



# Scînteia tineretului



Organ Central al Uniunii Tineretului Muncitorilor

Anul XX, Seria II, nr. 4788

4 PAGINI — 20 BANI

Joi 8 octombrie 1964

**CRAIOVA** — În unitățile agricole din regiunea Oltenia s-a recoltat porumbul de pe mai mult de 50 la sută din suprafațe, iar arăturile au fost executate pe 234 000 ha. În ultimul timp s-a intensificat și ritmul însămînțării. Pînă acum au fost însămînțate cu grâu și secară aproape 100 000 ha, iar cu orz de toamnă aproape 65 la sută din suprafața planificată. Raioanele Oltețu, Segarcea și Calafat au terminat semănatul orzului.

## Vești de pe ogoare

**BAIA MARE** — unitățile agricole socialiste din regiunea Maramureș au însămînțat pînă în prezent cu cereale de toamnă peste 45 000 hectare, ceea ce reprezintă mai mult de 40 la sută din suprafața planificată. În raioanele Satu-Mare și Cehu Silvaniei, datorită bunei organizări a muncii, grâul și

secara au fost însămînțate în proporție de circa 50 la sută.

**PLOIEȘTI** — Viteza de recoltare a sporit mult în ultimele zile și în regiunea Ploiești. Porumbul a fost strins de pe o suprafață ce reprezintă aproape un sfert din cea cultivată. Gospodăriile agricole de stat au strins mai

mult de 40 la sută din suprafața ocupată cu porumb, iar colectiviștii din raioanele Rim Sărat și Mizil peste 30 la sută. La floarea-soarelui și alte culturi tirzii, această lucrare se apropie de sfîrșit. Concomitent cu recoltatul se eliberează terenurile de coceni, iar mecanizatorii efectuează arături, pregătesc terenul și însămînțează. Pînă în prezent, au fost efectuate arături pentru însămînțări pe mai bine de 90 000 ha, din care 28 000 ha au fost însămînțate cu grâu. (Agerpres)

# Pregătirea profesională la nivelul tehnicii moderne!

Continuăm ancheta noastră, pe aceeași temă ca și la Combinatul chimic Victoria (răspunsurile la ancheta întreprinsă la Combinatul chimic „Victoria” le-am publicat în numărul 4786 al ziarului nostru).  
Intrăm în biroul serviciului personal și încercăm să aflăm de ce este în discuție calificarea oamenilor? Nu ne-am gândit încă. Anul acesta am avut organizate 39 de cursuri la care au fost înscriși mai bine de 4 000 muncitori. Noi am vrut să ridicăm calificarea la toți oamenii. Numai că ele nu și-au atins scopul. Așa că anul acesta nu vom mai organiza cursuri.



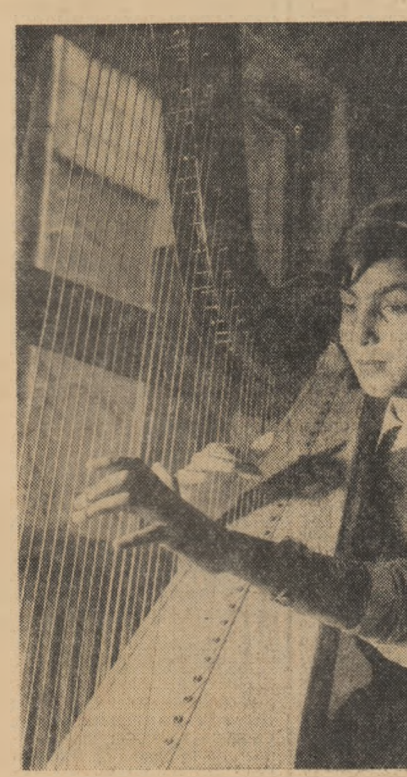
Cu răspunsuri asemănătoare ne întîmpinăm și alți tovarăși. Ne simțim obligați să le precizăm concluzia serviciului personal și încercăm să găsim: ni s-a spus că, în combinatul de, nu dau rezultate cursurile de ridicare a calificării.  
„Acesta pentru că anul trecut — interveni în discuție tovarășul Ion Pascu, maestru — secretarul comitetului U.T.M. — au fost unele deficiențe de organizare. Au fost organizate în mod succesiv și cursuri de calificare și cursuri de ridicare a calificării. Cînd s-au terminat cursurile de calificare, toți oamenii au fost încadrați și la cele

## Invitație la un schimb de experiență

La Uzina „1 Mai” din Ploiești cursurile de ridicare a calificării s-au deschis de două săptămîni cuprinzînd 1 450 de muncitori.  
Deschiderea cursurilor de ridicare a calificării cu trei luni și jumătate înainte de începerea viitorului an de producție este un lucru bun. Ne-am interesat în mod deosebit dacă sarcinile de producție care stau în fața uzinei au determinat, sau nu, conținutul tematicilor pentru aceste cursuri. Și iată ce-am aflat:  
La secția forje a Uzinei „1 Mai”, tînarul inginer tehnologic Gill Herescu — responsabilul cursurilor de ridicare a calificării — ne explică cum a fost definitivată tematica. „În secția noastră a fost organizat, pe schimburi, un curs pentru forjori și unul pentru matriferi. Au fost cuprinși la cursuri aproape toți muncitorii de categoriile IV, V și VI, exceptînd pe cei care urmează învățămîntul de stat. La întocmirea tematicii au participat maestrul șef, șeful de schimb, muncitorii cu experiență bogată în producție. Și concluziile comisiei de ridicare a categoriei de încadrare ne-au fost de un real folos în definitivarea tematicilor pentru cursuri”.  
Intr-adevăr aportul tehnicienilor care dirijează zi de zi procesul de producție în ateliere a fost prețios. Un exemplu. Pentru gospodărirea cît mai bună a metalului s-a stabilit ca în tematică să fie introdusă o lecție privind calculele necesare pentru ale-

## O dilemă și soluția ei

Spuneți și dv.: să organizăm cursuri numai de dragul cursurilor?  
La întrebarea noastră — „Ce acțiuni se vor întreprinde atunci pentru perfecționarea pregătirii profesionale a muncitorilor?” — ni se răspunde: „O să facem și noi ceva”. Ce anume, precis, nu se știe încă! Încercăm să aflăm și părerea altor tovarăși — maștrii, tehnologii, șefi de secție — oameni care, prin natura preocupărilor lor în producție, și dau cel mai bine seama ce acțiuni ar fi necesare.  
„Pentru laboranți — ne spune tovarășul inginer Elena Domide de la serviciul C.T.C. — ne-am gândit să organizăm un curs de ridicare a calificării. Vom preda o singură disciplină: tehnologia de fabricație. Aici au apă-



Studiu la harpă. În fotografie eleva Lulia Răsteanu din clasa a IX-a a Școlii medii de muzică nr. 2 din Capitală. Foto: AGERPRES

gerea materialului de pornire la vederea forjării.  
Referindu-se la explorarea în timp a temelor celor două cursuri pentru forjori, credem că lecția în care se va trata în mod special problema organizării lucrului de muncă — celei principale de creștere a productivității muncii la secția forje — ar fi bine să se predea mai devreme și nu abia la 12 mai, cum s-a planificat.  
La secția sape de foraj, una dintre cele mai importante ale Uzinei „1 Mai”, se află în prezent în faza de prototip noi tipuri de sape. Ele vor intra în producția de serie în cursul anului viitor. Construcția lor diferă de cele anterioare. Pentru mărirea durabilității dinților și lagărelor, aceste părți de uzură vor fi înlocuite cu aliaje dure. Tehnologia de fabricație se va îmbunătăți datorită extinderii folosirii strungurilor cu comandă program, a mașinilor de rectificat și de filetat automate.  
Aici ne așteptam ca, în funcție de sarcinile complexe care stau în fața secției, să găsim preocupări menite să-l ajute pe toți muncitorii în ridicarea calificării. Pînă acum, însă, abia un sfert din numărul muncitorilor sînt cuprinși în cursuri de ridicare a calificării pentru ceilalți muncitori nefiind încă stabilite formele prin care aceștia își vor îmbogăți cunoștințele profesionale.  
Ing. ARTUR ION  
(Continuare în pag. a II-a)

necontestabil, există un miraj, o chemare a Deltei care a stăpînit și stăpînește simțurile noastre nu numai ale celor care locuiesc între cele trei brațe ale Dunării, dar și ale celor din întreaga țară. Dotada: cu toate că în anii de demult aci erau condițiile cele mai grele de viață datorită malariilor, subnutriției, analfabetismului, ignoranței, oamenii n-au părăsit Delta pentru a căuta alte meleaguri, ci dimpotrivă s-au încropănit să se înfișe în pămîntul acesta tîndr ca rădăcinile serburilor perene. Din motivele enumerate mai sus pescarul lui Chiriac Marcov de la Mîla 25 i-a murit 7 copii. Fiecare decedat a însemnat firește o tragedie în familia lui, dar în mulțimi numărul acesta cu 200 de familii care locuiesc aci și veși vedea că tragediile acestea aveau un caracter de masă. Alți 7 copii însă, născuți în majoritate în ultimii 20 de ani, s-au trăit și bucurările oferite de ei, de viața nouă pe care o trăiesc cu toții au vindecat rîniile din sufletul omului. „Așa e viața,

