

# GAZETA

# INVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XIX  
Nr. 896  
Vineri 28 aprilie  
1967  
4 pag. 25 bani

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

## ÎN PLIN AVÎNT CREATOR

**L**a 1 Mai, alături de toate popoarele globului pămîntesc, poporul român sărbătorește ziua solidarității internaționale a celor ce muncesc. De trei sferturi de veac, sub steagul roșu de luptă cu înfrîcărata chemare „Proletari din toate țările, uniți-vă!”, clasa muncitoare din lumea întreagă cinstește ziua de 1 Mai, unindu-și gîndurile și inimile, trecînd în revistă forțele care luptă împotriva exploatării și asupririi capitaliste, pentru pace și progres social, pentru socialism.

Poporul român întîmpină ziua de 1 Mai într-o atmosferă de puternic entuziasm și avînt creator, determinate de realizările trainice obținute în toate domeniile de activitate sub conducerea încercatei sale călăuze — Partidului Comunist Român. Mariile obiective stabilite de Congresul al IX-lea al partidului devin, pe zi ce trece, o realitate vie. S-a confirmat pe deplin justetea politicii de industrializare, promovată cu consecvență de partid și guvern ca verigă principală a întregii opere de edificare a noii societăți. Prin dezvoltarea necontenită a industriei a luat ființă o temelie puternică pentru avîntul neîntrerupt al forțelor de producție, pentru creșterea rapidă și echilibrată a tuturor ramurilor economiei naționale. Deosebit de important este că au cunoscut o creștere accelerată principalele ramuri ale industriei moderne — industria energetică, chimică, constructoare de mașini. Un element caracteristic al politicii de industrializare promovate de partid îl constituie introducerea tot mai largă a tehnicii avansate. A avut loc un amplu proces de reutilizare a întreprinderilor vechi și de înzestrare a celor noi cu mijloace tehnice moderne. Crește necontenit preocuparea pentru îmbunătățirea calității produselor, cerință esențială pentru obținerea de noi succese în dezvoltarea economică a României socialiste.

Cooperativizarea socialistă a agriculturii a deschis căi largi pentru punerea în valoare a tuturor posibilităților de creștere a producției agricole. În vederea ridicării agriculturii și a dezvoltării tuturor ramurilor ei, s-a alocat importante mijloace materiale. Ca urmare a măsurilor luate de partid și guvern, a muncii însușite depuse de țărâna noastră cooperantă, de lucrătorii din fermele de stat și stațiunile de mașini și trac-

toare, se obțin an de an producții sporite, care asigură buna aprovizionare a populației și a industriei, precum și satisfacerea altor nevoi ale economiei naționale.

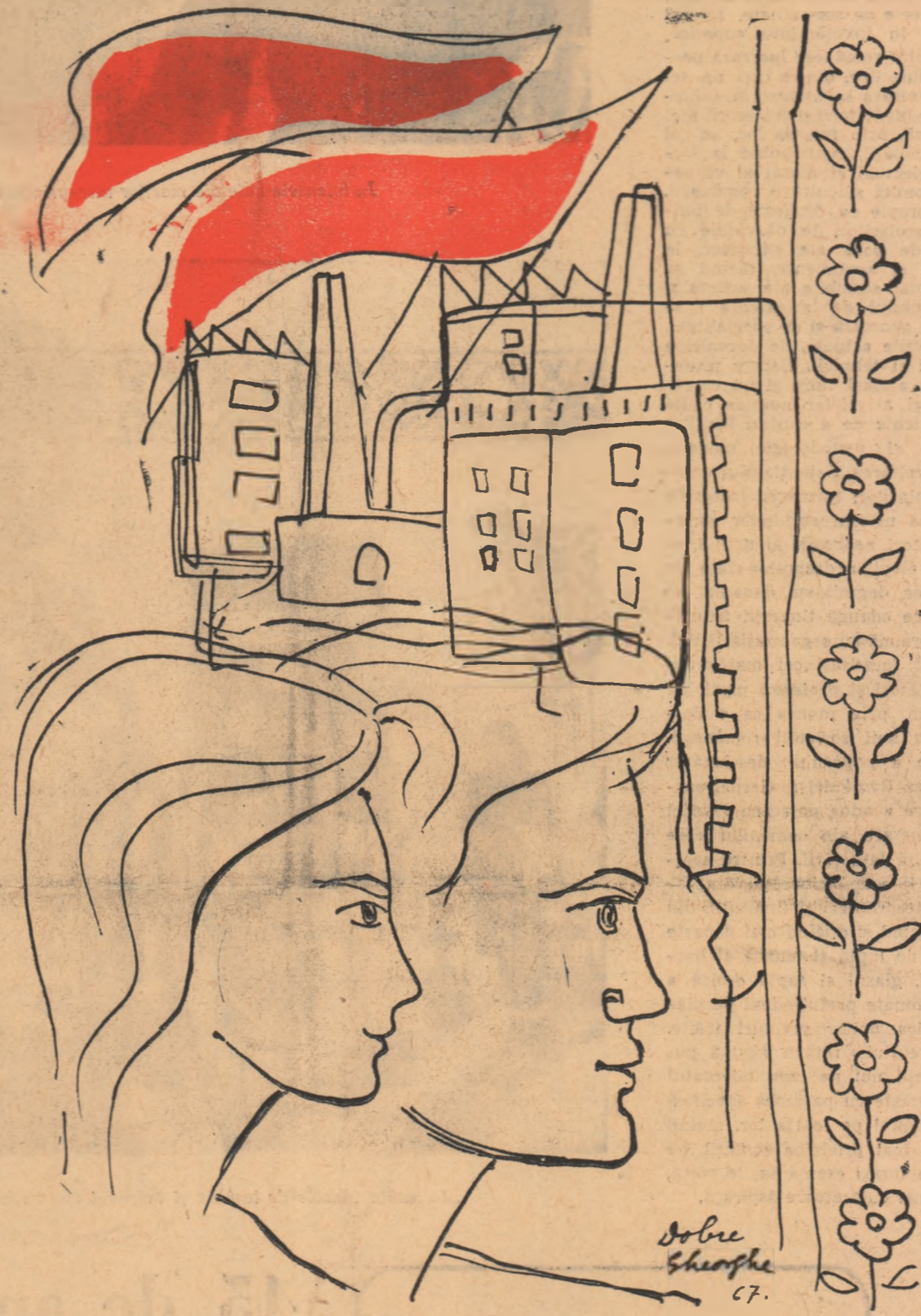
În condițiile socialismului știința, arta, cultura și învățămîntul sînt încorporate structural întregului proces al dezvoltării sociale, munca creatoare a slujitorilor lor fiind o necesitate ineluctabilă a creșterii înainte al economiei și culturii, a întregii societăți. Această simbioză organică între socialism și știință, cultură, învățămînt constituie, de altfel, însăși cauza obiectivă a creșterii rolului cadrelor ce slujesc aceste importante domenii de activitate umană. Manifestînd îndrăzneală creatoare pentru deschiderea unor noi căi în cunoașterea naturii și societății, pentru abordarea unor probleme de înaltă valoare științifică și practică, ducînd mai departe tradițiile progresiste ale științei, culturii și învățămîntului românesc, lucrătorii din aceste domenii întîmpină ziua de 1 Mai prin noi contribuții la îmbogățirea patrimoniului științific și cultural național și mondial.

Folosind tot ceea ce a dat mai bun școala românească și experiența pedagogică universală, strîns legat de cerințele mereu crescînde ale construcției socialiste, învățămîntul nostru aduce o contribuție hotărîtoare la formarea tinerelor generații, la educarea omului nou, la ridicarea nivelului cultural și de conștiință al întregului popor în spiritul înaltelor idei ale umanismului socialist. Învățătorii și profesorii ajută cu dăruire tinerile generații să pătrundă tainele științei, să se apropie de valorile neprețuite ale culturii, să dăluiești personalități armonioase, oameni de nădejde ai zilelor de mîine.

Oamenii muncii din România și din întreaga lume sărbătorește ziua de 1 Mai în condițiile creșterii continue a uriașelor forțe ale păcii și progresului social, ale schimbării tot mai hotărîtoare a raportului de forțe în favoarea socialismului. Pe a parte parte a pămîntului popoarele și-au luat soarta în propriile mîini, făcînd o orînduire socială nouă. Datorită forței sale economice, politice și sociale, sistemul socialist mondial exercită o înfrîngere determinată asupra dezvoltării istorice. Remarcabilele succese obținute de țările socialiste, perspec-

(Continuare în pag. 4-a)

## 45 de ani de la crearea Uniunii Tineretului Comunist



În istoria luptelor purtate de tineretul patriei noastre, crearea U.T.C., cu 45 de ani în urmă, reprezintă un moment de seamă, un eveniment semnificativ prin conținutul său, care a marcat începutul unui nou avînt al luptei tineretului din România pentru condiții de viață mai bune, pentru progresul material și spiritual al întregului popor, pentru o patrie liberă și independentă. Crearea U.T.C. a fost rezultatul unui îndelung proces de dezvoltare a mișcării tineretului din România. Încăputurile ei sînt strîns legate de dezvoltarea economică a României pe calea capitalismului, de apariția și dezvoltarea clasei muncitoare, care s-a afirmat pe scena istoriei ca cea mai înaintată forță socială a societății, purtătoare consecventă a idealurilor de progres, de libertate socială și independență națională ale poporului român.

