

PARTICIPAREA ORGANIZAȚIILOR SINDICALE LA REALIZAREA SARCINILOR CE DECURG DIN CONFERINȚĂ

Vineri 21 februarie a.c. a avut loc ședința largită a Biroului Executiv al Comitetului Uniunii Sindicatelor din instituțiile de învățământ și cultură, în cadrul căreia a fost discutat proiectul de hotărâre privind participarea organelor și organizațiilor sindicale de învățământ la realizarea sarcinilor reieșite din lucrările Conferinței Naționale a cadrelor didactice. La ședință au participat membrii birourilor executive ale consiliilor județene ale sindicatelor care răspund de problemele învățământului în cadrul consiliilor respective.

În discutarea proiectului de hotărâre s-au făcut propuneri cu privire la participarea sindicatelor din învățământ la acțiunile pentru studierea și dezbaterile documentelor Conferinței Naționale, la inițierea unor dezbateri privind perfecționarea structurii învățământului și organizarea științifică a procesului instructiv-educativ și la mobilizarea tuturor învățătorilor și profesorilor în vederea realizării acestor obiective. De asemenea, au fost discutate rolul și sarcinile actuale ale Uniunii Sindicatelor din învățământ și cultură și ale sindicatelor din învățământ în domeniul perfecționării cadrelor didactice, al dinamizării cercetării științifice a corpului profesional și al îmbunătățirii muncii educative. Numeroase propuneri s-au referit la acțiunile menite să determine ridicarea nivelului de viață ale cadrelor didactice.

În lumina discuțiilor purtate s-a stabilit ca Biroul executiv al Uniunii să îmbunătățească și să definească proiectul de hotărâre, prin cuprinderea în cadrul lui a celor mai valoroase propuneri prezentate în dezbateri.

În continuare, sâmbătă 22 februarie a.c., a avut loc o ședință de lucru cu reprezentanții sindicatelor din învățământ în birourile executive ale consiliilor județene ale sindicatelor. În cadrul acestei ședințe au fost date indicații cu privire la problemele actuale ale muncii organizatorice de sindicatelor, la caracterul relațiilor de lucru în cadrul consiliilor județene ale sindicatelor, precum și al relațiilor între cei care răspund de problemele învățământului în cadrul birourilor executive ale consiliilor, inspectoratele școlare și alte organe ale puterii locale de stat. S-au dat de asemenea indicații privind măsurile ce se impun pentru a asigura creșterea rolului sindicatelor în viața socială, economică și culturală, sporirea autorității sindicatelor, rolul acestora în adoptarea măsurilor de protecție a muncii, îmbunătățirea condițiilor de învățământ pe linia dezvoltării și întăririi conștinței a activității culturale-educative de masă.

Ansamblul indicațiilor prezentate de participanții de Biroul Executiv al Comitetului Uniunii Sindicatelor din învățământ și cultură este menit să promoveze în activitatea sindicatelor din învățământ o concepție modernă științifică, un stil de muncă cu înaltă eficiență, puse în slujba îndeplinirii cu succes a sarcinilor de înaltă răspundere încredințate de partid și de stat învățământului.

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 984

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 28 februarie 1969
4 pag. 25 bani

Frontul Unității Socialiste adresează slujitorilor școlii: profesori, învățători, educatori — unul dintre cele mai importante detașamente ale intelectualității țării — chemarea de a se consacra și în viitor, cu toate puterile, pregătirii temeinice a elevilor și studenților, lărgirii orizontului lor de cunoștințe profesionale și de cultură generală, educării lor politico-ideologice pe temelia concepției marxist-leniniste despre lume și viață, formării lor ca cetățeni hotărâți să aducă o tot mai activă contribuție la mersul ascendent al societății noastre.

Votăm pentru

socialism, bunăstare,

democrație și umanism

CETĂTENI ȘI CETĂTENE!

Votind candidații Frontului Unității Socialiste, votați pentru dezvoltarea științei și învățământului, pentru înflorirea artei și literaturii, pentru ridicarea nivelului de cultură al maselor largi populare!

(DIN „MANIFESTUL FRONTULUI UNITĂȚII SOCIALISTE”)



La 2 martie poporul nostru se va prezenta în fața urnelor pentru a-și alege deputații în Marea Adunare Națională, în consiliile populare județene, municipale, orașenești și comunale. Această manifestare pregnantă a democratismului și umanismului orînduirii noastre — în care puterea se află în mâinile clasei muncitoare, aliată cu țărănimea, realizându-se, în fapt, principiul guvernării țării de către popor — se desfășoară în contextul unor adinci transformări înnoitoare, al unor succese însușitoare în toate domeniile vieții economice, politice și sociale.

Partidul Comunist Român, forța conducătoare unanim recunoscută a societății noastre, se prezintă în fața alegătorilor — în cadrul Frontului Unității Socialiste — înconjurat de încrederea și devotamentul maselor. Oamenii muncii de la orașe și sate s-au putut convinge încă o dată, pe temeiul propriei lor experiențe, că între vorbele și faptele partidului există o deplină concordanță, că programul înfățișat poporului de Congresul al IX-lea, diversificat și concretizat de Conferința Națională și de plenarele C.C. al P.C.R. se realizează cu consecvență.

Insuflete de o înaltă conștiință patriotică, de devotament nepreocupat față de cauza socialismului, clasa muncitoare, țărănimea, intelectualitatea, oamenii muncii de toate naționalitățile, entuziasmul nostru finet, preceptul corp didactic înfăptuiesc cu elan și încredere neabătută politica profund științifică, realistă a partidului de edificare pe melașurile României a socialismului, asigurînd înaintarea țării pe o linie continuă ascendentă.

Principala trăsătură caracteristică a evoluției sociale a României în perioada ultimilor ani este procesul vast și multilateral de adîncire a democrației socialiste, de amplificare a participării maselor la conducerea statului, proces definitiv pentru dezvoltarea și consolidarea societății noastre. În noul climat al vieții sociale românești contemporane a devenit o practică curentă punerea în dezbateră opiniei publice a proiectelor de legi precum și a măsurilor privitoare la cele mai importante laturi ale construcției socialiste. Politica națională marxist-leninistă a partidului nostru de asigurare a condițiilor economice, politice și social-culturale pentru realizarea deplinei egalități în drepturi a tuturor oamenilor muncii, fără deosebire de naționalitate, de întărire a frăției tuturor membrilor societății socialiste, a muncii lor unite pentru înflorirea patriei comune se bucură de deplină aderență a întregului popor. Prietenia, unitatea de nezdruceală dintre poporul român și naționalitățile conlocuitoare reprezintă unul dintre izvoarele forței și trînceniei orînduirii noastre, fiind reliefată pregnant și cu prilejul desfășurării campaniei electorale. Constituirea consiliilor naționalităților conlocuitoare a creat un cadru și mai favorabil participării active a acestora, alături de poporul român, la conducerea treburilor obștești.

Realitatea fundamentală care sintetizează transformările petrecute în climatul social al României contemporane, pentru care masele largi vor vota la 2 martie cu încredere nestrămutată și cu sentimentul datoriei patriotice împlinite, o constituie unitatea moral-politică a poporului în jurul Partidului Comunist Român. Conștinșind această realitate, rezultat al izbînzii depline și definitive a socialismului în țara noastră, Frontul Unității Socialiste — organism larg democratic, în care sint reprezentate, alături de P.C.R., principalele organizații de masă, obștești și profesionale, precum și consiliile oamenilor muncii aparținînd naționalităților conlocuitoare — intruchipează unitatea trîncie a tuturor forțelor națiunii socialiste, contribuind la întărirea coeziunii societății noastre.

Frontul Unității Socialiste a venit în fața alegătorilor cu un bilanț de realizări concrete și cu o perspectivă cuprinzătoare, exprimînd voința fierbinte a poporului de a obține noi succese. La înfăptuirea acestui vast program constructiv sint chemați să aducă o contribuție esențială, împreună cu toți oamenii muncii, viitorii deputați în Marea Adunare Națională și în consiliile populare. Tocmai de aceea Frontul Unității Socialiste a propus drept candidați în alegeri pe cei mai activi muncitori, țărani, intelectuali, printre care și un important număr de vrednici slujitori ai școlii.

