

# Tribuna școlii

Revistă săptăminală  
editată de  
Ministerul Educației și Învățământului  
și Uniunea Sindicatelor  
din Învățământ, Știință și Cultură  
Anul IV (XXV) Nr. 138 (1224)  
Simbătă 6 aprilie 1974  
8 pagini — 1 leu

## Mesajul vibrant al întregului popor

Sub semnul actului istoric de la 23 martie, țara întreagă salută cu dragoste fierbinte alegerea tovarășului Nicolae Ceaușescu în funcția supremă de Președinte al Republicii Socialiste România.

Scrisorile și telegramele transmise de comuniști, de milioanele de cetățeni ai patriei, dau glas bucuriei și angajamentelor, unității de ne-zdruncinat a întregului popor și hotărârii sale de a depune întregul efort pentru făurirea societății socialiste multilateral dezvoltate și a comunismului, voinței colective de a ridica România pe noi trepte de progres.

Din Alba Iulia și din Constanța, din Iași și din Timișoara, din Galați și din Baia Mare, din capitala țării și din cel mai îndepărtat cătun, de pretutindeni unde flutură steagul tricolor al patriei, ca o singură conștiință, se rostesc cu emoție și cu mândrie:

„Dumneavoastră, tovarășe Nicolae Ceaușescu, ca nimeni altul, ați pus în slujba patriei noastre patru decenii de muncă însuflețită, ați activat cu mare dăruire și înalt simț de răspundere pentru binele și fericirea poporului român, pentru libertatea sa”.

„Sintem mândri că destinele poporului nostru se află în mâinile dumneavoastră, scumpe tovarășe Nicolae Ceaușescu, care prin înțelepciunea, devotamentul, fermitatea comunistă și munca neobosită pe care o desfășurați, pentru a ridica pe culmi înalte prosperitatea patriei, ați creat un mare prestigiu României în întreaga lume”.

„Adinca dragoste și deosebită considerație ce vi le purtăm își au temeiul în înaltele dumneavoastră virtuți, în spiritul creator, marxist-leninist, în intransigența, fermitatea și abnegația revoluționară, în marea capacitate și putere de muncă, în umanismul profund ce vă caracterizează”.

„În aceste momente de însemnătate istorică pentru viitorul luminos al națiunii noastre socialiste, vă asigurăm, mult stimate tovarășe Nicolae Ceaușescu, că alegerea dumneavoastră constituie pentru noi un nou imbold în activitatea de împlinire a politicii partidului și avem mereu în față exemplul de dăruire revoluționară pe care-l dovedeți slujind neobosit cauza partidului, a națiunii noastre în mersul său victorios spre culmile civilizației socialiste. Ne vom spori eforturile și vom depune întreaga capacitate pentru a da viață sarcinilor trasate de Congresul al X-lea și de Conferința Națională ale partidului”.

Evenimentul istoric de la 23 martie a produs un puternic ecou internațional, mesaje de felicitare de peste hotare, adresate Președintelui Republicii Socialiste România, exprimă prețuirea de care se bucură în lumea întreagă țara noastră, stima profundă cu care este înconjurat Președintele Republicii.

Învățământul nostru, generațiile tinere — de la cei care deslușesc învățătura în primul lor an de școală, și până la cei ce vor fi promoțiile de „absolvenți ai deceniului al treilea de la eliberare” — cadrele didactice din unitățile școlare de pe întreg cuprinsul țării își înzecească eforturile muncii lor, spre a se ridica fără întrerupere la înălțimea istoriei noi a patriei noastre.

TUDOR ȘTEFAN



Colorile primăverii pe paleta tinerelor vârstare Foto: Prof. V. BOGDĂNET

## PROMOȚIA ANULUI XXX

Am încheiat o însemnată etapă de muncă din acest an școlar, etapă hotărâtoare pentru viitoarea noastră activitate. În funcție de rezultatele obținute acum, putem configura pe cele ale întregului an școlar, putem aprecia calitatea și eficacitatea muncii noastre.

Intotdeauna, încheierea unei astfel de etape înseamnă pentru fiecare dintre noi un bilanț, un examen riguros și responsabil asupra a tot ceea ce au realizat de-a lungul celor două trimestre.

Inseamnă, acest sfârșit de etapă, înțeles de toate, o primă apreciere asupra calității muncii noastre de pedagogi comuniști, investiți să pregătească pe viitorii cetățeni ai Republicii. S-a ridicat munca noastră, oriunde ne-am desfășurat-o, la nivelul înaltelor cerințe ale învățământului românesc, de a pregăti oameni activi, militanți revoluționari, capabili să se integreze rapid, cu toate forțele și capacitățile în viața socială? Am predat fiecare lecție astfel încât, dincolo de formule, de legi, de definiții, ea să-l ajute pe elev să înțeleagă marile aspirații ale omenirii către pace și progres, lupta neobosită pe care partidul și poporul nostru o desfășoară pentru dezvoltarea și prosperitatea patriei? Am făcut din fiecare moment al activității noastre școlare și extrașcolare un prilej de înaltă educație patriotică și cetățenească menită să trezească la elevii noștri interesul față de marile evenimente politice pe care țara noastră le trăiește astăzi, față de politica înțeleaptă a partidului, dorința de a se angaja cu trup și suflet în împlinirea acestei politici?

Sînt întrebări capitale pe care și le pune acum fiecare dintre noi, învățător sau profesor, indiferent de specialitatea sa. Răspunsul la aceste întrebări îl găsim în rezultatele celor două trimestre pe care le-am parcurs, în fiecare notă din catalog, în nivelul de pregătire al claselor noastre, în atitudinea generală a elevilor noștri față de școală, față de învățătură, față de activitatea tehnico-productivă. Îl găsim în nivelul și posibilitățile pe care le au elevii noștri de a gândi și judeca cu propriile lor puteri ceea ce noi le transmitem, de a avea opinii, atitudini, spirit de inițiativă, îl găsim în deprinderile pe care le-au dobândit de a minui uneltele de muncă, în puterea lor de a munci disciplinat, organizat. Acestea toate, întrunite, constituie indicatorii reali, concreți, răspunsul sigur la întrebările noastre. În funcție de acești indicatori, răspunsul este pozitiv, sau negativ; în funcție de ei putem aprecia dacă am muncit bine sau nu, putem ști ce avem de făcut în viitor, pentru ca să asigurăm promoției anului XXX o zestre bogată și trainică pentru viitor.

DOINA STERESCU

MONICA ROBEA

## PRIMĂVARA

Lumina și căldura primăverii — această șansă la fericire a tuturor școlărilor — ne-au inundat anul acesta cu un ceas mai devreme, încă înainte ca Echinocliul să despartă nopțile de zile, ca apele de uscat, făcînd, pentru o zi, calculele aritmetice ale Soarelui mai ușoare, oferindu-i Zilei, obosită de tirania somnoroasă a Iernii, dreptul ei la viață și mișcare ascendentă.

