

# GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNI ȘI CULTURĂ

Anul XVII nr. 812

vineri 30 iulie 1965

12 pagini 25 bani

## MĂREȚ PROGRAM DE ÎNFLORIRE A ROMÂNIEI SOCIALISTE

Timp de o săptămână, în atmosfera de sărbătoare care a cuprins orașele și satele patriei, în condițiile unui puternic avânt patriotic al poporului muncitor s-au desfășurat lucrările Congresului al IX-lea al Partidului Comunist Român — eveniment de mare însemnătate în viața partidului, în viața țării noastre. Problemele dezbătute în aceste zile de către delegații la Congres și aflate în centrul atenției tuturor oamenilor muncii vizează aspectele esențiale ale procesului de săvârșirii construcției socialiste în România, ale transformării sale într-un factor tot mai activ al luptei pentru triumful păcii și socialismului în lume.

Raportul Comitetului Central cu privire la activitatea partidului în perioada dintre Congresul al VIII-lea și Congresul al IX-lea al P.C.R., prezentat de către tovarășul Nicolae Ceaușescu, ca și celelalte documente ale Congresului, rod al gândirii colective creatoare a conducerii partidului nostru, conturează bilanțul înălțător al realizărilor făcute în ultimii cinci ani, înfățișează perspectivele luminoase ale dezvoltării viitoare. Cu deosebită mândrie constatăm că eforturile depuse de către întregul popor, sub conducerea înțeleaptă a partidului, au dus la îndeplinirea în termen a obiectivelor fundamentale ale planului șesenal, încheierea procesului de cooperativizare a agriculturii și obținerea, odată cu aceasta, a victoriei depline a socialismului în orașe și sate, a lichidării pentru totdeauna a exploatarei omului de către om. Prin crearea economiei socialiste unitare, aplicarea neabătută a politicii de industrializare socialistă și valorificare superioară a resurselor naturale ale țării s-a asigurat un continuu avânt al forțelor de producție. Succesele realizate demonstrează justiciu politicii Partidului Comunist, capacitatea sa de a aplica în mod creator învățătura marxist-leninistă la condițiile specifice ale României, forța sa mobilizatoare, încrederea cu care masele cele mai largi de pe întinsul patriei înfăptuiesc politica științifică a partidului.

Domeniul hotărâtor spre care au fost și sînt îndreptate în primul rînd eforturile constructive ale poporului îl constituie dezvoltarea economiei naționale. „Călăuzindu-se după învățătura marxist-leninistă și pornind de la realitățile țării noastre, arată tovarășul Nicolae Ceaușescu în raportul prezentat la Congres, partidul a pus în centrul politicii sale industrializarea socialistă a țării — baza progresului întregii economii, a dezvoltării multilaterale a societății socialiste, factor hotărâtor al asigurării independenței și suveranității naționale”. Principalele mijloace materiale și surse naturale au fost concentra-

(Continuare în pag. 3-a)

## Ședința plenară a Comitetului Central al P. C. R.

Comitetul Central al Partidului Comunist Român, ales la cel de-al IX-lea Congres, s-a întrunit în ședință plenară, în seara zilei de 23 iulie.

La deschiderea ședinței, tovarășul Gheorghe Apostol a făcut propunerea ca tovarășul Nicolae Ceaușescu să fie ales secretar general al Comitetului Central al Partidului Comunist Român.

Propunerea a fost primită cu plinătate și îndelungi aplauze.

În unanimitate, plenara l-a ales pe tovarășul NICOLAE CEAUȘESCU în funcția de secretar general al Comitetului Central al Partidului Comunist Român.

În continuare, tovarășul Nicolae Ceaușescu a propus să fie aleasă o comisie care să facă propuneri privind componența Comitetului Executiv, a Prezi-

dului Permanent și a Secretariatului Comitetului Central.

Plenara a ales în unanimitate comisia formată din tovarășii: Nicolae Ceaușescu, Chivu Stoica, Ion Gheorghe Maurer, Gheorghe Stoica și Vasile Vilcu.

Comisia a propus plenarei ca din Comitetul Executiv să facă parte 15 membri și 10 supleanți, din Prezidiul Permanent — 7 membri, iar Secretariatul să fie format din 9 membri.

Puse la vot, propunerile au fost adoptate în unanimitate.

Apoi au fost supuse votului propunerile nominale prezentate de comisie pentru Comitetul Executiv, Prezidiul Permanent și Secretariatul C.C. al P.C.R.

Toate propunerile au fost votate în unanimitate. Au fost aleși tovarășii:

### MEMBRII COMITETULUI EXECUTIV AL C.C. AL P.C.R.

NICOLAE CEAUȘESCU  
Chivu Stoica  
Ion Gheorghe Maurer  
Gheorghe Apostol  
Alexandru Birlădeanu  
Emil Bodnaraș  
Petre Borilă  
Alexandru Drăghici  
Constantin Drăgan  
Alexandru Moghioroș  
Paul Niculescu-Mizil  
Leonte Răutu  
Gogu Rădulescu  
Leontin Sălăjan  
Ștefan Voitec

### MEMBRII SUPLEANȚI AI COMITETULUI EXECUTIV

Ioșif Banc  
Maxim Berghianu

Petre Blajovici  
Dumitru Coliu  
Florian Dănălahe  
Ianoș Fazekas  
Mihai Gere  
Petre Lupu  
Ilie Verdeț  
Vasile Vilcu

### MEMBRII PREZIDIULUI PERMANENT

NICOLAE CEAUȘESCU  
Chivu Stoica  
Ion Gheorghe Maurer  
Gheorghe Apostol  
Alexandru Birlădeanu  
Emil Bodnaraș  
Alexandru Drăghici

### SECRETARIATUL

NICOLAE CEAUȘESCU  
— Secretar general  
Alexandru Drăghici

Alexandru Moghioroș  
Mihai Dalea  
Manea Mănescu  
Paul Niculescu-Mizil  
Vasile Patilineț  
Leonte Răutu  
Virgil Trofin  
— Secretari ai C.C.

De asemenea, plenara a desemnat Colegiul Central de partid în următoarea componență: Dumitru Coliu — președinte, Ion Vințe — vicepreședinte; Andrei Cervecovici; Ștefan Dudăman; Dumitru Ivanovici; Gheorghe Ionescu; Ion Medrea; Dumitru Popa; Ion Guran.

\*

În aceeași seară a avut loc ședința de constituire a Comisiei Centrale de Revizie. Președinte a fost ales tovarășul Constantia Pîrvulescu.



Comitetul Central al Partidului Comunist Român



# Dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului

Unul din obiectivele importante ale politicii partidului și statului nostru îl constituie dezvoltarea și perfecționarea continuă a învățămîntului de toate gradele. Așezat pe temelia concepției înaintate despre natură și societate, folosind tradițiile progresiste ale școlii românești și experiența pedagogică universală, strîns legat de cerințele mereu crescînde ale construcției socialiste, învățămîntul din țara noastră joacă un rol de seamă în formarea tinerelor generații și educarea omului nou, în ridicarea nivelului cultural și de conștiință al întregului popor, în spiritul înaltelor idei ale umanismului socialist. Nivelul actual al societății noastre impune ridicarea pe o treaptă și mai înaltă a cunoștințelor de cultură generală, științifice și tehnice, ale tuturor cetățenilor patriei.

Școala, principalul izvor de cultură și factor de civilizație, va cuprinde în țara noastră în următorii cinci ani aproape un sfert din populație.

Dezvoltarea impetuoasă a științei și tehnicii, creșterea volumului de cunoștințe ce trebuie însușite de elevi impun trecerea în următorii ani la pregătirea condițiilor pentru mărirea duratei învățămîntului obligatoriu. În acest scop este necesar ca încă de pe acum Ministerul Învățămîntului, consultînd cadrele didactice, specialiștii din diferite ramuri ale economiei și culturii, să elaboreze studiul cu privire la așezarea acestui învățămînt, la profilul și durata sa.

Învățămîntul obligatoriu trebuie să asigure elevilor o bună pregătire, temeinice cunoștințe de cultură generală, științifice și tehnice.

În anii ce urmează se va extinde învățămîntul mediu, care va cuprinde licee de cultură generală și licee de specialitate. Școala noastră va deveni tot mai cuprinzătoare, oferind tinerilor largi posibilități de învățare, în funcție de aptitudinile și dorințele lor, de cerințele economiei și culturii noastre socialiste în plin avînt.

Tinînd seama de nevoile de cadre medii ale economiei naționale, se vor înființa licee industriale, agricole, economice, pedagogice. În anii viitori, un număr tot mai mare de tineri va putea frecventa aceste școli, care, pe lângă pregătirea de cultură generală, oferă temeinice cunoștințe profesionale, absolvenții lor avînd posibilitatea să devină tehnicieni sau să continue studiile în învățămîntul superior. În perioada 1966-1970 vor fi pregătite în aceste școli circa 130 000 de cadre.

Va cunoaște o largă dezvoltare învățămîntul profesional, care trebuie să corespundă tot mai bine sarcinilor noi și de perspectivă ale economiei naționale, să pregătească viitori muncitori și maiștri capabili să minuiască cu pricepere instalațiile, mașinile și utilajele perfecționate de care dispun întreprinderile. Pînă în 1970 vor fi pregătiți peste 310 000 muncitori calificați. În același timp, fiind seama de faptul că în această perioadă un număr mare de muncitori vor fi calificați la locul de muncă, ministerele și întreprinderile trebuie să ia măsuri pentru perfecționarea cursurilor de calificare și pentru organizarea învățămîntului seral și fără frecvență.

În vederea îmbunătățirii condițiilor de studiu ale oamenilor muncii va trebui să se extindă învățămîntul seral și fără frecvență, mediu și superior.

În scopul dezvoltării bazei materiale a învățămîntului de toate gradele, în următorii cinci ani se vor investi peste 3,5 miliarde lei. Se vor construi din fondurile statului peste 4 000 săli de clasă pentru școlile de cultură generală, profesionale și tehnice, vor fi date în folosință internate cu o capacitate de circa 54 000 locuri.

Începînd cu noul an școlar se va extinde gratuitatea manualelor școlare și la învățămîntul mediu. Se vor asigura astfel, gratuit, manuale pentru toți elevii din școala obligatorie de cultură generală și din licee; ceea ce constituie un însemnat ajutor pentru ei și familiile lor.

Ministerul Învățămîntului trebuie să ia măsuri în vederea perfecționării programelor și manualelor, a metodelor pedagogice de predare în învățămîntul de toate gradele. De asemenea este necesar să se asigure dotarea laboratoarelor cu aparatură tehnică corespunzătoare, aprovizionarea școlii cu material didactic necesar desfășurării în cele mai bune condiții a procesului de învățămînt.

Munca plină de devotament pe care o desfășoară zi de zi cei peste 175 000 slujitori ai școlii pentru înarmarea tinerei generații cu știința și cultura înaintată se bucură de aprecierea partidului, a întregului nostru popor. Sintem încredințați că și în viitor membrii corpului didactic vor munci cu entuziasm pentru îndeplinirea sarcinilor nobile ce le revin în pregătirea tineretului patriei noastre, în ridicarea continuă a rolului școlii în opera de construire a socialismului.

(Extrase din Raportul Comitetului Central al P.C.R., prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de al IX-lea Congres al partidului).

## MEMBRII COMITETULUI CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN

- |                           |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. Alexa Augustin         | 41. Duca Aurel            | 80. Nistor Constantin     |
| 2. Alexe Eugen            | 42. Fazekas Ianoș         | 81. Onescu Cornel         |
| 3. Almășan Bujor          | 43. Florescu Emanoil      | 82. Pas Ion               |
| 4. Apostol Gheorghe       | 44. Florescu Mihail       | 83. Patilineț Vasile      |
| 5. Balalia Dumitru        | 45. Gaston Marin Gheorghe | 84. Păcuraru Andrei       |
| 6. Banc Iosif             | 46. Gere Mihai            | 85. Petrescu Gheorghe     |
| 7. Bayerle Iosif          | 47. Giosan Nicolae        | 86. Popa Dumitru          |
| 8. Bădescu Nicolae        | 48. Gluvacov Ioan         | 87. Popescu Dumitru       |
| 9. Berghianu Maxim        | 49. Guină Nicolae         | 88. Popescu-Puțuri Ion    |
| 10. Bîrlădeanu Alexandru  | 50. Haș Teodor            | 89. Potop Vasile          |
| 11. Blajovici Petre       | 51. Hossu Gheorghe        | 90. Predescu Ioan         |
| 12. Boboș Ștefan          | 52. Ion Gheorghe          | 91. Rădoi Gheorghe        |
| 13. Bobu Emil             | 53. Ionescu Petre         | 92. Rădulescu Gogu        |
| 14. Bodnaraș Emil         | 54. Ioniță Ion            | 93. Răutu Leonte          |
| 15. Boga Cela Ioana       | 55. Isac Martin           | 94. Roman Valter          |
| 16. Borilă Petre          | 56. Ivanovici Dumitru     | 95. Roșianu Mihail        |
| 17. Breitenhofer Anton    | 57. Joja Atanase          | 96. Roșu Gheorghe         |
| 18. Bughici Simion        | 58. Kovács György         | 97. Rusu Clement          |
| 19. Bînaciu Avram         | 59. Lascu Elena           | 98. Sandu Constantin      |
| 20. Burcă Mihai           | 60. Levente Mihail        | 99. Sălăjan Leontin       |
| 21. Cazacu Virgil         | 61. Lupu Petre            | 100. Scarlat Constantin   |
| 22. Călin Gheorghe        | 62. Malinschi Vasile      | 101. Sencovici Alexandru  |
| 23. Ceaușescu Nicolae     | 63. Marinescu Mihai       | 102. Simionescu Cristofor |
| 24. Chivu Stoica          | 64. Marinescu Teodor      | 103. Simulescu Dumitru    |
| 25. Cioară Gheorghe       | 65. Matei Ștefan          | 104. Solomon Barbu        |
| 26. Cîrcei Ioan           | 66. Maurer Ion Gheorghe   | 105. Stănescu Ion         |
| 27. Coliu Dumitru         | 67. Mănescu Corneliu      | 106. Stoffel Emeric       |
| 28. Coman Ioan            | 68. Mănescu Manca         | 107. Stoica Gheorghe      |
| 29. Cotoș Ioan            | 69. Mărcuș Ioan           | 108. Suder Mihail         |
| 30. Cozma Ioan            | 70. Mihoc Gheorghe        | 109. Trofin Virgil        |
| 31. Crăciun Constanța     | 71. Militaru Aldea        | 110. Țurcanu Ene          |
| 32. Csupor Ludovic        | 72. Mîrza Vasile          | 111. Uglar Iosif          |
| 33. Daju Vasile           | 73. Moghioroș Alexandru   | 112. Vaida Vasile         |
| 34. Dalea Mihai           | 74. Moisescu Anton        | 113. Vass Ghizela         |
| 35. Dănălahe Florian      | 75. Moldovan Roman        | 114. Vasilichi Gheorghe   |
| 36. Dăscălescu Constantin | 76. Murgulescu Ilie       | 115. Verdeț Ilie          |
| 37. Drăgan Constantin     | 77. Nicolescu Miron       | 116. Vereș Nicolae        |
| 38. Drăgănescu Emil       | 78. Nicula Gheorghe       | 117. Vijoli Aurel         |
| 39. Drăghici Alexandru    | 79. Niculescu-Mizil Paul  | 118. Vilcu Vasile         |
| 40. Drăgoi Stana          |                           | 119. Voicu Ștefan         |
|                           |                           | 120. Voitec Ștefan        |
|                           |                           | 121. Zaharescu Barbu      |

## MEMBRII SUPLEANȚI AI C. C. AL P. C. R.

- |                           |                          |                           |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Agachi Nicolae         | 35. Hudîțeanu Nicolae    | 55. Petrescu Dumitru      |
| 2. Băbălău Constantin     | 36. Iliescu Ion          | 56. Pop Gheorghe          |
| 3. Bălan Ștefan           | 37. Ionescu D. Tudor     | 57. Popescu Barbu         |
| 4. Bejan Dumitru          | 38. Ionescu Vasile       | 58. Popovici Titus Viorel |
| 5. Birlea Ștefan          | 39. Kiss Ștefan          | 59. Rădulescu Ilie        |
| 6. Boabă Alexandru        | 40. Kőmüves Ioan         | 60. Savu Ion              |
| 7. Bora Ioan              | 41. Lazăr David          | 61. Sion Mihail Bujor     |
| 8. Brad Ion               | 42. Lazăr Dumitru        | 62. Spătărelu Ion         |
| 9. Braniș Ladislav        | 43. Leica Adam           | 63. Stan Gheorghe         |
| 10. Bucșa Remus           | 44. Létay Ludovic        | 64. Stoian Ion            |
| 11. Ciobanu Lina          | 45. Macovei Pompiliu     | 65. Szabo Emeric          |
| 12. Ciocan Maria          | 46. Maștei Gheorghe      | 66. Szilágyi Dezideriu    |
| 13. Cervencovici Andrei   | 47. Marinescu Ion        | 67. Takács Ludovic        |
| 14. Crișan Adalbert       | 48. Marinescu Voinea     | 68. Tăbîrcă Nicolae       |
| 15. Dănilă Aurelia        | 49. Mateescu Vasile      | 69. Teoreanu Ion          |
| 16. Dejeu Dumitru         | 50. Mîndreanu Constantin | 70. Turcu Ion             |
| 17. Diaconescu Atanase    | 51. Oniga Emil           | 71. Turcuș Dumitru        |
| 18. Diculescu Ilie        | 52. Oprea Gheorghe       | 72. Vida Gheza            |
| 19. Dobrescu Miu          | 53. Pățan Ion            | 73. Vlad Vasile           |
| 20. Doggendorf I. Niculae | 54. Petre Nicolae        | 74. Voina Ioan            |
| 21. Duma Aurel            |                          | 75. Winter Richard        |
| 22. Duminică Petre        |                          |                           |
| 23. Dumitrache Constantin |                          |                           |
| 24. Eisenburger Eduard    |                          |                           |
| 25. Enache Petru          |                          |                           |
| 26. Fazekas Ludovic       |                          |                           |
| 27. Făsui Ilie            |                          |                           |
| 28. Funk Ștefania         |                          |                           |
| 29. Gheorghiu Dumitru     |                          |                           |
| 30. Gheorghiu Mihnea      |                          |                           |
| 31. Gheorghiu Nicolae     |                          |                           |
| 32. Ghinea Gheorghe       |                          |                           |
| 33. Gădea Suzana          |                          |                           |
| 34. Gîrba Traian          |                          |                           |

## MEMBRII COMISIEI CENTRALE DE REVIZIE

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Alexe Nicolae        | 13. Paloș Gheorghe        |
| 2. Anghel Nicolae       | 14. Petrescu Gheorghe     |
| 3. Cristescu Dumitru    | 15. Pîrvulescu Constantin |
| 4. Dop Gheorghe         | 16. Popa Emil             |
| 5. Dudaș Traian         | 17. Puztai Imre           |
| 6. Gomboș Mihai         | 18. Roman Nicolae         |
| 7. Ionescu Marin Florea | 19. Sîrbu Ion             |
| 8. Ivan Mihail          | 20. Stoica Ion            |
| 9. Marusi Gheorghe      | 21. Șerban Miron          |
| 10. Matei Nicolae       | 22. Vass Ladislav         |
| 11. Nițulescu Stelian   | 23. Ungurașu Gheorghe     |
| 12. Opreșan Nicolae     |                           |



# MĂREȚ PROGRAM DE ÎNFLORIRE A ROMÂNIEI SOCIALISTE

(Urmare din pag. 1)

te spre dezvoltarea industriei, spre creșterea cu precădere a industriei grele și, deosebi, a industriei constructoare de mașini. S-a ajuns astfel ca în acest an producția industrială să fie de 2,24 ori mai mare decât în anul 1959, creșterea medie anuală a producției industriale în perioada comparată fiind de 14,4 la sută față de 13 la sută planificat.