Momentul care marchează începuturile de organizare a mișcării tineretului din România l-a constituit crearea Uniunii Socialiste din România, care în programul său a prevăzut ca o acțiune importantă sprijinirea luptei pentru organizarea tineretului muncitor în organizații proprii, îndrumate și conduse de ea. În spiritul acestor prevederi a luat naștere, în februarie 1908, „Cercul ucenicilor” din București, prima organizație a tineretului, în jurul căreia s-a dezvoltat în anii următori organizația revoluționară a tineretului din România. De la început, ea a înrolat în rândurile sale tineri de cele mai diferite categorii: lucrători, elevi, studenți, etc., desăvîrșind o intensă activitate de educare a tineretului în spiritul ideilor socialiste. În 1909 „Cercul ucenicilor” din București s-a transformat în cercul „Tineretului muncitor” astfel de cercuri constituindu-se și în alte centre — Ploiești, Brăila, Galați, Iași etc. Ele au desăvîrșit în rîndurile tineretului o susținută activitate cultural-politică și au organizat o serie de acțiuni greviste ale tinerilor muncitori.

În condițiile evenimentului revoluționar care a urmat războiului, organizațiile de tineret s-au încadrat în lupta generală a clasei muncitoare din România. Numărul lor a sporit neleneș, forța lor a crescut, în rîndurile lor desfășurîndu-se o largă campanie de clarificare ideologică, de organizare pe ansamblul țării. Centralizarea organizatorică s-a realizat în focul luptelor revoluționare purtate de clasa muncitoare și în condițiile procesului de clarificare ideologică ce se desfășura în anul mișcării muncitorești în ansamblu.

Crearea P.C.R. a lărgit dezvoltarea ulterioară a mișcării de tineret care, cu sprijinul comunistilor, a pornit cu pași hotărîți spre înălțarea organizației comuniste a tineretului din România. În martie 1922 s-a convocat o conferință generală pe țară, după o intensă muncă de pregătire desfășurată în organizațiile regionale din București, Iași, Cluj, Timișoara, Galați și alte centre. În zilele de 19—20 martie s-au reunit la București, pentru prima dată în istoria mișcării revoluționare de tineret din România, delegați reprezentînd 19 organizații ale mișcării revoluționare de tineret din întreaga țară. Conferința a pus bazele ideologice și organizatorice ale organizației revoluționare marxist-leniniste de tineret din țara noastră. Ziarul mișcării, referîndu-se la importanța Conferinței, arăta: „Rezultatele Conferinței sînt imense: unificarea care le dă organizațiilor noastre forța și viața, unificarea reală a început”.

Activitatea ulterioară a mișcării, desfășurată sub conducerea P.C.R., a evidențiat spiritul comunist de care era animată. În mai 1924 mișcarea socialistă a tineretului s-a aliată la Internaționala Comunistă a Tineretului și a adoptat denumirea de „Ununea Tineretului Comunist”, care corespundea pe deplin conținutului activității ei.

M. BADEA

(Continuare în pag. a 2-a)

## ACȚIUNI SĂRBĂTOREȘTI

În orașul Brăila, ziua de 1 Mai și Ziua Tineretului sînt întîmpinate cu numeroase acțiuni și manifestări culturale. Eforturile depuse de poporul nostru în opera de desăvîrșire a construcției socialiste, eroicele tradiții de luptă ale tineretului sub conducerea partidului, sînt evocate în conferințe, simpoziioane, seri tematice, spectacole, filme documentare, pliante.

Printre aceste acțiuni se numără organizarea primului „Festival al cîntecului patriotic” de către Comitetul Orașenesc U.T.C. Sub îndrumarea profesorilor de muzică din oraș, formațiile corale au pregătit un repertoriu larg, alcătuit din cîntece de masă, patriotice și revoluționare. Festivalul se va încheia cu un spectacol de gală, la care vor participa formațiile premiate.

Sub semnul întîmpinării sărbătorilor de la începutul lunii mai, pe scena Casei de cultură a tineretului din raiorul Nicolae Bălcescu al Capitalei s-a desfășurat o interesantă întrecere cultural-artistică între Liceul nr. 30 și Școala generală nr. 96. Pe rînd au evoluat în această întrecere formațiile corale, brigăzile artistice, recitatorii, soliștii vocali și gimnastii fiecărei școli. Avîntul, vigoarea și muzicalitatea interpretării cîntecelor „Trei culori” și „Ce frumoasă e țara mea”, talentul soliștilor de muzică populară au constituit cele mai apreciate momente prezentate în cadrul întrecerii de elevii Școlii generale nr. 96. La rîndul lor, elevii Liceului nr. 30 au cucerit aplauze din partea publicului cu prezentarea tabloului istoric evocînd războiul pentru independență din anul 1877 și cu potpourii de melodii interpretate de orchestre.

Recent, în Sala Sporturilor din Constanța peste 1.000 de tineri muncitori și elevi s-au întîlnit cu tovarășul Vasile Silea, secretarul comitetului de partid de la Santerul naval, vechi activist în cadrul mișcării ilegale de tineret, care a evocat în fața lor momente din lupta tineretului în anii ilegalității. În încheierea întîlnirii, formațiile artistice clasate pe locul I la recentul concurs școlar au prezentat un frumos spectacol.

# TRĂIASCĂ 1 MAI!

## În ziua unui nou Arminden

În ziua unui nou Arminden, luminat de strălucirile de neon, moderne, ale României contemporane, în zilele cînd sărbătorim solidaritatea internațională a oamenilor muncii și împlinirile și visele de viitor ale tineretului, înselegem mai bine decît oricînd că vechiul cuvînt „primăvară” a căpătat pentru noi, cei de azi, un înțeles nou, profund și emoționant.

Da, primăvara a rămas — și va rămîne veșnic — anotimpul marilor înfloriri. Da, primăvara înseamnă — cum a însemnat întotdeauna — redesteptare a naturii, iuțire a sevelor, energie, elan de dragoste și de

apropiere între oameni. Dar primăvara semnifică astăzi — mai mult, nemăsurat mai mult decît în trecut — ceea ce numim, cu un cuvînt atît de obișnuit, nou. Tradiționalul Arminden este astăzi, la noi, o sărbătoare a noului care a apărut și care apare în existența noastră cu o forță și într-o multitudine de chipuri în care, hotărît, nici nu putea fi imaginat odinioară.

Există în folclorul muncitoresc o povestire în care se vorbește despre extraordinarele serbări ale bucuriei încheiate sărbătorilor zilei de 1 Mai a anului

2000, a primului 1 Mai dintr-un mileniu eliberat de servituzi și de mizerie, liber și fericit. Focuri de artificii iluminînd așezări noi, cu clădiri armonioase. Oameni strădini care se îmbrățișează. Cîntece. Numai undeva — spune povestea — într-un ungher umbrît al sărbătorii, o fată frumoasă plînge. Se apropie tineri, bărbați maturați de eforturi îndelungate, femei cu părul alb și cîneva, cel mai bătrîn și cel mai înțelept, o întrebă de ce e atît de tristă. „Pentru că nimic din ce văd nu e făcut de mine: sînt prea tînră: n-am avut cînd” — explică fata. Pricinile mîhnirii ei sînt, cu

siguranță, trecătoare: vor fi pentru ea, în viitor, ne-numărate prilejuri de a contribui la propășirea umanității. Povestea aceasta pune în lumină cu limpezime bogăția cu totul deosebită a zilelor pe care le trăim, noi azi, a zilelor în care fiecare ceas și fiecare clipă sînt puse în slujba eliberării de tot ce e depășit, vechi, înapoiat, în slujba luptei pentru bunăstarea trmunistă și fericirea României contemporane.

Trăim, într-adevăr, o sărbătoare a înnoirii. Și această înnoire înseamnă nime devenite simbolice, jaloane trainice ale înain-

tării spre comunism — Bicaș, Șăvinești, Ludus, Craiova, Hunedoara, Argeș, Porțile de Fier și altele altele — și înseamnă, de asemenea, continua împropăștare de energii și de idei pe care o solieită realizarea sacralilor de viitor pe care le pun în fața fiecăruia dintre noi planurile de perspectivă elaborate de cel de-al IX-lea Congres al partidului comunist. Acest început de noi — al muncii, al tineretului — ne dă nouă oameni ai școlii, noi îndemnați de a munci tot mai eficient, la un nivel calitativ tot mai înalt, fără risipă de timp, fără a mai plăti nici un tribut meto-

dor de lucru învechite. E, cu siguranță, o primăvară a unei preocupări — poate mai vii ca nicîndată în mîna poporului nostru — de a înălța o primăvară a dorințelor de a cunoaște tot ce s-a gîndit și s-a întîmpnat mai luminos în epoca noastră. O primăvară a elanurilor de a folosi toate aceste cunoștințe pentru a ne realiza planurile mărețe cu un ceas mai devreme, pentru a aprinde noi și noi străluciri pe harta închinată a anului 2000, pentru a edifica, superb, viitorul de aur al României.

