atitudinii comuniste față de muncă la elevii în condițiile instruirii practice în producție” de Anye Coman, Dora Giilan și Rea-Silvia Constantinescu ; „Premisele orientării elevilor spre munca productivă” de Dumitru Salade și Rodica Codreanu ; „Legătura dintre cunoștințele teoretice și activitățile practice ale elevilor” de Ion Radu și S. Cozonac ; „Instruirea practică în producție la specialitatea mecanică auto” de Mihai Chivirigă și Ene Gheorghe ; „Cîteva probleme de organizare și metodică a

unelte” de Emilia Constantinescu, Valeriu Maxim și Emil Botez ; „Aspecte ale formării deprinderilor de a croi suprafețe de încălziminte în procesul instruirii în producție” de Margareta Bernișchi.

La rubrica VIATA ȘTIINȚIFICĂ se publică articolul „Constatare privind elaborarea tratatului de istoria pedagogiei românești”, de Octavian Ionescu.

Rubrica CRITICA ȘI BIBLIOGRAFIE conține recenziile „Bazele didactice ale legării instruirii cu munca productivă a elevilor” de C. S. ; „Imbinarea instruirii cu munca productivă ca principiu pedagogic” de D. E. Tvetkov, de NINA CAVARNALI ; „Probleme ale legării învățării cu munca productivă în revista



La nivelul cerințelor agriculturii noastre socialiste

(Urmare din pag. 1-a)

în agricultură. De asemenea, Hotărârea arată că Ministerul Învățământului și Culturii va organiza cursuri de perfecționare a profesorilor de științe naturale pentru a preda obiectul „Agricultura”.

Sarcini pline de răspundere stau și în fața învățământului tehnic care pregătește cadre pentru agricultură, a cărui deosebită extindere este prevăzută în Raportul prezentat de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la sesiunea extraordinară a Marii Adunări Naționale și în Hotărârea partidului și guvernului privind dezvoltarea și îmbunătățirea învățământului agricol. Aceasta deschide noi perspective pentru continuarea studiilor elevilor din școlile sătești, constituind o expresie a grijii partidului și guvernului pentru ridicarea nivelului de cultură și a calificării profesionale a tineretului.

În următorii ani, numărul tractoarelor și mașinilor cu care va fi dotată agricultura va crește considerabil. Pentru a se asigura creșterea numărului de mecanici agricoli în ritmul corespunzător dotării agriculturii cu mașini vor fi școlarizați anul în această meserie 15.000 de tineri. Realizarea acestei sarcini presupune creșterea capacităților de școlarizare, îmbunătățirea conținutului predării cunoștințelor și a bazei materiale a școlilor profesionale de mecanici agricoli, legarea strâns a pregătirii cadrelor de mecanizatori de experiență înaltă a unităților de producție.

Pe această linie Hotărârea partidului și guvernului privind dezvoltarea și îmbunătățirea învățământului agricol prevede ca școlile profesionale de mecanici agricoli cu o durată de 3 ani să fie organizate pe lângă S.M.T., uzine de reparații pentru utilaj agricol, gospodării agricole de stat, ai căror conducători vor răspunde direct de organizarea și de funcționarea în bune condiții a învățământului. Instruirea practică a elevilor, pentru care se vor afecta 2/3 din timpul de școlarizare, se va realiza pe mașinile și în atelierele de reparații ale unității agricole școlare. Planul de învățământ va fi astfel întocmit încât în perioada lucrărilor agricole elevii din anii II și III să muncească efectiv în producție, conducând tractoare sub supravegherea mecanicilor și a personalului de specialitate al unității pe lângă care funcționează școala.

În zonele cele mai importante pentru agricultură, unde nevoile de mecanici agricoli sînt mai mari, vor fi organizate centre școlare pentru pregătirea mecanizatorilor, care vor fi dotate cu tractoare și cu alte mașini necesare însușirii meseriei. Pe lângă fiecare dintre aceste centre școlare se va înființa un atelier de reparații în care, în cadrul instruirii practice, elevii vor executa lucrări pentru unitățile agricole din apropiere. Munca practică în producție a elevilor din anii II și III va fi organizată de preferință în acele S.M.T., uzine de reparații pentru utilaj agricol sau G.A.S. în care elevii vor fi repartizați după absolvirea cursurilor.

Toate aceste măsuri sînt me-

nite să pregătească mecanici agricoli care să fie adevărați stăpîni ai tuturor mijloacelor tehnice moderne ce vor fi folosite în efectuarea muncilor pe ogoare. Nu de simpli conducători de tractoare are astăzi nevoie agricultura noastră socialistă, ci de mecanici de înaltă calificare, cunoscători ai tuturor tipurilor de mașini și agregate moderne, capabili să le folosească cu maximum de randament.

Pentru conducerea competență a lucrărilor mecanizate în secțiile și atelierele de reparații ale gospodăriilor agricole de stat, precum și pentru S.M.T.-uri, sectorul hidrotehnic și stațiunile experimentale vor fi pregătiți maiștri mecanici din rîndul celor mai buni mecanizatori. Școlile tehnice de maiștri mecanici trebuie să orienteze conținutul activității lor astfel încît absolvenții pe care îi vor da producției să devină ajutorii principali ai inginerilor în organizarea, îndrumarea și controlul executării lucrărilor de întreținere și reparație a tractoarelor și a mașinilor agricole, precum și a instalațiilor de mecanizare și electrificare a proceselor de producție din agricultură, să cunoască toate tipurile de mașini, de tractoare și de instalații folosite în agricultură, ca și tehnologia exploataării, întreținerii și reparații lor.

Aplicarea pe scară largă a celor mai înaintate metode agro-zootehnice în toate unitățile agriculturii noastre socialiste necesită, pe lângă ridicarea generală a nivelului de cunoștințe agricole al colectivităților, pregătirea unor tehnicieni cu calificare medie. Crearea școlilor tehnice agricole care vor primi absolvenții ai școlilor de 7 (8) ani, calificându-i în decurs de 4 ani ca tehnicieni agronomi, horticultori și veterinari, răspunde tocmai acestei cerințe.

Experiența practică a dovedit că școlile profesionale agricole, zootehnice, viticole, organizate prin aplicarea mecanică a tipurilor de școli similare din industrie, nu corespundeau necesităților actuale nici din punct de vedere al profilului, nici din punct de vedere al calificării finale a absolvenților. Insuficient de temeinic fundamentată a fost și organizarea școlilor tehnice de maiștri pentru specialitățile agriculturii și horticulturii care, datorită tehnicității mai puțin pronunțate, nu necesitau o formă de școlarizare atît de lungă și de costisitoare.

În noua organizare a învățământului agricol școlile medii tehnice agricole au menirea de a pregăti tehnicieni capabili să conducă lucrările de specialitate din cadrul unităților și secțiilor de producție agricolă, zootehnică, hortivitică. Ele vor fi organizate pe lângă stațiuni experimentale și gospodăriile agricole de stat frunțase, iar planurile și programele lor de învățământ vor cuprinde cunoștințele necesare pentru ca elevii să poată îndeplini în bune condiții, după absolvirea școlii, funcția de ajutoare directe ale inginerilor sau ale medicilor veterinari. Tehnicienii agronomi vor studia aprofundat biologia și agrotehnica tuturor plantelor agricole din cultura mare, inclusiv din culturile irigate, aplica-

rea îngrășămintelor, protecția plantelor agricole, mecanizarea și organizarea proceselor de producție. Tehnicienii horticultori vor primi, pe lângă cunoștințele de agronomie, cunoștințe temeinice privind biologia și agrotehnica pomilor, viței de vie și legumelor, producerea materialului săditor, procesul de vinificație, folosirea mașinilor și a utilajelor existente în viticultură, pomicultură, legumicultură, precum și cunoștințe privind organizarea procesului de producție în horticultură. În ceea ce privește tehnicienii veterinari, aceștia vor studia rasele de animale domestice, metodele de alimentație, selecție și reproducție a lor, igiena animalelor și a adăposturilor, prevenirea și combaterea bolilor la animale, exploatarea mașinilor agricole și a agregatelor folosite în zootehnie, precum și organizarea proceselor de producție în acest domeniu. Se prevede organizarea în așa fel a studiului desfășurat de elevii școlilor tehnice de agricultură încît ultimul lor an de școală să fie destinat exclusiv practicii în producție în unitățile productive frunțase, unde își vor însuși problemele de organizare și conducere a muncilor agricole.

Ținînd seama de extinderea lucrărilor de hidroameliorații — factor deosebit de important pentru ridicarea producției agricole — și respectîndu-se cerințele acestei profesii de tehnicitate înaltă, se prevede ca școlile tehnice de hidrotehnicieni să primească tineri cu școala medie completă. În felul acesta ele vor putea asigura calificarea hidrotehnicienilor agricoli astfel încît aceștia să poată contribui cu competență la întocmirea studiilor și proiectelor, la construirea, întreținerea și exploatarea lucrărilor hidrotehnice din agricultură.

Tot prin școli tehnice, care vor primi însă absolvenți ai școlilor de 7 (8) ani din mediul sătesc, vor fi calificate și cadrele de contabili necesare gospodăriilor agricole colective.

Mari și însemnate sînt sarcinile care stau în fața cadrelor didactice în legătură cu pregătirea celor ce vor lucra miine pe ogoarele patriei, în legătură cu orientarea tineretului spre munca în agricultură. Profesorii școlilor noastre vor discuta pe larg și aprofundat aceste sarcini la consfătuirile raionale care vor avea loc la sfîrșitul anului școlar, făcînd propuneri și luînd hotărîri pentru cit mai buna lor îndeplinire.

Pentru aplicarea în viață a vastului program de măsuri menit să pregătească cadrele de miine ale agriculturii, oamenii școlii nu vor precupeți nici un efort. Insufleții de dorința de a da o cit mai largă contribuție la îndeplinirea marilor cerințe puse în fața școlii de partid, de guvern și de întregul popor muncitor ei vor face dovada întregii lor inițiative creatoare, dovada măiestriei lor pedagogice, a devotamentului lor pentru cauza instruirii și educării celor ce vor fi chemați să ducă spre noi realizări agricultura noastră socialistă.

tare ale plantelor, întocmind ierbare și notînd observații în caietul de cunoștințe agricole. Preocupîndu-ne în această perioadă de îmbogățirea cunoștințelor agricole ale elevilor noștri, de tot mai rodnică desfășurare a lucrărilor practice pe care le efectuează ei, căutăm să asigurăm încheierea cu succes a activității didactico-pedagogice din acest an și să asigurăm condiții optime pentru predarea în anul viitor a obiectului „Agricultura” așa încît să răspundem cu cînte sarcinilor pe care ni le trasează partidul și statul cu privire la pregătirea unor cadre bine instruite pentru agricultura noastră socialistă.

LEON ALDROFEANU
corespondent,
comuna Dumitra, raion
Năsăud



Numeroși elevi au participat cu entuziasm la lucrările de terasare. Iată un grup de elevi din Turda pornind spre locul de muncă.

Temeinice cunoștințe de specialitate

Perspectivile noi de dezvoltare a învățământului agricol pe care le deschide aplicarea măsurilor prevăzute în Raportul prezentat de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la sesiunea extraordinară a Marii Adunări Naționale și în Hotărârea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri privind învățământul agricol ne dau certitudinea că școlile din acest sector vor pregăti cadre de mecanizatori și de tehnicieni la înălțimea cerințelor actuale ale agriculturii noastre socialiste.

