Proletari din toate ţările, uniţi-vă!

GAZETA ÎNVĂŢĂMÎNTULUI

Anul XXI - Nr. 1022

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂŢĂMÎNTULUI ŞI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂŢĂMÎNT ŞI CULTURĂ

Vineri 19 decembrie 1969

4 pagini 25 bani

PERSPECTIVE ÎNSUFLEŢITOARE ALE DEZVOLTĂRII PATRIEI

Cele mai proaspete file ale istoriei contemporane a patriei înscriu Plenara din 10—13 decembrie 1969 a C.C. al P.C.R. între evenimentele de deosebită importanţă pentru făurirea societăţii socialiste multilateral dezvoltate în România. Hotărîrile adoptate, ampla cuvîntare rostită de tovarăşul Nicolae Ceauşescu la încheierea lucrărilor plenarei au stîrnit un puternic ecou în rîndurile tuturor oamenilor muncii, stimulînd energia creatoare a întregului popor. Constituind un vast program concret de măsuri care vizează progresul societăţii româneşti, ele ilustrează pregnant spiritul ştiinţific, realist, novator, propriu partidului nostru, ogîndesc dinamismul şi fermitatea cu care se transpun în practică indicaţiile Congresului al X-lea, reflectă înalta responsabilitate a partidului faţă de popor, faţă de viitorul patriei. **„Ne preocupăm cu toată răspunderea,** — se arată în expunerea tovarăşului Nicolae Ceauşescu — **să găsim soluţii pentru a asigura perfecţionarea continuă a activităţii în toate domeniile, accelerarea progresului neîntrerupt al societăţii noastre socialiste".** Sinteză organică de realism şi cutezanţă largă a concepţiei, care îmbrăţişează o multitudine de laturi fundamentale ale vieţii economice şi sociale, documentele plenarei şi ansamblul de legi adoptate de actuala sesiune deschisă a Marii Adunări Naţionale formează un **tot omogen, un adevărat program ştiinţific de dezvoltare multilaterală a societăţii româneşti, de modernizare a vieţii economice-sociale, de intensificare a operei de edificare a noii orînduiri.**

Este cunoscut că în procesul perfecţionării neîntrerupte a societăţii socialiste are o importanţă hotărîtoare dezvoltarea condiţiilor materiale necesare — un înalt nivel al forţelor de producţie şi un stadiu superior de maturizare a relaţiilor de producţie, precum şi a condiţiilor spirituale — un înalt nivel al conştiinţei socialiste, exprimat prin intensificarea participării conştiente şi a iniţiativei tuturor membrilor societăţii la edificarea economico-socială, proces indisolubil legat de dezvoltarea profundă a democraţiei socialiste, de creşterea rolului conducător al partidului comunist şi a influenţei sale asupra tuturor sferelor vieţii sociale. În deplină concordanţă cu aceste cerinţe obiective, măsurile preconizate şi hotărîrile adoptate de plenară sînt îndreptate tocmai în aceste direcţii esenţiale, către aceste obiective de importanţă primordială pentru făurirea edificiului societăţii socialiste. Practic, ele vor acţiona atît asupra bazei cît şi asupra suprastructurii societăţii, avînd în vedere conexiunea lor indisolubilă şi interconditionarea lor reciprocă, dialectică.

În concordanţă cu teza materialismului istoric potrivit căreia producţia materială este factorul decisiv al dezvoltării sociale, în concordanţă cu întreaga orientare înfăptuită de către partid pînă acum, plenara a acordat în mod firesc o atenţie centrală problemelor continuării în ritm înalt a procesului de **edificare a economiei socialiste înaintate.** Continuarea susţinută a industrializării ţării, accelerarea procesului de dezvoltare intensivă a agriculturii, înfăptuirea unei judicioase politici de investiţii, promovarea largă a progresului tehnic în întreaga economie naţională, creşterea în ritm continuu a productivităţii muncii sociale, sporirea continuă a eficienţei economice, dezvoltarea continuă a cercetării ştiinţifice, a şcolii de toate gradele şi formarea de cadre cu înaltă competenţă profesională şi politică, extinderea necontenită a bunăstării poporului — toate acestea formează sarcinile de bază relevate în cadrul lucrărilor plenarei şi constituie direcţiile fundamentale care converg spre un ţel unitar, ţelul dezvoltării României ca ţară socialistă cu o economie modernă, în scopul satisfacerii în tot mai largă măsură a cerinţelor materiale şi spirituale ale celor ce muncesc.

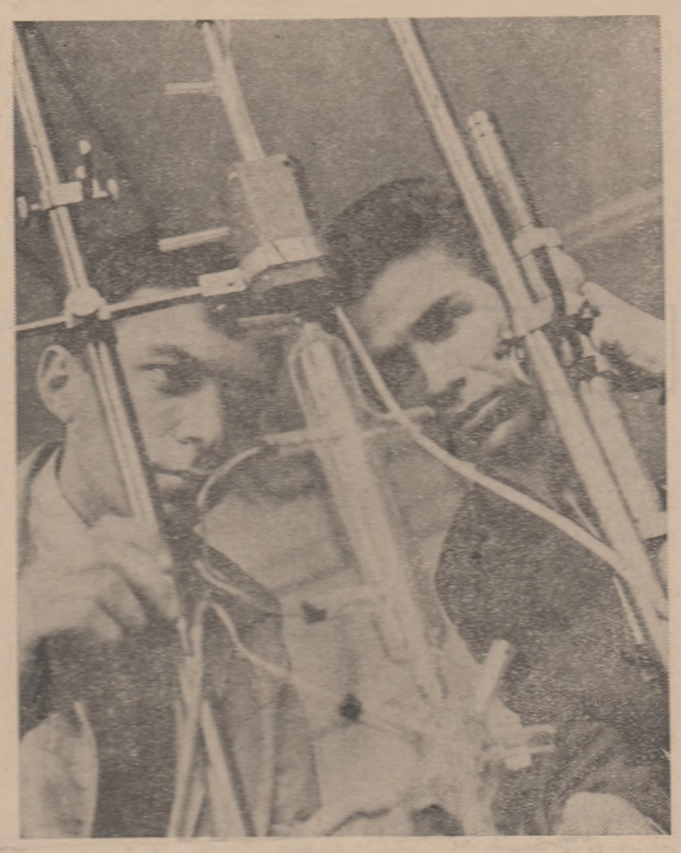
Factorul hotărîtor, pivotul progresului general, al dezvoltării tuturor forţelor de producţie ale societăţii va fi în continuare, după cum rezultă cu pregnanţă din lucrările plenarei, politica de industrializare a ţării, urmată de partid cu neabătută consecvenţă. Ceea ce va caracteriza dezvoltarea industriei în 1970 este atît creşterea cantitativă — producţia ei urmînd să crească cu 11,3 la sută — cît şi schimbările calitative, de ordin structural, prin dezvoltarea susţinută a ramurilor industriale moderne. Concomitent cu asigurarea unei creşteri în ritmuri susţinute a industriei Plenara C.C. al P.C.R. a pus în centrul dezbaterilor sale problematica dezvoltării intensive şi multilaterale a agriculturii noastre socialiste ca sursă importantă de sporire a venitului naţional, ca una din ramurile care, în condiţiile specifice ale României, are un rol hotărîtor pentru progresul întregii economii şi ridicarea nivelului de trai al poporului. În acest sens planul pe anul viitor prevede sarcini sporite. O deosebită importanţă pentru dezvoltarea agriculturii va avea aplicarea programului de măsuri adoptate de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R. pentru îmbunătăţirea multilaterală a activităţii cooperativelor de producţie.

Anul 1970 va fi marcat de o deosebită amploare a lucrărilor de investiţii, menite să asigure dinamismul continuu al economiei. Cu toată hotărîrea se va acţiona pentru asigurarea punerii la termen în funcţiune a noilor obiective, pentru atingerea cît mai rapidă a parametrilor proiectaţi la unităţile productive intrate în exploatare, întrucît numai aceasta poate da măsura reală a întregii activităţi în domeniul investiţiilor.

Plenara preconizează totodată realizarea unei înalte eficienţe economice în toate sectoarele de activitate prin concentrarea eforturilor tuturor organelor economice spre folosirea cu randament maxim a materiilor prime şi materialelor, a forţei de muncă, spre reducerea costurilor de producţie.

Examinarea unor aspecte majore privind cercetarea ştiinţifică,

(Continuare în pag. 3-a)



Experienţe în laboratorul Liceului industrial din Cluj

LOTURILE ŞCOLARE CU PLAN DE PRODUCŢIE

— o iniţiativă cu deosebită valoare instructivă şi educativă —

Educarea prin muncă şi pentru muncă este o preocupare constantă a tuturor factorilor în sarcina cărora se află formarea tinerei generaţii, pregătirea ei pentru viaţă. Această preocupare este caracteristică şi şcolilor sătesti din judeţul Constanţa, dintre care multe au acumulat în acest sens o experienţă bogată.

În prezent, în aceste şcoli se creează noi condiţii, deosebit de favorabile, pentru pregătirea tehnico-practică a elevilor în domeniul activităţilor agrozootehnice. Din iniţiativa Comitetului judeţean P.C.R. Constanţa, pe baza unei decizii adoptate de Consiliul popular judeţean, toate şcolile din centrele de comune, precum şi alte şcoli sătesti au primit loturi în suprafaţă de 1—5 ha. Între şcoli şi cooperativele agricole de producţie se vor încheia contracte pe baza cărora producţia realizată pe loturi, în limitele unui anumit plan, va fi valorificată în cadrul C.A.P. Munca cu elevii pe lotul şcolar se va desfăşura după principiile organizatorice ale cooperativei de producţie.

Importanţa şi semnificaţiile acestei măsuri sînt multiple. Se realizează astfel, în primul rînd, o mai strînsă legătură între şcoală şi principalele unităţi economice ale satului. Folosind pentru culturi soiurile de plante şi hibrizi recomandate pentru tipul specific de sol al zonei, aplicînd o agrotehnică diferenţiată, cunoscînd caracteristicile agrometeorologice ale regiunii, elevii îşi vor însuşi principii şi tehnici înaintate pentru munca pe care o vor desfăşura pe ogorul mare al cooperativei, vor învăţa cum se asigură o productivitate şi o producţie sporită. Pe de altă parte, elevii vor putea cunoaşte structura economică a cooperativelor agricole de producţie, sistemul de organizare a muncii în cadrul acestora. Avînd condiţii pentru a cunoaşte multilateral frumuseţea muncii pe ogoare, căpătînd încredere în posibilităţile lor de a contribui la dezvoltarea agriculturii, elevii vor fi atraşi mai puternic spre această profesie, iar dorinţa lor de a obţine o calificare superioară se va împleti cu sentimentul îndeplinirii datoriei faţă de patrie, faţă de meleagurile natale. Ca atare, din rîndurile acestor elevi vor putea fi recrutaţi, într-un viitor apropiat, oameni care vor avea un cuvînt greu de spus în consolidarea economico-organizatorică a cooperativelor de producţie.

În condiţiile existenţei lotului şcolar, conducerile şcolilor generale de la sate au răspunderi sporite. Odată cu crearea cadrului organizatoric, se impune ca şcolile să-şi înscrie în programul de activităţi modalităţile practice prin care îşi propun să sprijine, împreună cu specialiştii cooperativei agricole, permanenta îmbunătăţire a muncii pe lotul şcolar atît pe plan instructiv, cît şi educativ. Profesorii de specialitate, ca şi alţi profesori cu experienţă, vor trebui să îndrume continuu şi nemijlocit practica elevilor, să introducă în predare cunoştinţe de natură să sprijine activitatea concretă pe care o desfăşoară elevii pe lot.

O grijă deosebită se aşteaptă din partea şcolilor, a cadrelor didactice în organizarea unor acţiuni de natură să ajute şi să stimuleze munca elevilor pe lotul şcolar. Asemenea acţiuni sînt, de pildă, concursurile între echipele şi brigăzile de elevi, sau chiar competiţiile interşcoli avînd ca indici de bază producţiile obţinute şi cuantumul valorificării lor prin cooperativele agricole de producţie. De altfel o iniţiativă în această direcţie a şi apărut la Şcoala generală din Dobromir, care a trecut la realizarea unei sere pentru trufandale pe o suprafaţă de 16 metri pătraţi.

În ansamblul lor loturile şcolare pot deveni centrele unor activităţi de incontestabilă eficienţă practică, pe care conducerile şcolilor şi cadrele didactice au datoria să o sprijine cît mai larg.

R. C. ALEXANDRU

A LUAT FIINŢĂ

CASA CORPULUI DIDACTIC DIN BUCUREŞTI

Săptămîna trecută, în prezenţa unui mare număr de cadre didactice din şcolile bucureştene, în localul din b-dul Gh. Gheorghiu-Dej nr. 32 a fost inaugurată Casa corpului didactic din Bucureşti. În cadrul festivităţii care a avut loc cu acest prilej, prof. univ. Marin Rădoi, secretar al Comitetului municipal Bucureşti al P.C.R., a rostit cuvîntul inaugural. Prof. Dumitru Bădulescu, directorul Casei corpului didactic din Bucureşti a vorbit apoi despre activitatea viitoare care se va organiza în cadrul acestei noi instituţii, menite să contribuie la documentarea ştiinţifică de specialitate şi metodico-pedagogică a oamenilor şcolii din Capitală. În continuare, prof. univ. dr. docent Dimitrie Todoran, rectorul Institutului central de perfecţionare a personalului didactic din învăţămîntul de cultură generală, a conferenţiat despre sarcinile actuale ale perfecţionării profesorale.

La festivitatea inaugurării Casei corpului didactic au cuvîntat conf. univ. Traian Pop, adjunct al ministrului învăţămîntului, prof. Ion Borca, vicepreşedinte al Consiliului popular al municipiului Bucureşti, Gheorghe Borş, preşedintele Consiliului municipal Bucureşti al sindicatelor şi numeroşi alţi invitaţi.

Activitatea Casei corpului didactic din Bucureşti se anunţă a fi bogată şi complexă. Au luat fiinţă aici numeroase comisii alcătuite din cadre didactice din învăţămîntul de cultură generală, din liceele de specialitate şi din şcolile profesionale şi tehnice, oameni cu bogată experienţă, care vor oferi consultaţii teoretice şi îndrumări practice necesare continuei perfecţionări a procesului de învăţămînt. Se proiectează înfiinţarea unor cabinete metodice pentru fiecare specialitate. Amenajate în localul inspectoratului şcolar, acestea vor fi dotate cu materiale şi aparataje moderne.

O deosebită atenţie se va acorda îndrumării muncii metodice şi de cercetare. Un bogat material documentar, cuprinzînd literatură pedagogică de specialitate şi mijloace audio-vizuale, va fi pus la dispoziţia educatoarelor, învăţătorilor şi profesorilor.