La Uzina „Seminătoarea” din Capitală cursurile de ridicare a calificării sînt completate cu lecții practice. Iată-l pe ministrul Dumitru Măciuc explicînd tînarilor Dumitru Nicolae, Adrian Ștefan și Petre Bibu unele detalii de fabricație.  
Foto: GH. CUCU

O nouă promoție de ingineri agronomi  
O nouă promoție de 146 de ingineri agronomi, Absolvenți ai Facultății de Agronomie și Horticultură de la Institutul Agronomic „Ion Minculescu” din Iași, au plecat zilele acestea spre unitățile agricole socialiste de pe principalul pîntec.  
(Agerpres)



La semănat pe ogoarele gospodăriei de stat Tarlățești, regiunea București. Foto: AGERPRES

**Cititi**  
În pag. 2 și 3  
• Schimbul de mîine se pregătește (Anchetă noastră în câteva școli profesionale)  
Centenarul Universității Bucureștene  
• Tradiții științifice  
— Fizica (de acad. H. H. Hulubei)  
— Matematica (de acad. N. Teodorescu)

## In întîmpinarea Centenarului Universității Bucureștene Pregătiri pentru sesiunea științifică a studenților

La Universitatea din București cootună pregătirea în vederea sărbătorii Centenarului. În programul manifestărilor ce se vor organiza ca acest prilej, membrii cercurilor științifice studențești vor fi prezentați cu 154 lucrări de informare științifică.  
Lucrările au fost întocmite individual sau în colective mai largi de studenți, sub îndrumarea cadrelor didactice; multe dintre acestea dezvoltă subiecte inspirate din problemele practice ale producției.

Cu prilejul aniversării proclamării R. D. Germane

## Recepție oferită de ambasadorul R. D. Germane

Ambasadorul R. D. Germane în R. P. Romîni, Anton Rüh, a oferit micuțuri seara în saloanele Casei Centrale a Armatei o recepție cu prilejul celei de-a 15-a aniversări a proclamării R. D. Germane.  
Au participat tovarășii Gheorghe Apostol, Alexandru Moghioroș, Dumitru Colui, Ștefan Voitec, Gheorghe Gaston Marin, Avram Bumaci, Corneliu Mănescu, ministrul afacerilor externe, membri ai C.C. al P.M.R., ai Consiliului de Stat și ai guvernului, conducătorii ai unor instituții centrale și organizații obștești, oameni de știință, artiști și culturi, generali și ofițeri superiori, ziaristi.  
Au luat parte șefi de misiuni diplomatice acreditați la București și alți membri ai corpului diplomatic.  
În cursul recepției, a rostit un toast ambasadorul R. D. Germane, Anton Rüh.  
În cuvîntul său, tovarășul Anton Rüh a arătat că dacă înainte de 1945 Germania Imperia listă, notorie prin politica sa de război și asuprire, la data de 7 octombrie 1949, prin întemeierea Republicii Democratice Germane, într-o parte a Germaniei a luat ființă pentru prima dată un stat care promovează o politică a păcii și prieteniei cu celelalte popoare.  
În perioada istorice scurtă de 15 ani, în urma marilor sale eforturi proprii și datorită ajutorului și sprijinului primit din partea Uniunii Sovietice și a celorlalte țări socialiste frățești, diplomație acreditată la Bucurara Romîni, populația Republicii Democratice Germane a reușit să înălțare în cea mai mare măsura

## La drum cu 3 000 de excursioniști

BAIA MARE (de la corespondentul nostru). — Peste 8 000 de turiști și excursioniști, tineri și vîrstnici, din Sighet, Vișeu, Cavnic, Satu Mare, Oaș, Cehu Silvaniei și din alte localități ale țării, au vizitat sîmbătă și duminică Baia Mare. Orașul de la poalele Dealului Florilor constituie una din așezările muncitorești cu vechi tradiții în mineral. Dar Baia Mare se prezintă vizitatorilor și cu orașul nou, înfăptuit, în continuă dezvoltare. Aici au apărut bulevarde moderne, blocuri turn cu cite 8 și 10 etaje, cartiere noi de locuințe și altele.  
În însoțim pe excursioniști și în afara orașului, la barajul Fîriza, acolo de unde orașul va fi alimentat din abundență cu apă potabilă și industrială, la stațiunea de odihnă Mogoșoaia, la cabana Apa Sărată. Unul din obiectivele prevăzute a fi vizitat a fost și Muzeul regional, înmăgănit recent cu noi exponate. A mai fost vizitat parcul zoologic.

## În întîmpinarea celui de al IV-lea Festival bienal de teatru „I. L. Caragiale”

CONSTANȚA (de la corespondentul nostru)  
În cluburile, casele de cultură și căminele culturale din regiunea Dobrogea au început pregătirile în vederea tradiționalului Festival bienal de teatru „I. L. Caragiale” care va avea loc anul acesta. În acest scop, Casa regională a creației populare a luat unele măsuri între care: întocmirea unui repertoriu însumînd 30 de titluri de piese de teatru, care vor fi cuprinse în concurs, pe care le-a trimis așezămintelor culturale din regiune; pentru creșterea nivelului artistic al formațiilor de amatori s-au organizat în centrele raionale Tulcea și Medgidia cursuri de actorie, regie și scenografie, la care vor participa numeroși instructori și artiști amatori din regiune, schimburi de experiență între formațiile artistice frunzate etc. La acest concurs vor lua parte peste 300 de formații de teatru, cuprinzînd peste 4 000 de artiști amatori din întreprinderile și satele regiunii.  
GEORGE MIHĂESCU

# CHEMAREA DELTEI

— Să vind în Delta că avem seroșie mare și de ingineri.  
Există, într-adevăr un miraj, o chemare a Deltei care s-a făcut simțită mai ales după ce partidul a lansat opera pentru cucerirea miilor de hectare de stuț care trebuia să se transforme în hîrtie, în fibre sintetice și alte produse indispensabile civilizației. Lui în răspuns nenumărați specialiști care cutreieră acum pădurile de stuț, sau alcătuiră o adevărată citadelă a științei la Maliuc, nenumărați tineri care au venit aci pentru a lucra pe tractoarele ușoare care plutesc deasupra plaurilor, în laboratoare, pe șlepurii. Numărul lor va ajunge în noua campanie de recoltare a stufului care va începe în curînd și în care va trebui să se adune materia primă a celulozei de pe cea mai mare suprafață, totalizînd în final 325 000 tone, la 4 000 de oameni. În rîndul acestora se numără și învățătoarea Camelia Becheru de la Maliuc. Vă veți întrebă poate ce tanță poate avea o învățătoare cu recoltatul stufului. S-a întrebă și ea, atunci cînd soțul ei, inginerul Becheru l-a făcut propuneră de a merge în Delta. El era un specialist de care era nevoie în munca de cercetare științifică la Maliuc, și Delta cu românismul începutului unei activități noi îl atrăgea. Dar soția lui se dădea că nu și arăta rostul printre pescari și stuficultori.  
— Sînt oameni și acolo, dragă mea, și mai ales sînt copii. Sînt copii cu ochii ca cerul în care poți citi toată frumusețea Deltei.  
— Și seară de seară i-a porosit despre Delta. Acum Camelia Becheru e de un an de zile prima directoare a Școlii de 8 ani din Maliuc și împărțită de aceleasi bucurii ale începutului alături de soțul ei.  
— Și cînd o să plecași din Delta?  
— Abia am venit, răspunde Camelia Becheru. La plecare nu ne gîndim.  
În octombrie se împlinește un an de la venirea ei la Maliuc și i se pare că a fost ieri. Dar într-un an Maliucul a devenit un adevărat oraș cu blocuri moderne, cu un complex comercial ca oricare altul din București, există aci un cinematograful, iar ea locu-



# SCHIMBUL DE MINE

## ANCHETA NOASTRĂ PRIN CÎTEVA ȘCOLI PROFESIONALE

**E**ste un lucru știut: atunci cînd elevii școlilor profesionale îndrăgesc meseria pe care și-au ales-o, ei se pregătesc cu multă trăgare de inimă, se străduiesc să obțină cele mai bune rezultate atât la disciplinele teoretice cit și la cele practice. Motivul? Sînt conștienți de faptul că numai o temeinică pregătire teoretică și practică îi ajută să ajungă lucrători pricepuți, cu

o înaltă calificare în meseria pe care nu îndrăgesc-o.

Una dintre cele mai de seamă sarcini ce revine școlilor profesionale și organizărilor U.T.M. din aceste școli este tocmai dezvoltarea la elevi a dragostei, a pasiunii pentru profesia aleasă. Cum? Prin ce metode? — Iată tema anchetei noastre organizată în mai multe școli profesionale.

