

NOBILA CHEMARE A PROFESIUNII DIDACTICE

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 1016

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 7 noiembrie 1969 4 pagini 25 bani

ȘCOALA ȘI EDUCAȚIA MORALĂ

Făurirea societății socialiste multilaterale dezvoltate, proces istoric deosebit însemnat pentru viitorul patriei noastre...

cusuni asupra întregului în totalitatea sa. Pe scurt, orice activitate educativă care urmărește transmiterea unei valori, norme sau principii morale trebuie să aibă în vedere nu numai situația existentă — de elev — a celui supus procesului educativ...

la care așteptăm și pretindem realizarea unei educații moral-cetățenești la nivelul sarcinilor și perspectivelor deschise de către dezvoltarea socială...



Leție de fizică la Școala generală nr. 173 din Capitală.

ITINERARE PE TRASEELE CLASEI A IX-A

Am fost, recent, oaspeții clasei a IX-a din câteva vechi și cunoscutе аșezări din Lunca Dunării și zona dealurilor subcarpatice ale Olteniei.

ȘCOLARIZAREA ȘI IMPLICAȚIILE EI

O primă constatare pozitivă, cu caracter general, o constituie faptul că depășirea cifrelor de școlarizare prevăzute pentru majoritatea claselor a IX-a este însoțită de o frecvență constant ridicată...

Problema cazării rămâne însă deschisă pentru o parte dintre elevii claselor a IX-a din școlile rurale. De exemplu, elevii de la școala din Vlădueni fac zilnic naveta pe distanțe de 8-12 km.

tul de însemnat de elevi nu și-au format încă deprinderea de a învăța organizat. Unii nu reușesc să ia notițe utilizabile în timpul explicațiilor...

DIRECTORUL COORDONATOR

Una din trăsăturile care caracterizează în prezent învățămîntul nostru este căutarea formelor menite să contribuie în mod cel mai eficient la îmbunătățirea organizării și desfășurării procesului de învățămînt.

Funcția de director coordonator este prevăzută în Legea privind Statutul personalului didactic. În spiritul prevederilor respective se impune, de la început, precizarea atribuțiilor reale pe care inspectorul trebuie să le dețină...

În ce ne privește, credem că directorului coordonator trebuie să i se încredințeze atribuții fundamentale ale muncii didactice, nu doar sarcini de administrație și de secretariat.

putea vorbi de o îmbunătățire reală. Pe de altă parte, directorul coordonator nu trebuie în nici un caz să se substituie directorilor școlilor din sfera sa de activitate...

OPINII

ÎNTE EXIGENTĂ ȘI „DĂRNICIE” ÎN NOTARE

Pe plan didactic-pedagogic, perioada care a trecut de la începutul anului școlar s-a caracterizat prin strădanțiile profesorilor de a cunoaște potențialul claselor, al individualităților pe care acestea le cuprind și în același timp, de a omogeniza colectivele formate din elevi provenind de la școli diferite.

În general, profesorii claselor a IX-a manifestă exigență și un rigorism just înțeles în verificarea cunoștințelor, notele din catalog oglindind, în majoritatea cazurilor, nivelul real al pregătirii elevilor.

Prof. GH. DASCĂLU

(Continuare în pag. 2-a)

VIOLETA APOSTOL AL. CIUCA

(Continuare în pag. 3-a)



In biblioteca Liceului nr. 25 din Capitală

DIN ACTIVITATEA SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT

Răspuns eficient solicitărilor actualității

În rândurile cadrelor didactice din Slatina, ca și din înregul județului Olt, se manifestă o vizibilă tendință de a ridica nivelul intelectuală a exercițiilor profesiei lor. O măturare elocventă în acest sens o constituie numărul mare al celor care s-au înscris la examenele de definitivare și de obținere a gradelor didactice — peste 650 la examenul de definitivare și peste 500 la examenul de gradul II — ca și faptul că tot mai mulți învățători și profesori s-au angajat în cercetarea diferitelor aspecte ale procesului educațional, cercetare finalizată atât în sesiunea județeană de comunicări științifice, desfășurată în vara acestui an, cât și în aplicarea în școli a rezultatelor pozitive obținute.

O contribuție însemnată la stimularea și valorificarea acestor tendințe o aduce sindicatul învățămîntului din Slatina (președinte tov. MARIN STEGARU), preocupat să sporească și să aprofundeze strădaniile îndreptate spre perfecționarea profesională și științifică, spre modernizarea procesului instructiv-educativ. Pe această linie se situează, de exemplu, cele două simpozioane organizate cu concursul Institutului de Științe Pedagogice pe teme la care s-au prezentat în mod interesant lucrările de cercetare științifică și aplicative ale profesorilor din județ, în cadrul proiectului de cercetare științifică și aplicative în învățămîntul din Slatina și în județul Olt.

O acțiune de amploare pe care o pregătește încă de pe acum sindicatul învățămîntului din Slatina și inspectoratul școlar județean este cea de a doua sesiune de comunicări științifice. S-a desfășurat în acest scop, o susținută activitate de propagandă în rândurile cadrelor didactice și s-a trecut la înscrierea temelor ce vor fi abordate în comunicările sesiunii. Intrucât însă în această perioadă urmează să se desfășoare și lucrările etapei județene a simpozionului național organizat de Comitetul Unirii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură, considerăm util să se reamintim această problemă în ansamblu și, eventual, aceste două acțiuni — care au, de altfel, o sferă de preocupări comune — să fie cuplate, în așa fel încât forțele existente pe plan local să nu fie dispersate, fapt care ar ducea de altfel și la pierderea interesului științific și aplicativ.

În întreaga activitate de perfecționare desfășurată de cadrele didactice ale județului Olt se resimte serios lipsa unor posibilități operative de documentare. Este adevărat că biblioteca Liceului nr.

2 a fost profilată în ultimul timp de către inspectoratul județean în special pe literatură didactică și pedagogică și că biblioteca sindicală învățămîntului cuprinde de asemenea unele lucrări din acest domeniu. Totuși, aceste biblioteci nu satisfac pe deplin cerințele cadrelor didactice din oraș și cu atât mai puțin cerințele celor din școlile rurale. În această privință ca și în privința asigurării unui sediu permanent pentru biblioteca județeană și pentru organizarea altor acțiuni consacrate modernizării și perfecționării învățămîntului, crearea unei biblioteci didactice este soluția cea mai eficientă. Este adevărat, în prezent la Slatina nu este disponibil nici un local corespunzător. Dar așa cum ne informează organele locale de partid, un asemenea local ar putea fi pus la dispoziție în celălalt centru județean important — Caracal. Considerăm că înseamnă o creștere a nivelului de perfecționare profesională și științifică, spre modernizarea procesului instructiv-educativ. Pe această linie se situează, de exemplu, cele două simpozioane organizate cu concursul Institutului de Științe Pedagogice pe teme la care s-au prezentat în mod interesant lucrările de cercetare științifică și aplicative ale profesorilor din județ, în cadrul proiectului de cercetare științifică și aplicative în învățămîntul din Slatina și în județul Olt.

O acțiune de amploare pe care o pregătește încă de pe acum sindicatul învățămîntului din Slatina și inspectoratul școlar județean este cea de a doua sesiune de comunicări științifice. S-a desfășurat în acest scop, o susținută activitate de propagandă în rândurile cadrelor didactice și s-a trecut la înscrierea temelor ce vor fi abordate în comunicările sesiunii. Intrucât însă în această perioadă urmează să se desfășoare și lucrările etapei județene a simpozionului național organizat de Comitetul Unirii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură, considerăm util să se reamintim această problemă în ansamblu și, eventual, aceste două acțiuni — care au, de altfel, o sferă de preocupări comune — să fie cuplate, în așa fel încât forțele existente pe plan local să nu fie dispersate, fapt care ar ducea de altfel și la pierderea interesului științific și aplicativ.

În întreaga activitate de perfecționare desfășurată de cadrele didactice ale județului Olt se resimte serios lipsa unor posibilități operative de documentare. Este adevărat că biblioteca Liceului nr.

2 a fost profilată în ultimul timp de către inspectoratul județean în special pe literatură didactică și pedagogică și că biblioteca sindicală învățămîntului cuprinde de asemenea unele lucrări din acest domeniu. Totuși, aceste biblioteci nu satisfac pe deplin cerințele cadrelor didactice din oraș și cu atât mai puțin cerințele celor din școlile rurale. În această privință ca și în privința asigurării unui sediu permanent pentru biblioteca județeană și pentru organizarea altor acțiuni consacrate modernizării și perfecționării învățămîntului, crearea unei biblioteci didactice este soluția cea mai eficientă. Este adevărat, în prezent la Slatina nu este disponibil nici un local corespunzător. Dar așa cum ne informează organele locale de partid, un asemenea local ar putea fi pus la dispoziție în celălalt centru județean important — Caracal. Considerăm că înseamnă o creștere a nivelului de perfecționare profesională și științifică, spre modernizarea procesului instructiv-educativ. Pe această linie se situează, de exemplu, cele două simpozioane organizate cu concursul Institutului de Științe Pedagogice pe teme la care s-au prezentat în mod interesant lucrările de cercetare științifică și aplicative ale profesorilor din județ, în cadrul proiectului de cercetare științifică și aplicative în învățămîntul din Slatina și în județul Olt.

M. ALEXANDRU

DEZVOLTAREA VORBIRII COPILOR

După cum se știe, în planul de învățămînt al clasei I s-a introdus, începînd din anul trecut, o oră de dezvoltare a vorbirii ca disciplină de sine stătătoare. Aceasta creează condiții mai bune pentru precizarea și dezvoltarea vocabularului copiilor, pentru dezvoltarea capacității lor de exprimare în propoziții logice și încheiate, apoi în texte scurte, orale sau scrise, pentru formarea expresivității în vorbire.

