

# Scînteia Tineretului

Organ Central al Uniunii Tineretului Muncitor

Proletari din toate țările, uniți-vă!



IN NUMARUL DE AZI:

Semnăm Apelul — pentru pace, împotriva războiului atomic (pag. 2-a).

Pentru folosirea energiei atomice în scopuri pașnice (pag. 2-a).

Racheta „Luna 1” (pag. 3-a).

DINU ION: Tractoarele noastre să lucreze fără întrerupere (pag. 3-a).

NICULINA TUDOR: Cel mai bun prieten al brigăzii (pag. 3-a).

Concertul Orchestrei simfonice a Filarmonicii de Stat din Sofia (pag. 3-a).

De la Ministerul Afacerilor Externe al U.R.S.S. (pag. 4-a).

Pentru stringerea de semnături pe Apelul de la Viena (pag. 4-a).

Anul XI Seria II-a Nr. 1789

4 PAGINI — 20 BANI

Sîmbătă 29 ianuarie 1955

## VOM SEMNA PENTRU PACE, PENTRU VIAȚĂ

PENTRU OAMENII SIMPLI din patria noastră, începerea campaniei de stringere de semnături pe Apelul de la Viena al Biroului Consiliului Mondial al Păcii reprezintă un act de o deosebită însemnătate. Vor trece puține zile și, răspunzînd chemării Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R., milioane de semnături se vor așterne sub cuvintele pătrunzătoare, de o claritate de cristal ale Apelului adresat popoarelor lumii.

Poporul nostru care trăiește și muncește pașnic nu poate fi indiferent față de evoluția evenimentelor internaționale. Poporul nostru care realizează o minunată operă constructivă năzuiește puternic spre pace, pentru că peace și crează climatul necesar realizării sarcinilor mărețe pe care și le propune. Fiecare zi aduce ceva nou în viața constructorilor socialismului din R.P.R. Minerii de la Șocăreani au primit în folosință 8 noi blocuri muncitorești. Utemistul Aurel Girba dobîndește în fiecare zi noi cunoștințe în materie de stringărie, grație ajutorului dat de Eroul Muncii Socialist, Constantin Vasiliache. În comuna Zorleni, în casele a 30 familii de țărani muncitori s-a instalat lumina electrică. În comuna Vetea, din Regiunea Autonomă Maghiară 20 familii de țărani muncitori au constituit prima întovărășire viticolă din regiune. Viața noastră este bogată în fapte de muncă rodnică.

Poporul nostru știe că năzuințele sale sînt identice cu năzuințele oamenilor simpli de pretutindeni. El știe însă în același timp că în occident, un pumn de miliarđari și de generali uneltesc împotriva țării noastre și a celorlalte țări din lagărul păcii, cu scopul de a azvîrli popoarele lumii în cel mai groaznic măcel pe care l-a cunoscut omenirea.

Evoluția situației internaționale arată cu claritate existența a două atitudini fundamentale deosebite în problema de o colosală însemnătate pentru popoare — problema utilizării energiei atomice. Secolul nostru este secolul energiei atomice. În acest secol există posibilitatea ca marile realizări ale științei și tehnicii moderne să fie folosite în ajutorul omului, pentru realizarea unei înfloriri nemaicunoscută a vieții celor mulți. Dar puterile occidentale se opun cu încăpăținare eforturilor Uniunii Sovietice menite să ducă la folosirea numai în scopuri pașnice a energiei atomice, la interzicerea folosirii armei atomice și la instituirea unui control eficient în această direcție.

Uniunea Sovietică duce cu consecvență o politică constructivă, de utilizare a energiei nucleare pentru viața și bunăstarea omului. Printre ultimele măsuri ale Guvernului Sovietic trebuie amintită hotărîrea de a transmite și altor state experiența științifică și tehnică pe care a acumulat-o în domeniul folosirii energiei atomice în scopuri pașnice, precum și hotărîrea de a acorda unor state prietene, printre care și țara noastră, ajutor tehnico-științific și de producție în vederea desfășurării unei largi activități de cercetare în domeniul folosirii energiei nucleare în scopuri pașnice.

Prin ajutorul frățesc al oamenilor sovietici, poporul nostru a obținut posibilitatea de a folosi din plin marea căutare a științei pe care o reprezintă energia atomică. După cum s-a arătat în ședința Academiei R.P.R., folosirea pașnică a energiei nucleare deschide perspective

atit de vaste, încît ea va aduce în viața de toate zilele a omului, cea mai adîncă revoluție cunoscută pînă acum.

Oamenii de bună credință din R.P.R. urmăresc însă cu atenție politica agresivă a cercurilor conducătoare occidentale.

Cercurile conducătoare americane încearcă să acrediteze ideea că folosirea armei atomice ar fi inevitabilă, că acesta ar fi un lucru deja hotărît și imposibil de împiedicat. Oamenii simpli înțeleg însă că la mijloc nu este vorba decît de o manevră menită să deruteze opinia publică, s-o facă să renunțe la lupta ei pentru interzicerea armei atomice. Dar asemenea manevre sînt sortite unui eșec categoric. Cele 30 de milioane de semnături strînse recent în Japonia pe o petiție cerînd interzicerea armei atomice, ilustrează dorința fierbinte a popoarelor de a împiedica repetarea ororilor de la Hiroșima și Nagasaki.

Poporul nostru, conștient de primejdia pe care o reprezintă folosirea în scopuri războinice a energiei nucleare, își unește glasul său cu cel al tuturor popoarelor lumii, cerînd să se interzică arma atomică, să se distrugă stocurile de arme atomice și să se înceteze imediat producția lor. Politicienii occidentali care se agază de șantajul atomic ca de un mijloc de salvare a falimentarei politici „de pe poziții de forță”, trebuie să știe că poporul nostru nu poate fi intimidat prin niciun fel de ieșiri isterice ale imperiaștilor americani. Noi primim cu încredere viitorul, pentru că facem parte din marea lagăr al păcii și socialismului, pentru că ne leagă de Uniunea Sovietică o prietenie de nezdruccinată.

Tineretul iubitor de pace al țării noastre, dornic să-și dăruiască înfloririi patriei toate forțele sale, se pronunță în unanimitate în sprijinul Apelului de la Viena al Biroului Consiliului Mondial al Păcii.

Începerea campaniei de stringere de semnături pe Apelul de la Viena va dovedi încăodată unitatea moral-politică a poporului nostru muncitor care se pronunță cu toată energia împotriva renașterii wehrmachtului, pentru împiedicarea unui război atomic. Țara noastră dorește ca omenirea să fie ferită de primejdia unui nou măcel. Poporul român dorește fierbinte ca pacea să domnească pe toate continentele, iar oamenii să-și dedice toate energiile lor muncii menită să facă meru mai îmbelsugat traiul celor mulți. Poporul nostru va semna Apelul de la Viena convins fiind de eficacitatea acestei arme de luptă împotriva primejdiei de război. După cum sutele de milioane de semnături pe Apelul de la Stockholm au împiedicat pe imperiaștii americani să utilizeze arma atomică în Coreea și Indochina, sutele de milioane de semnături ce se vor aduna pe Apelul de la Viena pot împiedica dezlănțuirea unui război atomic.

*Fiecare semnătură așternută pe Apelul de la Viena va însemna o mărturie a hotărîrii de luptă pentru pace a maselor populare din R.P.R. Fiecare semnătură așternută pe Apelul de la Viena va exprima convingerea profundă a poporului nostru că pacea poate fi menținută și consolidată dacă popoarele iau în primire lor miini cauza menșinerii păcii și o apără pînă la capăt.*

## Ceferiștii — bunt gospodari

CRAIOVA (de la corespondentul nostru). Îndrumații de comuniști, utemiștii și tinerii mecanici din depoul de locomotive C.F.R. Craiova sînt în fruntea întrecerii pentru economisirea de cit mai multe tone de combustibil.

Prin aplicarea metodei Clavdia Baranovskaia „Planul financiar al locomotivei” mecanicii au realizat în cursul anului 1954 economii de combustibil convențional în valoarea de 3.232.500 lei. La aceste economii au contribuit din plin și tinerii mecanici de locomotive Flutura Florea, Clotia Alexandra, Dumitrescu Nicolae, Bira Ion și alții.

Din inițiativa comitetului organizației de bază U.T.M. și sub conducerea organizației de partid, tinerii de la depoul de locomotive au participat acum cîteva zile la stringerea fierului vechi din incinta depoului.

Organizarea — odată pe lună — a zilei stringerii fierului vechi a dat rezultate bune.

În prima zi, tinerii au reușit să strîngă peste 8 tone de fier vechi. În această muncă s-au evidențiat în mod deosebit tinerii: Chiriță Gheorghe, Crivăț Victor, Traian Florea, Molea Ion, Ștefan Marin și alții.

## În prima decadă a lunii ianuarie

În noul an, muncitorii fabricii de postav „Victoria” din Cîsnădie, au pornit bătălia pentru o producție sporită și de bună calitate.

În prima decadă a lunii ianuarie, brigăzile utemiste au înregistrat succese de seamă.

Brigada nr. 4 condusă de utemiștul Gheorghe Mîistăr și-a îndeplinit planul în proporție de 106 la sută și a realizat peste sarcinile de plan, 23 metri țesături stofă de lînă. Brigada utemistei Ana Mărcuș și-a depășit sarcina de plan cu 48 la sută, iar brigada condusă de utemiștul Ion Herman cu 5 la sută.

Planul de producție la filatură a fost realizat în proporție de 101,7 la sută, iar la țesătorie 102,8 la sută.

În această perioadă s-a înregistrat o creștere a calității produselor de 10,96 la sută.

Corespondent ILIE ANDREI

## Unelte agricole și piese de schimb pentru agricultură

Începînd din anul 1953, întreprinderea „Macazul” din Ploesti produce, printre altele, unelte agricole și piese de schimb pentru agricultură. Anul trecut, întreprinderea a livrat agriculturii 50.000 piese de schimb și 1000 de greble mecanice. Planul întreprinderii pe acest an prevede producerea a 70.000 piese de schimb pentru mașini agricole, pentru tractoarele KD-35 și IAR, pentru discutoare, mașini de plantat cartofi, precum și fabricarea a peste 1500 de greble mecanice. În primele două decade ale lunii acestea, s-au confecționat aproape 2000 piese de schimb și 100 de greble mecanice. În întreprindere se lucrează acum la prototipul unei mașini de plantat cartofi pe 4 rânduri, după modelul mașinii sovietice SKG 4.

La producția obișnuită a uzinei „1 Mai” din Ploesti s-au adăugat, începînd din anul trecut, și produse destinate mecanizării agriculturii. Muncitorii din această întreprindere vor da în anul 1955 aproape 3000 de praștiori, din care peste 2000 în trimestrul I.

## HOTĂRÎREA

### Comitetul Central al P. M. R. și a Consiliului de Miniștri al R. P. R. cu privire la organizarea școlilor profesionale de ucenici, a școlilor tehnice și a școlilor tehnice de maștri

În anii regimului democrat-popular, învățămîntul pentru pregătirea muncitorilor calificați și a cadrelor medii tehnice a cunoscut un mare avînt. Astfel, la începutul anului școlar în curs, învățămîntul pentru pregătirea muncitorilor calificați și a cadrelor medii tehnice cuprindea 265 școli profesionale, frecventate de 77.000 elevi și 288 școli medii tehnice cu 80.700 elevi. Mare parte din aceste unități școlare dispun de o bază materială corespunzătoare, de cantități importante de utilaj, aparatură și material didactic. Numai în ultimii 2 ani școlile profesionale și medii tehnice au dat producției și sectorului social-culturii 99.600 muncitori calificați și 37.100 tehnicieni.

