

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 999

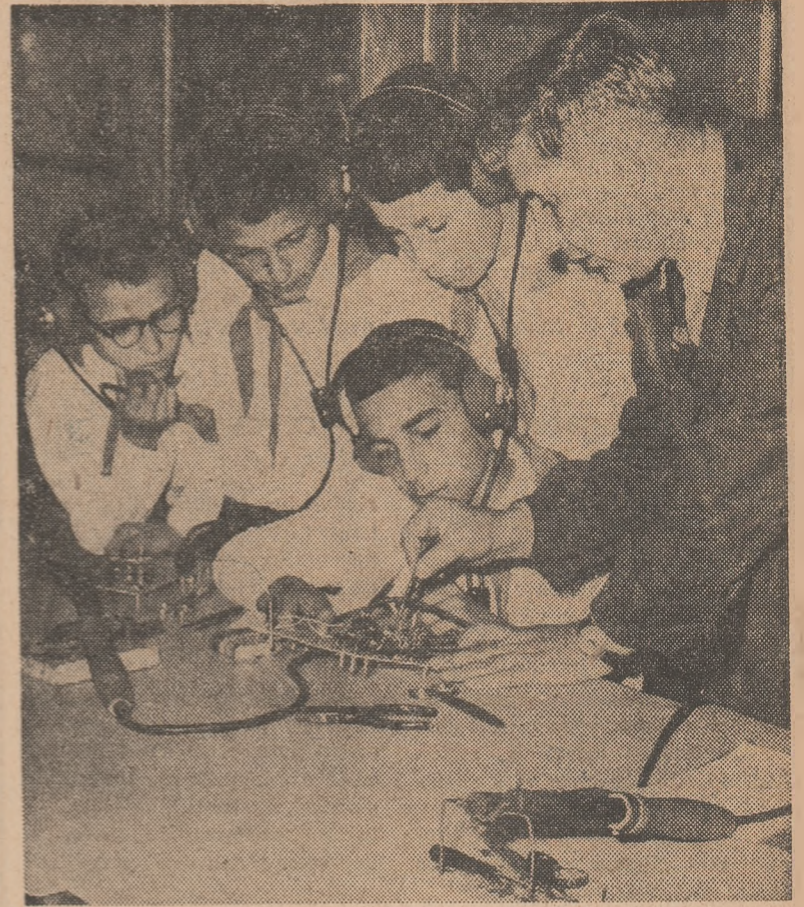
EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 13 iunie 1969

4 pag. 25 bani

■ Preocupări de orientare școlară și profesională pe plan mondial — pag. 3

■ Conferința sindicală mondială asupra alfabetizării funcționale — pag. 4



Multiple și pasionante sint activitățile pe care le pot desfășura pionierii în cercuri, la casele și palatele pionierilor.

Fii ai unei epoci de mari cuceriri tehnico-științifice, cei mai mulți purtători ai cravatei roșii optează pentru activitățile în care sint prezente pe prim plan știința aplicată și tehnica. Iată un moment ilustrativ la Casa pionierilor din Iași.

ÎN ÎNTÎMPINAREA CELUI DE AL X-LEA CONGRES AL PARTIDULUI

Perspective ample deschise dezvoltării învățămîntului

Element deosebit în viața poporului, Congresul al X-lea al P.C.R. va marca o etapă crucială în înaintarea neabătută a patriei noastre spre culmile cele mai înalte ale progresului și civilizației. Tezele C.C. al P.C.R. pentru Congresul al X-lea al partidului, proiectul Directivei privind planul cincinal pe anii 1971—1975 și liniile direcționale ale dezvoltării economiei naționale pe perioada 1976—1980 cuprind o analiză profundă a realității, conturează clar și precis drumul pe care-l va străbate țara noastră, până în anul 1980, pentru făurirea multilaterală și deplină a socialismului și crearea condițiilor trecerii treptate spre comunism.

Element deosebit în viața poporului, Congresul al X-lea al P.C.R. va marca o etapă crucială în înaintarea neabătută a patriei noastre spre culmile cele mai înalte ale progresului și civilizației. Tezele C.C. al P.C.R. pentru Congresul al X-lea al partidului, proiectul Directivei privind planul cincinal pe anii 1971—1975 și liniile direcționale ale dezvoltării economiei naționale pe perioada 1976—1980 cuprind o analiză profundă a realității, conturează clar și precis drumul pe care-l va străbate țara noastră, până în anul 1980, pentru făurirea multilaterală și deplină a socialismului și crearea condițiilor trecerii treptate spre comunism.

CONSTANTIN DRĂGULESCU
președintele Comitetului Uniunii
Sindicatelor din învățămînt
și Cultură

(Continuare în pag. a 3-a)

dintre indicii cei mai semnificativi ai stadiului de dezvoltare a unei națiuni, ci și un factor esențial de apreciere a competitivității în viitor a economiei, a dezvoltării sociale și culturale a unei țări în marea întrecere mondială pentru atingerea unui nivel cit mai înalt de bunăstare și civilizație. Prin trecerea la școala generală obligatorie de 10 ani, țara noastră se situează, comparativ privind, în rîndul țărilor cu cel mai avansat sistem de învățămînt din lume. În prezent, după cum se știe, numai 9 țări de pe glob, între care și Republica Socialistă România, au învățămînt general cu o asemenea durată.

Ridicarea învățămîntului general din țara noastră la nivelul școlii de 10 ani a fost posibilă datorită politicii clarvăzătoare și consecventă a partidului de stimulare a tuturor capacităților creatoare ale poporului, de mobilizare în sectorul dezvoltării învățămîntului a unor importante resurse materiale. Cota parte din venitul național atribuită la noi învățămîntului este una dintre cele mai mari din lume. Este concludent în această privin-

Prof. MIRCEA CUCU
inspector general școlar
al municipiului București

(Continuare în pag. a 3-a)

Cerințele dezvoltării și pregătirea cadrelor pentru economie

Proiectul Directivei Congresului al X-lea al partidului privind planul cincinal pe anii 1971—1975 și liniile direcționale ale dezvoltării economiei naționale pe perioada 1976—1980 inscriu, ca o direcție principală a activității de viitor, valorificarea la maximum a resurselor materiale și umane ale țării, a eforturilor făcute de popor pentru dezvoltarea forțelor de producție, pentru asigurarea progresului neîntrerupt al societății noastre socialiste. Un loc de primă importanță îl deține, între măsurile ce se prevăd pentru realizarea acestei cerințe, pregătirea cadrelor pentru economia țării. În proiect se arată, astfel, că în viitorul cincinal numărul salariaților va spori cu 400—500 mii de persoane față de 1970.

În cadrul îndeplinirii acestei sarcini va crește numărul muncitorilor calificați prin școli profesionale, ucenicia la locul de muncă. De aici importante concluzii de ordin principal și practic pentru sectorul învățămîntului profesional, tehnic și liceal de specialitate. Astfel, se cere ca programele și manualele școlare să accentueze în mai mare măsură cunoștințele fundamentale care asigură însușirea meseriei, să stăruie asupra problemelor organizării științifice a locului de muncă.

În legătură cu prevederea pro-

iectului de Directive potrivit căreia crearea unor noi ramuri și subramuri industriale, care cer un grad tot mai ridicat de automatizare a proceselor tehnologice și noi profesioniști necesită ca în anii următori să se treacă la calificarea trebuie îmbunătățit no- menclatorul de meserii și specialități în sensul comasării meseriilor în profil îngust și a pregătirii în anumite profesii numai prin ucenicie sau învățămînt se- ral.

Instruirea practică este de o importanță primordială pentru pregătirea viitorilor muncitori, tehnicieni și maeștri care vor fi chemați să pună în funcțiune noile capacități de producție și să asigure asimilarea fabricației în termene cit mai scurte. În acest domeniu s-a și acumulat o anumită experiență pozitivă în cele 50 de unități de învățămînt în cadrul cărora s-a organizat, în mod experimental, instruirea practică în ateliere și laboratoare tehnologice pentru elevii din anul II. Aceștia au executat unele și instrumente

Ing. ION PUSCAȘU
director general adjunct în
Ministerul Învățămîntului

(Continuare în pag. a 3-a)

Pe o treaptă mai înaltă de cultură

Amplul program de dezvoltare multilaterală a României socialiste înfățișat de documentele pentru Congresul al X-lea inscrie, printre obiectivele sale fundamentale, dezvoltarea școlii de toate gradele, continuă ei modernizare. Conform proiectului Directivei Congresului, în învățămîntul de cultură generală obiectivul principal îl constituie generalizarea școlii obligatorii de 10 ani. Această prevedere are o importanță excepțională pentru ridicarea pe o treaptă mai înaltă a nivelului de cultură și de civilizație al poporului, pentru îmbunătățirea și adîncirea pregătirii viitoarelor cadre ale economiei, cărora li se asigură o formație cultural-științifică la nivelul cerințelor contemporane. Planul de învățămînt al școlii de

10 ani, la elaborarea căruia a participat întregul corp profesional, demonstrează clar faptul că această școală va asigura tineretului o pregătire de cultură generală cuprinzătoare și temeinică, li va deschide posibilități multilaterale de dezvoltare a personalității morale și intelectuale, li va croi căi largi spre alegerea profesiei dorite, corespunzător cu înclinațiile și aptitudinile sale și, în același timp, cu cerințele vieții sociale.

Este binecunoscut faptul că ritmul impetuos de dezvoltare a științei și tehnicii cere, în toate ramurile producției materiale și spirituale, un personal calificat, temeinic pregătit, capabil să minuiască agregatele moderne. Tocmai de aceea, nivelul învățămîntului general reprezintă nu numai unul

SĂRBĂTOAREA CRAVATELOR ROȘII

15 iunie, Ziua pionierilor, este sărbătoarea celor mai tinere vârstare ale țării și a celor care se preocupă cu devotament și pasiune de educarea lor în spiritul nobililor idealuri ale patriotismului și umanismului socialist. Sărbătoarea pionierilor a fost și este totdeauna înconjurată cu atenție și bucurie de întregul popor, interesat continuu și îndeaproape de viața și activitatea copiilor, bunul său cel mai de preț.

Anul acesta sărbătorim, odată cu Ziua pionierilor, 20 de ani de la înființarea organizației, de la crearea — în primăvara anului 1949 — a primelor detașamente de pionieri. Aniversarea de astăzi alături pionierilor de acum pe cei care — deveniți cetățeni și constructori pricepuți ai socialismului — au fost la rîndul lor, cu ani în urmă, pionieri, trăind din plin farmecul și noblețea pionieriei, a faptelor destoinice puse în slujba patriei și a poporului. Sărbătoarea de astăzi este sărbătoarea multor generații, a tuturor celor care au cunoscut cîteanța, cinstea și demnitatea pionierescă.

Dezvoltarea și perfecționarea activității Organizației pionierilor a stat permanent în atenția Partidului Comunist Român, fiind o expresie vie a grijii și dragostei sale pentru tîna generație a țării, pentru pregătirea și educarea corespunzătoare a celor menși să ducă mai departe făclia progresului, a culturii și civilizației socialiste pe pînă mai românească. În cei 20 de

ani de existență a mișcării pionierilor din România au fost parcurse momente importante. Unul din cele mai remarcabile a fost aprilie 1966, cînd Plenara C.C. al P.C.R. a stabilit măsuri deosebite însemnate pentru mișcarea pionierescă din țara noastră. Dacă în etapa 1949—1966 s-a acumulat o valoroasă experiență și s-au creat condițiile trecerii la un stadiu superior de dezvoltare, prin hotărîrea Plenarei din aprilie 1966 s-a inaugurat o etapă nouă în istoria pionieriei românești, bazată pe o concepție unitară, temeinică și multilaterală fundamentată științific, cu privire la rolul, țelurile, conținutul și formele activității pionieresci.

