

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XV nr. 714

vineri 28 iunie 1963

8 pagini 25 bani

SALUTUL adresat cadrelor didactice de acad. ȘTEFAN BĂLAN, ministrul învățămîntului

30 iunie, „Ziua învățătorului”, a devenit o sărbătoare tradițională în viața școlii noastre noi. În această zi întregul popor își manifestă dragostea și prețuirea față de educatoare, învățători și profesori, pentru munca lor entuziastă și devotată, consacrată instruirii și educării tinerelor generații, chemate să desăvîrșească construcția socialismului și să construiască societatea comunistă.

Îndrumînd copiii să descifreze slova cărților, să cunoască minunatul univers al culturii umane, învățătorii și profesorii îi educă în spiritul înaintatelor idei ale marxism-leninismului, sădindu-le în inimi dragostea pentru patrie și popor, mîndria pentru mărețele realizări socialiste, profunda recunoștință și devotamentul față de Partidul Muncitoresc Român.

Au apus pentru totdeauna vremurile cînd roadele științei de carte bucurau doar pe cei avuți, cînd munca învățătorilor și profesorilor era desconsiderată de oficialități. Astăzi, prin grija partidului și guvernului, învățămîntul din patria noastră este înconjurat de toată atenția. Mii de școli noi au răsărit pe întregul cuprins al țării. În toate regiunile s-au ridicat construcții școlare spațioase, dotate cu utilaje moderne, care permit desfășurarea procesului de învățămînt în cele mai bune condițiuni.

La dispoziția învățătorilor și profesorilor se află un bogat material didactic pentru demonstrații, iar practica pe care o efectuează elevii în fabrici, uzine și pe ogoare le îmbogățește cunoștințele și îi ajută să prețuiască munca în producție.

O mare atenție se acordă îmbunătățirii continue a condițiilor materiale și culturale ale cadrelor didactice; învățătorii și profesorii cei mai merituoși sînt recompensați cu premii și distincții.

Insuflețiți de realizările obținute și de mărețele perspective pe care desăvîrșirea construcției socialismului și trecerea treptată la comunism le deschid poporului nostru, slujitorii școlii muncesc cu elan pentru necontenita dezvoltare a învățămîntului, aducînd în același timp o contribuție importantă la ridicarea nivelului cultural al satelor, la înfăptuirea revoluției culturale.

Îmbogățind continuu experiența dobîndită, cadrele didactice vor trebui ca și pe viitor să muncească cu tot devotamentul pentru a forma un tineret bine pregătit pentru viață, mîndru de cuceririle revoluționare ale poporului nostru muncitor, gata să-și dedice toate eforturile măreței cauze a desăvîrșirii construcției socialismului.

Cu prilejul „Zilei învățătorului”, Ministerul Învățămîntului transmite un calduros salut tuturor cadrelor didactice — educatoare, învățători și profesori —, le felicită pentru realizările obținute în activitatea lor și le urează multă sănătate și noi succese în îndeplinirea nobilei misiuni de a instrui și educa tineretul patriei noastre în spiritul înaltelor idealuri ale socialismului și comunismului, ale păcii și prieteniei dintre popoare.



Desen de MARCEL CHIRNOAGĂ

Fruntași

ai muncii

din școală

Cu prilejul „Zilei învățătorului” din acest an, au fost evidențiați un mare număr de slujitori ai școlii, frunțași ai muncii instructiv-educative și obștești.

Astfel, printr-un ordin al ministrului învățămîntului, s-au acordat unui număr de 10 cadre didactice premii speciale de categoria I. De asemenea, numeroase cadre didactice au fost distinse cu titlurile de „Învățător fruntaș” și „Profesor fruntaș”.

Lista celor distinși cu premii speciale și cu titlurile de „Învățător fruntaș” și „Profesor fruntaș” este publicată în pagina a II-a.

„Ziua învățătorului”

La 30 iunie sărbătorim cu toții pe aceia cărora partidul le-a încredințat misiunea înălțătoare de a educa pe copiii patriei, cei chemați să împlinească opera mărețată începută de vîrstnici. „Este cu adevărat o misiune frumoasă și înaltă — spunea tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la Congresul învățătorilor — care cinstește și educatoarele desfășoară cu entuziasm o muncă rodnică, de un înalt nivel, pe măsura cerințelor crescînde ale înaintării noastre în desăvîrșirea construcției socialiste. Folosind condițiile tot mai bune create școlii prin generalizarea învățămîntului de 7 ani, prin trecerea treptată la școala generală de 8 ani, datorită căreia durata școlii de cultură generală se prelungește la 12 ani, cadrele didactice se ocupă cu interes de adîncirea procesului instructiv-educativ, de introducerea în predare a cuceririlor științei moderne, de legarea strînsă a cunoștințelor de practică, de viață, căutînd să-și pregătească astfel pe absolvenții școlilor de cultură generală, profesionale și tehnice încît aceștia să se poată integra rapid în procesul muncii din fabrici și uzine, de pe șantiere și ogoare, să aibă o temelnică pregătire teoretică și serioase deprinderi practi-

ce de lucru, să fie capabili să folosească tot ce știința și tehnica modernă pun la dispoziție.

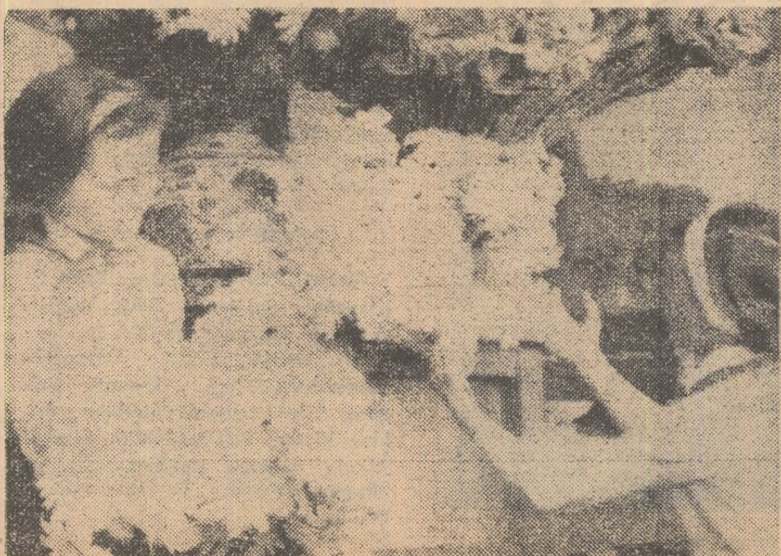
În fiecare colectiv școlar există oameni care pun în centrul preocupărilor majore ale vieții lor problema pregătirii și educării copiilor ce le-au fost încredințați la un nivel care să satisfacă toate așteptările. Cadre didactice ca Ion Birghilă de la Școala de 8 ani din comuna Curcani, raionul Oltenița, Maria Groza de la Școala de 8 ani din comuna Crătești, raionul Tîrnăveni, Maria Lucaci de la Școala medie nr. 1 din Baia Mare, Alexandru Cojocaru de la Școala medie din Roman, Emilia Stoian de la Școala medie din Cernavodă, Constantin Ignat de la Școala de 8 ani din comuna Șerbești, raionul Bacău, Vasile Brinzei de la Școala medie „N. Bălcescu” din Cluj și multe altele cu care școala noastră se mîndrește pentru rezultatele ce le obțin, desfășoară la catedră o activitate bogată, vîdînd competență, preocupare asiduă pentru calitatea predării și a muncii de educare. În același timp, numeroase cadre didactice aduc o largă contribuție la îmbunătățirea programelor și manualelor școlare. Alături prin presă cit și cu ocazia consfătuirilor, a ședințelor Consiliului Învățămîntului de cultură generală și ale Consiliului Învățămîntului profesional și tehnic, în activitatea din cadrul comisiilor metodice, a consiliilor pedagogice din școli ele vin cu propuneri și sugestii valoroase, izvorite mai ales din practică, ilustrînd cu limpezime grija învățătorilor și profesorilor pentru conținutul științific

ai muncii școlare, pentru a pune la îndemina școlilor și elevilor instrumente prețioase de lucru.

Paralel cu activitatea dusă în școală, învățătorii și profesorii lucrează cu dragoste pentru răspîndirea științei și culturii în mase, fiind prezenți în toate acțiunile organizate în cadrul căminelor culturale, pe linia organizațiilor de masă. Cadre didactice ca Ion Dorobăț din comuna Plevna, raionul Galați, Ileana Kovács din comuna Delnița, raionul Ciuc, Maria Ionescu din comuna Gîrcina, raionul Piatra Neamț și mulți alții sînt cunoscuți în comunele lor prin munca devotată pe care au dus-o pe tărîm social-cultural, bucurîndu-se de respectul și aprecierea unanimă.

Entuziasmul cu care lucrează învățătorii și profesorii din toate colțurile țării își are izvorul în dragostea și recunoștința pe care ei o poartă partidului și poporului, acelora care le-au luminat viața, redîndu-le demnitatea stîrbită în anii de tristă amintire ai regîmului burghezo-moșieresc. Fiecare învățător și profesor știe că niciodată în trecut nu s-ar fi putut bucura de stîm și prețuirea ce li se acordă astăzi, de condițiile bune de muncă și de viață ce le sînt asigurate. 7 000 de cadre didactice erau în 1933 pe drumuri, în căutare de posturi, alte mii lucrau în clase insalubre, iarna neîncălzite, în școli prost dotate, cu copii chinuți de foamce și mizerie. Cine se îngrijea de

(Continuare în pag. 7).



FRUNTAȘI AI MUNCII DIN ȘCOALĂ

Cadre didactice premiate cu premii speciale de categoria I

- 1) Marinescu Ilie, profesor, comuna Căldăraru, raionul Costești, regiunea Argeș.
- 2) Stroe Miron, învățător, Piatra Neamț, regiunea Bacău.
- 3) Gabor V. Elena, învățătoare, Brașov.
- 4) Pirvan Elena, învățătoare, Ilgani de Sus, raionul Tulcea, regiunea Dobrogea.
- 5) Cazan Marin, învățător, comuna Balșa, raionul Orăștie, regiunea Hunedoara.
- 6) Sbera Constantin, învățător, comuna Tansa, raionul Negrești, regiunea Iași.
- 7) Bindea Ion, învățător, comuna Cuhea, raionul Vișeu, regiunea Maramureș.
- 8) Prelipceanu Ana, învățătoare, comuna Harodnic de Jos, raionul Rădăuți, regiunea Suceava.
- 9) Dragu Voichița, profesoară, Constanța.
- 10) Munkaci Maria, învățătoare, Aleșd, regiunea Crișana.

ÎNVĂȚĂTORI FRUNTAȘI

REGIUNEA ARGES

Andronache Nicolae, Lăpușata, raionul Horezu; Anicel Emanoil, Dănicei, raionul Vede; Apostolache Nicolae, Secția de învățământ a raionului Pitești; Dumitrescu Gheorghe, Ciofringeni, raionul Curtea de Argeș; Ionescu Victor, Valea Mare, raionul Slatina; Misescu Ion, Budeasa, raionul Pitești; Moise Stancu, Slobozia-Trăsnitu, raionul Costești; Popescu Nicolae, Poienița, raionul Mușcel; Stăicu M. Dumitru, Găneasa, raionul Slatina; Ungureanu Gheorghe, Blidari, raionul R. Vilcea.

REGIUNEA BACĂU

Anghel Ion, Filipești, raionul Roman; Căldărăanu Elena, Cornet-București, raionul Moinești; Donea Ruxandra, Buhuși; Florea Constantin, Bacău; Ionescu Maria, Cărcina, raionul P. Neamț; Ionică Aurelia, Iliesti-Racova, raionul Buhuși; Manoliu Victoria, Ruginoaș-Bozieni, raionul Roman; Melnic Elena, Onești; Mosor Toma, Humulești, raionul Tg. Neamț; Nantu Emanoil, Soci-Petrestii, raionul Bacău; Năstase Gheorghe, Slobozia-Urechesti, raionul Adjud; Pienescu Ion, Drăvănesti, raionul Tg. Neamț; Rugină Ecaterina, Roman; Surica Gabriela, Dumbrava Rosie, raionul P. Neamț; Teofănescu Viorela, Bacău.

REGIUNEA BANAT

Bora Alexandrina, orașul Arad; Bürger Erika, Lovrin, raionul Sîmbolau; Brașovan Maria, raionul Făget; Cinchină Marta, Cacova, raionul Oravița; Dumitrașcu Ioan, Apatița-Deta, raionul Deta; Hanganu Ioan, Reșița; Mauss Mezőfi Iléana, Arad; Mischiu Iosif, Besenova Nouă, raionul Timișoara; Nedă Ioan, Bănia, raionul Bosovici; Novăcescu Blagoe, Sichevița, raionul Moldova Nouă; Podină Elena, Jimbolia, raionul Timișoara; Printz Ludovic, Josfalău, raionul Lugoj; Zuckler Iléana, Secția de învățământ a raionului Arad.

REGIUNEA BRAȘOV

Chiakla Elena, Avrig, raionul Sibiu; Deji A. Alexandru, Beșneu, raionul Tg. Secuiesc; Finichiu Constantina, Brașov; Gaspar I. Aurora, Tg. Secuiesc; Gațu Z. Elena, Blaj, raionul Medias; Lepădatu P. Virginia, Netus, raionul Agnita; Lunguciu Gh. Vichente, Olteț, raionul Făgăraș; Micu Letiția, Sibiu; Pop Felicia, Medias; Prunduș N. Gheorghe, Făgăraș; Racotă I. Aurora, Sighișoara; Repede N. Gheorghe, Secția de învățământ a raionului Sibiu; Stavăr V. Olga, Brașov; Suciu Agripina, Dancs, raionul Sighișoara; Tarog D. Gheorghe, Blăjel, raionul Medias; Toth I. Maria, Sf. Gheorghe.