### „Descoperirea meseriei”

— Noi pregătim meseriași pentru exploatarea minieră din Valea Jiului: mecanici de mină, electricieni de mină, electricieni stații și rețele, strungari, lăcătuși, sudori. În toate secțiile învățăm în acest an școlar 584 de elevi. Unii dintre ei au fost înclinați de meseriele care se învață la noi cu prilejul vizitelor în mină (cînd erau elevi ai școlii de 8 ani) sau ascultînd povestirile părinților, prietenilor mai mari despre muncă plină de frumusețe a electricianului și mecanicului de mină, a sudorului etc. Mulți însă au venit la școală fără nici o preferință; i-a mințit aici dorința să se califice într-o meserie. Dar și cu unii și cu ceilalți — o dată ajunși pe băncile școlii — noi începem o muncă serioasă pentru a le dezvolta dragostea, pasiunea față de profesia aleasă.

Considerăm de aceea, ca o primă sarcină a școlii: ajutarea elevilor de a-și „descoperi” meseria pentru care se pregătesc, de a o cunoaște sub toate aspectele.

Prima noastră preocupare a fost să asigurăm la materialele de specialitate cadre didactice bine pregătite: ingineri din producție, specialiști cu prestigiu și cu experiență didactică. De asemenea, am încadrat și maiștri-instrucători

bine pregătiți, cu calități pedagogice. De la aceștia învăță elevii primele „secrete” ale viitoarei lor meserii.

Am amenajat în școală laboratoare și ateliere moderne, dotate cu cele mai noi utilaje și aparate. Ne-am convins că laboratoarele și atelierele au un rol deosebit de important în dezvoltarea la elevi a dragostei pentru meserie. Aici elevii iau primul contact cu aspectul practic al viitoarei lor meserii. Am luat măsuri ca în ateliere elevii să execute lucrări folositoare producției sau dezvoltării laboratoarelor școlii. În felul acesta le trezim mintea că fac lucruri utile; totodată atenția, grija lor pentru calitatea lucrărilor pe care le execută este mai mare.

La toate acestea se adaugă simpoziunile la care invităm specialiști din producție; concursurile „Cine știe meserie, răspunde”; amenajarea unui panou permanent „Elevii fruntași de ieri — muncitorii fruntași de azi” unde așazăm reportaje și fotografii din presa centrală și locală ale căror eroi sînt foștii noștri elevi — azi muncitorii fruntași; vizitele în întreprinderile unde vor lucra elevii noștri, organizarea la „fața locului” a unor discuții cu viitorii lor tovarăși de muncă.

Prof. MARTIN BIRO  
directorul Grupului  
școlar minier Petroșeni

### Gheorghe Spinu, nu-și mai schimbă profesiunea

În anul școlar trecut, eram diriginta la clasa de electricieni stații și rețele — anul I. O clasă de elevi veseli și înimoși, în permanență întreceri pentru rezultate cit mai bune la învățătură. Cu totul deosebit se comporta Spinu Gheorghe. De la un timp tristetea parcă nu mai voia să-l părăsească. Am discutat deseori cu el. O dată, izbucnind în plină mi-a măriturii că el nu vrea să se facă electrician, că el a citit într-o revistă despre o meserie care l-ar pasiona — operator chimist — și că în anul viitor se va înscrie la o școală de chimie.

Aflind că-l pasionează revistele tehnice, că-i place să citească, l-am propus să-l împrumut și eu citiva. Am avut grijă să găsesc asemenea reviste — uneori îl aduceam și articole din ziare — în care se vorbea despre muncă electricianilor, se prezentau aspecte și date privind dezvoltarea industriei energetice la noi în țară.

Am obținut apoi a aprobare să vizitez împreună cu el casa mea Tomrocența Paroșeni. Vizita aceasta a fost hotărîtoare pentru Spinu Gheorghe. Liniile automate, tablourile de comandă l-au încântat.



Cunoștințele cîmpătate la cursuri se aprofundează la bibliotecă. În fotografie: elevi de la Grupul școlar petrol-chimie Ploiești. Foto: AGERPRES

— Aș dori să lucrez aici — mi-a spus el.

De plecarea din școală n-a mai fost vorba. Acum Spinu este printre cei mai buni elevi din clasa sa.

Dar nu întotdeauna avem la îndemînă asemenea „argumente”. Nu toate meseriile sînt la fel de spectaculoase, cu linii automate, cu tablouri de comandă. De multe ori foarte convingător pentru elevi este faptul că meseria pe care o învață ei are o importanță deosebită pentru economia națională. Alteori îi impresionăm plaurile de dezvoltare a ramurii respective în viitor, proiectarea de noi obiective industriale, extinderea și modernizarea celor vechi etc. De fiecare dată însă trebuie să-i convingem pe elevi că aceste întreprinderi așteaptă muncitori cu înaltă calificare, cu o înaltă pregătire teoretică și practică.

Prof. VIORICA PIRBANU

### „Cine știe, cîștigă”

Anul trecut, în școala noastră existau trei clase de electricieni. Clasele II IV și II O erau formate în general din elevi care-și iubeau meseria, care se pregăteau cu pasiune în profesionele aleasă. Cea mai bună dovadă în acest sens



Începe a nouă zi de practică...

Foto: O. PLECAN

## Centenarul Universității bucureștene

După ce în numărul de ieri am publicat, sub semnătura prof. Ion Ionașcu, câteva iluzii din istoria învățămîntului nostru superior, a acțiunilor care au dus la întemeierea Universității

bucureștene, începem de astăzi publicarea unei suite de materiale despre școlile științifice ce s-au dezvoltat de-a lungul deceniilor în Universitatea centenară.

## TRADIȚII ȘTIINȚIFICE

De la începutul anului universitar studenții Facultății de chimie execută lucrări practice în laboratorul de structura atomului.

Foto: GH. CUCU

## FIZICA

Academician Hora Hulubei

31 august 1863. Apreciind lipsa de „profesori gimnaziali” Consiliul superior al Instrucțiunii publice propune înființarea în București a facultăților de literă și de științe. La 12 octombrie 1863 decretul domnesc hotărîște înființarea „Școlii superioare de științe” pentru pregătirea profesorilor de matematică, fizică și științe naturale.

Înființarea acestei școli, apoi transformarea ei în facultate și încadrarea în Universitatea din București a contribuit în cea mai largă măsură la formarea de cadre cu o înaltă calificare, necesare dezvoltării științei românești. Totodată s-au creat condiții favorabile cercetării științifice, s-au pus bazele viitoarelor școli științifice naționale. Activitatea în Universitate se desfășura în condiții grele: spațiul era restrîns, materialul didactic necesar lucrărilor practice lipsa. Totuși, Universitatea a reușit să facă față muncii cu un număr tot mai mare de studenți, menținîndu-și și sporindu-și cu fiecare an prestigiul dobîndit în țară și peste hotare.

Remarcabile au fost de-a lungul anilor rezultatele cercetărilor în domeniul fizicii. În catedrele facultății s-au format generații de fizicieni care au adus prin lucrările lor contribuții prețioase patrimoniului științei românești, cîteva nume sînt pe deplin edificatoare.

Emanuel Bacalopolu a fost matematician și chimist. Atras de problemele fizicii, el studiază optica și publică lucrări valoroase. Un alt mare fizician a fost Dimitrie Bungeanu — primul doctor în fizică al Universității din București. Studiile sale privind viteza sunetului în lichide au fost apreciate atît în țară cit și peste hotare. Constantin Miculescu a fost profesor de fizică moleculară, acustică și optică. El și-a trecut doctoratul cu o lucrare asupra echilibrului mecanic al căldurii, obținînd valoarea numerică, astăzi acceptată universal. Metoda întrebuintată de el a rămas clasică și este descrisă în multe tratate de fizică. De mare însemnătate sînt cercetările în domeniul fizicii ale prof. Dragomir Hurmuzescu, care au pus bazele radiofizicii în țara noastră. El este un precursor în domeniul razelor Roentgen, fiind primul care a definit și măsurat coeficienții de absorbție a razelor X. Este bine cunoscut electrometrul Hurmuzescu adoptat de toți fizicienii la timpul acela — cu ajutorul căruia Dragomir Hurmuzescu măsura ionizarea produsă de aceste raze. Un alt mare merit a lui Dragomir Hurmuzescu este și acela de a fi știut să îmbine armonios teoria cu practica, înființînd pe lângă

Universitate un învățămînt ingineresc, încercînd să îndrepte cunoștințele studenților facultății de științe spre aplicațiile electriceității. Au jecut, de asemenea, epocă la vremea lor lucrările migdoloase și de mare precizie ale prof. Vastilescu Karpen privind curenții electrice de convecție. Toți aceștia sînt numai cîteva figuri de mare fizicieni care se disting în istoria științei românești prin originalitatea și disciplina gândirii lor, prin valoarea contribuțiilor pe care le aduc patrimoniului științei. Printre o vastă activitate creatoare și pedagogică ei au deschis drum cercetării științifice în domeniul fizicii, au pus bazele școlii de fizică românești.