Prin puternica efervescență politică și avîntul în muncă pe care le-a generat campania electorală, alegerile de la 2 martie, la care, alături de întregul popor, slujitorii școlii vor participa animăți de încrederea și sentimentul datoriei împlinite, se înscriu în constelația anilor socialismului ca un eveniment ce marchează hotărîrea întregii noastre națiuni de a edifica pe pămîntul României societatea bunăstării, democrației și umanismului deplin.

Înaltul democratism al orînduirii noastre socialiste

Întregul nostru popor întîmpină cu un puternic entuziasm, cu noi succese în muncă alegerile de deputați în Marea Adunare Națională și în consiliile populare județene, municipale, orașenești și comunale. Acest eveniment deosebit de important are loc într-o etapă caracterizată prin profundă preferență în viața economică și socială a țării noastre, prin adîncirea continuă a democratismului orînduirii noastre socialiste.

Înfăptuind sistematic obiectivele adoptate de Congresul al IX-lea, vastul program de măsuri stabilite de Conferința Națională a P.C.R., ale căror direcții principale converg spre perfecționarea organizației și conducerii întregii vieți sociale, poporul nostru pășește neabătut înainte, sub conducerea înțeleaptă a Partidului Comunist Român. Participarea directă, activă a maselor populare la rezolvarea complexului de probleme pe care le ridică procesul de înaintare a țării pe drumul desăvîșirii construcției socialismului pune tot mai puternic în lumină valabilitatea legității potrivit căreia dezvoltarea orînduirii socialiste spre forme superioare se află în raport direct,

condiționat, cu adîncirea democrației socialiste.

De pe o treaptă pe alta a societății românești, cu prețul a numeroase sacrificii, poporul nostru a năzuit spre cele mai nobile idealuri ale emancipării umane — îndealurile de libertate și dreptate socială. Înăptuirea acestor deziderate n-a fost însă posibilă atîta timp cît țara a fost guvernată de clasele exploatatoare, cît timp a existat proprietatea privată asupra principalelor mijloace de producție. Democrația devine autentică numai cînd este generată de baze obiective economice, sociale și politice de natură să asigure înfăptuirea năzuințelor de progres și libertate prin mase și pentru mase.

Societatea care conferă maselor populare adevărate drepturi și libertăți, care asigură cele mai bune premise de exercitare în fapt a năzuințelor de dreptate socială, de afirmare a personalității, de satisfacere a nevoilor materiale și spirituale ale membrilor societății, în diferent de naționalitate, este societatea socialistă. Socialismul înseamnă eliberarea oamenilor de orice asuprire, libertate în sensul cel mai înalt al cuvîntului, egalitate

teemeiată pe asigurarea unei poziții egale față de mijloacele de producție. Pe această bază oamenii muncii se bucură de drepturi egale și depline: dreptul și în același timp datorită de a munci, dreptul la învățură, la odihnă, la asigurare materială în caz de incapacitate de muncă sau de bătrînețe. Socialismul asigură dezvoltarea armonioasă a forțelor și relațiilor de producție, precum și a culturii materiale și spirituale puse în slujba înfloririi națiunii socialiste. El asigură satisfacerea tot mai deplină a nevoilor materiale și spirituale ale fiecărui membru al societății, dezvoltarea deplină a omului în întreaga bogăție a personalității sale. Se creează în felul acesta, pentru prima oară în istorie, premisele obiective ca fiecare om al muncii să participe nemijlocit la elaborarea și realizarea politicii în interesul întregului popor.

Democrația socialistă, constituită din punct de vedere istoric treapta cea mai înaltă în evoluția tipurilor democratice, democrația ca formă de stat și socialismul ca mod de producție fiind strîns și indisolubil legate între ele. Trăsătura esențială a democrației socialiste o consti-

tue unitatea dintre latura economică și latura politică. Proprietatea socialistă asupra mijloacelor de producție constituie temelia trîncie a egalității reale a noul orînduirii sociale, din care s-au născut relațiile de colaborare și întraajutorare între toți membrii societății.

Societatea socialistă a prins rădăcini adînci pe pămîntul românesc și, pe măsură ce se consolidază și se maturizează, transmite tuturor membrilor săi largi atribuții de care se pot bucura numai cetățenii unei țări a cărei independență și suveranitate sint pe deplin asigurate, aparate de întregul popor. Partidul nostru pornește de la ideea că socialismul reprezintă societatea celor mai largi drepturi și libertăți democratice pentru masele muncitoare, societatea în care prin valorificarea nescutului potențial de înțelepciune și creație colectivă a poporului se asigură posibilități nelimitate de afirmare multilaterală a personalității umane, libertate deplină de manifestare a individului în cadrul societății. „Cu cît înaintăm pe calea desăvîșirii construcției socialiste — spunea tovarășul Nicolae

Ceașescu — participarea celor ce muncesc la rezolvarea problemelor vieții sociale se extinde, se lărgeste democrația socialistă... Superioritatea democrației socialiste stă în faptul că ea asigură participarea la exercitarea puterii, la conducerea treburilor țării, a întregului popor, în interesul propriei sale bunăstări și fericiri. Acesta este izvorul inepuizabil al forței și vitalității societății noastre, garanția mersului victorios înainte pe drumul progresului și civilizației socialiste”.

Generația noastră este participată și mator în același timp, la materializarea unor vaste acțiuni inițiate de partid pentru a așeza întreaga dezvoltare a societății noastre socialiste pe bazele trîncie ale democratismului și umanismului, în spiritul științific al dialecticii materialiste. Dovăduindu-și fidelitatea față de interesele poporului și țării, partidul nostru nu se mărginește numai la afirma-

Dr. GH. DRAGAN
Conf. V. I. ȘTEFANOIU

(Continuare în pag. a 3-a)

Inaltul democratism al orindirii noastre socialiste

(Urmare din pag. 1)

rea necesitati democratiei socialiste, ci intreprinde zi de zi masuri sistematice, concrete, pe baza cunoasterii temeinice a realitatilor societatii noastre, pentru realizarea in practica a acestei legitati.

Largirea, extinderea si perfectionarea sistematica a democratiei socialiste isi gaseste expresia, de pilda, in masurile privind perfectionarea structurii sistemului economic si organizatorico-administrativ, largirea competentelor, initiativei si raspunderii conducerii intreprinderilor si organelor locale ale puterii de stat. Perfectionarea continua a democratiei socialiste se realizeaza prin atragerea mai larga si mai eficienta a masei la elaborarea planurilor, la descoperirea rezervelor interne, la controlul realizarii sarcinilor de productie si al utilizarii fondurilor, prin perfectionarea continua a sistemului de cointerese materiala si aplicarea consecventa a principiului repartitiei dupa calitatea si cantitatea muncii prestate. In acest context are loc imbinarea conducerii centralizate pe baza de plan a economiei cu acordarea de largi atributii si drepturi unitatilor.

Consolidarea continua a democratiei socialiste se realizeaza prin infaptuirea politicii partidului de intarire continua a unitatii populului, lichidarea oricaror forme de inegalitate, discriminare si asuprire nationala, crearea conditiilor pentru afirmarea libera in viata sociala a tuturor oamenilor muncii, indiferent de nationalitate.

Masurile luate in ultima vreme privind largirea atributiilor organelor locale de partid si de stat, ale unitatilor economice si organizatiilor obstești, cresterea rolului pe care îl au în viața socială organizațiile de masă și obștești sindicale, de tineret, de femei, cooperatiste, uniunile de creație și asociațiile oamenilor de știință, înființarea senatelor universitare și a consiliilor profesionale, largirea atribuțiilor acestora, crearea cadrului politico-organizatoric adecvat a tragerii nemijlocite a celor mai largi mase populare la rezolvarea problemelor obstești. Ca o incununare a acestor masuri a fost creat Frontul Unității Socialiste, care asigură intensificarea participării organizațiilor de masă, obstești și profesionale la viața social-politică, consultarea amplă a masei în vederea adoptării celor mai eficiente soluții privind infaptuirea politicii partidului, afirmarea deplină a valențelor multiple ale unității moral-politice a întregului nostru popor în jurul partidului.