Un loc important în viitorul program al Casei corpului didactic îl va ocupa propaganda pedagogică. Vor fi organizate numeroase lectorate profesionale, conferinţe, simpozioane, întîlniri cu oameni de ştiinţă, cultură şi artă etc.

Activitatea noii instituţii va fi completată de interesante acţiuni cultural-artistice. Aici vor funcţiona formaţii artistice ale cadrelor didactice, precum şi cenaclul de artă plastică „Ion Andreescu" şi cenaclul literar „M. Sadoveanu".

M. I.

Mîini îndemînatice

A CULTIVA GÎNDIREA CREATOARE

Printre preocupările fundamentale ale învăţămîntului românesc se numără în loc de frunte grija ca, înarmîndu-i pe elevi cu cunoştinţe ştiinţifice, să le formeze în acelaşi timp capacitatea de a stabili relaţii între aceste cunoştinţe, de a ajunge, prin judecăţi independente, la observaţii şi concluzii personale — într-un cuvînt, de a gîndi creator. Ca deziderat formativ, dezvoltarea gîndirii creatoare a elevilor îşi află explicaţia şi motivarea în faptul bine cunoscut că în orice domeniu de activitate socială nu este suficient un bagaj de cunoştinţe memorate, ci este absolut necesară capacitatea individului de a găsi în mod independent soluţii problemelor atît de diverse pe care le ridică realitatea şi care nu pot fi cuprinse în nici un manual.

Întrucît dezvoltarea gîndirii creatoare nu este rezultatul preocupărilor unui singur profesor şi al unei singure discipline, ci rodul efortului comun al tuturor profesorilor, indiferent de obiectele de învăţămînt pe care le predau, ne-am adresat mai multor profesori, de diferite specialităţi, rugîndu-i să ne vorbească despre posibilităţile pe care le oferă în acest domeniu disciplinele lor şi despre modul cum folosesc ei posibilităţile respective.

Interlocutorii noştri au ţinut să sublinieze, aproape în unanimitate, că fiecare lecţie, dacă nu chiar fiecare moment al acesteia, oferă prilej de cultivare a gîndirii creatoare şi că depinde de priceperea, de abilitatea profesorului dacă aceste posibilităţi sînt întotdeauna exploatate la valoarea lor reală, cu randamentul maxim. A fost de asemenea subliniat, în discuţia noastră, faptul că există **anumite aspecte ale procesului de învăţămînt care prin excelenţă sînt menite să favorizeze dezvoltarea capacităţii elevilor de a gîndi în mod creator** şi pe care profesorul nu are dreptul să le ignore. Referindu-se la aceste aspecte, profesorul AUREL STANCU, de la Şcoala generală nr. 51, ne-a vorbit, bunăoară, despre lecţiile de literatură, oprindu-se îndeosebi la problemele care privesc analizele şi compunerile literare. „Mi se pare foarte important — ne spunea prof. Stancu — că atunci cînd un profesor efectuează cu elevii în clasă analiza unui text literar să nu uite cît de necesară este această activitate din punct de vedere al cultivării gîndirii creatoare. Solicitaţi să facă comentarii pe marginea unui text literar, elevii sînt implicit solicitaţi să apeleze la capacitatea lor imaginativă, la spiritul lor de observaţie, la posibilităţile lor de a opera cu instrumentele teoriei literare asupra unei lucrări literare încă nestudiate de ei, să stabilească relaţii, asociaţii de idei — deci să gîndească în mod creator. Dacă în alte lecţii îi învăţăm pe elevi ce este un personaj, ce reprezintă o idee, o temă, ce înţelegem prin imagine literară, ce sens are noţiunea de curent literar etc., în analiza literară îi învăţăm cum să efectueze singuri operaţia de apreciere a valorilor literare. Compunerile, la rîndul lor, sînt şi ele modalităţi de antrenare a gîndirii creatoare. Prin tematica pe care le-o stabileşte acestora, prin îndrumările pe care le dă elevilor asupra tehnicii de realizare, prin analiza la care supune aceste lucrări în timpul orelor de curs, profesorul poate face foarte mult pentru stimularea gîndirii independente".

Vorbindu-ne despre resursele pe care le oferă predarea matematicii profesorul CONSTANTIN BUDUR, de la Şcoala generală nr. 175, a ţinut să sublinieze în primul rînd calitatea acestei discipline de a realiza un anumit antrenament al gîndirii în general, de a contribui prin înseşi particularităţile conţinutului său la dezvoltarea elasticităţii şi mobilităţii gîndirii, la dezvoltarea inventivităţii — atribute indispensabile gîndirii creatoare. „Desigur însă că aceste resurse fireşti — ne-a spus interlocutorul nostru — se realizează numai dacă profesorul ştie să găsească şi să folosească modalităţi destinate anume, în mod deliberat, dezvoltării gîndirii. Printre aceste modalităţi deliberate mi se par deosebit de importante concepţia profesorului în alcătuirea problemelor de matematică, stilul de lucru cu care îi obişnuieşte pe elevi în rezolvarea acestora. Ca să fiu înţeles am să mă refer la un exemplu. În general, elevilor li se propun spre rezolvare probleme şi exerciţii cuprinse în manual şi care sînt de natură să contribuie la lămurirea şi asimilarea unor cunoştinţe teoretice. Aceasta este o cerinţă elementară a disciplinei noastre. Fără a se opri însă doar la atît, profesorul poate să aleagă probleme şi exerciţii care îi pun pe elevi în situaţia de a căuta diferite căi de soluţionare. Li se cere astfel să opteze pentru calea cea mai clară, cea mai rapidă şi cea mai eficientă. În ce mă priveşte, rezerv aproape în fiecare lecţie cinci sau zece minute pentru antrenamentele de acest gen. Răgazul fiind scurt, elevii îşi formează şi un ritm rapid de gîndire".

„Foarte important mi se pare — ne spunea prof. BADEA SMARANDESCU, de la Şcoala generală nr. 200 — **să căutăm posibilităţile dezvoltării gîndirii elevilor şi dincolo de limitele stricte ale lecţiei din manual.** Cel puţin în domeniul fizicii, disciplina pe care o predau eu, există nenumărate probleme care îi interesează, îi pasionează chiar pe foarte mulţi elevi. Dacă ne limităm la cadrul strict al lecţiei, ea poate să li se pară rigidă, lipsită de legătură cu aceste probleme. Cu totul altfel

OCTAVIAN BUZESCU

(Continuare în pag. 4-a)

CONCURS PENTRU OCUPAREA UNOR POSTURI DIDACTICE

În numărul din 5 decembrie a.c. al „Gazetei învățămîntului", au fost publicate localitățile și obiectele pentru care numirea și transferarea personalului didactic se fac pe bază de concurs, precum și condițiile de participare la concurs.

În acest număr și în numărul următor se publică lista posturilor puse în concurs.

POSTURI EDUCATOARE

JUDEȚUL ARAD

Municipiul Arad: Casa de copii preșcolari. Grăd. nr. 6 (cu limba de predare germană). Grăd. nr. 13. Grăd. nr. 21. Grăd. nr. 1. T. Vladimirescu. Grăd. nr. 2 T. Vladimirescu. Grăd. I.A.S. „Mureșul". Grăd. T. Vladimirescu Cicir. Grăd. Fîntînele Aluniș. Grăd. Sofronea (2 posturi). Grăd. I.A.S. Fîntînele. Grăd. Sîmpaul (cu limba de predare maghiară). Grăd. I.A.S. Fîntînele (cu limba de predare germană). Grăd. Tisa Nouă (cu limba de predare germană).

JUDEȚUL ARGEȘ

Municipiul Pitești: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 1 „Textila". Grăd. nr. 2. Grăd. nr. 12. Grăd. Clucereasa. Grăd. Făgetu. Grăd. Mioveni. Grăd Racovița de Sus. Grăd. Racovița de Jos. Grăd. Mărăcineni Argeșel. Grăd. Uzinele de automobile Ștefănești.

Orașul Cimpulung: Grăd. Drăcești.

JUDEȚUL BACĂU

Municipiul Bacău: Grăd. nr. 18. Grăd. nr. 14.

Municipiul Gheorghe Gheorghiu-Dej: Grăd. nr. 3. Grăd. nr. 4. Grăd. nr. 5.

JUDEȚUL BRAȘOV

Municipiul Brașov: Grăd. nr. 2 (2 posturi). Grăd. nr. 5. Grăd. nr. 8 (3 posturi). Grăd. nr. 13. Grăd. C.F.R. (2 posturi). Grăd. Fabrica de stofe (3 posturi). Grăd. Fabrica de șuruburi (4 posturi). Grăd. Uzinele „Tractorul" (4 posturi). Grăd. Ghimbav.

Orașul Făgăraș: Grăd. nr. 1 (cu limba de predare germană). Grăd. Combinatul chimic. Grăd. I.A.S. „Făgăraș". Casa de copii preșcolari (2 posturi).

JUDEȚUL BRĂILA

Municipiul Brăila: Grăd. nr. 3 (2 posturi). Grăd. nr. 15. Grăd. nr. 19. Grăd. nr. 20. Grăd. nr. 21. Grăd. „Progresul" (2 posturi).

JUDEȚUL BIHOR

Municipiul Oradea: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 8 (4 posturi). Grăd. nr. 13 (3 posturi). Grăd. nr. 20. Grăd. nr. 2 (2 posturi). Grăd. nr. 4 (4 posturi). Grăd. nr. 5. Grăd. nr. 6 (2 posturi). Grăd. nr. 9. Grăd. nr. 10. Grăd. nr. 15 (3 posturi). Grăd. nr. 16. Grăd. nr. 17 (2 posturi). Grăd. nr. 18. Grăd. nr. 21 (2 posturi). Grăd. nr. 24 (3 posturi). Grăd. nr. 25 (7 posturi). Grăd. „Crișul". Grăd. C.F.R. (2 posturi). Grăd. „Înfrățirea" (3 posturi). Grăd. Fabrica de confecții.

JUDEȚUL BUZĂU

Municipiul Buzău: Grăd. nr. 2. Grăd. nr. 11.

JUDEȚUL BOTOȘANI

Municipiul Botoșani: Grăd. nr. 6. Grăd. nr. 8. Grăd. nr. 11 (2 posturi). Grăd. Uzinele Textile „Moldova" (6 posturi). Casa de copii preșcolari (6 posturi).

JUDEȚUL CLUJ

Municipiul Cluj: Grăd. nr. 4 (2 posturi). Grăd. nr. 5. Grăd. nr. 7 (3 posturi). Grăd. nr. 11. Grăd. nr. 18. Grăd. nr. 18 (cu limba de predare germană). Grăd. nr. 20. Grăd. nr. 23 (4 posturi). Grăd. nr. 23 (cu limba de predare maghiară). Grăd. „Flacăra". Grăd. nr. 2 „Someșul". Grăd. nr. 2 C.F.R. Grăd. „Clujana".

Municipiul Dej: Grăd. nr. 2. Grăd. Pintic. Grăd. Someutul Mic.

Municipiul Turda: Grăd. nr. 3 (4 posturi). Grăd. nr. 4. Grăd. nr. 5. Grăd. nr. 8. Grăd. nr. 6 (cu limba de predare maghiară).

JUDEȚUL CONSTANȚA

Municipiul Constanța: Grăd. nr. 1 (3 posturi). Grăd. nr. 2 (3 posturi). Grăd. nr. 3 (2 posturi). Grăd. nr. 4 (2 posturi). Grăd. nr. 5. Grăd. nr. 6 (2 posturi). Grăd. nr. 7 (3 posturi). Grăd. nr. 8 (8 posturi). Grăd. nr. 16. Grăd. nr. 26. Grăd. „Consiliului Popular Județean" (2 posturi). Grăd. „Direcția Navigației Maritime". Grăd. „Institutul de Cercetări Horticole". Grăd. Palazu Mare.

JUDEȚUL DÎMBOVIȚA

Grăd. de aplicație nr. 8 Tîrgoviște (16 posturi).

JUDEȚUL DOLJ

Municipiul Craiova: Grăd. nr. 3. Grăd. nr. 6 (3 posturi). Grăd. nr. 8. Grăd. nr. 12 (6 posturi). Grăd. nr. 16. Grăd. nr. 18. Grăd. nr. 23 Făcăi. Grăd. „Fabrica de Confecții" (3 posturi). Grăd. „Electroputere" (2 posturi). Grăd. „Independența". Casa de copii preșcolari (2 posturi). Grăd. Bucovăț Palilula. Grăd. Ișalnița. Grăd. Siminicu de Sus.

JUDEȚUL GALAȚI

Municipiul Galați: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 2. Grăd. nr. 7. Grăd. nr. 18. Grăd. „Întreprinderea de Transporturi" (3 posturi). Grăd. „Combinatul Siderurgic".

JUDEȚUL GORJ

Grăd. nr. 3 Tîrgu Jiu.

JUDEȚUL HARGHITA

Municipiul Odorheiul Secuiesc: Grăd. nr. 1 (2 posturi cu limba de predare maghiară). Grăd. nr. 8 „Întreprinderea Agricolă de Stat" (3 posturi cu limba de predare maghiară). Grăd. Brădești Satu Mare. Grăd. Feliceni. Grăd. Feliceni Forțeni.

Orașul Miercurea Ciuc: Grăd. nr. 1 (2 posturi cu limba de predare maghiară). Grăd. nr. 2 (2 posturi). Grăd. nr. 2 (cu limba de predare maghiară).

JUDEȚUL HUNEDOARA

Grăd. nr. 3 Deva (2 posturi).

JUDEȚUL IALOMIȚA

Municipiul Călărași: Grăd. Modelu Radu Negru (3 posturi). Grăd. Modelu Stoenești.

JUDEȚUL IAȘI

Municipiul Iași: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 2 (3 posturi). Grăd. nr. 3. Grăd. nr. 4. Grăd. nr. 5 (4 posturi). Grăd. nr. 7. Grăd. nr. 8 (3 posturi). Grăd. nr. 11 (2 posturi). Grăd. nr. 12 (7 posturi) Grăd. nr. 13 (6 posturi). Grăd. nr. 15. Grăd. nr. 17. Grăd. „Țesătura". B. Grăd. nr. 2. C.F.R.

JUDEȚUL ILFOV

Municipiul Giurgiu: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 2. Grăd. nr. 5. Grăd. Buftea-Buciumeni.

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Municipiul Baia Mare: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 3 (2posturi). Grăd. nr. 6 Grăd. nr. 7. Grăd. nr. 11.

Municipiul Sighetul Marmației: Gră. or. norm. (4 posturi).

JUDEȚUL MEHEDINȚI

Grăd. nr. 8 Turnu Severin. Grăd. Turnu Severin-Cerneți.

