

Foști un popas în Parcul Herăstrău și nu rezi convinge încă o dată de nepuizabila fontană a școlărilor, de talentul și priceperea cu care știu să mesterească, de „minunile” pe care le pot înfăptui ei atunci când dragostea de muncă, pregătirea și experimentarea pedagogului știu cum să le realizeze însuși. În decorul luxuriant al parcului, roșul mamei și mișcările mesurierilor cu crărate roșii, tot ce era realizat ei mai valoros în cadrul concursului de lucrări tehnice organizat de revista „Căminul” în colaborare cu Consiliul Național al Organizației Pionierilor este prezentat în cadrul expoziției „Minitehnicus '69”.

Încă de anul trecut, de când a fost lansat concursul a un număr mare și mai de pionieri și școlari. Fie că au lucrat singuri, fie că s-au asociat în grupuri, toți participanții au primit la o entuziasmată întrecere. Au se face că la start s-au aliniat 2500 de pionieri din toată țara, care cu rezultate, până la sfârșitul concursului, peste 1200 lucrări colective și individuale. Dintre acestea juriul a selectat 800 pentru expoziția „Minitehnicus '69”. Într-un ciclu lucrări de radio și electricitate, ceramice, modele, lucrări de inginerie. La expoziție sînt prezente și membrii directorilor cursurilor tehnice de la Palatul Pionierilor, care au executat roboți, o teleschimb și o radio-schimb.

Cele mai valoroase și interesante lucrări au fost distinse cu premii. Printre acestea se numără o orgă electronică, ai cărei autori sînt șase pionieri din Bukurești, o stație de pompare a petrolului realizată de cîțiva pionieri din județul Prahova, o termocentrală electrică executată de pionieri de la Școala generală nr. 19 din Brașov, un vehicul pe pernă de aer construit de pionierul Ionuț Bobocel de la Școala generală nr. 114 din București, o navă radiodifuzată, executată de elevii ai Școlii generale din Buftena. Expoziția a acordat și „cel mai mare premiu”, pe care l-a obținut un grup de 5 pionieri din Bala Mare, dintre care unul este abia elev în clasa a IV-a. Ei au construit, sub îndrumarea profesorului Aurel Doros, un orașel minier cosmic spațial. Pe lângă numeroase premii în obiecte cistigătoare concurs vor beneficia în vacanța de vară de excursii și locuri gratuite în tabere.

Expoziția din Parcul Herăstrău — încă un omagiu pe care pionierii îl dedică acum, în pragul unor mari sărbători, partidului și patriei — constituie nu numai un meritoriu bilanț al activității micilor tehnicieni, ci și o dovadă a minunatelor posibilități pe care le oferă pionieria dezvoltării tuturor aptitudinilor și talentelor.

Vacanța 1969

Dintre deosebita vacanțele școlare de vară, inaugurată cu festivitățile de laocăiere a muncii unui an, au fost așteptate cu nerăbdare și plăcere de elevi. Integrate organic în sistemul de instruire și educare a tineretului, ele ocupă astăzi un loc important în viața școlară, fiind menite să creeze cele mai potrivite condiții pentru dezvoltarea și reconfirmarea fizică și intelectuală a elevilor, pentru pregătirea lor, în forme și modalități specifice, în vederea muncii încondate la care li va solicita reabilitarea cursurilor. Valorificarea planară, cu maximă eficiență a potențialului educativ pe care îl oferă vacanțele depinde însă, în măsură hotărâtoare, de modul cum sînt concepute, organizate și desfășurate multiplele acțiuni ce pot fi impuse în cadrul lor.

Acum, în preajma încheierii anului școlar, în apropierea începerii ediției 1969 a vacanței de vară este firesc să ne oprim asupra perspectivelor ei, asupra pregătirilor făcute pînă în prezent, precum și a celor aflate în plină desfășurare.

De la început vom preciza că în stabilirea cadrului general al acțiunilor de vacanță s-a pornit de la experiența pozitivă acumulată anterior, de la analiza principalelor deficiențe și greutăți înregistrate și a cauzelor care le-au generat, în vederea înlăturării lor în viitor. Din acest punct de vedere, experiența anului 1968 este foarte concludentă. Spre deosebire de anii trecuți, în anul 1968, ca urmare a unei raționale descentralizării a acțiunilor de vacanță, organizarea excursiilor locale, județene și interjudețene, ca și a coloniilor de copii preșcolari, a fost încredințată inspectoratelor școlare județene. Această a determinat folosirea mai intensă și mai eficientă a condițiilor și posibilităților locale, o mai mare diversificare a acțiunilor educative, ca și înțierea unor acțiuni noi, deosebit de atractive formându-se de la aceste rezultate pozitive au fost fixate obiectivele instructiv-educative și s-au stabilit jaloanele generale ale planului de organizare a vacanței din vara acestui an, în cadrul căreia un loc important îl ocupă organizarea taberelor de odihnă, excursiile interjudețene și coloniile de preșcolari.

Fiindcă obiectivele majore ale acțiunilor de vară consolidarea, completarea și dezvoltarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor dobîndite de elevi în col-

mal diverse ramuri ale științei și culturii și domenii de activitate socială, vacanța de vară din acest an a fost concepută pe două coordonate fundamentale — pentru copiii cuprinși în tabere, excursii interjudețene și colonii și pentru cei rămași în localitățile unde locuiesc. Pentru primii, ai căror număr se ridică în acest an la peste 200.000 de elevi, s-a elaborat, la nivel central, un amplu plan de trimitere în tabere, excursii și colonii, care a fost de față pe județele și comunicat deja tuturor unităților școlare și educative interesate. În vederea realizării planului amintit au fost alocate din bugetul de stat 40 de milioane de lei, la care se adaugă o sumă aproape egală din contribuția părinților. 10.000 de copii se vor odihni în colonii de preșcolari special organizate pentru ei, aproape 100.000 de elevi își vor petrece o parte din vacanță în taberele de odihnă, la munte și la mare, în tabere de pregătire sportivă sau în tabere de instruire organizate de C.C. al U.T.C. sau Consiliul Național al Organizației Pionierilor. La aceștia se adaugă peste 91.000 de elevi din învățămîntul de cultură generală, profesional și tehnic care vor fi angrenați în excursii interjudețene, pe trasee variate de pe întreg cuprinsul țării. În toate aceste acțiuni vor fi cuprinși elevii cei mai merituoși, care s-au distins în activitatea școlară și cei care au nevoie de reconfirmare fizică sau de tratament și îngrijirea sănătății în localități balneoclimaterice situate în zona de munte sau la mare.

Fie că e vorba de tabere, de excursii sau de colonii, întregă activitate cu copii va fi organizată și se va desfășura în așa fel încît plăcutul să se îmbine armonios cu necesarul și utilul, ca acțiunile la care vor participa să fie în același timp interesante, atractive și bogate în posibilități de sporire a cunoștințelor de informare și documentare directă în cele mai diverse domenii. Sub acest raport credem că se disting prin interesul pe care îl pot trezi profilurile taberelor pe care Ministerul Învățămîntului le va organiza, în colaborare cu Consiliul Național al Organizației Pionierilor, la Năvodari, Buceoiaia, Bran, Sinaia, Timișul de Sus, Moneasa, Arad, Păuleasa și Snagov. În a-

ȘTEFAN COSTEA
director general adjunct în
Ministerul Învățămîntului

(Continuare în pag. a 3-a)

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 996

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 23 mai 1969

4 pag. 25 bani

COMUNICATUL ședinței plenare a Comitetului Central al Partidului Comunist Român

Ziua de 21 mai a.c. a avut loc plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român. La lucrările plenarei au participat, invitați, membri ai Consiliului de Stat și Consiliului de Miniștri, președinți ai comisiilor permanente ale Marii Adunări Naționale, șefi ai secțiilor C.C. al P.C.R., membrii Colegiului Central de partid, primiretari ai Comitetelor județene de partid, conducători ai unor instituții centrale de stat, ai organizațiilor de masă și obștești, ai Centrului Unității Socialiste, ai consiliilor menilor muncii de naționalitate maghiară germană, redactori șefi ai presei centrale. Plenara a avut următoarea ordine de zi: Activitatea delegației de partid și guvernamentale române la sesiunea a XXIII-a, specială, a Consiliului de Ajutor Economic Reciproc;

Cu privire la Consfătuirea internațională a partidelor comuniste și muncitorești; Convocarea, normele de reprezentare și ordinea de zi a celui de-al X-lea Congres al Partidului Comunist Român.

La primul punct al ordinei de zi, plenara a ascultat informarea prezentată de tovarășul Gheorghe Rădulescu cu privire la lucrările și hotărârile recente sesiunii a Consiliului de Ajutor Economic Reciproc și la activitatea desfășurată la această sesiune de către delegația de partid și guvernamentală a Republicii Socialiste România.

Plenara a dat o înaltă apreciere și a aprobat în unanimitate activitatea delegației române conduse de tovarășul Nicolae Ceaușescu la sesiunea Consiliului de Ajutor Economic Reciproc.

Plenara a aprobat în unanimitate documentele adoptate la această sesiune și a dat sarcină Consiliului de Miniștri să ia măsurile corespunzătoare. Plenara a subliniat că lucrările sesiunii, documentele adoptate cu acest prilej constituie o contribuție importantă la adâncirea colaborării și cooperării economice și tehnico-științifice dintre statele membre ale C.A.E.R., la perfecționarea activității Consiliului de Ajutor Economic Reciproc pe baza principiilor internaționalismului socialist, egalității depline în drep-

turi, respectării suveranității și intereselor naționale, avantajului reciproc și intrajuturării tovarășești. Plenara a apreciat că rezultatele sesiunii Consiliului de Ajutor Economic Reciproc evidențiază încă o dată importanța pe care o are discutarea problemelor de interes comun între conducerea de partid și de stat ale țărilor socialiste în spiritul încrederii, stimei și respectului reciproc, al preocupării pentru întărirea prieteniei și unității.