Pe lângă părțile sale pozitive, acest învățămînt are și serioase lipsuri. Astfel, profilul școlilor profesionale și medii tehnice nu asigură pe deplin specializarea absolvenților potrivit cu cerințele economiei naționale, ocrotirii sănătății și dezvoltării culturii populare. Pregătirea practică a absolvenților din aceste școli lasă mult de dorit; în sistemul actual de școli profesionale și medii tehnice nu sînt valorificate avantajele pe care le oferă instruirea practică la locul de muncă, în procesul de producție din întreprinderi, șantiere de construcții, S.M.T. și gospodării agricole de stat, pentru legarea elevilor de activitatea productivă. De aceea, tinerii absolvenți repartizați în timpul muncii se integrează greu în procesul de producție, după o perioadă lungă de acomodare, iar uneori — în deosebi absolvenții școlilor medii tehnice — se îndreaptă spre activități administrative.

Deoarece absolvenții actualilor școli medii tehnice n-au pregătirea practică necesară pentru a îndeplini funcții de maștri, întreprinderile întîmpină greutăți la încadrarea posturilor de maștri cu personal calificat, capabil să cuprindă și să îndeplinească cu competență sarcinile pe care producția le pune acestora.

Ministerul Învățămîntului și ministerele care au în subordine școli profesionale și școli medii tehnice nu s-au preocupat temeinic de organizarea, funcționarea și conducerea acestor școli. Datorită planificării birocratice nu s-au stabilit nevoile de cadre (muncitori calificați și maștri) corespunzător cerințelor diferitelor ramuri ale economiei naționale, ministerele considerînd că vor primi aceste cadre de-a gata; ministerele nu au arătat o grijă de zi cu zi pentru buna desfășurare a procesului de învățămînt, neglijînd aproape cu totul legarea învățămîntului cu procesul de producție; ele nu au asigurat o bună gospodărire a acestor școli și nu s-au ocupat de educarea temeinică a tinerilor pe care părinții i-au încredințat cu scopul de a face din copiii lor cadre bine calificate.

Ca o urmare a acestor stări de lucruri, tinerii absolvenți au ieșit din aceste școli fără o pregătire practică corespunzătoare funcțiilor pe care trebuiau să le ocupe în producție. Unii din acești absolvenți au îngrosat numărul personalului administrativ din birouri — iar mulți din cei care au fost repartizați la întreprinderi au dat o producție slabă și de calitate inferioară, cu rebuturi, deteriorînd uneori utilajul, făcînd rîspă și crescînd nejustificat consumul de materii prime și materiale, mîrînd astfel prețul de cost.

Datorită acestor cauze, cîștigurile realizate de absolvenții școlilor profesionale și ai școlilor medii tehnice care au intrat în producție, au fost nesatisfăcătoare, micșorînd totodată productivitatea echipelor din care făceau parte.

Faptul că elevii din școlile profesionale și școlile medii tehnice nu au fost pregătiti în întreprindere și producție și că recrutarea lor nu s-a făcut în primul rînd din localitatea unde se afla întreprinderea, a avut ca urmare pe lângă slaba lor pregătire profesională și creșterea fluctuației forțelor de muncă și scăderea disciplinelor.

Lipsă de preocupare față de pregătirea acestor tineri au avut și organizațiile de partid, U.T.M. și sindicale din întreprinderi, școli, instituții și ministere.

Organizațiile de partid, U.T.M. și sindicale nu s-au preocupat ca acești tineri să capete o temeinică pregătire profesională; au neglijat educarea lor politică, în spiritul dragostei față de munca productivă și calificată, al disciplinei conștiente în școală și în producție, al dragostei față de întreprindere.

Ministerul Învățămîntului, cit și celelalte ministere, nu s-au preocupat în mod sistematic de pregătirea muncitorilor calificați și a cadrelor medii tehnice, de profilarea școlilor și a cadrelor pe specialități potrivit cu cerințele sectoarelor proprii de activitate și nici de asigurarea unei judicioase folosiri a absolvenților repartizați în producție.

O altă lipsă a sistemului de învățămînt pentru pregătirea muncitorilor calificați și a cadrelor medii tehnice provine din faptul că în cadrul actualului organizării nu pot fi calificați pentru cerințele economiei, sănătății și culturale, absolvenții școlilor de 10 ani care nu intră în învățămîntul superior. Pentru a deveni folositori patriei și societății, acești tineri trebuie calificați ca muncitori pentru meserii care cer un nivel mai înalt de cultură generală sau ca personal tehnic și orientat spre producție.

Îmbunătățirea învățămîntului pentru pregătirea muncitorilor calificați și a personalului mediu tehnic a devenit o problemă importantă și urgentă.

Pentru rezolvarea ei în lumina experienței din ultimii ani, acest învățămînt trebuie pus în conformitate cu stadiul de dezvoltare a economiei noastre naționale, trebuie strîns legat de procesul de producție din întreprinderi și trebuie să cuprindă școli profesionale de ucenici, școli tehnice pentru muncitori calificați și personal tehnic și școli tehnice de maștri, care să funcționeze pe lângă marile întreprinderi industriale, agricole, instituții sanitare etc.

Sistemul de școli prevăzute trebuie să asigure pregătirea de muncitori calificați și de maștri legați de producție, cu temeinice cunoștințe profesionale, capabili să îndeplinească sarcinile de producție puse de partid și guvern.

În acest scop Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Român și Consiliul de Miniștri al Republicii Populare Romine:

## Hotărîsc:

1. Învățămîntul pentru pregătirea muncitorilor calificați și a cadrelor medii tehnice necesare economiei naționale, ocrotirii sănătății și dezvoltării culturii populare va cuprinde următorul sistem de școli:

a) Școli profesionale de ucenici;  
b) Școli tehnice pentru muncitori calificați și personal tehnic;  
c) Școli tehnice de maștri.

Aceste școli vor funcționa pe lângă marile întreprinderi, fabrici, uzine, centre mecanice, S.M.T., G.A.S., ferme experimentale, șantiere de construcție, unități sanitare, precum și pe lângă ministere, instituții și organizații centrale.

În localitățile cu mai multe întreprinderi mici se vor putea înființa astfel de școli, în care vor învăța elevii provenienți de la aceste întreprinderi.

2. Stabilitatea necesităților de muncitori calificați, de maștri și de alte cadre tehnice, după meserii și specialități, se face de fiecare întreprindere sau instituție în parte, ținînd seama de:

— necesitățile pentru creșterea volumului de producție în conformitate cu planul de stat;  
— necesitățile pentru dezvoltarea în perspectivă a întreprinderilor;

— necesitățile curente pentru înlocuirea celor ce ies normal din timpul muncii prin pensionare de vîrstă.

Asigurarea și pregătirea acestor cadre este o obligație a conducerii întreprinderilor.

3. Elevii pregătiti la școlile profesionale de ucenici și la școlile

tehnice de maștri, destinați acoperirii nevoilor proprii ale întreprinderilor, nu vor putea fi repartizați sau transferați de către ministerele tutelară la alte întreprinderi, decît în cazuri excepționale și numai cu aprobarea ministrului.

4. La școlile profesionale de ucenici de pe lângă întreprinderi, pe baza dispozițiilor ministerului tutelar, vor putea urma învățămîntul și ucenicii provenienți de la alte întreprinderi, care nu au condiții pentru organizarea unor asemenea școli.

5. Ministerele, care pentru anumite meserii nu au bază tehnică proprie necesară pregătirii muncitorilor calificați, a maștrilor și a altor cadre tehnice, vor pregăti aceste cadre la școlile profesionale de ucenici, școlile tehnice și la școlile tehnice de maștri ale altor ministere, care au asemenea posibilități.

Acești absolvenți vor fi repartizați în producție de către ministerele care i-au trimis la școală.

6. Pentru pregătirea de muncitori calificați și de maștri necesari întreprinderilor noi, ministerele vor lua măsuri ca aceștia să fie instruiți în școlile ce funcționează pe lângă marile întreprinderi care au o tehnicitate ridicată.

Aceste cadre se vor pregăti peste nevoile întreprinderilor pe lângă care funcționează școlile.

Determinarea necesarului de cadre, muncitori și maștri, precum și specificarea meseriilor și specialităților necesare încadrării întreprinderilor noi, se face de ministerele tutelară respectiv.

Pe lângă întreprinderi sau instituții care au astfel de școli, se pot organiza internate numai pentru cei din alte localități, cit și pentru cei fără părinți sau susținători.

8. De organizarea și funcționarea în bune condiții a învățămîntului răspunde direct conducerea întreprinderii sau instituției pe lângă care funcționează școlile.

De buna desfășurare a învățămîntului, de coordonarea, îndrumarea și controlarea activității acestor școli, răspund ministerele, instituțiile și organizațiile centrale tutelară.

9. În scopul asigurării unei instruiți unitare și a aplicării metodelor didactice corespunzătoare, Ministerul Învățămîntului are obligația de a inspecta aceste școli, dînd indicații conducerii școlilor și întreprinderilor; de asemenea, va face recomandări ministerelor tutelară în vederea lichidării lipsurilor constatate.

Ministerul Învățămîntului în colaborare cu ministerele tutelară întocmește manualele didactice necesare elevilor din școlile profesionale de ucenici, școlile tehnice și școlile tehnice de maștri.

10. În școlile profesionale de ucenici, școlile tehnice și școlile tehnice de maștri, procesul de învățămînt se desfășoară potrivit planurilor și programelor de învățămînt elaborate de ministerele, instituțiile și organizațiile centrale, ținînd seama de propunerile făcute de întreprinderile și unitățile pe lângă care funcționează aceste școli. Aceste programe și planuri de învățămînt vor fi aprobate de Ministerul Învățămîntului.

11. În scopul profilării învățămîntului și precizării meseriilor, ministerele, instituțiile și organizațiile centrale vor întocmi tabele cu specificarea meseriilor pentru muncitori și tabele cu specialitățile pentru maștri și personal tehnic, indicîndu-se și durata de pregătire.

12. Cursurile se predau de către profesori, iar instruirea practică la locul de muncă se face de către muncitori calificați, maștri și maștri instructori, iar în agricultură și de către profesorii de specialitate.

Cadrele didactice pentru obiectele de cultură generală și de specialitate, se recrutează dintre absolvenții învățămîntului superior cu diplomă de stat, precum și dintre inginerii și tehnicienii de specialitate.

Numărul de muncă ale personalului didactic și de conducere de la școlile profesionale de ucenici, școlile tehnice și școlile tehnice de maștri, vor fi cele în vigoare.

Numirea, transferarea și eliberarea din funcții a cadrelor didactice de la obiectele de cultură generală se fac de către ministerele și celelalte instituții centrale de care depind școlile, conform prevederilor Decretului nr. 313/1954 și a regulamentului privind numirea, transferarea și eliberarea din funcție, a cadrelor didactice din învățămîntul elementar și mediu, regulament aprobat prin H.C.M. nr. 1390/1954.

## Scoli profesionale de ucenici

13. Școlile profesionale de ucenici pregătesc muncitori calificați în meseriile specifice diferitelor ramuri de activitate. Ele se împart în două grupe:

— Școli profesionale de pe lângă întreprinderi și instituții;  
— Școli profesionale (școlile rezervelor de muncă) ale Ministerului Învățămîntului.

14. Școlile profesionale de ucenici se organizează pe lângă întreprinderi, trusturi, centre mecanice, S.M.T., G.A.S., sau pe lângă alte unități economice ori instituții.

