



Scînteia

ORGAN AL COMITETULUI CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN

Anul XXXVII Nr. 7683

Miercuri 24 aprilie 1968

6 PAGINI - 30 BANI

PROLETĂRI DIN TOATE ȚĂRILE, UNIȚI-VĂ!



IN PAG. A VI-A

● PARAGUAYUL - IN PAIENJENIȘUL DEPENDENȚELOR ● EFORTUL PROPRIU ȘI COOPERAREA - FACTORI ESENȚIALI AI DEZVOLTĂRII ● VIZITA DELEGAȚIEI PARLAMENTARE ROMÂNE IN FRANȚA

Primirea de către tovarășul Nicolae Ceaușescu a ambasadorului Republicii Cuba

Tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al Comitetului Central al Partidului Communist Român, președintele Consiliului de Stat al Republicii Socialiste România, a primit marți, 23 aprilie, pe ambasadorul extraordinar și plenipotențiar al Republicii Cuba la București, Manuel Yope Menendez, în legătură cu plecarea definitivă a acestuia din țara noastră. Primirea s-a desfășurat într-o atmosferă cordială.

LUCRĂRILE PLENAREI COMITETULUI CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN

Sedința plenară a Comitetului Central al Partidului Communist Român a examinat, în zilele de 22-23 aprilie, la primul punct al ordinii de zi, măsurile cu privire la îmbunătățirea profilului, organizării și conținutului învățământului de toate gradele, corespunzător cerințelor actuale și de perspectivă ale societății noastre socialiste. Aceste măsuri, elaborate de către Ministerul Învățământului cu consultarea unui mare număr de cadre didactice, oameni de știință, activiști de partid și de stat, au fost examinate și aprobate de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R. Ele au fost completate și îmbunătățite pe baza propunerilor izvorâte din dezbaterile largi cu oamenii muncii.

La Plenară au luat cuvîntul tovarășii Gheorghe Necula, Anton Breitenhofer, Mihnea Gheorghiu, Mihail Roșianu, Miron Nicolescu, Carol Kiraly, Miu Dobrescu, Mihai Telescu, Ladislau Branis, Cristofor Simionescu, Gheorghe Vasilechi, Ion Sirbu, Valter Roman, Tudor D. Ionescu, Leonte Răutu, Ștefan Bălan, Gheorghe Mihoș, iar în încheiere, la acest punct al ordinii de zi, a vorbit tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Plenara a aprobat propunerile privind dezvoltarea și perfecționarea învățământului de cultură generală, profesional, tehnic și superior, ca directive ale C.C. al P.C.R.

Plenara a hotărât prelungirea duratei învățământului de cultură generală obligatoriu de la 8 ani la minimum 10 ani, acțiune care se va realiza treptat pînă în anul 1972. De asemenea, au fost aprobate structura învățământului de cultură generală și a învățământului profesional-tehnic, modernizarea conținutului învățământului, perfecționarea procesului de instruire și a metodelor de predare, îmbunătățirea activității educative, pregătirea și promovarea cadrelor didactice.

Plenara a aprobat, totodată, măsurile cu privire

la dezvoltarea și perfecționarea învățământului superior, îmbunătățirea profilului și conținutului său, a muncii educative, dezvoltarea cercetării științifice în institute și facultăți, întărirea bazei materiale, îmbunătățirea condițiilor de studiu și de viață ale studenților.

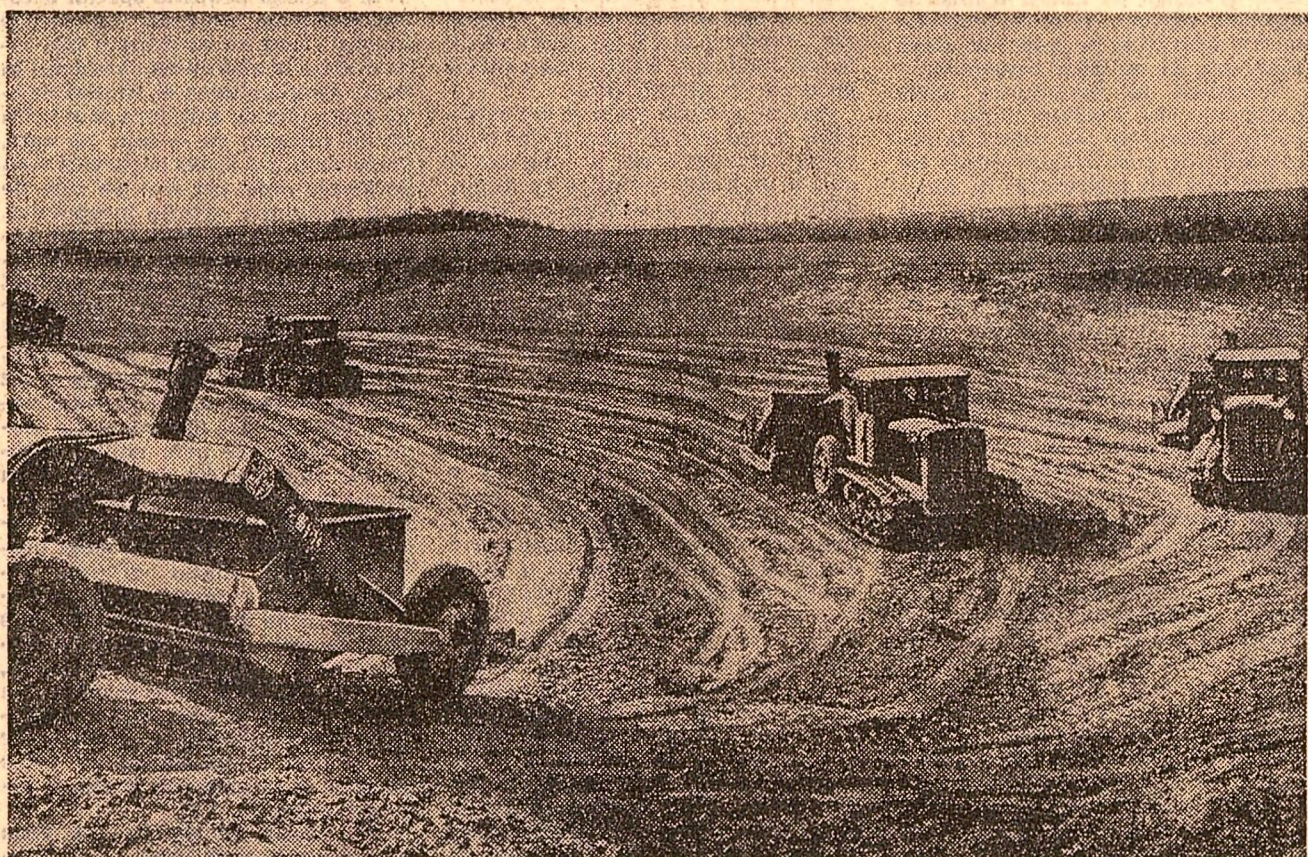
Plenara a hotărât să se supună spre legiferare Marii Adunări Naționale proiectul de Lege a învățământului, întocmit pe baza directivelor aprobate de C.C. al P.C.R., prin care se statornicește principiile și normele generale de organizare și funcționare a întregului învățământ din Republica Socialistă România.

Dînd o înaltă prețuire misiunii și rolului corpului didactic în societatea noastră socialistă, Plenara consideră necesar să se elaboreze Statutul personalului didactic, prin care să se reglementeze întreaga situație juridică a corpului didactic de la intrarea în învățămînt și pînă la pensionare. Proiectul Statutului personalului didactic va fi publicat în presă pentru dezbateri publice.

Plenara a hotărît convocarea în toamna acestui an a unei Conferințe a cadrelor didactice din instituțiile de învățămînt de toate gradele din România. Lucrările ședinței plenare a C.C. al P.C.R. continuă.

În paginile II - III și IV

DIN CUVÎNTĂRILE PARTICIPANȚILOR LA PLENARĂ



La Porțile de Fier, se conturează noi obiective

În peisajul industrial al sistemului hidroenergetic și de navigație de la Porțile de Fier se conturează noi obiective. Colectivul șantierului energo-montaj, care în primul trimestru al anului a efectuat, la ecluză și centrală, un volum de lucrări de 2,5 ori mai mare decît cel din prima jumătate a anului 1967, depășindu-și simțitor prevederile de plan, continuă activitatea de montaj într-un ritm intens.

La capul intermediu al ecluzei s-au montat primele piese ale porții plane, care are o greutate de aproape 1.000 de tone. Au început, de asemenea, lucrările de asamblare a macaralei de 160 tone care va servi pentru manevrarea stăvilor barajului, vanelor, blocului de montaj și altor subansambluri, se fac pregătiri pentru montajul celor două poduri rulante de cîte 400 tone, cu ajutorul cărora se vor ridica rotoarele turbinelor în greutate de cîte 700 tone fiecare. Cea mai mare parte dintre lucrări se află în avans față de grafice. (Agerpres)

Retortele industriale ale petrochimiei argeșene

Un pupitru. Parcă m-aș afla într-o sală de concert. Parcă m-aș afla în fața unei claviaturi de orgă electronică. În curînd vor începe probele. Sînt sute de ecrane pe pereți rezuzând „oglinzile” unor dispozitive care măsoară debitele, presiunile, temperaturile. O galerie de gravuri al cărei vernisaj ne dă emoții. Pe ferestrele cu deschidere panoramică se văd siluetele colosilor de metal. Seamănă cu suprastructura unor transoceanice. Coșuri de fum, evantale de scări, cazane de masini fabuloase așezate în etaje, vagoane cisterne puse care în rafturi și sertare. Un compas de macara-torn trece din marea chetă pe aria reală elemente minusculă, mîrîndu-le la scară. Colorate diferite, ele par tuburi de pastă, ele par creioane păstrate verticale, ele par imaginile unei picturi pe care am mai văzut-o cîndva, dar care nu seamănă nici cu panorama chimică de pe Valea Troișului, nici cu cea de la Teleajen, nici cu cea mult admirată a unității-etalon de la Brazi.

Sistem la Pitești și niciodată pînă azi orășul n-a purtat pe emblema sa turnurile metalice ale petrochimiei, pădurile de sonde care implinesc teritoriile deluroase ale întregului județ. Sistem într-un nou bazin al titelului și columnele pirolizei, ale fabricii de acrilonitril, ale instalațiilor de izotrilaze, ale parcului de rezervoare — ca să amuzăm doar cîteva din instalațiile de bază — se întind pe o suprafață de 78 de hectare. Aceasta este prima etapă, dar încă de pe acum specialiștii sînt să ne determine cu exactitate dimensiunile combinatului, treptele lui de dezvoltare.

În faza următoare, ne spune ing. Visarion Colovanu, se va construi încă un complex de piroliză, de două ori mai mare, și încă o fabrică de poliolenă. — Privim înainte, completează Al. Polihroniade, directorul tehnic. Numai așa vom păstra ritmul și nu ne vom tremi împinsii din spate de tehnica în continuă mișcare. Tehnica nu poate să abăzdească, dar despre petrochimie putem spune că are o dezvoltare miraculoasă. Aici, în

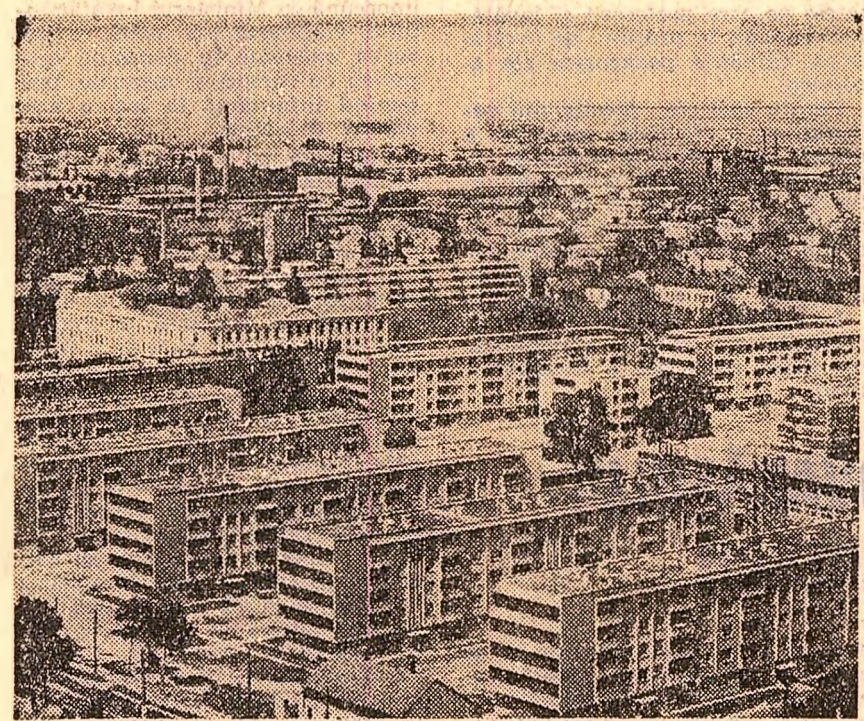
de acrilonitril de la Pitești va coincide cu reparațiile instalațiilor de acces la fel de la Săvinești. Permanente evoluții din industria chimică ne revelează unul din aspectele cele mai plastice ale întrecerii și eforturilor de înnoire caracteristice pentru întreaga noastră activitate industrială. Petrochimia este o ramură în plin proces revoluționar, ramura „romantice” unde — cum spune că are o dezvoltare miraculoasă. Aici, în

toate sînt înclinate, răsucite, trec pe diferite nivele, apar în vădîntă și dispar în clădiri de beton și sticlă. De pe acum, preocupările pentru calitatea oamenilor se află în centrul atenției. Gradul înalt de automatizare a procesului tehnologic preînde calificări de înalte categorii, ceea ce presupune: cunoașterea perfectă a instalațiilor, a procesului tehnologic, a modului de operare, de manevrare, de întreținere, de intervenție. Noile cadre sînt pregătite încă de anul trecut, deoarece nicînd n-au se pot găsi — disponibile — cadre gata pregătite. Aici procesul este continuu și orice intrerupere în funcționarea complexului de piroliză, de care sînt legate atîtea unități, înseamnă pierderi de milioane de lei. O intrerupere care ar dura doar zece minute ar prinde, ulterior, pierderea a două zile pînă la repunerea în funcțiune a instalației. S-au luat, de aceea, măsuri deosebite pentru alimentarea cu energie electrică; se vor folosi două surse: sistemul energetic național prin stația de transformatori Pitești-Sud și alimentarea prin centrala electrică și de termoficare a uzinei chimice Pitești.

