

Posibilități largi și multiple

Activitățile practice continue desfășurate cu elevii în întreprinderi industriale, în agricultură etc. reprezintă o verigă importantă în cadrul acțiunii de legare a învățămîntului de viață, de producție — sarcină pusă cu tărie în fața școlii de Congresul al III-lea al P.M.R.

Venind în contact direct cu muncitorii, cu țărani colectivști, cunoscînd în adîncime caracterul activității lor creatoare, relațiile tovarășești stabilite între ei, elevii își pot da seama de înalta prețuire a muncii în societatea noastră, pot înțelege mai mult decît la orice lecție în clasă marile realizări dobîndite de poporul nostru muncitor sub conducerea înțeleaptă a partidului.

Și pentru profesorii de economie politică, așa cum ne-a dovedit-o experiența din anii trecuți, practica continuă în producție constituie un bun prilej de a consolida și largi cunoștințele do-

bîndite de elevi în școală. Pentru a valorifica experiența de viață pe care o trăiesc elevii în perioada practicii continue se impune ca profesorii de economie politică să ia din timp legătura cu unitățile industriale sau agricole în care vor lucra elevii așa încît, cunoscîndu-le specificul, să poată stabili principalele probleme care vor fi urmărite în cadrul unității respective. Problemele de economie politică socialistă — ca de exemplu controlul îndeplinirii planului, organizarea consfătuirilor de producție, organizarea întrecerilor socialiste, creșterea productivității muncii, cointeresarea materială, gospodărirea socialistă, întărirea economico-organizatorică a G.A.C. etc. — care vor putea fi urmărite în unitățile industriale sau agricole, vor trebui anunțate elevilor din timp, o dată cu terminarea recapitulării finale. Cu acest prilej este bine să li se spună elevilor că ei vor avea posibilitatea să vadă cum se aplică în mod practic, cele studiate de

ei în școală, cum traduc în viața oamenii muncii mărețele sarcini stabilite de Congresul al III-lea al P.M.R. În legătură cu toate aceste probleme, profesorii pot organiza scurte discuții în care să adîncească cele cunoscute de elevi la lecții, să le îmbogățească cu cele văzute de ei nemijlocit în producție.

Este bine de asemenea ca elevii să fie îndrumați spre urmărirea unor probleme ca înzestrarea întreprinderii cu utilaj nou, perfecționat, mecanizarea și automatizarea unor procese de producție, să culegă date în legătură cu creșterea producției, cu dezvoltarea întreprinderii sau a ramurei respective de producție în anii puterii populare. În cadrul unităților agricole pot fi urmărirea probleme cum sînt consolidarea gospodăriilor agricole colective, a gospodăriilor agricole de stat, dezvoltarea în cadrul acestora a unor ramuri în funcție de specificul regiunii, procesul de mecanizare a unor lucrări agricole rezultatele obținute în creșterea animalelor, rezultatele obținute în creșterea productivității muncii etc.

Cu sprijinul organizațiilor de partid, U.T.M. și al conducătorilor întreprinderilor este bine să fie organizate întîlniri ale elevilor cu muncitori și colectivști frunțași, cu ingineri și tehnicieni, cu care ocazie să li se vorbească despre condițiile grele pe care le aveau oamenii muncii în trecut, despre crunta lor exploatare din partea regimului burghez-moșieresc, despre lupta pe care a dus-o clasa muncitoare sub conducerea P.C.R. pentru înlăturarea exploatarei, iar pe de altă parte, despre condițiile minunate de muncă create în orînduirea noastră socialistă, despre viața fericită a muncitorilor și țăranilor, a tineretului, a întregului nostru popor muncitor.

Practica continuă în producție este și pentru profesorii care-i însoțesc pe elevi un minunat prilej de a culege materiale pe care le vor putea utiliza cu succes la lecții în anul școlar viitor, cînd vor putea și să valorifice cunoștințele acumulate de elevi în timpul muncii în întreprinderi sau în G.A.S. și G.A.C.

Organizarea cu grijă a activităților pe care le vor efectua elevii în producție, preocuparea atentă pentru conținutul lor, pentru forma în care se desfășoară va crea posibilități largi și multiple pentru o muncă eficientă, folositoare elevilor, cu rezultate bune în instruirea și educarea lor.

AL. ȚĂRAN
inspector general
în M.I.C.

Traian, s-a alcătuit de pe acum și programul pe zile al activităților pentru întreaga perioadă de practică continuă. Școala din Ungureni se preocupă în mod deosebit de organizarea grupelor de elevi și de programarea trecerii lor, prin rotație, la toate lucrările agricole. Numărul și efectivul grupelor s-au stabilit în funcție de numărul claselor și elevilor. Grupele de elevi vor lucra după modelul brigăzilor și al echipelor de colectivști, pentru a se realiza în acest fel o și mai strînsă legătură între școală și gospodăria agricolă colectivă.

După ce au fost discutate în consiliile pedagogice ale școlilor și aprobate de secția de învățămînt, planurile practicii continue au fost aduse la cunoștința elevilor.

Prin felul cum și-au propus să organizeze practica, școlile sînt din raionul nostru urmăresc nu numai înarmarea elevilor cu cunoștințe și deprinderi de muncă agricolă, ci și dezvoltarea dragostei lor față de colectivști, față de agricultura noastră socialistă, față de realizările ei, dobîndite sub conducerea partidului.