Datorită întăririi bazei tehnico-materiale a agriculturii și organizării producției după metode științifice, procesul cooperativizării a fost însoțit de o permanentă creștere a producției vegetale și animale. În perioada 1960—1964 media anuală a producției cerealiere a depășit cu peste 1100000 tone media celor cinci ani anteriori și cu peste 2300000 tone media anilor 1934—1938. Astăzi lucrează pe ogoarele țării aproape 82000 tractoare, aproape 66000 semănători, peste 30000 combine și alte mașini agricole.

Traduse pe planul nivelului de trai, succesele realizate în anii șesenalului în dezvoltarea forțelor de producție se exprimă în sporirea salariului real al tuturor categoriilor de oameni ai muncii cu 35 la sută față de 1959, în creșterea volumului mărfurilor vândute populației prin comerțul socialist de 1,9 ori față de 1959, în construirea din fondurile statului a 270000 apartamente și la sate, din fondurile proprii ale țărănimii, a 490000 case.

Prevederile planului pe 1966—1970 sînt menite să ridice pe o treaptă și mai înaltă opera de industrializare socialistă a țării. Se preconizează un ritm anual de creștere a producției industriale de 10,5 la sută, astfel ca în perioada planificată sporul absolut al producției industriale să fie de aproximativ 110 miliarde lei, față de 70 miliarde lei în perioada 1961—1965.

Planul de 10 ani cu privire la valorificarea surselor energetice și electrificarea țării în perioada 1966—1975 prevede orientarea spre creșterea mai accentuată a producției de cărbune, dezvoltarea amenajărilor hidroenergetice, începerea în următorii ani a utilizării energiei nucleare pentru producerea energiei electrice și termice și economisirea rezervelor de hidrocarburi în vederea valorificării lor superioare, ca materie primă în industrie. Producția de energie electrică în anul 1970 va fi de 32—34 miliarde kW și în 1975 de 55—60 miliarde kW.

Pe baza mecanizării complexe și chimizării agriculturii, sarcină care va fi realizată în linii mari pînă în 1970, se preconizează ca producția agricolă în perioada 1966—1970 să crească cu 20 la sută față de media anilor 1961—1965. Anual se va putea realiza o producție de 4,8 milioane tone de grâu și 7,6 milioane tone de porumb în condițiile sporirii producției de orz, ovăz, cartofi, sfeclă de zahăr, floarea-soarelui etc. S-a subliniat necesitatea elaborării unui nou statut model al cooperativelor agricole de producție, menit să asigure dezvoltarea în continuare a forțelor de producție, a relațiilor socialiste în agricultură.

Avîntul general al economiei socialiste va avea drept rezultat creșterea neîntreruptă a nivelului vieții materiale și spirituale a poporului. Pînă în 1970 venitul național va spori cu circa 40% față de anul 1965.

Directivile Congresului prevăd ca în 1970 salariul real să fie cu 20—25 la sută mai mare decât în 1965, ca veniturile reale ale țărănimii să crească în anii 1966—1970 cu circa 20 la sută. Se vor construi în aceeași perioadă, circa 300000 apartamente, ca și numeroase noi localuri de cultură. La sfîrșitul intervalului planificat cheltuielile social-culturale pe familie se vor ridica la suma de 5000 lei.

Una din cele mai grăitoare realizări cu care s-a prezentat partidul comunist la la cel de al IX-lea Congres al său privește vastul domeniu al învățămîntului de toate gradele. Pe bună dreptate se poate afirma că, datorită sprijinului prețios, amplu și permanent acordat de către partid, învățămîntul a înflorit și și-a

făcut simțite roadele în toate sectoarele de activitate ale țării. Avînd la bază concepția științifică marxist-leninistă despre natură și societate, continuînd tradițiile progresiste ale școlii românești din trecut și folosind experiența pedagogică înaintată din întreaga lume în strînsă legătură cu propria experiență, învățămîntul din țara noastră joacă un rol de seamă în formarea tinerelor generații, în educarea omului nou, în ridicarea nivelului cultural și a conștiinței întregului popor.

Sarcinile trasate de către Congresul al VIII-lea al P.C.R., privind ridicarea nivelului de cultură generală al întregului popor s-au îndeplinit cu succes. A fost generalizată școala de 8 ani, a fost dezvoltat învățămîntul mediu. În luna iunie a.c. cu un an mai devreme decât era prevăzut, școala generală obligatorie de 8 ani a dat prima promoție de absolvenți. Numărul elevilor din învățămîntul mediu a crescut de 12 ori față de anul școlar 1938—1939.

În perioada șesenalului au ieșit de pe băncile școlilor profesionale și tehnice peste 280000 de muncitori și aproximativ 100000 de specialiști de nivel mediu. Numărul specialiștilor cu studii superioare prevăzut a fi pregătit în același interval de timp a fost cu mult depășit.

Potrivit îndrumărilor partidului comunist, în anii care au trecut s-a perfecționat neconținut conținutul învățămîntului; au fost îmbunătățite planurile și programele de învățămînt, s-au elaborat manuale școlare cu un conținut mai profund și, în același timp, mai accesibil; s-a acordat o atenție deosebită predării științelor sociale, întăririi activității educative.

Cerințele dezvoltării în continuare a societății noastre socialiste determină cu necesitate ridicarea pe o treaptă și mai înaltă a cunoștințelor de cultură generală, științifice și tehnice ale tuturor cetățenilor patriei. În raportul prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu se arată că „dezvoltarea impetuasă a științei și tehnicii, creșterea volumului de cunoștințe ce trebuie însușite de elevi, impun trecerea în următorii ani la pregătirea condițiilor pentru mărirea duratei învățămîntului obligatoriu. În acest scop este necesar ca încă de pe acum, Ministerul Învățămîntului, consultînd cadrele didactice, specialiștii din diferite ramuri ale economiei și culturii, să elaboreze studii cu privire la așezarea acestui învățămînt, la profilul și durata sa”.

Va lua o mare amploare învățămîntul mediu, chemat să ofere tineretului posibilități cit mai largi de studiu în funcție de aptitudini și dorințe, de necesitățile economiei și culturii naționale. În documentele Congresului se preconizează ca învățămîntul mediu să cuprindă licee de cultură generală și licee de specialitate. În anii viitori un număr tot mai mare de tineri vor putea frecventa cursurile liceelor industriale, agricole, economice, pedagogice care, pe lângă pregătirea de cultură generală, vor asigura însușirea unor cunoștințe profesionale folositoare, dînd astfel absolvenților posibilitatea de a deveni tehnicieni sau de a continua studiile în învățămîntul superior. În fața învățămîntului profesional stă sarcina de a pregăti în condiții tot mai bune viitorii muncitori și maeștri capabili să minuiască cu pricepere instalațiile, mașinile și utilajele perfecționate de care vor dispune întreprinderile. Ținîndu-se seama de implicațiile multilaterale pe care le are asupra dezvoltării economiei și culturii puternica revoluție tehnico-științifică contemporană, un accent deosebit se va pune pe continuarea perfecționării învățămîntului superior tehnic și economic, chemat să pregătească specialiști de înaltă competență.

La sfîrșitul perioadei prefigurată în documentele Congresului, învățămîntul va da 130000 de cadre pregătite în liceele de specialitate, 310000 muncitori calificați în școlile profesionale, 110000

specialiști pregătiți în instituțiile de învățămînt superior. Sporirea numărului absolvenților școlilor de zi, odată cu extinderea învățămîntului seral și fără frecvență mediu și superior vor face ca în următorii cinci ani școala — principala izvor de cultură și factor de civilizație — să cuprindă aproape un sfert din populația țării.

Impunătoare sînt perspectivele dezvoltării bazei materiale a învățămîntului. Din fondurile statului se vor construi 4000 săli de clasă pentru școlile de cultură generală, profesionale și tehnice, ca și internate cu o capacitate de 54000 de locuri. Spațiul de școlarizare în învățămîntul superior se va lărgi cu circa 270000 metri pătrați; vor fi construite cămine și cantine studențești cu o capacitate de 15000 locuri; se va încadra în ansamblul arhitectonic al Capitalei noul local al Institutului Politehnic. Începînd din toamna acestui an, la intrarea în clasă, elevii tuturor școlilor din învățămîntul mediu vor găsi pe bănci manuale școlare gratuite, ceea ce va constitui un important ajutor pentru ei și părinții lor. Multă bucurie vor produce elevilor și studenților, cadrelor didactice materialul didactic, aparatura tehnică perfecționată cu care vor fi înzestrate în continuare laboratoarele școlilor și facultăților. În ansamblu, toate aceste construcții și dotări vor necesita, în viitorii cinci ani, investiții din bugetul statului de peste 3,5 miliarde lei.

Cum vor răsplăti slujitorii școlii grija neprecupețită manifestată față de ei, de munca lor, de către Partidul Comunist, de către statul socialist? În mod cert, prin noi eforturi îndreptate spre îndeplinirea sarcinilor nobile ce le revin în pregătirea tineretului patriei, în ridicarea continuă a rolului școlii în opera de construire a socialismului. Paralel cu măsurile pe care Ministerul Învățămîntului le va lua în vederea perfecționării programelor de învățămînt, a metodelor de predare, a manualelor, cadrele didactice vor trebui să se documenteze și să se perfecționeze neîntrerupt în specialitatea lor, să se străduiască să fie mereu, prin munca și comportarea lor, un exemplu personal demn de urmat de către tineret, să muncească cu abnegație pentru a educa elevii în spiritul dragostei față de partid și popor, pentru a-i face să devină cetățeni de valoare ai României viitoare.

Relevînd că victoria definitivă a socialismului în țara noastră, făurirea economiei socialiste unitare au dus la profunde schimbări social-economice în întreaga structură a societății, făcînd ca actuala Constituție, elaborată în 1952 să nu mai corespundă, documentele Congresului al IX-lea al P.C.R. subliniază faptul că toate aceste schimbări își găsesc o justă reflectare în proiectul noii Constituții. „Propunerea ca patria noastră să poarte denumirea de Republica Socialistă România, se arată în Rezoluția adoptată de Congres, corespunde pe deplin stadiului actual de dezvoltare a societății noastre”.

Aprobind activitatea politico-organizatorică desfășurată de către Comitetul Central, de către organele și organizațiile de partid, Congresul al IX-lea a confirmat că, mai puternic decât oricînd în decursul celor patru decenii și jumătate ale existenței sale, Partidul Comunist Român, urmat cu devotament și încredere nefermărită de către întregul popor, își îndeplinește cu cinste rolul de detașament de avangardă al clasei muncitoare, de forță politică conducătoare a societății noastre. Caracteristica fundamentală a partidului este coeziunea strînsă a rîndurilor sale, unitatea de nezdruccinat în jurul Comitetului Central, legătura sa indestructibilă cu masele largi ale poporului. În absolută unanimitate, delegații la Congres au hotărît ca partidul să poarte denumirea de „Partidul Comunist Român”, intrucît această denumire corespunde în întregime caracteristicilor partidului de detașament de avangardă

al clasei muncitoare, de conducător politic al poporului, etapei actuale de dezvoltare a țării, scopului final al partidului — construirea societății comuniste.

Congresul al IX-lea al P.C.R. a aprobat întreaga activitate desfășurată de către partid și guvern pe planul relațiilor internaționale, considerînd că ea corespunde întru totul intereselor fundamentale ale poporului român, cauzei socialismului și păcii. Politica internațională a României are ca temelie trairică, permanentă, principiile suveranității și independenței naționale, egalității în drepturi, neamestecului în treburile interne, avantajului reciproc. Partidul nostru, poporul nostru consideră că respectarea acestor principii este o condiție esențială a dezvoltării colaborării între state, a întăririi încrederii între popoare, a respectării dreptului inalienabil al fiecărui popor de a-și holări singur soarta.

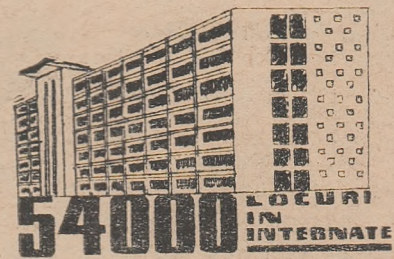
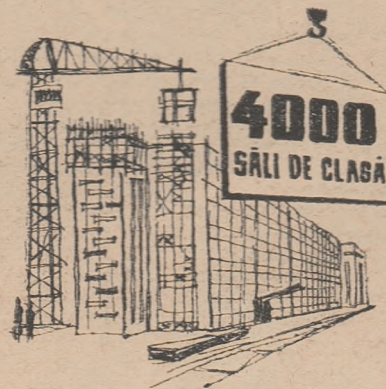
Pornind de la considerentul că politica internațională a țării trebuie să corespundă în cel mai înalt grad intereselor fundamentale ale poporului, cauzei socialismului și păcii, partidul, guvernul nostru se pronunță pentru dezvoltarea relațiilor de colaborare cu toate țările, fără deosebire de sistem social-politic. În centrul politicii sale externe România pune prietenia strînsă și alianța frățescă cu țările socialiste. Dezvoltarea continuă a relațiilor frățesci cu toate țările socialiste este privită de către poporul nostru ca o îndatorire a sa internaționalistă, ca o contribuție activă la unitatea și coeziunea sistemului mondial socialist.

În numele P.C.R., al întregului popor român, Congresul al IX-lea al partidului a adresat un salut fierbinte de solidaritate și frăție internaționalistă poporului vietnamez care duce o luptă eroică pentru libertate și independență. În motiunea adoptată de către Congres se arată că intervenția militară a imperialismului american împotriva poporului din Vietnamul de sud, agresiunea împotriva Republicii Democrate Vietnam — stat suveran și independent — bombardamentele barbare asupra orașelor și satelor vietnameze constituie acte de război fățișe, sfidează cele mai elementare norme ale dreptului internațional. Agresiunea împotriva Vietnamului, intervențiile armate din Republica Dominicană, Congo, Laos, sînt o expresie a liniei cerurilor imperialiste agresive, care se opun pretutindeni progresului social, încearcă să înnăbușe mișcările de eliberare națională și aspirațiile de libertate ale popoarelor. Luptînd într-un singur front, țările socialiste, clasa muncitoare internațională, noile state independente, mișcarea de eliberare națională — toate forțele democrației și progresului pot zădărnici acțiunile agresive ale imperialiștilor, pot salvarea pacii lumii.

Ecoul deosebit pe care l-a produs Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român în rîndul mișcării comuniste și muncitorești internaționale, ale opiniei publice mondiale, constituie o dovadă grăitoare a aprecierii de care se bucură partidul nostru, contribuția sa la întărirea unității mișcării muncitorești, la lupta pentru cauza păcii și socialismului.

Documentele dezbătute și adoptate în unanimitate de către Congres cuprind programul dezvoltării multilaterale a României socialiste, liniile directoare ale continuării pe o treaptă superioară a operei de desăvîrșire a construcției socialiste. În cuvîntarea de încheiere a Congresului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al C.C. al P.C.R., a subliniat: „Poporul nostru liber și stăpîn pe soarta sa, construindu-și în mod conștient propria istorie, își va consacra întreaga capacitate și putere de muncă felului măreț al realizării programului adoptat de Congresul al IX-lea al partidului, grăbind și mai mult mersul patriei noastre spre zărite luminoase ale comunismului”.

## Școli noi și internate pentru elevi



În următorii cinci ani se vor construi din fondurile statului peste 4000 săli de clasă pentru școlile de cultură generală, profesionale și tehnice, vor fi date în folosință internate cu o capacitate de circa 54000 de locuri.



# SUB SEMNUL HOTĂRÎRILOR

## MOBILIZARE ENTUZIASTĂ PENTRU INDEPLINIREA SARCINILOR



### Temelii solide științei și școlii

Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român va rămâne înscris pe răbojul vremurilor drept momentul cind

s-au dăltuit trei pietre unghiulare ale existenței poporului și țării noastre: Directivele Congresului Partidului Comunist Român privind planul de dezvoltare a economiei naționale pe perioada 1966-1970 și planul de 10 ani pentru dezvoltarea energeticii, Statutul Partidului Comunist Român și Constituția Republicii Socialiste România. Urișa însemnată a acestor cărți de căpătii în viața partidului și a statului mă determină să corectez pe bătrînul cronicar moldovean și să afirm că, sub conducerea partidului clasei muncitoare, astăzi vremurile sînt sub puterea omului — a omului socialist.