Un efort concentrat și sistematic caracterizează activitatea de construcții. El s-a angajat să dea la termen instalațiile, armonizînd punerea lor în funcțiune în vederea pornirii simultane pe aria Piteștilor și în combinatul de dînculo de Olt. Piroliza este, după denumirea constructorilor, locomotiva petrochimiei. Fără ea nu poate porni combinatul de la Rimnicu Vilcea. De aceea, noile combinate vor fi conectate cu magistrale de conducte. Vor comunica între ele. Își vor procura materia primă necesară proceselor secundare. Anul acesta, pe cea mai puternică platformă petrochimică din țară, la Pitești, vor fi pornite instalațiile de bază, urmînd ca anul viitor să între restul instalațiilor în funcțiune.

(Continuare în pag. a V-a)

Reportaj de Traian FILIP



Vederea a cartierului de locuințe „Podgoria” din Arad

ÎN CONSTRUCȚIE LA „INDUSTRIA SÎRMEI”

NOI CAPACITĂȚI DE PRODUCȚIE

CLUJ (corespondentul „Scînteii”). — La uzina „Industria sîrmei” din Cimpia Turzii a început construcția a încă două mari obiective industriale. Primul obiectiv — laminorul 3 — va avea o hală de 230 metri lungime cu anexe și depozite de tagle, un decantor pentru recuperarea apei industriale și o instalație pentru recuperarea oxizilor de fier. Întreaga construcție se va realiza pe schelete de beton armat precomprimit și va fi acoperită cu ferme din beton. Termenul de punere în funcțiune a laminorului este trimestrul IV al anului viitor, iar producția sa anuală va fi de 280.000 tone laminate. Al doilea obiectiv este fabrica de cabluri de tracțiune. Aceasta va fi terminată în primul semestru al anului viitor și va produce anual 16.000 tone. Fabrica este prevăzută cu o hală de 110 metri lungime și va fi realizată tot pe

schelete de beton armat precomprimit. Constructorii — întreprinderea de construcții-montaj pentru Industria chimică și rafinării din Cluj — aplică pe acest șantier sistemul graficului rețea sau al drumului critic, ceea ce permite folosirea mai eficientă a potențialului uman, a mașinilor și utilajelor și, în final, realizarea ritmică a lucrărilor. Ambele obiective vor fi dotate cu mașini și utilaje dintre cele mai moderne. Pînă în 1970 se prevede și reconstrucția laminorului 1, care va fi profilat pentru producția de sîrmă de oțel moale și sîrmă de cupru. Cînd toate aceste obiective vor intra în producție, uzina „Industria sîrmei” din Cimpia Turzii va da o producție anuală globală cu 60 la sută mai mare față de cea planificată a se obține în acest an.

Telegrame

Tovarășului EDGAR WOOG

secretar general al Partidului Muncii din Elveția

Cu ocazia celei de-a 70-a aniversări a zilei dumneavoastră de naștere, vă rog să primiți din partea Comitetului Central al Partidului Communist Român și a mea personal cele mai calde felicitări

Vă urez din inimă, dragă tovarășe Woog, viață îndelungată, ferice și succese în activitatea dumneavoastră consacrată apărării intereselor vitale ale oamenilor muncii elvețieni, cauzei păcii, democrației și socialismului.

NICOLAE CEAUȘESCU
secretar general
al Comitetului Central
al Partidului Communist Român

Zburînd deasupra teritoriului Republicii Socialiste România, în drum spre R. S. Cehoslovacă, tovarășul Tudor Jivkov, prim-secretar al C.C. al P. C. Bulgar, președintele Consiliului de Miniștri al R. P. Bulgaria, a transmis tovarășilor Nicolae Ceaușescu, secretar general al C.C. al P.C.R., președintele Consiliului de Stat, și Ion Gheorghe Maurer, președintele Consiliului de Miniștri, Comitetului Central al Partidului Communist Român, guvernului Republicii Socialiste România și poporului român frate și vecin salutări cordiale și urări de noi succese în dezvoltarea socialistă continuă a României în numele delegației de partid și guvernamentale bulgare, care va face o vizită oficială în R. S. Cehoslovacă. (Agerpres)

De ce sesizările salariaților ocolesc comitetul sindicatului

Sindicatul — cele mai cuprinzătoare organizații de masă — al căror rol sînt să organizeze și să conducă activitatea noastră socialistă, reprezentanții sindicatelor în componența unor organisme de stat, administrative și economice, de toate nivelele. Dacă la acestea adăugăm și rețeaua organizatorică proprie, de la grupa sindicală pînă la U.G.S.R., avem în față un sistem cuprinzător și larg democratic, capabil să rezolve — printre-o funcționare activă și ireproșabilă — întreaga complexitate a

problemelor ce-i revin, solicitările îndreptățite ale salariaților. Desigur că în sprijinul acestor afirmări pot fi date numeroase cazuri pilduitoare, pot fi citate comitete de sindicat cu activitate bună, menirea lor obștească, de a fi în slujba celor care, prin votul lor, i-au delegat să le apere drepturile și interesele. Dar, trebuie spus, se pot semna și cazuri de altă natură, care vădesc formalism, lipsă de capacitate a unor organe sindicale la solicitările salariaților, iar unora chiar o totul inexplicabilă pasivitate. Potrivit Statutului (art. 2, e) fiecare membru de sindicat are dreptul, pe lângă altele, să ceară organelor sindicale să-și sprijine în apărarea drepturilor sale în caz de neîndeplinire a prevederilor contractului colectiv de muncă sau în caz de încălcare a legislației muncii de către conducerea întreprinderii sau instituțiilor”.

Din păcate, în cazurile la care ne referim, organizațiile sindicale nu-și aduc în mod eficient contribuția la împlinirea acestui important deziderat. Există, astfel, la unele organe sindicale, mentalitatea că de vreme ce întreprinderile aparțin statului, de vreme ce relațiile de muncă sînt reglementate de o legislație cu caracter democratic, socialist, drepturile și interesele salariaților se realizează în momentul de față. Unii specialiști sînt într-o febrilă întrecere. Piteștii sînt azi o aripă avansată a petrochimiei. Necesită sincronizarea pe Valea Bistriței, la Săvinești, pe Valea Oltului, la Rimnicu Vilcea. Intrarea în funcțiune a instalațiilor

Vasile NICOROVICI
(Continuare în pag. a V-a)

Telegamă

Excelenței sale

PIERRE ELLIOTT TRUDEAU

Primul ministru al Canadei

Ottawa

Vă rog să primiți, Excelență, felicitările mele cordiale cu prilejul alegerii dumneavoastră în funcția de prim-ministru al Canadei.

Îmi exprim speranța că bunele relații existente între România și Canada vor cunoaște o continuă dezvoltare spre folosul celor două popoare.

ION GHEORGHE MAURER
președintele
Consiliului de Miniștri
al Republicii Socialiste România

LUCRĂRILE PLENAREI COMITETULUI CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN

CVINȚUL TOVARĂȘULUI GHEORGHE NECULA

Măsurile privind perfecționarea învățământului de toate gradele se înscriu în contextul general al programului de dezvoltare a societății noastre, elaborat de Congresul al IX-lea, dezvoltat și concretizat prin hotărârile Conferinței Naționale a Partidului.

În județul Ilfov, ca și în întreaga țară, studiul privind dezvoltarea învățământului a fost primit cu un interes deosebit de către oamenii muncii, care au dat o înaltă apreciere metodelor democratice folosite de conducerea partidului și statului de a pune în discuția maselor cele mai importante probleme privind dezvoltarea patriei, de a se sfătui cu poporul asupra soluțiilor ce trebuie adoptate. Releved că numeroase propuneri, sugestii și observații trimise organelor de partid și de stat, presei centrale și locale reflectă interesul față de problemele dezvoltării învățământului, vorbitorul a subliniat importanța generalizării învățământului de 10 ani, a cuprinderii în școli a copiilor de la vârsta de 6 ani, precum și accentuarea caracterului aplicativ al învățământului în clasele a IX-a și a X-a ale școlii generale.

Apreciind măsurile în legătură cu îmbunătățirea învățământului rural și înălțarea nivelului de viață a țărănimii, tovărășul Gheorghe Necula a propus ca învățământul rural să fie organizat și pe lângă școlile profesionale și liceele de specialitate, acestea fiind înzestrate cu condiții de învățământ general și profesional și funcționale.

O problemă care merită o atenție deosebită este pregătirea tineretului sătesc în diferite meserii necesare activității complexe ce se desfășoară în cooperativele agricole de producție și, în general, în cadrul comunelor. La sate se resimte lipsa unor meseriași ca dulgherii, zidarii, mecanicii, electricienii, croitorii, frizerii etc., deoarece nu au existat preocupări susținute în această direcție și nu s-au reglementat problemele legate de asigurarea contereșării materiale a meseriașilor din mediul rural. Pe de altă parte, calificarea la locul de muncă prin ucenicie în meserii cu tradiție la sate nu poate fi asigurată, întrucât unitățile cooperatiste nu au dreptul să elibereze acte care să ateste stagiul în producție al ucenicilor. În acest sens a fost subliniat necesitatea ca problema să fie rezolvată corespunzător de Ministerul Învățământului și Ministerul Muncii, iar Ministerul Energiei Electrice să asigure o mai judicioasă repartizare a locurilor pentru sco-

lile profesionale ce-l aparțin, întrucât în unitățile agricole socialiste nu sînt condiții pentru a crește cadre calificate de electricieni. S-a făcut, de asemenea, propunerea să se stabilească un sistem de contracte care să oblige pe tinerii trimși de unitățile agricole la școli profesionale și tehnice să se angajeze, după absolvire, în unitățile respective.

Abordînd în continuare unele probleme ale învățământului superior, vorbitorul s-a referit la necesitatea de a se stabili ciferle de școlarizare pe specialități în funcție de nevoile reale ale fiecăruj județ, evitîndu-se astfel repartizarea unui număr prea mare de absolvenți cu specialități în care cerințele erau limitate și prea mici cu specialiții în care nevoile erau mult mai mari.

În vederea îmbunătățirii pregătirii viitorilor specialiști sînt deosebit de utile propunerile privind justa proporționare a rapoarturilor între prelegeri și lucrări practice, precum și cele referitoare la o mai bună așezare a practicii în planul de învățămînt și la îmbunătățirea conținutului ei.

De asemenea, vorbitorul a arătat că învățământul superior fără frecvență solicită un sprijin mai substanțial decît cel preconizat în studiul de față, impunînd măsuri de natură să pună pe studenții care urmează acest învățămînt în condiții de egalitate cu ceilalți studenți nu numai în ce privește cerințele, ci și în ce privește îndrumarea.

Este foarte judicioasă — a spus vorbitorul — măsura privind reînființarea învățământului pentru formarea de subingineri. Considerăm că o asemenea formă ar putea fi utilizată și pentru pregătirea de specialiști de nivel intermediar în domeniul economic, cu atât mai mult cu cît este evidentă cerința unui număr sporit de cadre economice. Totodată, trebuie îmbunătățită pregătirea economică a absolvenților din învățămîntul superior tehnic și agricol.

Expunîndu-și acordul cu privire la măsurile preconizate în studiul referitor la asigurarea învățămîntului cu cadre, vorbitorul a subliniat necesitatea adoptării unor soluții mai eficiente pentru încadrarea posturilor vacante. În vederea îmbunătățirii bazei materiale a învățămîntului a propus revizuirea actualelor proiecte de școli, țînd seama de cerințele învățămîntului modern și sistematizarea localităților rurale, intensificarea construcției de internate pentru elevii proveniți din mediul sătesc.

marcînd succesele, materialul supus deliberării noastre nu eludează suma de neajunsuri pînă la urmă de principii pedagogice impuse corpului nostru intelectual în 1948 și respînsă treptat de acesta în ultimi 20 de ani de experiențe și măsuri de perpetuu ameliorare pe care le cunoaștem. Dintre principiile de bază ale studiului aș vrea să relevez două, și anume: asigurarea eficienței sociale a învățămîntului și reflectarea concepțiilor umanismului nostru socialist, al aplicării sarcinilor trasate de Congresul al IX-lea, pornind de la conținutul și trăsăturile culturii generale contemporane.