JUDEȚUL MUREȘ

Municipiul Tîrgu Mureș: Grăd. nr. 4 (2 posturi). Grăd. nr. 5. Grăd. nr. 6. Grăd. nr. 7. Grăd. nr. 8 (2 posturi). Grăd. nr. 8 (2 posturi cu limba de predare maghiară). Grăd. nr. 9 (4 posturi). Grăd. nr. 9 (3 posturi cu limba de predare maghiară). Grăd. nr. 10. Grăd. nr. 11. Grăd. nr. 13. Grăd. nr. 14. Grăd. nr. 15 Sîncrai. Grăd. nr. 17 Cristești (cu limba de predare maghiară). Grăd. nr. 19. Grăd. nr. 19 (cu limba de predare maghiară). Grăd. nr. 20. Grăd. „Institutul Medico-Farmaceutic" (2 posturi). Grăd. „23 August". Grăd. I.I.S. „Mureșul". Grăd. „Fabrica de Piele" (2 posturi). Grăd. „Fabrica de Piele" (cu limba de predare maghiară).

Municipiul Sighișoara: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 6 (cu limba de predare germană). Grăd. Albești (cu limba de predare germană).

Orașul Reghin: Grăd. nr. 2 (8 posturi). Grăd. nr. 3. Grăd. nr. 3 „Combinatul Industria Lemnului". Grăd. nr. 7.

Orașul Tîrnăveni: Grăd. nr. 3 (3 posturi). Grăd. „Combinatul Chimic" (5 posturi). Grăd. „Hercules".

JUDEȚUL NEAMȚ

Municipiul Piatra Neamț: Grăd. nr. 2. Grăd nr. 11 Văleni. Grăd. „Foresta".

Municipiul Roman: Grăd. nr. 1. Grăd. „Industria Metalurgică". Grăd. „N. Bălcescu".

JUDEȚUL OLT

Orașul Caracal: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 4 (3 posturi).

Orașul Corabia: Grăd. or. norm. Grăd. sez. nr. 1. Grăd. T. Vladimirescu. Grăd. Celeiu.

Orașul Slatina: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 2 (2 posturi). Grăd. nr. 3. Grăd. nr. 6.

JUDEȚUL PRAHOVA

Municipiul Ploiești: Grăd. nr. 2. Grăd. nr. 3. Grăd. nr. 5. Grăd. nr. 12 (6 posturi). Grăd. nr. 20. Grăd. „Dorobanțul" (2 posturi). Grăd. „1 Mai" (2 posturi). Grăd. Bărcănești. Grăd. Corlătești (2 posturi). Grăd. Blejoi. Grăd. Brazi Bătești. Grăd. Bucov Pleașa (2 posturi). Grăd. Păulești. Grăd. Găgeni. Grăd. nr. 1 Tîrgșorul Vechi. Grăd. nr. 2 Tîrgșorul Vechi. Grăd. Stăncești. Grăd. nr. 1 Strejnic. Grăd. nr. 2 Strejnic.

Orașul Breaza: Grăd. nr. 2.

Orașul Bușteni: Grăd. „Fabrica de Hîrtie" (2 posturi). Grăd. Poiana Țapului. Grăd. Zamora.

Orașul Cimpina: Grăd. nr. 2 (2 posturi). Grăd. nr. 3.

Orașul Mizil: Grăd. nr. 1 (3 posturi). Grăd. nr. 4 (3 posturi).

JUDEȚUL SATU MARE

Municipiul Satu Mare: Grăd. nr. 1 (2 posturi). Grăd. nr. 8. Grăd. nr. 8 (cu limba de predare maghiară). Grăd. „Texar" (2 posturi). Grăd. „Mondiala" (3 posturi).

Orașul Carei: Grăd. de aplicații (4 posturi).

JUDEȚUL SIBIU

Municipiul Sibiu: Grăd. nr. 2 (4 posturi). Grăd. nr. 3 (3 posturi). Grăd. nr. 4 (3 posturi). Grăd. nr. 5. Grăd. nr. 6 (2 posturi). Grăd. „Steaua Roșie" (5 posturi). Grăd. „7 Noiembrie" (3 posturi). Grăd. „Flamura Roșie" (4 posturi). Grăd. „Libertatea". Grăd. „Independența". Grăd. „Spitalul policlinic". Grăd. nr. 7. Grăd. nr. 1 (3 posturi). Grăd. nr. 14 (cu limba de predare germană).

Municipiul Mediaș: Grăd. nr. 1 (4 posturi). Grăd. nr. 1 (cu limba de predare germană). Grăd. nr. 4 (cu limba de predare germană). Grăd. „Emailul Roșu" (4 posturi). Grăd. „Emailul Roșu" nr. 2. Grăd. „Tîrnava" (3 posturi). Grăd. „8 Mai". Grăd. „Gaz metan" (2 posturi). Grăd. „Vitrometan" (8 posturi).

JUDEȚUL SUCEAVA

Municipiul Suceava: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 2 (2 posturi). Grăd. nr. 3 (3 posturi). Grăd. nr. 5 (2 posturi). Grăd. nr. 10. Grăd. Ipotești Tișăuți. Grăd. Mitocul Dragomirnei. Grăd. Lipoveni. Grăd. Salcea. Grăd. Plopeni. Grăd. Scheia Mihoveni.

Orașul Cimmpulung Moldovenesc: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 3. Grăd. nr. 4. Grăd. or. norm. (3 posturi).

Orașul Fălticeni: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 2. Grăd. „Filatura" (3 posturi). Grăd. Grădini. Grăd. Oprișeni. Grăd. Tarna Mare.

Orașul Rădăuți: Grăd. nr. 1.

JUDEȚUL TIMIȘ

Municipiul Timișoara: Grăd. nr. 3. Grăd. nr. 4. Grăd. nr. 6. Grăd. nr. 7. Grăd. nr. 18. Grăd. nr. 20. Grăd. nr. 22 (3 posturi). Grăd. nr. 23. Grăd. „Uzinele Textila" (2 posturi). Grăd. Întreprinderea Poligrafică. Grăd. „13 Decembrie". Grăd. „Teba" (2 posturi). Grăd. „Industria Lînei" (2 posturi). Grăd. „Modern". Grăd. P.T.T.R. (2 posturi). Grăd. „Fabrica de Ciorapi". Grăd. Giarmata Vii. Grăd. Giroc.

Municipiul Lugoj: Grăd. nr. 2. Grăd. nr. 3. Grăd. nr. 5. Grăd. „Mondial". Grăd. Consiliului Popular Municipal. Casa de copii preșcolari.

JUDEȚUL TULCEA

Municipiul Tulcea: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 3. Grăd. nr. 7. Grăd. T. Vladimirescu.

JUDEȚUL VASLUI

Municipiul Bîrlad: Grăd. nr. 7.

Orașul Vaslui: Grăd. nr. 2. Grăd. nr. 4 (2 posturi).

JUDEȚUL VÎLCEA

Grăd. nr. 4 Rîmnicu Vîlcea. Grăd. nr. 11 Rîmnicu Vîlcea.

JUDEȚUL VRANCEA

Orașul Adjud: Grăd. nr. 1 Grăd. Bucuroaia.

Municipiul Focșani: Grăd. nr. 1. Grăd. nr. 5. Grăd. Mîndrești. Grăd. Cîmpineanca.

MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Sectorul 1: Casa de copii preșcolari nr. 3.

Sectorul 2: Grăd. nr. 13. Grăd. nr. 22. Grăd. nr. 23. Grăd. nr. 63 (2 posturi).

Sectorul 3: Grăd. nr. 144. Grăd. „Întreprinderea Cinematografică". Grăd. „Universitatea București". Grăd. „Postăvăria Română". Grăd. „Filatura Română de Bumbac" I (2 posturi). Grăd. I.A.S. „Pantelimon".

Sectorul 4: Grăd. nr. 42.

Sectorul 5: Grăd. Bumbăcăria Jilava" (2 posturi). Grăd. nr. 93 (Popești Leordeni).

Sectorul 6: Grăd. nr. 30. Grăd. nr. 32. Grăd. nr. 54. Grăd. nr. 84 (Spitalul de copii „Cotroceni". Grăd. „Uzinele Chimice Române".

Sectorul 7: Grăd. „Combinatul de Confecții și Tricotaje-București".

Sectorul 8: Grăd. nr. 42. Grăd. „Steaua". Grăd. „Direcția Generală de Construcții Montaj". Grăd. Preventoriul T.B.C. Mogoșoaia. Grăd. nr. 106 (Rudeni).

POSTURI DE ÎNVĂȚĂTORI

JUDEȚUL ARAD

Municipiul Arad: Șc. gen nr. 7. Șc. gen. nr. 11. Șc. gen. nr. 18. Șc. gen. nr. 24. Șc. gen. nr. 26. Șc. gen. — Livada-Sînleani. Șc. gen. Arad — Sofronea. Casa de copii nr. 2 (băieți) — (2 posturi).

JUDEȚUL ARGEȘ

Municipiul Pitești: Șc. gen. nr. 2. Șc. gen. nr. 7 (2 posturi). Șc. gen. nr. 11 (2 posturi). Șc. gen. nr. 12. Șc gen. Bascov — Valea Ursului. Șc. gen. — Ștefănești-Enculești. Șc. gen. Ștefănești-Valea Mare.

Orașul Cimpulung: Șc. gen. Drăcești. Șc. gen. Gura Pravăț Valea Mare (2 posturi).

JUDEȚUL BACĂU

Municipiul Bacău: Lic. ped. (4 posturi). Șc. gen. nr. 7. Șc. gen nr. 9 (2 posturi). Șc. gen. nr. 17 (2 posturi). Șc. gen. nr. 28.

JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD

Lic. ped. Năsăud.

JUDEȚUL BIHOR

Municipiul Oradea: Lic. nr. 3. Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 12. Șc. gen. nr. 18. Șc. gen. nr. 16. Șc. gen. nr. 25 (3 posturi).

JUDEȚUL BOTOȘANI

Municipiul Botoșani: Șc. gen. nr. 3. Șc. gen. nr. 8. Șc. gen. nr. 12. Casa de copii școlari nr. 1 (fete).

JUDEȚUL BRAȘOV

Municipiul Brașov: Șc. gen. nr. 5. Șc. gen. nr. 8. Șc. gen. nr. 9. Șc. gen. nr. 10. Șc. gen. nr. 11. Șc. gen. nr. 13 (3 posturi). Șc. gen. nr. 14 (2 posturi). Șc. gen. nr. 16. Șc. gen. nr. 21. Șc. gen. nr. 10 (cu limba de predare maghiară). Șc. gen. nr. 5 (cu limba de predare germană). Șc. gen. nr. 12 (cu limba de predare germană). Șc. gen. — Ghimbav.

Municipiul Făgăraș: Lic. nr. 2 (cu limba de predare germană). Șc. gen. nr. 1 (2 posturi). Șc. gen. nr. 2 Șc. gen. nr. 3. Șc. gen. nr. 4. Casa de copii școlari.

JUDEȚUL BRĂILA

Municipiul Brăila. Șc. gen. nr. 9 (2 posturi). Șc. gen. nr. 20 (2 posturi). Șc. gen. nr. 21. Șc. gen. nr. 23 (4 posturi). Șc. gen. nr. 24. Casa de copii școlari nr. 2 (fete) — (2 posturi).

JUDEȚUL BUZĂU

Municipiul Buzău: Șc. gen. nr. 14 (4 posturi). Casa de copii școlari — fete (2 posturi).

JUDEȚUL CLUJ

Municipiul Cluj: Lic. nr. 12. Lic. nr. 14. Lic. nr. 13. Lic. ped. Lic nr. 7. — cu limba de predare germană. Șc. gen. nr. 3 Șc. gen. nr. 6. Șc. gen. nr. 10. Șc gen. nr. 11 (2 posturi). Șc. gen. nr. 12 (2 posturi). Șc. gen. nr. 14. Șc. gen. nr. 15 (2 posturi). Șc. gen. nr. 12 (2 posturi) — cu limba de predare maghiară.

Municipiul Dej: Șc. gen. nr. 2 (2 posturi). Șc. gen. Pintic (3 posturi). Șc. gen. Viile Dejului.

Municipiul Turda: Șc. gen. nr. 5 (2 posturi). Șc. gen. nr. 8 (2 posturi). Șc. gen. nr. 9.

JUDEȚUL CONSTANȚA

Municipiul Constanța: Șc. gen. nr. 14 (3 posturi). Șc. gen. nr. 17 (3 posturi). Șc gen. nr. 18 (3 posturi). Șc. gen. nr. 19 (3 posturi). Șc. gen. nr. 21 (2 posturi). Șc. gen. nr. 23. Șc. gen. nr. 20. Șc. gen. nr. 16. Casa de copii școlari (2 posturi).

JUDEȚUL DOLJ

Municipiul Craiova: Șc. gen. nr. 16. Șc. gen. nr. 17. Șc. gen. nr. 29 (2 posturi). Șc. gen. Bucovăț-Palilula (2 posturi). Șc. gen. Bucovăț-Sărbătoarea. Șc gen. Bucovăț-Leamna de Jos. Șc. gen. Simnicu de Sus-Izvor. Șc. gen. Simnicu de Sus — Albești.

JUDEȚUL GALAȚI

Șc. gen. nr. 1 Galați (3 posturi).

JUDEȚUL GORJ

Municipiul Tg. Jiu: Lic. nr. 2 (4 posturi). Șc. gen. Iezureni, Șc. gen. Bălești.

JUDEȚUL HARGHITA

Municipiul Miercurea Ciuc: Șc. gen. nr. 1 (2 posturi). Șc. gen. de artă (cu limba de predare maghiară). Șc. gen. Feliceni-Hoghia (cu limba de predare maghiară).

JUDEȚUL HUNEDOARA

Lic. ped. Deva.

JUDEȚUL IALOMIȚA

Municipiul Călărași: Șc. gen. nr. 2. Șc. gen. nr. 5. Șc. gen. nr. 7. Șc. gen. nr. 8. Șc. gen. nr. 10. Șc. gen. Modelu. Șc. gen. Stoenești.

Orașul Slobozia. Șc. gen. nr. 2.

JUDEȚUL IAȘI

Municipiul Iași: Șc. gen. nr. 2 (2 posturi). Șc. gen. nr. 4 (2 posturi). Șc. gen. nr. 5. Șc gen. nr. 8 Șc. gen. nr. 15. Șc. gen. nr. 16. Șc gen. nr. 17. Șc. gen. nr. 18 (2 posturi). Șc. gen. nr. 19. Șc. gen. 29. Șc. gen. Valea Lupului, Rediu (2 posturi).

JUDEȚUL ILFOV

Municipiul Giurgiu: Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. nr. 6 (2 posturi).

Orașul Buftea: Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 2. Șc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Municipiul Baia Mare: Lic. nr. 2 (2 posturi). Șc. gen. nr. 7. Șc. gen. nr. 9. Șc. gen. nr. 13 — Firiza (2 posturi). Șc. gen. nr. 18 — Blidar.

Orașul Sighetul Marmației: Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. nr. 7 — Tiurtiuliș. Șc. gen. nr. 10. Casa de copii școlari (educatori — băieți).