Care au fost coordonatele pe care le-a stabilit Hotărîrea și care au stat la baza avîntului înregistrat în ultimii 3 ani de mișcarea pionierescă din țara noastră? În primul rînd trecerea Organizației Pionierilor sub conducerea și îndrumarea directă a P.C.R. Aceasta a făcut posibilă angajarea celor mai bune forțe ale națiunii în munca de educație a tinerii generații, antrenarea celor mai valoroși specialiști, oameni de știință și cultură, a instituțiilor, organizațiilor de masă și obștești la asigurarea condițiilor necesare îmbunătățirii neîntrerupte a educației comuniste a pionierilor și școliarilor. A fost și este o mare realizare, o premiză importantă pentru perfecționarea activității organizației. Au devenit totodată clare țelurile fundamentale ale activității educative pionieresci.

Conducerea directă de către partid a mărit eficiența activității educative pionieresci, a dat conținutul său o orientare precisă și fermă spre îndeplinirea țelurilor educativ-politice ce-i revin. O altă măsură stabilită de plenară a fost întărirea unității dintre munca educativă desfășurată în procesul de învățămînt și cea desfășurată în cadrul

în chemarea pionierilor „Pentru gloria poporului și înflorirea României socialiste, pentru cauza partidului — înainte” e prins aspectul cel mai important al programului educației pionieresci. Legămîntul și îndatoririle pionierului vădesc că organizația face începutul și îndatoririle unei educații politico-cetățenești active cu importante urmări pentru evoluția ulterioară a tineretului, pentru creșterea, din rîndurile pionierilor, a viitorilor membri ai U.T.C. Este o îndatorire de onoare a organizației, în care se sintetizează intențiile și finalitatea imediată a muncii noastre educative cu pionierii. Idealul cel mai înalt al organizației este ca fiecare pionier să devină fiu credincios al poporului, al patriei noastre, Republicii Socialiste România, luptător dirz și entuziast pentru cauza Partidului Comunist Român.

Conducerea directă de către partid a mărit eficiența activității educative pionieresci, a dat conținutul său o orientare precisă și fermă spre îndeplinirea țelurilor educativ-politice ce-i revin. O altă măsură stabilită de plenară a fost întărirea unității dintre munca educativă desfășurată în procesul de învățămînt și cea desfășurată în cadrul

VIRGILIU RADULIAN,
președintele Consiliului Național
al Organizației Pionierilor

(Continuare în pag. a 3-a)

ÎNFĂPTUIM ÎNVĂȚĂMÎNTUL GENERAL DE 10 ANI

— INSPECTORI GENERALI JUDEȚENI RĂSPUND LA ÎNTREBĂRILE REDACȚIEI —

VRANCEA:

CONSTANTIN DUMITRU

— Ținînd seama de însemnătatea pe care o are pentru succesul școlii generale de zece ani profilarea chibzuită, judicioasă a claselor IX—X, am dori să ne vorbim despre modul cum se soluționează în județul dv. această problemă.

— Principala criteriu după care ne-am ghidat în profilarea claselor a IX-a a fost cel privitor la specificul județului nostru, la cerințele sale economice. Se știe că județul Vrancea este situat într-o zonă de munte și deal și că bogăția sa o formează îndeosebi vîile, pădurile, pomii fructiferi. Majoritatea claselor a IX-a pe care le creăm în acest an vor avea în consecință profil viticol, silvic sau pomicol. Bunăoară, clasele a IX-a din comunele Cotești, Budești, Dumbrava, Popești, Ti-

fești, Jariștea și Străoane vor avea profil viticol, pentru că toate aceste comune sint cunoscute centre viticole ale județului nostru, unde există condiții bune de practică a elevilor în acest domeniu. Înființăm de asemenea clase cu profil silvic și pomicol în comunele Andreiașu, Soveja și Răcoasa, situate în zona muntoasă. Ne-am propus să creăm și cîteva clase cu profil agricol zootehnic, mai ales în zonele de cîmpie, unde sint dezvoltate aceste sectoare. Ele vor lua ființă în comunele Bălești, Suria-Biliștei și Ciorăști.

— Clasele la care v-ați referit sint în mediul rural. Dar la orașe?

— La orașe vom crea cîteva școli legate de specificul industrial al acestora. În Pocași și Adjud, bunăoară, vor funcționa în anul școlar viitor clase cu profil de țîmpărie și lăcătușărie, iar la Mărășești clase cu profil chimic.

— Ce pregătiri ați făcut pentru a asigura chiar de la început buna desfășurare a activității practice în clasele a IX-a?

— Aș vrea să subliniez în

primul rînd, în legătură cu aceasta, interesul și maxima sollicitudine pe care le manifestă atît directorii școlilor unde vor funcționa clasele a IX-a, cit și întreprinderile și cooperativele agricole de producție care vor asigura condiții pentru efectuarea lucrărilor practice. În ultima perioadă inspectoratul a avut dese contacte cu conducerea unităților productive, cu scopul de a găsi cele mai bune soluții de desfășurare a acestor lucrări. Împreună cu conducerea I.A.S.-urilor și ale cooperativei agricole de producție s-a creat posibilitatea ca elevii claselor cu profil viticol să-și desfășoare practica fie pe loturi special destinate, fie în vii. În unele cazuri ei vor fi incluși în brigăzile cooperativei, în alte cazuri vor fi create grupe de elevi care vor lucra sub conducerea brigadierilor. Întreaga practică va fi îndrumată de profesorii de agricultură, sprijiniți de inginerii de specialitate din producție. La rîndul lor, elevii claselor cu profil silvic și pomicol vor efectua practica la pepiniere și ocoale silvice. Bunăoară, elevii claselor a IX-a din comuna Andreiașu vor lucra

la stațiunea de la Bolotești și la Ocolul silvic. Cit despre elevii din orașe, ei vor efectua practica la întreprinderile de industrie locală și gospodărie comunală unde, cu ajutorul conducătorilor respective, s-au stabilit toate condițiile necesare.

— Presupunem că ați luat unele măsuri și pentru pregătirea cadrelor didactice în vederea desfășurării activităților practice.

— Înainte de deschiderea anului școlar vom organiza, cu toți profesorii care vor preda la clasele a IX-a, cursuri de instruire la care se vor prezenta programele, insistîndu-se asupra capitolelor mai noi. Pentru a veni în sprijinul profesorilor de fizică și chimie am creat pe lângă inspectorat un laborator bine înzestrat, care va fi ca un centru metodic unde se vor putea efectua experiențe, se vor da consultații în legătură cu predarea anumitor capitole etc. Pentru profesorii de științe naturale și agricultură vom organiza periodic instruirii și activități practice cu sprijinul inginerilor de specialitate din producție și al cadrelor didactice de la Centrul școlar agricol.

PRAHOVA:

TRAIAN COMANICU

— În urmă cu mai bine de o lună ați acordat gazetei noastre un interviu în care vorbeai despre pregătirea ce se face în județul dv. pentru generalizarea învățămîntului de 10 ani. Cum au evoluat de atunci și pînă acum aceste pregătiri?

— Etapa de trecere la generalizarea învățămîntului de 10 ani este și va fi și în viitor pentru noi o perioadă de muncă intensă. În ultima lună întregul colectiv al inspectoratului nostru a analizat în amănunt toate condițiile existente și posibilitățile de realizare a unui număr sporit de clase a IX-a. Spuneam, în interviul la care v-ați referit, că ne propunem să înființăm în județ 38 de clase în 31 de uni-

ități. Studiul întreprins ulterior ne-a dus la concluzia că este posibil și necesar ca acest număr să crească. Ca atare, în toamnă vor începe să funcționeze 61 de clase a IX-a, în care vor învăța aproape 2.000 de elevi.

— Desigur că în această activitate vă buziți mult pe sprijinul organelor locale.

— Vreau să subliniez că în această acțiune amplă organele locale de partid și de stat au avut un rol deosebit de important. De curînd, problemele trecerii la școala de 10 ani au constituit obiectul unei ședințe comune a Biroului comitetului județean de partid și Comitetului executiv al Consiliului popular județean. Cu acest prilej s-au stabilit măsuri precise pentru toate organele locale comunale. Ca urmare acestea acordă un sprijin direct și operativ inspectorilor care s-au deplasat în comune unde urmează să ia ființă clase a IX-a. În multe locuri s-a trecut pe loc la rezolvarea unor probleme mai dificile. De pildă,

dintre toate școlile propuse a avea clase a IX-a, la una singură — cea din Valea Călugărească — nu exista laborator. S-a găsit pe loc soluția și s-au luat măsuri pentru amenajarea spațiului și pentru dotarea laboratorului cu aparatul și materialele necesare. Un alt exemplu: în comuna Plopeni nu se clarificaseră încă problemele legate de instruirea practică a elevilor. Împreună cu organele locale și cu conducerea școlii profesionale din localitate s-a găsit soluția pentru desfășurarea practicii în atelierele acestei școli.

Organele locale ne acordă un sprijin larg și în desfășurarea propagandei în rîndul părinților. În prezent la căminele culturale, în întreprinderi și instituții, la stațiile de radioamplificare se țin conferințe pe această temă. De asemenea, în școli au loc ședințe cu părinții elevilor din clasele a VIII-a. Într-o a doua etapă, după concursul de admitere în școlile postgenerale, vom pune un accent mai mare pe discuțiile individuale cu părinții și elevii.

ACȚIUNI PIONIEREȘTI

Expoziție jubiliară

De câteva zile, Muzeul de istorie a partidului comunist, a mișcării revoluționare, și democratice din România găzduiește o frumoasă și interesantă expoziție jubiliară a presei și cărții pentru copii, intitulată sugestiv „Universul copiilor”. Organizată de Consiliul Național al Organizației Pionierilor în cinstea celei de a 25-a aniversări a eliberării patriei și a celei de a 20-a aniversări a creării primelor detașamente de pionieri, expoziția constituie un frumos și rodnic bilanț al activității revistelor pentru copii editate în limba română și în limbile națio-

nalităților conlocuitoare. Se întindesc în această expoziție, expuse cu deosebit gust, pagini multicolore ale revistei celor mici — „Luminița” — numere din mult îndrăgita revistă a pionierilor și școlărilor — „Cutezătorii” — plante și albume cu imagini din viața plină de bucurii a purtătorilor cravatelor roșii, volume ale scriitorilor și poetilor care au zugrăvit lumea copilăriei.

Expoziția este vizitată zilnic de sute de pionieri și școlări, care se opresc cu încântare în fața panourilor unde regăsim imagini dragi.

Bogate acțiuni ale cercurilor

Și în unități și detașamente de pionieri din țară se desfășoară, în aceste zile premergătoare sărbătorilor pionierești, numeroase și variate activități. Un program bogat au, bunăoară, unitățile din Mediaș. Cercurile tehnice au pregătit o expoziție cu cele mai izbitute lucrări executate în acest an școlar. Membrii cercurilor de pictură și artă plastică au organizat și ei o expoziție, intitulată „Paleta copilăriei”. La

rîndul lor cercurile literare își fac cunoscute realizările prin mijlocirea unei culgeri de creații ale membrilor lor.