Apelul adresat școlii și universității, ca principalii factori de educație multilaterală a tineretului, deocînd societății înaintate de mine, reprezintă soluția optimă, conformă cu noua misiune a școlii în România socialistă; în același timp, învestirea învățămîntului public obligatoriu cu sarcina dezvoltării personalității fiecăruia dintre membrii viitoare societății mi se pare o măsură revoluționară.

Faptul că învățămîntul figurează în fruntea ordinii de zi a plenei Comitetului Central nu ne poate apărea numai ca o simplă și firească aplicare a democratismului într-o zonă a construcției socialiste, dar și ca o serioasă considerație a unui aspect fundamental al civilizației românești, ca unul dintre acele momente ale creșterii istorice a României, la pregătirea și fîurirea căreia conducerea de partid ne-a deprins să luăm parte activă. Declarîndu-mă de acord cu ansamblul materialului, aș vrea să insist asupra cîtorva paragrafe.

În paragraful privitor la liceele de cultură generală se prevăd două secții științifice și două umaniste. Vorbitorul a arătat că elevii care se vor pregăti pentru științele filologice și pentru o carieră umanistică în general nu se vor putea lipsi nici de literatura modernă și nici de cea clasică, de care e desigur regretabil că o generație întreagă a putut fi lipsită.

Materialul acordă o vădită importanță metodelor audiovizuale ca

formă utilă și necesară în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului.

formă utilă și necesară în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului.

formă utilă și necesară în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului.

formă utilă și necesară în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului.

formă utilă și necesară în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului.

formă utilă și necesară în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului.

formă utilă și necesară în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului.

formă utilă și necesară în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului.

formă utilă și necesară în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului.

formă utilă și necesară în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului. Problema în dezvoltarea învățămîntului.

cînd ne fixăm o structură de învățămînt nouă trebuie să ne întrebăm ce vrem să facem din copiii noștri: mașini, în interiorul cărora însăși gîndirea să fie automatizată, sau conducători și, eventual, creatori de mașini. Întrebarea nu este pur retorică, pentru că în primul caz este justificată orice încercare a programului, bineînțeles în limitele rezistenței fizice, fiziologice a elevului. În cazul al doilea, elevul sau studentul, în tot cazul viitorul conducător sau chiar creator de mașină, trebuie nu numai instruit dar, mai ales, învîțat să gîndească. Or, mi se pare că o medie de 30 de ore pe săptămîină nu lasă studentului timp suficient să gîndească singur, în tot cazul să gîndească dincolo de frontierele cursului auziat.

O scuturare a conținutului programelor de toate amănunțile nesemnificative sau de considerații istorice importante, fără individual, dar al căror loc este la nivelul de istorie a științei, o punere în evidență viguroasă a liniilor principale ale dezvoltării științei respective cu scopul de a ajunge în timp util și cît mai repede, și fără epuizarea forțelor, la nivelul actual de cercetare, constituie după părerea mea imperativul numărului unu al unei restructurări a învățămîntului. Sînt bucuros să constat că această problemă a stat în atenția autorilor studiului.

Ocazia restructurării și îmbunătățirii programelor de învățămînt pentru școlile profesionale, sînt de părere să se examineze posibilitatea pregătirii unor muncitori cu un profil mai larg, spre a se evita neajunsurile care decurg în prezent dintr-o specializare prea îngustă: folosirea erezională a forței de muncă, schimbarea pe parcurs a profilului inițial etc. Spre exemplificare notăm că pentru meseria de timplar există în prezent 4 specialități: timplari de mobilă, timplari de binală, parchetar și dulgher.

În continuare, vorbitorul a spus în procesul aplicării măsurilor preconizate, este necesar să se manifeste solicititudine față de județele deficiente sub raportul acoperirii cu cadre didactice calificate. Întrucît o parte din măsurile preconizate urmează a fi aplicate imediat, iar rezolvarea integrală a problemei cadrelor didactice cere 4-5 ani, consider necesară examinarea și găsirea unor soluții cu caracter tranzitoriu.

La cele câteva considerente de ordin general prezentate, să adaug unele probleme care ne frîmîntă în legătură cu dezvoltarea școlii județului nostru. Deși populația școlară a crescut foarte mult, un număr mare de tineri nu pot depăși școala generală. Principala cauză o constituie imperfecțiunile rețelei școlilor post-generale. Astfel, școlile profesionale din județul Iași pregătesc în prezent numai aproximativ 1.000 de muncitori calificați pe an.

În aceste condiții nu acoperim nici pierderile naturale, nemalvorbind de creșterea numărului de muncitori, cerută de dezvoltarea intensă în ultimi ani a industriei și, în general, a economiei județului.

După ce a arătat că datorită unui sistem imobilist, greol, cadrelor universitare ucră foarte anevoios pe scara ierarhică didactice și a cerut ca această problemă să fie examinată de organele de partid și de stat împreună cu Ministerul Învățămîntului, vorbitorul s-a referit la lipsurile existente în domeniul acoperirii cu cursuri și manuale, propunînd înființarea la Iași a unui editur didactice.

Ridicarea pe o treaptă calitativă superioară a instruirii și educării tineretului din patria noastră pune sarcini deosebite în fața organelor și organizațiilor de partid. Pentru o mai bună coordonare a activității organizațiilor de partid, în unele municipii ce grupează un număr mai mare de școli, cum ar fi Iașiul, s-ar simți utilitatea înființării unui comitet de partid pentru sectorul învățămîntului de cultură generală, profesional și tehnic. În sprijinul acestei propuneri pledez și experiența pozitivă dobîndită la Iași în 10 ani de existență de comitetul de partid pentru cultură și învățămînt.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

CVINȚUL TOVARĂȘULUI MIHAIL ROȘIANU

studiu privind dezvoltarea învățămîntului, potrivit metodei inaugurate de partidul nostru, a fost sus de dezbateri publice, a specialiștilor din toate gradele de învățămînt, a maselor largi de oameni a muncii, dovadă fiind și încă o dată importanța acestei metode care confirmă treapta superioară la care a fost ridicată democrația socialistă în țara noastră.

Problema nr. 1 a școlii este, deci, problema învățămîntului, problema profesionalului. Făcînd o seamă de considerații și propuneri cu privire la organizarea învățămîntului în universități, institute și licee pedagogice, referindu-se apoi la unele probleme ale practicii pedagogice, vorbitorul a arătat: — practica pedagogică nu trebuie să se facă în orice școală, ci în școlile de aplicare, potrivit unei experiențe pozitive dobîndite în organizarea ei în trecut, atât la școlile normale cît și la universități.

Vorbitorul a insistat apoi asupra necesității perfecționării continue a cadrelor didactice, fiind de acord cu sistemul propus în studiu și făcînd unele sugestii în această privință. Totodată, a apreciat propunerea din studiu de a se recunoaște sau echivala examenele de capacitate pentru profesori și gradele obținute în trecut de către învățătorii, precum și prevederile privitoare la îmbunătățirea sistemelor de numire, promovare și transferare a cadrelor, elaborîndu-se în acest scop un Statut al cadrelor didactice.

Considerînd că o latură valoroasă a măsurilor privind dezvoltarea învățămîntului, prevederile referitoare la asigurarea unor condiții mereu mai bune de muncă și viață cadrelor didactice, vorbitorul a spus în încheiere: Este bine că realizăm în etapa actuală un pas înaintat în această privință. Aș dori să amintesc cuvintele spuse de Lenin după cucerirea puterii, că învățătorii și pedagogii vor avea în societatea socialistă o situație pe care n-au avut-o și nu o puteau avea în nici o altă societate. Măsurile de perfecționare a învățămîntului înseamnă un salt în dezvoltarea învățămîntului nostru românesc cu urmări pozitive și în celelalte sectoare ale vieții societății noastre.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

CVINȚUL TOVARĂȘULUI MIHAIL ROȘIANU

studiu privind dezvoltarea învățămîntului, potrivit metodei inaugurate de partidul nostru, a fost sus de dezbateri publice, a specialiștilor din toate gradele de învățămînt, a maselor largi de oameni a muncii, dovadă fiind și încă o dată importanța acestei metode care confirmă treapta superioară la care a fost ridicată democrația socialistă în țara noastră.

Problema nr. 1 a școlii este, deci, problema învățămîntului, problema profesionalului. Făcînd o seamă de considerații și propuneri cu privire la organizarea învățămîntului în universități, institute și licee pedagogice, referindu-se apoi la unele probleme ale practicii pedagogice, vorbitorul a arătat: — practica pedagogică nu trebuie să se facă în orice școală, ci în școlile de aplicare, potrivit unei experiențe pozitive dobîndite în organizarea ei în trecut, atât la școlile normale cît și la universități.

Vorbitorul a insistat apoi asupra necesității perfecționării continue a cadrelor didactice, fiind de acord cu sistemul propus în studiu și făcînd unele sugestii în această privință. Totodată, a apreciat propunerea din studiu de a se recunoaște sau echivala examenele de capacitate pentru profesori și gradele obținute în trecut de către învățătorii, precum și prevederile privitoare la îmbunătățirea sistemelor de numire, promovare și transferare a cadrelor, elaborîndu-se în acest scop un Statut al cadrelor didactice.

Considerînd că o latură valoroasă a măsurilor privind dezvoltarea învățămîntului, prevederile referitoare la asigurarea unor condiții mereu mai bune de muncă și viață cadrelor didactice, vorbitorul a spus în încheiere: Este bine că realizăm în etapa actuală un pas înaintat în această privință. Aș dori să amintesc cuvintele spuse de Lenin după cucerirea puterii, că învățătorii și pedagogii vor avea în societatea socialistă o situație pe care n-au avut-o și nu o puteau avea în nici o altă societate. Măsurile de perfecționare a învățămîntului înseamnă un salt în dezvoltarea învățămîntului nostru românesc cu urmări pozitive și în celelalte sectoare ale vieții societății noastre.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civilizației comuniste.

Adoptarea și apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca școala — principalul factor de cultură și civilizație, cum o caracteriza tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuților proprii omului civiliza

LUCRĂRILE PLENAREI COMITETULUI CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN

CUVÎNTUL TOVARĂȘULUI MIHAI TEDESCU

(Urmare din pag. a II-a)

pregătire superioară, vorbitorul a spus în continuare:

Sintem convinși că lărgirea atribuțiilor institutelor, facultăților și cadrelor în stabilirea planului de învățământ și a programelor analitice, pe baza stabilității structurii învățământului, va crea un cadru favorabil afirmării personalității cadrelor universitare, valorificării potențialului lor științific și didactic.

Față de noile cerințe care se pun învățământului superior în centrul universitar Timișoara se cere mult mai multă exigență în promovarea cadrelor, plasarea în alte locuri de muncă a celor necorespunzătoare, promovarea cu mai mult curaj și

consecvență a cadrelor tinere care se afirmă pe linie didactică, științifică.

Aplicarea măsurilor Comitetului Central privind perfecționarea învățământului de toate gradele pune în fața tuturor organizațiilor de partid din școlile și facultățile județului Timișoara sarcini majore, legate atât de îmbunătățirea procesului de învățământ, cât și de ridicarea continuă a calificării corpului didactic.

Vom milita cu mai multă perseverență pentru a imprimă fiecarei organizații de partid din școlile și facultățile preocuparea susținută pentru îmbunătățirea conținutului învățământului, educarea elevilor și studenților în spiritul patriotismului socialist, al dragostei față de partid, patrie și popor.

CUVÎNTUL TOVARĂȘULUI BRANIȘ LADISLAU

Expresie a înaltei griji a conducerii superioare de partid și de stat pentru ridicarea continuă a nivelului de civilizație și cultură a întregului popor, pentru pregătirea multilaterală, competentă a noilor generații, măsurile preconizate, în lumina hotărârilor Congresului al IX-lea și ale Conferinței Naționale a partidului, pentru perfecționarea învățământului de cultură generală, profesională, tehnic și superior — au întrunit adesea unanimă a populației țării între care și a celor din județul nostru. Comuniștii, toți oamenii muncii, români și maghiari din județul Harghita văd în aceste măsuri un pas important pentru evoluția societății noastre, pentru situarea României socialiste în rândul țărilor cu un înalt nivel de cultură și civilizație și dau o înaltă apreciere conceptelor de largă perspectivă ce caracterizează activitatea partidului nostru, a Comitetului său Central.

Conștientizarea și accesibilizarea cunoștințelor despre cultura românească și universală, iar în elaborarea lor să fie utilizate capacitățile creatoare ale celor mai bune cadre didactice.