Dreptul școlărilor de a reintra în perimetrul terenurilor sportive, în viața plină de mișcare a jocurilor copilăriei, în parcurile acoperite cu iarbă proaspătă și pomi înfloriți, este unul din cele mai importante drepturi, conștințite lor de Primăvară, în colaborare cu forurile pedagogice, și aceasta, nu numai începînd cu prima zi de vacanță.

Prin fereastră unei grădinițe, o albină invită copiii afară, iar educatoarele nu vor întârzi să-i asculte sfatul înțelept: primăvara îi împrieteneste mai bine decît orice planșă, cu dezvoltarea naturii, a mediului înconjurător!

Pe o stradă, un elev leagănă trunchiul unui pom cu mina; o femeie în vîrstă îl muștră. Cine răspunde oare ca și acest elev să nu rămînă în afara impresionantelor campanii a plantării puieților în toată țara, în care sînt angajați atîția pionieri?

Liceenii, sub conducerea profesorilor lor de educație fizică, vor asculta și ei îndemnul Primăverii, populind, în orele libere, terenurile sportive. Creșterea rezistenței la oboseală, mărirea capacității de efort se ating, mai ales, prin păstrarea acestui drept inalienabil la mișcare, la viață, în aer liber, în activități folositoare, cum ar fi, de pildă, aceasta: să participe la înflorirea naturii patriei.

Primăvara este o înțeleaptă: ea adună resurse și energii, pentru desfășurări de forțe viitoare.

## A cîntat numai pentru ei

Cheorghe Lungulescu, harnicul învățător și publicist, a donat Arhivelor Statului din Iași mai multe manuscrise printre care găsim și 8 coli de hîrtie pe care M. Kin — avocat pensionar — a scris cîteva amintiri despre George Enescu. Reproduc frumoasele evocări scrise cu mina tremurîndă, de un admirator al lui George Enescu.

„Ultima oară cînd am mai avut norocul să-l ascult pe Enescu a fost la 14 februarie 1927, cînd a dat un concert la Turnu Severin. Atunci lumea care a venit să-l asculte pe Enescu a fost atît de multă, încît nu mai avea loc în sala Teatrului unde se ținea concertul. Din această cauză, n-a putut pătrunde în

sală nici un elev de liceu, care voia să-l asculte și să-l ovaționeze. L-au așteptat însă pînă la terminarea concertului cînd l-au ovaționat. George Enescu mișcat de acest gest al tinerilor elevi a hotărît să le cînte numai lor. Într-adevăr, a doua zi toți elevii liceului au fost strînși în sala de gimnastică a liceului, unde la ora 12 a venit și Enescu și le-a cîntat numai lor pînă la ora 14. Entuziasmul elevilor a fost delirant. Așa știa G. Enescu să se dăruiască celor ce ardeau de dorul de a-l asculta...” (Arhivele Statului Iași, Manuscrise 1963, Geneva premiului de compoziție).

Prof. IOSIF E. NAGHIU

# Cursuri și examene la I.C.P.P.D.

Convorbire cu prof. dr. CONSTANTIN DRĂGULESCU, șeful Catedrei de științe umaniste din I.C.P.P.D.

- Cursurile de pregătire pentru definitivat ● Examenul de gradul II ● Cursurile cu directorii de școli generale, licee și inspectorii școlari ● Cursurile de perfecționare.

**Red.:** A început vacanța de primăvară a elevilor. Profesorii lor vor continua desăvârșirea pregătirii profesionale pentru începerea în cele mai bune condiții a anului școlar. Vă rugăm să ne arătați câteva dintre acțiunile organizate de I.C.P.P.D. în această perioadă în scopul amintit.

**Prof. dr. C. Drăgulescu:** În perioada 6—14 aprilie a.c., se vor desfășura cursurile de pregătire pentru definitivat (organizate de I.C.P.P.D. și filialele sale) în localitățile următoare: la Constanța, pentru profesorii de limba și literatura română; la Ploiești, pentru profesorii de istorie; la Pitești, pentru cei de matematică. Pentru profesorii de celelalte specialități — limbi moderne, geografie, chimie etc., se vor organiza cursuri la București. Această formă de pregătire se va desfășura în modul următor: specialitate, socialism științific și pedagogie.

**Red.:** Dar examenul pentru gradul didactic II?

**Prof. dr. C. Drăgulescu:** În continuare, de la 15—21 aprilie a.c., se vor desfășura examenele pentru gradul II. Ele constau din probele: specialitate, pedagogie și socialism științific. La specialitate, aprecierea răspunsului candidatului va rezulta din media aprecierilor celor doi examinatori: unul pentru conținutul științific, iar celălalt pentru aspectele metodice ale disciplinei respective. Examenele se desfășoară succesiv. Nota minimă pentru a putea trece la proba următoare este 7, iar media generală minimă este 8.

**Red.:** Ce noutate aduc cursurile de pregătire cu directorii de școli generale, licee și inspectorii școlari?

**Prof. dr. C. Drăgulescu:** Noutatea conținutului acestor cursuri constă în faptul că privesc atât specialitatea cursanților, cât și chestiuni de conducere și îndrumare a procesului de învățămînt. Pentru directorii de școli generale, cursurile se vor desfășura la filiale, iar pentru directorii de licee și inspectorii școlari, la I.C.P.P.D.

**Red.:** Și acum, vă rugăm să ne

spuneți câteva amănunte referitoare la cursurile de perfecționare.

**Prof. dr. C. Drăgulescu:** Cursurile de perfecționare sînt... în curs de desfășurare. Unele dintre ele sînt în paralel cu primele două acțiuni despre care am vorbit. Sînt forme mai variate de țineră a acestor cursuri, cea mai obișnuită fiind cursul pentru profesorii din București și județele limitrofe, cursuri care au loc săptămînal, în ziua metodică, profesorii din fiecare județ fiind programați în altă zi, iar cei din București, separat. La unele specialități la care activitatea se desfășoară tot la Constanța, cursurile s-au ținut în două etape a câte o săptămîină: una în vacanța de iarnă, cea de a doua în vacanța de primăvară.