REGIUNEA BUCUREȘTI

Ana Paula, Videle, raionul Videle; David Maria, Grivița, raionul Slobozia; Dobre Nicolae, Secția de învățământ a raionului Lehliu; Dragomirescu Constanța, Tr. Măgurele; Goian Chiril, Găujani, raionul Giurgiu; Crădinaru Maria, Fălășoaca, raionul Giurgiu; Georgescu Ioana, Peretu, raionul Rosiori de Vede; Isaac Maria, Budești, raionul Oltenita; Mitu A. Maria, Făcăeni, raionul Fetesti; Negreanu Haritina, Storbăneasa, raionul Alexandria; Nica Elena, Fetesti; Panait Constanța, Răscuceni, raionul Drăgănești-Vlasca; Petrescu Zoe, Călărăși; Văcaru Matilda, Slobozia, orașul Giurgiu.

REGIUNEA CLUJ

Bejan Gherasim, Bozna-Agrij, raionul Zalău; Coman Zacheu, raionul Aiud; Dabacan Cecilia, Cluj; Lupu Victoria, Turda; Munteanu Elisabeta, Dej; Macovei Sofia, Cluj; Nemeș Ioan, Aiud; Năcreala Eugenia, Bucium, raionul Cîmpeni; Negru Aurel, Tranis Valea Drăganului, raionul Huedin; Ploscaru Constantin, Ceaba, comuna Sînmartin, raionul Cherla; Peterly A. Emilia, Cluj; Suciu Maria, Gherla; Tutu Gheorghe, Aiud; Tașcă Felicia, inspectoare la Secția de învățământ a raionului Bistrița; Taica Gheorghe, Baia de Arieș, raionul Cîmpeni.

REGIUNEA CRIȘANA

Bradu Elena, Lăzăreni, raionul Oradea; Brina Andrei, Sinteu, raionul Aleșd; Ciolan Constantin, Rogoz, raionul Beiuș; Chifor Romulus, Apoteu, raionul Oradea; Constantin Elena, Tîrnova, raionul Ineu; Demetrescu Ioan, Pleșcuța, raionul Curahonț; Marinescu Ecaterina, Batar, raionul Salonta; Micula Dumitru, Derna, raionul Marghita; Musca Lucretia, Făgădău, raionul Ineu; Pecican Traian, Socodor, raionul Criș; Popescu Gheorghe, Tusa, raionul Șimleu; Roznoveanu Aurica, Petreșca, raionul Beiuș; Stana Ioan, Cepiu, raionul Salonta; Szentmiklósi Ladislau, Pădureni, raionul Criș.

REGIUNEA DOBROGEA

Bucurenciu Ion, Secția de învățământ a raionului Hirșova; Călinescu Elena, Babadag, raionul Istria; Dăncilă Elena, Negureni, raionul Adamclisi; Dudă Ion, Secția de învățământ a regiunii Dobrogea; Goncearenco Georgeta, Poarta Albă, raionul Medgidia; Mareș Florica, Vilcele-Darabani, raionul Negru Vodă; Nicu Chiva, Hirșova; Pirvan Elena, Ilgani de Jos — Ada Marinescu, raionul Tulcea; Stănescu Teodor, Tulcea; Uncu Vasile, Beibugeac, raionul Tulcea.

REGIUNEA GALAȚI

Balaban Olimpia, Puricani-Aldești, raionul Bujor; Bonrecașu Vasile, Sfatul popular al raionului Focșani; Ciornei Stela, Stăncuța, raionul Brăila; Dabija Virgil, Gănești, raionul Bujor; Dorobăț Ion, Plevna, raionul Galați; Florescu Jianu, Comitetul de cultură și artă, raionul Panciu; Grecu Drăgan, Cuca, raionul Galați; Grosu Ioana, Brăila; Hăpreanu Cornelia, Focșani; Holban Ioana, Vultur, raionul Focșani; Hudres Ana, Branitea, raionul Galați; Jerlăianu Elena, Făurei, raionul Făurei; Joltea Veronica, Galați; Meiroșu Radu, Brăila; Melnic Ion, Crădiștea, raionul Făurei; Petrache Constanța, Galați; Pîrlig Stana, Sîhleanu-Scortaru Nou, raionul Brăila; Prodan Pirvu, Galați; Pușcă Elena, Crucea de Jos, raionul Panciu; Savu Maria, Galați; Sălăvăstru Eugenia, Tâlpigii, raionul Tecuci; Șerban Ștefan, Brăila; Solomon Iancu, Galați; Stănescu Mihai, Focșani; Topor Teodosia, Lutesti, raionul Făurei; Verdeș Miron, Focșani.

REGIUNEA HUNEDOARA

Bunea Maria, Roșia Târn, raionul Sebeș; Drăgan Estera, Romos Orăștie, raionul Orăștie; Enăchescu Aurică, Secția de învățământ a regiunii Hunedoara; Săscioareanu Ioan, Pianul de Sus, raionul Sebeș; Sulea Ion, Baia de Criș, raionul Brad.

REGIUNEA IAȘI

Azoitei Silvia, Pietrărie, comuna Birnova — Iași; Bodescu Gheorghe, Secția de învățământ a raionului Huși; Bradu Elena, Tansa-Negrești, raionul Huși; Ciubotaru Gr. Nicolae, Vulturești-Negrești, raionul Huși; Cazacu Maria, Bîrlad; Cosma Vasile, Rădești, Costești, raionul Vaslui; Florescu Ecaterina, Bogonos, comuna Lețcani, raionul Iași; Mateciuc Petru, Iași; Pădure Romita, Dragalina, raionul Bîrlad; Popa Maria, Vaslui; Rusu Petru, Valea Seacă, raionul Pașcani; Tonegare Mihai, Iași.

REGIUNEA MARAMUREȘ

Bota Elena, Ieud, raionul Vișeu; Bretan Traian, Secția de învățământ a raionului Someșu Mare; Bruciu Margareta, Birgău, raionul Baia Mare; Bratisin Dumitru, Ardasut, raionul Someșu Mare; Ceatariș Gavril, Oarța de Jos, raionul Cehu Silvaniei; Diaconu Victoria, Petrava, raionul Vișeu; Frențiu Andrei, Baia Mare; Gasnaș Serafina, Certeze, raionul Oaș; Hurdubet Gheorghe, Păulean, raionul Satu Mare; Micu Gh. Florica, Satu Mare; Nichita Nicolae, Suciu de Jos, raionul Lăpuș; Pop Emanoil, Carei; Szabo Elisabeta, Tășnad, raionul Carei; Szakacs Alexandru, Sighet.

REGIUNEA MUREȘ-AUTONOMĂ MAGHIARĂ

Cengher Ioan, Aluniș, raionul Reghin; Dima Ioan, Miercurea Ciuc; Gîrleanu Silvia, Petrila, raionul Luduș; Groza Maria, Crăiești, raionul Tîrnăveni; Hănescu Eugen, Sopteriu, raionul Luduș; Jano Lucia, Frumoasa, raionul Ciuc; Kovacs Iléana, Delnița, raionul Ciuc; Luka Klara, Suseni, raionul Gheorgheni; Magyarosi Alexandru, Reghin; Mesko Magda, Tg. Mureș; Pașcanu Aurelia, Tg. Mureș; Rostof Zoltan, Secția de învățământ a raionului Tg. Mureș; Someșan Pavel, Secția de învățământ a raionului Reghin; Toro Iosif, Porumbeni, raionul Odorhei.

REGIUNEA OLTENIA

Banță Constantin, Sopot, raionul Segarcea; Cojocaru Alexandru, Segarcea; Coșci Gliceria, Isalnița, orașul Craiova; Ciupacea Ion, Flămînda, raionul Vinju Mare; Dincă Ioan, Prapor Amărăștii de Jos, raionul Caracal; Drăgăescu Gheorghe, Rotunda, raionul Caracal; Drăguliu Nicolaița, Baia de Aramă; Mircea Gheorghe, Vinju-leț, raionul Vinju Mare; Popescu David, Tr. Severin; Popescu Gh. Maria, Cruset, raionul Filiași; Seuleanu Constantin, Basarabi, raionul Calafat; Spătaru Cristina, Brănești, raionul Filiași; Stănescu I. Maria, Boureni, raionul Bălești; Stochină Nicolae, Strehăia; Trancă I. Ion, Secția de învățământ a regiunii Oltenia; Tutilă P. Eugenia, Roșița, raionul Baia de Aramă; Untaru Dumitru, Tănești, raionul Oltețu.

REGIUNEA PLOIEȘTI

Alanachi Florica, Cîmpina; Alecu Dumitru, Ziduri, raionul R. Sărat; Alexandrescu Alexandrina, Breaza, raionul Mizil; Angelescu Dumitru, Secția de învățământ a raionului Tîrgoviște; Bălan Clemana, Ploiești; Bălănescu Gheorghe, Urlați, raionul Ploiești; Banulescu Nicolae, Tîrgoviște; Berechet Antoaneta, Cătina, raionul Cislău; Bratu Vasile, P. Apostoli, raionul Ploiești; Ciufu Ion, Bogza, raionul R. Sărat; Diaconescu Elena, Pucioasa, raionul Tîrgoviște; Dinu Teodora, Sărulești, raionul Buzău; Dumitru Laurentia, Ploiești; Georgescu Victoria, Buzău; Groșescu Vasilica, Podu Vadului, raionul Cîmpina; Ionescu Aurelia, Dărămbănești, raionul Ploiești; Marin Maria, Mărcăești, raionul Tîrgoviște; Mihăilescu Senchea Valoria, Ploiești; Nicu Vasile, Secția de învățământ a orașului Buzău; Oprea Sava, Tîrgoviște; Popescu I. Maria, Cornu Sus, raionul Cîmpina; Sirbu Virginia, Ploiești; Tugui Florica, Baba Ana, raionul Mizil; Ungureanu Afrodita, Pîrscov, raionul Cislău.

REGIUNEA SUCEAVA

Andriescu Traian, Oncaga, raionul Botoșani; Aramă Eufrosina, Tolești, comuna Moroloa, raionul Fălcițeni; Bohățel Viorela, Solca, raionul C. Humorului; Chirț Maria, Valea Stînei, Moldoviței, raionul Cîmpulung; Crețu Constantin, Hilișău Crișan, raionul Dorohoi; Cucu-reanu Gheorghe, Hînești, raionul Săveni; Ionel Gheorghe, Valea Seacă, raionul C. Humorului; Lungu Lazăr, Vatra Domei; Minzatu Ion, Costești, raionul Botoșani; Neculau Elena, Botoșani; Popescu Elisei, Suceava; Sălăeanu Dumitru, Rădăuți; Terineanu Ortansa, Botoșani; Traicu Raveica, Broșteni, raionul Vatra Dornei.

ORAȘUL BUCUREȘTI

Ardare Eugenia, raionul 16 Februarie; Arion Aglaia, raionul Lenin; Constantinescu Ana, Secția de învățământ a raionului Lenin; Hoilegiu Floarea, raionul J. Mai; Mazilu Mariana, raionul 30 Decembrie; Naca Aurelia, raionul T. Vladimirescu, Olaru Suzana, raionul T. Vladimirescu; Panaitescu Magdalena, raionul N. Bălcescu; Popa Francisca, raionul 23 August; Popovici Ecaterina, raionul 16 Februarie, Radu Maria, Secția de învățământ a raionului Grivița Roșie; Tartacan Nimfodora, raionul Grivița Roșie; Grigorescu Elena, raionul 23 August; Oargă Natalia, raionul N. Bălcescu.

ORAȘUL CONSTANȚA

Bărăscu Maria, Butnăreanu Matilda, Hirșu Nicolae, Sabac Araxi.

PROFESORI FRUNTAȘI

REGIUNEA ARGES

Cantemir E. Traian, Rm. Vilcea; Catană Ion, Priboieni, raionul Găiești; Dragu A. Constantin, Găiești; Dumitrescu Grigore Barbu, Rm. Vilcea; Dumitrescu Ion, Marcea, raionul Drăgășani; Manolache Doru, Curtea de Argeș; Nedelea N. Mihai, Strehăreț, raionul Slatina; Poiată Ștefan, Drăgășani; Rădulescu I. Marin, Curtea de Argeș; Slavic Desdemona, Pitești; Vintilă P. Longin, Cîmpulung; Vușcan Viorela, Pitești.

REGIUNEA BACĂU

Acrișmăreț Nicolae, Piatra Neamț; Dumache Elena, Tg. Ocna; Grigoriu Mihai, Secția de învățământ a raionului Tg. Neamț; Radulian Virgil, Bicaz, raionul P. Neamț; Sava Elvira, Secuieni, raionul Bacău; Știrbu Ion, Roman; Spulber Domnica, Podul Turcului, raionul Adjud; Stanciu Alice, Roman; Zota Aurel, Tg. Ocna.

REGIUNEA BANAT

Achim Iuliu, Arad; Barbăroșie Elena, Lugoj; Bîtea Elvira, Timișoara; Boggendorf Nicolae, Ciocova, raionul Deta; Cipu Ioan, Marginea, raionul Făget; Clirc Romulus, Caransebeș; Constantinescu Eugen, Giarmata, raionul Timișoara; Cheju Lucretia, Sînesig, raionul Lugoj; Iancu Tibesiu, Timișoara; Martinvici Viorela, Boesa, raionul Reșița; Neață Ion, Orșova; Popescu Gheorghe, Lugoj; Popa Victoria, Oravița; Tudor Eugen, Arad; Verzeanu C. Eugenia, Timișoara.

REGIUNEA BRAȘOV

Breabăn Radu, Sibiu; Culinschi Gh. Gheorghe, Blaj; Darie Gheorghe, Sibiu; Dimitriu Maria, Gura Riului, raionul Sibiu; Fanache Maria, Sibiu; Cherman A. Petru, Selesu, raionul Sighișoara; Ghia Gheorghe, Rîșnov, raionul Brașov; Giurgiu P. Emil, Sighișoara; Gravu N. Nicolae, Făgăraș; Iacob I. Septimia, Sibiu; Ionescu Nicolae, Brașov; Jekely Inge, Medias; Köver R. Luiza, Tg. Secuiesc; Lungu Mihai, Sibiu; Marcoci Zinca, Sibiu; Munteanu Petre, Sibiu; Orfanu Maria, Brașov; Popeangă Constantin, Copsa Mică, raionul Medias; Radu Emil, Brașov; Răc G. Gavril, Sf. Gheorghe; Röhrich Anne, Sibiu; Socol M. Corneli, Secția de învățământ a raionului Agnita; Stoia V. Vasile, Medias.