PETRE JUVERDEANU
inspector — Bacău



La practică

Pregătiri pentru munca pe ogoare

Practica continuă a elevilor din școlile sîtești în gospodăriile agricole colective se integrează în ritmul general al muncilor agricole din perioada în care are loc, căpătînd astfel un accentuat caracter de muncă în producție. Ea dă elevilor prilejul să-și consolideze cunoștințele în condițiile reale ale producției, să-și completeze pregătirea agricolă de bază, creîndu-le totodată posibilitatea de a cunoaște mai larg specificul muncii în unitățile agricole socialiste.

Ținînd seama de toate acestea, majoritatea școlilor sîtești din raionul nostru au căutat să asigure condiții cît mai bune de desfășurare a practicii elevilor. Luînd din vreme legătura cu gospodăriile agricole colective, cunoscînd planurile de producție ale acestora, profesorii au ales pentru practică acele lucrări care sînt prevăzute în programa școlară (lucrări de întreținere a culturilor, diferite lucrări în grădina de legume, în livezile de pomi, în vie, la brigada zootehnică etc.). Ei au trecut apoi la repartizarea lucrărilor pe clase și pe echipe.

La unele școli, cum sînt, de exemplu, școlile de 8 ani din comunele Ungureni, Colonești și

Organizarea practicii continue în atenția sindicatului

În această perioadă, comitetul sindicatului de la Școala medie „Ady-Șincai” din Cluj acordă conducerii școlii un ajutor însemnat în ce privește organizarea activităților practice continue.

Anul trecut această importantă acțiune a început cu întîrziere. Cauza? S-au lăsat lucrurile de azi pe mine, nu s-a alcătuit din timp planul și, cum era firesc, activitățile practice și în special practica în producție, n-au început la termenele stabilite. Iată de ce în acest an școlar, sub conducerea organizației de partid, comitetul sindicatului a căutat să sprijine îndeaproape direcția școlii pentru stabilirea din vreme și traducerea în viață a măsurilor menite să asigure buna desfășurare a practicii continue.

Una din cele mai importante acțiuni la care comitetul sindicatului a dat un sprijin prețios conducerii școlii a fost aceea privind stabilirea întreprinderilor unde urmează să se organizeze activitățile practice. Președinta comitetului sindicatului, profesoara Ana Negreanu, și directorul adjunct al școlii, profesorul Tiberiu Iuraș au luat din timp legătura cu conducătorii unor întreprinderi din oraș și cu activiștii sindicali din aceste unități și, pe baza unei documentații prealabile, au stabilit întreprinderile unde vor fi repartizați elevii. Aceștia vor lucra la fabrica „Unirea” și la întreprinderea „Electro-metal”, la Fabrica de piele și încălțăminte, la Întreprinderea de reparații auto nr. 5 etc. O dată stabilite întreprinderile, comitetul sindicatului a ajutat conducerea școlii la repartizarea locurilor de practică pe grupe de elevi, la stabilirea conținutului muncii în producție și la alegerea cadrelor didactice care să conducă și să îndrume activitățile practice. S-a alcătuit în acest scop un plan de măsuri care a fost discutat în grupele sindicale. Evident că în cadrul discuțiilor purtate s-a pus un accent mare pe sarcinile care revin membrilor de sindicat în traducerea în viață a fiecărei prevederi. Cu prilejul acestor dezbateri s-au făcut și multe propuneri care au dus la îmbunătățirea planului, valorificîndu-se experiența anilor trecuți.

are ca scop îmbogățirea cunoștințelor elevilor cu elementele tehnicii noi, moderne, deprinderea lor cu mînuirea unor unelte și mașini care să le consolideze cunoștințele teoretice primite la lecții. Elevii claselor a IX-a de pildă, vor executa la fabrica „Unirea” lucrări combinate de montaj, iar elevele acelorași clase vor efectua la Fabrica de piele și încălțăminte lucrări privind croitul și cusutul fețelor pentru pantofi. Elevii din clasele a X-a vor executa la Întreprinderea de reparații auto nr. 5 lucrări de reparații la automobile.

Comitetul sindicatului a dat conducerii școlii sugestii prețioase privind organizarea unui control și a unei îndrumări eficiente a muncii elevilor pe toată perioada practicii. În acest scop s-a prevăzut organizarea unei ședințe de analiză la jumătatea perioadei de 12 zile. La această ședință se va dezbate felul cum se desfășoară munca elevilor. Apoi, bineînțeles, se vor lua măsurile cunvenite.

Prin mijloacele de care dispune, comitetul sindicatului, în colaborarea cu organizațiile U.T.M. și de pionieri, va organiza popularizarea rezultatelor bune obținute de elevi în munca practică. La panoul școlii se vor afișa rezultatele cantitative și calitative dobîndite de fiecare clasă, precum și numele elevilor frunțași în muncă. De asemenea, cu sprijinul comitetelor sindicatelor din întreprinderile unde-și desfășoară elevii practica se vor transmite la stațiile de radio din aceste întreprinderi emisiuni zilnice de cinci minute dedicate muncii pe care o desfășoară elevii. Se studiază, totodată, posibilitatea decernării din 4 în 4 zile a unui drapel de clasă frunțașă clasei care va obține cele mai bune rezultate în muncă.