Ceea ce dă forță și vitalitate democrației socialiste în țara noastră este creșterea continuă, pe măsura înaintării pe drumul socializării, a rolului de conducător al P.C.R. Creșterea continuă a rolului de conducător al partidului în întreaga viață socială, economică și politică exprimă în cel mai înalt grad suveranitatea poporului nostru. Partidul este singurul în măsură să stabilească principalele obiective în diferitele etape ale dezvoltării societății, să stabilească nivelul, ritmul și metodele dezvoltării. El poate să mobilizeze, să organizeze și să conducă poporul la lupta pentru infaptuirea celor mai înalte idealuri umane.

Viața confirmă zi de zi că măsurile luate de partid au creat condiții optime pentru ca masele largi să participe efectiv la elaborarea și infaptuirea programului de care depinde dezvoltarea multilaterală a societății noastre, astfel ca toate problemele cardinale ale procesului de edificare a socialismului să fie dezbătute și rezolvate cu contribuția activă a muncitorilor, tehnicienilor, inginerilor, țăranilor, intelectualiilor. Acest proces de adâncire a democrației socialiste se cristalizează în însuși stilul de muncă al partidului, în modul în care partidul își dezvoltă legăturile cu masele populare, în felul în care el concepe și elaborează toate hotărârile de însemnătate istorică pentru viața țării noastre și care îmbrățișează compartimentele de bază ale societății. Conștient de înaltele răspunderi pe care și le-a asumat în fața poporului, partidul se sfințește în permanență cu oamenii muncii, solicită și valorifică — printr-o multitudine de forme și metode — spiritul de inițiativă

al maseilor în toate acțiunile pe care le întreprinde. Vizitele de lucru ale conducătorilor de partid și de stat în județele țării, înființările cu activul de partid și de stat, cu muncitorii, țăranii, intelectuali, cu tinerii și vîrșnicii, dezbaterile publice a celor mai importante măsuri inițiate de partid, sint tot atitea dovezi de necontestat ale practicii partidului de a se consulta cu masele, astfel ca politica internă și externă a partidului și guvernului să reprezinte cu adevărat voința poporului, interesele lui fundamentale.

Adoptarea celor mai importante măsuri de care este legat viitorul învățămîntului nostru — Directivele C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului de toate gradele, Legea învățămîntului și, recent, punerea în discuție a Statutului personalului didactic reprezintă încă o dovadă a practicii partidului nostru de a consulta masele în cele mai importante probleme ale politicii sale. Conferința națională a cadrelor didactice, grandioasă manifestare a corpului profesional din țara noastră, dezbaterile largi, în Conferință, a problemelor pe care le implică viitorul școlii, cuvîntarea rostită de tovarășii Nicolae Ceaușescu cu acest prilej au exprimat o dată mai mult grija partidului nostru pentru conținutul ridicare a nivelului general de cultură al poporului.

Un exemplu deosebit de grăitor al stilului de muncă înconștient în practica partidului nostru este actuala campanie electorală. Masele largi de cetățeni, milioane de alegători, au fost chemați să-și spună cuvîntul în conducerea treburilor obstești. Manifestul Frontului Unității Socialiste, cuprinzînd un mare program de edificare a țării, a avut darul de a mobiliza întregul popor pentru infaptuirea politicii partidului. În sute și mii de adunări entuziaste au fost formulate nemăsurate păreri și propuneri privind cele mai diverse domenii de activitate.

Asemenea metode de muncă au conferit și conferă întregii politici a partidului și statului nostru un conținut profund realist și mobilizator, reliefează faptul că ea este o expresie a însăși voinței populului, a intereselor fundamentale ale întregii națiuni. Fiecare cetățean al României socialiste se poate convinge cu ușurință din viața de fiecare zi, că nicodată ca în actuala etapă de dezvoltare a patriei noastre nu au fost atât de strîns legate interesele cu masele largi ale oamenilor muncii de orașe și sate, că nicodată n-au fost atât de mari prestigii și autoritatea partidului în fața întregului popor.

Prăgătindu-se pentru alegerile de la 2 martie, întregul popor își exprimă prin cuvîntele entuziaste, cald, pomenit din inimă, aprobarea deplină și atamentatul profund față de politica internă și externă a partidului și statului nostru, consecară infaptuirii acestui program de dezvoltare a construcției socialismului în țara noastră, dezvoltării legăturilor de prietenie și colaborare cu toate țările socialiste, cu toate partidele comuniste și muncitorești. Oamenii de toate vîrștile, de toate naționalitățile, din toate colțurile patriei noastre socialiste dau glas profundelor sentimente de patriotism și internaționalism de care sint animați în lupta pe care o desfășoară sub conducerea înțeleaptă a partidului, pentru prosperitatea, înflorirea și viitorul luminos al României socialiste.

Prin ideologia sa marxist-leninistă, prin telurile sale, prin principiile și normele care stau la baza organizării vieții sale interne, partidul nostru exprimă esența democratică a societății noastre. El își întemeiază raporturile cu masele pe convingerea, educarea și influențarea politică activă a acestora. Urmeste propria sa inițiativă cu aceea a poporului, ca o expresie pozitivă a unui angajament social conștient, ca o sursă nepuzabilă a propriei sale capacități și cunoștințe. Aceasta reprezintă garanția marelui nostru viitor, garanția victoriei noastre în fața poporului, partidul se sfințește în permanență cu oamenii muncii, solicită și valorifică — printr-o multitudine de forme și metode — spiritul de inițiativă

ACTUALITATEA ȘCOLARĂ - ACTUALITATEA ȘCOLARĂ - ACTUALITATEA ȘCOLARĂ - ACTUALITATEA ȘCOLARĂ

ABORDARE TEORETICĂ ȘI EXEMPLIFICĂRI ALE UNOR TEME ESENȚIALE DIN MATEMATICA CLASEI A XII-Ă

UNELE INDICAȚII METODICE

Inarmarea elevilor clasei a XII-a cu cunoștințe de nivel corespunzător din domeniul structurilor algebrice, al elementelor de teoria probabilităților și statistică, al calculului integral și diferențial presupune situarea consecvent pe poziții moderne atât în ceea ce privește conținutul materialului, cit și metoda utilizată. Îndecese se cer precizate cunoștințele de maximă generalitate și operaționalitate. Acestea trebuie introduse pe baza unei puternice argumentări, urmîndu-se calea de la model la teorii abstracte și formulării axiomatice. Prezentați în continuare câteva indicații metodice menite să ajute la mai buna parcurgere a materiei în scurta perioadă de timp ce a mai rămas la dispoziția elevilor clasei a XII-a înainte de recapitularea finală.

Calculul integral și diferențial

Sa impus ca o cerință obiectivă, izvoată din practica școlară, limitarea și precizarea tipurilor de cuadraturi și precizarea tipurilor de cuadraturi. Accesul în predarea calculului integral trebuie pus în acest caz nu pe comunicarea de către profesor a unor algoritmi de rezolvare a exercițiilor într-o formă de-a gata, ci pe organizarea în așa fel a muncii cu elevii încît aceștia să descopere în mod independent căile de rezolvare. În acest scop profesorul poate recurge la anumite prescripții cu caracter algoritmic, ca de exemplu: a) transformarea expresiei de sub semnul integral, pentru ca elevii să aleasă în rezolvarea exercițiilor, în funcție de forma expresiei, procedeul integrării prin părți sau prin schimbarea de variabilă; b) înlocuirea anumitor procedee cunoscute de rezolvare a problemelor de aritmetică și calcul al volumelor; c) indicarea sistemului de operații pe care-l îndeplinește elevul la rezolvarea acestor probleme; d) indicarea modalității de recunoaștere a condițiilor logice prin care se reduce rezolvarea problemelor date la o altă cunoștință; e) construcția efectivă a unui model înainte de a se trece la expunerea teoriei matematice.

Prezentarea acestor noțiuni trebuie strict legată de aplicarea lor la calculul ariei și al volumelor: volumul unui corp de rotație (volumul sferei, segmentului sferic, conului și al trunchiului de con).