REGIUNEA BUCUREȘTI

Angelescu Maria, Olteni, raionul Videle; Dragomir Constanta, Budești, raionul Oltenita; Florea C. Gheorghe, Călărăși; Florea I. Gheorghe, Alexandria; Miulescu Vasile, Alexandria; Nicolescu Steluța, Fetesti; Petrescu Trandafira, Rîcari; Rotaru Liubomir, Secția de învățământ a regiunii București; Bratu Dumitru, Giurgiu.

REGIUNEA CLUJ

Bucșo Petru, Cluj; Brînzei Vasile, Cluj; Crișan Viorela, Huedin; Ciplea Silvia, Cluj; Desmircanu Ion, Secția de învățământ a regiunii Cluj; Fülöp A. Ștefan, Ciumbrod, raionul Aiud; Horváth Paul, Bistrița; Kiss Julia, Săvădisla, raionul Turda; Marosházi Tiberiu, Secția de învățământ a orașului Cluj; Nana Felicia, Cluj; Olaru Iosif, Ocna Dej, raionul Dej; Popa Eugenia, Turda; Popa I. Avram, Turda; Popescu Felicia, Năsăud; Ștefan Mircea, Maiem, raionul Năsăud; Szekely Bela Vasile, Zalău.

REGIUNEA CRIȘANA

Blassy Gertrud, Oradea; Bako Elisabeta, Salonta; Botiș Valeria, Oradea; Cosmuță Vasile, Oradea; Cureș Silvia, Beiuș; Drăgușoiu Alexandru, Salonta; Hurmuz Grigore, Sebiș, raionul Curahonț; Juhász Victor, Vadul Crișului, raionul Aleșd; Rosescu Emilian, Oradea; Simion Ludovic, Diosig, raionul Oradea.

(Continuare în pag. 8)

OĂMENI CU CARE NE MÎNDRIM



MATILDA BUTNĂREANU, învățătoare la Școala pedagogică din Constanța



PETRE SORIN, inspector metodist șef la Secția de învățământ a regiunii București



MESKÓ MAGDA, învățătoare la Școala medie nr. 5 din Tg. Mureș



ȘERBANUȚ ILIE, profesor la Grupul școlar „Unirea” din Capitală

O m a g i u

În paginile lui de neuitat, Mihail Sadoveanu zugrăvește, cu simplitatea lui oleacă melancolică, chipul fizic și moral al învățătorului care l-a dezlegat marea taină a slovelor. Și vorbele lui ascund o potolită dar adâncă, foarte adâncă dragoste și mult respect pentru dascălul primelor clase elementare dintr-un sat moldovean.

De bună seamă, acum un veac, de multe ori școala era „cumpănit instrument de timpenie” ca pe vremea lui Creangă cel din antinik. Sau, cum și mai necruțător observa Caragiale, școlile din vremea când stăpâneau capitaliștii și moșierii erau „niște fabrici de funcționari, de salariați publici și avocați — o pleoră de semidoși, fără caracter, fără omenie, adevărați cavaleri de industrie intelectuală, cărora le trebuiesc numai decît onoruri cît mai multe și fără nici un merit și cîștig cît mai mare fără nici o osteneală”.

Dar chiar în acea școală croită strimb, pe măsura intereselor claselor dominante, au trudit sute și mii de învățători și profesori cu dragoste pentru popor și cu pasiune pentru cultură.

Învățătorul latei de acum șaptezeci de ani — se numea Mironescu — preda la toate clasele o dată. Era sever, drept și bolnav de plămîni. Iubea nespun copiii. Iar copiii îl venerau și i-au transmis amintirea din generație în generație. Tata și-a învățat și nepoții tabla înmulțirii și Peșea Curcanu ori „așa cum m-a-nvățat pe mine domnu' Mironescu”. „Domnu' Mironescu” a murit tuberculos, stors de muncă și mișerie. L-au îngropat școlarii lui și i-au acoperit mormîntul cu florile reuinoștinței lor. A fost unul din cele câteva sute de deschizători de drumuri, pînă la legea lui Cuză din 1864 să aprindă făclia științei de carte la sate.

De pe băncițe școlilor acelor ani au ieșit și doctorul Marinescu, și matematicianul Țițeica, și scriitorii Mihail Sadoveanu ori Tudor Arghezi. Și nu o dată, dascălii acelor vremuri i-au făcut pe cei asupriți să înțeleagă cine poartă răspunderea suferințelor lor și i-au îndemnat să se ridice împotriva asuprii. Căci tocmai unde au fost dascăli cu activitate extrascolară — remarcă un erou din „Apostol” al lui Cezar Petrescu — tocmai acolo s-au ridicat țărăni cu furcile și cu topoarele împotriva boierimii asupritoare. De aceea politicienii regimului burghezo-moșieresc „filozofau” pe măsura intereselor lor: „Cultura nu-i un boș în care să-și vîre orice nespălat linguroiul, nici nu se poate servi cu strachina”. Sau: „Cartea este numai pentru puține minți și hrană care se digerează complet. Pentru cele mai multe devine o otrăvă stricătoare”. Sub auspiciile unor asemenea cînice „idci”, moșierul Lascăr Solian, din „Apostol” al lui Cezar Petrescu se felicita că țărăni lui nu știu carte.

Dar în ciuda claselor dominante, care socoteau luminarea poporului prin școală o „superstiție”, iar învățătura un „izvor de rătăcirii și ispite” și care, pentru a păstra poporul „pur”, cum l-a lăsat taica Traian, îl „culturalizau” cu firibla, în ciuda marilor lipsuri în care se zbatea școala, învățătorii și proie-

șorii ca dragoste de țară au străjit școala, cultura, adevărul, progresul, frumosul. Cei mai mulți dintre dascăli au refuzat să devină slugi ale clasei dominante. Mulți s-au integrat vieții și aspirațiilor democratice ale maselor. Au luptat cu toate vicisitudinile regimului burghezo-moșieresc. Au trăit cu intensitate marea răspundere de revedere în instruirea și educarea generațiilor tinere, a acelor care aveau să plămădească viitorul. Au sădit în sulețele copiilor simburile de lumină al învățătorii, al dragostei de om și al iubirii de patrie și de popor. Fiecare cuvînt al lor, sorbit de mii și mii de minți și inimi tinere, a cuprins un adevăr bine gândit, bine cumpănit, ca să însușească celor tineri o nezdruclănată încredere în muncă și în triumul dreptății și al libertății.

Din șirul anonim al acestor oameni minunați îl pomenesc pe învățătorul meu, Gheorghe Dăndu, un om înalt, blond, cu glas puternic, cu minte clară, de o rară sobrietate îmbinată cu o discretă, dar adîncă și mare dragoste pentru copii și pentru cultură. Ne pedepsea cînd greșeam repeta, dar ne mîngîia calm și blînd cînd ne arătam vrednici la învățătură și la purtare. S-a topit de mult în pămîntul țîntirului din satul Cui de lingă Piatra Neamț. Dar niciodată nu voi uita nici pînă teacă-i prive cu care ne învățau ori de cîte ori ne învăța tainele științelor, ale naturii și ale vieții, nici glasul cald cu care ne-a murmurat primele cîntece, nici mîna lui mare, ocrotitoare, cu care mi-a arătat drumul, peste dealul Balaurului, povățuindu-mă: „Du-te și învață, învață să fii om...”

Trecut-au anii. Și istoria a scris, pe-o pagină uriașă din viața poporului, „23 August 1944”. Iar soarta patriei noastre, soarta copiilor și a școlii noastre a început să fie alta. Cultura a devenit un bun al poporului, al întregului popor. Școlile au înțeles pe pămînt Republicii așa cum înfloresc crîini în luna iunie. Neștiința de carte a dispărut de mult. Iar azi trecem la învățămîntul general și obligatoriu de 8 ani, cum nu trec multe țări din lume. Școlile și instituțiile de învățămînt superior își ridică mereu tot mai multe și mai luminoase etaje, acolo unde altădată nici nu cuteza cineva să viseze că ar putea funcționa o școală. Facultățile școlii au mii de profesori tineri, să ducă mai departe lupta pentru știință și cultură, pentru socialism și comunism. Este o mîndrie pentru învățătorii și profesorii mai în vîrstă și mai tineri, care s-au bătut eroic cu neștiința de carte și cu obscurantismul moștenit de la vechiul regim și au biruit în această bătălie. Este o mîndrie pentru dascălii care nu s-au ferit din calea școlii în sat, să creeze un muzeu ori să îmbogățească un laborator. Este o mîndrie că n-au lipsit de la nici o acțiune mare, revoluționară și patriotică din ultimii douăzeci de ani: reforma agrară, naționalizarea, colectivizarea agriculturii, înălțarea marilor termo și hidrocentrale, a marilor combinate, introducerea metodelor noi de cultură a cerealelor ori antrenarea artiștilor în însușirea întrecere a

concursurilor pe țară. Mi-l proaspăt în minte concursul echipelor artistice din raionul Bistrița, jînul la sfîrșitul lui mai în satul Mărișel, și nu pot să nu relev roadele bogate ale muncii cadrelor didactice și în acest sector de activitate culturală.

Și se întîmplă așa pentru că în anii puterii populare și condiția socială a dascălului a devenit alta. El este, pretutindeni, o figură centrală. Purtătorii unei culturi kmnate de o ideologie nouă, învățătorii și profesorii pregătesc pe harnicii constructori și creatori ai zilelor noastre de mîine.

Cînd învățam eu, în școala din satul meu munceau doi dascăli. Azi muncesc acolo 16 învățători și profesori. Aproape alțișa cîli avea liceul din Piatra, acum 35 de ani, cînd mă număram și eu printre elevi. Azi, învățătorii și profesorii își exercită profesiunea cu pricepere și cu pasiune, inaripînd-o cu o nesecată dragoste pentru știință și tehnică, pentru artă și cultură. Azi profesiunea de dascăl se exercită în slujba celor mulți și pentru fericirea lor. Cadrele didactice luptă îndrumate și sprijinite de partidul clasei muncitoare, pentru împlinirea marilor sarcini ale desăvîrsirii construcției socialismului. Este, aceasta, cea mai mare, cea mai aleasă mîndrie.

Muncind într-o școală dedicată aspirațiilor poporului, strîns legată de practică, de viață, cadrele didactice de azi fac din școală, din știință, din cultură, un element dinamic, activ, optimist, însușește și călăuzit de făclia marxism-leninismului. În acest sens abia acum se pot numi ei învățători și profesori adevărați. Partidul i-a ajutat și-l ajută permanent să se ridice la nivelul misiunii lor științifice, culturale, educative. Munca lor este apreciată și prețuită la justa ei valoare și importanță. În rîndurile tinerelor generații, ale celor care au învățat în anii noștri liberi, nu mai există nimeni care să nu aibă, în comorara lui de amintiri, chipul învățătorilor și al profesorilor care l-au pregătit. Cînd se apleacă asupra lucrului lor în uzină, cînd se suie sus, pe schela etajului unei clădiri dintr-un oraș ce acum apare pe harta țării, cînd spintecă tarlaele, primăvara, cu tractoarele, să răsără piinea de aur a verii, cînd realizează o operație dificilă, smulgînd din ghiara neantului o viață umană, cînd, de pe scenă, înfiorează inimile cu marea cîntec al trumosului, toți aceștia aduc, prin munca și creația lor, un omagiu de recunoștință și învățătorilor și profesorilor care i-au ajutat să învețe meseria și omenia. Iar în momentele de răgaz, cînd se întîlnesc doi cîte doi, își schimbă, rostesc adesea: „Învățătorul nostru spunea...” „Profesorul nostru ne învăța...”

Sînt, aceste cuvinte simple, prieme versuri dintr-un mare poem al vieții noastre de azi.

DUMITRU ALMAȘ



În excursie prin parcul Mogoșoia

CIFRE ȘI FAPTE

În anii 1938—1939, în România burghezo-moșierească existau 13.865 de școli de cultură generală, frecventate de 1.604.481 elevi și la care funcționau 46.435 cadre didactice. În anul 1948—1949, numărul școlilor de cultură generală era de 14.988, cuprinzînd 1.846.202 elevi, instruiți și educați de 66.105 cadre didactice. În anul 1962—1963, numărul școlilor de cultură generală a ajuns la 15.496, numărul elevilor care le frecventază la 3.028.047, iar numărul cadrelor didactice la 119.545.

În anul școlar 1938—1939 erau cuprinși în școlile profesionale și

tehnice 54.000 de elevi, în timp ce în anul școlar 1962—1963 au urmat cursurile școlilor din sistemul învățămîntului profesional și tehnic 233.781 de elevi. Numai în anul I al acestor școli au fost cuprinși 92.130 de elevi, adică cu peste 70 la sută mai mult de cît erau în întreg învățămîntul profesional și tehnic în anul școlar 1938—1939.

12.869 de cadre didactice de specialitate au asigurat în anul 1962—1963 buna desfășurare a procesului instructiv-educativ în școlile profesionale și tehnice, în timp ce în 1938 nu existau în aceste școli decît 4.767 de cadre.

În întîmpinarea „Zilei învățătorului”

Sectia de învățămînt a orașului Constanța și comitetul orașenesc al Sindicatului lucrătorilor din învățămînt fac pregătiri intense pentru sărbătorirea „Zilei învățătorului”.

La 30 iunie va avea loc, în sala mare a Teatrului de Stat din oraș, o sedință festivă la care vor participa cei ce și-au închinat întreaga lor muncă instruirii și educării tinerelor generații. Se va prezenta apoi un bogat program artistic dedicat învățătorilor și profesorilor fruntași. În cadrul acestui program își vor da concursul formațiile artistice ale Sindicatului învățămînt — corul, orchestra, brigada artistică de agitație. De asemenea, va fi prezentată producția cercului de coregrafie organizat la clubul sindicatului. Programul zilei se va încheia cu o masă tovarășească.