Folosind toate aceste căi, comitetul sindicatului caută să acorde un sprijin cît mai susținut în buna organizare a activităților practice continue așa încît acestea să contribuie efectiv la lărgirea orizontului politehnic al elevilor, la dezvoltarea dragostei lor față de muncă, față de minunatele realizări dobîndite de oamenii muncii sub conducerea partidului.



Lucrări practice frontale în laboratorul de fizică

Tablouri de sinteză la chimie

Consolidarea cunoștințelor de chimie ale elevilor clasei a VII-a acum, în preajma încheierii anului școlar, mă preocupă într-o măsură deosebită.

În vederea unei cât mai bune sistematizări a cunoștințelor mi-am propus să alcătuiesc cîteva tablouri cu caracter de sinteză care să cuprindă elementele esențiale ale materiei predate. Bunăoară, tabloul pentru recapitularea cunoștințelor despre metale (Na, K, Cu, Al și Fe) are un număr de coloane verticale corespunzător elementelor studiate (ținînd seama că sodiul și potasiul au însușiri asemănătoare, le-am inclus în aceeași coloană). Pe coloanele orizontale am trecut însușirile fizice și chimice ale elementelor respective, modul lor de preparare și întrebuințările după cum urmează: valența, densitatea, culoarea, temperatura de topire, conductibilitatea calorică și electrică, maleabilitatea, tenacitate, magnetizare, luciul, ductilitate (însușiri fizice); oxidare, reacția cu apă, reacția cu acizi, combinarea cu sulf și cu clor, dacă elementul este sau nu reducător, coroziunea (proprietăți chimice). La modul de preparare am trecut următoarele procedee: prin electroliză, prin reducerea cu C și CO, prin reducere cu H, iar la întrebuințări am specificat aliajele în care intră elementele, importanța lor pentru industria metalurgică, pentru industria electroturistică și pentru industria chimică. Proprietățile cuprinse în tablou au fost stabilite de elevii însiși în laborator, unde au avut la dispoziție materialele necesare și au putut efectua experiențele ce se impuneau.

În forma sa finală tabloul le permite elevilor ca, citind pe verticală, să aibă în față principalele calități ale unui element, iar pe orizontală să compare în ce măsură diferite elemente posedă aceeași calități. De pildă, urmărind pe verticală coloana cuprului, elevii pot citi, înșirate una sub alta: valența — I, II; densitatea — 8,9 gf/cm³; culoarea — roșiatică; conductibilitatea calorică și electrică — foarte bună; maleabilitatea — foarte bună; nu magnetizează;

are luciul metalic; este foarte ductil. Apoi, în ceea ce privește proprietățile chimice, află, în legătură cu oxidarea că prin încălzirea cuprului se formează oxidul de cupru, în legătură cu reacția cu acizi — că nu scoate hidrogenul din acizi; mai de parte, că nu este reducător, că în contact cu acizii corodează, că se prepară prin electroliză din $Cu\ SO_4$ și prin reducere cu hidrogen — $CuO + H_2 = Cu + H_2O$; că este foarte mult utilizat în industria electroturistică.

La rîndul ei, lectura pe orizontală a coloanelor tabloului permite elevilor să-și adincească cunoștințele pe calea comparației între elemente.

Pentru recapitularea cunoștințelor de chimie organică am alcătuit un tablou referitor la metan, petrol, acid acetic, alcool etilic, glucoză, amidon etc.

Voi recapitula de asemenea cu elevii temeile „Legile fundamentale ale chimiei” și „Reacțiile chimice”, în care voi putea include și clasificarea substanțelor compuse.

Voi căuta ca exemplele alese să fie cât mai concludente. Astfel pentru acizi voi prezenta reacția de combinare $C + O_2 = CO_2$, deasupra căreia voi înscrie valențele astfel încît elevii să poată înțelege dintr-o privire raportul de combinare. Dedesubt voi nota greutatea atomică a carbonului și a oxigenului, ca și greutatea moleculară finală.

În același fel voi proceda și cu reacțiile de substituție la acizi sau la baze, la care se poate vedea că sumele greutăților moleculare din primii termeni sînt egale cu cele din termenii reacției rezultate. Într-un mod similar voi proceda la recapitularea metodelor de obținere a sărurilor, așa încît elevii să-și poată da seama de legile care conduc reacțiile chimice.

Căutînd să trec în revistă cele mai importante probleme și noțiuni de chimie studiate de elevii clasei a VII-a voi folosi prilejul recapitulării pentru a întări și pe această cale convingerea lor, că în natură totul este într-o continuă mișcare și transformare.

Prof. STELA SERGHIE
Școala de 8 ani nr. 19
din București

Cînd nu se ține seama de necesități

Am pășit peste pragul bibliotecii de la Școala medie nr. 22 „Gh. Lazăr” din Capitală cu intenția de a ne interesa de felul cum sprijină aceasta procesul instructiv-educativ acum, în perioada cînd toate eforturile se îndreaptă spre încheierea cu succes a anului școlar.