**Red.:** În finalul convorbirii, vă rugăm să ne prezentați câteva detalii despre conținutul lor.

**Prof. dr. C. Drăgulescu:** În primul rînd, prin aceste cursuri se realizează o informare de specialitate și una metodică. În general, informarea de specialitate o fac universitarii, iar cea metodică, reprezentanții institutului. Sînt și situații în care reprezentantul I.C.P.P.D. acoperă amîndouă domeniile amintite. Cursanții au obligația ca în partea finală să prezinte un referat, al cărui subiect este ales din tematica acestui curs, și să-l susțină. După susținerea referatelor (care pot fi elaborate atât individual, cât și în colectiv), au loc dezbateri și se trag anumite concluzii. Cursurile de perfecționare se încheie printr-un colochiu, care constă dintr-o probă de specialitate și una metodică. Fiecare cursant primește un calificativ, calificativ de care se ține seama în cazul transferului, al promovării în funcție etc. Și o precizare: în principiu, la aceste cursuri participă profesorii care au obținut definitivatul și un grad didactic, dar ele nu sînt închise nimănui. Ca atare, putem întîlni și profesori cu un stagiu mai mic la catedră, pe care inspectoratele școlare respective i-au recomandat pentru această formă de desăvîrșire a pregătirii profesionale.

Consemnare de NICOLAE SORIN

## ȘANTIER EDITORIAL

LUCRĂRI APĂRUTE LA E.D.P. — MARTIE 1974

I. Perfecționarea metodelor de învățămînt.

G. Dragomirescu, Suzana Kun, El. Bojin: Metodica predării educației fizice în grădinița de copii, pentru licee pedagogice de educatoare, 1974, 316 p.

Maria Petricică, Maria Petre: Metodica predării activităților manuale în grădinița de copii, pentru licee pedagogice de educatoare, 1974, 146 p.

A. Lovinescu, V. Gurău, A. Dateu: Metodica predării desenului și modelajului în grădinița de copii, pentru licee pedagogice de educatoare, 1974, 151 p.

Ana Pașca: Metodica predării desenului de la clasele I—IV, pentru anul IV licee pedagogice de învățători, 1974, 193 p.

II. Abordarea creatoare a conținutului învățămîntului

Victor Țircovnicu, Vasile Popeangă: Pedagogia generală, manual pentru anii II și III licee pedagogice, 1974, 486 p.

K. D. Ușinski: Omul ca obiect al educației. O experiență de antropologie pedagogică, vol. I, traducere din limba rusă de Anna Radu și Gheorghe Radu, 1974, 457 p.

Vincenty Okón: Didactica genera-

lă. Compendiu. Versiune programată, traducere din limba polonă de Constantin Geambașu, 1974, 395 p.

III. Din istoria învățămîntului românesc

Vasile Popeangă: Școala românească din Transilvania în perioada 1867—1918 în lupta sa pentru unire, 1974, 220 p.

IV. Predarea în limbile naționalităților conlocuitoare.

\* \* \* Antológia slovenskej literatúry

I—IV (Antologia literaturii slovece, clasele I—IV), 1974, 304 p.

V. Literatura pedagogică auxiliară

Organizația pionierilor din R. S. România. Consiliul Național al Pionierilor din România — Culegere de cîntece pentru pionieri și școlari. Ediție îngrijită de Cornel Arion, 1974, 191 p.

\* \* \* Cu ce călătorim — casetă, material didactic pentru grădinițe de copii.

Andrei Radu: Mon premier livre de lectures, 1973, 203 p.

Ioan L. Avram, Anton Muraru: Judo pentru pionieri (Tehnică și metodică), 1974, 195 p.

Camil Mureșan (coordonator): Culegere de texte pentru istoria universală. Epoca modernă, vol. II 1848—1913, 1974, 349 p.

# Subiecte pentru lucrări scrise

În rîndurile care urmează, publicăm o parte din subiectele pentru lucrări scrise din trimestrul al II-lea, date elevilor Școlii generale nr. 5 din București.

Invităm profesorii de specialitate să confrunte aceste subiecte cu cele pe care le-au dat ei înșiși elevilor din clasele la care predau, subiecte prin care se urmărește verificarea calitativă a cunoștințelor asimilate în timpul trimestrului, capacitatea de analiză, de sinteză și de concentrare a elevilor, ca și verificarea exprimării lor corecte și frumoase.

**Subiecte pentru lucrarea scrisă de matematică la clasa a VI-a D** (prof. Virginia Haradja): I. Să se împartă numărul 630 proporțional cu numerele 3 și  $\frac{1}{2}$ ; II. Un teren de 55 ha s-a împărțit în patru parcele pentru diferite

culturi: pe  $\frac{2}{5}$  din teren s-a semănat grâu; 0,2 din rest s-a semănat cu ovăz, iar ce a rămas s-a împărțit pentru trifoi și lucernă în părți invers proporționale cu numerele  $\frac{2}{3}$  și  $\frac{4}{5}$ . Să se afle suprafața rezervată fiecărei culturi;

III. 1) Să se construiască triunghiul dreptunghic ABC ( $\hat{A}=90^\circ$ ), știind că  $BC=6$  cm și  $\hat{C}=30^\circ$ ; 2) În triunghiul construit să se construiască  $A'$  simetricul punctului A față de ipotenuza BC și să se demonstreze că: a)  $\Delta AA'B$  este isoscel; b) punctul D (intersecția ipotenuzei BC cu dreapta  $AA'$ ) este egal depărtat de laturile AB și  $A'B$  ale triunghiului  $AA'B$ .

**Subiecte pentru lucrarea scrisă de limba și literatura română la clasa a VII-a C.** (prof. Maria Ilea): I. a) Frumusețile naturii zugrăvite în fragmentul „Călin (File din poveste)” de Mihai Eminescu; b) Ce sînt locuțiunile prepoziționale și ce cazuri cer? Exemple; II. a) Descrierea nunții gizeilor din poemul „Călin (File din poveste)” de Mihai Eminescu; b) Ce sînt locuțiunile adverbiale? În ce constă deosebirea dintre locuțiunile prepoziționale și cele adverbiale? Exemple.

**Subiecte pentru lucrarea scrisă de istorie la clasa a VIII-a A** (prof. Gloria Ceacalopol):

I. Unirea Moldovei cu Țara Românească. Începutul formării statului unitar național român.

II. Regimul fanariot în țările române. Caracteristici. Reformele lui Constantin Mavrocordat.

## RADIO-TELEȘCOALĂ NR. 42

— 1—13 aprilie 1974 —

Sumarul suplimentului Radio-teleșcoală nr. 42 (1—13 aprilie) cuprinde următoarele emisiuni:

În cadrul **Radio-școlii**: la istoria României se publică textul integral al lecției „Războiul pentru cucerirea independenței de stat a României”. „Munca — modul fundamental de existență a omului. Rolul social și moral al muncii” — este titlul emisiunii prevăzute pentru științele sociale.

În cadrul **TVS integrate**: „Fiziologia inimii” și „Fiziologia singelui” (lecții de biologie, cu proiecte de tehnologie didactică); „Fenomene carstice” (geografie, clasa a V-a); „Fascicule de ioni, Plasma” (titlul unei telelecții de fizică).

În cadrul **Televiziunii școlare complete** găsim lecții de: istoria României („Cea dintîi carte a nației”), matematică („Surprize matematice” și „Grupuri finite”), fizică („Probleme în ajutorul candidaților la concursul de admitere în învățămîntul postliceal și superior”).