La vîrsta școlară, procedeele de dezvoltare a vorbirii copiilor sînt foarte variate. Numeroase activități din cadrul însuși al procesului de instruire, ca și jocurile (folosite pe scară destul de largă, intrucît avem de a face cu copii care au intrat în școală la vîrsta de 6 ani), ne dau posibilitatea să eliminăm sau să prevenim confuziile și inversiunile din vorbirea elevilor, să le lărgim și să le activizăm vocabularul, să-i învățăm să se exprime corect și frumos.

Încă de la primele contacte cu copilul îl putem determina să reia-tea-tintimplă din viața sa proprie, sau întimplări la care a asistat. Prin întrebări ca: „Ce ai făcut azi dimineață?“, „Unde te-ai plimbat?“, „Care este prietenul tău cel mai bun?“, „Ce animale îndrăgești?“ etc., îl punem în situația să folosească cuvinte diverse, forme și construcții verbale diferite. Bineînțeles, vom građa astfel încît să fie din ce în ce mai cuprinzătoare, să includă și mai multe detalii din viața copilului, să cuprindă mai multe amănunte. Putem interveni din cînd în cînd pentru a sugera o mai bună ordonare a episoadelor, pentru reamintirea lucrurilor uitate de copil. Putem apela, pentru aceasta, la întimplări la care am participat și noi — de exemplu, prima zi de școală, o plimbare făcută cu toată clasa etc. În acest fel putem dirija relațiile copiilor, putem completa și preciza anumite elemente noi pentru ei.

Foarte important este să-i obșnuim pe copii să facă observații în timpul plîmbărilor, al vizitelor, al diferitelor întimplări la care participă. În această primă perioadă a anului școlar se pot face, de exemplu, observații asupra schimbărilor din natură toamna, asupra modului cum se circula pe stradă etc.

De mare însemnătate pentru dezvoltarea vorbirii copiilor este dialogul realizat pe baza întrebărilor pe care le pun ei însuși. După cum se știe, copiii au tendința de a pune întrebări diverse și numeroase legate fie de subiectul lecției, fie de lucruri pe care ei le constată „întimplător“ — ploaia, ninge, trece un avion, zboară o rîndunică, a intrat o albăniă etc. Nu trebuie să uităm că întrebările copiilor sînt izvorite din nevoile lui de cunoaștere și că prin ele el își manifestă interesul față de obiecte și fenomene. Deoarece rîbdare, calm, înțelegeră, evitînd corpului didactic trebuie să stimuleze organele locale în rîbdare grabnă a unei soluții eficiente în această direcție.

M. ALEXANDRU

scurt și pe înțelesul copiilor cauza fenomenului, să clarificăm tocmai ceea ce nu este lămurit în mintea lor.

Nu trebuie neglijată desigur nici dezvoltarea în scopuri vizate de învățator. Sînt într-adevăr fapte, obiecte, fenomene, asupra cărora, este nevoie să provocăm noi convorbiri, intrucît uneori, impresiunile de lucrurile noi pe care le înregistrează, copiii nu mai pun întrebări. În acest caz ne revine nouă sarcina de a provoca conversația prin întrebări menite să pună în relief esențialul și, în același timp, să contribuie la însușirea unor structuri gramaticale corecte. Temele acestor convorbiri pot fi foarte variate: ocupațiile părinților, aspecte ale vieții în oraș sau satul natal, comportarea în familie, în școală și pe stradă, semnificația unor sărbători naționale sau internaționale etc. Fiește că, pentru a asigura succesul oror în care ne-am planificat convorbiri, este obligatorie o pregătire susținută. În primul rînd trebuie fixate punctele după care va fi condusă convorbirea și trebuie pregătit materialul didactic corespunzător (imagini, ilustrații, desene, diafilme, diapozitive, discursuri, fragmente literare, reviste pentru copii etc.).

Un mijloc foarte eficient de îmbogățire a vocabularului, de însușire a structurilor gramaticale ale limbii îl constituie povestile, intrucît ele sînt de natură emoțională, deosebită. Vom alege, bineînțeles, povești adaptate vîrstei copiilor, în care predomină acțiunea și cu personaje care sînt familiare. Considerăm mai potrivită expunerea liberă decît citirea povestirii și cred de asemenea că, pentru a evita monotonia și pentru a-i ajuta pe elevi în reținerea momentelor principale sau a personajelor, este bine să le prezentăm concomitent imagini ce ilustrează fiecare fragment. De exemplu, am împărțit lectura „Copii din crîng“ în cinci fragmente, prezentînd elevilor imagini ce ilustrau ideile principale. Oriențată în acest fel, ei au putut reproduce cu ușurință conținutul povestirii și au sosit fără ezitare concluzia. Altorci, ca în cazul unor povești cum sînt „Punga cu doi bani“, „Scufița roșie“, „Motanul încălțat“, am folosit emisiunile de televiziune, spectacolele ale teatrului de păpuși, discursuri, diafilme etc., iar cîndodată, ca activitate în completare, am cerut copiilor să deseneze eroii principali ai unei povestiri.

Bineînțeles că am dat elevilor prilejul să spună și ei însuși cîte o poveste. La început mai stîngea, de multe ori necesitînd stimulentele noastre prin întrebări, povestirile făcute de copii pot ajunge un mijloc eficient de dezvoltare a vorbirii dacă sînt conduse cu grijă. Tînd seamă de aceste cerințe, am folosit procedee diferite. Uneori am recurs la dramatizarea, spre a atrage atenția clasei. Așa am procedat la „Capra cu trei ieși“. Altorci (ca la „Albă și zăpada“) am prezentat imagini într-o instruire neconcordantă cu etapele povestirii, cerînd copiilor să se ordoneze ei. Am folosit și procedeele povestirilor ne-

terminate, punîndu-i pe copii în situația să găsească ei un sfîrșit. Am ales pentru aceasta povestiri scurte, despre lucruri cunoscute și am asigurat o pregătire prealabilă. Trebuie să precizăm de asemenea că am realizat astfel de activități mai complexe în ultimul trimestru al anului școlar, după ce copiii au acumulat un bagaj suficient de cunoștințe și deprinderi de vorbire corectă și expresivă și după ce și-au însușit unele deprinderi de a respecta consecvent un plan logic în expunere.

La dezvoltarea vorbirii copiilor contribuie și recitarea poeziilor, care le formează, îndeosebi, simțul ritmului și al intonației. Prima condiție este însă ca ei să înțeleagă conținutul poeziei pe care o recită. Și aici putem introduce cînd este cazul, recitarea de roluri sau ilustrarea prin desene a momentelor principale, aceasta înlesnind memorarea logică.

Am constatat că elevilor le place mult să asculte poezii imprimate pe disc. Foarte indicate sînt, în acest scop, discurile în care poeziile sînt prezentate în lectura autorilor sau a unor actori. Discul cu poezia „Zdreanță“ în lectura lui Tudor Argezi, de exemplu, este foarte rubit de copii.

Și proverbele sau ghicitoriile contribuie la dezvoltarea vorbirii copiilor dacă se folosesc procedee adecvate acestui scop. De exemplu, pentru proverbul „Cînd doi se ceartă al treilea câștigă“, se pot confecționa cîteva tablouri care să stimuleze crearea unei povestiri: o fetiță duce mîncare cîtelului; pisica observă și se apropie de cîtei; cîntindu-se, pisica se refugiază în copac; păsărelele de pe streșină observă și mîncîncă totul.

În sfîrșit, sînt foarte recomandabile jocurile didactice, care pot fi extrem de variate, în funcție de nivelul elevilor și de materialul didactic pe care-l avem la dispoziție.

Procesul de precizare, dezvoltare și îmbogățire a vorbirii copiilor trebuie urmărit continuu și corelat cu toate celelalte laturi ale studiului limbii. Și nu trebuie să uităm, desigur, că acest proces nu poate fi limitat doar la orele de limba română. Sarcina precizării și dezvoltării vocabularului, a dezvoltării capacității de exprimare în propoziții logice încheiate, apoi în texte scurte, orale sau scrise, formarea expresivității în vorbire, dezvoltarea capacității intelectuale și afective constituie un obiectiv permanent al întregului proces de instruire și educare.

Ar fi bine ca pe marginea tematicii din program să se alcătuiască în acest scop un material ajutător la îndemina învățătorilor. Nu mă refer aici la un îndrumător metodic al materialului, ci mai degrabă la un material care necesar transformării de cunoștințe. În același timp, cred că ar fi indicată crearea de filme de scurt metraj în care copiii să fie eroii principali. Ca și crearea de jucării adecvate (foto-urii, în număr suficient pentru a se putea organiza munca cu colective de elevi.

Inv. MARIA WERMESCHER
Caransebeș

DIRECTORUL COORDONATOR

(Urmore din pag. 1)

Ce atribuții ar putea avea comitetul director?

În sectorul administrativ-financiar, principala lui obligație ar fi executarea cu maximum eficiență a fondurilor alocate învățămîntului. Operațiunile financiare ar urma să se facă tot prin operațiunile de contabilitate și consilierii populare (nu vedem oportunitatea numirii unor comitete pentru școlile generale de 10 ani) dar de către comitetul director, cel mai bine ar vizat asupra necesităților și priorităților (cu semnarea directorului coordonator). În orice caz întocmirea și executarea bugetului școlar nu ar mai trebui lăsată spre rezolvare oamenilor din afara școlii care în mod firesc nu pot găsi soluțiile cele mai potrivite. În prezent, din cauza acestei situații, u-

nele școli au încă o bază didacticomaterială necorespunzătoare în comparație cu fondurile importante pe care statul le-a acordat an de an. În bibliotecile școlare se află cărți ce nu folosesc procesului de învățămînt și lipsesc în schimb cele strict necesare sau, pe alorci, fondurile alocate pentru cărți sînt folosite în alt scop. Comitetul director, respectînd disciplina financiară, ar răspunde de activitatea sa pe această linie în fața consilierilor populari comunali care, în mod obligatoriu, în sesiune sau la sedința de comitet executiv, ar analiza și aspectele respective.