JUDEȚUL MEHEDINȚI

Municipiul Tr. Severin: Șc. gen. nr. 7. Șc. gen. nr. 13. Casa de copii școlari (2 posturi).

JUDEȚUL MUREȘ

Municipiul Tg. Mureș: Șc. gen. nr. 1 (2 posturi). Șc. gen. nr. 3 (2 posturi). Șc. gen. nr. 7 (2 posturi). Șc. gen. nr. 8 (3 posturi). Șc. gen. nr. 11. Șc. gen. nr. 1 (cu limba de predare maghiară). Șc. gen. Aleea Carpați (cu limba de predare germană). Șc. gen. Cristești (2 posturi). Șc. gen. Sîng. de Mureș (2 posturi).

Orașul Sighișoara: Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 3. Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. nr. 5. Șc. gen. Albești.

Orașul Reghin: Lic. nr. 2. Șc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL NEAMȚ

Municipiul Piatra Neamț: Șc. gen. nr. 10. Casa de copii (băieți) — (2 posturi).

Municipiul Roman: Șc. gen. nr. 6 (2 posturi). Șc. gen. nr. 11.

JUDEȚUL OLT

Orașul Caracal: Șc. gen. nr. 6 (2 posturi).

Orașul Corabia: Șc. gen. nr. 2.

Orașul Slatina: Lic. nr. 2 (2 posturi). Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 2. Șc. gen. Satul din Deal.

JUDEȚUL PRAHOVA

Municipiul Ploiești: Șc. gen. nr. 2 (2 posturi). Șc. gen. nr. 7. Șc. gen. nr. 12. Șc. gen. nr. 13. Șc. gen. nr. 18. Șc. gen. nr. 24. Șc. gen. nr. 25. Șc. gen. nr. 36 (2 posturi). Șc. gen. Bărcănești. Șc. gen. Bărcănești-Ghighiu. Șc. gen. Bărcănești-Pușcași. Șc. gen. Brazi-Popești. Șc. gen. Brazi-Stejaru (2 posturi). Șc. gen. Bucov-Chițorani (2 posturi). Șc. gen. Bucov-Pleașa (2 posturi). Șc. gen. Bucov-Pleașa Ceramica. Șc. gen. Bucov-Valea Orlei. Șc. gen. Tîrgșorul Vechi-Strejnic (2 posturi). Șc. gen. Tg. Vechi-Stăncești. Șc. gen. Azuga. Șc. gen. Breaza-Valea Tîrsei.

Orașul Cîmpina: Lic. nr. 2 Șc. gen. nr. 3. Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. Poiana Cîmpina-Măgura.

Orașul Mizil: Șc. gen.

Localitatea Plopeni: Lic. (2 posturi).

JUDEȚUL SATU MARE

Municipiul Satu Mare: Șc. gen. nr. 3 (2 posturi). Șc. gen. nr. 6 (2 posturi). Șc. gen. nr. 7 (4 posturi). Șc. gen. de aplicație (4 posturi).

JUDEȚUL SIBIU

Municipiul Sibiu: Șc. gen. nr. 7 (Policlinică). Șc. gen. nr. 7 (Policlinică). Șc. gen. nr. 7 (Spit. T.B.C.). Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. nr. 12. Șc. gen. nr. 13. Șc. gen. nr. 14. Șc. gen. nr. 17. Șc. gen. nr. 18. Șc. gen. nr. 20 (2 posturi). Șc. gen. Viile Sibiului — Fermă. Șc. gen. nr. 10 (cu limba de predare germană). Șc. gen. nr. 11 (cu limba de predare germană) — (2 posturi). Șc. gen. Viile Sibiului I.A.S. (cu limba de predare germană).

Orașul Mediaș: Lic. nr. 1. Șc. gen. nr. 1. (3 posturi). Șc. gen. nr. 2. Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. nr. 4 (2 posturi) cu limba de predare germană. Șc. gen. nr. 5 (5 posturi). Șc. gen. nr. 5 (cu limba de predare germană). Casa de copii școlari (5 posturi).

JUDEȚUL SUCEAVA

Municipiul Suceava: Lic. nr. 3. Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 2 (2 posturi). Șc. gen. nr. 3 (2 posturi). Șc. gen. Salcea-Prelipca. Șc. gen. Salcea-Văratec. Șc. gen. Mitocul-Dragomirnei-Dragomirna.

Orașul Cimpulung: Șc. gen. nr. 4 (2 posturi).

Orașul Rădăuți: Șc. gen. nr. 4.

JUDEȚUL TIMIȘ

Municipiul Timișoara: Lic. nr. 6 (2 posturi). Lic. nr. 8 (6 posturi). Lic. nr. 6 (cu limba de predare germană). Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. nr. 6 (2 posturi). Șc. gen. nr. 2 (2 posturi). Șc. gen. nr. 4 (2 posturi). Șc. gen. nr. 7. Șc. gen. nr. 14 (2 posturi). Șc. gen. nr. 3 (cu limba de predare germană). Șc. gen. Ghiroda-Giarmata Vii (cu limba de predare germană).

Municipiul Lugoj: Șc. gen. Măguri. Casa de copii școlari (fete-educator).

JUDEȚUL TULCEA

Municipiul Tulcea: Lic. nr. 2. Lic. ped. Șc. gen. nr. 3. Șc. gen. nr. 5 (2 posturi).

JUDEȚUL VASLUI

Municipiul Vaslui: Șc. gen. nr. 2.

Municipiul Bîrlad: Șc. gen. nr. 2. Șc. gen. nr. 7. Casa de copii școlari nr. 2 fete (2 posturi).

JUDEȚUL VÎLCEA

Municipiul Rm. Vilcea: Șc. gen. nr. 3 (2 posturi). Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. nr. 9 — Ostroveni. Șc. gen. nr. 10 — Dealul Malului. Șc. gen. — Goranu.

JUDEȚUL VRANCEA

Municipiul Focșani: Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. nr. 8 (2 posturi). Șc. gen. nr. 12 — Mîndrești Moldova.

MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Sectorul 2: Șc. gen. nr. 43 (Voluntari).

Sectorul 3: Șc. gen. nr. 66 (2 posturi).

Sectorul 5: Șc. gen. nr. 107 (Jilava). Șc. gen. nr 212 (Jilava-Mierlari).

Sectorul 6: Șc. gen. nr. 140 — Vîrteju.

Sectorul 7: Lic nr. 21 (cu limba de predare germană) — (4 posturi).

CATEDRE DE LIMBA ROMÂNĂ

JUDEȚUL ARAD

Municipiul Arad: Lic. economic (seral). Lic. ind. ptr. constr. de mașini (seral). Lic. nr. 1 (seral). Șc. gen. Sofronea. Șc. gen. Sofronea — Sînpaul (cu limba de predare maghiară). Șc. gen. Fîntînele — Frumușeni (cu limba de predare germană).

JUDEȚUL ARGEȘ

Municipiul Pitești: Lic. ind. ptr. constr. de mașini (seral). Șc. gen. nr. 7. Șc. gen. nr. 2 Ștefănești. Șc. gen. Golești.

JUDEȚUL BACĂU

Municipiul Bacău: Șc. gen. nr. 3. Șc. gen. nr. 9. Șc. gen. nr. 27.

Municipiul Gh. Gheorghiu-Dej: Lic. cu program ed. fizică (3 catedre. Șc. gen. nr. 6. Șc. gen. nr. 9 (3 catedre).

JUDEȚUL BIHOR

Municipiul Oradea: Lic. nr. 2 (seral) Lic. nr. 5. Lic. ped. Lic. ind. de constr. și Lic. ped. Șc. gen. nr. 6 (la clase cu limba de predare maghiară). Șc. gen. nr. 11. Șc. gen. nr. 12 (2 catedre).

JUDEȚUL BOTOȘANI

Municipiul Botoșani: Lic. ped. Șc. gen. nr. 1 Șc. gen. nr. 10.

JUDEȚUL BRAȘOV

Municipiul Brașov: Lic. ped. (2 catedre). Șc. gen. nr. 14. Șc. gen. nr. 22.

JUDEȚUL BRĂILA

Municipiul Brăila: Lic. ped. Lic. nr. 5.

JUDEȚUL BUZĂU

Municipiul Buzău: Lic. nr. 1. Șc. gen. nr. 6. Șc. gen. nr. 14.

JUDEȚUL CARAȘ SEVERIN

Municipiul Caransebeș: Lic. ped. (2 catedre).

JUDEȚUL CLUJ

Municipiul Cluj: Lic. nr. 5 și Șc. gen. nr. 6 (secția maghiară) Lic. ped. și Lic. ind. de constr. Șc. gen. nr. 12 și Șc. gen. nr. 2 Lic. nr. 1 (seral) și Șc. gen. nr. 15. Lic. economic. Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 1 (compl. la secția maghiară) Șc. gen. nr. 16. Șc. gen. nr. 11.

Municipiul Dej: Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 3.

Municipiul Turda: Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. nr. 9.

JUDEȚUL CONSTANȚA

Municipiul Constanța: Lic. ped. Lic. ind. energetic. Lic. ind. de construcții (seral). Lic. agricol Palas.

JUDEȚUL DÎMBOVIȚA

Lic. ped. Tîrgoviște (2 catedre).

JUDEȚUL DOLJ

Municipiul Craiova: Lic. „Frații Buzești". Lic. „Frații Buzești" și Lic. nr. 4. Lic. ped. Șc. gen. nr. 13. Șc. gen. Ișalnița.

JUDEȚUL GALAȚI

Municipiul Galați: Lic. nr. 5. Lic. nr. 7 (seral). Lic. ind. pt. ind. alimentară. Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. nr. 25.

JUDEȚUL GORJ

Lic. ped. Tîrgu Jiu (2 catedre).

JUDEȚUL HUNEDOARA

Lic. ped. Deva (2 catedre).

JUDEȚUL IALOMIȚA

Municipiul Călărași: Șc. gen. — Modelu-Radu Negru.

Orașul Slobozia: Șc. gen. nr. 2 (2 catedre). Șc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL IAȘI

Municipiul Iași: Șc. gen. nr. 8. Șc. gen. nr. 10 (seral). Șc. gen. nr. 13 și Șc. gen. nr. 12. Șc. gen. nr. 17 și Șc. gen. nr. 16.

JUDEȚUL ILFOV

Lic. ped. București. Inst. ped. de educ. Giurgiu.

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Lic. și Șc. gen. nr. 2 Baia Mare. Lic. ind. de construcții Baia Mare. Șc. gen. nr. 10 Sighetul Marmației.

JUDEȚUL MEHEDINȚI

Municipiul Turnu Severin: Lic. ped de educ. Șc. gen. nr. 7. Șc. gen. nr. 13 Gura Văii.

JUDEȚUL MUREȘ

Municipiul Tirgul Mureș: Lic. Unirea. Lic. nr. 5. Lic. ped. (cu limba de predare maghiară). Șc. gen. nr. 8. Șc. gen. Sîntana-Curteni (cu limba de predare maghiară). Lic. nr. 2 Sighișoara.

JUDEȚUL NEAMȚ

Municipiul Piatra Neamț: Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 11. Șc. gen. nr. 10. Șc. gen. nr. 20.

JUDEȚUL OLT

Orașul Caracal: Lic. nr. 1. Șc. gen. nr. 6.

Orașul Slatina: Lic. ped. Lic. nr. 2 și Lic. ped.

JUDEȚUL PRAHOVA

Municipiul Ploiești: Șc. gen. nr. 22.

Orașul Bușteni: Șc. gen. Șc. gen. Poiana Țapului. Casa de copii școlari.

Orașul Cîmpina: Lic. nr. 2 și Șc. gen. nr. 6 Cîmpina.

Orașul Mizil: Lic. Mizil (2 catedre).

JUDEȚUL SATU MARE

Municipiul Satu Mare: Lic. ped. (2 catedre). Lic. de muzică. Șc. gen. nr 3.

JUDEȚUL SĂLAJ

Lic. ped. Zalău (2 catedre).

JUDEȚUL SIBIU

Municipiul Sibiu: Lic. ind. ptr. ind. alimentară. Lic. ind. ptr. ind. alimentară și Lic. ind. energetic. Șc. gen. nr. 9 și Șc. gen. nr. 10. Șc. gen. nr. 11.

JUDEȚUL SUCEAVA

Municipiul Suceava: Lic. „Ștefan cel Mare" (seral). Șc. gen. nr. 3. Șc. gen. Salcea-Văratec.

Orașul Cimpulung: Lic. „Dragoș Vodă".

Orașul Fălticeni: Lic. nr. 1 (seral). Șc. gen. nr. 3 (2 catedre).

Orașul Rădăuți: Șc. gen. nr. 4.

JUDEȚUL TIMIȘ

Municipiul Timișoara: Lic. nr. 6. Lic. nr. 8. Șc. gen. nr. 1 și Șc. specială ambliopi. Șc. gen. nr. 7 și Șc. gen. nr. 16. Șc. gen. nr. 17. Șc. gen. nr. 6.

Municipiul Lugoj: Lic. nr. 1 și Șc. gen. nr. 4 (cu limba de predare germană). Lic. nr. 2 (cu limba de predare germană).

JUDEȚUL TULCEA

Lic. nr. 1 Tulcea.

JUDEȚUL VÎLCEA

Municipiul Rîmnicu Vîlcea: Lic. ped. Șc. gen. nr. 6 Copăcelu.

JUDEȚUL VASLUI

Lic. economic Vaslui.

Municipiul Bîrlad: Șc. gen. nr. 6. Șc. gen. nr. 8 (2 catedre).

JUDEȚUL VRANCEA

Municipiul Focșani: Lic. ped. (2 catedre). Casa de copii. Casa de copii.

Orașul Adjud: Lic. Adjud (zi și seral) — 2 catedre. Șc. gen. nr. 1.

CATEDRE DE LIMBA RUSĂ

JUDEȚUL ARGEȘ

Lic. ind. de chimie — Pitești.

JUDEȚUL BRAȘOV

Lic. ind. enegetic — Brasov.

JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD

Lic. ped. — Năsăud.

JUDEȚUL BOTOȘANI

Lic. ped. — Botoșani.

JUDEȚUL CLUJ

Șc. gen. — Dej — Viile Dejului (cu limba de predare maghiară). Șc. gen. — Dej-Pintic. Șc. gen. nr. 9 — Turda.

JUDEȚUL DÎMBOVIȚA

Lic. ped. Tîrgoviște.

JUDEȚUL DOLJ

Municipiul Craiova: Lic. „T. Arghezi" (seral). Lic. ind. ptr. constr. de mașini și Lic. ind. de construcții. Lic. ind. de chimie. Șc. gen. nr. 16 și Șc. gen. nr. 17. Șc. gen. Cernele.

JUDEȚUL HARGHITA

Șc. gen. nr. 2 Miercurea Ciuc (cu limba de predare maghiară).

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Lic. nr. 2 Baia Mare.

JUDEȚUL OLT

Lic. nr. 1 Caracal (zi și seral).

