

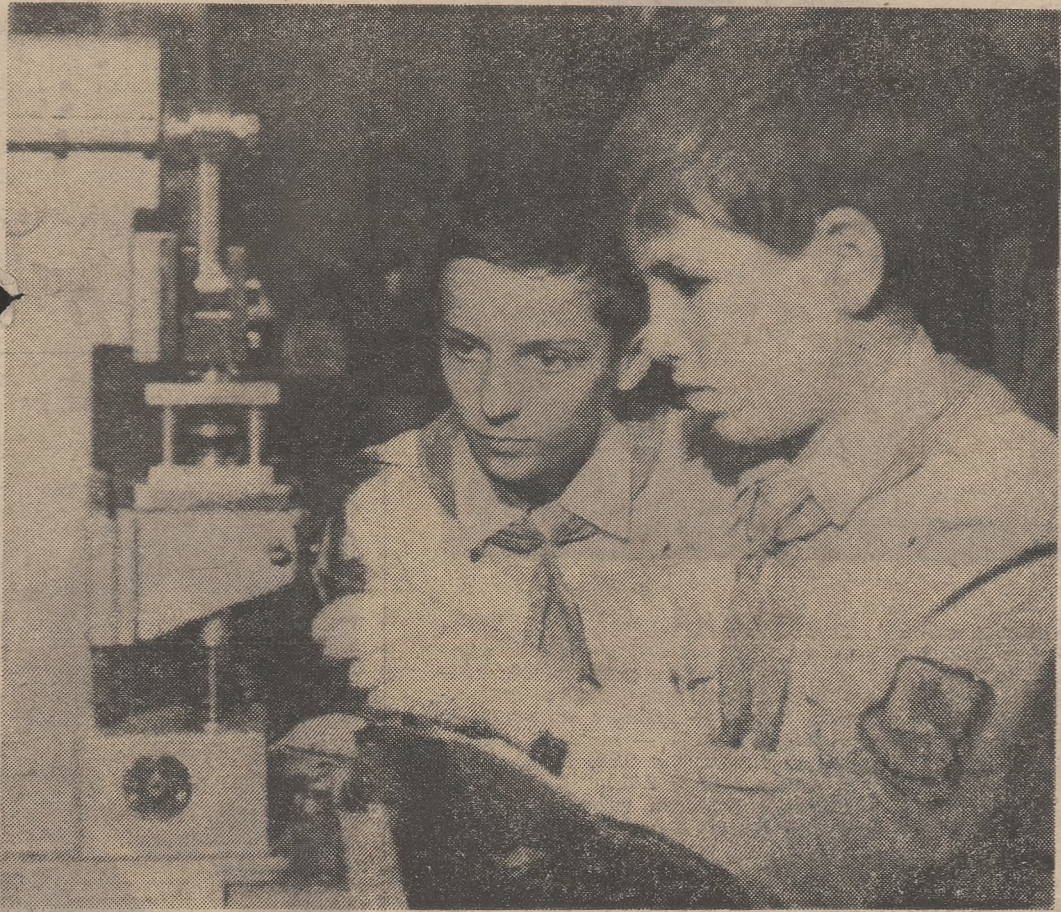
Tribuna școlii

REVISTĂ SĂPTĂMÎNALĂ

ANUL I Nr. 20

VINERI-22 OCTOMBRIE 1971

12 PAGINI — 1 LEU



Cravata roșie — legămînt față de patrie, față de partid

Pentru cei peste un milion gase sute de mii de purtători ai cravatelor roșii, pentru aproape o sută de mii de profesori-comandanți de pionieri, zilele acestui octombrie reprezintă un moment sărbătoresc, de bilanț și perspectivă asupra activității viitoare.

Prin rezonanță educativă majoră pe care a cunoscut-o în ultimii ani activitatea pionierescă, prin izbînzile sale formative obținute în însoțire de părinți și în strînsă colaborare cu școala, prin înalta-i menire de a fi organizație revoluționară, comunistă a copiilor din România, pionieria face ca asupra sa să se îndrepte cu părintescă dragoste, cu profundă încredere privirile partidului, ale întregii noastre societăți.

Gestul simbolic al primirii cravatei roșii de pionier marchează în destinul fiecărui școlar, al fiecărei mlădițe a patriei, un moment luminos, hotărîtor, un emoționant pas spre responsabilitățile sociale, spre împlinirea idealurilor cutremurătoare ale partidului comunist, ale poporului cărui îi aparținem.

Beneficiind de minunate condiții de viață și învățură, pionierii, toți copiii patriei, se bucură deopotrivă de grija și dragostea comuniștilor, a tuturor oamenilor muncii — care văd în școlarii de astăzi pe făurarii mării de mâine, ai viitorului tot mai însoțit al țării.

Traducînd în viață îndemnul conducerii de partid și de stat, personal al tovarășului Nicolae Ceaușescu, de a îndrăgi munca și a se pregăti temeinic pentru viață, purtătorii cravatelor roșii au răspuns cu elan tineresc, dărînd patriei florile muncii lor, flori despre care vor vorbi zilele acestea, cu mindrie, atît copiii-delegați, cît și comandanții de pionieri participanți la cea de a II-a Conferință Națională a Organizației Pionierilor.

Pentru fiecare pionier, pentru fiecare tînăr al acestei țări — și implicit pentru fiecare educator chemat să instruiască și să formeze în spirit comunist tînăra generație — au o rezonanță profundă cuvintele secretarului general al partidului,

rostite recent la deschiderea anului universitar :

„Voi care vă găsiți astăzi pe băncile școlii, constituiți schimbul de miine chemat să continue cele mai înalte tradiții revoluționare de luptă socială și națională ale partidului nostru, de luptă pentru socialism ; voi va trebui să asigurați dezvoltarea mai departe a forțelor de producție, perfecționarea relațiilor de producție și a întregii activități economico-sociale, ridicarea patriei noastre pe noi culmi ! Vouă vă va reveni sarcina de a ridica România pe culmile civilizației moderne, pe culmile luminoase ale socialismului !

Pentru a putea să vă îndepliniți miine această misiune de înaltă răspundere trebuie să vă pregăliți astăzi, să învățați, să învățați, să împlețiți învățămîntul cu munca, cu practica, cu viața ! Numai așa veți putea fi în stare să continuați, pe o treaptă superioară, ceea ce au îndeplinit și îndeplinesc înaintașii voștri !”

Cravata roșie este, în acest sens, o vibrantă făgăduință.

MIHAI NEGULESCU

IN ACEST NUMĂR :

- „Tribuna școlii” în județul Tulcea • Școli de veche tradiție • Învățarea prin descoperire la o lecție de chimie • Clasele școlii moderne : laboratoare, cabinete, ateliere

COMITETULUI CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN, TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU, SECRETAR GENERAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN

Scrisoare adresată de plenara lărgită a Consiliului Central al U. G. S. R.

Consiliul Central al Uniunii Generale a Sindicatelor din Republica Socialistă România, întrunit în plenară lărgită pentru a analiza activitatea politico-ideologică și cultural-educativă desfășurată de sindicate și sarcinile ce le revin în vasta activitate organizată și condusă de partid pentru formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste a tuturor oamenilor muncii, își exprimă totala adeziune și aprobare față de programul de măsuri adoptat de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R., program profund partinic, marxist-leninist, pătruns de un înalt spirit revoluționar și patriotic.

Plenara lărgită a Consiliului Central al U.G.S.R. acordă o înaltă apreciere bogăției de idei, cu înaltă valoare teoretică și practică, cuprinse în expunerea dumneavoastră, tovarășe Nicolae Ceaușescu, prezentată la Consfătuirea de lucru a activului de partid din domeniul ideologiei și al activității cultural-educative, considerînd că acest valoros document de partid are o excepțională însemnătate pentru întreaga viață spirituală a poporului nostru, pentru făurirea și dezvoltarea conștiinței socialiste a omului nou — constructor al societății socialiste și comuniste.

Clasa muncitoare, toți oamenii muncii au desfășurat o eroică și rodnică activitate — sub conducerea Partidului Comunist Român — obținînd rezultate remarcabile în dezvoltarea economiei, științei și culturii, în întreaga operă de construire a societății socialiste, de ridicare a nivelului de trai material și spiritual al întregului nostru popor. Rezultatele strălucite obținute de poporul nostru în făurirea și consolidarea societății noi, socialiste, demonstrează înalta conștiință socialistă a clasei noastre muncitoare, devotamentul său nemărginit față de politica Partidului Comunist Român.

Analizînd cu responsabilitate partinică, cu un dezvoltat spirit critic și autocritic activitatea politico-ideologică și cultural-educativă desfășurată pînă în prezent de sindicate, participanții la plenara lărgită a Consiliului Central al U.G.S.R. au relevat că, deși s-au obținut unele rezultate bune, activitatea în acest domeniu nu s-a ridicat la nivelul cerințelor și exigențelor actualei etape de dezvoltare a construcției societății socialiste din patria noastră. Participanții la plenară și-au manifestat hotărîrea de a munci neprecupețit, cu entuziasm și spirit revoluționar pentru înlăturarea grabnică a neajunsurilor existente, pentru perfecționarea întregii activități politico-educative a sindicatelor.

În lumina programului adoptat de Comitetul Executiv al Partidului Comunist Român, plenara lărgită a Consiliului Central al U.G.S.R. a adoptat un amplu plan de măsuri menit să îmbunătățească activitatea politico-ideologică și cultural-educativă desfășurată de sindicate, să-i asigure un bogat conținut de idei și combativitate revoluționară, pentru participarea și mai largă a maselor de oameni ai muncii la îndeplinirea politicii interne și externe a partidului și statului nostru, realizarea exemplară a sarcinilor de producție și a angajamentelor asumate, dezvoltarea unei atitudini înaintate față de muncă, grija plină de răspundere pentru buna gospodărire, dezvoltare și apărarea cu intransigență a bunurilor materiale ale proprietății socialiste, întărirea ordinii și disciplinei, la fiecare loc de muncă, formarea și dezvoltarea opiniei de masă muncitorești, revoluționare împotriva atitudinilor înapoiate, străine moralei noastre socialiste.

Sindicatelor se vor preocupa ca instituțiile culturale — cluburile, casele de cultură, bibliotecile, formațiile cultural-artistice de amatori — să devină adevărate tribune de propagare a politicii marxist-leniniste creatoare a partidului nostru, de promovare consecventă a concepției revoluționare despre muncă și societate a clasei muncitoare, pentru popularizarea celor mai noi cuceriri ale științei, tehnicii, artei și culturii.

Dînd glas sentimentelor celor peste cinci milioane de oameni ai muncii organizați în sindicate — români, maghiari, germani și de alte naționalități — uniți în țeluri și aspirații comune, participanții la plenara lărgită a Consiliului Central al U.G.S.R. și-au manifestat unanim hotărîrea ca sindicatele — sub condu-

(Continuare în pag. 3-a)

DINCOLO DE CEEA CE SE MĂSOARĂ PRIN CIFRE

Organizația celor mai tineri dintre tinerii patriei noastre — pionieria — trecută de mult de vîrsta celor pe care îi înmănușiază, continuă să poarte în toată substanța manifestărilor ei, frumusețea proaspătă și dinamică a copilăriei.

A copilăriei care știe să zburde și să se joace, să ridă cu lacrimi, să se bucure, să se mire, să se entuziasmeze. Dar și a copilăriei care cunoaște gravitatea răspunderilor, sentimentul stenic al datoriei față de societate și care nu ezită să se pună în mișcare la un singur cuvînt, dacă acesta înseamnă chemare la fapte pentru propășirea patriei.

„Organizația revoluționară de masă a copiilor” — cum a fost definită de tovarășul Nicolae Ceaușescu la cea de a XX-a aniversare a ei — pionieria înmănușiază astăzi mai mult de 90% dintre școlarii de vîrsta 9—14 ani. Este binecunoscută nerăbdarea cu care fiecare copil așteaptă să se numere printre purtătorii cravatei roșii și este foarte semnificativ — pentru adeziunea masei de copii la țelurile organizației lor — numărul an de an mai mare al membrilor ei, ajungînd în 1971 la peste 1.600.000.

„Secretul” marii afluențe spre organizația pionierilor, stă în faptul că activitățile pe care aceasta le propune copiilor, le stimulează interesul și pasiunea, se bazează pe dorința lor de a ști și a cerceta, de a cunoaște mereu mai mult realitățile vieții înconjurătoare. 50.000 de cercuri de diferite specialități, dau copiilor posibilitatea să se informeze, să cunoască, le cultivă curiozitatea științifică, spiritul de observație, îndemînarea.

O apreciere deosebită cunosc — din partea copiilor — activitățile din cercurile tehnico-științifice. În 1967—1968 existau 1.100 asemenea cercuri cu 55.000 de membri (adică 3% din numărul pionierilor), pentru ca în 1970—1971 să funcționeze nu mai puțin de 25.734 asemenea cercuri cu 567.429 (circa



33%) de membri. Performanțele și numeroasele realizări obținute în cadrul lor le-am admirat cu prilejul diferitelor concursuri și expoziții ale pionierilor și școlarilor, cum ar fi „Minitehnicus”, „Ex-Terra”, „aero-rachetomodelism, navomodelism, carturi etc. organizate pe plan local și central.

Este impresionant numărul pionierilor și școlarilor care se prezintă la aceste concursuri și expoziții, fiindcă impresionant este și numărul celor ce se angrenează în activitatea de cerc cu toată pasiunea și seriozitatea și, în orice caz, cu gîndul nu numai de a executa ceva, dar și de a inova, de a crea — munca creatoare fiind, astăzi și în perspectiva viitorului, o necesitate vitală a societății noastre.

Dacă la concursul Minitehnicus, la care au fost prezentate cele mai ingenioase unelte, aparate, mașini etc. construite sau concepute de elevi, au participat în 1969 — 3.559 de copii cu 1.235 de lucrări, în 1971 — numărul participanților a crescut la 9.669 iar al lucrărilor prezentate la 6.416.

Ca semn al zelului, îndemînării și capacității lor creatoare, numărul celor ce au obținut premii a crescut în acești ani de la 20 la 400.

Cîntecul, jocul, artele plastice, teatrul, creația literară îi pasionează, de asemenea, pe pionierii și școlarii patriei, ale căror producții ne-au încîntat nu o dată cu prilejul unor festivaluri și concursuri de amploare sau în revistele pentru copii în cele ale școlilor etc., la care ei participă cu sutele de mii. (La Festivalul cultural artistic, de exemplu, au participat, în faza locală, 2.500.000 de copii, la Concursul republican de creație literară, 600.000, la cel de arte plastice, 500.000).

O altă pasiune care le înfrumusețează copilăria este turismul. Apreciînd valorile educative, formative pe toate planurile, ale turismului și, în general, ale sporturilor, Organizația Pionierilor creează toate condițiile necesare culturii fizice ale copiilor, antrenîndu-i în interesante acțiuni de masă. Pionierii și școlarii au astfel posibilitatea să învețe și să practice atletismul, înotul, gimnastica artistică, jocurile sportive (fotbalul, oina etc.), să practice variate forme de turism (alături de drumeție și excursii — turismul nautic, cicloturismul, turismul individual ș.a.). La Festivalul sportiv al tinerelor speranțe (de atletism, gimnastică artistică, gimnastică, oină, șah etc.), Festivalul sporturilor de iarnă, Cupa cravatelor roșii (minifotbal), Tetratlonul athletic internațional al prieteniei și multe alte manifestări sportive au participat sute de mii de elevi, unii din ei atîngînd performanțe demne de toată stima.

„Dar performanțele cele mai impresionante în domeniul sportului și turismului ca și în celelalte domenii — cultural-artistic și tehnico-științific în care pionierii muncesc cu atîta interes — depășesc sfera cifrelor și graficelor. Dragostea față de patrie, atașamentul față de partid și față de popor ca și celelalte virtuți comuniste — cultivate intens prin toate activitățile organizate pentru purtătorii cravatelor roșii — de fapt nu se pot măsura. Ele se pot vedea în fapte, se pot reflecta în gesturi, în atitudini. Despre dragostea „nemăsurată” față de patrie și partid a pionierilor, au vorbit, recent,

întregului popor cîteva din realizările lor. La chemarea Consiliului Național al Organizației Pionierilor din vara acestui an și a Unității de pionieri de la Școala generală nr. 56 din București, copiii au lăsat joaca și îndeletnicirile de vacanță pentru lopată și mistrie și s-au dus să ajute la construcția școlilor, la înfrumusețarea satelor și orașelor, la strînsul recoltei.

Cu ajutorul lor au fost astfel construite, amenajate sau înfrumusețate: ● 1.607 săli de clasă; ● 852 ateliere școlare; ● 534 laboratoare; ● 1.500 terenuri de sport și de joacă; ● 5.400 ha. spații verzi și alte terenuri; ● 600 km. drumuri.

Au fost strînse: ● 3.000 t. cereale; ● peste 400 t fructe de pădure.

Din dragoste nemăsurată pentru patrie și partid!

PROFESORUL—COMANDANT DE PIONIERI



Profesoara Elisabeta Gheorghiu, comandanta unității de pionieri de la Școala generală nr. 56 din București, unitate de unde a pornit chemarea: „Să facem din ultima săptămînă a vacanței, o săptămînă a muncii puse în slujba patriei!”

Tribuna școlii

Revistă săptămînală editată de Ministerul Învățămîntului și Uniunea Sindicatelor din învățămînt știință și cultură.

Redactor șef: prof. emerit Mihail Rați
Secretar general de redacție: Mircea Ione
Redactori șefi de rubrică: Stela Predese
Mircea Herivan, Nicolae Sorin, Octavio Buzescu.

Prezentarea artistică: C. Bivolar
Prezentarea grafică: Iosif Moscu.

Redacția și administrația — Piața Școlii nr. 1, București, telefon 17 60 20



PLENARA LĂRGITĂ A CONSILIULUI CENTRAL AL U.G.S.R.

Intr-o atmosferă de înaltă responsabilitate partinică, vineri, 15 octombrie, a avut loc plenara lărgită a Consiliului Central al Uniunii Generale a Sindicatelor, care, în lumina programului adoptat de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R., pe baza propunerilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, a analizat, într-un spirit critic și autocritic constructiv, activitatea desfășurată de sindicate în domeniul muncii politico-ideologice și cultural-educative.

La plenară au participat, în afară de membri și membri supleanți ai Consiliului Central al U.G.S.R., activiști de partid și de stat, cadre cu munci de conducere din ministere, instituții centrale și uniuni de creație, activiști ai uniunilor sindicatelor pe ramuri de activitate și ai consiliilor județene ale sindicatelor, directori ai cluburilor și caselor de cultură ale sindicatelor, bibliotecari și alți activiști din instituții cultural-educative ale sindicatelor, reprezentanți ai presei.

Tovarășul **VIRGIL TROFIN**, membru al Comitetului Executiv al Prezidiului Permanent al C.C. al P.C.R., președintele Consiliului Central al Uniunii Generale a Sindicatelor din România, a prezentat Raportul cu privire la activitatea politico-ideologică și cultural-educativă desfășurată de sindicate și sarcinile ce le revin, în lumina programului de măsuri adoptat de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R., pentru formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste a oamenilor muncii.

Pe marginea raportului prezentat au avut loc dezbateri.

Plenara lărgită a Consiliului Central al Uniunii Generale a Sindicatelor din România a aprobat un amplu pro-

gram de măsuri pentru îmbunătățirea activității politico-ideologice și cultural-educative desfășurate de sindicate.