Lecție de matematică la Liceul „Gh. Lazăr” din Sibiu

corp de rotație (volumul sferei, segmentului sferic, conului și al trunchiului de con).

Ținînd seama de reducerile efectuate în programa de calcul integral, este bine să se stăruie asupra celorva tipuri de cuadraturi care trebuie reținute de elevi: $\int \sin^n x \cos^n x dx$ ($n = 1, 2, 3$); integrale iraționale de forma

$$\int \frac{1}{ax^2 + bx + c} dx;$$

Calculul probabilităților și statistică

Elementele de teoria probabilităților cuprinse în programă oferă posibilitatea de a se asigura realizarea unui sistem unitar de cunoștințe de bază din acest domeniu.

Cerința de a imbrina strîns teoria cu practica impune ca unele probleme globale, mai dificile, să fie fragmentate într-o serie de probleme mici, mai ușor de rezolvat. Este bine să se rezolve întâi probleme care se reduc prin identități imediate la calculul simple (valori tipice, distribuții etc.) și apoi probleme cu o structură mai complicată (distribuții teoretice și experimentale).

Pentru a facilita înțelegerea temei privitoare la valori tipice este indicat să se prezinte grafic caracteristicile unei distribuții, studiul acestora fiind adîncit cu ajutorul formulelor. Ori de cite ori este cazul se va urmări paralel, prin mijloace intuitive, legătura dintre distribuția empirică și cea teoretică.

O cerință importantă este aceea de a se selecționa probleme care să le formeze elevilor deprinderi raționale de lucru în vederea folosirii instrumentului statistic în studiul diverselor fenomene de masă.

Elemente de algebră superioară

Pentru a se realiza o înlănuire logică între cele două părți ale programei — structuri algebrice și ecuații algebrice — la studiul polinoamelor se va preciza, de fiecare dată, din ce mulțime se vor coeficienții și în ce mulțime variabilă ia valori.

În recapitularea operațiilor cu polinoame se va pune în evidență structura de spațiu vectorial. Este bine să se evite exercițiile care cer un volum

mare de calcul, punîndu-se în schimb accent pe înțelegerea anumitor tehnici de calcul cu polinoame, folosindu-se cunoștințele elevilor despre structuri, care trebuie valorificate în mod creator. Le putem cere elevilor, de exemplu, să recunoască o anumită structură (privitor la legea de comparație dată) și să aplice proprietăți de bază ale operațiilor în demonstrarea teoremelor privitoare la polinoame. În ce privește noțiunile, este bine să le introducem numai pe cele strict necesare, punînd accent pe motivarea fiecărei condiții de calcul.

V. ȘTEFANESCU

PROBLEME DE SINTEZĂ

Se știe că în acest an școlar s-au ivit mari greutăți în predarea matematicii la clasa a XII-a, în primul rînd din pricina manualului de algebră, care în forma lui actuală este indicat numai pentru acei elevi ce vor să urmeze facultatea de matematică-mecanică. Scotesc totuși ca materia cerută de programă poate fi însușită efectiv de elevi dacă le este prezentată într-o formă accesibilă, însoțită de un număr mare și variat de exerciții și probleme. Cum timpul de care dispunem pentru predarea a trei discipline matematice (algebră superioară, analiză matematică și teoria probabilităților) paralel cu repetarea materiei din anii precedenți este cu totul insuficient, ceea ce determină adesea o „interferență” între volumul mare de noțiuni noi și noțiunile învățate în anii precedenți, buna organizare a studiului de către profesor dobîndește o importanță și mai mare.

În momentul de față, la analiza matematică consider partea teoretică încheiată, urmînd ca în orele ce au mai rămas pînă la 21 martie să recapitulăm cu elevii metodele de calcul al integralelor prin exerciții și probleme cum sint: 1) Să se studieze variația funcției $g(x) = x^2(3-2x)$ și să se deducă variația funcției $f(x) = x\sqrt{3-2x}$. Să se traseze graficul (C) al funcției $f(x)$, raportat la un sistem de axe perpendiculare. 2) Să se calculeze aria suprafeței plane mărginită de curba (C) și axa ox. 3) Ce relație există între integrala nedefinită a funcției $f(x)$ și cea a funcției $\frac{g(x)}{f(x)}$? 4) Să se deter-

mine coeficienții a, b, c, astfel ca funcția $F(x) = (ax^2 + bx + c)\sqrt{3-2x}$ să fie o primitivă a funcției $f(x)$.

Pentru efectuarea aplicațiilor la parțile a doua din algebră voi folosi culegerile de probleme (Sachter, Coșniță etc.) ca și manualul de algebră pentru clasa a X-a de I. Crișan, care cuprinde exerciții suțiente.

Perioada de la 7 aprilie la 24 mai am rezervat-o exclusiv pentru continuarea recapitulării materiei din anii precedenți, la care se va adăuga și recapitularea materiei din clasa a XII-a, mai ales prin aplicații. Mi-am propus să încep cu o sumară trecere în revistă teoretică pe discipline, pe probleme sau pe capitole. Partea aplicativă va consta în rezolvarea unor probleme de sinteză sau a unor exerciții menite să clarifice noțiuni mai dificile sau să întărească deprinderile elevilor de a folosi o serie de metode de lucru.

La trigonometrie am împărțit materia în trei părți. Prima cuprinde funcțiile trigonometrice ale unui unghi din planul orientat și relații între funcțiile trigonometrice ale aceluiași unghi, ale unghiurilor asociate etc., pînă la ecuații trigonometrice. Scotesc ca însușirea temeinică a acestei părți este esențială în ceea ce privește trigonometria.

Partea a doua tratează ecuațiile și inecuațiile trigonometrice. Mi se pare indicat ca, atunci cînd abordăm recapitularea inecuațiilor trigonometrice cu o necunoscută, să facem apel și la unele noțiuni de geometrie analitică. Astfel inecuațiile trigonometrice de forma $f(\cos a, \sin a) > 0$ pot fi înlocuite prin substituția $\cos a = x, \sin a = y$ cu sistemul de inecuații algebrice:

$$\begin{cases} f(x, y) > 0 \\ x^2 + y^2 = 1 \end{cases}$$

În modul acesta, mulțimea punctelor din plan ce satisfac inecuația $f(x, y) > 0$ este un semiplan P sau o anu-

mită regiune din plan A, iar ecuația $x^2 + y^2 = 1$ reprezintă cercul trigonometric C. Soluțiile sistemului sint date de mulțimea P intersectat cu C sau A intersectat cu C. Inecuațiile de forma $f(tg a) > 0$, prin substituția $tg a = t$, devin $f(t) > 0$. Pe axa tangentelor figurăm soluțiile acestei inecuații. Proiecțiile lor centrale, de centru O, pe cercul trigonometric C (O, R = 1) dau soluțiile inecuației date.

În partea a treia, rezervată aplicațiilor trigonometriei în geometrie, voi folosi probleme permițînd trecerea în revistă a principalelor cunoștințe de trigonometrie la care mă refeream mai sus. De exemplu: Unghiurile unui triunghi verifică relația $\sin \frac{B}{2} = \sin \frac{A}{2} \cdot \sin \frac{C}{2}$.

Se presupune $A > C$. 1) Să se arate că această relație este echivalentă cu

$$tg \frac{A}{2} \cdot tg \frac{C}{2} = \frac{1}{2}$$

o relație simplă numai între laturile triunghiului ($a + c = 3b$). 2) Se dă $\sin \frac{B}{2} = \frac{\sqrt{5}-1}{4}$. Să se calculeze unghiul B, fără tabele (se găsește $B = \frac{\pi}{5}$).