Clasicii marxism-leninismului au strălucit merit de a fi pus la temelia zidirii societății comuniste știința. Acest nedezmințit adevăr este cuprins din plin în Directive, în Statut și în Constituție, arătînd că temeiul fericirii întregii țări, puterea și trăinicia ei se bazează pe dreptate socială, pe cultură și știință.

Am ascultat cu încordată atenție și entuziasm luminoasele indicații programatice cuprinse în raportul Comitetului Central prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu privitoare la organizarea pe temelii solide a cercetării științifice și a școlii. Programul e măreț, avîntul e uriaș, izvorit din necesitățile construcției României socialiste, ca și din nevoia de a valorifica moștenirea culturală a glorioșului nostru trecut multiseclar.

Ca cetățean al acestei țări, ca istoric și dascăl, nu pot să nu-mi manifest pentru toate acestea mîndria de a face parte din Partidul Comunist Român, de a-mi exprima toată recunoștința și grațitudinea față de această forță conducătoare a patriei și poporului nostru.

Întîmpinăm cu deosebită recunoștință înalta apreciere ce se dă școlii și dascălimii, științei și oamenilor de știință și cultură și ne angajăm să mergem cu hotărîre, neabătut, pe calea luminoasă pe

care ne-o indică înțelepciunea partidului, pentru înălțarea patriei noastre, România socialistă. Grijii partidului pentru școală noi, profesorii, nu putem să-i răspundem mai cu vrednicie decît asigurîndu-l că ne vom face datoria.

Acum, în lumina documentelor celui de-al IX-lea Congres al partidului, sîntem și mai convinși de imensul rol pe care-l are școala, de la cea primară și secundară pînă la cea superioară, în construirea societății socialiste, în formarea omului nou. Pătrunși de răspunderea pe care o avem față de partid și de popor, am depus și vom depune și de acum încolo toată energia și priceperea pentru ca să facem din școala noastră o școală a vieții, o școală socialistă — o școală care trezește și promovează energia omului în toate direcțiile. Vom ține seama în dezvoltarea continuă a școlii, în adaptarea ei la cerințele vifale ale construcției socialismului și comunismului, de specificul țării noastre, de tot ceea ce a fost progresist în școala românească, precum și de tot ce este mai avansat în știința pedagogică universală.

Școala plămădește valorile, formează caracterele, oțelește voințele. În această privință exemplul personal al omului de la catedră, al profesorului și învățătorului, are o însemnată hotărîtoare. De aceea socotesc că toată atenția și grija noastră trebuie să se îndrepte către perfecționare, la cel mai înalt nivel profesional, politic și ideologic al corpului didactic, căci de valoarea acestuia depinde în cea mai mare măsură valoarea școlii românești.

Fiecare dintre noi să ne angajăm a deveni exemple vii ale profesorului comunist, contribuind la continua îmbunătățire și desăvîșire a învățămîntului nostru nu numai prin activitatea noastră de fiecare zi, ci punînd la dispoziția partidului și guvernului toată știința și conștiința noastră. Răspunzînd acestei sarcini vom arăta partidului că sistemul comunist adevărați și vom căpăta noi înșine conștiința datoriei împlinite față de partid, față de țară și față de popor.

Acad. CONSTANTIN DAICOVICIU

### La un nivel și mai înalt

Există în viața fiecărui om momente care nu pot fi niciodată uitate, care se întipăresc adînc în conștiința lui, care

îi luminează gîndurile, îi însuflețesc aspirațiile. Asemenea momente există și în viața popoarelor, cînd milioane de inimi bat în ritmul aceluiași sentimente. Un astfel de moment a marcat Congresul al IX-lea al P.C.R., ale cărui documente, întipărite adînc în sufletele oamenilor muncii din țara noastră, vor călăuzi întreaga lor activitate în noua etapă în care pășim acum, sub conducerea înțeleaptă a partidului.

Ca om al școlii, sînt deosebit de impresionat de locul important pe care-l ocupă dezvoltarea învățămîntului în preocupările partidului. Firește, acest loc important ridică și gradul responsabilităților celor ce muncesc în școală.

Sindicatelor din învățămînt, sarcinile privind dezvoltarea școlilor de toate gradele le deschid un cîmp largit de activitate, în condițiile în care exigența muncii de pregătire a tineretului se cere a fi ridicată la un nivel și mai înalt. Va trebui, așa cum se arată în raportul prezentat la Congres de tovarășul Nicolae Ceaușescu, să sporim capacitatea mobilizatoare a sindicatelor, să mobilizăm pe fiecare membru de sindicat pentru a-și îmbunătăți necontenit activitatea profesională. În această direcție socotim ca o sarcină primordială preocuparea pentru ridicarea nivelului de cunoștințe ideologice ale membrilor de sindicat în scopul unei mai strînse legături dintre școală și construcția socialistă. Va trebui în primul rînd să ne preocupăm de dezbaterea în profunzime a documentelor

Congresului, de însușirea de către fiecare învățător și profesor al spiritului acestor documente. O atenție mai mare o vom da, în acest scop, și sprijinirii perfecționării profesionale a învățătorilor și profesorilor, lărgirii orizontului lor ideologic și de cultură generală, activităților educative menite să contribuie la dezvoltarea conștiinței lor socialiste. Mă gîndesc, de pildă, că am putea folosi mai eficient, în această direcție, activitatea clubului nostru, a bibliotecilor sindicale.

Cred că ar fi indicat să ne preocupăm mai mult de stringerea legăturilor dintre sindicatele din școlile de cultură generală și cele din învățămîntul superior, înlesnind astfel posibilitatea ca cei ce lucrează în instituțiile de învățămînt superior să ajute mai îndeaproape pe învățătorii și profesorii în perfecționarea pregătirii lor profesionale și în îmbunătățirea muncii instructiv-educative.

Totodată se impune ca, așa cum se precizează în raportul prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu, să ne sporim preocupările pentru îmbunătățirea condițiilor de muncă și de trai ale membrilor de sindicat.

Acestea sînt direcțiile spre care ne orientăm activitatea acum, cînd preocupările noastre se leagă în mod conștient de pregătirea deschiderii noului an școlar.

Sînt convins că, alături de toți oamenii muncii din țara noastră, corpul didactic din școlile raionului nostru nu va precepeți nici un efort pentru a traduce în viață obiectivele stabilite de cel de-al IX-lea Congres al partidului.

Prof. CONST. BOTEZATU  
președintele sindicatului învățătorilor  
din raionul Tudor Vladimirescu



# CELUI DE AL IX-LEA CONGRES

## Cu inima plină de bucurie

Pentru mine care fac parte din generația mai tânără de învățători, lucrările celui de al IX-lea Congres al Partidului Comunist Român și în primul rând raportul prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu au constituit o minunată școală, posibilitatea cea mai deplină de a cunoaște multilateral semnificația mărețelor înfăptuiri obținute de poporul nostru sub conducerea partidului, ca și obiectivele esențiale ale activității de viitor. Am fost profund impresionată de imaginea însuflețitoare a realizărilor obținute în învățământul de toate gradele, a dezvoltării și continuării perfecționării a acestuia.

Una dintre cele mai minunate realități ale școlii noastre de astăzi este generalizarea învățământului de 8 ani, realizarea care a fost posibilă datorită condițiilor create de partid. Prefutindeni, în întreaga țară, înfăptuim construcții noi de școli înzestrate cu mobilier și material didactic modern. De pildă la noi, în raionul Zimnicea, s-au construit în anii șesenașii mai multe săli de clasă decât totalul lor de clasă existente înainte de 1948.

Sarcinile de seamă pe care, așa cum arată raportul, le pune în fața învățământului noua etapă a construcției socialiste din patria noastră sunt salutate cu căldură de către întregul corp didactic. Noi vedem, în faptul că se creează condiții pentru trecerea în următorii ani la mărirea duratei învățământului obligatoriu de cultură generală, ca și în celelalte posibilități ce se deschid în fața școlii, grija permanentă a partidului pentru pregătirea la un nivel mereu mai înalt a viitorilor constructori ai socialismului și ne exprimăm hotărârea de a munci fără preget pentru a le asigura o asemenea pregătire.

Raportul prezentat la Congres de tovarășul Nicolae Ceaușescu scoate puternic în evidență faptul că învățământul general trebuie să dea elevilor o temeinică pregătire, largi cunoștințe culturale, științifice și tehnice. Este necesar, după părerea mea, să îmbunătățim în această lumină atât conținutul predării disciplinelor de învățământ, cât și utilizarea mijloacelor tehnice moderne de predare. Cred că în această privință mai există largi posibilități încă nevalorificate.

Noi, profesorii și învățătorii din învățământul de cultură generală, așteptăm ca în realizarea sarcinilor de mare răspundere care ne revin din documentele celui de al IX-lea Congres al partidului să simțim colaborarea mai apropiată, ajutorul mai direct al corpului didactic din instituțiile de învățământ superior, în special pe linia documentării noastre de specialitate, ca și în problemele pedagogice și psihologice contemporane. În această privință se resimte necesitatea colaborării unor studii mai numeroase și mai substanțiale privind particularitățile psihice ale dezvoltării elevilor, îndrumarea muncii lor independente. Consider necesar ca și Institutul de științe pedagogice să-și aducă o contribuție mai largă la perfecționarea continuă a învățământului, ajutând cadrele didactice în folosirea mijloacelor moderne de transmitere a cunoștințelor, generalizând experiența pozitivă a unor profesori și învățători cu o îndelungată activitate didactică.

Rezerve importante pe linia îmbunătățirii învățământului există și în domeniul elaborării manualelor școlare. Este drept că în ultima perioadă majoritatea manualelor au fost îmbunătățite simțitor. Consider totuși că ar trebui să existe o și mai amplă preocupare pentru introducerea în manuale a celor mai noi cuceriri ale științei și tehnicii contemporane, a unor probleme privind transformările survenite în viața economică și social-politică a societății noastre. Ținând seama că manualele sunt scrise în primul rând pentru elevi cred că, fără a se renunța la exigență, fără a se aluneca în simplism, se pot depune eforturi pentru a face cărțile școlare mai accesibile celor cărora li se adresează. Ca învățătoare propun să se acorde mai multă atenție manualelor pentru școlarii mici, bucăților de lectură care să trezească emoții și sentimente puternice de dragoste și devotament față de partid, față de poporul nostru, față de patrie.

Creșterea competenței organizațiilor de partid în rezolvarea sarcinilor în toa-

te domeniile de activitate constituie una din prevederile de mare importanță ale raportului Comitetului Central. Apreciez în acest sens însemnătatea prevederii noului Statut al P.C.R. ca organizațiile de bază din școli să pună în centrul activității lor ridicarea în continuare a calității procesului instructiv-educativ, să se preocupe de creșterea nivelului ideologic și politic al cadrelor didactice, de educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, al dragostei față de muncă, al principiilor moralei comuniste.

Pe lângă activitatea depusă la catedră, cadrelor didactice de la sate le revine misiunea de a contribui la desfășurarea muncii cultural-educative de masă. La chemarea partidului, învățătorii și profesorii din satele regiunii București iau parte cu dragoste la acțiunile cultural-educative, făcând să strălucească tot mai puternic lumina culturii în viața țărănimii cooperatiste. Va trebui, așa cum ne cere partidul, să îmbunătățim conținutul manifestărilor cultural-artistice, pentru ca acestea să răspundă cu mai multă eficacitate cerințelor procesului de dezvoltare intensivă și multilaterală a agriculturii, dezvoltării conștiinței socialiste a țărănimii cooperatiste.

Învățătorii și profesorii din țara noastră au putut cunoaște din plin roadele politicii inteligente, pătrunsă de grija față de om, a Partidului Comunist Român. Condițiile noastre de activitate și de viață s-au îmbunătățit și continuă să se îmbunătățească. Ne este inima plină de bucurie pentru aprecierea caldă făcută în raportul Comitetului Central cu privire la activitatea pe care o desfășoară învățătorii și profesorii de pe întreg cuprinsul țării. Aprecierile acestea ne este un imbold pentru o activitate mai bogată în roade pe viitor, astfel ca, alături de întregul nostru popor, să participăm la îndeplinirea cu succes a hotărârilor istorice adoptate de cel de al IX-lea Congres al Partidului Comunist Român.

Inv. MARIA GHIŢOI  
Zimnicea

## Răspunderile corpului didactic

Am urmărit cu adâncă emoție lucrările Congresului al IX-lea al Partidului Comunist Român, eveniment care a marcat deschiderea unui nou capitol în istoria patriei noastre. Studiind raportul prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu, ca și toate celelalte documente ale Congresului, mi-am dat și mai bine seama de forța nebiruită a Partidului Comunist Român, de justetea liniei sale, de puterea și tăria regimului nostru socialist.

Ca slujitor al școlii am primit cu adâncă satisfacție măsurile stabilite de Congres cu privire la școala de cultură generală, măsuri care oglindesc grija profundă a partidului pentru generațiile tinere. Noile construcții de școli și internate, gratuitatea totală a manualelor școlare pentru clasele I—XII, îmbunătățirea programelor, a manualelor, a materialelor didactice, ca și pregătirea condițiilor pentru prelungirea obligativității învățământului de cultură generală vor deschide cele mai bune posibilități pentru a asigura tineretului un nivel de dezvoltare superioară, orizonturi largite, deprinderile temeinice de muncă necesare oamenilor chemați să contribuie la construirea comunismului.

Toate aceste minunate condiții create de partid fac să crească răspunderile noastre, ale oamenilor școlii. Noi simțim că chemați să valorificăm din plin condițiile minunate de care dispune școala, punându-le în slujba tot mai bune instruirii și educării a tineretului. Știu că simt în consensul unanim al colegilor mei de muncă afirmând că noi nu ne vom preocupați nici un efort pentru a aduce la îndeplinire sarcinile trasate de partid în acest domeniu.

Nu ne îndoim că în sprijinul nostru vor veni, în mai mare măsură decât pînă

Am urmărit cu un profund interes lucrările Congresului al IX-lea al partidului, puternic impresionat de vastul program pe care l-au trasat documentele lui, de încrederea în forțele poporului, în capacitățile lui creatoare care străbate de la un capăt la altul aceste documente. Peisajul României socialiste se va îmbogăți cu noi șantiere, cu noi fabrici și uzine, cu noi hidrocentrale, cu noi lăcașuri de învățământ — semne ale unei vieți din ce în ce mai bune și mai ferice. Sint mîndru că fac și eu parte din rândurile celor care poartă înaltul titlu de membru al Partidului Comunist, că pot să-mi alătur eforturile la strădaniile generale pentru înfăptuirea mărețelor sarcini trasate cu atita înțelepciune și clarviziune de către partid.

Raportul prezentat la Congres de tovarășul Nicolae Ceaușescu se ocupă de îndeuung și de problemele învățământului, ca unul din obiectivele importante ale politicii partidului și statului nostru, reflectînd marea prețuire ce se acordă școlii și slujitorilor ei devotați. Școala, apreciată ca principalul izvor de cultură și factor de civilizație, va cuprinde în următorii cinci ani, așa cum se arată în raport, aproape un sfert din populația țării. Pe toți cei ce lucrează în școli, ca și pe părinți și pe toți oamenii muncii, i-a impresionat adinc faptul că partidul preconizează mărirea duratei învățământului obligatoriu și trasează sarcini cu privire la extinderea învățământului mediu — care va cuprinde licee de cultură generală și licee de specialitate — ca și la

acum, toți cei care au datoria să ajute școala. Editura didactică și pedagogică, de exemplu — de la care așteptăm manuale mai bune de fizică, de chimie, de matematică, precum și lucrări de literatură pedagogică menite să ne informeze asupra a ceea ce este nou în învățământul din țara noastră și în pedagogia universală. Institutul de științe pedagogice — căruia îi cerem mai multe și mai valoroase lucrări de îndrumare, de generalizare a experienței pozitive a învățătorilor și profesorilor. Simțim, de pildă, nevoia de a primi ajutor în ceea ce privește folosirea în școală a filmului, a magnetofonului, a emisiunilor de radio sau televiziune; am dori să se elaboreze lucrări mai corespunzătoare despre predarea ortografiei, despre munca dirigintului etc. Așteptăm un sprijin mai eficient și din partea întreprinderii de material didactic. Aceasta ne-a pus la dispoziție, pînă acum, multe aparate și dispozitive, dar am dori ca pe viitor produsele ei să fie mai variate, mai rezistente, mai puțin fragile, finite cu mai multă grijă.

Documentele Congresului al IX-lea al P.C.R. deschid în fața școlii de cultură generală perspective mărețe, pentru a căror realizare cadrele didactice ale școlilor noastre vor munci cu entuziasm și hotărâre, sub îndrumarea partidului. Sub impresia adîncă și permanentă a acestor documente, care găsesc rezonanță adînci în masa cadrelor didactice, ca și a întregului popor, vom începe anul școlar 1965—1966 cu hotărârea nestrămutată de a ne îndeplini cât mai bine îndatoririle, de a merge mereu înainte, contribuind la înflorirea patriei și răspunzînd astfel înaltei prețuiri pe care partidul și poporul o acordă oamenilor muncii din școală.

Prof. EMIL GH. MUTULESCU  
directorul Școlii din Murfatlar, raionul Medgidia

## Lupta neabătută pentru calitate

dezvoltarea largă a învățământului profesional. O nouă și grăitoare dovadă a grijii partidului pentru asigurarea accesului în școli al fiecărui copil al patriei o constituie extinderea gratuității manualelor la toate clasele școlii de cultură generală.