Folosirea limbii materne în școli este o realitate de mult evidentă în patria noastră. Aceasta este o expresie a politicii naționale juste, științifice a partidului și statului nostru, o dovadă a profundului demokratism al ordinii noastre. Așa cum se prevede în spiritul priind dezvoltarea învățământului de cultură generală, o atenție deosebită se va acorda în continuare perfecționării programelor și manualelor pentru școlile în limbile naționalităților conlocuitoare, elaborării unor lucrări metodice care să vină în sprijinul cadrelor didactice din aceste școli. Apreciem aceste prevederi ca o înaltă expresie a grijii partidului și statului nostru față de continua îmbunătățire a procesului instructiv-educativ în școlile cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare. În această privință, considerăm că o datorie patriotică să ridicăm în mod permanent nivelul de predare și de însușire a limbii române în școlile cu limba de predare a naționalităților conlocuitoare.

Vorbitorul a făcut, de asemenea, sugestii cu privire la școlile profesionale și liceele de specialitate, la îmbunătățirea sistemului de repartizare a absolvenților institutelor de învățământ superior, la perfecționarea programelor de învățământ. El a subliniat necesitatea de a se asigura educația elevilor în spiritul dragostei și respectului neîmurmurat față de patrie și popor, față de tradițiile istorice și culturale înaintate ale poporului român, față de marile izbini ale partidului, pregătindu-i să devină participanți conștienți, activi la marea operă de construire a societății comuniste în patria noastră, Republica Socialistă Română.

Vorbitorul a făcut, de asemenea, sugestii cu privire la școlile profesionale și liceele de specialitate, la îmbunătățirea sistemului de repartizare a absolvenților institutelor de învățământ superior, la perfecționarea programelor de învățământ. El a subliniat necesitatea de a se asigura educația elevilor în spiritul dragostei și respectului neîmurmurat față de patrie și popor, față de tradițiile istorice și culturale înaintate ale poporului român, față de marile izbini ale partidului, pregătindu-i să devină participanți conștienți, activi la marea operă de construire a societății comuniste în patria noastră, Republica Socialistă Română.

CUVÎNTUL TOVARĂȘULUI CRISTOFOR SIMIONESCU

Ca slujitor al școlii, consider inițiativa conducerii partidului de a perfecționa instrucțiunea publică de toate gradele ca un act de clarviziune politică, ca o nouă expresie a capacității sale de a interveni la timp în zonele în care, prin mersul firesc al lucrurilor, apare o distanță între ceea ce este și ceea ce vremurile cer, între concretele necesități organizatorice și stabilele ale prezentului și vibrația nouă pe care o trăiește țara, sub înșelăciunea eforturilor noastre de progres.

Hotărârile pe care le vom lua ne angajează răspunderea, cu atât mai mult cu cât modificările în organizarea și conținutul școlii au replică imediată. Practica nu ne poate spune de îndată dacă sînt bune sau rele, iar în perioada destul de îndelungată care se scurge până la clarificarea efectului lor, contingente întregi de tineri pot suferi daune, uneori greu de remediat. Cu o asemenea situație ne-am înfruntat, din nefericire, într-o perioadă în care, printr-o neprețuită eronată a îndelungatei experiențe a școlii românești și a experienței mondiale a școlii, s-au tras în grabă concluzii deficitare din premise juste, ceea ce a afectat negativ, sub anumite aspecte, pregătirea unor detașamente de tineri.

constatare e tot atât de valabilă și pentru copiii din mediul rural, a căror interferență cu aspectele vieții moderne este mai restrinsă. Din această cauză aș propune ca hotărârea noastră să prevadă începerea școlarizării de regulă la 6 ani în mediul urban, iar în mediul rural decizia între 6 și 7 ani să fie lăsată în seama părinților sfătuiți de învățători.

O altă problemă pe care documentul referitor la școala de cultură generală nu o tratează după însemnătatea sa privește valoarea dascălului asupra succesului instructiv și educației. Cu excepția tinerilor deosebit de înzestrați, elevii sînt într-o bună măsură ceea ce sînt profesorii lor. O îmbunătățire a învățământului general, oricît de bine concepută ar fi, riscă să rămână formală dacă nu se iau în același timp măsuri capabile să asigure pe această treaptă a școlii un corp didactic cult și competent. În material e anunțat un statut al cadrelor didactice. Să nădăjduim că el va fi bine conceput și va scoate profesorul din situația actuală de inferioritate față de alte cadre cu pregătire similară, permițându-i să-și axeze înțelegerea capacității creatoare spre mai buna plămădire a nerei generații.

Referindu-se la contradicția aparentă dintre cerința întemeiată formulată în studiu de a se introduce noi capitole de predare, corespunzătoare progresului științelor și cerința de asemenea întemeiată de a nu-i supraîncărca pe elevi, vorbitorul a spus: să nu supraîncărcăm elevii cu date și detalii specifice științei unei alte epoci, dar să-i încercăm bine și din plin cu tot ce reprezintă rezultatele esențiale, spiritul și metoda științelor moderne. Păzindu-ne de a supraîncărca elevii, trebuie să ne păstrăm totodată fermi pe poziția că e necesar ca școala să implice o muncă încordată, singura cale de a lădi în sufletul copiilor convingerea că nimic nu se poate face fără efort. Educația prin muncă, principiul care ar trebui să comande întreaga problematică a formării omului în cadrul unei noi legislații școlare, mi se pare că nu este nici măcar amintită în studiul Ministerului Învățământului. Munca încordată, as-

Exprimind convingerea că finalizarea măsurilor privind învățământul va avea și în județul Buzău urmări pozitive, vorbitorul a spus: Date fiind cerințele crescute de cadre cu pregătire medie și superioară și existența condițiilor optime pentru organizarea învățământului corespunzător dezvoltării economiei județului, doresc să subliniez că tradițiile învățământului de aici pot fi continuate și dezvoltate pe un plan superior. Pentru aceasta ne propunem ca în orașul și județul Buzău, solicitînd pe această cale și sprijinul organelor centrale, să înființăm noi licee de specialitate și școli profesionale. De asemenea, propunem să se analizeze posibilitatea înființării unui institut superior pedagogic, avînd în vedere că în orașul Buzău există condițiile materiale necesare, precum și faptul că din aceste oraș-uri ridicat multe cadre didactice universitare de prestigiu, care ar putea sprijini activ și direct realizarea acestei acțiuni.

pră, de fiecare zi, formează spiritul și caracterul tinărului mai bine și mai temeinic decît numeroase pilde sau expunerii.

Vorbitorul, analizînd în continuare cîteva probleme ale învățământului profesional și tehnic, încheie observațiile privitoare la școala preuniversitară cu referire la posibilitatea circulației între diferitele tipuri de școli sau de la o specialitate la alta în interiorul aceluiași tip de școală, arătînd că cerința circulației complica legislația, și ulterior munca organelor școlare, dar subliniind că un tînar se poate dezvolta mai lent decît altul, în personalitatea lui pot apărea nebanuete trăsături și aptitudini care erau latente și care pot îndreptăți trecerea de la o specialitate la alta. Spre a nu mai reveni asupra acestor probleme mai tirziu se menționează aici că circulația nu numai pe orizontală, ci și pe verticală ar trebui considerată un atribut specific școlii în socialism.

O ultimă observație se referă la cercetarea științifică în învățământul superior. Acesta dispune de cel mai puternic detașament de oameni de știință din patria noastră. Potențialul său, pus în valoare, ar îmbogăți tot mai mult patrimoniul creației științifice. Din nefericire, școala superioară, cu puține

CUVÎNTUL TOVARĂȘULUI GHEORGHE VASILICHI

Consider că, în general, materialul este bine întocmit, că el scoate în evidență atât părțile bune ale învățământului actual din țara noastră, cît și lipsurile sale, și schițează un vast și cuprinzător program pentru viitor, atât în ce privește rolul corpului didactic, cît și în problema manualelor școlare, educația elevilor, practica de producție și altele.

Vorbitorul a făcut o serie de observații cu privire la schema de organizare a învățământului din țara noastră, introducerea învățământului de la vârsta de 6 ani, precum și prelungirea timpului de școlarizare obligatorie la 10 ani. Organizarea învățământului ridică o serie de probleme, a spus tovarășul Gh. Vasilechi, referindu-se pe larg la raportul existent între gradul de dezvoltare a economiei naționale și amploarea învățământului.

Un învățământ larg și de înalt nivel pretinde să fie asigurat un puternic corp didactic atât sub aspect numeric, cît și cel al pregătirii pedagogice, precum și o bază tehnică materială: localuri, manuale școlare, laboratoare, ateliere de școală și altele, care să creeze condițiile necesare pentru studiu. În legătură cu toate aceste aspecte, vorbitorul a făcut o serie de comparații, subliniind necesitatea unor eforturi susținute pentru a face față cerințelor și exigențelor impuse de aplicarea prevederilor cuprinse în studiul supus dezbaterii.

O altă problemă abordată de vorbitor a fost cea a liceelor industriale, a utilității acestora și a cerut să se precizeze locul pe care absolvenții lor îl vor ocupa în producție. Dacă vorbim de liceele industriale, care trebuie să pregătească muncitori calificați sau cu o înaltă calificare, nu văd deosebirea între cel care la vârsta de 14 ani pleacă la școala profesională de

excepții, nu dispune de mijloacele tehnicii moderne, de utilaje și aparatură și chiar de documentarea de bază spre a produce știință la cota acestui potențial. Sprijinind propunerea de a se crea centre de cercetare pe lângă unele cadre universitare și constatînd că o unitate de cercetare cu mai puțin de 15-20 de forțe științifice și fără mijloace de bază nu este economică, nu se va afirma decît printr-o producție modestă, vorbitorul a subliniat că potențialul științific al învățământului superior poate fi pus în valoare numai acordîndu-se un sprijin substanțial în forțe și mijloace de cercetare.

Pină acum, a spus în încheiere, Cristofor Simionescu, Ministerul Învățământului a practicat dese schimbări în toate compartimentele școlii. Faptul că partidul a lăsat aproape doi ani pentru pregătirea rezeșării învățământului, pentru discutarea tuturor articulațiilor lui ne va duce, cred, la o legislație nu imuabilă, ceea ce ar fi nedidactic, dar, oricum, la una suficient de stabilă, pentru ca un tînar să știe ce i se cere și ce are de făcut mărca pentru o perioadă de cîtiva ani și pentru ca învățămîntul să se poată dezvolta fără convulsii inutile, în liniștea necesară forțelor progresive.

3 ani și devine, să spunem, strungar sau tînichigiu, sau croitor și în cele care tot la 14 ani merge la liceul industrial și devine tot croitor, strungar, cîmar ș.a.m.d. Ce vor face acești oameni în producție? Toată lumea știe că în producție el va fi plătit în funcție de rezultatele muncii sale și nu de nivelul de cultură pe care îl are. De aceea, părerea mea este că trebuie mai bine definit rolul și locul acestor absolvenți ai liceelor industriale ca într-adevăr să nu ne pomenim că o serie de oameni nu și găsesc locul în producție. Asta este o problemă care cred că ar trebui să o avem în vedere și să o definim bine, altfel ne vom lovi de grîntăți.

Vorbitorul a propus crearea unor școli medii tehnice de stomatologie care să rezolve cerințele urgente existente, în special la țară, recrutînd tîneri din mediul sătesc absolvenți ai liceului, care se vor întoarce mai ușor în locurile natale.

Abordînd o serie de aspecte legate de învățămîntul artistic, vorbitorul a remarcat că spre deosebire de alte ramuri ale învățămîntului, această ramură nu este cuprinsă în actuala reglementare. Deși avem 13 licee de artă plastică, cu aproape 1200 de elevi, ei nu sînt repartizați în producție de către școală, și nu există nici măcar o reglementare a salariilor lor. Am impresia că problema aceasta este oarecum subestimată.

După ce a făcut o serie de propuneri privind baza materială a învățămîntului preșcolar, amenajarea grădinițelor pentru copiii meșteșugarilor cooperatori, în încheierea cuvîntului, tovarășul Gh. Vasilechi s-a referit la problema exigențelor manifestate de corpul didactic în organizarea și desfășurarea examenelor de admitere în licee și învățămîntul superior, astfel încît să se asigure o riguroasă selecție a tinerilor pe diferitele trepte ale învățămîntului.

Impărtășesc convingerea generală că studiul supus dezbaterii plenare și care este rodul unei ample munci colective desfășurate timp de aproape doi ani, privește problema dezvoltării învățămîntului sub toate unghiurile și sub toate aspectele.

Între dezvoltarea economică, dezvoltarea societății în general și

CUVÎNTUL TOVARĂȘULUI ION SÎRBU

Exprimînd convingerea că finalizarea măsurilor privind învățămîntul va avea și în județul Buzău urmări pozitive, vorbitorul a spus: Date fiind cerințele crescute de cadre cu pregătire medie și superioară și existența condițiilor optime pentru organizarea învățământului corespunzător dezvoltării economiei județului, doresc să subliniez că tradițiile învățămîntului de aici pot fi continuate și dezvoltate pe un plan superior. Pentru aceasta ne propunem ca în orașul și județul Buzău, solicitînd pe această cale și sprijinul organelor centrale, să înființăm noi licee de specialitate și școli profesionale. De asemenea, propunem să se analizeze posibilitatea înființării unui institut superior pedagogic, avînd în vedere că în orașul Buzău există condițiile materiale necesare, precum și faptul că din aceste oraș-uri ridicat multe cadre didactice universitare de prestigiu, care ar putea sprijini activ și direct realizarea acestei acțiuni.