Suplimentul conține, de asemenea, obișnuitele telecursuri de limbi străine (franceză, engleză, rusă, germană).

D.R.

## REVISTA DE PEDAGOGIE

— nr. 3, martie 1974 —

În cuprins, semnalăm rubricile: Educația moral-civică a tineretului; Perfecționarea procesului de învățămînt; Procesul instructiv în clasele primare; Istoria gîndirii pedagogice; Cărți — Idei.

La elaborarea acestui număr au participat: M. Dimitriu, Mihai Bogdan, Ion Vinătoru, Pavel Mureșan, Ion Vilciu, Ion Gh. Borcea, Iuliu Ferenczi și colaboratorii, Tiberiu Căliman, Viorela Spirea, Ioan Dobre, Sandu Alexandru, Maria Enășescu, Eliza Burtca, Valeria și Florian Dițuleasa, Ananie Fărcaș, Zina Sirbu, Ioan Neacșu, Sergiu Ștefănescu, Tatiana Crișpai, D. Salade.

## CONSULTAȚII

**Maistrul-instructor T. I. D.** s-a transferat din industrie în învățămînt, pe data de 1 aprilie 1973. La stabilirea drepturilor de salarizare i-au fost recunoscuți ca vechime (stagiu) în învățămînt numai anii lucrați direct în producție (14), nu și cei 7 cit a lucrat în aparatul U.T.C. și în funcții de specialitate în cadrul fostelor secțiuni de cultură ale sfaturilor populare. Solicitînd lămuriri i s-a răspuns că această perioadă i se poate recunoaște numai ca vechime în muncă pentru pensionare, întrucît activitatea desfășurată în alte sectoare se recunoaște ca stagiu în învățămînt numai profesorilor și învățătorilor. Cu toate că în urma explicațiilor primite s-a consolat, la insistențele soției, face și această ultimă încercare la „Tribuna școlii”

**Inițiativa soției dv. vă aduce schimbarea salariului tarifar lunar de la 1750 lei la 1910 lei și încasarea drepturilor neacordate în sumă de lei 1970 (calculate pe perioada 1 aprilie 1973 — 31 martie 1974), întrucît „pentru maistrul-instructori ca vechime (stagiu) în învățămînt se recunosc perioadele arătate la pct. 1—3 din Normele privind stabilirea vechimii în învățămînt în condițiile stabilite pentru profesori”.**

**Solicitați inspectoratului școlar județean rectificarea salariului tarifar potrivit vechimii de 21 ani recunoscuți în învățămînt și achitarea drepturilor neacordate pe perioada expirată, fiind cont că de la 1 aprilie la 31 august 1973 aveți dreptul la salariul de 1810 lei lunar, în loc de 1640, iar de la 1 sept. 1973 la 1910 lei, în loc de 1750 lei. În caz de neachitare a acestor drepturi, acționați prin comisa de judecată, folosindu-vă de prevederile art. 173 și 176 din Codul muncii. (Normele privind stabilirea vechimii stagiului în învățămînt aprobate prin Ordinul ministrului nr. 954/1969, pct. 6; H.C.M. nr. 2841/1968 anexa 1 A (7), modificate prin H.C.M. nr. 890/1973 anexa nr. III.).**

**Prof. diriginte Ion Isailă, Liceul industrial Blaj, jud. Alba,** ne întreabă-dacă este sau nu legal să li se pretindă elevilor bursieri regie de internat, întrucît administrația internatului Liceului „I. Mureșianu” percepe 60 lei lunar de la elevii bursiere ale liceului industrial primite în internat.

De la elevii bursieri nu se pot percepe astfel de taxe, indiferent dacă sînt sau nu elevii școlii respective. Cheltuielile pentru întreținerea internatelor, seminternatelor și cantinelor școlare se suportă integral de la bugetul de stat. Elevii interni nebursieri plătesc 60 lei lunar, din care 40 lei pentru cheltuielile de întreținere a internatului și 20 lei pentru cheltuieli de întreținere a cantinei, ce se varsă ca venit la bugetul de stat. Pentru a veni și mai mult în sprijinul elevilor și al părinților, prin H.C.M. nr. 260/1971, s-a aprobat ca un număr mare de elevi nebursieri să fie scutiți de plata taxei de internat și a regiei de cantină (numărul acestor scutiri a fost comunicat de minister fiecărui inspectorat școlar județean. (H.C.M. nr. 1053/1962 cu privire la unele măsuri pentru acordarea de burse și alte forme de sprijin material elevilor, art. 12).

IOAN BADIU



Numeroase amintiri plăcute din anii de școală sint determinate de vacanțe, de aceste mult așteptate răgazuri de timp, programate între intervale de activitate școlară, pentru o odihnă necesară deopotrivă elevilor și cadrelor didactice, după eforturile cerute de trimestrul sau anul școlar care le precede. Dar, o astfel de definiție o putem da noi, cei care nu mai trăim bucuria primei zile în care nu mai trebuie să se meargă la școală; și care nu mai simțim, cu aceeași sinceritate, — în ultimele zile de vacanță — nerăbdarea de a ne reîntoarce între colegii de clasă, în familiarele săli cu bănci și catedre. De aceea, nouă, celor care nu mai simțim elevi, ni se pare normal să decidem, de pildă, că numărul orelor de odihnă și distracție din timpul vacanței este direct proporțional cu intensitatea activității desfășurate în trimestrul care s-a încheiat. Sau, că dreptul moral la vacanță îl au doar elevii cu rezultate bune și foarte bune la învățatură. Ni se întâmplă să uităm că vacanța, intrată în tradiție școlară, este în primul rând a elevilor; și între ei și această „noțiune pedagogică” s-a

## VACANȚA CANDIDAȚILOR

stabilit o relație afectivă; și cei mai mulți dintre elevi — indiferent de situația lor la învățatură — consideră o povară exercițiile și problemele pe care unii profesori le dau, în apreciable cantități, — ca pe o obligație — pentru perioada vacanței (Chiar și elevii claselor a VIII-a și ai anului al IV-lea de liceu sint nemulțumiți de „orarul” pe care îl impun unii profesori în zilele vacanței).

