

Gazeta

## INVĂȚĂMÎNTULUI

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Anul XVII nr. 787

vineri 29 ianuarie 1965

8 pagini 25 bani



## OLIMPIADELE

Eveniment școlar important pentru valoarea lui stimulativă, pentru contribuția pe care o aduce la îmbunătățirea pregătirii elevilor și la evidențierea celor înzestrați cu aptitudini reale pentru o disciplină sau alta, olimpiadele și-au dobândit un loc de seamă în rindul tradițiilor învățămîntului nostru.

Peste câteva zile se va desfășura prima fază — pe localitate — a obișnuitelor olimpiade anuale de literatură română, de matematică, de fizică și chimie, care vor scoate la iveală noile succese înregistrate de fruntașii școlilor din întreaga țară. Se cuvine să arătăm într-adevăr că de la un an la altul calitatea rezultatelor obținute de către elevi în cadrul olimpiadelor a sporit simțitor, reflectînd creșterea nivelului muncii desfășurate în școlile de cultură generală, pedagogice, profesionale și tehnice. Lucrările din ce în ce mai bune efectuate de elevi au dovedit pregătirea temeinică pe care le-au asigurat-o în școală profesorii lor, faptul că aceștia i-au înarmat cu un volum bogat de cunoștințe, cu capacitatea de a dezvolta în mod independent și creator teme sau probleme de sinteză. Pe de altă parte, numărul elevilor participanți la olimpiade a crescut de asemenea într-o măsură demnă de luat în seamă. Demn de reținut este și faptul că mulți dintre elevii care s-au remarcat la faza republicană și-au reprezentat cu cinste patria și colegii în cadrul unor concursuri internaționale.

Olimpiadele din anul acesta se vor înscrie și ele, neîndoindu-ne, în sfera succeselor raportate pînă acum. Secțiunile de învățămînt, împreună cu societățile științifice și filialele lor, cu concursul directorilor de școli, al personalului didactic și al organelor U.T.M., au luat din vreme măsuri pentru buna desfășurare a olimpiadelor. S-a acordat o atenție deosebită primei faze a acestora, la care pot participa toți elevii — cu condiția să nu se fi înscris și la alte concursuri. Grijă pentru buna pregătire a tuturor elevilor înscriși a contribuit astfel la intensificarea studiului individual, la stimularea interesului pentru învățatură. Găsindu-și locul cuvenit în planurile de muncă ale școlilor, ale secțiilor de învățămînt, olimpiadele de literatură română, de matematică și de fi-

zică și chimie trezesc în rîndul elevilor dragostea pentru știință și literatură, dorința de a fi la curent cu ultimele noutăți în domeniul disciplinelor respective.

Profesorii mobilizați pentru supravegherea lucrărilor sînt chemați să respecte cu strictețe cerințele pedagogice pe care le implică un asemenea moment din viața tineretului școlar, să manifeste în timpul concursurilor, pe lângă exigența necesară, și o deplină obiectivitate, asigurînd astfel eficiența educativă a concursului și, în același timp, o justă selecționare a elementelor bine pregătite pentru fazele superioare.

Astfel organizate, olimpiadele vor trezi în rîndurile elevilor pasiunea pentru munca de cercetare și, desigur, peste ani, din rîndurile lor, ale celor care azi urmează să primească emoționanți din mîinile comisiilor recompensele strădaniilor lor, se vor recruta oamenii de cultură ai viitorului.

În lumina acestei perspective, lucrările participanților la olimpiade vor fi apreciate nu numai din punctul de vedere al volumului și corectitudinii cunoștințelor cuprinse în ele, ci și din acela al capacității de sistematizare a materialului, al forme personale de prezentare, de argumentare, de susținere a ideilor, al posibilității de a lega cunoștințele teoretice de viața economică, socială și politică a patriei noastre. De aceea, subiectele probelor pentru fiecare fază a olimpiadelor vor fi astfel stabilite încît să se realizeze o verificare complexă urmărind atît cantitatea și calitatea cunoștințelor, dezvoltarea priceperilor, a capacității de interpretare și sinteză, cît și cunoașterea realizărilor dobîndite de oamenii muncii din țara noastră sub conducerea partidului în desăvîrșirea construcției socialismului.

La nici una din olimpiade, la nici una din faze nu se vor cere cunoștințe dincolo de limitele programelor școlare. În aprecierea lucrărilor de matematică, de fizică și chimie prezentate de concurenți se vor avea în vedere în primul rînd exactitatea științifică, corectitudinea soluțiilor date, stăpînirea tehnicii de calcul și de aplicare a formulelor, priceperea de a utiliza în cazuri noi teoremele, legile și definițiile studiate, după cum în cazul lucrărilor de literatură se va urmări măsura în care elevii posedă cunoștințele de istoriografie sau teorie literară predate în școală, corectitudinea stilistică a lucrărilor, logica lor interioară.

Experiența de pînă acum arată că pregătirea sistematică și din timp a elevilor pentru olimpiade, participarea la ele îi ajută să-și dezvolte anumite aptitudini, să îndrăgească unele ramuri ale științei, anumite profesii, să-și aleagă mai ușor drumul în viață. Pe de altă parte, atunci cînd sînt bine organizate olimpiadele contribuie la sporirea interesului elevilor pentru studiu, la intensificarea muncii lor de pregătire. Toate acestea pun mari răspunderi în fața profesorilor chemați să-i pregătească pe elevi. Succesele elevilor vor fi însă și succesele lor, căci vor fi în primul rînd o mărturie a muncii pline de roade pe care o desfășoară în școală.