B. ION

Și în acest an, la Școala medie nr. 7

„I. L. Caragiale” din București, pregătirea sărbătoririi zilei de 30 iunie, a constituit o preocupare de seamă a organizației de partid, a comitetului sindical, a direcției școlii și a întregului colectiv didactic.

O deosebită preocupare se acordă pregătirii spectacolului pe care îl va prezenta, cu prilejul sărbătorii, brigada artistică din școală. Acest spectacol, intitulat „Între noi, profesorii” și care cuprinde un prolog, cîteva „accidente” și un epilog, se referă la aspecte diverse din activitatea didactică. El va fi completat cu momente muzicale și recitări de versuri.

Colectivul didactic al școlii sărbătorește „Ziua învățătorului” cu conștiința datoriei bine împlinite în cursul anului școlar ce s-a încheiat și cu hotărîrea fermă a u-

nei munci și mai roditoare în viitor.

Prof. PETRU D. POPESCU

Învățătorii și profesorii din orașul Sibiu s-au pregătit să întîmpine sărbătorile „Ziua învățătorului”.

Corul cadrelor didactice, de pildă, după ce s-a situat pe locul I în cadrul fazei orășenești al celui de-al VII-lea concurs pe țară al formațiilor artistice de amatori, repetă intens, sub conducerea dirijorilor Ilie Micu și Ion Arsin, programul pe care îl va prezenta în fața celor ce muncesc în școli cu prilejul „Zilei învățătorului”. De asemenea, orchestra semisimfonică, dirijată pe prof. Iorgu Sandu, va prezenta un concert la care își va da concursul și un cvartet vocal compus din cadre didactice.

Prof. I. MIHU



Vacanță, flori, soare

Roadele bogate ale



Lucrare scrisă la concursul de admitere în clasa a VIII-a de la Școala medie nr. 1 din Capitală

Cu spirit de răspundere

Examenul pe care le au de susținut elevii sînt în același timp și prilej de verificare a calității muncii profesorilor care s-au ocupat de instruirea lor. Concursul de admitere în clasa a VIII-a care s-a desfășurat la școlile medii nr. 1 și nr. 3 din Brașov, de exemplu, a reflectat cu limpezime conștiințiozitatea cu care și-au făcut datoria la catedră cele mai multe din cadrele didactice care lucrează în școlile din acest oraș.

Proba scrisă și orală la limba și literatura română, de exemplu, a vădit preocuparea cadrelor didactice din multe școli pentru a-i înzestra pe elevi cu cunoștințe exacte despre fenomenul literar, de a-i ajuta să-și formeze o exprimare clară și corectă, de a-i educa în spiritul înalțelor idei comuniste. Membrii comisiei nr. 1 care a funcționat în Școala medie nr. 1 au fost mulțumiți de interpretarea justă pe care au dat-o problemelor discutate candidații de la școlile de 8 ani nr. 2, 3, 4 și 12. Răspunsurile orale și lucrările scrise au reflectat, bunăoară, preocuparea profesorilor din aceste școli de a-l face pe elevi să înțeleagă sensul just al noțiunilor de patrie și patriotism. S-a văzut că elevii au înțeles că patria nu înseamnă numai pămîntul cu frumusețile și bogățiile lui, ci și oamenii care îl locuiesc, cu toate înfăptuirile lor, lupta înaintașilor pentru independența țării, pentru dreptate și libertate socială. Datorită faptului că au înțeles acest lucru, elevii au putut pătrunde mesajul și înalta semnificație a unor poezii ca „Patria”, sau „Iubește țara ta” de Mihai Beniuc. Pe baza unor exemple furnizate de operele literare, elevii au arătat că patriotismul socialist nu poate fi rupt de internaționalismul proletar, că el presupune în același timp o profundă dragoste față de partidul nostru, ca și un atașament ferm față de cauza pentru care luptă partidele comuniste și muncitorești, clasa muncitoare din întreaga lume.

Tot astfel, candidații la concursul de admitere în clasa a VIII-a care au fost examinați la Școala medie nr. 3 de către comisia nr. 1 au dovedit că le sînt cunoscute și deosebit de dragi creațiile literare inspirate din construcția socialismului, deoarece profesorii cu care au învățat au știut să le arate întreaga comoră pe care o cuprind versurile și creațiile în proză ale artiștilor noștri din perioada de după 23 August.

Concursul de admitere în clasa a VIII-a a reflectat și preocupa-

rea profesorilor de limba română pentru dezvoltarea frumuseților limbii noastre. Lucrările scrise ale multor elevi de la școlile de 8 ani nr. 4, nr. 13 ș.a., ca și răspunsurile date de aceștia, au cuprins formulări îngrijite, vădînd interesul cu care elevii au studiat măiestria artistică a scriitorilor noștri, modul în care ei își exprimă gândurile și sentimentele. De asemenea, s-a văzut că mulți dintre profesori ca de pildă tov. Maria Enescu, Maria Orfanu ș.a. au fost exigenți în ce privește însușirea normelor gramaticale, ortografice și ortoepice.

Concursul de admitere în clasa a VIII-a a arătat în același timp și faptul că majoritatea cadrelor didactice au înțeles necesitatea de a da societății oameni capabili să folosească tehnica nouă, să contribuie la dezvoltarea ei, să perfecționeze procesele producției, lucru care nu este posibil fără însușirea temeinică a matematicii. Convinși de importanța obiectului pe care îl predau, profesori ca Alex. Stavăr de la Școala de 8 ani nr. 2, A. Corniciuc de la Școala de 8 ani nr. 3, Vasile Chiriac de la Școala de 8 ani nr. 5, T. Căciulă de la Școala de 8 ani nr. 12 au reușit să dea elevilor o bună pregătire matematică. Elevii acestor profesori au fost obișnuiți să analizeze temeinic problema pe care o au de rezolvat, să fixeze mai întii necunoscutele și apoi relațiile dintre datele problemei, să deducă și să construiască just ecuațiile din problemele date. Elevii lor cunosc operațiile aritmetice și ordinea efectuării lor, știu să folosească parantezele, cunosc transformările fracțiilor zecimale în fracții ordinare și invers, știu să opereze simplificările necesare. Trebuie menționată, ca o realizare deosebită a profesorilor mai sus citați, faptul că mulți din elevii lor posedă un raționament matematic temeinic și limpede. „Profesorii examinatori s-au odihnit atunci cînd au corectat lucrările și au ascultat răspunsurile unor astfel de elevi” — ne-a spus unul din membrii comisiei de la centrul din Școala medie nr. 3.

Toate aceste lucruri relevate cu prilejul concursului de admitere în clasa a VIII-a vorbesc despre spiritul de răspundere cu care își îndeplinesc nobila misiune cadrele didactice din școlile orașului nostru, despre dragostea și atașamentul cu care se ocupă ele de pregătirea schimbului de miine.

Prof. SILVESTRU PATIȚA
Brașov

Chezășia împlinirii aspirațiilor

La examenul de maturitate, pe masa comisiei de examinare, alături de cataloage, de bilețelele cu subiecte și de caietele de însemnări ale profesorilor se află și câteva mape ce conțin foile matricole ale candidaților, cu situația notelor din timpul anilor de școală și o scurtă caracterizare psihopedagogică. La Școala medie nr. 1 din Galați, unde s-au prezentat absolvenții școlilor nr. 1 și nr. 2 din oraș, am citit câteva din aceste caracterizări, oprindu-mă de fiecare dată asupra aceleiași mențiuni: proiectele de viitor ale candidatului, profesiunea aleasă.

Sînt multiple și foarte diverse domeniile de activitate către care aspiră cei care au pășit pragul examenului de maturitate. Unul vrea să se specializeze în mecanică, pe altul îl pasionează chimia iar altul își manifestă dorința de a deveni fizician. La secția umanistă, pasiunile se îndreaptă către munca pedagogică, medicală, editorială, juridică etc. Este firesc ca, aflînd preferințele acestor tineri care numără abia șaptesprezece — optsprezece ani, să încerci dorința de a ști în ce măsură aspirațiile lor sînt realizabile, în ce măsură vor fi ei capabili să facă față exigențelor la care îi va obliga înfăptuirea propriilor lor visuri de viitor.

Răspunsul nu este greu de aflat. Este suficient să cercetezi notele din foile matricole, să ascuți răspunsurile pe care candidații le dau la examenul de maturitate și îți poți da seama ușor dacă ei și-au însușit acea bază de cunoștințe indispensabile pentru specializarea în profesiunea aleasă.

Să ne oprim la cîteva din pasiunile problemelor industriale. Evident, fie că dorești să te specializezi în construcția de mașini, în fabricarea materialelor plastice sau în arhitectură nu este suficient să cunoști numai fizică sau numai chimie, ci și matematică. Fiecare din aceste discipline va fi absolut necesară viitorilor lucrători din domeniul industriei, după cum la fel de utile le vor fi toate cunoștințele primite în școala de cultură generală. Dovada ne-o oferă chiar unul din primele subiecte de matematică. „Într-o sferă — spune problema — este înscrisă o piramidă patrulateră regulată a cărei înălțime este împărțită de centrul sferei în două părți de patru și cinci centimetri”. În cîte domenii ale tehnicii nu se poate ridica o astfel de problemă? De cîte ori muncitorul, tehnicianul sau inginerul, ori unde ar lucra el, nu va putea fi

pus în fața unei situații care să-i solicite cunoștințele necesare pentru soluționarea unei astfel de probleme? Din siguranță cu care candidații trasează pe tablă schemele, din priceperea cu care rezolvă calculele ne dăm seama repede că ei — candidații de astăzi — vor reuși miine să facă față cu succes problemelor pe care le va pune producția.

Sînt la fel de bune și răspunsurile la examenul de fizică. Iată, în fața tablei se află acum un candidat care vorbește despre rezonanța electrică. După ce tratează latura strict științifică a acestui fenomen și se oprește pe larg asupra aplicabilității sale practice, vorbind despre utilizarea rezonanței electrice în radiorecepție, candidatul ține să-și completeze răspunsul cu amănunte privind acordarea circuitelor radiofonice, asupra cărora a acumulat cunoștințele în cercul școlar de radiofonie. Reținem, înainte de a trece la examenul de chimie, că, în rezolvarea problemelor de fizică, majoritatea candidaților au efectuat calculele în chip corect și fără ezitări.

Ca și la examenul de fizică, la chimie observăm tendința laudabilă a candidaților de a insista asupra laturii practice a fenomenelor. Așa, de pildă, unul din ei, după ce expune corect datele științifice privind derivatele petrolului, insistă asupra însemnătății petrolului ca materie primă în industria petrochimică, asupra succeselor obținute de țara noastră în domeniul industriei petrochimice și asupra perspectivelor ei de viitor. Unul din colegii săi, care a vorbit despre cauciucul natural și sintetic, s-a oprit asupra noilor metode de preparare a cauciucului și a citat întreprinderile producătoare de cauciuc de la noi din țară.

Desigur însă că, pregătindu-se să învețe mai departe sau să lucreze în producție, tinerii absolvenți ai școlii de cultură generală vor trebui să aibă temeinice cunoștințe de marxism-leninism, de limbă și literatură română, de istorie etc. Candidații au răspuns cu egală siguranță și la aceste discipline, dovedind că profesorii au avut în vedere și acest aspect al pregătirii lor. De pildă, vorbind în cadrul examenului de marxism-leninism despre problema materialității lumii, unul dintre candidați a început prin a sublinia diferitele momente istorice ale dezvoltării concepției materialiste despre lume, pentru că după aceea să dea definiția marxist-leninistă a mate-

riei și să demonstreze, bazîndu-se pe argumente științifice, materialitatea lumii. Un altul care a tratat problema forței de muncă ca mat-fă a analizat procesul de producere a plusvalorii insistînd asupra legii plusvalorii ca lege economică fundamentală a capitalismului.

Ceea ce s-a dovedit specific pentru răspunsurile date la examenul de literatură de către candidații secției umaniste a fost cunoașterea profundă a conținutului de idei al operelor literare studiate, capacitatea de a se orienta în problema-tica abordată de diferiți scriitori și de a aprecia valoarea creațiilor lor în lumina concepției materialist-dialectice.

Au dovedit, bunăoară, o asemenea capacitate candidații care au răspuns la subiecte cum ar fi: „Aspecte negative ale orînduirii capitaliste demascate în romanul „Enigma Otiliei” de G. Călinescu, „Lupta de clasă la sate ogîndită în lirica erotică a lui G. Coșbuc”, „Dezumanizarea provocată de tendința de îmbogățire reflectată în proza lui I. Slavici” etc. Este de asemenea demn de remarcat interesul deosebit pe care îl arată absolvenții școlii de cultură generală pentru creația scriitorilor de după 23 August 1944. Tratarea unor subiecte cum ar fi „Noua atitudine față de muncă în literatura de după 23 August”, „Tematica poeziei contemporane”, „Poemul 1907” de T. Argezi, „Surisul Hiroșimei” de Eug. Jebceanu etc. i-a pus pe candidați în situația de a face o largă trecere în revistă a celor mai importante opere ale noii noastre literaturi. Și tocmai astfel de subiecte de sinteză au constituit, de cele mai multe ori, piatra de încercare a candidaților la examenul de maturitate. Notele bune obținute de candidații sînt semnificative pentru seriozitatea cu care profesorii i-au pregătit în timpul cursurilor pe cei ce s-au prezentat acum la examen.

La întrebarea pe care ne-o punem mai sus — în ce măsură absolvenții de astăzi își vor putea înfăptui proiectele — modul cum s-au prezentat candidații la examene ne dă un răspuns pozitiv. Da, cei mai mulți dintre ei vor putea să facă față cu succes cerințelor la care îi va obliga profesiunea aleasă. Răspunsurile la examen constituie o chezășie sigură că aspirațiile și visurile celor mai mulți dintre absolvenții școlilor medii nr. 1 și nr. 2 din Galați vor fi împlinite.