Perspectivile de dezvoltare și de perfecționare a școlii noastre ne fac și mai conștienți de însemnătatea sarcinilor ce decurg din nobila misiune care ne-a fost încredințată de partid — aceea de a educa și pregăti pentru viață pe viitorii constructori ai edificului României socialiste. Am desprins, din documentele Congresului, o sarcină deosebit de importantă pentru noi, cei ce lucrăm în învățământ: aceea de a lupta neabătut pentru ridicarea calității procesului instructiv-educativ, astfel încît viitoarele generații să poată înfăptui cu pricepere, la nivelul înalt cerut de partid, toate sarcinile ce le vor reveni. Fiecare elev care ne-a fost încredințat spre educare și instruire trebuie să termine școala cu un bogat bagaj de cunoștințe, priceperi și deprinderi. Aceasta cere din partea noastră strădani continue, grijă pentru calitatea muncii, interes și receptivitate față de tot ceea ce pedagogia modernă aduce în lumină pentru sporirea eficacității muncii la catedră.

Ca lucrător în cadrul unei secții de învățământ consider că noi, cei chemați să îndrumăm munca școlilor, avem răspunderi mari. Putem și trebuie să facem mai mult, de pildă, pe linia mobilizării cadrelor didactice la o activitate metodică de un nivel tot mai ridicat. Se impune astfel să găsim cele mai bune căi pentru îmbunătățirea continuă a muncii în consiliile pedagogice, în comisiile metodice, în cercurile pedagogice. Ne stau la îndemînă, în același timp, multiple posibilități de a face să se întărească strădaniile depuse de cadrele didactice în cadrul societăților științifice, al pregătirii lecturilor pedagogice etc. Cred că, dacă vom acționa cu stăruință în această direcție, vom reuși să atragem un număr tot mai mare de învățători și profesori în activitatea științifică, vom determina creșterea inițiativei lor, sporirea aportului lor la îmbunătățirea programelor și manualelor, la modernizarea metodelor de predare.

Documentele Congresului cer Ministerului Învățământului să acorde toată atenția dotării laboratoarelor cu aparatura necesară, precum și aprovizionării școlilor cu material didactic. Intensificînd grija față de modernizarea învățământului, vom spori preocupările pe care le avem pentru pregătirea cadrelor didactice în vederea cunoașterii construcției și principiilor de funcționare ale aparatelor, instrumentelor și tuturilor materialelor care vor intra în dotarea școlilor, pentru minuirea lor cu maximum de eficiență. De asemenea, pe baza consultării profesorilor din școlile raionului, vom face propuneri pentru continuarea îmbunătățirii a aparatului de laborator și a materialului didactic, conform cerințelor predării.

Ne pregătim pentru noul an școlar însufleții de istoricele hotărâri ale Congresului al IX-lea al Partidului Comunist Român. Cu toții vom relua activitatea cu forțe reînnoite, cu hotărârea de a urma întocmai cuvîntul partidului. Îndemnul și chemarea lui, dedicînd nobile misiuni de educatori ai tineretului toată energia noastră creatoare.

IOAN PORUMB  
învățător emerit  
inspector la secția de învățământ  
a orașului Baia Mare



# PE CALEA LUMINOASĂ

## Perspectivile largi ale școlii socialiste

Programul grandios aprobat de Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român a dat un puternic avânt creator întregului nostru popor, care își exprimă viu hotărârea de a-și daruia toată energia, toată forța creatoare pentru înflorirea multilaterală a patriei, pentru ridicarea ei pe culmile progresului.

Perspectivă tot mai luminoasă se deschide școlii din țara noastră, căreia raportul Comitetului Central al partidului, prezentat la Congres de tovarășul Nicolae Ceaușescu, i-a dat o înaltă apreciere, definind-o ca izvorul principal de cultură și factor de civilizație. În anii care urmează, pe baza sarcinilor trasate de Congres, rolul școlii va crește considerabil, în strânsă legătură cu dezvoltarea multilaterală a economiei și culturii din patria noastră. Ca în toate celelalte domenii, Congresul a stabilit în mod profund științific, pornind de la cerințele vieții sociale, principalele sarcini care stau în fața școlii în anii cincinalului, direcțiile ei de dezvoltare, căile și măsurile concrete menite să asigure ridicarea continuă a nivelului învățământului.

O deosebită importanță prezintă sarcina trasată de Congres în legătură cu pregătirea condițiilor pentru mărirea duratei învățământului obligatoriu. Realizarea ei va asigura un orizont cultural mai larg pentru toți cetățenii țării, ceea ce va avea adânci consecințe în toate domeniile vieții și activității sociale. În acest scop, așa cum a cerut Congresul, Ministerul Învățământului va elabora, pe baza consultării cu membrii corpului didactic, cu specialiștii din diferite ramuri ale economiei și culturii, un studiu cu privire la așezarea învățământului, la profilul și durata sa. Confătăuirile cadrelor didactice, presa pedagogică sint chemate să facă cunoscute cele mai bune propuneri în legătură cu aceste obiective, întărindu-și astfel contribuția la îmbunătățirea permanentă a învățământului nostru.

O dezvoltare continuă va cunoaște, în decursul anilor viitori, învățământul mediu. Un număr tot mai mare de absolvenți ai școlii generale vor putea să-și continue studiile în liceele de cultură generală sau în liceele de specialitate, care le vor asigura o temeinică instruire, pregătindu-i pentru munca în diferite sectoare ale economiei naționale sau pentru continuarea studiilor în învățământul superior. Extinderea gratuității manualelor școlare și la învățământul mediu constituie o nouă dovadă a griii pe care partidul o acordă pentru crearea unor condiții tot mai bune de învățatură înere-tului studios.

În cadrul sarcinilor trasate școlii un loc important îl ocupă ridicarea nivelului învățământului pentru a asigura elevilor o temeinică pregătire științifică. În acest scop vom acorda toată atenția, în continuare, îmbunătățirii programelor și manualelor școlare, astfel încât acestea să asigure însușirea de către elevi a cunoștințelor de cultură generală, științifică și tehnică necesare oamenilor societății socialiste în viața și activitatea lor. Pentru ca elevii să-și însușească cuceririle științei și tehnicii contemporane trebuie să se acorde acestora un loc mai mare în programele și manualele școlare. În același timp vor trebui căutate cu mai multă grijă modalitățile de a prezenta elevilor principiile științei moderne, de a le face mai bine înțelese și mai ușor de asimilat, de a dezvolta interesul școlărilor pentru ele.

Această problemă este strins legată de îmbunătățirea metodelor de predare, menite să ridice eficiența muncii instructiv-educative cu elevii. Este necesar în acest scop să studiem multilateral experiența pozitivă a cadrelor noastre didactice, să o generalizăm în lucrări cu caracter pedagogic și metodic, să informăm corpul didactic asupra metodelor înaintate ale practicii didactice folosite în învățământul din alte țări.

Congresul a cerut Ministerului Învățământului să îmbunătățească înzestrarea școlilor cu aparatură tehnică, să doteze laboratoarele școlare cu material didactic modern, de bună calitate, care să contribuie într-o măsură cât mai largă la ridicarea nivelului de pregătire al elevilor. În acest scop se impune definitivarea studiilor care s-au inițiat în cadrul Ministerului Învățământului privind întocmirea unor normative și baremuri cu sortimentele și calitățile de material didactic necesar predării tuturor obiectelor de învățământ, în funcție de conținutul temelor și lecțiilor, de sarcinile lor instructiv-educative. Pe baza acestor cerințe urmează să se asigure producția de material didactic, care va trebui mult sporită și îmbunătățită pentru a acoperi necesitățile și a răspunde pe deplin exigențelor procesului de învățământ. O preocupare sporită va trebui să avem în continuare pentru producerea de material didactic modern: aparate de proiecție și filme didactice, magnetofone cu benzi, picupuri cu discuri a căror eficiență instructivă a fost confirmată de experiența școlii noastre și a școlii din alte țări.

În lumina sarcinilor trasate de Congres se cere să manifestăm o mai mare atenție pentru întărirea muncii de educație a copiilor și tineretului. Vom asigura, în această direcție, apariția unor materiale menite să vină în ajutorul activității educative a diriginților, a învățătorilor și profesorilor, a directorilor de școală și vom instrui organele de îndrumare și control pentru a le face să trateze cu mai multă competență problemele acestei activități.

Scopul școlii noastre este deopotrivă acela de a pregăti oameni cu lăți, luminați, setoși de învățatură, ca și acela de a forma cetățeni cu puternice convingeri și sentimente morale, patriotice, cu înalte trăsături de caracter, cu o voință fermă, capabili să desfășoare o muncă perseverentă, căliți pentru a învinge orice greutate, încrezători în forțele lor, optimiști, cu dragoste de muncă, de oameni și de viață, însuflețiți de marile idealuri ale partidului, hotărâți a le împlini. Vom face tot ce ne stă în putință pentru atingerea acestui scop, pentru a răspunde cu cinste sarcinilor pe care partidul le-a pus în fața școlii.

**EUGEN BLIDEANU**  
director general în Ministerul  
Învățământului



## Dezvoltarea și modernizarea construcțiilor școlare

Întregul nostru popor este adinec impresionat de istoricele hotărâri ale Congresului al IX-lea al partidului, care arată cu clarviziune direcțiile de dezvoltare a României socialiste, căile prin care se va asigura progresul continuu al industriei, agriculturii și culturii patriei noastre, ridicarea continuă a nivelului de trai al oamenilor muncii.

Îndeplinirea hotărârilor Congresului al IX-lea al P.C.R. privind dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a învățământului din țara noastră implică sarcini de mare răspundere atât pentru organele de specialitate din Ministerul Învățământului cât și pentru organizațiile de proiectare și de execuție. Noile localități de școli și internate școlare trebuie să corespundă în mai mare măsură atât din punct de vedere funcțional — pentru a satisface cu maximum de eficiență procesul de învățământ — cât și din punct de vedere arhitectonic.

Măsurile luate pînă în prezent pentru întocmirea unor noi proiecte de școli — diferențiate pentru școlile de 8 ani și licee — precum și întocmirea proiectelor de localități pentru internatele școlare, crează posibilitatea executării unor construcții școlare la nivelul cerințelor actuale ale învățământului. Pentru ca ele să fie aplicate fără întârziere este necesar ca Institutul de proiectare a construcțiilor tip, organelor de avizare, C.S.P. și Comitetul de stat pentru construcții, arhitectură și sistematizare să grăbească proiectarea și avizarea noilor tipuri de construcții școlare.

Hotărârile Congresului prevăd înființarea unor licee diferențiate — de cultură generală și de specialitate. Pentru

aceasta, desigur, sint necesare proiecte adecvate care să țină seama atât de specificul acestor noi tipuri de școli, cât și de modul de amplasare a acestora.

Sarcini sporite prevăd hotărârile Congresului pentru învățământul profesional și tehnic. Considerăm că, printr-o mai bună colaborare cu direcțiile de specialitate din ministerele de resort, actualele proiecte tip de școli pot fi ușor adaptate nevoilor învățământului profesional și tehnic. Dacă se adoptă principiul de bază că învățământul practic trebuie să se desfășoare în fabrică, uzină, pe ogoare etc. — atunci se vor ușura și ieftini în același timp construcțiile școlare din acest sector, deoarece unele funcțiuni pentru învățământul practic — laboratoare, ateliere, nu vor mai trebui construite pe lângă școli, ele existînd la locul de producție.

Pentru dezvoltarea armonioasă a bazei materiale este foarte important să dăm o atenție deosebită amplasării localităților de școli și internate, precum și capacității acestora. Credem că nu este rațional să se prevadă construirea de localități de școală — indiferent de profilul lor — numai după simplul criteriu al „asigurării de moment cu fonduri” sau al „intereselor proprii” ale ministerului și sfatului popular beneficiar, fără a se ține seama de perspectivele dezvoltării învățământului. A construi o școală cu 4 sau 8 săli de clasă în loc de o școală cu o capacitate mare, în special în comune, numai pentru că nu există fonduri suficiente pe anii respectivi pentru o astfel de construcție și a veni după 2—3 ani cu propuneri pentru o nouă construcție este nerațional

atît din punct de vedere economic cît și funcțional-arhitectonic. Se impune de aceea ca organele locale — și în primul rînd secțiile de învățământ — să analizeze de la început necesarul de săli de clasă și să propună a fi construite, indiferent de fondurile din care se finanțează, localități de școli de capacitate corespunzătoare, chiar dacă darea lor în folosință se va face în etape.

Școlile profesionale, în special cele din mediul rural, cu profil agricol, pot coopera în mai mare măsură cu școlile de cultură generală în privința folosirii spațiilor construite, mai ales acolo unde învățământul de cultură generală se desfășoară într-o singură serie. Această cooperare va conduce atât la o mai bună folosire a spațiilor construite, cît și la amplasarea în comună a unui local de școală mai impunător din punct de vedere arhitectonic. Pentru aceasta este necesar ca atât la nivelul regiunilor cît și la nivelul ministerelor să existe o mai strînsă colaborare în amplasarea și avizarea construcțiilor școlare. De altfel, sarcina trasată de Congres pentru definitivarea schițelor de sistematizare a orașelor și satelor va ușura amplasarea construcțiilor școlare și va duce la evitarea unor greșeli care impun ulterior corecturi costisitoare sau nesoluționabile din punct de vedere funcțional și arhitectonic.

Congresul a trasat sarcina de a se construi, în perioada 1966—1970, internate școlare cu circa 54 000 de locuri. Ministerul Învățământului, împreună cu organele de proiectare, au studiat și întocmit în acest sens mai multe proiecte tip de internate cu 120 și 180 de locuri,

cu cantină, ca și proiecte tip pentru cîmine cu o capacitate de 300 locuri și cantine separate. Aceste proiecte urmează a fi tipizate și aprobate ca proiecte tip sau re folosibile pentru a fi tipărite și difuzate sfaturilor populare și organelor interesate. Pentru asigurarea celor 10 000 de locuri în internate pe lângă liceele din mediul rural, organele de resort din Ministerul Învățământului studiază rețeaua liceelor înființate sau care vor lua ființă în viitor, pentru a putea găsi soluțiile cele mai corespunzătoare pentru amplasarea internatelor școlare.

În privința modernizării mobilierului, s-au executat prototipuri noi, care sint în curs de omologare pentru a fi tipizate sau standardizate și care urmează a intra în execuție în anii viitori. Pentru dotarea corespunzătoare a școlilor cu aparatură necesară laboratoarelor, considerăm că C.S.P. trebuie să prevadă în costul investiției, pe lângă mobilier, și costul aparatului pentru laboratoare.

Acestea sint cîteva măsuri ce au fost luate sau urmează a fi luate în continuare pentru ca sarcinile trasate de cel de al IX-lea Congres al P.C.R. în privința dezvoltării bazei materiale a învățământului din patria noastră socialistă, să poată fi îndeplinite cu succes. Realizarea lor impune o documentare permanentă și multilaterală a celor ce lucrează în organele de resort din Ministerul Învățământului și din organizațiile de proiectare, o colaborare continuă între acestea și corpul profesoral.

**Ing. C. PEȘTIȘAN**  
directorul Direcției construcțiilor  
din Ministerul Învățământului



# TRASATĂ DE PARTID

## Învățămîntul nostru într-o nouă etapă

Învățămîntul nostru se află în pragul unei noi etape, de mare însemnătate pe drumul ridicării pe o treaptă mai înaltă a nivelului cultural al poporului, al afirmării pe plan mondial a școlii românești. Iată constatarea pe care noi, cei ce lucrăm în învățămînt, o desprindem pentru domeniul nostru de activitate, cu neșusă bucurie și mîndrie, cu simțul de răspundere al înaltei noastre misiuni, din raportul prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de al IX-lea Congres al Partidului Comunist Român, ca și din celelalte documente ale Congresului.

Pentru ca pînă în 1970 să ajungem ca aproape un sfert din populația României socialiste să urmeze una dintre formele învățămîntului de stat, pentru a pregăti condițiile de extindere a duratei învățămîntului general, pentru a lărgi sfera acțiunii învățămîntului mediu și a asigura în toate școlile un nivel de pregătire care să îmbine tradițiile noastre cu cele mai înalte realizări obținute în pedagogia mondială este necesar ca toți cei ce muncesc în învățămînt să-și unească eforturile, orientîndu-le pe direcțiile clare, însușite stabilite de partid.

În anul școlar 1965-1966 vor învăța în școlile generale de 8 ani ale Capitalei 166 500 de elevi, iar în clasele IX-XI 26 180 de elevi, adică mai mult decît în liceele din întreaga Românie a anului 1938. Toți elevii care vor pași în acest an școlar pe porțile școlilor, de la cei din clasa I pînă la cei din clasa XI-a, vor fi întîmpinați cu un minunat dar al partidului: manuale gratuite. Numai în Capitală acestea vor însuma aproximativ 1 600 000 volume.

Mulți dintre elevii Capitalei vor învăța, începînd din toamna aceasta, în școli noi. Într-adevăr, la 15 septembrie vor fi date în folosință 160 de săli noi de clasă. Toate școlile vor primi în continuare mobilier nou, materiale didactice și instrumente de laborator.

Pe baza indicațiilor prețioase în legătură cu liniile de perspectivă ale învățămîntului conținute în raportul prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu noi am inițiat un studiu privind lărgirea în continuare a bazei materiale pentru învățămîntul de cultură generală. Acest studiu se referă la construirea de noi licee amplasate în cadrul marilor ansambluri de locuințe recent construite în Drumul Taberei, Balta Albă, str. Sergent Nițu Vasile etc. În realizarea acestor obiective așteptăm contribuția operativă a Direcției de construcții din Ministerul Învățămîntului și a organelor de proiectare, cărora le solicităm să ne pună la dispoziție, în cît mai scurt timp, proiectele și documentarea tehnico-economică. Este neapărat necesar ca aceste proiecte să asigure o mai mare varietate a rezolvărilor arhitectonice și, în același timp, să permită realizarea unor clădiri corespunzătoare desfășurării la nivel ridicat a procesului instructiv-educativ.

Trecerea la construirea unor clădiri adaptate cît mai deplin funcționării liceelor ne va permite în același timp realizarea în perspectivă a unui alt obiectiv înscris în planul nostru: separarea școlilor de 8 ani de licee, astfel încît să creștem ambelor tipuri de școală condiții mai bune de funcționare în raport cu specificul lor.