FLOBIN MUGUR

# Realizarea celor mai cutezătoare aspirații

Dinamic și receptiv la schimbările înnoitoare, tineretul a reprezentat de-a lungul istoriei omenirii un important factor al progresului societății. Seta sa de cunoaștere, aspirația spre demnitate și frumos și-au găsit astăzi armonioasă împletire cu idealurile de pace și de progres ale poporului nostru, tineretea virsează contopindu-se cu noua tinerete a întregii Români socialiste.

Socialismul creează cele mai prielnice condiții pentru înflorirea personalității umane, pentru formarea unor oameni cu un larg orizont spiritual, deschizători de drumuri noi în desfășurarea tot mai eficientă și calitativ superioară a procesului producerii bunurilor materiale, în știință, artă și cultură, promotori ai celor mai avansate idei ale epocii contemporane. Numai în orizontul socialismului tineretul își poate pune pe deplin în valoare talentele și capacitățile, își poate realiza aspirațiile cele mai cutezătoare. Libertatea și posibilitatea practică a oricărui tânăr de a se instrui, de a-și alege profesiunea dorită, de a munci în domeniul în care-și poate valorifica pe deplin priceperea și cunoștințele dobândite explică realizările de seamă cu care se poate mândri astăzi talentatul tineret român. Limbajul convingător al cifrelor, al faptelor și realităților este edificator: circa 600.000 de tineri din întreprinderile industriale, de transporturi, telecomunicații, de pe șantierul de construcții lucrează cu rîvnă la producerea bunurilor materiale ale poporului, la sporirea necunoscută a forței economice a națiunii române. La modernizarea fabricilor și uzinelor, la construirea de noi și puternice edificii industriale ale țării; ei iau parte activă la întrecerea socialistă pentru îmbunătățirea calitativă a produselor, economisirea materialelor prime, a materialelor de construcții, a metalelor, pentru ridicarea productivității muncii și reducerea prețului de cost; sute de mii de tineri frecventează cursurile de studii a calificării profesionale și de specializare, sint inovatori, numărîndu-se printre promotorii entuziaști ai progresului tehnic modern.

Tineretul de la sate, care și-a adus contribuția la transformarea socialistă a agriculturii românești, participă activ, în gospodăriile de stat, în stațiunile de mașini și tractoare, în cooperativele agricole de producție, la munca pentru creșterea și producția agricolă. Numeroși tineri muncesc cu însuflețire în școli, universități și instituții de știință și cultură.

Tineretul are un rol tot mai important în viața politică și socială a țării. Peste 100.000 de tineri sint aleși deputați în organele puterii de stat. Multiplele acțiuni întreprinse de tineret pentru cunoașterea și însușirea politicii partidului, pentru dezbateră și studierea hotărîrilor de partid și de stat, cuprinderea anuală în diferite forme de educație politico-ideologică a peste 800.000 de tineri de toate categoriile au o puternică înrîurire asupra conștiinței acestora, contribuind la formarea unor temeinice convingeri politico-ideologice și a unei concepții științifice despre natură și societate. Tineretul are astfel o perspectivă clară asupra dezvoltării sociale, îmbogățindu-și gândirea creatoare și sporindu-și energia în munca pentru împlinirea idealurilor socialismului și comunismului. Educat în spiritul patriotismului socialist, tineretul patriei noastre este animat de dragoste fierbinte față de partid și patrie, de respect pentru trecutul glorios de luptă și muncă a partidului și poporului român,

de profund devotament pentru cauza înfloririi României socialiste.

În acest front larg se încadrează și activitatea tineretului școlar, a tinerelor cadre didactice. Făurirea orînduirii noi, socialiste, pe baza științei și tehnicii avansate reclamă imperios oameni culti, cu temeinice cunoștințe în diferite domenii ale științei și culturii, bine pregătiți și înarmați cu o concepție științifică despre lume. În pas cu cuceririle științei și tehnicii contemporane și orientată cu consecvență spre cerințele actuale și de perspectivă ale economiei și culturii românești, școala noastră de toate gradele a cunoscut în ultimii ani o permanentă modernizare și perfecționare. Pe băncile școlilor, liceelor și facultăților învață în prezent 8.336.549 de elevi în învățămîntul de cultură generală, 266.500 de elevi în școlile profesionale și tehnice, 35.643 de elevi în liceele de specialitate, 136.948 de viitori specialiști în învățămîntul superior.

În întregul învățămînt românesc lucrează peste 191.000 de cadre didactice, dintre care un serios contingent îl formează învățătorii și profesorii tineri. Alături de învățătorii și profesorii mai vîrstnici, aceștia joacă, prin funcția lor, un rol deosebit în viața societății, contribuind la formarea profilului intelectual și moral al viitoarelor cadre ale economiei și culturii românești. Tinerii dascăli se apropie cu dragoste de universul spiritual al școlărilor, le dăvăluie cu pricepere noțiunile de bază ale științelor, le formează convingeri și sentimente, făcînd să răsună fibrele cele mai sensibile ale sufletului lor. Conștienți că omului de la catedră i se cere o bogată cultură generală și de specialitate, că mai ales în condițiile actuale, de dezvoltare impetuoasă a științei și tehnicii, fiecare profesor trebuie să fie în același timp și un cercetător, tinerii pedagogi ai zilelor noastre caută febril modalități eficiente de a conferi lecțiilor un conținut științific și metodologic modern, care să asigure dezvoltarea potențialului intelectual creator al școlărilor, formarea integrală a personalității lor la nivelul cerințelor societății socialiste. Căutătorii neobosiți ai noului, ei sîdesc în conștiința elevilor dragostea față de partid și patrie, cinstea, demnitatea, onoarea, optimismul — calități ce adaugă tineretului frumusețe și strălucire. Împreună cu organizația U.T.C. în rîndul căreia sint încadrați cel mai mulți dintre ei, tinerii învățători și profesori participă activ și cu entuziasm, prin munca ce o desfășoară, la edificarea noii societăți românești.

Forța conducătoare a poporului, deschizător de drumuri în făurirea României moderne, partidul clasei muncitoare a adus pe scena istoriei chipul și faptele temerare ale oamenilor care au schimbat și schimbă fața țării. Printre aceștia un loc de cinste îl ocupă tineretul din fabrici și uzine, din întreprinderi și instituții, din școli și facultăți. Preluînd și ducînd mai departe stindardul tradițiilor de luptă și muncă al harnicului popor român, glasul și fapta eroică a tineretului sint consemnate pretutindeni pe plaurile țării de cronica noilor vremuri trăite. Fapta și glasul tineretului român răsună puternic în numele vieții noi pe care talentatul nostru popor și-o făurește cu pasiunea specifică oamenilor liberi și stăpîni pe soarta lor, creînd tinerii generații cele mai prielnice condiții, pe care socialismul, prin însăși esența sa, le oferă, de realizare a celor mai cutezătoare aspirații.



„In imensele hale ale marilor întreprinderi...”



„In satele înnoite de lumina și belșugul vieții socialiste...”



„sau pe băncile școlilor — pretutindeni tinerii aduși cu ei suflul viguros și proaspăt al entuziasmului, al romantismului, al visurilor înalte.”

## Sentiment

Țara aceasta ne-a fost destinată nouă  
așa cum pasărea a fost destinată cerului  
iar soarele destinat inimii acestui pămînt.

Țara aceasta ne-au dăruit-o strămoșii —  
moștenire de sînge, o flacără sfîntă  
așa cum noi dăruim arborii stelelor.

Țara aceasta ne-a fost destinată nouă,  
ziua de ziuă, noaptea de noapte, ulcior de ulcior  
Noi trebuie s-o destinăm curată urmașilor  
sub formă de inimă — sentimentul unui popor.

ION MĂRGINEANU  
profesor la Liceul din Sebiș-Crișana



Prof. PINCA PETRU

Tinerete (gips)

## Ce-nseamnă să fii tinăr

Să fii tinăr — înseamnă să crești  
Ne-nceai spre mai mult și mai bine,  
Ne-nceai să pornească din tine  
Către lume, deschise ferăști.

Să fii tinăr — înseamnă să tinzi  
Către zarea cea fără de pată  
Și să nu schilodești vreo dată  
Adevărul în strimbe oglinzi.

