

# GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 998

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 6 iunie 1969

4 pag. 25 bani



Bacalaureatul, care a început la 1 iunie, se desfășoară zilele acestea în întreaga țară

ÎN ÎNTÎMPINAREA CELUI DE AL X-LEA CONGRES AL PARTIDULUI

## DOCUMENTE PROGRAMATICE DE ÎNALTĂ VALOARE PENTRU PROGRESUL PATRIEI

Angajat în munca plină de avânt pentru realizarea marilor obiective ale dezvoltării construcției socialismului, întregul nostru popor a primit cu deosebit interes, cu vie satisfacție și cu profundă însuflețire Tezele C.C. al P.C.R. pentru Congresul al X-lea al partidului, proiectul Directivei privind planul cincinal pe anii 1971—1975 și liniile directoriale ale dezvoltării economiei naționale pe perioada 1976—1980.

Documente programatice de înaltă valoare principală și practică, rezultat al unui intens efort de generalizare a experienței istorice în conducerea procesului revoluționar, Tezele C.C. și proiectul Directivei sintetizează politica științifică, marxist-leninistă a partidului nostru, pătrunsă de spiritul viu, de suflul creator, de dinamismul care izvorăsc din cunoașterea aprofundată a realității, din înalta responsabilitate pentru destinele patriei, constituie expresia cerințelor obiective ale dezvoltării orânduirii noastre, cristalizarea conștiinței de sine a națiunii socialiste române, reprezentând gândirea, năzuințele și voința de nezdruccinat a clasei muncitoare, a țărănimii și a intelectualității, a tuturor cetățenilor patriei. Prin bogatul lor conținut de idei, documentele pentru Congresul al X-lea definesc un amplu și multilateral program de activitate, ale cărui obiective, structuri și priorități îmbrățișează existența materială și spirituală a poporului nostru în întreaga ei complexitate, prezentând pregnant înfățișarea viitoare a societății românești — de la forțele de producție la școlarizare, de la problemele sociale la sănătate, de la investiții la știință, artă și literatură, de la nivelul de trai la instituționalizarea formelor democratice privind participarea maselor la conducerea treburilor obștești.

Dind expresie profundului democratic al orânduirii noastre sociale, partidul și guvernul pun în discuția maselor problemele dezvoltării economice, politice și sociale ale țării. Corespunzător acestei practici încetățenite în activitatea partidului și statului, cele două documente vor fi dezbătute în adunări și conferințe de partid, în presă, în cadrul organizațiilor de masă și obștești, cu masele largi ale populației. Comunistii, întregul popor — muncitorii, țărănimii, intelectualii, fără deosebire de naționalitate — au astfel posibilitatea să-și spună părerea asupra problemelor aflate în dezbateră, să contribuie nemijlocit la stabilirea liniilor directoriale ale dezvoltării țării în anii următori. Programul, hotărârile pe care le va adopta Congresul vor fi astfel emanarea voinței și gândirii colective a partidului, a poporului, a întregii societăți. Acest fapt are largi semnificații și o valoare inestimabilă, întrucât constituie garanția sigură a îndeplinirii la un înalt nivel de conștiință cetățenească a sarcinilor ce se vor stabili în forumul suprem al comunistilor din România.

Congresul al X-lea al P.C.R. are loc în anul jubiliar al celei de a 25-a aniversări a eliberării României de sub jugul fascist, moment crucial în istoria patriei. Făcând bilanțul marilor înfăptuiri obținute, sub conducerea încercată a partidului, în edificarea noii societăți, poporul nostru privește cu justificată mândrie drumul pe care l-a parcurs în acest sfer de veac, perioadă în care România s-a înscris hotărât în orbita civilizației și progresului și care a marcat cele mai profunde transformări economice și social-politice din istoria societății românești, împlinindu-se idealurile de libertate națională și socială, de bunăstare materială și spirituală a maselor. În ultimii ani, energia creatoare, spiritul de inițiativă și eforturile clasei muncitoare, țărănimii, oamenilor de știință și cultură, cadrelor didactice, ale întregului popor s-au canalizat în direcția îndeplinirii amplului program stabilit de Congresul al IX-lea al P.C.R., hotărârilor Conferinței Naționale a partidului, pentru dezvoltarea forțelor de producție, perfecționarea relațiilor socialiste, a întregii vieți economice și sociale ale țării, pentru dezvoltarea învățămîntului de toate gradele, a educației comuniste a tinerii generații, pentru progresul științei și culturii românești. Viața demonstrează, cu elocvență fără egal a faptelor,

clarviziunea politică a partidului, excepționala viabilitate a complexului de măsuri luate, potrivit programului stabilit de Congresul al IX-lea și de Conferința Națională a partidului, pentru îmbunătățirea continuă a organizării societății noastre, pentru adâncirea democrației socialiste, pentru perfecționarea conducerii și planificării economiei naționale. Paternicul dinamism al economiei, al întregii vieți social-politice, mersul continuu ascendent caracteristic țării noastre în această perioadă reflectă justitea liniei politice marxist-leniniste a partidului nostru — forța politică conducătoare a societății socialiste românești — sint rodu activității eroice, pline de abnegație a întregului popor, care a urmat cu neabătută încredere și fierbinte devotament partidul său comunist.

Prin obiectivele și liniile de evoluție pe care le stabilește, prin înalta principialitate comunistă ce le caracterizează și prin valorile etice pe care le afirmă, documentele pentru Congresul al X-lea al P.C.R. relevă plinș adevărul atestat de practica dezvoltării sociale a României potrivit căruia, în condițiile complexității procesului de fărure a noii orânduirii, a amplexării crescînde a participării maselor la viața economică, politică și socială, conducerea întregii societăți de către partid constituie factorul politic esențial care asigură progresul necontenit al țării. Astăzi, la un sfert de veac de la începuturile revoluției populare, în perspectiva drumului parcurs de poporul nostru în acest răstimp, apare mai limpede ca oricînd că rolul conducător al partidului, prestigiul și dragostea de care se bucură în rândurile celor ce muncesc sînt rezultatul firesc al unui îndelungat proces istoric, în care detașamentul de avangardă al clasei noastre muncitoare s-a afirmat cu puterea necesității ca fiind cea mai înaintată, mai consecventă și mai hotărâtă forță politică a națiunii.

În etapa actuală a dezvoltării societății noastre sporește imens răspunderile ce revin partidului; se impune astfel, ca o legitate obiectivă în procesul de dezvoltare a noii orânduirii, întărirea continuă a rolului conducător al partidului. Tezele C.C. al partidului și proiectul de directive, sarcinile și orientarea pe care le precizează răspund pe deplin acestei necesități imperioase, conținînd cuprinzător modalitățile prin care partidul își poate îndeplini optim înalta sa menire socială ca factor politic fundamental al progresului multilateral al societății noastre.

Specifice procesului de întărire a rolului conducător al partidului în perioada actuală este faptul că politica sa, hotărârile și măsurile sale vizează toate sferile vieții sociale. Intenționate pe studierea aprofundată a legilor obiective ale dezvoltării sociale, pe cunoașterea temeinică a întregului mecanism economic și social, impuse de stadiul actual al dezvoltării țării, ele tin seama totodată de cuceririle înregistrate pe plan mondial în toate domeniile. Corespunzător intereselor întregului popor, cerințelor dezvoltării României socialiste, documentele pentru Congresul al X-lea subliniază că partidul pune în centrul politicii sale economice continuarea în ritm susținut a edificării unei economii moderne, bazate pe o industrie și o agricultură înaintate, pe folosirea cuceririlor revoluției tehnico-științifice contemporane, pe valorificarea superioară a resurselor țării, pe utilizarea intensivă a potențialului de producție, pe o sporită productivitate a muncii sociale, toate acestea constituind chează trinitică pentru satisfacerea în tot mai mare măsură a nevoilor materiale și spirituale ale poporului. Continuîndu-se cu neabătută fermitate politica de industrializare socialistă, se vor fărui condițiile pentru înscrierea României în rîndul statelor cu o economie avansată, pentru desăvîrșirea construirii socialismului, pentru crearea premiselor necesare trecerii treptate spre comunism, pentru sporirea contribuției țării noastre la întărirea sistemului mondial socialist.

(Continuare în pag. 4-a)

## Directorul de liceu în fața exigențelor actuale

Conducerea partidului și statului nostru a acordat și acordă în continuare o atenție deosebită acțiunii complexe de dezvoltare și perfecționare a învățămîntului de toate gradele în Republica Socialistă România, acțiune ce se cere dinamizată la toate nivelele și compartimentele în strînsă legătură cu progresul științei și culturii mondiale, cu cerințele crescînde puse în fața școlii românești de întreaga dezvoltare economică și social-politică a țării noastre pe drumul desăvîrșirii construcției socialiste.

La baza activității organelor de partid și de stat în înfăptuirea politicii școlare contemporane stau Directivele Plenarei C.C. al P.C.R. din 22—25 aprilie 1968,

Legea învățămîntului, Statutul personalului didactic din R. S. România, precum și sarcinile foarte explicite, indicațiile deosebit de prețioase pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu le-a formulat în diferite cuvîntări.

Tezele C.C. al P.C.R. și proiectul Directivei Congresului al X-lea privind planul cincinal pe anii 1971—1975 și liniile directoriale ale dezvoltării economiei naționale pe perioada 1976—1980 — documente programatice de însemnătate istorică — deschid în fața învățămîntului noi perspective de importanță capitală, care vizează dezvoltarea și modernizarea lui continuă, astfel încît să poată răspunde la un nivel mereu mai ridicat cerințelor crescînde de ca-

dre pentru toate ramurile economiei naționale.

Considerînd că realizarea sarcinilor majore ce stau în fața învățămîntului în etapa actuală și în anii următori depinde într-o măsură considerabilă de felul în care se îmbrățișează și se perfecționează activitatea fiecărei instituții școlare. În parte, ne propunem să analizăm în materialul de față câteva din problemele mai importante referitoare la încadrarea conducerilor de școli, referindu-ne la situația din liceele de cultură generală. Oportunitatea abordării unei asemenea probleme este susținută și de calendarul școlar — în perioada pînă la 1 septembrie inspectoratele școlare județene sta-

bilese directorii care vor funcționa în anul școlar ce se deschide în toamnă.