Principalul obiectiv pe care-l vom urmări cu consecvență în decursul cîincinzelei, pe baza indicațiilor din raportul prezentat la Congres de tovarășul Nicolae Ceaușescu, este creșterea calității învățămîntului. În acest scop secția noastră de învățămînt, printre altele măsuri pe care urmează să le ia, sintetizează în prezent constatările brioștilor de metodiști care au urmat în cursul anului școlar trecut predarea și însușirea cunoștințelor la anumite obiecte de învățămînt — matematică, fizică, chimie, limba română — precum și concluziile pe marginea examenului de maturitate. Pe baza acestui studiu vom prezenta Ministerului Învățămîntului o serie de propuneri privind îmbunătățirea programelor și manualelor, întărirea activității metodice a cadrelor didactice etc.

Probleme de cea mai mare importanță ridică în fața noastră crearea liceelor industriale, economice etc. Considerăm că în această privință va trebui să ne aducem contribuția la studierea amănunțită a profunzimii fîcării dintre școlile care vor fi create, în funcție de posibilitățile unei strînse îmbinări a pregătirii teoretice și practice, valorificînd tradițiile pozitive ale învățămîntului nostru în acest domeniu și rezultatele cele mai importante obținute pe plan mondial.

În etapa imediat următoare, veriga principală pentru îmbunătățirea activității școlilor de cultură generală este, după părerea noastră, perfecționarea corpului didactic în domeniul specialității și pe tărîm metodic-pedagogic. Considerăm că în această direcție poate aduce o contribuție de cea mai mare însemnătate strîngerea legăturilor de colaborare cu instituțiile de învățămînt superior și în primul rînd cu Universitatea din București. Începuturi au fost făcute încă din anul trecut, prin organizarea unor cicluri de prelegeri asupra celor mai noi preocupări din diferite domenii

științifice, susținute în fața profesorilor din școlile medii de către oameni de știință, academicieni, cadre didactice universitare. Ne propunem ca în acest an să solicităm un sprijin și mai larg din partea cadrelor de specialitate, prin expuneri și consultații, prin organizarea unor stagii de activitate efectivă ale profesorilor de liceu — în primul rînd ale celor de fizică și chimie — în cele mai moderne laboratoare ale instituțiilor de învățămînt superior.

Documentele celui de al IX-lea Congres ne-au dat imbold să lărgim aria acțiunii de modernizare a predării, să grăbim și să amplificăm introducerea în școli a mijloacelor audio-vizuale care și-au dovedit în practică eficacitatea. Studiind experiența pozitivă existentă în acest domeniu, vom face cunoscute tuturor cadrelor didactice din Capitală procedeele bune folosite de unele școli, care au obținut în anul trecut rezultate deosebite în domeniul utilizării mijloacelor audio-vizuale moderne. Cabinetul pedagogic orășenesc, pe care-l vom crea în anul școlar, va aduce și el o contribuție importantă în vederea extinderii utilizării mijloacelor moderne de predare. Aici vor fi prezentate și demonstrate prototipurile de material didactic nou produs de I.M.D., vor fi organizate discuții în vederea îmbunătățirii difuzivelor tipuri de material didactic existent etc. Pe această linie a colaborării noastre mai strînse cu întreprinderea de material didactic și în relev instalarea în cursul noului an școlar, la liceul „Ion Neculce”, a unui laborator lingvistic prototip, care urmează să fie experimentat. De asemenea, se prevede continuarea acțiunii de extindere a filmotecii didactice de pe lângă secția noastră de învățămînt.

Laolaltă cu întreaga dezvoltare în ritm impetuos a economiei și culturii României socialiste pășește înainte și învățămîntul nostru. Vom căuta să ne arătăm demni de înalta misiune pe care ne-a încredințat-o poporul, muncind neobosit pentru îndeplinirea la un înalt nivel calitativ a sarcinilor care ne revin din documentele Congresului al IX-lea al Partidului Comunist Român.

SOFIA PUȘCĂȘU  
șeful secției de învățămînt  
a Școlii populare al Capitalei

## Manuale didactice la nivel calitativ superior

Entuziasmul cu care întregul nostru popor a primit sarcinile mărețe trasate de cel de-al IX-lea Congres al Partidului Comunist Român cu privire la dezvoltarea României socialiste în următorii cinci ani este o expresie vie a încrederii lui neîntărmurite în înțelepciunea partidului, a adeziunii lui totale la programul elaborat de partid pentru înaintarea țării noastre spre culmile socialismului, spre comunism.

Continuarea industrializării socialiste, a dezvoltării agriculturii, creșterea potențialului spiritual al țării noastre prin înflorirea științei și învățămîntului, prin cultivarea trăsăturilor morale înalte ale omului nou sînt obiectivele de competență ale activității întregului popor în anii următori. Un loc de seamă în ansamblul strădanilor generale pentru dezvoltarea țării îl ocupă activitatea școlii. În perioada 1966-1970 învățămîntul se va caracteriza prin creșterea numărului de elevi și studenți, prin ridicarea nivelului întregii munci instructiv-educative.

Din aceste prevederi izvorăsc sarcini deosebit de importante pentru toți lucrătorii Editurii didactice și pedagogice. Cartea școlară ocupă, într-adevăr, un loc dintre cele mai importante în munca de pregătire a tineretului. Din manualele de școală au început să cunoască tainele slovelor oamenii de știință și cultură, din ele învață acum, pe băncile școlii, constructorii viitorului, cucerătorii savanți de mîine. Iată de ce colectivul editurii noastre are obligația să realizeze cărți la un nivel calitativ superior, al căror conținut să fie în pas cu noile cuceriri ale științei și culturii.

Începînd din toamna aceasta, prin grija partidului, nu numai elevii din școala obligatorie de cultură generală, dar și elevii din licee vor primi manuale în mod

gratuit. Aceasta sporește și mai mult obligațiile noastre.

În raportul prezentat la Congres de tovarășul Nicolae Ceaușescu se subliniază că trebuie luate măsuri în vederea perfecționării manualelor. Pentru a răspunde acestei sarcini, redacțiile editurii noastre se străduiesc să introducă în cărțile școlare, la nivelul înțelegerii elevilor, realizările științei moderne cu aplicații directe în tehnică. Astfel, în manualele de matematică ale claselor IX-XII se vor introduce elemente de teoria mulțimilor, de teoria probabilităților și statistică matematică, de calcul vectorial. În manualele de fizică se va insista mai mult asupra descoperirilor noi din domeniul fizicii teoretice și aplicate, iar în cele de chimie se vor explica principalele fenomene chimice ce au loc în marile combinații din țara noastră.

Manualele trebuie să contribuie mai mult la educația patriotică a tineretului școlar. În activitatea viitoare vom fi preocupați să zugrăvim cu mai multă putere de convingere trecutul de luptă al poporului nostru pentru apărarea independenței naționale, lupta partidului în ilegalitate, faptele eroice ale comunistilor și uteciștilor în condițiile grele ale trecutului. Totodată vom căuta să reflectăm mai bine realitatea de azi, cuceririle dobîndite de oamenii muncii din patria noastră sub conducerea gloriosului Partid Comunist, astfel ca manualele să trezească în sufletele elevilor sentimentul de mîndrie națională, bucuria de a fi urmașii generațiilor care au luptat pentru o viață liberă și fericită.

Manualele de limba și literatura română vor cuprinde cele mai valoroase opere ale scriitorilor noștri clasici și contemporani. Elevii vor găsi în ele pagini reprezentative din operele lui Alecsandri,

Eminescu, Rebreanu, Goga, Arghezi și alții, comentarii mai adîncite, mai judecătoare asupra acestor opere, asupra istoriei literaturii noastre în general.

Este nevoie să folosim în manualele pe care le vom edita un stil mai accesibil elevilor, mai nuanțat, care să-i atragă și să le ofere modele de exprimare.

Îmbunătățirea calității manualelor ne obligă pe fiecare din noi la o bogată activitate de documentare, la un contact permanent cu școala. În viitor vom intensifica discuțiile cu cadrele didactice pe marginea manualelor, vom spori numărul asistentelor redactorilor la ore, participarea lor la consfăturile în care se discută noutăți din domeniul diferitelor discipline.

Înceind munca de editare a manualelor școlare pentru anul de învățămînt 1965-1966 lucrătorii editurii noastre depun în prezent eforturi pentru asigurarea apariției la vreme a manualelor de care se vor sluji elevii în anul școlar 1966-1967. Este vorba de asigurarea școlilor de cultură generală și profesionale cu aproximativ 600 de titluri, într-un tiraj de 23 500 000 exemplare. Totodată sarcina înființării liceelor de specialitate — economice, industriale, pedagogice, agricole — ne obligă să reflectăm de pe acum asupra celor ce vom avea de făcut pentru pregătirea manualelor necesare procesului instructiv-educativ din aceste tipuri de școli.

Colectivul nostru a luat măsuri pentru asigurarea manualelor gratuite începînd cu viitorul an școlar și pentru elevii claselor IX-XI. Ca urmare, la cărțile în valoare de 113 milioane lei pe care le scoatem pentru clasele I-VIII se vor adăuga altele, în valoare de cca 25 de milioane, pentru clasele mari ale școlii de cultură generală.

Colectivul de lucrători al Editurii didactice și pedagogice, însuflețit de istoricul bilanț făcut recent la Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, de minunatul program trasat de partid este hotărît să muncească cu zel pentru înfăptuirea hotărîrilor partidului, care și în domeniul învățămîntului dau întregii activități mai multă frumusețe și măreție.

Prof. MIHAI ROMAN  
redactor șef al Editurii didactice  
și pedagogice



## Ce arată munca din prima etapă

An cu an se face tot mai adânc simțită grija partidului și a statului nostru de a oferi copiilor o vacanță cât mai plăcută și mai frumoasă și în același timp cu o cât mai mare valoare educativă. O rețea imensă de tabere regionale și centrale, de tabere sportive, de baze și puncte turistice este pusă la dispoziția tuturor copiilor patriei.

Chemăți să-și fortifice sănătatea, puterile fizice și intelectuale în cele mai pitorești locuri ale țării, elevii petrec zile de neuitat în tabere, poposesc cu bucurie la bazele turistice de pe coastele munților și de pe malul mării, cercetează cu nesaț fața nouă a patriei, orașele și satele ei, locurile și monumentele istorice care vorbesc despre lupta poporului pentru libertate și independență națională, despre lupta clasei muncitoare, condusă de partidul ei marxist-leninist.

Sumele din ce în ce mai importante ce se alocă din bugetul țării pentru tabere și excursii, experiența dobândită în organizarea acestora oferă cadrelor didactice posibilitatea de a desfășura în timpul vacanței de vară o intensă activitate educativă menită să-i fortifice și să-i recreze pe elevi, să le îmbogățească orizontul, să le întărească dragostea față de patria socialistă, devotamentul față de Partidul Communist Român.

### Toată grija pentru măsurile de organizare

Controlul organizat recent de brigăzi ale comandamentului central al vacanței elevilor într-o serie de tabere din regiunile Argeș, Brașov, Dobrogea, Ploiești și Mureș-Autonomă Maghiară a arătat preocuparea secțiilor de învățământ și a comitetelor regionale U.T.M. de a asigura toate măsurile pentru buna desfășurare a vacanței. S-au luat în acest scop, în primul rând, măsuri de organizare: s-au asigurat aparatul didactic și medico-sanitar corespunzător, condițiile materiale necesare pentru a se realiza din plin reconfortarea copiilor și desfășurarea unor variate activități cultural-artistice și sportive. Folosind cu grijă fondurile alocate, secțiile de învățământ regionale, sprijinite de comitetele regionale U.T.M., au reparat din vreme localurile taberelor, au verificat instalațiile electrice și sanitare, au îmbunătățit dotarea dormitoarelor, a sălilor de mese, a grupurilor alimentare, a cabinetelor medicale, a cluburilor. Aproape peste tot s-a verificat fondul de cărți al bibliotecilor din tabere, care a fost îmbogățit cu literatură clasică și contemporană, cu cărți pentru copii. S-au asigurat abonaamente la diferite ziare și publicații pentru cei mici, s-a procurat materialul sportiv și pionieresc necesar.

O deosebită grijă s-a vădit pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare, a unei hrane substanțiale, pregătită cu alimente proaspete. În acest scop au fost create spații frigorifere, s-au asigurat mijloace de transport pentru alimente. În multe locuri (de exemplu la Sinaia, la Bușteni, la unele tabere din regiunea Brașov etc.) administrațiile taberelor au încheiat contracte cu cooperative agricole de producție, ceea ce le-a dat posibilitatea să primească zilnic alimente proaspete din abundență și să ofere copiilor o masă substanțială, plăcută și variată.

Secțiile de învățământ au acordat o deosebită atenție procurării materialelor audio-vizuale necesare activității în tabere. Astfel, taberele de la Năvodari și 2 Mai, taberele din Sinaia, Ștefești, Cheia și Telega sînt înzestrate cu televizoare, cu aparate de radio, cu magnetofone, cu discoteci bogate, în care muzica noastră populară este bine reprezentată. Totodată, majoritatea conducătorilor de tabere au organizat baze sportive simple sau au obținut sprijinul organelor U.C.F.S. pentru folosirea baze-

lor sportive din localitățile respective, au procurat jocuri de șah, mese și palete de ping-pong, mingi pentru volei și handbal.

### O activitate plină de conținut educativ

Respectînd specificul activității din timpul vacanței, în care trebuie să predominie activitatea în aer liber, recreativă și reconfortantă, cadrele didactice din taberele vizitate au acordat loc de frunte întrecerilor sportive de tot felul, excursiilor și drumețiilor, vizitelor în întreprinderi. Cu deosebire i-au impresionat pe copii întîlnirile cu activiști de partid și de stat, cu oameni de știință, scriitori, artiști, fruntași în producție. I-au atras mult, de asemenea, convorbirile politice, lectura presei și a diferitelor cărți din biblioteca taberei. N-au lipsit nicăieri mult îndrăgite focuri de tabără, programele artistice, simpoziioanele și serile literare, serbările cîmpenești, concursurile de cîntece și poezii, montajele literar-muzicale pe teme patriotice, vizionările de filme, de spectacole. Acolo unde condițiile au permis, copiii au făcut plajă, au înotat.

Succesul tuturor acestor activități se datorește faptului că ele au fost diferențiate pe grupe de vîrstă și au avut la bază o largă consultare a elevilor, realizată de către instructorii de detașamente, de către instructorul superior de pionieri sau organizatorul U.T.M. — cum s-a întîmplat bunăoară în taberele de la Sinaia, Bușteni, Telega, Izvoarele, Ștefești și Cheia, de la Homorod, Chirui și Răstoșița, de la Schitu și 2 Mai, de la Olteni, Bran, Timișul de Sus, Dîmbul Morii și Brădet, de la Păuleasca, Lotru, Bughea și Cozia, unde se desfășoară o activitate vie, plăcută și interesantă. În toate aceste tabere copiii au învățat cîntece și poezii despre patrie și partid, jocuri sportive și de orientare turistică, au fost antrenati în excursii, vizite și drumeții, în competiții sportive.

Îndrumați de instructorii de detașamente și de profesorii de muzică și de educație fizică, elevii au organizat frumoase focuri de tabără și serbări cîmpenești în cinstea Congresului al IX-lea al P.C.R., au susținut concursuri și montaje literar-muzicale cu teme ca „Înflărește patria mea”, „Slavă partidului” etc.

În taberele din regiunea Argeș s-a pus un accent deosebit pe organizarea de excursii, vizite și drumeții, în scopul cunoașterii de către elevii veniți din diferite colțuri ale țării a frumuseților acestei regiuni, a realizărilor obținute de oamenii muncii de aici, sub conducerea partidului. Tabăra de la Lotru, de exemplu, a organizat 7 excursii imbinat cu drumeții. Taberele din regiunea Ploiești au organizat vizite la Muzeul Dofțana, la hidrocentrala Moroeni etc.

### Cînd priceperea și simțul de răspundere sînt imbinat cu inițiativa

Alături de taberele regionale și centrale, de taberele sportive, în anul acesta organele de învățământ au acordat mai multă grijă și taberelor locale și cluburilor, care cuprind pe tot timpul vacanței, întreaga masă de elevi. De exemplu, în regiunea Argeș s-au organizat 272 de tabere locale și 197 de cluburi. În regiunea Mureș-Autonomă Maghiară funcționează 285 de tabere locale, 191 cluburi pentru pionieri și 31 de cluburi pentru elevii școlilor medii și profesionale. Multe din aceste tabere și cluburi desfășoară o activitate interesantă, cu frumoase rezultate educative. Tabăra locală din Sibiu, de exemplu, arată rezultatele la care se poate ajunge atunci cînd priceperea și simțul de răspundere sînt imbinat cu inițiativa, cu grija de a desfășura o activitate educativă bogată, interesantă, atractivă. Cadrele didactice antrenate în organizarea și desfășurarea activității acestei tabere au realizat, împreună cu elevii, un reușit program artistic cu tema „Mulțumim din inimă partidului” și un montaj de versuri cu tema „Te slăvim, partid iubit”, au organizat o serbare cîmpenească,

că, numeroase drumeții prin împrejurimi etc.

Un interes deosebit acordă secțiile de învățământ regionale și comitetele regionale U.T.M. organizării excursiilor interregionale, de vizitare a Capitalei și a litoralului, excursii menite să-i ajute pe elevi să-și completeze și să-și adîncească cunoștințele, să le dezvolte sentimentele patriotice. Pentru buna desfășurare a excursiilor numeroase secții de învățământ au solicitat din timp sprijinul comandamentului central al vacanței elevilor, au verificat cu tot discernămintul necesar obiectivele stabilite, măsura în care itinerarele respective corespund particularităților de vîrstă ale elevilor. Așa au procedat, de exemplu, secțiile de învățământ ale regiunilor Dobrogea și Bacău sau secția de învățământ a orașului Constanța, care au arătat o deosebită grijă pentru realizarea unor itinerare raționale, care să nu-i obosească pe copii și, în același timp, să-i ajute în cunoașterea principalelor obiective economice și culturale.