JUDEȚUL SATU MARE

Lic. ped. Satu Mare.

JUDEȚUL VASLUI

Lic. economic — Vaslui. Șc. gen. nr. 3 — Birlad.

JUDEȚUL VRANCEA

Lic. ped. Focșani.

CATEDRE DE LIMBA MAGHIARĂ

(limbă maternă în școli cu limba de predare maghiară)

JUDEȚUL ARAD

Șc. gen. Sofronea-Sîmpaul.

JUDEȚUL MUREȘ

Șc. gen. nr. 2 Reghin.

CATEDRE DE LIMBA GERMANĂ

(limbă maternă în școli cu limba de predare germană)

JUDEȚUL ARAD

Municipiul Arad: Șc. gen. T. Vladimirescu. Șc gen. Fîntînele-Frumușeni Șc. gen. Livada.

JUDEȚUL TIMIȘ

Municipiul Timișoara: Șc. gen nr. 3 și Șc. gen. Chișoda.

LIMBA FRANCEZĂ

JUDEȚUL CLUJ

Liceul pedagogic.

CATEDRE DE ISTORIE

JUDEȚUL ARAD

Lic. economic și Lic. de muzică Arad.

JUDEȚUL ARGEȘ

Municipiul Pitești: Lic. ind. ptr. construcții de mașini.

Orașul Cimpulung: Lic. ped. Șc. gen. nr. 1.

JUDEȚUL BACĂU

Municipiul Gh. Gheorghiu-Dej: Lic. cu progr. de ed. fizică. Șc. gen. nr. 9. Șc. gen. nr. 9 (seral) și Șc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL BIHOR

Municipiul Oradea: Lic. nr. 5 (la clase cu limba de predare maghiară). Lic. ind. ptr. construcții de mașini și Lic. ind. de construcții.

JUDEȚUL BOTOȘANI

Șc. gen. nr. 2 Botoșani.

JUDEȚUL BRAȘOV

Șc. gen. nr. 2 Făgăraș.

JUDEȚUL BRĂILA

Municipiul Brăila: Lic. agricol și Șc. gen. nr. 3. Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. nr. 9. Șc. gen. nr. 19. Șc. gen. nr 20. Șc. gen. nr. 22. Șc. gen. nr. 24.

JUDEȚUL BUZĂU

Municipiul Buzău: Lic. ped. și Șc. gen. nr. 15. Șc. gen. nr. 14.

JUDEȚUL CLUJ

Municipiul Dej: Lic. economic. Șc. gen. nr. 1. Șc. gen. Viile Dejului.

Minicipiul Turda: Șc. gen. nr. 4. Șc. gen. nr. 4 și Lic. nr. 1 (seral).

JUDEȚUL CONSTANȚA

Municipiul Constanța: Lic. ind. de construcții și Șc. gen. nr. 27. Șc. gen. nr. 18.

JUDEȚUL DOLJ

Municipiul Craiova: Lic. nr. 3. Lic. „T. Arghezi" (seral).

JUDEȚUL GALAȚI

Municipiul Galați: Lic. de muzică. Lic. ind. metalurgic și Lic. de muzică. Șc. gen. nr. 1 și Șc. gen. nr. 2. Șc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL GORJ

Municipiul Tg. Jiu: Lic. economic. Șc. gen. Drăguțești și Șc. gen. Urechești. Șc. gen. Turcinești-Rugi.

JUDEȚUL HUNEDOARA

Lic. ped. și Șc. gen. „Dr. Petru Groza" Deva.

JUDEȚUL IALOMIȚA

Municipiul Călărași: Lic. economic. Șc. gen. Modelu-Radu Negru.

JUDEȚUL IAȘI

Municipiul Iași: Lic. ped. Lic. economic. Șc. gen. nr. 10 (zi și seral).

Orașul Pașcani: Șc. gen. Sodomeni-Pașcani.

JUDEȚUL ILFOV

Lic. economic Giurgiu.

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Șc. gen. nr. 7 Sighetul Marmației.

JUDEȚUL MEHEDINȚI

Municipiul Tr. Severin: Lic. economic. Șc. gen. nr. 6 și Șc. gen. nr. 7.

JUDEȚUL NEAMȚ

Municipiul Piatra Neamț: Șc. gen. nr. 8. Șc. gen. nr. 12 și Șc. gen. nr. 7.

JUDEȚUL OLT

Orașul Corabia: Lic. Corabia.

Orașul Slatina: Șc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL PRAHOVA

Municipiul Ploiești: Lic. nr. 3 și Lic. nr. 6. Șc. gen. nr. 22. Șc. gen. Brazi Negoiești.

Orașul Azuga: Șc. gen. (seral).

Orașul Bușteni: Liceul Bușteni.

Orașul Mizil: Lic. (zi și seral).

JUDEȚUL SATU MARE

Municipiul Satu Mare: Lic. de muzică. Lic. ped. Lic. economic. Șc. gen. nr. 10 (la clase cu limba de predare maghiară).

JUDEȚUL SĂLAJ

Lic. ped. Zalău.

JUDEȚUL SIBIU

Municipiul Sibiu: Șc. gen. nr. 7. Șc. gen. nr. 11.

JUDEȚUL SUCEAVA

Municipiul Suceava: Șc. gen. Salcea-Prelipca.

Orașul Cimpulung: Șc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL TIMIȘ

Șc. gen. nr. 3 Lugoj.

JUDEȚUL TULCEA

Lic. nr. 1 Tulcea.

JUDEȚUL VASLUI

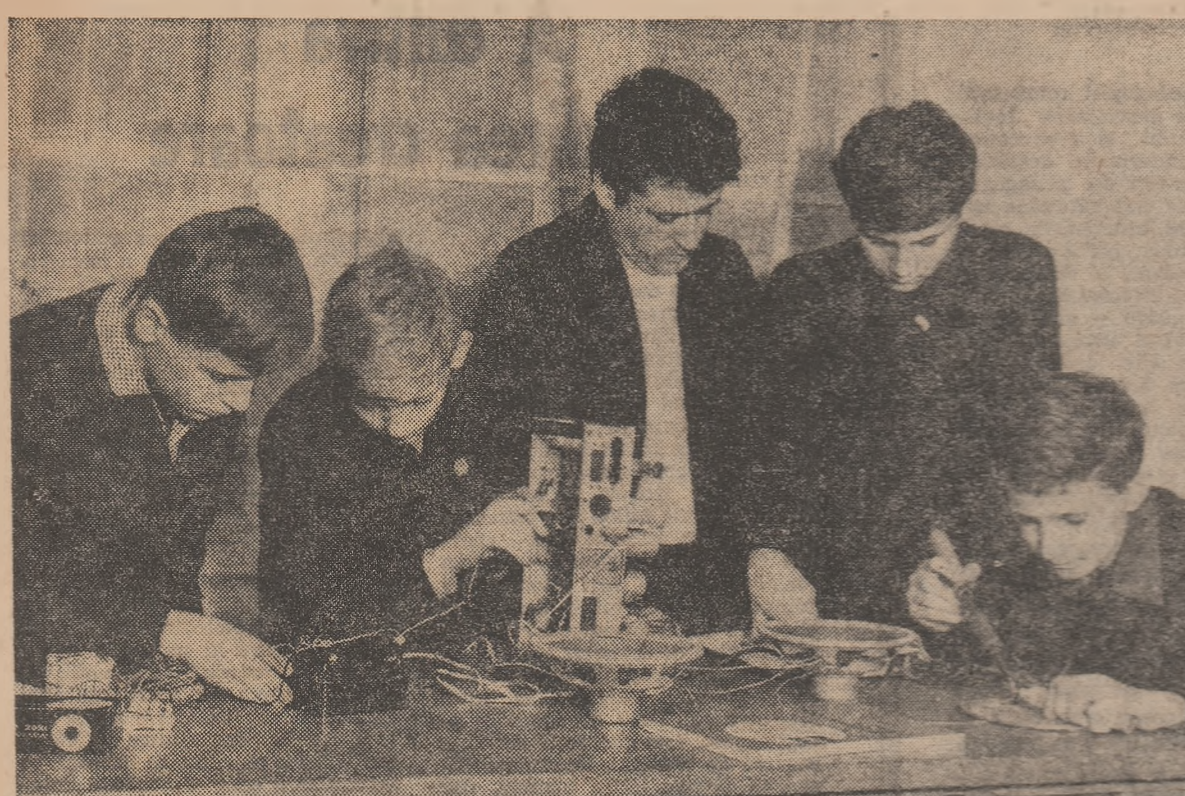
Municipiul Birlad: Lic. ped Șc gen. nr. 5.

JUDEȚUL VRANCEA

Lic. „Unirea" Focșani.

★

În numărul viitor se vor publica posturile vacante pentru specialitățile: matematică, fizica, chimie, biologie, geografie, psihologie, pedagogie.



La cercul de electronică de la Casa pionierilor din Reșița

DIN ACTIVITATEA ORGANIZAȚIILOR SINDICALE

Dezbateri fructuoase

La sfîrșitul acestui prim trimestru al anului de învățămînt, în școli au loc adunări ale grupelor sindicale pentru dări de seamă și alegeri. Bilanțurile prezentate cu acest prilej evidențiază adîncirea preocupării organelor sindicale din școli pentru asigurarea, cu mijloace specifice, a dezvoltării și modernizării continue a procesului instructiv-educativ. Pretutindeni în cadrul dezbaterilor se poate constata o creștere substanțială a sentimentului de responsabilitate al membrilor de sindicat față de contribuția lor la bunul mers al procesului de învățămînt, la munca de educare comunistă a tinerei generații, față de perfecționarea propriei pregătiri științifice.

LA CRAIOVA adunările desfășurate în cadrul liceelor nr. 1, nr. 2, nr. 3 și nr. 4, al Liceului pedagogic, al Liceului economic, precum și la școlile generale nr. 1, nr. 2 și nr. 12 au abordat probleme privind contribuția cadrelor didactice la sporirea eficienței instructive și educative a procesului de învățămînt, întărirea disciplinei și creșterea conștiinței profesionale a învățătorilor și profesorilor, asigurarea unui conținut profund activității cultural-educative organizate în rîndurile membrilor de sindicat. Participanții la discuțiile care au avut loc în adunările din liceele de cultură generală și de la școlile generale au apreciat preocuparea birourilor grupelor sindicale pentru organizarea informării de specialitate și realizarea unei mai strînse colaborări între organizațiile sindicale de învățămîntul de cultură generală pe de o parte și sindicatul Universității craiovene pe de altă parte. Birourile grupelor sindicale din aceste școli au fost apreciate și pentru formele prin care au contribuit la cunoașterea și folosirea materialelor audio-vizuale moderne, pentru popularizarea experienței pozitive și stimularea investigațiilor științifice efectuate de cadrele didactice.

Totodată, unele birouri — ca cele de la Liceele nr. 1 și nr. 2 — au fost criticate pentru faptul că nu au luat atitudine față de o serie de neajunsuri, ca de pildă frecventele schimbări ale orarului, care au produs perturbări în buna desfășurare a lecțiilor, precum și pentru faptul că nu au militat cu suficientă hotărîre pentru respectarea deplină a atribuțiilor organelor sindicale prevăzute în Statutul personalului didactic în legătură cu întocmirea caracterizărilor și aprecierilor membrilor corpului profesoral. La adunarea de la Liceul economic participanții la discuții au luat atitudine și față de acele cadre didactice care se mărginesc numai la activitatea din clasă, fără a se ocupa suficient nici de perfecționare, nici de informarea și documentarea de specialitate, și mai ales fără a participa la acțiunile cultural-educative.

ȘI LA ORADEA adunările grupelor sindicale prilejuiesc dezbateri vii, fructuoase. Asemenea adunări au avut loc pînă în prezent la Liceul nr. 1, la Liceul economic, la școlile generale nr. 8 și nr. 12, la grădinițele nr. 2, nr. 3, nr. 19, nr. 21 și nr. 22. Participanții au apreciat în mod deosebit acțiunile inițiate de organizațiile sindicale ale școlilor respective în vederea informării și documentării de specialitate a cadrelor didactice, ca și schimburile de experiență avînd drept scop răspîndirea metodelor cu înalt randament instructiv-educativ. De asemenea, s-a apreciat modul cum au fost stimulate capacitățile creatoare ale unor cadre didactice pe linia cercetării științifice de specialitate și pedagogice.

Au fost aduse însă și critici justificate — de pildă cu privire la faptul că activitatea artistică a fost orientată aproape exclusiv în direcția unor manifestări de mare anvergură, desfășurate la nivelul municipiului, neglijîndu-se formele menite să reunească colective la nivelul unei singure școli, cum ar fi audițiile muzicale, cercurile de estetică etc.

ÎN ȘCOLILE DIN BRĂILA — de exemplu la școlile generale nr. 11 nr. 14 și nr. 16, sau la Casa de copii nr. 2, unde au avut loc pînă în prezent adunări, au fost abordate probleme legate de ridicarea nivelului de conștiință și de etica profesională a cadrelor didactice. Numeroși vorbitori au subliniat, cu acest prilej, necesitatea de a se ridica exigența față de pregătirea elevilor, în așa fel încît să se obțină o contribuție sporită la educarea tineretului în spiritul idealurilor comunismului, la pregătirea lui conform cu nivelul cerințelor vieții contemporane. Au fost analizate, în mod comparativ, diferitele acțiuni menite să asigure ridicarea nivelului profesional al corpului didactic (schimburi de experiență, consfătuiri, simpozioane etc.), stabilindu-se principalele direcții către care trebuie orientată această activitate în viitor. O atenție deosebită a fost acordată și problemelor privind contribuția sindicatelor la îmbunătățirea continuă a condițiilor de muncă și de viață ale cadrelor didactice.

În ansamblul lor, adunările sindicale pentru dări de seamă și alegeri, prilejuiesc dezbateri fructuoase și duc la adoptarea unor hotărîri bazate pe opinia colectivă, menite să dinamizeze activitatea pe care o vor desfășura organele sindicale din școli.

Centrul de documentare pentru învățămîntul de cultură generală

După cum se știe, recent a luat ființă, prin extinderea activității fostei Biblioteci centrale pedagogice, Centrul de documentare pentru învățămînul de cultură generală, care își desfășoară activitatea sub îndrumarea Institutului central de perfecționare a personalului didactic. Prin crearea acestui centru se urmărește intensificarea informării pedagogice și de specialitate a personalului didactic din instituțiile preșcolare, școlile generale și licee, astfel încît noile cuceriri ale pedagogiei și ale științei în general să poată pătrunde mai repede în școală.