Activitatea directorului de liceu, și în general cea de conducere a unei instituții școlare nu s-a bucurat încă, după părerea noastră, de atenția cuvenită din partea specialiștilor. Desigur, nimeni nu poate emite pretenția că va elabora un cod exhaustiv și imuabil al muncii de conducere a unei instituții școlare, dar tradiția învățămîntului nostru, bogata experiență din liceele de cultură generală pe care au acumulat-o numeroși

ALEXANDRU GHITERA

(Continuare în pag. 4-a)

## ÎNFĂPTUIM ÎNVĂȚĂMÎNTUL GENERAL DE 10 ANI

„În învățămîntul de cultură generală — se arată în proiectul Directivei Congresului al X-lea al Partidului Comunist Român privind planul cincinal pe anii 1971—1975 — obiectivul principal îl va constitui generalizarea învățămîntului obligatoriu de 10 ani”. Importanța pe care documentele pentru Congres o acordă generalizării învățămîntului de 10 ani reliefează pregnant rolul acestuia ca principial factor de cultură și civilizație, menit să asigure dezvoltarea multilaterală a tinerilor generații. Trecerea încă din toamna acestui an, așa cum s-a stabilit în Directivele C.C. al P.C.R. la înfăptuirea învățămîntului general de 10 ani constituie un moment care se va înscrie la loc de frunte în istoria școlii românești, situînd-o pe cea mai înaltă treaptă atînsă în prezent în lume în ce privește dezvoltarea învățămîntului de masă.

Prin modul în care a fost conceput și se va realiza, învățămîntul de 10 ani este menit, în primul rînd, să răspundă solicitărilor multiple ale dezvoltării economice a patriei noastre în condițiile uriașului avînt al științei și tehnicii contemporane. Prin extinderea la 10 ani a duratei învățămîntului obligatoriu, capacitatea de propulsie a forțelor de producție, a întregii vieți economice și sociale pe care o îndeplinește școala va crește într-o măsură substanțială. În același timp, extinderea cu doi ani a duratei școlarizării, de care vor beneficia toți tinerii țării, va determina o creștere corespunzătoare a gradului de cultură a acestora, o întărire a posibilităților școlii de influențare educativă a tineretului. Încă din toamna acestui an își vor

deschide porțile peste 1200 de clase a IX-a, în care vor învăța circa 40000 de elevi, adică o treime din numărul total al absolvenților clasei a VIII-a care nu-și continuă studiile în licee sau în școli profesionale.

Examinarea planului de învățămînt al școlii de 10 ani, aprobat recent, plan la a cărui elaborare au contribuit cu propuneri prețioase mii de cadre didactice, specialiști din diferite domenii de activitate, părinți, evidențiază că aceasta va fi o școală modernă, pe deplin adaptată la cerințele economiei noastre în plin progres, ca și la cerințele vieții sociale. Fundamentată pe o concepție profund democratică, școala de 10 ani este astfel concepută încît să permită absolvenților ei să-și continue studiile conform cu interesul și aptitudinile lor. Ca atare, stăpîni pe fondul comun de cunoștințe de cultură generală dobîndit în clasele I—VIII, absolvenții acestui ciclu de clase vor putea să învețe mai departe fie în clasele IX—X ale școlii generale, fie în liceu. Programele claselor a IX-a și a X-a ale școlii de 10 ani fiind aplicabile de cele ale primilor ani de liceu, absolvenții învățămîntului obligatoriu vor putea, dacă doresc, să-și continue studiile în liceu, dînd examene de diferență.

Predarea în clasele a IX-a și a X-a a disciplinelor umaniste va permite aprofundarea cunoștințelor pe care și le însușesc elevii în domeniul limbii și literaturii române, al limbilor străine etc. De asemenea, studiul mai amplu al acestor discipline cu mare pondere educativă și activă va contribui la întărirea educației comuniste a tinerii generații. Introducerea în pla-

nul de învățămînt al școlii de 10 ani a disciplinelor „cunoștințe social-politice” este menită să asigure o orientare mai deplină a tinerilor în problemele complexe — economice, sociale, ideologice și politice — ale vieții contemporane, în lumina principiilor marxism-leninismului. Studiul matematicii și al științelor naturii — fizică, naturale, chimie — urmărește lărgirea orizontului cultural al elevilor în lumina progresului științific contemporan, formarea gândirii științifice creatoare a tinerilor.

Prin destinația ei principală, școala de 10 ani este menită să lărgescă orizontul de cultură generală al tinerilor care vor forma schimbul de mîine al industriei și agriculturii noastre socialiste. Planul de învățămînt și programul reflectă esența acestei preocupări atît prin cunoștințele cu mare valoare aplicativă prevăzute în predarea disciplinelor de cultură generală — matematică, fizică, chimie, științe biologice — și prin cuprinderea unor discipline cu caracter tehnic aplicativ — desenul tehnic și electrotehnica — cit și prin ponderea deosebită acordată pregătirii practice a elevilor. Este de remarcă în această privință diversitatea orientării stabilite în funcție de posibilitățile și cerințele dezvoltării economice a fiecărei unități teritoriale, de părerile exprimate de elevi și de părinții acestora în consultările inițiate special în acest scop. Astfel, elevii vor face practică în domeniul foarte variat — de la metalurgia la silvicultură, de la industria materialelor de construcție la zootehnie, în funcție de mediu — urban sau rural — și de specificul economic local, în timp ce elevii își vor desfășura cu precădere practica, în activități gospodărești, croitorie, artizanat, stenodactilografie, în sectorul comercial, de telecomunicații, de difuzare a cărții și în sectorul sanitar.

Trecerea la școala de 10 ani prezintă avantajele cu mare pondere specifică pentru orientare profesională a tinerilor și cuprinderea lor în diferitele sectoare de producție. În primul rînd, realizarea unei pregătiri tehnico-practice mai aprofundate, paralel cu adîncirea și extinderea studiului disciplinelor din domeniul științelor naturii vor permite scurțarea duratei de pregătire a viitorilor muncitori prin învățămîntul profesional și ridicarea nivelului științific al pregătirii lor, prin familiarizarea mai deplină cu principiile funcționale și constructive și cu mînuirea perfectă a celor mai moderne mașini și utilaje.

Orizontul mai larg de cunoștințe și pregătirea tehnico-practică pe care le va asigura școala de 10 ani vor permite tinerilor care după absolvire se vor încadra direct în producție, calificîndu-se la locul de muncă, să dobîndească o pregătire profesională de un nivel mai ridicat. Totodată, prin extinderea la 10 ani a duratei învățămîntului, vîrsta absolvenților școlii obligatorii va depăși 16 ani, realizîndu-se o concordanță deplină cu prevederile Codului muncii privind limita minimă de vîrstă pentru angajarea tinerilor în producție.

Evident, școala de 10 ani va beneficia de experiența dobîndită de întregul nostru învățămînt și de rezultatele cercetării pedagogice, constituindu-se de la început, prin structura organizatorică, prin metodele de predare, prin modalitățile de pregătire și perfecționare a cadrelor drept un sistem de mare randament instructiv-educativ și social.

Corpul didactic din țara noastră, elevii și părinții acestora, întreaga opinie publică au primit cu adînc interes și satisfacție măsura privind trecerea la școala de 10 ani, considerînd-o ca o contribuție fundamentală la ridicarea României pe înalțimi superioare de cultură și civilizație, la întărirea educației comuniste a tinerii generații, la pregătirea ei la nivelul cerințelor vieții contemporane. Toți oamenii școlii, organele de învățămînt, cu sprijinul multilateral al organelor de partid și de stat, participă intens la acțiunile menite să asigure trecerea la școala de 10 ani, care se desfășoară sub semnul puternicului elan creator cu care întregul popor împlinind Congresul al X-lea al partidului și aniversarea a 25 de ani de la eliberarea patriei.

## SALUTUL<sup>\*)</sup> CONSILIULUI NAȚIONAL AL ORGANIZAȚIEI PIONIERILOR CU PRILEJUL ZILEI PIONIERILOR

Dragi pionieri și școlari,

Împreună cu voi, împreună cu comandanții voștri, întregul nostru popor sărbătorește astăzi cea mai frumoasă și închinată copilărie fericite din țara noastră, vizurilor ei cutezătoare — Ziaua pionierilor.

La sfîrșitul unui an școlar rodnic, vă adresăm cele mai călduroase felicitări și urări de sănătate vouă, precum și învățătorilor și profesorilor care, cu devotament, cu dragoste și priecpere, v-au ajutat și vă ajută mereu să obțineți succese cît mai mari în activitatea voastră.

Ziaua pionierilor capătă în acest an, cînd întregul popor se pregătește să sărbătorească împlinirea unui sfert de veac de la eliberarea patriei de sub jugul fascist și să întîmpine cu noi realizări cel de al X-lea Congres al P.C.R., o semnificație deosebită. Ea reprezintă simbolul viu al dragostei partidului, a conducerii sale înfaptite față de copii care se bucură de cele mai bune condiții pentru învățatură, pentru cultivarea aleasă a minții și a inimii.

În acest an, cu prilejul Zilei pionierilor, sărbătorim și împlinirea a douăzeci de ani de la înființarea Organizației pionierilor din țara noastră. Au fost ani în care Organizația pionierilor și-a adus o valoroasă contribuție la pregătirea și formarea multor generații în spiritul nobililor idei ale umanismului socialist, slujind cu devotament cauza P.C.R. și a poporului nostru. Cei peste 1500000 de pionieri pe care îi cuprinde astăzi mișcarea pionierească din R. S. România adaugă acestor tradiții, zi de zi, noi și frumoase înfăptuiri, cît în munca școlară, cît și în activitatea desfășurată în afara procesului de învățămînt. Activitățile din unități și detașamente au devenit mai interesante, mai atractive, pe măsura dorințelor și preocupărilor voastre. În ultimii ani, cu urmare a măsurilor inițiate de conducerea partidului pentru îmbunătățirea activității pionierilor, s-au creat noi posibilități pentru a vă îmbogăți orizontul cultural-științific, pentru a înțelege și prețui trecutul de luptă glorios al poporului, și marile sale realizări din anii socialismului, pentru a juca cunoștință cu lupta popoarelor pentru pace și progres social, cu viața copiilor din întreaga lume, cărora, cu ocazia acestei zile sărbătorești, le trimitem un cald și prietenesc salut.

Festivalul cultural-artistic și concursurile pionieresti, tu-

\*) Salutul va fi citit de către comandanții de unități în cadrul festivităților ce vor avea loc cu prilejul aniversării Organizației pionierilor și al Zilei pionierilor.