În ceea ce privește problemele de personal comitetul director și s-ar putea atribui sarcini privitoare la organizarea suplimentelor de securitate durată, care nu presupun încheierea unui nou contract de

muncă (actualmente această problemă se rezolvă, cu multă întârziere, de către inspectorate, directorul neavînd posibilitatea să acționeze sigur și la timp), la aprobarea, cu strictă respectare a legislației, a concediilor fără plată pe o lună într-un an școlar, la însoțirea personalului administrativ-gospodăresc al școlii (care trebuie să devină cu adevărat al școlii și să nu mai fie folosit în alt scop de către unii salariați ai consilierilor populari), la acordarea građuțiilor de vechime etc.

Comitetul director ar trebui să preia și toate atribuțiile sectorului inspecției teritoriale, care nu s-a dovedit eficientă în cadrul inspecțiilor școlare pentru că nu era în contact direct și permanent cu fiecare școală și dobindise o accentuată notă birocratică (se înregistra-

teau faptele, iar de rezolvarea lor nu răspundea concret nimine).

În sectorul inspecției de specialitate comitetul director ar putea să stimuleze perfecționarea activității didactice și să asigure o îndrumare concretă. Fiecare membru al comitetului respectiv — adică fiecare director — ar urma să îndrume și să controleze activitatea tuturor profesorilor de specialitate din școlile localității respective și să răspundă, de asemenea, de activitatea metodică desfășurată pe specialități.

În felul acesta s-ar veni și în sprijinul acestor oameni, care ar lucra și în propria lor specialitate și și-ar păstra experiența dobindită (actualmente mulți directori pierd în mare măsură legătura cu specialitatea, pentru că predau doar cîteva ore săptămînal și asistă la puține lecții din specialitate respectivă).

Comitetul director ar putea de asemenea încheia nuclee de îndrumare formate din cei mai buni profesori ai mai multor școli. A-

MANIFESTĂRI CONSACRATE SĂRBĂTORIRII UNOR LICEE

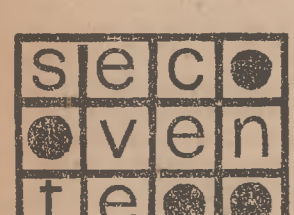
Duminică, în mai multe localități din țară au avut loc manifestări consacrate sărbătoririi unor licee și școli generale. La Ghidici, în județul Dolj, la Dăbica și Gherla, județul Cluj, școlile generale și-au aniversat centenarul. Aceeasi îndelungată existență a sărbătorii și Liceul din Sîlnic-Prahova. Liceul „Mihai Eminescu“ din Buzău și „Unirea“ din Brașov au aniversat împlinirea a 50 de ani de la înființare a 30 de ani de la înființare a 30 de ani de la înființare.

Slușitori de azi și de ieri ai școlii au evocat, în cadrul adunărilor festive, drumul parcurs de aceste instituții de învățămînt în deosebită existenței lor, nobilia contribuție adusă pe tărîmul pregătirii și educării multor generații de cetățeni. Prezum și dezvoltarea impetuoașă pe care învățămîntul a cunoscut-o în anii orînduirii noastre noi și perspectivele ce se deschid în fața sa pe măsura dezvoltării și întăririi patriei noastre socialiste. De asemenea, au luat cuvîntul personalități ale științei și culturii, care au adus salutul lor profesorilor și elevilor școlilor sărbătorite.

La festivități au participat reprezentanții ai organelor locale de partid și de stat, ai Ministerului Învățămîntului, elevi și profesori, numeroși cetățeni, care au fînt și cinstească, prin prezența lor, aniversarea acestor lăcașuri de cultură, cărora mulți le datorează primii pași pe drumul luminării și al pregătirii pentru viață.

Într-o atmosferă de puternic entuziasm, participanții la adunările festive au adoptat telegramme adresate Comitetului Central al Partidului Comunist Român, tovarășului NICOLAE CEAUȘESCU, prin care se aduce calde mulțumiri partidului și statului pentru grija permanentă acordată dezvoltării învățămîntului. În telegramme, cadrele didactice și elevii își exprima-

fermul angajament comunist de a munci fără praget, în susținerea nobililor tradiții lăstate de înțaiși lor, astfel ca, de pe băncile acestor lăcașuri de cultură, să se ridice noi oameni de nădejde pentru patrie și popor, demni constructori ai socialismului și comunismului.



O aniversare

Cu prilejul împlinirii a 20 de ani de existență, Teatrul Tîndărică a organizat, între 27 octombrie - 2 noiembrie 1969, o săptămîna jubiliară în cadrul căreia s-au desfășurat o serie de manifestări. S-au prezentat spectacolele cele mai reușite ale teatrului — „Elefantelul curios“ de Nina Cassian după Kipling, „Carrea lui Apolodor“ de Gelu Naum etc. — și au avut loc dezbateri la care au participat oameni de teatru, cadre didactice, educatoare, precum și invitați de peste hotare. Tematica dezbaterilor s-a referit la raporturile teatrului de pă-

Profesorii de științe biologice au analizat manualele de botanică și biologie generală

Avînd drept călăuză sarcinile trasate de Congresul al X-lea al P.C.R., Societa-

tea de științe biologice din Republica Socialistă România urmărește permanent ca, prin acțiunile pe care le organizează, să-i aducă contribuția la îmbunătățirea procesului de învățămînt din patria noastră. Pe această linie se înscrie și consilierea cu tema „Analiza manualelor de botanică și biologie generală“, organizată la București în ziua de 1 noiembrie a. c., care a luat în dezbateră manualul de botanică pentru anul I al liceului — elaborat de un colectiv format din acad. N. Sălașeanu, conf. univ. Tr. Tretu și prof. N. Baldovin — și manualul de biologie generală pentru anul IV al liceului — elaborat de prof. univ. dr. doc. N. Botnarici și lect. univ. dr. C. Dorobanțu.

La lucrările constitutive au participat 150 de profesori de științe biologice — delegați ai filialelor din țară și ai filialei București — autori celor două manuale, reprezentanți ai E-ducării didactice și pedagogice etc.

manuale au constituit obiectul a două referate, prezentate la constituirea de prof. Ecaterina Cșengeri (manualul de botanică) și prof. Cezara Popovici (manualul de biologie generală). În cadrul dezbaterilor ce au avut loc s-a subliniat faptul că aceste două manuale constituie o realizare calitativ superioară față de manualele anterioare, că ele sînt valoroase din punct de vedere al conținutului științific, dar au o serie de deficiențe de ordin metodic-didactic. De asemenea, subliniînd multiplele probleme ce trebuie preluate în prezent elevilor la lecțiile de biologie, vorbitorii au fost de părere că este necesară reanalizarea planului de învățămînt la acest obiect.

Au luat apoi cuvîntul acad. prof. N. Sălașeanu și lect. univ. dr. C. Dorobanțu. Relevînd competența și atenția cu care au fost analizate manualele, autorii au fost de acord cu cerința ca manualele să fie revizuite sub aspectul succesiunii capitolelor, al sistemării titlurilor materialului, al dezvoltării unor explicații, al

accesibilității, al ilustrațiilor și al stilului.

În încheierea constituirii prof. emerit Al. Dăbîja, vicepreședinte al Societății de științe biologice și președinte secției didactice a subliniat faptul că această acțiune a Societății de științe biologice va contribui nemijlocit la îmbunătățirea manualelor luate în discuție.

Primele emisiuni de radio-școală

În sfîrșit, după ani de așteptări, emisiunile radiofonice dedicate în exclusivitate școlilor încep să semene mai mult cu ceea ce se scrie în literatura pedagogică și s-a încheiat sub denumirea de radio-școală. De o lună de zile putem asculta cu toții emisiunile de radio-școală organizate de Radioteleviziunea Română în colaborare cu Ministerul Învățămîntului. Acest de-

but, care se arată promițător, întregesc eforturile colective menite să contribuie la continua perfecționare și modernizare a metodelor și mijloacelor de predare.

După informațiile pe care le deținem, cele două cicluri de limba și literatură română — pentru elevii clasei a VIII-a — și de literatură română — pentru elevii clasei a XII-a — și-au câștigat deja o largă audiență. Formînd în programă și manual, lecțiile radiofonice completează cunoștințele căpătate în clasă și totodată — prin mijloacele lor specifice — sîrnesc interesul pentru studiul și, în mod special, pentru pregătirea din vreme a concursului de admitere în liceu și a examenului de bacalaureat.

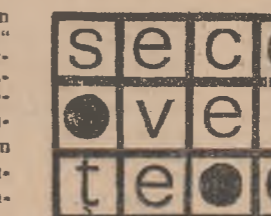
Concert festiv al formațiilor artistice amatoare laureate

De curînd, în sala Teatrului muzical din Brașov a avut loc un reușit spectacol festiv organizat de Comitetul sindical al învățămîntului din oraș. Programul spectacolului a fost sustinut de formațiile artistice ale sindicatului învățămîntului premiate la cel de al IX-lea concurs republican al formațiilor artistice amatoare.