## Luna cărții la sate

Cuvîntul tipărit a căpătat la noi în țară o uriașă circulație. Cartea a pătruns în viața de zi cu zi a oamenilor muncii, împreună cu radioul, cinematograful, televiziunea. Tirajul cărților de literatură ajungea rareori altădată la cifra de 6000 exemplare. Tirajul unei cărți tipărite în zilele noastre depășește, nu o dată tirajul a 10—15 cărți editate în trecut, iar operele unor scriitori ca Eminescu, Caragiale, Sadoveanu apar în milioane de exemplare. Între

anii 1948—1962, numai Editura pentru literatură a tipărit 1984 de titluri de cărți literare românești, într-un tiraj total de 36 382 200 exemplare. La acestea se adaugă milioane de exemplare de cărți apărute în alte edituri ca și traduceri din operele marilor scriitori clasici și contemporani de peste hotare.

Setea de cultură a pătruns larg în casa muncitorului și a țăranului. În comuna Belinț din regiunea Banat, care dispune de o bibliotecă sătească

cu peste 400 de volume, 189 de familii de țărani au biblioteci personale. Învățătorii și profesorii din comună — Maria Cică, Maria Bot, Alexandra Benghina, Antică David, Vasile Cica — desfășoară în rîndurile lor o muncă rodnică de răspîndire a cărții. Desoari îi poți întîlni la cele 20 de cercuri de citit din satele comunei, la care participă peste 300 de amatori de literatură. La Bărbăteni, în apropierea Lupenilor, locuitorii vin cu mult interes să as-

culte recenziile pe care le țin cu regularitate învățătorii asupra ultimelor noutăți literare. Librăriile din satele raionului Costești, regiunea Argeș, desfac în rîndurile țăranilor muncitori cu ajutorul cadrelor didactice zeci de mii de cărți.

Acum, cînd începe tradiționala „lună a cărții” la sate, învățătorii și profesorii își intensifică activitatea de purtători ai culturii în casele țărănești.

## PROFILURI

Sintem în plină campanie electorală. În fiecare dimineață cotidienele aduc știri despre adunările în care sint propuși candidații F.D.P. pentru Marea Adunare Națională și pentru sfaturile populare. Multe din numele scrise cu aldine în coloanele gazetelor sint cunoscute cu mult peste granițele circumscripțiilor respective: sint numele activiștilor de partid și de stat, ale eroilor muncii socialiste, ale oamenilor de știință și cultură — ale tuturor celor cărora masele le-au dat pe drept cuvânt calificativul de cei mai buni fii ai poporului.

Eram în holul Facultății de filologie a Universității București. Ca de obicei studenții, în grupuri, dezbăteau ultimele noutăți, răsfoind ziarele. Un nume rostit de mai multe voci deodată ne-a reținut atenția: — Este profesorul nostru, Silvestru Pațița.

Studenții — tineri brașoveni cum am aflat apoi, intrînd în vorbă cu ei — în mult și acum, după ce au părăsit de aproape 5 ani școala medie, la profesorul Pațița. Nu o dată, pe cînd studiau cursul de metodică și-au adus aminte de procedeele lui, de felul cum lucra, de priceperea lui pedagogică. Și nu o dată la lecțiile practice, încercau să-i semene, să procedeze la fel — și în predarea cunoștințelor, și în comportarea cu elevii. Căci Silvestru Pațița a reprezentat pe drept cuvînt pentru ei chipul profesorului ideal. Așa îl socotesc și studenții Institutului pedagogic de 3 ani din Brașov, unde este în prezent lector, așa îl socotesc și cursanții de la I.P.C.D. Brașov, așa îl socotesc toți cei care îl cunosc.

De aceea, toți au primit cu bucurie știrea despre alegerea lui drept candidat în alegerile pentru Marea Adunare Națională în circumscripția electorală nr. 12 Codlea.

★

La Oradea, printre școlile cu bune rezultate se numără și Școala medie nr. 2. Elevii ei sint mereu frunzași la învățatură, iar absolvenții se afirmă printre cei mai buni studenți în institutele de învățămînt superior. Cheia acestor succese nu-i greu de aflat: ea se află în munca stăruitoare a personalului didactic, bine îndrumat și condus de o directoare harnică, activă, pricepută: tovarășa Maria Copil.

Zilele trecute, Maria Copil a fost propusă, în circumscripția electorală nr. 10 Aleșd, candidată a F.D.P. pentru alegerile în Marea Adunare Națională. Cei care au luat cuvîntul în adunarea de propuneri au vorbit cu deosebită căldură despre candidata lor. Exemplu în muncă, exemplu în activitatea cetățenească și obștească, totdeauna atentă la ce se întîmplă în jurul ei, gata să-și dea contribuția pentru a ajuta la rezolvarea problemelor — așa au zugrăvit-o vorbitorii. Și, cu toate că este prezentă în atîtea acțiuni, în atîtea activități — au spus colegii ei, părinții elevilor — își găsește și timpul necesar pentru a fi mereu la curent cu ultimele noutăți în specialitatea sa.

Profesoară stimată de elevi, directoare iubită de profesori, activistă pe tărîm obștesc prețuită de oamenii muncii din oraș, tovarășa Maria Copil, așa cum au subliniat cei care au luat cuvîntul în adunarea de propuneri, oferă garanția că va munci cu însuflețire pentru traducerea în viață a sarcinilor ce-i vor fi încredințate.

## Oameni din învățămînt propuși candidați pentru alegerile de la 7 Martie

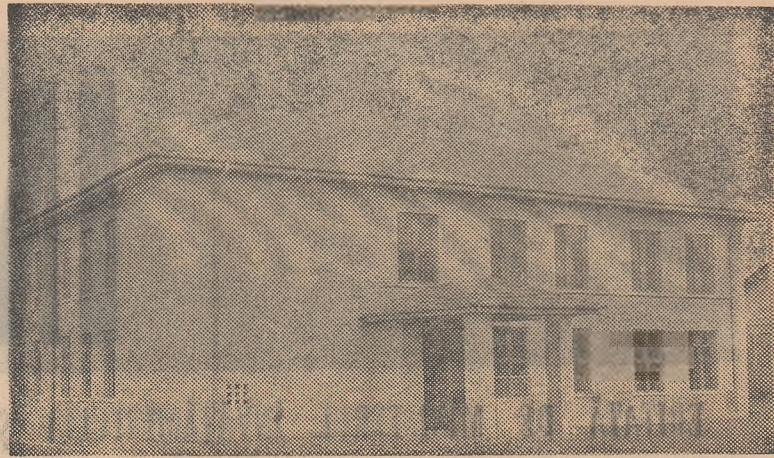
În întreaga țară au continuat să se desfășoare, în cursul săptămîinii trecute, adunări ale oamenilor muncii în care au fost propuși candidați ai Frontului Democrației Populare pentru alegerile de deputați în Marea Adunare Națională și în sfaturile populare. Printre candidații propuși în aceste adunări se află din nou numeroși oameni ai învățămîntului.