Să fii tinăr — înseamnă să simți  
Unde-s marile, dreptele căi,  
Și să intri în lupte fierbinți  
Împreună cu semenii tăi.

Să fii tinăr — înseamnă să-ți placă  
Luna mai, firul ierbei cel nou,  
Și în stîncă de munte, posacă  
Să stirnești omenescul ecos.

Să fii tinăr — înseamnă să suferi.  
Pentru tot ce mai sîngeră încă  
Și să salți viitorul pe umeri,  
Cu putere și patimă-adîncă.

Să fii tinăr — înseamnă să scapi  
Ca vîpaia nestînsă de vînt,  
Steagul roșu să-l pui și să-l aperi  
Pe reduta acestui pămînt.

NINA CASSIAN

# 45 de ani de la crearea Uniunii Tineretului Comunist

(Urmare din pag. 1)

Creată și îndrumată de P.C.R., organizația revoluționară a tineretului din România a activat sub flamura partidului. Organizînd și călăuzind lupta eroică a tineretului, U.T.C. a participat la toate bătăliile de clasă purtate de proletariat, de masele largi ale țărănimii, de intelectualitatea progresistă a țării. În anul grei de ilegalitate U.T.C. a afirmat prin cuvînt și faptă hotărîrea sa de a continua lupta, încrederea neșărmurită în justețea cauzei pentru care milita, în victoria finală a luptei sale. „Cu toate lovirile burgheziei — se scria într-un manifest al C.C. al U.T.C. din 1924 — noi vom continua să rămînem la posturile noastre și dacă în lupta cu asupritorii noștri vom cădea, ne vor înlocui noi luptători pentru cauza comunistă, care este cauza proletariatului”.

Nevoită să-și deslășoare activitatea în ilegalitate U.T.C. și-a schimbat metodele de organizare și de luptă. Ea s-a orientat din ce în ce mai mult spre fabrici, unde se concentra detașamentul cel mai important al tineretului, dar și-a organizat nuclee sau celule U.T.C. și în ateliere, pe moși, la căile ferate, în licee și facultăți.

În perioada crizei economice și avîntului revoluționar din anul 1929—1933, mase tot mai largi de tineri au fost atrase pe făgașul luptei deschise împotriva regimului burghezo-mosieresc. În marile lupte greviste de la Lupeni în 1929, de pe Valea Prahovei sau de la Atelierele „Grivița” din București, în 1933, organizațiile U.T.C. i-au mobilizat pe tineri, care au sprijinit activitatea comitetelor de acțiune, au luat parte la grevele și demonstrațiile clasei muncitoare. După eroicele lupte din 1933, în fabrici și uzine, în facultăți, alt în Capitală cît și în alte orașe s-a desfășurat o amplă mișcare de solidarizare a tineretului cu celerității și petroliștii areștați.

În anii următori, sub îndrumarea partidului comunist, Uniunea Tineretului Comunist a militat pentru un larg front de acțiune în rîndurile tuturor categoriilor sociale de tineret, împotriva pericolului fascist, pentru independența și integritatea patriei, împotriva subjugării țării de către Germania hitleristă. O activitate deosebită a desfășurat U.T.C. în rîndurile tineretului studios, printre elevi și studenți. Prin intermediul ziarului „Studentul român”, organ al Frontului studentesc democrat și „Școlarul leninist”, Uniunea Tineretului Comunist a relevat necesitatea unității de acțiune împotriva reacțiunii ce se manifesta pe frontul științei și culturii, a de-

mascată activitatea antipopulară desfășurată de organizațiile fasciste, a călăuzit tineretul spre un orizont larg de progres și civilizație. Prin Frontul studentesc democrat, creat de P.C.R. în 1935, Uniunea Tineretului Comunist a mobilizat tineretul studios la lupta pentru apărarea libertății democratice, pentru o cultură pusă în slujba progresului și a păcii. Mobilizînd tineretul la luptă împotriva pericolului fascist U.T.C. a militat pentru unitatea de acțiune a tineretului muncitoresc și democrat ca o necesitate impusă de condițiile înșeși ale luptei.

În anii luptei împotriva dictaturii antonesciene și al războiului pentru eliberarea țării de sub jugul fascist, U.T.C. a chemat tineretul la luptă revoluționară pentru răsturnarea dictaturii militar-fasciste, pentru guvern popular, pentru scoaterea țării din războiul antisovietic. Într-un manifest semnat de Uniunea tinerilor patrioți se spunea: „Ajunge! Tineret român! Să punem capăt acestui măcel nebunesc. A venit momentul să ne luăm soarta în minile noastre!”. În continuare, tinerii erau chemați să lupte pentru ruperea alianței cu Germania, izgonirea nemților din țară și răsturnarea lui Antonescu, instaurarea unui guvern format din reprezentanții tuturor forțelor anti-hitleriste.

În zilele furtunoase ale lui August 1944, tineretul, înrolat în formațiunile de luptă patriotice și în armată, a participat nemijlocit la înlăturarea insurecției naționale antifasciste organizată și condusă de partidul comunist, lupînd pentru eliberarea pămîntului patriei de sub jugul fascist. Actele sale de eroism în războiul dus de armata română, alături de forțele coaliției antihitleriste, pentru zdrobirea Germaniei fasciste vor rămîne mereu o pildă vie de abnegație, de dragoste de țară.

Tineretul a constituit un sprijin de nădejde pentru partid în anii revoluției populare și ai construcției socialismului. Realizările lui în lupta pentru refacerea economică, pentru înlăturarea reformei agrare, participarea lui plină de elan la marea operă de construire a socialismului sint o mărturie grațioasă a entuziasmului său, a forței și energiei sale.

Astăzi, mobilizat și condus de Uniunea Tineretului Comunist, continuatoarea tradițiilor luminoase ale înaintașilor, tineretul patriei noastre participă alături de întregul popor, sub îndrumarea înțeleaptă a Partidului Comunist Român, la lupta pentru desăvîrșirea construcției socialismului în patria noastră.

# PROFILUL ETIC AL PROMOȚIEI '67

**E**o chestiune de zile. Momentul definitive despărțiri este aici, aproape. Prezenți încă în școală, elevii claselor a XI-a capătă, cu fiecare clipă, o din ce în ce mai pronunțată alură pasageră, de călători într-o stație de tranzit. Peste câteva săptămâni, promoția anului 1967 își va încheia viața școlară.

Marile forțe ale liceelor sînt concentrate masiv, într-un ultim efort, pe frontul larg al acestei ultime etape. Majora lor preocupare o constituie certificatul de capacitate cu care tinerii, trecuți prin purgatoriul examenului de bacalaureat, vor pleca în viață.

Există însă, alături de capacitatea intelectuală, o altă capacitate capitală pentru valoarea fiecărui individ, dar pentru care liceele nu eliberează certificatul. Ne referim anume, la condiția etică a absolvenților, la concepția și atitudinea lor morală. Ea s-a conturat de-a lungul anilor de școală fără să mai fie supusă acum, la sfîrșit, unei verificări. Nu există nici un examen școlar din care să se vadă dacă absolvenții sînt sau nu curajoși, cinstiți, generoși, demni. Verificarea în această privință urmează s-o facă marele și intransigentul examen al vieții. Dar un dialog cu viitorii absolvenți acum, în pragul primei lor mari încercări, poate releva destul de multe lucruri semnificative privind zestrea etică pe care le-a dat-o școala, prefigurînd comportarea lor de mai tîrziu, în viață.

Am ales, pentru acest dialog, două „eșantioane” : clasele a XI-a „B” și „D” de la Liceul „Mihai Viteazul” din București. Tema au constituit-o cîteva întrebări despre cele mai frumoase sentimente omenestii.

Enunțați prin surprindere, cei cărora li s-a cerut să enumere aceste sentimente solicită timp de gîndire. Primul răspuns se lasă așteptat. Dar, în clipa în care e formulat, are claritatea și siguranța ideii definitive :

— Prietenia și dragostea.

Este necesară o ierarhizare și cerem precizări :

— În această ordine ?

— Da, în această ordine.

Al doilea răspuns, ca și primul, ca și cele ce vor urma, relevă că dragostea și prietenia ocupă în preocupările acestor tineri un loc însemnat și precis :

— Sînt sentimente distincte. Între toate, cel mai important mi se pare a fi dragostea. Vorbesc de dragoste în sensul cel mai larg, desigur — dragoste de oameni, de patrie, dragoste pentru cei apropiați, dragoste pentru cel care îți e cel mai aproape și care întru-chipează toate năzuințele tale spre fericire. La unii sentimentul acesta e dominant și le exclude pe celelalte.

— Dacă ne dă un răspuns contradictoriu :

— Dragostea ar trebui eliberată de excese de subiectivism.

Încercăm să limpezim lucrurile :

— Dar prin natura lui acest sentiment este subiectiv.

— M-am referit la excese. Ele atrag după sine cataclisme morale.