În ultimii ani, un mare număr de învățători și profesori au folosit serviciile fostei Biblioteci centrale pedagogice, care, sub îndrumarea forurilor tutelare, depășise competența unei simple biblioteci publice, creîndu-și un fond important de cărți și reviste pedagogice, românești și străine practicînd împrumutul de carte nu numai în Capitală, ci și în provincie și elaborînd o serie de publicații informative („Buletinul de documentare pedagogică", „Bibliografia pedagogică românească", „Documentarea pedagogică — Culegere de materiale" etc.), răspîndite gratuit pînă la nivelul liceelor inclusiv. Față de acest început, activitatea viitoare a Centrului va reprezenta o serioasă dezvoltare cantitativă. Păstrîndu-și funcțiile de bibliotecă pedagogică — inclusiv aceea de bibliotecă publică și de împrumut de carte — Centrul va lărgi considerabil elaborarea de publicații informative. De pildă, pe lîngă apariția trimestrială a „Bibliografiei pedagogice românești" și a „Buletinului de informare pedagogică", vor fi publicate 7 serii de suplimente la Buletin, cuprinzînd sinteze ale unor articole din presa străină și lecții-model. Cele 7 serii vor avea ca profil limba și literatura română, limbi străine, istorie-geografie, fizică-matematică, chimie-științe naturale, discipline artistice și educație preșcolară. La aceste publicații — dintre care unele se și află sub tipar, iar celelalte vor începe să apară din trimestrul I 1970 — se va adăuga o colecție de studii bibliografice cuprinzînd prezentări de sinteză și bibliografii adnotate pe teme legate de modernizarea învățămîntului nostru. Primul din aceste studii — „Modernizarea învățămîntului matematicii în școala de cultură generală" a și ieșit de sub tipar.

Publicațiile Centrului de documentare pentru învățămîntul de cultură generală vor fi difuzate organelor de conducere și îndrumare a învățămîntului, institutelor de cercetare, marilor biblioteci publice și bibliotecilor județene, caselor corpului didactic, filialelor Institutului central de perfecționare a personalului didactic, catedrelor universitare de specialitate și bibliotecilor universitare, institutelor pedagogice, liceelor de toate tipurile, școlilor generale și școlilor speciale.

O grijă deosebită va acorda Centrul realizării unei cît mai strînse colaborări cu casele corpului didactic. Acestora le vor fi oferite, pe lîngă publicațiile elaborate de Centru, copii de pe bibliografiile lucrate în cadrul lui. De asemenea, specialiștii centrului vor prezenta la casele corpului didactic îndrumări pentru organizarea bibliotecilor și a muncii de documentare, recenzii asupra cărților nou apărute în domeniul literaturii pedagogice și metodice din țară și de peste hotare etc.

Prof. A. LAUTERMAN
directorul Centrului de documentare pentru învățămîntul de cultură generală

Semicentenarul Liceului din Drăgășani

Simbăta și duminica trecută, Liceul din Drăgășani, cunoscut și apreciat ca unul dintre cele mai frumoase și mai bine gospodărite licee din județ, și-a sărbătorit 50 de ani de existență. La acest eveniment important au participat numeroase cadre didactice, elevi, invitați.

Festivitatea a început simbătă printr-o sesiune de comunicări și referate desfășurate pe secții. Acestea au abordat teme ca: „Unele probleme și aspecte ale educației științifice", „Considerații metodice asupra ecuațiilor diferențiale", „Zone noi petrolifere în jurul orașului Drăgășani", „Tezaure feudale numismatice" și altele.

Duminică, la Casa de cultură din localitate a avut loc o adunare la care s-a vorbit despre realizările înregistrate în cei 50 de ani de activitate, despre munca pe care o desfășoară în prezent colectivul didactic al liceului pentru a asigura elevilor o pregătire temeinică, la nivelul cerințelor învățămîntului nostru. A urmat apoi un bogat program artistic, prezentat de elevi.

Participanții la adunare au adresat în încheiere Comitetului Central al partidului, tovarășului NICOLAE CEAUȘESCU, o telegramă în care, între altele, se spune: Liceul din Drăgășani, asemenea multor școli din țara noastră, își desfășoară activitatea într-un local nou, modern, înzestrat cu laboratoare, cu un bogat material didactic, care oferă învățătorilor, profesorilor și elevilor cadrul optim pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Puternic mobilizați de marile sarcini ce revin școlii, prefigurate în documentele celui de-al X-lea Congres, asigurăm conducerea partidului, pe dumneavoastră, scumpe tovarășe Nicolae Ceaușescu, că ne vom închina forțele fără preget pentru ca și de aici, de la acest liceu pe care îl sărbătorim astăzi, să plece an de an tineri cu o pregătire tot mai solidă, în măsură să facă față cerințelor societății noastre socialiste, aflată pe un drum continuu ascendent.

Simpozionul „Mijloacele comunicațiilor de masă și educația tineretului"

În zilele de 12-13 decembrie a.c. s-a desfășurat simpozionul cu tema „Mijloacele comunicațiilor de masă și educația tineretului", organizat de către Centrul de cercetări pentru problemele tineretului și Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist în colaborare cu Comitetul de stat pentru cultură și artă și Comitetul de stat pentru Radioteleviziune.

În cadrul ședinței plenare și al lucrărilor din secții s-au prezentat 60 de comunicări susținute de academicieni, oameni de știință, cercetători, precum și de numeroase cadre didactice din învățămîntul de cultură generală și superior. Multe din aceste comunicări s-au referit nemijlocit la instruirea și educarea tineretului școlar și universitar. Menționăm, printre ele, comunicarea prezentată de prof. univ. Tamara Dobrin, prorector al Universității din București, intitulată „Aspecte psiho-pedagogice ale programelor de televiziune în mediul universitar", pe cea a lectorului univ. dr. Ion Cerghit privind influența cultural-educativă a mijloacelor comunicațiilor de masă asupra tineretului școlar din mediul sătesc sau pe cea a cercetătorului științific Petre Baron privind teleenciclopedia în optica elevilor.

Simpozionul a prilejuit deosebit de ample discuții asupra modalităților specifice de activitate a diferitelor mijloace de comunicare de masă în raport cu educația tineretului, precum și o analiză a metodologiei de cercetare folosită de diferitele institute, centre de cercetare și cercetători din acest domeniu.

A stîrnit interes în rîndurile participanților și prezentarea unui film cu imagini înregistrate în urmă cu cîteva decenii, sub conducerea școlii sociologice a profesorului Dimitrie Gusti și altele care surprind realitatea noastră de astăzi.

Dezbateri pe tema educației patriotice

Luni, 15 decembrie a.c., la Casa corpului didactic din București s-au desfășurat lucrările ședinței plenare a Consiliului municipal București al Organizației pionierilor, care a analizat tema „Educarea patriotică a copiilor prin intermediul activităților pionierești". La lucrările plenarei au luat parte activiști ai Organizației Pionierilor, directori de școală, cadre didactice, reprezentanți ai unor instituții de cultură și ai unor organizații obștești. Au fost de față tov. Virgiliu Radulian, președintele Consiliului Național al Organizației pionierilor, adjunct al ministrului învățămîntului, prof. univ. Marin Rădoi, secretar al Comitetului P.C.R. al municipiului București, prof. Sofia Pușcașu, inspector general al inspectoratului școlar al municipiului București. Dezbaterile au abordat diferite probleme privind educarea patriotică și cetățenească a tinerei generații, subliniind însemnătatea pe care o au în această privință cunoașterea frumuseților și bogățiilor patriei, a istoriei poporului de-a lungul veacurilor, a tradițiilor înaintate, cunoașterea prezentului socialist, a efortului depus de întregul popor pentru edificarea societății socialiste, cunoașterea politicii interne și externe a partidului. Au fost tratate totodată probleme privind formarea conștiinței morale a pionierilor și școlarilor, formarea deprinderilor și obișnuințelor de conduită și a trăsăturilor pozitive de caracter.

De la Ministerul Învățămîntului

În ziua de 7. I. 1970 va avea loc la Ministerul Învățămîntului o ședință de lucru cu directorii liceelor pedagogice de învățători și de educatoare, în care se vor dezbate proiectele planurilor de învățămînt ale liceului pedagogic și organizarea practicii pedagogice.

Sesiune de lichidare

Ministerul Învățămîntului aduce la cunoștință celor interesați că profesorii, învățătorii și educatoarele în funcție la data de 15 martie 1969 care nu au obținut definitivarea în învățămînt — fie că au fost respinși de 3 ori la acest examen, fie că din diferite motive nu s-au prezentat la el și au pierdut astfel dreptul să-l mai dea — se vor putea prezenta, în mod excepțional, la sesiunea de lichidare, organizată în acest scop în vacanța de primăvară a elevilor din anul școlar 1969/1970.

Înscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiunile școlilor la inspectoratele școlare județene.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969—1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

Revista „Colocvii" publică programa examenului de bacalaureat

În nr. 12/1969 al revistei „COLOCVII" este publicată Programa examenului de bacalaureat din sesiunile anului 1970 — pentru toate disciplinele prevăzute în instrucțiunile Ministerului Învățămîntului.

20 de ani de la înființarea Societății de științe istorice și filologice

Anul acesta s-au împlinit 20 de ani de la crearea Societății de științe istorice și filologice din țara noastră. Ne-am adresat cu acest prilej conferențiarului universitar EMIL BOLDAN, membru fondator, fost secretar general al vechii societăți și actual secretar general al Societății de științe filologice, solicitîndu-i să ne vorbească despre începuturile acesteia, despre înfăptuirile ei, despre perspectivele sale viitoare.

— În ce împrejurări a fost înființată Societatea?

— În vara anului 1949, în ansamblul eforturilor constructive conduse de partidul nostru pentru avansarea pe baze noi a vieții științifice și culturale a țării, un colectiv de inițiativă — avînd în frunte pe acad. P. Constantinescu — Iași și format, în majoritate, din profesori din învățămîntul superior și mediu, ca tovarășii Iorgu Iordan, Andrei Oțetea, Al. Graur, M. Cruceanu, V. Maciu, I. Coteanu ș.a. — a pus bazele unei societăți științifice a profesorilor de istorie și filologie, care a primit denumirea de „Societatea de științe istorice, filologice și folclor". Pe parcursul celor 20 de ani de existență, în nomenclatura și structura organizatorică a societății au intervenit o serie de modificări impuse de condițiile de dezvoltare a activității sale, care a înregistrat permanent progrese. Începînd din 1953, ea a purtat denumirea de „Societate de științe istorice și filologice". De la cele două secții inițiale — de istorie și de filologie — Societatea a ajuns în 1964 la 6 secții: Istoria României, Limba română și onomastică, Istoria literaturii române și folclor, Istoria literaturii universale, Metodică și Studii orientale. În februarie 1969 a avut loc o scindare în urma căreia s-au creat actualele două societăți: Societatea de științe istorice și Societatea de științe filologice. Încă din 1949 au început să ființeze filiale și subfiliale, astăzi existînd filiale în toate capitalele de județ, iar în unele județe mai multe filiale și subfiliale. Majoritatea acestora au devenit, prin activitatea desfășurată, focare de cultură și știință, ajutoare de nădejde în acțiunile desfășurate pe plan local pentru ridicarea învățămîntului, pentru intensificarea cercetărilor științifice, pentru culturalizarea maselor.

— Care au fost domeniile de activitate ale Societății și ce manifestări mai importante organizate în acești ani ne-ați putea cita?

— Activitatea Societății s-a desfășurat într-un cîmp de cercetare bogat, variat. Pe baza unor planuri de muncă anuale, aprobate de Ministerul Învățămîntului, forul nostru tutelar, birourile consiliilor de conducere au urmărit să îndrume și să stimuleze permanent activitatea științifică și metodică a membrilor Societății. Această preocupare a luat forme variate: ședințe de comunicări și referate, consfătuiri, simpozioane, sesiuni metodice, științifice sau metodico-științifice, pe țară sau interjudețene, concursuri de lucrări științifice pentru cadrele didactice din învățămîntul de cultură generală și concursul anual de literatură română pentru elevii ultimelor clase de liceu, editarea unor publicații etc. Am putea cita astfel, printre manifestările cu caracter metodico-științific, sesiunea pe țară de la Ploiești, din decembrie 1961, consacrată metodologiei cercetării științifice — la care regretatul nostru colaborator, eminentul profesor și savant Tudor Vianu, a prezentat o comunicare ce a devenit un adevărat ghid în munca de cercetare a cadrelor didactice de specialitate — sesiunea de la Constanța din aprilie 1967, pe tema „Bibliografia didactică și de specialitate și valorificarea ei în practica la catedră și în munca științifică", sau sesiunea republicană organizată la Bacău în aprilie 1968, consacrată metodologiei cercetărilor de didactică specială și posibilităților de cercetare ale profesorilor de istorie, de limba și literatura română și de limbi străine. Sub egida Societății au avut loc multe alte manifestări consacrate unor probleme de mare importanță pentru învățămîntul nostru de cultură generală îndeosebi, la care au participat mii de delegați ai filialelor și subfilialelor societății. Notăm, printre ele, acțiunile pe teme ca „Predarea gramaticii și stilisticii în învățămîntul de cultură generală" (Brașov, aprilie 1965, în colaborare cu Institutul de lingvistică al Academiei), „Folosirea mijloacelor moderne audio-vizuale în predarea istoriei, limbii și literaturii române, limbilor străine în învățămîntul de cultură generală" (Cluj, aprilie 1966), „Contribuția școlii de cultură generală la educarea elevilor în spiritul umanismului socialist" (Lugoj, noiembrie 1967) și altele desfășurate la Sibiu, Iași, Ploiești, București, Timișoara, Oradea, Galați, Constanța, Bacău etc.

Un loc important l-a ocupat de asemenea, în preocupările Societății, organizarea de acțiuni științifice cu prilejul unor aniversări sau comemorări. Notăm astfel în primul rînd manifestările consacrate aniversării eliberării țării noastre de sub jugul fascist, cele legate de aniversarea a 90 de ani de la proclamarea independenței de stat a României, sesiunile închinate lui Eminescu, Coșbuc, Kogălniceanu etc.

De un deosebit succes s-au bucurat, de asemenea manifestările organizate de cele două societăți în ultimii ani, după scindare. Asemenea manifestări au fost, de pildă, cele avînd drept teme: „Munca de cercetare în domeniul istoriei și metodicii predării istoriei" (Tg. Mureș), „Lingvistica aplicată și modernizarea predării limbilor străine", „Predarea literaturii la orele de limbi străine în ultimele clase de liceu" (București), „Romantismul românesc și romantismul european" (Sibiu).

— Cum au fost valorificate rezultatele muncii de cercetare a membrilor Societății?

— Dacă menționez că din miile de comunicări prezentate în acești ani la manifestările pe țară și la ședințele obișnuite de comunicări organizate de cele peste 80 filiale și circa 65 de subfiliale ale celor două societăți existente astăzi peste o mie au fost incluse în culegerile „Studii și articole de istorie" (ajunsă la vol. XIII), „Limbă și literatură" (al cărei al XXI-lea volum, dedicat integral centenarului morții lui C. Negruzzi, a apărut recent), „Studii de literatură universală" (cu 12 volume apărute), „Studia et acta orientalia" (în limba franceză, aflată la al VI-lea volum), ori în publicațiile ocazionale „Lexic regional" și „Folclor poetic", cred că v-am dat, cel puțin în parte, răspuns la întrebarea dv. Vreau să subliniez cu acest prilej, ca un fapt cu care Societatea se mîndrește, rolul jucat de culegerile editate de ea în atragerea în munca științifică a zeci și zeci de cadre din învățămîntul de cutlură generală.