15. Pentru pregătirea muncitorilor calificați necesari agriculturii (agricultori, legumicultori, pomicultori, viticultori, pînzieri, crescători de animale, avicultori, apicultori, veterinar, mecanici tractoriști etc.) școlile profesionale de pe lângă S.M.T., G.A.S., centre mecanice, ferme experimentale vor primi ucenici, în primul rînd, dintre copiii țăranilor muncitori din regiunea respectivă.

Instruirea practică a ucenicilor de la aceste școli se va organiza după cerințele producției, corespunzător cu perioada muncii agricole. Cursurile vor fi organizate în perioada de iarnă, sub îndrumarea personalului didactic permanent al școlii și a cadrelor de specialitate din unitatea respectivă.

16. Școlile profesionale de ucenici ale rezervelor de muncă din sistemul Ministerului Învățămîntului vor fi organizate ca unități de producție pentru satisfacerea unor nevoi locale, în domeniul lucrărilor de instalații, de reparații și de întreținere, cum sînt: instalații de apă, de încălzire, de gaz, de lumină, de forță, instalații sanitare, de ascensoare, radiofonie, precum și pentru producția de utilaj și aparatură necesare laboratoarelor școlilor.

Unele din aceste școli profesionale de ucenici vor putea fi organizate pentru producția de piese de schimb și reparații de utilaj necesare agriculturii, mîrîritului și altor nevoi locale.

17. Pentru a da elevilor cunoștințele elementare, instruirea practică a ucenicilor în școlile profesionale se va face timp de 1-6 luni în ateliere școlare, după care practica se va continua obligatoriu în procesul de producție al întreprinderilor, la locul de muncă, sau în activitatea instituțiilor pe lângă care funcționează școlile.

18. Rețeaua și profilul școlilor profesionale de ucenici, durata de școlarizare pe meserii și specialități de către ministere, instituții și organizații centrale, ținînd seama de propunerile întreprinderilor pe lângă care sînt organizate școlile, după strictele noi nevoi de muncitori calificați și în limita prevederilor stabilite prin hotărîri ale Consiliului de Miniștri.

Durata de ucenicie și școlarizare în școlile profesionale de ucenici este de 2-3 ani, după cerințele meseriei și specialității.

19. Întreprinderile și instituțiile mici, cooperativele meșteșugărești și meseriașii particulari pot angaja ucenici din localitate.

Aceștia vor face pregătirea practică în atelierele acestor unități. Pentru instruirea teoretică, ucenicii vor fi trimiși la una din școlile profesionale din localitate, sau la cursuri speciale organizate de Ministerul Învățămîntului.

În localitățile îndepărtate de școlile profesionale de ucenici și unde nu se pot organiza școli, ucenicii vor învăța meseria în aceste unități la locul de producție. Pentru completarea

(Continuare în pag. 2-a)

## Insemnare Casa cîntecului

N-am fost de față cînd au început lucrările pentru construirea clubului muncitoresc de la Comănești. Localnicii spun însă că încă de pe atunci se vorbea că va fi unul dintre cluburile cele mai frumoase din țară. Mindria comăneștenilor este azi îndreptățită. În fostul zăvoi, zidarii au înălțat zidurile, mozaicarii au turnat mozaicul de culoarea cerului cenușiu de toamnă iar parchetarii au așezat cu pricepere și migală podeaua. Acum, într-unul din cele 800 de locuri ale sălii de spectacole, alături de un tinăr ce se poartă puștin stingaci cu prietena lui, pot fi văzuți mineri cu o vechime de zeci de ani în subteran, un tehnician, un părinte care și-a adus la teatru întreaga familie sau chiar locuitorii cu diverse profesii ai micului oraș de mineri.

Alături de mineri comăneșteni pot fi văzuți aci petroliști de la Zemeș sau Moinești, tăietorii de lemne din pădurile regiunii sau chiar muncitorii din vreo fabrică din Bacău.

Se află aci săli de lectură, de conferințe, șah și tenis de masă, iar în sala de gimnastică dotată cu tot felul de aparate de gimnastică, de baschet, volei, precum și cu ring de box, copiii harnicilor mineri pătrund tainele discipli-

nelor sportive spre care se simt atrași.

Cu multă însușire responsabilă bibliotecii mi-a vorbit despre cele aproape 11.000 de volume, despre cele 13 biblioteci volante, precum și despre cei mai activi cititori. Clădirea noului club frează azi de tinerete.

Activitatea aici cunoaște două aspecte. Prima, și cea mai săracă în evenimente, — ca să-i spunem așa — este aceea pînă după amiază, cînd se aranjează biblioteca, sălile de repetiții și atele. Cu totul altfel stau însă lucrurile mai tîrziu, cînd seară.

Am întîlnit aci tineri care mai purtau încă la git cravata roșie și alții care de crînd o schimbaseră cu cravata roșie de utemist. Priceperea cu care minștele lor alunecau pe clapele sîdefate ale acordeonului, pianului sau instrumentelor de suflat, cu grebu poate fi redată. Se vede treaba că natura a fost darnică cu cele cîteva zeci de fetițe și cu cei tot atîția băieți din cercul tinerilor instrumentiști. Unde stîtește voi, tinerii ai vreunei școli medii de muzică sau chiar voi, tinerii ai conservatorului „Ciprian Porumbescu”, să vedeți cu cită harnicie și asiduitate, Prodan Gh. și Prodan Ana, cu veșnicii bușori în obraji, copii ai tehnicianului Prodan

Ion de la întreprinderea carboniferă Comănești, deprind meșteșugul instrumentelor muzicale? Peste ai poate și tu, tinere cititor, vei asculta în vreo sală de concert trilarile melodioase ale viorii sau acompaniamentul unui pian; vor fi cei doi frați.

Dintr-o cameră alăturată străbat pînă departe sunetele instrumentelor de suflat. Valthornii, trombonii, și tobăle fac să te simți în această clădire asemenea ca la o mare defilare și să crezi că ești greu să uiți pe Irim Dorinel, sau pe micuța Prodan Ana, care încă nu ajunge tocmai bine să urmărească soflegiile din caietul de pe pupitură. Cu toate acestea ei sînt numai cîteva din harnicii instrumentiști ai clubului minier de la Comănești.

Orele petrecute în jurul tinerilor artiști îți rămîn mult timp în memorie. Îți este greu să uiți pe Irim Dorinel, sau pe micuța Prodan Ana, care încă nu ajunge tocmai bine să urmărească soflegiile din caietul de pe pupitură. Cu toate acestea ei sînt numai cîteva din harnicii instrumentiști ai clubului minier de la Comănești.

Tot în acest club — mindria orșetului de mineri — am admirat în interpretarea unui grup de tineri mineri o suită de dansuri populare moldovenești. Acordeonist — căci el predomina întreaga orchestră — din cînd în cînd făcea excepție de la regula generală. Melodia jocului, lentă, moldovenească, uneori o schimba cu frînturi dintr-o îndrăcîțită sîrbă oltească.

# HOTĂRÎREA

## Comitetului Central al P. M. R. și a Consiliului de Miniștri al R. P. R. cu privire la organizarea școlilor profesionale de ucenici, a școlilor tehnice și a școlilor tehnice de maștri

(Urmare din pag. 1-a)

cu cunoștințelor de cultură generală și de specialitate, se vor organiza în aceste unități cursuri de către ingineri și maștri, iar elevii vor da examenele la școala profesională cea mai apropiată, conform normativelor stabilite de Ministerul Învățământului.

20. Numărul orelor de curs pentru pregătirea teoretică a ucenicilor nu va putea depăși jumătate din totalul orelor de activitate, stabilite prin planul de învățământ.

21. În școlile profesionale de ucenici, se primesc absolvenții ai școlilor de 7 ani în vîrstă de 14-16 ani, în ordinea rezultatelor obținute la examenul de admitere și în limita sarcinilor de școlarizare.

Prin regulamentele de organizare și funcționare a acestor școli, limita superioară de vîrstă poate fi majorată pentru unele meserii la care se cer condiții fizice deosebite.

Admiterea în școlile profesionale este condiționată de rezultatele vizitei medicale a candidaților.

22. La înscrierea în școală, elevii urmează să încheie, prin părinții sau susținătorii lor, contracte prin care se obligă să respecte îndatoririle școlare, iar după absolvire, să lucreze minimum 3 ani în întreprinderile sau instituțiile în care se pregătesc, sau la locul de muncă unde vor fi repartizați.

23. După terminarea anilor de ucenicie, ucenicul va da o probă practică în fața unei comisii de examinare, primind certificatul de muncitor calificat. După această probă, după examenul de absolvire a școlii profesionale și primește diploma de absolvire a acestei școli.

Acei care nu reușesc la acest din urmă examen, după ce a obținut certificatul de muncitor calificat, are dreptul de a re-peta examenul de absolvire a școlii.

Încadrarea în producție a acestora se va face de către comisia de încadrare tarifară a întreprinderii sau a instituției la care sînt repartizați absolvenții. Acei care nu au obținut și diploma de absolvire a școlii, vor fi încadrați într-o categorie de salarizare inferioară față de cei care au absolvit școala.

24. Pentru cooptarea muncitorilor calificați și a șefilor de echipă în buna pregătire profesională a ucenicilor, aceștia vor primi avantaje materiale care se vor stabili prin regulamente, de către ministere, instituții și organizații centrale, împreună cu Ministerul Finanțelor.

25. În școlile organizate pe lângă întreprinderi și instituții, conducătorii acestora, răspund de întreaga activitate a școlii, ca de oricare din sectoarele de sub conducerea lor. În această acțiune, ei sînt ajutați de directorii școlilor.

În școlile aflate sub directă conducere a ministerelor, instituțiilor și organizațiilor centrale, ca și în școlile profesionale ale Ministerului Învățământului, directorul școlii răspunde de întregul proces instructiv-educativ și de toată activitatea administrativă-gospodărească a școlii.

26. Întregul colectiv al întreprinderii, muncitorii calificați, maștrii, inginerii, conducerea întreprinderii, organizația de partid, U.T.M. și sindacala trebuie să poarte o grijă părințescă ucenicilor, să încoroneze cu toată dragostea pentru a face din ei muncitori bine calificați în meserie și cetățeni patrioți, devotați cauzelor construirii socialismului.

### Școli tehnice

27. Școlile tehnice se organizează pe lângă întreprinderi, instituții, organizații centrale și ministere.

Rețeaua și profilul acestor școli, sarcinile și durata lor de școlarizare se stabilesc prin hotărâri ale Consiliului de Miniștri. Durata de școlarizare în școlile tehnice este de 1-2 ani, după cerințele meseriei sau specialității.

28. În școlile tehnice se primesc absolvenții ai școlilor medii de 10 ani, pentru a deveni muncitori calificați în meseria care are un nivel mai înalt de cultură generală, precum și personal tehnic ca normator, topograf, desenator tehnic etc.

29. Primirea în școlile tehnice se va face fără examen de admitere în urma unei vizite medicale și în limita sarcinilor de școlarizare.

30. Absolvenții școlilor tehnice sînt obligați să lucreze la locul de muncă unde vor fi repartizați, cel puțin 3 ani după absolvirea școlii, pe bază de angajament semnat la admiterea în școală.

31. Muncitorii calificați, absolvenții ai școlilor tehnice care după o practică efectivă în producție de cel puțin 2 ani își însușesc temeinice cunoștințe tehnice corespunzătoare unui ajutor de maistru, pot fi numiți ajutoari de maistru.