Referindu-se la contradicția aparentă dintre cerința întemeiată formulată în studiu de a se introduce noi capitole de predare, corespunzătoare progresului științelor și cerința de asemenea întemeiată de a nu-i supraîncărca pe elevi, vorbitorul a spus: să nu supraîncărcăm elevii cu date și detalii specifice științei unei alte epoci, dar să-i încercăm bine și din plin cu tot ce reprezintă rezultatele esențiale, spiritul și metoda științelor moderne. Păzindu-ne de a supraîncărca elevii, trebuie să ne păstrăm totodată fermi pe poziția că e necesar ca școala să implice o muncă încordată, singura cale de a lădi în sufletul copiilor convingerea că nimic nu se poate face fără efort. Educația prin muncă, principiul care ar trebui să comande întreaga problematică a formării omului în cadrul unei noi legislații școlare, mi se pare că nu este nici măcar amintită în studiul Ministerului Învățământului. Munca încordată, as-

CUVÎNTUL TOVARĂȘULUI VALTER ROMAN

Consider că studiul cu privire la dezvoltarea învățămîntului, prezentat plenarei spre dezbateri și aprobare, corespunde unor necesități stringente, cerințe de a adapta învățămîntul nostru de toate gradele la noile realități în permanență schimbare accelerată, răspunde marilor probleme puse de desăvîrșirea construcției socialiste în țara noastră, în condițiile desfășurării vijelioase — pe plan mondial — a revoluției științifice și tehnice contemporane.

În acest context, problema cadrelor, corespunzătoare noilor realități și sarcini, devine una din problemele centrale ale mersului nostru înainte pe cărările socialismului.

Vorbitorul s-a referit, în continuare, la problemele legate de predarea științelor sociale în instituțiile de învățămînt superior. Este evident, a spus el, că astăzi, cînd partidul nostru manifestă o atenție deosebită pentru ridicarea nivelului politic și ideologic al întregului popor, formarea sîndirii social-politice a viitoarelor generații în spiritul marxist-leninist, problema formării concepției lor despre lume și viață, au o deosebită importanță. Societatea noastră socialistă are nevoie, în aceeași măsură, de intelectuali bine pregătiți atât din punct de vedere profesional și al culturii generale, cît și din punctul de vedere politic și ideologic. Or, misiunea de a forma această gândire revine, în primul rînd, cadrelor de științe sociale, și, în mod deosebit, disciplinelor de socialism științific.

Tov. V. Roman s-a referit la tendința, ce se manifestă pe plan mondial, de a se da o atenție mărită studiilor științelor social-politice și umanistice. Acest lucru nu este deloc întâmplător, căci științele sociale joacă astăzi, în dezvoltarea societății contemporane, un rol nu mai mic decît științele naturii și tehnice. Iată de ce, a spus vorbitorul, mi s-a părut și mi se pare și acum neadecuat, necorespunzător necesităților României socialiste, sugestia cuprinsă în studiul ca socialismul științific să nu figureze (la instituțiile de învățămînt superior tehnic) ca disciplină de bază, că a fost lăsată la „alegere”. Problema, după părerea mea, se pune nu „sau... sau”, ci „și... și”; respectiv, să fie obligatorii atât economia politică cît și filozofia și socialismul științific. Consider, de asemenea, că reducerea propusă la socialismul științific este excesivă.

Doresc să spun că în cursul dezbaterii, care a avut loc la inițiativa conducerii de partid, în ceea ce privește asigurarea științelor sociale, s-a înregistrat un fenomen

CUVÎNTUL TOVARĂȘULUI TUDOR IONESCU

dezvoltarea învățămîntului există o strînsă legătură. Măsura de prelungire a duratei învățămîntului obligatoriu la 10 ani, pe care sîntem chemați s-o adoptăm azi, este condiționată de împrejurări obiective și cred că nu o putem amîna, nu numai cu un cîincinal, dar nici măcar cu doi ani. Asemenea înțepurări vor cere în viitor să pre-

CUVÎNTUL TOVARĂȘULUI LEONTE RĂUTU

Ca și alți vorbitori, doresc să revin la legătura organică dintre măsurile preconizate în vederea dezvoltării învățămîntului de toate gradele și ansamblul de hotărîri adoptate după Congresul al IX-lea de conducere de partid în toate compartimentele vieții sociale. Elaborarea acestor măsuri s-a desfășurat sub nemijlocita îndrumare a conducerii superioare de partid și personal a secretarului general al Comitetului Central, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Propunerile cuprinse în Studiul prezentat spre examinare plenarei sînt dictate de necesitățile societății noastre socialiste, de progresele realizate în știința și cultura contemporană.

Imensa majoritate a participanților la dezbaterile publice a primit cu o călduroasă aprobare propunerea de înființarea la introducerea învățămîntului general obligatoriu de 10 ani, care izvorăște, de altfel, în mod direct din hotărîrile Congresului al IX-lea al Partidului Comunist Român. Au existat și păreri, izolate, că o asemenea măsură ar fi prematură în condițiile țării noastre. Or, amînarea introducerii învățămîntului obligatoriu de 10 ani ar accentua și ar face mai greu recuperabil decalajul ce există între țara noastră și țările mai avansate.

Această măsură are o adîncă semnificație socială și culturală menită să joace un rol important în ridicarea nivelului de cultură a întregului popor, în creșterea eficacității muncii sociale.

În epoca actuală, cînd în toate ramurile științelor are loc o prodigioasă proliferare a cunoștințelor, este deosebit de necesar ca manualele, programele și planu-

CUVÎNTUL TOVARĂȘULUI VALTER ROMAN

foarte pozitiv. Conducerea tuturor politehnicilor din țară, fără nici o excepție, au ajuns la concluzia că trebuie să se predea și filozofia și socialismul științific.

În continuare, vorbitorul s-a referit la deficiențele predării științelor sociale. Una dintre aceste deficiențe principale constă în aceea că predarea științelor sociale a devenit, pe alocuri, un fel de simplu instrument de agitație și propagandă; și-au pierdut, în mare parte, caracterul lor științific. Or, este clar că atunci cînd o știință devine apologetică încetează să mai fie știință. Și această stare de lucruri se datorează, firește, slabei calități a cadrelor pe care le avem, în special așa spune toamă la socialism științific.

În ultimul timp s-au luat unele măsuri salutare pentru îndreptarea deficiențelor semnalate, cum este, de exemplu, elaborarea unei noi tematici pe baza căreia se elaborează, în prezent, un nou manual. În ceea ce privește cadrele, trebuie să spunem autocritic, mai avem foarte multe de făcut. Numărul acolora care, ca să zic așa, au capul în text — în timpul prelegerii — și nu textul în cap este încă prea mare. Or, o prelegere, ca să fie interesantă, trebuie să fie făcută absolut liber și e bine, de asemenea, să aibă loc un dialog viu între profesori și studenți pe problemele abordate și care au și o mare actualitate. Consider, de asemenea, ca necesar ca cei care activează în domeniul științelor sociale să primească un bagaj de informare mult mai bogat decît au primit pînă acum. Se impune organizarea unor cursuri de perfecționare. Ar fi necesar, de asemenea, ca atestarea cadrelor din domeniul științelor sociale să se facă mai operativ, ridicînd în acest fel sentimentul de siguranță la aceste cadre.

În ce privește denumirea disciplinelor, din tot ceea ce mi-e cunoscut din discuții, toată lumea, cadrele respective și mulți din afară, inclusiv subsemnatul, milităm pentru menținerea denumirii de socialism științific. Ceea ce nu înseamnă că noi nu trebuie să includem în acest curs elemente ale științei politice, pentru că este absolut necesar, și noua programă chiar face acest lucru. Pe măsură ce științele se diferențiază — și acest fenomen are loc și în domeniul științelor sociale — se vor putea și vor trebui înființate cursuri speciale și de sociologie, și de științe politice ș.a.m.d. Consider necesar ca și cadrele din domeniul științelor sociale să aibă obligația de a face cercetări științifice.

O problemă care merită întreaga atenție este înzestrarea corespunzătoare a laboratoarelor și atelierele facultăților. Pe lângă investițiile alocate de la buget, o sursă de asigurare a aparaturii necesare ar putea-o constitui întreprinderile. Multe aparate care sînt necesare de întreprinderi pot să completeze înzestrarea laboratoarelor studențești. O sursă de mijloace pentru dotarea facultăților ar putea-o constitui și reținerile procentuale din eventualele încasări ale unor cadre de pe urma cercetărilor științifice efectuate pe bază de contract.

În încheiere, vorbitorul și-a exprimat convingerea că transparența în viață a măsurilor preconizate în studiul privind dezvoltarea învățămîntului va aduce o prețioasă contribuție la înflorirea continuă a culturii și civilizației țării noastre.

lungim durata învățămîntului general la 12 sau chiar la 14 ani.

Sînt convins că într-unim condițiile necesare pentru începerea școlarizării de la vârsta de 6 ani. Un important rol pregătitor îl au grădinițele. Astăzi, în sistemul grădinițelor sînt cuprinși 390.000 de copii și, probabil, în curînd nu mărul lor va depăși 500.000. Este evident că un copil care a fost pregătît în grădiniță timp de doi ani va putea să răspundă admirabil cerințelor primului an de școală.

În legătură cu conținutul învățămîntului de cultură generală a dorii să sublinieze necesitatea de a da importanță cuvenită studiului limbilor străine. Este știut, de pildă, că pentru un inginer cunoașterea limbilor străine este, poate, aproape la fel de importantă ca și studiul matematicii, al fizicii, al chimiei.

În continuare, vorbitorul s-a ocupat de unele aspecte ale educației elevilor, insistînd asupra rolului dirigintelui, precum și al activității extrașcolare.

După ce a arătat că în formarea elevilor și studenților un rol însemnat ar putea avea înființarea de societăți științifice, tovarășul Tudor Ionescu s-a referit la necesitatea de a preveni fenomenele de gigantism în organizarea rețelei de învățămînt. Din exemplul Institutului politehnic din București, care are 11 facultăți, cu 12.000 de studenți și 1.300 cadre didactice, el a subliniat că o asemenea instituție este greu de condus, oricît de abilă și experimentată ar fi conducerea ei.

Pornind de la ideea rapidității cu care se dezvoltă unele ramuri ale științei, a ritmului în care apar noi discipline științifice, vorbitorul a subliniat necesitatea constituirii pe lângă facultățile de științe de la universitate a unor nuclee de specialități care să-și axeze preocupările pe direcțiile noi ce se schițează în dezvoltarea științei. Această măsură ar trebui completată cu extinderea sistemului cursurilor obligatorii la alegere, organizate pe capitole și domenii cît mai înguste pentru grupuri de 5-7 studenți din ultimul an. În legătură cu problema cursurilor post-universitare vorbitorul a făcut propunerea ca perfecționarea inginerilor să fie organizată nu numai pe lângă instituțiile de învățămînt superior, ci și pe lângă unele institute de cercetări cu profil tehnic. S-ar putea examina posibilitatea ca unele dintre acestea să fie înzestrate cu fabric de experimentare. Acestea ar putea oferi un cadru adecuat atât pentru organizarea perfecționării cadrelor ingineresti, cît și pentru activitatea practică a studenților care lucrează la proiectul de diplomă.

O problemă care merită întreaga atenție este înzestrarea corespunzătoare a laboratoarelor și atelierele facultăților. Pe lângă investițiile alocate de la buget, o sursă de asigurare a aparaturii necesare ar putea-o constitui întreprinderile. Multe aparate care sînt necesare de întreprinderi pot să completeze înzestrarea laboratoarelor studențești. O sursă de mijloace pentru dotarea facultăților ar putea-o constitui și reținerile procentuale din eventualele încasări ale unor cadre de pe urma cercetărilor științifice efectuate pe bază de contract.

În încheiere, vorbitorul și-a exprimat convingerea că transparența în viață a măsurilor preconizate în studiul privind dezvoltarea învățămîntului va aduce o prețioasă contribuție la înflorirea continuă a culturii și civilizației țării noastre.

gramelor universitare și la lărgirea atribuțiilor colectivelor didactice ale institutelor de învățămînt în această direcție, vorbitorul s-a oprit asupra problemei duratei învățămîntului superior. Evident, reducerea duratei într-un sector sau altul nu reprezintă un scop în sine. Nu este însă mai puțin adevărat că în țara noastră durata învățămîntului superior tînde, în multe cazuri, spre limita superioară a duratei adoptate în alte țări, situație care cu greu poate fi justificată.

Studiul aduce corective în această privință atât prin reducerea duratei învățămîntului la un număr de specialități, cît și prin înființarea institutelor de subingineri, cu durata de 2-2 1/2 ani.

Și în această ramură a învățămîntului se impune presant lichidarea balastului de cunoștințe neesențiale, a problemelor cu care viitorul specialist nu se va înfrînta niciodată în activitatea sa practică.