(Continuare în pag. 4-a)



# PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÎNT PENTRU ȘCOALA GENERALĂ DE 10 ANI

## PRIN ORDINUL

## MINISTRULUI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

NR. 370 DIN 3 Iunie 1969

A FOST APROBAT PLANUL

DE ÎNVĂȚĂMÎNT AL ȘCOLII

GENERALE DE 10 ANI

La stabilirea conținutului învățămîntului școlii generale de 10 ani, s-a avut în vedere necesitatea asigurării unei culturi generale mai dezvoltate, în comparație cu școala de 8 ani, pentru toți tinerii și, în același timp, să se dea elevilor din clasele IX-X elemente de pregătire tehnică-practică în vederea orientării lor profesionale, care să ușureze obținerea ulterioară a unei calificări prin școala profesională sau la locul de muncă.

**A. PREGĂTIREA DE CULTURĂ GENERALĂ.** Intrucît, după absolvirea clasei a VIII-a, tinerii își vor continua studiile fie în învățămîntul liceal, fie în clasele IX-X ale școlii generale, s-a urmărit ca în clasele I-VIII să se asigure elevilor un fond comun de cunoștințe de cultură generală.

În clasele IX-X, cultura generală se va lărgi și aprofunda prin studiul disciplinelor fundamentale (limba și literatura română, matematică, fizică, chimia, biologia etc), formîndu-li-se elevilor un sistem încheiat de cunoștințe pe ansamblul celor 10 ani de studii.

Majoritatea obiectelor de cultură generală sînt prevăzute în planul de învățămînt cu același număr de ore ca în actualul plan de învățămînt al liceului pentru clasele IX-X.

Ținînd seama de faptul că majoritatea absolvenților școlii generale vor continua studiile în școli profesionale sau se vor califica în producție, în predarea matematicii, fizicii, chimiei și biologiei se va acorda caracterul aplicativ al cunoștințelor. Astfel, la matematică se prevede rezolvarea unor probleme cu conținut practic, cum ar fi măsurarea volumelor corpurilor, a capacității vaselor, parcelarea terenurilor etc.; la fizică se va urmări aplicarea cunoștințelor de electromagnetism și inducție electromagnetică în construcția și funcționarea mașinilor și dispozitivelor electrice; programa de chimie prevede aplicarea cunoștințelor teoretice în diferite ramuri ale industriei chimice din țara noastră (industria de acid sulfuric, producerea îngrășămintelor chimice, obținerea industrială a aluminiului, industria de mase plastice etc.).

Cultura generală a elevilor va fi completată prin introducerea unui nou obiect de învățămînt — cunoștințe social-politice — care va cuprinde noțiuni de economie politică, socialism științific, principalele momente din istoria Partidului Comunist Român și a mișcării muncitorești din țara noastră. Acest obiect urmează să fie predat în clasele IX-X în cite o oră pe săptămînă.

De asemenea, elevii vor studia, în continuare, limba străină parcursă în clasele V-VIII, igiena cu elemente de puericultură, educație fizică, muzica.

Planul de învățămînt al școlii de 10 ani nu prevede pentru clasele IX-X studiul istoriei și geografiei, deoarece în clasele respective ale liceului de cultură generală la aceste obiecte se reiau, la un nivel mai ridicat, cunoștințele de istorie antică și medie, iar la geografie cunoștințele de geografie fizică și economică pe care elevii le-au studiat în clasele V-VI. De asemenea, planul de învățămînt nu a permis introducerea studierii celei de-a doua limbi moderne, precum și a limbii latine, obiecte care sînt prevăzute în clasele liceale.

Pregătirea de cultură generală pe care urmează să o primească elevii din clasele IX-X ale școlii generale fiind apropiată de cea din primii doi ani ai liceului, va crea posibilitatea continuării studiilor în învățămîntul liceal (cursuri de zi, serale și fără frecvență), după absolvirea clasei a X-a, pe baza susținerii unor examene de diferență la cel mult două-trei obiecte.

**B. CULTURA TEHNICĂ.** Avînd în vedere faptul că majoritatea

meserilor în care se pregătesc elevii în școlile profesionale presupun cunoștințe de desen tehnic și de electrotehnică, în planul de învățămînt al claselor IX-X s-a prevăzut studiul desenului tehnic și al electrotehnicii. Pentru fete se va organiza și un curs facultativ de noțiuni de menaj.

Intrucît majoritatea școlilor de 10 ani vor funcționa în mediul rural, iar o bună parte din absolvenții acestor școli vor rămîne să lucreze în agricultură, planul de învățămînt prevede pentru acești elevi, pe lângă studiul desenului tehnic și al electrotehnicii, continuarea studiului agriculturii început în clasa a V-a. La acest obiect elevii claselor IX-X vor studia, în cite două ore pe săptămînă, bazele generale ale agriculturii și culturile specifice zonei agricole în care se află școala.

**C. PREGĂTIREA PRACTICĂ.** Pentru pregătirea practică a elevilor din clasele IX-X se va afecta o zi pe săptămînă (4 ore), aflat în școlile din mediul urban cit și în școlile de la sate. În școlile din mediul urban unde în prezent nu există condiții corespunzătoare se vor afecta în mod provizoriu, pentru lucrările practice, 2 ore pe săptămînă.

În mediul urban lucrările practice se vor efectua diferențiat pentru băieți și fete. Băieții vor efectua lucrări de lăcătușărie, strungărie, electrotehnică, mecanică auto, tipărire, practică în unități comerciale, librării etc. iar fetele lucrări de menaj, croșerie, artizanat, stenodactilografie, practică în unități comerciale, librării, amiași sanitar, oficii poștale etc. În acest scop, în școli se vor organiza și înzestra ateliere și cabinete tehnice. Potrivit condițiilor în care funcționează școlile, lucrările practice se vor putea desfășura și în atelierele școlilor profesionale sau ale unor întreprinderi din localitate.

În mediul rural studiul agriculturii va fi îmbinat cu activitatea practică. În perioada de iarnă se vor preda cunoștințe teoretice, iar în lunile de primăvară și toamnă elevii (băieții și fete), vor participa efectiv o zi pe săptămînă la munca agricolă. De asemenea, se prevede efectuarea unei practici agricole de 2 săptămîni, în fiecare an, în funcție de calendarul muncilor agricole. În afara acestor activități comune, pentru fete se vor organiza cercuri de gospodărie-menaj.

Elevii vor fi inițiați în probleme de pomicultură, viticultură, legumicultură, în creșterea păsărilor, animalelor, apicultură, sericicultură, piscicultură etc. În localitățile în care există întreprinderi de mecanizarea agriculturii elevii vor putea efectua lucrările practice în atelierele acestora și vor fi inițiați în exploatarea mașinilor agricole.

În funcție de condițiile în care funcționează școlile, pregătirea practică va putea îmbrățișa și alte ramuri de activitate, manifestîndu-se din partea conducătorilor de școli și inspectoratelor cit mai multă inițiativă și flexibilitate. În acest scop, pînă la data de 30.VI. a.c., conducerea de școli vor stabili locurile de practică pentru elevii clasei a IX-a și vor pregăti condițiile pentru buna desfășurare a acestora.

Tempul afectat pentru cultura tehnică și lucrările practice reprezintă în planul de învățămînt 32 la sută din numărul total de ore, ceea ce va permite însușirea unor elemente necesare pregătirii profesionale a elevilor.

Inspectoratele școlare vor îndruma directorii de școli să stabilească circumscripțiile școlilor de 10 ani, care vor funcționa începînd cu anul școlar 1969-1970, unde învățămîntul de 10 ani va deveni obligatoriu.

Ținînd seama de faptul că școala de 10 ani este o școală nouă, care se organizează pentru prima dată în țara noastră, planul de învățămînt, programele și manualele școlare pentru clasele IX-X vor avea în primii ani un caracter experimental, urmînd ca, pe măsură ce se va acumula experiența necesară, să li se aducă eventuale corective și să fie definitivitate

OBIECTELE	CLASELE									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>I. DISCIPLINE UMANISTE</b>	10	9	8	8	10	9	9	9	6	6
<b>1. Limba și literatura română</b>	10	9	8	6	5	4	4	4	3	3
a) Citit-scriș	(8)	—	—	—	—	—	—	—	—	—
b) Dezvoltarea vorbirii	(1)	—	—	—	—	—	—	—	—	—
c) Gramatică	—	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	—	—
d) Citire, lectură literară cu elem. de teorie literară	—	(6)	(4)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	—	—
e) Compunere-expunere	—	(1)	(2)	(2)	(1)	—	—	—	—	—
f) Cunoașterea mediului înconjurător	(1)	—	—	—	—	—	—	—	(3) *	(3) *
g) Elemente de istoria literaturii române	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>2. Limba modernă (la alegere: engleza, franceza, germana, rusa)</b>	—	—	—	—	3	3	3	3	2	2
<b>3. Istoria</b>	—	—	—	2	2	2	2	2	—	—
a) Istoria antică	—	—	—	—	(2)	—	—	—	—	—
b) Istoria medie	—	—	—	—	—	(2)	—	—	—	—
c) Istoria modernă și contemporană	—	—	—	—	—	—	(2)	—	—	—
d) Istoria României	—	—	—	(2)	—	—	—	(2)	—	—
<b>4. Cunoștințe social-politice</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
<b>II. DISCIPLINE REALISTE</b>	4	6	7	8	7	10	12	12	11	10
<b>5. Matematică</b>	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
a) Aritmetică	(4)	(5)	(5)	(5)	(4)	(2)	—	—	—	—
b) Geometrie plană	—	—	—	—	—	(2)	—	—	(2)	—
c) Geometria în spațiu	—	—	—	—	—	—	—	—	(2)	(1)
d) Algebra	—	—	—	—	—	—	(2)	—	(2)	(2)
e) Trigonometria	—	—	—	—	—	—	—	—	—	(1)
<b>6. Fizică</b>	—	—	—	—	—	2	2	2	3	3
a) Noțiuni de structura substanței, optică, mecanică, căldură, electricitate	—	—	—	—	—	(2)	(2)	(2)	—	—
b) Mecanică, căldură	—	—	—	—	—	—	—	—	(3)	—
c) Electricitate, optică, noțiuni de structura atomului	—	—	—	—	—	—	—	—	—	(3)
<b>7. Chimia</b>	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2
<b>8. Cunoștințe despre natură și om</b>	—	1	1	1	1	—	—	—	—	—
<b>9. Științe biologice</b>	—	—	—	—	—	2	2	2	2	—
a) Botanică	—	—	—	—	—	(2)	—	—	—	—
b) Zoologie	—	—	—	—	—	—	(2)	—	—	—
c) Anatomia, fiziologia și igiena omului	—	—	—	—	—	—	—	(2)	—	—
d) Biologie (ecologie, evoluționism, genetică)	—	—	—	—	—	—	—	—	(2)	—
<b>10. Igienă și puericultură</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
<b>11. Geografia</b>	—	—	1	2	2	2	2	2	—	—
a) Geografia județului	—	—	(1)	—	—	—	—	—	—	—
b) Geografia R. S. Române	—	—	—	(2)	—	—	—	(2)	—	—
c) Geografia lumii (fizică, economică, politică)	—	—	—	—	(2)	—	—	—	—	—
<b>III. DISCIPLINE ESTETICE ȘI EDUCAȚIE FIZICĂ</b>	6	7	7	7	5	5	4	4	3	3
<b>12. Desenul și etichetele de istoria artelor plastice</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	—	—
<b>13. Caligrafia</b>	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—
<b>14. Cîntec, muzică și cultura muzicală</b>	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>15. Educația fizică</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>IV. DISCIPLINE TEHNICE-PRACTICE ȘI PREGĂTIRE PRACTICĂ</b>	1	1	1	1	2	2	2	2	7	8
<b>16. Electrotehnică</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
<b>17. Desenul tehnic</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2
<b>18. Industria și practica</b>	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—
<b>19. Cunoștințe tehnice și lucrări aplicative</b>	—	—	—	—	2	2	2	2	4	4
<b>A. Mediul urban:</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
a) Lucrări în lemn (băieți)	—	—	—	—	(2)	(2)	—	—	—	—
b) Lucrări în metal (băieți)	—	—	—	—	—	—	(2)	(2)	—	—
c) Lucru de mîni și gospodărie (fete)	—	—	—	—	(2)	(2)	(2)	(2)	—	—
d) Lucrări practice organizate potrivit opțiunii elevilor și bazei didactice-materiale a școlii:	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
— lăcătușărie, electrotehnică, tipărire, mecanică-auto etc. — băieți	—	—	—	—	—	—	—	—	—	(4)
— croșerie, cusături, țesut, gospodărie, menaj, stenodactilografie etc. — fete	—	—	—	—	—	—	—	—	—	(4)
<b>B. Mediul rural: (băieți și fete)</b>	—	—	—	—	—	(2)	(2)	(2)	(2)	(4)
— agricultură și lucrări practice agricole	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>V. ACTIVITĂȚI LIBERE DE TIP PREȘCOLAR</b>	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>VI. DIRIGENȚIA</b>	—	—	—	—	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL ORE SĂPTĂMÎNAL</b>	23	23	23	24	25	27	28	28	28	28