Știam că direcția școlii, colectivul de profesori au luat din timp măsuri pentru organizarea cît mai judicioasă a recapitulării, pentru înlăturarea rămănelor în urmă și pentru îndrumarea atenției a studiului individual al elevilor. Ne așteptam, de aceea, să găsim și la bibliotecă o activitate intensă. Dar așteptările ne-au fost zadarnice. Am aflat cu surprindere că biblioteca și-a încetat aproape cu totul activitatea în rîndul elevilor cu o lună înainte de încheierea anului școlar. Cărți — oricît ar fi ele de necesare pentru pregătirea elevilor — nu se împrumută acasă sub nici un motiv. Atunci cînd o carte este absolut necesară, ea este împrumutată — în schimb buletinului de identitate — numai pînă la sfîrșitul orelor de curs. Cînd o citește elevul? În recreații? Pe furiș în timpul lecțiilor? Măsura luată de bibliotecă se

sebi asupra elevilor din clasele a XI-a, care se pregătesc pentru examenul de maturitate și care trebuie să acorde acum o mare atenție studiului individual, reverderii unor lucrări de sinteză asupra celor învățate de ei, așa cum le-au recomandat profesorii de limba și literatura romînă, de istoria R.P.R., de economie politică și socialism științific etc.

Biblioteca, desigur, nu se opune acestor recomandări. Numai că nu împrumută cărțile necesare. Să se descurce elevii cum or ști! Vezi bine, ea trebuie să respecte regulamentul de funcționare al bibliotecilor școlare. Și articolul nr. 23 din regulament spune că înainte vacanței de vară toate cărțile împrumutate trebuie înapoiate bibliotecii.

E limpede — nu? De ce să-și creeze singuri greutăți tovarășii de la bibliotecă, de ce să fie nevoiți să se îngrijească de înapoierea cărților? Nu-i mai bine așa? Dacă nu împrumută nimic, elevii nu vor avea nimic de înapoiat și totul va fi în ordine.

Totul — afară de buna pregătire pentru examene.

Ce părere au despre aceasta tovarășii de la bibliotecă? Dar conducerea școlii?



In recreație

Ne scriu corespondenții din regiunea Maramureș

Colectivul didactic de la Școala de 8 ani din comuna Repedeș, raionul Vișeu, se străduiește să folosească cu eficiență fiecare oră de curs, fiecare zi care a mai rămas pînă la sfîrșitul anului școlar. Au loc lecții recapitulative, se dau îndrumări cu privire la organizarea studiului individual.

În mod deosebit se lucrează cu elevii din clasele a VII-a, viitorii absolvenți, în vederea pregătirii examenelor. În același timp se acordă toată grija orientării profesionale a celor ce vor pleca în curînd de pe băncile școlii. Pentru a-i îndruma pe viitorii absolvenți în alegerea celei mai potrivite profesii, diriginții au discutat cu ei teme ca „Importanța școlilor agricole pentru dezvoltarea agriculturii”, „Frumusețea meseriei de mineri” etc.

GH. PĂULȘ
Repedeș

Învățătorii și profesorii din Sighet acordă o mare atenție bunei organizări a muncii în etapa recapitulării finale a materiei.

În vederea extinderii experienței bune a unor cadre didactice organizațiile sindicale din școli, îndrumate de organizațiile de

partid au inițiat discuții între cadrele didactice fruntașe și învățătorii și profesorii tineri pe teme ca „Lecția de recapitulare”, „Munca educativă în etapa finală a anului școlar”, „Metodica desfășurării examenelor” etc. În același scop al sprijinirii cadrelor tinere directorii școlilor de 8 ani și medii din Sighet acordă o atenție sporită asistenței la lecțiile recapitulative ținute de aceste cadre, discuțiilor lor și îndrumării învățătorilor și profesurilor tineri în vederea cît mai bune desfășurări a muncii lor.

Conducerile școlilor de 8 ani nr. 3, 4 și 5 și direcția Școlii medii nr. 1 au luat măsuri în vederea organizării consultațiilor pe întreaga perioadă a recapitulării și desfășurării examenelor. O grijă deosebită s-a acordat în aceste școli coordonării tuturor acțiunilor, astfel încît elevii și profesorii să-și poată consacra tot timpul pregătirilor pentru încheierea cu succes a anului școlar.

ALFRED MAZALIC
Sighet

Cabinetul metodic de la Școala medie din Tg. Lăpuș a organizat de curînd o ședință de lucru în care responsabilii unor comisii metodice au prezentat scurte re-

ferate arătînd sarcinile ce revin fiecărui profesor în perioada care urmează pînă la încheierea cursurilor.

Cadrele tinere, ca tov. Ioan Ardeleanu, profesor de chimie și Zamfira Damian, profesoară de matematică, au propus ca în cadrul comisiilor pe specialități să se organizeze lecții deschise de recapitulare, astfel încît ei să poată învăța din experiența profesorilor fruntași.

Pentru sprijinirea elevilor rămași în urmă la învățătură s-au organizat ore de consultații, întocmindu-se un orar special al lor, astfel încît să se evite supraîncărcarea elevilor. Consultațiile se țin îndeosebi la matematică, fizică și limba romînă.

Cunoscînd faptul că succesul muncii de pregătire a elevilor depinde și de condițiile pe care le au în familie, cadrele didactice au intensificat în această perioadă vizitele la domiciliul elevilor.

De asemenea s-au organizat ședințe cu părinții în școală, unde s-au discutat probleme privind regimul de muncă și de odihnă al elevilor.