Mergem mai departe. Un nou interlocutor, un nou răspuns. De data aceasta ni se prezintă din nou o concepție de dimensiuni mai ample :

— Cel mai frumos sentiment este, după mine, să te simți în acord cu mediul.

— În ce sens ?

— În sensul utilității. Nu pentru tine, firește. Pentru toți cei din jurul tău, pentru oameni, pentru țara ta. Să nu ai niciodată conștiința că nu ești necesar sau că ai fost și nu ai răspuns acestei necesități.

— Și generozitatea — spune o fată.

— Ce înțelegi prin generozitate ?

— E un fel de bunătate.

— Față de cine ?

— Generozitatea este rezervată numai prietenilor.

— Nu te poți dărui unui om pe care nu-l cunoști ?

— Nu.

— Care e limita generozității ?

— Nu poate trece dincolo de granița la care îți atinge interesele. O colegă din aceeași clasă are o opinie diametral opusă :

— Generozitatea nu e în nici un caz bunătate și cu atât mai puțin îngăduință.

— Cum ai putea s-o deținești ?

— Ca pe o atitudine sufletească selectivă. Sînt generoasă în funcție de valoarea umană căreia mă adresez.

— Pînă la ce limită ?

— Pînă la jertfa de sine. Sînt gata să sacrific viața mea dacă mi-o va cere poporul, patria, dacă va fi nevoie de ea pentru progresul umanității.

— În orice caz, încheie un băiat, generozitatea nu trebuie să însemne compromis față de tine și față de universul uman. Poate tocmai compromisiu e limita generozității.

Fiecare la vîrsta marilor probleme,

că acesta este un punct de vedere pasiv asupra vieții. Ei scootesc că o viață cu adevărat frumoasă este numai aceea care e legată de activitate, de acțiune. Ne oprim la unul dintre ei :

— Ce fel de acțiune ?

— De orice natură. Viața poate fi frumoasă numai dacă e dinamică. Inerția, sub orice formă, e o moarte mai mult sau mai puțin profundă.

— Dar acțiunile pot fi și negative.

— Bineînțeles, nu le-am avut în vedere pe acestea.

— Cum poți ști care sînt cele pozitive ?

— Recurg la un sistem de raportare.

— Ce fel de sistem ?

— Cu siguranța absolută a vîrstei de 18 ani :

— Filozofic. Este cel mai cuprinzător și infailibil.

— Și un răspuns mai complex :

— O viață cu adevărat frumoasă este aceea în care nici o clipă nu-i goală ; iar clipele sînt pline numai atunci cînd simți că te realizezi ca om în fața omenirii și în fața ta însuși.

— Și, în încheiere, un cuvînt despre fericire :

— Viața este frumoasă atunci cînd ești fericit. Și cred că fericirea adevărată nu e cea alcătuită din satisfacții cotidiene mărunte, ci cea care se consumă în explozie.

Am ardat aceste răspunsuri cercetătorului Gheorghe Bercu de la Institutul de filozofie al Academiei.

— Da, copilul au crescut — a observat acesta. I-a crescut școala, i-au crescut organizațiile lor, i-a crescut societatea noastră nouă. I-au învîțat carte, i-au învățat și cum trebuie să trăiască.

Cele ce v-au spus acești tineri sînt în mare parte revelații care caracterizează profilul lor etic. Evident, gama celor mai frumoase sentimente omenestii este mult mai largă, mai cuprinzătoare de cît rezultă din răspunsurile lor. De pildă, există un mare sentiment pe care elevii l-au ignorat — sentimentul satisfacției furnizate de activitatea creatoare, al bucuriei pe care o dă creația, perfecționarea naturii, capacitatea de a o umaniza, de a o face să corespundă aspirațiilor umane. Pe de altă parte, pentru a formula judecăți de valoare asupra sentimentelor omenestii, se cere cunoașterea lor dintr-o experiență de viață directă, de care tinerii încă nu dispun. De aceea multe răspunsuri sînt lăvresc, ca „din carte”. Și poate că acest caracter al discuției a fost puțin accentuat și de aspectul de „verificare” pe care l-a îmbrăcat ea. Totuși, e incontestabil faptul că tinerii se orientează bine în problemele complexe și dificile suscitade de discuție, dîndu-le răspunsuri care se apropie nu o dată de răspunsul ideal.

Intr-adevăr, „să nu ai niciodată conștiința că nu ești necesar”, să încerci bucuria datoriei împlinite, face parte dintre cele mai frumoase sentimente omenestii. Ca și sentimentul acordului cu mediul care traduce, în alt fel, aceeași idee.

Dragostea și prietenia se enumeră, de asemenea printre cele mai nobile sentimente umane.

Cu aceasta, intrăm în domeniul generozității. Combătînd pe colega lor care consideră generozitatea drept o „bunătate” egoistă, elevii au surprins cu finețe calitatea generozității de „atitudine sufletească selectivă”. Umanismul generozității înseamnă dăruirea de valori autentice, care să potențeze mersul spre progres și spre perfecțiune morală. „Generozitatea” care duce la înșirirea valorilor materiale și spirituale înseamnă de fapt non-generozitate sau ipocrizie individualistă. Poți fi generos, în sensul eticii noastre, dacă oferi oamenilor ceva autentic, ceva care să slujească progresul uman, ceva care să stimuleze umorul. Și aceasta presupune exigență față de om, grijă față de realizarea sa, corectitudine. Noțiunea de „bunătate” este prea restrînsă pentru a caracteriza valorile umane ale generozității. Dacă dăm verdicte negative și manifestăm spirit critic față de vicii și felse valorii care urîsc omul nu înseamnă că mîdicăm de la generozitate. Sîntem generoși dăruind și apărînd valorile umane.

Ajungem astfel la locul pe care-l ocupă cinstea și adevărul în viața oamenilor. Este evident că fără cinstă și adevăr nu se poate trăi. De aceea nu e de mirare că necinstea și neadevărul repugnă celor care integrează valorile cinstă și adevărului în însuși felul lor de a fi. A afirma că „viața este foarte complexă, iar cinstea relativă” înseamnă a trăi artificial și a privi cinstea ca pe un lucru venit din afară. Omul care trăiește în necinste, în neadevăr este sclav al neftrescului, al neumanului.

Considerăm opiniile elevilor privind modul de viață ideal sintetizată într-un mod remarcabil cîteva trăsături definitorii. Acțiunea constituie într-adevăr conștiința și frumusețea vieții. Bineînțeles, acțiunea pozitivă. Nu se cunoaște încă un individ care, trăind pasiv, să fi fost fericit. Demn de citat mi se pare răspunsul elevului care declară că o viață cu adevărat frumoasă este aceea în care nici o clipă să nu fie goală și adăuga precizarea că aceste clipe sînt pline numai atunci cînd te realizezi ca om în fața omenirii și în fața ta însuși. Este cuprinsă aici o minunată idee cu valoare general umană, una dintre cele mai frumoase idei ale umanismului socialist.

Dialogul cu interlocutorii noștri de optzeci de ani, ca și comentariile formulate pe marginea răspunsurilor lor, arată că problemele etice care se ridică în fața tinerilor nu sînt de loc simple. Vîrsta însăși nu le permite să parcurgă experiențele necesare pentru a afla dezlegarea acestor probleme, dar viața în care intră trebuie să-i găsească pregătiți, înarmați cu principii etice ferme. Act joacă un mare rol munca educativă îndelungată, complexă și subtilă pe care sînt chemați s-o desfășoare profesorii. Rațiunea dialogului consemnat în rîndurile de mai sus a fost tocmai aceea de a îndica, în linii mari, cîteva dintre punctele nodale asupra cărora trebuie să se concentreze această muncă.

OCT. BUZESCU

## Acțiuni de ocrotire a naturii

Numeroși elevi din școlile generale și din liceele regiunii Argeș au participat cu deosebit entuziasm la „Ziua ocrotirii naturii” organizată recent din inițiativa Consiliului regional pentru ocrotirea monumentelor naturii. Alături de profesorii lor, de părinți și de frații lor mai mari, școlarii din raionul Rîmnicu-Vilcea au plantat 100 000 de puieți de salcîm, 14 000 de conifere și au confecționat 7 000 de cuburi pentru păsări. La fel de rodnică a fost și activitatea depusă cu prilejul „Zilei ocrotirii naturii” de elevii școlilor din raioanele Latina, Horezu și Drăgășani.

O grijă deosebită a fost acordată în cadrul acestei acțiuni rezervațiilor și parcurilor cuprinzînd monumente ale naturii. Astfel la Albești și Suslănești-Muscel, precum și la Goranu-Vilcea s-a lucrat la bornarea rezervațiilor, la Frințești-Vilcea și Fumuseeni-Drăgășani au fost efectuate lucrări complexe pentru îngrijirea arborilor seculari, iar în pădurea Călugăreana - Drăgășani - Olt s-a amenajat suprafața constituită drept rezervație naturală pentru bujorul românesc (*Pesonia romanica*), declarat monument al naturii.