\* La limba și literatura română, la clasele a IX-a și a X-a, în programe sînt prevăzute și ore pentru compuneri și exerciții (cu aplicații gramaticale).

Notă: — Lucrările practice la clasele V-X se vor efectua săptămînal, pe grupe de 10-15 elevi.

— Elevii claselor IX-X de la școlile din mediul rural vor efectua o practică agricolă de 2 săptămîni, în funcție de calendarul muncilor agricole.

— Activitățile sportive pe ramuri de sport și ansamblul coral și orchestral la cl. V-X sînt obligatorii și intră în norma cadrelor didactice: activitățile sportive pe ramuri de sport la cl. V-X se vor desfășura, pe clase, în cite 2 ore săptămînal; ansamblul coral și orchestral se va organiza pe grupe de 2-3 clase, în cite 2 ore, la interval de 2 săptămîni.

— Pentru elevii din clasele V-X se pot organiza cercuri cu caracter științific, tehnic, artistic, practic și care se vor desfășura în cite 2 ore la interval de 2 săptămîni, pe grupe de minimum 15 elevi, orele respective intrînd în norma profesorilor: aceste cercuri sînt facultative pentru elevi.

— Pentru fetele din cl. V-X (în mediul rural) se organizează cercuri de activități gospodărești cu durata de 2 ore la 2 săptămîni. Cercurile sînt facultative pentru eleve.

## Precizări în legătură cu aplicarea planului de învățămînt

### al școlii generale de 10 ani începînd din anul școlar 1969-1970

Noul plan de învățămînt al școlii generale de 10 ani se va aplica începînd din anul școlar 1969-1970, unde în toate clasele (I-IX), în ce privește numărul total de ore pe săptămînă.

Intrucît elevii din clasele I-VIII au studiat după actualul plan de învățămînt, aplicarea integrală a noului plan impune unele măsuri de tranziție la cîteva clase și obiecte, după cum urmează:

#### LA CLASA A III-A

Cunoștințele despre natură și om se vor preda ca obiect distinct începînd din anul școlar 1970-1971,

într-o oră pe săptămînă, așa cum prevede noul plan. În anul școlar 1969-1970, cunoștințele despre natură și om se vor preda în cadrul lecțiilor de limba română sub formă de lecturi.

#### LA CLASA A V-A

Ora de compunere prevăzută în noul plan de învățămînt la limba română se va introduce din anul școlar 1970-1971. În anul școlar 1969-1970 limba română se va preda în 4 ore săptămînal.

Cunoștințele despre natură și om se vor preda, începînd din anul școlar 1970-1971, într-o oră pe

săptămînă, așa cum prevede noul plan de învățămînt. În anul școlar 1969-1970 la această clasă se va preda în continuare botanica în 2 ore săptămînal.

Geografia fizică se va preda ca obiect distinct începînd din anul școlar 1970-1971. În anul școlar 1969-1970 se vor preda noțiuni de geografie fizică și geografie Europei și Asiei.

#### LA CLASA A VI-A

Studiul botanicii va începe din anul școlar 1971-1972, conform noului plan de învățămînt. În anul

școlar 1969-1970 și 1970-1971 se va studia zoologia.

#### LA CLASA A VII-A

Geografia economică și politică a lumii se va preda începînd din anul școlar 1972-1973. În anul școlar 1969-1970, 1970-1971, 1971-1972 se vor preda noțiuni de geografie fizică și geologie în 2 ore săptămînal.

#### LA CLASA A VIII-A

Anatomia, fiziologia și igiena omului se va preda din anul șco-

lar 1973-1974, conform noului plan de învățămînt. În anul școlar 1969-1970, 1970-1971, 1971-1972, 1972-1973 se va preda biologia generală într-o oră pe săptămînă.

Educația cetățenească se va preda, în continuare, în anul școlar 1969-1970, 1970-1971, 1971-1972, 1972-1973 într-o oră săptămînal.

#### LA CLASELE A IX-A ȘI A X-A

Noul plan de învățămînt se va aplica integral (ca număr de ore și conținut) la clasa a IX-a din anul școlar 1969-1970 și la clasa a X-a din anul 1970-1971, pentru toate obiectele de învățămînt.



# ȘCOLII DE 10 ANI CONDIȚII BUNE DE ACTIVITATE

## ACȚIUNI ALE INSPECTORATELOR

### BACĂU: ATENȚĂ PREGĂTIRE A CADRELOR DIDACTICE

Analizând amănunțit situația din județul Bacău, inspectoratul nostru școlar a ajuns la concluzia că este bine să egalăm realizarea învățământului general de 10 ani în patru etape, corespunzătoare fiecărei una din următorii patru ani școlari. Pentru anul școlar viitor am planificat cuprinderea în clasă a IX-a a unui număr de 1550 de elevi, repartizați în 47 de clase din 41 de unități școlare.

Planul de învățământ. Ne-am ocupat în mod special de problemele referitoare la cadre, întrucât școlim că pregătirea acestora, calitatea muncii lor constituie un factor hotărâtor pentru asigurarea unei ținute înalte a întregului proces de învățământ.

Chesțiunea aceasta a stat în atenția noastră încă din perioada transferărilor și a definitivării încadrărilor pentru viitorul an școlar. Astfel, pentru posturile vacante din unitățile școlare în care vor funcționa, începând din toamna aceasta clase a IX-a, am acordat prioritate la transferii profesorilor cu pregătire universitară. Pentru a asigura un nivel de predare corespunzător disciplinei realist-practice, care formează coloana verte-

brală a preprofesionalizării elevilor — unul din obiectivele principale ale școlii de 10 ani — am luat măsuri ca în școlile unde nu există profesori de specialitate pentru desen, de comun acord cu întreprinderile din localitate, să fie încadrați — prin retribuție cu ora — ingineri care să predea desenul tehnic. În mod asemănător va fi rezolvată și problema maistrilor-instructori pentru activitățile practice.

MARIA VICOL  
Inspector general școlar

## UN ÎNVĂȚĂMÎNT

### MODERN, EFICIENT

Alături de măsurile pentru asigurarea condițiilor materiale necesare deschiderii în bune condiții a cursurilor clasei a IX-a a școlii generale de 10 ani, s-au desfășurat intense pregătiri menite a da activității în aceste clase un conținut cât mai ridicat, o cifră mai mare de eficiență. În rândurile de față ne propunem să vorbim cititorilor noștri despre unele dintre aceste pregătiri.

#### PROGRAME

Să începem prin a ne referi la programele școlare. În legătură cu aceasta, prof. ROMEO DĂSCĂLESCU, director adjunct la Institutul de științe pedagogice, ne-a spus: „Dacă trăsăturile principale caracterizează programele școlii de zece ani. În primul rând putem afirma că ele sînt expresia unei munci colective, la care a participat într-un fel întregul corp profesoral. Într-adevăr, elaborate cu sprijinul unor colective largi de învățători și profesori, ele au fost supuse, în stadiul de proiect, dezbaterii tuturor cadrelor didactice.

Și începem prin a ne referi la programele școlare. În legătură cu aceasta, prof. ROMEO DĂSCĂLESCU, director adjunct la Institutul de științe pedagogice, ne-a spus: „Dacă trăsăturile principale caracterizează programele școlii de zece ani. În primul rând putem afirma că ele sînt expresia unei munci colective, la care a participat într-un fel întregul corp profesoral. Într-adevăr, elaborate cu sprijinul unor colective largi de învățători și profesori, ele au fost supuse, în stadiul de proiect, dezbaterii tuturor cadrelor didactice.

model și planșe pentru experiențe electrice, truse pentru experiențele de electromagnetism, redresoare și transformatoare, voltmetre cu cursor și altele. „Cu aceste materiale — ne-a spus tov. Bunescu — precum și cu cele existente în școlile generale de 10 ani sau pe care acestea le vor primi de la alte școli și licee din județ prin redistribuire, așa cum a indicat Ministerul Învățământului, se vor putea crea cabinete electrotehnice care vor asigura un studiu aprofundat, teoretic și practic al acestei discipline”.