Intr-o atmosferă de puternic entuziasm, participanții la plenara lărgită a Consiliului Central al U.G.S.R. au adoptat textul unei scrisori adresate **Comitetului Central al Partidului Comunist Român, personal tovarășului Nicolae Ceaușescu.**

Textul scrisorii a fost primit cu vii și îndelungi aplauze.

Plenara Consiliului Central al U.G.S.R. a eliberat pe tovarășul Nicolae Gavrilescu din funcția de membru al Comitetului Executiv și din funcția de vicepreședinte al Consiliului Central al U.G.S.R., deoarece urmează să primească alte însărcinări. Plenara a apreciat pozitiv activitatea pe care el a desfășurat-o în conducerea sindicatelor.

★

Plenara a cooptat în Consiliul Central al U.G.S.R. pe tovarășul Constantin Mîndreanu și l-a ales în funcția de membru al Comitetului Executiv al Consiliului Central al U.G.S.R. și de președinte al Consiliului pentru problemele de educație și cultură al Consiliului Central al U.G.S.R.

De asemenea, plenara a cooptat în Consiliul Central al U.G.S.R. pe tov. Laurențiu Dragomirescu, președintele Comitetului Uniunii sindicatelor din poligrafie, presă, radio-televiziune și edituri, și a scos din rândurile membrilor supleanți ai Consiliului Central al U.G.S.R. pe tov. Dumitru Mazilu, care a dat dovadă de indisciplină și lipsă de vigilență.

(Agerpres)

COMITETULUI CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN, TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU,

SECRETAR GENERAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN

(Urmare din pag. 1)

cerea partidului — să muncească cu perseverență revoluționară, cu pasiune și entuziasm pentru înfăptuirea luminosului program de educare marxist-leninistă a oamenilor muncii, pentru formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste, pentru educarea celor ce muncesc în spiritul patriotismului socialist și internaționalismului proletar și afirmarea lor și mai deplină ca proprietari ai mijloacelor de producție și principali producători ai bunurilor materiale și spirituale ale societății noastre socialiste.

Conștiinți de marile răspunderi ce revin sindicatelor în actuala etapă de dezvoltare a României pe drumul socialismului și comunismului, ne angajăm în fața partidului, a clasei muncitoare și a întregului popor, în fața Comitetului Central al Partidului Comunist Român, în frunte cu dumneaavoastră, tovarășe Nicolae Ceaușescu, să îmbunătățim permanent munca politico-ideologică și cultural-educativă desfășurată de sindicate, pentru sădirea în conștiința și comportamentul fiecărui membru de sindicat a trăsăturilor caracteristice omului nou, înaintat al societății noastre, pe deplin devotat partidului, patriei, cu o înaltă ținută morală, demnă de prestigiul nobililor tradiții revoluționare și spirituale ale comuniștilor, ale clasei noastre muncitoare.

Participanții la plenara lărgită a Consiliului Central al U.G.S.R., exprimând voința tuturor oamenilor muncii, a organelor și a organizațiilor sindicale, se angajează să muncească cu nefermuit devotament pentru înfăptuirea politicii interne și externe a partidului și statului nostru, să-și consacre întreaga capacitate și putere de muncă pentru a transpune în viață sarcinile ce revin sindicatelor, pentru înfăptuirea cu succes a hotărârilor celui de-al X-lea Congres al P.C.R., pentru ridicarea poporului român pe culmile progresului, prosoerității și civilizației socialiste, pentru edificarea societății socialiste multilateral dezvoltate în scumpă noastră patrie — Republica Socialistă România.

Plenara Consiliului Central
al Uniunii Generale a Sindicatelor
din Republica Socialistă România

Raportul prezentat de tovarășul Virgil Trofin

(TEXT PRESCURTAT)

Raportul prezentat de tovarășul **Virgil Trofin**, membru al Comitetului Executiv al Prezidiului Permanent al C.C. al P.C.R., președintele Consiliului Central al Uniunii Generale a Sindicatelor, a constituit o analiză profundă a activității politico-ideologice și cultural-educative desfășurate de sindicate și a definiției sarcinilor ce revin acestora în lumina programului de măsuri adoptat de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R. pentru formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste a oamenilor muncii.

Apreciind însemnătatea deosebită a măsurilor adoptate de partid la propunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu pentru îmbunătățirea activității politico-ideologice de educare marxist-leninistă a membrilor de partid, a tuturor oamenilor muncii — a spus vorbitorul — și ținând seama de rolul important ce revine sindicatelor, care grupează în rândurile lor milioane de oameni ai muncii din țara noastră, Comitetul Executiv al Consiliului Central al U.G.S.R. a luat măsuri ca în toate organele și organizațiile sindicale să fie dezbătute — sub conducerea organelor și organizațiilor de partid — aceste documente, cu masa largă a oamenilor muncii și, în lumina lor, să stabilească măsuri concrete pentru îmbunătățirea activității sindicatelor în procesul de creștere a conștiinței socialiste.

Ampla dezbateră cu privire la îmbunătățirea activității politico-ideologice și cultural-educative se desfășoară în atmosfera unui puternic avânt creator al clasei muncitoare, al tuturor oamenilor muncii din patria noastră.

Succesele remarcabile obținute de poporul român în făurirea vieții sale noi, socialiste, se datoresc politicii înțelepte marxist-leniniste a partidului nostru, creșterii permanente a conștiinței oamenilor muncii, îndeosebi a clasei muncitoare — clasă conducătoare a societății noastre — care împreună cu țărâna cooperatistă, cu intelectualitatea și alte categorii de oameni ai muncii — fără deosebire de naționalitate — muncesc cu entuziasm pentru realizarea obiectivelor mărețe stabilite de Congresul al X-lea al P.C.R., pentru continuarea înfloririi patriei noastre socialiste.

În această ambianță creatoare, sindicatele au întreprins acțiuni largi pentru creșterea cunoștințelor tehnico-

științifice și de cultură generală ale oamenilor muncii, au desfășurat o muncă politico-educativă de masă mai strâns legată de problemele esențiale ale dezvoltării economico-sociale a țării.

Trebuie să spunem însă, în același timp — s-a arătat în continuare în raport — că mai sint sindicate, organe teritoriale, instituții cultural-educative ale sindicatelor care și după dezbaterile ce au avut loc au pus planurile întocmite la dosar și continuă să desfășoare o slabă activitate politico-ideologică, manifestând lipsă de răspundere și de inițiativă.

Unele sindicate nu s-au ocupat de cultivarea și stimularea atitudinii noi față de muncă, de întărirea spiritului de ordine, disciplină și responsabilitate a colectivelor, a fiecărui muncitor, tehnician și inginer. De aceea, cu toate rezultatele incontestabile obținute în acest domeniu, se mențin încă, în multe întreprinderi, serioase neajunsuri, o mare risipă de timp, de materiale și fonduri, care frânează valorificarea superioară a rezervelor existente, dezvoltarea mai rapidă a economiei. Există o slabă preocupare din partea comitetelor uniunilor de ramură, a consiliilor teritoriale și a unor sindicate pentru a explica noilor contingente de oameni ai muncii veniți în fiecare an în întreprinderi și instituții de pe băncile școlii, din mediul rural, ce înseamnă o întreprindere socialistă, ce sacrificii fac clasa muncitoare, poporul, pentru construirea și dezvoltarea industriei. De asemenea, în activitatea sindicatelor care lucrează în agricultură se manifestă numeroase lipsuri, mai ales în domeniul muncii politice și cultural-educative.

În rândul unor lucrători din comerț, din unitățile medicale și administrația de stat se manifestă tendințe și practici de sporire a veniturilor pe căi necinstite, pe seama avutului obștesc și a cetățenilor. Trebuie să formăm în această direcție o puternică opinie de masă, de atitudine intransigentă atât față de cei care pretind bacșiș și mită, cât și față de cei care oferă plată suplimentară pentru a obține unele servicii și favoruri care nu li se cuvin, în dauna masei largi a cetățenilor.

Referindu-se la raportul sindicat-

școală, vorbitorul a arătat că uniunea sindicatelor și sindicatele din învățământ trebuie să asigure ca toate cadrele didactice să participe activ la educarea tinerei generații în spiritul dragostei față de muncă, al patriotismului și devotamentului pentru cauza socialismului, al apărării și dezvoltării realizărilor obținute de părinții lor în construirea societății socialiste din țara noastră. Sindicatele din învățământ, împreună cu cele din întreprinderi și instituții, trebuie să participe efectiv la formarea și dotarea în următorii 2-3 ani a atelierelor școlare, să contribuie la buna desfășurare a practicii în producție, să acționeze mai sistematic pentru cultivarea înalțelor idealuri de muncă și de viață ale clasei muncitoare, pentru formarea și dezvoltarea — mai ales în rândurile tineretului — a unui adevărat cult al muncii.

În cadrul activității politico-educative desfășurate de sindicate este necesar să se acorde o atenție mult mai mare educării maselor în spiritul patriotismului socialist și internaționalismului proletar, al tradițiilor revoluționare ale clasei muncitoare, al frăției dintre oamenii muncii români, maghiari, germani și de alte naționalități, pentru cimentarea unității moral-politice a întregului popor în jurul Partidului Comunist Român.

Activitatea politică, cultural-educativă a sindicatelor trebuie să se desfășoare, în primul rând, la locul de muncă, în în grupa sindicală, veriga organizatorică la nivelul căreia se lucrează nemijlocit cu oamenii. Grupa sindicală trebuie să devină o școală permanentă de formare și de educare marxist-leninistă, revoluționară, patriotică și cetățenească a oamenilor muncii. Aici rezultatele muncii pot fi raportate direct la autorii lor, iar nivelul conștiinței socialiste se manifestă mai pregnant în atitudinea față de muncă. De aceea, este necesar ca centrul de greutate al întregii munci politico-educative a sindicatelor să fie plasat în grupele sindicale, acolo unde se hotărăște soarta producției, acolo unde, în procesul muncii, se plămădesc și se dezvoltă trăsăturile moral-politice ale omului societății noastre.

S-a subliniat necesitatea ca muncitorii fruntași în întrecerea socialistă, tehnicienii și inginerii care lucrează direct în producție, care au o bogată expe-

riență de viață și activitate politică și și-au adus o rodnică contribuție personală la construirea socialismului în patria noastră, să participe nemijlocit la propagarea învățării marxist-leniniste, a politicii interne și externe a partidului, la dezvoltarea trăsăturilor morale corespunzătoare concepțiilor socialiste și comuniste despre muncă și viață, la activitatea politico-ideologică desfășurată de sindicate. Faptul că recent în numeroase organisme de conducere a activității politice, ideologice și culturale a fost atras un mare număr de muncitori ilustrează capacitatea acestora de a-și spune cuvântul, de a exprima punctul de vedere al maselor de oameni ai muncii în probleme politico-ideologice de actualitate și în dezvoltarea fenomenului cultural contemporan din țara noastră.

După ce a relevat unele aspecte pozitive din activitatea instituțiilor de cultură ale sindicatelor, raportul a subliniat că în activitatea caselor de cultură și cluburilor sindicatelor există neajunsuri foarte serioase. În multe cazuri activitatea acestor instituții de cultură se rezumă în mod unilateral la prezentarea de filme și spectacole distractive, la organizarea unor conferințe neinteresante, aride, și a unor repetiții interminabile ale formațiilor artistice de amatori. Acțiunea cu caracter politico-ideologic, precum și acelea care să se adreseze în mod special femeilor, tineretului, diferitelor categorii de oameni ai muncii sint încă foarte puține. Cluburile și casele de cultură târăgănează în mod nejustificat înființarea cercurilor tehnice cu caracter aplicativ, instructiv și de creație, în special pentru elevi și tineri, iar multe din cele existente nu sint corelate cu profilul unităților industriale din localitate.

Cluburile, casele de cultură trebuie să devină adevărate focare de cultură socialistă și educație marxist-leninistă revoluționară, patriotică a oamenilor muncii. Instituțiile de cultură ale sindicatelor trebuie să propage, prin întreaga lor activitate, politica partidului și statului, să popularizeze legile și hotărârile, să răspundească cunoștințele politice, cultural-științifice și tehnico-economice care să contribuie mai eficient la formarea și educarea constructorului socialismului.

(Continuare în pag. 4-a)

Raportul prezentat de tovarășul Virgil Trofin

(Urmare din pag. 3-a)

Ocupându-se în continuare de mișcarea artistică de amatori, condusă și organizată de sindicate, vorbitorul a arătat că sindicatele au consolidat frumoasele tradiții cultural-artistice ale clasei noastre muncitoare, iar din rândurile zecilor de mii de artiști amatori s-au ridicat talente de prima mărime ale artei românești. Activitatea artistică de amatori, analizată prin prisma exigenței recentelor documente de partid, reliefează însă și existența unor serioase neajunsuri. Activitatea artistică de amatori a fost concepută în cea mai mare măsură ca o activitate competițională, prin organizarea unui număr excesiv de concursuri, festivaluri și treceri în revistă ale formațiilor artistice. Activiștii sindicatelor care lucrează în acest domeniu n-au manifestat suficientă consecvență și fermitate față de repertoriul și conținutul educativ al activității formațiilor artistice. Vorbitorul a subliniat că la îmbunătățirea și dezvoltarea activității politice și cultural-educative desfășurate de sindicate în rândurile maselor largi de oameni ai muncii, oamenii de artă — scriitorii, compozitorii, artiștii plastici sînt chemați să manifeste mai multă receptivitate și soliditate. Raportul a adus o seamă de critici uniunilor de creație, creatorilor, pentru slaba participare la rezolvarea

sarcinilor cultural-educative ce revin sindicatelor.

În continuare, raportorul s-a referit la unele probleme ale dezvoltării turismului, educației fizice și sportului în rândurile sindicatelor. Comisia sport și turism, împreună cu Consiliul pentru activitate politică și cultural-educativă de masă și C.N.E.F.S. trebuie să ajute organele teritoriale, sindicatele, asociațiile și cluburile sportive să îmbunătățească atât activitatea sportivă, cit și pe cea politico-educativă a sportivilor.

În ceea ce privește presa și tipărirea de sub egida sindicatelor, s-a arătat că publicațiile sindicale nu au militat cu consecvență pentru popularizarea pe înțelesul maselor largi a principiilor teoretice ale politicii partidului nostru, pentru combaterea manifestărilor înapoiate ale unor oameni față de muncă și avutul obștesc, nu au devenit încă tribune combative care să dea glas opiniei publice muncitorești în cele mai importante probleme politice; presa nu a luat totdeauna atitudine fermă, de pe pozițiile revoluționare ale clasei muncitoare, împotriva concepțiilor retrograde, a influențelor liberaliste și mic-burghize. Tipărirea realizată sub egida U.G.S.R. nu reflectă încă îndeajuns vasta arie de preocupări, problematica complexă a sindicatelor în etapa actuală, nu sînt difuzate operativ pentru a ajunge în timp util la întregul activ sindical.

În final, raportul a analizat stilul de

muncă al sindicatelor, în activitatea politico-educativă arătînd că acesta trebuie să fie mai dinamic, mai competent, partinic.

Îmbunătățind radical activitatea politico-educativă a sindicatelor, pe coordonatele programului de educație comunistă elaborat de partid — a spus în încheiere vorbitorul — vom milita ferm pentru a imprima în conștiința și comportarea tuturor oamenilor muncii o sporită responsabilitate, o angajare

deplină a potențialului creator în vederea îndeplinirii exemplare a sarcinilor de plan și a angajamentelor asumate în întrecerea pe anul 1971, pentru înfăptuirea cu deplin succes a obiectivelor actualului plan cincinal de dezvoltare economică-socială, stabilite de Congresul al X-lea al P.C.R. care va asigura o considerabilă creștere a puterii economice, a venitului național și a nivelului de trai material și spiritual al poporului.

Dezbaterile la plenară

În cadrul plenarei au luat cuvîntul tovarășii **VASILE CAZAN**, președintele Consiliului județean al sindicatelor Gorj; **CONSTANTIN BUZATU**, președintele Comitetului sindicatului de la Uzinele de utilaj chimic „Grivița roșie” București, **ALEXANDRU CRISAN**, președintele Consiliului județean al sindicatelor Maramureș, **PETRU FRONE**, președintele Comitetului sindicatului de la Grupul industrial petrochimic Ploiești, **IOAN TĂTARU**, președintele Consiliului județean al sindicatelor Vrancea, **ELENA NAE**, președinta Comitetului sindicatului de la Fabrica de confecții și tricotate București, **CORNEL SANDU**, membru al Biroului executiv al Consiliului județean al sindicatelor Brașov, **ALEXANDRU GRECU**, președintele Comitetului Uniunii sindicatelor din transporturi și telecomunicații, **BITAY PAVEL**, membru în Biroul executiv al Consiliului județean al sindicatelor Covasna, **ȘTEFAN OLTEANU**, vicepreședinte al Comitetului Uniunii sindicatelor din comerț și cooperatie, **CONSTANTIN NĂSTASE**, președintele Comitetului sindicatului de la Exploatarea minieră Lupeni, **SALZBERGER BELLA**, directorul Clubului „Constructorul” din Oradea, **VASILE**

POPA, directorul Casei de cultură a sindicatelor din Galați, **VIRGIL ALMĂȘAN**, vicepreședinte al Uniunii Artiștilor Plastici, **NATALIA POPA**, vicepreședinte al Consiliului județean al sindicatelor Cluj, **PAVEL ȘTEFAN**, secretar al Consiliului Central al U.G.S.R., **WISSERNER MATEI**, director adjunct la Intreprinderea de industrie locală A.M.E.T. Sibiu, **ELENA ISAC**, președinta Comitetului sindicatului de la Intreprinderea „Teșatura” Iași, **ION JINGA**, vicepreședinte al Consiliului Culturii și Educației Socialiste, **CONSTANTIN DINCULESCU**, președintele Consiliului Național al inginerilor și Tehnicienilor, **LIDIA ORĂDEAN**, președinta Comitetului Uniunii sindicatelor din unitățile sanitare, **NICOLAE GAVRILESCU**, vicepreședinte al U.G.S.R.

În cuvîntul lor, vorbitorii au dat o înaltă apreciere programului de acțiune însemnate teoretică și practică elaborat de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R., exprimîndu-și totala adeziune față de măsurile preconizate de partid privind îmbunătățirea activității politico-ideologice, de educare marxist-leninistă a membrilor de partid, a tuturor oamenilor muncii.

PLANUL DE MĂSURI al Consiliului Central al U. G. S. R.

privind îmbunătățirea activității politico-ideologice și cultural-educative desfășurate de sindicate și sarcinile ce le revin, în lumina programului adoptat de Comitetul Executiv al C. C. al P. C. R., pentru formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste a oamenilor muncii

Plenara Consiliului Central al U.G.S.R. dă o înaltă apreciere programului de excepțională însemnătate teoretică și practică, aprobat de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R., la propunerea tovarășului **NICOLAE CEAUȘESCU**, secretar general al P.C.R., și își exprimă totala adeziune față de măsurile preconizate de partid privind îmbunătățirea activității politico-ideologice, de educare marxist-leninistă a membrilor de partid, a tuturor oamenilor muncii.