Drept candidați ai F.D.P. pentru alegerile în Marea Adunare Națională au mai fost propuși, de pildă, acad. **Raluca Ripan**, președinta Filialei din Cluj a Academiei R.P. Romîne, în circumscripția electorală nr. 9 Lechința, regiunea Cluj; acad. **Ștefan S. Nicolau**, membru al Prezidiului Academiei R.P. Romîne, directorul Institutului de infra-microbiologie, în circumscripția electorală nr. 7 orașul Focșani, regiunea Galați; acad. **Petre Constantinescu-Iași**, în circumscripția electorală nr. 11 Huși, reg. Iași; acad. **Andrei Oțetea**, directorul Institutului de istorie al Academiei R. P. Romîne, în circumscripția electorală nr. 34 Urziceni, regiunea București; acad. **Aurel Moga**, rectorul Institutului medico-farmaceutic, în circumscripția electorală nr. 12 Cîmpeni, regiunea Cluj; acad. **Ștefan Peterfi**, prorector al Universității „Babeș-Bolyai”, în circumscripția electorală nr. 6 Aiud, regiunea Cluj; prof. univ. **Traian Ionașcu**, membru corespondent al Academiei R.P. Romîne, directorul Institutului de cercetări juridice al Academiei R.P. Romîne, în circumscripția electorală nr. 21 Ulmeni, regiunea București; prof. univ. **Ion Creangă**, rectorul Universității „Al. I. Cuza” din Iași, în circumscripția electorală nr. 2 oraș Iași-Est; prof. univ. **Ladislaw Banyai** în circumscripția elec-

torală nr. 27 „Rahova”, orașul București; prof. univ. **Tudor Ionescu** în circumscripția electorală nr. 13 „Foișor” orașul București; ing. **Vasile Vulcu**, prodecan al Facultății de tehnologia construcțiilor de mașini de la Institutul politehnic din Brașov în circumscripția electorală nr. 4 Schei-Brașov; prof. univ. **Stanciu Stoian**, directorul Institutului de științe pedagogice în circumscripția electorală nr. 24 Vălenii de Munte, regiunea Ploiești; **Silvestru Pațița**, șef de catedră la Institutul pedagogic din Brașov, în circumscripția electorală nr. 12 Codlea, regiunea Brașov; **Gabriela Simion**, directoarea Școlii medii nr. 1 Iași, în circumscripția electorală nr. 24 Tîrgu Frumos; **Mariana Anton**, directoarea școlii de 8 ani din comuna Drîslea, în circumscripția electorală nr. 23 Trușești, reg. Suceava; **Ioan Simiceanu**, profesor, activist al Comitetului regional al P.M.R., în circumscripția electorală nr. 18 Darabani, regiunea Suceava; **Maria Crivăț**, profesoară la Școala medie din Roznov, regiunea Bacău, în circumscripția electorală nr. 17 Roznov, regiunea Bacău; **Constantin Zaharia**, director adjunct al Școlii medii nr. 1 Vaslui în circumscripția electorală nr. 16 Codăești, regiunea Iași; **Victor Mesaros**, directorul Școlii medii din Abrud, în circumscripția electorală nr. 11 Baia de Arieș, regiunea Cluj; **Victor Giurescu**, învățător emerit, în circumscripția electorală nr. 17 Lupșanu, regiunea București; **Gheorghe Arsenescu**, profesor, director la Școala medie din Topoloveni, în circumscripția electorală nr. 29 Topoloveni, reg. Argeș; **Nicolae Dumitrescu**, profesor, director la Școala medie din Pătîrlagele, în circumscripția electorală nr. 23 Pătîrlagele, regiunea Ploiești.



În laboratorul de chimie, bogat utilat, al Școlii medii din Marghita, regiunea Crișana



Nova școală de 8 ani din Popești-Leordeni

## În regiunile patriei

Regiunea dintre Crișuri a cunoscut în anii noștri, ca și toate celelalte regiuni ale patriei, o impresionantă dezvoltare. Fiecare an adaugă la bilanțul de realizări noi înfăptuiri, mereu mai frumoase, mereu mai semnificative pentru dimensiunile vremurilor noastre.

La succesele obținute de oamenii muncii din întreprinderi și agricultură își aduc partea lor și slujitorii școlii. Mii de tineri pornesc de pe băncile școlilor medii și profesionale luînd drumul universităților sau al producției, mereu mai bine pregătiți, însuflețiți de dorința de a-și da rîului patriei priceperea și munca lor. În regiune funcționează astăzi 372 școli de 8 ani cu 57.521 elevi și 25 de școli medii cu 8050 de elevi. Față de 1960 numărul școlilor de 8 ani a crescut cu 69 unități, iar cel al școlilor medii cu 10 unități. Numărul profesorilor a crescut în aceeași perioadă de la 2255 la 3589.

Pentru prima dată în istoria sa regiunea Crișana dispune acum de un institut de învățămînt superior — Institutul pedagogic de 3 ani, înființat acum doi ani la Oradea. Avînd la început doar două facultăți, una de filologie și una de matematică, institutul are acum încă două facultăți noi — una de istorie-geografie iar cealaltă de educație fizică.