Plenara a reafirmat hotărârea Partidului Comunist Român și a guvernului Republicii Socialiste România de a milita și în viitor pentru dezvoltarea colaborării economice și a cooperării în producție, știință și tehnică cu țările membre ale Consiliului de Ajutor Economic Reciproc, cu toate țările socialiste, în interesul progresului economic și social al fiecărei țări, al dezvoltării sistemului socialist mondial.

În același timp, România va dezvolta în continuare legăturile sale economice cu celelalte state, indiferent de orinduirea lor socială, pe temelia normelor de relații internaționale promovate de partidul comunist și guvernul român.

La al doilea punct al ordinei de zi, plenara a ascultat informarea tovarășului Paul Niculescu-Mizil cu privire la participarea Partidului Comunist Român la pregătirea și la lucrările Consfătuirii internaționale a partidelor comuniste și muncitorești.

Plenara a aprobat în unanimitate activitatea depusă și măsurile întreprinse de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R. în legătură cu participarea Partidului Comunist Român la pregătirea acestei Consfătuiri, precum și activitatea delegației P.C.R. la lucrările Comisiei pregătitoare care s-au desfășurat la Budapesta și Moscova.

Comitetul Central a hotărât ca Partidul Comunist Român să participe la Consfătuirea internațională a partidelor comuniste și muncitorești care va începe la 5 iunie anul curent și a stabilit delegația sa la această consfătuire, alcătuită din tovarășii Nicolae Ceaușescu, secretar general al Comitetului Central al Partidului Comunist

Român, conducătorul delegației, Paul Niculescu-Mizil, membru al Comitetului Executiv, al Prezidiului Permanent, secretar al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, Gheorghe Stoica, membru al Comitetului Executiv al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, Mihai Dalea, secretar al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, Ștefan Voicu, membru al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, Vasile Vlad, membru suplent al Comitetului Central al Partidului Comunist Român.

Plenara a examinat proiectul documentului intitulat „Sarcinile luptei împotriva imperialismului în etapa actuală și unitatea de acțiune a partidelor comuniste și muncitorești, a tuturor forțelor antiimperialiste”. Ea a dat mandat reprezentanților Partidului Comunist Român să exprime punctul de vedere al C.C. al P.C.R. asupra acestui document și să acționeze pentru îmbunătățirea lui, pentru ca documentul ce va fi adoptat la Consfătuirea internațională a partidelor comuniste și muncitorești să oglindească pozițiile comune ale partidelor frățești și să contribuie la cauza unității mișcării comuniste și muncitorești, a tuturor forțelor antiimperialiste.

Plenara a analizat propunerile Comitetului Executiv al C.C. al P.C.R., prezentate de tovarășul Virgil Trofin cu privire la convocarea, normele de reprezentare și ordinea de zi a celui de-al X-lea Congres al Partidului Comunist Român. Plenara a adoptat în unanimitate hotărârea cu privire la convocarea Congresului al X-lea al Partidului Comunist Român la data de 4 august 1969.

În cursul dezbaterilor au luat cuvîntul tovarășii: Gheorghe Pană, Alexandru Beabă, Mihai Telescu, Valter Roman, Richard Winter, Bujor Abnășan, Kiraly Carol, Alexandru Birlădeanu, Gheorghe Petrescu, Constantin Pîrvulescu, Aurel Duca, Gheorghe Gaston Marin, Fazekas László, Mihai Roșianu, Alexandru Sobaru, Ion Căsan, Barbu Zaharescu, Isăif Uglar.

În încheierea lucrărilor plenarei a luat cuvîntul tovarășul Nicolae Ceaușescu.

HOTĂRÎRE

cu privire la convocarea celui de-al X-lea Congres al Partidului Comunist Român

Comitetul Central al Partidului Comunist Român, întrunit în ședință plenară în ziua de 21 mai a.c., hotărâște:

1 — Convocarea la data de 4 august 1969 a celui de-al X-lea Congres al Partidului Comunist Român, cu următoarea ordine de zi:

1 — Raportul Comitetului Central cu privire la activitatea P.C.R. în perioada dintre Congresul al IX-lea și Congresul al X-lea al P.C.R. și sarcinile de viitor ale partidului.

2 — Raportul tovarășul Nicolae Ceaușescu.

3 — Directivele Congresului al X-lea al Partidului Comunist Român privind planul cincinal pe anii 1971—1975 și liniile directoare ale dezvoltării economiei naționale pe perioada 1976—1980.

— Raportor tovarășul Ion Gheorghe Maurer.

4 — Raportul Comisiei Centrale de Revizie.

5 — Raportul tovarășul Constantin Pîrvulescu.

6 — Modificările ce se propun a fi aduse Statutului Partidului Comunist Român.

7 — Raportul tovarășul Virgil Trofin.

8 — Alegerea Comitetului Central al Partidului Comunist Român și a Comisiei Centrale de Revizie.

9 — În vederea alegerii de delegați pentru Congresul partidului se stabilește următoarea normă de reprezentare: un delegat la 1 000 membri de partid. Luîndu-se ca bază efectivul partidului la 31 mai 1969.

10 — Delegații pentru Congres vor fi aleși

la conferințele extraordinare ale organizațiilor de partid județene și a municipiului București.

Plenara a dat mandat Comitetului Executiv să elaboreze tezele Comitetului Central pentru Congresul al X-lea al P.C.R., precum și proiectul de directive privind planul cincinal pe anii 1971—1975 și liniile directoare ale dezvoltării economiei naționale pe perioada 1976—1980, care vor fi supuse dezbaterii tuturor organizațiilor de partid, opiniei publice.

Pe baza concluziilor ce se vor desprinde din dezbaterile tezelor și a proiectului de directive, Comitetul Central al partidului va definitiva documentele ce vor fi supuse Congresului al X-lea al P.C.R.

Pe ce trebuie să cadă accentul în recapitularea istoriei

Înlesnind înțelegerea profundă a legăturilor cauzale dintre fenomenele istorice și a legăturii în istorie, lecțiile de recapitulare finală deschid în fața elevilor noi perspective asupra întregului proces istoric și, totodată, au asupra lor o puternică influență educativă...

Indiferent de clasa la care are loc recapitularea, accentul trebuie să cadă pe problemele referitoare la viața social-economică a orânduirii studiate și să trezească în legătură cu acestea, aspectele esențiale cu privire la viața politică și culturală. Considerăm că, în general, temele de recapitulare finală la lecțiile de istorie universale, tratate diferențiat de la clasă la clasă, se pot referi la trăsăturile principale ale orânduirii studiate în anul respectiv, la clasele sociale, la lupta de clasă și formele pe care le îmbracă...

O deosebită atenție trebuie să se acorde recapitulării istoriei României. Problemele de mare importanță, cu o deosebită semnificație instructiv-educativă — ca de pildă civilizația și culturile geto-dacilor, formarea poporului român și a limbii române, unitatea și continuitatea poporului român pe teritoriul patriei noastre, lupta poporului pentru independență națională și socială...

Pentru o mai profundă înțelegere a locului istoriei României în istoria universală, la oportunitatea poporului român în cultura universală de-a lungul secolelor și în vederea educării patrioțice a elevilor, considerăm că este util ca recapitularea finală la istoria antică și la istoria evului mediu să se facă pe tema: „Urme ale orânduirii respective pe teritoriul patriei noastre” iar la istoria modernă și contemporană cu teme privind participarea României la cele mai semnificative evenimente istorice cu valoare universală (anul 1848, Comuna din Paris, lupta împotriva fascismului), aportul României la în-

rirea luptei pentru pace și socialism, pentru progresul civilizației mondiale. În tratarea fiecărei teme este necesar să se pună accentul în mod deosebit pe reflectarea vieții economice în viața socială, politică și culturală...

Metodele și procedeele folosite în lecțiile recapitative sunt chestionate și asigură o cit mai variată și mai interesantă prezentare a conținuturilor, să le dea un caracter atractiv. Metoda esențială este și aici conversația, însă nu cu scopul de a da elevilor posibilitatea să spioneze în discuții noi conținuturile învățate în timpul anului. Schemele sintetice, materialele didactice noi, textele beletristice nu trebuie să lipsească nici ele din aceste lecții...

Deosebit de valoroase sunt lecțiile recapitative dedicatoare în muzee sau la arhive, instructiv pentru elevii și cunoscut mijloc de a marca anumite momente deosebite din istoria studiată, în imagini plastice, în rețeaua culturii locale și în uzurile gospodărești. De asemenea, sunt bine venite, în cazul în care sunt organizate pe bază de vizită, la monumentele existente în localitate, lecții care dau profesorului posibilitatea să prezinte într-un ansamblu elementele de istorie locală.

CONSTANTIN DINU
REĂ SILVIA BĂRBULEANU

Sinteza-etapă în procesul însușirii cunostințelor

Sinteza și recapitularea conținuturilor de limbă străină se fac, ca și în celelalte discipline, pe o serie de principii pedagogice generale, având în vedere, în același timp, particularitățile specifice acestor obiecte de învățământ. Sinteza constituie aici

nu un punct terminus, ci doar o etapă în procesul de durată al însușirii unei limbi străine, etapă care are însă un caracter extrem de important. Recapitularea trebuie să-i facă pe elevi conștienți de faptul că ceea ce au cucerit până în momentul în care se efectuează ea constituie o platformă pentru perfecționarea și adâncirea ulterioară a cunoștințelor.