Abordînd problema îmbunătățirii metodicii de predare în școala noastră superioară, a extinderii metodelor active de însușire a cunoștințelor, tovarășul Leonte Răutu a subliniat, totodată, necesitatea participării cadrelor de predare la toate fazele și formele procesului de învățămînt. Din păcate, există însă deficiențe în aplicarea acestui sistem de lucru. La indicația conducerii partidului, Ministerul Învățămîntului urmează să elaboreze propuneri cu privire la introducerea în învățămîntul nostru a unui sistem, larg practicat în alte țări, potrivit căruia fiecare cadru de predare să îndrume direct un grup de studenți din punct de vedere al activității lor didactice și științifice cît și din punct de vedere e-

Dacă în cadrul dezbaterilor, s-a acordat o largă atenție propunerilor privind îmbunătățirea sistemului de predare a științelor sociale, în-

(Continuare în pag. a IV-a)

DESCHIDEREA LUCRĂRILOR REUNIUNII EXPERTILOR ÎN POLITICA ȘTIINȚEI, ORGANIZATĂ DE UNESCO

La Casa oamenilor de știință din Capitală au început, marți dimineață, lucrările Reuniunii experților în politica științei...

liniat vorbitorul - Conferința ministrilor științei din statele europene, membre ale UNESCO...

La sedința de deschidere au luat parte Alexandru Birlădeanu, vicepreședinte al Consiliului de Miniștri...

În ceea ce o privește, România, care este o țară în plină dezvoltare economică, socială, științifică și culturală...

Din partea Secretariatului UNESCO participă Ivan de Hemptinne, directorul Diviziei de politică științifică...

După ce a transmis mulțumiri directorului general al UNESCO, René Maheu, pentru modul competent și eficient...

De asemenea, participă ca observatori din partea unor organisme științifice naționale și internaționale...

A luat apocuvintul Ivan de Hemptinne, în numele directorului general al UNESCO, oaspetele a salutată pe participanții la reuniune...

Urmind după Conferința ministrilor educației, care s-a ținut la Viena, în noiembrie 1967...

După ce s-a referit la scopurile Conferinței ministeriale a științei din Europa și la planul lucrărilor...

Printr-o declarație oficială prezentată la piecare, pe aeroportul Băneasa, se afla și Ewald Moldt...

Lucrările reuniunii continuă.

Cronica zilei

O delegație a Uniunii Centrale a Cooperativelor de Consum, condusă de Simion Bugnică...

La 23 aprilie a.c., primul adjunct al ministrului afacerilor externe, George Macoveșcu...

Marți, 23 aprilie, a părăsit definitiv țara noastră, Manuel Yepe Menendez...

Marți, în sala de spectacole a Casei de cultură a sindicatelor din Tg. Mureș...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Încheiere, actorii ai teatrului de stat din localitate au recitat versuri din creațiile literare ale membrilor...

Cu același prilej, la Casa creației populare din Oradea a avut loc o sedință a cercului literar „Ady Endre”...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

La invitația Comitetului de Stat pentru Cultură și Artă, marți a sosit în Capitală o delegație culturală din R.F. a Germaniei...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă a oferit marți, la restaurantul Athènes...

SPORT

Astăzi de la ora 18,30 în sala Florescaș va avea loc meciul retur de volei dintre echipele masculin Steaua București și Spartak Brno...

Jo, în sala Dinamo, în joc retur pentru „C.C.E.” la volei feminin Dinamo București va juca în compania echipei T.S.K.A. Moscova.

Invitație la galele pugiliștilor juniori

Este interesant de arătat că antrenorii cu vechi state de servicii ca Petre Pop (Reșița), Gh. Flat (București), Gh. Bobinaru (Brăila) sau I. Buză (Constanța)...

Primele gale ale juniorilor ne-au prilejuit satisfacția vizionării unor meciuri spectaculoase, de un bun nivel tehnic.

Procurați-vă neîntârziat Suplimentul „Scînteia” SE GĂSEȘTE DE VÎNZARE LA CHIOȘCURI ȘI CENTRELE DE DIFUZARE A PRESEI

48 de pagini în culori - 6 lei

- Războiul haldicilor: PATRIA - 9; 10; 12; 15; 14; 30; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42; 43; 44; 45; 46; 47; 48; 49; 50; 51; 52; 53; 54; 55; 56; 57; 58; 59; 60; 61; 62; 63; 64; 65; 66; 67; 68; 69; 70; 71; 72; 73; 74; 75; 76; 77; 78; 79; 80; 81; 82; 83; 84; 85; 86; 87; 88; 89; 90; 91; 92; 93; 94; 95; 96; 97; 98; 99; 100; 101; 102; 103; 104; 105; 106; 107; 108; 109; 110; 111; 112; 113; 114; 115; 116; 117; 118; 119; 120; 121; 122; 123; 124; 125; 126; 127; 128; 129; 130; 131; 132; 133; 134; 135; 136; 137; 138; 139; 140; 141; 142; 143; 144; 145; 146; 147; 148; 149; 150; 151; 152; 153; 154; 155; 156; 157; 158; 159; 160; 161; 162; 163; 164; 165; 166; 167; 168; 169; 170; 171; 172; 173; 174; 175; 176; 177; 178; 179; 180; 181; 182; 183; 184; 185; 186; 187; 188; 189; 190; 191; 192; 193; 194; 195; 196; 197; 198; 199; 200; 201; 202; 203; 204; 205; 206; 207; 208; 209; 210; 211; 212; 213; 214; 215; 216; 217; 218; 219; 220; 221; 222; 223; 224; 225; 226; 227; 228; 229; 230; 231; 232; 233; 234; 235; 236; 237; 238; 239; 240; 241; 242; 243; 244; 245; 246; 247; 248; 249; 250; 251; 252; 253; 254; 255; 256; 257; 258; 259; 260; 261; 262; 263; 264; 265; 266; 267; 268; 269; 270; 271; 272; 273; 274; 275; 276; 277; 278; 279; 280; 281; 282; 283; 284; 285; 286; 287; 288; 289; 290; 291; 292; 293; 294; 295; 296; 297; 298; 299; 300; 301; 302; 303; 304; 305; 306; 307; 308; 309; 310; 311; 312; 313; 314; 315; 316; 317; 318; 319; 320; 321; 322; 323; 324; 325; 326; 327; 328; 329; 330; 331; 332; 333; 334; 335; 336; 337; 338; 339; 340; 341; 342; 343; 344; 345; 346; 347; 348; 349; 350; 351; 352; 353; 354; 355; 356; 357; 358; 359; 360; 361; 362; 363; 364; 365; 366; 367; 368; 369; 370; 371; 372; 373; 374; 375; 376; 377; 378; 379; 380; 381; 382; 383; 384; 385; 386; 387; 388; 389; 390; 391; 392; 393; 394; 395; 396; 397; 398; 399; 400; 401; 402; 403; 404; 405; 406; 407; 408; 409; 410; 411; 412; 413; 414; 415; 416; 417; 418; 419; 420; 421; 422; 423; 424; 425; 426; 427; 428; 429; 430; 431; 432; 433; 434; 435; 436; 437; 438; 439; 440; 441; 442; 443; 444; 445; 446; 447; 448; 449; 450; 451; 452; 453; 454; 455; 456; 457; 458; 459; 460; 461; 462; 463; 464; 465; 466; 467; 468; 469; 470; 471; 472; 473; 474; 475; 476; 477; 478; 479; 480; 481; 482; 483; 484; 485; 486; 487; 488; 489; 490; 491; 492; 493; 494; 495; 496; 497; 498; 499; 500; 501; 502; 503; 504; 505; 506; 507; 508; 509; 510; 511; 512; 513; 514; 515; 516; 517; 518; 519; 520; 521; 522; 523; 524; 525; 526; 527; 528; 529; 530; 531; 532; 533; 534; 535; 536; 537; 538; 539; 540; 541; 542; 543; 544; 545; 546; 547; 548; 549; 550; 551; 552; 553; 554; 555; 556; 557; 558; 559; 560; 561; 562; 563; 564; 565; 566; 567; 568; 569; 570; 571; 572; 573; 574; 575; 576; 577; 578; 579; 580; 581; 582; 583; 584; 585; 586; 587; 588; 589; 590; 591; 592; 593; 594; 595; 596; 597; 598; 599; 600; 601; 602; 603; 604; 605; 606; 607; 608; 609; 610; 611; 612; 613; 614; 615; 616; 617; 618; 619; 620; 621; 622; 623; 624; 625; 626; 627; 628; 629; 630; 631; 632; 633; 634; 635; 636; 637; 638; 639; 640; 641; 642; 643; 644; 645; 646; 647; 648; 649; 650; 651; 652; 653; 654; 655; 656; 657; 658; 659; 660; 661; 662; 663; 664; 665; 666; 667; 668; 669; 670; 671; 672; 673; 674; 675; 676; 677; 678; 679; 680; 681; 682; 683; 684; 685; 686; 687; 688; 689; 690; 691; 692; 693; 694; 695; 696; 697; 698; 699; 700; 701; 702; 703; 704; 705; 706; 707; 708; 709; 710; 711; 712; 713; 714; 715; 716; 717; 718; 719; 720; 721; 722; 723; 724; 725; 726; 727; 728; 729; 730; 731; 732; 733; 734; 735; 736; 737; 738; 739; 740; 741; 742; 743; 744; 745; 746; 747; 748; 749; 750; 751; 752; 753; 754; 755; 756; 757; 758; 759; 760; 761; 762; 763; 764; 765; 766; 767; 768; 769; 770; 771; 772; 773; 774; 775; 776; 777; 778; 779; 780; 781; 782; 783; 784; 785; 786; 787; 788; 789; 790; 791; 792; 793; 794; 795; 796; 797; 798; 799; 800; 801; 802; 803; 804; 805; 806; 807; 808; 809; 810; 811; 812; 813; 814; 815; 816; 817; 818; 819; 820; 821; 822; 823; 824; 825; 826; 827; 828; 829; 830; 831; 832; 833; 834; 835; 836; 837; 838; 839; 840; 841; 842; 843; 844; 845; 846; 847; 848; 849; 850; 851; 852; 853; 854; 855; 856; 857; 858; 859; 860; 861; 862; 863; 864; 865; 866; 867; 868; 869; 870; 871; 872; 873; 874; 875; 876; 877; 878; 879; 880; 881; 882; 883; 884; 885; 886; 887; 888; 889; 890; 891; 892; 893; 894; 895; 896; 897; 898; 899; 900; 901; 902; 903; 904; 905; 906; 907; 908; 909; 910; 911; 912; 913; 914; 915; 916; 917; 918; 919; 920; 921; 922; 923; 924; 925; 926; 927; 928; 929; 930; 931; 932; 933; 934; 935; 936; 937; 938; 939; 940; 941; 942; 943; 944; 945; 946; 947; 948; 949; 950; 951; 952; 953; 954; 955; 956; 957; 958; 959; 960; 961; 962; 963; 964; 965; 966; 967; 968; 969; 970; 971; 972; 973; 974; 975; 976; 977; 978; 979; 980; 981; 982; 983; 984; 985; 986; 987; 988; 989; 990; 991; 992; 993; 994; 995; 996; 997; 998; 999; 1000.