Plenara Consiliului Central al Uniunii Generale a Sindicatelor consideră că succesele remarcabile obținute în dezvoltarea industriei, agriculturii, științei și culturii, în ridicarea nivelului de viață a poporului se datoresc justeții politicii Partidului Comunist Român, forța politică conducătoare a societății noastre, muncii pline de abnegație și eroism a clasei noastre muncitoare, a țărânilor și intelectualității, creșterii continue a nivelului politic, ideologic, al conștiinței socialiste a oamenilor muncii. Sindicatele, prin întreaga lor activitate, și-au adus o importantă contribuție la obținerea acestor realizări.

Analizînd în mod critic și autocritic activitatea desfășurată pînă în prezent, Plenara Consiliului Central al U.G.S.R. apreciază că în munca politico-ideologică și cultural-educativă a sindicatelor, cu toate rezultatele pozitive obținute, se manifestă încă multe deficiențe, o insuficiență inițiativă și operativitate, lipsă de combativitate revoluționară, o scăzută cuprindere a maselor. Sindicatele n-au folosit toate mijloacele, formele de influențare și întreaga bază materială de care dispun, pentru a contribui în mai mare măsură la propagarea și însușirea temeinică de către oamenii muncii a ideologiei partidului, pentru explicarea aprofundată a caracterului științific al politicii interne și externe a partidului și statului nostru, pentru a cultiva atitudinea nouă față de muncă, întărirea ordinii și disciplinei, a responsabilității fiecărui om al muncii în vederea realizării sarcinilor de plan și îmbunătățirii activității economice a fiecărei întreprinderi și instituții. Se desfășoară încă o slabă activitate de educare moral-cetățenească a oamenilor muncii, de combatere hotărîtă a tuturor fenomenelor negative, a manifestărilor antisociale.

Pentru înlăturarea lipsurilor ce se mai manifestă în activitatea politică și cultural-educativă desfășurată de sindicate, în scopul creșterii aportului sindicatelor la înfăptuirea cu succes a grandiosului program de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate în Republica Socialistă România, elaborat de Congresul al X-lea al P.C.R. și a măsurilor stabilite de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R. în vederea îmbunătățirii activității politico-ideologice, de educare marxist-leninistă, a membrilor de partid, a tuturor oamenilor muncii, Plenara Consiliului Central al U.G.S.R. stabilește:

Întreaga activitate politico-ideologică și cultural-educativă a sindicatelor se va desfășura pe baza programului de măsuri adoptat de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R., a expunerii tovarășului Nicolae Ceaușescu la consfătuirea de lucru a activului de partid din domeniul ideologic și al activității politice și cultural-educative și a altor documente de partid consacrate îmbunătățirii muncii în acest sector de activitate, fiind orientată spre realizarea următoarelor obiective principale:

1. Formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste a oamenilor muncii pe baza propagării largi în mase a ideologiei partidului nostru, a politicii sale marxist-leniniste, popularizarea, însușirea și înfăptuirea de către toți oamenii muncii a hotărîrilor partidului și statului, a măsurilor stabilite în vederea promovării noului și a experienței înaintate, perfecționarea activității economice și sociale, lărgirea democrației socialiste prin atragerea nemijlocită a maselor la elaborarea și aplicarea tuturor hotărîrilor care asigură mersul înainte al societății noastre socialiste.

2. Educarea oamenilor muncii în spiritul patriotismului socialist, al dragostei și devotamentului nețărmurit față de patrie și de partid, al cultivării sentimentului demnității naționale și respectului față de trecutul glorios de luptă a poporului, al hotărîrii de a nu precupeți nimic pentru apărarea cuceririlor noastre revoluționare; pentru întărirea și cimentarea unității și frăției dintre oamenii muncii români, maghiari, germani, sîrbi și de alte naționalități, animați de aceleași interese și aspirații pentru propășirea și înflorirea continuă a patriei comune, România socialistă.

3. Popularizarea politicii externe active, militante, consecvent principale a partidului și statului nostru, pusă în slujba înfloririi României socialiste, a unității țărilor socialiste și mișcării comuniste și muncitorești internaționale, promovării în relațiile dintre state a principiilor egalității în drepturi, respectului reciproc, neamnestecului în treburile interne, respectării independenței și suveranității naționale și avantajului reciproc. Sindicatele vor desfășura o largă activitate pentru educarea oamenilor muncii în spiritul internaționalismului proletar și al solidarității cu cei ce muncesc din întreaga lume.

4. Dezvoltarea în conștiința tuturor oamenilor muncii a responsabilității ce le revine din dubla lor calitate, de proprietari ai mijloacelor de producție și principali producători ai bunurilor materiale, în vederea angajării depline în acțiunile întreprinse pentru realizarea exemplară a sarcinilor de plan și a angajamentelor în întrecere, întărirea ordinii și disciplinei, dezvoltarea atitudinii înaintate față de muncă, per-

fecționarea continuă a pregătirii lor profesionale, pentru înfăptuirea cu succes a tuturor obiectivelor actualului plan cincinal de dezvoltare economico-socială a patriei — condiție de bază pentru ridicarea nivelului de trai material și spiritual al poporului.

5. Formarea unei înalte ținute civice și morale, a unei atitudini înaintate față de muncă și buna gospodărire a bunurilor materiale încredințate de societate colectivă de muncă; crearea tuturor condițiilor și a climatului necesar pentru creșterea combativității maselor, a spiritului intransigent de intoleranță față de lipsuri, față de manifestările de parazitism și căpățuială, a furturilor, delapidărilor și neglijențelor în gospodărirea avutului obștesc, a abuzurilor și încălcării legilor și regulilor de conviețuire socialistă.

6. Educarea și pregătirea pentru viață a tineretului muncitor, cultivarea dragostei și răspunderii față de muncă și de meseria aleasă, creșterea interesului pentru perfecționarea și specializarea profesională, a atașamentului față de colectivul de muncă, întreprinderea sau instituția în care lucrează.

7. Pregătirea multilaterală a oamenilor muncii, pe baza cunoașterii a tot ceea ce este valoros în domeniul culturii, științei și tehnicii contemporane; explicarea și însușirea de către cei ce muncesc a concepției materialist-dialectice despre natură și societate a partidului nostru, răspîndirea cunoștințelor științifice și culturale în vederea formării convingerilor ateiste, combaterea tuturor influențelor ideologiei burghize, a cosmopolitismului, a misticismului și obscurantismului din conștiința oamenilor.

8. Organizarea manifestărilor cultural-educative, sportive și turistice pentru petrecerea timpului liber de către oamenii muncii în mod recreativ și instructiv, pentru îmbogățirea spirituală și dezvoltarea armonioasă, folosind în acest scop pe deplin baza materială de care dispun sindicatele și posibilitățile oferite de instituțiile de stat, organizațiile de masă și obștești.

Sindicatele vor desfășura o cuprinzătoare și sistematică activitate politico-educativă pentru cunoașterea temeinică de către fiecare om al muncii a documentelor Congresului al X-lea al P.C.R., ale plenarelor Comitetului Central al P.C.R., a cuvîntărilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, a hotărîrilor Congresului U.G.S.R. din martie 1971, a legilor și a altor documente de partid și de stat.

(Continuare în pag. a 5-a)

PLANUL DE MĂSURI al Consiliului Central al U. G. S. R.

(Urmare din pag. a 4-a)

1. În grupele sindicale se va desfășura o intensă muncă politico-educativă. Adunările grupelor sindicale trebuie să devină școli de educație muncitorească, revoluționară, care să dezbata cu regularitate probleme legate de comportarea în muncă, atitudinea față de avutul obștesc, îndeplinirea sarcinilor economice și sociale, întărirea ordinii și disciplinei, respectarea legilor statului, comportarea în viață și în societate.

În cadrul adunărilor de grupă se vor prezenta sistematic informații, vor avea loc convorbiri, discuții asupra politicii partidului și statului nostru, a evenimentelor politice interne și internaționale. Un accent deosebit se va pune pe popularizarea largă a realizărilor obținute de poporul nostru în construcția socialismului, prezentarea perspectivelor de dezvoltare a patriei noastre pe baza programului elaborat de partid.

La adunările grupelor sindicale este necesar să participe cu regularitate cadre din conducerea întreprinderii, a secțiilor și altor compartimente de muncă pentru a cunoaște problemele care se ridică, pentru a contribui la rezolvarea lor, a explica legile și hotărârile statului, pentru a lua parte activă la munca politică și cultural-educativă de masă.

2. Consiliile județene, municipale și orașenești și comitetele sindicatelor vor asigura ca munca politico-educativă în sindicate să se desfășoare cu participarea efectivă a muncitorilor, tehnicienilor, inginerilor, care pot organiza ei înșiși dezbateri, discuții cu participarea largă a tuturor celor ce muncesc în unitățile respective. De asemenea, trebuie mai mult folosiți în activitatea politică, cultural-educativă și ceilalți oameni ai muncii, femeile și tineretul, cei mai înaintați muncitori cu o temeinică pregătire profesională, politică și ideologică.

Organele sindicale vor solicita lectorii și propagandiștii organelor de partid și ai comitetelor județene de cultură și educație socialistă pentru a participa la activitatea politico-educativă, în întreprinderi și instituții, în cluburi și case de cultură. Cadrele sindicale cu muncă de răspundere — de la Consiliul Central și până la comitetele sindicatelor — vor participa nemijlocit la întreaga activitate de propagandă politico-educativă, fiind cu regularitate expuneri și consultații, organizând convorbiri la locurile de muncă și la căminele muncitorești.

3. Comitetele uniunilor să-și sporească contribuția la îmbunătățirea activității colegiilor ministerelor și celorlalte organe centrale de stat, să întărească combativitatea față de lipsurile care se manifestă în cadrul ramurii, să determine cadrele de conducere de a participa la munca politico-educativă în rândul maselor și de a acționa ca activiști politici cu muncă de răspundere pe linie de stat.

4. În toate întreprinderile industriale, din transporturi, construcții, agricultură și celelalte unități economice se va desfășura o susținută muncă politică pentru mobilizarea salariaților, în vederea ridicării continue a nivelului de pregătire profesională, participării cu regularitate la cursurile de calificare, specializare și reciclare a cadrelor. Comitetele sindicatelor, cu ajutorul comisiilor inginerilor și tehnicienilor, în colaborare cu conducerea întreprinderilor și organizațiile U.T.C. vor întocmi până la 1 decembrie a.c. pe baza consultării salariaților, programe de propagandă tehnico-economică pe anul 1972.

Comitetele uniunilor împreună cu colegiile ministerelor vor asigura măsuri pentru participarea efectivă a cadrelor de specialiști din ministere, centrale industriale și din conducerea întreprinderilor, la organizarea și desfășurarea propagandei tehnico-economice. În același timp, Consiliul Național al Inginerilor și Tehnicienilor, Consiliul pentru activitatea economică și perfecționarea cadrelor și Consiliul pentru activitatea politică și cultural-educativă ale Consiliului Central al U.G.S.R. vor manifesta mai multă preocupare și inițiativă pentru a determina o mai bună organizare a propagandei tehnico-economice, o sporire a eficienței acesteia, precum și pentru generalizarea experienței acumulate în acest domeniu.

5. Organele teritoriale ale sindicatelor, împreună cu comitetele de cultură și educație socialistă și comitetele U.T.C. vor acorda o atenție deosebită organizării și funcționării universităților populare, astfel încât, acestea să aducă o contribuție sporită la educația politico-ideologică a maselor de oameni ai muncii, la popularizarea celor mai noi cuceriri ale științei și tehnicii contemporane, a cunoștințelor tehnico-economice și social-culturale în strânsă legătură cu preocupările și nevoile concrete locale.

6. Consiliul Central al U.G.S.R., împreună cu Consiliul Culturii și Educației Socialiste și Comitetul Central al U.T.C., precum și organele sindicale teritoriale vor intensifica activitatea de educare ateist-științifică a maselor de oameni ai muncii, a intelectualității, cadrelor tehnice, funcționarilor și muncitorilor, imprimând acestei activități un caracter permanent. În această activitate vor fi folosite mai intens universitățile populare, brigăzile științifice, filmele, expozițiile, literatura, cluburile și casele de cultură.

7. Comitetele uniunilor pe ramuri de producție și consiliile teritoriale ale sindicatelor vor acorda un sprijin continuu, diferențiat și concret organizării activității politice și cultural-educative pe șantierul de construcții, unități socialiste de stat din agricultură, unități de transporturi, de exploatare forestieră și din alte sectoare cu o mare dispersare a salariaților.

8. Uniunea sindicatelor din învățământ și cultură, sindicatele din învățământ de toate gradele, împreună cu casele corpului didactic, vor acorda toată atenția ridicării nivelului politic și ideologic al cadrelor didactice, astfel ca acestea să asigure îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, legarea acestuia de activitatea practică de producție, dezvoltarea în rându-

rile elevilor și studenților a simțului de responsabilitate pentru însușirea cunoștințelor predate, educarea lor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, al moralei comuniste, al dragostei față de muncă și avutul obștesc.

9. Uniunea sindicatelor din unitățile sanitare, sindicatele din această ramură, vor intensifica activitatea politico-educativă în rândul personalului medico-sanitar în vederea îmbunătățirii asistenței medicale, a comportamentului față de bolnavi, respectarea și aplicarea în viață a principiilor și normelor de conduită, combătând cu toată hotărârea orice abatere de la regulile eticii noastre socialiste.

10. Uniunea sindicatelor din comerț și cooperatie, sindicatele din unitățile comerciale și alte unități care prestează servicii pentru populație, vor organiza sistematic acțiuni pentru educarea salariaților în spiritul atitudinii civilizate față de public, a cinstei și corectitudinii în muncă, combaterea neglijenței și risipei, a manifestărilor de dosire a mărfurilor și servirea preferențială, a tuturor fenomenelor negative în buna servire a cetățenilor.

11. Uniunea sindicatelor din instituțiile administrației de stat și consiliile populare, sindicatele din aceste unități, să educe salariații în spiritul unei atitudini combative împotriva fenomenelor de favoritism, de luare de mită, lipsă de solitudine față de cerințele justificate ale cetățenilor, împotriva manifestărilor de birocratism.

12. Sindicatele vor acționa hotărât pentru combaterea tendințelor de căpătuială, de ciștiștărie fără muncă, de înăvătire ilicită pe seama serviciilor care se cuvin populației sau frustrarea din avutul obștesc, pentru eliminarea bacșșului și a altor practici străine eticii comuniste.

13. În vederea creșterii responsabilității salariaților față de îndeplinirea îndatoririlor profesionale și sociale, consiliile teritoriale, sindicatele, vor organiza consultații, dezbateri, răspunsuri la întrebări etc., pentru cunoașterea în profunzime de către toți oamenii muncii a legislației și normelor juridice în vigoare. Cazurile de încălcare a legilor țării, actele antisociale și cele care aduc daune avutului obștesc, vor fi dezbătute public la locurile de muncă, în întreprinderi, cluburi și case de cultură, în comisiile de disciplină și alte forme care și-au dovedit forța de influențare, de mobilizare a opiniei publice în combaterea unor asemenea manifestări.

14. Consiliul Central al U.G.S.R., în colaborare cu Consiliul Național al Femeilor, se va ocupa de mai multă grijă de educarea femeilor muncitoare, de pregătirea lor politică, ideologică, profesională și de cultură generală. În întreprinderile din industria ușoară, alimentară, din unitățile comerciale și din celelalte sectoare unde sînt salariate femeile, se vor organiza, cu regularitate, manifestări privind menirea nobilă a femeii în societatea noastră socialistă, rolul ei în întărirea și consolidarea familiei, în educarea copiilor, acțiuni pe teme de pedagogie, de educație sanitară etc. O atenție deosebită se va acorda pregătirii pentru viața de familie și societate a tinerelor fete care urmează școlile profesionale sau locuiesc în cămine muncitorești.

15. Pentru intensificarea activității politice și cultural-educative desfășurate de sindicate, se va acorda o mai mare atenție folosirii, perfecționării și extinderii unor forme ale muncii politice de masă după cum urmează:

— Sindicatele din întreprinderi și instituții, de pe șantier și din unitățile agricole de stat vor participa la îmbunătățirea conținutului gazetelor de perete și la înființarea de gazete satirice, care să combată fenomenele negative, neajunsurile din producție și din comportarea unor oameni. Consiliile teritoriale ale sindicatelor, sub conducerea organelor de partid, vor organiza anual expoziții cu cele mai bune gazete de perete și satirice, iar Consiliul Central al U.G.S.R. va edita culegeri cu cele mai valoroase texte, desene și caricaturi publicate în aceste gazete.

— În fiecare fabrică și uzină, în principalele secții ale acestora, pe șantier, instituții, în cluburi și case de cultură, în unitățile agricole de stat se vor înființa, până la sfârșitul acestui an, brigăzi artistice de agitație și se va asigura o prezență permanentă și efectivă a brigăzilor în viața întreprinderilor și instituțiilor. Periodic, la nivelul ramurilor și anual, la nivelul județelor, se va organiza trecerea în revistă a brigăzilor artistice de agitație care s-au distins prin spectacole prezentate la locul de muncă, prin contribuția adusă la bunul mers al producției și la educația multilaterală a oamenilor muncii.

În scopul perfecționării activității brigăzilor artistice de agitație, organele teritoriale ale sindicatelor, cu sprijinul comitetelor județene de cultură și educație socialistă, vor organiza cercuri de creație literară pe lângă fiecare întreprindere și instituție, la cluburi și case de cultură, publicarea celor mai eficiente texte din programele brigăzilor, precum și instruirea periodică a instructorilor acestor formații.

— Consiliul pentru activitatea politică și cultural-educativă al Consiliului Central al U.G.S.R., comitetele uniunilor pe ramuri și consiliile teritoriale, cu sprijinul Asociației Cineaștilor, vor lua măsuri pentru dezvoltarea rețelei de cinecluburi în toate județele, pentru pregătirea și îndrumarea de specialitate a cineaștilor. Anual se va organiza festivalul filmului de amatori.

— Uniunile sindicatelor, împreună cu ministerele, vor asigura radioficarea tuturor întreprinderilor și instituțiilor, precum și a trenurilor locale și a autobuzelor care asigură transportul salariaților navetiști, iar sindicatele, împreună cu organizațiile U.T.C. și conducerea întreprinderilor, sub conducerea organizațiilor de partid, vor organiza informarea salariaților asupra problemelor politice interne și internaționale, emisiuni permanente cu aspecte din munca și viața

colectivelor respective, vor populariza realizările deosebite în producție și vor combate manifestările înăpoeiate față de muncă și avutul obștesc.

III

Cluburile, casele de cultură și bibliotecile sindicatelor să devină puternice instituții de educație politică, revoluționară a oamenilor muncii, de pregătire multilaterală a acestora.

1. Întreaga activitate a cluburilor muncitorești, a caselor de cultură ale sindicatelor va fi orientată spre înfăptuirea politicii partidului în domeniul culturii și educației, formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste a oamenilor muncii, ridicarea nivelului lor politic și ideologic, pregătirea multilaterală a maselor pe baza cunoașterii a tot ceea ce este valoros în domeniul culturii, științei și tehnicii contemporane.

2. Casele de cultură, cluburile și sălile culturale ale sindicatelor vor asigura în programele lor și vor organiza cu regularitate, pe baza unei largi consultări a salariaților, expuneri, consultații, răspunsuri la întrebări, simpozioane, dezbateri pe problemele fundamentale ale vieții politice, economice și social-culturale, la care să ia cuvîntul înșiși muncitorii, inginerii, tehnicienii, activiști de partid și de stat, ai sindicatelor și U.T.C., cadre de conducere din unitățile economice. În toate casele de cultură, cluburile și sălile culturale, în întreprinderi și instituții vor fi organizate în acest scop — sub conducerea organizațiilor de partid — puncte de informare și documentare dotate cu literatură social-politică, cu documente de partid și de stat, colecții de ziare și reviste etc.