O importanță deosebită pentru ridicarea nivelului de calificare al viitorilor tehnicieni din agricultură o are faptul că, așa cum se arată în Hotărîre, școlile tehnice agricole, hortivitice și veterinare vor fi organizate numai pe lângă mari unități de producție — stațiuni experimentale ale institutelor de cercetări în domeniul agriculturii și gospodării agricole de stat frunțase. Experiența de pînă acum dovedește din plin superioritatea acestui mod de organizare a școlilor agricole. Astfel, centrul de practică organizat de Institutul de cercetări hortivitice a asigurat o pregătire mult mai bună pentru producție a elevilor decît școlile agricole de pe lângă sfaturile populare care nu dispuneau de o bază didactică-materială suficientă nici pentru desfășurarea lecțiilor de specialitate nici pentru efectuarea aplicațiilor practice la nivelul cerut de agricultura înaintată.

Cred foarte indicat ca în programele școlilor tehnice agricole să se prevadă pe lângă cunoștințe aprofundate privind biologia și agrotehnica plantelor, cunoștințe despre aplicarea îngrășămintelor, protecția plantelor, mecanizarea și organizarea proceselor de producție, iar pentru tehnicienii veterinari studierea raselor de animale, a metodelor de alimentație și reproducție a acestora, a prevenirii și combaterii bolilor, a exploatarea mașinilor agricole și agregatelor folosite în zootehnie și a organizării proceselor de producție în acest domeniu. Un rol deosebit de important în această privință îl va îndeplini antrenarea elevilor în lucrările de studiu și cercetare științifică efectuate de stațiunile experimentale cu privire la ameliorarea diferitelor soiuri de plante, la îmbunătățirea raselor de animale etc.

În acest fel, imbinînd strîns în pregătirea viitorilor tehnicieni din agricultură predarea cunoștințelor teoretice în laboratoare bine dotate cu munca practică, școlile tehnice agricole vor putea da absolvenții la nivelul cerut de îndeplinirea funcției de răspundere care li se va încredința ca ajutoare directe ale inginerilor sau medicilor veterinari.

DIMITRIE D. ROMAN
cercetător principal
la Institutul de științe
pedagogice

Un pas înainte în pregătirea cadrelor

Încheierea procesului de colectivizare a agriculturii patriei noastre impune cu necesitate — așa cum arată deosebit de clar documentele sesiunii extraordinare a Marii Adunări Naționale și Hotărârea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri, privind dezvoltarea și îmbunătățirea învățământului agricol — întărirea organizatorică și de conținut a învățământului agricol, ridicarea nivelului de pregătire științifică și practică a celor ce vor lucra în agricultură.

Celor aproape 59.000 de tehnicieni de care trebuie să dispună agricultura pînă în 1970, și care vor fi pregătiți în majoritate în noile școli tehnice agricole le vor reveni sarcini deosebit de importante cărora ei le vor face față în măsura în care vor fi înarmați cu cele mai înaintate cunoștințe agrotehnice și de zootehnie. Acest lucru va fi posibil în primul rînd pentru că învățământul agricol va îmbunătăți din punct de vedere organizatoric, asigurîndu-i-se o durată de 4 ani și realizîndu-se o distribuție mai judicioasă a materiilor de învățământ. Organizarea școlilor medii tehnice agricole pe lângă gospodării agricole de stat sau stațiuni experimentale va asigura pe de o parte și care vor fi pregătiți în majoritate în încadrarea

lor cu cadre de specialitate și cu experiență în producție, iar pe de altă parte, practica în producție se va putea desfășura în condiții optime, deoarece va dispune de cîmpurile experimentale, laboratoarele și atelierele G.A.S. sau ale stațiilor experimentale. Consider că practica în producție a elevilor noilor școli tehnice agricole nu va mai trebui condusă de un singur inginer la anul I, de altul la anul II etc., ci distribuită cadrelor didactice pe specialități și în raport cu necesitățile de practică ale fiecărei discipline, răspunzîndu-se astfel cerinței enunțate în raportul tovarășului Gheorghe Gheorghiu-Dej de a se realiza imbinarea strînsă a studiului teoretic cu practica.

Școala tehnică agricolă trebuie să asigure o astfel de pregătire a absolvenților ei încît aceștia să poată participa activ și cu competență la munca pentru îndeplinirea marilor sarcini care stau în fața agriculturii noastre socialiste. Ansamblul de măsuri organizatorice și de conținut cuprinse în noua structură a învățământului agricol din țara noastră este menit să răspundă pe deplin acestor cerințe deosebit de importante.

Prof. I. PENTES
Strehaia, regiunea Oltenia

Vom răspunde cu cînte noilor sarcini

Insuflețite de evenimentul de importanță istorică petrecut în această primăvară în țara noastră — încheierea colectivizării agriculturii — cadrele didactice din școala noastră, Școala de 8 ani din comuna Dumitra, raionul Năsăud, sînt hotărîte să-și întărească necontenit contribuția la pregătirea viitorilor colectivști, a viitoarelor cadre tehnice agricole.

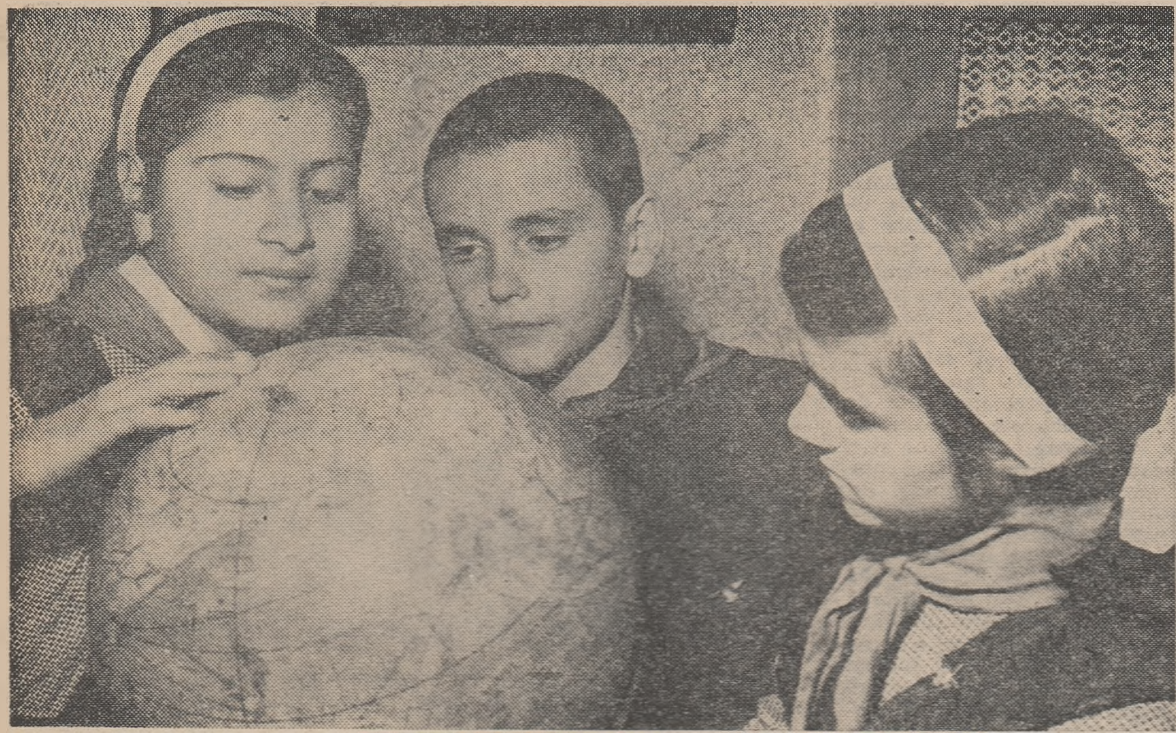
În lumina lucrărilor sesiunii extraordinare a Marii Adunări Naționale și a Hotărîrii Comitetului Central al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea învățământului agricol apar evidente sarcinile de mare răspundere ce ne revin în activitatea noastră viitoare

Socotim că predarea obiectului „Agricultura” în clasele V-VIII ale școlilor sătești de

cultură generală va contribui într-o măsură foarte însemnată la înarmarea elevilor cu cunoștințe temeinice despre agrotehnică și zootehnie, cu atît mai mult cu cît predarea lecțiilor va fi strîns imbinată cu practica elevilor în unitățile de producție ale agriculturii noastre socialiste.

Căutînd să-i pregătim de pe acum cit mai bine pe elevii noștri, am organizat cu ei, în această primăvară, numeroase lucrări practice agricole în gospodăria agricolă colectivă din comună. În cadrul gospodăriei elevii școlii au împraștiat îngrășăminte și au semănat cartofi pe o suprafață de 2 ha, urmînd ca în perioada practicii continue să efectueze lucrările de întreținere a culturii de cartofi prin: prașile, mușuroit etc. și să urmărească în același timp stadiile de dezvoltare

CRITERII



O călătorie cu gândul în jurul globului este un mod interesant de recapitulare a cunoștințelor de geografie, pe care îl folosesc și elevii Școlii de 8 ani nr. 4 din Craiova.

Eforturi concentrate

Pe măsură ce se apropie încheierea anului școlar, cadrele didactice și elevii școlilor noastre și concentrează eforturile în scopul obținerii unor rezultate cât mai bune la învățatură. Recentul ordin al ministrului Învățământului și Culturii privitor la mai buna organizare a activității școlare în această etapă stabilește o serie de măsuri menite să asigure elevilor timpul necesar în vederea însușirii temeinice a cunoștințelor, a recapitulării și sistematizării materiei și a pregătirii în cele mai bune condiții pentru examenele de promovare, absolvire, admitere și maturitate. Ținând seama de importanța deosebită a acestor măsuri pentru încheierea cu succes a anului școlar, redacția noastră a organizat un sondaj pentru a constata cum sînt aplicate ele în școli. Publicăm unele aspecte din acest sondaj.

La secția de învățămînt și cultură a statului popular regional Argeș am găsit birourile goale. Singurul inspector prezent în secție (pentru rezolvarea problemelor curente) era tov. I. Budan, adjunct al șefului secției. Tovarășul Budan ne-a informat asupra măsurilor luate în vederea încheierii cu succes a anului școlar.

— Perioada încheierii anului școlar este pentru aparatul secției regionale de învățămînt și cultură o perioadă de vîrf de muncă. Cea dintîi măsură stabilită de conducerea secției noastre, la indicațiile comitetului regional P.M.R., a fost ca, în etapa care urmează, toate eforturile inspectorilor să fie orientate exclusiv spre sprijinirea școlilor pentru încheierea cu succes a anului școlar. În această perioadă de un real ajutor ne este printre altele recentul ordin al ministrului Învățămîntului și Culturii privitor la mai buna organizare a activităților școlare în ultima perioadă a anului școlar. Acum, ordinul este cunoscut în toate școlile. Evident că în tot timpul care mai rămîne pînă la încheierea anului școlar vom acorda o mare atenție respectării cu strictețe a prevederilor pe care le cuprinde.

— Considerați așadar că au fost luate măsurile necesare pentru ca în această perioadă preocupările elevilor să fie concentrate în scopul recapitulării finale a materiei și a pregătirii în cele mai bune condiții pentru examene?

— Cred că avem toate motivele să vă dăm un răspuns afirmativ la această întrebare.