Intense pregătiri se fac în aceste zile pentru spectacolul cultural-sportiv pe care pionierii îl vor prezenta de ziua lor. Două sute de mici artiști amatori se vor întreci în exerciții de gimnastică artistică, exerciții la aparate, în diferite competiții sportive, în cîntece și dansuri.

Raliu de carturi

Peste 5000 de pionieri și școlari, precum și numeroși spectatori au fost de față, în Capitală, la o manifestare deosebită — raliu de carturi al pionierilor, organizat în cinstea celei de a 25-a aniversări a eliberării patriei și a împlinirii a 20 de ani de la înființarea Organizației Pionierilor. A fost o întrecere spectaculoasă, o adevărată cursă în care și-au disputat curajul și priceperea „ași” din 24 de județe ale țării.

Pe „pista” dintre „Piața 7 Noiembrie” și Stadionul Tineretului, echipa în costume de veritabili piloți de mari curse și conducind car-

turi de construcție proprie, concurenții au demonstrat că sînt capabili de adevărate performanțe. Au sîrmit îndobîzînd admirativ publicului pionierii Cristian Suteu, din Făgăraș, pentru tenacitatea pe care a dovedit-o de-a lungul întregii traseu, colegul său Mircea Bucur din Brașov, care a stabilit cel mai bun timp, echipajul din Satu Mare, format numai din pionieri, ca și echipajele din Prahova, Dolj, Timișoara, București, Sălaj, Galați etc. care s-au luptat să cucerească trofeele primăriei raliu.



Aspect de la raliu de carturi

Sprrijinul O.N.T. la organizarea vacanței

De la începutul acestei săptămîni, pe multe din trenurile care sosesse sau pleacă din Gara de Nord poate fi văzut din nou bine cunoscutul anunț: „O.N.T. — Rezervat pentru elevi”. Am înțeles aici școlari din județele Slatina, Prahova, Sibiu, Arad, Alba, Covasna, Mureș care, în drum spre litoral, au făcut prima „escală” în București. Poroanele s-au umplut de forță și veselie, de rucsaerii, de pâlării multicolore. Dar de data aceasta popasul nu a mai însemnat o simplă așteptare a trenului următor. Pe copiii care nu au văzut încă Capitala citeva autocare i-au plimbat prin cartierele ei. Cellații au fost invitați într-o sală de așteptare, special destinată, unde li s-a pus la dispoziție reviste ilustrate, jocuri distractive etc.

O măsură lăudabilă, un semn de atenție și grijă. Despre această măsură, ca și despre altele luate pentru vacanță am discutat zilele trecute cu tovarășul TITUS CILAN, director adjunct al Agenției București a Oficiului Național de Turism.

— Inițiativa aceasta — ne-a spus tov. Cilan — pe care O.N.T.-ul a luat-o în colaborare cu Ministerul Învățămîntului, pornește din grija noastră, a tuturor, de a-i face pe copii să se simtă bine în fiecare clipă de vacanță. Dorim să dispară din repertoriul vacanței așteptările obositoare și monotone din gări — care nu numai că le tăiau copiilor tot cheful de excursie, dar ofereau uneori și un spectacol neplăcut. Le vom înlocui, pe cit ne stă în putință și cit permite popasul, cu plimbări prin Capitală, cu alte activități distractive și recreative. Astfel de plimbări se vor organiza pentru elevii care, în drum spre tabere, poposesc și în alte orașe mari — Constanța, Brașov, Cluj, Timișoara etc.).

Ne preocupăm, de altfel, ca nu numai popasurile în gări, ci întreg drumul pe care elevii îl parcurg cu trenurile sau autocarele să se desfășoare în cele mai bune condiții. În acest scop s-au stabilit graficele de plecări și sosiri, numărul elevilor precum și trenurile necesare. Aș vrea să subliniez că în această vacanță, spre a scurta timpul deplasărilor și a-i feri pe elevii de oboseală, pentru distanțele lungi vor fi puse la dispoziție numai trenuri de viteză (accelerate și rapide), cu locuri rezervate.

— Pînă acum v-ați referit numai la transportul elevilor în tabere. Despre excursiile pe care le organizează anul acesta O.N.T.-ul pentru elevi ce ne puteți spune?

— Programul nostru în acest domeniu este destul de bogat. De exemplu, pentru toți elevii care se vor afla la mare, în taberele de la Năvodari, Costești sau Săbău, vom organiza excursii cu autocar-

ul, care le vor da posibilitatea să cunoască tot litoralul — nu numai Constanța și stațiunile balneare, ci și Istria, Adam Clisi etc. Cei peste 10000 de elevi care își vor petrece vacanța în taberele din jurul Bucureștiului vor putea face cu autocarele O.N.T.-ului turul Capitalei. Firește, vom organiza pentru elevii și numeroase excursii la munte. Unele vor fi de o zi sau două, altele de cîte o săptămîină. În prima parte a vacanței, bunăoară, vom organiza o serie de excursii scurte pe itinerarii variate — pe Valea Prahovei, la Hidrocentrala de pe Argeș, la Vălenii de Munte, la Slănic-Prahova etc. Excursiile de o săptămîină vor da elevilor posibilitatea să viziteze nordul Moldovei, Oltenia, Poziția de Fier. Ne-am propus de asemenea să organizăm citeva excursii

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Ministerul Învățămîntului aduce la cunoștința celor interesați că profesorii, învățătorii și educatoarele în funcție la data de 15 martie 1969 care nu au obținut definitivarea în învățămînt, fiind respinși de trei ori și nu mai aveau dreptul să se prezinte la acest examen, se vor putea prezenta, în mod excepțional, la sesiunea de lichidare, organizată în acest scop în vacanța de primăvară a elevilor din anul școlar 1969/1970.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși, vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970.

MANIFESTĂRI ARTISTICE ALE ELEVILOR

Concursul cultural-artistic

La confluența ultimelor zile ale anului școlar cu vacanța, odată cu bilanțul activității instructiv-educative desfășurate în clase și în laboratoare, cu consensarea unei noi trepte urcate de elevi pe scara cunoașterii, a însușirii comorilor culturale și științifice și tradiționalele competiții științifice și culturale-artistice ale elevilor.

Este, în prezent, rîndul creării în revistă a celor mai valoroase formații artistice și a celor mai buni soliști din rîndul elevilor din licee, școli profesionale și școli de specializare postliceală. De joi dimineața, pe scena Teatrului UCSR și a sălii de festivități de la liceul „Nicolae Bălcescu” din Capitală se succed, în valuri neîntrerupte de ritmuri și culori, 2.500 de artiști amatori din școlile amintite. Ei și-au cucerit dreptul de a participa la etapa finală, într-o întrecere de măiestrie care a reunit în fața cutii în orașele București, Cluj, Craiova, Galați, Iași, Timișoara și Tirgu Mureș, peste 12.000 de elevi.

În cele două zile ale desfășurării concursului, tinerii artiști amatori au făcut să strălucească pe scenele lui, nestemate din neamă, multa comoară de cîntece și dan-

suri a diferitelor zone folclorice ale țării, au spus versuri, au interpretat opere ale clasicii muzicii simfonice, avîntate lucrări corale de masă și îndrăgite melodii de muzică ușoară, au prezentat spectacole de estradă.

Premii importante și distincții acordate de forurile organizatoare — Ministerul Învățămîntului, Uniunea Tineretului Comunist și Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă — vor răsplăti curînd cele mai bune formații artistice și cele mai valoroase prezențe individuale din această finală artistică de valoare deosebită. Talentele artistice sînt atât de sensibile egale ca valoare, reprezentanții majorității județelor aflați în întrecere dau dovadă de atîtă măiestrie, fapt dovedit din plin de ropotele de aplauze ale spectatorilor. Încît ne este foarte greu să pronosticăm formațiile și soliștii care vor cuceri sufragiile juriului. Fapt evident este însă nivelul artistic deosebit al întregului concurs, care se desfășoară în acest an sub semnul împîmînării celui de al X-lea Congres al Partidului Comunist Român și al aniversării unui sfert de veac de la eliberarea patriei.

Expoziția națională de arte plastice

În tradiția învățămîntului nostru a intrat și o altă manifestare de amploare: la fiecare sfîrșit de an școlar, tinerii ucenici ai penelului expun, pentru a fi apreciat de toți iubitorii de artă și frumos, rodul muncii, al fanteziei lor creatoare.

Anul acesta, Expoziția națională de arte plastice a elevilor din licee, școli profesionale și școli de specializare postliceală, organizată de Ministerul Învățămîntului în colaborare cu Uniunea Tineretului Comunist și Uniunea Artiștilor Plastici, reprezintă, prin tematica sa — inspirată din viața bogată a tineretului nostru, din realizările de seamă ale poporului — un cadou omagiu adus marilor evenimente pentru care se pregătesc întreaga țară. La vernisajul ei au participat Ion Iliescu, prim secretar al C.C. al U.T.C., ministru pentru problemele tineretului, Traian Pop și Vasile Alexandrescu, adjuncți ai ministrului învățămîntului, precum și secretari ai C.C. al U.T.C., vicepreședinți ai Consiliului Național al Organizației Pionierilor, funcționari superiori din Ministerul Învățămîntului, numeroși elevi din Capitală și din țară. Cuvîntul de deschidere a fost rostit de pictorul Ion Irimescu, artist al poporului.

În sălile expoziției sînt prezentate 450 de lucrări de grafică, de gravură, pictură în ulei, ceramică, sculptură. Selecționate de un juriu de specialitate dintr-un număr de

3500 de lucrări, multe dintre expozate au înrînit aprecieri deosebite. Au fost atribuite astfel 4 premii I, 8 premii II, 12 premii III, 5 premii speciale acordate de Uniunea Generală a Sindicatelor din România, 6 premii speciale acordate de U.T.C., 3 premii speciale acordate de Uniunea Artiștilor Plastici, două premii acordate de Ministerul Învățămîntului și 80 de mențiuni.

De fapt, toți cei care semnează creațiile prezente în expoziție au înrînit aprecieri elogioase. Merită reproduse în acest sens, cu unele critici de artă Ion Frunză și „Expoziția de artă plastică a elevilor din licee, școli profesionale și școli de specializare postliceale este demnă de a fi luată în considerare și judecată, cu metru (altminteri același și pentru artiștii adulți) statornicit de practica artei dintotdeauna: «ce spune sufletul nostru imaginea?» Despre lume, despre el, Mie, hîrșit prin toate «ism»-ele trecutului și prezentului artei, pictura și sculptura adolescenților, grafica și arta lor decorativă fmi spun, după ce le extrag din sincronismul inevitabil cu arta adultă, că sînt destule speranțe să avem artiști în schimbul de mine. Este rostul societății socialiste să aperse vocațiile individuale de riscipre. Din tericiere, copiii acestia, născuți în socialism, vor beneficia de el”.