Grija deosebită manifestată de statul nostru față de continua dezvoltare a învățămîntului se oglindește și în alte fapte, carac-

teristice regiunii Crișana ca și întregii țări. Iată cîteva din ele: În 1958 au fost alocate pentru învățămîntul din regiune 93.662.000 lei, în 1964 suma destinată aceluiași scop s-a ridicat la 168.230.000 lei, pentru ca în acest an să fie de 187.949.000 lei. Sume importante sint destinate în acest an pentru modernizarea școlilor, pentru înzestrarea lor cu material didactic, pentru burse, manuale gratuite, mobilier etc. Astfel, numai pentru mobilier și material didactic se vor cheltui în acest an peste zece milioane lei.

An de an s-au construit în satele regiunii noi școli, astfel că astăzi aproape că nu există comună în care să nu se fi înălțat cel puțin un nou local de școală. Din 1960 și pînă în 1964 s-au construit 1678 săli de clasă. În acest an se vor construi încă 150 de săli de clasă.

Avînd condiții mereu mai bune de muncă, și de viață învățătorii și profesorii din regiune se străduiesc să ridice necontenit nivelul învățămîntului. Perfectionarea lor profesională s-a răsfîrțat pozitiv asupra rezultatelor pe care școlile le-au obținut la sfîrșitul fiecărui an școlar. Cîțiva ani au absolvit diferite cursuri de perfecționare 1078 învățători, 1350 de profesori, 241 profesori și 60 educatoare, iar 850 de învățători, 323 de profesori și 91 de educatoare și-au susținut examenul pentru obținerea gradelor didactice.

★

★

În anii luminoși ai regimului democrat popular, pe tot cuprînsul patriei s-au înălțat zeci și zeci de școli noi — siluete suple, moderne și luminoase care înfrumusețează peisajul orașelor și satelor, marcînd, ca atîtea alte mărturii, vremurile noi pe care le trăim. Dacă socotim că în acești ani s-au construit 30.000 de săli de clasă, și că în fiecare din aceste săli învață circa 40 de

elevi, ajungem la concluzia că 1.200.000 de școlari învață în școli noi, clădite, prin grija partidului și a statului.

Să poposim, bunăoară, pe me-leagurile regiunii București. Din 1952 și pînă în 1964 s-au construit și au fost date în folosință în această regiune 2304 săli de clasă. Numeroase comune și sate au astăzi, prin grija partidului, școli noi, încăpătoare și frumoase. Numai în anul școlar trecut s-au construit școli cu opt săli de clasă în orașul Zimnicea, în comunele Bordușani (raionul Fetești), Arsache, Putinei și Călugăreni (raionul Giurgiu), Căzănești (raionul Slobozia) etc. Tot în anul 1964 a fost dată în folosință, în orașul Giurgiu, o școală medie cu 24 săli de clasă.

Mai toate școlile au fost înzestrate cu mobilier nou modern și confortabil, cu aparate și piese pentru laborator menite să satisfacă pe deplin necesitățile procesului de învățămînt. În total în anul școlar trecut s-au alocat în regiune, pentru mobilier și material didactic, 167.000.000 lei.

În anul acesta, numărul școlilor din regiunea București a sporit și mai mult. Este prevăzută construirea din fond central a unei școli cu 24 săli de clasă în orașul Călărași, a unei școli cu 16 săli de clasă în orașul Giurgiu, a unor școli cu 8 săli de clasă în comunele Budești (raionul Oltenița), Independența (raionul Călărași) și Troianul (raionul Roșiorii de Vede).

Este încă o dovadă concludentă a grijii permanente pe care statul nostru o manifestă pentru dezvoltarea bazei materiale a învățămîntului.











In secția pentru copii a Bibliotecii regionale din Pitești

# CĂRȚI



## „Metodica instruirii practice a elevilor strungari-metal“

De curind a apărut, în redacția unui colectiv format din prof. Ștefan Linul, ing. Aurel Latiș și ing. Ion Vonica, „Metodica instruirii practice a elevilor strungari-metal“. Lucrarea se adresează maiștrilor-instrucitori din școli, precum și celor care conduc procesul instruirii practice a elevilor în întreprinderi și urmărește orientarea lor pentru a asigura acestui proces un conținut științific la nivelul cerințelor programelor școlare și al tehnicii moderne.

Metodica cuprinde trei capitole. Primul capitol, intitulat „Problemele generale ale metodicii instruirii practice“, prezintă metodele de predare specifice instruirii practice, structura și tipurile de lecție folosite în cadrul acesteia. De asemenea, se dau în acest capitol indicații referitoare la pregătirea maestrului-instructor pentru lecție și la întocmirea planurilor de lecții. Autorii demonstrează clar că alegerea metodelor de învățământ și imbinarea lor în cadrul instruirii practice depind de scopul și tipul lecției, de conținutul ei, de etapa dată a procesului de instruire (inițiere, consolidare sau perfecționare a deprinderilor), de vârsta și nivelul de pregătire al elevilor, de particularitățile utilajului și materialului, de procesul tehnologic al meseriei respective, precum și de locul unde se organizează lecția.

Capitolul al doilea tratează instruirea practică în atelierul-școală. Autorii descriu organizarea unui atelier-școală de strungărie pentru o grupă de 15 elevi, arată cum trebuie alese lucrările practice pentru calificarea în meseria de strungar și ce îndrumări trebuie date pe parcursul efectuării acestor lucrări. Se menționează că lucrările trebuie alese în funcție de specificul meseriei pentru care se pregătesc elevii, al producției din întreprinderea sau uzina în care ei vor fi repartizați după absolvire, de succesiunea operațiilor prevăzute în programa școlară, de utilitatea practică a pieselor executate, de creșterea succesivă a complexității lucrărilor în cadrul învățării aceleiași operații, subliniind necesitatea de

a prezenta cerințe mereu mai mari la fiecare reper nou.