IOAN POP
Tg. Lăpuș

PREGĂTIRI PENTRU EXAMENUL DE MATURITATE

Pentru pregătirea elevilor din clasele a XI-a în vederea examenului de maturitate caut să organizez astfel lecțiile de recapitulare la obiectul pe care îl predau — istoria — încît ele să nu constituie o repetare mecanică a cunoștințelor predate, ci să permită sistematizarea, sintetizarea și generalizarea acestora, să scoată în evidență evenimentele importante din istoria patriei noastre, să-i ajute pe elevi să interpreteze fenomenele în lumina materialismului istoric.

Mi-am propus astfel pentru recapitulare teme ca „Răscoalele țărănești de pe teritoriul patriei noastre în secolele XIV—XVIII”, „Lupta poporului romîn de-a lungul veacurilor împotriva jugului turcesc și habsburgic”, „Revoluțiile burghezo-democratice din țările romîne în anul 1848”, „Avîntul mișcării muncitorești în țara noastră în anul 1917-1923”

„Crearea P.C.R.”, „Eroicele lupte ale muncitorilor în anii crizei economice din 1929—1933. Congresul al V-lea al P.C.R.”, „Lupta maselor populare conduse de P.C.R. împotriva fascismului țării și a războiului antisovietic. Insurrecția armată din august 1944”, „Lupta P.M.R. pentru înfăptuirea revoluției populare și construirea socialismului în țara noastră” etc.

Pentru ca elevii să capete o privire generală asupra diferitelor probleme vom recapitula unele din ele în evoluția lor istorică. Așa vom proceda, de exemplu, la problema „Lupta P.C.R. pentru unitatea clasei muncitoare, pentru fătirea și întărirea alianței clasei muncitoare cu țărănimea muncitoare”.

ajut în organizarea studiului lor individual. În acest scop le voi indica și capitolele din manual pe baza cărora să se pregătească. Voi recurge de asemenea la întocmirea unor scheme și tabele sinoptice care sînt de un real folos elevilor, deoarece le dau posibilitatea de a vedea într-un timp scurt faptele esențiale din materia studiată și de a-și fixa cele mai importante date.

Pentru a-i deprinde pe elevi cu sistemul de verificare a cunoștințelor folosit la examene și pentru a le da posibilitatea să-și sistematizeze cunoștințele, le voi accorda în unele cazuri timp să mediteze asupra răspunsului și să-și fixeze eventual chiar în scris principalele puncte din problemele pe care urmează să le trateze.

Prof. MICHAEL KRONER



Viitorii strungari de la școala profesională „Semănătoarea“ se pregătesc temeinic pentru munca pe care o vor desfășura în producție

Un concludent examen preliminar

Examenele se apropie — bat la ușă, cum se spune. Dar încă înainte de trecerea lor, elevii școlilor profesionale și tehnice din ramura construcțiilor de mașini au dat un prim și concludent examen privitor la măiestria lor profesională, participând la tradiționalul concurs pe meserii.

În regiunea Banat, pe primul loc în acest concurs s-au situat elevii de la Grupul școlar al Uzinelor de vagoane din Arad, care au făcut dovada unei temeinice pregătiri de specialitate. Ei au ocupat locul întâi pe zonă la concursul lăcătușilor mecanici-montatori din anii II și III, la concursul sudurilor din anul II, la concursul între frezorii din anii I și II, la întrecerea strungarilor din anii I și II, la întrecerea între ucenicii timplari din anii I și II, la cea a operatorilor de tratamente termice din anul I și la cea a forjorilor din anii II și III. Numeroși alți elevi ai grupului școlar au ocupat locuri fruntașe în concurs.

Stimulați și încurajați de rezultatele obținute, aplicând în timpul lucrărilor practice efectuate sub conducerea nemijlocită a maistrilor-instructori cele învățate la cursurile teoretice, elevii se străduiesc acum să-și completeze pregătirea pentru a se prezenta în cele mai bune condiții la probele practice de examen și pentru a dobîndi noi succese în întrecerea tovarășească cu ceilalți viitori constructori de mașini din țară, cu care se vor întâlni la finala concursului în luna iunie, în Capitala patriei noastre.

Demn de remarcat este faptul că, în urma popularizării celor reușiți la concursul pe meserii, se observă în munca întregului colectiv de elevi un elan sporit, o preocupare mai susținută pentru învățarea meseriei, atât în atelier, rele-școală, cât și în uzină, unde muncitorii, maistrii, tehnicienii și inginerii îi sprijină cu toată căldura.

O deosebită atenție acordă elevii grupului școlar și creației tehnice. Expoziția realizărilor în acest domeniu, care se va organiza la sfîrșitul anului școlar, va cuprinde lucrări remarcabile și în același timp va fi o dovadă concludentă că în această activitate sînt antrenati un număr foarte mare de elevi.

Început unii dintre ei se mulțumeau să execute exact lucrările, dar nu încercau să perfecționeze procesul de muncă, să găsească rezerve pentru ridicarea productivității muncii și pentru îmbunătățirea calității produselor Pornind de la ideea că activitatea unui muncitor înaintat trebuie să se caracterizeze prin inițiativă, prin spiritul de creație, cadrele didactice au căutat să-i formeze astfel pe elevi încît ei

să simtă nevoia de a introduce în procesul de executare a unei lucrări elemente noi, care să îmbunătățească acest proces. Totodată elevii au început să se preocupe de raționalizarea jocului de muncă, de aplicarea unor procedee menite să ducă la economisirea de materiale și de timp, au început să caute căi pentru îmbunătățirea calității de prelucrare a produselor și pentru folosirea unor dispozitive noi, pentru schimbarea anumitor elemente ale procesului tehnologic. Primind sarcina de a executa o lucrare, ei nu se mai mulțumeau cu indicațiile date de profesorul inginer de specialitate, ci se străduiau să se familiarizeze cu bibliografia tehnică, să observe munca fruntașilor, să chibzuiască cum să lucreze pentru a executa piesa mai precis, mai repede și mai economic.