Astăzi în Facultatea de fizică, direcțiile tradiționale de cercetare se împletesc cu abordarea îndrăginită a unor probleme noi, generate de dezvoltarea mondială a științei. Prominenți reprezentanți ai vieții științifice românești sînt strîns legați de Facultatea de fizică din cadrul Universității bucureștene.

Cadrele didactice ale Facultății de fizică din Universitate — printre care numeroși academicieni, membri corespondenți ai Academiei, renumiți profesori, aduc contribuții valoroase la dezvoltarea fizicii în R.P.R. Ei au deschis noi căi de cercetare în fizică modernă. Amintesc cercetările de descărcări în gaze efectuate la această Universitate, care de mult au intrat în tratatele de fizică și care continuă cu probleme din cele mai noi și pasionante cum ar fi transformarea directă a căldurii în electricitate sau cercetările de plasmă în gaze care au dus în laborator la rezultate găsite în ionosferă, contribuind la înțelegerea lor. Fenomene din ionosferă, așa cum rezultă din rezultatele obținute prin explorarea ei cu ajutorul sateliților artificiali, confirmă rezultate obținute în laboratoarele Universității din București.

De asemenea, putem menționa încă multe domenii unde știința românească dezvoltată în Universitate și-a spus un cuvînt însemnat: spectroscopia razei X, optica neutronilor, interacțiunile nucleare cu particule neutre și încărcate, precum și multe altele domenii ale fizicii nucleare moderne. Cercetările de fizică teoretică au atacat cu succes domenii din fizica corpului solid, dezvoltînd-o mai departe. Aș mai menționa și studiile teoretice și experimentale din fizica energiei mari și a particulelor elementare unde oamenii de știință care activează în cadrul Universității din București aduc contribuții însemnate în acest pasionant și modern domeniu de activitate al fizicii din zilele noastre.



## MATEMATICA

Academician N. Teodorescu

Înfrîpată spre sfîrșitul secolului trecut, școala matematică românească s-a afirmat de la început pe plan internațional prin cercetările unor oameni de știință care au activat în cadrul Universității bucureștene — Spiru Haret, David Emmanuil, N. Coculescu, Gheorghe Țițeica, D. Pompeiu, Traian Lalescu — ale căror nume s-au înscris printre cele prețioase și respectate în toate centrele importante de matematică. Ei au pus astfel bazele activității fructuoase de creație matematică în țara noastră.

Gheorghe Țițeica a reușit să deschidă drumuri noi în geometria diferențială clasică spre care a atras strădăniile citorva tineri, întemeind astfel școala de geometrie de la București. D. Pompeiu a trecut în 1905 la Paris o teză de doctorat care a pus în lumină un rezultat senzațional în teoria funcțiilor de o variabilă complexă, infirmînd opinia generală a specialiștilor, rezultat care a fost ulterior fructificat de numeroși matematicieni cu mare reputație și este încă și astăzi actual. Cîteva ani mai tîrziu, în 1912, el a introdus noțiunea de derivată areo-

## O dilemă și soluția ei

(Urmare din pag. 1)

În industria chimică trebuie să asigurăm — în ultima instanță — specializarea muncitorului la instalația la care lucrează. Or, aceasta nu se poate asigura decît în condițiile diferențierii nivelului calificării pe meserii, nivel de pregătire și pe instalații. Serviciul personal și învățămînt organizat cursurile anul trecut numai pe meserii. Mecanicii din grupul azot — deși unii deservesc utilaje complexe, în mișcare, iar alții utilaje simple — au fost încadrați toți în același curs. Complet greși.

Deși diferite, părerile celor trei tovarăși se completează una pe alta. Ele explică cauzele pentru care „oamenii n-au prea venit la cursurile de ridicare a calificării”

## Invitație la un schimb de experiență

(Urmare din pag. 1)

La această secție, ca și la atelierul M-4, de prelucrări mecanice, la secția de construcții metalice, strungării, frezorii, rectificatorii, rabotorii și mortezorii au fost cuprinși — pe schimburi — la același curs. S-a procedat bine oare?

Înainte de a începe să discutăm problema de-a dreptul matematică românească își formează în cadrul Universității bucureștene o tradiție, realizase o continuitate în ascensiunea sa și-și consolidase o poziție sigură în lumea științifică internațională. Meritul pentru această remarcabilă realizare revine în întregime oamenilor de știință, fiindcă politica statului burghez în domeniul științific era departe de a stimula avîntul tinerilor spre cercetarea matematică.

După 23 August 1944, sub îndrumarea permanentă a partidului, întreaga cercetare științifică din țara noastră urmărește rezolvarea marilor probleme complexe puse de construcția socialistă, continuînd totodată cercetarea fundamentală, care este chezia progresului științei, și în consecință a tehnicii și economiei. Această orientare revoluționară s-a reflectat din ce în ce mai hotărît în cercetarea matematică. După reforma învățămîntului (1948), din vechea Facultate de științe a Universității s-a desprins Facultatea de matematică și fizică. Mai tîrziu, în 1963, s-a creat Facultatea de matematică-mecanică care contribuie la formarea viitorilor matematicieni, ducînd totodată mai departe cercetările științifice ale înaintașilor. Cele două mari direcții tradiționale de cercetare — analiza matematică (reprezentată prin teoria funcțiilor reale și complexe și prin teoria ecuațiilor cu derivate par-

țiale) și geometria diferențială (reprezentată prin geometria spațiilor cu grup fundamental și prin teoria spațiilor cu conexiuni) — au fost extinse și adîncite. S-au obținut rezultate foarte importante în multiple sectoare ale teoriei funcțiilor generale, în teoria ecuațiilor cu derivate parțiale, s-au făcut cercetări importante asupra teoriei preliminare a sistemelor liniare care cuprind numeroase sisteme ale fizicii matematice tratate prin metode matriciale. Școala de geometrie din București a dezvoltat în primul rînd cercetările asupra spațiilor neolomone de spațiu parțial proiective, asupra teoriei grupurilor lui Lie, asupra grupurilor de automorfisme în spații cu conexiune, punîndu-se accentul în ultimii ani asupra proprietăților globale. În domeniul algebrei a fost dezvoltată cu deosebit succes teoria algebrică a mecanismelor automate în care școala românească s-a impus de la început prin originalitatea și profunzimea numeroaselor cercetări realizate într-un timp scurt. De asemenea, lucrările lui D. Brillban asupra teoriei structurilor algebrice și cele de geometrie algebrică au avut răsunet în lumea științifică.

Topologia, în care Stoilov a realizat rezultate azi clasice în teoria topologică a funcțiilor analitice și a transformărilor continue în spații abstracte, a căpăt sub impulsul ideilor sale o remarcabilă dezvoltare. Au fost aplicate metode topo-

logice în geometrie, în teoria ecuațiilor diferențiale și cu derivate parțiale, în teoria probabilităților etc. Apoi trebuie remarcate cercetările în domeniul analizelor funcționale în care școala întemeiată de Alexandru Ghica și continuată recent de elevii săi a dezvoltat cercetări importante privind studiul modelelor topologice și al spațiilor locale convexe. Un alt domeniu în care matematica românească s-a impus pe plan internațional este teoria probabilităților și statistica matematică. Matematica fluidelor a făcut, de asemenea, obiectul unui număr mare de cercetări importante în cadrul Facultății de matematică-mecanică; în prezent se efectuează numeroase studii privind mișcările fluide în jurul obiectelor, mișcări la mari viteze subsonice, teoria jeturilor, mișcări fluide în medii poroase etc.

În ultimii ani, cercetările efectuate de cadrele Universității au dus la o mare înflorire a școlii noastre matematice, punînd în lumină sîntul uriaș realizat în țara noastră de această știință. Acest salt este vizibil pentru străinii care au avut posibilitatea să a cunoștință de opera realizată sau în curs de realizare a matematicienilor noștri tineri sau vîrstnici. O serie de manifestări cu caracter internațional, organizate în țara noastră și peste hotare, a contribuit la ridicarea prestigiului școlii matematice creată la Universitatea bucureșteană.

## Cinematografe

„GHEPARDUL” — cinemașcop (ambule seri) rulează la Patria orele 9 13 17 21. Incașarai orele 10 13 30 17 20 30. Melodia orele 10 13 30 17 20 45. „VIATA PARTICULARA” rulează la Republica orele 9 45 11 30 13 45 16 30 18 45 21 15. Festival orele 9 45 12 14 16 16 30 18 45 21. „COLABORATORUL CEKA” rulează la Capitala orele 10 12 14 16 18 20 21. Infădușare între popoare orele 16 18 15 20 30. Modern orele 10 12 15 17 19 21. „VINĂTOAREA” — cinemașcop — rulează la Victoria orele 10 12 14 16 18 20 21. „HATARI” — ambule seri rulează la București orele 9 30 13 16 30 20. Feroviar orele 9 30 13 16 30 20. Grivita orele 9 30 13 16 30 20. „DRAMĂ CIOCIRLI-DIN REPUBLICA CENTRALA” orele 9 30 11 45 14 15 18 30. „DRAGOSTE” rulează la Carpati orele 10 12 14 16 18 20 21. „GALAPAGOS” rulează la Luna orele 11 30 13 45 16 18 15 20 30. „PAGINI DE ISTORIE” — „ROMÂNIA. ORIZONT 64” rulează la Giulești orele 8 14 18 30.