### Să respectăm toate cerințele

Controlul efectuat în regiunile amintite a arătat că în unele raioane, în unele regiuni, organele de învățământ trebuie să acorde mai multă atenție felului cum este organizată vacanța elevilor. Secțiile de învățământ trebuie să manifeste mai multă grijă în ceea ce privește respectarea planificării trimerii copiilor în tabere la munte sau la mare, în excursii interregionale, în excursii de vizitare a Capitalei și a litoralului. Prezentarea unui număr mai mare sau mai mic de copii în tabere, la bazele turistice, creează greutatea în asigurarea cazării, a unei mese corespunzătoare.

Pentru ca excursiile să ofere într-adevăr copiilor posibilitatea de a cunoaște frumusețile și bogățiile patriei, mărețele realizări ale oamenilor muncii conduși de partid, este necesar ca aceste acțiuni să fie organizate corespunzător cerințelor igienice și pedagogice. În acest scop, secțiile de învățământ vor lua măsuri ca excursiile interregionale să se organizeze numai cu aprobarea comandamentului central, interzicîndu-se școlilor să pornească în excursii la întîmplare, fără a avea condiții asigurate. Faptul că nu de mult secția de învățământ a regiunii Brașov a fost pusă într-o situație grea, cerîndu-i-se să cazeze peste plan elevi din Rîmnicu-Vîlcea, din Timișoara, din Găești, Buzău, Sebeș-Alba, arată că în această direcție este necesar un interes sporit din partea organelor de învățământ respective.

Organizatorii de excursii, directorii de școli trebuie să dovedească mai multă răspundere în stabilirea componentei loturilor de copii care pleacă în excursii, în îndrumarea acestora asupra echipamentului necesar. În lotul de elevi de la Horez, de exemplu, care a vizitat recent litoralul, au fost cuprinși elevi de clasa a IV-a alături de cei din clasa a XI-a. Este greu de înțeles la ce nivel au fost date explicațiile asupra obiectivelor vizitate, cum au putut face față copiii din clasa a IV-a unor eforturi fizice atât de mari.

Realizarea în continuare a unei vacanțe cu adevărat frumoase cere ca prețutîndeni în tabere să se acorde mai mare atenție problemelor organizatorice și administrativ-gospodărești, precum și problemelor legate de conținutul activității educative. Este necesară mai multă grijă pentru folosirea factorilor naturali — apă, aer, soare — în călirea organismului copiilor, pentru asigurarea unei bogate activități sportive, pentru diferențierea pe vîrstă a întregului program de activitate.

Creșterea eficienței muncii educative din tabere implică înlăturarea manifestărilor de formalism existente încă în unele tabere, a metodelor greșite folosite în unele cazuri. Disciplina copiilor, buna lor comportare se asigură nu prin severitate exagerată, prin măsuri dure, ci prin punerea la punct a tuturor problemelor organizatorice, prin programe atractive, frumoase, corespunzătoare particularităților de vîrstă ale copiilor.

Viața taberelor și cluburilor locale arată că este necesară o muncă mai intensă de îndrumare și control din partea secțiilor de învățământ raionale și orașe-



nești, a secțiilor de învățământ raionale. Există încă destul de multe tabere în care o activitate nu văd decât un spirit organizatoric și pedagogic, o preocupare pentru muncă, cum i petrec copiii zilele de vacanță, pentru eficacitatea activităților organizate cu ele. Taberele locale din comunele Kogălniceanu, Ovidiu, Dorobanțu, Nicolae Băcescu — regiunea Dobrogea, de exemplu, au oferit prea puține clipe plăcute copiilor tocmai datorită lipsei de îndrumare din partea organelor de învățământ.

Planurile de muncă întocmite în aceste tabere trebuie să fie orientate în mare măsură spre cunoașterea frumuseților și bogățiilor localității respective, ale împrejurimilor, a nescatunilor tezaurelor folclorice culturale și artistice, spre cunoașterea celor mai importante obiective economice și culturale, precum și a locurilor și monumentelor istorice care amintesc de lupta poporului nostru pentru libertate și independență națională, de lupta clasei muncitoare împotriva asupririi și exploatării. Itinerarele excursiilor și drumețiilor, tematica vizitelor trebuie să asigure — pe lângă cunoașterea pitorescului natural, a florii faunei și reliefului ținuturilor străbătute — cunoașterea vieții noastre socialiste, a contribuției omului la înfrumusețarea orașelor și satelor patriei, a mărețelor realizări ale poporului în domeniul industriei și agriculturii, al științei și al tehnicii, al învățămîntului și sănătății, al artei și culturii.

Simpoziioanele, focurile de tabără și întîlnirile cu activiști de partid și de stat trebuie astfel organizate încît să contribuie, prin conținutul lor, la o mai adîncă înțelegere de către elevi a frumuseții și importanței drumului parcurs de poporul nostru sub conducerea partidului, precum și a semnificației deosebite pe care o are luminosul program al Congresului al IX-lea al Partidului Communist Român pentru dezvoltarea României socialiste.

Cîntecele și poeziile despre patrie și partid învățate de elevi în tabere, lectura regulată a presei, lectura diferitelor cărți din biblioteca taberei, întîlnirile cu oameni de știință și cultură, cu muzicanti, cu activiști, vizitarea muzeelor, vizitarea monumentelor și locurilor istorice trebuie să contribuie mai mult la stimularea interesului elevilor pentru cunoașterea istoriei patriei, a tradițiilor noastre, înaintate de luptă, a figurilor de luptători patrioți care și-au pus întreaga viață în slujba intereselor poporului. Concursurile de jocuri și cîntece organizate în tabere, concursurile de desen, de fotografii, de compoziție și versuri pe tema „Patria mea” trebuie să fie astfel orientate, încît să ofere elevilor posibilități cât mai largi pentru a-și manifesta dragostea față de patria noastră socialistă, devotamentul și recunoștința profundă față de partid.

Folosind toate mijloacele care ne stau la dispoziție, ajutorul organizat al tuturor factorilor ce ne pot sprijini, să asigurăm tuturor copiilor o vacanță frumoasă, reconfortantă, de neuitat.

**Prof. MARIA POPESCU**  
directorul Direcției activități educative din Ministerul Învățămîntului



# DIN EXPERIENȚA

## ANULUI ÎNCHEIAT

### „Momentul ortografic” și lecția de ortografie

În anul școlar încheiat, colectivul didactic al școlii noastre s-a preocupat în mod special de înarmarea elevilor cu deprinderi de scriere corectă.

Ne-am pus în primul rând întrebarea de ce — cu toate eforturile făcute de învățători și profesori — elevii continuă totuși să facă greșeli de ortografie. Pentru a da un răspuns științific acestei întrebări conducerea școlii a cerut comisiilor metodice de specialitate să cerceteze problema respectivă și să propună măsuri corespunzătoare.

Comisiile de limba română din clasele I—IV și V—VIII au început să studieze cu atenție informația documentară (au studiat unele lucrări cum sînt „Activizarea predării ortografiei pe baza ținerii evidenței particularităților individuale ale elevilor în clasele III—IV”, „Psihologia însușirii gramaticii și ortografiei”, „Dezvoltarea deprinderilor ortografice la elevii din clasa a II-a” etc.) și au făcut o serie de asistențe la lecții. S-a constatat că învățătorii și profesorii dau o atenție deosebită însușirii conștiinței și active a cunoștințelor de gramatică, folosind în acest scop procedee variate, punînd accentul pe munca independentă a elevilor, stimulînd gîndirea acestora. Dar lecțiile de gramatică, oricît ar fi ele de bine pregătite și predate, nu sînt suficiente pentru formarea deprinderilor de scriere corectă dacă nu se stăruie în mod special și pe însușirea cunoștințelor de ortografie, pe formarea deprinderilor în această direcție. De aceea s-a hotărît să se introducă la lecțiile de gramatică și de lectură literară, ori de cîte ori este posibil, „momentul ortografic”. În cadrul acestui „moment” elevii au fost puși în situația de a face exerciții de ortografie în legătură cu chestiunile studiate la gramatică și la lectură literară și li s-a cerut totodată să dea motivația ortogramelor respective. În felul acesta ei și-au putut consolida numeroase deprinderi de scriere corectă pe baza aplicării conștiinței a cunoștințelor de gramatică.

S-a trecut de asemenea la întocmirea „fișelor ortografice”. Este vorba, anume, de consemnarea ortogramelor și a explicației lor în pagini rezervate special în acest scop în caietul de notițe la limba română.

Făcîndu-se un pas mai departe, s-au organizat lecții speciale de ortografie. Acestea au ridicat în fața noastră destul de multe probleme — și de organizare, și de conținut — întrucît programele de învățămînt nu prevăd asemenea lecții, iar lucrările de metodică nu se ocupă în mod special de predarea ortografiei, ci o includ în predarea lecțiilor de gramatică, legînd-o de predarea cunoștințelor de morfologie și sintaxă. În lecțiile de ortografie (pe care le-am organizat în unele ore rezervate prin programă gramaticii), am urmărit fie însușirea de noi cunoștințe de ortografie (în special la clasele mici), fie consolidarea și adîncirea cunoștințelor din acest domeniu însușite la lecțiile de gramatică. În cadrul lor s-au făcut îndeosebi exerciții aplicative, stăruindu-se asupra explicării științifice a regulilor de ortografie.

După realizarea cîtorva lecții de acest gen s-au dat, pentru verificare, lucrări de sondaj. S-a constatat că noțiunile de ortografie studiate în lecții speciale au fost mult mai temeinic însușite de către elevi decît cele explicate cu prilejul predării unor cunoștințe de gramatică.



În laboratorul de științe naturale al Școlii de 8 ani nr. 96 din București

Ne propunem ca în anul care începe să ducem mai departe experiența noastră în domeniul înarmării elevilor cu temeinice cunoștințe și deprinderi de ortografie, pentru a putea desprinde concluzii cât mai precise.

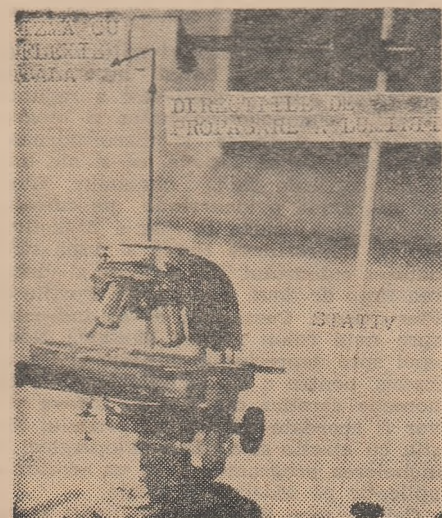
**Prof. ELENA POPESCU BRÎNZAN**  
director adjunct al Școlii generale  
de 8 ani nr. 166 București

### Proiectarea preparatelor microscopice

La lecțiile de științe naturale ținute în școala noastră s-a folosit cu bune rezultate, în vederea proiectării preparatelor microscopice, sau a mișcării browniene, o instalație realizată cu mijloace proprii.

Instalația cuprinde un microscop (microscopul școlar I.O.R.), o prismă de 90°, suporturile și stativele necesare, precum și un ecran mat, confecționat prin lipirea hirtiei de calc pe o ramă de 60x50 cm. Prin folosirea microscopului școlar I.O.R. am obținut iluminarea mai bună a ecranului. În acest scop am iluminat oglinda microscopului cu un aparat de proiecție. Am fost însă obligați să asigurăm camuflarea aparatului de proiecție, pentru ca fascicole de lumină să nu ajungă pe ecran și pe peretele clasei.

Pentru proiecție am fixat preparatul microscopic pe masa microscopului, pe



care l-am reglat (înainte de ora de curs) pentru observație vizuală. La microscopul binocular ne-am folosit de obiectivul din revolver, precum și de oculari care măresc de 10 ori. După obținerea imaginii corespunzătoare în microscop, am îndepărtat ocularul și am montat deasupra tubului prisma. Reglarea pentru observarea mișcării browniene — care s-a efectuat în lipsa elevilor — s-a realizat foarte simplu, cu fum. Fascicolul luminos din microscop, străbătînd suprafața orizontală a prisme (perpendiculară pe fascicol), ajunge pe suprafața reflectoare (care formează 45° cu orizontala). Aici se poate observa o pată luminoasă, care prin mișcarea prisme trebuie să se afle în centrul planului reflectat. Fluxul luminos reflectat pleacă spre ecran, dar fiind divergent, pe ecran apare o pată luminoasă relativ mare. După ce „se prinde” pata luminoasă se reglează imaginea cu ajutorul micrometrului microscopului, pînă cînd ea apare clar pe ecranul mat. Această imagine poate fi văzută din toate colțurile unei încăperi care cuprinde peste 100 de elevi.

Întrucît cele mai multe preparate nu permit o iluminare prea mare, am realizat proiecția în săli camuflate. Aceasta a constituit, ce-i drept, un inconvenient — răscumpărat însă de numeroasele avantaje pe care le oferă proiecția. Astfel, se câștigă mult timp. Luînd ca bază de calcul o clasă cu numai 30 de elevi și socotind că am folosit două microscopice, avem nevoie de cca 30—45 minute pentru ca fiecare elev să treacă pe rînd la microscop pentru 2 sau 3 minute de observație. Dacă preparatul se proiectează timp de 10 minute, fiecare elev va efectua observația într-un timp de cca 5 ori mai mare. În acest fel se economisesc 20—35 de minute din lecție, iar elevii pot face observații mai amănunțite, cunoștințele lor devenind mai temeinice. Apoi, prin folosirea ecranului mat profesorul are posibilitatea de a se opri asupra explicațiilor, atrăgînd atenția elevilor asupra formațiunilor caracteristice și prezentîndu-le apoi unele detalii. El le poate arăta elevilor, în cadrul aceleiași ore, mai multe preparate microscopice care conțin elemente caracteristice asemănătoare sau diferite ce pot fi încadrate în mod organic în lecția predată și, totodată, dispune de timpul necesar pentru executarea schemelor pe tablă și pentru analizarea fenomenului vizionat.

**Prof. CAROL ADRIAN DEVAY**  
Școala medie nr. 5 din Tîrgu Mureș

### PE SCURT

Munca de predare a matematicii mi-a ridicat, în cursul anului trecut, o serie de probleme pentru a căror bună rezolvare sînt necesare, cred, unele schimbări în conținutul programei.

De exemplu, socotesc indicat ca la clasele reale, după studiul cercului, să se treacă la studiul parabolei și abia apoi la studiul elipsei și hiperbolei, care este mai dificil.

Nu înțeleg de ce trebuie să se predea la clasa a X-a umanistică — și încă aproape numai prin afirmații — cunoștințe de analiză — ca limite, derivate, studiul variației funcțiilor etc. care cer, pentru a fi înțelese, o fundamentare riguroasă. Mi se pare că ar fi cu mult mai util ca elevii din această clasă să studieze — eventual într-o formă mai ușoară — algebra pentru clasa a X-a reală. În felul acesta absolvenții secției umanistice ar ști și ei să găsească rădăcinile întregi și fracționare ale unei ecuații algebrice, ar putea ridica un binom la o putere mai mare decît 3, ar învăța schema lui Horner. Iar profesorul n-ar mai fi pus în situația să predea „pe cuvînt de onoare” niște noțiuni afit de subtile ca acele de analiză matematică.

**Prof. VERONICA NEGRI**  
Școala medie nr. 3  
Craiova

Recentele examene de admitere în școala medie a absolvenților clasei a VIII-a au demonstrat că pregătirea acestora este superioară pregătirii pe care o aveau absolvenții școlii de 7 ani. S-a constatat însă că ei au întîmpinat unele greutăți în efectuarea lucrării scrise la matematică.

De aceea cred că ar fi bine ca în viitor să se includă în programa examenului de absolvire a clasei a VIII-a și o probă scrisă la matematică. În acest fel elevii ar putea fi mai bine pregătiți, în decursul clasei a VIII-a, pentru rezolvarea independentă, în scris, a problemelor și exercițiilor de matematică.

**GEORGE MARINESCU**

profesor la Școala generală de 8 ani din comuna Feldru, regiunea Cluj

Lucrînd ca profesor de limba română într-o școală generală de 8 ani, am ajuns la concluzia că studiul acestui obiect poate contribui într-o măsură mai mare la educarea estetică a elevilor, la dezvoltarea sensibilității lor artistice.

În acest scop cred că este necesar ca în selecția textelor incluse în manuale să se vădească mai mult discernămint, alegerea autorilor oprindu-se asupra unor bucăți valoroase nu numai prin materialul de viață redat, ci și prin realizarea lor artistică. Multe bucăți existente acum în manuale ar trebui să fie înlocuite, deoarece nu corespund nici din punct de vedere al accesibilității și nici al măiestriei artistice.

Cred că ar fi indicată introducerea în programa de lectură literară a clasei a VIII-a a unor ore de prezentare succintă și sintetică, pe înțelesul elevilor, a problemelor de bază referitoare la înțelegerea și aprecierea justă a unui spectacol de teatru, film. Cele două-trei lecții de compunere pe astfel de teme sînt evident insuficiente la ora actuală.

Mi se pare de asemenea util să se introducă în programa acestei clase unele cunoștințe generale de literatură universală, cu referire la marii clasici și la autorii din operele cărora se recomandă fragmente pentru lectură în afara clasei, fără a supraîncărca programa și munca elevilor.

**Prof. VALERIU NEȘTIAN**  
Școala generală de 8 ani Rusca,  
regiunea Iași



# PERFECTIONAREA

## Pentru profesorii de limbi străine

În preocuparea generală pentru ridicarea calității învățământului se înserie și grija pentru a asigura un înalt nivel predării limbilor străine. Cursurile cu cei peste 300 de profesori de limbi străine organizate în această lună la Sinaia sînt o consecință directă a acestei griji.