Nu de mult, conducerea școlii a formulat ca teme de creație tehnică executarea machetei unui strung paralel S.3 „Iosif Rangheț” acționat de motor electric la scara 1:10 și a machetei unui vagon G.V.S., la aceeași scară. Ambele machete urmează să fie prezentate la expoziția din acest an a Ministerului Metalurgiei și Construcțiilor de Mașini. În urma studierii bibliografiei de specialitate, elevii au făcut propuneri prețioase privind tehnica de lucru. Elevul Iosif Otvos din anul

III, bunăoară, a propus să se execute un dispozitiv necesar montării șasiului la vagonul G.V.S., pentru care a executat și desenul corespunzător. Elevul Vasile Ie-nășuț, din anul II, a elaborat o schiță privind executarea unui dispozitiv de verificare a glisierii de ghidaj a strungului S.3.

Dezvoltarea interesului pentru tehnică, creșterea spiritului de observație, mînuirea atentă a sculelor, utilajelor și mașinilor-unelte contribuie la formarea gîndirii tehnice a elevilor. Cu prilejul concursului pe meserii numeroși elevi au dovedit că pot rezolva singuri și operativ toate problemele de lucru, calculînd piesa dată și executînd corect operațiile prevăzute în procesul tehnologic. De pildă, elevul Vasile Ie-nășuț, avînd de executat o îmbinare dificilă, a stabilit singur relațiile tehnice de care trebuie să țină seama și precizia execuției.

Astfel de fapte te îndeamnă să crezi că elevii Grupului școlar al Uzinelor de vagoane din Arad se vor prezenta cu cinste la examenele de sfîrșit de an, dovedind o pregătire la nivelul cerut de industria noastră socialistă, dotată cu mașini și utilaje din cele mai moderne.

IOAN TRANDAFIR
și
ILIE BUDRIȘAN
Arad

FĂRĂ SIMȚ DE RĂSPUNDERE

Școala de meserii din Tecuci — școală nouă, înființată în anul 1960 — a avut aceleași condiții bune de funcționare ca și celelalte școli de meserii din țară. Dar dacă celelalte școli au știut să valorifice aceste condiții și să le pună în slujba ridicării continue a nivelului instruirii și educării elevilor, școala din Tecuci a rămas mult în urma lor. Cauza? Îndeosebi modul lipsit de răspundere în care lucrează directorul școlii, tov. Mircea Beldiman.

Cu o perseverență demnă de o cauză mai bună, cel cărui a s-a încredințat răspunderea de a conduce școala de meserii din Tecuci a refuzat să învețe ceva din activitatea școlilor fruntașe. Nu l-a interesat să afle nici măcar cum izbutește să obțină realizări școala de meserii vecină, din Focșani.

— N-am ce învăța de la alții — afirma el semet. Eu am propriile mele concepții pedagogice, am inițiativă.

Și a dovedit „inițiativă” din plin. Bunăoară, la începutul a-

cestui an școlar a repartizat materiile importante — mecanica, rezistența materialelor și organe de mașini — unui maistru, Ion Roicu, care nu numai că n-a lucrat vreodată în învățămînt, dar de ani și ani de zile nu și-a exercitat meseria. (A venit în școală prin transfer de la... A.D.A.S.). Rezultatul: nu numai o metodică defectuoasă a lecțiilor (dictare de la început și pînă la sfîrșit), ci chiar — cum era ușor de prevăzut — existența unor erori tehnico-științifice în predare și o tratare cu totul superficială a temelor. În schimb, tot din „inițiativă” tovarășului Mircea Beldiman, inginerului care ar fi putut preda cu competență materiile respective i s-au repartizat ore de instruire practică în atelierul-școală...

Aproape în fiecare zi a avut prilejul directorul școlii de meserii din Tecuci să treacă pe lângă atelierul de zidărie, dar s-a făcut că nu observă starea lui, improprie bunei pregătiri a elevilor.

— E foarte bun atelierul —

Așa cresc viitorii inovatori

— Curaj, pornește mașina! Cu atenția concentrată, adolescentul din fața strungului acționează maneta de pornire. Peste câteva clipe strungul mergea în plin și ucenicul nu vedea decît piesa care se mișca cu repeziciune și șpanul albastru care se desfășura ca un arc în spatele strungului. De cînd dăduse drumul mașinii, nu-i mai rămăsese nici urmă de teamă. Auzi din nou glasul cald, părintesc, al muncitorului-instructor:

— Dă puțin avans cuțitului!

Așa a început, cu aproape doi ani în urmă, inițierea în tainele strungăriei a lui Vasile Grămadă, fiu de colectiv din comuna Ipotești-Suceava. Era prin toamna anului 1960, în secția de strungărie a Școlii de meserii din Suceava. Lîngă el se afla comunistul Ilie Vinkelbauer, muncitorul-instructor.