Ministerul a luat de asemenea măsuri pentru difuzarea în școli a materialelor necesare pentru predarea biologiei și a agriculturii — planșe, mulaje, truse pentru identificarea, îngrășămintelor etc. În general școlile vor fi dotate cu truse și instrumente de laborator, planșe, diafilme, ampermetre, voltmetre, redresoare, centrale electrice etc. care să contribuie la realizarea caracterului practic al învățământului general.

Producele întreprinderii de material didactic vor ajunge în școli pe baza comenzilor pe care le vor face inspectoratele școlare județene. În acest scop, în scurtă vreme catalogul de material didactic pentru anul școlar 1969/1970 va fi la dispoziția școlilor.

#### PREGĂTIREA PROFESORILOR

Programe, manuale, materiale didactice... Cei care vor folosi aceste instrumente pentru a asigura elevilor un nivel cât mai ridicat de pregătire vor fi cadrele didactice, profesorii. Pîrec, de aceea, un element hotărâtor al pregătirilor pentru debutul școlii de 10 ani îl constituie însăși pregătirea profesorilor.

Despre aceasta ne-a vorbit de asemenea conf. univ. VASILE BUNESCU, director general adjunct în Ministerul Învățământului.

„Încă înainte de deschiderea anului școlar se vor organiza cursuri pentru pregătirea profesorilor de matematică, chimie, fizică și biologie ce urmează să predea la clasele a IX-a. Conținutul acestor cursuri va fi axat pe acele teme din programă care sînt noi pentru profesorii ce au predat pînă acum în școala de 8 ani. Ei vor primi nu numai informații științifice, dar și indicații de ordin metodologic privitoare la predarea diferitelor capitole noi. Informațiile științifice vor fi date de cadre universitare, iar indicațiile metodice de profesori cu multă experiență, care au predat capitolele respective în învățământul liceal. Cursurile de metodă vor avea caracterul unor dezbateri și nu acela al unor prelegeri.

Programe, manuale, materiale didactice... Cei care vor folosi aceste instrumente pentru a asigura elevilor un nivel cât mai ridicat de pregătire vor fi cadrele didactice, profesorii. Pîrec, de aceea, un element hotărâtor al pregătirilor pentru debutul școlii de 10 ani îl constituie însăși pregătirea profesorilor.

Despre aceasta ne-a vorbit de asemenea conf. univ. VASILE BUNESCU, director general adjunct în Ministerul Învățământului.

„Încă înainte de deschiderea anului școlar se vor organiza cursuri pentru pregătirea profesorilor de matematică, chimie, fizică și biologie ce urmează să predea la clasele a IX-a. Conținutul acestor cursuri va fi axat pe acele teme din programă care sînt noi pentru profesorii ce au predat pînă acum în școala de 8 ani. Ei vor primi nu numai informații științifice, dar și indicații de ordin metodologic privitoare la predarea diferitelor capitole noi. Informațiile științifice vor fi date de cadre universitare, iar indicațiile metodice de profesori cu multă experiență, care au predat capitolele respective în învățământul liceal. Cursurile de metodă vor avea caracterul unor dezbateri și nu acela al unor prelegeri.

În perspectivă, perfecționarea profesorilor școlii de 10 ani se va realiza în conformitate cu prevederile Statutului personalului didactic. Periodic, o dată la cinci ani, fiecare învățător și profesor va trece printr-un curs de perfecționare. Sigur că se va acorda prioritate celor care vor preda la clasele a IX-a și a X-a, acția fiind chemată la perfecționare în prima parte a perioadei de cinci ani.

Pregătirea cadrelor didactice care vor preda în școala generală de 10 ani nu se va rezuma, evident, numai la cursurile de perfecționare, ci va cuprinde și acțiuni la nivelul școlii și al județului, în cadrul cărora se vor lămurii problemele ridicate de munca în școala generală de 10 ani. Nu avem încă o experiență formată în acest domeniu, dar ea se va acumula și se va definitiva în însăși practica procesului instructiv-educativ”.

## HARGHITA: AMPLĂ ACTIVITATE DE ÎNDRUMARE

Valorificînd din plin condițiile existente în județul nostru, vom deschide la 15 septembrie 74 de clase a IX-a, care vor funcționa în 61 de unități școlare și vor cuprinde un total de 1830 de elevi români și maghiari. Vreau să subliniez în mod special sprijinul larg pe care îl primim din partea organelor de partid și de stat în scopul asigurării celor mai bune condiții de funcționare a acestor clase. Este un sprijin cu caracter stimulator, care mobilizează și colectivele didactice din școlile respective să se pregătească intens pentru activitatea cu elevii claselor a IX-a.

locit colectivele didactice spre realizarea complexului de factori favorizanți — material, didactic și psihologici — pentru desfășurarea de la început în cele mai bune condiții a procesului de învățământ. Această acțiune de îndrumare pe teren a cuprins pînă în prezent 37 de unități școlare și va continua pînă la cuprinderea integrală a tuturor celor 61 de școli.

Am putut constata că ajutorul acordat de noi a și început să se reflecte în activitatea școlilor. Iată în această privință câteva exemple concrete. Colectivul Școlii generale nr. 1 din Miercurea Ciuc, bunăoară, a organizat o ședință specială cu părinții absolvenților clasei a VIII-a, în cadrul căreia le-au fost prezentate acestea importante și avantajele învățământului general de 10 ani. Propaganda în rândul elevilor și al părinților acestora va continua pe tot parcursul vacanței. Pentru ca viitoarele clase a IX-a să dispună de condiții de efectuare a practicii în producție în funcție de specificul economiei locale, colectivul Școlii generale nr. 1 din

Miercurea Ciuc a stabilit un protocol de colaborare cu fabrica de confecții din localitate, pe baza căruia practica elevilor se va desfășura în secțiile acestei fabrici.

O grijă la fel de atentă pentru asigurarea condițiilor de trecere la învățământul obligatoriu de 10 ani dovedește și colectivul Școlii generale din Sîndonic. Pentru a asigura condiții cât mai largi de instruire pozitivă a oșezilor părinților și elevilor, pe lângă acțiunile de propagandă directă în rândul acestora, direcțional școlii a solicitat și sprijinul deputaților din consiliul popular comunal. În așa fel privește asigurarea condițiilor de practică, au fost stabilite măsuri corespunzătoare de comun acord cu conducerea întreprinderii forestiere din localitate și cu întreprinderea de transporturi auto.

De altfel, această grijă pentru asigurarea condițiilor în vederea efectuării practicii este specifică tuturor școlilor din județ la care vor funcționa clase a IX-a.

Profilul activităților practice pe care le vor desfășura elevii

acestor clase reflectă în mare măsură profilul actual al dezvoltării economice a județului nostru, corespunzînd deci atît condițiilor de desfășurare efectivă a practicii cit și viitoarelor cerințe de cadre. Ca atare, majoritatea claselor a IX-a din mediul rural vor avea un profil agricol, zootehnic și forestier. Elevii lor își vor efectua practica la I.A.S.-uri și C.A.P.-uri, la ocălele silvice etc. În ceea ce privește practica elevilor din școlile orașenești, ea a fost orientată astfel: pentru școlii din localitatea Sîndonic, în domeniul industriei de prelucrare a lemnului; pentru Vlahița — unde există, după cum se știe, o turnătorie de metal — în domeniul industriei metalurgice; pentru Ocniștea Secușilor și Miercurea Ciuc — în domeniul industriei confecțiilor.

Sperăm că toate aceste pregătiri, cit și îndrumarea permanentă pe care o vom asigura școlilor în viitorul an școlar, ne vor permite să asigurăm succesul deplin al trecerii la învățământul obligatoriu de 10 ani.

ILLYES LADISLAU  
Inspector general școlar

## DOLJ: LOCURI DE PRACTICĂ ASIGURATE

În județul nostru vor lua ființă, pînă în 1973, 144 de școli generale de 10 ani. Ele se vor realiza treptat, în funcție de condițiile materiale existente și de cele care se vor crea, de dinamica populației școlare, de cuprinderea absolvenților claselor a VIII-a în licee de cultură generală și licee de specialitate etc. Pentru prima etapă — anul școlar 1969/1970 — s-a prevăzut înființarea a 40 de clase a IX-a.

existente. În planul nostru de acțiune sînt prevăzute și o serie de măsuri care vizează îmbogățirea bazei didactice-materiale a școlilor respective. De pildă, zilele acestea inspectoratul a încheiat acțiunea de redistribuire a materialului didactic, acțiune la care scop a fost în primul rînd acela de a completa laboratoarele din cadrul școlilor unde vor funcționa, începînd din toamnă, clase a IX-a. Pe de altă parte, ne-am preocupat îndeaproape de asigurarea condițiilor pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor. Au fost stabilite locurile unde urmează, să se efectueze aceasta. Aproximativ 60 la sută din elevii viitoarelor clase a IX-a își vor

face practica în agricultură, îndeosebi în cooperativele agricole de producție: 20 la sută în producția de cereale, 15 la sută, în viticultură, 15 la sută în sectorul pomicol, iar 10 la sută în sectorul marilor sisteme de irigație din județ. Restul, de circa 40 la sută, îl reprezintă elevii din orașe, care își vor efectua instruirea practică în unități industriale ca „Electroputere” sau „7 Noiembrie”, la combinatul chimic din Craiova, în unitățile productive ale centrelor de cercetare științifică, precum și în industria locală, în comerț și cooperatie. De asemenea, o parte din elevi își vor face practica pe lângă Școala de stenodactilografie din Craiova.

scolii de 10 ani a fost foarte bine primită de părinți și elevi. Aș vrea să dau un singur exemplu — cred, edificator. Săptămîna trecută am participat la sesiunea consiliului popular al comunei Adunații, unde urmează să se înființeze o clasă a IX-a. Numeroși deputați, făcîndu-se acoli doctinelor sătenilor pe care îl reprezintă, au solicitat cu insistență înființarea unei clase a IX-a și în satul Boreni, angajîndu-se să participe efectiv la crearea tuturor condițiilor necesare pentru înființarea acestui deziderat.

D. D. VOICU  
Inspector general școlar

#### Repere pentru orientarea profesională a elevilor

## LICEELE PEDAGOGICE

Continuînd seria materialelor menite să-i ajute pe diriginți și profesori în acțiunea de orientare școlară a absolvenților claselor a VIII-a, publicăm în numărul de față o convorbire cu prof. ION TITICĂ, director general adjunct în Ministerul Învățământului, pe care l-am solicitat să ne vorbească despre liceele pedagogice.