„VARA ÎN NORDUL SĂLBATIC” rulează la Timpuiri Noi orele 10 — 21. „DOI COLONELI” rulează la Cultural orele 15 17 19 21. „CAUZE DRABE” rulează la Bucești orele 9 30 17 19 30. „DRAGOSTE LA ZERO GRADE” rulează la Tomis orele 9 15 11 30 13 45 16 18 15 20 30. Aurora orele 10 12 14 16 18 20 21. „SECHETRAȚUL DIN ALTONA” rulează la Unirea orele 16 18 15 20 30. „DRAGOSTE LA ZERO GRADE” rulează la Tomis orele 9 15 11 30 13 45 16 18 15 20 30. Aurora orele 10 12 14 16 18 20 21. „PALSIPICATORUL” rulează la Munca orele 16 18 15 20 30. Colentina orele 16 18 15 20 30. „MORAL 68” rulează la Artă orele 14 16 18 15 21. Rebevel orele 16 18 15 20 30. „FLOAREA MANIOL” rulează la Cotroceni orele 18 18 15 20 30. „PĂȘEC PRIN MOSCOVA” (cinemașcop) rulează la Mosilor orele 15 17 19 21. „DRAGOSTE NEIMPLINITĂ” Unirea orele 16 18 15 20 30. Lira orele 15 17 20 45. „OCULUI PĂMÎNTULUI ÎN 90 DE ZILE (cinemașcop — ambule seri) rulează la Vitan orele 17 10 30.



„VARA ÎN NORDUL SĂLBATIC” rulează la Timpuiri Noi orele 10 — 21. „DOI COLONELI” rulează la Cultural orele 15 17 19 21. „CAUZE DRABE” rulează la Bucești orele 9 30 17 19 30. „DRAGOSTE LA ZERO GRADE” rulează la Tomis orele 9 15 11 30 13 45 16 18 15 20 30. Aurora orele 10 12 14 16 18 20 21. „SECHETRAȚUL DIN ALTONA” rulează la Unirea orele 16 18 15 20 30. „DRAGOSTE LA ZERO GRADE” rulează la Tomis orele 9 15 11 30 13 45 16 18 15 20 30. Aurora orele 10 12 14 16 18 20 21. „PALSIPICATORUL” rulează la Munca orele 16 18 15 20 30. Colentina orele 16 18 15 20 30. „MORAL 68” rulează la Artă orele 14 16 18 15 21. Rebevel orele 16 18 15 20 30. „FLOAREA MANIOL” rulează la Cotroceni orele 18 18 15 20 30. „PĂȘEC PRIN MOSCOVA” (cinemașcop) rulează la Mosilor orele 15 17 19 21. „DRAGOSTE NEIMPLINITĂ” Unirea orele 16 18 15 20 30. Lira orele 15 17 20 45. „OCULUI PĂMÎNTULUI ÎN 90 DE ZILE (cinemașcop — ambule seri) rulează la Vitan orele 17 10 30.

## Televiziune

JOI 8 OCTOMBRIE 1964

19.00: Jurnalul televiziunii; 19.10: Pentru tineretul școlar; Ce să fie?; 19.40: Transmisune de la Opera de Stat din Iași; „Nunta lui Figaro”; În pauze: O repetiție cu Jerome Robbins; Poșta televiziunii; În încheiere: Buletin de știri, Buletin meteorologic.



# SE PREGĂTESC

lor profesori de specialitate consultati, s-au împărțit pe colective mai mici ajutându-se reciproc în studiu, la activitatea de atelier. Preocuparea suscitată de concurs nu le-a lăsat răgaz colegilor din clasa II M pentru absențe, indispoziții. Și la concurs surpriza: reprezentanții clasei II M s-au așezat pe locuri II.

Elevii au „descoperit” că se pregătesc într-o meserie deosebit de frumoasă și au început să manifeste un interes crescând pentru cunoașterea ei în profunzime. Deprinderea ei în timpul concursului de a cerceta și alte materiale în afară manualelor de clasă a devenit o practică a multor elevi. Colectivul clasei II M a intrat în anul III bine pregătit din punct de vedere teoretic și practic.

Rezultatul cu care s-a înscris acest concurs a îndemnat comitetul U.T.M. să folosească și în acest an această eficace formă de stimulare a dragostei față de profesune.

**MIRAI COCIS**  
elev  
membru în comitetul U.T.M.  
Școala profesională de construcții Bacău

## Ce trebuie să învețe un ucenic?

Fără îndoială, înțeleg și înțeleg, viitorul muncitor, oricare ar fi domeniul în care va lucra, trebuie să-și cunoască bine meseria. Ucenicului i se cere deci să învețe cu perseverență, cu pasiune tot ceea ce se leagă de viitoarea lui muncă, să-și însușească înțelegând volum de cunoștințe teoretice și practice care-l vor ajuta să-și îndeplinească sarcinile în uzină, în mină, pe șantier. Dar viitorul muncitor nu se poate mulțumi numai cu atât. Nivelul tehnic tot mai ridicat al producției impune celui care se hotărăște pentru o meserie sau alta, încă numeroase cerințe. Așa, de pildă, cultura tehnică se cere dublată de o bogată

cultură generală. Necesitatea însușirii cunoștințelor de cultură generală de către viitorul muncitor trebuie privită sub două aspecte. Întâi — omul nou, muncitorul epocii noastre trăiește o viață spirituală bogată, intensă, cunoașterea și înțelegerea fenomenelor de artă și cultură, devenind pentru el o cerință cotidiană, imperioasă. Al doilea — tot atât de important: o cultură generală bogată lărgeste înșușii posibilitatea de a stabili o tehnică, de perfecționare a mașinilor și instalațiilor.

Referindu-mă la situația anului școlar precedent pot arăta că cei mai mulți dintre elevii dovedesc o înțelegere deplină a importanței pe care o au disciplinele de cultură generală în pregătirea lor, și le studiază cu atare. Cei mai mulți învață cu plăcere și tehnologia meseriei și fizica și literatura, obținând note mari la toate obiectele. Dar nu toți procedează la fel. Sînt, e adevărat, unii elevi care dovedesc interes scăzut față de toate disciplinele de studiu. Dar nu la ei vreun să mă refer. Există și o altă categorie de elevi. Aceștia sînt cei care obțin rezultate foarte bune la obiectele legate de meserie, la practică, în schimb reușesc cu greu să obțină o notă satisfăcătoare la disciplinele de cultură generală. Cauza nu constă nicidecum în lipsa vrunei înclinații; a unor apțiitudini speciale pentru aceste obiecte. Motivul e că acești elevi consideră ca fiind-le inutile cunoștințele de cultură generală. Unii se exprimă direct: „La ce-mi folosește literatura? Voi fi doar electrician”. Alții înțeleg și mai puțin, punind o astfel de întrebare chiar și în cazul fizicii, al matematicii etc.

Fiște, existența unor asemenea păreri — traduce aserie în rezultate mai slabe la materiile de cultură generală — nu putea să rămână în afara preocupărilor organizației noastre. În aproape toate organizațiile pe ani de studiu s-au ținut adunări generale pe a căror ordine de zi s-au înscris teme ca „Importanța matematicii pentru meseria de muncitor”, „Să ne însușim un larg orizont de cunoștințe” etc.

Pentru a-l ajuta pe elevi să găsească cel mai potrivit răspuns la aceste adunări au fost invitați tovarășii profesori, precum și muncitorii fruntași de la exploatarea miniera apropiată și de la întreprinderile din oraș. Foarte interesant și util a fost simpozionul „Muncitorul de ieri, de azi și de mâine”. Cu acest prilej, tovarășii ingineri, maștrii și muncitorii au vorbit elevilor despre exigențele tot mai înalte pe care le au față de ei — viitorii muncitori — viața ca și producția.

Preocupările n-au rămas însă la acest nivel general. În organizații, în grupe s-a desfășurat o largă acțiune de convingere a tuturor elevilor că pe lângă meserie trebuie să-și însușească temeinic și celelalte cunoștințe. S-au folosit metodele cele mai variate, de la discuția sinceră, colegială, pînă la satirizarea prin gazete de perete sau în programul brigăzii artistice de agitație, de la ajutorul tovarășesc, în cazul în care însușirea obiectelor de cultură generală ridică curva greutății, pînă la critica aspră în fața adunării generale etc.

În privința disciplinei și frecvenței, aceeași exigență am manifestat și în cazul orelor de literatură, matematică, muzică etc., ca și la cele de tehnologie sau practică.

Fără a fi multumit pe deplin, ne putem mindri totuși că preocuparea în această direcție a organizației noastre a dus la rezultate bune.