Lecțiile recapitative au menirea să ofere elevilor posibilitatea de a da o interpretare nouă fenomenelor și faptelor de limbă pe care le-au cunoscut anterior în domeniul lexicului, al foneticii și al gramaticii. Mai mult decât oricare alte lecții, ele creează posibilitatea unei îmbinări armonioase a tuturor elementelor constitutive ale acestor compartimente, realizând mediul lingvistic în care se poate tinde spre scopul principal căruia îi sunt subordonate toate formele și mijloacele predării — exprimarea liberă în limba studiată, într-o formă corectă, într-un tempore adecvat, cu o pronunțare cât mai apropiată de cea ideală.

Folosirea modelelor de limbă constituite în această etapă unul din procedeele principale ale fixării cunoștințelor. Dacă la orele obișnuite modelul constituie un scop în sine, în sensul însușirii unui anumit fel de relații între cuvintele care îl compun, de data aceasta el devine un stimul pentru folosirea liberă a grupurilor de cuvinte care îl compun tocmai pentru că în timpul anului au fost fixate lecțiile posibile dintre cuvinte în cadrul modelului. Esențial este acum ca ceea ce elevii știu în legătură cu posibilitățile de îmbinare a cuvintelor într-un model dat să se folosească în mod creator și să se vorbească în mod liber. O astfel de situație se poate crea punerea în discuție a unei teme noi ca formulare, dar legată foarte strâns de materialul parcurs conform programei. Merită amintit faptul că „expresii” tipice înșușite de-a lungul anului prin automatism sint, în împrejurările la care ne referim, puncte de sprijin importante, dar nu singurele elemente ajutătoare. Fără îndoială însă că o dată cu apelul la folosirea „expresilor” tipice trebuie să stimulăm în timpul comunicării și elementul creator, spontan.

La orele de recapitulare, gramatica trebuie să joace același rol funcțional pe care l-a jucat pe tot parcursul studierii limbii respective. Însușirea structurilor gramaticale fiind subordonată dezvoltării limbajului, scopul învățării lor nu este acumularea de reguli și formări unor deprinderi gramaticale care să ajute la înțelegerea limbii învățate și la folosirea ei productivă. Această trăsătură a predării gramaticii capătă o deosebită relevanță în perioada recapitativă, când totul trebuie să fie subordonat punerii în valoare a capacității elevilor de a se exprima într-o limbă străină fără a face apel la limba maternă.

Aici își spune cuvântul tocmai funcționalitatea gramaticii, capacitatea de a folosi regulile ei în mod creator. De aceea, din noianul de teme parcurs trebuie selectate pentru recapitulare acele capitole din gramatică în legătură cu care pot apărea dificultăți în vorbirea orală și scrisă. De aceea se cere ca recapitularea în întregul ei să aibă un pronunțat caracter selectiv. Instructiv nu putem revenea încă pe vechi asupra acestor teme care pe de altă parte au realizat un scop deosebit: verificarea și fixarea cunoștințelor cu stare, precum și întăritarea lor ca material formativ în exprimarea orală.

Perioada recapitativă trebuie folosită din plin pentru stabilirea limbajului oral și scris, problemele de stil ocupând în această perioadă un loc bine stabilit. Este acum un foarte potrivit moment pentru folosirea unei game variate de scheme, de construcții didactice nu complexe, dar corespunzătoare spiritului limbii studiate.

Mijloacele audio-vizuale, ca și celelalte tehnici de laborator, pot aduce o importantă contribuție la creșterea eficienței orei de recapitulare dacă rezultă, cu ajutorul lor, situații care îi solicită pe elevi să folosească spontan cunoștințele asimilate, în ritmul impus de folosirea aparatului.

SIEGFRIED WOLF
ROMEO CRIVESCU
Universitatea București

Concursul de admitere în liceele de specialitate

În vederea cât mai bune selecționării a elevilor care vor urma cursurile liceelor de specialitate, Ministerul Învățământului a luat măsuri menite să ducă la perfecționarea organizării și desfășurării concursului de admitere în aceste licee.

Pentru a informa pe cititorii noștri asupra condițiilor în care se va desfășura acest concurs, am solicitat un interviu tovarășului PAUL PRECUPETU, director general adjunct în Ministerul Învățământului.

Când se va desfășura concursul de admitere în liceele de specialitate?

Concursul de admitere în învățământul de zi al liceelor de specialitate se organizează între 10-28 iunie. Vor fi declarați admisi, în ordinea descrescătoare a mediilor și în limita locurilor planificate, candidații care obțin media generală cel puțin 6. În liceele la care nu se vor ocupa toate locurile se va organiza un nou concurs, între 1-9 septembrie, pentru ocuparea locurilor rămase libere. Liceele vor așeza numărul locurilor planificate, pe specialități, cu 10 zile înainte de începerea înscrierilor la concurs și zilnic, în perioada înscrierilor, numărul candidaților înscriși.

Ce condiții trebuie să îndeplinească candidații?

La concursul de admitere în învățământul de zi al liceelor de specialitate (industriale, agricole, economice, sanitare) se primesc absolvenți ai clasei a VIII-a a școlii generale, dacă nu au depășit vârsta de 17 ani împliniți în cursul anului calendaristic în care se înscriu la concurs, indiferent de localitatea unde își au domiciliul. Înscrierea la concursul de admitere se face la sediul fiecărui liceu, în perioada 1-17 iunie inclusiv.

Concursul este precedat de examinarea medicală a candidaților, care va avea loc cu 1-3 zile înainte de începerea probelor scrise și care urmează să decidă asupra capacității fizice a candidaților de a exercita specialitatea aleasă. Examinarea medicală este eliminatorie.

Pentru învățământul seral și fără frecvență se pot prezenta la concursul de admitere, indiferent de vârstă, persoanele care au absolvit clasa a VIII-a a școlii generale sau posedă studii echivalente și lucrează în domeniul specialității în care urmează să se pregătească. Concursul de admitere pentru învățământul seral și fără frecvență se va desfășura între 1-9 septembrie.

Cum se vor desfășura lucrările concursului de admitere și în ce vor consta probele de concurs?

Concursul constă din probe scrise și orale la limba română și la matematică, din materia

clasei V-VIII. Subiectele propuse sunt stabilite de Ministerul Învățământului. Ele vor consta: la limba română, dintr-o compunere pe o temă din materia de lectură literară studiată în clasele V-VIII și o analiză gramaticală (sintactică și morfologică), iar la matematică dintr-o problemă de geometrie combinată cu algebră și un exercițiu din programa clasei V-VIII.

Probele orale se vor desfășura pe baza biletelor întocmite de profesorii examinatori și aprobate de președintele comisiei. Acele bilete vor funcționa mai mult ca mijloc de examinare, toate comisiile vor folosi bilete cu aceleași subiecte. La limba română, biletele pentru probele orale vor cuprinde două întrebări — o întrebare din materia de lectură literară studiată în clasele V-VIII și analiza gramaticală (sintactică și morfologică) a unei propoziții sau a unei fraze. La matematică, vor fi de asemenea două întrebări: una din aritmetică și algebră, iar cealaltă de geometrie privind materia studiată în clasele V-VIII.

Examinarea orală se va desfășura pe grupe de 5-6 elevi. Într-o zi elevii vor fi examinați la un singur obiect. La fiecare probă orală candidații au dreptul la un singur bilet.

Cum vor fi constituite comisiile de examinare?

Numirea comisiilor se face de ministerele, organele centrale și locale care au în grijă liceele de specialitate respective. Ca președinte al comisiei se numește directorul liceului. O comisie poate examina cel mult 120 de candidați. La liceele cu peste 120 de candidați vor fi numite două sau mai multe comisii, repartizându-se pentru fiecare comisie cel puțin 60 de candidați. În cazul când sînt mai multe comisii, se numesc ca președinți și directorii adjuncți sau profesori cu experiență în învățământ. Membrii comisiei se numesc dintre profesorii cu studii superioare de specialitate. La

liceele la care inspectoratul școlar județean poate asigura cadrele didactice necesare, în comisie vor fi cite doi profesori de specialitate pentru fiecare obiect de concurs — unul dintre profesorii de liceu și unul de la școlile generale. La liceele la care se prezintă candidați care au studiat în limbile naționalităților comunitare, din comisie vor face parte și profesori care cunosc limba maternă a acestor candidați.

Cum vor lucra comisiile și cum vor fi notați candidații?

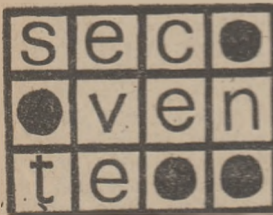
În cazul când comisia are cite un singur profesor de specialitate pentru fiecare obiect de concurs, lucrările scrise și răspunsurile orale ale candidaților vor fi notate de către profesorul examinator. În cazul când din comisie fac parte cite doi profesori de specialitate pentru fiecare obiect de concurs, atît lucrările scrise cit și răspunsurile orale ale candidaților vor fi notate separat de fiecare din cei doi profesori examinatori. Din cele două note se va face o medie aritmetică, rotunjită în favoarea candidaților, care va constitui nota la lucrarea scrisă sau la examinarea orală pentru obiectul respectiv.

Pe baza notelor de la proba scrisă și a notelor de la proba orală se aceluiași obiect se calculează media aritmetică a fiecărui obiect. Media generală (care se calculează fără nici o rotunjire), reprezintă media aritmetică a mediilor pe obiecte. Candidații care obțin media sub 6 sînt declarați respinși. La concursul de admitere nu există reușii fără loc și nu se aprobă reexaminarea.

Afișarea rezultatelor obținute de candidații reușiți, în ordinea descrescătoare a mediilor, se face în cel mult 24 de ore de la terminarea examenării orale. Dacă pe ultimul loc sînt mai mulți candidați cu aceeași medie, selecționarea se face în ordinea mediilor generale obținute la absolvirea ultimii clase a școlii generale.