— Școlile pentru pregătirea învățătorilor și educatoarelor — ne-a spus interlocutorul nostru — au ocupat și ocupă un loc însemnat în sistemul de învățământ din țara noastră. Institutul școlar cu o bogată și îndelungată tradiție, școlile pedagogice au pregătit generații de învățători și educatoare care, în marea lor majoritate, au muncit cu pasiune și dăruire pentru răspîndirea științei de carte în masa mare a poporului nostru, pentru dezvoltarea continuă a progresului social.

întreaga lor activitate, pregătirea de cultură generală echivalentă cu cea realizată în liceele de cultură generală și o bună pregătire pedagogică și profesională, prin studiul disciplinelor de psihologie, pedagogie și a metodelor de predare a disciplinelor prevăzute în planul de învățământ al școlii generale, la clasele I-IV și în programa activității din grădinițele de copii. În liceele pedagogice se acordă o atenție deosebită practicii pedagogice în școlile și grădinițele de aplicatie, formă de activitate care contribuie la consolidarea și îmbogățirea cunoștințelor teoretice și practice necesare profesiei de învățător sau de educatoare. În acest scop s-a stabilit la cinci ani durata de școlarizare, s-au îmbunătățit planurile de învățământ și programele școlare și s-au luat măsuri pentru atragerea în aceste licee a cadrelor didactice cu o bună pregătire de specialitate și metodică.

Ținînd seama de sarcinile de mare răspundere care revin învățătorilor și educatoarelor, liceele pedagogice asigură elevilor, prin

nerale și de educatoare în învățămîntul preșcolar din județ.

— Cînd va avea loc concursul de admitere și în ce condiții se face înscrierea la acest concurs?

— Concursul de admitere în anul I al liceelor pedagogice se acordă o dată la doi ani, în luna iunie. El va fi precedat de vizita medicală și proba de aptitudini muzicale, care se vor desfășura între 14-17 iunie. Cererile de înscriere se depun la liceul pedagogic pînă cel mai tîrziu cu o zi înainte de începerea concursului (inclusiv probele practice), împreună cu certificatul (adeverința) de absolvire a școlii generale în original, certificatul de naștere în original, însoțit de o copie pe care o certifică și o reține școala și de carnetul de sănătate — pentru candidații proveniți din mediul urban — sau o adeverință de sănătate eliberată de circumscripția sanitară la care este luat în evidență candidatul — pentru elevii din mediul rural.

Se pot prezenta la concurs elevii care au absolvit școala generală, în vîrstă de cel mult 17 ani împliniți pînă la 31 decembrie 1969. La vizita medicală sînt admisi acei elevi care sînt dezvoltăți armonios și sînt apți din punct de vedere fizic pentru profesia de învățător sau educatoare. La proba de aptitudini muzicale se verifică dacă elevii au auz muzical, simțul ritmului, dacă pot reproduce o melodie după instrument sau după vocea profesorului și dacă cîntec notele muzicale. Vizita medicală

și proba de aptitudini muzicale sînt eliminatorii.

— În ce vor consta probele de cultură generală?

— Candidații admisi la vizita medicală și la proba de aptitudini muzicale vor da examene scrise și orale la limba română, limba maternă (în școlile cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare) și matematică și examen oral la istoria României. Cunoștințele pe care trebuie să le poseze candidații prezentați la concurs sînt prevăzute în programele publicate în „Gazeta Învățământului” nr. 986 din 14 martie 1969 și în revista „Colocvii” nr. 3 (33) din martie 1969.

— Cum se vor stabili rezultatele concursului?

— Candidații care obțin la obiectele de examen medii mai mici de cinci sînt declarați respinși. Sînt declarați admisi la concurs, în limita locurilor planificate și în ordinea descreșcînd a mediilor obținute, candidații care au obținut la examen cel puțin media generală 6.

— Ce avantaje oferă elevilor liceele pedagogice și ce perspective se deschid în fața absolvenților lor?

— Pe timpul școlarității elevii din liceele pedagogice pot primi bursă, în condițiile prevăzute de dispozițiile în vigoare și beneficiază de cazarea la internate, în limita locurilor existente.

După terminarea liceului pedagogic, absolvenții sînt repartizați ca învățători la clasele I-IV ale școlii generale sau ca educatoare în învățămîntul preșcolar, avînd în același timp libertatea de a-și continua studiile în învățămîntul superior, la orice facultate, în aceleași condiții ca și absolvenții liceelor de cultură generală.

— Ce sarcini revin cadrelor didactice și inspectoratelor în legătură cu orientarea elevilor spre liceele pedagogice și cu asigurarea celor mai bune condiții de funcționare a acestor licee?

— Misiunea de învățător și educatoare reclamă dăruire și dragoste pentru copii, pregătire generală și profesională corespunzătoare cerințelor impuse de dezvoltarea societății noastre, atașament față de politica partidului și statutul nostru. De aceea considerăm că este datorica fiecărui învățător, profesor și director de școală, cu gîndul la cei care vor prelua și vor duce mai departe activitatea de instruire și educare a tinerelor generații, să îndrume către liceele pedagogice elevii bine pregătiți și cu dorința de a deveni cadre didactice, înde-

bi din acele localități în care sînt posturi vacante de învățători și educatoare sau în care există o mare fluctuație de cadre didactice.

Pentru a asigura pregătirea învățătorilor și educatoarelor la nivelul cerințelor impuse de dezvoltarea socialistă a țării noastre sînt necesare unele măsuri care să asigure buna organizare și funcționarea a liceelor pedagogice. În acest scop, inspectoratele școlare au datorita de a asigura spațiul de școlarizare și de cazare a elevilor — cunoscînd faptul că, prin specificul său, liceul pedagogic reclamă o activitate zilnică permanentă — și de a înzestra aceste institutii cu mobilier și material didactic în cantitate suficientă și de bună calitate. De asemenea, sînt necesare măsuri pentru încadrarea liceelor pedagogice, a școlilor și a grădinițelor de aplicatie cu cadre didactice bine pregătite din toate punctele de vedere: profesional, ideologic și pedagogic.

Liceele pedagogice și școlile de aplicatie trebuie să fie mai mult în atenția inspectoratelor școlare, să fie îndrumate și controlate permanent, pentru a-și putea îndeplini cu cinste rolul de institutii de pregătire a viitorilor învățători și educatoare și de perfecționare continuă a activității acestora.



# Documente programatice de înaltă valoare pentru progresul patriei

(Urmare din pag. 1)

La temelia întregii politici a partidului se află ridicarea continuă a bunăstării omului — valoarea supremă a societății. Creșterea în continuare a salariului real și a veniturilor reale ale țărănimii, îmbunătățirea condițiilor de locuit, perfecționarea bazei materiale și a conținutului învățământului, a ocreștirii sănătății, promovarea neabătută a principiilor echității socialiste urmărind asigurarea unei proporții mai juste între veniturile diferitelor categorii de oameni ai muncii se înscriu în cadrul atotcuprinzător al creșterii continue a nivelului de trai material și spiritual al maselor.

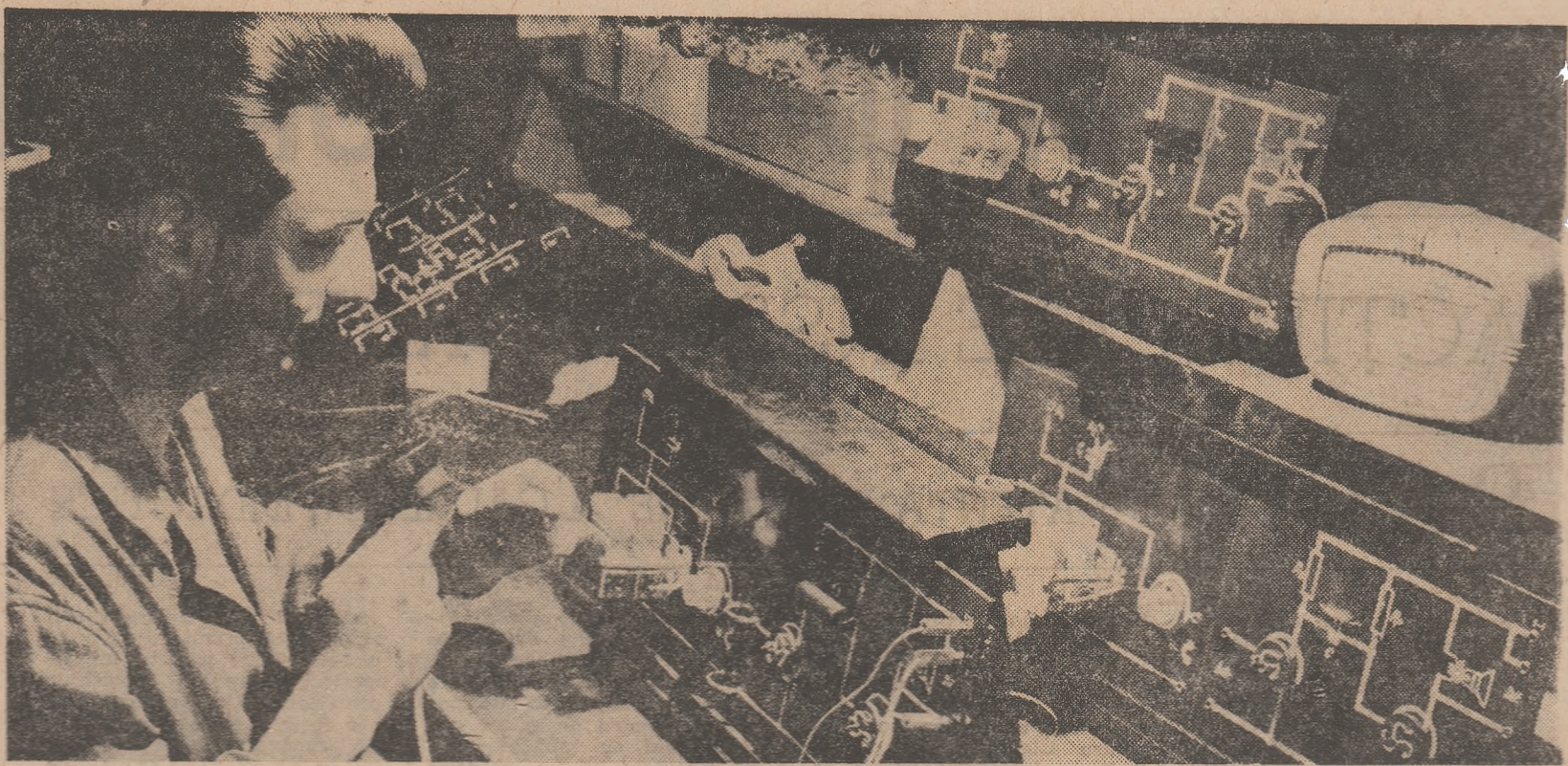
Dezvoltarea școlii de toate gradele, continuă și modernizată în vederea satisfacerii cerințelor crescânde de ridicare a nivelului general de cultură al populației constituie o parte integrantă a marelui

program de dezvoltare multilaterală a patriei înfățișat pregnant în documentele pentru Congresul al X-lea. Așa cum se prevede în aceste documente, în învățământul de cultură generală obiectivul principal îl va constitui generalizarea școlii obligatorii de 10 ani. Realizarea unei asemenea prevederi va avea, fără îndoială, profunde urmări pentru dezvoltarea spirituală a poporului nostru.