Gîndindu-mă la aceste lucruri, pot spune că nu am fost deloc revoltat cînd elevi din clasele a V-a, a VII-a și a X-a au afirmat că în vacanță „vor să uite de școală”. (Nu de curtea școlii, nu de terenul sportiv, nu de activitatea cercurilor organizate pentru această perioadă, nu de excursiile planificate împreună cu colectivele claselor, sau de lecturile din literatura beletristică. Vor să uite de școală, adică de imperativul temelor scrise și al lecțiilor de învățat pentru a doua zi). Cum nu m-au mirat nici răspunsurile unor colegi ai lor, din clasa a VIII-a și anul al IV-lea de liceu (la întrebarea: „Ce înseamnă această vacanță de primăvară pentru un elev care peste două luni va fi absolvent?”), care așteaptă această vacanță ca pe un supliment de timp pentru învățatură: „Vacanța aceasta ne este foarte folositoare pentru pregătirea materiei parcurse pînă acum, începînd cu clasa a V-a. Deși nu știm, încă, dacă vom da examen de admitere pentru intrarea în liceu, e bine să fim pregătiți” (O elevă din clasa a VIII-a). Sau: „E adevărat că porcul nu se îngrașă în ajun. Asta nu înseamnă că nu voi recapitula lecțiile din celelalte clase anterioare (a V-a, a VI-a și a VII-a). Voi face exerciții de gramatică și de matematică. Dar nu chiar în fiecare zi” (Un elev din clasa a VIII-a). Un alt răspuns, de data aceasta dat de un elev din anul al IV-lea: „Această vacanță înseamnă în primul rînd muncă. Multă muncă pentru că ne așteaptă un examen greu —

intrarea în facultate”. Sau: „Da, este o vacanță deosebită de celelalte. De fapt nici nu mai are «gust» de vacanță. Eu voi învăța în majoritatea timpului pentru examenul de admitere în facultate (n.n. primul, în ordinea cronologică, este, totuși examenul de bacalaureat!). Vreau să intru (s.n.) la Automatică. Vedeți, parcă ar fi ultima distanță care îți dă șansa să sari peste obstacol. Dar, cred că nu voi rezista să învăț numai. În aceste condiții, lectura din autorii mei preferați este recreativă”. Un alt elev de aceeași vîrstă ne spune: „Celelalte vacanțe însemnau o scurtă despărțire de școală. Predominau distracțiile și odihna. Cea din iarnă a fost, însă, o prevestire a acesteia, care înseamnă pentru noi un susținut efort”. În sfîrșit, o ultimă apreciere: „Pentru noi, cei care absolvim în acest an, vacanța de primăvară este o perioadă de timp în care nu se face școală... la școală, ci acasă. Doar că programul ni-l fixăm noi. Adică, în medie, 7—8 ore de lucru pe zi, alternînd — după preferințe — cu plimbări, lecturi, muzică”.

Deci, elevii înșiși privesc în mod diferențiat vacanța. Pentru ei, există, așadar, vacanțe obișnuite — cele din anii de școală „obișnuite” — care nu le solicită eforturi suplimentare în vederea unor examene de admitere — și vacanțe „care nu mai au gust de vacanță” — cum este cea de primăvară — pentru absolvenții gimnaziului și ai liceului. Pentru aceștia din urmă, vacanța de primăvară s-ar putea numi „vacanța candidaților”.

La această vacanță a candidaților dorim să ne oprim puțin. Fără excepție, toți elevii din categoria viitorilor absolvenți, cu care am discutat despre cele două săptămîni cuprinse între 6 și 21 aprilie, le consideră drept un răgaz de... muncă disciplinată pentru a face față examenelor care urmează. De fapt, nu examenul propriu-zis îi preocupă, ci viitorul lor. Fie că vor să

urmeze cursurile unui liceu teoretic sau de specialitate, fie că doresc să se înscrie în școli postliceale, sau să devină studenți. „Pentru mine — mărturisește o elevă a anului IV — această vacanță are semnificația unui prag între adolescența noastră și primii ani ai maturității. Poate, de aceea, o privesc și cu nostalgie, ca pe o ultimă vacanță din viața de elev, deși, în majoritatea timpului, voi învăța”. „Chiar dacă nu voi intra la facultate — ne spune o altă viitoare absolventă de liceu — datorita mea este să învăț și iar să învăț. De aceea, mă bucur pentru aceste două săptămîni în care mă pot pregăti în mod special pentru obiectele care fac parte din programa concursului de admitere”.

Deci o vacanță hărăzită unei activități intense de pregătire. Pentru liceu, pentru bacalaureat, pentru concursul de admitere în învățămîntul superior. Viitorii absolvenți o doresc astfel. Și sint stimulați în acest sens și prin cursurile organizate în centrele universitare, în cadrul diferitelor facultăți. Ar mai putea fi, însă, ajutați și altfel, de către profesorii lor. Nu mă gîndesc la prelegeri de sinteză susținute în cadrul școlilor, ci, de exemplu, la stabilirea unor zile facultative de consultații „libere” — cînd profesorii sint de acord să stea la dispoziția elevilor lor — sau la fixarea unor programe speciale pentru vacanța a bibliotecilor școlare. Și, vorbind despre ajutorul acordat în vacanța de primăvară candidaților, cred că n-ar trebui să fie uitați, în această perioadă, nici candidații la repetenție. Cîteva ore de meditații cu acești elevi slabi — fără a li se crea impresia că sint pedepsiți — organizate în cea de a doua săptămîna de vacanță, ar fi de un real folos atît pentru activitatea lor școlară din trimestrul al III-lea cît și pentru munca profesorilor.

Desigur aceste activități sint voluntare și reușita lor depinde de gradul în care cadrele didactice înțeleg că vacanța — oricare dintre vacanțe —, dar, mai ales, cea din preajma încheierii anului școlar, este în primul rînd a elevilor. Deci, în sprijinul lor să o conceapă diferențiat, nu numai în funcție de absolvenții unui ciclu de învățămînt, ci în raport cu nivelul de pregătire al claselor la care predau.

Așa cum, diferențiat, își desfășoară și activitatea didactică.

VALERIA BACIU



Lecție de desen

Foto: prof. TIBERIU BOȘCAIU

## IN AJUTORUL MAISTRULUI — INSTRUCTOR

### Tehnologie de montaj

În cadrul microîntreprinderii Liceului nr. 1 din Timișoara, își desfășoară activitatea și patru ateliere de electrotehnică. Activitatea direct productivă din cadrul lor este orientată spre executarea sau montarea unor produse (diverse tipuri de dulii și corpuri de iluminat, prize auto, lămpi portative și lămpi de semnalizare auto, blocuri, borne contor monofazat, bobine de curent și relee de comutare pentru contoare, șunturi etc), pentru „Electrobanat” și „Întreprinderea de aparate electrice de măsură”.

Mai jos, voi reda desfășurarea unei zile de practică (6 ore) la anul III, în care se face trecerea la montarea unui produs nou, mai complex.

I. Tema: Asimilarea tehnologiei de montaj a lămpii de semnalizare direcție, tip S.D. — 100.

II. Obiective instructiv-educative propuse: însușirea de noi cunoștințe și deprinderi.

III. Materialele și utilajele necesare: reperele componente ale produsului (15 prezentate în desen; mașină de filetat; mașină de bercluit; mașină de găurit; ciocane de 100 g.; dispozitive de nituit, sub forma unor nicovale mici de formă specială; dispozitive pentru montarea siguranțelor (inovație realizată în cadrul atelierului); șurubelnițe; chei fixe sau tubulare.