**RUSU DUMITRU**  
secretar al comitetului U.T.M.,  
Grupul școlar minier Baia Mare

**În vizită la „fabrica noastră”**  
Eram în anul I și mulți dintre noi nu ne dădeam încă seama de cadrul în care ne vom exercita viitoarea profesie. În ajutorul nostru a venit o inițiativă a comitetului U.T.M., sprijinită de conducerea școlii: organizarea unor vizite în întreprinderi, a unor întâlniri cu muncitorii fruntași. Astfel, în anul trecut am vizitat fabricile „Partizanul” și „Proletarul” din localitate, care produc încălțăminte și textile, I.R.C. — o unitate foarte modernă, fabrica de ținte, unități comerciale, fabrica din Buhuși, Uzinele Săuinești și multe altele.

Peste tot am fost întâmpinați cu multă căldură, specialiștii din uzine informându-ne asupra procesului de producție, asupra calității și varietății produselor. Eram întrebați, la rîndul lor, dacă ne place servia pe care ne-am ales-o, cum înțelegem, dacă folosim bine zilele de școală. Cei mai mulți dintre noi puteam răspunde afirmativ; alții, roșeau și evitau să răspundă.

Intorsi acasă discutăm îndelung asupra celor văzute, și de fiecare dată găseam nenumărate îndărminte pentru activitatea noastră zilnică de elevi.

De cele mai multe ori aceste vizite se încheiau în discuții cu muncitorii, unii dintre ei chiar făcîndu-le față cu ochii noștri. De fiecare dată, ascultîndu-i ne dădeam seama că profesia noastră este foarte frumoasă și plină de răspundere, că școala ne ajută să ne-o însușim la nivelul cerințelor actuale și că în ultimă instanță, de noi depinde să devenim buni muncitori.

Atîr vizitele, cit și înțelegerea cu muncitorii ne-au ajutat foarte mult în munca de ridicare a nivelului la încălzitură. Chipul unui fruntas în muncă despre care aflam că a fost elev al școlii noastre mi s-a părut că mă așteaptă să mă duc la școală.

De o mare eficacitate în antrenarea elevilor la studiul literaturii de specialitate s-au dovedit și cercurile tehnice care au funcționat în școala noastră anul trecut. Cele 33 de cercuri pe specialități au atras aproape 800 de elevi. Ele au avut ca rol principal să crească interesul la alege de a se ocupa de manuale, de a citi în cărțile de specialitate răspuns la nenumăratele probleme care-i preocupă în procesul de învățare a profesiei. Îndrăgite. Activitatea cercurilor s-a încheiat cu o sesiune de referate și comunicări în care elevii au prezentat concluziile și soluțiile lor la diferite probleme întâlnite în procesul de producție, purificarea teoretică pentru diferitele propuneri făcute în timpul practicii.

Formele găsite de școală pentru pregătirea profundă a elevilor din punct de vedere tehnic și-au dovedit eficacitatea și la examenul de muncitor calificat, cînd un mare număr de absolvenți, la insistențele întreprinderilor, au primit încadrări superioare în cadrul unor întreprinderi. În acest scop s-a demonstrat teoretic și pe operațiune practică executată. Aceste rezultate ne-au determinat ca la începutul anului școlar în curs să organizăm cercuri tehnice care — sperăm — vor atrage un număr și mai mare de elevi.

**MARIANA CRĂCIUN**  
elevă în anul II  
Grupul școlar comercial Bacău

leze la această literatură, iar bibliotecă — bogat încadrată în acest sens — la stă permanent la dispoziție. Numai în anul trecut elevii au consultat peste 3.200 volume de specialitate din biblioteca școlii.

De o mare eficacitate în antrenarea elevilor la studiul literaturii de specialitate s-au dovedit și cercurile tehnice care au funcționat în școala noastră anul trecut. Cele 33 de cercuri pe specialități au atras aproape 800 de elevi. Ele au avut ca rol principal să crească interesul la alege de a se ocupa de manuale, de a citi în cărțile de specialitate răspuns la nenumăratele probleme care-i preocupă în procesul de învățare a profesiei. Îndrăgite. Activitatea cercurilor s-a încheiat cu o sesiune de referate și comunicări în care elevii au prezentat concluziile și soluțiile lor la diferite probleme întâlnite în procesul de producție, purificarea teoretică pentru diferitele propuneri făcute în timpul practicii.

Formele găsite de școală pentru pregătirea profundă a elevilor din punct de vedere tehnic și-au dovedit eficacitatea și la examenul de muncitor calificat, cînd un mare număr de absolvenți, la insistențele întreprinderilor, au primit încadrări superioare în cadrul unor întreprinderi. În acest scop s-a demonstrat teoretic și pe operațiune practică executată. Aceste rezultate ne-au determinat ca la începutul anului școlar în curs să organizăm cercuri tehnice care — sperăm — vor atrage un număr și mai mare de elevi.

**ION STAN**  
director adjunct al Grupului școlar de construcții — Cluj

Interesul elevilor față de fiecare nouă știință. Atunci am hotărît să chemăm în mijlocul nostru pe maestrul Petre Giliș, sculer-maștră, cu o bogată experiență în producție. Maștrul ne-a povestit despre anul în care a lucrat și încercările de neajunsuri, despre condițiile vitrege în care a învățat meseria, pe niste strungari învechiți, rudimentari.

Cuvintele calde ale bătrînilor maestrului presărat cu înțelegerea din viața sa, au emoționat mult pe elevii. Pînă și cei mai neapăsători-colegi, care nu prea puneau la inimă sfaturile celorlalti, erau de cînd de cînd plini de simțămînt, brota U.T.M. a luat inițiativa organizării și pe mai departe a unor asemenea acțiuni. Cele care au urmat au înțeles și tradiția frumoasă a organizației noastre.

**RĂDUT ION**  
elev anul III strungari,  
Școala profesională metalurgică „7 Noiembrie” — Craiova

## Răspuns la o întrebare

La sfîrșitul primului trimestru al anului școlar trecut, cînd elevii din clasa II M au fost decorați cu corzițenți. Acest fapt ne-a pus pe gânduri. Am organizat imediat o discuție cu tema: „Îți iubesc meseria”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală, cînd nu dorim să luăm o altă cale de învățare”. S-au ridicat și alți elevi, colegi de al lor, care nu erau de loc de acord cu această „teorie”. În amintirea mea, am văzut că înțelegem adunarea ne-urăspuns: „Nu ne iubim meseria, alții nu venim la această școală”. Alții au înțeles că le la apărare: „Așa e; nu venim la școală



# de peste notare

## PEKIN: Convorbiri între delegația Partidului Comunist Chinez și delegația Partidului Muncitoresc Român

PEKIN 7 (Agerpres). — Agenția China Nouă transmite: Între delegația Partidului Comunist Chinez, condusă de Liu Sao-ji, Ciu En-lai, vicepreședinte al Comitetului Central și E.C. Chinez, și Den Siao-pin, secretar general al C.C. al P.C. Chinez, și delegația Partidului Muncitoresc Român, condusă de Ion Gheorghe Maurer și Emil Bodnăraș, membri ai Biroului Politic al Comitetului Central al P.M.R., au avut loc miercuri după-amiază convorbiri în probleme care prezintă interes comun pentru cele două partide. Convorbirile

s-au desfășurat într-o atmosferă cordială și prietenească. La convorbiri au participat: Din partea chineză Pin Ci-ien și Li Sien-nien, membri ai Biroului Politic al C.C. al P.C. Chinez, U Siu-tuan, membru al C.C. al P.C. Chinez, Van Bin-nan, adjunct al ministrului afacerilor externe. Din partea română, Paul Niculescu-Mizil, membru al Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român, și Dumitru Gheorghiu, membru supliment al Comitetului Central al P.M.R., ambasadorul Republicii Populare Romine în Republica Populară Chineză.

## Pericolul izbucnirii unui război nu va dispărea pînă nu va fi realizată dezarmarea generală

### CONFERINȚA LA NIVEL ÎNALT A ȚĂRILOR NEANGAJATE

CAIRO 7. — Corespondentul Agerpres, N. Ploeanu, transmite: În ședința de miercuri dimineața a Conferinței la nivel înalt a țărilor neangajate, primul a luat cuvîntul Thi Han, ministrul afacerilor externe al Birmaniei. Relevedu destinderea care s-a înregistrat în relațiile internaționale în perioada care a trecut de la conferința din 1961 a țărilor neangajate, vorbitorul a subliniat că pericolul izbucnirii unui război nu va dispărea pînă cînd nu se va realiza dezarmarea generală. El s-a pronunțat pentru încurajarea oricăror inițiative menite să ducă la întărirea păcii și a cerut țărilor neangajate să-și sporească eforturile pentru reglementarea pe cale pașnică a oricăror probleme.

Impăratul Etiopiei, Haile Sellassie, s-a referit la rolul important pe care l-au avut conferințele de la Bandung și Belgrad în promovarea politicii de neangajare, relevînd că țărilor neangajate au o serie de trăsături comune, determinate de faptul că toate au avut de suferit de pe urma dominației străine. Conferința actuală, a spus împăratul Haile Sellassie, trebuie să elaboreze un plan concret de acțiuni ale țărilor neangajate. El a preconizat întărirea rolului organizațiilor internaționale, adăugînd că toate țările, mari sau mici, trebuie să respecte

cu rigurozitate principiile O.N.U. Președintele Ghanei, Kwame Nkrumah, a spus în cuvîntarea sa că amestecul străin în treburile țărilor africane constituie un pericol la adresa păcii și a cerut încetarea imediată a focului în Congo. El a subliniat în mod deosebit necesitatea interzicerii armelor nucleare și a îndemnat țările neangajate să sprijine restabilirea drepturilor R.P. Chineze în O.N.U.