Prezentînd selecțiuni din opera „Ana Lujoiana“ de Filaret Barbu, colectivul format din învățători și profesori ai școlilor din municipiul Brașov și-a onorat pe deplin cartea de vizită de laureat al premiului I al concursului formațiilor artis-

tice amatoare. O deosebită sensibilitate muzicală a dovedit și quintetul instrumental al profesorilor brașoveni, care deține de asemenea premiul I și titlul de laureat al festivității. La reușita spectacolului au contribuit de asemenea orchestra de cameră a sindicatului învățămîntului, distinsă cu premiul III pe țară, precum și o serie de solști vocali și instrumentali. Apariții pline de farmec și muzicalitate au reprezentat grupul vocal al elevilor de la Liceul nr. 2 din Brașov și corul de cameră al Școlii generale nr. 6, laureate ale ultimului concurs republican al școlilor.

Prezentînd selecțiuni din opera „Ana Lujoiana“ de Filaret Barbu, colectivul format din învățători și profesori ai școlilor din municipiul Brașov și-a onorat pe deplin cartea de vizită de laureat al premiului I al concursului formațiilor artis-



Sesiune de lichidare

Ministerul Învățămîntului aduce la cunoștința celor interesați că profesorii, învățătorii și educatoarele în funcție la data de 15 martie 1969 care nu au obținut definitivarea în învățămînt — fie că au fost respinși de 3 ori la acest examen, fie că din diferite motive nu s-au prezentat la el și au pierdut astfel dreptul să-l mai dea — se vor putea prezenta, în mod excepțional, la sesiunea de lichidare, organizată în acest scop în vacanța de primăvară a elevilor din anul școlar 1969/1970.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiile școlare, la inspectoratele școlare județene.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969-1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

PERSPECTIVA PROFESIONALĂ ESTE INTEGRATĂ PE DEPLIN ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV?

Se spune adesea, în școlile noastre, că întreaga muncă desfășurată aici are un singur scop: pregătirea tineretului pentru viață. Intr-adevăr, școlile au menirea să pregătească pe viitorii absolvenți pentru diferite domenii de activitate economică sau culturală. Dincolo de examenele pe care le dau în calitate de elevi, ei sînt supti, la lucrurile lor de muncă, unul nou examen, mult mai drastic decît toate examenele școlare: examenul vieții, al pregătirii profesionale și etice pentru domeniul de muncă ales.

În ce măsură reușește școala să integreze această perspectivă în procesul instructiv-educativ, cum îi înarmează pe elevi să facă față cerințelor majore pe care contemporaneitatea noastră socialistă le formulează, în fiecare domeniu de activitate, față de fiecare individ?

Evaluind pregătirea absolvenților liceului pentru a răspunde problemelor pe care le ridică studiile lor în vederea calificării ca ingineri, prof. dr. CONSTANTIN MOCANU, decanul Facultății de electro-tehnică de la Institutul politehnic din București, a început prin a sublinia constatarea că acești tineri se dovedesc nu o dată neavizați sau informați greșit asupra capacităților și posibilităților lor reale. Elevii care în timpul studiilor liceale au fost noțiți cu 9 și 10 la matematică, bunăoară, nu au reușit să ia la aceste materii, la concursul de admitere în politehnică decît note sub limită. Se pare deci — ne-a spus interviuitorul nostru — că în liceele de unde provin acești elevi se manifestă o exigență foarte scăzută, neexistînd înțelegere clară a ceea ce înseamnă cu adevărat pregătirea pentru viață. Este evident că în aceste licee elevii au fost obișnuiți cu o examinare superficială. Or, examenul permanent pe care îl dai o dată ajuns în producție nu este nicidecum un examen superficial. Fără să susțin că în liceu trebuie manifestată o exigență care depășește posibilitățile vârstei elevilor, dar cred că, în limitele acesteia, exigența trebuie să se afle la punctul cel mai înalt!

În școala noastră, Școala de specializare postliceală de construcții și arhitectură — ne-a spus prof. arh. ION FĂINĂRU, directorul acestei școli — se văd cu claritate unele carențe ale pregătirii elevilor în liceu. Mă refer la carențe de ordin didactic, dar și de ordin educa-

Am constatat că mulți dintre ei își descoperă aptitudinile abia după absolvirea liceului. Și am mai observat că mulți nu află mai nimic, în timpul liceului, despre școlile postliceale, pentru care se specializează, despre cerințele lor. Este născut, a adăugat prof. FLORIAN ȘTEFĂNESCU, de la aceeași școală, că elevii nu au informațiile necesare orientării lor profesionale și că în liceu se face încă atît de puțin pentru a fi îndrumați spre școlile postliceale. Școala noastră a dat puțin acum producției 12 serii de absolvenți și majoritatea s-au dovedit a fi, la locul lor de muncă, de o reală competență. La Craiova, la Baia Mare, la Bacău, la Deva — unde lucrează mulți dintre absolvenții noștri — ei au dat rezultate peste așteptări. Conducătorii ai unor institute de proiectare din aceste localități ne-au trimis scrisori de mulțumire și felicitare. Dar cei dintre tinerii respectivi știu, la absolvirea liceului, că vor practica această profesie care le dă atîtă satisfacție? Mi se pare că mult prea des se întâmplă ca un tânăr de 18-19 ani să nu știe pe ce drum să apuce în viață și să aleagă la rezează o facultate, o școală, o meserie, o profesie, presat de necesitatea de a decide într-o săptămîna sau două într-o problemă asupra căreia ar fi trebuit să reflecteze ani de zile.

Există un domeniu în care școala trebuie să facă mult mai mult decît face acum: domeniul educării dragostei pentru meseria aleasă — ne-a spus inginerul PAUL BLEIER, șeful serviciului tehnologic de la Uzinele „23 August”. Ni se întâmplă cîte dată să constatăm, în școlile profesionale, o anumită indifferență a elevilor față de profesia pentru care se pregătesc. Unii din ei privesc școala profesională doar ca pe o etapă intermediară între școala generală și liceul seral, propunîndu-și ca, după absolvirea acesteia, să treacă la „muncă”, de birou”. Este aici, cred, în primul rînd, o lipsă a muncii desfășurate în unele școli generale, care nu au reușit să cultive în conștiința elevilor o pașune reală pentru profesia solicitată de procesul de producție. În aceste școli, educarea pasiunii pentru munca practică este încă dominată, după părerea mea, de șablonism și de

formalism. Nu putem să nu luăm însă în seamă faptul că uneori și școlile profesionale înseși lasă pe planul al doilea munca educativă. Și este de asemenea cazul, după părerea mea, să facem un reproș învățămîntului seral, care în prea mare măsură mai continuă încă să tolereze și să promoveze superficialitatea. Așa ne trimizăm cu muncitori buni care, după cîteva ani de studii la liceul seral, încep să pretindă, în baza unei pregătiri aproximative de cultură generală, un post călduț și comod de contopist.

Aș sugera — ne-a spus inginerul ENE GHITA, de la aceeași uzină — să se folosească mijloace științifice pentru cultivarea interesului elevilor din școala generală față de producție, față de tehnică, față de munca practică împletind-o cu munca de orientare profesională. Ar fi potrivit ca, mai întîi, profesorii înșiși să știe ce meserii și ce profesii stau la dispoziția elevilor lor, iar apoi, în funcție de aptitudini, de inclinații, să-i ajute să-și aleagă drumul pe care-l vor urma în viață și să-i familiarizeze cu mediul, cu atmosfera, cu cerințele domeniului în care vor lucra. Elevii trebuie să știe din vreme cum se lucrează într-o întreprindere, care sînt satisfacțiile pe care îi le dă o meserie sau alta, după cum trebuie să fie avertizați și asupra cerințelor acestor meserii.

În acest fel nu vom mai înfrîna nici tinerii muncitori care lucrează fără trăgere de inimă sau fără competență sau care evadează la scurtă vreme după ce au cunoscut disciplina severă a producției.

Considerăm că observațiile interviuitorilor noștri sînt pe deplin îndreptățite. Școala trebuie să asigure intr-adevăr elevilor ei o bună orientare profesională, să le educe dragostea, interesul pentru profesia direct productivă. Ar fi necesar de asemenea ca elevii să fie învățați să cultive un ritm de muncă intensă — ritm pe care societatea modernă îl solicită în orice domeniu — după cum, de asemenea, ar trebui de principii să-i organizeze în mod judicios timpul și mijloacele de muncă, să-și doneze forțele, să dobîndească deci acea artă a muncii care asigură fiecărei activități randamentul cel mai înalt.

V. OCTAVIAN



Elevii Școlii postliceale de construcții și arhitectură din București își însușesc, la orele de instruire practică, alfabetul profesiei așezate

De ani de zile discutăm...

Răsfoiesc bibliografia a-nerată la programa pentru colocoziul în vederea obținerii gradului II la limba franceză. Îmi pare întocmită rațional și „economică”, dar procurarea a mai mult de jumătate din titlurile indicate constituie pentru candidați o problemă cu multe necunoscute. Lucrul acesta e valabil nu numai pentru lucrările referitoare la limbă, ci și pentru lucrările beletristice. Cea mai mare parte din acestea se găsesc, ce-i drept, dar în traduceri. Și chiar dacă traducerea este foarte bună, pentru un candidat la examenul de limba franceză traducerea — fie ele și excelente — nu sînt de ajuns.

Aș sugera — ne-a spus inginerul ENE GHITA, de la aceeași uzină — să se folosească mijloace științifice pentru cultivarea interesului elevilor din școala generală față de producție, față de tehnică, față de munca practică împletind-o cu munca de orientare profesională. Ar fi potrivit ca, mai întîi, profesorii înșiși să știe ce meserii și ce profesii stau la dispoziția elevilor lor, iar apoi, în funcție de aptitudini, de inclinații, să-i ajute să-și aleagă drumul pe care-l vor urma în viață și să-i familiarizeze cu mediul, cu atmosfera, cu cerințele domeniului în care vor lucra. Elevii trebuie să știe din vreme cum se lucrează într-o întreprindere, care sînt satisfacțiile pe care îi le dă o meserie sau alta, după cum trebuie să fie avertizați și asupra cerințelor acestor meserii.