Lucrări practice de apiculatură executate de elevii Liceului agricol din Curtea de Argeș



Aniversări școlare

Duminică trecută, în satul Livada din județul Cluj a fost mare sărbătoare. Îmbrăcați în strălucitoare costume specifice regiunii, locuitorii satului s-au înființat în școli pentru a-și aduce omagiul lor cu prilejul împlinirii frumoasei vârste de 100 de ani. Au venit de asemenea la sărbătoare foști și actuali elevi ai școlii, cadre didactice, reprezentanți ai organelor locale și ai școlilor din satele vecine.

În cuvîntul rostit la festivitate, Iuliu Gherghel, directorul școlii, a vorbit despre istoria acestei școli, despre drumul pe care l-a străbătut ea timp de un secol. În anii noștri școala din Livada, ca și altele toate școlile din orașe și satele patriei, a fost mereu înzestrată cu cele necesare pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ. Aici

lucrează un corp profesional bine pregătit, entuziast.

La adunarea festivă a luat cuvîntul Roman Maru, secretar al comitetului județean Cluj al P.C.R., care a felicitat din partea comitetului județean de partid cadrele didactice și elevii pentru activitatea desfășurată. După dezvelirea unei plăci comemorative, participanții la adunarea festivă au adresat o telegramă C.C. al P.C.R. tovarășului Nicolae Ceaușescu, în care se spune, printre altele: „Ne angajăm, în aceste zile de solemnitate, ca fiecare din noi, educatori, părinți, elevi și foști elevi, să nu neapucăm nicel un efort pentru a contribui și în viitor, prin munca noastră, la continuarea rîdicării economice și culturale a satului nostru, cultivînd cu perseverență pasiunea pentru știință și cultură, dragostea față de muncă, față de tradițiile poporului și atențiunile nemăritite față de cauza partidului”.

Participanții au trimis apoi, într-o atmosferă entuziastă, o telegramă adresată C.C. al P.C.R., tovarășului Nicolae Ceaușescu personal, în care se spune: „Asigurăm Comitetul Central, pe dumneavoastră, iubite tovarășe Ceaușescu, că ne vom consacra întreaga forță, capacitate și putere de muncă luptei pen-

tru înfrîngerea exemplară a sarcinilor ce ne revin din grandiosul program de dezvoltare a economiei, științei și culturii noastre, cu convingerea fermă că pe această cale vom spori contribuția la măreața operă de edificare a socialismului, la rîdicarea țării noastre pe cîmble înalte ale progresului și civilizației”.

Festivitatea s-a încheiat cu dezvelirea unei machete de avion tip Il Aurel Vlaicu și cu vizitarea unei interesante expoziții.

Inscriindu-se între mîsurile înființate în vederea aniversării a 20 de ani de la crearea Organizației Pionierilor, consfîțuirii cadrelor didactice de la casele pionierilor din județul Argeș, care a avut loc în zilele de 17-18 mai a.e. și la care au luat parte, ca invitați, și directorii și conducătorii ai unor cercuri de la

casele pionierilor din județele Ol. Vîlcea, Dimbovitza, Brașov, Buzău și Ilfov a constituit o importantă inițiativă pe linia valorificării și generalizării experienței înaintate din aceste instituții, cu profunde influențe formative în viața pionierilor.

Schimb de experiență între cadrele didactice de la casele pionierilor

Participanții la consfîțuire au vizitat experiența cercurilor de la Casa pionierilor din Cîmpulung și au asistat la activitatea a-munora din aceste cercuri, discutînd apoi probleme legate de tematica lor, de metodologia muncii de cîștig evitării didacticismului, verbalismului, de stimularea și cultivarea aptitudinilor etc. În continuare au fost exuse referatele „Posibilitățile formative ale cercului tehnic de aer și navomodele” (prof. I. Prituleacu, Cîmpulung), „Activitățile culturale-educative și sportive organizate de Casa pionierilor” (prof. E. Pîlăceanu, Meșteșii) și „Preocupări metodice în activitatea Casei pionierilor” (prof. T. Volcu, șeful comisiei metodice a consiliului județean Argeș al Organizației Pionierilor). Programul consfîțuirii a cuprins și o aplicație practică pe Valea Dimbovitzei, în cadrul căreia au fost prezentate expuneri privind activitatea în tabere.

Recent, la Școala generală nr. 4 din București s-a avut loc o manifestare care ilustrează interesul tot mai larg al cadrelor didactice pentru cercetarea științifică. În cadrul acestei manifestări, la care au participat și reprezentanți ai celorlalte școli generale din sectorul I al Capitalei, s-au prezentat referate axate pe două teme: „Probleme de actualitate ale perfecționării și modernizării învățămîntului” și „Formarea profîlului moral al elevilor, educarea lor în spiritul idealurilor socialiste”. Referatele, elaborate de profesorele Zoé Murgoci, Otilia Ilin și Maria Năstase, în colaborare cu alți membri ai colectivului didactic, au prezentat diferite experiențe, au expus unele principii și unele procedee folosite în studii unor probleme educative etc.

În ansamblul ei, manifestarea de la Școala generală nr. 4 din București a demonstrat străduința depusă de colectivul școlii în realizarea unor cercetări pedagogice cu caracter a-

valoroasă manifestare metodică-didactică

Expoziția „Din colecțiile muzeului pedagogic”

Cu prilejul împlinirii a 10 ani de la înființare, Muzeul pedagogic de pe lângă Institutul de științe pedagogice a organizat o interesantă expoziție în care sînt prezentate, selectiv, pîisele din fondurile sale. Obținute prin achiziții și donații făcute mai ales de cadrele didactice, aceste fonduri numără astăzi 8.000 de obiecte ilustrînd dezvoltarea învățămîntului și a gîndirii pedagogice din patria noastră în trecut și în prezent.

Intîlnim, în expoziție, valoroase lucrări de pedagogie, de istoria pedagogiei, de psihologie, logică, drept, legislație școlară, etc. laborate de pedagogi, psihologi și profesori de seamă etc. Dintre manuale, care atîcutesc o colecție de 1.250 exemplare, sînt prezentate „Bucoavna de la Rimnic” (1749), „Algebră” lui Gh. Asachi (1837), „Geografia” lui I. Genilie (1838), „Aritmetica” lui Spiru Haret (1891), „Istoria

universală” de I. Slavici (1891). Fotografii de epocă reprezintă grupuri de profesori și elevi ai unor școli cu tradiție, precum și fotografii cu aspecte actuale din procesul instructiv-educativ desfășurat în școli. Interesantă este vitrina cu pîise numismatice, unde găsim medaliile emise cu ocazia aniversării lui I. H. H. de Rădulescu, C. Barilău, C. Davila, T. Măiorescu, C. Istrati, C. Moisil, sau cu ocazia sărbătoririi centenarelor unor școli.

Un spațiu însemnat din expoziție este acordat fondului arhivistic, care conține numeroase manuscrise valoroase — „Abecedarul” lui Al. Odobescu și V. Gr. Borovan, cursul de teoria relativității al lui G.A. Dima, atestate și certificate eliberate cu 100 de ani în urmă, documente privind activitatea cadrelor didactice și situația școlilor, instrucțiuni, cataloage. Atenția vizitatorilor este atrasă de grupul de scrisori ale unor remarcabili profesori — T. Măiorescu, Sînu Haret, C. Rădulescu-Motru, V. Ghidonescu, S. Mehedinți O. Ghibu, C. Moisil.

Deschisă zilnic între orele 10-15 în strada Zalomir nr. 12, expoziția oferă cadrelor didactice o viziune amplă asupra trecutului și prezentului școlii și pedagogiei românești.

În sprijinul candidaților la examenele de bacalaureat din unele licee de specialitate

În sesiunea iunie 1969 la liceele economice și la liceele agricole cu specialitatea contabilitate și merceologie agricolă se desfășoară primul examen de bacalaureat pentru acest tip de școli.

Pentru a veni în sprijinul candidaților, „Revista învățămîntului profesional și tehnic” a publicat în nr. 2/1969, programele de bacalaureat la disciplinele de specialitate. Reamintim cu acest prilej că „Revista învățămîntului profesional și tehnic” poate fi procurată în plus la chisoriile de difuzare a presii, precum și direct în școli, pe bază de abonamente.

JULIA TAIBAN

Școala de 10 ani în actualitatea imediată

STADIUL PREGĂTIRILOR

— Discuție cu inspectori generali din Ministerul Învățământului —

Pregătirile legate de trecerea, începând cu viitorul an școlar, la școala generală de 10 ani sînt înscrise pe agenda actualității imediate, polarizînd nu numai preocupările oamenilor muncii din învățămînt, ci și pe cele ale opiniei publice. Evenimentul reprezintă un moment de ample semnificații, care se va înscrie cu majuscula în istoria învățămîntului din țara noastră. Iată de ce perioada care a mai rămas pînă în septembrie trebuie să fie astfel folosită încît chiar din primul an al trecerii la școala generală de 10 ani să se obțină un succes desăvîrșit în organizarea și desfășurarea activităților didactico-educative din unitățile care vor lua primele starturi în procesul de generalizare al învățămîntului de 10 ani.

Din dorința de a cunoaște problemele care se ridică în această etapă premergătoare și de a contribui la rezolvarea lor, redacția gazetei noastre a inițiat o dezbateră în jurul mesei rotunde cu inspectori generali din Ministerul Învățământului, cărora, printre altele, le revine și rolul de a îndruma și controla pregătirile pentru deschiderea viitorului an școlar. Au participat la dezbateri, în calitate de invitați, domnii VASILE ROȘCA, director general adjunct, precum și inspectori generali AL MOGOS, ION SAVULESCU, ELENA PETROVICI, M. POTRA, CORNEL CIȘMASIU, C. PAUNESCU, C-TIN PIRVU, PETRUȘ MANOLACHE. Din partea redacției, discuția a fost condusă de prof. CONST. RADOI.