Coexistența pașnică, a arătat președintele Algeriei, Ben Bella, este un factor esențial în menținerea păcii în lume. El a subliniat însă că menținerea păcii nu exclude, ci implică lupta popoarelor pentru eliberarea lor de sub dominația străină. Primul ministru al Indiei, Lal Bahadur Shastri, care a urmat la cuvînt, s-a pronunțat pentru dreptul la autodeterminare al popoarelor și a propus conferința un plan de acțiune bazat pe următoarele principii: dezarmarea pașnică, rezolvarea pe cale pașnică a conflictelor de frontieră, înlăturarea dominației străine, dezvoltarea economică și sprijinirea Națiunilor Unite.

În ședința de dimineață au mai luat cuvîntul șeful delegației Nigeriei și președintele Somaliei. Ședința de după-amiază s-a desfășurat sub președinția lui Modibo Keita, președintele Republicii Mali.

## Pînă la ridicarea restricțiilor impuse ambasadelor R.A.U. și Algeriei la Leopoldville Chombe nu va putea pleca din Cairo

LEOPOLDVILLE. — Ambasadele Algeriei și R.A.U. din Leopoldville au fost înconjurate de puternice forțe de jandarmi care exercită o strictă supraveghere a lor. După cum menționează agenția U.P.I., acțiunea pe o măsură de represalii a autorităților congoleze ca urmare a felului cum a fost primit Chombe la Cairo. Agenția France Presse informează că nimeni nu are dreptul să intre sau să iasă din localurile celor două ambasade.

CAIRO. — Guvernul R.A.U. a făcut cunoscut primul ministru congolez, Chombe, că nu va îngădui plecarea sa din Cairo pînă cînd nu vor fi anu-

late restricțiile instituite de autoritățile congoleze împotriva ambasadelor R.A.U. și Algeriei de la Leopoldville, permițînd personalului acestor ambasade să părăsescă capitala congoleză. Această hotărîre a autorităților egipțiene i-a fost adusă la cunoștință lui Chombe de un consilier al președintelui, Nasser. Relativ accesibil, ministrul egiptean Al Abram, a subliniat că R.A.U. nu va permite în nici un caz ca personalul de la Leopoldville să fie pus în primejdie. Ziarul adaugă că pînă în primele ore ale dimineții Chombe nu a luat în- că nici o hotărîre în această problemă.

## Vizita tovarășului

### Mihail Florescu în Franța

PARIS 7. — Corespondentul Agerpres, T. Vornicu, transmite: Ministrul industriei petrolului și chimiei al R.P. Romine, Mihail Florescu, însoțit de Nicolae Ionescu, adjunct al ministrului industriei petrolului și chimiei, Ștefan Gabor, membru al Comitetului de Stat al Planificării, Vasile Răuș, secretar general în Ministerul Comerțului Exterior și al Franței, pentru a lua contact cu reprezentanții ai vieții economice franceze. Delegația a vizitat „Gas de France”, unde a fost primită de președintele Jean Leguelec și directorul general Pierre Alby. Cu acest prilej au fost discutate probleme de schimburi de informații tehnico-stăruite în domeniul industriei de gaze.

Mihail Florescu, însoțit de specialiștii și experții romini a făcut o vizită la Institutul Francez al Petrolului, unde a fost primit de Rene Navarre, președinte-director general, Jean Favre, director însărcinat cu relațiile externe și Jean Livido, directorul sectorului chimie-rafinerie. Cu această ocazie s-a analizat studiul de realizare a problemei cuprinse în planul de colaborare semnat la București în iunie 1964 între Institutul Francez al Petrolului și Ministerul Industriei Petrolului și Chimiei.

Miercuri tovarășul Mihail Florescu a avut o discuție cu dl. Paul Jean, președinte al Societăților „Pechiney” și „Saint Gobain”, pentru produse chimice



## „Atmosfera din Cipru s-a îmbunătățit”

declară noul mediator al O. N. U. în această țară

ANKARA. — Miercuri a sosit la Ankara, venind din Nicosia, noul mediator al O.N.U. în Cipru, Galo Plaza Lasso. În declarația făcută ziariștilor la sosire, el a spus că speră să ajungă la o soluționare a problemei cipriote, intrucît

„din informațiile care le-am primit în ultimul timp, atît de la Ankara cît și de la Atena, precum și din discuțiile pe care le-am avut la Nicosia, am putut constata că atmosfera s-a îmbunătățit”. Poziția mediatorului O.N.U. în Cipru, au devenit mai flexibile. Testă lumea dorește o soluționare a problemei cipriote, care durează de prea mult timp și constituie o amenințare pentru pace.

În legătură cu planurile sale de vizit, Galo Plaza Lasso a spus că la 14 octombrie va vizita Atena și apoi Londra. Noul mediator a menționat că la sfîrșitul lunii noiembrie va înainta un raport O.N.U., care, după părerea sa, va fi util Adunării Generale a O.N.U.

Referindu-se la actuala sa vizită în capitala Turciei, mediatorul O.N.U. a arătat că va avea o serie de convorbiri cu primul ministru turc, İsmet İnönü și cu vicepreședintele Kemal Sâbir, care deține și intermedular Ministerul de Externe, cu privire la perspectivele îmbunătățirii situației din Insulă.



ITALIA. La Genova s'inceput de curind constructia unui viaduct de 1 km de lungime pentru a descompensa, scindind în doi strazi ai „Lombardi Liguri”. În fotografie: Aspect al viaductului în construcție.

## „Syncom-3” în acțiune

WASHINGTON. — Miercuri a fost realizată legătura de telecomunicații între Statele Unite și Japonia prin intermediul satelitelor de comunicații „Syncom-3” care au fost puse în acțiune pe o orbită satelitară deosebit de joasă în jurul planului ecuatorial. Teleoperatorii americani au putut transmite o emisiune de 15 minute transmisă de către trei surse transmise de televiziune din S.U.A. în scopul de a testa sistemul de comunicații telefonice și de televiziune. În cadrul emisiunii au fost prezentate și unele probleme de comunicații telefonice și de televiziune.

## Greva învățătorilor și profesorilor argentinieni

BUENOS AIRES. — Peste 20000 de învățători și profesori argentinieni au declarat marți grevă ca urmare a creșterii salariilor proporțional cu creșterea bugetului pentru învățămînt. Ca urmare a grevei s-au închis 21000 de școli elementare, medii și universități în care învăță peste 4 milioane de elevi și studenți. Continută totodată greva funcționarilor de poștă argentinieni declarată în urmă cu două săptămîni în sprijinul cererilor de mărirea a salariilor. Din cauza grevei nu au putut avea loc peste 5 milioane de comunicații telefonice și telegrafice.

## Algeria: Continuă operațiunile de naționalizare

ALGER 7. — Corespondentul Agerpres, C. Benga, transmite: Pe baza decretului apărut la 1 octombrie, în Algeria continuă operațiunile de naționalizare a proprietăților imobiliare și a bunurilor aparținînd persoanelor care au colaborat cu elementele coloniale în timpul războiului de eliberare. Un bilanț provizoriu arată că pe ansamblul teritorial al țării au fost pînă acum naționalizate numeroase domenii, a căror suprafață însumează pămînt mult de 50 000 hectare pămînt arabil.

In baza aceluiași decret au fost puse în prezent sub control peste 150 de magazine, numeroase apartamente, garaje, cinematografe, zeci de camioane și turisme, stațiuni de benzină, tractoare, importante cantități de ulei agricol, plantații cu mii de palmieri, un semnal septic în sudul țării și în special în Sahara, silozuri, depozite de alimente, întreprinderi de lucrări publice etc. Trebuie spus că cifrele se schimbă de la o zi la alta, naționalizările făcîndu-se progresiv.

Populația Algeriei a primit cu entuziasm vestea naționalizării tuturor averilor obținute pe căi necinstite și ilegale de foștii colaboratori ai colonialismului.

## Parada militară de la Berlin

BERLIN 7. — Trimisul special Agerpres Horia Liman transmite: În dimineața zilei de 7 octombrie, ziua aniversării R. D. Germane, la Berlin a avut loc o mare paradă militară, urmată de o demonstrație a oamnelor muncii. În dimineața zilei de 7 octombrie, o mare mulțime s-a revărsat pe străzile capitalei, îndreptîndu-se spre piața Marx-Engels, împodobită cu drapelul roșu și drapelul de stat al R.D.G. La ora 9, în tribuna centrală au luat loc tovarășii Walter Ulbricht, prim secretar al C.C. al P.S.U.G. și președintele Consiliului de Stat, Willi Stoph, președintele Consiliului de Miniștri, membri ai Biroului Politic al C.C. al P.S.U.G., membri ai Consiliului de Stat și ai guvernului, șefii delegațiilor de partid și de stat de peste hotare, printre care tovarășul Nicolae Ceaușescu, membru al Biroului Politic și secretar al C.C. al P.M.R.