IV. Lucrările pregătitoare: a) Obligații ale profesorului: procurarea reperelor necesare

de la întreprindere; urmărirea tehnologiei de montaj în întreprindere; stabilirea indicilor tehnici de calitate cu șeful secției respective din întreprindere; întocmirea fișei tehnologice, a desenului de ansamblu al produsului și multiplicarea lui; executarea unui montaj cu ajutorul căruia se poate demonstra modul de folosire și funcționarea a lămpii de semnalizare; se verifică starea de funcționare a utilajelor, dispozitivelor și sculelor necesare; stabilirea cunoștințelor și deprinderilor noi care se pot preda în timpul asimilării tehnologiei de montaj a acestui produs; stabilirea organizării pentru instructorul teoretic și în echipe de lucru. b) Obligații ale elevului: revederea unor cunoștințe dobîndite la montajul altor produse, folositoare pentru lecția curentă (de exemplu, despre asamblări — priza de 24 V — etc.); revederea unor cunoștințe dobîndite la alte materii (ex.: proprietățile fizice ale unor metale, materiale plastice, galvanizarea etc.) care facilitează înțelegerea noilor probleme.

V. Desfășurarea zilei de practică: organizarea grupei pentru instructorul introductiv; verificarea cunoștințelor amintite la lucrări pregătitoare, punctul b, ca și a caietului de activități practice.

După aceasta prezintă produsul al cărui montaj urmează a fi asimilat. Mai întîi, produsul ca ansamblu, apoi utilitatea sa și modul de folo-

sire. Acestea le demonstrez și practic, cu ajutorul montajului compus din două lămpi de semnalizare S.D. — 100, releu și comutator de semnalizare și o sursă de 12 V curent continuu, care poate fi un alimentator didactic.

După executarea desenului circuitului electric și explicarea rolului fiecărei părți componente, demonstrez practic cum se poate conecta, cu ajutorul comutatorului, lampa de semnalizare dreapta sau stînga. În acest fel, se poate demonstra și rolul canalului executat în corpul dispersorului (de a mări dispersia luminii becului), deoarece, pe montaj, o lampă are dispersor cu canale și cealaltă, dispersor fără canale. Se valorifică astfel cunoștințele dobîndite de elevi la capitolul „Optică” de la fizică.

Se distribuie fiecărui elev un desen al produsului și o fișă tehnologică, după care încep prezentarea tuturor reperelor componente și a rolului lor, cu ajutorul unei planșe (format 100/70 cm); elevii urmăresc explicațiile pe desen. Urmează prezentarea operațiilor de asamblare, a mașinilor, sculelor și dispozitivelor folosite. Prezentarea operațiilor se face în ordinea succesiunii lor în flux tehnologic, cu ajutorul fișelor tehnologice.

Trec la împărțirea elevilor pe grupe, după operațiile pe care urmează să le execute. Fiecare grupă va fi instruită separat. În timpul instruirii, insist asupra elementelor deprinderilor noi care trebu-

însușite. Demonstrez, practic, de mai multe ori, operația, insistînd asupra manevrelor la utilaje și dispozitive, ca și asupra corectitudinii în folosirea sculelor.

Elevii din grupa respectivă, încep să efectueze operația demonstrată, sub supravegherea mea, pînă cînd mă conving că ei o execută corect; trec apoi la instruirea grupei următoare. În decursul trimestrului, elevii vor trece, prin rotație, de la o operație la alta, pe măsură ce își însușesc deprinderile necesare. După instruirea tuturor grupelor trecem la montajul produsului, în flux tehnologic, pe bandă.

În timpul lucrului discut cu elevii în legătură cu operațiile

pe care le execută, deosebirile față de operațiile asemănătoare executate la alte produse. De asemenea, se identifică repere care, chiar dacă au uneori forme diferite, îndeplinesc aceeași funcție în produse diferite, de exemplu: borna la priza 24 V, duliiile E—27 tip B—C — și metalice, lampa de semnalizare S.D. — 100 sau lamela de contact la duliiile E—27, E—14 și lampa de semnalizare etc. Atrag, de asemenea, atenția asupra defectelor de montaj care apar, insistînd asupra felului în care acestea influențează calitatea produsului.

Mastru-instructor  
NICOLAE STÖCKEL  
Liceul nr. 1 din Timișoara

## PIONIERIA XXV

Luna aceasta, pionierii din țara noastră vor sărbători un mare eveniment: împlinirea unui sfert de veac de la constituirea primelor detașamente pionierești. Evenimentul va fi marcat printr-o bogată serie de acțiuni politico-educative, cu caracter local, județean și național, care vor fi, în același timp, un omagiu din marilor sărbători ale poporului nostru din acest an: a XXX-a aniversare a eliberării și Congresul al XI-lea al P.C.R. Prin aceste acțiuni se urmăresc două obiective: educația copiilor în cultul muncii și educația lor într-un pronunțat cadru revoluționar. Astfel, luna aprilie a fost declarată „Luna muncii patriotice, a cîntecului și marșurilor pionierești”. Pionierii țării noastre s-au angajat să

planteze în acest an aproape 6 milioane de arbori, să curețe 47 000 hectare de pășuni, să strîngă 1 300 tone plante medicinale, să recolteze peste 1 100 tone fructe de pădure etc.

Cu prilejul jubileului, se va deschide o amplă expoziție comemorativă intitulată „Mulțumim din inimă partidului”, vor avea loc festivalul de teatru „Partid, inima țării”, concursul de fotografii „Sub flamura partidului”, creștem odată cu țara” și competiția sportiv-turistică „Marșul victoriei”.

Pe plan local, însă, în detașamente, vor avea loc și alte manifestări, în care fan-tezia și însuflețirea purtătorilor cravatei roșii cu dungi tricoloră vor da expresie dragostei înalte față de partid și de țară.