## Un cabinet de perfecționare pedagogică

Cabinetul metodic al raionului Marghita, regiunea Crișana, s-a impus ca o prezentă reală, de deosebită utilitate în viața cadrelor didactice. Bunișor, învîțătorii și profesorii în scriși la examenele de specialitate și cadre didactice de la Institutul pedagogic de 3 ani din Oradea. În cadrul cabinetului funcționează și o expoziție metodică, cuprinzînd diferite documente școlare, materiale didactice executate în școli, literatură de specialitate. O importantă lucrare pe care o întreprind metodologii cabinetului o constituie popularizarea experiențelor pozitive a cadrelor didactice fruntașe ale raionului Marghita.

## Expoziția unui cerc de desen

Una dintre sălile Casei pionierilor din Fălticeni s-a transformat în aceste zile în expoziție de pictură. Ea găzduiește o serie de lucrări în tuș și acuarelă înfățișînd momente din istoria poporului român, precum și numeroase acuarele reprezentînd scene din povestirile lui Ion Creangă. Toate aceste tablouri — multe dintre ele vîndînd real talent — sînt executate de elevii Școlii generale din Dolhești Mari în cadrul cercului de desen al școlii.



Ea Observatorul astronomia

## Căi de realizare a sintezei noțiunilor de matematică

Organizînd recapitularea finală la matematică în ultima clasă a școlii generale, caut ca ea să nu reprezinte o simplă trecere în revistă a cunoștințelor cerute de programa concursului de admitere în liceele de cultură generală sau de specialitate și în școlile profesionale, ci să aibă caracterul unei sistematizări, al unei sinteze a noțiunilor de aritmetică, de algebră, de geometrie plană și în spațiu studiate în clasele V-VIII.

Consider că cea mai bună cale de realizare a unei asemenea sinteze o constituie rezolvarea unor exerciții și probleme chibzuit alese care, făcînd apel prin conținutul lor la ceea ce au învățat elevii, îi determină totodată să stabilească corelații între diferite capitole. De pildă, rezolv cu elevii mei exerciții de calculare a valorii numerice a unei expresii algebrice. Asemenea exerciții, pe lângă contribuția adusă la întărirea deprinderilor de calcul aritmetic și algebric, îi ajută pe elevi să facă corelații între cunoștințele de aritmetică și cele de algebră. Același scop îi slujește rezolvarea unor probleme atît prin metoda aritmetică, cit și prin cea algebrică.

Realizarea unei sinteze a cunoștințelor de geometrie cere însă nu numai rezolvarea unor probleme și exerciții, ci și o prealabilă împănare a unor cunoștințe și teoreme mai importante. Revăd de pildă, cu elevii mei, cunoștințele despre unghiurile formate de două drepte paralele tăiate de o secantă, despre unghiuri cu laturi paralele, despre unghiul înscris în cerc, teorema lui Tales, teorema fundamentală a asemănării, teorema lui Pitagora, formulele de calcul pentru arii și volume, pentru lungimea și aria cercului și arcului de cerc etc. Abia după o asemenea recapitulare trec la efectuarea unor probleme și exerciții care necesită atît cunoștințe de geometrie

plană, cit și de geometrie în spațiu. Dau în același timp elevilor probleme cu conținut geometric care se rezolvă cu ajutorul cunoștințelor de algebră. De asemenea, rezolvăm probleme de fizică și chimie sau din alte domenii care fac apel la toate cunoștințele de matematică ce le posedă elevii.

Aș vrea să observ că manualele și culegerile existente, deși cuprind exerciții și probleme numeroase, nu pun la dispoziția profesorilor și elevilor un număr suficient de probleme care să lege între ele cunoștințele și să contribuie în acest fel la sistematizarea și sintetizarea cunoștințelor. Pe de altă parte, trebuie subliniat și faptul că aceste manuale și culegeri nu cuprind decît un număr redus de probleme de geometrie, de fizică, chimie sau din alte domenii care să poată fi rezolvate pe cale algebrică.

În prezent, în școli șosec meșcu circulații și adrese prin care se cere celor ce lucrează la clasa a VIII-a să facă „pregătire” cu elevii, fără a se da indicații de ordin metodic. Dar nu toți profesorii din școlile generale au suficientă experiență în ceea ce privește planificarea lecțiilor de sinteză, stabilirea conținutului lor. Lăsați să se descurce singuri, cei cu puțină experiență nu vor putea să atingă în cele mai bune condiții scopul propus.

Mă gîndesc, de asemenea, că ar fi bine ca și manualele pentru clasa a VIII-a să cuprindă un ultim capitol al cărui conținut să servească lecțiilor de sinteză. Aceasta ar contribui mult la orientarea profesorilor — îndeosebi a celor tineri — și în același timp i-ar ajuta considerabil pe elevi în studiul lor individual.

Prof. AUREL CĂPLESCU  
Lupsa, raionul Strehia  
regiunea Oltenia



Elevii claselor a XI-a de la Liceul „C.A. Rosetti” predau „Albumul cu amintiri din școală” promoției care le urmează.

# Contribuția sindicatelor la ridicarea nivelului muncii didactice

Pe marginea unei ședințe a Biroului Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățământ, Știință și Cultură

Biroul Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățământ, Știință și Cultură a discutat în ședința sa din 25 aprilie a.c. concluziile desprinse pe marginea unui control efectuat de sindacatele din învățământ din orașul București. La lucrările ședinței au participat și președintele sindicatelor din învățământ și șefii secțiilor regionale de învățământ din Capitală. A fost prezentat un referat cuprinzând concluziile controlului asupra activității sindicatelor din București.

Constatările prezentate în referat au fost structurate în jurul stărilor și metodelor de muncă utilizate de sindacatele din învățământ pentru a ridica eficiența și prestigiul activității profesionale a corpului didactic, au arătat cum conlucrează acestea cu organele administrative ale învățământului. Ele au avut ca punct de pornire analizele efectuate la conferințele regionale ale sindicatelor din învățământ din Capitală, adunările trimestriale ale unor grupe sindicale din școli, schimbările de experiență organizate de sindicatul învățământului din raionul Nicolae Bălcescu, diferite acțiuni desfășurate de sindacatele din învățământ din București și în mod deosebit de sindacatele din învățământ al raionelor 23 August și 16 Februarie, în care o brigadă de îndrumare desemnată de Biroul Uniunii a cercetat multilateral modul cum se realizează obiectivele înscrise în planul de muncă.

S-a evidențiat, în general, că aplicarea hotărârilor Congresului Sindicatelor din mai 1966 și ale Conferinței Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățământ, Știință și Cultură, precum și acțiunea de instruire a comitetelor sindicatelor din învățământ desfășurată de Biroul Uniunii au avut un rezultat deosebit de pozitiv pentru activitatea sindicatelor din învățământ. Muncind în lumina acestor hotărâri și pe baza îndrumărilor primite, elaborând planuri trimestriale de muncă ce cuprind obiective esențiale și măsuri concrete, sindicatul învățământ din raionul 23 August, de pildă, a obținut realizări meritorii în organizarea acțiunilor menite să sprijine nemijlocit munca profesională a corpului didactic. Ca rezultat al bunei îndrumări date organizatorilor sindicale în multe școli din raion — cum sint de pildă școlile generale nr. 16, nr. 46, nr. 49, nr. 50, nr. 56 etc sau liceele nr. 8, nr. 9, nr. 29 — au avut loc rodnice dezbateri pe teme de psihologie, de pedagogie sau de specialitate, expuneri asupra unor subiecte de actualitate, discuții în probleme de etică și estetică, simpozionane, mese rotunde etc. Remarcabil este faptul că înșiși membrii comitetului și organizatorii unor grupe prezintă la aceste manifestări expuneri interesante, care contribuie efectiv la ridicarea nivelului profesional al membrilor de sindicat. La unele licee cu personal didactic numeros — ca de exemplu Liceul nr. 8 — s-a creat tradiția de a invita pentru a face expuneri cadre de prestigiu din învățământul superior sau scriitorii. Deosebit de interesante au fost pentru cadrele didactice și acțiunile organizate pe plan rațional de către comitetul sindicatului, la care specialiștii de la Universitatea București, de la Institutul de științe pedagogice sau de la I.P.C.D. au prezentat expuneri.

Pentru sprijinirea învățătorilor și profesorilor înscrși la examenele de grad, sindicatul învățământ din raionul 23 August a organizat, cu ajutorul celor mai bune cadre didactice, lecții de sinteză. O experiență bună a dobândit comitetul aceluiași sindicat și pe linia organizării excursiilor didactico-științifice. Astfel, prin grija sin-

dicatului, profesorii din raion au vizitat unele întreprinderi din orașul București, centrul cinematografic Butea, hidrocentralele de pe Argeș și de la Bicaz, castelul Bran, minăstrile din nordul Moldovei.