După un stagiu de 1-2 ani ca ajutor de maistru se pot prezenta la examen, pentru a obține diploma de maistru, fără a mai urma cursurile școlii tehnice de maistru.

32. Pentru cerințele de cadre de specialitate ale unor ramuri de activitate economică și social-culturală, ministerele, instituțiile și organizațiile centrale pot organiza școli în care vor fi primii absolvenți ai școlilor de 7 ani.

Aceste școli vor purta denumirea profilului cadrelor pe care le formează, iar durata studiilor la cursurile de zi este de 2-4 ani.

Ministerul Culturii va putea organiza școli speciale de artă în care vor putea fi primii elevi începînd de la etatea de 7 ani.

### Școli tehnice de maștri

33. Școlile tehnice de maistru se organizează pentru pregătirea de maistru necesari producției.

Aceste școli se vor organiza, în primul rînd în centre industriale și agricole puternice, unde există o bază tehnică dezvoltată, în vederea obținerii unei pregătiri temeinice a maistrilor, în condiții cit mai economice.

Absolvenții școlilor tehnice de maistru trebuie să obțină o asemenea calificare, înaltă și poate deveni principala ajutor al inginerilor, în organizarea cit mai bună a procesului de producție.

34. Recrutarea elevilor se va face, în primul rînd, din marile întreprinderi cu nivel tehnic ridicat, dintre muncitorii cei mai calificați, absolvenți ai școlilor profesionale sau cu studii echivalente — conform instrucțiunilor ce se vor da în comun de către Ministerul Învățământului cu ministerele și instituțiile interesate — cu o practică în meserie de 2-3 ani fără a fi depășit vîrsta de 35 de ani și care au dovedit în activitatea lor că posedă calități de buni organizatori, pentru a deveni cadre de conducere în producție (maistru).

Pentru agricultură, recrutarea elevilor se va face în primul rînd din unitățile agricole ale regiunii unde se află școala.

Cei admiși în școlile tehnice de maistru, pe toată durata învățămîntului, vor fi încadrați în întreprinderile pe lângă care funcționează școala sau în întreprinderile de unde provin, în calitate de ajutor de maistru, participînd în mod nemijlocit alături de maistru din întreprinderi la organizarea și conducerea producției.

Admiterea se face pe baza recomandării întreprinderii sau instituției de unde provin elevii, în ordinea rezultatelor obținute la examenul de admitere și în limita locurilor disponibile.

Dintre absolvenții fiecărei școli profesionale, primii clasificați la învățămîntul teoretic și practic, atît la examenul de absolvire, cit și în tot timpul școlii, vor fi primii în primele locuri în școlile de maistru, fără examen de admitere.

Pentru a cunoaște procesul de producție și a-și însuși deprinderea de conducere, elevii vor lucra jumătate din timpul de școlarizare în ateliere sau producție agricolă, iar în restul timpului, vor primi pregătirea teoretică la școală.

35. În agricultură, școlile tehnice de maistru se vor organiza de către ministere în centrele în jurul cărora există o puternică bază de producție agricolă, zootehnică, legumicolă, viticolă etc. Elevii vor face cursurile la aceste școli, iar practica o vor face în perioadele de muncă agricole împreună cu profesorii lor la S.M.T.-uri, G.A.S.-uri, G.A.C.-uri și alte unități agricole.

Absolvenții acestor școli vor fi încadrați în producție în următoarele funcțiuni: maistru de cultură, maistru mecanizator, maistru zootehnician, maistru veterinar, maistru pomicultor, maistru viticultor, maistru legumicultor, maistru silvicultor, maistru hidroameliorator, maistru avicultor, maistru apicultor, maistru sericultor, maistru agricultor și altele.

36. Rețeaua și profilul școlilor tehnice de maistru, sarcinile și durata de școlarizare pe specialități, se fixează de ministere, după strictele lor nevoi de maistru și în limita prevederilor stabilite prin hotărâri ale Consiliului de Miniștri.

Durata de școlarizare în școlile tehnice de maistru, este de 2-3 ani, după cerințele meseriei și specialității.

37. Absolvenții școlilor tehnice de maistru, precum și maistrilor proveniți din absolvenții școlilor tehnice vor putea fi admiși în învățămîntul superior în condițiile ce se vor stabili de către Consiliul de Miniștri.

Președintele Consiliului de Miniștri  
al Republicii Populare Romine  
**GH. GHEORGHIU-DEJ**

### Dispoziții tranzitorii și finale

38. În viitor vor putea purta titlul de maistru și vor putea fi încadrați în funcția de maistru, beneficiind de toate drepturile ce se vor acorda acestora, numai absolvenții școlilor tehnice de maistru, precum și cei asimilați lor în condițiile prezentei hotărâri.

39. Actualele școli profesionale și școli medii tehnice vor fi reorganizate și repartizate potrivit prevederilor acestei hotărâri.

40. Elevii de la școlile profesionale, devenite de întreprinderi, precum și elevii celorlalte școli profesionale își vor continua pregătirea practică pînă la terminarea școlii, în procesul de producție în ateliere-școală, pe terenuri experimentale, în instituții și unități de producție, conform prevederilor prezentei hotărâri.

41. Elevii din anul IV al actualelor școli medii tehnice își vor continua învățătura pînă la absolvire, după sistemul existent înainte de intrarea în vigoare a prezentei hotărâri.

Aceștia, precum și absolvenții școlilor medii tehnice din anii trecuți, care, după o practică efectivă în producție de cel puțin 2 ani, își însușesc temeinice cunoștințe corespunzătoare unui ajutor de maistru, pot fi numiți ajutoari de maistru.

Încadrăți fiind în această funcțiune, ei își continuă pregătirea practică de organizare și conducere a producției, timp de 1-2 ani, după care se vor putea prezenta la examenul de maistru.

42. În limita locurilor disponibile și în ordinea rezultatelor obținute la învățătura, elevii anului I ai actualelor școli medii tehnice vor fi primii în școlile profesionale de ucenicii în anul I; cei din anul II, vor intra în anul II al școlii profesionale și în anul I de ucenicie; iar cei din anul III vor intra în anul III al școlii profesionale și în anul II de ucenicie.

După terminarea școlii profesionale, aceștia vor lua diploma de absolvire, iar după terminarea stagiului de ucenicie vor da examenul practic pentru a lua certificatul de muncitor calificat.

43. Pentru asigurarea nevoilor de cadre ale agriculturii, elevii anului IV din actualele școli medii tehnice agricole vor fi repartizați pe data de 1 martie 1955 în producție, ca lucrători calificați sau ca șefi de echipă timp de 1 an de zile, după care vor putea fi încadrați ca ajutor de maistru.

După un stagiu de un an de zile în această funcție, se vor putea prezenta la examenul de maistru.

Elevii anului III, la 1 aprilie 1955, vor fi de asemenea repartizați în producție, pentru practică, pînă la 1 noiembrie 1955, data după care vor putea fi făcuți șefi de echipă, în care funcție vor lucra pînă la 1 noiembrie 1956.

Începînd cu această dată, cei care au căpătat temeinice cunoștințe practice vor putea fi avansați ca ajutoari de maistru, pînă la primii todată direct în anul II al școlii de maistru.

Elevii anului II trec pe data de 1 mai 1955 în producție, pentru practică, pînă la data de 1 noiembrie 1955, după care își vor continua cursurile teoretice și practice, timp de 1 an de zile, în anul III al școlii profesionale.

La absolvirea școlii (1 noiembrie 1956) vor fi repartizați în producție ca muncitori calificați sau ca șefi de echipă.

După o practică de 1 an de zile în această funcție, vor putea fi numiți ca ajutoari de maistru și se vor putea prezenta la școala de maistru, în anul I, care va dura pînă la data de 1 martie 1956.

Elevii anului I ai actualelor școli medii tehnice agricole vor continua cursurile pînă la 1 mai 1955 în cadrul actualelor școli, după care vor fi trimiși la practică.

La deschiderea cursurilor, în toamna anului 1955, vor fi primii în anul II al școlii profesionale agricole.

După absolvirea școlii, vor fi repartizați în producție, unde vor lucra și se vor putea prezenta la școala de maistru, în aceleași condițiuni ca și elevii anului II.

44. Actualii maistri din întreprinderile productive, care au o înaltă pregătire tehnică și practică îndelungată de conducere în producție, cu studii echivalente celor prevăzute în prezenta hotărâre pentru maistru, vor beneficia de prevederile art. 37-38.

45. Actualii maistri care nu au studii echivalente celor prevăzute în prezenta hotărâre pentru maistru, dar au o practică și experiență de conducere în producție de minimum 10 ani, la data prezentei hotărâri se vor bucura de asemenea de prevederile art. 38.

46. Stabilirea celor care se încadrează în art. 44 și art. 45, se va face de către o comisie formată din delegații ministerelor tutelare, directorul și inginerul șef al întreprinderii, președintele comitetului de întreprindere și secretarul organizației de partid al întreprinderii respective.

47. Acei care ocupă în prezent funcția de maistru, dar nu au studii și pregătirea practică corespunzătoare, vor putea fi menținuți în această funcțiune, cu condiția ca să-și completeze pregătirea prin cursurile serale sau fără frecvență, urmînd să se prezinte în termen de maximum 2-3 ani la examenul de absolvire al școlii de maistru care se va ține în condițiile prezentei hotărâri.

În acest scop conducerea întreprinderilor vor organiza cursuri serale și vor da tot sprijinul pentru însușirea cunoștințelor necesare.

După trecerea examenului și obținerea diplomei de maistru, aceștia vor beneficia de prevederile articolelor 37 și 38.

48. Veniturile și cheltuielile școlilor profesionale, ale școlilor tehnice și ale școlilor tehnice de maistru, precum și drepturile elevilor acestor școli se stabilesc prin hotărâri ale Consiliului de Miniștri.

49. Ministerele și celelalte instituții centrale vor trece treptat la luarea măsurilor organizatorice, astfel ca dispozițiile prezentei hotărâri, să poată fi în întregime aplicate pînă la finele anului școlar 1954-1955.

Pînă la această dată, elevii urmează a fi repartizați la noile școli sau locuri de producție, potrivit cu cele prevăzute în dispozițiile acestei hotărâri.

50. Ministerele și celelalte organizații centrale vor elabora, pînă la 31 martie 1955, regulamente de organizare și funcționare pentru școlile din sistemul lor și le vor supune spre aprobare Consiliului de Miniștri.

51. Școlile profesionale de ucenicie, școlile tehnice și școlile tehnice de maistru, organizate prin prezenta hotărâre, au ștampila proprie cu stema Republicii Populare Romine.

Ministerele, conducerea întreprinderilor, instituțiilor și organizațiilor, cărora, prin prezenta hotărâre, li se încredințează sarcina de a avea școli profesionale de ucenicie, școli tehnice și școli tehnice de maistru, învîndînd din lipsurile constatate, trebuie să aibă o grijă deosebită față de pregătirea și educarea tinerilor din școlile de care răspund.

Prin ridicarea calității învățămîntului, legarea lui nemijlocit de producție și întărirea disciplinei, ministerele, întreprinderile și instituțiile își vor asigura viitoarele cadre calificate, necesare unităților pe care le conduc, condiție de bază pentru îndeplinirea cu succes a sarcinilor ce le revin.