Voi folosi și recapitularea pe probleme sau capitole. De exemplu, în algebra elementară numerele complexe au fost studiate sub forma $z = a + bi$. După parcurgerea primei părți a algebrei din clasa a XII-a, avem posibilitatea de a prezenta numerele complexe astfel:

1. Mulțimea $C = R \times R$ este mulțimea ale cărei elemente sint perechi ordonate de două numere reale $z = (a, b)$ numite numere complexe. În această mulțime de numere se definește egalitatea a două numere complexe (care este o relație de echivalență), precum și a două legi de compoziție internă — adunarea și înmulțirea numerelor complexe. Se deduce că corespondența între mulțimea C și R este un izomorfism. Avînd în vedere prietățile adunării numerelor complexe, înmulțirii numerelor complexe, înmulțirii grup multiplicativ abelian. Înmulțirea fiind distributivă față de adunare, deducem că mulțimea numerelor complexe este un corp. Cu acest prilej voi reaminti elevilor și faptul că mulțimea C este un spațiu vectorial pe R și voi reduce în discuție inelul întregilor lui Gauss.

Urmează în mod firesc considerarea numărului complex $i = (0, 1)$ și se re-găsește astfel expresia carteziană a unui număr complex $z = a + bi$. Tot aici ne vom referi la rădăcina pătrată a unui număr complex.

II. Forma trigonometrică a numerelor complexe. Aici vom trata planul lui Gauss, vom efectua operații cu numere complexe scrise sub forma trigonometrică și interpretarea lor geometrică, vom stăruie asupra ridicării la o putere, asupra formulei lui Moivre și a folosirii ei pentru exprimarea geometrică a unui număr complex per-mite să se observe că modulele puterilor $1, z, z^2, \dots, z^n$ formează o progresie geometrică, iar argumentele lor o progresie aritmetică și că aceste pro-gresii definesc un sistem de logaritmi. În continuare vom trata extragerea rădăcinii de ordinul n dintr-un număr complex și rădăcinile unității, precizînd că rădăcinile de ordinul n ale unității formează un grup multiplicativ abelian.

Am ales acest exemplu întrucît poate servi de model în ceea ce privește pre-darea lui la diferite nivele și ilustrează legătura care se poate realiza între tratarea clasică și tratarea modernă a cunoștințelor.

Evident, imbinarea armonioasă a părții teoretice cu cea aplicativă în recapitularea materiei cere alegerea unor teme de natură să solicite gin-direa matematică și folosirea deprin-derilor de calcul, să nu implice artificii de calcul sau formule greu de reținut.

Prof. VALERIA TOMULEANU



Sesiune de comunicări științifice a cadrelor didactice și a Institutului de științe pedagogice

FECTIONĂRI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI EDUCĂȚII ÎN ȘCOALA DE CULTURĂ GENERALĂ.

Sesiunea va fi organizată de Institutul de științe pedagogice, în colaborare cu Consiliul popular al județului Dolj.

După cum s-a mai anunțat în presă, cadrele didactice care doresc să participe la această manifestare științifică vor trimite comunicările (6-8 pagini dactilografiate în trei exemplare), la Institutul de științe pedagogice, București, str. Sf. Apostoli nr. 14, cel mai târziu pînă la 10 martie a.e.

Un cabinet metodic pentru cadrele didactice

La liceul din Costești, județul Argeș, și-a început activitatea un cabinet metodic pentru cadrele didactice. Zilnic învățătorii și profesorii din localitățile zonei de sud a județului primesc aici consultații de pedagogie și specialitate. Problemele incluse în

planul tematic al cabinetului se referă la predarea cunoștințelor în clasele I cu copii de 6 ani, la utilizarea materialului didactic „elastice”, a diafilmului și discului, la organizarea orărilor de laborator, la orientarea școlară și profesională a elevilor etc.

Prof. DUMITRU ANGHEL

Concurs de schi și săniuțe

Recent, la Sinaia s-a desfășurat cea de-a doua ediție a concursului de schi și săniuțe dotat cu „Cupa pionierului”. Acest concurs, organizat de Consiliul Județean Prahova și Organizației Pionierilor, s-a bucurat de participarea a peste 250 de pionieri din județele Argeș, Brașov, Covasna, Harghita, Timiș și Prahova. Pe prilejul din apropierea orașului Sinaia au avut loc probe la stalom special, canoarie, schi fond și săniuțe, atât la băieți cît și la fete. Primii 3 clasai și strălucire proprie vizuții sale. Îndecese în ultimii zece ani numele ei a fost înălțat

mit diplome, cupe și frumoase premii în obiecte.

Prof. NICOLAE STĂNESCU

Un ghid turistic pentru pionieri

Se știe ce mult îndrăgesc pionierii din țara noastră turismul, drumeția. De curînd, pentru a-i sprijini în această direcție, Editura politică a publicat pentru ei un ghid turistic, intitulat „Pionier, cunoaște-ți țara”. Ghidul, alcătuit de Florian Frazee, Tudor Oprig și Lucian Panait, este adevărat orizontului cultural al elevilor și funcțiilor instructiv-educative a excursiei școlare.

Apărut în cadrul colecției „Preludii”, ghidul cuprinde două părți. Într-o capitol inițial se prezintă sfaturi utile pentru pionierii și școlarii care pleacă în excursii (echipament, alimentație, orientare, primul ajutor, autogospodărire, aplicații recreative etc.). În partea a doua sînt prezentate principalele zone turistice din țara noastră, folosindu-se criteriul original și practic de organizare a trasee-

lor, de natură să permită o orientare ușoară indiferent din ce colț al țării se pornește în excursie. Autorii au ales traseele cele mai interesante și accesibile pentru pionieri, grădindu-le după posibilitățile vîrștelor participanților și însoțind descrierea acestora de toate datele culturale privind obiectivele parcurse.

Conținutul bogat al informațiilor turistice, forma cursivă și agreabilă de prezentare a materialului fac din acest ghid un prețios instrument de orientare a elevilor și un sprijin pentru comandanții de pionieri în pregătirea și desfășurarea excursiilor.

Expoziția profesoarei Mia Steurer-Moțatu

Profesoara Mia Steurer-Moțatu s-a aplecat o viață întreagă asupra a tot ce este frumos, selectînd din lumea ce o înconjoară teme sale preferate, cărora le-a dat o culoare și strălucire proprie vizuții sale. Îndecese în ultimii zece ani numele ei a fost înălțat

În mai toate expozițiile colective ale profesorilor de desen reușii în cadrul cenaclului „Ion Andreescu”. Acum, în sala de expoziții



a Clubului sindicalelor din învățămînt artistă se prezintă singură în fața publicului. Expoziția personală cuprinde 42 de lucrări în acuarelă, fus, cărbune. Este a treia expoziție, cea mai reprezentativă. Din tematica diversă rețin atenția, portretele de o puternică expresivitate. Se vede că, dincolo de transparența fiecărei trăsături, artista a căutat să pătrundă personalitatea modelelor.

Expoziția profesoarei Mia Steurer-Moțatu deschide seria unor noi expoziții personale ale membri-

lor cenaclului „Ion Andreescu”. Duminică 2 martie a.e., în cadrul acestei serii va avea loc vernisajul expoziției profesoarei L. Popescu-Hrusea.

Un cerc școlar la două decenii de activitate

De pe meleagurile bucovinene ne-a sosit știrea că cercul tinerilor geografi și



naționaliști de la Liceul „Dragos-Vodă” din Cîmpulung Moldovenesc, și-a serbat două decenii de activitate.

Recent, în sala de festivități a liceului, s-au adunat nu numai actualii membri ai cercului, ci și foștii elevi ai școlii, azi „membri-seniori”.

În fotografie: profesoara emerita Hortensia Șuhan, directoarea liceului prezîntînd în cadrul cercului o comunicare de specialitate.

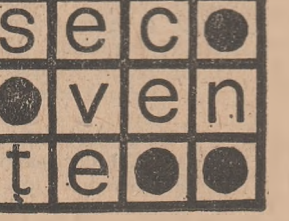
F. MICHITOVICI

O frumoasă tradiție

Și formațiile artistice muzicale ale Școlii generale nr. 20 din Ploiești — coral, orchestra și grupul vocal folcloric — au sărbătorit de curînd o aniversare: cinci ani de activitate neîntreruptă.

Sub conducerea tinărului profesor Gheorghe Neagu, formațiile Școlii generale nr. 20 au obținut în acești 5 ani premiul I la toate concursurile organizate pe plan local, au prezentat numeroase programe la radio și televiziune, au dat concerte în școli și în afară de școli. Participarea elevilor la cor, la orchestră și la grupul vocal folcloric a devenit o frumoasă tradiție și, în același timp, un stimul pentru învățătura și comportare.