La parada militară au participat ofițeri și subofițeri Academiei Militare și școlilor militare, precum și unități de parașutiști, gențiști, tanchești, artileriești și de rachete operative-tactice. Demonstrația oamnelor muncii a fost deschisă de coloana fruntașilor în producție, după care au urmat reprezentanții ai oamnelor muncii din Berlin și din celelalte regiuni ale țării, elevii școlilor medii și superioare, echipe de sportivi, iar în încheiere formațiile de luptă muncitorești. Care alegorice au ilustrat succesele înregistrate de R. D. Germană.

În cursul după-amiezii au avut loc serbări populare în numerele pietei și parcul din capitala R.D.G. În seara aceleiași zile Consiliul de Stat al R.D.G. a oferit o recepție.



BERLINUL OCCIDENTAL. În baza acordului încheiat între guvernul R.D.G. și Senatul vest-berlinez, în Berlinul occidental s-au deschis centre de emisie a autorizațiilor pentru călătoriile vest-berlineze care doresc să viziteze ruiele din capitala R.D.G. În fotografie: La unu din aceste centre.

## PE SCURT

### SCHIMBUL INSTRUMENTELOR DE RATIFICARE ALE UNUI ACORD ROMINO IUGOSLAV

BELGRAD. — În ziua de 6 octombrie a avut loc, la Secretariatul de Stat pentru Afaceri Externe al R.S.F. Iugoslaviei, schimbul instrumentelor de ratificare ale acordului privind modul de rezolvare a unor probleme ale regimului de frontieră de stat romino-iugoslavă.

Schimbul instrumentelor de ratificare a fost efectuat de către I. Ciubotaru, însărcinat cu afaceri a.l. al R. P. Romine la Belgrad, din partea R. P. Romine, și Milan Veronik, director în Secretariatul de Stat pentru Afaceri Externe, din partea R.S.F. Iugoslaviei.

BERLIN. — În seara zilei de 6 octombrie, solștii și conducerea Ansamblului de balet al Teatrului de Operă și Balet din București, care se află în turneu în R.D. Germană, au participat la recepție oferită în cinstea lor de Hans Pitta, directorul general al Teatrului Metropolitan din Berlin. În cursul recepției care s-a desfășurat într-o atmosferă de prietenie, Hans Pitta a mulțumit artiștilor romini pentru contribuția pe care o aduce la festivitățile consacrate celei de-a 15-a aniversări a R. D. Germane și le-a dorit succese în turneul lor în R.D.G.

PARIS. — Miercuri seara a fost organizată la ambasada R. P. Romine din Paris, cu prilejul prezentei laureatilor concursului de la Toulouse, Ludovic Spiess și Viorica Cortez-Cuguianu și a artiștilor populari, Arta Florescu, membră a juriului acestui concurs, o întâlnire cu reprezentanții ai vieții muzicale parisiene. Au fost prezenți: cîntăreața Jeannine Michau, profesoară în Conservatorul din Paris, Gabriel Dusinger, directorul artistic al Operei din Paris, Dominique Pelesier, producător de emisiuni muzicale la Orf. La această întâlnire a asistat ambasadorul R. P. Romine la Paris, dr. Victor Dimitriu și Vasile Vlad, consilier.

## SEDINTA A COMISIEI PERMANENTE A C.A.E.R. PENTRU METALURGIA NEFEROASA

VARSOVIA. — Între 28 septembrie și 5 octombrie a avut loc la Varșovia sesiunea Comisiei permanente a CAER pentru metalurgia neferoasă. La sesiune au participat reprezentanții ai Bulgariei, Cehoslovaciei, R. D. Germane, Poloniei, României, Ungariei și Uniunii Sovietice. În calitate de observator au participat reprezentanții ai R.P.D. Coreene.

Sesiunea a aprobat planul lucrărilor de standardizare în domeniul metalurgiei neferoase pînă în anul 1970 și direcțiile activității pentru utilizarea mai economică a costurilor.

Lucrările sesiunii comisiei s-au desfășurat într-o atmosferă de prietenie și înțelegere reciprocă.

COPENHAGA. — Între Marea Britanie și Danemarca a fost inaugurat zilele acestea primul cablu telefonic submarin direct. Noul cablu poate deservi 120 de linii telefonice, iar lungimea sa este de 553 de kilometri. La Londra s-a anunțat că în 1966 între Anglia și Norvegia va fi instalat un alt cablu care va putea deservi 480 de linii telefonice și va fi folosit de toate țările peninsulei Scandinave.

## PE SCURT

# Răsfoind presa străină

## „L'Express”:

Probleme fără răspuns în raportul Comisiei Warren

Scriitorul american Thomas Buchanan publică un articol în revista săptămînală franceză „L'Express”. În care arată că raportul Comisiei Warren nu stabilește că Lee Harvey Oswald l-a omorît pe fostul președinte al S.U.A., John Kennedy. Această chestiune rămîne fără răspuns. Buchanan este autorul mai multor articole și al unei cărți. În legătură cu asasinarea fostului președinte al S.U.A., în care el și-a exprimat părerea că asasinatul nu pare să fie opera unui singur om. De asemenea, el se îndoaie de faptul că Oswald ar

fi cel care l-a omorât pe John Kennedy. Agerpres U.F.I. subliniază că în articol se arată că în timpul atentatului s-au tras patru focuri de armă și nu trei, cum se afirmă în raportul Comisiei Warren, că aceste focuri au fost trase rapid de un singur om, iar pe pușca considerată ca aparținînd lui Oswald au existat ampuțe care nu aparțineau numai lui Oswald.

În legătură cu airmația din raport că guvernatorul Texasului, John Connally, a fost rănit de către unul din gloanțele care l-au lovit pe John Kennedy, Buchanan menționează că Connally personal a declarat că înainte de a fi rănit de către cel de-al treilea glonț, el a auzit două împușcături. Un al patrulea glonț a lovit asaltul rîcîșînd și rănind o persoană din garda președintelui. Potrivit declarației soției lui Connally, guvernatorul a fost rănit după ce fostul președinte a dus mina la gît. Dacă s-ar lua în considerație declarațiile lui Connally că cele trei

gloanțe ar fi fost trase de către un singur om „se poate trage concluzia că persoana respectivă ar fi trebuit să fie cel mai bun trăgător din lume”.

## „New York Times”:

Poziția lui Khanh este amenințată

Examinînd evenimentele care s-au petrecut în ultima săptămîna în Vietnamul de sud, ziarul „New York Times” scrie: „La Saigon au circulat săptămîna trecută zvonuri despre lovituri de stat, amenințări cu greva și aproape zilnic au avut loc schimbări în balanța puterii în sine guvernului. Din orașele si-

tuate de-a lungul coastei Vietnamului de sud au sosit știri despre demonstrații și contra-demonstrații: bușdii împotriva catolicilor, civili împotriva militarilor, studenți împotriva guvernului. În interiorul țării, pe platoul central din apropiere de frontieră cu Cambodgia, membrii triburilor de muncitori de fabrică rasială și culturală diferită de creștinii sud-vietnamezi, s-au aflat într-o stare de rebeliune. Aceste semne persistente de tulburări au provocat grave îndoieli cu privire la capacitatea guvernului Vietnamului de sud de a câștiga războiul împotriva Vietkongului”.

Referindu-se la răscoala triburilor de muncitori din platoul central, ziarul arată că fără o „anunțată satisfacere a revendicărilor lor, ei nu vor accepta să se supună guvernului. Relevedu că nu a intervenit încă o reglementare a acestei probleme, „New York Times” scrie că „dacă răscoala localizată de luna trecută s-ar răspîndi la alte triburi din platoul central, premierul Khanh va

fi nevoit să trimită trupe pentru a zdrobi rebeliunea”.

Călătoria în străinătate a generalului Khiem (unul din membrii triumviratului de la Saigon n.r.) într-o misiune diplomatică pe lângă țările occidentale, care sprijină guvernul Vietnamului de sud, era menită să înlăture unele din presiunile exercitate asupra guvernului. El a fost obiectul criticilor bușdiiștilor din cauza legăturii sale înaintea cu regimul catolic al fostului președinte Ngo Dinh Diem.

Mai mult, poziția premierului Khanh însuși este încă amenințată. Vinerea trecută, premierul a promis o dată în plus să remită guvernului unui organism civil înainte de sfîrșitul acestei luni... Această remarcă a dat naștere unor speculații că el ar putea să demisioneze din comandamentul militar și să încerce să obțină conducerea noului guvern civil. Este posibil totuși ca civilii să încerce să preia conducerea înainte de a se împlini aceasta, sau ca o serie de ofițeri... să organizeze o nouă lovitură de stat militară”.



VIETNAMUL DE SUD. Demonstrație la Saigon pentru revendicări muncitorești