Organizațiile de partid din întreprinderi, ministere, instituții și organizații, sînt datorate să acorde o grijă deosebită pentru întărirea răspunderii profesorilor, mărirea exigenței față de metodele lor de predare și față de felul în care învață elevii, asigurarea stabilității cadrelor didactice și creșterea autorității lor în rândurile elevilor, pentru educarea politico-cetățenească a tinerilor, astfel ca ei să devină muncitori calificați, maistru cu un înalt nivel de cunoștințe, cetățeni vrednici ai patriei noastre.

Comitetele regionale și raionale de partid trebuie să îndruma organizațiile de partid și de stat regionale, raionale, de instituții și întreprinderi, și să controleze permanent felul în care ele își îndeplinesc sarcinile ce decurg din prezenta hotărâre.

Organizațiile de partid, de tineret și sindicatele trebuie să acorde o grijă permanentă educării patriotice a tinerilor, dezvoltînd în rîndurile lor dragostea pentru munca productivă și pentru întreprinderea lor, interesul pentru o calificare temeinică, atitudinea disciplinată față de regulile stabilite în întreprindere, respect și dragoste față de profesorii lor, muncitorii, maistrii și inginerii care li ajută să învețe meseria.

Ele trebuie să aibă grijă de purtarea tinerilor în timpul muncii, de protecția muncii și apărarea sănătății lor, de condițiile de viață și de o cit mai bună folosire a timpului lor liber.

Organele și organizațiile de partid, de tineret și sindicale au datoria să se ocupe permanent de creșterea și educarea viitoarelor cadre necesare dezvoltării industriei, agriculturii și culturii, să ajute pe tineri să capete bogate cunoștințe, pe care să fie în stare să le pună în practica de zi cu zi a construirii socialismului în Republica Populară Romine.

Prim-secretar al Comitetului Central  
al Partidului Muncitoresc Român  
**GH. APOSTOL**

# SEMĂNĂM APELUL — PENTRU PACE, ÎMPOTRIVA RĂZBOIULUI ATOMIC

Poporul român salută cu căldură hotărîrile sesionii lărgite a Biroului Consiliului Mondial al Păcii de la Viena, care corespund într-un total așteptatului lui spre pace.

Oamenii muncii din patria noastră sînt indignați și condamnați la hotărîre manevrele cercurilor imperialiste, care urmăresc cu orice preț ratificarea și aplicarea acordurilor de la Londra și Paris — tînd spre remilitarizarea Germaniei occidentale, spre pregătirea și dezlănțuirea unui război atomic.

Înterind acțiunile criminale ale acestora care urmăresc remilitarizarea Germaniei occidentale și legalizarea războiului atomic, numeroși oameni ai muncii din întreaga țară își exprimă indignarea lor față de aceste planuri odioase, hotărîrea de a lupta neobosit pentru cauza păcii, a întăriri forței patriei, hotărîrea de a sprînjii din toată puterea Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R., de a semna Apelul adresat popoarelor lumii.

### Pacea trebuie să triumfe

Cite visuri minunate nu-și făurește un tînr la 23 de ani! Aceste visuri au devenit mai îndrăznețe, mai curajoase în urma hotărîrii guvernului sovietic de a ajuta țara noastră din punct de vedere tehnico-științific și de producție pentru folosirea energiei nucleare în scopuri pașnice.

Pornesc cu gîndul în viitor și îmi înflesc adevărate minuni săvîrșite de genul uman. Parcă văd savanții romini în laboratoare spațioase, medici care folosesc această descoperire pentru viața oamenilor. În cele mai îndepărtate colțuri ale țării pătrunde lumina furnizată de mari centrale electrice alimentate cu energie nucleară.

Uneori, ca orice tînr care visează, dînd frîu liber gîndurilor, văd locomotivele — la care lucrez astăzi și care consumă sute de kilograme de combustibil — făcînd ocolul pămîntului datorită unei mici cantități de combustibil nuclear.

Viața noastră pașnică este însă amenin-

țată. Cercurile imperialiste din Apus vor să folosească energia nucleară în scopul distrugerilor, al războiului. Această primăjdie trebuie înlăturată.

Războiul atomic înseamnă immense distrugerii și pierderi omenesci. Noi vrem să trăim, să construim noi fabrici și case de cultură pentru cei ce muncesc, pentru înflorirea scumpei noastre patrii. Sînt decia ca alături de toți oamenii cinstiți din patria noastră să luptăm din toate puterile pentru viața noastră nouă, să-mi închin toate forțele înfloririi și întăriri puterii sale. Mi-e dragă viața noastră nouă și vreau să-mi îndeplinesc visurile ce mi le-am făurit.

Pentru viață, pentru fericirea patriei, semnez cu hotărîre Apelul către popoarele lumii împotriva dezlănțuirii unui război atomic.

**PANA TUDOR**  
lăcătuș la Depoul C.F.R.  
„Chivu Stoică”

### Ne gîndim la viitorul omenirii

Din nou pacea lumii este amenințată. Abia s-au ridicat din ruine orașele și satele distruse de ultimul război și iată că cerurile imperialiste se grăbesc să pună la cale un nou măcel.

În Germania occidentală se nasc noi diviziuni care vor să tulbure liniștea popoarelor din Europa, din întreaga lume. Cercurile imperialiste vor să folosească curiașă descoperire a secolului nostru, energia atomică, împotriva oamenilor, împotriva vieții.

Cîtă deosebire între planurile agresive ale imperialiștilor și gîndurile pașnice, constructive ale Uniunii Sovietice care pe lângă faptul că a și început să folosească energia atomică în slujba progresului, acordă ajutor în acest sens și altor țări.

Mă alătur cu hotărîre, din toată inima, Apelului Consiliului Mondial al Păcii, Apelului Consiliului Mondial al Păcii, prin care este condamnat guvernul care va folosi pentru prima dată arma atomică.

Ca actor, cîrulia îl este dragă viața noastră nouă, îmi pun semnătura mea alături de a tuturor oamenilor cinstiți din patria noastră.

**MIHAILESCU STELIAN**  
actor, Teatrul Muncitoresc C.F.R.

### Apelul Biroului Consiliului Mondial al Păcii în dezbaterile oamenilor de știință, literatură și artă din Cluj

În sala de festivități a Universității „Bolyai” din Cluj a avut loc de curînd o adunare a oamenilor de știință, literatură și artă, organizată de Comitetul regional de luptă pentru pace. Adunarea a fost consacrată dezbaterii Apelului către popoarele lumii lansat de Consiliul Mondial al Păcii.

Deschizînd adunarea prof. dr. A. Moga, rectorul Institutului medico-farmacologic, a arătat că oamenii de știință și cultură din țara noastră înferează cu minie uneltrile cercurilor agresive nord-atlantice care vor să folosească energia atomică ca armă ucigătoare în războiul pe care îl pregătesc.

A vorbit apoi prof. univ. Victor Marian, fizician, care după ce a subliniat eforturile depuse de Uniunea Sovietică pentru

folosirea energiei atomice în scopuri pașnice, și-a arătat convingerea că popoarele iubitoare de pace vor și să zădărnicească planurile aștătorilor la războiul atomic.

Prof. univ. Iuliu Hațiegan, medic emerit al R.P.R., a spus printre altele: „Pacea trebuie să devină felul principal al activității tuturor oamenilor de știință cinstiți. Pacea poate fi asigurată numai de pe pozițiile înțelegerii reciproce. Armele atomice nu pot fi un mijloc de realizare a păcii”.

Această măreață descoperire omenească, energia atomică — a spus prof. univ. Ion Cădariu, de la Facultatea de chimie a Universității „Victor Babeș” — nu trebuie să fie folosită spre a împinge omenirea într-un război atomic.

**LAZAR MARIA**  
studentă anul II  
Institutul Agronomic „N. Bălcescu”

### Glasul nostru să fie auzit!

În zilele noastre în care oamenii muncii de pretutindeni luptă pentru o viață omenească, pentru un trai mai bun, aștătorii la război agită arma atomică propovăduind un nou război mondial.

Împotriva acestui mînușchi de criminali se ridică milioane de oameni cinstiți din întreaga lume. Lagărul păcii, cu uriașele sale forțe și resurse umane, poate oricînd să dea riposta înfierbîntătorilor amatori de războaie atomice. De glasurile oamenilor muncii, care în aceste zile au devenit mai puternice, imperialiștii americani trebuie să fie seama. Va fi condamnat de către popoarele lumii acel guvern care va folosi arma atomică împotriva umanității, împotriva progresului.

Noi vrem să construim în pace, vrem ca energia nucleară să slujească celor mulți în interesul fericirii și al progresului. Iată de ce ne alăturăm Apelului de la Viena.

Ca jurist, mă alătur într-un total partizanilor păcii din lumea întreagă și semnez cu hotărîre Apelul Păcii.

**HOLT SALOMEIA**  
judecător  
Tribunalul Regional București

### NU! războiului atomic

Sînt o tînră studentă a Facultății de agricultură din București. Ca tînră în primul rînd și ca studentă, sînt îngrijorată de pericolul unui nou război.

Mi-e dragă viața noastră nouă, pe care vreau s-o trăiesc din plin. Vreau să învîț cit mai mult, să devin un cadru de nădejde pentru agricultura noastră. Dar pentru aceasta, pentru siguranța de a munci și construi am nevoie de pace.

Pentru ea, pentru pacea zilelor noastre, voi lupta și eu alături de milioanele de partizani ai păcii. Urga unui nou război nu trebuie să curme munca noastră pașnică, constructivă. De aceea semnez cu hotărîre Apelul Consiliului Mondial al Păcii de la Viena și condamn cu hotărîre cercurile imperialiste care propovăduiesc și pregătesc un război atomic.

**LAZAR MARIA**  
studentă anul II  
Institutul Agronomic „N. Bălcescu”

Au mai luat cuvîntul ing. Wilhelm Rohony, profesor la Institutul politehnic, prof. univ. Emil Pop de la Facultatea de științe naturale a Universității „Victor Babeș”, scriitorii Aurel Rău și Koos Karoly, precum și artistul Herman Vasile, care au arătat cit de mult prețuiesc pacea oamenilor de știință, de artă și literatură.

A fost aprobată apoi, prin vot aplauze, o moțiune adresată Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R., în care se spune printre altele: „În numele vieții și fericirii popoarelor, alături de întregul popor muncitor din țara noastră, vom semna Apelul către popoarele lumii lansat de Consiliul Mondial al Păcii, pentru interzicerea armei atomice, pentru împiedicarea războiului atomic pregătit de imperialiști”.

Hotărîrea guvernului sovietic de a acorda unor țări ajutor tehnico-științific și de producție pentru folosirea în scopuri pașnice a energiei atomice deschide noi posibilități și perspective pentru dezvoltarea economiei noastre naționale, pentru ridicarea nivelului de trai, material și cultural al poporului nostru.

Poporul nostru — a spus în încheiere vorbitorul — va depune toate eforturile creatoare pentru a pune energia atomică în slujba vieții și a fericirii oamenilor.

În continuare a luat cuvîntul prof. univ. Edvin Glaser, care a vorbit despre „lupta U.R.S.S. pentru dezarmare, pentru interzicerea armei atomice și a tuturor armelor de distrugere în masă”.

A vorbit apoi prof. Petre Belle, decanul Facultății de științe juridice din București, despre „Importanța Hotărîrii Consiliului de Miniștri al Uniunii Sovietice pentru țara noastră”.

Despre „Rolul juristilor în lupta pentru interzicerea armei atomice și folosirea energiei atomice în scopuri pașnice”, a vorbit Ion Manoliu, locțiitor al președintelui Tribunalului Suprem al R.P.R.