## PREȘCOLARI

## Pregătirea pentru școală și pentru învățămînt

La Liceul pedagogic de educație din București, prima zi de practică pedagogică dobindește, pentru elevele anului V semnificația înaltă a debutului lor profesional. Cu o conștiință deosebită și curiozitate își conturează jaloanele activităților ce le vor susține, cu o mișcă adună materialul didactic, cu o emoție se lansează în prima lor demonstrație pedagogică, atingînd, pe alocuri, dăruirea artistică — toate acestea le-am putut urmări în cele patru activități „înotate” de eleva Mia Irod, într-o zi de sfîrșit de martie, la grădinița de aplicație. Sub îndrumarea profesoarei de pedagogie Felicia Dima elevele desfășoară aici, de altfel, interesante observări ale aptitudinilor și particularităților individuale ale copiilor, înregistrează și măsoară, cu diverse teste, gradul de inteligență a copiilor, atenția și spiritul lor de observație, viteza și corectitudinea de execuție a temelor. În cadrul acestor activități alese, din „Jocurile-problemă” propuse, printre reconstituiri și asamblări de figuri geometrice, așezarea în ordine a jetoanelor după diferite criterii, cel mai mult mi-a atras atenția jocul de perspicacitate care cerea copiilor din grupa mare ordonarea în șir descrescător a unor jetoane reprezentînd sori cu raze — de la zece la una singură — dis-

puse perechi, în două mărimi — mari și mici — în jurul cerulețelor. Un test greu, rezolvat însă strălucit, de un copil de la grupa mare! Dealtfel, aceste jocuri au un dublu scop: fiind teste, ele probează aptitudini, avînd însă obiective educative precise, formează gîndirea logică a copiilor, îi învață numerația, îi pregătesc deci pentru școală.

A doua activitate, intitulată „Observare — Aerul” a frapat prin neuitarea ei tematică — nu e prevăzută în programă! — și prin tenta ei foarte modernă, prin care a cucerit și interesul micilor „observatori”. Spicim din întrebări și răspunsuri: — Ce respirăm noi acum? — Noi respirăm aer. — Știți voi cum respirăm? — Noi tragem aerul pe nas. — De ce zboară foaia aceasta? — Ea se mișcă pentru că are curent. — Curentul este tot aer. — Cum stă flacăra luminării? — Flacăra stă în sus. dreapta. — Flacăra stă acum culcată. — Vedem aerul? — Nu-l vedem. — Cu ce am umflat acest balon? — Cu aer. — Aerul este ușor. Nu putem vedea aerul pentru că este transparent, incolor, n-are miros. — E folositor aerul? — Este folositor la baloane, mingi, moriști, bărcuțe care plutesc ca să înainteze. — Și la oameni, și la plante, și la animale ca să poată să trăiască. Conversația elevei cu

copii a fost o mostră de conducere a gîndirii lor, de la exemplificările concrete la concluziile sesizînd cauzalitatea fenomenelor observate. Ar fi întru totul util ca o astfel de activitate să fie generalizată în practica grădinițelor.

Activitatea a treia, de continuare a unei povestiri începute de educatoare, și-a sporit elementul expresiv prin introducerea unui personaj de teatru de păpuși „Moș Povește”, care, adormind la un moment dat (și trezindu-se în final!), i-a făcut pe copii să vină în față pe rînd și să continue, captivant, fiecare în alt fel, povestea cu iepurele și ariciul.

Momentul informativ de la sfîrșit a încununat această frumoasă zi de practică prin familiarizarea copiilor cu noțiunile de sunete și zgomote, cu ajutorul comparațiilor plătice (trîntitul ușilor pe sală supără, vocea omenească și instrumentele muzicale plac). Copiii au ajuns, de pe sală, în cabinetul de muzică, au făcut cunoștință cu sunetele emise de diferite instrumente muzicale și cu numele acestora, au fost puși să le identifice, după ureche, fără să le vadă... Încheindu-se cu cîntecul de leagăn al lui Brahms înregistrat pe bandă de magnetofon, această foarte plăcută, deconectantă activitate a realizat, în cele mai bune condiții, îmbinarea educației muzicale cu cea estetică, pînă la ușoara trecere în revistă a notelor.

După o astfel de zi, în ambianța bunei pregătiri teoretice și practice de la Liceul pedagogic din București, e ușor să-ți dai seama că pregătirea pentru învățămînt a viitoarelor educatoare merge, aici, mîna în mîna cu pregătirea pentru școală a viitorilor școlari.

D. VOICULESCU

## UN OBIECTIV PERMANENT:

## EDUCAȚIA PENTRU MUNCĂ

În scopul îmbogățirii bagajului de cunoștințe al copiilor din grădiniță despre viață și mediul înconjurător, în cadrul plimbărilor, vizitelor și excursiilor, ca și în cadrul activităților manuale obligatorii și la alegere, am căutat să folosesc un variat material adunat din natură. În cadrul plimbărilor, copiii au adunat: frunze de culori, forme și mărimi diferite, petale, căpăcele de ghindă, castane, coji de nuci, de ouă, păstăi și semințe de glădice, boabe de fasole, de mazăre, porumb, simburii de diferite mărimi, semințe de dovleac, mere, gutui, cireșe, peni, castraveți și ardei, codițele unor fructe, melci, pietricele, dopuri de plută, știuleți și coceni de porumb, paie, pene, sîrmă, bețișoare de toate mărimea și grosimea etc.

În vederea pregătirii unor activități de desen și modelaj, am pus la dispoziția copiilor, în timpul jocurilor la libera alegere, cîte două, trei, patru feluri de astfel de material adunat din natură, pentru ca, la rîndul lor, să poată confecționa la mese sau pe covor, obiecte, insecte, legume, fructe, păsări și animale cunoscute de ei.

Astfel, din petale și frunze uscate, semințe de dovleac și fasole, copiii au lucrat: flori, ghivece cu flori, covorașe, mese, scaune, coșulețe, pahare, stropitori, pești, steaguri, brăduți, cărucioare. Din țesături cu nuanțe diferite, au confecționat ciurci, fetițe, oameni de zăpadă, în scopul pregătirii temelor de desen obligatoriu sau alese. Am căutat să verific în aceste activități puterea de memorare a copiilor prin confecționarea unor fructe și legume cunoscute de ei. De exemplu, din simburii de vișine, boabe de porumb, fructe uscate, cîrcei de vie, codițe de frunze, copiii au confecționat struguri, știuleți de porumb, morcov, ardei, roșii ș.a.

Tot în cadrul unor activități alese, după toate cunoștințele formate despre păsări, am căutat să confecționez cu copiii cocoiși, din dopuri de plută, bețe de chibrituri (tăiate) și pene. S-a procedat astfel; am luat două plute, din care una a fost tăiată în două. La pluta întregă am făcut două găuri alăturate, la mijloc, apoi le-am punctat cu cerneală, pentru a fi vizibile și am introdus două jumătăți de bețe de chibrituri pentru picioare. După fixare, picioarele au fost introduse în alte două găuri pe una din jumătățile plutei a doua, dîndu-i astfel stabilitatea necesară poziției verticale. Din jumătatea cealaltă de plută, am fixat capul de trup, tot printr-o jumătate de băț de chibrit infipt la mijloc, apoi am așezat ciocul, dintr-o bucăciță de băț de chibrit cu fosforul afară. În spate s-a fixat o codiță din una sau două pene de culori diferite.