cinema

- Războiul haldicilor: PATRIA - 9; 10; 12; 15; 14; 30; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42; 43; 44; 45; 46; 47; 48; 49; 50; 51; 52; 53; 54; 55; 56; 57; 58; 59; 60; 61; 62; 63; 64; 65; 66; 67; 68; 69; 70; 71; 72; 73; 74; 75; 76; 77; 78; 79; 80; 81; 82; 83; 84; 85; 86; 87; 88; 89; 90; 91; 92; 93; 94; 95; 96; 97; 98; 99; 100; 101; 102; 103; 104; 105; 106; 107; 108; 109; 110; 111; 112; 113; 114; 115; 116; 117; 118; 119; 120; 121; 122; 123; 124; 125; 126; 127; 128; 129; 130; 131; 132; 133; 134; 135; 136; 137; 138; 139; 140; 141; 142; 143; 144; 145; 146; 147; 148; 149; 150; 151; 152; 153; 154; 155; 156; 157; 158; 159; 160; 161; 162; 163; 164; 165; 166; 167; 168; 169; 170; 171; 172; 173; 174; 175; 176; 177; 178; 179; 180; 181; 182; 183; 184; 185; 186; 187; 188; 189; 190; 191; 192; 193; 194; 195; 196; 197; 198; 199; 200; 201; 202; 203; 204; 205; 206; 207; 208; 209; 210; 211; 212; 213; 214; 215; 216; 217; 218; 219; 220; 221; 222; 223; 224; 225; 226; 227; 228; 229; 230; 231; 232; 233; 234; 235; 236; 237; 238; 239; 240; 241; 242; 243; 244; 245; 246; 247; 248; 249; 250; 251; 252; 253; 254; 255; 256; 257; 258; 259; 260; 261; 262; 263; 264; 265; 266; 267; 268; 269; 270; 271; 272; 273; 274; 275; 276; 277; 278; 279; 280; 281; 282; 283; 284; 285; 286; 287; 288; 289; 290; 291; 292; 293; 294; 295; 296; 297; 298; 299; 300; 301; 302; 303; 304; 305; 306; 307; 308; 309; 310; 311; 312; 313; 314; 315; 316; 317; 318; 319; 320; 321; 322; 323; 324; 325; 326; 327; 328; 329; 330; 331; 332; 333; 334; 335; 336; 337; 338; 339; 340; 341; 342; 343; 344; 345; 346; 347; 348; 349; 350; 351; 352; 353; 354; 355; 356; 357; 358; 359; 360; 361; 362; 363; 364; 365; 366; 367; 368; 369; 370; 371; 372; 373; 374; 375; 376; 377; 378; 379; 380; 381; 382; 383; 384; 385; 386; 387; 388; 389; 390; 391; 392; 393; 394; 395; 396; 397; 398; 399; 400; 401; 402; 403; 404; 405; 406; 407; 408; 409; 410; 411; 412; 413; 414; 415; 416; 417; 418; 419; 420; 421; 422; 423; 424; 425; 426; 427; 428; 429; 430; 431; 432; 433; 434; 435; 436; 437; 438; 439; 440; 441; 442; 443; 444; 445; 446; 447; 448; 449; 450; 451; 452; 453; 454; 455; 456; 457; 458; 459; 460; 461; 462; 463; 464; 465; 466; 467; 468; 469; 470; 471; 472; 473; 474; 475; 476; 477; 478; 479; 480; 481; 482; 483; 484; 485; 486; 487; 488; 489; 490; 491; 492; 493; 494; 495; 496; 497; 498; 499; 500; 501; 502; 503; 504; 505; 506; 507; 508; 509; 510; 511; 512; 513; 514; 515; 516; 517; 518; 519; 520; 521; 522; 523; 524; 525; 526; 527; 528; 529; 530; 531; 532; 533; 534; 535; 536; 537; 538; 539; 540; 541; 542; 543; 544; 545; 546; 547; 548; 549; 550; 551; 552; 553; 554; 555; 556; 557; 558; 559; 560; 561; 562; 563; 564; 565; 566; 567; 568; 569; 570; 571; 572; 573; 574; 575; 576; 577; 578; 579; 580; 581; 582; 583; 584; 585; 586; 587; 588; 589; 590; 591; 592; 593; 594; 595; 596; 597; 598; 599; 600; 601; 602; 603; 604; 605; 606; 607; 608; 609; 610; 611; 612; 613; 614; 615; 616; 617; 618; 619; 620; 621; 622; 623; 624; 625; 626; 627; 628; 629; 630; 631; 632; 633; 634; 635; 636; 637; 638; 639; 640; 641; 642; 643; 644; 645; 646; 647; 648; 649; 650; 651; 652; 653; 654; 655; 656; 657; 658; 659; 660; 661; 662; 663; 664; 665; 666; 667; 668; 669; 670; 671; 672; 673; 674; 675; 676; 677; 678; 679; 680; 681; 682; 683; 684; 685; 686; 687; 688; 689; 690; 691; 692; 693; 694; 695; 696; 697; 698; 699; 700; 701; 702; 703; 704; 705; 706; 707; 708; 709; 710; 711; 712; 713; 714; 715; 716; 717; 718; 719; 720; 721; 722; 723; 724; 725; 726; 727; 728; 729; 730; 731; 732; 733; 734; 735; 736; 737; 738; 739; 740; 741; 742; 743; 744; 745; 746; 747; 748; 749; 750; 751; 752; 753; 754; 755; 756; 757; 758; 759; 760; 761; 762; 763; 764; 765; 766; 767; 768; 769; 770; 771; 772; 773; 774; 775; 776; 777; 778; 779; 780; 781; 782; 783; 784; 785; 786; 787; 788; 789; 790; 791; 792; 793; 794; 795; 796; 797; 798; 799; 800; 801; 802; 803; 804; 805; 806; 807; 808; 809; 810; 811; 812; 813; 814; 815; 816; 817; 818; 819; 820; 821; 822; 823; 824; 825; 826; 827; 828; 829; 830; 831; 832; 833; 834; 835; 836; 837; 838; 839; 840; 841; 842; 843; 844; 845; 846; 847; 848; 849; 850; 851; 852; 853; 854; 855; 856; 857; 858; 859; 860; 861; 862; 863; 864; 865; 866; 867; 868; 869; 870; 871; 872; 873; 874; 875; 876; 877; 878; 879; 880; 881; 882; 883; 884; 885; 886; 887; 888; 889; 890; 891

viața internațională

SESIUNEA CONSILIULUI DEZVOLTĂRII INDUSTRIALE

Efortul propriu și cooperarea — factori esențiali ai dezvoltării

Intervenția reprezentantului României

VIENA 23. — Corespondentul Agerpres, P. Stăncescu, transmite: În capitala Austriei își continuă lucrările cea de-a doua sesiune a Consiliului de dezvoltări industriale, organ deliberativ al Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare industrială (O.N.U.D.I.), în ședința plenară de luni a luat cuvântul reprezentantul României, Gheorghe Pele.

„Reducerea și eliminarea aspectelor negative care frânează dezvoltarea economică contemporană implică folosirea eficientă a tuturor resurselor materiale și umane de care dispune fiecare națiune și o fructuoasă cooperare internațională, într-un climat de pace și securitate. Acesta este unul din motivele pentru care România s-a pronunțat și se pronunță cu hotărâre pentru încetarea agresiunii Statelor Unite în Vietnam, pentru soluționarea pașnică a conflictului din Orientul Mijlociu.”

Arătând avantajele și necesitatea unei industrializări rapide, în condițiile unei dezvoltări economice armonioase, șeful delegației române a spus în continuare: „Dezvoltarea industrială a multor țări, printre care și România, evidențiază că factorul determinant în constituirea efortului intern, că fiecare țară caută să soluționeze problemele dezvoltării potrivit concepțiilor și năzuințelor proprii. Un stimul important al creșterii economice îl oferă cooperarea internațională, care poate contribui la o valorificare mai rațională și a resurselor interne, naturale și umane”. Șeful delegației române a prezentat apoi diferitele forme de

cooperare pe care România le promovează cu un mare număr de state. În limita posibilităților sale și pe bază de avantaj reciproc, România înțelege să-și aducă o contribuție crescândă la desfășurarea procesului de industrializare a țărilor în curs de dezvoltare.

Relevind rolul O.N.U.D.I. în promovarea cooperării internaționale reciproc avantajoase între țări, indiferent de sistemul lor politic și social, Gheorghe Pele a arătat că îndeplinirea acestui desiderat face necesară participarea tuturor țărilor lumii la activitatea acestei organizații, inclusiv a R.P. Chineze, R. P. D. Coreene, R. D. Germane și R. D. Vietnam.

Referindu-se la programele de activitate ale O.N.U.D.I. pe următorii ani, șeful delegației române a scos în evidență importanța deosebită a două aspecte: — respectarea priorităților în acordarea asistenței tehnice, așa cum acestea au fost stabilite de guvernele interesate, singurele în măsură să cunoască cel mai bine necesitățile dezvoltării în țările lor, și consolidarea O.N.U.D.I. — în problemele sale de activitate — ca instituție specializată a Națiunilor Unite, evitarea transformării ei într-o simplă agenție de plasare a experților. Reprezentantul țării noastre a exprimat speranța că în perioada următoare O.N.U.D.I. va găsi căile și mijloacele cele mai potrivite pentru a realiza cu maximum de eficacitate obiectivele stabilite pentru promovarea dezvoltării industriale la eșalon internațional, conform cu principiile Cartei O.N.U.

Vizita delegației Marii Adunări Naționale în Franța

PARIS 23. — Trimisul special Agerpres, Mircea Moacăș, transmite: Marți dimineața membrii delegației parlamentare conduse de acad. Ilie Murgulescu, vicepreședinte al Marii Adunări Naționale a Republicii Socialiste România care face o vizită în Franța, au deus o coroană de flori la Mormintul Soldatului Necunoscut. Apoi, membrii delegației au avut o întrevedere cu Maurice Schumann, ministru de stat pentru problemele cercetării științifice și problemele atomice și spațiale.

Membrii delegației parlamentare române au fost primiți de președintele Adunării Naționale Franceze, Chaban Delmas. La primire, care a decurs într-o atmosferă de caldă cordialitate, au fost prezentați vicepreședintele Adunării Naționale Franceze, precum și membri ai Biroului Adunării Naționale.

În încheierea vizitei, președintele Adunării Naționale Franceze a făcut o scurtă declarație trimisului special al Agerpres. Sint foarte fericit — a subliniat domnia sa — de a fi primit la Paris, la Adunarea Națională Franceză, delegația Marii Adunări Naționale a Republicii Socialiste România. Sint convins că această vizită va contribui la dezvoltarea relațiilor dintre România și Franța, bazate pe o stricte prietenie, pe care cele două popoare ale noastre sînt hotărâte să o dezvolte și în viitor. Președintele Adunării Naționale Franceze a subliniat că poporul francez urmărește cu viu interes eforturile susținute ale României pentru dezvoltarea sa multilaterală. Aceste eforturi, înconunate de succes — a încheiat domnul Chaban Delmas — le admirăm și le salutăm cu deosebită simă.

La amiază, Biroul Adunării Na-

ționale Franceze a oferit un dejun în cinstea delegației române în saaloanele Hotelului Crillon. Au participat Achille Pétet, Jean Montalat, Marcel Massot, René Lamps, vicepreședinte al Adunării Naționale, membrii Biroului Adunării Naționale Franceze, deputați. În timpul dejunului, care s-a desfășurat într-o atmosferă de deosebită cordialitate, Achille Pétet și acad. Ilie Murgulescu au rostit toasturi.

În cursul după-amiezii, după o scurtă vizită la Palatul Bourbon, unde își are sediul Adunarea Națională Franceză, oaspeții români au asistat la lucrările Adunării. A urmat apoi o întâlnire cu membrii Biroului Comisiei de afaceri externe a Adunării Naționale Franceze, în cursul căreia a avut loc un larg schimb de păreri privind unele probleme actuale ale politicii internaționale și rolul parlamentelor în aceste probleme.

În cadrul discuțiilor a luat cuvântul președintele Comisiei de politică externă a M.A.N., deputatul Dumitru Popescu. De asemenea, el a răspuns la unele întrebări ale gazdelor.

Membrii delegației române au luat parte, după aceea, la o recepție oferită de Lucien Neuwirth, președintele grupului de prietenie Franța-România, din cadrul Adunării Naționale Franceze. Delegația română a făcut o vizită apoi la Quay d'Orsay, unde au avut o întrevedere cu André Bettecourt, secretar de stat la Ministerul Afacerilor Externe, membru al guvernului.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadei române.

PROBLEMA RHODESIANĂ ÎN CONSILIUL DE SECURITATE

NEW YORK 23 (Agerpres). — Consiliul de Securitate s-a întrunit marți după-amiază pentru a continua dezbaterile în problema rhodesiană. Reprezentantul Marii Britanii a prezentat un proiect de rezoluție care preconizează instituirea unui boicot mondial asupra relațiilor comerciale și financiare cu Rhodesia, precum și suspendarea legăturilor aeriene, directe sau indirecte, cu această țară. Se preconizează crearea unui comitet, format din toți membrii Consiliului de Securitate, însărcinat cu supravegherea aplicării rezoluției.

După prezentarea proiectului de rezoluție britanică lucrările Consiliului de Securitate au fost amânate pentru a permite noi consultări între delegați.



TOKIO. — Participanți la acțiunile din cadrul „ofensivei de primăvară” răspindesc foi volante cuprinzând revendicările lor

TEHERAN

Conferința internațională a drepturilor omului

TEHERAN 23 — Corespondentul Agerpres, N. Popovici, transmite: Conferința internațională a drepturilor omului, deschisă luni în capitala Iranului, își continuă lucrările. Numeroși vorbitori care au luat cuvântul în cadrul ședinței de marți și-au exprimat regretul că nici la actuala conferință nu s-a respectat principiul universalității și că nu s-au adresat invitații unui număr de țări care sînt frustrate de dreptul de a participa în diferite organisme și organizații internaționale. Delegații Poloniei, U.R.S.S., Franței, Mauritaniei, Algeriei, Siriei, Tanzaniei, Pakistanului, statului Mali, Cehoslovaciei,

Irakului și Sudanului au arătat în cuvintele lor necesitatea ca la această conferință să fie prezentă delegația R. P. Chineze, reprezentanta intereselor marelui popor chinez. O serie de delegați au susținut punctul de vedere potrivit căruia la lucrările Conferinței internaționale a drepturilor omului să nu lipsească R.D. Germană, R.D. Vietnam, R.P.D. Coreeană, precum și Frontul Național de Eliberare, reprezentant autentic al poporului din Vietnamul de sud. Totodată, o serie de vorbitori și-au exprimat nemulțumirea că la lucrările de la Teheran sînt prezenți delegați din Taiwan, Coreea de sud și Saigon. Făcînd notă discordantă, reprezentantul S.U.A. a susținut „legitimitatea” reprezentării ciankaiștilor, a delegației de la Saigon și a celui din Coreea de sud.