Ce ne-ați putea spune despre munca desfășurată în cadrul filialelor și subfilialelor?

—Ca urmare a sprijinului multilateral furnizat membrilor Societății, în spiritul importanței ce se acordă astăzi muncii de cercetare științifică, activitatea în acest domeniu a filialelor a cunoscut o sensibilă creștere cantitativă și calitativă. Rezultatele s-au concretizat în sporirea volumului de lucrări elaborate, în creșterea numărului de comunicări prezentate în ședințele publice ale filialelor și subfilialelor și a nivelului lor științific, în organizarea unor reușite sesiuni științifice sau simpozioane pe plan local. În cele două decenii de existență a Societății, în cadrul filialelor și subfilialelor s-au ținut mii de comunicări științifice. Ele și-au adus, de asemenea, contribuția la ridicarea nivelului predării prin dezbaterea publică a unor probleme importante legate de procesul de învățămînt, prin generalizarea experienței înaintate. Unele filiale au organizat consultații științifice pentru profesorii înscriși la examenele de grad, la definitivat etc. Este dificil însă să exemplificăm. Amintind de acțiunile unora, am nedreptăți altele.

— Ce perspective de viitor întrevedeți pentru cele două societăți?

— În atmosfera de entuziasm și de încordate eforturi pentru realizarea sarcinilor trasate de Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român, societățile pot desfășura o activitate și mai utilă decît pînă acum pentru bunul mers al învățămîntului, pentru aplicarea în practică a Directivelor partidului și a prevederilor Legii învățămîntului. Birourile lor își propun, de aceea să promoveze un stil de muncă mai dinamic, să intensifice îndrumarea multilaterală a activității filialelor, astfel încît acestea să-și sporească necontenit contribuția la perfecționarea și modernizarea învățămîntului din patria noastră.

Perspective însuflețitoare ale dezvoltării patriei

(Urmare din pag. 1-a)

dezvoltarea învățămîntului, necesitatea perfecționării necontenite a pregătirii profesionale și politice a cadrelor de conducere, ridicarea eficienței schimburilor externe ale României, îmbunătățirea continuă a bunăstării poporului au stat în centrul atenției lucrărilor recentei Plenare a C.C. al P.C.R. Plenara a relevat pregnant că îmbunătățirea activității de cercetare, cerință vitală de care depinde în mare măsură modernizarea economiei în pas cu exigențele progresului tehnic contemporan, ridică pe primul plan nevoia stringentă de a se scurta durata cercetării, de a se urgenta valorificarea rezultatelor ei.

Creșterea în ritm susținut a economiei, a gradului ei de complexitate, dezvoltarea tuturor sectoarelor vieții social-culturale impun sarcini deosebite în fața școlii de toate gradele, în special în domeniul pregătirii și formării de noi cadre de muncitori, tehnicieni și specialiști. În anul 1970 urmează să fie calificați în școli circa 93.000 de muncitori, 38.000 de cadre medii de specialitate, peste 25 000 de specialiști cu pregătire superioară.

Preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea traiului populației și-a găsit o nouă ilustrare în ansamblul măsurilor stabilite de plenară vizînd majorările de salarii prevăzute pentru o serie de ramuri economice și cultural-administrative, sporirea veniturilor bănești ale țărănimii și majorarea pensiilor țăranilor cooperatori, creșterea fondurilor alocate pentru învățămînt, asigurări sociale, ocrotirea sănătății și alte acțiuni social-culturale, continuarea în ritm susținut a construcției de locuințe. Bunăoară, în domeniul dezvoltării școlii, planul pe 1970 prevede darea în folosință a peste 3.000 săli de clasă — cu 1270 săli mai mult decît s-a prevăzut în cincinal — asigurîndu-se spațiul necesar pentru generalizarea învățămîntului de 10 ani și cuprinderea în școli a copiilor în vîrstă de 6 ani; statul va cheltui în 1970 pentru un elev din școala de cultură generală circa 1330 lei, pentru un elev din liceele de specialitate — 3600 lei, iar pentru un student — 13.200 lei.

Importanța recentei plenare a C.C. al P.C.R. și a lucrărilor Marii Adunări Naționale constă atît în stringenta actualitate a problematicii abordate cît și, mai ales, în soluțiile pe care le preconizează, soluții ce converg spre asigurarea condițiilor necesare realizării exemplare a planului pe 1970, an de legătură între actualul și viitorul cincinal, de care depinde în mod hotărîtor înfăptuirea deplină a mărețului program de înflorire a patriei trasat de partid. Însuflețit de un fierbinte patriotism, de încredere neabătută în justețea politicii marxist-leniniste a partidului nostru, întregul popor român este hotărît să transpună în viață hotărîrile Plenarei C.C. al P.C.R., convins fiind că ele vor duce la progresul necontenit al patriei pe calea socialismului.

ÎNVĂȚĂMÎNTUL PESTE HOTARE

PROGRAME NOI, CĂUTĂRI NOI

Orice înnoire, privind orice domeniu al activității umane, determină în mod necesar diferite puncte de vedere, provoacă discuții. O asemenea problemă cardinală au constituit-o pentru pedagogii sovietici, în ultimii ani, noile programe școlare.

Modernizarea predării este, în Uniunea Sovietică, o acțiune de dimensiuni foarte ample. Într-o perioadă relativ scurtă au fost editate într-un tiraj mare manuale experimentale, uneori în cîteva variante, pentru fiecare obiect de studiu și pentru fiecare clasă. Calitățile acestora au fost verificate nu numai prin discuții purtate cu specialiștii în pedagogie, ci în primul rînd în școală, la lecții.

O sursă importantă a ridicării nivelului ideologic-teoretic al conținutului învățămîntului mediu o constituie începerea studiului sistematic al cursurilor de literatură și de limba rusă, precum și de matematică, din clasa a IV-a și nu cu un an mai tîrziu, cum era înainte. Aceasta a permis sporirea timpului de studiu pentru disciplinele de bază cu aproximativ 500 de ore, paralel cu reducerea încărcării generale săptămînale. La început, aceste ore „suplimentare" au fost privite de mulți cu neîncredere. Învățătorii școlilor elementare se temeau că elevii din clasa I nu vor putea parcurge într-o perioadă cu o lună întreagă mai scurtă cunoștințele pregătitoare pentru învățarea alfabetului, că nu vor putea să-și însușească simultan mai multe sunete și litere, în loc să le studieze pe rînd, ca înainte, iar la matematică nu se vor deprinde să opereze cu simboluri, să folosească literele în locul obișnuitelor cifre și nu vor fi în stare să înțeleagă noțiuni geometrice destul de dificile ca linie dreaptă, unghi etc.

Probleme nu mai puțin complexe îi neliniștea pe profesorii claselor IX-X, în programele cărora au fost incluse elemente de calculul probabilităților, teme referitoare la calculul integral, la calculul aproximativ, la programarea liniară, la principiile mașinilor electronice de calcul etc. Într-un cuvînt, în programele noi au fost introduse concepții științifice moderne despre dezvoltarea naturii și societății, care, desigur, urmau să le fie prezentate elevilor la nivelul înțelegerii lor.

În prezent, toate îndoielile și îngrijorările sînt de domeniul trecutului. Experimentul, la care au participat mii de profesori cu stagiu îndelungat în școală, ca și profesori tineri, a pus bazele unui drum de nădejde. Acum se întîmplă rar ca elevii școlilor elementare care învață pe baza programei noi să se uite la sfîrșitul manualului, unde se dă rezolvarea problemelor, întrucît noile programe, prevăzînd însușirea a diferite modalități de rezolvare, contribuie la înlăturarea folosirii șabloanelor, la dezvoltarea gîndirii logice.

În momentul de față nimeni nu se miră cînd vede că elevii din primele clase se descurcă ușor la probleme care înainte prezentau dificultăți chiar pentru colegii lor din clasele mai mari. Nu mai este o surpriză, de exemplu, să vezi elevi din clasa a V-a citind liber pe hartă sau să-i auzi expunînd legitățile geografice de bază. În ce privește clasele mari, se observă un nivel ideologico-teoretic mai ridicat la toate obiectele de studiu — istorie, științele sociale, literatură etc.

Aceste concluzii sînt confirmate de un mare număr de verificări și lucrări de control efectuate de Ministerul Învățămîntului al U.R.S.S. și de organele locale ale învățămîntului.

Desigur, aceste rezultate au fost posibile în urma unei temeinice pregătiri a majorității profesorilor, realizată prin cursuri, conferințe asistențe la lecții etc.

În aprilie 1970, pedagogii sovietici, împreună cu toți cei ce muncesc, vor sărbători împlinirea unui veac de la nașterea lui V. I. Lenin, întemeietorul primului stat socialist din lume. Încă de la începutul puterii sovietice Vladimir Ilici a arătat că cel mai bun mod de a întîmpina o sărbătoare este de a o marca prin realizările obținute în muncă. Activitatea plină de abnegație a armatei de milioane de pedagogi sovietici arată că ei urmează neabătut această indicație.

VLADIMIR ERMOLAIEV

În orașul Volgograd din U.R.S.S. s-a deschis recent un nou Palat al pionierilor

„Almanahul educației"

Editat de Institutul de științe pedagogice, „Almanahul educației" debutează cu un editorial care se ocupă de perspectivele dezvoltării și modernizării școlii noastre de toate gradele în lumina hotărîrilor Congresului al X-lea al P.C.R. Ion I. Radu, director general în Ministerul Învățămîntului semnează un articol care tratează despre evoluția școlii românești în ultimul sfert de veac. Într-un alt articol, intitulat „Pedagogia ca știință și principalele sale direcții de cercetare", conf. univ. dr. George Văideanu, directorul Institutului de științe pedagogice, răspunde la trei întrebări privind specificul pedagogiei ca știință, principalele direcții în care se aplică efortul cercetării pedagogice și răspunderea pedagogiei românești față de dezvoltarea învățămîntului și a educației. Între materialele destinate problemelor de pedagogie, educație și învățămînt mai amintim însemnările acad. Șt. Milcu privind nobletea misiunii de educator, o anchetă internațională intitulată „1970 — anul internațional al educației" precum și alte articole care tratează despre educație și rolul ei în societatea contemporană, învățămîntul secundar în alte țări, profesorii programatori și mașinile de învățat, școala de 10 ani în perspectiva anului 2000, cultivarea talentului literar, examinarea și notarea elevilor, adolescentul și idealul său de viață, rezolvarea conflictelor cu copiii, viața pionierească, ergonomie și pedagogie, rolul familiei în orientarea profesională etc.

Tematicii strict pedagogice „Almanahul educației" îi asociază și preocupări de ordin mai general, în cadrul cărora amintim gîndurile despre România ale unor personalități de peste hotare, precum și articole privind cunoașterea actuală a universului, eticul și esteticul în fizionomia morală a omului, curente și tendințe în filozofia contemporană etc. Sînt prezente, de asemenea, în cuprinsul almanahului, versurile, proza, curiozitățile științifice, anecdotele etc.

„Limbă și literatură"

A apărut volumul 20 (1969) al culegerii „Limbă și literatură", editate de Societatea de științe filologice. Volumul are un conținut variat și interesant.

Dintre lucrările utile în primul rînd profesorului în munca la catedră semnalăm un amplu și documentat studiu despre noțiunea de clasic, semnat de Adrian Marino, care delimitează și explică cele trei principale accepțiuni ale termenului (categorie, doctrină, structură estetică), cu exemplificări bogate. Se remarcă de asemenea articolul **Titu Maiorescu despre rolul poeziei populare**, de P. Ursache. Dintre studiile de gramatică reținem **Subordonarea multiplă a propozițiilor relative** de V. Hodiș și **Despre unele noțiuni gramaticale și nomenclatura lor** de Gh. N. Dragomirescu.

Utile în predarea scriitorilor sînt articolele **Indici de predictabilitate în poezia lui Ion Barbu** de A. Constantinescu și I. Littera și **Unele considerații asupra metaforei argheziene** de Al. Bojin. De asemenea este folositoare **Bibliografia lucrărilor de metodică a predării literaturii (1961—1967)** de Elena Georgescu.

Volumul mai cuprinde și alte articole demne de interes (de pildă **Funcția socială a cîntecului bătrînesc** de A. Balotă), rubrica de **Glose**, precum și **Cronica** activității filialelor S.S.F.

„Gazeta matematică"

Numărul 11/1969 al „Gazetei matematice", seria A, cuprinde articolele: **„Caracterizarea repartițiilor de frecvențe"**, de M. Craiu și V. Craiu, **„Primul Congres internațional al învățămîntului matematic — Lyon, 24—30 august 1969"** — de A. Halanay, **„Aberația luminii și deplasarea spre roșu în teoria relativității"** de E. Perjeriu, **„Bibliografie a metodicii predării matematicii din R.S. România"** de V. Ștefănescu, **„Mic dicționar matematic — normă"** de D. Radu, **„Din activitatea filialelor — O realizare frumoasă"** de E. Rusu. Se publică, de asemenea, soluțiile problemelor propuse și problemele propuse.

A cultiva gîndirea creatoare

(Urmare din pag. 1-a)

stau lucrurile dacă încercăm să le sondăm interesele, să vedem cu care anume dintre chestiunile interesante pentru ei se pot intersecta cunoștințele din manual. Spre exemplu, cînd este vorba despre un subiect cum ar fi, la clasa a VIII-a, lecția privind transformatorii — la care după prevederile programei trebuie să ne oprim numai asupra utilității transformatorilor în transmiterea energiei electrice la distanță — putem constata că elevii sînt interesați să dobîndească informații despre aplicațiile transformatorilor într-o multitudine de domenii — al electrotehnicii, al radiotehnicii, în circuitele cu semiconductori, în automatizare etc. Dacă nu ignorăm acest aspect, vom găsi în el multiple resurse de a stîrni, nu numai interesul pentru lecția noastră, dar și de a-i face pe elevi să gîndească singuri, să formuleze deducții, să ajungă pe căi proprii la adevărurile pe care urmărește să le transmită lecția noastră".

În general, interlocutorii noștri au subliniat **necesitatea de a nu se lua în considerare numai particularitățile specifice disciplinei, resursele proprii acesteia, ci și valorile comune tuturor disciplinelor.** De pildă, vorbindu-ne despre posibilitățile pe care le oferă predarea chimiei, profesoara CILICA ZAHARIA, de la Liceul „George Coșbuc" s-a referit nu numai la modalitățile specifice acesteia — experiențe de laborator, exerciții de studiere a proprietăților unui element după poziția lui în sistemul periodic al elementelor, utilizarea algoritmilor în scrierea ecuațiilor chimice, citirea corectă a izomerilor, stabilirea configurației chimice etc — ci și la alte modalități, care pot fi utilizate cu succes și în cadrul altor discipline. Ea ne-a spus de exemplu, că le cere elevilor să stabilească singuri relații între cauzele și efectele diferitelor fenomene, sau să ajungă singuri de la observații practice la formulări teoretice, la generalizări.