O apreciere științifică fundamentată își găsește în Tezele cele mai importante procese și fenomene actuale ale vieții internaționale, tendințele dezvoltării societății contemporane. Exprimând deplină responsabilitate față de interesele vitale ale poporului român, ale socialismului și păcii, Tezele subliniază că activitatea pe plan internațional a partidului nostru va avea și de acum înainte ca obiectiv esențial asigurarea condițiilor externe pentru desfășurarea plena-

ră a operei pașnice de construcție socialistă în România, dezvoltarea și întărirea relațiilor politice și economice cu toate țările socialiste, creșterea contribuției la întărirea unității mișcării comuniste și muncitorești internaționale, solidaritatea cu toate forțele progresiste, antiimperialiste, cu toate țările iubitoare de pace în lupta pentru crearea unui climat internațional de securitate, cooperare și încredere între popoare.

Exprimându-și, alături de întregul popor, nefermura adevărată pentru politica internă și externă a partidului, toți slujitorii școlii românești întințim cel de-al X-lea Congres al Partidului Comunist Român și a 25-a aniversare a eliberării patriei cu însuflețiri elan și entuziasm, cu hotărârea unanimă de a contribui cu toate forțele la continua înflorire și prosperitate a României socialiste.



Truse electronice cu semiconductori, produse de I.M.D., pentru predarea noțiunilor de electromagnetism

## SALUTUL

### CONSILIUL NAȚIONAL AL ORGANIZAȚIEI PIONIERILOR CU PRILEJUL ZILEI PIONIERILOR

(Urmare din pag. 1)

rismul și drumețiile pe plaiurile patriei, activitatea în cercurile tehnice, întrecerile sportive, ceasurile petrecute în mijlocul naturii sint minunate prilejuri de a face din timpul liber un adevărat izvor de sănătate, de bucurie și de învățatură.

A fi pionier este un titlu de cinste pe care și-l dorește cu ardoare fiecare copil al patriei noastre, este o treaptă spre maturitate, spre omul de mine al patriei în care poporul își pune toată nădejdea și încrederea.

Cu ocazia sărbătorii de astăzi vă urăm, dragi pionieri și scolare, să fiți sănătoși, să învățați și să munciți în așa

fel încât să deveniți fii demni și cutezători ai poporului român! Să aveți mintea ageră și inima generoasă, să fiți gata oricând să vă aduceți contribuția la înfăptuirea poporului pentru înflorirea patriei noastre socialiste! Cu prilejul Zilei pionierilor și al celei de a XX-a aniversări a creării Organizației voastre, împreună cu voi mulțumim comandantilor, profesorilor și învățătorilor pentru priceperea, entuziasmul și dăruirea cu care își îndeplinesc nobila misiune ce le-a fost încredințată de partid și le dorim noi succese în munca de educare a celor mai tinere vârstare ale țării. Prin sirguință la învățatură, prin îndeplinirea fără preget a tuturor îndatoririlor pionierești, prin faptele voastre frumoase de zi cu zi, să răspundeți grijii deosebite pe care v-o

poartă partidul, părinții și dascălii voștri, întreaga noastră societate. Să dedicăm realizările noastre de azi și cele pe care le vom înfăptui miine Partidului Comunist Român, conducătorul înțelept al poporului, părintele drag al copiilor din țara noastră. Munca, talentul, hărnicia și devotamentul vostru, vor duce mâine, mai departe, opera luminoasă pe care o înfăptuiește astăzi părinții și frații voștri — ridicarea pe noi culmi de civilizație și progres a scumpei noastre patrii — Republica Socialistă România.

Să pășim cutezător și entuziașt, pionierește:  
„Tot înainte!”

CONSILIUL NAȚIONAL  
AL ORGANIZAȚIEI PIONIERILOR

## Directorul de liceu în fața exigențelor actuale

(Urmare din pag. 1)

directori, prefacerile înnoitoare pe care le trăiește învățământul și necesitatea creșterii continue a eficienței procesului instructiv educativ reclamă o abordare mai amplă și mai documentată a științei conducerii școlilor.

În acest context susținem părerea exprimată în revista „Contemporanul”<sup>1)</sup> că trebuie extinsă cercetarea sociologică a unor probleme esențiale ale învățământului și am adăuga, pe lângă domeniile menționate de N. Copoiu, problemele privitoare la profilul și mărimea optimă a unui liceu, modalitățile creșterii eficienței laturii educative a procesului de învățământ corelat cu activitatea desfășurată de organizațiile U.T.C., stilul de muncă al inspectoratelor școlare ca instituții de specialitate cu dublă subordonare etc., ca și foarte importanta problemă a conducerii științifice a școlii.

Cel mai recent document care stabilește condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un cadru didactic pentru a putea fi numit în funcția de director sau director adjunct al unui liceu, este Legea privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România<sup>2)</sup>. Articolul 43 precizează: „Directori și directori adjuncti ai liceelor de cultură generală și ai liceelor pedagogice sint numiți de inspectoratele școlare județene sau al municipiului București, cu acordul Ministerului Învățământului, dintre profesorii care îndeplinesc condițiile de a presta în învățământul liceal și care au cel puțin gradul didactic II, pentru funcția de director, și cel puțin definitivarea și minimumul cinci ani vechime în învățământ, pentru funcția de director adjunct. La liceele care funcționează și cu clasele I—IV ale școlii generale, unul dintre directorii adjuncti poate fi numit dintre instructorii sau învățătorii...”

Un studiu elaborat recent a pus în evidență o serie de date semnificative cu privire la situația pe ansamblu a directorilor de școli și a adjunctilor acestora din punctul de vedere al studiilor absolvite, al gradelor didactice obținute, al vechimii în învățământ, al specialității de bază și al celorlalte specialități între directorii unui liceu, al vechimii în funcție, vârstei, gradului instituției de învățământ absolvite de directorii și adjunctii acestora din liceele care funcționează și cu clasele I—VIII sau V—VIII. În comentariile noastre ne vom referi la situația existentă la 20 noiembrie 1968 într-un număr de 565 licee de cultură generală.

Se poate aprecia că încadrarea conducătorilor liceelor de cultură generală a fost în acest an școlar, în linii mari, corespondentă

Majoritatea covârșitoare a directorilor și a directorilor adjuncti sint recrutați din rândul profesorilor I cu o bună pregătire de specialitate, organizatori pricepuți ai procesului de învățământ. Din totalul de 1.395 directori și directori adjuncti, un număr de 1184, adică 84,87% sint profesori I, 122 sau 8,74% profesori II, iar 89 (dintre care 88 directori adjuncti) sau 6,37% sint învățători. Este bună și compoziția pe specialități, care ține seama, cu unele excepții, de ponderea pe care o au diferite obiecte în planul de învățământ al liceului de cultură generală. Astfel 22% dintre directori și directori adjuncti sint profesori de matematică-fizică, 17% de limba română, 23% de biologie-geografie, 11% de istorie, 7% de filozofie, economie politică și pedagogie-psihologie, 5% de limbi moderne etc. Un număr de 369 femei, reprezentând un procent de 26% îndeplinesc funcții de conducere în aceste licee. S-au obținut unele rezultate și în ceea ce privește încadrarea directorilor și a adjunctilor în funcțiile de vechimea în învățământ, de gradele didactice obținute, în realizarea unei compoziții pe vârstă care să țină seama atât de promovarea unor cadre cu îndelungată experiență metodică și didactică, cât și a unor cadre didactice tinere.

Să ne oprim însă asupra principalelor neajunsuri constatate în numirea cadrelor de conducere din liceele de cultură generală.

Experiența învederează faptul că atunci când organele de îndrumare și control imediat superioare școlilor definitivează din timp — uneori chiar în cursul lunii iunie — propunerile privitoare la îmbunătățirea conducerii unor școli, cei nou numiți au posibilitatea și timpul necesar să se introducă în problema muncii și, ceea ce este foarte important, să organizeze activitatea generală a școlii. A studiu cadrelor didactice care se prezintă la post începând cu 1 septembrie. Ne întrebăm ce gîndesc acele inspectorate școlare care nu încadrează încă nici la sfîrșitul primului trimestru directori și directori adjuncti ai unor licee. În această situație au fost cite un liceu în județele Bacău, Brăila, Hunedoara și Neamț care nu au avut director la 20 noiembrie, ca și alte 41 licee (din județele Alba, Argeș, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ilfov, Neamț, Mehedinți, Vaslui etc.), unde nu erau încă încadrați directori adjuncti. De exemplu, în județul Mehedinți nu erau încadrați la acea dată 6 adjuncti, iar în județul Vaslui 7.

Desigur că nu se pot numi directori sau directori adjuncti

fără o prealabilă cunoaștere a calităților persoanelor vizate, a activității lor în specialitate și ca organizatori, fără a avea certitudinea că cei promovați vor fi feșișizarea funcției de director, care determină unele inspectate să tot amine promovarea unor profesori capabili sau să prelungească mai mulți ani practica de a numi directori delegați. Statutul personalului didactic remarcă posibilitatea — existentă, de altfel, și pînă acum — a transferării sau detașării în interesul învățământului a unor cadre didactice. Este de datorisă inspectoratelor să numească din timp, pentru a putea asigura prezența la posturi, la 1 septembrie, a tuturor conducătorilor de școli. Este o cerință elementară, care ține de alfabetul activității de învățământ, de a asigura toate condițiile necesare bunei funcționări a fiecărei instituții școlare. Și, în ultimă instanță, aceasta este și o problemă de disciplină a muncii, nu o chestiune a liberului arbitru.

Arătam mai sus că majoritatea covârșitoare a directorilor de licee sint absolvenți ai facultăților și institutelor cu durata studiilor de 4 sau 5 ani. Majoritatea, deci nu toți. Dar este clar că numirea sau menținerea în funcții de directori a unor cadre didactice care nu sint profesori I constituie o încălcare a legislației școlare.