D. D. STANCU



METODICA UTILIZĂRII METODELOR DIDACTICE

Ceea ce unii cercetători denumesc „frenesia didactică”, dinamică trepidantă a dezvoltării acestei ramuri a pedagogiei a generat, alături de schimbul creator de opinii, câteva însemnate dileme și contradicții.

Evident, toți specialiștii sunt unanimi în a aprecia pozitiv amplificarea continuă a domeniilor didactice, cercetarea și experimentarea de noi metode și tehnologii de predare. Numeroși sunt însă și acei care formulează o rezervă, arătând că se riscă o irisire a eforturilor și cercetărilor din primul eșalon în măsura în care drumul parcurs se va dovedi neconsolidat chiar pe porțiunile sale cele mai frecventate.

O argumentare convingătoare asupra primejdiilor pe care le oferă această lipsă de consolidare este cuprinsă, de exemplu, într-un studiu recent al unui cunoscut pedagog din Republica Democrată Germană, prof. K. Haspas¹. Analizând o dintr-una metodele cele mai frecvent utilizate în predarea disciplinelor din sfera științelor naturii — experiența — prof. Haspas demonstrează, bazându-se pe datele obținute în cadrul unei anchete, că de puțin elaborată este încă legătura fundamentală „metoda-proces de cunoaștere” în majoritatea metodelor de specialitate. Împreună cu colaboratorii săi, pedagogul german a urmărit în cadrul acestei anchete, desfășurate în rîndul unui număr de peste 600 de elevi din clasele a VI-a și a VII-a ale mai multor școli generale nivelul la care se formează diferite noțiuni și cunoștințe predate pe cale experimentală. Semnificativ apare, în acest sens, modul cum au definit elevii din clasa a VII-a noțiunea de greutate specifică: 56 la sută au dat o definiție pur explicativă, legată de conținutul concret al experienței prin intermediul căreia le-a fost înfățișată noțiunea. 25 la sută au dat răspunsuri eronate sau n-au răspuns deloc, în timp ce răspunsuri la un nivel de abstractizare corespunzător au fost primite doar de la un procent de 19 la sută dintre cei anchetați. Această înseamnă că în cazul noțiunii respective conținutul experiențelor și tehnica realizării lor se împun revizuite integral. Ancheta a relevat și faptul că celor mai mulți dintre elevi nu le este suficient de clar scopul predării cu ajutorul experiențelor. Numai 7 la sută din totalul elevilor anchetați au luat în considerare rolul experiențelor ca mijloc de cunoaștere, ceilalți considerându-le exclusiv drept o cale de a face mai interesantă, mai ușor de înțeles materia predată sau de a antrena participarea activă a clasei în procesul de transmitere-înșușire a cunoștințelor.

Și există o fisură care determină poticnirea metodei experimentale la pragul obiectivului esențial — formarea unor noțiuni și cunoștințe cu o pondere corespunzătoare de abstractizare — au constatat și alți pedagogi. Iată, de pildă, ce spune în legătură cu a-

ceasta un pedagog polonez, prof. Zbigniew Zaborowski²: „Metodicele de specialitate, manualele pentru profesori (în unele țări apar și asemenea manuale alături de cele ale elevilor n.n.) — arată clar în ce moment al lecției se impune să fie utilizată experiența, care este tehnica desfășurării ei, modalitatea de a antrena clasa în urmărirea desfășurării acesteia. Dar între întrebarea «în ce a constat experiența?», cu care se încheie demonstrația practică propriu-zisă și desprinderea esenței fenomenului demonstrat, adică formularea abstractizată a unei noțiuni, are loc un proces cu adinca implicării în psihologia pedagogică și în teoria cunoașterii. Desi acest fenomen este cel puțin tot atât de important cât a fost demonstrația prealabilă, majoritatea autorilor de metodici omit — și nu întâmplător — să-l detalieze».

Căutînd soluții pentru a determina pe baza concepțiilor pedagogice moderne principiile și modalitățile predării prin intermediul experiențelor — metodă care ocupă un loc dominant în aproape toate sistemele de învățămînt ale școlii contemporane — prof. Haspas pornește de la ideea că experimentul didactic este în cadrul procesului de învățămînt, ca și în cercetarea științifică, o componentă esențială a procesului de cunoaștere. El combatte definiția îngustă, limitativă a experimentului folosită în general în lucrările de didactică și metodică, considerînd că prin experiment trebuie înțelese nu numai acțiunile demonstrative sau practice care se bazează pe utilizarea unei aparaturii speciale sau a unor acțiuni instrumentale, ci și o gamă largă de alte acțiuni ca, de pildă, crearea unei motivații, formularea unei probleme, construirea de ipoteze, elaborarea unor sisteme de experimentare, adică tot ceea ce în mod curent se înțelege prin experiment în cercetarea științifică. Toate acestea, susține pedagogul german, se cer organizate într-un sistem de predare experimentală fundamentat de psihologia pedagogică și de epistemologie — teoria cunoașterii științifice. Cît privește fiecare experiment în parte, prof. Haspas consideră că el trebuie să cuprindă atât desfășurarea propriu-zisă a experienței, discutarea procedurilor utilizate, formularea concluziilor la care se ajunge verificarea rezultatelor și aplicarea lor în practică, cît și elaborarea noțiunii abstracte care să permită formularea unor judecăți științifice în condiții diferite. Toate acestea, strîns legate între ele, formează în concepția autorului amintit un „proces experimental” care poate și trebuie să fie utilizat în diferite faze ale procesului de cunoaștere din învățămînt. Referindu-se la accesibilitatea experimentelor prof. Haspas arată că acestea trebuie astfel pregătite, organizate și conduse încît să permită asimilarea unor noțiuni precise, științifice exacte și, în același timp, corespunzătoare nivelului dezvoltării intelectuale a elevilor.

Problema modalităților prin care li se pot forma elevilor, prin intermediul diferitelor experimente, noțiuni cu un conținut științific și un grad de abstractizare corespunzător constituie și obiectivul unei lucrări de teoria didacticii elaborate de prof. A. Montelegrè³. Pornind de la datele teoriei cunoașterii, prof. Montelegrè formulează ideea unor trepte succesive de abstractizare în formarea noțiunilor. Pe o primă treaptă noțiunile se formează pe baza unor elemente concrete, a unor demonstrații reale, ridicîndu-se, ca urmare a unui prim proces de abstractizare, la surprinderea unei anumite grupe de obiecte sau fenomene. De abia pe treptele următoare ele dobîndesc un caracter efectiv de generalizare, capătă o „existență proprie” ca noțiuni.

„Reacția în lanț” orientată spre o asemenea abstractizare superioară poate, în unele cazuri, să nu pornească direct de la observarea unei acțiuni concrete, ci să fie mediată de alte noțiuni. Montelegrè dă ca exemplu, în această privință, formarea noțiunii de „formă”. O primă treaptă o constituie prezentarea noțiunii de aspect, ca o calitate a corpurilor spațiale. Se trece apoi la demonstrarea faptului că anumite corpuri solide au un anumit aspect sau formă specifică. Treccrea noțiunea de formă păstrează și pe această treaptă legătura cu realitatea. Pe treapta a treia noțiunea capătă un grad mai mare de abstractizare, fiind aplicată la lichide și la gaze. Aici punctul de sprijin „aspect” dispăre, rămîndînd doar elementul formă. Pe treapta următoare este prezentată forma unei mișcări, renunțîndu-se complet la un anumit obiect și ridicîndu-se noțiunea în sfera abstractizării complete.