CONST. RADOI: Ce loc dețin pregătirile pentru trecerea la școala generală de 10 ani în preocupările inspecției generale din minister?

POMPILIU VILCU: Deși în etapa actuală a anului școlar inspecția generală a fost solicitată de numeroase alte sarcini, problema trecerii la școala generală de 10 ani are primordietate. Inspectori generali au făcut frecvente deplasări la județe și în școli, aflîndu-se permanent alături de inspectoratele școlare județene. Acestea au fost ajutate în primul rînd în fixarea rețelei școlilor care urmează să funcționeze începînd din toamnă cu clasa a IX-a, ca și în eşalonarea procesului de generalizare și, implicit, în găsirea soluțiilor necesare pentru rezolvarea nemăsuratelor probleme legate de această acțiune. La rezolvarea operativă și pozitivă a acestor probleme contribuie mult faptul că în acest an, pe baza indicațiilor conducerii ministerului, s-a schițat o concepție nouă în stilul de muncă al inspecției generale din minister. În ultimă instanță această concepție înseamnă dinamism, modernizare, eficiență sporită — toate pe o solidă fundamentare științifică, pedagogică. Astfel, în practică, este preocupată să schimbe raportul dintre caracterul constatativ al controlului și cel simulativ, participînd mai mult, alături de inspectoratele școlare, la căutarea soluțiilor pe care le cere o anumită situație. Dorim să imprimăm inspecției școlare și un caracter de cercetare a fenomenelor școlare, cu intenția de a introduce elemente noi, de a extinde și generaliza experiențele inovatoare, valoroase. Merită a fi relevate, din acest punct de vedere, inițiativele valoroase ale inspectoratelor școlare din județele Brașov, Dolj, Iași, Brăila, Prahova pentru sprijinirea învățătorilor și profesorilor cu preocupări de cercetare pedagogică legate de practica la catedră.

CONST. RADOI: Ce implicații a avut această concepție privind stilul de muncă al inspecției generale în problema pe care o dezbaterem?

CONSTANTIN PIRVU: Am să mă refer la una singură, care, de altfel, s-a manifestat nu numai în județele inspectate de mine (Prahova și Brașov), ci și în celelalte. După cum se știe, s-a hotărît ca în toamna aceasta să se treacă la învățămîntul de 10 ani numai în acele școli care dispun de condiții corespunzătoare pentru ca începîndu-se să fie buni. La o primă examinare a acestor condiții, inspectoratele școlare județene s-au oprit la un număr mic de clase, a căror înființare nu presupune nici un fel de eforturi deosebite. Aceasta ar fi dus însă la o eşalonare nu tocmai armonioasă a procesului de generalizare în ansamblul său, transferînd toate greutățile asupra anilor viitori. Reexaminînd problemele împreună cu inspectoratele județene, la fața locului, inspectori generali au constat că există încă multe alte școli, în afara celor inițial cuprinse în rețea, în care, cu preocupări sporite la nivel local, se pot crea pînă în toamnă condiții pentru buna funcționare a claselor a IX-a și le-au stimulat să se ocupe nemilcoloc de asigurarea lor.

ELENA PETROVICI: În această privință mi se pare semnificativă situația din orașul Galați. Inițial inspectoratul școlar județean a IX-a prevăzută înființarea clasei a IX-a decît la trei școli generale. După o analiză atentă a condițiilor din fiecare școală, s-a ajuns la concluzia că în orașul Galați pot să treacă încă din această toamnă la generalizarea școlii de 10 ani aproape toate școlile de 8 ani existente. Fără îndoială, aceasta înseamnă că atât inspectoratul școlar cît și organele locale care au participat la examinarea problemelor ce le ridică o astfel de măsură s-au angajat să soluționeze pînă la 1 septembrie toate problemele legate de pregătirea condițiilor necesare bunei funcționări a acestor școli. Are vrea să sublinieze în mod deosebit solicitudinea neprecupețită și a Consiliului popular județean pentru rezolvarea probleme-

lor școlare. Organele locale de partid și de stat acordă inspectoratului județean un sprijin larg pentru a cuprinde în clasa a IX-a încă din primul an al generalizării școlii de 10 ani, un număr cit mai mare dintre absolvenții clasei a VIII-a care nu intră în școlile postgenerale, considerînd că în felul acesta nu se rezolvă numai o simplă problemă organizatorică, ci se împlinește un autentic act de cultură.

CORNEL CIȘMASIU: Și în județele Alba și Arad există preocupări stăruitoare pentru înființarea claselor a IX-a preexistenți unde se pot crea condiții. La Alba se asigură pentru viitorul an școlar 25 de clase a IX-a, iar la Arad 64 de clase. În județul Arad s-a pornit de la această idee în 10 școli, organizîndu-se la mediul urban 44 de clase. În județul Alba se desfășoară o amplă acțiune în vederea dotării școlilor care trec la învățămîntul de 10 ani cu materialul didactic necesar.

CONST. RADOI: Este desigur demnă de subliniat grija pentru a se realiza de la început o trecere masivă la învățămîntul de 10 ani. Cu toate acestea, nu trebuie pierdută din vedere nici eventualitățile încercării de a cuprinde elevii peste posibilitățile reale.

VASILE ROȘCA: Este o problemă care a stat și va continua să stea în atenția noastră, pentru că trecerea la școala generală de 10 ani nu trebuie să fie grevată de nici un fel de eșec. De aici exigenta cu care chestiunea sa examinată toate aceste probleme. Din deosebire recentă pe care am făcut-o în județele Mehedinți și Vaslui am dedus necesitatea unor măsuri urgente din partea inspectoratelor școlare județene pentru o cit mai atentă examinare a rețelei, a circumstanțelor din care vor fi recrutați elevii pentru clasele a IX-a și mai ales pentru asigurarea condițiilor bunei activități a școlilor care vor funcționa în această clasă. În cele două județe de vîră vorbeam cu fost învățătorii în rețea clasa a IX-a în școlii căror directori nici nu știu exact lucrurile. De pildă, directorii școlilor din comunele Văcărești și Fălcuș, jud. Vaslui, cunosc acest lucru doar la modul general. Aici — și cred că și în alte județe — se impune o deplasare a ponderii activităților pregătitoare pentru trecerea la învățămîntul de 10 ani de la inspectoratul școlar la comuna, la școli.

AL MOGOS: În timp ce în unele județe raportul între absolvenții clasei a VIII-a care vor intra în școlii postgenerale și cei care vor intra în clasa a IX-a este sub 50 la sută, în județul Argeș, de care mă ocup, situația e alta. Aici, din cei peste 9000 de absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția acestui an școlar, 80 la sută — adică aproape 7000 de elevi — vor fi cuprinși în licee și școli profesionale. Avînd în vedere condițiile deosebit de bune de care dispune județul Argeș în privința personalului didactic și a spațiului de școlarizare, organele locale consideră că este posibil să se cuprindă în clasa a IX-a majoritatea celor rămași în afara școlilor generale, adică peste 1900 de elevi.

Este însă adevărat că în unele județe se constată o anumită stare de autoîntindere mentalitatei — să-l dăm drumul decumdată și apoi vom vedea? Și această autoîntindere nu se referă numai la aspectele legate de rețeaua școlară, ci și la alte probleme, cum ar fi construcțiile și, mai ales, problemele referitoare la profilarea viitoarelor școli generale de 10 ani. Stadiul construcțiilor școlare, de pildă, este nesatisfăcător la ora actuală în destul de multe județe.

C. PAUNESCU: Avînd în vedere situația diferită pe care o prezintă de la un județ la altul trecerea la școala de 10 ani, firește că și problema pregătirilor necesare ridică aspecte deosebite. Județul Botoșani, de pildă, are o situație cu totul diferită de cea din Argeș. În acest județ procentul de cuprindere a absolvenților clasei a VIII-a în școlii postgenerale depășește cu puțin 27 la sută. Inițial aici s-a considerat că există condiții pentru ca trecerea la școala generală de 10 ani să înceapă

cu 5 clase a IX-a. Ulterior au mai fost create condiții pentru încă 10 clase, pentru ca, în urma reexaminării rețelei cu ajutorul organelor locale de partid și de stat să se hotărască organizarea a 40 de clase a IX-a, în care să fie cuprinși aproape 1400 de absolvenți. Aceasta presupune în etapa pregătitoare un mare volum de muncă pentru directorii de școli și, bineînțeles, pentru inspectoratul școlar. Socotesc însă că aceste județe au dreptul să beneficieze de un sprijin mai substanțial din partea ministerului, atît în ce privește îndrumarea, atît și în privința creditelor pentru construcții școlare, burse etc., și, desigur, în privința profilării claselor a IX-a.

CONST. RADOI: Profilarea este, desigur, una din problemele cele mai importante, căci de modul cum va fi rezolvată depinde în mare măsură audiența pe care o vor avea școlile generale de 10 ani în rândurile părinților și ale elevilor. As propune, de aceea, să ne oprim mai mult asupra ei.

M. POTRA: În județul Sălaj, cele 11 clase a IX-a cu care se începe învățămîntul general de 10 ani vor fi orientate spre ramurile zonelor în care sînt amplasate școlile respective. Vor funcționa astfel școlii clase cu profil comercial, viticol etc. Problema care urmează să fie soluționată va consista în principiul și în modul de organizare și corespundență a materiilor școlii, este vorba de elaborarea de experiențe și de studii, a necesității aparatelor necesare laboratoarelor școlare. Consider că este posibil să se realizeze în mod optim în mod optim.

CONST. RADOI: Căutăm înțelegerea și educația este condiția de bază a generalizării învățămîntului de 10 ani. Ce măsuri se întreprind în această direcție?