Organizate pentru profesorii care predau limbile rusă, franceză, engleză și germană în școlile de cultură generală, aceste cursuri sînt predate nu numai de specialiști din țara noastră, dar și de lectori din țările unde se vorbește limba respectivă, unii din ei specializați în predarea acestei limbi ca limbă străină. Această modalitate de organizare a cursurilor, experimentată începînd încă din anii anteriori, a dovedit multiple avantaje. În primul rînd, prin prezența la cursuri a unor lectori din țările unde se vorbește limbile străine predate în școlile noastre există posibilitatea de a oferi profesorilor modele vii de pronunție. Se știe că pe lângă particularitățile și nuanțele proprii fiecărei limbi, care nu pot fi cunoscute și însușite decît prin contactul direct cu vorbitorii lor, acestea se caracterizează și printr-o anumită evoluție în timp, se află într-un proces de permanență schimbare, care impune de asemenea cunoașterea directă. Tocmai de aici necesitatea și utilitatea prezenței la cursuri a unor profesori din Franța, Uniunea Sovietică, R. D. Germană sau Anglia. Pe de altă parte, profesorilor de limbi străine din țara noastră li s-a oferit astfel posibilitatea să cunoască principalele probleme din domeniul filologiei și pedagogiei care îi preocupă în prezent pe specialiștii din alte țări.

În forme diverse de organizare — conferințe, seminarii, activități practice — cursurile de perfecționare a profesorilor de limbi străine au cuprins o întreagă pluralitate de probleme. Așa, de pildă, profesorii de limba rusă au auzit prelegeri privind principalele linii de dezvoltare a limbii ruse contemporane, sintaxa frazei în limba rusă, apariția și dezvoltarea realismului în literatura rusă, caracteristicile literaturii ruse contemporane. Totodată, comunicînd experiența dobîndită în țara lor în predarea limbilor străine, lectorii de limba rusă s-au referit la condițiile psihologice de bază ale însușirii limbilor străine, la însușirea receptivă, reproductivă și productivă a acestor limbi, la însușirea structurilor gramaticale pe baza metodelor de exprimare, la citirea analitică și sintetică, la dezvoltarea exprimării orale, la instruirea programată în predarea limbilor străine. S-au organizat de asemenea felurite activități practice, printre care exerciții de pronunțare, de lectură expresivă, comentarii pe marginea unor texte literare, conversații tematice etc.

În cadrul cursurilor de limba franceză au fost tratate probleme privind epocile mai complexe și mai caracteristice pentru dezvoltarea literaturii franceze — Renașterea, secolul luminilor etc. — evoluția poeziei în secolul al XIX-lea, literatura franceză a secolului XX. Alături de acestea au figurat și teme de interes mai general, ca de exemplu, perspectivele dezvoltării economice și culturale a Franței, chipul cum își petrec timpul liber muncitorii și elevii în Franța, cultura și civilizația franceză, organizarea învățămîntului în Franța etc. Un loc deosebit în cadrul cursurilor de limba franceză l-a ocupat prezentarea problemelor privind metodele tradiționale și moderne de predare a limbii franceze ca limbă străină.

Profesorii de limba engleză au auzit prelegeri privind probleme ale literaturii engleze și americane. Aceste prelegeri au tratat aspecte ale literaturii engleze romantice și contemporane și au vorbit despre realisti americani, începînd cu cei de la sfîrșitul secolului trecut. Participanților la cursul de limba engleză le-au fost prezentate totodată o serie de prelegeri de fonetică și gramatică comparată și de metodică a predării limbii engleze în școală, care s-au ocupat de metodele de predare a propozițiilor interrogative și negative, de ordinea predării timpurilor și modurilor, a construcțiilor proprii limbii engleze, a unor lecții de vocabular, de compoziție, de conversație etc. O particularitate a cursu-

rilor de limba engleză a constituit-o aceea că atît problemele de limbă cit și cele de literatură și de metodică au fost tratate și de specialiști englezi și de specialiști americani.

La cursul de limba germană, prelegerile de literatură au tratat caracteristicile clasicismului german, romantismul, literatura germană contemporană, creația lui Goethe. Cursul s-a ocupat și de analiza stilistică ca mijloc de interpretare a conținutului operei literare. În prelegerile despre limba germană s-a vorbit despre transferul și interferența în predarea limbii germane, despre unele principii ale gramaticii funcționale, despre folosirea modului conjunctiv în limba germană contemporană, tehnica ortoepiei și tendințele de dezvoltare a limbii germane contemporane. Și aici s-a pus accentul pe exerciții menite să ducă la cunoașterea nuanțelor limbii și au fost tratate probleme de metodică.

Prin caracterul cuprinzător al temelor tratate, prin multitudinea modalităților utilizate în vederea îmbogățirii cunoștințelor profesorilor de limbi străine, ca și prin comunicarea experienței privind metodică predării limbilor străine în alte țări, cursurile de la Sinaia au adus neîndoiește o contribuție importantă la perfecționarea profesorilor de speciali-

O. BUZESCU

## Geografii și naturaliștii pe teren

De curînd, în cadrul Societății de științe naturale și geografice s-au deschis, în regiunile Maramureș, Bacău, Brașov, Hunedoara și Banat, 5 tabere-curs pentru naturaliștii și geografii din învățămîntul de cultură generală; o a 6-a tabără se va deschide, peste cîteva zile, la Constanța. La tabăra-curs din regiunea Maramureș, cu program de geografie, participă aproape 80 de profesori din numeroase regiuni ale țării; celelalte tabere, cu program mixt de geografie și biologie, cuprind fiecare cîte 35—40 de profesori.

Programul taberelor-curs, care durează cîte 18 zile, include conferințe pe probleme actuale de specialitate și lecții asupra geografiei, geologiei, florei și fau-



Aplicație practică în tabăra-curs din regiunea Banat a profesorilor de științe naturale și geografie

nei, precum și aplicații practice pe teren în cadrul cărora, prin exemplificări concrete pe obiecte geografice, geologice și biologice din natură, prin discuții, prin colectări de materiale etc., profesorii își îmbogățesc pregătirea de specialitate. Activitățile din tabără sînt completate cu lucrări practice de laborator pentru determinarea și clasarea materialelor colectate, în vederea alcătuirii unor colecții de materiale didactice geologice, botanice și zoologice.

Cei aproape 220 de participanți la taberele-curs sînt îndrumați de un activ de peste 20 de biologi și geografi — cercetători și cadre didactice din învățămîntul superior. Ei au ascultat pînă acum expuneri privitoare la avîntul economiei țării noastre în anii șezecului și la perspectivele acesteia în lumina Directivelor Congresului al IX-lea al P.C.R. De asemenea, s-au ținut expuneri referitoare la probleme de geografie aplicată discutate la congresele internaționale din ultimii ani, precum și la diferitele consfătuiri, colocvii și simpozioane din țară, la unele probleme actuale de biologie — ca de exemplu acizii ribonucleici și ereditatea, sistemele de organizare ale materiei vii etc. În același timp, au fost prezentate informări cu privire la cerințele actuale ale moderni-

zării învățămîntului nostru geografic și biologic în școala de cultură generală. Au făcut expuneri prof. dr. T. Morariu, membru corespondent al Academiei R.P.R., conf. univ. Al. Savu, prof. I. Sucitu ș.a. (la tabăra-curs din regiunea Maramureș), prof. univ. M. Iancu, conf. univ. O. Munteanu, secretar general al S.S.N.G., conf. V. Stănescu ș.a. (la Hunedoara și Brașov), prof. dr. I. Sandru, prorectorul Universității „Al. I. Cuza” din Iași, prof. dr. I. Guguman ș.a. (la tabăra-curs din regiunea Bacău), conf. univ. P. Coteș și profesorul emerit V. Ghibedea (la tabăra-curs din Banat), conf. univ. E. Molnar, lector univ. M. Ciurchea și prof. B. Vulcu (la tabăra-curs din Hunedoara).

La tabăra-curs din regiunea Bacău profesorii au fost informați amănunțit asupra problemelor de geologie, geomorfologie, hidrologie și hidrobiologie privind complexul Bicaz-Valea Bistriței, asupra caracteristicilor geografice ale grupei nordice a Carpaților Orientali și asupra particularităților obcinelor Bucovinei, asupra industriei energetice și chimice din regiune. Ei au vizitat hidrocentrala „V. I. Lenin” și cetățile chimiei de la Borzești, Săvinești și orașul Gheorghie Gheorghiu-Dej, au făcut ascensiuni pe Ceahlău și Rarău, au vizitat orașele Suceava și Iași.

Atenția celor 80 de geografi de la tabăra din Maramureș a fost îndreptată spre cunoașterea principalelor aspecte ale economiei acestei puternice regiuni miniere a țării, a interesantelor particularități demografice din regiune în general și din Țara Oașului în special, a reliefului vulcanic foarte bine profilat aici, a fenomenelor glaciare și periglaciare edificatoare pentru studiul paleogeografiei nordului țării noastre. Pînă acum s-a explorat amănunțit partea centrală și vestică a regiunii. În continuare vor avea loc aplicații în nordul și estul regiunii, în Depresiunea Maramureșului, pe valea Izei și a Vaserului și în complexul montan Borșa-Pietrosul Mare-Puzdrele-Prislop.

La tabăra-curs din Brașov au fost studiate caracteristicile economico-geografice ale puternicului centru industrial Brașov și ale orașelor satelit ale acestuia, geomorfologia, climatologia și hidrologia din Țara Birsei, ca și masivul Bucegi. În continuare vor avea loc aplicații în Podișul Tîrnavelor.

La Hunedoara, pe lângă geologia acestei regiuni, s-au studiat particularitățile geomorfologice ale Depresiunii Hunedoara și Țării Hațegului, s-au fă-

cut vizite la cetățile oțelului de la Hunedoara, Călan și Cugir, s-au efectuat ascensiuni pe Retezat. Profesorii aflați aici au participat și la lucrările simpozionului Comisiei Monumentelor Naturii din cadrul Academiei R.P.R., care au avut loc la stațiunea Gemenele de pe Retezat. În partea finală a programului ei vor întreprinde o aplicație de 4 zile în Munții Apuseni.

Pînă acum, geografii și naturaliștii de la tabăra-curs din Banat au străbătut partea de nord și nord-vest a regiunii, studiind aspectele economice și biogeografice ale centrelor și microraiunilor Timișoara, Arad, Lipova, ca și ale unităților agricole de la Lenauheim, Săcălaz ș.a. După o incursiune pe culoarul Bistrei spre Poarta de Fier a Transilvaniei și Depresiunea Hațeg și după străbateră culoarului Timiș-Cerna și vizitarea timp de două zile a zonei Porțile de Fier-Clisura Cazanelor, ei se îndreaptă spre noul raion minier Moldova Nouă, apoi spre depresiunile Oravița și Caraș-Ezeriș, pentru a studia interesantele fenomene carstice din Banat. Cîteva zile vor fi acordate cunoașterii orașului Reșița cu marile sale uzine siderurgice. În încheierea programului se va efectua o aplicație pe Masivul Semenic.

Cei aproape 220 de participanți la ta-

berelor-curs ale S.S.N.G. manifestă un deosebit interes pentru programele taberelor. Ei apreciază eficiența acestui mod concret de informare și documentare științifică, în care majoritatea activităților se desfășoară pe teren, sub îndrumarea specialiștilor. Impresiile, dar mai ales cunoștințele cîpătate de profesori vor constitui un sprijin prețios în activitatea lor de zi cu zi la catedră pentru instruirea științifică și educația comunistă a elevilor.

Prof. C. LUPAȘCU

## Acțiuni de informare științifică și metodică

Încă de la crearea sa, Societatea de științe fizice și chimice a considerat că una din sarcinile sale de bază este de a contribui la ridicarea continuă a nivelului de pregătire al profesorilor. La informarea acestora asupra rezultatelor celor mai recente cercetări științifice în specialitate. Tocmai acest scop l-au urmărit cursurile de vară pentru profesorii de fizică și chimie organizate de S.S.F.C. în perioada 7—17 iulie a.c. în orașele București și Timișoara, cu sprijinul universităților din aceste centre. Cursurile au cuprins conferințe de informare științifică, lucrări practice de laborator, vizite și excursii.

Tema cursului de la Timișoara, adresat profesorilor de chimie, a fost „Structură și reactivitate”. În cadrul lui s-au prezentat conferințele „Ridicarea nivelului cunoștințelor de chimie în învățămîntul de cultură generală” (expusă de acad. prof. Coriolan Drăgulescu), „Interdependența dintre configurație și reacții la substraturile organice” (expusă de dr. G. Ostrogovicei), „Caracterul legăturii covalente” (expusă de univ. V. Sahini, membru c.

Academiei R.P.R.), „Factorii de influențare a desfășurării reacțiilor chimice” (expusă de conf. univ. St. Popovici), „Progrese în chimia compuşilor elementar-organici” (expusă de ing. Radu Viteanu, candidat în științe tehnice), „Unele aspecte ale chimiei combinațiilor complexe” (expusă de conf. univ. M. Brăceanu), „Metodica predării legăturilor chimice și a aplicării matematicii în predarea chimiei” (expusă de lector univ. Ervin Szallo). De asemenea, s-au efectuat o serie de demonstrații practice fundamentate pe baze teoretice moderne. Astfel conf. univ. V. Becherescu a prezentat tema „Procese în plasmă”, ing. I. Julean tema „Aplicații ale izotopilor radioactivi”, iar inginerii W. Schmidt și A. Demian tema „Cromatografia ca metodă de investigație”.

Dintre vizitele programate în acestui curs, deosebit de utile au fost acelea efectuate la Centrul de calcul al Institutului politehnic, unde profesorii au asistat la demonstrații practice făcute cu mașinile electronice de calcul, la plantari la Universității, precum și la fabricile de mase plastice, de detergenți ș.a.

Un program bogat și interesant a avut și cursul din București, adresat profesorilor de fizică. Avînd tema „Structură și energetică nucleară”, cursul a cuprins conferințele „Ridicarea nivelului cunoștințelor de fizică în școala de cultură generală” (expusă de acad. prof. Th. V. Ionescu, președintele S.S.F.C.), „Sisteme neinerțiale” (expusă de prof. dr. N. Bărbulescu), „Perspectivele energiei nucleare” (expusă de ing. I. Purica), „Introducere în mecanica cuantică” (expusă de conf. univ. N. Hangea), „Modele nucleare” (expusă de conf. univ. N. Martaloglu), „Metodica rezolvării problemelor de fizică” (expusă de prof. N. Stănescu). O nouă cale în predarea fizicii — instruirea programată” (expusă de lector M. Galb). Totodată au avut loc vizionări de filme didactice și s-au efectuat lucrări de spectroscopie în laboratorul Facultății de fizică.

De o mare însemnătate pentru informarea profesorilor participanți la cursul de fizică au fost vizitele la I.F.A. București, la Muzeul tehnic din Parcul Libertății, la Institutul de cercetări metalurgice și la I.M.D.

În încheierea activității s-a organizat, pentru profesorii participanți la ambele cursuri, o excursie cu caracter de informare științifică. Astfel, au fost vizitate rafinaria de la Brazi, Fabrica de acid sulfuric de la Valea Călugărească, Uzina cloro-sodică de la Govora, Combinatul de aluminiu de la Slatina, uzinele „Electroputere” de la Craiova, Sănterul hidrocentral „Gheorghie-Gheorghiu-Dej” de pe Argeș ș.a.

Informările redactate de cei 100 de profesori participanți la cele două cursuri sînt în evidență utilitatea acestui ansamblu de acțiuni pentru perfecționarea cadrelor didactice, astfel încît S.S.F.C. își propune să organizeze și în viitor cursuri asemănătoare.

Prof. MARIETA SAVA  
secretară științifică a S.S.F.C.



# CĂRȚI / CĂRȚI

## LUCRĂRI DE ISTORIE

### Contribuția României la victoria asupra fascismului

Lucrarea, apărută în Editura politică, înmănunchează cele 4 comunicări prezentate de delegația română la Conferința științifică de la Moscova (14—16 aprilie 1965) consacrată celei de-a XX-a aniversări a victoriei asupra Germaniei fasciste.

Comunicările prezentate de delegația română se ocupă, pe baza unei largi documentări, de mișcarea de rezistență antifascistă din România, de pregătirea și desfășurarea insurecției armate antifasciste din august 1944, de participarea Armatei române la războiul antihitlerist, de contribuția economică a României în acest război.

Cele patru comunicări precum și aparținând științific, materialul ilustrativ (facsimile de documente, hărți, fotografii), volumul reprezintă o contribuție importantă și aprofundarea unora dintre cele mai însemnate evenimente din istoria noastră contemporană și, în mod deosebit, la cunoașterea contribuției aduse de poporul român, sub conducerea partidului comunist, la victoria asupra fascismului.

Prin însăși tema abordată, această lucrare se adresează și este utilă unor cercuri foarte largi de cititori — cursanți și propagandiști din rețeaua învățământului de partid, studenți și cadre didactice din învățământul de stat, tuturor celor care studiază sau se interesează de istoria contemporană a României.

### Din istoria contemporană a României

Volumul „Din istoria contemporană a României”, apărut în Editura științifică, cuprinde o culegere de studii privind momente de seamă ale istoriei noastre naționale din ultimele decenii.

Partea întâia a lucrării se deschide cu un studiu consacrat glorioșului an 1933, eroicilor lupte ale muncitorilor ceferiști și petroliști organizate și conduse de Partidul Comunist Român, semnificației lor interne și internaționale.

Studiul următor cuprinde o documentată prezentare a activității politice a di-

plomației lui N. Titulescu și pune în lumină lupta antifascistă și antirăzboinică a poporului român în anii care au precedat izbucnirii celui de-al doilea război mondial. Urmează apoi o serie de studii consacrate luptei poporului împotriva dictaturii militare-fasciste și a războiului hitlerist, precum și organizării, desfășurării și însemnătății istorice a insurecției armate de la 23 August 1944, care a deschis o eră nouă în istoria poporului român și a însemnat începutul revoluției populare, schimbând din temelii viața țării.