Astfel, arată Montelegrè, lărgindu-se sfera de interpretare a noțiunilor de la domeniul științelor

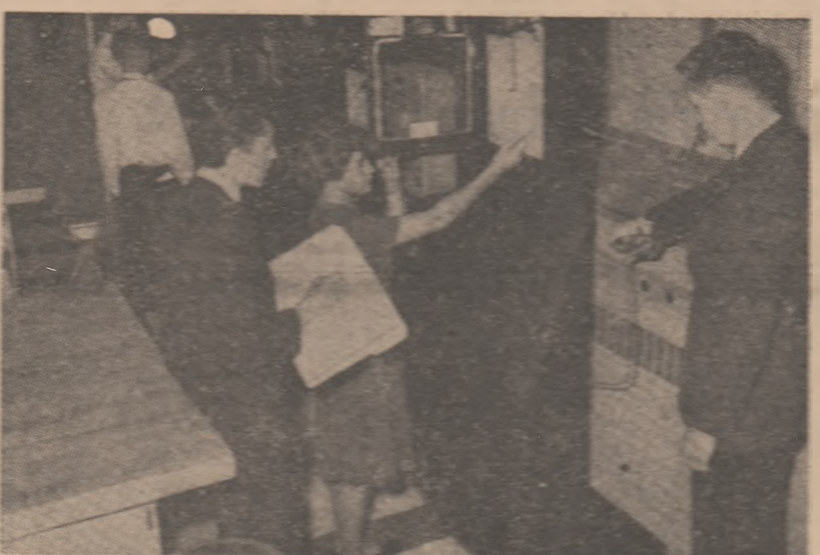
naturii la filozofie, elevii vor putea fi înarmați cu noțiuni avînd un grad de generalitate și de abstractizare corespunzător cerințelor epistemologiei contemporane.

Occupîndu-se, la rîndul său, de caracterul științific al metodelor și procedurilor din cadrul didacticii și al metodelor speciale și făcînd analogii cu tehnologia producției materiale, profesorul Kenneth Richmond formulează cerințele elaborării științifice a „brevetului” fiecărei noi metode ce urmează a fi introduse în predare, cu prezentarea „punctelor critice”, a interferențelor psihologice și epistemologice și a principiilor argumente aduse într-o prealabilă dezbateră „pro și contra”. Pentru deplina fundamentare științifică și didactică aplicative prof. Richmond susține necesitatea elaborării unor didactici teoretice care să permită constituirea deplină a științei a acestor ramuri a pedagogiei.

Categoric, numai o strategie didactică globală, în care punctele de înaintare să se susțină pe întărirea tuturor eșaloanelor și pe o consolidare a flancurilor, a domeniilor de contact cu științele înrudite poate asigura constituirea și progresul unei didacticii care să fie în același timp științific fundamentată și operațională.

M. Al. H.

- ¹ Haspas K.: Einige erkenntnistheoretische Fragen des naturwissenschaftlichen Experimentalunterrichts Berlin, Volk und Wissen, 1968.
- ² Zaborowski Z.: Struktura metodyczna eksperymentalnego, in: Kwartalnik Pedagogiczny, Warszawa nr. 8/1968.
- ³ Montelegrè A.: La methode experimentale et son utilisation, Nauwaersers, 1967.
- ⁴ Richmond W. Kenneth: The teaching revolution, London, Methuen and Co. 1967.



Experiment cu caracter de cercetare științifico-tehnică în școala primară „Floral Park” — New-York.

FILME DIDACTICE * 1

Între mijloacele menite să contribuie la modernizarea procesului de învățămînt, filmele didactice ocupă un loc deosebit de important. Pentru a veni în ajutorul profesorilor cărora le sînt necesare, prezentăm, în cadrul cu numărul de față, o listă a filmelor didactice realizate de diferite studii cinematografice la cererea Ministerului Învățămîntului:

MATEMATICA:

Mișcarea de rotație (1 act, 302 m alb-negru. Scenariul conf. univ. A. Stan; Regia, Z. Terner; Imaginea Cl. Soltescu). Filmul explică mișcarea de rotație a corpului solid, consecințele și aplicațiile ei în sport, aviație, marină etc.

Mișcarea circulară (1 act, 310 m alb-negru. Scenariul prof. M. Stănescu; Regia, Z. Terner; Imaginea Cl. Soltescu). Filmul prezintă și explică fenomenele care au loc la trecerea curentului electric prin gaze. Sînt de asemenea demonstrate prin numeroase experimente, aplicațiile practice ale acestor fenomene.

FIZICA:

Curenții electrici în gaze (1 act, 604 m color. Scenariul acad. prof. E. Bădărău și ing. G. Măsu; Regia, Z. Terner; Imaginea Cl. Soltescu). Filmul prezintă și explică fenomenele care au loc la trecerea curentului electric prin gaze. Sînt de asemenea demonstrate prin numeroase experimente, aplicațiile practice ale acestor fenomene.

Semiconductori (2 acte, 528 m alb-negru. Scenariul și regia P. Cojocaru; Imaginea C. Mihut, Consultant ing. Cristina Constantinescu). Se explică ce sînt semiconductorii, structura lor atomică, mecanismul conducibilității electrice și se prezintă aplicațiile variate ale acestora la tehnica modernă din țara noastră.

CIMIE:

Celuloza (1 act, 314 m color. Scenariul dir. Cl. D. Albu; Regia, D. Coșcu; Imaginea V. Popescu). Prin filmări microscopice se prezintă celuloza, element primordial al țesutului vegetal, iar prin desene, machete și experimente de laborator se arată compoziția ei chimică și se demonstrează proprietățile ei fizico-chimice.

Procedee cloro-sodice (2 acte, 65 m alb-negru. Scenariul și regia M. Săpălaru; Imaginea D. Predescu; Consultant, prof. ing. A. Iancu). Filmul expune șezar procedee de extracție a sărui și prezintă în continuare diferite procedee chimice de transformare a ei în carbonat de sodiu, clor gazos, acid clorhidric etc. la combinațiile chimice din Gorova și Buzesti.

Probleme obținute din acetaldehidă (1 act, 40 m alb-negru. Scenariul P. Cojocaru; I. Popescu; Regia P. Cojocaru; Imaginea P. Toth; D. Predescu; Consultant ing. Cl. Mihut). Se prezintă procedee prin care din acetaldehidă se obțin acetaldehidă, acetal acetic, acetalul de vinil, poli-acetalul de vinil și alcoolul polivinilic. În partea a II-a (1 act, 88 m alb-negru, realizat de aceeași echipă) se descrie obținerea poliolefinilor de vinil și a fibrelor poli-acrilonitrilice la combinațiile chimice din Buzesti și Săvinești.

IOANA POPESCU

INSTITUTUL DE ȘTIINȚE PEDAGOGICE

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

- 1 șef secție — pedagogie — secția Conținutul și organizarea procesului de învățămînt;
 - 1 șef de sector — pedagogie sau științe fizico-chimice, biologie, geografie — Sectorul Științele naturii;
 - 1 șef sector — psihologie-pedagogie — Filiala Iași, Sector orientare școlară și profesională.
- Cererile de înscriere la concurs se primesc la Institutul de Științe pedagogice din București, str. Sfinții Apostoli nr. 14, serviciul personal, telefon 15.32.00, pînă la data de 12 martie 1969, însoțite de actele prevăzute de Regulamentul privind recrutarea, promovarea și atestarea cadrelor de cercetători științifici din unitățile de cercetări din Republica Socialistă România, publicat în extras în Buletinul Oficial Partea a III-a nr. 4 din 8 ianuarie 1968.
- Concursul se va ține la sediul Institutului din București în ziua de 27 martie 1969, ora 8.

INSTITUTUL AGRONOMIC „N. BĂLCESCU”

București

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

1. Conferențiar poz. IV/4 — disciplina Îmbunătățiri funciare, de la catedra de Îmbunătățiri funciare, topografie și desen tehnic;
 2. Conferențiar poz. XII/4 — disciplina Entomologie, de la catedra de Protecția plantelor;
 3. Conferențiar poz. XII/5 — disciplina Entomologie, de la catedra de Protecția plantelor;
 4. Conferențiar poz. XIII/2 — disciplina Agrocimie de la catedra de Chimie agricolă;
 5. Conferențiar poz. I/3 — disciplina Materialism dialectic de la catedra de Socialism științific.
- Candidații la concurs vor depune în termen de o lună de la publicarea acestui anunț la rectoratul Institutului o cerere de înscriere la concurs însoțită de următoarele acte:
- Copie legalizată de pe diploma de Stat sau de pe actul echivalent de studii superioare;
 - Copie legalizată de pe diploma de doctor sau doctor docent (candidat în științe);
 - Copie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar;
 - Lucrările științifice ale candidatului într-un exemplar;
 - Certificatul de caracterizare a activității profesionale sociale a candidatului eliberat de instituția (întreprinderea) la care acesta își are funcția de bază;
 - Memoriu de activitate didactico-științifică semnat de candidat;
 - Autobiografia.
- Cei ce funcționează într-o instituție de învățămînt superior, sînt obligați să comunice în scris rectoratului sau directorului acesteia înscrierea la concurs.
- Concursul se va ține la sediul Institutului agronomic „Nicolae Bălcescu” București, b-dul Mărăștii nr. 59, în termen de două luni de la publicarea acestui anunț.