Despre același lucru ne-a vorbit și prof. VASILE DASCALIȚA, de la Școala generală nr. 99, care ne arăta că în tratarea unor probleme specifice biologiei, cum ar fi cele privitoare la procesele de evoluție, la materialitatea lumii vii, la cunoașterea structurii materiei etc., care contribuie prin însăși natura lor la dezvoltarea gîndirii creatoare a elevilor, se bazează pe acumularea unor cunoștințe anterioare de anatomie, de zoologie, de botanică, de chimie etc. Utilizînd aceste cunoștințe, prof. Dăscălița îi determină pe elevi să deducă legile caracteristice proceselor biologice, să explice diferitele fenomene biologice. „Bazîndu-mă, de exemplu, pe cunoștințele de citologie îi solicit pe elevi să explice o serie de probleme ale proceselor de ereditate. La fel, cunoștințele de chimie dobîndite anterior permit elevilor să-și explice compoziția chimică a materiei vii și procesele metabolice, iar cunoștințele de zoologie și botanică le dau posibilitatea să înțeleagă procesul evoluției speciei, existența diferitelor nivele de organizare a materiei vii, unitatea și diversitatea lumii vii".

Referindu-se la diferite modalități și resurse pe care le oferă diferitele discipline pentru dezvoltarea gîndirii creatoare a elevilor, interlocutorii noștri au fost unanimi în a sublinia însemnătatea pe care o are atitudinea profesorului față de această cerință primordială a activității formative. Dacă profesorul are în vedere sfera intereselor de cunoaștere ale copilului și adolescentului, în fiecare etapă de dezvoltare a acestuia, dacă el este interesat să știe care sînt factorii care stimulează sau frînează aceste interese, el va reuși să realizeze progresele atît de importante pe care le solicită această direcție a formării spirituale.

INSTITUTUL DE MINE — PETROȘANI

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

1. Șef lucrări de la catedra de Exploatări miniere, poziția 3 din statul de funcțiuni disciplina „Aeraj și protecția muncii. Tehnica securității în subteran".
2. Șef lucrări de la catedra de Exploatări miniere, poziția 4 din statul de funcțiuni, disciplina „Mecanica rocilor. Săparea și susținerea lucrărilor miniere".
3. Șef lucrări de la catedra de Exploatări miniere, poziția 6 din statul de funcțiuni, disciplina „Aeraj și protecția muncii. Exploatări miniere subterane".
4. Șef lucrări de la catedra de Tehnică minieră generală, poziția 7 din statul de funcțiuni, disciplina „Economia și organizarea și planificarea întreprinderilor miniere. Organizarea și analiza activității economice a întreprinderilor".
5. Șef lucrări de la catedra de Mașini miniere, poziția 8 din statul de funcțiuni, disciplina „Instalații de transport și alimentare cu apă".
6. Conferențiar de la catedra de Electrotehnică, poziția 4 din statul de funcțiuni, disciplina „Electronică industrială, măsuri și aparate electrice, Electrotehnică".
7. Șef lucrări de la catedra de Electrotehnică, poziția 9 din statul de funcțiuni, disciplina „Electrificarea minelor".
8. Lector la catedra de Științe sociale, poziția 3 din statul de funcțiuni, disciplina „Economie politică".
9. Lector de la catedra de Științe sociale, poziția 4 din statul de funcțiuni, disciplina „Filozofie, Socialism științific".
10. Lector de la catedra de Științe sociale, poziția 6 din statul de funcțiuni, disciplina „Socialism științific, Sociologie industrială".

Candidații la concurs vor depune la secretariatul Rectoratului Institutului de mine din Petroșani, str. Institutului nr. 20, în termen de 30 de zile de la data publicării acestui anunț, cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România, publicată în Buletinul Oficial al Republicii Socialiste România, partea I, nr. 33 din 15 martie 1969.

Concursul se va ține la Rectoratul Institutului de mine Petroșani în termen de 3 luni de la expirarea termenului de înscriere la concurs.

Cei care lucrează în altă instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris, rectorului sau directorului acesteia înscrierea la concurs.

ACTELE NECESARE ÎNSCRIERII LA CONCURS

1. Cererea de înscriere la care se anexează:
2. Memoriu de activitate didactică, științifică și tehnică în producție în 4 exemplare.
3. Lista lucrărilor publicate sau în curs de publicare în 4 exemplare.
4. Lucrările de specialitate elaborate într-un exemplar.
5. Autobiografia în 3 exemplare.
6. Caracterizarea activității profesionale și obștești eliberată de instituția unde candidatul își desfășoară activitatea în două exemplare.
7. Copie legalizată după diploma de studii superioare în două exemplare.
8. Copie legalizată după diploma de doctor în științe în 2 exemplare — pentru posturile de conferențiar.
9. Adeverință privind vechimea în muncă cu precizarea funcțiilor în care a activat în 2 exemplare.
10. În cazul cînd diplomele de studii sînt obținute în străinătate se va depune traducerea legalizată după acestea în două exemplare precum și copie legalizată în 2 exemplare după adresa Ministerului Învățămîntului C.S.D. privind echivalarea acestora.

ANUNȚ

Școala generală din satul Căldărăști, comuna Pogoanele, județul Buzău, în ziua de 21 decembrie 1969 aniversează 150 de ani de la înființare și invită la această festivitate pe toți foștii învățători, profesori și absolvenți.

Cei care doresc să participe vor comunica de urgență conducerii școlii.

CITITORI AI REVISTEI „NATURA"

Abonați-vă pentru anul 1970 la revista **Natura**

În anul 1970 revista va publica materiale din domeniul zoologiei, botanicii, fiziologiei animale și vegetale, geneticii, biochimiei, hidrobiologiei, microbiologiei, biologiei generale, precum și materiale metodice privind predarea științelor biologice în școlile generale și licee.

Costul unui abonament pe un an este de lei 36.

HEPATITA EPIDEMICĂ

În ultimul timp, într-o serie de colectivități școlare s-au semnalat unele cazuri de apariție a hepatitei epidemice care, fără să îmbrace caracterul unei epidemii, au constituit totuși un semnal de alarmă pentru cadrele didactice, datorită contagiozității extrem de mari a bolii, debutului său deseori necaracteristic — cu angine și amigdalite acute ori cu tulburări digestive mascînd adevărata față a infecției — precum și datorită urmărilor pe care le are atît asupra ficatului cît și asupra întregului organism. Iată de ce, pentru lămurirea acestei probleme, am apelat la concursul medicului dr. GH. M. GHEORGHE.

— Ce se înțelege prin hepatită epidemică?

— Hepatita epidemică, denumită și icter infecțios sau gălbinare, este o boală infecto-contagioasă apărînd sporadic sau sub formă de epidemii, datorită unui virus specific care, pătrunzînd în organism pe cale digestivă (mai rar pe cale sanguină și numai prin inoculare), provoacă o îmbolnăvire a întregului organism și mai ales a ficatului, manifestată prin semne generale de boală digestivă, prin hepatomegalie (mărirea ficatului), colorarea pielii (icter propriu-zis), colorarea urinii și decolorarea materiilor fecale, temperatură crescută și stare de rău general.

Cunoscîndu-se mai multe tipuri de virusuri (virusul A, virusul B și virusul hepatitei sclerogene), se pare că în realitate există mai multe feluri de hepatită. Înseamnă deci că o persoană se poate îmbolnăvi de această boală de mai multe ori (în funcție de agentul cauzal).

— De cînd se cunoaște această boală?

— Părintele medicinii, marele Hippocrat, o amintește în scrierile sale. Se vorbește de ea în timpul campaniilor militare din Flandra (1793), în vremea războaielor provocate de Napoleon, cînd era considerată drept o „boală militară" și de asemenea în timpul războiului de secesiune din Statele Unite. În țara noastră prima mențiune o face medicul brașovean Martinus Lange, în anul 1784, într-o comunicare prezentată Academiei Naturaliștilor din Berlin. Cazuri de îmbolnăvire s-au semnalat în timpul primului război mondial, pe frontul din Moldova. După această dată sînt numai cazuri izolate, pentru ca în timpul și după cel de-al doilea război mondial numărul îmbolnăvirilor să crească.

— Cum ne îmbolnăvim?

— Din mediul extern virusul pătrunde prin gură în tubul digestiv, îndeosebi prin intermediul mîinilor murdare. Hepatita epidemică este așadar — ca și febra tifoidă și dizenteria — o boală a mîinilor murdare. Virusul pătrunde în organism și prin mijlocirea vaselor, a paharelor, a tacîmurilor folosite de bolnav. Vara, muștele sînt cărăuși ai virusurilor. Mai trebuie semnalată și calea de inoculare (prin seringi și ace insuficient fierte). Îmbolnăvirea este favorizată de slaba rezistență a unor organisme debile, de subalimentație, oboseală și contactul cu mediul infectat.

— Care sînt semnele bolii?

— Înainte de manifestarea propriu-zisă a bolii, adică de perioada icterică, dacă sîntem bine inițiați vom putea recunoaște o serie de semne — corespunzătoare perioadei preicterice — care ne vor pune în situația de a trimite imediat școlarii suspectați la cabinetul medical, pentru a stăvili astfel pericolul contagiunii. Anume, se știe că după perioada de incubație (timpul ce s-a scurs de la pătrunderea virusului în organism pînă la apariția primelor semne de boală), perioadă care este în general „mută", fără semne evidente și care durează 2—5 săptămîni, urmează o perioadă de 4—10 zile (perioada preicterică) cu o serie de semne ușor de reținut: pierderea poftei de mîncare, senzații de greață, vărsături, dureri de cap și musculare, amăreală în gură, înțepături în ficat, oboseală mare, dureri articulare, mîncărimea pielii, colorarea urinii, ușoară stare subfebrilă (37°—37°), decolorarea fecalelor. Deseori, în această perioadă, durerile articulare pot fi confundate cu un reumatism, înțepăturile și usturimile din git cu o angină, durerile submaxilare cu o amigdalită acută etc. În realitate, toate aceste semne prevestesc o hepatită epidemică și nu trebuie să ne lăsăm înduși în eroare, mai ales dacă observăm la școlari o mai slabă atenție și concentrare la lecții, o ușoară oboseală sau plictiseală. Trimițînd în această fază copilul la medic, jugulăm din timp răspîndirea bolii.

Perioada icterică durează 3—4 săptămîni și se remarcă prin colorarea în galben a pielii, colorarea în cafeniu-închis a urinii, decolorarea fecalelor, mărirea ficatului, stare febrilă (38°—39°).

— Cît durează tratamentul acestei boli și în ce constă el în general?

— În general tratamentul — care cere neapărat spitalizare — durează în medie 3—4 săptămîni. Succesul depinde de aplicarea sa timpurie. Repausul absolut la pat și regimul igieno-dietetic sînt deosebit de importante. În hepatita epidemică se utilizează vitaminele — grupul B (B1, B2, B6, B12), vitaminele PP, vitamina C și vitamina K — perfuziile intravenoase cu ser glucozat (care hrănesc ficatul bolnav ca și vitaminele), extrase de ficat și medicamentele zise hepatotrope și lipotrope, care ajută la buna funcționare a ficatului, derivați ai cortizonului etc.

Regimul alimentar cuprinde: factori protectori ai celulei hepatice (care se găsesc în brînza de vacă proaspătă, lapte dulce sau bătut, cartofi, biscuiți, pîine albă prăjită), diverse substanțe zaharoase (compoturi, dulcețuri, siropuri), sucuri de fructe, grăsimi sub formă de ulei și puțină smîntînă, fără sare.

În perioada de convalescență — care de obicei se face acasă — se continuă tratamentul indicat de spital, la care se mai adaugă carne de pasăre sau vită (fiartă ori friptă), pește rasol, ouă fierte la abur, puțin unt.

— Ce trebuie făcut cînd într-o clasă se descoperă un caz de hepatită epidemică?

— Anunțăm de urgență medicul în raza căruia figurează școala, anunțăm inspectoratul sanitar teritorial, izolăm școlarul de ceilalți colegi pînă vine „Salvarea" și, considerîndu-ne și noi „contacți" alături de ceilalți copii din clasa respectivă, ne supunem cu toții legislației sanitare, făcînd preventiv injecții cu gammaglobulină în dozele recomandate, precum și probele hepatice, urmărind totodată și eventualele modificări de colorit ale urinei și fecalelor. Fiind „contacți" evităm pe cît posibil prezența noastră în alte colectivități. Dezinfectăm pe cît posibil toaletele cu var cloros, iar vesela și rufăria le spălăm, prin fierbere. De asemenea, inspecția sanitară dezinfectează clasa. Punem sub observație copiii respectivi circa 3 săptămîni.

— Care sînt măsurile de prevenire a bolii?

— Se cunosc două feluri de măsuri: față de sursa de infecție și față de căile de transmitere. O măsură obligatorie este anunțarea cazurilor de boală organelor sanitare. Acestea, după cum se știe, izolează bolnavii în spitalele de specialitate, ferind pe cei sănătoși de contagiune. Și în clasă, și în banca celui bolnav, și acasă la el se face cea mai viguroasă dezinfecție. Sursele de aprovizionare cu apă vor fi controlate și întreținute igienic, locurile de depozitare a gunoaielor dezinfectate cu var cloros, ca și W.C.-urile.

Măsurile față de căile de transmitere sînt măsuri de igienă individuală. Este importantă îndeosebi spălarea mîinilor cu apă și săpun după utilizarea W.C.-urilor, înainte de masă și după terminarea orelor de învățămînt și sport.

Fructele și zarzavaturile ce se consumă crude se vor spăla bine cu apă și se vor curăța de coajă. Se vor evita, mai ales în sezonul rece, aglomerațiile și efectuarea orelor de sport în spații mici și neaerisite. Copiii vor fi sfătuiți ca la terminarea programului să meargă către casă pe jos, evitînd transportul în comun.

Este bine ca diriginții să atragă atenția părinților asupra gravității pe care o prezintă hepatita, recomandîndu-le să respecte măsurile de igienă semnalate mai sus și lămurindu-i asupra faptului că hepatita epidemică, boală infecțioasă și contagioasă deosebit de periculoasă prin urmările pe care le lasă asupra ficatului ani și ani de zile, poate fi prevenită cu condiția să se respecte întocmai toate indicațiile.

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA: București, Piața Scînteii nr. 1. Telefon 17.60.20. Abonamentele se fac la oficiile poștale, factorii poștali și la difuzorii de presă. Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scînteii 40.132