C. PAUNESCU: Au vrea să revin în această privință o indicație a organelor de partid și de stat din județele Botoșani și Suceava care examinînd problema necesității de personal didactic pentru școala de 10 ani, au luat unele măsuri pentru să rezolve prin transferări problemele imediate. Ca urmare a acestor măsuri, școlile din județele respective vor dispune de cadre calificate pentru toate clasele a IX-a ce urmează să funcționeze începînd din toamnă. De asemenea, s-au făcut propuneri ministerului în legătură cu planul de școlarizare al învățămîntului de 10 ani din județele în scopul pregătirii de cadre pentru anii viitori.

CONST. RADOI: După ce știm, o bună parte a absolvenților învățămîntului superior din promoția acestui an va lucra în învățămîntul de cultură generală. În anul trecut, educația noastră 1-10 a fost semnificativ influențată în asigurarea condițiilor de învățămînt pe cel necesar în învățămîntul de cultură generală.

AL MOGOS: Această influență este benefică și în alte județe și de aceea în activitatea noastră pe teren ajutam inspectoratele să asigure de pe acum condiții de locuit pentru noii absolvenți, așa încît acestora să se poată concentra nesingurînd asupra calității muncii lor.

POMPILIU VILCU: În sprijinul muncii cadrelor didactice care vor lucra la clasele a IX-a ce vor începe să funcționeze din toamnă, Ministerul Învățămîntului este preocupat de organizarea unui complex de acțiuni. Dintre acestea menționez cursurile de perfecționare care se vor desfășura în perioada 1-15 septembrie în fiecare județ și la care vor fi deosebite probleme legate de aplicarea programelor și de folosirea manualelor pentru această clasă.

Discuția cu inspectori generali din minister a relevat o parte din problemele complexe care se ridică în munca inspectoratelor școlare județene în vederea trecerii la școala de 10 ani. Este desigur, pozitiv că se pornește la procesul de generalizare a acestei școli cu o rețea largă, care va cuprinde peste 40.000 de absolvenți ai clasei a VIII-a. Atenția tuturor slujbitorilor școlii — a conducerilor și a profesorilor — trebuie să se concentreze spre rezolvarea concretă a problemelor ce se pun la nivelul fiecărei școli în care va funcționa, începînd din toamnă, o clasă a IX-a. Trebuie intensificat în special ritmul construcțiilor școlare, al dotării școlilor cu laboratoare și material didactic, cu loturi experimentale. Se simte de asemenea nevoia de a se soluționa încă de pe acum modalitățile în care urmează să se desfășoare activitățile practice ale elevilor. O chestiune de mare actualitate o constituie propaganda în favoarea școlii de 10 ani, pe care oamenii școlii sînt chemați s-o desfășoare în rîndurile elevilor și ale părinților.

Sîntem convinși că nu se va preocupă nici un efort pentru ca, în timpul care a rămas pînă la deschiderea viitorului an școlar, să se împlinescă toate condițiile necesare trecerii cu deplin succes la înființarea primei etape în generalizarea învățămîntului de 10 ani.



Expoziție de pictură și desene ale elevilor membri ai cercului de arid plastic de la Liceul „G. Lăscăr” din Sibiu.

Căi de sporire a eficienței muncii în casele de copii

În casele de copii ar trebui să fie înlocuite metodele normale din punct de vedere psihic, dar priviți de la un mediu educativ prietenos. În realitate, însă, fiii minorilor proveniți din familii dezorganizate, îndepărtați de gradul lor de dezvoltare fizică sau intelectuală, sînt trimiși în aceste case, pentru a se asigura salvarea lor urgentă dintr-o conjunctură educativă cu efecte psihice traumatizante. Deși, acest obiectiv este atins, pe de altă parte, însă, includerea, alături de copiii normali, a unor copii cu diferite tulburări psihomotorii îngreunează procesul instructiv-educativ și nu asigură eficiența maximă a muncii educative.

Pentru rezolvarea acestor greutăți ne gîndim că, cel puțin în județele unde există mai multe case de copii, s-ar putea realiza o corectare omogenizantă din punct de vedere al capacității intelectuale a acestor copii, printr-o reorganizare și o redistribuire a lor în cadrul instituțiilor respective. Astfel, una din case ar putea fi regrotată în scopul găzduirii exclusivă a copiilor ce prezintă abateri în sens de normala dezvoltării spirituale corespunzătoare vârstei. Pentru instruirea și educarea lor socotim că ar fi indicată crearea a două secții: una mai restrînsă, pentru micii, puțini la număr și numai din clasele mici, pentru care ar trebui să

se înlocuiască cu profesori cu pregătire specială, și alta mai largă, pentru cei care se situează între copiii normali și cei debili mentali și care ar trebui încadrați în clase de „precurare” la o școală din localitate, dacă nu există școală în incinta unității. Crearea unor asemenea clase de recuperare, cu programe școlare speciale, în toate localitățile unde există case de copii nu se pare deosebit de urgentă acum, cînd se trece la generalizarea învățămîntului de 10 ani.

Odată rezolvată problema omogenizării colectivelor de elevi din casele de copii, întreaga problemă specifică acestor unități s-ar restructura radical. Cadrele didactice ar putea șterge astfel din agenda lor o serie de probleme care în prezent cer un consum mare de energie și și-ar putea rezerva maximum de timp pentru rezolvarea unor probleme de fond, care să contribuie la orientarea cu adevărat științifică a activității lor.

Una din problemele de fond care trebuie să stea în centrul preocupărilor educatorilor de la casele de copii o constituie, credem, studiul psihopedagogic al minorilor cu care lucrează și tratarea lor diferențiată. Inițial, acest studiu ar trebui să aibă la bază cercetarea anchetelor sociale efectuate de organele tutelarilor din localitățile de unde sînt recrutați minorii respectivi. Cum însă de cele mai multe

ori anchetele lasă de dorit din punct de vedere al conținutului, se simte nevoia unei îndrumări competente a celor ce le elaborează, pentru ca ele să cuprindă aspecte esențiale din viața minorilor anchetati.

Pentru creșterea tonusului psihic al copiilor este necesar să se creeze în toate compartimentele de activitate ale caselor de copii un climat cit mai apropiat de cel familial, care să nu degenereze totuși în familiarism. În acest scop ar fi bine, credem, să se renunțe la acele ședințe cu elevii, bazate pe relații oficiale, rigide, impuse. În școala noastră aceste ședințe au fost înlocuite cu convorbiri apropiate, organizate pe grupe de elevi omogene din punct de vedere al vârstei și al sexului. În cadrul lor se poartă discuții ce pornesc de la nevoile și dorințele copiilor, de la eventualele lor nemulțumiri. Astfel de convorbiri se bucură de o totală adeziune din partea copiilor, sînt tot mai des solicitate de ei. În atmosfera pe care o creează ele, sugestiile noastre cu privire la respectarea normelor de conduită și la perfecționarea întregii activități reușesc să sensibilizeze chiar și cele mai refractare elemente.

Prof. I. TEODORESCU
directorul Casei de copii
„30 Decembrie”
Sibiu

VACANȚA 1969

(Urmare din pag. 1-a)

este localități își vor petrece frumoase zile de vacanță peste 5000 de elevi, grupați după preferințe și înclinații: laureații festivalului cultural-artistic al pionierilor și școliarilor, tinerile cîndele, pasiionații pentru radio-electronice, aeri și nave modele, carting ș.a., ca și cei distinși în întrecerile organizate pe parcursul anului școlar la diferite ramuri de sport: fotbal, inot, sah, orientare turistică etc. Aceiași interes socotim că îl vor simți excursiile tematice, între care în acest an un loc cu totul aparte îl vor ocupa cele organizate pe trasee legate de mari fapte de armă și patriotice care au avut loc, sub conducerea partidului, pentru eliberarea patriei noastre.

Aceste activități și multe altele la fel de interesante și de valoroase, organizate cu mijloace financiare special afectate din bugetul statului, nu pot cuprinde însă, în mod obiectiv, decît un număr limitat de elevi. De aceea, în ansamblul pregătirilor pentru vacanța ce urmează s-a acordat o atenție deosebită creării celor mai bune condiții în vederea organizării vacanței pe plan local, pentru copiii care nu vor fi cuprinși în tabere, excursii și colonii. Urmindu-se realizarea aceluiași obiective, ca și prin acțiunile la care ne-am referit mai sus, se îndreaptă eforturile spre mobilizarea masivă și valorificarea educativă

sistematică și eficientă a resurselor și posibilităților multiple existente în comune, orașele și municipiile de pe întreg cuprinsul țării. Inspectoratele școlare și conducerile de școli sînt solicitate să pună la îndemîna elevilor care doresc să-și petreacă o parte din timp la școli toate spațiile instalatelor și dotările de care dispun.

În acest scop este nu numai de dorit, ci este necesar ca bibliotecile școlare să funcționeze intens toată vara, facilitînd lectura elevilor. Bazele și materialul sportiv din dotarea școlilor trebuie să fie puse, la rîndul lor, la dispoziția celor pasionați pentru practicarea diferitelor ramuri sau jocuri sportive. Acolo unde există posibilități este indicat ca, împreună cu organizațiile de copii și tineret, conducerile de școli și inspectoratele școlare județene să înființeze și să asigure funcționarea unor cluburi pentru elevi, înzestrate cu tot ce este necesar pentru asigurarea unor acțiuni atractive, care să valorifice interesul unui număr cit mai mare de elevi. Un loc important în ansamblul acțiunilor locale de vacanță va trebui să-l ocupe organizarea, la sfîrșit de săptămîni, a matineelor și galelor de filme, la reuniunile de elevi, a drumețiilor și excursiilor locale, a serbărilor cîmpenești, a întrecerilor sportive etc.