3. Cluburile și casele de cultură vor organiza în mod permanent expoziții care să înfățișeze realizările regimului nostru, realizările din județ, în comparație cu trecutul, perspectivele de dezvoltare a patriei noastre, relațiile economice și politice externe ale patriei noastre, expoziții de inovații și invenții, expoziții despre originea vieții, de fotografii, de artă plastică și alte expoziții cu caracter politic, cultural și științific.

Consiliul Central al U.G.S.R., împreună cu Consiliul Culturii și Educației Socialiste va stabili anual planul pentru realizarea de expoziții care vor fi trimise instituțiilor culturale.

4. Consiliile județene, municipale, orașenești și comitetele sindicatelor vor lua măsuri pentru organizarea, în toate cluburile și casele de cultură, a unor cercuri tehnico-aplicative, în funcție de profilul și nevoile producției din întreprinderile sau localitățile respective, precum și a unor cenacluri și cercuri literare, cinecluburi, cercuri de pictură și sculptură, de muzică, dans, balet, foto și altele, care să stimuleze aptitudinile și pasiunile diferitelor categorii de salariați și ale membrilor lor de familie.

5. Organele teritoriale și comitetele sindicatelor să manifeste o preocupare sporită pentru îmbunătățirea activității bibliotecilor, a muncii de masă cu cartea. Se va acorda o atenție deosebită popularizării și difuzării cărții social-politice, tehnice, științifice și beletristice cu un conținut corespunzător cerințelor de educație a maselor. În cadrul bibliotecilor, al cluburilor și caselor de cultură să se organizeze cu regularitate întâlniri cu scriitorii, seri de poezie, recenzii, șezători literare, vitrine pentru popularizarea noutăților editoriale.

Pentru folosirea mai eficientă a fondului de cărți și a mijloacelor financiare, consiliile județene ale sindicatelor, cu sprijinul comitetelor județene de cultură și educație socialistă, vor lua măsuri pentru perfecționarea rețelei bibliotecilor sindicatelor.

6. Organele și organizațiile sindicale își vor intensifica preocupările pentru îmbunătățirea conținutului, dezvoltarea și permanentizarea activității formațiilor artistice. Pe scenele cluburilor și caselor de cultură, în școli și în institute de învățămînt superior, se vor prezenta săptămînal spectacole susținute de formații artistice de amatori, iar periodic vor fi prezentate spectacole și la sate, îndeosebi acolo unde locuiesc muncitorii navetiști. În orașe și centrele muncitorești unde există o activitate artistică de amatori dezvoltată, se vor organiza stagioni permanente ale artiștilor amatori. Totodată, vor fi stimulate acțiunile cu caracter local: festivaluri și concursuri, săptămîni ale dramaturgiei românești, serbări populare legate de vechi tradiții muncitorești sau folclorice.

7. Formațiile artistice de amatori ale sindicatelor — corurile, grupurile vocale, orchestrele și fanfarele — vor da prioritate în repertoriile lor cîntecului patriotic, muncitoresc și revoluționar, cîntecului de masă. O atenție deosebită se va acorda concursului coral „CÎNTARE PATRIEI”.

Împreună cu Radioteleviziunea, filarmonicile de stat și Opera Română, se vor organiza concerte și spectacole în întreprinderi și instituții, în cluburi și case de cultură, asigurîndu-se participarea celor mai valoroși interpreți și formații artistice profesioniste. Deschiderea stagiunii unor instituții artistice profesioniste va avea loc în mari centre muncitorești.

8. Consiliul Central al U.G.S.R., împreună cu Consiliul Culturii și Educației Socialiste vor stabili măsuri pentru îmbunătățirea activității formațiilor folclorice profesioniste, astfel încît acestea, pe lângă valorificarea celor mai reprezentative creații folclorice, să promoveze cu consecvență în programele lor o tematică revoluționară, muncitorească și patriotică, care să contribuie la formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste a oamenilor muncii.

9. Consiliile teritoriale și comitetele sindicatelor vor lua măsuri pentru creșterea numerică și calitativă a formațiilor de teatru, a colectivelor de recitatori și a celor de montaje literar-muzicale și vor asigura înscrierea în repertoriul lor, cu prioritate, a creațiilor originale cu tematică contemporană, inspirate din munca și lupta clasei muncitoare, a întregului popor, pentru construirea socialismului în patria noastră.

(Continuare în pag. a 11-a)



ÎNVĂȚĂMÎNTUL TULCEAN ÎN PLINĂ DEZVOLTARE

Interviu cu prof. Traian Bidoaie, inspector șef la Inspectoratul școlar județean

● Peste 150 de ateliere școlare în plină activitate și alte 100 în curs de amenajare ● În 1972—1973, toți absolvenții clasei a VIII-a vor fi cuprinși în forme de învățămînt ● Procentul cadrelor calificate în permanentă creștere.

Rep.: Instruirea practică a elevilor, deprinderea lor cu munca productivă au luat o mare amploare în ultimul timp în țara noastră. Ce se preconizează în județul dv. pentru dotarea școlilor cu ateliere?

T.B.: Din indicațiile organelor centrale de partid și de stat, cu sprijinul direct al Comitetului județean de partid și al întreprinderilor tutelare din județ, s-a luat măsura înființării în acest an școlar a unui mare număr de ateliere școlare: 120, care vin să se alăture celor 38 existente în anii precedenți. În anul 1972 vor fi amenajate încă 100 asemenea ateliere. În ele — înzestrate cu utilajul necesar de către întreprinderile care patronază școlile — elevii sînt inițiați în tainele multor meserii (lăcătușărie, tâmplărie, electro-mecanică, forjă, strungărie etc.), iar fetele în: croitorie, menaj, broderie etc. De menționat că în orașul Tulcea, bunăoară, nu există unitate școlară fără atelier școlar.

Dat fiind specificul județului nostru, în localitățile din mediul rural s-au înființat ateliere profilate pe resursele locale existente. De pildă, la Periprava, elevii împletesc coșuri de răchită, pe care le livrează G.A.S.-ului din apropiere, la Crișan și Caraorman există ateliere de împletituri din papură, la Chilia — de pescărie, unde elevii sînt deprinși să confecționeze unelte de pescuit și chiar să pescuiască. Tot o secție de pescărie intenționăm să înființăm și la Caraorman. Ea este absolut necesară, căci și pescuitul, ca orice meserie, se învață de timpuriu.

Rep.: Care este stadiul generalizării învățămîntului de 10 ani în județul dv.?

T.B.: Să apelăm la o statistică. În anul școlar 1969—1970, am pornit cu 21 unități școlare în care elevii continuau să învețe și după absolvirea clasei a VIII-a dacă n-au fost cuprinși în alte forme de învățămînt. În 1970—1971, județul nostru a avut 40 de școli generale de 10 ani, iar în anul școlar curent numărul lor s-a extins la 54 unități. Vrem ca în anul 1972—1973 să nu existe absolvent de clasa a VIII-a din județul nostru care, dacă n-a intrat la vreo altă școală postgenerală, să nu fie școlarizat în continuare pînă la terminarea a 10 clase.

Rep.: Chiar și în Delta?

T.B.: Bineînțeles. În Delta, în localitățile mari, avem și în prezent școli generale de 10 ani: la Chilia Veche, Sulina, C.A. Rosetti etc.

Rep.: Cum se prezintă situația cadrelor calificate în județul Tulcea?

T.B.: Comparativ cu anii precedenți, situația s-a îmbunătățit simțitor. Iată, de pildă, în urmă cu cîțiva ani numai 48% dintre profesorii noștri erau cu calificare de specialitate. În prezent, media pe județ este de peste 70%. Există chiar catedre, cum ar fi cele de română, cele de biologie etc., unde proporția profesorilor calificați ajunge pînă la 95%. La istorie și geografie această proporție este 90%; la matematică și fizică de 70% și așa mai departe. Continuăm să avem nevoie de cadre specializate la disciplinele: limbi străine (indeosebi, franceză), sport, desen, muzică.

În toamna aceasta au fost repartizați în județul nostru 286 de tineri absolvenți. Dintre aceștia, 244 se află în prezent la catedră, întărind frontul nostru profesoral și ne străduim ca într-un viitor nu prea îndepărtat să acoperim necesarul catedrelor din județ numai cu profesori și învățători calificați.

Rep.: Cum trăiesc și locuiesc cadrele didactice, în special cele din Delta?

T.B.: Deltei, acestei împărății a apelor, i s-a dus faima lipsită de glorie că aici se trăiește greu. Într-adevăr, viața locuitorilor ei, pînă în urmă cu cîțiva ani, era aspră, mai ales în anumite perioade ale anului. Cadrele didactice, evident, împărțeau soarta oamenilor de aici: duceau aceeași viață aspră, nu o dată cu renunțări și sacrificii, cu eroism. Dar eforturile regimului nostru de ridicare a vieții pe o treaptă superioară, spre un plus de confort și civilizație, sînt vizibile și în Delta.

La Sulina, Chilia Veche, Pădina, majoritatea învățătorilor și profesorilor locuiesc în blocuri noi; în sat ca: Letea, Caraorman, Crișan, mulți dintre ei și-au construit case proprii, și-au întemeiat gospodăriile și chiar dacă au venit din creierul munților să se stabilească aici, chiar dacă au studiat în orașe mari, n-ar mai părăsi aceste locuri.

O situație specială se prezintă la Milla 23: e un sat înconjurat de ape, inundat aproape în fiecare primăvară. Cei 15 dascăli de aici dau, nu o dată, dovadă de eroism în munca lor de zi cu zi. Față de ei, organele de partid și de stat, Inspectoratul școlar județean manifestă multă soliditate. În perioadele grele, nu sînt lăsați singuri!

Tribuna școlii

Laboratoare și ateliere școlare prin mijloace proprii

Liceul nr. 1 „Spiru Haret” din Tulcea este un exemplu elocvent că acolo unde există inițiativă și spirit gospodăresc se pot construi laboratoare și ateliere școlare din cele mai moderne, cu mijloace proprii și într-un timp record.

„Laboratorul de fizică — ne spune prof. Virginia Dima, directoarea liceului — l-au construit, în întregime, elevii noștri de la seral. Ei au montat instalația electrică, cu prize, cu becuri și cu tot ce vedeți aici, ei au făcut și mobilierul — din bănci și catedre vechi. Școala a dat fonduri (provenite din munca prestată de elevi la fabrica „Dunărea”) doar pentru înzestrarea laboratorului cu aparatură necesară”.

Trecem apoi într-o altă sală. Aici se amenajează laboratorul audio-vizual. Este o sală dispusă sub formă de amfiteatru, cu cabine de proiecție, cu ecrane, cu instalații fonice. Maistrul Constantin Bălan și cîțiva elevi din clasele superioare lucrează cu febrilitate: laboratorul trebuie dat în folosință cît mai curînd. Școala are mare nevoie de el, pentru predarea lecțiilor cu mijloace moderne. Și aici se folosesc „resursele interne” — lemn provenit din mobilier vechi, casat, iar pentru acustica sălii, pereții au fost tapetați cu ambalaje de ouă. Sala, chiar dacă este amenajată prin aceste mijloace simple, la îndemîna oricui, are în ea ceva tulburător și fîi dă senzația de ultramodern.

Într-o altă aripă a școlii este plasat laboratorul lingvistic. Acesta ar putea intra în orice clipă în funcțiune, dar întreprinderea „Didactica” din București întîrzie să livreze microfoanele (sînt asigurări că totuși le va livra la începutul lunii viitoare).

În subsolul imens al liceului se află atelierele școlare: de lăcătușărie, tâmplărie, me-

canică, electrotehnică, sudură electrică și autogenă, forjă și... croitorie (pentru fete). Bancuri de lucru, cu menghinele montate, cu truse de unelte și scule, pentru fiecare elev, mașini și aparate, de la cele mai simple pînă la cele mai complicate.

Liceul este patronat de întreprinderea tulceană I.C.R.N.U., care s-a dovedit a fi „mamă” bună pentru școală. Conducerea acestei întreprinderi nu s-a mulțumit doar să doteze atelierele cu o bună parte din utilaj, ci a trimis și specialiști, în orele de după program, să ajute la instalarea lui.

Cînd am vizitat atelierele, tinerii maiștri din școală, plini de elan și inițiativă, împreună cu cîțiva elevi, făceau ultimele retușuri. Aici vor face instrucția practică elevii de la școala generală din cadrul liceului, precum și cei din anii I și II. Elevii din anii superioari desfășoară munca productivă la I.C.R.N.U. sau la fabrica de conserve „Dunărea”.

„Cum se va desfășura munca în ateliere? — l-am întrebat pe maistrul Constantin Bălan — veți ține cont de aptitudinile și înclinațiile elevilor?” „Evident — ne-a răspuns dinsul — în primele luni de instrucție practică fiecare elev va trece să lucreze, pe rînd, în toate atelierele. Apoi, în funcție de aptitudini și înclinații, de atracția fiecărui elev, vom călăuzi pașii lor spre meseria cea mai potrivită în care să se specializeze. Ne-am gîndit că printre ei vor fi — unii dotați excepțional — viitori inventatori. Pentru ei amenajăm un atelier de creație, prin care vrem să valorificăm fiecare idee, fiecare inițiativă care ni se pare mai interesantă”.



La cercul de electrotehnică al Casei le copii din Tulcea



- Tovarășe director, nu mă prezint la post!...

— Dar e dreptul meu, ovarășe director — remarcă arogant profesorul de engleză. Am dispoziția ministerială de repartizare — continuă el — am luat catedra aceasta prin munca mea și nu vād ce încurcătură v-am creat cînd...

— Aveți dreptate, tovarășe profesor, numai că ați uitat să vă prezentați la timp la post și, într-un fel, noi trebuia să...

— Da, e o mică ne-regulă — interveni el, fără să lase pe director să termine.

— Nu e chiar așa de mică și fără importanță cum credeți dv.:

catedra de engleză a trebuit, tocmai pentru că nu v-ați prezentat dv și n-avea cine s-o ocupe, a trebuit, zic, s-o transformăm — să înlocuim, adică, limba engleză cu alte limbi pentru care avem cît de cît posibilitatea de a le preda.

— Eh, acum m-am prezentat eu și aducem totul la normal. N-a trecut așa mult timp...

— N-a trecut decît o lună de zile, e-adevăr, dar că n-a trecut mai mult, însă o să ne facem de ris că am început studiul unei limbi și-acum îl lăsăm baltă și-ncepem altă limbă.

— În orice caz, e catedra mea și eu am dreptul...

— Ce-o să facem acum cu manualele de engleză? se întrebă directorul mai mult pe sine.

— Da... e o chestie, însă... aceasta mai puțin mă interesează pe mine. Eu îmi fac datoria să intru la clasă; dacă elevii au manuale, bine, dacă nu, pentru mine, tot bine.

— Da, veți intra la clasă, tovarășe profesor! conchise directorul aprins de ultimele cuvinte ale proaspătului absolvent de facultate.

Directorul școlii anunță imediat inspectoratul școlar sosirea la post a profesorului de engleză și explică situația dificilă deter-

minată de lipsa manualelor respectivelor (aproximativ 200).

Inspectoratul școlar luă legătura imediat cu depozitele de cărți și librăriile din județ, cu inspectoratele școlare vecine, cu baza centrală de difuzare a cărții și, după cîteva ore, o mare parte din manuale erau deja gătite.

Între timp, în școală avea loc o altă repartizare a orelor celor 7 profesori de limbi moderne, se schimba orașul celor aproximativ 1000 de elevi, cîteva clase erau anunțate că o să facă limba engleză în locul altor limbi, se auzeau nemulțumiri din toate părțile că nu se mai termină cu provizoriul ăsta energic.

Abia l se preciză profesorului catedra, că directorul se și trezi cu el în birou:

— Tovarășe director, eu vreau să fac aceste ore în 4 zile. Știți... eu voi face naveta la

în județul Tulcea

ELEVI LA MUNCĂ PRODUCTIVĂ



Interviu cu ing. GH. VASILE, directorul fabricii de conserve „Dunărea” — Tulcea

Rep.: — Care sînt școlile din oraș patronate de întreprinderea dv?

Gh. V.: — Școala generală nr. 4 și, parțial, Liceul nr. 1 „Spiru Haret”.

Rep.: — Cum este organizată instrucția practică a elevilor?

Gh. V.: — Pe mai multe planuri. De comun acord cu conducerea celor două școli, am stabilit următoarele: Liceul nr. 1 „Spiru Haret” să ne trimită în fiecare zi un număr de 50 de elevi la fabrică, în schimbul de dimineață și de după-amiază, sub supravegherea unui cadru didactic, iar elevii de la Școala generală nr. 4 să vină în întreprindere, într-un număr mare, o dată pe săptămână. Transportul îl asigurăm noi, cu mașinile fabricii. Copiii sînt antrenați, practic, în toate muncile: de la încheierea subansamblelor pentru ambalaje, de la spălarea și curățirea legumelor și fructelor, pînă la munca în procesul tehnologic — din secțiile de pregătire, de fierbere, de închidere a cutiilor de conserve, sau de lipire a etichetelor pentru export.

Elevii au astfel posibilitatea să cunoască întregul proces de producție, își pot apropia și îndrăgi o meserie sau alta, în care, ulterior, să se poată califica.

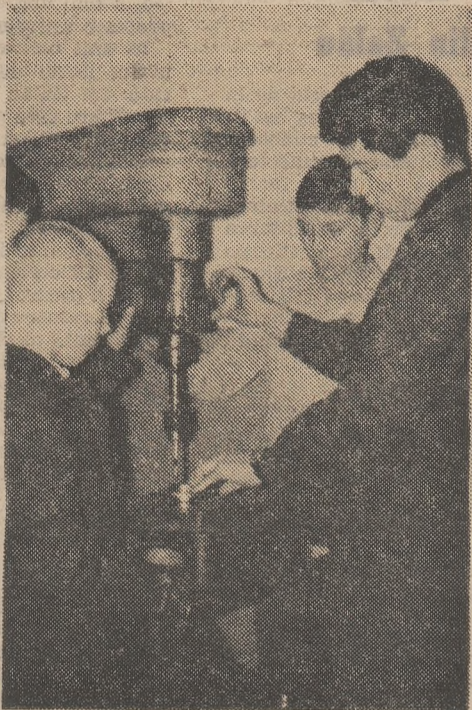
Rep.: — Cine le îndrumă munca în timpul practicii?

Gh. V.: — Cum vă spunem, elevii sînt însoțiți de către un cadru didactic din școală. Dar îndrumările de la locul de muncă, „secretele” meseriei le împărtășesc maiștrii noștri. Și vă rog să mă credeți, avem maiștri buni, care depun toate strădanile în această privință: Zoica Ion și Silvia Preda, de la secția conserve, Ioana Cenușă de la pregătire, Lascu Oprea de la ambalaje, ca să enumer doar cîteva dintre ei.

Rep.: — Cum muncesc elevii — cu tragere de inimă, sau doar așa, să-și facă datoria față de școală?