În acest fel nu vom mai înfrîna nici tinerii muncitori care lucrează fără trăgere de inimă sau fără competență sau care evadează la scurtă vreme după ce au cunoscut disciplina severă a producției.

Considerăm că observațiile interviuitorilor noștri sînt pe deplin îndreptățite. Școala trebuie să asigure intr-adevăr elevilor ei o bună orientare profesională, să le educe dragostea, interesul pentru profesia direct productivă. Ar fi necesar de asemenea ca elevii să fie învățați să cultive un ritm de muncă intensă — ritm pe care societatea modernă îl solicită în orice domeniu — după cum, de asemenea, ar trebui de principii să-i organizeze în mod judicios timpul și mijloacele de muncă, să-și doneze forțele, să dobîndească deci acea artă a muncii care asigură fiecărei activități randamentul cel mai înalt.

Se impune socot, în condițiile în care bibliotecile centrale nu mai pot asigura o primă necesitate de a se crea de la simplu dezbateri (cine nu vorbește azi despre „explozia informațională”) la înțelegerea reală a surselor de informație. De ani de zile se poartă discuții asupra locului unde să se amplaseze unele biblioteci care să cuprindă materiale de specialitate. S-au emis diferite păreri: la sediile inspectoratelor județene, la multe case culturale, la cluburile, la societățile științifice, în mijlocul unor scări la bibliotecile municipale sau în unele biblioteci școlare mari etc. De discutat se poate discută la nesfîrșit. Nu undă vor lui fiind astfel de biblioteci este important. Important este ca ele să te — în sfîrșit — ajungă.

FLORIN ANGHES

Sub privirile îngăduitoare ale inspectoratului O ȘCOALĂ ESTE TRANSFORMATĂ ÎN CÎMP DE BĂTAIE

De cîteva ani, prin părțile Buzăului se aude tot mai des de Școala generală din satul Nișcov, comuna Vernești. Din păcate, numele ei nu s-a impus așa cum ar fi fost firesc, prin rezultatele muncii sale instructiv-educative, prin acțiuni interesante sau prin cine știe ce alte fațe de laudă. De acolo nu pleacă prea mulți absolvenți bine pregătiți; în schimb, pleacă zeci de scriitori, de reclamanți, de sesizări. În cadrul ei nu se desfășoară o intensă activitate didactică și metodică; în schimb, s-a dus vestea plină de departe despre scandalurile, abuzurile și ilegalitățile pe care le comite colectivul de profesori. În cancelarie nu se vorbește despre grade didactice sau distinctii; în schimb, nimeni nu mai poate ține socoteala exactă a sancțiunilor primite de învățătorii și profesorii. Fațma școlii — o față famoasă — s-a impus prin numărul impresionant de acțiune desfășurate la fața localității, aici, sub o formă sau alta, aproape toate organele locale și centrale au fost chemate să intervină în conflictul fără sfîrșit care domnește aici.

Cel care încercăm să cercetăm totul se trece în mijlocul unui labirint de intrigi, leșuri pe fundalul unor acte reproșabile, ai unor ilegalități. „Istoria” începe mai de mult și, dacă ar fi să judecăm după imensele dosare de anchetă, avem în față un adevarat roman sovietic. Personajele sînt, spre marea noastră regret, profesori și învățători calificați, ca Dumitru Apostol, Nicolae Jilinschi și Nicolae Pascu, funcționar de Ecaterina Trașcă, Elisabeta Nicolae, Elena Nicolae. În fața noastră sînt și profesori și învățători pentru munca de educație: Gheorghe Teodor, Ion Pascu, Mihaela Jilinschi. De peste cinci ani școala este dezbătinată în două tabere. Scandalul are de mult un caracter public, la el participă dintr-o parte și personalul de serviciu din școală, părinții elevilor și — ce este cel mai răsunos — țesăt elevii. În acești ultimi ani au fost sămănite aici oștea abateri care nu sînt posibile să se comită într-un țesăt întreg, modificate de notă, favoritism în notare, molestarea gravă a elevilor, încălcări prin falsificarea actelor etc. Tutorul acestora li se adăugă conflictul declarat între cele două tabere, în care nu numai că nu se face economie de injurii, dar se ajunge chiar la bătaie și — de necredut — la devastarea claselor!

Lista ilegalităților este mult mai lungă, iar incidentele — aproape cotidiene — care au măcinat colectivul sînt prea multe pentru a putea fi cuprinse în rîndurile de față. Ne vom opri, de aceea, doar asupra citorva.

Sub conducerea fostului director al școlii, Dumitru Apostol, modificările de note, aprecierile „după ochi” au devenit lucruri obișnuite. Fiecare schimbă notele după pofta inimii. Unii elevi ajungeau peste noapte din corigenți repetenți, alții, dimpotrivă, repetenți pe drept cuvînt, se trezeau dintr-o dată promovări. Arbitrarul a luat locul probității profesionale. Și obiceiul — dacă se poate numi așa — a continuat și sub noul director, Ion Dumitru. Ce amplou a dobîndit această gravă abatere de la codul acestei școli — o dovedește și faptul că numai la o singură anchetă cea din iulie 1969, brigada de control a fost nevoită să sancționeze 6 profesori pentru acest motiv (nu din păcate, ci singurul). Un exemplu grăitor de notare nejustă ni-l oferă profesorul de

fizică și chimie Nicolae Jilinschi. După scoțelile acestui profesor, notele 5, 4, 6, 10, 10, la oral și 3 în teză, pe care le-a obținut elevul V. Măzăliță în trimestrul III al anului trecut au dat media 6. În realitate — au toate notele vădit umflate acordate în ultimele zile ale trimestrului — media este 5. Numai că media 5 acordată pe trimestrul III nu asigură promovarea elevului respectiv. Ce l-o fi determinat pe profesor să acorde unui virtual corigenț trei note de 10 și să gesească o elementară socoteală aritmetică? — Iată o întrebare care a rămas nelămurită. Și n-a fost numai un singur elev în această situație și nu numai profesorul Jilinschi a procedat așa.

Bătăia, educația prin intermediul campaniei este și ea ceva obișnuit la școala din Nișcov. Pe depeste de acest gen sînt împărțite în dreapta și în stînga. Părinții neplăcuți sînt nevoiți să scoată certificate medicale pentru școlii moalești de profesori, să-i acționeze pe aceștia în judecată. Profesorul Nicolae Pascu a fost anchetat de cîte ori și sancționat pentru asemenea acte reproșabile.

Și nu este în școală nimeni în stare să pună capăt acestei stări de fapt, căci așa cum spuneam, școlii obișnuie mai mult un conflict violent. Pe de o parte ar fi Nicolae Jilinschi, Dumitru Apostol și alții, iar de partea cealaltă Nicolae Pascu cu alții cîțiva. De fapt, școala pare o uită din mlaștină de apă sărată, în care lelițele se odăresc reciproc. Toată lumea se ceartă și-și aruncă vorbe urate în văzul sătenilor și elevilor, în autobus în cancelarie, pe culmele școlii, la căminul cultural etc. Și nu numai atât. Cînd au eșuat oare, femeile își aruncă pozele de mult dar abia săptămîna aceasta s-a calculat valoarea prejudiciului material pricinuit pe această cale.

Cu excepția ultimilor sancțiuni (asupra cărora vom mai reveni) pe toată perioada conflictului, abaterile de la etica profesională au fost tratate cu indulgență. În dosarul „cazului Nișcov” găsești de altfel și o adresă a Ministerului Învățămîntului prin care se atrage atenția inspectoratului Buzău asupra blîndeții cu care a aplicat unele sancțiuni.

Și, în sfîrșit, o situație paradossală: principalii inițiatori ai conflictului, sancționați pentru înfruntarea lor directă și prin intermediari, au fost mutați disciplinar... amîndoi la aceeași școală. Școala generală din satul Cîndășii I a devenit căi orarul a fost întocmit de așa manieră ca cei doi să nu se întâlnească, dar acest lucru tot nu poate fi evitat, căci sînt membri ai aceluiași colectiv didactic, lucrează cu aceiași elevi, participă la aceiași consilii pedagogice. Suspiciunile, au și început, așa că tovarășii de la inspectorat n-au motiv să fie liniștiți.

Starea de lucruri pe care am prezentat-o aici a dus cum era de așteptat, la compromiterea descărilor în fața satului unde ar fi trebuit să fie un exemplu de corectitudine și cinste. Relevînd aspectul etic al acestui conflict de principii, nu ne putem exprima decît dezaprobarea față de acei dascăli care comit asemenea ilegalități, care își irosesc timpul în scandaluri publice. Și, totodată, nu putem să nu atragem atenția organelor competente asupra necesității de a se lua măsuri prompte și severe și neapărat din timp, pentru curmarea din rădăcină a unor asemenea situații.

MIRCEA IONEL

CONTINUĂRI • CONTINUĂRI • CONTINUĂRI • CONTINUĂRI

Școala și educația morală

(Urmare din pag. 1-a)

sens și în spiritul tradițiilor bune ale liceului românesc, credem că etica ar putea să gesească locul măcar în programa ultimei sau penultimei clase a liceului. Educația morală ar fi astfel înțegrită de cunoașterea și asimilarea teoretică a principilor și valorilor etice de către elevi.

În cele de mai sus ne-am oprit mai mult asupra unor probleme generale privind conținutul, particularitățile și cerințele procesului de transmitere a deprinderilor morale în cadrul școlii. Ne mai rămîne, deci, să definim pe scurt coordonatele celei de-a doua întrebări: care sînt scopurile educației morale, în ce măsură perspectiva domeniului de activitate vizat influențează înseși trăsăturile „mesajului”?