Un important număr de elevi, mobilizați de organizațiile U.T.C., își vor aduce contribuția, prin muncă voluntară, la campania a-

Sesiunea Comitetului Administrativ al F.I.S.E.

Sindicatul din învățământ și politica școlară

Recent s-au desfășurat la Sofia sesiunea Comitetului administrativ al Federației Internaționale a Sindicatelor din învățământ (F. I. S. E.) și reuniunea cu tema „Rolul și drepturile sindicatelor din învățământ în elaborarea politicii școlare”, la care au participat reprezentanți ai unor federații sindicale naționale din Europa, Africa, Asia, America Latină, printre care și delegația Uniunii Sindicatelor din învățământ și cultură din R.S. România.

La sesiunea Comitetului administrativ a fost examinat proiectul raportului care urmează să fie prezentat de Secretariatul F.I.S.E. la viitoarea conferință statutară. Proiectul prezintă, în lumina unei analize temeinice a situației politice generale, a poziției și rolului sindicatelor din toate țările, situația școlii și principalele probleme ale educației în etapa actuală, subliniind că dezvoltarea forțelor de producție în epoca actuală revoluției științifice și tehnice și cerințele maselor pentru asigurarea dreptului la învățare au impus tuturor statelor din lume elaborarea și aplicarea de reforme școlare. Este prezentat de asemenea un tablou realist al situației cadrelor didactice, al acțiunilor întreprinse de sindicate pentru îmbunătățirea condițiilor de muncă și de viață ale celor care au sarcina educării tinereții, precum și al realizărilor obținute pe această linie.

Proiectul de raport expune, în continuare, activitatea bogată și variată a F.I.S.E. în perioada care a trecut de la cea de-a patra conferință statutară, desfășurată la Alger în anul 1965, subliniind atenția deosebită acordată problemelor educației și celor legate de rolul și responsabilitățile cadrelor didactice în lumea modernă și punând în evidență acțiunile întreprinse în acest sens — coloquiul european „Educația și dezvoltarea științifică, economică și socială” (Paris, 27—30 decembrie 1968), Conferința internațională asupra alfabetizării (Torino, februarie 1968), Seminarul F.I.S.E. asupra rolului și sarcinilor organizațiilor sindicale din învățământ în alfabetizarea adulților (Budapesta, mai 1966), Reuniunea F.I.S.E. asupra învățământului programat (Praga, 1967) etc.

De asemenea, a fost pus în discuție proiectul de Statut al F.I.S.E., elaborat în lumina articolului 13 din Statutul Federației Sindicale Mondiale.

Raportul prezentat la reuniunea internațională sindicală cu tema „Rolul și drepturile sindicatelor din învățământ în elaborarea politicii școlare” a scos în evidență răspunderea care revine cadrelor din învățământ și organizațiilor sindicale în determinarea politicii școlare din toate țările. Făcând o analiză temeinică a modului cum contribuie organele și organiza-

țiile sindicale la elaborarea politicii școlare, raportul a arătat că în timp ce în statele socialiste sindicatele cadrelor didactice participă direct la rezolvarea multor probleme de bază ale politicii școlare, în țările capitaliste dezvoltate cadrele didactice și organizațiile lor sindicale își pot exercita acest drept numai în mod indirect, în sensul creării unei opinii politice sau participând la activitatea organelor consultative create de guverne, iar în țările în curs de dezvoltare se constată unele din tendințele caracteristice statelor din prima sau a doua grupă, după particularitățile subiective sau obiective ale politicii generale.

În cele două intervenții ale sale, ca și în cadrul discuțiilor din cele două comisii din care a făcut parte, reprezentantul Uniunii sindicatelor din învățământ și cultură din R.S. România, a reliefat rolul pozitiv pe care îl îndeplinește F.I.S.E. în promovarea pe o scară din ce în ce mai largă a ideilor de cooperare internațională pentru dezvoltarea unității de acțiune a cadrelor didactice și a organizațiilor lor sindicale în lupta comună pentru democratizarea învățământului, pentru transformarea lui într-un factor din ce în ce mai activ al progresului și păcii în lume, subliniind de asemenea perspectivele care se deschid în fața muncii de viitor, atât pentru mișcarea sindicală a educatorilor în general cât și pentru fiecare federație națională.

Cu privire la proiectul de Statut al F.I.S.E., delegația noastră și-a adus contribuția la definirea statutului de referință al Federației Internaționale a Sindicatelor din învățământ și cultură naționale (contacte permanente și consultări largi), în ceea ce privește baza de reprezentare și organizațiilor afiliate la Conferința statutară etc.

În continuare, delegatul român a scos în evidență rolul de seamă pe care îl au organele și organizațiile sindicale din învățământul românesc în elaborarea și aplicarea politicii școlare și stăruind pe lângă delegațiile din țările participante la perfecționarea învățământului. El s-a referit astfel la importanța care s-a acordat participării tuturor cadrelor didactice și a organizațiilor sindicale în elaborarea legilor privind dezvoltarea învățământului, a Statutului personalului didactic, a legii pentru experimentarea noului sistem de salarizare și majorarea salariilor cadrelor didactice, a actelor normative referitoare la pregătirea și perfecționarea corpului profesional, a planurilor de învățământ și programelor școlare, a măsurilor

școlare și cursurilor universitare etc. Pe de altă parte, au fost reiterate măsurile prevăzute în Statutul personalului didactic în legătură cu adâncirea procesului de democratizare a activității din instituțiile de învățământ prin largă participare a lucrătorilor din învățământ la rezolvarea tuturor problemelor privind aplicarea legislației școlare, la perfecționarea conținutului învățământului și la utilizarea metodelor moderne de predare, ca și la îmbunătățirea conținutului de muncă și viață ale cadrelor didactice. Cele spuse de delegatul român au stîrnit un viu interes în rândul participanților la reuniune, care au manifestat dorința de a cunoaște ne mijlocii, vizitându-ne țara, realizările obținute în acțiunea de dezvoltare și modernizare a învățământului românesc.

CONSTANTIN DRĂGULESCU, președintele Comitetului Uniunii sindicatelor din învățământ și cultură



Aspecte de la Expoziția cărții românești organizată recent la Biblioteca orașului Aarhus din Danemarca

Aprecieri pentru dinamica învățământului românesc

Sub titlul „Voința de reformă — necesitatea reformei în pedagogie — necesitatea dinamicii economice și politice” s-a desfășurat de curând, la Centralul Internațional de studii de la Sonnenberg (R. F. a Germaniei), un congres de pedagogie cu participarea a 38 de delegați din 15 țări, printre care și România.

Centralul Internațional de la Sonnenberg se ocupă cu studiul problemelor educației și ale învățământului. Datorită inițiativelor și străduințelor conștente ale pedagogilor Walter Schulze și ale colegilor săi din conducerea Centralului, el a contribuit, în ultimii ani, la desfășurarea experimentelor și la elaborarea problemelor pedagogice și social-culturale care influențează, într-un fel sau altul, perspectiva dezvoltării economice și culturale.

Astfel, congresul internațional de pedagogie la care am participat la curând în luna aprilie a avut o tematică foarte amplă și actuală privind teoria pedagogică și reformele școlare de curând înfăptuite sau în curs de realizare în unele țări europene. Cu mult interes am luat parte, la rândul nostru, la acest congres, referindu-ne la problemele de teorie pedagogică și la metodele de aplicare a acesteia.

Un aspect deosebit de interesant a fost discuția privind teoria pedagogică și reformele școlare de curând înfăptuite sau în curs de realizare în unele țări europene. Cu mult interes am luat parte, la rândul nostru, la acest congres, referindu-ne la problemele de teorie pedagogică și la metodele de aplicare a acesteia.

Referatul „Învățământul românesc în transformare” a pus în lumină stricte corelații între dezvoltarea social-economică și culturală a României și dezvoltarea învățământului în condițiile edificării socialismului, când școala de toate gradele dobândește calitatea și rula de forță de propulsie socială. Referatul a înfăptuit eforturile depuse în țara noastră pentru crearea unui sistem școlar modern, capabil să corespundă exigențelor contemporane și de perspectivă ale societății noastre socialiste și centrului centralizat legat și unitat cu sistemul școlar, conceput în Legea învățământului din 1968, privind democratizarea politicii școlare românești.

Prezentând o imagine unitară asupra teoriei și practicii educaționale românești, referatul a delectat numeroase întrebări și participări la discuții. Delegații din diferite țări au scos în relief caracterul progresist, democratic

și modern al evoluției învățământului în România și au evidențiat anumite aspecte demne de a fi introduse în propriul sistem de învățământ, cum ar fi completarea gratuită și largă accesibilitate, posibilitatea trecerii de la un grad sau tip de școală la altul etc. S-a desprins limpede faptul că realizările noastre în domeniul vieții școlare ne situează între țările cele mai avansate din lume în acest domeniu.

Interesul arătat față de problemele actuale și de perspectivă ale învățământului românesc se vădește și în faptul că organizatorii Congresului au selectat referatul consacrat acestor probleme printre lucrările care vor fi cuprinse într-o culegere de sinteză care va fi difuzată simultan în toate țările reprezentate la congres. În discuții personale, foarte multe dintre participanți și-au exprimat dorința de a avea la îndemână, în limbi de circulație mondială, materiale documentare cu mai multe despre România. Superior Editorii didactice și pedagogice înscrierilor în plus a unor asemenea lucrări.

Conf. dr. IOSIF ANTOHI

Programele disciplinelor de specialitate pentru concursul de admitere în licee de artă și în cele cu program de educație fizică

LICEE DE ARTĂ

SPECIALITATEA MUZICĂ

I. Secția instrumentală

1. Pian: Un studiu (Czerny, Krammer, Bertini, Clementi). O invenție la 3 voci de Bach. Sonată clasică — partea I și a II-a (Mozart, Haydn, Beethoven). Piesă românească, la alegere.