Gh. V.: — Mulți dintre ei sînt copiii noștri, ai angajați-

Primele
noțiuni tehnice



lor de la „Dunărea”. Chiar și eu am o fetiță în clasa a X-a a Liceului „Spiru Haret” care face practica la noi. Munca lor este departe de a fi... formală. Dimpotrivă, la toate secțiile, fără excepție, o putem califica drept bună și foarte bună. Copiii muncesc cu dragoste și între ei există chiar un fel de emulație, de întrecere în ce privește calitatea și cantitatea lucrului prestat. Totuși, nu trebuie să uităm că sînt copii încă; chiar și cei din clasele superioare. De aceea, sînt scutiți de eforturi prea mari care i-ar putea obosi, i-ar putea îndepărta de munca fizică.

Rep.: — În afară de procesul tehnologic al întreprinderii, în ce alte locuri de muncă sînt antrenați elevii?

Gh. V.: — Fabrica „Dunărea” dispune de niște anexe: 7 ferme (cu un total de 1500 hectare) pe care cultivăm legume și fructe, o suprafață de 2,5 hectare de răsadnițe încălzite, pentru ră-

saduri de legume, precum și o seră de flori. În sezonul de vîrf, cum ar fi acela al recoltării, elevii din școlile tulcene ne sînt de mare ajutor. Munca prestată de ei aici este voluntar-patriotică — nu intră în cadrul instrucției practice.

Rep.: — Sînt perspective ca la absolvirea școlii elevii să fie angajați la „Dunărea”?

Gh. V.: — Da, mari perspective. Fabrica noastră, în momentul de față, are angajați de pe tot cuprinsul țării. Cunoaște, de aceea, o mare fluctuație de personal. Iată de ce ne străduim prin toate mijloacele ca pe elevii care fac instrucția practică la noi să-i calificăm în cite o meserie, să-i legăm de fabrică, iar la absolvirea școlii să-i angajăm în producție. Am pune stavilă, astfel, fluctuațiilor, iar întreprinderea s-ar dezvolta mult, devenind una din cele mai importante din județ. Avem asigurată toate condițiile.

UN DASCĂL DIN DELTA DE AZI



La cei 38 de ani cîți numără, Andrei Ivanov, directorul coordonator al Școlii generale de 8 ani din Crișan, este ceea ce se cheamă o personalitate în lumea școlii tulcene. Ni se vorbește despre el îndelung la Inspectoratul școlar județean și într-un anumit fel drumul de la orașul de reședință a județului pînă la Crișan îl făceam determinat de dorința de a-l cunoaște personal. Nu-i puțin lucru să funcționezi timp de 14 ani în școlile din această regiune! 12 ani, la Școala generală din comuna Caraorman, iar ultimii 2 ani la aceea din comuna Crișan!

Andrei Ivanov a învățat școala pedagogică tocmai în celălalt capăt al țării, la Sighet. Înțelegînd nedumerirea noastră, ne-a luat-o înainte, explicîndu-ne cum a ajuns elev acolo. Împreună cu alți șase colegi, toți din Delta, a fost selectat de un delegat al Ministerului Învățămîntului și recomandat să urmeze cursurile acestei școli (a făcut primele 4 clase ale școlii elementare în comuna natală Caraorman, iar ciclul II la Murișghiol). După absolvirea școlii pedagogice, deși ar fi putut să-și exercite profesiunea de educator în regiunea Baia Mare, a cerut să fie repartizat la o școală din Delta. Semnificativ, din cei 7 colegi porniți pe acest drum, 4 s-au reîntors în locurile natale. Neștiința de carte este astăzi în aceste locuri o amintire urîtă despre niște vremuri demult și pentru totdeauna apuse, Zeci și sute de copii din Crișan, Caraorman și Mila 23 au învățat să descifreze tainele scrisului și cititului, ca și ale fenomenelor care au loc în lumea materială și în viața socială de la acest inimos dascăl. Drumul lor spre înălțimi este larg deschis. Ce altă satisfacție mai mare poate avea, la drept vorbind, un educator?!

Ca director coordonator are în grijă atît Școala generală de 8 ani din Crișan, cît și pe acelea din Caraorman și Mila 23. De la Crișan la Caraorman, pe apă, e o distanță de aproximativ 15 kilometri. Cam la aceeași depărtare de Crișan se află și Mila 23, și aceste vizite directorul coordonator al școlii din Crișan le face săptămînal. Iarna, cînd circulația pe Dunăre este întreruptă, face acest drum pe jos, pe un drum de țară, străjuit de stîlpii de telegraf. La întrebarea noastră dacă nu s-a gîndit vreodată să plece în altă parte ne-a răspuns categoric negativ și a adăugat că prilejuri de a o face a avut destule. De pildă, la Galați, unde are 3 frați. Delta este, însă, prea frumoasă ca s-o părăsească! Soția sa este tot învățătoare și se gîndește ca și pe cei doi copii — Angela, de 8 ani, și Doru, un băiețuș de 4 ani — să-i îndrepte tot spre cariera didactică, pe care s-o exercite tot aici, în Delta.

Andrei Ivanov este și un neobosit activist cultural. În calitatea sa de director al Căminului cultural desfășoară o bogată activitate pe acest tărîm: brigăzi artistice de agitație dau interesante programe artistice pe scenele Caselor de cultură de la Crișan și Caraorman; o formație de instrumentiști și soliști vocali încîntă copiii și adulții de la Caraorman. Punctul forte al acestei activități, mindria directorului Căminului cultural, îl constituie formația de muzicute de la Caraorman, care a obținut și un loc II la concursul pe județ.

Ca o recunoaștere a muncii, devotamentului lui pentru copiii, școala și oamenii acestor locuri este „Ordinul muncii”, clasa a III-a, care i-a fost conferit anul trecut de „Ziua învățătorului”.

V. TENESCU

Constanța. Așa că o să lucrez 4 zile: marți începînd cu ora 10, cînd sosesc cu I.R.T.A., miercuri, joi și vineri, pînă la ora 13 cînd plec tot cu I.R.T.A.

— Adică, de fapt numai trei zile — replică amar directorul — căci marți și vineri sînt jumătăți de zile.

— În orice caz, acesta e timpul pe care eu îl rezerv școlii dv.

— Aflați, tovarășe profesor, că școala aceasta nu e a mea sau mai bine-zis este a mea în aceeași măsură în care este și a dv. și a oricărui om din țara asta. Imi pare rău că vă spun eu acum aceste lucruri, cînd dv. trebuia să le știți de mult.

— Eu vă spun clar că nu mă leagă nimic de școala dv. M-am prezentat aici, că mi s-au încurcat lucrurile la Constanța: mi s-a promis c-o să mă încadreze acolo și-acum m-au lăsat pe geantă. Așa e cînd te lași în seama „babacilor”, că

ei au spus c-o să-mi aranjeze „ploile”.

Directorul din nou căzu pe gînduri și-l lăsă pe profesor să-și debiteze și alte idei cu asemenea cuvinte de la periferia vocabularului.

— O să încercăm să ținem seama și de dorința dv., dar în măsura în care se poate, fără să neglijăm principiile după care ne conducem — răspunse directorul.

— V-am spus: de marți, orele 10, pînă vineri, orele 13 și deschizînd ușa grăbit — încheie:

— Vă mulțumesc pentru înțelegerea dv.

A doua zi, cînd elevii își așteptau profesorul de engleză, directorul fu înștiințat telefonic:

— Nu mă mai prezint la post. Faceți ce vreți cu catedra. Nu mă mai interesează nimic. M-am încadrat în Constanța. Vă rog, însă, tovarășe director, să-mi dați o adeverință că n-ați avut posibilitatea să-mi asigu-

rați catedră de engleză și, deci, n-aveți nevoie de mine. Asta mi se cere la Constanța. Faceți-mi binele „asta”!

D. GHEORGHE

Nota redacției

Rîndurile de mai sus redau fidel o scenă petrecută în urmă cu puțin timp la Liceul din Babadag, unde și-a făcut apariția meteorică proaspătul profesor Virgil Popa.

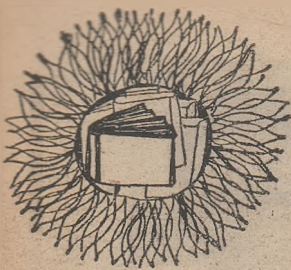
La telefon, inspectorul șef al județului Constanța ne-a spus că nici vorbă nu-i să fie încadrat la vreo școală din municipiul Constanța. De altfel nici n-ar fi fost normal și legal.

Pe unde oare mai bate drumurile „profesorului” nostru?...



Și pescuitul, ca orice meserie, se învață de timpuriu

Grupaj realizat de D. RACHICI



ȘCOLI DE VECHIE TRADIȚIE

Liceul „Gheorghe Roșca Codreanu” din Birlad

Profesorii și elevii clădesc totdeauna faima unei școli, îi dăruiează prestigiul, îi duc mai departe tradițiile. Liceul „Gheorghe Roșca Codreanu” din Birlad este una din acele minunate școli românești care au dat țării generații de oameni cu o temeinică pregătire, cu o aleasă cultură, luptători activi pentru propășirea poporului și a patriei. Orice oaspete venit la festivitățile care au avut loc la Birlad în zilele de 16 și 17 octombrie a.c., organizate cu prilejul împlinirii a 125 de ani de la înființarea acestei prestigioase instituții de învățământ moldovene, a rămas impresionat de bogata pleiadă a marilor personalități care au fost profesori sau au învățat la acest liceu. Numărul lor întrece cu mult pe cel al anilor sărbătoriți: 24 de academicieni, 86 de profesori universitari, 45 de generali, zeci de scriitori, oameni de artă etc. Arhivele liceului consemnează nume ilustre printre care savanții Vasile Pirvan, Ștefan Procopiu, Petre Constantinescu-Iași, Alex. Philippide, Dumitru și Nicolae Bagdazar, Paul Bujor, Iulius Nițulescu, Nicolae Profiri, scriitorii Alex. Vlahuță, Garabet Ibrăileanu, Raicu Ionescu-Rion, pictorul N. N. Tonitza, medicii de mare prestigiu Vasile Rășcanu, Constantin Tr. Nicolau, Scarlat Longhin, Ernest și Ion Juvara, generalii C. Vasiliu-Rășcanu, Gh. Negrescu și mulți alții.

Festivitățile de la Birlad s-au desfășurat sub puternica impresie lăsată de mesajul adresat de tovarășul **NICOLAE CEAUȘESCU** cadrelor didactice și elevilor Liceului „Gheorghe Roșca Codreanu”.

„In cei 125 de ani de existență — se arată în mesaj — Liceul „Gheorghe Roșca Codreanu” a desfășurat o rodnică activitate pe tărîmul instruirii și educării tinerelor generații, din rîndul cărora s-au ridicat și s-au afirmat numeroase personalități de prestigiu ale științei, artei și culturii românești; apreciez de asemenea că, în anii de după 23 August 1944, liceul dumneavoastră, dezvoltînd pe o treaptă superioară bogatele sale tradiții din trecut a adus — alături de celelalte unități de învățământ din țara noastră — o contribuție de preț la pregătirea și formarea a numeroase cadre de constructori ai socialismului”.

Cuvîntelor calde care le-au fost adresate de către secretarul general al partidului, cadrele didactice le-au răspuns printr-o însuflețitoare telegramă adresată **Comitetului Central al P.C.R., tovarășului NICOLAE CEAUȘESCU** în care se spune, printre altele: „Vă asigurăm, mult stimată tovarășe Nicolae Ceaușescu, că vom munci cu toată răspunderea pentru a da țării un tineret pregătit, educat în spiritul înaltelor idealuri ale socialismului și comunismului și ne

angajăm să depunem toate eforturile pentru a traduce în viață în mod exemplar sarcinile importante ce stau în fața școlii, pentru a da patriei cadre temeinic instruite cu o conștiință revoluționară ridicată, constructori de nădejde ai societății comuniste pe pămîntul patriei.”

Cele două zile rezervate sărbătoririi gloriosului jubileu au însemnat, mai mult decît orice o întîlnire între generațiile de elevi ai liceului. O sesiune de comunicări științifice a prilejuit un emoționant și plin de învățăminte dialog între mai vîrstnicii oameni de știință și tinerii care învață azi pe băncile liceului,

din rîndurile cărora poate urmînd pilda înaintașilor — mulți dintre ei vor deveni peste ani personalități de prestigiu.

AL. I. VLADIMIR

Liceul din Zalău

Zalău, acest oraș vechi de la poalele bătrînului Mezeș, azi în plină dezvoltare, a cunoscut simbătă și duminică atmosfera sărbătorească a unor manifestări prilejuite de împlinirea a 325 de ani de la înființarea învățămîntului liceal, instituție care și-a adus o contribuție de seamă la înflorirea vieții economice, sociale și culturale pe meleagurile sălăjene, formînd 320 de promoții de elevi români și maghiari.

Historicul trisecular al acestui vechi așezămînt de învățămînt, — evocat la sărbătorire de prof. **Elisabeta Perneș**, directoră liceului — este bogat în tradiții. Documentele atestă existența lui încă din anul 1646. De-a lungul anilor școala a avut profesori iluștri, printre care amintim pe Gyarmathi Sámuel renumit lingvist, membru al Societății de științe din Göttingen, pe Salamon József, care a reconstruit școala și a reinnoit programele de învățămînt, pe Sámí László, pedagog și filozof, fost secretar al lui Kossuth. După Unirea Transilvaniei cu România, învățămîntului liceal din Zalău i se adaugă școala normală pentru învățători, iar mai tirziu, gimnaziul de fete și încă un liceu de băieți. În pofida unor condiții ostile din trecut, profesorii acestor școli au asigurat o temeinică pregătire elevilor, i-au educat în spiritul dragostei pentru popor, pentru țară, al dreptății, omeniei și frăției dintre poporul român și naționalitățile conlocuitoare. Aceste idealuri au fost exprimate în minunate versuri de marele poet **Ady Endre**, fost elev al liceului.

Printre absolvenții liceului găsim tehnicieni, maiștri, muncitori de înaltă calificare, medici, profesori, ingineri, învățători etc. În rîndurile intelectualilor de seamă care au fost profesori sau elevi ai acestei

școli se numără: prof. dr. docent Szabó T. Attila, Ioan Suciu, profesor universitar, dr. Augustin Deac, director adjunct al Institutului de studii istorice și social-politice de pe lângă C.C. al P.C.R., prof. dr. doc. Zörgő Beniamin, Victor Goga sculptor, Márton Gyula, profesor universitar.

În anii construcției socialismului liceul de cultură generală din Zalău a cunoscut o dezvoltare fără precedent. Este semnificativ, că între anii 1961—1971 au frecventat cursurile de zi un număr de 8841 elevi, mai mult ca în întreaga perioadă 1899—1943. În ultimii ani, au funcționat în cadrul liceului 12 cercuri cu profil realist. În prezent, școala dispune de laboratoare de fizică și chimie utilizate modern, de un frumos laborator lingvistic amenajat de profesorii liceului, de cabinet de geografie, muzeu de științe naturale, ateliere de tîmplărie, lăcătușărie, croitorie și menaj, o vastă bază sportivă.

La festivitățile prilejuite de sărbătorirea liceului și-au adus un călduros salut, făcînd elogiu activității acestui harnic colectiv școlar, conf. univ. dr. **Traian Pop**, adjunct al ministrului învățămîntului, **Vasile Cornea**, secretar al Comitetului județean de partid, directorii liceelor din Odorheiu Secuiesc, Giurgiu și Șimleul Silvaniei, foști și actuali elevi ai școlii.

Participanții la manifestările prilejuite de aniversarea a 325 de ani de învățămînt liceal din Zalău au adresat, într-o atmosferă entuziastă o telegramă **Comitetului Central al P.C.R., tovarășului NICOLAE CEAUȘESCU**.

Cu prilejul manifestărilor festive a avut loc și o sesiune de comunicări și referate, iar elevii școlii au prezentat un bogat program artistic.

ȘTEFAN BANTO

Școala generală din Maieru

În zilele de 16—17 octombrie a.c., au avut loc festivitățile pentru sărbătorirea uneia din-

tre cele mai vechi școli generale de pe plaiurile năsăudene — Școala generală din comuna Maieru. Cunoscută pentru natalitatea cea mai mare din județul Bistrița-Năsăud, comuna Maieru este firește și una dintre localitățile cu un mare număr de elevi. Școala care și-a sărbătorit 200 de ani de existență numără astăzi 1350 de elevi. De ea se află legat și numele scriitorului Liviu Rebreanu, nume înscris în cataloagele ei și al cărui părinte a fost unul din dascălii de seamă ai acestei școli.

Sărbătorirea care a reunit locuitorii comunei, actuali și foști elevi, învățători și profesori ai școlii, reprezentanți ai organelor locale de partid și de stat, ai Ministerului Învățămîntului, a început printr-un simpozion pe teme de istorie locală și a școlii. Totodată a avut loc o întîlnire a fostei societăți studențești „Liviu Rebreanu” (1927—1935) cu mem-



brii actualului cerc literar-folcloric „Liviu Rebreanu”.

În cea de a doua zi, festivitățile au continuat în fața unei impresante mulțimi unde, după prezentarea de directorul Mircea Ștefan a unui scurt istoric al școlii, a luat cuvîntul Teodor Oltean, secretarul comitetului județean al P.C.R. care a trecut în revistă succese școlii și ale învățămîntului pe întreg cuprînsul județului. În anii socialismului, Școala generală din comuna Maieru s-a îmbogățit cu noi săli de clasă, laboratoare și ateliere, terenuri sportive.

A urmat vizitarea expoziției jubiliare a muzeului sătesc, a localurilor de școală și a comunei precum și un bogat festival prezentat de corul sindicatelor din Bistrița, echipa de dansuri din Monor, trîșcașii din Leșu, fanfara minerilor din Rodna, ansamblul „Păunița” din Sîngeorz-Băi. Cei prezenți la manifestările sărbătorești ale școlii generale din comuna Maieru, au adresat o telegramă **Comitetului Central al Partidului Comunist Român, tovarășului NICOLAE CEAUȘESCU**.

IGNAT SILVIU,
SEVER URSA

RADIOȘCOALĂ

1971-72

Tematica emisiunilor de filozofie și socialism științific

1. Locul și rolul filozofiei în viața socială contemporană
2. Relația dintre filozofie și știință, filozofie și artă, filozofie și politică.
3. Aspecte ale luptei dintre materialism și idealism în filozofia contemporană.
4. Dezvoltarea actuală a gândirii filozofice marxiste.
5. Pătrunderea marxismului în România. Lupta P.C.R. pentru răspîndirea concepției marxiste despre lume în rîndul maselor.
6. Marxismul și contemporaneitatea. Contribuția P.C.R. la dezvoltarea gândirii teoretice marxiste.
7. Datele științei contemporane cu privire la structura universului în lumina concepției marxiste despre materia-ritatea lumii.
8. Concepte de sistem și structură în gândirea teoretică contemporană. Dialogul critic dintre marxism și diverse orientări structuraliste ne-marxiste.