★

La Școala medie nr. 2 din Pitești am ajuns spre sfîrșitul recreației mari, cînd profesorii se pregăteau să pornească la ore. Atît în cancelaria profesorilor cît și în clase, pe culoare se resimte încordarea unor eforturi concentrate. Directorul școlii, tov. Alexandru Stănescu, ne-a vorbit despre succesele obținute de elevii și profesorii școlii în etapele precedente ale acestui an școlar, relevînd contribuția aplicării stricte a instrucțiunilor comune ale M.I.C. și C.C. al U.T.M. cu privire la înlăturarea supraîncărcării elevilor. Datorită

în bună parte acestui fapt s-a ridicat nivelul de cunoștințe al elevilor, a crescut numărul celor promovabili, ca și al celor cu note bune și foarte bune. Pentru a se asigura traducerea în viață a recentului ordin privind mai buna organizare a activității școlare în această perioadă, în școală a fost organizată o ședință specială. În această ședință, după dezbaterile prevederilor pe care le cuprinde ordinul, au fost examinate planul de muncă al școlii, planurile dirigintilor și planurile de recapitulare ale fiecărui profesor. S-a stabilit ca pentru o serie de elevi rămași în urmă la învățatură să se organizeze meditații individuale privitoare la problemele insuficient însușite din materia de învățămînt. O asemenea inițiativă fusese luată încă din trimestrul II de cîțiva profesori printre care tov. Valentina Predescu, Cecilia Petrescu, Stela Ștefănescu. Rezultatele n-au întîrziat să se vadă. În această vreme elevii respectivi au fost aduși la nivelul clasei. În etapa încheierii anului școlar vor avea loc asemenea meditații, în special la clasele a VII-a și a XI-a.

O atenție sporită dă conducerea școlii și organizării vieții în internat. Respectarea strictă a programului, asigurarea unor consultații competente pentru elevii interni în vederea pregătirii lecțiilor se îmbină cu măsurile privind îmbunătățirea hranei.

O preocupare atentă pentru încheierea cu succes a anului școlar se vedește și la școlile medii nr. 1 (director N. Vlad) și nr. 3 (directoare Maria Nicolae). La școala medie nr. 1, al cărei colectiv de profesori manifestă o mare exigență față de nivelul de cunoștințe al elevilor, se depun eforturi deosebite pentru buna pregătire a celor care se vor prezenta la examenul de maturitate. Și pentru colectivul școlii medii din Topoloveni măsurile stabilite prin recentul ordin al ministrului Învățămîntului și Culturii au devenit o realitate. Nici o activitate extrașcolară care să-i sustragă pe elevi de la preocuparea principală, grijă deosebită din partea profesorilor pentru pregătirea lecțiilor de recapitulare. Și la Școala medie nr. 1 din orașul Pitești, cadrele didactice se găsesc în plină desfășurare a activității suplimentare de pregătire a elevilor din clasele VII și XI în

vederea examenelor. Profesorul de matematică, tov. I. Mihăilă, a recapitulat cu elevii claselor a XI-a temele prevăzute în programa examenului de maturitate din materia claselor VIII—X.

Concluzia sondajului efectuat de noi în legătură cu felul cum se aplică în școli măsurile stabilite de minister pentru mai buna organizare a activității școlare în perioada de încheiere a anului școlar arată că învățătorii și profesorii, directorii de școli și secțiile de învățămînt manifestă o preocupare deosebită pentru ca elevii să dispună de timpul necesar și condițiile cele mai bune în vederea însușirii temeinice a cunoștințelor, a bunei lor pregătiri pentru examenele de promovare, absolvire, admitere și maturitate. În cazuri izolate se întîlnesc însă și școli în care se manifestă întîrzieri și „îngăduințe” în traducerea în viață a măsurilor prevăzute în acest scop. La Școala nr. 141 din Capitală, de pildă, sub pretextul că fusese pregătită mai de mult și că nu i-ar supraîncărca deci pe elevi s-a organizat duminică 20 mai o serbare școlară. Pentru orice pedagog, cu excepția celor de la școala nr. 141 este clar că argumentul nu are nici o șansă de a fi luat în considerare, chiar dacă elevii nu ar fi fost solicitați decît în duminica respectivă. Asemenea „inițiative” se mai iau și în alte școli. Astfel, deși în ordinul M.I.C. se arată că în această perioadă au fost suspendate concursurile școlare, la Școala de 8 ani din comuna Perišu, raionul Fetești, s-a organizat recent un concurs al „micilor matematicieni” urmat și de festivitatea premierii numeroșilor participanți la concurs. Dacă inițiativa aceasta ar fi fost luată înainte de etapa încheierii anului școlar felul cum a fost tradusă în practică n-ar fi suscitât nici o obiecție. În această etapă, însă, conducerea școlii ar fi putut să se orienteze mai bine și să aprecieze că organizarea concursului duce la eforturi suplimentare din partea elevilor. Deși asemenea situații sînt rare, credem că este necesar ca secțiile de învățămînt să ia măsuri pentru a nu mai îngădui activități care să-i împiedice pe elevi și profesori în eforturile pentru încheierea cu succes a anului școlar.

CONST. RĂDOI

Convorbirea cu tovarășul Constantin Dragu, profesor de limba și literatura română la Școala medie din Găești, a început cu o întrebare frecventă în această etapă a anului școlar.

— Cum v-ați propus să organizați lecțiile de recapitulare?

Răspunsul a cerut unele precizări.

— Depinde de clasă. Fiecare are un specific al ei. În funcție de aceasta, și recapitularea capătă un caracter deosebit. La clasele a XI-a de exemplu, la recapitularea finală va trebui să țin seama că ea precede examenul de maturitate. La celelalte clase speciificul decurge din alte aspecte.

— De pildă?

— La clasa a X-a am în vedere că acum, în preajma încheierii anului școlar, ia sfîrșit studiul unei perioade din istoria literaturii române caracterizată prin influența mai multor curente și metode de creație, prin cristalizarea unor trăsături caracteristice literaturii noastre, prin afirmarea unor culmi literare reprezentate de marii noștri clasici. Cunoștințele predate în cursul anului, împărțite pe lecții, au avut un caracter oarecum fragmentar. De aceea în recapitulare voi urmări să repet aceste cunoștințe în așa fel încît elevii să capete o vedere de ansamblu asupra materiei studiate. Bunoărar, voi discuta cu elevii tema „Elemente romantice în literatura din a doua jumătate a secolului al XIX-lea”, care îmi va permite să revăd împreună cu elevii cunoștințele predate de-a lungul mai multor lecții. Discutînd despre literatura inspirată din trecutul istoric sau din creația folclorică ne vom opri la opera lui Eminescu, Delavrancea, Coșbuc, St. O. Iosif etc. O astfel de lecție îi va ajuta pe elevi să facă analogii și comparații între scriitorii respectivi, să vadă în ce constau influențele romantice pe care le găsim la fiecare din ei.

— Desigur, există și alte criterii după care vă ghidați în organizarea recapitulării finale.

— Bineînțeles. Unul din cele mai însemnate este de a relua cu-

noștințele într-o ordine nouă, deosebită de cea urmată în orele de curs. Nu numai că într-o lecție va fi sintetizată materia predată de-a lungul a mai multor ore, dar repetarea acestora va fi efectuată dintr-un punct de vedere nou, într-o ordine care le va da elevilor posibilitatea să facă asociații noi între fenomenele literare. O temă va fi, de exemplu, „Imaginea satului în literatura din a doua jumătate a secolului al XIX-lea”. Analizînd creația mai multor prozatori și poeți voi insista asupra trăsăturilor ce caracterizează viața de mizerie a țăranimii din vremea aceea așa cum sînt ele reflectate în literatură. Referindu-mă îndeosebi la poezia lui George Coșbuc „Noi vrem pămînt” și la alte producții literare voi sublinia ideea în care se concretiza de fapt una din limitele realismului critic: părerea eronată că soluționarea problemei țăranimii din vremea aceea așa cum sînt ele reflectate în literatură. Referindu-mă îndeosebi la poezia lui George Coșbuc „Noi vrem pămînt” și la alte producții literare voi sublinia ideea în care se concretiza de fapt una din limitele realismului critic: părerea eronată că soluționarea problemei țăranimii din vremea aceea așa cum sînt ele reflectate în literatură.

— Un alt criteriu?

— Cel pe care îl socotesc de fapt ca fiind scopul principal al recapitulării: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor predate de-a lungul unui an întreg. Una din temele cele mai cuprinzătoare — „Dezvoltarea realismului critic în literatura română” — îmi va permite de exemplu să consolidez și să sistematizez cunoștințe esențiale legate de scriitorii și operele aparținînd acestui curent. Cu acest prilej le voi cere elevilor mei din clasa a X-a să sublinieze elementele de critică socială existente în creația scriitorilor pașoptiști, apoi în opera lui Eminescu, Caragiale, Creangă, Coșbuc, Delavrancea, Slavici etc. Tot aici voi acorda o atenție sporită luptei dintre realism și anti-realism. Mă voi opri la caracterizarea diferențelor de concepție dintre „Junimea” și „Contemporanul” și la substratul lor de clasă, la rolul important pe care l-a avut mișcarea muncitorească în influențarea creației marilor scriitori din epoca respectivă.

— Atingerea scopurilor pe care le urmăriți prin recapitulare presupune și utilizarea unor metode pedagogice adecvate. Cum veți proceda?

— Consider ca deosebit de însemnată pregătirea lecțiilor. Pentru a-i ajuta pe elevi să-și organizeze studiul individual și pentru ca lecțiile să se desfășoare cu bune rezultate socotesc foarte utilă alcătuirea unui plan de recapitulare, pe care îl voi face cunoscut clasei în lecția precedentă celei recapitulative. Totodată le voi indica elevilor ce anume să studieze și cum, asupra căror probleme trebuie să insiste mai mult.

— Iar în timpul orei propriuzise?

— Voi folosi, cum e și firesc, metoda conversației. Aici cred că e necesară o precizare. Întrebările pe care le voi pune nu vor avea numai scopul de a constata în ce măsură elevii știu ce cuprinde cuture sau cuture operă, ci în ce măsură ei reușesc, pe baza acestor date, să ajungă la anumite concluzii în aprecierea fenomenului literar. În timpul conversației voi întregi planul recapitulării cu amănunte de conținut mai detaliate, care vor fi notate pe tablă. Consider de asemenea că e bine ca, după ce am epuizat repetarea unei probleme, să sintetizez în cîteva cuvinte ideile esențiale care s-au desprins din ea.

Discuția cu profesorul Constantin Dragu a arătat preocuparea atentă a acestuia pentru buna organizare a recapitulării. Fără îndoială că, în măsura în care se va strădui să realizeze toate obiectivele ce și le-a propus, el își va ajuta elevii să-și consolideze cunoștințele de literatură.

Măsuri benevenite

În vederea încheierii cu succes a anului școlar, biroul comitetului raional de partid Gurahonț, regiunea Crișana a analizat, într-o ședință largită, felul în care se desfășoară în raion activitatea pentru întărirea educației comuniste a elevilor. La ședință au participat ca invitați și directorii școlilor de 8 ani din raion.