În capitolul al treilea autorii se ocupă de instruirea practică în producție. Lucrarea evidențiază importanța deosebită pe care o are din punct de vedere didactic stabilirea locului de muncă al fiecărui elev. Se recomandă ca pentru elevii anului II, care se găsesc în perioada adâncirii deprinderilor practice acumulate în atelierul-școală, să se stabilească la începutul anului școlar numai locuri de muncă ce permit efectuarea unor lucrări care cer repetarea operațiilor executate în cursul anului I, astfel încât aceștia să se obișnuiască întâi să execute aceste operații în regimul de lucru din uzină. De abia după aceea elevii pot fi repartizați la locuri de muncă cu specific și cu lucrări noi. Se arată în același timp importanța repartizării elevilor pe lângă muncitorii care execută lucrări variate și complexe, pentru ca astfel să poată învăța la același loc de muncă un grup mai mare de operații și faze din diferite procese tehnologice. Autorii subliniază, de asemenea, că varietatea tipurilor de mașini și a metodelor tehnologice folosite în întreprinderi impun mutarea pla-

nificată a elevilor la diferite locuri de muncă în conformitate cu un grafic de rotație întocmit de colectivul de practică. Se indică, pentru exemplificare, două variante ale graficului de rotație.

„Metodica instruirii practice pentru elevii strungari-metal“ alcătuită pe baza unei bogate bibliografii de specialitate și valorificând îndelungata experiență didactică a autorilor, are meritul de a fi prima lucrare originală de îndrumare a instruirii practice a elevilor în acest important sector al învățământului profesional. Ea nu și-a propus, desigur, să soluționeze toate problemele pe care le ridică organizarea și desfășurarea procesului de instruire practică a elevilor strungari în atelierul-școală și în producție și este susceptibilă de îmbunătățiri, mai ales în legătură cu problemele instruirii elevilor în întreprinderi. În ansamblu, lucrarea constituie însă, fără îndoială, o contribuție reală la fundamentarea științifică a predării în învățământul profesional și tehnic.

ing. ION BÎRLA

Inspector în serviciul de instruire practică din Ministerul Învățământului

## „Africa, geografie fizică“

Recent apărută în Editura didactică și pedagogică, lucrarea „Africa — geografie fizică“ de Virgil Gîrbacea cuprinde numeroase date interesante despre continentul african putînd constitui astfel un bun mijloc de documentare.

În lucrare sînt prezentate pe larg caracteristicile fiecărei părți a reliefului, climei, apelor, vegetației, faunei, precum și specificul fiecărei regiuni a Africii. De un interes deosebit sînt capitolele care se referă la vegetație și animale, ca și cele care pre-

zintă Sahara, Abisomia, Guinea Superioară, Sudanul și alte regiuni.

Bogat ilustrată, cartea cuprinde numeroase hărți, schițe morfometrice, profile schematice morfologice, prezintă reprezentanți caracteristici ai florei și faunei etc.

Autorul a știut să selecționeze esențialul din vasta bibliografie folosită pentru elaborarea lucrării și să redea totul într-o formă clară.

MIA STAN  
Hunedoara

## Împrumuturi de cărți prin colete poștale

Printre mijloacele folosite de Biblioteca centrală pedagogică în scopul sprijinirii muncii cadrelor didactice se numără și împrumutul de carte. Pentru provincie împrumutul se efectuează prin colete poștale.

Din 1961, cînd s-a inițiat împrumutul prin colete poștale, numărul cadrelor didactice care îl solicită este în continuă creștere. În prezent figurează cu împrumuturi în evidența bibliotecii peste 1500 școli, în majoritate din mediul rural.

Biblioteca centrală pedagogică depune toate străduințele pentru a răspunde în termenul cel mai scurt, cu cea mai mare operativitate, solicitărilor primite din întreaga țară. Majoritatea cititorilor, înțelegînd aceste eforturi, respectă normele stabilite și se îngrijesc să restituie în termen cărțile împrumutate. Se înfățișează însă, din păcate, și abateri de la această regulă. Deși condițiile în care se acordă împrumutul de carte cadrelor didactice din provincie au fost larg difu-

zate prin anunțuri și articole publicate în presă, prin scrisori circulare către secțiile de învățămînt regionale și raionale, prin scrisori adresate direct solicitanților sau școlilor în care funcționează aceștia, biblioteca primește în continuare cereri personale de împrumut, adrese din partea unor școli care solicită împrumuturi noi fără să fi restituit în prealabil cărțile împrumutate anterior. Se mai înfățișează cazuri cînd cadrele didactice și directorii de școli nu se arată preocupați de îndatorirea elementară de a restitui în termen cărțile, provocînd astfel neajunsuri nu numai bibliotecii, dar și altor cadre didactice, cărora li se răpește posibilitatea de a consulta cărțile respective. Școli ca acelea din Fișici, raionul Cislău, din Cepari, raionul Curtea de Argeș, din Cămineasca, raionul Drăgănești-Vlașca sau din Soava-Săcelu, raionul Gilort, nu au restituit nici pînă astăzi cărțile împrumutate în anul 1968.

Este necesar ca toți solicitanții să știe că împrumutul de cărți acordat cadrelor didactice din provincie se efectuează numai prin intermediul școlilor în care funcționează cadrele respective. De aceea, școala nu profesorul va solicita împrumutul, prin adresă oficială purtînd ștampilă, număr de înregistrare și semnătura directorului, care răspunde de existența și buna păstrare a cărților împrumutate. În adresă se va menționa totodată numele profesorului pentru care se solicită împrumutul. Împrumutul se acordă pe un termen de 30 de zile de la primirea coletului, iar numărul cărților împrumutate este de cel mult trei.

Cărțile în exemplar unic, dicționarele, enciclopediile, albumele, atlasele și revistele nu se împrumută.

Școlile care nu respecta termenul de împrumut nu vor mai putea beneficia de sprijinul bibliotecii.

## Dăspundem

### la întrebările cititorilor

Un grup de cititori din București ne întreabă dacă este bună indicația pe care au primit-o directorii de școli din Capitală de a ține, pe lîngă caietul cu observații la lecții, și un registru în care să consemneze rezumativ aceste observații.