ANIVERSĂRI ȘCOLARE

LA MOISEI-MARAMUREȘ

Moisei — comună maramureșeană intrată în istoria țării pentru inegalabilul exemplu de dirigență și sacrificiu pe care l-au dat locuitorii de aici, cu 25 de ani în urmă, în lupta împotriva coteropitorilor fasciști — a cinstit de curînd, împlinirea a 25 de ani de la înființarea pe aceste meleaguri a primei școli românești. Festivitatea care a avut loc cu acest prilej a reunit, alături de profesori și elevi, pe toți locuitorii comunei, oaspeți din localitățile învecinate și reprezentanți ai organelor locale de partid și de stat.

În aplauzele entuziaste ale asistenței, la sfîrșitul festivităților s-a dat citire telegramelor adresate de colectivele Școlii generale din Moisei-Maramureș Comitetului Central al Partidului Comunist Român, tovarășului Nicolae Ceaușescu. În telegramă se spune, printre altele: „Învățătorii și profesorii Școlii generale din comuna Moisei asigură conducerea de partid și de stat, pe dv. personal, tovarășe Nicolae Ceaușescu, că vor depune toate eforturile pentru creșterea și educarea tineret generației la nivelul

sarcinilor trasate școlii de partid și de stat”.

LA FĂGĂRAȘ

Duminică, Liceul nr. 1 din Făgăraș și-a sărbătorit semicentenarul. Evenimentul a prilejuit o frumoasă și emoționantă sărbătoare, la care au participat foști și actuali profesori, elevi de astăzi și absolvenți din trecut ai liceului, reprezentanți ai Ministerului Învățămîntului și ai organelor locale. La adunarea festivă, care a avut loc la casa de cultură din lo-

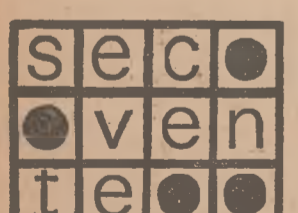
calitate, au luat cuvîntul prof. Remus Popovici, directorul liceului, Ștefan Antoniu, secretar al comitetului județean Brașov al P.C.R., acad. Remus Răduț, fost elev al liceului, eleva Dorina Pușcă, absolventă din acest an, secretara comitetului U.T.C. pe școală.

Pentru a marca evenimentul, pe zidul liceului a fost așezată o placă comemorativă cu inscripția: „Cu ocazia aniversării a 50 de ani de învățămînt liceal în țara Făgărașului, 1919—1969”.

Încheierea festivității, toți cei prezenți au adoptat textul unei telegramme adre-

sate Comitetului Central al Partidului Comunist Român, tovarășului Nicolae Ceaușescu, în care se spune printre altele: „Corpul didactic al școlii semicentenare încredințează conducerea partidului și statului că va ridica pe un plan superior eforturile de a transmite elevilor cele mai înalte valori ale științei și culturii naționale și universale, sădind în sufletul tineretului dragostea față de muncă, pasiunea pentru studiu, prețuirea tradițiilor progresiste ale poporului nostru, devotamentul nelimitat și dragostea fierbinte față de poporul

nostru drag, față de scumpa noastră patrie, Republica Socialistă România. Insuflății de istorice evenimente pe care le înfrîmîpăm în acest an, Congresul al X-lea al partidului și cea de-a 25-a aniversare a eliberării patriei, precum și de grija permanentă pe care o acordăm dezvoltării învățămîntului sintem hotărîți să ne sprijinim și mai mult străduindu-ne pentru a pregăti tînărul generație la nivelul cerințelor și încrederii acordate de partidul comunist didactice, contribuind cu abnegație și entuziasm la formarea spirituală a omului nou — viitor constructor al comunismului în patria noastră”.



Olimpiada internațională de matematică, din nou la București

Între 5 și 20 iulie se va desfășura la București cea de a XI-a Olimpiadă internațională de matematică. Organizată pentru prima oară în 1959, din inițiativa țării noastre, olimpiada reunește, în fiecare an, pe cei mai buni elevi matematicieni din diferite țări. Dîndu-le posibilitatea să-și afirme talentele pe terenul unei confruntări internaționale, olimpiada contribuie la cultivarea pasiunii pentru științele matematice, la stimularea valorilor care se dezvoltă în acest domeniu și, totodată, îi apropie pe tineri, le oferă prilejul de a se cu-

noaste, de a strînge legături de prietenie, de a se afla solidari prin aceleași idealuri de pace și progres social.

Țara noastră, inițiatorea acestei întreceri, a fost de trei ori gazdă în decursul celor zece ani ciți au trecut de la prima ediție. Acum, tinerii matematicieni din diferite țări se vor întîlni din nou la București. Pînă în prezent și-au anunțat participarea tineri din Anglia, Austria, Belgia, Bulgaria, Cehoslovacia, Franța, R. D. Germană, Olanda, Polonia, Suedia, Ungaria și Uniunea Sovietică. În vederea desfășurării lucrărilor actualei ediții, organizatorii au luat din vreme măsurile cuvenite. Din comitetul de pregătire a olimpiadei fac parte cunoscuți oameni de știință români: acad. Gheorghe Mihoc, acad. Grigore Moisil, acad. Nicolae Teodorescu, prof. univ. C. Ionescu-Bujor și alții.

Bineînțeles, programul participanților la olimpiada internațională de matematică nu se va rezuma numai la probele de concurs. Cunoscuta ospitalitate a țării noastre nu se va dezminți nici în această ocazie. Pe lângă participarea la competiție, tinerii matematicieni vor viziona filme și spectacole artistice, vor vizita citeva din

Premii pentru școli

Recent, în scopul recompensării și stimulării activității de educare a elevilor în spiritul economiei, Ministerul Învățămîntului, împreună cu Casa de Economii și Consumațiuni a Republicii Socialiste România, au stabilit să se acorde 40 de premii școlilor care în actualul an școlar au desfășurat o susținută activitate pentru formarea și dezvoltarea la elevi a spiritului de economie cu ajutorul instrumentelor de economisire specifice: economii de economii școlare și folie cu timbre de economii. Premiile se vor acorda din fondurile alocate în acest scop de Casa de Economii și Consumațiuni.

În fiecare județ al țării și în municipiul București se va desemna cite o școală care va fi premiată, ținîndu-se seama de frecvența și valoarea educativă a activităților inițiate pentru cultivarea spiritului de economie în rîndul elevilor, de rezultatele la învățătură și de disciplina acestora. Școlile care vor fi premiate se vor stabili de

către comisii constituite din reprezentanți ai direcțiilor județene C.E.C. și inspectoratelor școlare județene, a tribunaletor premilor urmind a se face pînă la data de 30 iunie a.e. Școlile vor putea utiliza premiile obținute pentru procurarea diferitelor materiale necesare organizării activității culturale-sportive sau pentru organizarea cu elevii a unor excursii în vacanțele școlare.

Măsura adoptată recent constituie un stimulente pentru toate școlile din țară de a continua și în viitorul an școlar săvîntă de educare a elevilor în spiritul economiei, al deprinderii acestora, din primul an de școală, cu economisirea la C.E.C., folosind formulele și instrumentele de economisire specifice vârstei lor. Asemenea premii se vor acorda și în viitor școlilor care vor obține rezultate bune în educarea elevilor în spiritul economiei, la învățătură și disciplină.

Calendar sportiv estival

Ca în fiecare an și de data aceasta în calendarul vacanței sînt inscrite nu-

merose acțiuni sportive.

Taberele centrale de instruire sportivă, care vor cuprinde pe elevii școlilor sportive și pe cei ai liceelor cu program de educație fizică, sînt plasate în centre care pot oferi condițiile cele mai bune de antrenament și odihnă. Așa, de exemplu, la Brașov se vor întîlni atleții, la Curtea de Argeș — fotbalisții, la Gheorgheni — baschetbaliștii, la Deva handbaliștii, la Snaagov — canotierii, la Rîmnicul Vilcea — voleibaliștii etc. În aceste tabere, cu o durată de aproximativ trei săptămîni, elevii sportivi vor beneficia de asistența competentă a celor mai buni profesori de educație fizică și de un regim adecvat, în care instruirea sportivă se va îmbina judicios cu activitățile recreative de tot felul.

Elevii școlilor sportive și ai liceelor cu program de educație fizică vor fi angajați, în cursul vacanței de vară, atît în întreceri interne, competiționale sau amicale, cit și în confruntări internaționale. De pildă, elevii Școlii sportive nr. 1 din București vor susține în cursul lunilor iulie-august întreceri de baschet, la București și o echipă din R.D.G. și la Budapesta cu o echipă din R.P.U. Elevii aceleiași școli vor înfrunta la volei, la

București și apoi la Novisad, o echipă de volei din R.S.F. Iugoslavia. O formație de la Școala sportivă nr. 2 din București va întîlni în iunie și august, la Timovo și la București, formația de caiac-canoe a Școlii sportive din Timovo, iar în octombrie de la aceeași școală se vor întreci cu membrii formației C.K.D.-Praga, la Praga și București. O înfrîngere triumfătoare de baschet (băieți) este prevăzută pentru elevii școlilor sportive din Tirgu Mureș, Presov (Cehoslovacia) și Wrocław (Polonia). La Tg. Mureș și Kosice handbaliștele mureșene vor încerca reeditarea succesului de anul trecut, cînd și-au adjudecat trofeul „Cupa eliberării”.

Întîlnirile bilaterale la care vor participa elevii Școlii sportive din Timișoara — Zagreb (la handbal) și „Radnicki”-Kichinda (volei), vor constitui bune examene de verificare a formei lor sportive. Un examen asemănător vor da elevii Școlii

PREOCUPĂRI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ PE PLAN MONDIAL

Noțiunea de orientare profesională a dobândit în ultimii ani contururi și dimensiuni noi, nebanuite nici chiar în trecut mai apropiat. Problema recrutării, pregătirii și folosirii raționale a forței de muncă în condițiile uluitoarei dezvoltări a științei și a tehnicii preocupă azi guverne, conducerea de state și chiar diverse organisme internaționale.

În ultimii 10 ani au avut loc importante reuniuni internaționale, care au dezbătut laturi și aspecte variate ale orientării spre profesii a tineretului în epoca actuală. Sub auspiciile Institutului pentru educație, aparținând U.N.E.S.C.O.-ului, s-a organizat la Hamburg o întâlnire a experților din serviciile de psihologie școlară cu tema: „Psihologia în sprijinul școlii”. La Roma, în 1958, s-a desfășurat Congresul asociației internaționale de psihologie aplicată cu tema: „Gruparea și orientarea elevilor în școala unică”. În 1962, Asociația internațională pentru orientare profesională a organizat la Paris un congres cu tema: „Integrarea tineretului într-o lume în evoluție tehnică și economică accelerată”. La Geneva, în 1963, o conferință internațională s-a preocupat foarte pe larg de problemele orientării școlare și profesionale. În 1966, la București, Ministerul Învățământului împreună cu Institutul de științe pedagogice au inițiat un simpozion, unde s-au dezbătut pe larg problemele orientării școlare și profesionale în România.

Problemele care se dezbate azi pe plan mondial în legătură cu orientarea școlară și profesională sînt extrem de diverse, complexe și uneori chiar foarte controversate. Parametrii de care depinde soluționarea rațională a acestor probleme de mare actualitate sînt foarte numeroși și diferă de la o țară la alta, în funcție de sistemul de învățământ și de dezvoltare economică a țării, tradiția și stadiul de dezvoltare a învățământului, structura populației etc.