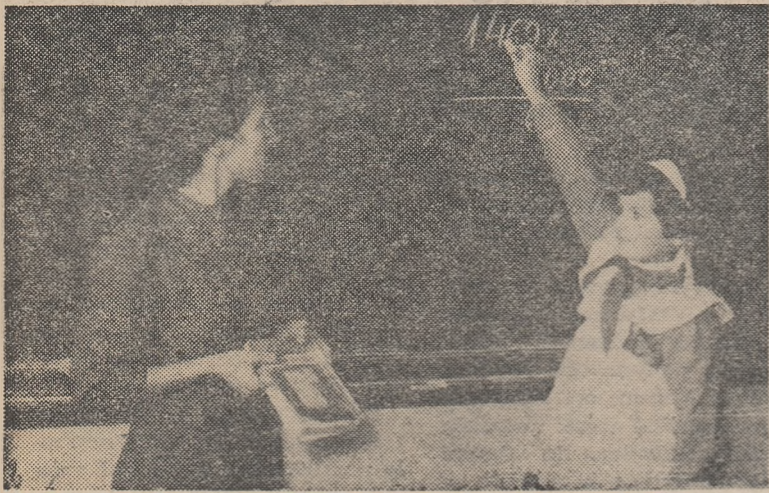
După ce a fost audiat raportul cu tema de mai sus, prezentat de tov. Iancu Iosif, secretar al comitetului raional de partid, au urmat discuții la care au participat muncitorii, activiștii de partid și de stat, cadre didactice.

În concluziile sale, tovarășul prim secretar al comitetului raional de partid, Ioan Leordean, a arătat că în școlile din raion sînt suficiente forțe care, sub conducerea organizațiilor de partid, pot obține noi succese în întărirea educației comuniste în școli.

Pe baza raportului și a discuțiilor purtate s-a adoptat o hotărîre în care s-a pus accent pe luarea unor măsuri care să asigure încheierea anului școlar în bune condițiuni, pe orientarea absolvenților școlilor de 8 ani spre școli cu caracter agricol. Hotărîrea adoptată prevede, de asemenea, sarcinile ce revin organizațiilor de partid, conducătorilor școlilor, pentru buna organizare a vacanței de vară și pentru pregătirea deschiderii viitorului an școlar.

AVRAM DÎRLEA
director la Școala medie
din Sebiș
raionul Gurahonț

O. BUZESCU



A venit rîndul exercițiilor mai complicate! Eleva de la tablă electuează înmulțirea unor numere cu patru unități

Răspuns la o întrebare firească

În predarea matematicii recapitularea are un caracter specific, deoarece ea se realizează de fapt în fiecare lecție. Orice noțiune nouă se bazează aici pe noțiuni studiate anterior, așa încît este necesară recapitularea permanentă a celor învățate.

În mod firesc se pune atunci întrebarea: care este scopul recapitulării finale la matematică? Răspunsul este simplu și clar: acela de a contribui la sistematizarea cunoștințelor predate în cursul anului, la realizarea unor legături noi între aceste cunoștințe, la dezvoltarea mai largă a corelației care există între matematică și materiile înrudite cu ea.

Din păcate, unii profesori folosesc lecțiile de recapitulare finală pentru rezolvarea izolată a unor probleme sau pentru controlul însușirii anumitor capitole. În felul acesta însă nu realizăm nimic în plus față de ceea ce am realizat în timpul anului. Iată de ce caut ca în perioada recapitulării de la finele anului școlar să nu mă rezum la simpla rezolvare cu elevii a anumitor probleme, nici chiar în cazul cînd ele necesită mai multe cunoștințe teoretice, ci mă străduiesc să-i ajut pe elevi să includă cunoștințele studiate în timpul anului într-un sistem clar, bine încheiat.

De exemplu, la clasa a VIII-a consider necesară repetarea capitolului privitor la unghiuri. Nu-mi propun să cer elevilor enumerarea teoremelor studiate în cadrul acestui capitol, ci să le grupez după criterii noi. Astfel,

vom trata în cadrul recapitulării unghiurile cu laturile perpendiculare, unghiurile înscrise în cerc, intersectarea paralelelor cu o secantă. Vom revedea astfel toate cunoștințele despre unghiuri studiate pe parcursul anului școlar, avînd însă în atenție problemele cele mai importante. Îmi propun să alcătuiască cu elevii și tabele pentru sistematizarea celor învățate, precum și să tratez anumite probleme care fac legătura între capitolul privitor la unghiuri și alte capitole — cum ar fi cele referitoare la triunghi, la unghiul exterior al unui triunghi, la trapezul isoscel etc.

Firește că aș greși dacă aș limita recapitularea numai la tratarea teoretică a acestor probleme. De aceea voi rezolva cu elevii și exerciții practice, care să-i pună în situația de a-și aplica cunoștințele. De exemplu, la trigonometrie, în legătură cu capitolul privitor la rezolvarea triunghiului voi efectua cu elevii diferite măsurători pe baza cărora vom alcătui probleme ce vor fi date spre rezolvare.

O altă latură pe care o am în vedere la recapitulare este aceea a generalizării problemelor. Ori de cîte ori se pot scoate din problemele efectuate concluzii cu caracter general caut să folosesc prilejul ivit, pentru a da elevilor posibilitatea de a vedea raporturile, corelațiile între mărimile exprimate în toate problemele de tip asemănător.

O grijă deosebită acord recapitulării în clasa a XI-a, ai cărei elevi se află în fața exa-

nului de maturitate. Și aici caut să aleg astfel temele care vor fi repetate încît cunoștințele elevilor să se sistematizeze după noi elemente. Mă opresc, de exemplu, la teme ca „Expresii algebrice”, „Sisteme de ecuații” etc. În mod deosebit mă preocupă în perioada aceasta sistematizarea și consolidarea noțiunii de funcție, în legătură cu care voi trata și identitățile. Cu acest prilej vom sistematiza ecuațiile după numărul necunoscutelor și gradul lor. Problemele cu sisteme de ecuații de gradul I cu mai multe necunoscute, cu ecuații de gradul II și cu ecuații care se pot reduce la ecuații de gradul II vor fi rezolvate prin metodele care ne stau la dispoziție. Vom rezolva apoi și probleme în care, folosindu-ne de teorema lui Rolle, vom demonstra cum se calculează valoarea aproximativă a rădăcinilor unei ecuații de grad superior. Voi accentua în mod deosebit asupra faptului că rădăcinile ecuației $f(x) = 0$ reprezintă intersecțiile funcției $y = f(x)$ cu axa Ox .

Cu prilejul recapitulării voi rezolva cu elevii și probleme de fizică și de chimie, arătîndu-le necesitatea instrumentului matematic în domeniul altor științe.

Prin toată activitatea pe care o voi desfășura cu elevii în perioada recapitulării finale voi căuta să contribuie la pregătirea lor multilaterală, să-i înarmez în vederea muncii pe care vor trebui s-o desfășoare în studiile lor ulterioare și în producție.

Prof. IOAN BETUKER
Marghita, regiunea Crișana

Mijloc important de consolidare a cunoștințelor

Colectivul profesorilor de științe naturale și cunoștințe agricole de la Școala medie „Dimitrie Cantemir” din Breaza a discutat pe larg problemele organizării lecțiilor de recapitulare finală, dorind să transforme perioada lecțiilor recapitulative într-un mijloc important de consolidare și adîncire a cunoștințelor și deprinderilor dobîndite de elevi în cursul anului școlar.

Colectivul și-a început munca de recapitulare potrivit indicațiilor date de programele școlare precum și în funcție de problemele concrete ridicate de fiecare clasă. Etapa recapitulării finale va fi caracterizată la științe naturale prin efectuarea unor lucrări de laborator în care elevii vor avea ocazia să lucreze independent, să se convingă prin observații directe de adevărurile științifice. Se vor efectua astfel lucrări care demonstrează legile reflexelor și automatismul inimii, hibridări vegetative și sexuate, etc. Urmărind pregătirea elevilor din clasa a XI-a profesorii vor avea în atenție explicarea ideii evoluționiste în biologie, idee care are la bază principiul dezvoltării lumii vii, al dezvoltării de la inferior la superior, al mișcării și continuei transformări a materiei.

În recapitularea cunoștințelor cu privire la principiile învățării micriuniste ca etapă superioară în dezvoltarea științei biologice se va sublinia rolul deosebit al omului în munca de ameliorare a soiurilor de plante și a raselor de animale. Li se vor arăta elevilor măsurile luate de regimul nostru pentru aplicarea de către țărani colectivști și cadrele de specialitate a celor mai înaintate metode științifice în vederea sporirii producției vegetale și animale, pentru ridicarea nivelului de trai al celor ce muncesc. Va fi scos în evidență de asemenea elanul cu care muncesc țărani colectivști și cadrele de specialitate din domeniul agriculturii pentru traducerea în viață a sarcinilor trasate de Directivele celui de al III-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român precum și de sesiunea extraordinară a Marii Adunări Naționale,

dîndu-se exemple concrete din activitatea gospodăriilor agricole colective și a gospodăriilor agricole de stat fruntașe, din activitatea unor stațiuni experimentale etc.

Se vor avea de asemenea în atenție teme privind evoluția sistemului nervos în seria vertebratelor și învățătura pavlovistă privind activitate nervoasă superioară, subliniindu-se cu această ocazie rolul sistemului nervos în procesul integrării organismului în mediul său de viață. Elevii vor avea astfel prilejul să recapituleze multe din cunoștințele studiate în cursul anului și vor putea înțelege mai bine unitatea dialectică dintre organism și mediu.

Recapitularea constituie și un bun prilej de aplicare în viață a cunoștințelor însușite. Acum, în perioada de sfîrșit de an, elevii aplică în practică cele învățate despre tehnica culturii diferitelor legume, observînd și notînd date importante privind modul de amenajare a terenului pentru cultură, pregătirea lui pentru culturi irigate, data însămînțării sau plantării precum și alte date fenologice importante, ce vor consolida și mai mult cunoștințele lor. Ei își aplică de asemenea în practică cunoștințele de pomicultură — organizarea unei pepiniere pomicole, recunoașterea speciilor de pomi fructiferi, tehnica alțiilor lor, lucrările de îngrijire în pepiniere, lucrările de îngrijire a livezilor pentru creșterea producției de fructe.

Întreaga activitate a profesorilor de specialitate este îndreptată spre aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor și deprinderilor dobîndite de elevi în clasă, în laborator și pe terenul școlar. Continuînd munca desfășurată în timpul anului școlar, activitatea desfășurată la lecțiile de științe naturale și cunoștințe agricole face să crească dragostea elevilor pentru munca în agricultură, hotărîndu-i pe mulți dintre ei să se îndrepte, după absolvirea școlii, spre profesiunile agricole

Prof. ANUȚA IONESCU-ANDREI
directoare adjunctă la Școala medie „Dimitrie Cantemir” din Breaza

În condiții cît mai bune

Îndrumate de organizația P.M.R. cadrele didactice de la Școala medie din Tg. Neamț se străduiesc să îndeplinească în condiții cît mai bune sarcinile legate de încheierea cu succes a anului școlar.

Fiecare profesor acordă deosebită atenție în această perioadă recapitulării materiei. Planurile de recapitulare au fost discutate în cadrul comisiilor metodice, dezbătute în ședința consiliului pedagogic și apoi comunicate ele-

vilor. S-a luat inițiativa ca unele lecții de sinteză să se desfășoare în cadrul stațiunii de mașini și tractoare din Tg. Neamț, la Autobaza de transport, la muzeul etnografic „Stefan cel Mare” și la alte întreprinderi din oraș. Pentru desfășurarea în condiții cît mai bune a recapitulării s-au organizat lecții deschise care constituie un bun schimb de experiență pentru profesori.

GH. APOSTOL
Tg. Neamț



bit, printr-o activizare a tuturor forțelor.