**RĂSPUNS:** Regulamentul școlilor de cultură generală prevede printre documentele de evidență a activității școlare și „registru cu observațiile directorului privind asistențele la lecții“. Fiecare director (director adjunct) trebuie să aibă asemenea registru (caiet) în care să noteze constatările făcute cu prilejul asistențelor la lecții și la alte activități instructiv-educative, concluziile și îndrumările de ordin științific și metodic care au fost date învățătorului sau profesorului asistat.

Se precizează că regulamentul se referă la un singur registru (caiet) pentru fiecare director (director adjunct) și, ca atare, indicația de a se completa două registre (caiete) este lipsită de temei, întrucît îi creează directorului obligații în plus care nu ajută cu nimic la îmbunătățirea muncii în școală.

Este recomandabil ca directorii (directorii adjuncți) să-și treacă direct observațiile lor în registru (caiet), evitînd dublarea eforturilor pentru transcrierea observațiilor. Considerăm că este bună experiența acelor directori care rezervă fiecărui profesor sau învățător un număr suficient de file, ceea ce le dă posibilitatea să noteze sistematic și să valorifice cu mai multă ușurință observațiile făcute în diferite perioade ale anului școlar, la lecții și la clase diferite.

Insemnările prilejuite de asistențe trebuie să fie făcute cu deosebită grijă și răspundere, în așa fel încît, pe baza lor, conducerea școlii să poată caracteriza și aprecia în mod just, obiectiv și bine motivat, activitatea și rezultatele obținute în instruirea și educația elevilor de către fiecare învățător și profesor.

Prof. T. Cimilencu din comuna Popești, raionul Focșani dorește să știe dacă la alcătuirea orarului direcțiile școlilor sînt obligate să asigure fiecărui profesor o zi liberă pe săptămînă în afară de duminică.

**RĂSPUNS:** Nu este obligatorie rezervarea acestei zile. Ba mai mult este interzisă în cazul în care ea ar provoca încălcarea cerințelor pedagogice în alcătuirea orarului școlii.

Prof. T. Ionescu din Suceava, ne întreabă dacă la ședințele cercurilor pedagogice care au loc în vacanță este indicat să se organizeze și lecții deschise.

**RĂSPUNS:** În nici un caz în vacanță nu se pot organiza lecții deschise, întrucît nu avem dreptul să tulburăm odihna elevilor. De altfel, chiar dacă am face-o, lecțiile nu și-ar atinge scopul căci, fiind lecții organizate ad-hoc, artificiale, ar fi prea puțin eficiente. Este indicat ca lecțiile deschise să se organizeze în cadrul comisiilor metodice din școli.

Prof. V. Andrei din T. Severin ne întreabă dacă ședințele comisiilor metodice ale dirigîților trebuie să aibă loc în luna cînd se țin și ședințele comisiilor metodice pe specialități sau nu și ne cere să precizăm în cazul din urmă, cînd trebuie să se desfășoare ședințele dirigîților.

**RĂSPUNS:** Potrivit regulamentului, ședințele colectivelor metodice din școală se programează în așa fel încît în cursul unei luni să aibă loc o singură ședință de consiliu pedagogic sau de comisie metodică.

Este bine ca în cursul anului să aibă loc — în afara ședințelor consiliului pedagogic ori ale comisiilor metodice pe specialități — atunci cînd directorul școlii socotește că este necesar, și cîteva ședințe de lucru ale comisiei metodice a dirigîților.

## Învățămîntul în Republica Guinea

La 2 octombrie 1958, cînd Guinea și-a dobîndit independența națională, nu se putea vorbi de un sistem de învățămînt organizat, de stat. Nu existau școli pentru masa largă a populației, iar cele cîteva licee sau colegii particulare sau confesionale, destinate în exclusivitate fiilor virfurilor burgheziei autohtone, aveau rolul de a pregăti funcționari mărunți pentru aparatul colonial.

Bazele învățămîntului nou, de masă, au fost puse la conferința națională de la Labé a Partidului Democrat din Guinea, în anul 1958. Ca urmare a hotărîrilor luate la această conferință, învățămîntul primar a fost decretat învățămînt general și obligatoriu, care cuprinde clasele I—VI. El nu a ajuns încă să cuprindă pe toți copiii de vîrstă școlară, dar se dezvoltă de la an la an.

Pe lîngă lipsa bazei materiale necesare învățămîntului general, o piedică în calea acestuia a constituit-o și lipsa de învățători. De aceea, printre primele măsuri luate de stat după dobîndirea independenței se înscrie și crearea școlii normale de la Daboudougou, menită să pregătească învățători pentru școlile primare.

Învățămîntul mediu din Guinea cuprinde două cicluri: colegiul cu durata de 3 ani (clasele VII—IX) și liceul cu durata de 3 ani (clasele X—XII). Trecerea din școala primară în colegiu se face pe baza unui examen de admitere, clasa a VII-a fiind considerată clasă preparatoare. În funcție de disciplinele pe care se pune accent, colegiile se împart în colegii de învățămînt general și colegii tehnice în care predomină disciplinele tehnice și activitățile practice (mecanica, timplăria, lăcătușăria). La absolvirea colegiului (a clasei a IX-a), elevii dau examen de brevet, care le dă dreptul să ocupe un post în administrația publică sau să fie admiși în liceu. Liceele, la rîndul lor, sînt și ele clasice sau tehnice.

În primul tip accentul se pune pe latura umanistă (limbă și literatură), absolvenții avînd dreptul să meargă în învățămîntul universitar; în cel de al doilea, se acordă prioritate matematicii, fizicii, chimiei, geologiei și lucrărilor de laborator. Absolvenții liceului tehnic pot merge în învățămîntul superior tehnic sau obțin calificarea de tehnicieni pentru aparatul tehnic al statului. Liceul se încheie cu un examen de bacalaureat.

În 1963 a fost înființat în Guinea primul institut de învățămînt superior, Institutul politehnic din Conakry, care cuprinde facultăți de agricultură și agronomie, construcții de locuințe, mecanică și electrotehnică.