Juriștii progresiști, oameni ai științei dreptului sau ai practicii juridice, luptă împreună cu toți ceilalți oameni cinstiți ai muncii manuale și intelectuale din întreaga lume, pentru menținerea păcii, pentru înlăturarea pericolului pe care-l prezintă planurile imperialiștilor americani.

Prin activitatea lor, ei contribuie la lupta pentru legalitate în relațiile internaționale. Ei demască încălcările grosolane ale prevederilor dreptului internațional, săvîrșite de imperialiștii anglo-americani și de celelalte unelte ale lor.

A luat apoi cuvîntul Stelian Nițulescu, care a chemat pe toți juriștii din Capitală să participe activ la campania de stringerea de semnături pe Apelul Consiliului Mondial al Păcii.

În încheierea adunării s-a dat citire unei moțiuni prin care juriștii din București, salută cu entuziasm Hotărîrea Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. de a acorda ajutor altor state în vederea folosirii energiei atomice în scopuri pașnice.

# Tractoarele noastre să lucreze fără întrerupere

Anul trecut, în aprilie, am luat în primire un tractor K.D.-35 nou-nouț, abia venit de la fabrică. Când mi-a fost reparat acest tractor, mi-am trecut o mulțime de lucruri prin gând. Imi aminteam de o lecție ținută la cercul politic, în care se vorbea despre ajutorul dat țăranilor muncitoare de către clasa muncitoare. Tractoarele sosite la noi sînt o dovadă concretă a acestui ajutor — mi-am zis eu. Dar datorită mea care este? Răspunsul a venit imediat: trebuie să muncesc în așa fel încît tractorul, acest minunat ajutor din partea muncitorilor de la oraș, să fie folosit cât mai bine, cu maximum de randament. Pentru aceasta trebuie, mai înainte de toate, să-l îngrijesc „așa cum scrie la carte”, ca nu cumva să se strice înainte de vreme. Cu această hotărîre m-am suit pe tractor și am pornit la muncă. Deoarece iarna s-a prelungit destul de mult la început și aveam posibilitatea să lucrez destul de tractorul.

De atunci și pînă acum tractorul meu nu s-a odată. Am muncit cu el în compania de primăvară, de vară și de toamnă. Dar în timpul acesta nu mi-am părăsit niciodată hotărîrea de a-l îngrijii în mod exemplar. Normativul de îngrijiri tehnice mi-a servit drept carte de căpătîi. Nu-i vorba, ție-e și drag să îngrijești un tractor care merge „ca ceasul”, dar unii tocmai din cauza aceasta spun că... „oricum, tractorul tot merge” și-l neglijează. Eu însă n-am ținut seama că-i țirziu, că sînt obosit, că plouă sau că este frig. Întotdeauna după terminarea zilei de muncă mi-am curățat înțel tractorul, l-am pus la punct, apoi am mers să mă spăl, să mă nînc, să mă odihnesc. N-am turnat niciodată în rezervor ori în carter motorină și uleiul fără să am grijă ca acestea să fie bine filtrate, fără nici un firisor de praful. N-am neglijat niciodată să gresesc la vreme tractorul.

Grija deosebită pe care am purtat-o tractorului mi-a fost pe deplin răsplătită. Feță de cei 537 hantri pe care i-am avut planificați, am realizat 1.045 hantri, depășindu-mi planul cu 94,60 la sută. Bineînțeles că la această depășire au contribuit și metodele înaintate pe care le-am aplicat — grație orar, cuplajele de 2-3 mașini și altel — pentru folosirea în măsură cât mai mare a capacității de lucru a tractorului. Principalul însă este că tractorul nu s-a defectat niciodată pe brazdă, că n-am avut stricăciuni accidentale care să-mi creeze timpuri morți.

De cînd nu se mai poate lucra în câmp, tractorul meu totuși n-a stat. El a fost folosit în stațiune, în loc de rutler.

Buna îngrijire a tractorului m-a ajutat să mă număr astăzi printre fruntașii stațiunii, să am câștiguri bune. În noaptea lui din aprilie pînă în decembrie 1954, salariul meu a totalizat suma de 10.116 lei, ceea ce înseamnă, în medie, aproape 1.150 lei pe lună. Părearea mea este că toți tractoriștii, alții din S.M.T.-ul nostru și din celelalte S.M.T.-uri pot să lucreze la fel ca mine, să câștige la fel ca mine, și chiar mai mult decît am câștigat eu, fără vreun efort deosebit. Condiția principală pentru aceasta este să nu consideri că meseria tractoriștilor se face numai pe tractor. Nu este totul numai să pornești motorul, să cotești la dreapta sau la stînga, să bagi și să scoți plugul din brazdă. După ce-ai terminat lucrul, curăță tractorul, gresăze-l, strînge șuruburile slăbite, convinge-te că va putea lucra și mine la fel de bine ca și astăzi. Numai după aceea un adevărat tractorist poate fi liniștit.

Spun aceste lucruri pentru că în stațiunea noastră mai sînt unii oameni care poartă titlul de tractorist, dar adevărații tractoriștii nu sînt. Neagu Ion, de pildă, a strîcat de nenumărate ori motorul K.D.-ului său. Din această cauză conducerea stațiunii a luat măsura să-l mute de pe K.D. pe I.A.R. A fost mutat pe un I.A.R., dar nu i-a plăcut probabil fiindcă nu-i ațit de arătos. Și atunci a lăsat tractorul baltă și a părăsit în mod destul de rușinos stațiunea. Asemănătoare a fost purtarea lui Avram Corbu, a lui Gheorghe Deca și a altor cîțiva tractoriști. Oamenii ca ei sînt în mare măsură răspunzători de faptul că stațiunea noastră n-a reușit să-și îndeplinească în întregime planul pe 1954.

Sîntem acum în plină campanie de reparații. Majoritatea muncitorilor din S.M.T.-ul nostru se străduiesc să muncască tot mai bine, să dea lucru de calitate cât mai bună, să asigure terminarea la vreme a reparațiilor. Tractoriștii sînt bucuroși de fiecare dată cînd se termină reparația unui tractor, dar așteaptă totuși cu nerăbdare primăvara. Fiindcă trebuie să spunem — tractoriștii nu se sînt niciodată mai bine, nu este niciodată mai mulțumit ca atunci cînd lucrează pe tractor. La fel ca ei aștept și eu. Visez de pe acum la arăturile de primăvară, la însămînțări. Și-am luat și o nouă hotărîre pentru acest an: nu numai să-mi îngrijesc eu însumi tractorul în cele mai bune condiții, dar să ajut și pe alți tractoriști — cît voi putea mai mulți — să aibă o astfel de grijă față de tractoare, încît nici unul să nu-și întrerupă munca.

**DINU ION**  
tractorist la S.M.T.-Tîndărel  
regiunea Constanța

# Cărți pentru copii și tineret

apărute în Editura tineretului

**B. PRUS: Soartă de orfan**  
B. Prus este unul din marii scriitori realiști polonezi. Autorul romanelor „Păpușă” și „Avanpostul” a scris și o serie de nuvele în care supune unei priviri critice societatea de la sfîrșitul secolului al XIX-lea. Nuvela *Soartă de orfan* aduce în fața cititorului viața unui copil, Jaș, care rămînd fără părinți, simte apăsînd asupra lui duritatea lumii, ipocrizia și necinstea, a celor puternici și ghinții. Scriitorul polonez demască cu acuitate falșiatare preocupărilor filantropice ale celor bogăți.

Orfanul Jaș cunoaște din plin dărnicia „binefăcătorilor” săi, pan Piotr, pan și pani Karol, pan Durski, oameni incuști egoiști, răi care supun pe acest copil cîntit, respectuos și înzestrat, la toate înjosirile morale. În atelierul de croitorie a lui pan Durski, Jaș cunoaște viața grea, de obidă la care sînt supuși muncitorii în societatea capitalistă. Acuzat de furt, sentimentul demnității se revoltă în acest copil. El fuge și rămîne pe drumuri pentru a fi salvat însă de pan Anzelm, un om de omenie. Cititorul poate vedea în persoana lui Jaș mîlădita tînră ce crește într-o societate coruptă și meschină, dar care va învia să lupte împotriva acesteia. B. Prus nu face decît să prezinte prin orfanul Jaș pe unul din milioanele generații care a luptat pentru fărînea noii Polonii.

**IOAN BARAC: Poneștea preafrumoasă**  
lui Arghir și a preafrumoasei Elena cea măiastră și cu părul de aur.

Eminescu, I. H. Rădulescu, Gr. Alexandrescu, Kogălniceanu, Ion Ghica și alții au recunoscut cu toții, la vremea lor, valoarea și frumusețea basmului ardeleanului Ioan Barac. Arghir, un tînră hoian, îndrăgîst și puternic se îndrăgostește de frumoasa Elena. El se iubesc. O babă de la curtea craului lui ție o sușită din părul de aur al acesteia, în timp ce Elena dormea alături de iubitul ei. Prea frumoasa față cade astfel sub puterea unei vrăji și pleacă dintre oameni în Cetatea Neagră. Arghir pornește s-o caute. Greuții multe sînt învinse rînd pe rînd. Îndrăgostitul străbate locuri pe care nici un alt picior de om nu le-a călcat. Deznădejdea se împletește cu speranța, bucuria cu tristețea — și pînă la urmă cîntea și dragostea înving. Basmul se termină cu nunta preafrumosului Arghir și a preafrumoasei Elena. Popularitatea basmului nu e greu de explicat dacă ținem seama de căldura cu care sînt zugrăvite sentimentele nobile și curate ale eroilor, de frumusețea versului fărînt pe baza limbii bogate a poporului.

**RUSALIN MUREȘANU: Putul de moț-poem.**

Acțiunea poemului începe într-un sat în care eroii, doi coplandri, păzeau toată ziua cîrele chiburilor. Dar soarele dreptății a răsărit și pe acele meleaguri. Pășăria, unul din eroi, a căruia viață s-a schimbat ca și a întregului nostru popor, dorște să devină șofer. Visul se preschimbă în fapte. Poemul ne poartă la Arad, la școala de șoferi, ne arată tenacitatea în învățatură a puilului de moț, Iată-l acum la volanul unui autobus de pasageri. La început muncește cu rivnă, e chiar evidențiat, dar înfumurarea lui cuprinde neșimțite. Devine delăsător, nu mai învață, întîrzie, neglijează mașina. Este criticat de către tovarășii de muncă și de pasageri. Pășăria, furios, pleacă acasă. Dar și acolo prietenul de copilărie îi dezaprobă faptele. Cuprins de remușcări, țînjește după mașină. O scrisoare de la Arad, trimisă de tovarășii săi de muncă, îl readuce din nou la volanul autobusului. Pășăria se avîntă cu forțe sportive în muncă și în mintea lui încolțește ideea de a deveni șofer sutamist.

Poemul lui Rusalin Mureșanu ilustrează convingător perspectivele neabătute ce se deschid astăzi și oamenilor muncii din Tara moșilor, regiune cuprinsă în trecut de întunericul înapoiului.

**M. STOLERU**

# Cel mai bun prieten al brigăzii

Brigada noastră, brigada utemistă nr. 4 din secția ring filatură, este cunoscută nu numai în întreprindere, ci și în afară ei. Cu cîteva luni în urmă, noi am obținut chiar steagul de brigadă fruntaș pe ramură, steag pe care l-am păstrat cu cinste și pe care sîntem hotărîți să nu-l pierdem. Depășirea de normă ale brigăzii — între 6-10 la sută — calitatea ridicată a firelor, sînt mîndria fiecărei fete din brigadă.