O inițiativă merituosă a manifestat pe acest tărâm sindicatul învățământ al raionului 16 Februarie, care a organizat, pentru îndrumarea corpului profesoral, vizionări ale unor noi filme didactico-științifice, precum și o serie de conferințe pentru ridicarea nivelului cultural al personalului administrativ și de îngrijire din școli.

Referatul prezentat a evidențiat îmbunătățirea conținutului adunărilor trimestriale ale grupelor sindicale ca urmare a îndrumărilor primite din partea Biroului Uniunii. A fost relevată, de pildă, seriozitatea analizelor efectuate în majoritatea școlilor din raionul 23 August, precum și caracterul pozitiv al inițiativelor unor grupe din raionul 16 Februarie care organizează cu prilejul adunărilor, pe lângă analiza activității, și o discuție pe o temă majoră de actualitate. De pildă, la Liceul nr. 25 s-a pus în dezbatere orientarea școlară și profesională a elevilor, la Școala generală nr. 166 — condiția etică a cadrelor didactice, la Școala generală nr. 163 — tehnica utilizării mijloacelor audio-vizuale moderne etc. Referatul a atras în același timp atenția asupra tendinței neîndeplinite existente la unele școli — ca liceele nr. 2 și nr. 42, Școala generală nr. 151 etc. — de a transforma adunările trimestriale în ședințe de expuneri pe teme literare, în preleje de audii muzicale etc.

Printre neajunsurile actuale ale muncii unor sindacate din învățământ relevate de referatul prezentat de Biroul Uniunii se numără faptul că nu peste tot s-a realizat o coordonare strânsă cu acțiunile de bază întreprinse de secția de învățământ. Asemenea neajunsuri s-au manifestat, de exemplu, la sindicatul raionului 16 Februarie. De asemenea nu s-a acordat suficientă atenție mobilizării cadrelor didactice la o muncă mai eficientă în comisiile metodice. Insuficient se manifestă prezenta sindicatului învățământ din raionul 16 Februarie în sprijinirea ridicării nivelului profesional al unor învățători și profesori cu carese în munca la catedră și în educarea celor cu statură etică necesară.

Referatul a subliniat că pentru remedierea deficiențelor semnalate și ridicarea pe o treaptă superioară a activității sindicatelor din învățământ din Capitală este necesar să se treacă la aplicarea consecventă și cu maximum de eficiență a unui complex de măsuri. Aceste măsuri se referă în primul rând, la întărirea continuă a îndrumării acordate birourilor grupelor sindicale pentru ce întreaga muncă a acestora să aibă un caracter sistematic, ferit de improvizată. Planurile de muncă ale fiecărei grupe trebuie să reflecte în mai mare măsură specificul colectivului în rândul căruia se desfășoară activitatea. În strânsă legătură cu aceasta se impune găsirea unor forme de activitate mai eficiente în colectivele școlare mari, care cuprind și un număr important de cadre administrative și de îngrijire. O sarcină deosebit de importantă a sindicatelor este de asemenea valorificarea tuturor propunerilor judecinate făcute de membrii corpului didactic în diferite adunări și informarea în cadrul adunărilor de sindicat asupra stadiului valorificării acestora.

Referatul a relevat strinsa conexiune ce există între activitatea sindicatelor pe tărâmul muncii profesionale a corpului didactic și acțiunile vizând educarea multila-

terală, ridicarea condiției etice a învățătorilor și profesorilor, cerind sindicatelor de învățământ din Capitală să aplice acest principiu în întreaga lor activitate. El a subliniat de asemenea necesitatea ca sindacatele de învățământ din raioanele orașului București să desfășoare activitatea într-o mai strânsă colaborare cu secțiile regionale de învățământ și a relevat marile rezerve pe care le prezintă pentru organizarea unor activități rodnice stringerea legăturilor cu sindacatele din învățământul superior și din cadrul Academiei, cu sindacatele instituțiilor de artă etc. La rîndul său, întărirea colaborării cu sindacatele din întreprinderi, prin organizarea comună a unor acțiuni — de pildă procese pedagogice — poate influența pozitiv sudarea puternică a frontului comun al școlii cu familia, în special în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor, a educării comuniste a tinerei generații.

Discuțiile care s-au desfășurat în continuare — și la care au participat, printre alții, prof. Constanța Tarcea, președinta sindicatului din învățământ din raionul 23 August, Aurel Corodeanu, președintele sindicatului învățământ al raionului 16 Februarie, prof. Dumitru Bădulescu, inspector la secția de învățământ a sfatului popular al Capitalei, prof. Teodor Novac, șeful secției de învățământ a raionului Grivita Rosie, prof. Constantin Botezatu, președintele sindicatului din învățământ al raionului Tudor Vladimirescu — au avut darul să întregescă o serie de probleme puse în discuție în cadrul referatului. Astfel, s-au arătat în mod concret unele succese și neajunsuri înregistrate în munca desfășurată de sindacatele din învățământ pentru sprijinirea acțiunilor de perfecționare a corpului didactic, s-au dat exemple cu privire la regulata colaborării strinse între secțiile de învățământ și sindacate, s-a subliniat necesitatea de a se întări preocuparea sindicatelor față de problemele privind etica corpului profesoral, de a se accesa deplin importanța muncii culturale a sindicatelor. În cadrul lucrărilor de cercet s-a propus organizarea unor schimburi de experiență între sindacatele raionale, organizarea în unitățile școlare mari a unor grupe distincte pentru corpul didactic și personalul administrativ etc.

În încheierea dezbaterilor, tovarășul Mihail Roșianu, președintele Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățământ, Știință și Cultură, a relevat valoarea unor acțiuni întreprinse în acest an școlar de sindacatele din învățământ pe linia perfecționării continue a activității profesionale a membrilor corpului didactic, precum și importanța unor propuneri făcute în cadrul discuțiilor. În mod special, vorbitorul a subliniat însemnătatea colaborării strinse între organele de învățământ și sindacatele din învățământul de toate gradele în vederea cuprinderii specifice ale activității sindicale, pentru ridicarea prestigiului corpului didactic, valorificarea întregului potențial de muncă existent în instituțiile de învățământ, echilibrându-se astfel sarcinile încredite să se elimine supraîncălzirea anumitor învățători și profesori.

În încheierea cuvîntului său, președintele Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățământ, Știință și Cultură a chemat pe toți activiștii sindicatelor din învățământ să-și desfășoare astfel munca încît să sporească substanțial ponderea contribuției acțiunilor sindicale în ansamblul strădănilor menite să ridice mereu mai sus școala României socialiste.



La cercul de artă plastică

## CONSTRUCȚII ȘCOLARE

În raionul Muscel se manifestă o preocupare deosebită pentru construcția de noi clădiri școlare. Prin contribuția voluntară a locuitorilor au fost ridicate în anul trecut numeroase locuințe în comunele Stoenești, Drăgoșlavele, Cetățeni, Boseni, Văleni Dimbovița și altele.

Pentru anul școlar viitor se vor construi în raion încă 30 de săli de clasă. În momentul

de față s-au intensificat preocupările sfaturilor populare pentru terminarea la timp a sălilor ce se construiesc prin contribuție voluntară. Ritmul desfășurării lucrărilor este avansat, astfel încît este pe deplin asigurată posibilitatea terminării lor la timp.

În noul an școlar se vor da în folosință clădiri școlare noi în comunele Vlădești, Berevoești, Poenari, Rădești, Vulturești.

## Cursurile de vară ale Societății de științe matematice

Societatea de științe matematice din Republica Socialistă România organizează și în acest an, între 11 și 30 iulie, cursuri de vară pentru profesori. Aceste cursuri, care vor funcționa la București, Cluj, Piatra Neamț și Predeal, urmăresc să facă cunoscute cursanților ideile matematice moderne și rolul lor în dezvoltarea științei, să scoată în evidență elementele noi din programele școlare pentru liceu și modul cum se reflectă ele în predare. De asemenea, cursurile urmăresc să contribuie la cunoașterea reciprocă a profesorilor din diferite regiuni ale țării și să le privilegieze a odihnă activă.