OCT. BUZESCU

Noua promoție de

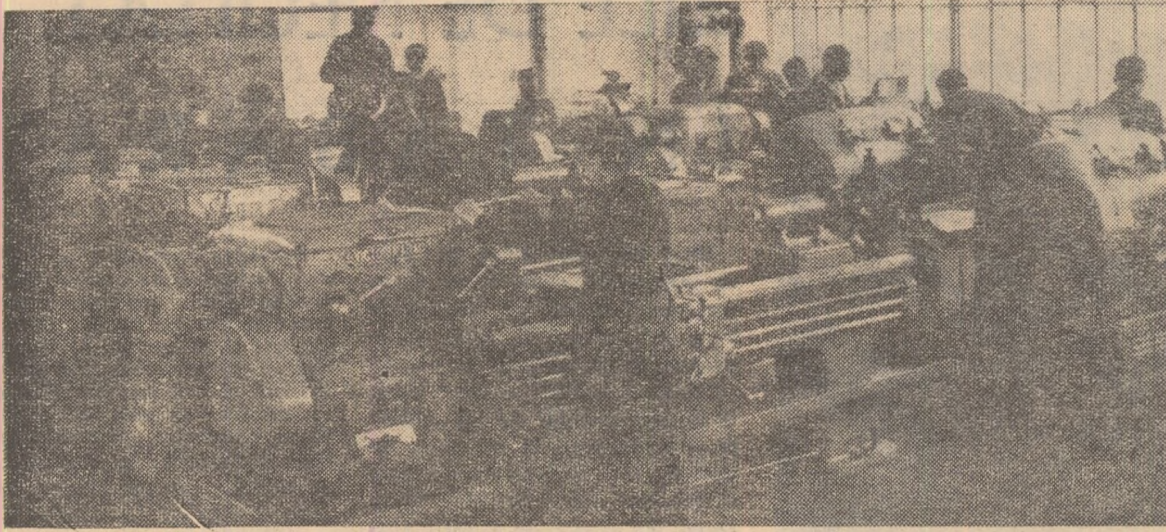
începe munca în toamna acestui an.

Sînt numeroase problemele pedagogice practice la a căror soluționare îi va solicita, pe absolvenții de astăzi, munca de învățători. Tot atît de numeroase au fost subiectele de specialitate la a căror tratare i-a obligat examenul de pedagogie. Chiar dacă am cita numai cîteva dintre ele și încă ne-am putea edifica asupra problemelor pe care și le-au însușit și le cunosc candidații examenului de stat din Galați. În fața comisiei, aceștia au vorbit despre esența moralei comuniste și trăsăturile ei, despre condițiile didactice generale necesare în alcătuirea lecției ca formă de bază în activitatea instructiv-educativă, despre trăsăturile caracteristice colectivului de elevi, despre regulile didactice elementare care decurg din principiul accesibilității cunoștințelor, despre aplicarea principiului însușirii temeinice a cunoștințelor în procesul de învățămînt — pe scurt despre o întreagă diversitate de probleme pedagogice privind cele mai variate aspecte ale procesului instructiv-educativ.

Interesează bineînțeles, în primul rînd, competența cu care au tratat candidații toate aceste probleme. Trebuie să remarcăm că cei mai mulți dintre ei au dat răspunsuri bune. Însemnat și demn de reținut este totodată faptul că în

răspunsurile lor candidații nu s-au rezumat doar la expunerea principiilor și a normelor pedagogice cu caracter teoretic. Fiind de pe acum în posesia unei „experiențe” pedagogice, acumulate în timpul orelor de practică, ei s-au referit, în răspunsurile pe care le-au dat, la modul cum pot fi aplicate în practică cunoștințele teoretice de pedagogie. Pe de altă parte este important să subliniem că, formulînd anumite principii, candidații au încercat în cele mai multe cazuri să le explice din punct de vedere pedagogic și psihologic, dîndu-le astfel o fundamentare științifică. De pildă, un candidat care a vorbit despre formele principale ale demonstrației ca metodă de învățămînt, a început printr-o scurtă referire la procesul cunoașterii și la treptele sale, pentru a se opri apoi la particularitățile psihice ale copiilor de vîrstă școlară, deosebi la cele privind gândirea concretă. Subliniind că demonstrația ca metodă de învățămînt este adecvată acestor particularități candidatului a arătat că ea contribuie la stabilirea legăturii dintre primul și cel de al doilea sistem de semnalizare și a adus exemple concrete din lecțiile ținute, în timpul practicii pedagogice, de el sau de colegii săi.

Vorbind despre formele muncii independente a elevilor în cadrul lecției, un alt candidat s-a referit mai întii la rolul acestei munci pen-



La practică în secțiile întreprinderii „Electroputere” din Craiova

Cunoștințe tehnice și îndemnare

Există școli cu o tradiție mai veche în legarea învățămîntului teoretic cu practica. Rezultatele muncii colectivelor didactice din astfel de școli sînt bine cunoscute de numeroși pedagogi și elevi. Dar iată că multe din școlile noi, create în ultimii ani, au început să le să-și formeze o frumoasă tradiție în ceea ce privește îmbinarea strînsă a învățării cu practica, cu munca în producție, în ceea ce privește temeinica pregătire a elevilor pentru viață.

Una din aceste școli este, de bună seamă, Școala medie nr. 36 din cartierul „Drumul Serii” al Capitalei. Am stat de curînd de vorbă cu tovarășul Mihai Vasiliu, directorul acestei școli, care ne-a relatat lucruri deosebit de interesante în această privință.

„Intregul nostru colectiv s-a preocupat foarte îndeaproape de buna pregătire practică a elevilor. În direcția aceasta de mare ajutor ne-au fost muncitorii și tehnicienii uzinei „Vulcan”, ai Fabricii de motoare electrice și ai Autobazei I.R.T.A. 3, dintre care mulți sînt părinții unor elevi din școală și care au devenit sprijinitori entuziași ai muncii noastre. În deosebi a simțit sprijinul întreprinderilor comisia de practică în școala noastră, în rîndul căreia se numără profesori pricepuți ca Viorica Lupu, Aurelia Toader, Mihai Donoș, Hariclia Gheorghiu și Constantin Ottescu sau ca inimosul instructor de practică, comunistul Ion Geamașu. În cei trei ani de existență ai școlii ei au realizat multe lucruri frumoase. Dar vă puteți

convinge și singuri de roadele muncii lor.”

Spunînd acestea, directorul ne invită în laboratorul școlii, bogat înzestrat cu aparate, machete, planșe, din care aproape o treime au fost confecționate de către elevii claselor a VI-a, a VII-a și a VIII-a în orele de lucrări practice, sub îndrumarea profesorilor.

Grija pentru dezvoltarea aptitudinilor practice ale elevilor se vedește încă din clasele I-IV. Am avut prilejul să privim, într-un stand din expoziția școlii, câteva lucrări executate de acești elevi în lemn, în masă plastică transparentă și în plustilină, precum și lucrări de împletituri, reprezentînd construcții și scene de muncă. Lucrările dovedeau o îndemnare remarcabilă pentru vîrsta copiilor din primele clase.

Pe drept cuvînt se mîndrește școala cu realizările elevilor din clasele mari, realizări reliefate și de întreprinderile unde aceștia și-au efectuat practica. Autobaza I.R.T.A. 3, de pildă, i-a evidențiat pe elevii cuare au participat la realizarea unor piese pentru stația automată de spălare a autobuzelor, iar uzinele „Vulcan” au semnalat contribuția elevilor la lucrările pentru pompele triplex, cazanele cu aburi, unitățile de pompaj, morile de ciment, vasele de propan și butan. Sînt, după cum se vede, lucrări de tehnicitate înaltă, a căror realizare cere nu numai anumite priceperi și deprinderi, ci și cunoștințe științifice înaintate. Faptul că elevii le-au putut executa, arată că ei sînt temeinic pregătiți în școală. Intr-ade-

văr, modul cum au schițat elevii procesele tehnologice de strunjire a unor piese — ca de pildă tija port-filiei, suportul portfiliei etc. vădesc strădania profesorilor de discipline realist-practice de a le forma tinerilor deprinderi întemeiate pe cunoașterea adîncită a fenomenelor și legilor științifice.

Zilele acestea, în fața porții Școlii medii nr. 36 s-au oprit două autobuze „T.V.” ale Autobazei I.R.T.A.-3. Veniseră să-i poarte într-o excursie pe elevii școlii care și-au efectuat practica la autobază.

Excursia constituie o răsplată bine meritată a activității lor în producție și, în același timp, o recunoaștere a succesului strădaniei colectivului didactic al școlii de a crește și educa pe elevi prin muncă pentru muncă și de a-i înarma cu cunoștințele tehnice și cu îndemnarea ce le vor fi necesare în producție.

AL. CIUCA

La un nivel mereu mai ridicat

În curînd, după o perioadă bine meritată de odihnă, cei mai tineri muncitori și tehnicieni din țara noastră, proaspeții absolvenți ai școlilor profesionale și tehnice, vor intra, întîmpinați cu dragoste și încredere, în marea familie a colectivelor din fabrici, din uzine, de pe șantierele de construcții. Desfășurarea examenelor de absolvire și calificare a permis desprinderea unor însemnate concluzii pozitive în ceea ce privește pregătirea acestor tineri.

Peste 50% din absolvenții școlilor profesionale au executat, în cadrul probelor practice, lucrări de categorii superioare. Iată, de pildă, ce ne-a spus tov. Alexandru Dombi, directorul general al uzinelor „Electroputere” din Craiova despre calitatea pregătirii absolvenților școlii profesionale din cadrul Grupului școlar de pe lângă aceste uzine: „Cea mai tinăra promoție a școlii noastre profesionale — cea de a 11-a promoție a acestei școli — a primit în cursul anilor de învățatură o pregătire teoretică și practică dintre cele mai bune. Examenele de calificare și încadrare tarifară au dovedit că noii absolvenți vor fi sudori, lăcătuși, montori sau strungari de nădejde, care vor putea contribui din plin la perfecționarea continuă a construcției principalului nostru produs — locomotiva Diesel electrică de 2100 CP. O dovadă grăitoare o constituie faptul că, din cei 250 de absolvenți care intră astăzi în producție, 92% au obținut la probele practice calificative bune și foarte bune.

Succesele lor se datoresc, în bună parte, activității profesorilor și maistrilor instructori, care i-au pregătit astfel încît să răspundă cu cînstă sarcinilor de producție. Cadrele didactice ale școlii ne sînt buni tovarăși de muncă. Le-am văzut aproape zilnic în secțiile de producție ale uzinelor noastre, am urmărit explicațiile pe care le dădeau în timpul anului actualilor absolvenți și am avut de pe atunci siguranța — astăzi devenită fapt

Pentru colectivității de mîine

Primul an de predare a obiectului „Agricultura” în școlile de cultură generală de la sate s-a încheiat cu practica continuă a elevilor în marile gospodării agricole socialiste.

În cele mai multe raioane practica a scos la iveală buna pregătire a elevilor, ca rezultat al muncii temeinice, conștiințioase desfășurate în rîndurile lor de cadrele didactice, al interesului și pricoperii cu care acestea s-au preocupat de îndeplinirea sarcinilor lor.

Bunăoară, în raionul Sebeș, regiunea Hunedoara, elevii claselor V-VI îndrumați de profesorii de agricultură au lucrat timp de două săptămîni, în diferite sectoare ale gospodăriilor colective, aplicînd în practică cunoștințele referitoare la cultura cerealelor, la legumicultură etc. Ei au participat la lucrările de întreținere a culturilor de cereale, la lucrările de întreținere și recoltare a legumelor timpurii, îmbogățindu-și cunoștințele cu date noi despre biologia plantelor cultivate în regiune, despre bolile și dăunătorii mai importanți specifici diferitelor culturi. Urmărind fiecare fază a lucrărilor efectuate, profesorii de agricultură din acest raion au verificat în permanență atît corectitudinea operațiilor executate de elevi cît și înțelegerea de către ei a conținutului și a scopului acestora.

Rezultate remarcabile în organizarea și desfășurarea practicii continue s-au obținut și în regiunea București. Elevii școlilor de 8 ani din această regiune au avut prilejul să lucreze, în timpul practicii, în gospodării agricole mari, dezvoltate, unde munca din toate sectoarele se desfășoară pe baza celor mai noi indicații agrotehnice. Aici, sub supravegherea atentă a profesorilor, elevii au participat la lucrări de sezon ca secăritul, plivitul și prășitul cerealelor și la lucrări de legumicultură, printre care deosebit de interesante s-au dovedit a fi lucrările din răsădniță, cele de irigare a culturilor, de administrare a îngrășămintelor etc.

Elevii școlilor de 8 ani din raionul Lehliu, de pildă, raion în care cultura cerealelor este foarte dez-

voltată, au efectuat lucrări mai ales în sectorul cerealiilor. Elevii din Tămădău, Brănești și Fundulea au putut cunoaște în cadrul practicii continue un număr mare de specii de cereale, productivitatea lor, condițiile de sol și climă ce le sînt necesare.

Deosebit de rodnice au fost și lucrările desfășurate de elevi în sectoarele legumicol și pomicol. De exemplu, elevii Școlii de 8 ani din comuna Turbatu, raionul Giurgiu, au participat la lucrări de întreținere a culturilor de legume timpurii, în răsădniță și în grădina de zarzavat, dovedind o cunoaștere temeinică a biologiei și agrotehnicii plantelor legumicole.

Deprinderi trainice de muncă în sectoarele de cultură a cerealelor, legumelor și plantelor industriale, pe baza cunoașterii temeinice a celor mai noi metode agrotehnice și-au format și elevii de la școlile de 8 ani din Vrînceni, raionul Alexandria, Dobreni, raionul Oltenița, Toporu, raionul Drăgănești Vlasca, Balaciu, raionul Urziceni etc. Profesorii de agricultură din aceste școli au dovedit o pregătire temeinică și o justă înțelegere a rolului practicii în însușirea conștientă a cunoștințelor predate.

Cu rezultate bune s-a încheiat practica agricolă și în regiunea Dobrogea. Acordînd o deosebită importanță cunoașterii sectoarelor agricole mai dezvoltate în această regiune, (sectorul de cultură a cerealelor, a viței de vie și sectorul zootehnic) profesorii dobrogeni s-au orientat just, acordînd în cadrul practicii un loc important lucrărilor din aceste sectoare. Aici elevii au cunoscut, în condițiile marii agriculturi socialiste, metodele noi de lucru și soiurile noi de cereale sau viță de vie, introduse în regiune.