Personalul didactic care predă în învățămîntul mediu și superior este format din puținii profesori guineezi care au avut posibilitatea să studieze peste hotare sau din profesori străini veniți din Franța, Belgia, S.U.A. și din țările socialiste. pe baza unor contracte individuale sau a unor acorduri culturale. În ultimii ani își aduc contribuția la desfășurarea învățămîntului din Guinea și o serie de profesori romini care predau în colegiile și liceele din Conakry, Kankan, Boké, Kindia, Kissidougou sau Labé.

Demn de semnalat este faptul că învățămîntul din Guinea are un caracter laic. Predarea are loc în limba franceză, deoarece Guinea n-are o limbă națională scrisă, numeroasele dialecte ce se vorbesc în această țară — dintre care cele mai răspîndite sînt sousou, foula și malenqui — neavînd un alfabet propriu.

Guinea este o țară cu importante resurse naturale. De aceea, învățămîntul guineez este pus tot mai mult în slujba pregătirii cadrelor naționale pentru valorificarea acestor resurse, în scopul lichidării urmelor regimului colonial și al ridicării nivelului de viață al populației.

Reforma radicală a alfabetului este mijlocul principal prin care în China Populară zecile de milioane de analfabeți au devenit știutori de carte.

Noul alfabet fonetic cuprinde numai 26 de litere — în vreme ce pentru a citi un jurnal tipărit cu caractere ideografice este necesară cunoașterea a 3 000 de semne, iar pentru a face lectura unei opere literare, cunoașterea a cel puțin 10 000 de semne. Literele noului alfabet sînt literele latine.

Paralel cu studierea scrierii tradiționale, zece milioane de copii învață anual noul alfabet fonetic.

Nu de mult a avut loc în Franța, la Cannes, un festival internațional al filmului de învățămînt. Au fost prezentate 50 de filme de scurt metraj pentru copii și tineri în vîrstă de 6 pînă la 18 ani.

Festivalul a fost însoțit de conferințe pe teme de educație estetică și de reuniuni în care s-au analizat, din punct de vedere pedagogic, unele din filmele prezentate. A fost prezentată cu acest prilej și o expoziție a materialului audiovizual ce poate fi folosit în învățămînt pentru educarea muzicală și coregrafică a copiilor.

81 la sută din părinții elevilor din Haga (Olanda) au solicitat conducerii învățămîntului olandez simplificarea planurilor și programelor pentru școlile de cultură generală.

Între 4 și 27 septembrie va avea loc în Mexic Congresul mondial pentru educație. Cercetătorii Institutului pedagogic național din țara gazdă pregătesc cu asiduitate o serie de comunicări privind pedagogia socială și orientarea profesională.

## CORRESPONDENȚA

### TIMIȘOARA

Comisiile metodice de la Școala medie nr. 8 — ne scrie prof. Gh. Duncan — alături de preocupările pe care le au pentru sprijinirea cadrelor didactice în munca de predare, acordă o deosebită atenție și muncii în cercurile de elevi. Cadrele care răspund de asemenea cercuri au fost sprijinite să orienteze activitatea elevilor spre cercetarea și adîncirea problemelor din domeniul științelor și artelor pentru care au înclinații deosebite. La cercul literar, de exemplu, ei selecționează și adîncesc creații ale scriitorilor noștri pe diferite teme (de exemplu „Toamna”) și sînt încurajați să compună și ei înșiși versuri, mici povestiri, ghicitori.

### BRAȘOV

Prof. Elena Georgescu, șefa secției de învățămînt a orașului Brașov, ne informează despre modul cum sînt realizate în școlile orașului hotărîrile luate la consfăturile cadrelor didactice.

Astfel, pentru a determina o mai mare eficiență a activității instructiv-educative, secția de învățămînt și-a sporit preocuparea pentru îndrumarea temeinică a directorilor de școli. Ca urmare, în ședințele cercului pedagogic al directorilor se discută teme ca: „Preocuparea directorului pentru rezolvarea problemelor ridicate de generalizarea învățămîntului de 8 ani”, „Contribuția directorului, prin asistențele făcute la lecții, la creșterea eficienței acestora”, „Metode folosite de colectivul de conducere pentru întărirea disciplinei elevilor” etc.

În același timp s-a pus un accent deosebit și pe organizarea muncii metodice din fiecare școală. Activitatea celor 33 de cercuri pedagogice din orașul Brașov a fost orientată spre dezbateră a unor probleme privind modernizarea procesului de învățămînt și spre justa orientare a tipologiei lecțiilor, punîndu-se accent pe structura mobilă a acestora.

Urmările pozitive au și început să se arate. Astfel, mijloacele audio-vizuale se folosesc pe scară tot mai largă într-o serie de școli ca școlile generale de 8 ani nr. 2, nr. 3, nr. 5, nr. 12, nr. 19, nr. 20, școlile medii nr. 1 și nr. 3 din Brașov etc.

### FĂGET — RAIONUL CURTEA

După cum ne scrie prof. I. Enășescu, secția de învățămînt a raionului Făget, cu sprijinul comitetului executiv al sfatului popular raional, a organizat la toate școlile de centru din raion ședințe de analiză a procesului instructiv-educativ asupra primei etape din acest an școlar. La aceste ședințe directorii școlilor din centrele de comună au prezentat ample dări de seamă, care au fost urmate de discuții și măsuri menite să ridice calitatea procesului de învățămînt.

### BORSEC

Pentru ca munca instructiv-educativă în trimestrul II să decurgă în condiții și mai bune decît în trimestrul I, cadrele didactice de la Școala generală de 8 ani din Borsec se ocupă atent de verificarea și notarea cunoștințelor elevilor. În acest fel — ne scrie tov. Domnica Radu, director adjunct al școlii — se evită aglomerarea lecțiilor de la sfîrșitul trimestrului cu sarcini privind ascultarea unui număr mare de elevi.

Cu scopul de a-i determina pe elevi la o pregătire perseverentă, de zi cu zi, s-a luat hotărîrea să se dea lucrări de control curent începînd din primele săptămîni din trimestru și pînă la 15 februarie, cînd începe perioada tezelor.