În cadrul cursului de la București vor fi dezbătute temele: Elemente de logică și algebră. Introducerea în logica clasică. Structuri algebrice. Noțiunea de funcție, noțiunea generală de spațiu. Funcții în scară și funcții etajate. Calculul probabilităților. Privire generală asupra mecanicii. Mecanica privită ca primă știință a naturii (Studiul formelor de mișcare mecanică a materiei). Noțiunea de sistem logic deductiv. Principiile de bază ale axiomatizării geometriei euclidiene după Hilbert. Noțiunea de grup de transformări în geometrie. La cursul de la Cluj se vor dezbate teme privind funcțiile și proprietățile lor, analiza numerică și proprietățile ei, programarea la mașini de calcul, aplicațiile matematice în practică și în cercetarea științifică. La cursul de la Piatra Neamț vor fi tratate temele: Funcții de mulțimi. Noțiunea de funcție, de mulțime și de densitate (aplicațiile lor în matematică și fizica din liceu). Structuri algebrice cu privire specială asupra geometriei. Introducerea teoriei probabilităților în liceu. Elemente de logică, teoria mulțimilor și teoria algoritmilor în cadrul metodei predării matematice. În sfârșit, în cadrul cursului de la Predeal se vor dezbate temele: Noțiuni de logică matematică. Logica claselor, limbajul logicii, legături cu logica propozițiilor. Algebră, modele, algoritmi, programe. Construirea noțiunii de număr. Structuri algebrice. Prezentarea în liceu a structurilor de grup, inel, corp (algebric, geometric). Noțiunea de spațiu. Noțiunea de funcție, formarea și evoluția noțiunii de funcție. Derivata și integrala folosite în liceu la predarea fizicii, mecanicii etc. Teoria probabilităților și statistica matematică. Predarea principalelor lecții din manualul-proiect pentru clasa a XII-a de liceu. Unele probleme ale mecanicii raționale și ale mecanicii aplicate.

În afara temelor menționate mai sus vor avea loc conferințe cu subiecte legate de ultimele cuceriri ale

# BIBLIOGRAFIE

## „MAGAZIN ISTORIC”

„Magazin istoric” este titlul unei noi reviste care vine să se adauge la concertul publicațiilor românești contemporane. După cum se poate vedea din sumarul acestui prim număr și după cum ne anunță și redacția în al său cuvînt „Către cititori”, coloanele revistei „vor fi deschise studii, articolelor și documentelor care oglindesc momente ale istoriei patriei, din cele mai vechi timpuri și pînă astăzi, ale îndelungatei lupte pentru eliberarea socială și națională a poporului nostru, ale mișcării democratice și revoluționare, ale fauririi victoriei socializmului pe pămîntul României”. În același timp, „Magazin istoric” își propune ca, reflectînd rolul și locul poporului român în istoria universală, contribuția acestuia la tezaurul culturii și civilizației omenirii, să manifeste „preocuparea cuvenită față de istoria celorlalte popoare, cu conștiința limpede a însemnătății pe care o are știința istoriei în realizarea cunoașterii reciproce, a apropierii și cooperării între popoarele Europei, între toate popoarele lumii”.

Urmărind îndeplinirea acestor obiective, primul număr al „Magazinului istoric” debutează cu câteva articole de un deosebit interes. Numărul se deschide cu un

grupaj dedicat războiului de independență, intitulat „1877. Eroii, faptele, mărturiile”. O convorbire cu tovarășii CONSTANȚIN PIBULESCU și ȘTEFAN VOITEC are ca temă „Cum s-a înfaptit Frontul Unic Muncitoresc”. Prof. univ. MIHAIL CONSTANTINESCU semnează un studiu în care analizează câteva „Articole necunoscute ale lui Marx cu privire la Unirea Principatelor”. Revista publică, de asemenea, materialele „1877 în documentele vremii”, „Taina vasului „Radetzki””, „Transilvania și războiul de independență”, articolele „Histria și Burebista” de D. PIP-PIDI, „Un prinț valah pe drumurile Europei” de I. IONASCU și „Horea — schiță a portretului intelectual” de ST. PASCU. În acest număr revista începe publicarea integrală a Stenogramei Conferinței de la Ialta din februarie 1945 și prezintă prima parte a Memoriorilor inedite ale lui Constantin Argetoianu. Se publică, de asemenea, numeroase articole, note și însemnări, un panoramă editorial, poșta redacției, precum și salutarile pe care le adresează revistei numeroase personalități culturale și științifice din țară și de peste hotare.

## REVISTA DE PEDAGOGIE

nr. 4, aprilie, 1967

IN SUMAR

- George Văideanu: Sfera și funcțiile educative ale activității pionieresti.
- Valentina Filipescu: Aspecte ale teoriei programelor de învățământ.
- Constantin Rusu: Contribuții la determinarea și delimitarea conceptului de educație în familie.
- Ervin Sallo: Formarea deprinderii de stabilire a ecuațiilor chimice.
- S. Triteanu, E. Jișa, C. Ilioiu: Consolidarea unor deprinderi practice.
- George Beuran: Cursurile de vară de la băile Lipova (1934—1939).
- A. Predescu, M. Ionță: Ana Conța Kernbach.
- Elena Maței: Limitele și eficiența utilizării introspecției.
- Valeriu C. Nestian: Educația estetică prin lecțiile de lectură literară.
- L. Roman: Contribuția istoriei la formarea spiritului științific.
- Dumitru Muster: Factorul subiectiv în notare și organizarea concursurilor.
- Maria Dumitrescu: Probleme actuale ale predării limbilor străine.

Petar Nicolov: Jocul și raporturile ce se creează între copii.

## ÎNVĂȚĂMÎNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

nr. 2, 1967

IN SUMAR

- Ing. G. Hager, ing. C. Visr ing. P. Cutudache: Instruirea practică în laboratoarele tehnice.
- Ing. V. Vișan: Folosirea filmului în predarea lecțiilor de specialitate la liceele agricole.
- Prof. N. Rusenescu, prof. S. Tușligă: Metodica lecțiilor de monografie contabilă.
- Prof. P. Știrbu: Consolidarea deprinderilor de scriere corectă.
- Ing. M. Receanu: Asistența la ore.
- Ing. I. Barbu: Predarea intuitivă a cunoștințelor.
- Dr. C. Tudoran: Educația sanitară.
- Prof. Horia Luciana: Din activitatea unui cerc literar.
- Ing. M. Barbanca: Elemente de automatizare fabricată în România.
- Gh. D. Mateianu: Consfătuiri metodice.

## În plin avînt creator

(Urmare din pag. 1)

tivele spre care ele se îndreaptă însuflețesc masele oamenilor muncii din lumea capitalistă, constituie pentru ele un îndemn la lupta împotriva exploatații și asuprii, pentru eliberarea socială și națională, pentru democrație, pace și socialism. De la un an la altul, clasa muncitoare internațională se afirmă tot mai viguros pe arena istoriei ca cea mai înaintată forță a societății. În țările capitaliste oamenii muncii se ridică cu tot mai multă hotărîre împotriva ofensivelor capitalismului monopolist asupra intereselor lor vitale; cresc amploarea și combativitatea demonstrațiilor și grevelor muncitorești pentru revendicări economice, pentru drepturi și libertăți democratice. Lumea contemporană este martora avîntului fără precedent al mișcării de eliberare națională, al luptei noilor state independente pentru consolidarea suveranității lor, pentru pace, dezvoltare economică și socială. Întărirea necontenită a alianței și solidarității dintre țările socialiste, clasa muncitoare internațională și statele eliberate este o necesitate imperioasă a cauzei libertății și progresului.

De 1 Mai, popoarele din lumea întreagă își exprimă năzuința lor fierbinte de pace, convingerea că există depline posibilități ca, prin unirea într-un front unitar de luptă

a tuturor forțelor contemporane ale păcii, în frunte cu clasa muncitoare și partidele comuniste și muncitorești, războiul mondial să fie prevenit. Alături de toate forțele progresiste, Republica Socialistă România promovează activ colaborarea cu toate țările pe baza principiilor coexistenței pașnice între state cu sisteme sociale diferite, sprijină acțiunile îndreptate spre zădărnirea încercărilor internaționale, spre zădărnirea acțiunilor agresive ale imperialismului, este solidară cu lupta clasei muncitoare, cu toate popoarele care și cuceresc și apără libertatea și independența națională. Își aduce propria sa contribuție la lupta pentru pace și progres social, împotriva războaiului. Poporul român își unește glasul cu cel al tuturor popoarelor în condamnarea intervenției Statelor Unite în Vietnam de Sud și agresivității contra R. D. Vietnam, cerînd încetarea imediată și necondiționată a agresiunii și retragerea trupelor intervenționiste.

De 1 Mai oamenii muncii din orașele și satele patriei noastre, însuflețiiți de bilanțul realizărilor obținute sub conducerea partidului comunist, de încrederea nelămurită în justețea politicii sale, își demostrează încă o dată hotărîrea de a pași mereu sub steagul victorios al P.C.R., dau glas sentimentelor de profundă prietenie și solidaritate cu popoarele țărilor socialiste, cu toate forțele care luptă pentru pace și progres social.

**UN TELEVIZOR,**

**UN APARAT DE RADIO,**

**ECHIPAMENT SPORTIV,**

**MATERIAL DIDACTIC,**

**O EXCURSIE INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ**

La cerere vi se trimite GRATUIT lista mărfurilor care se pot expedia la domiciliu

La ce se poate realiza prin organizarea unei acțiuni obștești pentru stringerea din gospodăriile părinților elevilor și predarea la unitatea D.C.A. cea mai apropiată a deșeurilor de hirtie și textile, care sint achitate imediat, cu prețuri avantajoase.