Începînd o sistematizare în linii mari, am putea vorbi de următoarele direcții ale educației morale din școală privită în perspectiva maturității: activitatea de muncă, relațiile de familie, relațiile de conviețuire, opinia publică. La acestea mai putem adăuga, prin legăturile directe sau indirecte, explicate sau implicite pe care le au cu domeniul general al moralității, domeniul rela-

țiilor politice și cetățenești, cel al conștiinței patriotice etc.

În considerarea acestor schije de sistematizare trebuie luate în seamă însă două aspecte esențiale: în primul rînd, faptul că domeniile activității viitoare — sociale, de muncă sau personale etc. — a tînarului nu sînt izolate și, dimpotrivă, se interpenetrează și formează, toate împreună, acel cadru general de relații în care omul trăiește și-și desfășoară talentele, aptitudinile și inclinațiile; în acest sens, valorile educative nu pot fi contradictorii, ci se influențează reciproc. Pe de altă parte, există o serie de valori morale generale — ca cinstea, spiritul de echitate, datoria, onoarea, spiritul de răspundere etc. — care „coperă” toate domeniile schitate mai sus și care ureazăză acea interpenetrare din punct de vedere moral de care vorbim și fac posibilă constituirea moralității ca fenomen social distinct și integrat, ca ansamblu armonios și necontradictoriu.

Considerarea acestui al doilea aspect nu numai teoretic, ci și „metodologic”, deci transformarea lui în principii director al activității educative practice are implicații pozitive considerabile în formarea personalității unita-

privat — greu de deplăsat și, mai ales, greu de îndreptat. Am insistat atît asupra legăturilor care există între diversele domenii ale activității viitoare ale actualului elev, în lumina necesității de a se realiza o educație morală specifică în raport cu perspectiva situațională, tocmai pentru a nu se înțelege greșit sensul în care privim: importanța perspectivei în educația morală desfășurată în școală.

Itinerare pe traseele clasei a IX-a

(Urmare din pag. 1)

acestor elevi abia se ridică la linia de plutire a note de trecere. Nu se poate face abstracție de faptul că în linii mari nivelul pregătirii unui procent însemnat dintre elevii claselor a IX-a ale școlilor pe care le-am vizitat se situează sub semnul mediocrității, la unii care prezintă chiar amenințări pentru rezultatul final. Conducerea școlilor trebuie să întreprindă pe de acum și cu perseverență un complex de acțiuni menite să asigure creșterea randamentului în transmiterea cunoștințelor și adăucirea individualizării

Problemele care se pun în legătură cu educația morală sînt deosebit de diverse și noi nu am făcut decît să schițăm unele trăsături generale. Aprofundarea și, pe cît posibil, concretizarea lor în funcție de domeniile specifice ale moralității ar aduce, credem, un spor de cunoaștere atît în planul teoriei moralei, cît mai ales în planul practicii educative.

„DE-A BABA OARBA” CU MANUALELE ȘI „CARUSELUL” EXAMENELOR DE ADMITERE

studii, să organizeze consultații și meditații, în așa fel încît pe de o parte să se ridice nivelul general al pregătirii școlii și pe de altă parte să fie prevenit eșecul școlar al unor elevi.

„DE-A BABA OARBA” CU MANUALELE ȘI „CARUSELUL” EXAMENELOR DE ADMITERE

Mixtioni și obstacole externe activității școlare tulbură uneori, cu repercusiuni negative, buna des-

fășurare a procesului instructiv-educativ la clasele a IX-a.

Vrem în primul rînd să amintim funcționarilor de la „Difuzarea cărții” și celor de la ICOMCOOP că de curînd am înregistrat o anversare la care am fi renunțat cu plăcere: împlinirea a 50 de zile de cînd se tăgănează difuzarea manualelor claselor a IX-a care, în totalitatea lor, ar fi trebuit să se găsească încă de la începutul anului școlar în miniele elevilor. Sîntem siguri că dacă 5 zile numai s-ar fi întîrziat plata salariilor funcționarilor respectivi ar fi răsunat mîntîi de strigătele lor indignate. Așa, însă, nici repetatele critici și nici insistențele școlilor în cauză n-au reușit să-i abată de pe făgusul indolenței. Oare nu este timpul ca forțele de conducere ale unităților respective să ia măsuri hotărîte de sancționare și, desigur, să inițieze urgent acțiuni hotărîte pentru ca absolut toate manualele necesare să fie difuzate elevilor.

O altă situație care duce la fluctuații în efectul unor clase și a determinat, în unele cazuri, comasarea acestora este ceea ce se poate numi „caruselul” examenelor de admitere. Astăzi țîn concurs, pentru recrutarea a 120 de ucenici în vederea calificării la locul de muncă, Uzinele de aluminiu din Slatina; peste cîteva zile se pun la concurs 12 locuri pentru calificare la Uzinele „Electroputere”; cu cîteva zile în urmă a avut loc concursul

la Combinatul chimic. Instrucțiunile trimise școlilor indică acestora să-i învoiască pe elevii clasei a IX-a, care au împlinit 16 ani, să se prezinte la concursurile respective. Dar, din această cauză, efectul claselor suferă în continuare modificări, iar elevii care se reîntorc în cazul nereușitei la concursuri sînt serios handicapați de absența de la lecții și întîmpinați dificultăți pentru a ajunge din urmă restul clasei. După părerea noastră, o abordare serioasă a acestei probleme, în deplin acord cu departamentele care conduc activitatea întreprinderilor industriale, ar permite eliminarea unor asemenea deficiențe.

Inspectoratele școlare s-au ocupat îndeaproape de problemele claselor a IX-a în perioada de pregătire a deschiderii noului an școlar, interesîndu-se mai ales de realizarea cifrei de școlarizare. Acum, atenția lor s-a slăbit intrucît, Maji mult încă: în unele cazuri, inspectoratele îi împiedică și pe directorii să-și desfășoare așa cum trebuie munca de îndrumare a predării la clasa a IX-a, convocîndu-i prea des pentru felurite treburi. Activitatea la clasele a IX-a are nevoie însă de o îndrumare permanentă, atît pe planul conflictului și metodicii cît și pentru rezolvarea unor probleme organizatorice. Este de datoria inspectoratelor școlare să asigure prețutîndenii o asemenea îndrumare.

UN SALT IMPRESIONANT ÎN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI SOVIETIC

Se împlinesc astăzi 52 de ani de la înfăptuirea Marii Revoluții Socialiste din Octombrie, eveniment epocal în viața omenirii, care a semnalat începutul unei ere noi în istoria universală — era trecerii popoarelor de la capitalism la socialism.

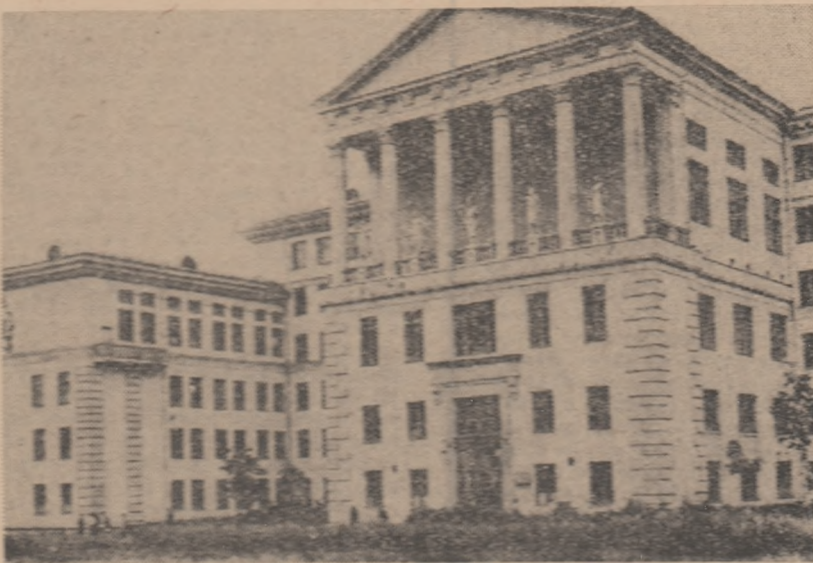
În decursul acestor 52 de ani poporul sovietic a înfăptuit, sub conducerea P.C.U.S., genialul plan leninist de construire a socialismului, făcând o industrie care se dezvoltă la scară gigantică, asigurând înflorirea continuă a agriculturii colhoznică, realizând un salt impresionant în dezvoltarea culturii. Ideile lui Lenin, de la a cărui naștere se vor împlini în curând 100 de ani, triumfă în victoria socialismului și în construcția comunismului în Uniunea Sovietică, în făurirea sistemului socialist mondial și în realizările remarcabile ale țării socialiste, în succesele mișcării comuniste și muncitorești internaționale, în izbăvirea mișcărilor de eliberare națională, în creșterea fără precedent a forțelor sociale și politice care se ridică împotriva imperialismului, pentru democrație, progres social și pace.

Poporul român, sărbătorind împreună cu popoarele socialiste frățești, cu oamenii muncii de pretutindeni, aniversarea Marii Revoluții Socialiste din Octombrie, urează popoarelor sovietice, din adâncul inimii, noi și mari succese în dezvoltarea multilaterală a civilizației comuniste, în lupta pentru întărirea forțelor socialismului, pentru apărarea păcii în lume.