ÎN SOCIETATEA NOASTRĂ orientarea profesională are un conținut nou, determinat de semnificația și de valoarea pe care o are munca în socialism. Orientarea profesională face parte integrantă, la noi, din sistemul de educație multilaterală a tineretului și de pregătire a acestuia pentru muncă și viață. Ca urmare a Hotărârilor Congresului al IX-lea și a Directivelor C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățământului în România, problemele orientării profesionale în școala noastră se concretizează an de an. Au fost create posturi de consilieri școlari și profesionali, a fost orientat întregul proces de învățământ, în ansamblul său, spre o mai temeinică pregătire a elevilor pentru profesii. Crearea liceelor de specialitate oferă tinerilor, pe lângă o temeinică pregătire teoretică și o pregătire practică de specialitate. Cu consilierii de orientare profesională s-au organizat în trimestrul I al actualului an școlar dezbateri pe teme ca: „Principiile orientării școlare și profesionale”, „Cunoașterea balanței forței de muncă în scopul orientării școlare și profesionale”. La unele licee, ca Liceul „D. Cantemir” sau Liceul „Aurel Vlaicu”, s-au înființat cabinete de orientare școlară și profesională. În acest an școlar s-a constituit, în municipiul București, un cerc pedagogic al profesorilor de psihologie și al consilierilor de orientare școlară și profesională.

Aceste acțiuni reprezintă un început care trebuie dezvoltat în raport cu sarcinile extrem de complexe ce stau în fața noastră în etapa actuală și care devin de o deosebită importanță în legătură cu planul cincinal pe anii 1971—1975 și liniile directoare ale dezvoltării economiei naționale pe perioada 1976—1980. După cum am

luat cu toții cunoștință din proiectul Directivelor Congresului al X-lea al P.C.R., în viitorul cincinal numărul salariaților va spori cu 400—500 mii de persoane față de 1970. Concomitent cu creșterea numărului locurilor de muncă, vor fi luate măsuri pentru economisirea forței de muncă în toate ramurile, pentru îmbunătățirea repartizării cadrelor între sectoarele de bază ale economiei și cele auxiliare, între sfera producției și cea a muncii administrative. „Pornind de la nevoile economiei și culturii — se arată în proiectul de Directive — se va asigura orientarea elevilor spre școli profesionale, licee de specialitate și licee de cultură generală”.

În rezolvarea sarcinilor pe care le pune orientarea școlară și profesională a tineretului este important să fie pe deplin valorificată experiența pozitivă dobândită pînă acum în acest domeniu în țara noastră și, în același timp, să fie cunoscută și experiența altor țări. În acest scop găsim indicat să trecem în revistă, în articolul de față, sistemele folosite în prezent în cîteva țări ale lumii pentru orientarea școlară și profesională a tineretului.

ÎN U.R.S.S. se acordă o importanță din ce în ce mai mare orientării elevilor spre diferite profesii. În cea mai mare parte sarcina aceasta revine școlii, în cadrul procesului instructiv-educativ, care permite depistarea aptitudinilor și intereselor elevilor. La școlile din mediul rural se alcătuiesc brigăzi agricole de elevi care răspund de un anumit lot și dispun de tot utilajul agricol necesar. Pe lângă unul din palatele pionieriste existente în U.R.S.S. a fost creat un cabinet permanent de consultații privind orientarea profesională. Asemenea consultații au început să fie acordate și de către unele întreprinderi și uzine. O altă formă de orientare profesională folosită în școala sovietică o constituie familiarizarea elevilor cu programele de învățământ ale diferitelor facultăți, pentru a le înlesni alegerea în cunoștință de cauză a profesiei viitoare. În ultimii ani, în multe școli sovietice se formează, la clasele mari, grupe de elevi bazate pe comunitatea de interese profesionale (Astfel de grupe s-au creat pentru viitorii medici, profesori, geologi, mecanici etc.). În cadrul acestor grupe se aprofundează atât cunoștințele legate de viitoarea profesie, cât și modalitățile de exercitare a acesteia după absolvire.

ÎN IUGOSLAVIA, sistemul de informare profesională beneficiază de numeroase materiale documentare: filme, diafilme, pliante, monografii profesionale. Există chiar și o revistă specială de orientare profesională — „Omul și profesia”, care apare de 10 ani. Federația asociațiilor de orientare profesională organizează periodic, cu ajutorul întreprinderilor, expoziții de orientare profesională. În fiecare oraș există cite un oficiu de plasare în muncă, care are și secția de orientare profesională. Ele urmăresc orientarea, selecția, calificarea și plasarea în producție. Pe plan central există un Institut republican de plasare, care coordonează munca tuturor oficiilor orașenești.

ÎN AUSTRIA orientarea profesională se practică de peste 40 de ani. Serviciile de orientare profesională sînt publice și gratuite. Pe plan central organizarea și finanțarea orientării profesionale se realizează de către Ministerul federal al afacerilor sociale. Există 9 birouri regionale ale muncii și 90 de birouri locale. Se folosesc diverse metode de popularizare a diferitelor profesii (expoziții de informare profesională,

filme, monografii profesionale). O broșură privind alegerea profesiei este pusă grădă la dispoziția elevilor, iar părinții acestor elevi primesc o foaie specială de informații.

ÎN BELGIA un rol important în orientarea tineretului școlar îl au centrele psiho-medico-sociale create în 1947, care lucrează în colaborare cu profesorii și părinții. Fiecare centru este condus de un psiholog specialist în orientare și cuprinde psihologi, pedagogi, un medic, un asistent social și o infirmieră. Orientarea profesională în Belgia nu este obligatorie în timpul școlarității. Se folosesc examene psihometrice, examene de depistare, examene individuale sau specializate în vederea definirii nivelului de dezvoltare intelectuală, a comportamentului, intereselor, aptitudinilor și personalității individuale. Din 1958 apare trimestrial un buletin intitulat „Școli și profesii”. Din 1956 a fost creat gradul de doctor în orientare și selecția profesională.

ÎN DANEMARCA serviciile de orientare profesională sînt cuprinse în serviciile publice de plasare. O preorientare generală este dată elevilor în ultimele clase ale școlii generale sau ale liceului, sub forma unor informații asupra profesiei. Prin Legea asupra învățământului primar și secundar din 1958 informația asupra profesiei face parte obligatorie din programa de învățământ a ultimei clase a tuturor tipurilor de școli. Serviciile de orientare profesională dispun de o documentație amplă asupra diferitelor profesii. Există chiar un dicționar al meseriilor.

ÎN SPANIA orientarea profesională a început între anii 1918 (Barcelona) și 1923 (Madrid). Din aceste prime încercări s-au născut institutele de psihologie aplicată și de psihotehnică care se găsesc în provincie, principalele fiind la Barcelona și Madrid (Institutul Național). În prezent, orientarea școlară este pe cale de organizare și face obiectul unei ordonanțe ministeriale. Autoritățile care răspund de serviciile de orientare profesională sînt din punct de vedere administrativ Ministerul Educației Naționale (Direcția generală a învățământului muncii) și din punct de vedere tehnic Institutul Național de psihologie aplicată și de psihotehnică.

ÎN FRANȚA serviciile de orientare profesională sînt repartizate pe întreg teritoriul metropolitan și sînt reglementate de numeroase dispoziții oficiale. Potrivit unui decret din 1938 nimeni nu poate fi obligat să intre într-o întreprindere industrială, de artizanat, comercială sau publică dacă nu posedă un certificat obligat de un centru de orientare profesională. Acest certificat, care se eliberează gratuit, cuprinde și indicații asupra meseriilor recunoscute ca periculoase pentru sănătatea copilului. În Franța există centre publice și particulare de orientare școlară și profesională. Autoritățile care răspund de organizarea și finanțarea serviciilor oficiale de orientare profesională și școlară sînt, la scară națională, Ministerul Educației Naționale și la nivel regional, departamentul și local autoritățile înscrinate cu servicii de educație. Comisia de orientare și de documentare profesională cuprinde reprezentanți ai ministerelor educației naționale, finanțelor, muncii, industriei și comerțului, reconstrucției și urbanismului, sănătății publice, al sindicatelor. În Franța, fiecare dosar de tip obișnuit al elevului conține: rezumatul diverselor examene psihotehnice (teste privind nivelul de cunoștințe și de îndemnare manuală), teste asupra convingerilor și părinților, fișe asupra convingerilor cu copilul, fișă medicală completată de medicul specialist în orientarea școlară și profesională, fișă școlară completată de profesor și fișă de anchetă socială. Consiliul

de orientare profesională dă familiei un avis asupra tipului de școală cel mai convenabil de urmat în funcție de aptitudinile elevului. Familia, însă, este liberă în decizia pe care o adoptă. Elevii care preferă o altă formă de învățământ sînt supuși unui examen public destinat să stabilească aptitudinea lor pentru învățământul pe care doresc să-l urmeze.

ÎN ITALIA orientarea profesională are o vechime de peste 50 de ani, dar primele instituții au fost create către anul 1920. Din 1950 această problemă a fost tratată pe scară națională. Centrele de orientare școlară și profesională sînt administrate de autoritățile provinciale pentru învățământ tehnic și de pînă indirect de ministerul Instrucțiunii Publice. Centrele de psihologie a muncii sînt administrate de Asociația națională pentru prevenirea accidentelor și de pînă indirect de Ministerul Muncii și Prevederilor Sociale. Interesant de subliniat că Radioteleviziunea italiană consacră o emisiune săptămînală, aproape în tot timpul anului școlar, problemelor de orientare profesională.

ÎN NORVEGIA există servicii de orientare profesională destinate să sprijine tinerii în alegerea școlii și profesiei care convine cel mai mult dorințelor, intereselor și nevoilor acestora. Aceste servicii sînt reglementate de Legea din 1946, integrată cu legea din 1956 și 1960. În noua școală de 9 ani cursurile de orientare profesională sînt obligatorii. Ele cuprind 16 lecții în clasa a VIII-a și 20 de lecții în clasa a IX-a. Toate serviciile de orientare profesională sînt oficiale și depind de Direcția muncii, care a stabilit un repertoriu al profesoriilor și dispune de un fel de sociologie reținînd aproape 400 de profesii, ocupații diferite.

ÎN R.F.G. orientarea profesională este încredințată unui organism unic și autonom — Institutul federal de organizare și de plasare — care răspunde și de organizarea și de finanțarea Institutului federal este subordonat Ministerului Muncii și Afacerilor Sociale și se compune dintr-un birou central și birouri ale muncii regionale și locale. Informațiile profesionale în școlile de învățământ general se dau în principal în cadrul programului școlar, sub forma unor conversații cu elevii chemați să-și aleagă o profesie.

ÎN ANGLIA orientarea pedagogică și școlară se practică în cele mai multe școli. Pe plan național orientarea profesională este coordonată de Comitetul Central de orientare și de plasare a tinerilor, unde sînt reprezentanți și Ministerul Muncii și Ministerul Educației. În fiecare școală există unul sau mai mulți profesori consilieri care furnizează, la cererea elevilor sau a părinților, informații asupra profesiei. Conversațiile cu elevii au loc de obicei în afara orilor de clasă. Anunțurile școlii și un mic birou care servește și pentru consultații și pentru documentații profesionale. Pentru orientarea profesională propriu-zisă există un sistem amănunțit elaborat de Institutul Național de psihologie industrială, care se folosește pe scară largă. Acest sistem constă în a studia dezvoltarea fizică, nivelul de asimilare, inteligența generală, aptitudinile speciale, interesele, gustul și situațiile individuale. Comitetul central de orientare și de plasare a tinerilor publică și distribuie informații asupra diverselor profesii prin intermediul broșurilor, monografiilor, buletinelor periodice etc.