8. Determinismul materialist-dialectic și știința contemporană. Critica indeterminismului.
9. Contribuția P.C.R. la analiza și rezolvarea contradicțiilor societății contemporane.
10. Acțiune și cunoaștere. Principiul unității dintre cunoaștere și acțiune în activitatea practică a P.C.R.
11. Empirie și teoretic în cunoașterea științifică contemporană.
12. Adevărul ca proces. Relativitatea adevărurilor în lumina cuceririlor științei contemporane.
13. Libertate, responsabilitate și angajare în dezvoltarea actuală a societății noastre.
14. Trăsături specifice și sarcini ale procesului formării și dezvoltării conștiinței socialiste în țara noastră în etapa actuală.
15. Socialismul științific și teoria conducerii societății socialiste. Contribuția P.C.R. la dezvoltarea științei conducerii

16. Insemnătatea teoriei marxist-leniniste despre dezvoltarea socială, pentru înțelegerea proceselor revoluționare din lumea contemporană.
17. Poporul — făuritor al istoriei. Activitatea P.C.R., de mobilizare a poporului la elaborarea și înfăptuirea politicii sale.
18. Sensul istoric al evoluției capitalismului, inevitabilitatea pieirii lui. Falsitatea teoriilor burgheze despre regenerarea capitalismului.
19. Partidul marxist-leninist, partid revoluționar al clasei muncitoare. Crearea P.C.R. — moment de cotitură în istoria societății românești.
20. Revoluția socialistă — calea trecerii de la capitalism la socialism. General și particular în revoluția socialistă.
21. Revoluția populară în România. Trăsăturile specifice și politica creatoare a P.C.R. în procesul înfăptuirii revoluției în țara noastră.
22. Programul elaborat de Congresul al X-lea al P.C.R.

23. Statul socialist român — stat unitar, suveran și independent, instrument principal al făuririi noii societăți. Importanța ansamblului de măsuri adoptate de partid în ultimii ani pentru perfecționarea organizării și activității statului nostru.
24. Structura socială și unitatea social-politică a poporului. Clasa muncitoare — clasă conducătoare a societății noastre.
25. Libertatea și egalitatea socială în socialism. Dezvoltarea continuă a democrației socialiste în țara noastră.
26. Națiunea și rolul ei în dezvoltarea socială contemporană. Rolul națiunii noastre socialiste în edificarea societății socialiste multilaterale dezvoltate.
27. Rezolvarea marxist-leninistă a problemei naționale în țara noastră. Frăția dintre poporul român și naționalitățile conlocuitoare.

28. Patrie și patriotism. Unitatea dintre național și internațional în politica Partidului Comunist Român.

29. Apărarea patriei socialiste — îndatorire de onoare a tuturor cetățenilor. Concepția marxist-leninistă privind rolul și înseamnărea înarmării generale a poporului pentru apărarea libertății, suveranității și integrității patriei.

30. Socialismul și cultura. Politica P.C.R. de dezvoltare a învățămîntului, științei și culturii.

31. Individul și societatea. Marxismul și problematica omului contemporan.

32. Mișcarea comunistă mondială. Activitatea P.C.R. pentru întărirea unității mișcării comuniste mondiale și a tuturor forțelor antiimperialiste.

33. Apărarea și consolidarea păcii — problema principală a relațiilor internaționale contemporane.

34. Politica externă a R.S. România. Principiile politicii noastre externe, activitatea P.C.R. și a guvernului țării pe arena internațională.

35. Comunismul — viitorul omenirii. Congresul al X-lea al P.C.R. despre pregătirea condițiilor trecerii la comunism în țara noastră.

catedra

Învățarea prin descoperire la o lecție de chimie

Prezentăm o lecție de învățare prin descoperire cu subiectul: „Compuși carbonilici: clasificare, denumire și metode de preparare”, predată la anul IV de liceu. Ea s-a desfășurat prin descoperire inductivă și a avut loc în laboratorul de chimie. Pe mesele elevilor se aflau mostre din câteva aldehide (formol, acetaldehidă, benzaldehidă și cetone (acetonă)). Aveau, de asemenea, la dispoziție, alcool metilic, alcool etilic, amestec oxidant de bicromat de potasiu, acid sulfuric, spirală de cupru.

1. Comunicarea noilor cunoștințe a început prin formularea unor cerințe adresate elevilor:

a) Dați exemple de compuși organici cu grupe funcționale bivalente întâlniți până acum. Scrieți pe caiete cit mai multe asemenea substanțe. Încercați să descoperiți grupa funcțională caracteristică.

b) Propuneți formula generală a întregii categorii de substanțe care conțin grupa funcțională de mai sus.

c) Pe baza exemplurilor propuse anterior căutați să clasificați compuși carbonilici în funcție de natura atomilor ce se leagă de grupa carbonil.

d) Ați putea realiza o clasificare și după alte criterii? (Răspuns scontat: natura radicalului legat de grupa carbonil, numărul grupelor funcționale din moleculă). După ce au găsit substanțele, li s-a indicat elevilor modul cum se face denumirea, urmând ca ei să particularizeze pentru fiecare dintre compușii propuși.

Acest moment al lecției a urmărit sistematizarea pe un plan superior a informațiilor anterioare și valorificarea lor prin corelații curiculare în vederea asimilării unor noi cunoștințe.

2. În următoarea etapă s-a trecut la descoperirea pe cale inductivă a metodelor prin care se obține clasa de substanțe organice studiate. În acest scop s-a indicat elevilor:

a) Reamintiți-vă din lecțiile precedente situațiile în care se obțineau aldehide sau cetone ca rezultat al diverselor fenomene chimice;

b) Utilizați pentru început hidrocarburi din diferite clase pe care urmează să le supuneți la variate transformări chimice.

Ca urmare a tatonărilor dirijate de către profesor, elevii s-au comportat astfel: trei elevi (7,5 la sută) n-au indicat nici o metodă. Dintre ei nici unul nu făcea parte din categoria celor cu pregătire slabă la chimie, învățau însă, de regulă, în mod mecanic; șase elevi (15 la sută) au găsit două metode; dintre aceștia patru elevi au propus obținerea din alchine prin adiția apei, cale care a mai fost folosită într-o lecție precedentă; 13 (32,5 la sută) s-au referit la prepararea din alcani și din alchene (prin oxidarea cu ozon); de remarcat că printre ei se aflau și doi elevi cu rezultate anterioare slabe care rețuseseră foarte bine oxidarea cu ozon; 14 elevi (35 la sută) au găsit cite trei metode; patru elevi (10 la sută) au propus cite patru modalități de obținere, folosind diverse clase din hidrocarburi. Cea mai dificilă s-a dovedit a fi găsirea metodei Friedel-Crafts, din hidrocarburi aromatice. Pentru a o descoperi elevii au fost obligați să facă analogie cu reacția care utilizează același catalizator, produsă între hidrocarburi aromatice și derivații halogenați ai alcanilor.

În momentul înregistrării răspunsurilor s-a insistat, în special, asupra ultimei metode, pentru a putea fi corect și rațional însușită de toți subiecții.

3. S-a cerut elevilor să proiecteze modul de obținere, în condiții experimentale, a aldehidelor și cetonei din substanțe aparținând unor clase de compuși funcționali studiați. În acest scop, elevii aveau pregătite materialele necesare pentru a realiza practic asemenea sinteze. Ei trebuiau, totodată, să le identifice și să propună metode pe care să le aplice. Cunoșcând capa-

citarea elevilor clasei de a rezolva astfel de probleme s-a indicat, pentru verificarea ipotezei, să lucreze individual. În situații mai dificile pot fi constituite grupe alcătuite din cite doi-trei elevi.

Din 40 de elevi, 31 (77,5 la sută) au răspuns corect și complet indicând cele două metode (hidroliza derivatelor dihalogenaților la același atom de carbon și dehidrogenarea alcoolilor). Chiar și ceilalți 9 elevi (22,5 la sută) care au dat răspunsuri incomplete sau eronate sînt avantațați de această metodă, deoarece le stimulează efortul independent și interesul.

Procesul ridicat al răspunsurilor bune se datorează în primul rînd faptului că elevii reușesc, ca urmare a unei preocupări anterioare, să observe multilateral substanțele și reacțiile chimice cu relevarea interdependențelor cauzale dintre ele. În acest fel s-a asigurat participarea gândirii, reliefaarea esențialului, cit și sesizarea asemănarilor și a proprietăților contrastante. Din acest punct de vedere observația elevului la lecțiile în care învață prin descoperire se apropie de rigurozitatea observației specifice cercetării științifice. Se evită astfel excesul de fapte nesemnificative și cunoașterea limitată numai prin simțuri (nu toate substanțele chimice pot fi gustate, mirosite sau pipăite). Aceste neajunsuri proprii demonstrației făcute de profesor generează inactivitate din partea elevului. În contrast cu această modalitate de lucru, predarea și învățarea prin descoperire oferă condiții pentru a parcurge și reedita etapele descoperirilor și invențiilor științifice. Elevii își însușesc, în acest cadru, elemente de metodologie a cercetării științifice, un stil riguros și eficient de activitate intelectuală.

4. Pe baza concluziilor parțiale stabilite în celelalte momente, elevii au primit ca sarcină să sistematizeze principalele metode utilizate pentru prepararea de aldehide și cetone.

Faptul că cele mai multe dintre răspunsurile primite s-au prezentat sub forma unor scheme demonstrează că elevii au folosit creator noțiunile predate, ajungînd singuri la generalizări corecte.

5. Pentru verificarea concluziei, în cadrul aplicațiilor practice s-a dat elevilor problema:

Încercați, pe seama celor demonstrate să propuneți și să scrieți ecuațiile a cit mai multe metode de obținere a dietilcetonei. Li s-a atras atenția că în aprecierea răspunsurilor se va lua în considerare nu numai numărul, ci și ingeniozitatea și varietatea metodelor.

Răspunsurile primite ne-au arătat că învățarea prin descoperire inductivă dă tuturor elevilor posibilitatea să stabilească generalizări corecte, cu posibilități să le aplice apoi și în alte situații decît cele tipice școlare.

6. S-a recomandat ca temă pentru acasă prepararea aldehidiei acetice din alcool medicinal prin oxidarea cu oxid de cupru cu ajutorul mijloacelor celor mai simple de care dispun elevii.

La baza elaborării și desfășurării lecției a stat ideea descoperirii cunoștințelor de către elevi prin activitate independentă. În acest proces, profesorul s-a situat într-o postură de consultant al elevilor, preocupat să observe rezultatele pozitive și dificultățile pe care le-a întâmpinat fiecare elev, precum și de a putea oferi sugestii pentru continuarea activității. Din „magister dixit”, profesorul a devenit principalul factor de stimulare a creativității elevilor, de valorificare a înclinației lor spre spontaneitate, curiozitate și spirit de observație.

IACOB IRIMIA
Institutul de cercetări pedagogice
— București
RODICA NICOLAICIUC
Liceul „I. Neiculce” — București

Un portret pe săptămînă



GHEORGHE HANES,
profesor la liceul
„Tudor Arghezi”
din Craiova



Elemente formative în lecțiile de literatură franceză

În totalitatea lor, lecțiile din manualele de limbă franceză cuprind un avantaj larg de idei generoase, contribuind, alături de celelalte discipline școlare, la educarea elevilor în spiritul patriotismului și al internaționalismului socialist. Nu trebuie însă să se piardă din vedere că cel mai bun manual școlar oferit elevilor poate fi ineficient fără munca plină de pasiune a dascălului. Să vedem ce mijloace afectiv-educative concrete stau la dispoziția profesorului în vederea completării rolului manualului școlar în pregătirea ideologică a elevilor. Făcînd apel la propria experiență, aș putea enumera următoarele: **valorificarea ideologică a fragmentelor literare** prezentate în manualul școlar, **folosirea directă a opiniilor** clasicilor marxism-leninismului privitoare la literatură, **citarea la lecție a criticii literare contemporane** și, în fine, **folosirea unor variate materiale informaționale din presa străină și românească** referitoare la operele sau epocile literare studiate. Iată citeva exemple ilustrative:

Fragmentul „Un jour de paye” (E. Zola, *Germinal* — anul IV) dă posibilitatea profesorului să scoată în evidență exploatarea capitalistă a minerilor francezi în a doua jumătate a secolului trecut și să prezinte paralel situația clasei muncitoare din țara noastră în trecut, creionînd, totodată, relațiile sociale ale epocii, rolul crescînd al concepției socialismului științific în înarmarea ideologică a maselor exploatare. Prin discuții cu elevii, este util să se explice acestora neconcordanța dintre idealul propus și insuficiența maturizare politică și organizatorică a minerilor francezi, reflectată în cuvîntarea eroului principal al romanului, Etienne Lantier, ținută în pădure în fața minerilor adunați în noaptea precedentă declanșării grevei generale. Pentru moment, cuvintele eroului: „Mort aux exploiteurs!” au doar rolul mobilizator la lupta politică în perspectivă a minerilor revoltați.

Prezentînd elevilor nuvelele „Le Père Milon” (anul IV) sau „Deux amis” (anul II), de Guy de Maupassant, se va insista asupra caracterelor diferite ale eroilor zugrăviți, dominați însă de același suflu patriotic, sacrificîndu-și viața numai pentru a fi de folos patriei lor. Urmărind analiza psihologică a personajelor, nu se va neglija aspectul civic al acestora, determinat de hotărîrea lor conștientă de a-și învinge frica, regretul de a se despărți de viață și de cei dragi. În loc să terminăm prin comentarea unor proverbe ca: „Les grandes douleurs sont muettes” (Marile dureri sînt mute) sau „Aux coeurs vaillants rien d'impossible” (În inimilor viteze nimic nu le este imposibil) etc., putem începe analiza acestor lecții plecînd tocmai de la aceste proverbe, cerînd elevilor să le pătrundă semnificația cu ajutorul unor exemple din istoria poporului nostru în lupta împotriva cîmpitorilor.

Poezia poetului francez simbolist Arthur Rimbaud „Le dormeur du val” (anul II) oferă profesorului posibilitatea de a insista asupra ororilor războiului, educînd la elevi sentimentul de apărare a păcii în lume. Soldatul din vale devine, în concepția poetului, un simbol al tineretului sacrificat inutil în războaie străine de adevăratele interese ale poporului. De aici, protestul său antirăzboinic. Extinzînd sfera discuțiilor cu elevii, se va putea aminti clasificarea marxistă a războaielor în drepte și nedrepte, amintind apoi acestora politica partidului nostru pe plan extern de promovare a înțelegerii între toate statele lumii, urmînd excluderea forței în relațiile dintre state.

Sublinierea ideii necesității și utilității sociale a muncii, a demnității și a fericirii umane bazate pe principiul „fiecare să trăiască din munca sa”, respingerea sentimentului milei publice ca pe un sentiment jignitor pentru demnitatea umană, sînt ocazionate, de pildă, și de fragmentul „La bienfaisance universelle” de A. France (M. Bergeret à Paris). Prezentarea frumuseților și bogățiilor naturale ale patriei noastre, a marilor realizări obținute prin munca eroică a poporului nostru sub conducerea directă a partidului, în anii construcției socialiste, sînt oferite de analiza lecțiilor: **Dans la Deltă du Danube, Pour le bien-être du peuple, Bucarest rajouit, Une cité de la chimie** (anul II), sau **Ma patrie, Chant de la Roumanie, Une lettre** (anul IV).

O altă categorie de lecții cuprinse în manuale, cum ar fi: **La Comune de Paris, Sur une barricade** (anul I), **La Résistance française** (anul II) constituie un excelent mijloc pentru profesor de a edifica la elevi internaționalismul socialist, sentimentul solidarității cu lupta popoarelor împotriva fascismului, a exploatarei. Elevii vor înțelege că Rezistența a fost un fenomen european, o mișcare patriotică a popoarelor conduse de partidele comuniste împotriva ocupanților fasciști, pentru zdrobirea acestora și eliberarea patriei. Este de datoria profesorului să amintească participarea comuniștilor români la lupta antifascistă din Spania și din Franța. Amintind elevilor numele eroilor antifasciști români, căzuți în luptă pe fronturile Spaniei și ale Rezistenței franceze, aducem un omagiu luptei popoarelor romîn, spaniol și francez pentru libertate și independență. Lecțiile noastre vor fi cu atît mai eficiente, cu cît vom reuși să influențăm afectiv pe elevi, determinîndu-i să discute, să aducă completări din istoria noastră națională. Numai în acest fel vom realiza imbinarea educației patriotice cu educația internaționalistă.

Prof. MIHAI HOPULELE
Liceul „B. P. Hașdeu” — Buzău

Clasele școlii moderne: LABORATORUL, CABINETUL, ATELIERUL

Propunându-și, în cadrul amplului proces de renovare a tehnologiei didactice — condiție de bază a modernizării învățământului — să treacă la lărgirea și perfecționarea sistemului de desfășurare a procesului instructiv-educativ în laboratoare, cabinete și ateliere școlare, Ministerul Învățământului a organizat joi, 14 octombrie a.c., în incinta Liceului „Ion Neculce” din Capitală un schimb de experiență pe această temă. Despre experiența acumulată de acest liceu în domeniul deplasării procesului instructiv-educativ din sala de clasă tradițională către instalația modernă care permite realizarea unui învățământ de înaltă ținută științifică, cititorii noștri au putut afla încă din articolul „Clasele școlii moderne; laboratorul, cabinetul și atelierul” publicat într-unul din numerele trecute ale revistei noastre sub semnătura profesorului emerit Ion Dragu, directorul liceului.

La schimbul de experiență au participat conf. univ. dr. Traian Pop, adjunct al ministrului învățământului, directori generali și inspecitori din Ministerul Învățământului, cercetători științifici de la Institutul de cercetări pedagogice, profesori și directori de licee din București și din diferite alte localități ale țării. Printre participanții la această întâlnire s-au numărat 14 directori ai unor licee pe care inspectoratele școlare județene și-au propus să

le transforme în adevărate modele, pentru celelalte școli din județ, în ceea ce privește organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ în laboratoare, cabinete și ateliere școlare.

În cadrul acestui schimb de experiență, profesorul Ion Dragu a prezentat un referat intitulat „Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ în laboratoare, cabinete și ateliere”, iar cercetătoarea Valentina Filipescu, referatul cu tema „Metodologia predării în laboratoare, cabinete și ateliere școlare”. După audierea referatelor, cei prezenți au vizitat laboratoarele, cabinetele și atelierul Liceului „Ion Neculce” și au primit lămuriri cu privire la desfășurarea procesului instructiv-educativ în acest cadru. În încheierea schimbului de experiență, conf. univ. dr. Traian Pop a vorbit în fața participanților despre locul important pe care îl va ocupa în procesul modernizării învățământului această nouă formă de studiu și despre misiunea importantă a liceelor care vor trece primele din țară la adoptarea ei.

Cu acest prilej, redacția noastră a solicitat un interviu cercetătoarei Valentina Filipescu și a organizat o convorbire cu câțiva dintre directorii viitoarelor licee model pe care le prezentăm în pagina de față.

O reconsiderare a conceperii și desfășurării activității didactice

— Convorbire cu VALENTINA
FILIPESCU, șef de sector la
Institutul de științe pedago-
gice —

Red.: Vă rugăm să ne spuneți care sînt factorii determinanți ai transferării procesului de învățământ din clasa tradițională în clasele școlii viitoare, cum au fost denumite, pe drept cuvînt, atelierele, laboratoarele și cabinetele?

V. Filipescu: Vreau să subliniez, de la început, că nu e vorba de o simplă transportare a procesului de învățământ dintr-o încăpere în alta, ci de o reconsiderare în fond a conceperii și desfășurării activității didactice. Noile obiective educaționale, progresul științei, multitudinea de informații ne cer găsirea unor forme noi de muncă, corespunzătoare respectivelor obiective din punct de vedere ergonomic, estetic, psiho-pedagogic, economic etc.