Noi contingente de elevi vor părăsi în curînd băncile școlilor unde au învățat ani la rînd, intrînd în școli de grad superior sau în producție. Apropierea acestui moment îi emoționează și pe ei, dar și pe profesorii care i-au pregătit și care se întrebă mereu, în aceste zile, dacă elevii lor vor face față cu cinste examenului pe care sînt chemați să-l dea. Și nu se gîndesc numai la examenul unde vor trebui să răspundă la întrebările legate de materia pe care au studiat-o, ci mai ales la examenul la care îi va supune viața, munca în producție.

Asemenea artiștilor care, terminîndu-și opera, caută și în ultimele clipe să mai adauge ceva, să mai retușeze o trăsătură, profesorii și diriginții claselor a VII-a și a XI-a se apropie în aceste zile cu cea mai mare grijă de fiecare dintre elevii lor, îi ajută, îi mobilizează în muncă, le dau sfaturi, îndrumări.

Am stat de vorbă zilele trecute cu cadrele didactice de la Școala medie nr. 27 din Capitală. Cum era și de așteptat, subiectul discuției noastre l-au constituit problemele specifice încheierii anului școlar.

Nu de mult — ne-a spus tovarășa Ana Cozmiță, directoarea adjunctă a școlii — a avut loc la noi o adunare de partid deschisă la care au participat toți profesorii de la clasele a VII-a și a XI-a. Adunarea a atras serioasă atenția asupra necesității de a se acorda un ajutor temeinic elevilor în vederea susținerii cu succes a examenelor și de a se lucra îndeosebi cu elevii care au o situație mai slabă la învățătură. Conducerea școlii a stabilit, în colaborare cu organizația U.T.M., un plan de organizare a meditațiilor și consultațiilor și se ocupă stăruitor de felul cum se desfășoară acestea, urmărind ca ele să nu se transforme în alte ore de curs, ci să contribuie la adîncirea problemelor insuficient însușite de către unii elevi. S-au creat

condiții ca un număr însemnat de elevi ai căror părinți sînt ocupați în producție să-și poată efectua temele și să studieze în incinta școlii, sub supravegherea și cu ajutorul competent al profesorilor de serviciu.

Organizația U.T.M. din școală se preocupă ca elevii să folosească din plin condițiile care li s-au creat în vederea recapitulării cunoștințelor și a elucidării tuturor problemelor rămase neclare, îi mobilizează la un studiu susținut, organizează ajutorul reciproc tovarășesc. Recent, în cadrul dezbaterilor din organizațiile de bază U.T.M. pe marginea hotărîrilor Plenarei C.C. al U.T.M. din aprilie a.c., utemiștii fruntași la învățătură s-au angajat să-și ajute colegii rămași în urmă, în așa fel încît în timpul care a mai rămas pînă la încheierea anului școlar aceștia să-și îndrepte situația.

Experiența a arătat — ne spune tov. Nicolae Iurtea, secretarul Comitetului U.T.M. pe școală — că ajutorul individual între elevi este mai eficient decît munca în grupe numeroase. Particularitățile elevilor determină ritmuri deosebite în însușirea cunoștințelor, în efectuarea temelor și acest lucru creează greutate în munca celor care fac parte din grupe. Ajutorul individual acordat de un elev bine pregătit unui coleg al său cu o pregătire mai slabă duce, după cum ne-am putut convinge, la rezultate mai bune.

În această etapă s-a întărit mult legătura cadrelor didactice de la Școala medie nr. 27 cu părinții elevilor. Zilnic diriginții fac vizite la domiciliul elevilor, zilnic pot fi întîlniți la școală părinții care vin să se sfătuiască într-o problemă sau alta cu educatorii copiilor lor. Un accent deosebit pun cadrele didactice pe îndrumarea părinților în ceea ce privește grija pe care trebuie s-o arate organizării regimului de muncă al copiilor acum, cînd ei sînt supuși unor eforturi deosebite.

Un subiect care revine adesea în discuțiile diriginților, ale profesorilor cu viitorii absolvenți și cu părinții lor este acela al drumului pe care și-l vor alege tinerii în viață. Desigur, această problemă nu se pune acum pentru prima dată — au discutat-o împreună de multe ori — dar

acum ea apare pe primul plan și concentrează atenția tuturor.

Un sondaj succint la cîteva clase a VII-a și a XI-a a fost suficient pentru a ne arăta efectele pozitive ale muncii duse pe această linie de școală în colaborare cu organizația U.T.M.

Tînărul Gheorghe Predoiu din clasa a XI-a „A” ne-a împărtășit dorința lui de a se specializa în domeniul automatizării, despre care socotește că este una dintre cele mai interesante ramuri ale tehnicii noi. El știe ce perspective deschid prevederile Congresului al III-lea al P.M.R. pentru automatizarea principalelor ramuri ale producției și ține foarte mult să lucreze în acest domeniu.

Pe Ruxandra Schiopu, elevă în clasa a XI-a „B”, o atrage îndeosebi munca în agricultură. „Astăzi, cînd partidul pune cu atîta tărie sarcina sporirii numărului de specialiști care să lucreze în domeniul agriculturii — spune Ruxandra Schiopu — m-am hotărît să pătrund în tainele creșterii animalelor. Vreau să contribuie și eu, prin munca mea, la dezvoltarea sectorului zootehnic. Consider că dorința mea se poate îndeplini dacă voi depune eforturile necesare pentru a învăța”.

Gheorghe Jugană, elev în clasa a VII-a „B”, dorește să devină frezor. El a îndrăgit această meserie în cadrul cercului de automecanică de la Palatul pionierilor. Colega lui Viorica Sinaî a hotărît să devină profesoară. A însuflețit-o exemplul dascălilor ei, ca și sarcina pe care a primit-o din partea organizației U.T.M. de a se ocupa de o grupă de pionieri. Cu acest prilej ea și-a dat mai bine seama ce satisfacție oferă munca în rîndurile copiilor și și-a întărit hotărîrea de a se dedica acestei munci.

Mulți elevi din clasa a VII-a și-au arătat dorința să urmeze școli profesionale metalurgice, de confecții etc. Sînt gînduri, dorinți izvorîte dintr-un sentiment al datoriei față de patrie, față de popor. Ele exprimă roadele activităților educative organizate de școală în colaborare cu organizațiile de tineret.

Cu forțe unite, școala se pregătește să încheie cu succes bilanțul unui an de muncă rodnică, de eforturi susținute pentru instruirea și educarea tineretului.

B. MOLDOVANU

Pregătiri pentru munca în întreprinderi



Lucrind la polizor — fotografie executată de elevii cercului foto al Casei pionierilor din Timișoara

Practica în agricultură

Dacă practica pe terenul școlar are rostul să contribuie la formarea propriu-zisă a deprinderilor de muncă agricolă și la cunoașterea înălțurii lucrărilor, practica continuă a elevilor în agricultură este chemată să-i obișnuiească cu ritmul muncii. Ea îi ajută să execute în mod independent o lucrare, le arată cât timp este necesar pentru efectuarea ei, câți muncitori cere lucrarea, le dă cunoștințe despre modul de organizare a muncii în agricultura socialistă, le formează o imagine a tehnicii folosite pe ogoare. În timpul practicii în unitățile productive se dezvoltă la elevi simțul răspunderii pentru calitatea lucrării executate. Se educă în acest fel perseverența în muncă, exigența față de activitatea proprie și față de activitatea colectivului, spiritul de într-ajutorare tovarășească, sentimentul de dragoste față de muncă și prețuirea muncii.

Ținând seama de obiectivele importante ale practicii continue, colectivul Școlii de 8 ani din comuna Călărași s-a străduit s-o organizeze cât mai bine. El a pornit de la specificul raionului Corabia, care este un raion viticol și a hotărât ca practica continuă a elevilor să se efectueze între 6—19 aprilie, la plantarea viței de vie. A contribuit la această orientare a practicii și faptul că stațiunea horticolă Bechet înființează un punct experimental în nisipurile Călărașului.

S-a urmărit în primul rând însușirea tehnicii de lucru. De aceea, unele operații, ca plantatul viței de vie și al pomilor, piche-tajul etc. au fost prezentate în câteva lecții ce au precedat lucrările. S-au format echipe cuprinzând câte 6 elevi, inclusiv șeful de echipă. În cadrul echipei sarcinile au fost repartizate pe fiecare elev în parte. Șefii de echipă, care au lucrat efectiv, ca și ceilalți elevi, au avut în plus sarcina de a conduce munca echipei, de a ține evidența acestei munci și a-i urmări calitatea. În fiecare seară șefii echipei participau la o scurtă analiză a muncii, dând un raport succint asupra activității lor desfășurate și

asupra felului cum au decurs acestea.

În general, la organizarea echipelor s-a ținut seama ca fiecare membru al lor să participe prin rotație la efectuarea tuturor lucrărilor. În primele zile de practică am avut echipe omogene, organizate cu elevi din aceeași clasă. Ca urmare, cum e și firesc, deși condițiile de lucru erau egale, rezultatele echipelor erau diferite cantitativ și calitativ. Analizându-se această situație, s-a căutat o mai bună organizare a muncii, o mai judicioasă repartizare a forțelor, elevii mai mici fiind integrați în echipe alături de elevii mai mari.

Curând această organizare și-a arătat roadele. Volumul muncii a crescut mereu, așa că destul de curând fiecare echipă a ajuns să planteze zilnic câte 250 de butași viță.

Practica a avut ca scop principal formarea deprinderilor complexe de muncă. De aceea sarcinile în cadrul echipelor au fost schimbate, așa ca fiecare elev să treacă prin întregul lanț al operațiilor.

Pentru stimularea elevilor s-a stabilit să se dea note în ce privește îndeplinirea indicilor de calitate și cantitate și pentru disciplina în muncă. O mare înrîurire asupra calității și cantității muncii, ca și a disciplinei au avut-o și discuțiile purtate în fiecare seară cu șefii de echipă, ca și analizele ținute cu toți elevii la sfârșitul unei perioade de muncă.

Pe lângă faptul că a consolidat cunoștințele și deprinderile elevilor, că a făcut să crească interesul și dragostea lor pentru munca în producție, practica continuă i-a făcut mai activi, mai dornici de a se pregăti temeinic pentru viață. Unii elevi rămași în urmă la învățătură au început să depună, după întoarcerea la școală, eforturi mai mari pentru a-și îmbunătăți munca și a încheia cu succes anul școlar.

GRIGORE PRETORIAN
comuna Călărași, raionul Corabia

Experiența anilor trecuți ne-a dovedit cât de mult contribuie activitățile practice continue la consolidarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite de elevi în școală, la dezvoltarea sentimentului lor de dragoste pentru muncă și pentru cei ce muncesc. De aceea ne străduim să asigurăm toate condițiile de desfășurare a practicii astfel încât ea să dea cele mai bune rezultate.