Această înființare sumară asupra sistemelor de organizare a metodelor și tehnicilor utilizate în cîteva țări demonstrează atenția de care se bucură problema orientării spre profesii a tinerilor în etape actuale.

Prof. inz. MARIN RĂDOL
secretar al Comitetului municipal
București al P.C.R.

Consfătuire privind

munca de cercetare

în domeniul istoriei

și al metodicii

predării istoriei

Recent a avut loc, la Tirgu-Mures, o consfătuire interjudețeană organizată de Societatea de științe istorice în sprijinul muncii de cercetare a membrilor săi. Au fost prezentate, cu acest prilej, referatele: „Munca de cercetare în domeniul istoriei vechi”, de prof. univ. dr. docent M. Petrescu-Dimbovița și lect. univ. Dinu Marin (Iasi), „Probleme de actualitate ale cercetării istoriei medievale” de Al. Neamtu, șef de sector la Institutul de istorie al filialei din Cluj a Academiei, „Problematice istorice moderne a României” de Dan Berindei, secretar științific al Institutului de istorie „N. Iorga”, „Particularități ale cercetării istorice contemporane” de dr. Viorica Moiscu, cercetător științific principal (București), „Bibliografia, instrument necesar în documentarea istorică” de Veronica Filimon, (Tg. Mures) și „Tehnica de cercetare și elaborare a lucrărilor de metodica a predării istoriei” de prof. emerit Aurelian Iordănescu și Const. Dinu, șef de sector la Institutul de științe pedagogice.

Lucrările consfătuirii s-au încheiat prin concluziile trase de prof. emerit Aurelian Iordănescu, vicepreședinte al Societății.

Sesiune științifică

a Societății de științe

filologice

Societatea de științe filologice organizată în zilele de 13 și 17 iunie a.c., la Pitești, a scuturat științific pe țară consacrată aniversării a 150 de ani de la nașterea lui N. Bălcescu, la care vor adăsa delegații al celor 40 de filiale ale societății din toată țara.

Vor fi prezentate, cu acest prilej, expunerii pe teme ca: „Bălcescu și Italia”, „Măturii originale despre N. Bălcescu”, „N. Bălcescu și filologia istorică”, „Bălcescu în cultura europeană”, „Micro-biografiile lui Nicolae Bălcescu”, „Utilizarea izvoarelor istorice în „Românii sub Mihai Viteazul” etc. susținute de cadre didactice universitare, liceale și cercetători științifici. Vor avea loc de asemenea excursii și vizite la Casa Goleștilor, la Muzeul din Bălcești și la alte obiective culturale din Pitești și împrejurimi.

Prof. inz. MARIN RĂDOL
secretar al Comitetului municipal
București al P.C.R.

Perspective ample deschise dezvoltării învățămîntului

(Urmare din pag. 1)

cu tehnicieni, ingineri, economiști, profesori, medici, cercetători, cu oameni de cultură și artă, prevăzînd dezvoltarea învățămîntului de toate gradele în raport cu exigențele tot mai mari pe care le implică atît societatea noastră socialistă, cît și revoluția științifică și tehnică mondială. În acest scop, cadrul creat prin extinderea la 10 ani a duratei școlii generale, prin dezvoltarea învățămîntului liceal, postliceal, profesional, tehnic și superior, ca și prin perfecționarea pregătirii profesionale a personalului didactic și a metodelor de predare va primi dimensiuni noi prin lărgirea bazei didactico-materiale (săli de clasă și spații de școlarizare, laboratoare amplu utilizate), cît și prin modernizarea conținutului și a programelor, manualelor și cursurilor universitare, astfel încît întregul sistem al învățămîntului să dobîndească un caracter unitar și eficient, în vederea unei contribuții cît mai valoroase la înființarea cu succes a telurilor mărețe pe care și le propune societatea noastră socialistă în plan avînt.

Este de asemenea vădită în proiectul de Directive grîja pe care partidul nostru o acordă perfecționării cadrelor, necesității imperioase ca acestea să nu piardă contactul cu știința și cu ritmul ei rapid de dezvoltare, să-și însușească în permanentă cele mai noi cercetări ale efortului uman spre perfecțiune, precum și modalitățile cele mai eficiente de aplicare a acestor cercetări în practica muncii cotidiene. Pe această linie vor fi folosite forme noi de

activitate menite să stimuleze, prin crearea condițiilor unei mai ample documentări științifice, interesul pentru studii individuale pentru informarea științifică de specialitate, acțiunile la nivel central sau local în vederea perfecționării conducerii, îndrumării și controlului procesului instructiv-educativ, a obținerii gradelor didactice, ridicarea calificării prin sistemul doctoranturii, participarea la cursuri etc. Cu deosebire se subliniază în proiect importanța pe care o are, pentru toate sectoarele de activitate, intensificarea muncii de cercetare științifică orientată cu precădere spre rezolvarea problemelor pe care le ridică modernizarea producției, valorificarea superioară a resurselor materiale, îmbunătățirea calității produselor, ca și spre aprofundarea diferitelor teme teoretice de specialitate. Rezultă de aici pentru noi, oameni ai școlii, necesitatea de a amplifica și aprofunda cercetarea fundamentală și aplicativă a problemelor pedagogico-metodice, psihopedagogice, a problemelor de orientare școlară și profesională, strîns legate de dezvoltarea economiei și culturii.

Pentru traducerea în viață a tuturor obiectivelor prin care se asigură dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului, un rol important revine organelor și organizațiilor sindicale din instituțiile de învățămînt care, acționînd prin mijloace și forme specifice, își vor aduce o contribuție sporită, prin activități din ce în ce mai variate și mai eficiente, la aplicarea cu succes în munca instructiv-educativă a liniei politice a partidului nostru.

Pe o treaptă mai înaltă de cultură

(Urmare din pag. 1)

țată faptul că în anul 1968 au fost cheltuite pentru învățămînt 7.800 milioane lei.

Condițiile în care se desfășoară pregătirea pentru trecerea, chiar din această toamnă, la înființarea clasei a IX-a a școlii de 10 ani confirmă, odată în plus, realitatea prevederilor cuprinse în planurile de perspectivă alcătuite de partid. În municipiul București, ca și în întreaga țară, s-au luat toate măsurile pentru cuprinderea în clasa a IX-a a școlii generale a absolvenților clasei a VIII-a care nu vor urma cursurile liceelor sau ale școlilor profesionale. În măsura solicitării sistemul pregătirii să înlocuiască clasa a IX-a și în alte școli generale decît cele stabilite în planul Terociată, primele contacte

cu directorii de întreprinderi și instituții ne-au demonstrat existența unor largi posibilități de a alege cele mai potrivite meserii și locuri de practică pentru viitorii elevi ai școlii generale de 10 ani. În prezent ne străduim să valorificăm amply aceste posibilități, punîndu-le de acord cu înclinațiile și dorințele elevilor, cu interesele economice.

Întregul corp profesional al Capitalei, alături de toți învățătorii și profesorii patriei, este hotărît să îndeplinească neprecupețit măsurile menite să asigure condiții cît mai bune școlii de 10 ani, contribuind prin aceasta la realizarea uneia din importanțele sarcini ale învățămîntului cuprinse în documentele pentru cel de al X-lea Congres al partidului.

Cerințele dezvoltării și pregătirea cadrelor pentru economie

(Urmare din pag. 1)

din producția curentă a întreprinderii, ca și alte lucrări în profiteză muncii. Bazele rezultate obținute de mîile din aceste ateliere școlare de producție, ca de exemplu cele de la grupul școlar de pe linia Urzicelor de strunguri din Arad, de la Grupul școlar M.L.U. din Tg. Mures, de la Școala profesională a Consiliului popular județean Arad etc. arată că este indicat să se extindă această metodă la toate meseriile la care este cazul. Aplicarea și impunerea însă mai multă grijă pentru dotarea atelierelor, laboratoarelor și cabinetele școlare cu materialele necesare. Experiența grupurilor școlare „Iosif Ranghel” și „Unirea” din București, „Grupele școlare din Timișoara, Craiova etc. scoate în evidență faptul că acest lucru este pe deplin realizat atunci cînd există interes din partea colectivului didactic și sprijinul întreprinderilor țelare. Se

impune, totodată o mai strîns colaborare între școlile din învățămîntul profesional și tehnic și școlile din învățămîntul de cultură generală în folosirea mai eficientă a bazei didactico-materiale a unităților din aceeași localitate. O contribuție substanțială la rezolvarea acestor probleme o pot aduce inspectoratele școlare, chemate să-și exercite în mai mare măsură drepturile acordate prin Legea învățămîntului de a îndruma întregul învățămînt de pe teritoriul județului, indiferent de apartenența școlii.

Apropierea istoricelor date a Congresului al X-lea al Partidului Comunist Român, ca și a celei de a 25-a aniversări a eliberării patriei, mobilizează toate capacitățile cadrelor didactice din învățămîntul profesional, tehnic și liceal de specialitate, alături de ale întregului popor, în îndeplinirea sarcinilor ce le revin pentru pregătirea cadrelor la nivelul cerut de dezvoltarea impetuoașă și modernizarea economiei noastre naționale.

SĂRBĂTOAREA CRAVATELOR ROȘII

(Urmare din pag. 1)

Organizației Pionierilor, sportarea rolului cadrelor didactice în munca de îndrumare și educare a pionierilor și școliarilor. Cei peste 80.000 de comandanți de pionieri sînt recrutați numai din rândurile corpului profesional. Prin aceasta s-a asigurat competența necesară în munca de pionierii, s-au adîncit și intensificat efectele educative ale activității, s-au creat condiții pentru o respectare mai corespunzătoare a particularităților de vîrstă și a cerințelor psihopedagogice ale muncii educative cu copiii. După cum arată tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al C.C. al P.C.R., la constituirea Consiliului Național al Organizației Pionierilor, „membrii organizațiilor pionieresti se află la vîrsta primilor pași în viață, la vîrsta în care abia se cristalizează personalitatea, încep să se înființeze idealuri de viață, să se formeze caracterul, să se însușească normele comportării în societate. Este vîrsta care cere cea mai atentă îndrumare — or, aceasta o pot asigura în condiții bune cei care prin înșăși natura profesiei lor cu nose știința educației copilului, pedagogii experimentați, cu un

larg orizont științific, cunoștințe profunde ai universului spiritual al copiilor”.

Viața, rezultatele activității din unități și detașamente au confirmat pe deplin justetea și viabilitatea acestor aprecieri, eficiența practică a măsurilor stabilite. Multe din succesele obținute în creșterea valorii educative și formative a acțiunilor inițiate în unități și detașamente, în sporierea înrîuririi lor asupra conștiinței școliarilor, asupra dezvoltării aptitudinilor și talentelor acestora în cadrul și prin intermediul activității pionieresti își găsesc explicația și izvorul în participarea activă și creatoare a cadrelor didactice la munca organizației, în întemeierea unor raporturi educaționale complexe și stimulative între comandanți și pionieri. S-au creat premise pentru o largă afirmare a inițiativii pionieresti, pentru o călăuzire atentă, plină de tact și sensibilitate, a spiritului de independență, a dinamismului și inventivității copilului către scopuri educative. Aceasta a cerut și cere, după cum este și firesc, un efort de adaptare din partea cadrelor didactice pentru dobîndirea unor abilități noi, de animatori ai activității pionieresti. Comandanții au făcut și

fac față cu succes acestor cerințe, manifestînd entuziasm, preocupare și dăruire sufletească în munca cu pionierii. Evidențierea realizărilor organizației este prilej de exprimare a stimei și prețuirii față de comandanți, față de cadrele didactice care s-au angajat cu devotament și generozitate în acțiunile de îmbunătățire a muncii educative pionieresti.