Red.: Ce rol au aceste forme noi de muncă în procesul de învățământ?

V. Filipescu: Prin noile forme de organizare, se urmărește, de fapt, dezvoltarea și perfecționarea învățământului, sporirea eficienței lui, crearea de situații ce implică orientarea elevilor în activitatea lor viitoare. Prin trecerea la învățământul în cabinete, laboratoare și ateliere se urmărește adaptarea mijloacelor și condițiilor materiale la specificul muncii didactice.

Red.: Ce schimbări determină această formă de organizare a procesului de învățământ în munca elevului și a profesorului?

V. Filipescu: Laboratoarele trebuie să răstoarne relația predare-învățare, să o orienteze în vederea sporirii eficienței prin asigurarea caracterului practic și formativ al învățământului în toate etapele lui. Accentul trebuie să se deplaseze de la demonstrațiile profesorului pe care elevul le urmărește pasiv, pe formarea capacității acestuia de a învăța prin descoperire, de a se informa singur, devenind astfel subiect în procesul de cunoaștere. Aici elevul are posibilitatea de a-și însuși știința ca proces și nu ca produs finit. Specificul muncii din laboratoare, cabinete și ateliere determină nu numai schimbarea poziției în spațiu a profesorului și elevului. Deși nu e esențială, această schimbare are o mare importanță din punct de vedere afectiv, profesorul stîindu-se, și în acest fel, alături de elevi și nu în fața lor. Prin specificul ei, munca în laboratoare, cabinete și ateliere asigură individualizarea procesului de învățământ. Organizarea atelierelor, cabinetelor, laboratoarelor este și educogenă, dezvoltă spiritul de ordine, simțul responsabilității pentru lucrul făcut de tine însuși, atitudinea justă față de muncă, colaborarea între elevi, creează într-un cuvînt un climat propice unei activități stenică, mai atrăgătoare, mai mobilizatoare decît cea din clasa obișnuită. Pentru profesori, fiecare „clasă” a școlii moderne trebuie să devină un adevărat laborator de creație metodică.

Red.: Școlile noastre sînt la început de drum în această direcție. De un prețios ajutor le-ar fi cadrelor didactice dacă ar cunoaște câteva îndrumări de organizare practică, unele cerințe pe care trebuie să le îndeplinească aceste noi locuri de muncă din școala noastră.

V. Filipescu: Mai întîi, trebuie să se plece de la exigențele organizării științifice a muncii profesorului și elevului pentru a se economisi timp și forțe. Vom avea în vedere ca în aceste încăperi să nu fie nimic în plus, nimic fără funcționalitate. Atît profesorul, cit și elevul vor trebui să găsească aici tot ce-i necesar pentru lecție, de la materialul didactic pînă la formulare pentru teme, programe, reviste de specialitate etc. Locul de muncă trebuie să respecte cerințe igienice și antropometrice (înălțimea și prototipul mobilierului, distanța pînă la zona de lucru etc), cerințe de microclimat (izolare de factori perturbatori, luminozitate), cerințe economice (rezistența aparatelor și mobilierului), cerințe estetice (simplitate, culori adecvate etc.). Am lăsat la urmă cerințele pedagogice, deși ele sînt cele mai importante și de neapuzat. Amintesc doar câteva. Mijloacele, procedeele și metodele didactice trebuie să fie variate, pentru a înlătura monotonia și oboseala, să asigure fiecărui elev posibilitatea de a parcurge toate actele procesului de cunoaștere, iar profesorului să-și organizeze timpul pentru pregătirea lecțiilor cit mai eficient.

Au cuvîntul directorii:

MATEI AUGUSTIN (Liceul „Emil Racoviță”, Cluj), MARIN BOBOC (Liceul „Gheorghe Șincai”, Baia Mare), CORNELIA CIRCA (Liceul „Dragoș Vodă”, Sighetul Marmației), ION DRAGU (Liceul „Ion Neculce”, București), GHEORGHE EICHORN (Liceul „Petru Rareș”, Suceava), ION ȘOARCA (Liceul „Tudor Arghezi”, Craiova), IOAN ONACA (Liceul „Mihai Viteazul”, Turda), PETRE TĂNĂSUCĂ (Liceul „Cotache Negruzzi”, Iași).



Red.: În general, școlile conduse de dv. sînt dintre acele care au făcut deja un început pe linia transferării procesului de învățământ din clasă în cabinete, laboratoare și ateliere. Cum vedeți dezvoltarea pe mai departe a acestui început?

I. Dragu: Mai întîi, consider că acestor licee trebuie să li se asigure niște condiții cu totul speciale. Nu mă refer la cele care privesc localul și dotarea, probleme mai complexe care vor fi soluționate de la caz la caz, dar la un anumit statut de funcționare. Conform normelor în vigoare, orice școală este încadrată cu personal în funcție de categoria din care face parte după numărul de clase și de elevi. În cazul liceelor noastre, nu ar trebui să mai funcționeze aceste criterii, ci doar acela al misiunii lor cu totul deosebite.

Gh. Eichorn: Aș adăuga necesitatea ca în aceste licee să nu mai funcționeze și clasele I-VIII, ci doar cele de liceu.

C. Circa: Efectivul unei clase trebuie să fie, după părerea mea, mai mic de 30 de elevi.

Gh. Eichorn: Conform regulamentului, într-o clasă pot fi minimum 25 de elevi. Aceasta ar putea deveni, pentru liceele noastre, norma maximă. Aș mai adăuga o doleanță legată de dotare. Este de dorit ca ministerul să dea posibilitatea acestor licee să facă singure comenzi ferme de material didactic, prin intermediul ministerului sau direct la întreprinderile producătoare.

I. Dragu: Consider că ele pot fi dotate direct de către minister.

P. Tănăsucă: Ar fi ideal să fim — cel puțin pentru început — subordonați direct Ministerului Învățământului.

I. Onaca: În orice caz, avem nevoie de mai multă libertate în dotare și în angajarea personalului auxiliar.

M. Augustin: Trebuie să angajăm pe lângă laboranți și bibliotecari, un specialist în aparatul de laborator.

C. Circa: Poate că acestor licee li s-ar putea atribui regimul unor licee pilot.

Gh. Eichorn: Care ar servi și la reciclarea corpului profesional.

Red.: În treacăt, a fost amintită problema înzestrării. În ce măsură credeți că aceasta va putea fi rezolvată cu ajutorul întreprinderilor care patronază școlile și prin autodotare?

M. Augustin: Mi-aș permite să dau exemplul liceului nostru care a reușit să organizeze întreaga instruire tehnico-productivă în incinta școlii creînd, cu ajutorul întreprinderii

„Tehnofrig”, ateliere de mecanică fină și de electrotehnică. Aceste ateliere au fost în întregime amenajate de elevi conduși de maiștri. În bună măsură, am organizat în condiții similare atelierele de gospodărie și croitorie. Resursele proprii au fost folosite, de asemenea, în laboratoarele de fizică, chimie, biologie și laboratorul



fonic, nu de mult create în școala noastră, în vederea trecerii la forma de învățământ pe care o discutăm aici.

Red.: Firește, trecerea la această nouă formă de muncă pedagogică va avea, în fiecare liceu, o anume desfășurare în timp.

I. Dragu: Dacă îmi permiteți să am în vedere experiența liceului nostru, eu aș recomanda ca această acțiune să se desfășoare în mai multe etape care vor fi diferite de la un liceu la altul, după particularitățile specifice fiecăruia. Este potrivit să se treacă la noul sistem în laboratoarele existente, înainte de a fi încheiat procesul de dotare a acestora. Dacă avem un laborator de fizică, vom organiza în așa fel munca încît toate lecțiile de fizică să se facă în acest laborator și, între timp, creăm, să zicem, laboratorul de chimie, chiar dacă dotarea laboratorului de fizică nu a fost încheiată. În etapa a doua, atunci cînd se mărește numărul de instalații și numărul de cabinete, o parte a claselor va ajunge să învețe exclusiv în cabinete, în vreme ce celelalte vor continua să învețe după formula din prima etapă. Dacă avem, să zicem, 20 de clase, 10 dintre ele vor învăța numai în cabinete, iar celelalte le vor folosi în în măsura în care va fi posibil.

I. Soarcă: Socotesc foarte bună această formulă, mai ales pentru școlile care învață în două schimburi. În aceste școli vom face în așa fel ca majoritatea claselor să învețe de

dimineață, iar 6—7 clase care vor învăța după-amiaza, vor fi introduse toate în laboratoare și cabinete. În acest sens, noi am și făcut unele încercări cu anii I și IV.

Gh. Eichorn: Cred că la început va trebui să folosim laboratoarele existente. Apoi, să recurgem la laboratoarele universale, polivalente, valabile pentru orice disciplină și abia, într-o ultimă etapă, să trecem la cabinetele profilate.

I. Onaca: Nu sînt de acord cu introducerea laboratorului universal, fiindcă solicită mai multă aparatură decît cele profilate.

M. Boboc: Socotesc că dimpotrivă este de preferat laboratorul universal. Acesta are o densitate mai mare, îți permite să folosești mai multe aparate și este valabil pentru orice disciplină.

I. Soarcă: Toate funcțiile laboratorului universal pot fi îndeplinite de laboratorul profilat. Prefer un laborator profilat bine dotat.

Red.: Cum vă propuneți să utilizați spațiul școlar în condițiile pe care le impune această nouă formă de învățământ?

P. Tănăsucă: Aș vrea să ridic o problemă specifică pentru școala noastră. Noi avem internat și semiinternat și un program cu totul aparte. Dacă vom transforma toate sălile de clasă în sălile de laborator, nu vom mai avea unde să facem meditații.

I. Soarcă: Cred că printr-o bună organizare, în noul sistem nu numai că nu se pierde, dar se câștigă spațiu.

P. Tănăsucă: Avem 23 de săli de clasă și 23 de clase de elevi.

I. Dragu: Veți avea deci, 23 de laboratoare. În aceste laboratoare, dimineața se vor face lecții iar după-amiaza meditații. Firește, soluția ideală rămîne aceea, deja amintită, de a limita numărul claselor și numărul de elevi.

Am încheiat aici această convorbire prin care nu am intenționat decît să sondăm cîteva dintre problemele pe care și le pun directorii unor licee care și-au propus să devină în scurtă vreme modele ale predării moderne. Fără îndoială, realizarea lor va implica aspecte mult mai numeroase și mai complexe. Pentru acest început de drum, ne rezumăm la datele convorbirii de mai sus, propunîndu-ne să revenim cu noi date, observații și sugestii care se vor contura în acțiunea concretă de trecere la noul sistem de învățământ.

Pagină realizată de
OCTAVIAN BUZESCU
și CORNELIA GÎRMACEA

PLANUL DE MĂSURI al Consiliului Central al U. G. S. R.

(Urmare din pag a 5-a)

Pentru a asigura orientarea politică și promovarea cu prioritate a creațiilor contemporane cu un bogat conținut educativ, includerea pieselor de teatru, a lucrărilor muzicale vocale sau instrumentale în programele formațiilor artistice de amatori ale sindicatelor se va face pe baza recomandărilor de repertoriu elaborate de Consiliul Culturii și Educației Socialiste.

10. Se vor lua măsuri — de comun acord cu alți factori interesați — pentru dezvoltarea largă a activității destinată petrecerii utile și plăcute de către oamenii muncii a timpului liber, organizării sistematice în parcuri, grădini, păduri și alte locuri de agrement a unor serbări și festivaluri, duminici cultural-sportive și alte acțiuni cu caracter educativ și recreativ.

11. Consiliul Central al U.G.S.R., împreună cu conducerea uniunilor de creație și cu sprijinul Consiliului Culturii și Educației Socialiste vor stabili anual măsuri pentru realizarea și promovarea unor lucrări care să înfățișeze veridic munca creatoare din uzine și fabrici, șantiere și de pe ogoare, viața și activitatea clasei muncitoare, chipul nou al constructorilor socialismului. În vederea asigurării unui fond de cărți care să corespundă cerințelor spirituale ale oamenilor muncii, în viitor, aprovizionarea bibliotecilor sindicatelor se va face numai pe baza consultării colectivelor de muncă respective. Pentru stimularea activității de creație, Consiliul Central al U.G.S.R. va acorda anual premii pentru cele mai valoroase opere cu tematică muncitorească, revoluționară și patriotică din creația literară, muzicală, dramaturgie, artă plastică și cinematografică.

Consiliul Central al U.G.S.R., organele teritoriale ale sindicatelor vor continua să acționeze și să doteze instituțiile social-culturale cu valoroase lucrări de artă plastică a căror tematică contribuie efectiv la educația socialistă a maselor. Toate lucrările ce urmează a fi achiziționate de sindicate, cele comandate sau contractate vor fi vizionate de oameni ai muncii — principalii beneficiari ai acestor lucrări — care și vor spune părerea dacă lucrările respective corespund cerințelor lor educative și estetice și dacă pot fi achiziționate din fondurile sindicatelor.

Cu sprijinul Consiliului Culturii și Educației Socialiste, în anii 1971—1972, Consiliul Central al U.G.S.R. va edita culegeri cu cele mai valoroase piese de teatru într-un act sau mai multe acte, înteece de partid, de patrie și de muncă, librete pentru dansuri cu subiect, texte pentru brigăzile artistice de agitație, care să înfățișeze aspecte din activitatea și viața clasei muncitoare, a celorlalți oameni ai muncii.

12. Consiliul Central al U.G.S.R. va dezvolta colaborarea cu Consiliul Național al Radioteleviziunii Române în vederea realizării unor emisiuni care să înfățișeze concret și convingător activitatea creatoare a oamenilor muncii din întreprinderi, șantiere, uzine, se vor iniția noi emisiuni care să prezinte viața grupei sindicale, activitatea cluburilor, caselor de cultură și căminelor culturale, a cinecluburilor și a formațiilor artistice de amatori etc.

13. Organele teritoriale, comitetele sindicatelor vor purta întreaga răspundere pentru folosirea judicioasă și cât mai completă a caselor de cultură, cluburilor muncitorești și sălilor culturale. Pe baza unor programe lunare, aprobate de organele de partid, se vor organiza manifestări politice, științifice, tehnice, de cultură generală, distractiv-recreative și alte activități diferențiate pentru diverse categorii de oameni ai muncii, pentru tineret și femei.

Până la sfârșitul acestui an, la 1—2 cluburi sau case de cultură din fiecare județ se va organiza o activitate model, care în anul 1972 va fi generalizată în toate unitățile culturale din județ.

14. Consiliul Central al U.G.S.R., împreună cu Consiliul Culturii și Educației Socialiste și Comitetul Central al U.T.C. vor definitiva în cursul acestui an Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a caselor de cultură, cluburilor și căminelor culturale; Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a bibliotecilor din R. S. România; Regulamentul-cadru al cinecluburilor, în vederea asigurării unor norme unitare de organizare și funcționare a acestora.

De asemenea, se vor vedea și se vor face propuneri pe linia îmbunătățirii actualelor reglementări privind sistemul de remunerare a colaboratorilor pe linia muncii cultural-artistice; cuantumul taxelor de participare la diverse cercuri și cursuri, plata incinerării sălilor de spectacole etc.

IV

Sindicatelor, în colaborare cu organizațiile U.T.C., organele locale ale C.N.E.F.S., se vor preocupa în mai mare măsură de consolidarea asociațiilor și cluburilor sportive din întreprinderi și instituții pentru atragerea maselor de salariați, în special a tineretului, la practicarea sistematică a exercițiilor fizice și turismului, pentru dezvoltarea tot mai largă a sportului de masă și de performanță.

1. Împreună cu organizațiile de tineret și ale C.N.E.F.S., sindicatele vor generaliza practicarea exercițiilor fizice la locul de muncă în pauzele reglementare, organizarea de excursii și drumeții, în vederea influențării pozitive a stării de sănătate a populației și a randamentului în muncă al salariaților. În căminele muncitorești se vor organiza practicarea gimnasticii de dimineață, iar casele de cultură și cluburile muncitorești, vor organiza cercuri de gimnastică, de culturism, de judo, tenis de masă etc.

2. Se vor lua măsuri pentru dezvoltarea substanțială a activității politico-ideologice și cultural-educative în rîndul sportivilor, antrenorilor și activiștilor din acest domeniu, în vederea îmbunătățirii activității sportive de performanță, lichidarea fenomenelor negative ce se întîlnesc în multe cluburi și asociații sportive; crearea unei atmosfere sănătoase și a unei con-

duite etice ireproșabile în rîndurile tuturor sportivilor și a suporterilor.

3. Comitetul Executiv al Consiliului Central al U.G.S.R. va examina împreună cu C.N.E.F.S., pînă la sfârșitul acestui an, modul cum se desfășoară activitatea sportivă de masă și de performanță din întreprinderi și instituții și vor prezenta conducerii partidului și statului măsuri pentru îmbunătățirea substanțială a acestei activități.

4. În vederea folosirii mai raționale a bazei turistice existente, Comitetul Executiv al Consiliului Central al U.G.S.R. și Ministerul Turismului vor organiza și vor stabili măsuri comune care să asigure participarea unui număr tot mai mare de oameni ai muncii la excursiile organizate de Oficiile județene de turism.

5. Împreună cu organizațiile U.T.C., consiliile populare și conducerile întreprinderilor, sindicatele vor organiza acțiuni de muncă voluntar-patriotică pentru amenajarea de noi terenuri sportive pe lângă întreprinderi, cartiere de locuințe și în zone de agrement, înființarea de baze turistice și de odihnă proprie și pentru îngrijirea, utilizarea și gospodărirea judicioasă a bazelor sportive și turistice existente.

V

Presa sindicală centrală, departamentală și de uzină, literatura sindicală va trebui să acorde mai multă atenție problemelor de conținut ale manifestărilor politico-ideologice și cultural-educative organizate de sindicate.

1. Redacțiile ziarelor „Munca”, „Munkașel” și revistei „Munca în sindicate” vor lua măsuri pentru îmbunătățirea conținutului politico-ideologic al publicațiilor respective, largirea tematicii și ridicarea nivelului lor publicistic. Se vor publica cu regularitate articole pe teme teoretice cu privire la politica partidului și statului nostru, cronici ale evenimentelor interne și internaționale, articole privind formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste, popularizarea metodelor de muncă și inițiativelor înaintate din activitatea sindicatelor și a colectivelor de oameni ai muncii, vor fi combătute manifestările retrograde, antisociale. La stabilirea tematicii și la elaborarea materialelor publicate vor fi atrași în mai mare măsură oamenii muncii care lucrează direct în producție și activiștii sindicatelor, care să prezinte în coloanele publicațiilor sindicale experiența lor de muncă și părerea lor în problemele de actualitate.

Va fi îmbunătățit profilul și grafica revistei „Clubul” pentru a trata mai pe larg, atrăgător și interesant, problemele activității politice, ideologice și cultural-educative desfășurate de sindicate și instituțiile lor culturale; se vor publica materiale de îndrumare metodică, de repertoriu pentru formațiile de teatru, brigăzile artistice de agitație și formațiile muzical-coregrafice etc.

Organele teritoriale, sindicatele sint chemate să-și intensifice activitatea de popularizare și difuzare a ziarului „Munca” și a celorlalte publicații și lucrări sindicale, astfel ca acestea să devină instrumente de lucru pentru toți activiștii sindicatelor, pentru comitetele și grupele sindicale din fiecare întreprindere și instituție.