INSTITUTUL AGRONOMIC „N. BĂLCESCU”

BUCUREȘTI

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următorului post didactic:

1. Profesor poz. XXIII/6 — disciplina „Patologie veterinară și Legislație sanitară veterinară” de la catedra de Igienă și patologie veterinară, pendinte de Facultatea de medicină veterinară.
- Candidații la concurs vor depune în termen de o lună de la publicarea acestui anunț la rectoratul Institutului o cerere de înscriere la concurs însoțită de următoarele acte:
- Copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare;
 - Copie legalizată de pe diploma de doctor sau de doctor docent (candidat în științe);
 - Copie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar;
 - Lucrările științifice ale candidatului într-un exemplar;
 - Certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului eliberat de instituția (întreprinderea) la care acesta își are funcția de bază;
 - Memoriu de activitate didactico-științifică semnat de candidat;
 - Autobiografia.
- Cei ce funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectoratului sau directorului acesteia înscrierea la concurs.
- Concursul se va ține la sediul Institutului agronomic „N. Bălcescu” București, b-dul Mărăștii nr. 59 în termen de două luni de la publicarea acestui anunț.

Revista revistelor

Studii și articole de istorie vol. XII (1968)

De curînd a apărut cel de-al XII-lea volum al culegerii semestriale „Studii și articole de istorie”, editată de Societatea de Științe istorice.

Volumul cuprinde — alături de o serie de valoroase comunicări cu privire la războiul de independență, la viața și activitatea lui A. D. Xenopol și Mihail Kogălniceanu (prezentate în cadrul unor sesiuni științifice ale S.S.I.) și de câteva interesante contribuții de istorie locală, semnate de C. Cucuc și P. Popescu — lucrări cu caracter mai larg, orientativ, de sinteză, privind istoria României sau istoria universală și metodică predării istoriei.

Mentionăm între acestea Partidele și grupările politice și atitudinea lor față de problema independenței României, de prof. univ. V. Maciu, membru corespondent al Academiei; Intelegera Balcanică și rolul său în apărarea păcii și securității în sud-estul Europei de D. Tuța; Revoluția prețurilor în Europa, de Mircea N. Popa și Problema națională în revoluția din 1848, de Dumitru Almaș. În cadrul rubricii de „Metodică” este dezbătută o problemă majoră a muncii instructiv-educative: Contribuția istoriei la educarea elevilor în spiritul umanității. Semnat de profesorii Maria Vasilescu, A. Iordănescu, Gh. Smarandache și C. Dinu, studiul cu această temă ilustrează, pe baza unor ample exemplificări și comentarii, faptul că lecțiile de istorie oferă infinite resurse pentru

educarea în spirit patriotic și umanist a tineretului. Volumul se încheie cu o rubrică de Recenzii și cu o Cronică privind activitatea științifică a Societății de Științe istorice.

E. P.

Revista de pedagogie

Primum număr din acest an al „Revistei de pedagogie” se deschide cu două articole la rubrica Studii — „Bazele metodologice ale legării instrucției cu educația în procesul de învățămînt” de Nicolae Apostolescu și „Structura psihologică a activității extradidactice pionieresti” de M. Zlate.

În continuare, la rubrica Cercetări-experimente, se publică articolele „Probleme ale predării citit-scrisului în condițiile școlarizării copiilor

de la vîrsta de 6 ani”, de Maria Georgescu-Roșina, „Rezultate preliminare obținute în predarea matematicii la clasa I cu copiii de 6 ani” de Florica Andrescu și Cornelia Marinșcu, „Predarea cunoștințelor despre mediul înconjurător și dezvoltarea vorbirii la clasa I” de Olga Oprea, „Pricererea elevilor de a alcătui în mod independent probleme” de M. Boros și F. Foravald, „Relațiile socio-afective dintre elevii rămași în urmă la învățătura și colectivul clasei” de Sofia Sorescu, „Timpul de învățătura al elevului din clasa a XII-a” de Traian Lungu, Articolul „Privire de ansamblu asupra etapelor cercetării în pedagogie”, de Emilia Dimitriu, este menat să vină în sprijinul activității științifice a cadrelor didactice, iar o serie de articole semnate de Ion Srăchitaru, Rodica Ciurea-Codrea-

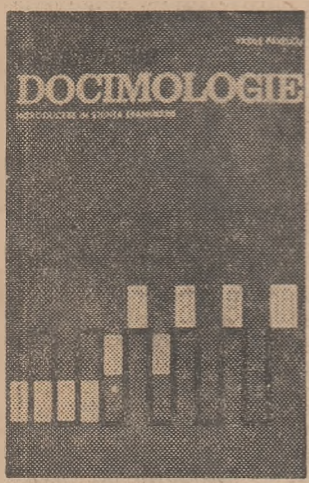
nu și Mihai Ghiribici se ocupă de probleme ale orientării școlare și profesionale. Revista cuprinde de asemenea rubricile Pedagogie comparată, Cronica vieții școlare, Recenzii, Revista revistelor, Fieșor.

Gazeta matematică

„Gazeta matematică” seria A, nr. 12/1968, cuprinde, în deschidere, un material despre Colocul internațional UNESCO consacrat problemelor actuale ale predării matematicii în învățămîntul mediu și superior din țările europene.

În continuare, Gh. Rîzescu semnază articolul „Rolul cercurilor de elevi în stimularea activității matematice”, iar V. Daimac expune o serie de date astronomice.

BIBLIOTECA



„Principii de docimologie”

Cum putem stabili gradul de pregătire al individului, capacitatea sa, bagajul său de informații? Iată câteva aspecte la care răspunde lucrarea „Principii de docimologie” de Vasile Pavelcu, apărută recent în Editura didactică și pedagogică.

După cum se știe, docimologia este o știință complexă privind modul cum trebuie examinat și apreciat individul, cum pot fi stabilite posibilitățile și perspectivele sale de dezvoltare, direcțiile în care poate fi

util sub raport social. Docimologia face o analiză științifică a examenului, a notării și a factorilor variabilității acesteia, a mijloacelor menite să ducă la obiectivitatea examenelor. Referindu-se la aceste probleme în lucrarea sa, pe care o subintitulează „Introducere în știința examinării”, autorul tratează, în prima parte, o serie de probleme generale. Este subliniat îndeosebi rolul social al docimologiei, decurgînd din contribuția pe care o aduce aceasta la orientarea și selecția școlară a locului și indicarea lui potrivit al fiecărui om în

sistemul de relații și valori sociale. Tot aici sînt tratate o serie de aspecte ale notării, autorul oprindu-se asupra notei ca indice al unei anumite valori, ca și asupra funcției educative a notei.

În partea a doua, lucrarea tratează probleme speciale: critica examenelor tradiționale, factorii variabilității în notare, soluțiile rezolvării acesteia. Cum trebuie organizat un examen? cum trebuie ascultat un elev? cum să ne comportăm ca examinatori? — iată probleme la

care lucrarea răspunde științific, complex, insistînd asupra necesității de a se crea un climat psihologic favorabil, de a se alege în comisiile de examinare profesori pricepuți cu competență pedagogică.

Lucrarea se ocupă în continuare de raportul dintre examenul scris și cel oral, de teste, de normele de examinare și normele de notare, precum și de perspectiva examenelor.

Prof. VICTOR VOICU VEDEA Sibiu



sticle în bani

PREDÎNDU-LE LA CENTRELE DE RECUPERARE I. R. V. A.