O preocupare importantă a organizației a constituit-o fundamentarea științifică largă a activităților pionieresti. Au fost întreprinse în acest domeniu numeroase acțiuni la care ne-am bucurat de participarea a numeroși oameni de știință de prestigiu. Simpozionul „Bazele psihopedagogice ale activității pionieresti”, desfășurat la București între 23—24 mai 1969, constituie un bilanț și totodată o promisiune pentru viitor. Faptul că la acest simpozion s-au înfățișat academicienii, oameni de știință, teoreticienii de înalt rang cu practicieni talentați, comandanți, cadre didactice, conducători de cercuri ș.a. a constituit un cadru favorabil pentru un rodnic schimb de experiență, pentru confruntarea opiniilor, simpozionul reprezentînd un prilej pentru conturarea mai

precizie a programului cercetării științifice în viitor.

O largă colaborare s-a realizat cu Centrul pentru studierea problemelor tineretului, împreună cu care intenționăm să realizăm cercetări largi, cu ajutorul științei pedagogice și al Institutului de psihologie al Academiei. Incorporarea rezultatelor cercetării științifice în practica curentă se împletește cu preocuparea pentru perfecționarea continuă a cadrelor care muncesc cu pionierii. Înființarea Centrului național de pregătire și perfecționare a cadrelor care muncesc cu pionierii indică trecerea într-un stadiu superior al înființării acestui deziderat. Pînă în prezent peste 2.000 de comandanți de unitate au fost instruiți și perfecționați în cadrul acestui centru, iar roadele s-au făcut simțite pozitiv în activitatea practică.

Cele arătate demonstrează rodnicia căilor și perspectivelor deschise mișcării pionieresti de Hotărîrea Plenară C.C. al P.C.R. din aprilie 1966. Faptele dovedesc că viața în cadrul organizației de pionieri a devenit mai bogată, mai atractivă și mai interesantă, că a sporit gradul de activizare a copiilor, a deziunea lor la acțiunile ce le

sînt destinate. Festivalul cultural-artistic, care a reușit să aducă pe scene 2.500.000 pionieri și școlari, concursurile de literatură, artă plastică și fotografii care au dat la iveală asemenea promisiuni artistice cum sînt cele intrunite în volumele „Copii-poetii” sau „Dăruții copiilor vopsele” și altele sînt edificatoare. Iar acest „și altele” cuprinde acțiuni de asemenea amploare cum sînt „Pionierii pe cărările patriei”, „Căutătorii de comori”, concursurile „Mintehnicus”, festivalurile cinecluburilor pionieresti și multe încă.

Toate acestea constituie un buchet de frumoase înfăptuiri cu care organizația se prezintă la cea de a XX-a aniversare. Ele reprezintă totodată garanția succesorilor de mine, pe care le dedicăm din toată inima Partidului Comunist Român, celui de al X-lea Congres al partidului și a celei de a 25-a aniversări a eliberării patriei.

Pionieri și comandanți, cadre didactice și activiști ai organizației, vom face totul pentru a îndeplini cu simț de răspundere sarcinile ce ne-au fost încredințate de partid pentru a asigura educarea comunistă a tinerii generații.



Moment solemn în viața pionierescă

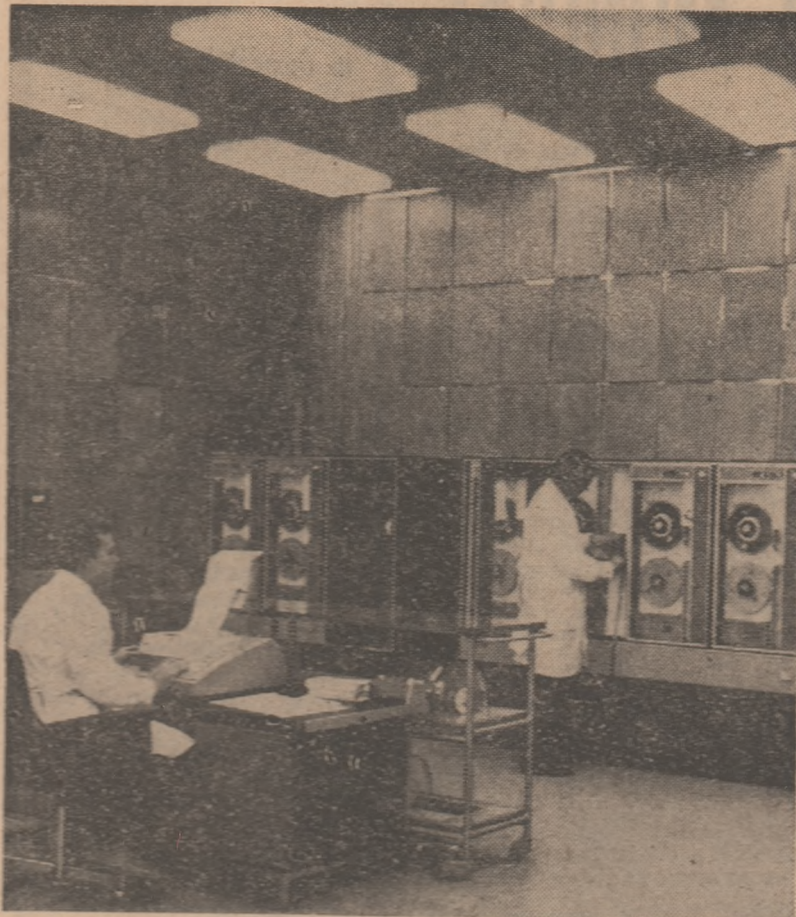
Vizita acad. Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului, în Olanda, Belgia și Franța

Acad. Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului, a efectuat, începînd de la data de 3 iunie, o vizită în Olanda, la invitația ministrului învățămîntului din această țară, prof. dr. G. H. Varinga. În cursul vizitei cei doi miniștri au făcut un schimb de păreri cu privire la organizarea învățămîntului de toate gradele în țările lor. Apoi oaspețele român, însoțit de ambasadorul Republicii Socialiste România la Haga, dr. George Elian, a vizitat complexe școlare și alte instituții culturale-educative din localitățile Volburg și Amsterdam, precum și Universitatea tehnică din Delft. El a fost, de asemenea, oaspete al Organizației centrale pentru științele aplicate din Delft. Ministrul învățămîntului din Olanda, prof. G. H. Varinga, a o-

ferit un dîneu în onoarea acad. Ștefan Bălan.

În perioada 7-10 iunie, ministrul învățămîntului din Republica Socialistă România a efectuat o vizită în Belgia. În cadrul acesteia, acad. Ștefan Bălan a avut întîlniri cu ministrul educației naționale P. Vermeylen — de expresie neerlandeză — și A. Dubois — de expresie franceză. Ministrul român a vizitat universitățile din Louvain și Liège, Centrul universitar din orașul Mons, domeniul Sart-Tilman, unde se construiește noua cetate universitară a orașului Liège.

Din Belgia acad. Ștefan Bălan a plecat la Paris, unde va discuta împreună cu reprezentanții UNESCO diferite probleme privind învățămîntul.



Centrul de calcul electronic al Direcției centrale de statistică — sala de calculatoare electronice

CONFERINȚA SINDICALĂ MONDIALĂ ASUPRA ALFABETIZĂRII FUNCȚIONALE

Una dintre problemele majore care se pun în prezent în țările aflate în curs de dezvoltare o constituie asigurarea unui nivel de cultură corespunzător pornind, bineînțeles, de la alfabetizare. Determinarea formelor optime de alfabetizare preocupă nu numai organizațiile internaționale specializate — cum este de pildă UNESCO — ci și organizațiile sindicale naționale și internaționale ale oamenilor muncii în frunte cu Federația Sindicală Mondială (F.S.M.). Recent, din inițiativa acesteia s-a desfășurat la Nicosia, în Cipru, Conferința sindicală mondială asupra alfabetizării funcționale, la care a participat și o delegație a sindicatelor din țara noastră. Am solicitat tovarășului VASILE VLAD, secretarul Comitetului Uniunii Sindicatelor din învățămînt, conducătorul delegației române la conferință, unele păreri și impresii în legătură cu această importantă manifestare internațională.

„Conferința sindicală mondială asupra alfabetizării funcționale — ne-a spus tov. Vasile Vlad — a reunit reprezentanți ai organizațiilor sindicale naționale din 47 de țări, ca și reprezentanți a 15 organizații internaționale. Menționez printre ele, afară de Federația Sin-

dicală Mondială — organizatoarea conferinței — UNESCO, Organizația Internațională a Muncii, Federația Internațională a Sindicatelor din Învățămînt, Federația Mondială a Tineretului Democrat, Federația Internațională Democrată a Femeilor, Uniunea Internațională a Studenților, F.A.O., Congresul permanent al unității sindicale din America Latină, Confederația internațională a sindicatelor arabe, Uniunea Sindicală pan-africană etc.

La conferință, în cadrul căreia a fost prezent Renato Bitossi, președintele F.S.M., s-a dezbătut un amplu și documentat raport intitulat „Analfabetismul, cauzele și consecințele lui economice, sociale și culturale asupra muncitorilor și rolul organizațiilor sindicale în domeniul alfabetizării funcționale”, prezentat de Stana Drăgoi, secretar al F.S.M. Raportul a înfățișat situația îngrijorătoare existentă astăzi în lume, unde se mențin în prezent mai mult de 940 de milioane de analfabeți în rândurile populației active, a arătat că lupta împotriva analfabetismului, pentru educație și cultură trebuie desfășurată împotriva cauzelor care stau la baza exploatarei capitaliste, colonialismului și neocolonialismului, a opresiunii sociale și subdezvoltării, că ea trebuie să mobilizeze

forțele sociale progresiste și în primul rînd clasa muncitoare. Definind alfabetizarea funcțională ca o acțiune complexă, care trebuie să asigure celor ce muncesc însușirea unor meserii cu un grad mai înalt de calificare și să permită sporirea participării lor la realizarea producției sociale, raportul a subliniat că ea este menită totodată să faciliteze participarea oamenilor muncii la toate activitățile sociale, sindicale, economice, culturale, politice, civice, să favorizeze realizarea aspirațiilor acestora. În cadrul raportului a fost prezentată experiența țărilor socialiste, unde datorită noii structuri economico-sociale și politice s-a asigurat lichidarea totală a analfabetismului, dezvoltarea continuă a învățămîntului și culturii, atingerea unui înalt nivel de civilizație. Totodată a fost reliefat sprijinul internațional acordat de țările socialiste alfabetizării funcționale și dezvoltării generale a țărilor recent eliberate de sub jugul colonialist.