Desigur, toate aceste succese se datoresc fiecăreia dintre noi; fetele se străduiesc să muncească mereu mai bine, să fie disciplinate. Brigada constituie un colectiv puternic. Totuși, vorbind despre rezultatele noastre, nu putem să nu povestim despre cel mai bun prieten al brigăzii, maistrul secției, tovarășul Tache Petre.

În brigada noastră nu avem nici un comunist. Cu excepția a două tovarășe, în brigadă sînt numai tînere. Toamii de aceea, ajutorul comunistului Tache Petre ne-a fost cu ațit mai prețios. Tovarăș, prieten și părinte, sfatul lui, venit totdeauna la timp, ajutorul dat de el în rezolvarea problemelor care ni se puneau, l-au apropiat foarte mult de micul nostru colectiv.

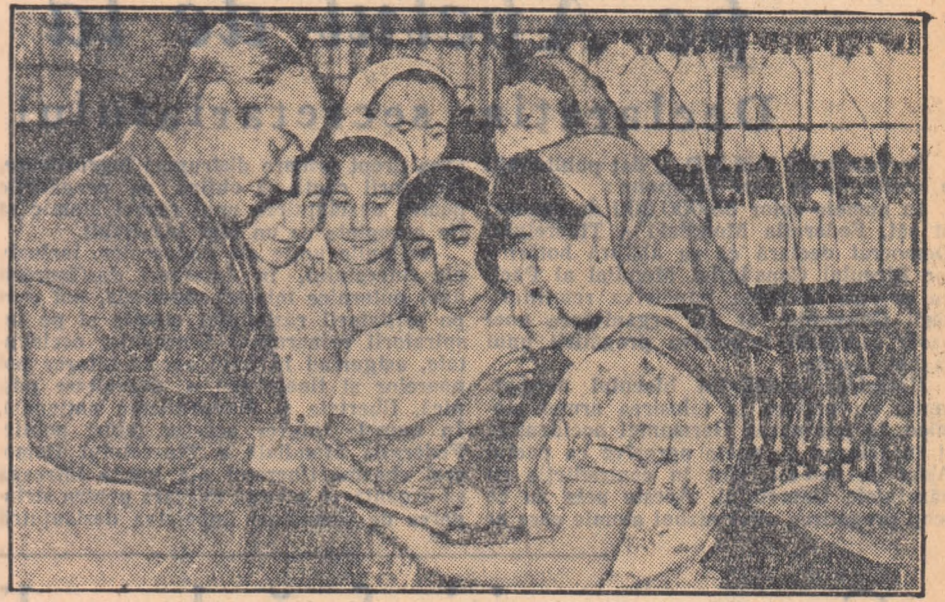
Brigada a împlinit de curînd un an de existență. Un an de succese și de bucurii, în care n-au lipsit însă nici greutățile. Și atunci, maistrul era totdeauna alături de noi. Prin luna martie 1954, am început să aplicăm metodele sovietice marșur și Antonina Jandarovă precum și inițiativa Elenei Chișiu. Nu ne era ușor. Cînd porneau mașinile, firele se rupeau. Fetele alergau de la un cilindru la altul, dar firele se încurcau și nu izbuteam decît cu greu să îndeplinim planul. Tovarășul Antonina Alexovici, care lucra pe atunci la noi în brigadă, propus să se schimbe motoarele cu altele cu o turajă mai mică. Maistrul ne-a adus alte motoare, ni le-a schimbat, ne-a ajutat să le mînuim. După ce fetele s-au obișnuit să lucreze după noile metode, ne-a înlocuit din nou motoarele, cu altele, cu turajă mare. De data aceasta, firele nu s-au mai rupt.

Maistrul este alături de noi nu numai cînd se întîmplă ceva, cînd avem în mod deosebit nevoie de ajutorul lui. Majoritatea timpului și-o petrece în secție tîrcind de la o mașină la alta. De aceea, el a reușit să ne cunoască bine pe fiecare, să se intereseze de problemele noastre. Îngrijindu-se de întreaga secție, el participă astfel îndeaproape la viața brigăzii.

La una din ultimele consfățuiri ale brigăzii am discutat despre Maria Uceanu. Maria este o lucrătoare bună. Sînt aproape 6 ani de cînd lucrează în întreprindere. Totuși, din cînd în cînd, ea lasă baltă toată munca pentru cine țtie ce treburi. Odată se învolesc pentru două ore și nu mai vine deloc, altă dată întîrzie cîte un ceas-două. Asta îngreunează munca noastră. Tovarășul Tache a discutat cu ea de cîteva ori. Cu toate acestea, Maria a continuat să întîrzie. Atunci, la consfățuire, maistrul i-a spus:

— Trebuie să te hotărîști într-un fel. Fetele de aici din brigadă sînt fete serginoase. Dacă vrei să continui așa, atunci o să te mutăm în alt schimb.

Maria a promis că n-o să se mai întîmple și și-a ținut cuvîntul.



Cîte odată, în glumă, maistrul spune despre brigada noastră „brigada de elită”. Deși glumește, noi sîntim că onoarea brigăzii noastre îi este tot ațit de scumpă ca și nouă. Cînd Ioana Andrei n-a vrut să muncască așa cum trebuie, nu m-a ascultat și era obraznic, maistrul i-a spus:

— Imi pare rău, dar nu meriți să rămîi în brigada a IV-a.

După trei săptămîni, Ioana a cerut să vină înapoi. S-a întors parcă alta. O urmăresc cum „zboară” de la mașină la mașină, cum e cînd ăld, cînd colo, ca un titirez, ascultătoare și plină de bunăvoință și mă bucur.

Dar nu numai munca în fabrică a fost o preocupare a maistrului nostru. El urmărește și creștea din fiecare dintre noi un om adevărat. Cu doi ani în urmă, în brigada mai existau cîteva tovarășe analfabete. S-au înscris ele la școala de alfabetizare, dar azi cu o treabă, mîine cu alta, neglijau să se ducă. Uneori aveau treburi în gospodărie, alții erau mai plăcuți să se plimbe. Tovarășul Ion avea mereu cîte un motiv. Tovarășul Tache nu ăldă nica de asta: după fiecare lecție, el controla prezența, stătea de vorbă cu profesoara, apoi venea la mașina inovată!

Cine muncește într-o asemenea fabrică, trebuie să și învețe. Ce să facem noi cu muncitorii analfabete? Ne facem de rușine. Ce-a fost, a fost. Dacă mîine nu te duci la școală, nu știu zău cum o să mai vii la lucru...

Toate acestea fac ca noi să-l respectăm și să-l iubim mult pe maistrul nostru. Exigenț în muncă, necruțător față de lipșuri, el este în același timp foarte prietenos, vesel și înțelegător. De aceea, fetele nu se sfîesc să-i ceară sfatul sau ajutorul cînd e vorba chiar de rezolvarea unor probleme personale.

În organizarea muncii brigăzii și eu mă duc adeseori să-i cer sfatul. Și, în toate domeniile — începînd cu funcționarea mașinilor și terminînd cu frămîntările și preocupările fiecăreia dintre fete — totul îl interesează, în toate e gata să mă ajute.

De multe ori am reușit la început, cu toată lipsa mea de experiență, să găsesc rezolvarea unor probleme, datorită calmului și bunăvoinței cu care mă asculta, sugerîndu-mi soluțiile cele mai potrivite.

Copiii se mîndresc cu părinții lor: tot așa cum acceptă să mîndresc cu copiii pe care i-au crescut. Și dacă maistrul se mîndrește unori cu noi, trebuie să spunem că noi în primul rînd ne mîndrim cu maistrul nostru. Cînd brigada noastră l-a invitat împreună cu soția la cinematograful, fiecare dintre noi a avut impresia că sîntem o mare familie.

Tocmai pentru faptul că ne respectăm maistrul, ne revoltă cînd auzim că există tînere muncitoare care nu se poartă cuvințios față de cei care-i ajută, îi învață meseria și se străduiesc să-i educe, că există tînere care-i permit să fie obraznici, să nu asculte de îndrumările celor mai vîrstnici și cu mai multă experiență. La noi în brigadă, o muncitoare — Sanda Nanu — i-a răspuns obraznic maistrului nostru, atunci cînd a chemat-o la o consfățuire de producție. Fetele au aflat despre acest lucru și nici una n-a putut răbda să nu-i zică ceva. Pînă la urmă, Sanda și-a regretat atitudinea. Cînd maistrul a trecut a doua zi pe lîngă mașina ei, Sanda i-a spus:

— Imi pare rău...  
Anul nostru 1955 ne-a adus acum alte sarcini. Planul nostru e mai bogat, deși multe din fetele noastre nu sînt calificate. Dar știm că ne vom descurca. Pentru asta este însă esențial ca fiecare dintre noi să se străduiască să fie disciplinată și serioasă. Ajutorul maistrului comunist Tache Petre am început să-l sîntim și mai din plin, odată cu noile noastre sarcini. Așa că titlul și steagul de brigadă fruntașă nu vor fi cedate.

**NICULINA TUDOR**  
responsabila brigăzii utemiste nr. 4  
uzinele textile „7 Noiembrie”  
din București

## Muncă intensă în raionul Sibiu

SIBIU. (De la corespondentul nostru). În comunele raionului Sibiu continuă să se desfășoare intens munca de pregătire a uneltelor și atelelor agricole necesare pentru buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Astfel, la cele 118 centre de reparare a uneltelor agricole existente în raion au fost reparate, pînă de curînd, o bună parte din uneltile și mașinile agricole. Peste 8000 pluguri de tracțiune animală, de pildă, sînt gata pentru a intra în brazdă. Au mai fost de asemenea reparate 41,83 la sută din semănătoarele de păioase, 67 la sută din grape și aproape 80 la sută din tractoare. Totodată s-au înființat în întregul raion 71 centre de tratat semințe și 7594 centre pentru încercarea puterii de germinare a cerealelor. La cele 36 centre de selectat semințe s-au obținut rezultate frumoase. Pînă în ziua de 15 ianuarie au fost selectate aproape 190 tone semințe.

Pentru a obține în anul acesta producții și mai sporite la hectar, țăranii muncitori din raion continuă să se preocupe și de îngrijirea pămîntului. Pe terenurile ce vor fi însămînțate în primăvară s-au transportat deja peste 147.000 tone gunoi de grajd.

Reparațiile tractoarelor și meșinilor agricole precum și alte pregătiri necesare pentru campania de primăvară constituie o preocupare de seamă și pentru muncitorii de la gospodăriile agricole de stat din Dealul Oanei și Cîlnidne din acest raion. Mecanizatorii de aici au reparat 84 pluguri de tracțiune animală și de tractor, 22 semănători, 31 grape, 10 cultivatoare etc. Ei muncesc cu și mai multă rivnă pentru a termina în cît mai scurt timp toate pregătirile necesare pentru asigurarea succesului însămînțărilor de primăvară.



În ziarul „Știința tineretului” nr. 1786 din 26 ianuarie 1955 a fost reprodus după revista sovietică „Znanie-sila” primul fragment din povestirea științifico-fantastică despre o călătorie imaginară în Lună.

Ziarul nostru continuă să publice în fragmente această povestire.

## II Pămînt—Lună și înapoi

Pilotul navei „Luna-1”  
A. V. SOKOLOV

Altezi Viktorovici Sokolov, Erou al Uniunii Sovietice, este cel mai tînr membru al echipajului. El are 29 ani — s-a născut în anul 1945. A. V. Sokolov este pilot aeronautic, a lucrat 4 ani în Arctica, a participat la zborul fără aterizare Moscova-Polul Nord-Polul Sud-Moscova.