Colectivității, tehnicienii și agronomii, care au sprijinit îndeaproape munca profesorilor în vederea înarmării elevilor cu cunoștințe și deprinderi agricole, dau o înaltă apreciere acestei munci al cărei scop este pregătirea temeinică a colectivității de mîine.

C. DEMETRESCU

Învățători

tru formarea personalității lor, pentru dezvoltarea spiritului lor de inițiativă, a gîndirii lor. El arată că munca independentă a elevilor constituie aplicarea unuia din cele mai importante principii didactice — principiul participării active și conștiente a elevilor la lecție. Candidatul a dat apoi exemple adecvate din lecțiile de limba romînă și matematică pe care le-a condus, menționînd că formele muncii independente pot fi folosite cu succes în toate etapele lecției.

Exemple asemănătoare pot fi date și în legătură cu răspunsurile elevilor la metoda predării limbii romîne, și a aritmeticii. Așa, de pildă, una dintre viitoarele învățătoare, tratînd subiectul „Metodica lecției în care se predau primele noțiuni de morfologie”, după ce a vorbit despre etapele formării noțiunii de cuvinte care arată însușiri, a arătat ce procedee și ce materiale pot fi folosite în acest scop, justificînd din punct de vedere psihopedagogic necesitatea utilizării lor.

De asemenea, la examenul de metodica predării matematicii, candidații au dovedit că stăpînesc metodele adecvate predării diferitelor lecții de matematică la diferite clase. Din răspunsul unui candidat în legătură cu problema întuirii cubului și a paralelipipedului s-a văzut, de exemplu, că el știe ce material intuitiv este mai indicat în

predarea acestor cunoștințe, cum trebuie ajutați elevii să întuiască, pe baza materialului respectiv, aceste două corpurî geometrice, cum trebuie îndrumați ei să le compare, să stabilească asemănările și deosebirile dintre ele, pentru a ajunge la realizări. Un candidat, care a vorbit despre metoda predării calculului oral, a dovedit că și-a însușit temeinic procedeele generale și speciale de predare a acestui calcul, că știe care este importanța lui pentru dezvoltarea gîndirii elevilor, pentru însușirea ulterioară a calculului scris, precum și pentru viața de toate zilele.

În general, se poate spune că pregătirea pedagogică a celor care au dat în aceste săptămîni examenul de stat se află la înălțimea calității pe care le-o conferă titlul de învățători.

Aceasta este, fără îndoială, rezultatul muncii cadrelor didactice care i-au instruit și educat de-a lungul anilor de studii în școala pedagogică. Și iată că acum, cînd munca lor cu actuala promoție s-a încheiat, profesorii pot fi pe bună dreptate mîndri de foștii lor elevi, cu care au devenit colegi în nobila misiune de instruire și educare a copiilor. Căci, așa, cum au arătat examenele, cei pregătiți de ei vor ști să pregătească, la rîndul lor, cu temeinicie noile generații de elevi.

V. OCTAVIAN

ce de absolvire, constituind o verificare multilaterală a pregătirii muncitorilor de înaltă calificare, au arătat că aceștia pot realiza, în condiții din cele mai bune, procese tehnologice privind producția unor subansamble de înaltă tehnicitate, necesitînd pînă la 15 operații diferite, pot găsi soluții originale privind organizarea unor secții de producție.

Rezultatele bune obținute în acest an în școlile profesionale și tehnice au fost posibile în mare parte datorită faptului că, folosind condițiile tot mai bune create acestor școli de către partid și guvern, cei mai mulți profesori și maistri-instructori au desfășurat o acțiune susținută în vederea ridicării nivelului lor de pregătire științifică și a pregătirii lor pedagogice, au utilizat în predare lucrările tehnice cele mai recent apărute precum și fișele de invenții și inovații existente la cabinetele tehnice.

Una dintre acțiunile valoroase inițiate de cadrele didactice din învățămîntul profesional și tehnic, care a avut o directă influență pozitivă asupra nivelului de pregătire al elevilor, îl constituie organizarea unor sesiuni de referate științifice ale cercurilor de elevi, sesiuni care i-au îndrumat pe aceștia spre studierea sistematică a problemelor științifice și tehnice. Astfel de sesiuni au avut loc, de pildă, la Grupul școlar minier din Baia Mare, la Școala tehnică de arhitectură, la Centrul școlar pentru industria alimentară „Filimon Sirbu” din Capitală etc.

Examenele de absolvire din acest an au subliniat încă o dată faptul că munca instructiv-educativă a cadrelor didactice din învățămîntul profesional și tehnic se desfășoară la un nivel mereu mai ridicat. Profesorii și maistrii-instructori privesc cu mîndrie spre cea mai tinăra promoție de muncitori și tehnicieni, convinși că mulți dintre ei vor deveni fruntași în întrecerea socialistă și inovatori.

M. HERIVAN

ZILE DE NEUITAT ÎN TABĂRĂ



Scurt popas în drumeție, în pitoreștile împrejurimi ale Predealului

DRUMETIILE

În alcătuirea programului de activitate în taberele de la munte și de la mare, ca și în taberele locale este foarte important să prevedem și un număr de drumeții deoarece, după cum se știe, acestea sînt cu deosebire agreate de către copii și au un deosebit efect educativ, recreativ și reconfortant. Putem organiza cu școlarii și pionierii din tabără asemenea drumeții de cîteva ore, de o jumătate de zi, de o zi sau chiar de două.

Drumeția de cîteva ore are ca scop cunoașterea localității sau a locului în care este plasată tabăra sau a celei mai importante și apropiate așezări. În cursul plimbării, firește, putem vizita, în raport cu timpul ce-l avem la dispoziție, case memoriale, locuri cu plăci comemorative, muzee.

Drumețiile de o jumătate de zi se conduc pe elevi mai departe, pentru a observa și cunoaște, pe o rază mai mare, împrejurimile taberei. Vom alege astfel traseul încît acesta să dea elevilor prilejul de a vedea locurile cele mai frumoase, mai pitorești și mai interesante din mai multe puncte de vedere. Nu vom ocoli, bunăoară, o pădure, o margine de riș, o rezervație naturală, un monument al naturii, o carieră de exploatare, o construcție nouă sau un șantier, o gospodărie colectivă.

Drumeția de o zi oferă mai mult timp pentru cunoașterea locurilor în care este situată tabăra, a mărturiilor noului din regiunea respectivă — construcțiile noi, fabricile, șantierele. Vom merge pe jos, plecînd dimineața și întorcîndu-ne înaintea mesei de seară: traseul este bine să fie în circuit, pentru ca întoarcerea să nu se facă pe același drum și

școlarii să aibă astfel prilejul de a vedea mai multe lucruri noi.

În drumeția de două zile vom duce numai copiii pregătiți și antrenati în excursiile anterioare, deoarece ea solicită la mai multe eforturi. Și în acest caz plecarea în excursie se face tot dimineața. Alimentele pe care le luăm, mai ales în vederea meselor de prînz, vor fi nepreparate. Prepararea lor în cursul excursiei, cu participarea elevilor, la un popas mai lung, va face o mare plăcere copiilor și va spori deprinderile lor de autoservire.

Un moment important în drumeția de două zile îl constituie pregătirea adăpostului pentru noapte în corturi sau în adăposturi construite din crengi. Profesorii, învățătorii, instructorii de pionieri trebuie să dea elevilor indicații cu privire la alegerea locului în care vor construi adăposturile, privind paza focului, măsurile în caz de furtună etc. Copiii cu cele mai bune adăposturi și care au dovedit mult spirit gospodăresc trebuie neapărat evidențiați, stimulați.

Desigur, focul de tabără nu poate să lipsească. El va strînge pe copii în jurul lui cu cele mai frumoase poezii, ghicitori, glume, cîntece și jocuri, lăsînd în suflete amintiri de neuitat.

Pentru drumețiile de una sau două zile este nevoie și de echipament corespunzător. Vom avea grijă ca fiecare școlar să aibă ghețe de baschet, ciorapi buni, care să nu-i vatăme piciorul, un pulover mai gros, haină de vînt sau de ploaie pentru cazul în care s-ar strica vremea, bască, basma (pentru fete), un rucsak potrivit cu statura.

Colectivul de excursioniști trebuie să posede și o hartă cu iti-

nerariul pe care îl urmează în drumeție, o busolă, o trusă medicală, carnet pentru însemnări, goarnă, un joc de șah, mapă pentru ierbare și cele necesare colecțării de plante, pietre, insecte, ca și apă de cusut și acc.

Este bine ca viteza medie de mers a copiilor în timpul drumeției să fie de 2—3 km pe oră. După fiecare 50 de minute de mers vom face un popas de aproximativ 10 minute. Se recomandă ca distanțele maxime parcurse într-o zi să nu depășească 8—10 km — pentru copiii de 10—12 ani, 10—15 km pentru cei de 12—14 ani și 12—18 km pentru cei de 14—16 ani. Este util să le amintim elevilor ori de cîte ori este cazul regulile elementare de igienă în timpul excursiei, precum și cele de prim ajutor.

În timpul drumeției și vom îndemna pe elevi să strîngă materiale pentru colecțiile lor — insecte, plante, pietre etc.

Mai ales în excursia de una și de două zile putem organiza cu copiii exerciții de orientare turistică: aflarea punctelor cardinale, menținerea în mers a direcției stabilite, etalonarea pasului și stabilirea aproximativă a distanțelor. Nu vom uita, desigur, să organizăm cu prilejul popasurilor jocuri distractive și întreceri sportive, așa ca voia bună și cîntecul să-i însoțească tot timpul pe drumeți.

În cursul excursiei copiii să fie conduși să vadă cu propriii lor ochi locurile cele mai frumoase, construcțiile cele mai impresionante, astfel încît să influențăm puternic sentimentele și convingerile lor cu privire la realizările și frumusețile patriei noastre.

Prof. MIRCEA MIHĂILESCU

Dacă pornești acum în lunca Argeșului, urmînd un drum pitoresc, însălat pe fondul de basm al pădurii, la Buda — aproape de Călugăreni și nu departe de București — vei fi oprit la un moment dat de doi „pitici” cu cravate roșii la git care, îndatoritori, te vor întreba de unde vii și, mai ales, pe cine cauți. După lămuririle de rigoare, vei fi condus pe o frumoasă alee în orașelul miniatural al celor 160 de purtători ai cravatei roșii, elevi din raionul Lenin al orașului București, care își petrec aici o săptămînă din vacanță. În total, de-a lungul întregului sezon cald, se vor odihni pe serii, la Buda, aproape 2000 de copii.

Cîteva mici chioșcuri vopsite în culori odihnitoare, panouri cu peisaje de basm, o sală de mese aranjată parcă de Albă ca Zăpada pentru piticii ei și un club în care micii jucători rezolvă mari probleme tactice în jurul unor mese de șah (nu lipsesc nici „atotștiutorii” de pe margine), un televizor, un magnetofon și un radio, plus... 160 de paturi în dormitoare curate, aerisite, cochete. Aceasta este ambianța.

Gazeta de perete, într-o formă interesantă — un pionier privește prin binoclu activitatea taberei — se remarcă prin varietate și bun gust.

— Una din principalele noastre preocupări — ne pune în temă tovarășul profesor Nicolae Petroiu, directorul taberei — este, desigur, să asigurăm copiilor toate condițiile unei odihne plăcute, reconfortante. Aceasta preocupare ne-a călăuzit în alcătuirea programului taberei, unde este specificat totul — de la deșteptare, jocuri de înviorare și micul dejun la timpul de plajă și la activitățile distractive care durează pînă la ora stingerii. Pentru că principala noastră îndatorire este de a face din perioada petrecută de copii în tabără o fructuoasă etapă de odihnă activă în care să se simtă permanent aportul educativ al școlii, îndreptat spre lărgirea orizontului sufleteș și moral al copiilor.

B. LAURENȚIU

La Ștrandul Tineretului

Încă de la începutul acestei luni, ștrandul Tineretului din Capitală are — aproape în exclusivitate — oaspeți de vîrstă școlară. De dimineață și pînă seara, 3 din cele 4 bazine ale ștrandului cunosc o neîntreruptă animație. Elevi din toate raioanele Capitalei deslușesc aici tainele celui mai complet și mai util dintre sporturi — înotul.

Am pus de curînd tovarășului Iustinian Caracas, directorul coordonator al ștrandului, cîteva întrebări în legătură cu activitatea acestuia.

— Mai întâi, cîteva relații privind istoricul ștrandului, deoarece, după cum știm, acesta a fost primul centru de inițiere în naționale adresat elevilor.

— Pentru aceasta trebuie să ne întoarcem în urmă cu 8 ani, căci primul

curs de inițiere a avut loc atunci. Numărul cursanților: 30. Abia în anul următor s-a trecut la organizarea primelor cicluri cu cîteva sute de elevi. Apoi cifrele au sporit vertiginos, de la an la an: 2000 în 1958, circa 4000 în 1960, mai bine de 7000 anul acesta.

— Cîte cicluri sînt programate în actuala ediție a cursurilor?

— În total, patru. Primul s-a și încheiat, desfășurîndu-se între 3—22 iunie. Acum ne aflăm la cel de al doilea ciclu, care se va încheia la 13 iulie. Apoi vor avea loc ciclul III — între 15 iulie și 3 august, și ultimul ciclu, de la 5 la 24 august.

— Care este durata unei lecții de inițiere și cum decurge ea?

— Lecția de înot începe pe... uscat, cu exerciții de dezvoltare fizică ge-

nerală. Abia apoi urmează exercițiile speciale de înot, separat pentru mișcarea brațelor și a picioarelor.

Primele 2—3 minute din cadrul activității propriuzise în bazin, sînt de acomodare cu apa. Sub îndrumarea profesorilor, elevii fac scufundări, încearcă procedee plutirii. După aceea, exercițiile efectuate pe uscat sînt repetate în apă. Primele lecții în apă sînt și cele mai dificile. Greutatea constă în teama de apă a multora dintre cei veniți aici. O dată îndepărtată această teamă, lecțiile merg fără dificultăți pînă la însușirea de către copii a stilului de înot.