De atunci, zi de zi, alături de alți elevi a învățat cu siguranță atît la orele de practică cît și la cele de curs teoretic. În școală a aflat neînțecat lucruri noi despre rezistența materialelor, despre calculele matematice legate de specificul meseriei, despre greutatea specifică a metalelor și multe altele. În tot acest timp, la practică, comunistul Ilie Vinkelbauer a stat alături de el, stimulîndu-i interesul, dîndu-i posibilitatea să pătrundă tot mai adînc în cunoașterea minuirii strungului, învățîndu-l să fie un adevărat stăpîn al mașinii.

La propunerea muncitorului-instructor și datorită seriozității de care dădea dovadă viitorul strungar, șeful atelierului a început să-i încredințeze încă de la începutul anului II executarea unor piese de precizie cum sînt segmentii pentru pistoane, brezoane, biele pentru motoare și altele.

Încrederea nu le-a fost înșelată. Vasile Grămadă a executat întotdeauna cu cea mai mare precizie piesele

care i-au fost încredințate, iar acum, la sfîrșitul celui de al doilea an de învățămînt, el se numără printre cei mai buni elevi ai secției strungărie.

Săptămîni în șir l-au putut vedea profesorii și colegii săi zăbovind la orele de practică în atelier, cercetînd cu atenție strungul, făcînd schițe.

Apoi s-a dus cu schițele la profesorul de specialitate.

— Știi — i-a spus el — la piesele cu gabarit mare, atunci cînd crește avansul, cuțitul capătă vibrații și de multe ori se sparge. Am căutat să fac un dispozitiv pentru îndepărtarea vibrațiilor cuțitului în timpul strungării. Cred că așa o să lucrez cu mai multă precizie și că piesele vor avea o calitate superioară.

— Bine — i-a răspuns profesorul — să încercăm. Montează dispozitivul.

Cînd a montat pentru prima oară pe strung dispozitivul construit de el, inima-i bătea să-i spargă pieptul. Era poate și puțină teamă — oare va funcționa? Și mai ales era emoția evenimentului: prima inovație din viața lui... Universalul a început să învîrtească piesa cu repeziciune, iar cuțitul a pornit să taie fără nici o vibrație un șpan gros și uniform.

Profesorii, comunistul Ilie Vinkelbauer, primul său instructor de practică, colegii, toți l-au felicitat cu căldură.

— Poți considera că ai trecut cu succes deplin proba practică de sfîrșit de an — i-a spus stringîndu-i mîna șeful de atelier.

Viitorul strungar visează acum la lucruri noi și minunate care mîine vor deveni fapte. Curînd va intra în producție. Vrea să devină muncitor fruntaș, elev la școala serală și mai apoi — de ce nu? — chiar inginer. E un lucru firesc doar, atunci cînd ai ajuns inovator încă de pe băncile școlii.

S. N.



Elevii Școlii de 8 ani nr. 21 din cartierul bucureștean Drumul Taberei poartă o grijă deosebită colțului viu al naturii.

De peste hotare

Reorganizarea învățământului în R. P. Polonă

Una din problemele de actualitate care stau în fața cadrelor didactice și a organelor de învățământ din R. P. Polonă este reorganizarea în decursul anilor 1963-1966 a învățământului elementar și mediu.

Prima și principala condiție pentru realizarea deplină a acestei reorganizări este elaborarea unei rețele corespunzătoare de școli de 8 ani, care să dea posibilitate copiilor să termine 8 clase elementare și să asigure toate condițiile necesare pentru realizarea noilor programe de învățământ.

Actuala rețea școlară se va transforma în două direcții. Școlile care au un număr suficient de elevi pentru organizarea celor 8 clase elementare vor deveni școli elementare de 8 ani; restul școlilor își vor limita treptat activitatea la clasele I-IV sau I-VI, trimițând absolvenții claselor a IV-a sau a VI-a la școlile elementare de 8 ani din apropiere.

O dată cu aceasta se va revizui și rețeaua școlilor medii. Ca urmare a Hotărârii Plenarei a VII-a a C.C. al Partidului Muncitoresc Unit Polonez se va schimba proporția dintre numărul elevilor școlilor medii de cultură generală și numărul elevilor din școlile profesionale. Școlile profesionale vor acoperi în anii 1961-1965 nevoile economiei naționale de cadre calificate în proporție de 54%, restul cadrelor necesare urmând să fie pregătite în școlile din cadrul întreprinderilor.

Programele învățământului profesional vor ținde la apropierea într-o măsură mai mare a acestui învățământ de nevoile economiei naționale. În legătură cu aceasta, în anii 1961-1965 se vor organiza în afară de școli chimice și electrotehnice, școli metalurgice, de comerț etc. Va fi organizată de asemenea și rețeaua școlilor din cadrul întreprinderilor. În anul

1965 în cele 600 de școli de pe lângă întreprinderi vor învăța circa 45% din numărul total al elevilor școlilor profesionale. Se va reorganiza și rețeaua școlilor agrare. În anul 1965, în cele 4.850 de școli de acest tip vor învăța circa 185.000 de tineri de la sate. Datorită acestor schimbări, la sfârșitul cincinalului, la un elev din școala de cultură generală vor reveni 3,5 elevi din școlile profesionale.