2. Violă: Un studiu din Kreutzer sau Fiorillo. Partea I sau a II-a și a III-a dintr-un concert prevăzut în programa clasei a VIII-a (Rode, Bériot, Vivaldi). Două părți dintr-o sonată preclasică din programa clasei a VII-a (Corelli, Haendel). Cîntre la prima vedere (din programa clasei a VII-a).

3. Viola: Un studiu (culegere de studii Mazas, Dont, Kreutzer, Bruni etc.). O parte dintr-un concert (Telemann, Vivaldi, Haydn — concert de oboi în transcripție pentru violă). Două părți dintr-o sonată preclasică (Haendel, Vivaldi, Bach, Marcello etc.). Piesă la alegere.

4. Violoncel: Un studiu pentru mîna dreaptă și un studiu pentru mîna stîngă; un studiu cu acompaniament de pian (Simandl: 30 studii nr. 3, 7, 16 etc.).

5. Contrabas: O gamă, un studiu, o piesă cu acompaniament de pian.

6. Harpa: Game și arpeggii executate la două mîini în tempo rar. Un studiu din Bochsa sau Pozzoli. O piesă de formă mai mică (Schumann — Album pentru tineret, Sbornik, Krdelyi, Rakov, Brediceanu) sau o sonatină (Bochsa, Nardemann).

7. Instrumente de suflat și percuție — O gamă executată în legătură și staccato pe toată întinderea instrumentului. Un studiu. O piesă de formă mică, cu acompaniament de pian.

8. Teorie — Solfegiu

A. Elemente introductive în teorie-Solfegiu — Dictat: însușirea sunetului. Scara generală (octava, registre). a) Notația înălțimii: portativ, linii suplimentare, cheile sol, fa și do pe linia a III-a, do pe linia a IV-a, 9-va alta, 9-va bassa, alterații. b) Notația duratei: note și pauze, legato de prelungire și punctat și ternară a valorilor de note. Diviziuni excepționale: triletul și sextoletul, duoletul și cvartoletul, cvintoletul și septoletul. Ton și semiton diatonic și cromatic. Intervații simple (mari și mici, perfecte, mărite, micșorate) și compuse. Nuante și accente. Legato de expresie, frazare și portamento. Abreviațiuni mai des întâlnite în notația instrumentală. Vocile de copii.

B. Tonalitate: Gamă, mod, tonalitate, armură, arpeggiu — acord (de 3 sunete). Moduri populare diatonice. Funcțiunile Treptelor. Tonalități pină la 7 diezi și 7 bemoli la cheie. Cadran tonal. Game diatonice, cromatice și enarmonice. Tonalități relative, omfonime, vecine și depărtate în cadranul tonal. Modulația la relativă, la omonimă și la tonalități vecine. Ornamente: apogatura, mordentul, grupetul și tritul.

C. Ritm: Ritm și măsură. Unitatea de timp binară și ternară exprimată prin diverse valori de note (relativitatea intervalor). Clasificarea măsurilor: a) după felul timpilor (cu timpi binari și cu timpi ternari) b) după accent (toate măsurile simple de 2 și 3 timpi și toate măsurile compuse omogene de 4, 6, 9, 12 timpi și compuse neomogene de 5 și 7 timpi). Formule ritmice deosebite: orice fel de sincope și contratimpi pe timpi și părți de timp. Principali termeni de timp.

II. Secția teoretică

Candidații pentru această secție susțin în cadrul concursului numai

probleme de teorie-solfegiu și dictat melodic și armonical.

SPECIALITATEA ARTE PLASTICE

1. Un studiu monocrom executat în creta, cărbune, sepiă, lavă etc. după grup de obiecte așezate sub formă de natură moartă. Se urmărește organizarea compoziției în pagină, înțelegerea și redarea expresivă a formelor, proporțiilor și volumelor precum și precizarea de a felului și a materialelor de exprimare artistică.

2. O lucrare din imaginație, executată în culoare, inspirată din următoarea tematică: trecutul glorios de luptă al poporului român (momente luate din descrierile în proză sau versuri, studiate în școală); construirea socialismului în patria noastră (aspecte privind industrializarea, transformarea socială a agriculturii și revoluția culturală); viața și activitatea colectivă a elevilor în școală, în organizația de pionieri, în tabere și excursii, în familie etc.; ilustrarea unor momente semnificative oglindite în literatura studiată în școală (proză, versuri, teatru).

Temele sînt stabilite de comisie. Lucrarea poate fi realizată în acuarelă, tempera, ceracolor, ulei etc. Candidații care manifestă interes deosebit pentru sculptură pot realiza lucrarea din imaginație în tehnica modelajului, folosind materialul preferat.

COREGRAFIE

Candidații sînt examinați la disciplinele „Dans clasic” și „Dans de caracter”. Probele de specialitate constau din executarea unor exerciții și combinații cu elementele de dans clasic și dans de caracter prevăzute în programele școlare ale clasei a VIII-a (anul V), realizate la bară și la mijlocul sălii. Fetele susțin în mod obligatoriu și un exercițiu pe poante.

LICEE CU PROGRAM DE EDUCAȚIE FIZICĂ

CATEGORIA FETE

I. PROBE GENERALE OBLIGATORII

Alergere de viteză 90 m; săritura în lungime cu elan; aruncarea greutății cu elan — băieți 5 kg, fete 3 kg.

II. PROBE LA ALEGERE

A. Gimnastică — băieți: a) Un exercițiu liber ales la sol care să cuprindă următoarele elemente obligatorii: roată laterală, stînd pe cap, cumpănă. b) Săritura la cal în lungime (înălțimea calului 115 cm). c) Stînd pe mîini marcat d) Cățărare la frînghie — numai în brațe (3 m).

B. Gimnastică — fete: a) Un exercițiu liber ales la sol care să cuprindă următoarele elemente obligatorii: sfiora; podul; roata laterală. b) Săritura prin depărtat la cal transversal (110 cm). c) Răsturnare înainte pe 1—2 picioare. d) Cățărare la frînghie cu brațele și picioarele (3 m).

C. Gimnastică artistică — fete: a) Un exercițiu liber ales care să cuprindă următoarele elemente: săritură pas cu deschidere 180°; piruetă arabesque 360°; cambre înapoi; săritura fouette. b) Un exercițiu liber ales cu coarde care să cuprindă următoarele elemente: săritură simplă cu dublă rotare de coardă; săritură pas peste coardă.

D. Atletism — Băieți — 60 m; 300 m; 1000 m; lungime; înălțime; greutate (5 kg); Fete — 60 m; 200 m; 500 m; lungime; înălțime; greutate (3 kg).

E. Jocuri sportive — băieți și fete

1. Un complex de procedee tehnice care să cuprindă în mod obligatoriu: Baschet: conducerea mingii, pase în dol, aruncarea la coș pină la marcare. Handbal: schimb de pase în 2 pină la jumătatea terenului, conducerea mingii spre poartă urmată

UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA” — IAȘI

ANUNȚĂ:
scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:
Facultatea de filologie
— Conferențiar la catedra de literatură română, poziția XXII B/3, disciplinele Istoria literaturii române, Curs special de literatură română.

Facultatea de istorie-filozofie
— Lector la catedra de materialism dialectic și istoric, poziția XXVII A/15, disciplina sociologie.
— Asistent la catedra de materialism dialectic și istoric, poziția XXVII A/16, disciplina sociologie.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul rectoratului Universității „Al. I. Cuza” Iași cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de legea nr. 6/1969 privind Statutul personalului didactic din R.S.R.

Termenul de depunere a actelor este de 30 de zile de la data publicării acestui anunț pentru posturile de conferențiar și lector și de 15 zile pentru postul de asistent.

Concursul va avea loc la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, în termen de 3 luni de la expirarea termenului de înscriere la concurs pentru postul de conferențiar și lector, și de 2 luni pentru postul de asistent.

Informații suplimentare privind condițiile de înscriere la concurs se pot obține la secretariatul rectoratului Universității din Iași, telefon 12718

UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA” — IAȘI

ANUNȚĂ
scoaterea la concurs a următorului post didactic
Facultatea de studii economice
— Conferențiar la catedra de economie, planificare și organizarea agriculturii și statistică, poziția XXXII C/3, disciplinele: statistică industrială, statistică agricolă.

Candidații la concurs vor depune la rectoratul Universității „Al. I. Cuza” din Iași, o dată cu o cerere de înscriere următoarele acte în dublu exemplar:

— copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe diploma echivalentă de studii superioare;

— copie legalizată de pe diploma de doctor sau carteră în științe;

— lucrările științifice ale candidatului, într-un număr de exemplar;

— certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția (într-un număr de două exemplare) în care acesta își are funcția de lucru;

— memoriale de activitate didactico-științifică, semnate de candidatul;

— autobiografia.

Termenul de depunere a actelor este o lună de la data publicării acestui anunț.

Concursul va avea loc la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, Calea 23 August nr. 11.

Informații suplimentare privind condițiile de înscriere la concurs se pot obține la secretariatul rectoratului Universității din Iași, telefon 12718

ANUNȚ

Absolvenții școlii normale din Buzău, promoția 1968, sunt invitați la împlinirea de 40 ani de la absolvire, ce va avea loc în Buzău, pe data de 6 iulie 1969.

Relații: învățător Taras Vastie, comuna Scutetintei, județul Buzău.

EU CE VOI PRIMI OARE?

PĂRINȚII AU CUVINȚUL... DAR DUPĂ CE AU VIZITAT MAGAZINELE COOPERATIVELOR DE CONSUM SPECIAL APROVIZIONATE CU OCAZIA DECADEI

bucuria copiilor

23 mai — 1 iunie