Sub îndrumarea organizației de bază, conducerea școlii și comitetul sindical au analizat din timp obiectivele practicii continue, luând măsurile necesare. A fost alcătuit un colectiv care să răspundă de instruirea practică a elevilor. Acest colectiv s-a ocupat intens de asigurarea locurilor de muncă în întreprinderi pentru elevii claselor a IX-a și a X-a și de amenajarea sălilor de lucrări practice în care își vor efectua munca elevii claselor a VIII-a. Astfel, elevii claselor a IX-a, care în timpul anului școlar și-au efectuat practica la uzinele „Timpuri Noi”, vor continua să lucreze acolo, sub îndrumarea directă a profesorilor-îngineri și a profesorilor de fizică, de matematică și de chimie. Aceștia îi vor ajuta să-și sistematizeze observațiile asupra proprietăților tehnologice ale metalelor și aliajelor — duritatea mai mare sau mai mică a materialului așchiabil, calitățile cuțitelor de strung construite din diferite aliaje, maleabilitatea metalelor în procesul de forjare, structura cristalină a metalelor, topirea și solidificarea metalelor — vor rezolva exerciții și probleme în legătură cu rezistența materialelor ș.a. De asemenea, ei vor participa la acțiunile organizate de comitetul U.T.M. al uzinei având astfel posibilitatea să cunoască mai bine viața de organizație a muncitorilor utemiști.

Elevii claselor a X-a vor lucra în atelierele auto de la Autobaza nr. 3, de la I.R.E.B. și I.D.G.B. Fiecare din ei a fost repartizat pe lângă un muncitor cu scopul de a lucra efectiv și a-și forma deprinderi practice privind funcționarea, repararea și întreținerea motoarelor cu ardere internă. Și acești elevi vor participa la viața organizațiilor U.T.M. din întreprinderi, muncind alături de utemiști la demontarea și sorta-

rea pieselor provenite din autovehiculele casate, sprijinindu-i pe cei ce urmează cursurile serale etc.

În ceea ce-i privește pe elevii claselor a VIII-a pentru aceștia s-au pregătit în cantități suficiente pinze de ferăstrău, pile late, burghiuri, nituri, oțel-bandă și pătrat. Folosind aceste materiale ei vor confecționa în timpul practicii continue în sălile de lucrări practice din școală ferăstraie pentru tăiat metale ce vor fi folosite de către elevii din clasa a VIII-a a anului viitor.

Colectivul de organizare a practicii a întocmit din vreme orarul activităților ce se vor desfășura în această perioadă, stabilind grupele de elevi, secțiile unde vor lucra, precum și profesorii ce îi vor însoți.

Intr-o ședință a consiliului pe-

dagogic s-au stabilit atribuțiile tuturor profesorilor în îndrumarea practicii. Profesorilor-maștri și profesorilor diriginți li s-a trasat și sarcina de a instrui pe elevi în vederea alcătuirii caietului de practică și de a lămurii părinților importanța activităților practice continue.

Printr-o muncă susținută, întregul colectiv didactic din școala noastră se va strădui să valorifice toate posibilitățile instructive și educative pe care le oferă activitatea practică continuă, spre a contribui în felul acesta la îndeplinirea unei din cele mai importante sarcini puse de partid în fața școlii — legarea nemijlocită a învățămîntului de producție.

Prof. MARICA VASILESCU
director adjunct al Școlii medii „Al. I. Cuza” din București

Școală a recoltelor bogate

Elevii școlii noastre își vor desfășura activitatea practică continuă pe un teren de 2,5 ha. din cuprinsul gospodăriei agricole colective „I. V. Miciurin”. Urmărim ca în cadrul acestor activități ei să-și consolideze cunoștințele și deprinderile dobândite și, folosindu-le cu pricepere, să obțină recolte sporite, care să depășească mediile anilor trecuți. Stadiul actual al lucrărilor, interesul și entuziasmul cu care lucrează elevii noștri ne îndreptățesc să considerăm realizabile recoltelor propuse.

Pentru a se asigura desfășurarea în bune condiții a lucrărilor din perioada de practică continuă, cadrele didactice de specialitate, care au alcătuit din vreme planul de cultură, l-au defalcat pe grupe de elevi și au dat acestora o serie de îndrumări preliminare.

Munca pe terenul gospodăriei colective a început încă din primele zile ale primăverii, când pe suprafața arată mecanic s-a trecut la lucrări de pregătire a însămînțatului ca împrăștierea îngrășămintelor, grăpat etc. Au fost efectuate apoi însămînțările,

iar în prezent ne aflăm în faza de întreținere a culturilor, care va cuprinde și perioada de practică. În această perioadă vom efectua cu elevii prășitul cartofilor și al porumbului, lucrări de rărit, buchetat etc., vom urmări efectele îngrășămintelor organice asupra dezvoltării plantelor de cartof etc.

În efectuarea lucrărilor profesorii de științe naturale și cunoștințe agricole îi vor îndruma pe elevi spre folosirea metodelor agrotehnice înaintate, îi vor ajuta să cunoască experiența colectivităților.

Conștiente de importanța muncii pe care o depun în această perioadă cadrele didactice din școala noastră se străduiesc să-și aducă și pe această cale contribuția la traducerea în viață a sarcinilor puse în fața învățămîntului de către lucrările sesiunii extraordinare a Marii Adunări Naționale și de Hotărîrea partidului și guvernului privind dezvoltarea și îmbunătățirea învățămîntului agricol.

CONSTANȚA DRAGOMIR
Școala de 8 ani din Budești,
raionul Oltenița

O cit mai bună organizare

de specialitate, de profesorii-maștri și de diriginții claselor ca și de comitetul U.T.M. al școlii, care îi mobilizează pe elevi.

Conducerea Școlii medii „M. E. minescu” din Buzău este hotărîtă să utilizeze din plin întreg timpul ce a mai rămas pînă la începerea practicii pentru a organiza cit

mai bine activitățile din cadrul ei, în scopul obținerii unor rezultate bune în pregătirea practică a elevilor.

Prof. IOAN R. CONSTANTIN
director adjunct al Școlii medii „Mihail Eminescu” din Buzău



Elevii claselor a XI-a a Școlii medii „Dimitrie Cantemir” din Breaza efectuând lucrări practice de îngrijire a pătlăgelelor roșii

Pregătirea examenelor

Buna pregătire a examenelor de promovare și de diplomă ale elevilor din școlile tehnice de maiștri constituie una dintre preocupările centrale ale cadrelor didactice de la Grupul școlar „Steagul Roșu” din Brașov.

Stabilind subiectele lecțiilor de recapitulare comisia metodică a profesorilor de discipline tehnice a prevăzut ca, alături de lecțiile care se vor desfășura în clasă și în laborator, să se efectueze și lecții recapitulative chiar în uzină, unde se poate urmări direct aplicarea practică în procesul de producție a unor legi științifice.

Așa s-a procedat, de exemplu, la anul I cu tema recapitulativă „Turnarea metalelor și aliajelor neferoase”. După recapitularea noțiunilor teoretice fundamentale, elevii au fost conduși în atelierele de turnătorie pentru neferoase ale uzinei „Steagul roșu” unde au putut vedea atât procedeele clasice de turnare cât și metodele cele mai noi, cum sînt turnarea sub presiune, turnarea cu modele ușor fuzibile, turnarea în coji de bachelită, turnarea centrifugală etc. Astfel de lecții recapitulative s-au ținut la toate disciplinele.

Pregătindu-i pe elevi pentru întocmirea proiectelor de diplomă profesorii de specialitate le-au dat să efectueze în prealabil o serie de proiecte parțiale, ale căror teme au fost alcătuite în așa fel încît să le dea posibilitatea să se obișnuiască cu acest gen de lucrări. Temele au fost legate de sarcinile uzinei unde își fac practica viitorii maiștri, angajînd în mod treptat cunoștințele dintr-o serie de discipline de cultură tehnică generală și de specialitate.

Îată cum s-au realizat, de pildă, aceste obiective la specialitatea „prelucrări prin așchiere”. Primul proiect parțial pe care l-au avut de executat elevii a cuprins rezolvarea unei desfășurări tehnologice care solicita cunoștințe de tehnologia construcției de mașini, mașini-unelte, aparate de măsură etc. Al doilea proiect a avut drept temă proiectarea unei cutii de viteză pentru o mașină-unealtă. Pe lângă cunoștințele generale despre mașini-unelte elevii au trebuit să folosească aici cunoștințe privind calculul de randament și construcția mașinilor-unelte, organele de mașini și rezistența materialelor. Pentru alcătuirea celui de al treilea proiect, care prevedea elaborarea tehnologiei de execuție a reperului „ax principal” al cutiei de viteze proiectate anterior, normarea tehnică a operațiilor și organizarea unui atelier pentru prelucrarea în flux a acestui reper, erau necesare, pe lângă cunoștințele de tehnologie,

și cunoștințe de normare tehnică și de organizare și planificare.

În cursul executării celor trei proiecte parțiale elevii au învățat să folosească nemijlocit literatura tehnică de specialitate în scopul rezolvării unor teme tehnice, au aprofundat problemele reprezentării în desen a ansamblurilor și subansamblurilor, au avut posibilitatea de a-și exersa și dezvoltat gîndirea tehnică creatoare.

Executarea proiectelor parțiale a constituit o bună pregătire pentru executarea proiectelor de diplomă pe care elevii anului III le studiază în această perioadă. Profesorii de specialitate au analizat din timp temele proiectelor de diplomă, care au fost trimise de întreprinderile de unde provin elevii, ținînd seama de timpul de lucru pe care elevii îl au la dispoziție prin planul de învățămînt și căutînd să echilibreze gradul lor de dificultate astfel încît efortul depus de elevi să fie pe cît posibil același. Problemele pe care le vor avea de rezolvat elevii-maiștri în efectuarea proiectelor reflectă tehnica nouă, duc la soluții menite să contribuie la îmbunătățirea proceselor de producție, la sporirea productivității muncii și la ridicarea calității produselor. În felul acesta viitorii maiștri învață să fie propagandiști ai tehnicii noi la locul de muncă, să îndeplinească sarcinile puse de partid în fața industriei noastre socialiste.

Acum, în perioada de pregătire a proiectelor de diplomă, au fost organizate consultații care sînt ținute de către profesorii de specialitate, pe baza unui plan minuțios. În funcție de întrebările puse în prealabil de elevi, în cadrul consultațiilor sînt explicate pe larg unele fenomene fie prin aplicații practice, fie cu ajutorul unui material didactic adecvat.

Un rol important în sprijinirea întocmirii proiectelor de diplomă îl are activitatea de îndrumare și control efectuată de direcția de studii a școlii, în colaborare cu cadrele didactice de specialitate la întreprinderile unde elevii se documentează în vederea întocmirii proiectelor.

Acest sistem complex de organizare a efectuării lucrărilor de diplomă dă posibilitatea verificării multilaterale a pregătirii elevilor-maiștri pentru activitatea în secțiile marilor întreprinderi dotate cu utilaj automatizat, determinînd în același timp găsirea unor soluții valoroase cu posibilități de aplicare imediată în procesele de producție.

Ing. MIHAI TEMIAN
director de studii
Ing. HONORIU GRIGORESCU
Grupul școlar „Steagul Roșu”
din Brașov



Oră de aplicații practice în cabinetul de desen al grupului școlar „Unirea” din București

Un rodnic schimb de experiență

Pentru a da cadrelor didactice care lucrează în școlile ce pregătesc cadre pentru industria petrolului și chimiei prilejul să facă un schimb de experiență metodică privind organizarea și desfășurarea lecțiilor, direcția de specialitate din M.I.P.C. a organizat de curînd la Onești, în colaborare cu cabinetul metodic pentru învățămîntul profesional și tehnic din Capitală, o consfătuire la care au participat peste 80 de profesori și maiștri-instructori.

Participanții la consfătuire au asistat la o lecție deschisă de instruire practică în laboratorul de chimie cu elevii din anul I, specialitatea laboranți pentru industria chimică. Lecția, predată de ing. Elena Bahamat, a avut tema „Separarea cationilor din grupele I și II”.