O analiză mai detaliată comportă preocuparea pentru a asigura la conducerea liceelor de cultură generală cadre didactice cu studii superioare, a căror specialitate să țină seama de ponderea diferitelor discipline cuprinse în planurile de învățământ.

Dată fiind importanța studiului limbii și literaturii române, a matematicii și fizicii este normal ca în conducerea liceelor de cultură generală aceste discipline să fie reprezentate în mod corespondent. Iată însă că în unele județe, printre care Covasna și Iași, nici un director nu este profesor de limba și literatura română, iar în 7 județe nici unul de matematică sau fizică (Alba, Bistrița-Năsăud, Brăila, Buzău, Covasna, Mureș și Sălaj). Atrage atenția faptul că în județul Covasna nici unul dintre cei 6 directori nu este profesor de limba română sau de matematică, iar dintre cei 11 adjuncti numai cite 2 au asemenea specialități. Sint și în alte județe numeroase licee care nu au nici un director sau director adjunct profesori de limba română sau de matematică și fizică.

Este încă necorespondent numărul directorilor și al directorilor adjuncti care au ca specialitate una din limbile moderne. În aproape 500% din județe (respectiv în 221 de licee), nici un director nu are speciali-

tatea limba franceză, engleză, rusă, germană sau limba latină, iar în multe altele numărul lor și cel al adjunctilor este total necorespondent. Desigur, se poate invoca penuria de cadre calificate la aceste discipline, dar argumentul nu este prea solid. Într-ucit aici chiar în București sau în județele Timiș, Cluj, Sibiu, Iași, unde sînt prezente puternice centre universitare, care pregătesc profesori de limbi moderne, situația nu este de loc satisfăcătoare.

Deși în multe licee numărul directorilor și al adjunctilor profesori de limba română, de matematică fizică sau de limbi moderne este foarte mic, faptul se datorează pretențelor, după părerea noastră, și promovării în aceste funcții a unor număr mult prea mare de profesori care au ca specialitate biologia. Ponderea directorilor cu această specialitate este superioară ponderii directorilor care au specialitatea limba română sau matematica și fizică.

Se desprinde cu necesitate concluzia că trebuie îmbunătățită (desigur treptat, iar a se face din această acțiune o campanie) structura conducerii unor licee de cultură generală avînd la bază criteriul specialității. Această preocupare trebuie să se manifeste și pentru asigurarea unui raport just între specialitățile de profil real și cele de profil umanist, deoarece în multe licee acest raport este complet neglijat.

Un alt criteriu legal care condiționează numirea directorilor și adjunctilor în licee — cel cu privire la vechimea în învățământ — este de asemenea ignorat în majoritatea județelor (excepție fac județele Alba, Covasna, Ilfov, Mehedinți, Tulcea și Vaslui). În acest an școlar au funcționat 84 de directori și adjuncti care nu au minimum 5 ani vechime în învățământ. Corectînd aceste date cu cele privitoare la definitivarea în învățământ și la gradele didactice, constatăm că 4/5 dintre directori și 1/10 dintre adjuncti nu sint corespondători funcției pe care o îndeplinesc. În aceste condiții, inspectoratele școlare au sarcina de a-i determina pe directorii care vor fi mențiuți în funcție să se prezinte la examenul pentru obținerea gradelor didactice, stabilind și termene în acest scop, și de a înlocui pe acei directori și adjuncti care nu manifestă interesul convenit pentru promovarea acestor examene sau nu corespond nici din punctul de vedere al vechimii în învățământ și al gradelor didactice, nici din punctul de vedere al altor criterii.

Este important să se țină seama în mai mare măsură și de necesitatea asigurării unei mai bune structuri pe vîrstă a corpului de directori promovîndu-se la conducerea unor licee cadre tinere, bine pregătite profesional, cu spirii organizatorice, oameni compe-

tenți și operativi în rezolvarea sarcinilor ce revin unei asemenea instituții școlare.

De asemenea, ținînd seama de numărul mare al femeilor care lucrează în învățământ, de experiența și dragostea lor de muncă, este necesar să fie îmbunătățită structura pe sexe a directorilor și adjunctilor din licee. Nu este normal, după părerea noastră, ca în județul Gorj, unde funcționează 15 directori și adjuncti, să nu fie printre ei nici o femeie, ca nici o femeie să nu fie director la vreunul din liceele din județele Bistrița, Satu-Mare și Vâlcea, după cum credem că este prea puțin cite o femeie director de liceu în județele Botosani, Brașov, Brăila, Harghita, Hunedoara, Ilfov, Mureș, Olt și Vaslui.

O analiză mai largă și mai aprofundată a activității ce se desfășoară în liceele de cultură generală va aborda cu siguranță — în primul rînd prin prisma eficienței conținutului procesului de învățământ și a posibilităților oferite pentru o cit mai bună organizare a muncii — oportunitatea existenței claselor I—VIII sau V—VIII în cadrul liceelor. Noi credem că, exceptînd liceele pedagogice, unde asemenea clase sint necesare pentru aplicații, interesul bunei funcționări a unui liceu pledează pentru constituirea ca atare de sine stătătoare, a acestor instituții normale cu anii de liceu.

Dat fiind volumul foarte mare de sarcini cărora trebuie să le facă față un director de liceu, timpul scurt care rămîne pentru îndrumarea procesului de învățământ, nu ar fi lipsită de interes studierea posibilităților de a pregăti prin școli posibilele cadre care să se ocupe în licee (și în toate celelalte tipuri de școli cu un număr mare de elevi) de problemele economice și administrative de activitatea internă a cadrelor, de aprovizionarea cu material didactic etc. În acest fel directorii ar putea să se ocupe mai mult, pe de o parte, de sprijinirea cadrelor didactice în realizarea unor lecții de înalt nivel științific cu bogate valente educative, iar pe de altă parte să-și poată reduce pe această bază, cu dotea sa, numărul directorilor adjuncti.

Iată, pe scurt, citeva probleme în care am dorit să ne spunem părerea pe baza cercetării situațiilor concrete existente sub acest raport, spre a supune atenției aspecte la care credem că e bine să se reflecteze acum, cu trei luni înainte de deschiderea noului an școlar.

<sup>1)</sup> Copoiu N.: „Cercetarea sociologică” în revista „Contemporanul”, nr. 21 (1180), vîntori 23 mai 1969, pg. 1, 8.

<sup>2)</sup> •• Buletinul Oficial al Republicii Socialiste România, anul V, nr. 33, Partea I, sîmbătă 15 martie 1969, pg. 251—285.

## ANUNȚ

Pentru anul școlar 1969—1970, la Liceul agricol Oradea, în anul I, se fac înscrieri pentru concursul de admitere la următoarele specialități:

- Mecanică agricolă — 2 clase cu 72 elevi.
- Îmbunătățiri funciare — 1 clasă cu 36 elevi.

Concursul de admitere se ține la sediul școlii în zilele de 19—28 iunie 1969 și constă din probe scrise și orale la limba română și matematică, din materia claselor V—VIII.

Vizita medicală se face la școală în ziua de 18 iunie 1969 orele 9 dimineața.

Înscrierile pentru concursul de admitere se fac cu începere de la 1 iunie pînă la 17 iunie 1969 inclusiv, pe baza următoarelor acte:

- Certificat de naștere în original și copie.
- Certificat de absolvire a școlii generale în original.
- Fișa copilului de la 0—15 ani, pe care o eliberează școala generală absolvită, sau certificat medical eliberat de circumscripția medico-sanitară unde se află în evidență candidatul.
- Buletinul de analiza singelui efectuată cu maximum 8 săptămîni înainte de concursul de admitere.

— Rezultatul examenului radiologic pulmonar executat cu cel mult 3 luni înainte de concurs.

La concursul de admitere se primesc absolvenți generație în vîrstă pînă la 17 ani impliți în 1969.

Se primesc candidați din orice județ.

Durata de școlarizare este de 5 ani și la absolvire absolvenții vor susține examenul de bacalaureat.

Absolvenții liceului agricol au dreptul să-și continue studiile în învățământul superior în aceleași condiții ca absolvenții liceelor de cultură generală, sau vor fi încadrați în producție prin grija Consiliului Superior al Agriculturii în unitățile agricole fiind salarizați corespondent pentru grad de specialitate.

Pe toată durata școlarizării, în funcție de situația economică, purtare și veniturile părinților, elevii agricole pot primi burse de stat și alte forme de sprijinire din partea statului. Primesc gratuit manutent și echipament de lucru în proprietate personală.

Informații suplimentare — zilnic la Liceul agricol, str. General Magheru nr. 26, telefon 1.53.62.

## ANUNȚ

Absolvenții Facultății de Științe Naturale a Universității „Al. I. Cuza”, secția Naturale — Chimie promoția 1968, organizează la 27 iunie 1969 întrînirea după 10 ani de la absolvire, cînd sint invitați toți colegii.

Pentru a se comunica programul și a cunoaște condițiile participării, rugăm colegii să trimită urgent adresă la Iași, prof. Trușcă Dumitru, Str. V. Lupu Nr. 136, etaj nr. 2, Sc. B. Et. I ap. 4.

## ANUNȚ

Liceul Agricol Vidra, județul Ilfov, aduce la cunoștință că pentru anul școlar 1969/1970, se primesc candidați pentru următoarele specialități:

- agronomie
- contabilitate și merceologie agricolă.

Concursul de admitere se ține între 19 și 28 iunie 1969, înscrierile se fac între 1 și 17 iunie inclusiv, la sediul liceului în condițiile publicate în presă.

Informații suplimentare, se pot cere la secretariatul liceului, telefon 12.

## ANUNȚ

Societatea de științe matematice din R.S.R. organizează cursuri de informare științifică pentru profesorii de matematică din țară.

Cursurile vor avea loc la Predeal, Piatra Neamț și Rm. Vîlcea între 14 iulie și 3 august.

Tematicile cursurilor se vor axa pe conferințe de informare științifică, pe probleme de modernizare a învățământului matematicii și pe metodică predării noțiunilor noi.

La cerere se pot organiza discuții pe teme indicate de cursanți. Societatea de științe matematice asigură transportul și cazarea. Costul mesei va fi suportat de către cursanți.

Profesorii care doresc să participe la aceste cursuri vor completa o cerere tip care se găsește la filiala Societății de științe matematice din capitala județului respectiv și o vor înainta Societății de științe matematice din București str. Academiei nr. 14 sector I pînă la data de 15 iunie a.c.