Am avut prilejul să particip la zborul pe distanțe mari fără aterizare, să zbor în nori în timpul nopții, fără vizibilitate, deasupra Oceanului și în Arctica, în zbor fără traseu precizat și la altitudinea de 500 km. Dar pentru un pilot, traseul cosmic Pămînt-Lună este mult mai complicat și mai dificil decît orice traseu terestru.

Am început pregătirea de pilotare cu mult înainte de decolare. Toate aparatele au fost verificate pe pămînt, în aer și în vid, în suprașarcină și la pierdere de greutate. Au fost calculate de multe ori traiectoriile rachetei, au fost înocinate hărți speciale ale cerului, tablele și grafice amănunțite. Privind acum graficul de zbor, pot să vă comunic în ce punct va trebui să ne aflăm în ori ce secundă a zborului,

care va fi viteza noastră, în ce direcție trebuie să zburăm, după ce stiele trebuie să ne orientăm. Din ferice în spațiul interplanetar e mereu senin — Lună, Pămîntul și stielele se văd tot timpul și nu riscăm să ne rătăcim.

Aprorpe toate dificultățile noastre sînt legate de economia de combustibil. Pentru a economisi combustibil, noi parcurgem întregul drum cu motoarele oprite. Din 100 ore de zbor pînă la Lună și înapoi, motorul nostru va funcționa cel mult 20 minute. Traseul a fost calculat din punctul de vedere al economiei de combustibil și de aceea el este destul de complicat.

Precum știți, decolarea va avea loc în munții Caucaz la 25 noiembrie ora 10 dimineața. Imediat după decolare începe așa numita porțiune activă a traseului. Ea se numește activă deoarece numai pe această porțiune funcționează motorul, accelerînd viteza navei interplanetare. Pe această porțiune avem doi dușmani — atracția Pămîntului și rezistența aerului. Pentru a micșora consumul de combustibil necesar învingerii rezistenței aerului ar trebui să decolăm vertical în sus, intersectînd atmosfera pe drumul cel mai scurt. Însă în acest caz frînarea din cauza atracției e foarte puternică. Pentru ca aceasta să nu ne împiedice să căpătăm o viteză mare, ar trebui să zburăm nu drept în sus ci orizontal — ocolînd globul pămîntesc. Pentru a depăși această contradicție am fost nevoiți să ne oprim la o soluție intermediară. „Luna-1” se va ridica mai întîl înclinat, va descrie o curbă complicată, iar la înălțimea de 100 km., unde rezistența aerului este suficient de mică, nava va zbură aproape paralel cu suprafața Pămîntului.

Pămîntul se învîrtește de la apus spre răsărit. Pentru a utiliza mișcarea sa de rotație noi vom zbură de asemenea spre

răsărit (ca și cînd am pluti în același sens cu curentul unei ape). Motoarele vor continua să funcționeze. Mîrînd viteza și înălțîndu-ne treptat vom zbură deasupra Deșertului, Mării Caspice, Horezmului, deșertului Kizil-Kum și vom trece puțin mai la nord de Tașkent. Aici, la o înălțime de cîteva sute de kilometri, se termină porțiunea activă a zborului. După ce vom fi căpătat viteza necesară vom opri motorul.

Care este această viteză necesară? La alegerea ei ne-am călăuzit după următoarele considerente.

De mult timp este cunoscută așa numita „viteză de desprindere” — 11,2 km. pe secundă. La această viteză (dacă nu se ține seama de rezistența aerului) corpurile ar părăsi globul pămîntesc și ar zbură la înfinit. Noi nu trebuie însă să zburăm la înfinit. Vrem să ajungem numai pînă la Lună; de aceea pentru noi este suficientă viteza de 11,1 km. pe secundă.

Această valoare poate fi redusă deoarece noi oprim motorul nu la suprafața Pămîntului, ci la o înălțime de cîteva sute de kilometri; cu cît depărtarea de centrul Pămîntului este mai mare cu ațit forța gravitației, deci și viteza de desprindere este mai mică. În consecință, avem nevoie de o viteză de aproximativ 10,7 kilometri pe secundă. Părăsînd Pămîntul cu viteza minimă posibilă, am ajunge la Lună în 115 ore (aproape 5 zile). Noi ne-am permis însă să mîrim viteza cu aproximativ 1 la sută. Această mică creștere a redus la 50 ore durata zborului. Vom sosi pe Lună la data de 27 noiembrie ora 12 — ora Moscovei.

De ce reduce atît de mult durata zborului acest mic spor de viteză?

Aceasta se poate explica în felul următor: accelerînd racheta pînă la viteza de desprindere, noi îi comunicăm o energie

uriasă. Însă aproape întreaga rezervă de energie se consumă în lupta împotriva atracției Pămîntului. Priviți graficul vitezelor. În apropierea Pămîntului, viteza este mare, însă și forța de frînare a atracției Pămîntului este mare. În timpul zborului viteza scade repede și întregul drum este parcurs de racheta cu viteze foarte reduse (la un zbor de 115 ore, viteza medie este de cîte un kilometru pe secundă, iar pe unele porțiuni racheta va zbură mult mai încet). Nava noastră poate fi asemănată cu un inotător care a trecut înot o apă repede și și-a cheltuit toate forțele; ajungînd istovit la mal, nu mai poate merge decît pe brînci. Bineînțeles că o energie suplimentară, mică în comparație cu aceea care este necesară pentru a învinge atracția Pămîntului, mărește mult viteza medie a rachetei.

Să presupunem că am căpătat viteza inițială iar motorul este oprit. Dacă asupra noastră n-ar acționa nici un fel de forțe, noi ne-am mișca după o linie dreaptă. Însă forța de gravitație a Pămîntului curbăzează traiectoria noastră și noi ne vom mișca după o parabolă, cînd globul pămîntesc și schimbind mereu direcția. În consecință, va trebui să decolăm și să zburăm spre Lună în momentul cînd ea este vizibilă de pe Munții Caucaz, cînd ea se află dincolo de orizont. Călătoria noastră pînă la Lună va dura 50 ore. În acest timp Luna însăși parcurge un drum de 180.000 kilometri și pentru un observator de pe Pămînt ea se deplasează pe cer din constelația Pesteului în constelația Berbecului.

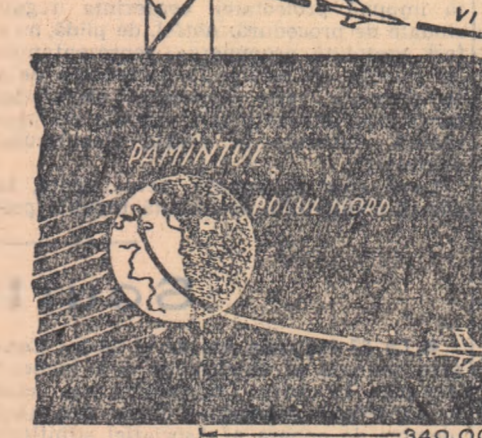
După ce vom parcurge un drum de cca. 340.000 kilometri, vom sosi în punctul unde atracția Pămîntului este egală cu cea a Lunii. Conform calculului vom ajunge acolo cu o viteză de cca. 14 km. pe secundă față de Pămînt. Deoarece însă Luna la rîndul ei, se mișcă în jurul Pămîntului viteza noastră față de Lună va fi alta. Această diferență este reprezentată pe graficul vitezelor cu o mică treaptă. Pînă aici se va zbură după o parabolă regulată. Atracția Lunii va complica traiectoria noastră curbînd-o spre Lună începînd din punctul de egală atracție vom începe să cădem pe Lună de la o înălțime de 40.000 kilometri, din ce în ce mai repede. Pe Lună nu există atmosferă, nimic nu frînează căderea și dacă nu s-ar lua măsuri speciale, nava noastră s-ar ciocni de suprafața Lunii cu o viteză de cca. 2,7 kilometri pe secundă. Aceasta bineînțeles nu se poate numi aterizare.

și desigur că o astfel de coborîre ar sfîrși cu o catastrofă.

Prin urmare, căderea trebuie frînată. Cînd nava se va apropia de Lună noi o vom întoarce cu cîrma (care se află la spatele rachetei) în direcția Lunii și vom porni motorul care va micșora treptat viteza de cădere. Aterizarea pe Lună trebuie să fie foarte lină. Nava va ateriza pe un teren de aterizare special cu amortizor.

Ce să vă povestesc despre întoarcerea noastră? Pe Lună nu sînt pregătite pen-

triu să instalăm de decolare. Va trebui să decolăm cu ajutorul aceluiași tren de aterizare. Însă deoarece pe Lună atracția este de 6 ori mai mică decît cea de pe Pămînt este mult mai ușor de a părăsi Luna. Pe Lună nu există aer, atmosfera nu ne va împiedica, de aceea vom putea trece aproape dintr-odată în zbor orizontal. Cînd nava va einge viteza de 1,7 km. pe secundă, motorul va fi oprit la această viteză și ne vom transforma într-un satelit artificial al Lunii. Zburînd cu motorul oprit la o înălțime de 50 km. deasupra Lunii, noi vom înconjura aproape în întregime Luna și o vom privi din partea opusă, care în acest timp va fi în cea mai mare parte iluminată de Soare. Este drept că racheta automată a filmat deja această parte a suprafeței Lunii însă cum să nu te folosești de ocazia de a privi Luna din partea „interzisă”?



triu să instalăm de decolare. Va trebui să decolăm cu ajutorul aceluiași tren de aterizare. Însă deoarece pe Lună atracția este de 6 ori mai mică decît cea de pe Pămînt este mult mai ușor de a părăsi Luna. Pe Lună nu există aer, atmosfera nu ne va împiedica, de aceea vom putea trece aproape dintr-odată în zbor orizontal. Cînd nava va einge viteza de 1,7 km. pe secundă, motorul va fi oprit la această viteză și ne vom transforma într-un satelit artificial al Lunii. Zburînd cu motorul oprit la o înălțime de 50 km. deasupra Lunii, noi vom înconjura aproape în întregime Luna și o vom privi din partea opusă, care în acest timp va fi în cea mai mare parte iluminată de Soare. Este drept că racheta automată a filmat deja această parte a suprafeței Lunii însă cum să nu te folosești de ocazia de a privi Luna din partea „interzisă”?

După ce călătoria în jurul Lunii se va termina, motorul va fi din nou pornit pentru scurt timp și nava va zbură spre Pă-

mînt. Drumul de întoarcere se va face pe o traiectorie asemănătoare și va dura exact tot atît timp, însă va consuma mult mai puțin combustibil. Pentru a ajunge de la Lună pînă la punctul de egală atracție este necesară o viteză relativ mică — 2,4 km. pe secundă. Începînd de la acest punct nava va începe să cadă pe Pămînt și viteza ei va crește datorită forței de atracție a Pămîntului.

La o înălțime de cca. 1000 km. vom întoarce nava cu cîrma spre Pămînt și vom

porni motorul pentru a frîna căderea pînă la aproximativ 5 km. pe secundă. Apoi nava se va întoarce cu partea din față spre Pămînt și viteza va scădea foarte mult din cauza rezistenței aerului. Pentru aceasta este necesară aproape o călătorie în jurul Pămîntului.

Prin urmare întregul glob pămîntesc se va transforma în aerodromul nostru și deasupra acestui „aerodrom” vom efectua un cerc înainte de aterizare. Noi ținem seama că „aerodromul” se învîrtește în jurul axei sale, de aceea ne va fi mai ușor să reducem viteza zburînd de la apus spre răsărit. Precum se știe, aterizarea se va face pe apă.

(Va urma)