Instructajul a început cu o revvedere a cunoștințelor teoretice și practice predate în lecțiile precedente cu privire la tehnica executării analizelor pe cale uscată — încălzire în tub închis, încălzire pe cărbune, formarea perlelor, colorarea flăcării, dizolvarea substanțelor etc. Profesoara a cerut cu acest prilej unor elevi să reproducă cele mai importante experiențe privind analiza pe cale uscată, pentru a verifica și în acest mod în ce măsură și-au însușit ei cunoștințele predate.

Recapitulînd noțiunile privind analiza cationilor din grupele I și II și separarea acestora cu reactivii caracteristici — acidul clorhidric și hidrogenul sulfurat — profesoara a cerut elevilor să efectueze operația de separare a cationilor din grupa I de cei din grupa a II-a fără a mai face demonstrația de separare a catio-

nilor în cadrul aceleiași grupe deoarece aceasta s-a realizat în lecțiile precedente. A fost alcătuit apoi un tablou privind tehnica de executare a acestor analize, insistîndu-se în special asupra noțiunilor la care elevii ar fi putut întâmpina greutăți.

Participanții la consfătuire au apreciat ca pozitiv procedeul folosit de profesoară de a efectua numai părțile mai dificile ale lucrării. În acest fel durata instructajului introductiv poate fi mult redusă, rămînd timp suficient pentru instructajul curent, pentru formarea priceperilor de mînuire a utilajului, de efectuare a lucrărilor propriuzise etc.

În cadrul instructajului curent profesoara a dat multă atenție pregătirii locului de muncă, măsurilor de protecție a muncii, efectuării gradate a analizelor pe cale uscată, dizolvării amestecului celor două săruri date pentru identificarea cationilor. Apoi, în cadrul instructajului final, a efectuat o analiză a modului cum au executat elevii lucrările.

La concluzii s-a scos în evidență grija pe care trebuie s-o acorde cadrele didactice bunei organizări a locului de muncă și asigurării truselor individuale pentru fiecare elev, arătîndu-se că acestea, alături de deprinderea elevilor cu utilizarea corectă a aparatului, a reactivilor etc. constituie condiții de bază ale reușitei unei lecții de laborator. A fost apreciat favorabil faptul că la începutul instructajului curent profesoara a dat elevilor o fișă de îndrumare cuprinzînd metodică desfășurării analizei, ca și faptul că la încheierea lecției li s-a cerut elevilor să alcătuiască un referat privitor la modul de

executare a lucrării și la rezultatele obținute.

Metodica instruirii practice în atelierul-școală a fost dezbătută pe marginea unei lecții deschise ținută de maestrul-instructor Cristea Nicolae cu elevii anului I specialitatea mecanici pentru utilaj chimic. Această lecție, a cărei temă a fost „Căptușirea cuzinelor de lagăre pentru arbore moto-compresor” (8 C, K 2) a avut o structură asemănătoare lecțiilor practice de laborator. Asistenții au remarcat în special modul cum a formulat maestrul-instructor scopul lecției pornind de la prezentarea unui cuzinet fără căptușeală și arătînd necesitatea și importanța operației de căptușire a cuzinelor.

Veriga principală a lecției a fost demonstrația făcută de maestrul-instructor, care a stabilit și efectuat operațiile procesului tehnologic — degresarea, topirea compoziției de pe cuzinet, decaparea, cositorirea, consolidarea cuzinelor, topirea compoziției, turnarea ei și controlul calității.

Discuțiile purtate au scos în evidență, pe lângă numeroasele calități metodice, și unele lipsuri ale lecției. Astfel, s-a arătat că maestrul-instructor nu a acordat suficientă atenție organizării locului de muncă și mai ales că nu a verificat temeinic calitatea lucrărilor executate de elevi și felul cum au utilizat aceștia terminologia STAS.

Aceste deficiențe au relevat încă o dată necesitatea de a se organiza în timpul vacanței de vară un curs la care maiștrii-instructori să-și poată perfecționa pregătirea în ceea ce privește metodică lucrărilor practice.

O preocupare centrală în cadrul schimbului de experiență desfășurat la Onești a constituit-o problema instruirii practice a elevilor în producție. Participanții la consfătuire au avut posibilitatea de a urmări practica elevilor în cadrul Combinatului chimic Borzești, a Combinatului chimic și al Rafinării nr. 10 din Onești. A fost apreciată ca pozitivă inițiativa conducerii Combinatului chimic din Borzești de a da unui inginer sarcina de a se ocupa în mod special de îndrumarea muncii practice a elevilor. Datorită acestei griji numeroși elevi ai școlii tehnice și ai școlii profesionale din Onești au dobîndit o bună pregătire practică.

Vizitele făcute de participanții la consfătuire la Combinatul chimic din Borzești, la Combinatul de cauciuc și la Rafinaria nr. 10 din Onești au îmbogățit cunoștințele lor profesionale, le-au dat prilejul de a cunoaște cîteva din marile cetăți ale industriei noastre socialiste.

Prin importanța problemelor abordate, prin seriozitatea cu care s-au desfășurat lucrările ei, consfătuirea de la Onești a constituit un bun prilej de popularizare a metodelor înaintate de predare în școlile din sectorul petrol chimic.

Prof. MARIAN DEMETRESCU
directorul Școlii profesionale

Lucrările practice recapitulative

O formă de recapitulare deosebit de eficientă utilizată în școala noastră la toate clasele de ucenici care urmează să dea examenul de absolvire o constituie recapitularea prin lucrări practice care cuprind aplicații de sinteză ale cunoștințelor predate la diferite discipline de specialitate. În cadrul acestor lucrări ucenicii execută subansamble și piese de înaltă tehnicitate pentru reductoare și pentru trolii de intervenție la foraj, piese necesare recipientelor pentru industria petrochimică, aparaturii pentru industria cimentului, pentru pompe și cazanele de aburi produse în uzină. Începînd cu efectuarea schiței și a procesului tehnologic, cu alegerea materialului și calculul de rezistență și pînă la finisare, aceste subansamble și piese sînt lucrate în întregime de către ucenici, care își largesc

o sarcină de bază pentru încheierea cu succes a anului școlar o constituie pregătirea și desfășurarea în bune condiții a lucrărilor de control, în special a celor prin care se verifică pregătirea practică profesională a ucenicilor și elevilor. Efectuarea acestora trebuie să oglindească nemijlocit cunoștințele și deprinderile reale însușite de către ucenici în cursul anului școlar prin aplicarea lor la lucrări practice complexe.

Pentru desfășurarea fără greutăți și fără timp morți a lucrărilor practice de control sau luat măsuri în vederea asigurării din timp a materialului, a organizării locului de muncă al ucenicilor, în vederea revizuirii sculelor și uneltelor necesare, a instrumentelor de control și măsură etc.

Ca teme ale lucrărilor de control au fost alese piese complexe,

categoriile cerute de programa școlară.

Înainte de începerea lucrărilor se recapitulează cunoștințele de tehnologie privitoare la folosirea uneltelor de prelucrare, la regimurile optime de lucru, precum și la caracteristicile materialului care urmează să fie prelucrat. De asemenea, profesorii de desen țin lecții de citire și interpretare a desenelor și schițelor, insistînd asupra importanței respectării semnelor de prelucrare și asupra notațiilor STAS.

Această pregătire multilaterală teoretică și practică, efectuarea unor lucrări în condiții asemănătoare celor în care se vor desfășura probele practice de examen îi ajută pe ucenici, permițîndu-le să lucreze la nivelul cel mai ridicat al posibilităților pe care le au și dînd posibilitatea unei judecări și concrete aprecieri a cu-

Este de ajuns să privești majoritatea pieselor executate de elevi acum, în timpul pregătirii examenelor, pentru a-ți da seama că cei mai mulți dintre ei au o bună pregătire de specialitate. Finisarea a dat suprafețelor luciul oglinzii, iar micrometrul și comparatorul nu înregistrează abateri de la dimensiunile indicate.

Muncitorii, tehnicienii și inginerii uzinei de utilaj chimic sprijină pregătirea ucenicilor pentru examenul de absolvire, fiind siguri că, așa cum i-au cunoscut în timpul practicii, tinerii vor face dovadă și cu prilejul acestei ultime probe de calificare profesională că au învățat temeinic și că vor deveni muncitori destoinici.



In legătură cu predarea matematicii

Situația actuală a științei matematice se caracterizează prin extinderea uriașă a cimpului ei de aplicare.

Rolul matematicii în societatea noastră crește și o dată cu aceasta cresc și cerințele care se ridică în fața studierii acestei științe în școală. Înainte de toate ne gândim la școala de cultură generală.

Atunci când vorbim despre conținutul cursului școlar de matematică avem de obicei în vedere o sumă de fapte matematice bine determinate, noțiuni, definiții, formule, teoreme; avem în vedere, de asemenea, și o sumă bine determinată de deprinderi, printre care aceea de a rezolva exerciții și probleme de un tip aproape standardizat. În marea lor majoritate, aceste fapte și deprinderi sînt necesare aproape în orice profesie.

Pe de altă parte, fără cunoștințe de matematică, fără existența unor deprinderi bine însușite, este imposibil să fie studiate, fizica, mecanica ș.a. Inșă — și acest lucru considerăm că trebuie să fie subliniat — nu trebuie să reducem întreaga problemă a pregătirii matematice în școală la transmiterea de cunoștințe și deprinderi. Aceasta ar limita nejustificat rolul matematicii în pregătirea generală.

Unii pedagogi consideră că dezvoltarea gândirii matematice este ceva derivat, ceva care însoțește procesul de însușire a cunoștințelor și deprinderilor. Dacă omul își însușește un număr de formule, definiții, teoreme, va rezolva câteva sute de probleme din culegerea de probleme de matematică, el va căpăta dezvoltarea cerută. Este suficient să micșorăm cantitatea de cunoștințe și deprinderi, ca dezvoltarea aceasta să nu mai poată fi asigurată. Socotesc că această poziție este greșită. Este neîndoișor că însușirea cunoștințelor de matematică, deducerea formulelor, rezolvarea unui număr mare de exerciții dezvoltă capacitatea omului și exercită o anumită influență asupra formării personalității lui. Dar, în activitatea sa omul nu trebuie să rezolve în fiecare zi ecuații sau să transforme expresii trigonometrice (profesiile care cer aceasta sînt foarte puține), iar cunoștințele pentru a căror însușire s-a străduit mult în școală, se uită. Ceea ce îl va rămîne în viață este însă gîndirea matematică și tocmai de acest lucru trebuie să ne îngrijim în primul rînd cînd avem în vedere viitorul nostru.

În legătură cu problema pregătirii matematice este important să fie cultivate la elevi calități cum sînt precizia, concizia și claritatea exprimării gîndirii prin cuvînte, dirijarea liberă a atenției și capacitatea de concentrare, perseverența în atingerea scopului și obișnuința de a lucra ordonat.