— Cu ce stiluri sînt deprinși viitorii înotători?

— În general unul singur, cel mai ușor, cel mai frumos și cel mai rapid — craulul, stilul cber. Este

adevărat însă că, în funcție și de interesul cursanților, profesorii le explică și celelalte stiluri — bras, delfin, fluture.

La sfîrșitul fiecărui ciclu, cursanții susțin un examen practic, constînd din parcurgerea unei lungimi de bazin, fără timp. Cei care reușesc aceasta — adică marea majoritate a elevilor — primesc brevetul de înotător.

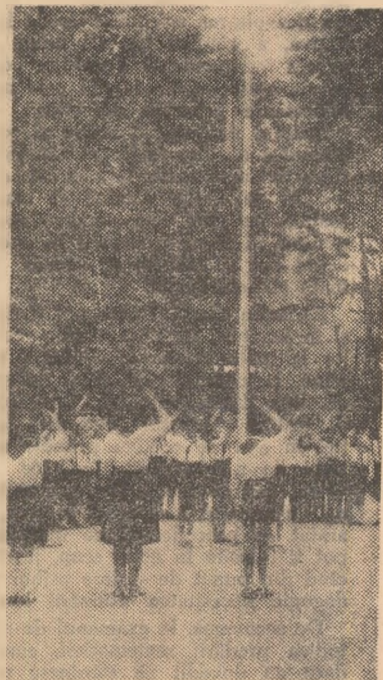
— O ultimă întrebare: cum se manifestă grija pentru întinarea igienică?

— Întrebarea este firească, ne-au pus-o și părinții elevilor. În primul rînd, la aceste cursuri, nu au acces decît elevii care prezintă certificatul de sănătate și fișa epidemiologică eliberată de circumscripția sanitară din raionul unde domiciliază. În incinta ștrandului funcționează permanent un cabinet medical cu personal

calificat, care asigură igiena bazei sportive. Apa care alimentează toate cele trei bazine este schimbată cu regularitate, din 3 în 3 zile. În plus, posedînd un sistem propriu de încălzire, putem menține o temperatură constantă a apei, de 24 grade Celsius, lucru foarte important în special în zilele mai răcoroase. Adăugați la toate acestea și deprinderea pe care profesorii o formează elevilor, de a păstra, în toate împrejurările, o curățenie exemplară.

Avem, după cum se vede, toate condițiile pentru a-i pregăti cit mai bine pe copii. Ne străduim să folosim larg aceste condiții, pentru a ne aduce contribuția la creșterea unor tineri sănătoși și vișoroși, multilateral dezvoltat.

Interviu luat de TIBERIU STAMA



În tabăra de la Buda, adunările pionierești din fiecare dimineață deschid o nouă zi plină de activități interesante, atractive, care îmbogățesc mintea și sufletul elevilor și îi fac mai sănătoși, mai puternici și mai vioi.

CREAȚII ALE CADRELOR DIDACTICE

„Ziua învățătorului“

(Urmare din pag. 1)

Muzica: Ion Rădulescu

Versuri: Violeta Zamfirescu

Festivo

Solo
Par-tid, tu-bu-nul nas-tru-n-vă-ță- tor! Ce-dar-nic cu noi ești pă-
rin-te, îți vom ră-mi-ne pu-tu-rea da-tori Drag par-
Cor
tid ce ne-n-drumi i-na-in-te, îți vom ră-mi-ne
pu-tu-rea da-tori Drag par-tid ce ne-n-drumi i-na-in-
te, îți vom ră-mi-ne pu-tu-rea da-tori
Solo
pu-tu-rea da-tori Drag par-tid ce ne-n-drumi i-na-in-
te, îți vom ră-mi-ne pu-tu-rea da-tori
Final
Par-tid, tu-bu-nul nas-tru-n-vă-ță- tor!
Și-ți mul-țu-mim, to-va-ră-șe in-vă-ță- tor!

Partid, tu bunul nostru învățător

Partid, tu bunul nostru-învățător
Ce darnic cu noi ești, părinte!
Îți vom rămâne pururea datori
Drag partid ce ne-ndrumi înainte.

Veghem, veghem, împărșind
copiilor
Idei ce sub steag ne adună,
S-avem puteri mai multe la zbor
An de an învățăm împreună.

Copiii trec către cele patru zări
Lumina-n lumini s-o îmbrace.
Sint vorumbii noștri călători
Ce vestesc anotimpuri de pace.

Partid, tu bunul nostru-învățător
Ce darnic cu noi ești, părinte!
Îți vom rămâne pururea datori
Drag partid ce ne-ndrumi înainte

soarta lor în statul cîrmuit de exploatare? Nimeni, căci cei ce dețineau puterea politică și economică în România burghezo-moșierescă aveau grijă doar de sacul lor cu bani, de găsirea unor noi forme și mijloace pentru a storcea profituri din munca altora

Au trecut pentru totdeauna zilele cînd șomajul și mizeria întunecau orice perspectivă a vieții învățătorilor și profesorilor. În anii noștri liberi a crescut permanent necesarul de cadre didactice și, odată cu aceasta, posibilitățile de încadrare în învățămînt a tuturor aceluia care și-au închinat viața și idealurile educării și instruirii tinerei generații. În anul școlar ce s-a încheiat, de exemplu, funcționau de 3 ori mai multe cadre în școala de cultură generală decît în 1938, numărul mediu de elevi ce revine unui învățător sau profesor scăzînd în același timp de la 34 la 24. Este de la sine înțeles că activitatea în clase cu mai puțini elevi este mai ușoară, se poate duce mai în profunzime, oferînd pedagogului mai multe satisfacții morale.

Preocupîndu-se mereu de îmbunătățirea condițiilor de viață ale cadrelor didactice, partidul și statul nostru democrat-popular au asigurat și o retribuție bănească mereu mai bună celor ce lucrează în învățămînt. Dacă în România de altădată salariile lor erau sistematic ciuntite în numele „intereselor patriei”, în zilele noastre aceste salarii au crescut mereu. Numai începînd din 1951 ele au fost sporite de 4 ori în mod substanțial. Aici se cer amintite și alte sporuri care vin să se adauge la veniturile învățătorilor și profesorilor: indemnizațiile pentru dirigînți, indemnizațiile acordate cadrelor didactice care lucrează în localități de munte sau din Delta, alocațiile de stat pentru copii, premiile speciale. În același timp, cadrele didactice beneficiază de măsurile cu caracter general ce s-au luat pentru reducerea prețurilor, pentru desființarea taxelor școlare, acordarea gratuită de manuale tuturor elevilor din școlile de 8 ani, a asistenței medicale etc.

Așa cum arătăm, desăvîrșirea construcției socialismului și trecerea la construirea comunismului în patria noastră necesită o pregătire temeinică a tinerelor generații. Acest lucru cere, totodată, ca fiecare învățător sau profesor să-și perfecționeze pro-

pria sa pregătire ideologică, pedagogică și de specialitate. Pentru a le veni în ajutor, partidul și statul nostru le-au pus la dispoziție un sistem special de perfecționare. Se organizează, totodată, schimburi de experiență între lucrătorii din învățămînt, consfătuiri pe cele mai actuale probleme ale școlii. În același timp, stau la dispoziția cadrelor didactice pentru documentare și informare reviste cu profil pedagogic și de specialitate, cărți de literatură pedagogică etc.

Condițiile pentru desfășurarea unei activități rodnice s-au îmbunătățit considerabil. În anii noștri, prin măsurile luate pentru înălțarea de noi localuri de școli, pentru lărgirea spațiului celor existente și modernizarea lor. Școli noi, încăpătoare, laboratoare și săli de sport bine înzestrate, cabinete școlare, material didactic variat și în cantități mereu crescînde vin să ajute la ridicarea continuă a nivelului de desfășurare a procesului instructiv-educativ, să facă munca învățătorilor și profesorilor mai frumoasă, mai atrăgătoare.

Munca plină de elan și abnegație a învățătorilor, profesorilor și educatoarelor este urmată de mari satisfacții morale. Acestea sînt furnizate nu numai de roadele muncii lor — tineri bine pregătiți, capabili și pricepuți pe care îi dau patriei. Deosebită satisfacție morală aduc slujitorilor devotați ai școlii și distincțiile pe care statul le acordă celor mai merituoși dintre ei: Titul de „Învățător emerit” și „Profesor emerit”, de „Învățător fruntas”, „Profesor fruntas”, decorațiile pe care le-au primit mii de oameni ai școlii sînt o expresie a înaltei aprecieri pe care o dă partidul muncii celor ce slujesc cu devotament școala nouă, arată dragostea cu care își îndeplinesc nobila misiune învățătorii și profesorii din toate colțurile țării.

„Ziua învățătorului”, pe care o sărbătorim la 30 iunie, prilejuiește o caldă manifestare a dragostei întregului nostru popor pentru cei ce se ocupă de instruirea și educarea tinerei generații — învățătorii, profesorii, educatoarele.

Cu toți ne îndreptăm gîndurile cu recunoștință și admirație spre ei, fiind convingiți că zecile de mii de învățători și profesori din țara noastră vor desfășura și în viitor o muncă plină de elan pentru a da patriei un tineret capabil, însuflețit de cele mai înalte idealuri.

PENTRU ELEVII MEI

Intotdeauna
V-am trecut
prin razele însozite
ale inimii mele.
Să simțiți cum vă așez
în suflete lumina.

Pentru voi,
m-am suit în turnuri
în praguri de zori
Să văd cum lumina
își întinde departe,
Auritele aripi.

Și mereu,
în zilele mele,
Voi căuta pentru voi lumina,
Cum se caută
melodiile,
bucuriile.

Vreau s-o simt înainte,
Să v-o dăruiesc prin cuvinte —
Să ne împrejmuiască
Jur în jur,
Cu un cer de azur.

Pentru voi,
O caut mereu
Și-o chem să vină —
Simț o nesățioasă dragoste de lumină.

Prof. MARIA BOCA

FLORI

Muzica: Prof. Ion Nicorescu

Versuri: Mihail Cosma

Vojos

Pe poar-ta șco-lei pu-ruri lu-mi-na — să
Tu, cel din-tii a-pari su-ri-ză-tor Și ne pri-
mesti cu dra-gos-te in-cla-să; Cî-t te iu-bim, to-va-ră-
șe in-ră-tă-tor! Și ne pri-mesti cu dra-gos-te in-
cla-să; Cî-t te iu-bim, to-va-ră-șe in-vă-ță-
tor
Și-ți mul-țu-mim, to-va-ră-șe in-vă-ță- tor!

Pe poarta școlii pururi luminoasă,
Tu, cel dintii, apari surizător
Și ne primești cu dragoste în clasă,
Cît te iubim — tovarășe învățător!

Din an în an, ne crești pe fiecare
Și cite zări ne dăruie tuturor
Și cite gînduri, cită-nflăcărare
Sădești în noi — tovarășe învățător!

Tu ne ridici cu fruntea către viață
Și ne deprinzi cu-al visurilor zbor,
E munca ta frumoasă și măreață —
Ți-o prețuim — tovarășe învățător!

Cu țara, azi, din inimile pline
De primăvara ei din viitor,
Bucet de flori aducem pentru ține
Și-ți mulțumim tovarășe învățător!

VACANȚĂ

Vine vara, cu ulcioare,
Grele de comori și roadă,
Beat de soare
Se prelinge
Cerul, și-n apus se stinge.

Fiii noștri trec spre vîrste
Mai înalte, mai mature,
Mîinile lor albe, pure,
Modelează-n aer timpul...
Flori sădite cu migală,
Cîntece-nălțate-n slavă
Și lumini ce-aprind scînteii
În privire și în gînd.

Fiul e setos oricînd
De cunoaștere și vise.

Porțile sînt larg deschise!

MARIA OCTAVIAN PAVNOTESCU
Școala medie nr. 27, București

SALUTURI DE LA PRIETENI

„Ucitel'skaia Gazeta” trimite, cu prilejul „Zilei Invățătorului”, un călduros salut și cele mai bune urări prietenilor săi dragi — cadrelor didactice din R.P.R.

Prin munca lor învățătorii și profesorii români aduc o contribuție însemnată la cauza desăvârșirii construcției socialismului în patria lor, edu-

cînd tînăra generație în spiritul luptei pentru socialism, în spiritul păcii și prieteniei între popoare.

Din toată inima vă dorim, dragi colegi, noi și mari succese!

REDACȚIA PUBLICAȚIEI
„UCITELSKAIA GAZETA”,
MOSCOVA

Dragi prieteni români! Dragi colegi! Cu multă bucurie vă felicităm cu prilejul „Zilei Invățătorului”. Știm că în țara noastră, pe malul nordic al marelui fluviu, Dunărea, trăiesc și muncesc renumiți lucrători pe tărîmul educației — cadrele didactice romine care își dăruiesc toate forțele pregătirii viitorilor constructori ai societății comuniste. Sintem bucuroși că în România socialistă, ca și în țara noastră, școala este legată din ce în ce mai strîns de viață, participă activ la construirea societății noi.

Cadrelor didactice bulgare urmăresc cu atenție succesele voastre, dragi prieteni români, experiența voastră înaintată. „Din toată inima felicităm, cu prilejul „Zilei Invățătorului”, pe colegii noștri români — spunea Ţenka

Cerniaeva, profesoară la Școala nr. 66 din Sofia. Le transmit călduroase urări din partea cadrelor didactice din Sofia și în numele tuturor cadrelor didactice din R. P. Bulgaria” — a încheiat ea. Iar Maria Spasova, profesoară de literatură din Konevgrad, a spus: „Doresc tuturor colegilor români sănătate și noi succese în muncă lor nobilă, desfășurată în numele comunismului”.

Colectivul nostru redacțional se simte foarte fericit să vă transmită aceste urări și vă felicită, la rîndul lui, cu toată căldura cu prilejul „Zilei Invățătorului”.