Reprezentantul Franței, prof. René Cassin, s-a referit în cuvintele sale la existența unor focare de război în lume, subliniind că drepturile omului nu pot fi respectate atunci cînd există război; războiul are la origine tocmă violarea drepturilor omului. El a vorbit apoi despre unele articole ale convenției universale, despre rezoluțiile adoptate în domeniul drepturilor omului, cum sînt cele referitoare la genocid și apartheid, care pînă în prezent nu și-au găsit aplicarea.

Reprezentantul Afganistanului a propus instituirea unui birou permanent care să se ocupe de probleme privind activitățile în domeniul dreptului omului, precum și crearea unui tribunal internațional care să supravegheze aplicarea principiilor înscrise în Declarația universală a drepturilor omului.

ÎNTREVEDERI ALE PREȘEDINTELUI ADUNĂRII GENERALE A O. N. U.

NEW YORK 23 — Trimisul special Agerpres, Nicolae Ionescu, transmite: În cadrul consultărilor privind organizarea lucrărilor sesiunii reluate a Adunării Generale, ministrul afacerilor externe al României, Corneliu Mănescu, președintele celei de-a 22-a sesiuni a Adunării Generale a O.N.U., a avut în ultimele zile întrevederi cu U Thant, secretarul general al Organizației Națiunilor Unite, V. Kuznetsov, prim locțiitor al ministrului afacerilor externe al U.R.S.S., I. Malik, reprezentantul permanent al U.R.S.S. la O.N.U., președinte al Consiliului de Securitate pe luna în

курс, A. Goldberg, reprezentantul permanent al Statelor Unite ale Americii, A. Berard, reprezentantul permanent al Franței, lordul Caradon, reprezentantul permanent al Marii Britanii, M. A. El Kony, reprezentantul permanent al R.A.U.

Marți dimineața, președintele Adunării Generale, Corneliu Mănescu, a avut întrevederi cu președintele pe luna în curs al unor grupuri regionale. Convorbirile s-au referit la organizarea și desfășurarea sesiunii reluate a Adunării Generale, ale cărei lucrări încep miercuri la ora 20 (ora Bucureștiului).

agențiile de presă transmit:

O expoziție de artă populară și fotografiile, reprezentînd priveliști din România, s-a deschis în saaloanele Muzeului municipal din Angoulême (Franța), sub auspiciile municipalității orașului, ale asociației de prietenie Franța-România și ale Ambasadei române la Paris.

În memoria pastorului Martin Luther King vor fi bătute un milion de monede de 50 cenți. Monedele vor fi vindute la valoarea lor Colegiului Morehouse, unde a studiat King, și vor fi revindute drept piese comemorative.

La Londra a început ieri sesiunea Consiliului Ministerial al pactului C.E.N.T.O.

Printre principalele puncte ale discuțiilor se află situația din Orientul Apropiat și Golful Persic.

Membrii Consiliului O.N.U. pentru Africa de sud-vest s-au întrunit la New York după ce timp de două săptămîni au încercat, fără succes, să intre pe acest teritoriu administrat ilegal de către Republica Sud-Africană.

La Panmunjon a avut loc o nouă ședință a Comisiei militare de armistițiu în Coreea. Reprezentantul părții coreene a protestat pe lingă partea americană în legătură cu provocările militare împotriva R.P.D. Coreene.

Delegația O.N.T. în Spania. Delegația Oficiului Național de Turism, condusă de Nicolae Bozdog, președintele O.N.T., care a făcut o vizită în Spania, a fost primită de Manuel Fraga Iribarne, ministrul informațiilor și turismului din Spania, care a oferit un dejun în onoarea oaspeților români.

Al treilea avion de bombardament cu geometrie variabilă „F-111” a fost pierdut luni de forțele aeriene ale S.U.A., a declarat un purtător de cuvînt militar american. Aparatul a căzut deasupra Tailandei din motive necunoscute.

Convorbiri Couve de Murville-Brandt. Ministrul de externe francez și vechi-german au avut la Bonn un schimb de vederi asupra mult discutate probleme a derării Marii Britanii la Piața comună, asupra relațiilor Est-Vest.

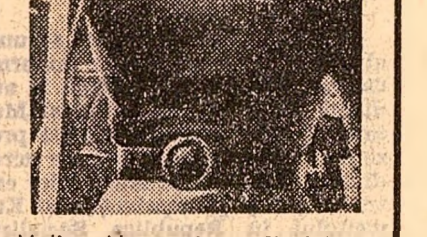
Luni a sosit la Berlin, într-o vizită oficială, Marko Nikezic, secretar de stat pentru afacerile externe al R.S.F. Iugoslavia. El a fost primit de Walter Ulbricht, președintele Consiliului de Stat al R. D. Germane. În cursul convorbirii au fost abordate probleme privind situația internațională și relațiile reciproce.

Au început dezbaterile în Camera Comunelor pe marginea proiectului de lege privind problemele rasiale din Anglia. Proiectul declară discriminarea rasială drept ilegală și prevede sancțiuni împotriva manifestărilor rasiste în domeniile locuințelor, învățămîntului și recrutării forței de muncă.

GLASUL MELINEI MERCOURI NU POATE FI ÎNTERZIS!

„Vînzarea și ascultarea discorilor conținînd muzică sau cîntece interpretate de Melina Mercouri au fost interzise începînd de vînzare amînată din Atena, agenția Reuters.

Ceea ce a trezit furia autorităților este, probabil, turneul pe care-l întreprinde în prezent cunoscuta artistă; după Paris, ea



Melina Mercouri în Trafalgar Square din Londra

„Într-un cartier de asunon, după ce a lungul unui zid de peste doi metri înălțime, sta scris cu litere mari și negre că seful poliției este acasă și torturător. În fața inscripției, 14 studenți dezbrăcați pînă la brîu. De cealaltă parte a străzii, cîteva zeci de persoane: bărbați, femei și copii, iar alături, supraveghîndu-i pe toți, cincizeci de soldați, fiecare înarmat cu cîte o pușcă-mitrălieră. „Ștergeți literetele” — ordonă un ofițer. Imediat, cîteva soldați încep să lovească cu harapnicele spinările goale ale studenților, iar aceștia se apucă să zgîrie cimentul cu unghilele. Peste puștin timp, unul leșină. Un fluterat, apar două dube în care dispar studenții, soldații și spectatorii. Iată Paraguayul modern, îmi spune ghidul, intelectual trecut prin interogatoriile poliției. Acești tineri nu aveau nimic de-a face cu inscripția. Cînd se aude că o persoană ar fi spus ceva nefavorabil regimului, poliția dă o fugă la universitate sau într-un cartier: arestează primul grup care sîi iese în cale și îl supune la torturi ca aceasta”. În alt loc, la periferia orașului, oameni aduși, prizonieri politici de la închisoarea Cartera de Tacumbu erau siliți, sub lovitura de bici, să smulgă cu minile goale bucați de stîncă pentru pavajul ulițelor. „Deiaului acestuia, credeți-mă — îmi spune ghidul — au noroc, căci le-ar fi mult mai rău la Pena Hermosa, lagăr de concentrare din Chaco, unde moartea e un lucru la fel de obișnuit ca și lepra”.

PARAGUAYUL în păienjenisul dependențelor

CORESPONDENȚĂ DIN RIO DE JANEIRO DE LA VASILE OROS

Justifica regimul afirmînd că „în Paraguayul de azi se trăiește în pace”. „Este o pace a mormintelor — comenta revista chiliană „Erillia” — împusă de un regim care provoacă „în pace” mai multe victime decât pe vremea tuburilor social-politice”. E vorba nu numai de victime directe ale arbitrarului polițienesc, ci și de cele cauzate de realitățile economico-sociale. Este edificatoare în acest sens constatarea făcută de specialiștii ai F.A.O.: mortalitatea infantilă e provocată în proporție de 63 la sută de carentele alimentare, iar la adulți procentul e cam același.

Dacă la asta adăugăm cortegiul de boli care fac ravagii din pricina lipsei de asistență medicală, este lesne de înțeles de ce Paraguayul se numără printre țările cu cel mai înalt indice de mortalitate din lume.

Paraguayul e poate unica țară din lume unde

dialul dețin suprafața e normă de 130 000 kilometri pătrați (din 406 752 kp cîți numără în total țara). Iar dacă socotim și moșierii „de rînd”, rețese că 1552 de persoane stăpînesc 317 500 kilometri pătrați.

Dacă în alte țări latino-americane sînt în curs de aplicare sau elaborare proiecte de reformă agrară, indiferent de conținutul și dimensiunile lor, în Paraguay acest sector de bază al economiei rămîne pînă azi într-un imobilism de secole. La Asunción funcționează un Institut de reformă agrară probabil unic în felul său: are un buget anual echivalent cu 275 000 dolari, din care 261 000 sînt destinați salariilor funcționarilor, iar restul întreținerii edificiului din care nu a ieșit niciodată un proiect de reformă agrară. Armata și poliția înghit 47 la sută din bugetul țării și asta după recenta reducere (cu trei la sută) prezentată de oficialități ca o dovadă a „liberalizării” regimului. Subsolul țării, bogat în fier, cupru, mangan și mai ales în petrol, rămîne neexploatat. „Pure Oil Company” din Illinois are o concesie de șase milioane hectare de teren, iar „International Products Corporation” — alte trei milioane de hectare. Sint rezerve ce se conservă intacte, pentru a nu provoca scăderea prețurilor la petrol pe piața internațională, în timp ce monopolurile vînd Paraguayului petrol din Venezuela.

Oligarhia latifundiară barează orice tendințe de industrializare, căci prin asta s-ar crea un proletariat angajat în lupta pentru drepturile sale, ar influența masa lucrdătorilor rurali pe linia revendicărilor și ar amenința liniștea moșierilor. Autoritățile actuale apără fidel interesele oligarhiei latifundiară. Dar nu numai cele al. Poziția geografică a Paraguayului, situat în centrul Americii de Sud, prezintă pentru S.U.A. un interes militar deosebit, de unde și preocuparea sporită de a conserva în această țară un control politic desăvîrșit. Există voci care afirmă că generalul Stroessner a fost instalat în mod special pentru a înlesni S.U.A. realizarea unui plan strategic cu bătăie lungă, aplicat de mai mulți ani în emisfera și vizind implantarea unui riguros control militar în perspectiva iminentă a intrării în misiunile de eliberare. Cert este că, imediat după ce a preluat puterea prin lovitură militară, Stroessner a încheiat cu S.U.A. un acord privind construirea unei importante baze militare și că, de atunci, ambasadorul S.U.A. la Asunción este desemnat de către Pentagon și nu de Departamentul de Stat. O enormă pistă aeriană se află azi legată cu altele mai mici în apropiere de Ingavi și Irendague, iar în apropierea localității General Estigarribia, în nord-vestul țării, a fost instalată o bază de proiectile nucleare dirijate, după cum informa revista nord-americană „Vision”. De unde se vede că structura arhaică, feudală, conservată prin forță de un regim dictatorial, servește deopotrivă oligarhiei latifundiară, interesele trusturilor petroliere și strategiei militare nord-americane.

Todor Jivkov la Praga

PRAGA 23 (Agerpres). — La 23 aprilie, la Praga a sosit o delegație de partid și guvernamentală bulgară condusă de Todor Jivkov, prim-secretar al C.C. al P.C. Bulgar, președintele Consiliului de Miniștri al R.P. Bulgarie.



Aspect de la Tîrgul internațional de la Milano. Expun 65 de țări, printre care și România

PLENARA C. C. AL PARTIDULUI MUNCII DIN COREEA

PHENIAN 23 (Agerpres). — Agenția Centrală Telegrafică Coreeană anunță că la 22 aprilie au început lucrările Plenarei Comitetului Central al Partidului Muncii din Coreea.

La ordinea de zi a Plenarei se află: planul de dezvoltare a economiei naționale pe 1968 și măsurile ce trebuie luate în vederea desfășurării cu mai mult succes a construcției economice și a întăririi apărării.

C.I.A. și GENERALUL KY

În cadrul unei sub-comisi a Senatului S.U.A. se discută un raport care face vînt. Din acest raport rezultă că C.I.A. (serviciul de spionaj american) îl acuză pe generalul Nguyen Cao Ky, actualul vicepreședinte al Vietnamului de sud, de trafic de opium. În ce împrejurări? În 1963-64, C.I.A. a pus la cale așa-numita operație „Haylift”, prin care mercenari sud-vietnamezi erau trimiși în R. D. Vietnam să execute operații secrete de sabotaj — distrugerii de poduri, de căi ferate etc. Pentru recrutarea acestor mercenari, C.I.A. a utilizat serviciile lui Ky, pe atunci colonel. Acesta a profitat de situația pentru a transporta opium din Laos la Saigon. C.I.A. s-a lăsat atunci de serviciile lui Ky. Nu se știe ce interes are acum C.I.A. să răscolească această afacere compromițătoare pentru regimul de la Saigon și pentru protectorii lui din guvernul american. Dar aceasta nu are prea mare importanță; regimul corupt de la Saigon este și așa compromis. Mai demn de reținut din revelațiile raportului ni se pare însă istoricul operațiunii secrete „Haylift”, care aruncă încă o lumină asupra rolului tenebros al C.I.A. în războiul de agresiune dus de S.U.A. în Vietnam.