### CONSTANȚA

Urmărind perfecționarea măiestriei pedagogice a dirigenților și în special a celor cu mai puțină experiență, secția de învățămînt a orașului Constanța, ne informează prof. Ion Muche, a organizat o consfătuire în cadrul căreia s-au prezentat trei referate: „Tratarea individuală a elevilor, mijloc important pentru ridicarea nivelului la învățătură”, „Metodica desfășurării orelor de dirigenție în care se analizează situația la învățătură”, „Organizarea activității comisiei metodice a dirigenților privind conținutul și desfășurarea muncii dirigintelui în școală”. Fiecare referat a fost completat de discuții interesante, care au îmbogățit experiența tuturor dirigenților participanți.

### RÎMNICU - SĂRAT

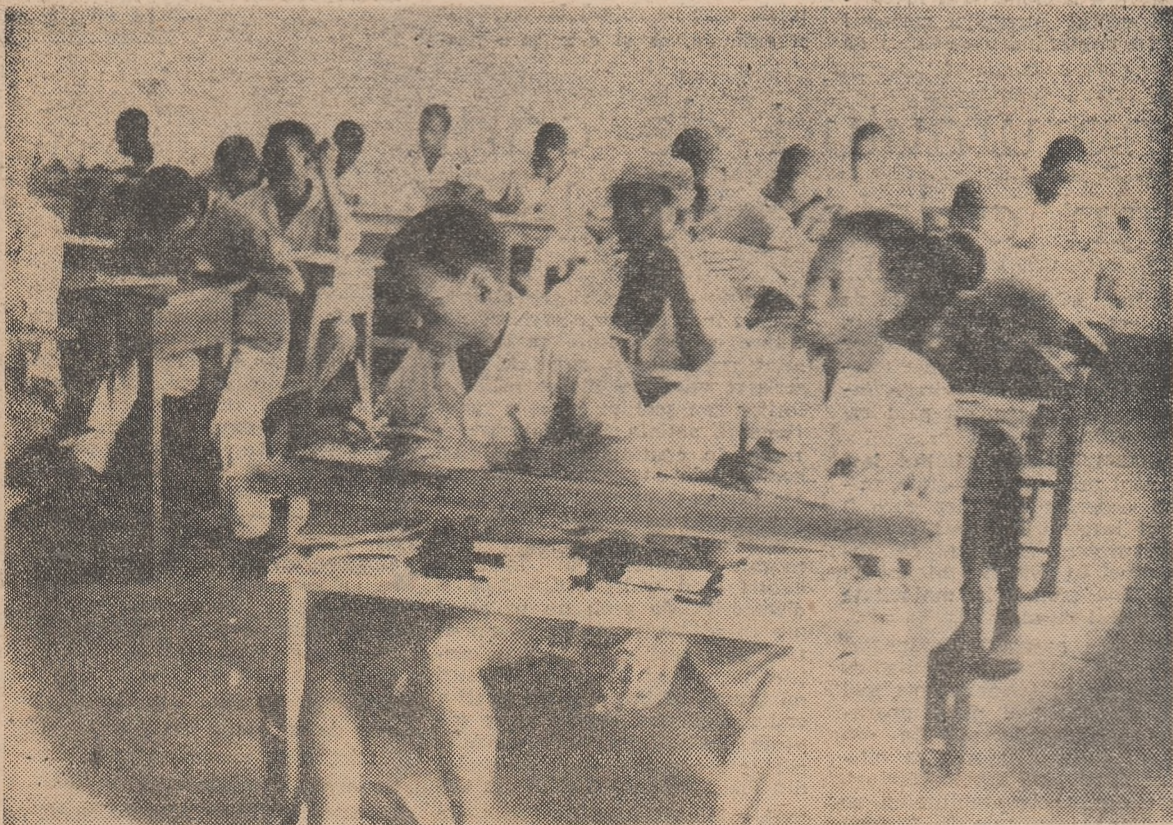
Profesoara Virginia Chintoiu, de la Școala medie „Ștefan cel Mare” din Rîmnicu-Sărat, ne informează despre o serie de mijloace folosite în sprijinul îmbunătățirii procesului de învățămînt. Printre acestea un interes deosebit a stîrnit convorbirea cu tema „Călătorind prin țările Europei”, organizată cu elevii claselor a IX-a ale școlii. Avînd o desfășurare interesantă, plină de vioiciune, convorbirea a dovedit totodată că elevii se pot orienta din punct de vedere geografic, economic și politic pe harta lumii contemporane.

### GALAȚI

Profesorul Marian Simionescu ne vorbește într-o scrisoare trimisă recent despre modul cum se organizează la Școala generală de 8 ani nr. 28 din Galați ora de dirigenție cu ajutorul proiecțiilor și diafilmelor. Bunăoară, teme ca „Realizările regimului democrat-popular”, „Prin Galațiul întinerii” și altele au fost însoțite de proiecții și de prezentarea unor diafilme. Acest lucru nu numai că a făcut mai atractive orele de dirigenție, dar a contribuit în mare măsură și la sporirea eficienței lor.

### TURNU - MĂGURELE

Comisia metodică de științe naturale și geografie de la Școala medie „Unirea” din Turnu Măgurele și-a orientat activitatea pe linia legării cit mai strîns a cunoștințelor teoretice de practică. În cadrul comisiei, ne informează profesorul Al. Bogdan, s-au prezentat o serie de referate științifico-metodice pe această temă. Bunăoară, recent a fost expus referatul „Realizări privind legarea teoriei cu practica în predarea geografiei și geologiei în școală”. De asemenea, s-a organizat vizionarea unor documentare științifice ca de exemplu „Frunza”, „Polenizarea”, „Insulele Galapagos”, „Sistemul hidroenergetic și de navigație de la Porțile de Fier”, „Munții Făgăraș” etc., în vederea folosirii lor la lecții.



Oră de curs la Collège Court din Kankan, Republica Guinea