REDACȚIA GAZETEI
„UCITELSKO DELO”
SOFIA

Iubiți tovarăși și colegi, cu prilejul „Zilei învățătorului” din acest an transmitem tuturor cadrelor didactice din Republica Populară Română un salut cordial și calde urări de fericire. Sintem siguri că legăturile frățești dintre învățătorii și profesorii din Republica Populară Română și din Republica Democrată Germană se vor întări continuu, spre binele copiilor și al popoarelor din țările noastre.

REDACȚIA PUBLICAȚIEI
„DEUTSCHE LEHRZEITUNG”
BERLIN
W. Kurt
redactor-șef



Îngrijind florile

Fruntași ai muncii din școală

(Urmare din pag. a 2-a)

REGIUNEA DOBROGEA

Bădică Ion, Secția de învățămînt a regiunii Dobrogea; Clem Nicolae, Secțiunea de învățămînt a regiunii Dobrogea; Hăpăianu Georgeta, Medgidia; Simionescu Vasile, Tulcea.

REGIUNEA GALAȚI

Basoc Ion, Tepu, raionul Tecuci; Butunoiu Aneta, Galați; Caraman Rea-Silvia, Brăila; Cîrlig Maria, Ianca, raionul Făurei; Dumitrescu Stela, Secția de învățămînt a orașului Brăila; Lauci Ludmila, Bujor, raionul Bujor; Munteanu Mariana, Galați; Petcu Alexandru, Brăila; Popovici P. Maria, Tecuci; Stavrache Aurora, Focșani; Trifan Marcela, Mărășești, raionul Panciu; Virgolici Nicu, Secția de învățămînt a raionului Bujor; Vlad Mihai, Secția de învățămînt a raionului Brăila.

REGIUNEA HUNEDOARA

Ciornea Elisabeta, Hunedoara; Dumbravă Ion, Secția de învățămînt a raionului Petroșeni; Moldovan Vianu, Alba Iulia; Părăianu Simion, Petroșeni; Picu Nițu, Secția de învățămînt a regiunii Hunedoara; Timar Zorina, Simeria.

REGIUNEA IAȘI

Cinepă Gheorghe, Birlad; Cohn Nathan, Vaslui; Dobrescu Ecaterina, Iași; Grecu Olimpia, Iași; Hogaș Mihai, Huși; Juncu Teodor, Băcești, raionul Negrești; Merișescu Gheorghe, Vaslui; Muscelanu Gheorghe, Secția de învățămînt a raionului Pașcani; Popescu Mihai, Lețcani, raionul Iași.

REGIUNEA MARAMUREȘ

Achim Valeriu, Secția de învățămînt a raionului Lăpuș; Balea Grigore, Sighet; Birlea Laurian Iliuță, Sighet; Buciuman Grigore, Pomj, raionul Somețua Mare; Chira Ioan, Vișeu; Mateoc Ion, Baia Mare; Mihai Arteni, Satu Mare; Papay Carol, Secția de învățămînt a raionului Carei; Poroliseanu Andrei, Secția de învățămînt a orașului Satu Mare; Sălgeanu Vasile, Satu Mare; Török Magdalena, Satu Mare; Varhianovschi Lucia, Sighet.

REGIUNEA MUREȘ-AUTONOMĂ MAGHIARĂ

Arsinevici N. Alexandru, Tg. Mureș; Babare Eugen, Gheorghieni; Bobric Dumitru, Secția de învățămînt a raionului Toplița; Budan Virgil, Toplița; Cristofovici Procopie, Sărmaș, raionul Luduș; Demeter Andrei, Secția de învățămînt a Regiunii Mureș-Autonomă Maghiară; Fejer Mihai, Odorhei; Herman Gustav, Secția de învățămînt a raionului Odorhei; Kiss Coloman, Secția de învățămînt a regiunii Mureș-Autonomă Maghiară; Luță Florica, Odorhei; Olteanu Romulus, Tirnăveni; Sfiriac Iustin, Tg. Mureș; Svella Iuliu, Tg. Mureș; Tausance Ion Band, raionul Tg. Mureș.

REGIUNEA OLTEANIA

Bărbulescu Ion, Calafat; Costea Achim, Tr. Severin; Cintează Emanoil, Săcelu, raionul Gilort; Dogaru Nicolae, Baia de Aramă; Grigoriu Ion, Secția de învățămînt a raionului Tg. Jiu; Ionete Aurelian, Malu Mare, raionul Craiova; Ivănuș Dumitru Motto, Dăbuleni, raionul Corabia; Nică Gh. Florea, Tr. Severin; Panal Margareta, Craiova; Pătru Crăciun, Caracal; Popovici D. Radu, Bălcești, raionul Oltețu; Stoiculescu Hariton, Secția de învățămînt a raionului Craiova; Tărăscu Gh. Ion, Craiova.

REGIUNEA PLOIEȘTI

Andronesco Marieta, Vadu Săpat, raionul Mizil; Armașu Elena, Moreni, raionul Cimpina; Ceaușu Virgil, Secția de învățămînt a raionului R. Sărat; Cojocaru Diomid, Ploiești; Coman Gheorghe, Ploiești; Cristescu Ion, Secția de învățămînt a regiunii Ploiești; Dumitrescu Maria, Ploiești; Fotescu Constantin, Ploiești; Gavrilă Ecaterina, Buzău; Georgescu Elena, Ploiești; Ionescu Ion, Pătirlagele, raionul Cislău; Manoliu D. Constantin Breaza, raionul Cimpina; Manea Nicolae, Pucioasa, raionul Tirgoviște; Marin Mihai, Secția de învățămînt a regiunii Ploiești; Marin Radu C-tin, Cimpina; Mihail Emilian Bușteni, raionul Cimpina; Nistor Gheorghe, Buzău; Oprescu Gheorghe, Ploiești; Onofrei Maria, Buzău; Pirvan Victoria, Comarnic, raionul Cimpina; State Natalia, Buzău; Stoicescu Gheorghe, Băleni, raionul Teleajen; Ștefănescu Maria, Cimpina.

REGIUNEA SUCEAVA

Babin Ioana, Vatra Dornei; Cornea Aurora, Suceava; Dimitriu Sofia, Stîncești, raionul Botoșani; Hurlubaș Liviu, Rădăuți; Loghin Elena, Botești, comuna Harodniceni, raionul Fălticeni; Mincu Vanda, Rădăuți; Pricop Costache, Suceava; Popescu Gheorghe, Dorohoi; Rimer Haim, Suceava; Suhan Traian, Cimpulung; Chelaru Olga, Albești, raionul Botoșani; Ungureanu Aurelia, Fundul Moldovei, raionul Cimpulung.

ORAȘUL BUCUREȘTI

Adămuț Zoe, raionul T. Vladimirescu; Bărbulescu Dumitru, raionul 16 Februarie; Bogdan Elena, raionul N. Bălcescu; Bodin Virginia, raionul 16 Februarie; Bortas Emilian, raionul 23 August; Bratu Petre, raionul Nicolae Bălcescu; Cîrlănescu Constantin, raionul Tudor Vladimirescu; Coliu Aurel, inspector de învățămînt în Ministerul Industriei Construcțiilor; Coman Gheorghe, raionul N. Bălcescu; Danțoș Elvira, inspector de învățămînt în Ministerul Sănătății și Prevederilor Sociale; Dinescu Maria, I.P.C.D. — București; Farcașiu Viorela, raionul Lenin, Florea Olimpia, raionul 30 Decembrie; Giurgiuca Emil, raionul 1 Mai; Golea Adina, raionul T. Vladimirescu, Gutău Mihai, raionul 16 Februarie; Iacobeanu I. Eliad, inspector de învățămînt în Ministerul Industriei Ușoare; Ion Dumitru, raionul 23 August; Licperța N. Sofia, raionul 30 Decembrie; Livescu Anatolie, raionul N. Bălcescu; Mihăilă Ana, raionul 16 Februarie; Nistor Maria, raionul 16 Februarie; Nițescu Eugenia, raionul Crivița Roșie; Pascu Aurel, raionul T. Vladimirescu; Pandia Victor, șeful serviciului învățămîntului din Ministerul Metalurgiei și Construcției de Mașini; Petrescu Silvia, raionul 30 Decembrie; Petricu Constantin, raionul 1 Mai; Pinteța Emil, Palatul Pionierilor, Pițu Medea, raionul T. Vladimirescu; Popescu Paraschiva, raionul 30 Decembrie; Rădulescu Silvia, raionul 30 Decembrie; Romășeanu Maria, raionul Crivița Roșie; Sandu Olivia, raionul N. Bălcescu; Săvulescu Maria, raionul N. Bălcescu; Șerbănescu Constantin, raionul 1 Mai; Șerbănuț Ilie, raionul T. Vladimirescu; Sirbu Tatiana, raionul 23 August; Strejă Mariana, raionul 23 August; Tudose Mihai, raionul T. Vladimirescu; Vasiliu Mihai, raionul Lenin; Vatan Frosa, raionul 1 Mai; Vicol Ion, raionul 23 August; Coman Ion, raionul 1 Mai.

ORAȘUL CONSTANȚA

Raicopol Petru, Stănescu Valentina.

Pregătiri pentru noul an de învățămînt

Problemele legate de deschiderea la timp și în bune condiții a viitorului an școlar stau pe primul plan în atenția Comitetului executiv al sfatului popular al regiunii Dobrogea.

Pentru a se asigura spațiul de școlarizare corespunzător creșterii numărului de elevi ca urmare a generalizării școlii de 7 ani, a trecerii la școala de 8 ani și a dezvoltării rețelei școlilor medii, în regiune se vor construi în total 127 noi săli de clasă. Astfel, din fond central se construiesc un local cu 16 săli de clasă pentru o nouă școală medie ce va începe să funcționeze de la 15 septembrie a.c. în centrul muncitoresc Medgidia, un local pentru școala medie din orașul Isaccea etc. O atenție deosebită se dă îmbunătățirii condițiilor de școlarizare în Delta Dunării. Astfel, anul acesta se vor construi din fond central localuri cu cite 4 săli de clasă în localitățile Chilia Veche, Cetelchior, Sfiștofca și C. A. Rosetti.

În multe comune se ridică școli noi prin contribuția voluntară a cetățenilor. Așa stau lucrurile de exemplu în comunele Casimcea, Ghindărești și Ciobanu (raionul Hirșova), Fintinele (raionul Istria), Grecl (raionul Măcin), unde se construiesc localuri noi de școli cu cite 8 săli de clasă.

Preocupîndu-se de îmbunătățirea neconținutului a bazelor materiale a școlilor, Comitetul executiv al sfatului popular regional a contractat cu diferite întreprinderi mobilier școlar în valoare de 4.300.000 lei. De asemenea școlile din regiunea Dobrogea vor primi în acest an însemnate cantități de material didactic.

Se desfășoară din plin și lucrările de reparații curente și curățenie, care vor fi terminate pînă la 20 august. Totodată se desfășoară în ritm susținut aprovizionarea școlilor cu combustibil,

S-au luat din timp și măsuri care să asigure aprovizionarea rapidă a tuturor școlilor cu manualele și rechizitele necesare.

Toate aceste preocupări asigură condiții dintre cele mai bune pentru deschiderea noului an de învățămînt în școlile regiunii Dobrogea.

ION BĂDICĂ

Paralel cu munca desfășurată în vederea încheierii cu succes a anului școlar 1962/1963, în raionul Buhuși s-a acordat o mare atenție și măsurilor menite să asigure buna pregătire a deschiderii anului școlar viitor.

Încă la începutul lunii iunie, într-o ședință organizată de organele locale cu directorii școlilor din raion, s-au discutat și problemele asigurării spațiului de școlarizare necesar, a reparațiilor și curățeniei, stabilindu-se termene precise pentru rezolvarea lor. Ca să se asigure ritmicitatea lucrărilor și respectarea termenelor, unul din vicepreședinții sfatului popular a primit sarcina de a conduce întreaga muncă. Totodată, sfatul popular a cerut tuturor inspectorilor secției de învățămînt să urmărească zilnic — în satele de care se ocupă — mersul lucrărilor de construcții și reparații curente pe toată pe-

rioadă vacanței, iar directorii de școli supraveghează direct desfășurarea acestor lucrări și răspund de calitatea reparațiilor.

Paralel cu lucrările de construcții și reparații se revizuieste materialul didactic de care dispun școlile și se reamenajează laboratoarele școlare. Pe întregul raion s-a făcut un plan de desfășurare a acestor lucrări și s-au repartizat sumele necesare.

O foarte mare atenție acordă sfatul popular raional și secția de învățămînt construcției de noi școli și extinderii spațiului celor existente. Se construiesc școli noi la Gura Văii, comuna Racova, la Frumoasa, comuna Baltani, la Goșmoana, comuna Romîni, la Orbic, la Arămești, comuna Bahna. Noi săli de clasă se adaugă localurilor școlare din satele Podoleni și Gîrleni.

Zilnic la secția de învățămînt a raionului Buhuși sună telefonul. De la capătul firului, directorii de școli din diverse localități cer sprijinul în tot felul de probleme. Ei obțin informațiile sau indicațiile ce le sînt necesare și eventual ajutorul concret de care au nevoie.

Sînt toate posibilitățile ca noul an școlar să înceapă în raionul Buhuși în condiții din cele mai bune.

G. VĂRZARU

CONCURS

UNIVERSITATEA DIN TIMIȘOARA anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

1. Facultatea de matematică-mecanică — un post de conferențiar la disciplina analiză matematică, catedra de analiză, poziția 3 din statul de funcțiuni;

2. Facultatea de filologie — un post de conferențiar la disciplina folclor, catedra de literatură română, poziția 3 din statul de funcțiuni.

Persoanele care doresc să participe la concurs vor depune, în ter-

men de o lună de la apariția prezentului anunț, la secretariatul universității din Timișoara, b-dul V. Pirvan nr. 4, următoarele acte: copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare; copie legalizată de pe diploma de doctor sau de candidat în științe; lucrările științifice, într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale, eliberat de instituția în care își au funcția de bază; memoriul de activitate didactico-științifică, semnat de candidat; autobiografia.