Cu deosebit interes și cu simpatie au întîmpinat delegații intervenția delegației române, care a prezentat efortul intens și multilateral întreprins în țara noastră, sub conducerea partidului, pentru dezvoltarea continuă a culturii, obținerea unui nivel de civilizație

mai înalt și întărirea formelor de educație modernă, atît în rîndul tineretului cît și în rîndul adulților. Delegația română a prezentat pe larg principalele forme și metode utilizate pe acest plan de organizațiile sindicale din România.

Considerînd lupta pentru dreptul la alfabetizare funcțională a adulților drept o bază largă de acțiuni unitare ale sindicatelor, participanții la Conferința sindicală mondială cu privire la alfabetizarea funcțională au adoptat o chartă a alfabetizării funcționale care se referă la modul de desfășurare a acesteia, la drepturile și rolul sindicatelor în elaborarea și desfășurarea programelor de alfabetizare funcțională și de formare profesională, la acțiunea sindicală ce trebuie desfășurată pentru a asigura accesul tuturor oamenilor muncii la cultură, la o pregătire profesională corespunzătoare. În același timp, au fost adoptate o serie de apeluri și scrisori adresate organizațiilor de cadre didactice și corpului didactic din întreaga lume. Organizației Naționale Unite Organizației Internaționale a Muncii, UNESCO etc., în care se expun modalitățile de colaborare pentru intensificarea pe scară mondială a acțiunii de alfabetizare funcțională.

„REVISTA DE PEDAGOGIE”

Recentul număr (5/1969) al „Revistei de pedagogie” cuprinde, în rubrica Studii și cercetări, materialele „Structura educației în familie” de Leon Topa, „Comandamente ale educației patriotice în liceu” de Valeriu C. Nestian, „Raportul dintre percepție și reprezentări în cadrul procesului de învățămînt” de Constantin Nicolae Matei și „Stimularea muncii independente a elevilor la literatura română” de Engenia Găitan. Articolele de dezbateri în legătură cu planurile și programele pentru școala generală de 10 ani și pentru liceu semnează Alexandru Găvănea („Modernizarea programelor de învățămînt”), Constanta Teodorescu („Proiectul de programă de biologie pentru clasa a IX-a”), Maria Petrescu-Frahoza („Cerințele modernizării programelor de fizică pentru școala de 10 ani”) și David Popescu („Învățămîntul limbii latine în liceu”). În rubrica Probleme ale practicii școlare se publică articolele „Importanța monografiilor profesionale în orientarea școlară și profesională a elevilor” de A. Antal și colaboratorii, „Metodologia cenacului literar al elevilor” de Tudor Oprîș și „Educația așteiștiințifică în școală” de Ion Enache. Sînt inserate de asemenea, în acest număr, două articole în legătură cu istoria școlii și gândirii pedagogice: „100 de ani de la înființarea Reuniunii învățătorilor din Banat” de Onița Gligor și „Elemente noi privitoare la Școala de la Schei-Brasov” de Gheorghe Firnuță. Rubrica Opinii cuprinde materiale de Constantin Ciuciu („Orientări în definierea pedagogiei”), Vasile Tutoveanu („Definierea pedagogiei ca o știință tehnică și socială”), Tiberiu Căliman („Pedagogia și obiectul ei de cercetare”) și Marin Călin („Obiectul și profilul pedagogiei contemporane”).

Numărul de față al revistei este completat de rubricile Cronica vieții științifice și Critică și bibliografie.

„GAZETA MATEMATICĂ”

Numărul 3/1969 al „Gazetei matematice”, seria A, cuprinde articolele „Introducere în logica propozițiilor (Conjuncții)” de Gr. C. Meșil, „Probleme de divizibilitate în numere seminele și unele de asterici” de H. Jaga, „Noțiuni de teoria grafelor” de J.M. Stancu-Minasian, „Teoria unitară neclonantă” de I. Teodorescu, „Aproape construcții inelului polinomial” de N. Teodorescu.

Se publică, de asemenea, probleme propuse și rezolvate.



Elevi în vizită la muzeul etnografic din Lupșa-Cîmpeni

ANUNȚ

Pentru anul școlar 1969-1970, la Liceul agricol Oradea, în anul I se fac înscrieri pentru concursul de admitere la următoarele specialități:

- Mecanică agricolă — 2 clase cu 72 elevi.
- Îmbunătățiri funciare — 1 clasă cu 36 elevi.

Concursul de admitere se ține la sediul școlii în zilele de 19-28 iunie 1969 și constă din probe scrise și orale la limba română și matematică, din materia claselor V-VIII.

Vizita medicală se face la școală în ziua de 18 iunie 1969 orele 9 dimineața.

Înscrierile pentru concursul de admitere se fac cu începere de la 1 iunie pînă la 17 iunie 1969 inclusiv, pe baza următoarelor acte:

- Certificat de naștere în original și copie.
- Certificat de absolvire a școlii generale în original.
- Fișa copilului de la 0-15 ani, pe care o eliberează școala generală absolvită, sau certificat medical eliberat de circumscripția medico-sanitară unde se află în evidență candidatului.
- Buletinul de analiza singelui efectuată cu maximum 3 săptămîni înainte de concursul de admitere.

— Rezultatul examenului radiologic pulmonar executat cu cel mult 3 luni înainte de concurs.

La concursul de admitere se primesc absolvenții ai școlii generale în vîrstă pînă la 17 ani împliniți în 1969.

Se primesc candidații din orice județ. Durata de școlarizare este de 5 ani și la absolvirea liceului agricol, elevii vor susține examenul de bacalaureat.

Absolvenții liceului agricol au dreptul să-și continue studiile în învățămîntul superior în aceeași condiții ca și absolvenții liceelor de cultură generală, sau vor fi încadrați în producție, prin grija Consiliului Superior al Agriculturii, în unitățile agricole, fiind salariați corespunzător pregătirii lor de specialitate.

Pe toată durata școlarizării, în funcție de situația la învățătură, purtare și veniturile părinților, elevii liceelor agricole pot primi burse de stat și alte forme de sprijin material din partea statului. Primesc gratuit manuale școlare și echipament de lucru în proprietate personală.

Informații suplimentare — zilnic la Liceul agricol Oradea, str. General Magheru nr. 26, telefon 1.53.62.

BIBLIOTECA

„Pe teme de educație politică și patriotică a tineretului”

Apărut recent în Editura politică, volumul „Pe teme de educație politică și patriotică a tineretului” are menirea să sprijine, prin tematica și conținutul său, activitatea educativă pe care o desfășoară organizațiile U.T.C., să contribuie la cunoașterea de către tineret a politicii științifice a partidului, a ideilor marxism-leninismului, să cultive sentimentele nobile ale patriotismului și internaționalismului socialist, dragostea înflăcărată pentru patria noastră, pentru partidul comunist — forța conducătoare a destinului României.

Elaborat de un colectiv format din Dumitru Almas, Cornel Almășan, Alexandru Bădulescu, Gheorghe Buzatu, Fred Mahler, Petre Pânzaru și Aurelian Tache, volumul tratează temele „Patriotism și internaționalism”, „Din tradițiile eroice de luptă ale poporului român”, „Tineretul despre frumusețile și bogățiile patriei”, „Patria noastră în plină înflorire economică”, „Despre

statul și națiunea socialistă română”, „Constituția R.S.R. — lege fundamentală a statului”, „Importanța respectării legalității socialiste”, „Trăsăturile principale ale moralei comuniste”, „Știința și religia — două concepții opuse despre lume”.

Materialele cuprinse în volum vor putea constitui teme pentru expuneri, convorbiri, simpozion etc. care să contribuie la sădirea în conștiința tineretului a înaltelor principii etice ale umanismului socialist, a dorinței de a-și închina toate puterile, toate capacitățile, talentul și cunoștințele poporului și patriei sale — Republica Socialistă România.

G. D.

„Limba română — sintaxă și stilistică”

Volumul „Limba română — sintaxă și stilistică” de Gh. Bulgăr, apărut în Editura didactică și pedagogică, deși nu conține decât 250 de pagini, este un veritabil tratat destinat a umple, mai ales prin a doua parte (stilistică), o

lacună în lingvistica românească. Cu rigoare, precizie și originalitate, autorul nu se cantonează în discuții abstracte, ci în cele situaționale, concrete, generate sau sugerate de texte, contexte sau subtexte. Nu avem în față un expozeu gramatical, ci un colocviu cu ilustrații pe texte judicioase alese.

Expunerea este făcută conform tradiției gramaticale (sau, mai bine-zis, gramaticii tradiționale). Chestiunile discutate nu sînt esențiale diferite de ceea ce cunoaștem din Gramatica Academiei, dar toate au în vedere ultimele cercetări în domeniul românei și al romanisticii. Planul, în aceste condiții, nu putea fi decît cel tradițional, din toate gramaticile: raportul morfologiei cu sintaxa, al sintaxei cu logica, natura relațiilor sintactice, unitățile fundamentale ale sintaxei, distribuția elementelor de relație pe stiluri, tendințele actuale în sintaxa limbii române, perioada, contextul etc. Supunînd unui examen critic textele ilustrative, limba, gramatica în speță, ne apare ca un dialog, autorul remarcîndu-se prin felul de a pune problemele și de a le discuta, dînd astfel cîrții înalta ca-

litate a probității științifice. Dacă problemele teoretice nu par a-l preocupa pe autor, pentru că nu era direct în obiect, în schimb trebuie felicitat pentru precizia, pentru minuția — filologică și critică — la care supune textele. Nimic nu scapă informației. În analiza textului se vede prudența filologului care interzice lingvistului de a forța faptele. Finețea analizei exemplului îl pune pe autor în situația fericită de a aduce, uneori, corective Gramaticii Academiei. Și fiindcă nu adoptă întotdeauna soluțiile din gramatica oficială, ne-am fi așteptat la comentarii mai substanțiale, critice îndrăznețe, în legătură, mai des, cu verbele (auxiliare?) de modalitate și de aspect, cu „îmbinările de cuvînte” sau „părțile de propoziție dezvoltate”, care, prin dilatarea raportului dintre gramatică și logică, pot duce deseori la interpretări eronate sau la ineficiența analizei distribuționale.

Partea a II-a, „Probleme de stilistică” este, cum afirmă și autorul în prefață, „o lucrare de pionierat”. Cercetarea limbajului figurat, analiza multiplilor și variaționale aspecte ale expresivității lim-

bajului, metodele noi de analiză structurală, interferența cu datele statisticii matematice și ale teoriei informației (uneori și ale calculului probabilităților în stilistică) fac din domeniile cele mai interesante ale lingvisticii actuale. Variantele funcționale ale limbii utilizate de vorbitori constituie, după cum se știe, obiectul de studiu și al lingviștilor și al criticilor literari. Expresivitatea limbajului însă trebuie raportată la diferența (uneori și raportul) între (și dintre) mesajul emis și mesajul receptat. Se pare că aici stă cheia analizelor stilistice pe care noi, în învățămîntul de toate gradele, o căutăm și, adesea, n-o găsim.

Iată de ce și aceasta de a doua parte a lucrării lui Gh. Bulgăr încază, sugerează și angajează pe cercetător ca și pe profesorul de limba română. Un bun început de exegeză poetică, exemplul unei munci fără de prihană.

GH. POALELUNGI
Facultatea de filologie,
București



predîndu-le la centrele de valorificare IRVA



am cumpărat unul plin!