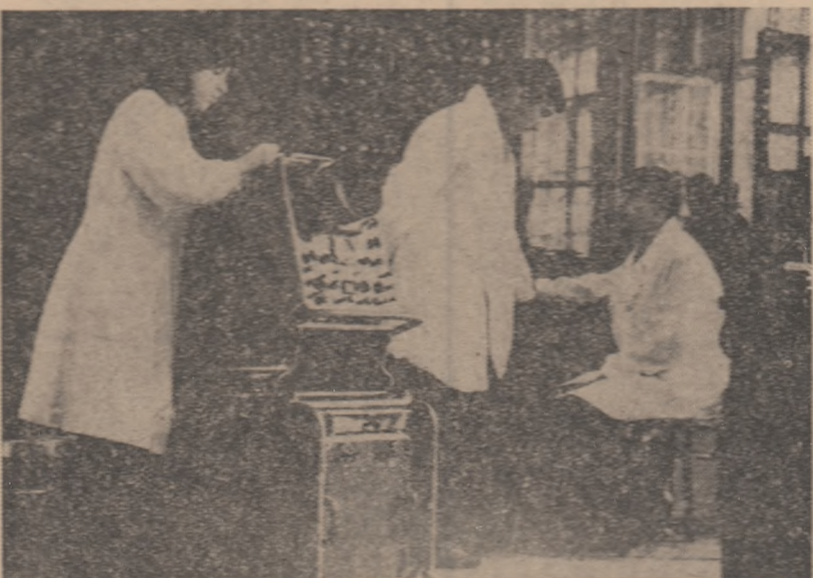
de specialitate. De pregătirea lor se ocupă 4.100 de școli, așa numite tehnico-școli. În cadrul acestora învață 4.500.000 de elevi, dintre care cei mai mulți îmbină învățătura cu munca în producție. În acest an tehnico-școlile au dat 1.000.000 de absolvenți.

În școlile profesionale și tehnice care pregătesc muncitori și mecani-

zatori pentru agricultură studiază 2.000.000 de tineri. Alte 17.000.000 de persoane — muncitori, țărani, funcționari — învață sistematic la cursurile de pe lângă uzine, fabrici, colhozuri, instituții, sau în școlile de perfecționare în specialitate care funcționează pe lângă toate întreprinderile.



Noua clădire a Institutului de arte plastice din orașul Oradea



Elevii ai Școlii nr. 3 din Kirovokana efectuează complicate operații la o mașină electrică de calcul

sebi două împrejurări acționează favorabil asupra trecerii în viață a hotărârii de stat: cu privire la învățământul mediu general obligatoriu de 10 ani: în primul rând creșterea bunăstării maselor largi ale poporului și în al doilea rând creșterea neîntreruptă a alocațiilor acordate de stat pentru dezvoltarea învățământului. Astfel, de exemplu, dacă în anul 1955 s-au cheltuit în acest scop peste 22 de miliarde de ruble, în anul curent aceste cheltuieli s-au ridicat la peste 23 de miliarde de ruble.

O mare atenție se acordă și problemelor învățământului mediu de specialitate și învățământului superior. În prezent, în cele 750 universități și instituții de învățământ superior învață circa 4.500.000 de studenți. Aproape jumătate din numărul acestora studiază la cursurile de zi, iar ceilalți își completează studiile paralel cu munca în întreprinderi, în colhozuri sau în instituții.

În acest an, instituțiile de învățământ superior au dat societății 560.000 de ingineri, pedagogi, medici etc. În comparație cu anul trecut, promoția de specialiști a crescut cu 180.000 de persoane.

O mare însemnătate în viața economică a Uniunii Sovietice o au lucrătorii cu instrucție medie

În cei 52 de ani care au trecut de la Marea Revoluție Socialistă din Octombrie, în învățământul sovietic s-a realizat un salt impresionant. În prezent, școlile de toate gradele cuprind peste 77 milioane de elevi și studenți, ceea ce reprezintă aproape o treime din populația țării. Este o cifră care demonstrează foarte convingător marea și permanenta atenție acordată problemelor învățământului. În școlile de cultură generală elementară și medii învață 49 de milioane de copii, adolescenți și tineri. Pretutindeni în țară a fost tradusă de mult în viață legea priorității la obligativitatea învățământului general mediu de 8 ani (necomplet). În prezent se săvârșeste trecerea treptată la învățământul general obligatoriu de 10 ani — învățământ mediu complet. În iunie 1969 au terminat școala medie de 8 ani peste 4.500.000 de elevi, cu 100.000 mai mulți decât în anul trecut. Școala medie completă de 10 ani a primit în acest an 2.600.000 de elevi. Cifra aceasta înțrece de asemenea cu 100.000 numărul elevilor primiți în anul trecut în școala de 10 ani, iar în anii viitori contingentele de elevi care vor studia în învățământul mediu complet de 10 ani vor crește într-un grad încă și mai înalt. Înde-

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Lucrările privind efectuarea operațiilor de numire și transferare pentru anul școlar 1970/1971 se vor desfășura după cum urmează:

1. — Posturile și cadrele vacante pentru anul școlar 1970/1971 vor fi publicate în Buletinul Ministerului Învățământului pînă la data de 1 februarie 1970.

2. — În municipiile și orașele: Arad, Pitești, Cîmpulung, Bacău, Oradea, Bistrița, Năsăud, Botoșani, Brașov, Făgăraș, Brăila, Buzău, Cluj,Constanța, Sf. Gheorghe, Tirgoviste, Craiova, Galați, Tg. Jiu, Miercurea Ciuc, Odorhei, Deva, Hunedoara, Petrosani, Iași, Giurgiu, Baia Mare, Tr. Severin, Tg. Mures, Piatra Neamț, Roman, Slatina, Ploiești, Satu Mare, Sibiu, Suceava, Timișoara, Tulcea, Vaslui, Bîrlad, Rm. Vilcea, Focșani și București se va organiza între 20—30 noiembrie a.c. o presedinte de transferări.

În această etapă pot solicita transferarea cadrele didactice care și definitiv în orașele respective, care doresc să funcționeze la școli apropiate de domiciliu și care, la data de 1 septembrie 1970, au cel puțin 3 ani de activitate în postul în care funcționează.

Transferările în cadrul acestor localități se efectuează pe posturi și cadre vacante la unitățile preșcolare, școli generale, case de copii, școli speciale, licee de cultură generală, școli profesionale și licee de specialitate, cu excepția unităților școlare la care se desfășoară practica pedagogică a elevilor din licee și institutele pedagogice.

Nu se pot efectua transferări de la o școală generală la liceu.

Personalul didactic titular la unitățile școlare situate în comunele subordonate acestor localități nu poate participa la transferările din această etapă.

Cadrelle didactice care doresc să solicite transferarea în această etapă pot consulta lista posturilor vacante la inspectoratele școlare și pot depune cereri pînă la 30 septembrie a.c.

3. — Cererile de transferare sau numire în posturile vacante pentru anul școlar 1970/1971 se vor fi publicate în Buletinul Ministerului Învățământului și vor fi depuse la inspectoratele școlare județene (al municipiilor București), în perioada 20 februarie — 1 martie 1970.

Rezultatele lucrărilor comisiilor județene (al municipiilor București) se comunică celor interesați pînă la data de 15 aprilie 1970.

Cadrelle didactice nemulțumite de modul în care li s-au rezolvat cererile vor putea face contestații în termen de 10 zile de la comunicarea.

Rezultatul definitiv al transferărilor și numirilor va fi comunicat celor interesați pînă la data de 15 mai pentru cei transferați și pînă la data de 30 mai pentru cei numiți în învățământ.

4. — Pentru transferarea sau numirea în unele municipii se va organiza concursul în ziua de 8 martie 1970.

Municipiile și disciplinele pentru care numirea și transferarea se efectuează prin concurs se vor comunica în „Gazeta Învățământului”.

5. — Normele după care se vor efectua lucrările de transferare și numire sînt prevăzute în „Regulamentul pentru numirea, transferarea și evidența personalului didactic”, care va fi trimis fiecărei unități școlare, pînă la sfîrșitul lunii noiembrie a.c.

În curind
la chioșcuri și
librării
broșura

PROGRAMELE
CONCURSULUI
DE ADMITERE
ÎN LICEU
PENTRU ANUL
ȘCOLAR
1969-1970

PRECIZARE

Programa de literatură maternă pentru școlile cu limba de predare maghiară în vederea examenului de bacalaureat din sesiunile anului 1970 a fost publicată în „Tanügyi Újság” nr. 39 din 4.XI.1969.

Programa de literatură maternă pentru școlile cu limba de predare germană în vederea examenului de bacalaureat din sesiunile anului 1970 a fost publicată în ziarul „Neuer Weg” nr. 6.381 din 6.XI.1969.

„REVISTA
DE PEDAGOGIE”

Sumarul numărului 10/1969 al „Revistei de pedagogie” cuprinde, în rubricile sale, numeroase materiale dintre care cităm: VALER POPA — „Școala, principal canal de difuzare a științei și culturii”; ALEXANDRU GHEORGHIU — „Rolul mașinilor didactice de instruire și examinarea în modernizarea învățământului”; EMILIAN DIMITRIU — „Considerații cu privire la analiza operațională a acțiunilor educaționale”; S. TRITEANU, M. COSMA — „Formarea percepțiilor și deprinderilor de muncă în cadrul laboratorului de chimie la elevii clasei a VII-a”; IULIU FERENCZI — „Restrukturizarea condițiilor învățământului, caze educaționale pentru dezvoltarea gândirii elevilor (la botanică și a V-a)”; FLORICA POPESCU, ION ENACHE — „Pregătirea cadrelor medii de specialitate în liceele economice”; LUIZA GHIONULIAN, MARIA FRINCULESCU — „Formarea reprezentărilor spațiale la elevii claselor I—IV prin lecțiile de desen după natură”; ION BĂDU — „Metode mai recente de prelucrare statistică a datelor cercetării”; AUREL CLAMBA, GAVRIL ADAMOSY — „Rolul laboratorului în modernizarea procesului de învățământ în școala de 10 ani”; C. MARINESCU, M. GEORGESCU-BOSTINA, F. ANDRESCU, C. DRASOVEANU — „Îndrumări privind predarea aritmeticii, citit-scrișului și dezvoltării vorbirii”; C. BOROȘANU, DINUȚA MARIN — „Noțiunile de teorie și literatură în programele și manualele școlare”; ALEXANDRU BOJIN — „Activitatea și preocupările lui A. Vlașcu în domeniul învățământului”; IOAN N. VLAD — „Școala activă în România”.

UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI”
CLUJ

ANUNȚA

Scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

I. FACULTATEA DE MATEMATICĂ-MECANICĂ:

Catedra de Algebră. Conferențiar, disciplinele:

- Logică și teoria mulțimilor
- Algebră
- Algebra logicii
- Teoria numerelor — poziția 3.

II. FACULTATEA DE FIZICĂ:

a) Catedra de fizică atomică și nucleară. Conferențiar, disciplinele:

- Complemente de matematici superioare
- Electrodynamică și teoria relativității — poziția 4;
- b) Catedra de mecanică și căldură. Profesor, disciplinele:
- Mecanică-Acustică
- Căldură-Fizică moleculară
- Metode fizice în studierea corpurilor solide
- Magnetism — poziția 1.

III. FACULTATEA DE CHIMIE

Catedra de Chimie analitică

1. Șef lucrări, disciplina — Chimie analitică, poz. 6
2. Șef lucrări, disciplina — Chimie analitică — Analize fizico-chimice, poz. 7.

IV. FACULTATEA DE BIOLOGIE-GEOGRAFIE

a) Catedra de fiziologie animală și Biologie. Conferențiar, disciplina:

- Anatomia și fiziologia omului — poziția 7
- Conferențiar, disciplina:
- Hidrobiologie — poziția 8.
- b) Catedra de Zoologie. Conferențiar, disciplinele:
- Citologia
- Histologia și embriologia animală
- Metode moderne de cercetare (anatomie + histologie) — poz. 9.

V. FACULTATEA DE FILOLOGIE

a) Catedra de limba maghiară

- Profesor, disciplinele:
- Limba maghiară contemporană
- Seminar special dialectologic — poziția 3.
- b) Catedra de literatură universală și comparată. Conferențiar, disciplina:
- Literatură universală și comparată — poziția 6.
- c) Catedra de filologie romanică. Lector, disciplinele:
- Istoria literaturii italiene;
- Metodica predării specialității secundare;
- Interpretări, redactări, curs practic;
- Gramatică — retroversivni, curs practic — poziția 35.

d) Catedra de filologie germanică

1. Lector, disciplina:
- Limba engleză contemporană — poziția 3.
2. Lector, disciplinele:
- Literatură engleză
- Referate literare — poziția 4.

VI. FACULTATEA DE ISTORIE-FILOSOFIE

a) Catedra de Filosofie și sociologie

- Conferențiar, disciplinele:
- Filosofie;
- Filosofia culturii — poziția 8.
- b) Catedra de istoria filosofiei și logică. Conferențiar, disciplina:
- Istoria filosofiei, — poziția 5.
- c) Catedra de metodica

1. Profesor, disciplina:
- Metodica predării limbii și literaturii române, cl. V—XII, — poziția 1.
2. Conferențiar, disciplina:
- Metodica predării limbii și literaturii maghiare, clasele V—XII — poz. 3.

VII. FACULTATEA DE DREPT

Catedra de Drept de Stat

- Profesor, disciplina:
- Drept financiar — poziția 3.

VIII. FACULTATEA DE STUDII ECONOMICE

a) Catedra de economie politică

- Profesor, disciplina:
- Economie politică — poziția 2.
- b) Catedra de Statistică și analiză. Lector, disciplina:
- Analiza activității economice — poziția 4.
- c) Catedra de Educație fizică

 1. Conferențiar, disciplina: — Educație fizică — poziția 1;
 2. Lector, disciplina: — Educație fizică — poziția 4;
 3. Asistent, disciplinele: — Handbal, băieți; — Baschet, fete — poziția 18.

IX. INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

Catedra de Științe naturale și agricole

- Catedra de Științe naturale și agricole
- 1. Profesor, disciplinele:
- Zoologia nevertebratelor;
- Zoologia vertebratelor;
- Tehnica preparării materialului didactic — poziția 1
- 2. Lector, disciplina: — Zootehnie — poziția 7.

Catedra de Filologie

- Catedra de limba și literatura română

 1. Conferențiar, disciplina: — Limba română contemporană — poziția 1
 2. Lector, disciplina: — Limba franceză — poziția 10.

Catedra de Educație fizică cu profil de specialitate

- Lector, disciplina: — Volei — poziția 11.

Candidații la concurs vor înainta la Rectoratul Universității din Cluj, str. Mihail Kogălniceanu nr.1, în termen de 30 de zile pentru postul de profesor, conferențiar, lector — și 15 zile pentru postul de asistent, de la publicarea acestui anunț (în Buletinul Oficial, partea a III-a) cererea de înscriere, la care vor anexa actele prevăzute de Legea Nr. 6 privind Statutul Personalului didactic din Republica Socialistă România, publicată în Buletinul Oficial partea I — Nr. 33 din 15 martie 1969 și de Instrucțiunile Ministerului Învățământului Nr. 84.539/1969. Pentru postul de asistent candidații vor prezenta o adeverință din care să rezulte că au efectuat stagiul legal după repartizare.

Concursul se va ține în termen de 60 zile pentru posturile de profesor, conferențiar, lector — și 15 zile pentru postul de asistent, de la data publicării acestui anunț.

ANUNȚ

Liceul din Șimleu-Silvaniei își sărbătorește în zilele de 22—23 noiembrie a.c. semicentenarul. Foștii profesori și elevi sînt invitați să participe la festivitate.

ANUNȚ

Liceul nr. 1 din Giurgiu (fost „ION MAIORESCU”) sărbătorește centenarul la 9 noiembrie 1969. Foștii elevi și profesori care doresc să ia parte la festivități, sînt rugați să-și anunțe participarea.

BIBLIOTECA

„Devierile de
conduită la copii”



Numeroasele întrebări pe care le pune practica atunci cînd este vorba de educarea copiilor care manifestă abateri de conduită interesează îndeaproape cadrele didactice, ca și un cerc larg de specialiști din domeniul psihopedagogic, neuropsihiatriei infantile și psihopedagogiei speciale. Pe această linie, studiul realizat de dr. I. Străchinașu „Devierile de conduită la copii”, recent apărut în

Editura didactică și pedagogică, constituie o contribuție meritorie la psihopedagogia specială. Ce este în esență ea tulburarea de comportament? Care sînt criteriile științifice de judecare și diferențiere a acestor tulburări? Care în toate cazurile în care copiii prezintă devieri de conduită se pot incrimina elemente psihopatice? Este posibilă profilaxia dereglărilor comportamentale? Ce natură au aceste devieri, care sînt metodele de recuperare și care este locul educatorului în această activitate? — Iată numai câteva din numeroasele întrebări pe care și le pune studiul și la care caută răspuns. Concluziile la care ajunge el nu sînt afirmatii definitive, absolute, dar în stadiul actual al dezvoltării psihopedagogiei speciale, ele prezintă interes atît pentru cercetătorul specializat, cît și pentru orice educator.

Structura lucrării urmărește în egală măsură planul teoretic și cel practic. Astfel, prima parte prezintă termenii și problemațiile devierilor de conduită (aspectul clinic, etiologic, clasificare), structura și di-

namica lor. Parțea a doua se referă la corectarea acestor devieri și la căile prin care pot fi prevenite.

Se realizează astfel o sinteză psihopedagogică ce are meritul de a elucida în mare măsură complexul de factori biologici, neurofiziologici, psihologici și sociologici ca elemente confluente, responsabile în ultima analiză de manifestările comportamentale, studiul relevînd în același timp faptul că profilaxia și tratamentul devierilor de conduită trebuie să se bazeze pe cunoașterea cauzelor reale și multiple, a numeroaselor forme pe care poate să le îmbrace un comportament viciat. În această lumină este subliniată importanța școlii în integrarea socială a tineretului, faptul că ea poate interveni cu succes în marea majoritate a cazurilor, atît prin metode organizatorice cît și printr-un stil de muncă psihopedagogic elastic și diferențiat. Studiul elaborat de dr. Străchinașu, de o riguroasă tinută științifică, constituie astfel un îndreptat valoros pentru toți cei care lucrează în rîndurile copiilor.

TRAIAN ISPAS

„Natura și omul”

Colecția „Natura și omul”, inițiată recent de Editura științifică, este merită să contribuie la orientarea școliarilor spre studiul naturii și cunoașterea tainelor vieții, la largirea cunoștințelor în acest domeniu.



Cele patru cărți apărute pînă acum în cadrul acestei colecții — „Flori din munții noștri” de Al. Beltie

și C. Pridvornic, „Broaște, șerpi, șopîrle” de I. Fuhu, „Plantele din pădurile noastre” de I. Serbănescu și „Vîntătorul și natura” de I. Pop arată preocuparea de a prezenta aspecte interesante din lumea vegetală și animală.

Colecția își propune să publice în viitor cărți ce vor trata, printre altele, despre cuburii și păsări, plante decorative, obiceiurile insectelor, lumea algeelor, despre licheni etc. Aceste teme, tratate de cunoscuți specialiști, vor veni în sprijinul muncii depuse de profesorii de biologie pentru a stimula pasiunea celor care, prin cunoștințele acumulate azi, vor cerceta și dirija miine fenomenele petrecute în natură. Iată de ce recomandăm această colecție tuturor profesorilor de specialitate, pentru ca ei, cunoscînd-o, s-o poată recomanda, la rîndul lor, elevilor.

Dr. AL. IONESCU