O condiție importantă pentru reorganizarea învățământului o constituie pregătirea bazei materiale, în primul rând a sălilor de clasă, a atelierelor și laboratoarelor, precum și înzestrarea școlilor cu materialul didactic necesar.

În anii 1956-1960 numărul elevilor din școlile elementare a crescut cu circa 32,2%, iar în anii 1961-1965 va crește cu 9,8% pentru ca în 1966-1970 să crească cu 6,6%. În școlile medii numărul elevilor a crescut în anii 1956-1960 cu circa 49,8%, iar în anii 1961-1965 va crește cu circa 68,6%. Asigurarea localurilor de școală pentru un număr atât de mare de copii și tineri necesită întărirea bazei materiale a învățământului, sporirea considerabilă a investițiilor financiare destinate școlilor.

În anii 1961-1965 se vor construi circa 40.000 de săli noi de clasă. Pentru îmbunătățirea condițiilor în care învață copiii vor fi înlocuite totodată o parte din vechile săli de clasă. Aceasta înseamnă că vor trebui să fie construite circa 51,5 mii săli de clasă.

O condiție importantă pentru organizarea justă a muncii didactice, pentru dezvoltarea atitudinii active a elevilor este organizarea în fiecare școală a unor săli de lucru înzestrate cu utilajul necesar. În școlile elementare vor fi circa 26.600 de asemenea săli. De

asemenea școlile vor fi dotate cu material didactic în valoare de peste 2 milioane de zloți.

Planurile și programele școlii elementare de 8 ani, elaborate în vederea reorganizării învățământului, urmăresc să lărgescă volumul cunoștințelor pe care îl oferă în momentul de față școala elementară, extinzându-se acele părți ale programei care contribuie la întărirea muncii ideologice și educative a școlii. Noile planuri de învățământ prevăd mărirea numărului de ore pentru studiul științelor naturii și introducerea în programă a unor obiecte care sînt absolut necesare pentru înțelegerea tehnicii moderne. O mare atenție se dă orelor practice pentru ca tinerii să-și însușească cunoștințele tehnice și să fie educat în spiritul dragostei față de muncă. De asemenea s-a avut în vedere, în elaborarea planurilor și programelor școlare, ca obiectele umanistice să fie mai apropiate de problemele contemporaneității, să asigure condițiile necesare pentru întărirea educației estetice și fizice.

Îndeosebi se acordă atenție studiului limbii și matematicii. În același timp în proiectul noii programe de învățământ pentru școala elementară de 8 ani s-a introdus un obiect nou numit „educația socială”, a cărui predare va contribui la întărirea muncii ideologice-educative a școlii și la legarea ei de viață. În clasele mai mari educația socială va cuprinde predarea cunoștințelor despre structura social-economică a țării.

Lecțiile practice li se va rezerva un număr sporit de ore. Se vor lua și o serie de alte măsuri menite să contribuie la dezvoltarea dragostei elevilor pentru munca fizică, pentru tehnică. În noile planuri se prevede de asemenea și introducerea obiectului „educația estetică”.

CREAȚII ALE CADRELOR DIDACTICE

Gînd pentru copii

În primăvară, cînd își spală merii
În stropi de rouă fiecare floare,
Îmi place să privesc cum pionierii
Își flutură cravatele în soare.

Și pe cînd știu ce inimi prind să ardă
Sub îndrăzneța torță purpurie
Simt țara-ntreagă că e o livadă
Și mă gîndesc la rodul ce-o să vie.

ION MURGEANU

Cîntec pionieresc

Cîmpul este slobod, lanul luminat,
Inimile voastre le aud cum bat.

Cîntecul de slavă pentru evul nou
Pină-n cer înalță falnicul ecou.

Drumuri spre comună multe se deschid,
Inimile toate bat pentru partid.

Și în cîntul vostru, pionieri, mășor
Faptele înscrise-n mindrul viitor.

A. GIDEA



N. SPIRESCU :

„Ora de meditație”

Din activitatea Societății de științe istorice și filologice

Duminică, 27 mai a.c., a avut loc la Muzeul de istorie al orașului București adunarea generală a filialei București a Societății de științe istorice și filologice din R.P.R. Ordinea de zi a adunării generale a cuprins prezentarea dării de seamă asupra activității desfășurate de filială în intervalul care s-a scurs de la ultima adunare generală, ținută în aprilie 1959, raportul comisiei de cenzori, discuții pe marginea dării de seamă și a raportului comisiei de cenzori, precum și alegerea noului comitet al filialei.

Din noul comitet ales, alcătuit din 21 de membri, fac parte cadre didactice din învățământul superior și de cultură generală

și cercetători științifici. Printre alții, în comitet au fost aleși prof. univ. Mihail Cruceanu (președinte), prof. univ. Ion Coteanu (vicepreședinte), prof. Mihail Dragomirescu (vicepreședinte), conf. univ. M. Kandêl, conf. univ. Gh. Bulgăr, conf. univ. G. C. Nicolescu, conf. univ. Mihai Pop, prof. Maria Luiza Ungureanu, prof. Dumitru Badiu, prof. Dumitru Bădulescu, inspector școlar, prof. Ștefania Golopenția, prof. I. Sufrin etc.

Lucrările adunării generale au fost conduse de conf. univ. Emil Boldan, secretar general al Societății de științe istorice și filologice.