În studiile cuprinse în partea a doua a volumului se face o analiză multilaterală a etapelor revoluției populare, a marilor transformări economice și sociale săvârșite în țara noastră după victoria insurecției.

Analiza procesului industrializării socialiste, a succeselor obținute de poporul nostru în acest domeniu, evidențiază semnificația sa istorică pentru făurirea bazei tehnico-materiale a socialismului. Trecerea țărânimii de la gospodăria mică, bazată pe proprietatea privată, la marea gospodărie cooperatist-socialistă, marcând astfel victoria definitivă a socialismului în țara noastră, constituie de asemenea obiectul unei substanțiale analize.

Întreaga desfășurare a evenimentelor trăite de poporul nostru în anii întunecați ai regimului burghezo-moșieresc pînă în zilele noastre, ale desăvîrșirii construcției socialismului, constituie o confirmare pregnantă a concepției marxist-leniniste despre progresul istoric, despre conținutul principal al epocii noastre — trecerea de la capitalism la socialism.

### Bibliotheca Historica Romaniae

Apărută în Editura Academiei R.P.R., colecția „Bibliotheca Historica Romaniae” este alcătuită din seriile: Studii Monografii, Albume.

Anul acesta, în colecția „Bibliotheca Historica Romaniae” a apărut lucrarea „Din istoria Dobrogei” vol. 1, de D. M. Pippidi și D. Berciu și urmează să mai apară: „Destrămarea monarhiei austro-ungare 1900-1918” (în limba franceză) și „Tîrguri sau orașe și cetăți moldovene din secolul al X-lea pînă la mijlocul secolului al XVI-lea” de C. C. Giurăscu.

Se mai află în pregătire: „N. Titulescu” de I. M. Oprea, „N. Iorga” de M. Berza și Șt. Ștefănescu, „Revoluția burghezo-democratică din 1848 în Țara Românească” de Gh. Zane etc.

### Părinți și profesori

Broșura „Părinți și profesori” de O. Șafran, apărută în Editura științifică, abordează unele probleme ale vieții școlare și extrașcolare a copiilor, legate în deosebi de buna educare a acestora și de procedeele pe care le pot folosi în acest scop educatorii și părinții. Sînt tratate astfel aspecte privind acordarea ajutorului la învățătură, atitudinea față

de notele dobîndite de copii, față de orientarea lor profesională etc.

Comunicate într-un mod atractiv și interesant, observațiile autorului îmbracă forma unei expuneri literare în care narațiunea și dialogul devin un plăcut instrument de prezentare a problemelor de pedagogie.

Prof. ION MICU  
orașul Gheorghe Gheorghiu-Dej

### Capitolul XXIII

Noua povestire a lui Radu Nor, „Capitolul XXIII”, apărută recent în Editura tineretului, își propune să prezinte civilizația din preajma anului 3000 văzută cu ochii oamenilor de știință de la sfîrșitul celui de al treilea mileniu. Sînt dezbătute astfel, sub forma unei narațiuni cu elemente pasionante, trei dintre cele mai interesante ipoteze științifice ale perioadei actuale: crearea în laborator a unor organisme pluricelulare, străpungerea scoarței terestre și descoperirea vieții pe alte corpuri cerești.

Relatarea numeroaselor întîmplări

care se desfășoară în laboratoare de cercetare, într-o stație submarină de foraj și pe straniile planete ale stelei Toliman este străbătută de ideea măreției muncii de explorare științifică și tehnică, cultivînd admirația elevilor pentru eroismul înaintemergătorilor, a celor care deschid noi drumuri civilizației umane. În același timp, povestirea prezintă elevilor, într-o formă captivantă, un bogat material documentar științific cu privire la unele dintre cele mai noi cercetări întreprinse în domeniul științelor biologice, geologiei, astrofizicii, astrobiologiei etc.



## DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

În legătură cu examenele din sesiunea de toamnă a anului școlar 1964/1965, Ministerul Învățămîntului face următoarele precizări:

1. a) Potrivit comunicării făcute înainte de închiderea cursurilor, examenul de maturitate la școlile de cultură generală și examenul de stat la școlile pedagogice și institutele pedagogice de învățători se vor desfășura între 19—30 august 1965.

b) Examenele de corigență pentru clasele a XI-a (cursuri de zi, serale și fără frecvență), pentru anul VI al școlilor pedagogice și anul II al institutelor pedagogice de învățători (cursuri de zi și fără frecvență) vor avea loc între 15—17 august a.c.

2. Examenele de corigență la celelalte clase se vor desfășura, potrivit regulamentului școlilor de cultură generală, după cum urmează:

a) Examenele de corigență pentru clasa a VIII-a cursuri de zi și examenul de absolvire a școlii generale de 8 ani se desfășoară între 20—29 august 1965.

Examenele de corigență la clasa a VIII-a a școlii generale de 8 ani (învățămînt fără frecvență) și la clasa a VIII-a a școlii medii (învățămînt fără frecvență), precum și examenele de absolvire a școlii generale de 8 ani (învă-

țămînt fără frecvență), vor avea loc între 15—24 august 1965.

b) Examenele de corigență pentru clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a IX-a și a X-a ale școlii de cultură generală, cursuri de zi, pentru anii II și V ai școlii pedagogice și anul I al institutelor pedagogice de învățători (cursuri de zi și fără frecvență) se vor desfășura între 1—5 septembrie a.c.

c) Examenele de corigență pentru clasele a VIII-a, a IX-a și a X-a, cursuri serale, vor avea loc între 15—20 august a.c.

d) Examenele de corigență pentru clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a IX-a și a X-a, învățămîntul fără frecvență, se vor desfășura între 20—25 septembrie a.c.

3. a) Concursul de admitere în școlile medii de cultură generală și în școlile pedagogice, cursuri de zi, se va desfășura între 1—7 septembrie a.c.

b) Concursul de admitere în învățămîntul mediu seral va avea loc între 25—30 august a.c., iar în învățămîntul mediu fără frecvență între 20—25 septembrie a.c.

c) Concursul de admitere în institutele pedagogice de învățători — cursuri de zi și fără frecvență — se organizează între 20—30 septembrie a.c.

## CONCURSURI

Institutul agronomic „Tudor Vladimirescu” din Craiova anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

1) șef de lucrări la disciplina botanică, poziția I/3, catedra de botanică;

2) asistent la disciplina fiziologie vegetală, microbiologie, poziția I/9, catedra de botanică;

3) asistent la disciplina agrofitehnie, poziția III/10, catedra de pedologie;

4) asistent la disciplina topografie și desen tehnic, poziția IV/6, catedra de îmbunătățiri funciare;

5) asistent la disciplina zootehnie, anatomia animalelor domestice, poziția V/7, catedra de zootehnie;

6) asistent la disciplina organizarea I.A.S., poziția VI/6, catedra organizarea I.A.S.;

7) asistent la disciplina culturi forțate, poziția X/12, catedra de pomicultură;

8) asistent la disciplina viticultură, ampelografie, poziția XI/6, catedra de viticultură și vinificație;

9) asistent la disciplina entomologie, poziția XIII/8, catedra de protecția plantelor;

10) asistent la disciplina limba rusă, poziția XVI/3, catedra de limbi moderne;

11) asistent la disciplina limba germană, poziția XVI/4, catedra de limbi moderne;

12) șef de laborator la disciplina pedologie, poziția III/11, catedra de pedologie;

13) șef de laborator la disciplina agrotehnică și tehnică experimentală, poziția III/12, catedra de pedologie;

14) șef de cabinet la disciplina organizarea I.A.S., poziția VI/8, catedra organizarea I.A.S.

Pentru participarea la concurs, cei interesați urmează să înainteze, în termen de o lună de la publicarea prezentului anunț, o cerere adresată Institutului agronomic „Tudor Vladimirescu” din Craiova, însoțită de următoarele acte: copie legalizată de pe actele de studii; lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și obștești eliberat de instituția (întreprinderea) la care acesta își are funcția de bază sau recomandarea șefului de catedră, în cazul cînd candidatul funcționează în învățămînt; certificatul de vechime în muncă eliberat de unitatea în care lucrează; memoriul de activitate didactico-științifică, semnat de candidat; autobiografia.

Concursul se va desfășura în localul Institutului din str. Al. I. Cuza nr. 31, Craiova. Data desfășurării se va anunța concurenților, ulterior.

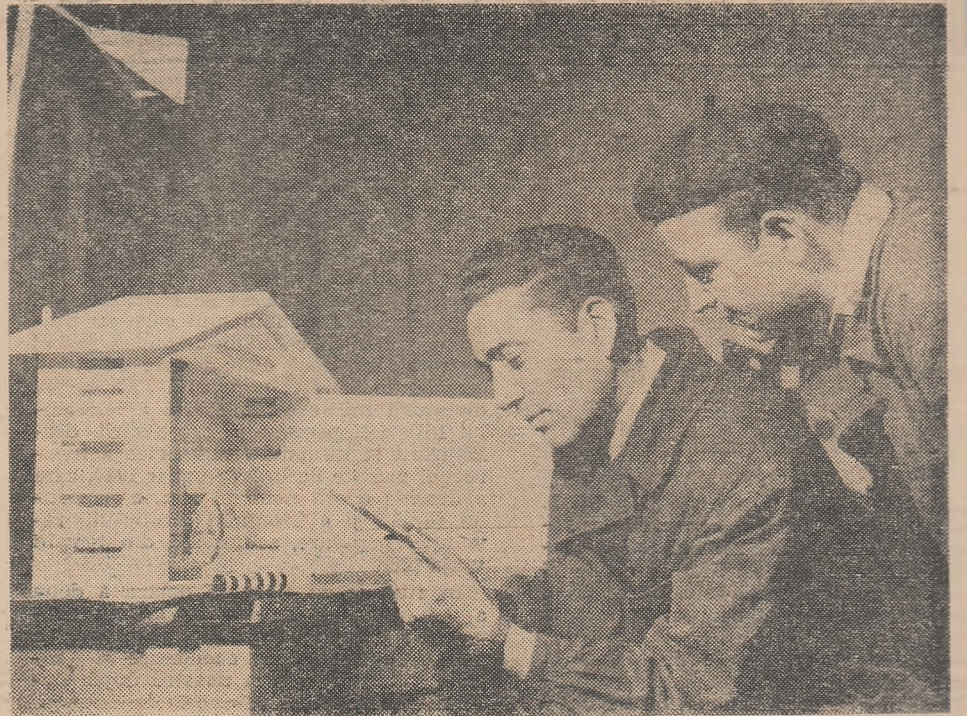
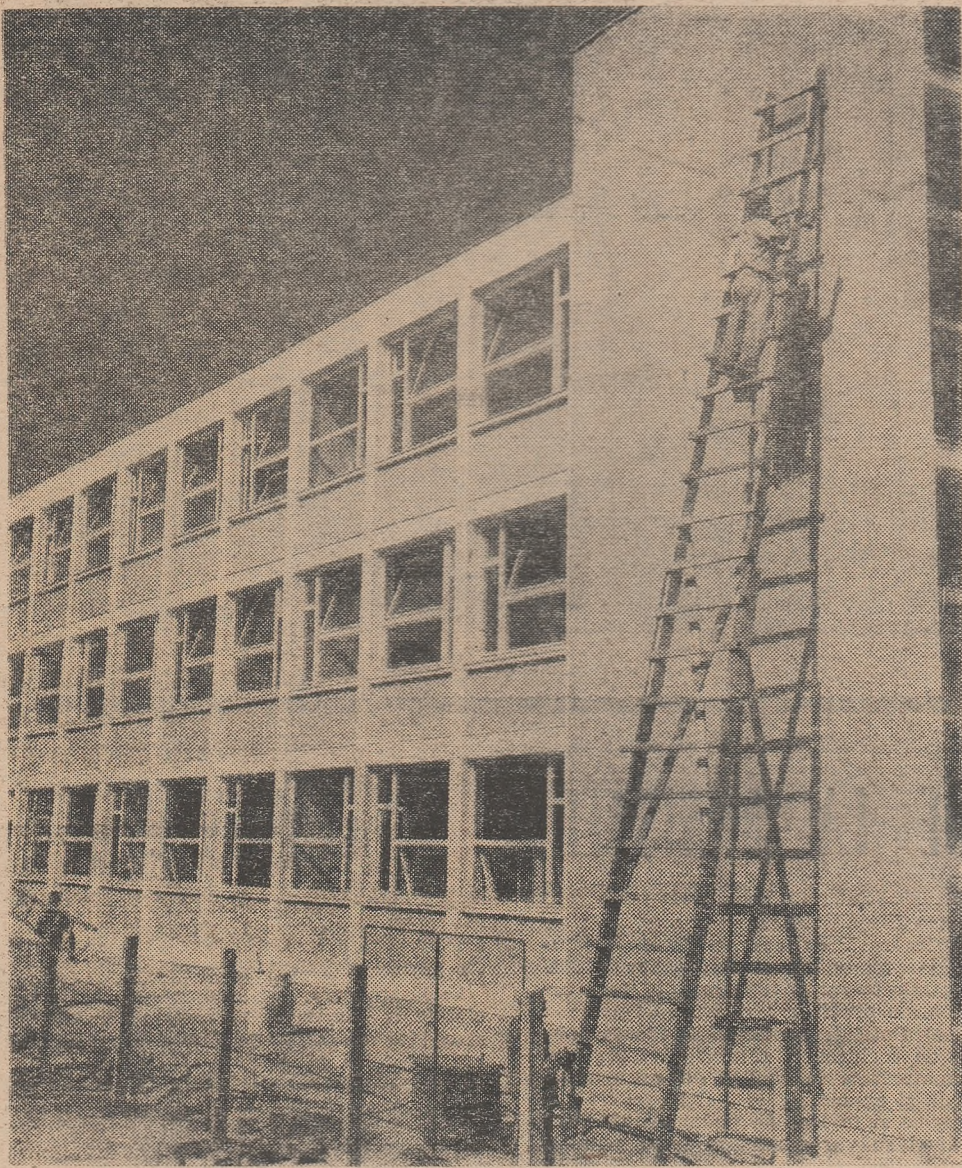
★

Institutul politehnic din Iași anunță ocuparea prin concurs a postului de șef de lucrări de la catedra de statică și rezistență, disciplina rezistența materialelor — Facultatea de construcții.

Cererile de înscriere se vor înainta, în decurs de o lună de la publicarea prezentului anunț, la rectoratul Institutului politehnic din Iași, Calea 23 August nr. 11, însoțite de următoarele acte: copie legalizată de pe actele de studii; lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și obștești a candidatului, eliberat de instituția (întreprinderea) la care acesta își are funcția de bază sau recomandarea șefului de catedră, în cazul cînd candidatul funcționează în învățămînt; certificatul de vechime în muncă, eliberat de unitatea în care lucrează; memoriul de activitate didactico-științifică semnat de candidat; autobiografia.



# PREGĂTIRI PENTRU NOUL AN ȘCOLAR



În aceste săptămâni, oamenii muncii din învățământ, însufleșiți de hotărârile Congresului al IX-lea al Partidului Comunist Român, și-au intensificat munca pentru pregătirea deschiderii în cât mai bune condiții a noului an școlar. În toate raioanele a crescut ritmul lucrărilor de construcție a noilor localuri de școli, ca și al lucrărilor de reparații și curățenie a localurilor existente. În multe locuri aceste lucrări se află în faza de încheiere. Numeroși corespondenți voluntari din raioanele Medgidia, Râmnicu Vilcea, Cîmpeni, de exemplu, ne-au informat că școlile din aceste raioane sînt încă de pe acum, în mare parte, gata să-și primească elevii. În comuna Baia de Arieș, ne scrie învățătorul Gheorghe Taica, atît școala medie și internatele cit și cele 4 școli de 8 ani sînt gata pentru deschiderea cursurilor.

În orașele patriei, ca și în numeroase sate, cum sînt Cîineni, regiunea Argeș, Albac, regiunea Cluj, Rul Alb, Persinari, Virfuri, regiunea Ploiești, și altele etc. mii și mii de elevi vor, pași, la 15 septembrie, în școli noi. Mari și luminoase, construite cu toată grija, bine înzestrate, ele vor oferi cele mai bune condiții pentru instruirea și educarea tinerei generații. Asemenea condiții va oferi bunăoară elevilor săi școala medie nou construită din raionul 16 Februarie (pe care o vedeți în fotografia din stînga sus). Pe alocuri ni se mai semnalează însă și unele rămăneri în urmă în lucrările de construcție, unele lucruri făcute de mîntuială. De pildă, tîmplăria noului local al Școlii de 8

ani Vernești din orașul Buzău a fost executată defectuos de către Întreprinderea forestieră Cîmpina (cremoanele nu funcționează, ferestrele nu au glazurile, șarjarea, balamalele sînt prost montate, etc.). Cuvine așadar o exigență sporită de la pionări, pentru a se înlătura defectele ulterioare.

Pregătirea deschiderii noului an școlar include și numeroase amenajări care vor oferi profesorilor și elevilor condiții tot mai bune de activitate. Se amenajează astfel numeroase laboratoare, terenuri experimentale etc. Pentru dotarea acestora, Întreprinderea de material didactic pregătește numeroase și variate produse. Nu de mult, mecanicii ei au verificat un nou lot de stații meteorologice care vor îmbogăți dotarea terenurilor geografice din școli (fotografia din dreapta sus). Dar și elevii înșiși, îndrumați de profesori, se ocupă cu bucurie, în timpul vacanței, de pregătirea materialelor didactice. O dovadă, printre altele, activitatea elevilor care pregătesc la Palatul pionierilor, sub conducerea unui profesor, preparate pentru lecțiile de botanică (fotografia din stînga, jos).

În noul an școlar elevii vor avea la dispoziție și condiții mai bune pentru activitatea sportivă. În curtea școlii medii din comuna Jilava, de pildă, s-au construit un amfiteatru în aer liber, cu 850 de locuri, o bază sportivă pentru tenis, baschet, handbal, volei etc. Iată-i pe elevii școlii la punct ultimele lucrări la amfiteatru în aer liber (fotografia din dreapta jos).