2. Consiliul Central al U.G.S.R. va edita un volum cuprinzînd o selecție de documente ale P.C.R. și extrase din cuvîntările tovarășului Nicolae Ceaușescu referitoare la locul, rolul, atribuțiile și sarcinile sindicatelor în etapa actuală. De asemenea, pentru popularizarea și cunoașterea unor acte normative importante și a experienței pozitive a organelor sindicale vor fi editate: Volumul V al culegerii „Documente, legi, hotărîri și instrucțiuni” cuprinzînd în întregime sau în extrase, documente de partid, de stat și ale Consiliului Central al U.G.S.R., se vor edita broșuri despre munca sindicatelor în diferite domenii de activitate.

VI

Consiliul Central al U.G.S.R., comitetele uniunilor și consiliile teritoriale vor acorda o atenție sporită selecționării, creșterii și promovării cadrelor din domeniul muncii politice și cultural-educative de masă, îmbunătățirii și perfecționării stilului și metodelor de muncă.

1. Organele și organizațiile sindicale vor acorda o mare atenție selecționării, creșterii și promovării cadrelor sindicale din domeniul muncii politico-ideologice și cultural-educative. Cu prilejul apropietelor alegeri ale organelor sindicale în birourile grupelor sindicale, în comisiile muncii politice și cultural-educative ale comitetelor sindicatelor, vor fi recomandați

pentru a fi aleși, oameni pasionați pentru munca educativă, cu o bună pregătire politico-ideologică și profesională, cunoscători ai vieții și activității din întreprinderi și instituții, cu o comportare moral-ce-tățenească exemplară.

În funcția de directori de case de cultură, cluburi muncitorești și bibliotecari ai sindicatelor, vor fi promovați numai oameni cu pregătire politică, ideologică corespunzătoare, cu experiență în producție, cu aptitudini pentru a desfășura o activitate complexă în munca de educare a maselor.

Pînă la sfârșitul anului 1971, consiliile județene ale sindicatelor vor lua măsuri pentru încadrarea tuturor cluburilor, caselor de cultură și bibliotecilor sindicatelor cu cadre care să corespundă acestor criterii.

Directorii caselor de cultură ale sindicatelor vor fi numiți în funcție numai cu aprobarea Biroului Executiv al Consiliului Central al U.G.S.R.

Ceilalți, activiști de la casele de cultură ale sindicatelor, directorii de club și bibliotecarii vor fi numiți în funcție numai cu aprobarea birourilor executive ale consiliilor județene ale sindicatelor.

2. În vederea instruirii cadrelor din domeniul muncii politice și cultural-educative se vor organiza cursuri de informare și perfecționare, consfătuiri, schimburi de experiență și alte forme de pregătire. În anul școlar 1971—1972 va fi organizată, atît la Academia pentru învățămînt social-politic și perfecționarea cadrelor de conducere „Ștefan Gheorghiu”, cît și la școala inter-județeană de partid de la Iași, instruirea prin cursuri de cîte 15—90 de zile a 400 directori de club, case de cultură, biblioteci, responsabili ai comisiilor muncii politice și cultural-educative din întreprinderi și instituții, instructori artistici și alți activiști culturali.

De asemenea, în cadrul universităților populare se vor organiza pe baza unor programe orientative elaborate de Consiliul Central al U.G.S.R. și Consiliul Culturii și Educației Socialiste, cursuri pentru responsabilii cu munca politică și cultural-educativă de masă din comitetele sindicatelor din întreprinderi și instituții, bibliotecari și alți activiști care lucrează în acest domeniu.

3. Pentru a se asigura un conținut mai bogat și o diversitate tematică a activității politice și cultural-educative desfășurate de sindicate, vor fi atrași în mai mare măsură oameni de știință, artă și cultură. În acest scop, se vor stabili programe comune de colaborare între Uniunea Generală a Sindicatelor din România și Uniunea Scriitorilor, Uniunea Compozitorilor, Uniunea Artiștilor Plastici, Uniunea Ziaristilor, Uniunea Arhitecților, Asociația Cineaștilor, Asociația oamenilor de artă din instituțiile teatrale și muzicale, Uniunea societăților științifice și alte asociații cu caracter științific și profesional.

Întreaga activitate politică și cultural-educativă de masă desfășurată de sindicate trebuie să se concretizeze în realizarea cu succes a planurilor de dezvoltare a economiei naționale, condiție hotărîtoare pentru asigurarea creșterii continue a nivelului de trai al poporului.

Munca politico-ideologică va trebui să contribuie la realizarea tuturor sarcinilor puse de partid în fața industriei, agriculturii, științei și culturii, la îndeplinirea angajamentelor luate în întrecere, la creșterea productivității muncii, îmbunătățirea calității produselor, folosirea rațională a mașinilor și a timpului de lucru, reducerea cheltuielilor materiale de producție, la sporirea eficienței activității economice a fiecărei întreprinderi și unități economice.

În vederea traducerii în viață în cele mai bune condiții a sarcinilor stabilite de partid sindicatelor în munca de formare și dezvoltare a conștiinței socialiste a maselor, toate problemele activității politice, cultural-educative și artistice vor fi rezolvate în strînsă colaborare și cu sprijinul Consiliului Culturii și Educației Socialiste și al organelor sale teritoriale.

★
Plenara Consiliului Central al U.G.S.R. cheamă toate organele și organizațiile sindicale, ca pe baza acestui plan de măsuri să-și definitiveze propriile programe de acțiuni în domeniul activității de educație socialistă a maselor și să treacă efectiv la aplicarea lor. Prin îmbunătățirea muncii politico-educative să asigurăm participarea largă și activă a celor ce muncesc la îndeplinirea sarcinilor stabilite de Congresul al X-lea al P.C.R. și de recente documente de partid în vederea perfecționării activității politico-ideologice și cultural-educative pentru educarea marxist-leninistă, revoluționară și patriotică a tuturor oamenilor muncii, pentru făurirea societății socialiste multilateral dezvoltate în scumpa noastră patrie — Republica Socialistă România.

Mai multe cărți destinate educației tineretului!

Biblioteca centrală pedagogică a organizat săptămîna trecută la cererea Ministerului Învățămîntului o expoziție a cărților pentru copii și tineret, apărute între anii 1969—1971, cu scopul de a ilustra preocuparea editurilor pentru realizarea educației comuniste multilaterale ale preșcolarilor și elevilor de toate vîrstele. Expoziția a înregistrat toate cărțile publicate în această perioadă care se referă la: probleme generale ale educației (culegeri de texte pentru munca educativă, pentru educația ideologică, politică, morală, ateist-științifică etc.); educația patriotică și civică (compartiment în care se simte îndeosebi prezența Editurii

Militare); educația intelectuală; educația estetică; educația fizică și sanitară; activități extrascolare; educația preșcolară (sector bogat reprezentat de Editura „Ion Creangă”); educația în familie; educația prin reviste școlare (care sînt mai numeroase decît cărțile din majoritatea standurilor); probleme de circulație și de securitate împotriva incendiilor, inundațiilor etc. (cuprinse în broșuri, afișe, ghiduri).

Din vizitarea expoziției, ca și din discuția noastră cu tovarășul Al. Lăzărescu, director adjunct al Bibliotecii centrale pedagogice, reiese că atît numeric, cît și

din punctul de vedere al diversității problemelor și mijloacelor de realizare (redactare, ilustrare, format etc.) cărțile destinate copiilor și tineretului nostru corespund doar parțial cerințelor majore ale educației în spiritul îndrumărilor și directivelor partidului, în strînsă legătură cu dezvoltarea societății noastre socialiste.

Pentru discutarea și îmbunătățirea acestei situații, Ministerul Învățămîntului va organiza, în această lună, o consfătuire cu reprezentanții editurilor, uniunilor de creație și institutelor de învățămînt superior.

V. B.

Acad. profesor
POLINSZKY KAROLY,
adjunct al ministrului
culturii, despre:



Concepte și caracteristici ale înnoirii sistemului de învățământ din R. P. Ungară

Personalitatea academicianului profesor **POLINSZKY KAROLY**, adjunct al ministrului culturii din R. P. Ungară, degajă un impresionant spirit de sinteză, în care se împletesc nu numai discipline de cercetare științifică a chimistului de binecunoscută renume și a profesorului ale cărui cursuri se disting prin claritate și concizie, ci și organizatorul, omul de acțiune.

Îl solicităm să ne schițeze, pentru început, un tur de orizont al actualității și perspectivelor din învățământul din R. P. Ungară.

— Ne aflăm în prezent, în plin proces de reînnoire generală a sistemului nostru de învățământ, pe întreaga sa arie de cuprindere și în profunzime. Acesta se desfășoară în lumina hotărârilor celui de al X-lea Congres al Partidului Muncitoresc Socialist Ungar, menite să ridice întregul învățământ la nivelul cerințelor dezvoltării prezente și de viitor ale societății noastre socialiste, progresului științifico-tehnic contemporan. Precum se vede este un proces de mare anvergură, care antrenează multiple forțe și cere o fundamentare profundă științifică. Firește, am pornit de la analiza multilaterală a întregului nostru sistem educațional și pedagogic, delimitând atât în concepții cât și în practica pedagogică tot ceea ce trebuie să primească o infuzie novatoare.

De aceea, în momentul de față, când sîntem într-o fază înaintată, dar încă nefinalizată de analiză și regîndire a sistemului de învățământ, nu putem contura încă un tablou.

— V-am solicita să ne schițați unele concepte de bază și câteva caracteristici ale înnoirilor ce vor fi aduse sistemului de învățământ din R. P. Ungară.

— Pentru factorii de referire ai eficienței și oportunității transformărilor ce vor fi operate se numără, alături de criteriile sporirii eficienței procesului de învățământ pe planul educației comuniste, al legării strînse cu practica construirii socialismului și al ridicării nivelului științific și formativ al pregătirii tinerei generații și conceperea învățământului din punct de vedere economic. Sîntem deosebit de interesați, pe acest plan, de ideile promovate în organizarea și conducerea învățământului din România socialistă.

În ceea ce privește structura învățământului ca atare, ne orientăm spre realizarea unui sistem „multietajat”. Înțelegem prin aceasta asigurarea, pentru toate domeniile de activitate — productivă, economic-tehnică etc. — a unor specialiști situați pe diferite trepte de pregătire. De exemplu, specialiștii tehnologici din întreprinderi vor primi o pregătire postliceală de 3 ani, ca subînțineri sau ingineri de exploatare, cum li se mai spune. Socialistii cu o asemănătoare pregătire, care doresc să obțină o diplomă universitară, vor putea să urmeze încă doi ani de studii.

La fel și pentru alte specialități. Această „multietajare”, cu comunicarea deschisă între diferitele trepte ale pregătirii într-o anumită specialitate, poate fi caracterizată drept problema principală care ne preocupă în momentul de față. Căutăm, în același timp, forme noi, cât mai flexibile și cu randament sporit și ne străduim să introducem metode noi pe toate treptele și în toate domeniile de specialitate, adică atât pentru pregătirea profesorilor, cât și a specialiștilor în tehnică sau în economie. Sistemele noi sînt într-un stadiu avansat de conturare.

— Care este contribuția cercetării științifice la întregă această acțiune?

— Am acordat, în ultimii ani, o atenție deosebită cercetării științifice, astfel încît ea să se orienteze mai dinamic spre marile probleme ale învățământului și educației în domeniul cărora trebuie găsite soluții noi, eficiente. Cu acest scop, a fost creată la noi, în urmă cu doi ani, o academie de științe pedagogice care concentrează activitatea diferitelor foruri specializate, asigurînd conlucrarea lor spre rezolvarea obiectivelor majore, informarea reciprocă etc. La cercetarea pedagogică în probleme de programe analitice și de metodică își aduce contribuția Institutul pedagogic național, iar cu cercetarea pentru învățământ superior se ocupă un centru pedagogic; de cercetarea aspectelor directe sau adiacente procesului educațional se ocupă și catedrele universitare, precum și o seamă de institute de cercetare în domeniul științelor sociale. S-au obținut rezultate notabile, în special în elaborarea sistemului „multietajat” la care m-am referit anterior, rezultate consemnate în studii și lucrări mai ample de specialitate. Pentru sporirea eficienței cercetării pedagogice s-a stabilit ca aceasta să aibă o tematică legată cît mai strîns de problemele practice-concrete, iar soluțiile elaborate să fie experimentate în condiții apropiate de cele ale unei eventuale generalizări, puse în discuția specialiștilor și practicienilor de la catedră, asigurîndu-se, pentru cele mai valoroase soluții, o evoluție cît mai rapidă pe traseul concepte — experimentare — generalizare în practica instituțiilor de învățământ.

Interviu consemnat de
MIRCEA HERIVAN

La invitația Ministerului Învățămîntului ne-a vizitat țara o delegație de specialiști în domeniul construcțiilor școlare din Republica Federală a Germaniei. Într-o convorbire cu redactorul nostru **Cornelia Girmacea**, doctorul inginer **FRIDOLIN HALLAUER**, conducătorul delegației, a formulat cîteva puncte de vedere interesante cu privire la tendințele existente în concepția și realizarea construcțiilor școlare ale viitorului, adecvate noilor cerințe ale procesului de învățămînt, pe care le prezentăm în aceste coloane.

I. În Republica Federală a Germaniei există, după cîte știm, un sistem de învățămînt federal, la baza căruia stă principiul regional de dezvoltare. Care sînt tendințele de dezvoltare ale instituțiilor de învățămînt din cadrul acestui sistem?

R. Deși se observă tendințe diferite de dezvoltare, instituțiile de învățămînt din landurile noastre au și trăsături comune. Astfel în acest sistem tindem să avem instituții de învățămînt atocuprinzătoare, urmărind specializarea într-o anumită direcție a fiecărei instituții componente. Școala ideală — școala viitorului — după părerea noastră va trebui să cuprindă toate nivelele învățămîntului, iar circulația elevilor să se poată face și pe orizontală. Deocamdată un prim pas spre această școală îl vom face cu universitatea, pe care o vrem în viitor cît mai cuprinzătoare. Ea va trebui să aibă cele patru domenii de specialitate — științe sociale, naturale, umanistice și ingineresti — prezentîndu-se sub forma unui angrenaj, în

asa mod, încît studenții să-și poată coordona studiul între toate institutele ei.

I. Cum se pune de acord construcția școlară cu tendințele sistemului pe care îl preconizați?

R. În cadrul acestui sistem construcția școlară devine mult mai mare din punct de vedere arhitectonic și cu o mare mobilitate din punct de vedere funcțional.

I. Cînd ați spus mobilitate funcțională, desigur, v-ați referit la spațiile interioare. Cum sînt concepute aceste spații? Își păstrează caracterul de spații fixe sau devin variabile?

R. Aceste complexe arhitectonice au un sistem de încăperi cu o multitudine de funcții, adaptabile la nevoie oricărei activități școlare. Vom părăsi astfel ideea de a construi săli de clasă, singurele încăperi destinate exclusiv unui singur scop rămînd doar laboratoarele.

I. În ce măsură se adaptează construcția școlară astfel concepută unei tehnologii didactice moderne cerută de noul conținut al învățămîntului?

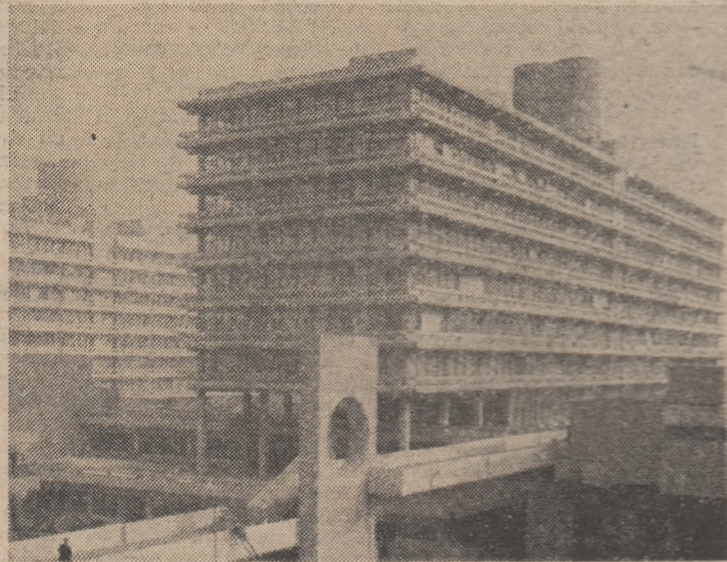
R. Spațiile interioare flexibile ca scop și formă pot fi transformate conform necesităților, fără prea mari cheltuieli. Datorită mobilității pereților ele pot fi adaptabile oricărei activități didactice.

I. Acest tip de construcție școlară este utilizată pe scară largă sau constituie o noutate?

R. Sistemul flexibil de construcții putea fi întâlnit pînă acum doar în universități, biblioteci, muzee. De curînd însă, s-au construit în acest fel și cîteva licee.



Universitatea din Bochum — regiunea Ruhr, landul Renania de Nord-Vestfalia



REVISTA PRESEI PEDAGOGICE

„GENITORI” (Italia): O problemă de educație înde'ung dezbătută

S-au discutat și se discută încă cu insistență, în multe țări, problemele educației sexuale, modul cum acestea trebuie abordate și prezentate tinerilor.

Un amplu studiu semnat de Sergio Cammelli, — de fapt textul intervenției sale la reuniunea de la Caracas a Comisiei internaționale pentru educație — publicat în revista italiană „Genitori” (nr. 177/1971) sintetizează punctele de vedere ce se conturează mai pregnant, în Italia, pe această temă. Studiul încearcă de la început să elimine o greșală care se face adeseori: punerea semnului de egalitate între instrucția sexuală și educația sexuală, subliniind că aceasta din urmă cuprinde, ca o parte componentă a ei, pe cea dintîi, dar nu se reduce la ea. Delimitînd sferile celor două noțiuni, autorul arată că instrucția sexuală înzestrea pe elevi cu cunoștințele biologice nece-

sare în această direcție, în timp ce educația abordează și aspectele etico-sociale, implicațiile afective ale relațiilor dintre sexe (altfel „explicarea pur biologică a fenomenului îl frustrează pe copil de un întreg orizont de poezie și de căldură umană, de dragoste în sensul cel mai complet al cuvîntului, de dăruire și îmbogățire spirituală reciprocă”).

Încercînd să analizeze căile prin care școala poate fi mai de folos elevilor și părinților în această privință, autorul pledează pentru încredințarea sarcinii de a face educația sexuală a elevilor unor persoane, special pregătite, „experți anume calificați în variatele sectoare ale educației sexuale”. Cum aceasta nu-i scutește pe ceilalți învățători și profesori de un perpetuu contact cu probleme de educație sexuală a școlărilor — pe care trebuie să le rezolve în cunoștință de cauză și cu un deosebit tact peda-

gogic — este necesară și pentru celelalte cadre didactice o pregătire anume, prin niște cursuri speciale. „Profesorul care le urmează — scrie S. Cammelli — nu va deveni un „expert” și nu va putea ține lecții de educație sexuală, dar va fi în măsură să evite o serie de greșeli și să dea o orientare adecvată întregului său comportament de la clasă”.

În ce-i privește pe elevi, autorul este de părere — cel puțin în condițiile Italiei — că sînt foarte potrivite cursurile facultative de educație sexuală, alături de întreaga gamă de explicații și atitudini adecvate pe care le solicită, din partea cadrelor didactice, viața de fiecare zi a elevilor de diferite vârste și categorii de școli.