Pentru aceasta este necesară o activitate care să răspundă într-o măsură mai mare la cerințele apropierea matematicii de viață. Problemele propuse spre rezolvare trebuie să se deosebească calitativ de cele folosite în trecut și în care, de obicei, un număr de lucrători abstracti efectuează separat o anumită muncă într-un anumit număr de zile, iar împreună — în altul, lucrători înlocuiți acum prin combainieri și tractoriști care

lucrează pămîntul. Vechiul conținut este îmbrăcat într-o haină nouă, dar vechea schemă rămîne totuși, nu apare nimic nou din punct de vedere calitativ și apropierea de viață este numai aparentă. Pentru majoritatea acestor probleme este caracteristic faptul că în ele se dau de obicei toate datele necesare unui răspuns univoc, fără nici o dată suplimentară; ele se rezolvă după un șablon destul de bine determinat: cu ajutorul sumei și diferenței, cu ajutorul sumei și raportului ș.a.m.d. Desigur că aceste probleme sînt necesare, dar nu ne putem limita numai la ele, căci problemele pe care le ridică aplicarea matematicii în viață adeseori nu se încadrează în schemele vechi.

Din acest punct de vedere este interesantă cartea matematicianului polonez Steinhaus „Loc problemelor”. Iată una dintre problemele pe care le cuprinde. Se dă un eleșteu nu prea mare în care sînt pești. Pentru a se evalua aproximativ cîți pești maturi, care pot fi pescuiți există în lac, se face o experiență. Ihtiologul care a inițiat această experiență a introdus plasa în lac și a prins, să zicem, 30 de pești. Toți peștii mai mici au trecut prin ochiurile plasei înapoi în lac, iar în plasă au rămas numai peștii de anumite dimensiuni. El a marcat acești pești, i-a aruncat din nou în apă. Probabil că peștii s-au împrăștiat în tot lacul. A doua zi a introdus plasa din nou în lac, a scos de data aceasta 40 de pești și a constatat că numai doi dintre ei sînt marcați.

Se întreabă cum se poate evalua pe baza tuturor acestor date aproximativ cîți pești se află în lac?

Iată problema alegerii întîmplătoare îmbrăcată într-o formă distractivă. Astfel de probleme apar adeseori în orice întreprindere agricolă sau industrială.

Să vedem mai întîi cum s-ar rezolva această problemă în diverse condiții. Un școlar care și-a însușit numai cunoștințe de aritmetică și s-a obișnuit să rezolve numai probleme din manual, va spune că această problemă nu poate fi rezolvată, deoarece nu există suficiente date pentru rezolvarea ei. Prin urmare, cunoștințele matematice pe care le-a căpătat nu l-au pregătit pentru a putea rezolva o problemă furnizată de viață.

Un elev care a învățat nu numai aritmetica, dar și noțiuni de algebră, va raționa aproximativ astfel: în lac se află 30 pești marcați. A doua zi a pescuit 40 pești, dintre care numai doi au fost marcați. Prin urmare în lac au rămas 28 pești marcați. Prin urmare în lac există cel puțin 40 plus încă 28 pești, adică 68. Prin urmare x este mai mare sau egal cu 68. Un astfel de elev se află și el departe de concluzia justă.

Cum poate răspunde însă mulțumitor elevul la o întrebare de acest tip? Fără îndoială, folosind capacitatea de a trece de la formularea concretă a problemei la o schemă abstractă, care să cuprindă particularitățile acestei probleme, folosind capacitatea de a face ipoteze verosimile, care să simplifice problema.

Cînd plasa se aruncă în lac a doua oară, ea este introdusă la întîmplare, de aceea la cel de al doilea pescuit 40 de pești reprezintă o alegere întîmplătoare din

întreaga populație a lacului. Pentru a forma schema de rezolvare a acestei probleme se poate folosi urna clasică cu bile. Din ea se extrag 30 de bile, pe fiecare se face un semn, bilele se reintroduc în urnă și se amestecă bine cu cele rămase. După aceea se extrag 40 bile și se constată că între ele există 2 marcate. Dacă facem acum ipoteza simplificatoare că bilele marcate se află printre cele extrase în aceeași proporție ca în întreaga urnă, putem conchide că numărul de bile marcate în urnă este

$$\frac{2}{40} = \frac{1}{20} \text{ din numărul total.}$$

Dar numărul de bile marcate este 30. De aceea ne putem aștepta ca numărul de bile din urnă să fie de ordinul a 600. Înapoiindu-ne la condiția esențială obținem cifra 600 pentru numărul tuturor peștilor din lac. Desigur, pentru a obține un rezultat mai precis ar fi trebuit să repetăm experiența, extrăgînd de mai multe ori pești și să facem media aritmetică a fracțiunii de pești marcați printre cei extrași.

După cum se știe, matematica ne furnizează date asupra relațiilor cantitative și spațiale ale realității. De aceea ea este inclusă în rîndul științelor naturii: faptele ei fundamentale pot fi cunoscute prin experiență.

Voi cita numai cîteva exemple de fapte matematice cu care primul contact (cel puțin în școala de 8 ani) se poate realiza pe cale experimentală. De exemplu, găsirea sumei unghiurilor unui triunghi prin decuparea triunghiului din hîrtie și apoi prin îndoirea lui în așa fel încît unghiurile sale să formeze împreună un unghi desfășurat.

Voi mai cita cunoscuta experiență din care se deduce teorema lui Pitagora și care dă o idee completă a demonstrației acestei teoreme (compararea ariilor). Experiența permite să se găsească raportul dintre volumul unei piramide și cel al unei piramide care au bazele echivalente și înălțimile egale. (Cu ajutorul unor modele goale, care pot fi umplute cu nisip sau apă, se stabilește că piramida are volumul de trei ori mai mic decît prisma corespunzătoare). Experiența permite să se compare volumul sferei și al cilindrului ale căror raze sînt egale, înălțimea cilindrului fiind egală cu diametrul sferei. Și alte asemenea experiențe pot și trebuie să fie efectuate în școală pentru a dezvolta interesul elevilor pentru matematică și a-i convinge că ea este într-adevăr știința despre lumea care ne înconjoară.

În legătură cu aceasta aș dori să-mi exprim convingerea că este necesar să se întărească prin toate mijloacele încrederea elevilor în forța bunului simț, încrederea că fiecare din ei poate să-și învingă singur îndoielele asupra ceea ce este adevărat și ceea ce nu este adevărat în diferitele afirmații cu caracter matematic dacă va folosi o interpretare concretă, modele concrete, experiențe simple, analiza exemplurilor particulare, dacă își va forma obișnuința de a se autocontrola, obișnuința să gîndească înainte de a face pasul pe care îl-i sugerează memoria, asociația liberă.

A. I. MARKUȘEVICI, adjunct al ministrului Învățămîntului Public din R.S.F.S.R.



Vizitele în întreprinderi și demonstrațiile practice ale frunții muncii comuniste îndeplinesc un rol important în orientarea profesională a elevilor din școlile sovietice

Cum popularizăm experiența înaintată

Una dintre preocupările mai importante ale secției de învățămînt a regiunii Leningrad o constituie studierea și introducerea în practică a experienței pedagogice înaintate. Un ajutor eficient în această muncă îl acordă organizațiile de partid, sindicale și comsoliste.

Inspectorii care se deplasează în regiune (indiferent de scopul deplasării) se consideră datori să fie atenți la tot ceea ce este nou, înaintat. Așa, de pildă, participînd în luna august a anului trecut la consfătuirea cadrelor didactice, inspectorii au aflat că la Școala nr. 8 din orașul Lughî s-a organizat o „sărbătoare a florilor”: toți elevii acestei școli au prezentat la concurs/flori cultivate de ei acasă. Cele mai bune expozate au fost premiate.

După ce ni se comunică asemenea lucruri, trimitem la fața locului metodiști care să studieze experiența dobîndită.

O altă formă de studiere a experienței constă în organizarea diverselor consfătuiri, seminarii și ședințe. Noi căutăm să transformăm aceste consfătuiri în școli de experiență înaintată. Ele cuprind rapoarte și discuții speciale în care se analizează experiența, procedeele prin care a fost realizată.

Forma principală de cunoaștere și de studiere a experienței înaintate este aceea de a trimite în școli brigăzi de inspectorii și de metodiști. Acest lucru se face de obicei atunci cînd se constată din capul locului că experiența este într-adevăr valoroasă și merită să fie studiată în mod deosebit. Brigăzile noastre speciale au studiat de exemplu experiența pregătirii elevilor pentru viață și pentru muncă în școlile internat din Lodeinozolsk și Priozorsk, experiența școlii elementare din satul Podobiți, raionul Volosovsk, ai cărei elevi își pregătesc lecțiile chiar în

școală, organizarea rețelei de școli de 8 ani și felul cum se aplică legea cu privire la învățămîntul general în raionul Lomonosov, munca didactico-educativă în școlile din orașul Gatsina etc.

Cea mai bună experiență se popularizează în timpul diferitelor cursuri, la seminarii, la consultații, cu ocazia expozițiilor pedagogice, prin presă, prin radio și televiziune, la „lecturile pedagogice”, la conferințele practice-științifice etc. Formele de popularizare a experienței înaintate se înmulțesc an de an.

Adeseori experiența înaintată este analizată în ședințele Biroului comitetului regional al P.C.U.S. și la Comitetul executiv al Consiliului regional. În perioada reorganizării sistemului învățămîntului public, Biroul comitetului regional al P.C.U.S. a studiat și a recomandat spre popularizare experiența școlii din Siversk, precum și a unei serii de alte școli printre care și a școlilor serale pentru tineretul muncitoresc.

Consfătuirile cu șefii secțiilor raionale și orașenești de învățămînt sînt consacrate întotdeauna, într-o măsură sau alta, experienței pedagogice înaintate.

Cursurile, seminariile și lucrările practice organizate de institutul de perfecționare a cadrelor didactice se bazează tot mai mult pe experiența înaintată. Numai în cursul anului școlar 1960/1961 peste 300 de cadre fruntașe din școlile orașului Leningrad au prezentat prelegeri și au inițiat discuții pe marginea muncii pe care o desfășoară. Expunerii cu privire la experiența lor fac educatorii, cadrele didactice, instructorii de pionieri precum și specialiștii din industrie și agricultură, care iau parte la educația prin muncă și la instruirea în producție a elevilor.

A. ANDREEV, șeful secției de învățămînt a regiunii Leningrad

Profesorii și institutorii italieni în grevă

Zilele trecute 340.000 de cadre didactice din școlile Italiei au declarat grevă în semn de protest împotriva atitudinii oficialităților care, cu toate că viața se scumpește neîncetat, intenționează să le mențină scăzute salariile. Această grevă vine să se adauge luptei greviste a oamenilor muncii din Italia, luptă care în aceste zile a căpătat o deosebită amploare. După cum se știe, sindicatele

feroviare au hotărît să declare o grevă generală de 24 de ore. De asemenea medicii provinciali din întreaga țară, funcționarii din Ministerul Sănătății și personalul tehnic din spitale au început o grevă nelimitată, iar în unele centre agrare din regiunile Messina, Ferrara și Caltanissetta se desfășoară sau se vor declara greve ale muncitorilor agricoli și ale dijmășilor.

Greva cadrelor didactice din Italia declarată zilele acestea a făcut ca acum, în preajma închiderii anului școlar, să se suspende pentru mai multe zile activitatea școlilor elementare și a liceelor. Trebuie arătat că hotărîrea de a declara grevă a fost aprobată în general de membrii corpului didactic din școlile de toate gradele așa încît este vorba de o grevă aproape totală.

Profesori, învățători, maiștri-instructori, educatoare!

Abonați-vă la „Gazeta învățămîntului” pentru perioada de vară.

În această perioadă în paginile gazetei vor apare tradiționala rubrică „Din experiența anului încheiat”, materiale privind pregătirile pentru noul an școlar, privind desfășurarea activităților de vacanță etc. Se vor da în continuare lămuriri problemelor ridicate în scrisorile adresate redacției.