Am confecționat și buburuze astfel: din simburii de corcodușe (rotunzi) vopsiți roșii, am fixat trupul, lipit pe o frunză oarecare. La un capăt al simburului s-a lipit capul din semințe de mere, s-au lipit ochii din semințe roșii, două antene mici din codițe de cireșe, picioarele din bucățele mici de codițe de frunze uscate. Pe spate, copiii au desenat cu creionul puncte negre.

Copiii au mai confecționat cărbușul, bondarul, furnica și multe altele. În felul acesta, le-am observat răbdarea, stăpînirea de sine, atenția, gustul pentru frumos, dragostea de muncă, deprinderea de a duce la bun sfîrșit lucrul început.

Un alt procedeu folosit la confecționarea ariciului: o jumătate de coajă de castană cu țepi, considerată trupul, s-a lipit pe o frunză, hîrtie sau s-a fixat pe o bucată de plastilină aplatizată. Capul, la rîndul

lui, a fost fixat dintr-un simbur de prună, căruia, apoi i-am pus ochi din semințe de roșii, picioarele din semințe de pepeni verzi, lipite cîte două pe ambele părți ale trupului.

Copiii au mai lucrat și broaște țestoase, din coji de nuci și simburii de caise mai mari, folosindu-se, în rest, de aceleași materiale și procedee ca la confecționarea ariciului.

În scopul formării unei alte deprinderi, a cusutului, a folosirii corecte a acului, aței și foarfecelului, pe lîngă cusăturile pe muchie de carton, am învățat copiii să coasă pe fir drept, înaintea acului. Astfel au lucrat șervețelul, prosopul și fața de masă. Pe etamină, fetele din grupa mare au învățat să coasă în urma acului cruciulițe, lucrînd, printre altele, carpete, cămașa națională, cîrîință și fota păpușii.

În timpul lucrului, am urmărit formarea și consolidarea îndemînării de a ține corect lucrul în mîna stîngă și de a mînuia acul cu mîna dreaptă, să-i învîț să lucreze fără nod, ascunzînd capătul firului pe dosul lucrului cu acul, să nu tragă firul de ață prea tare pe pînză ca să nu se încrețească, să aibă o poziție corectă în timpul lucrului (capul sus și numai ochii pe pînză, spatule rezemat de spătarul scaunului, lucrul în mîna la înălțimea pieptului și picioarele alăturate), iar lumina s-o primească din partea stîngă.

Băieții s-au arătat la fel de îndemînatici ca și fetele, cînd i-am anunțat că lucrările cele mai frumoase și corect lucrate, vor fi prezentate într-o expoziție pe care părinții vor fi invitați să o privească.

Toate aceste lucrări, executate în cadrul unor activități obligatorii, activități alese de copii și în cadrul unor jocuri de creație, au fost și sînt mult îndrăgite de ei, datorită varietății materialului folosit.

La început, temele au fost sugerate de mine, iar pe parcurs copiii au solicitat să lucreze singuri, pe temele cunoscute, completîndu-le, totodată cu imagini după placul lor.

MARIA MORARU  
educatoare,  
Grădinița I.A.S. Bucium — Iași

## CLASELE I — IV

## Învățarea prin joc la clasa I

Realizarea unei instrucții și educații eficiente încă de la șase ani, cîștigarea interesului elevilor pentru activitatea școlară și evitarea oboselii necesită respectarea particularităților psihopedagogice ale dezvoltării copiilor la această vîrstă și utilizarea unor structuri și metodici de lucru adecvate lecției. Știe că între șase și șapte ani, și chiar mai devreme, copilul este capabil să se concentreze un timp mai îndelungat asupra unui joc cu caracter creator, care îl interesează.

Dacă teoretic, utilizarea jocului în cadrul lecțiilor la clasa I pare să fie recunoscută în toate școlile, uneori, însă, în activitatea la clasă, legătura între joc și lecție nu se realizează unitar. De multe ori se renunță la activitatea în completare, deși programa precizează că lecția la clasa I are două părți: lecția propriu-zisă de 25'—30' în primul trimestru, ajungînd pînă la 35'—40' în trimestrul al III-lea, iar celelalte 10'—25' din oră sînt afectate jocurilor și activităților aplicative, dirijate de învățători. În cele 50' ale orelor, chiar de desen, ed. fizică, muzică etc., lecțiile se desfășoară normal, fără introducerea elementului de joc. Aceasta duce la oboseala rapidă a copilului. Am observat că, atunci cînd se creează un climat recreativ-distractiv în programul școlar prin ponderea jocului în activitățile de la clasa I, copiii vor veni cu mai multă plăcere la școală deoarece știu că și acolo se pot înveseli. Acționînd în joc, ei își formează priceperi și deprinderi practice, memorează și gîndesc. Este faza în care procesele de cunoaștere ale copilului se dezvoltă pe baza acțiunilor desfășurate sub forma specifică a jocului.

Iată de ce, credem că, este necesară pregătirea din timp a învățătorului pentru predarea prin introducerea elementului de joc la clasa I. Această pregătire este necesară începînd cu cel puțin un an înainte de predarea la această clasă prin studierea presei și literaturii pedagogice și prin preocupări pentru confecționarea materialului didactic necesar fiecărui obiect. Dintre acestea menționăm setul de jocuri logice al lui Dienes (48 figuri, reprezentînd 4 atribute și cu un număr de valori pentru fiecare atribut) și trusa cu 100 reglete din lemn sau material plastic cu lungimea între 1—10 cm. Regletele se așază vertical, cîte zece, în ordinea mărimei lor, într-o cutie de formă triunghiulară cu capac în față. Se poate procura de la librăria jocului electric instructiv „Cine știe răspunde”, care are 250 întrebări. Acest joc poate fi folosit și în clasele următoare. Pentru alte jocuri didactice este bine ca fiecare elev să aibă un plic cu numerele de la 1—10, semnul plus, minus și egal, folosite în alcătuirea unor operații curente sau exerciții. Acest plic se poate folosi și în clasa a II-a, la jocuri didactice. De asemenea, se pot confecționa planșe, reprezentînd păsări, fructe, iepurași, care îi ajută pe copii în acțiunea de învățare sub formă de joc.

Este util ca în timpul anului școlar, învățătorul care își desfășoară activitatea cu clasa a IV-a să asiste la unele lecții ale învățătorilor care predau la clasa I și la activitățile desfășurate la grupa mare de la grădiniță în vederea cunoașterii copiilor și a observării modului de mînuire a unor materiale în cadrul jocurilor didactice. Se impune și o cunoaștere amănunțită a programei școlare de la clasa I pentru întocmirea din vreme a planificării calendaristice.

Elementele de joc introduse în cadrele orelor de citire, scriere, aritmetică, dezvoltarea vorbirii etc. sau în completa-



Teoria mulțimilor cu aplicații practice la clasa I

or pot apare și sub formă de întrebări, trezind dorința copilului de a realiza un anumit lucru sau de a atinge un anumit scop. De aceea, aceste elemente de învățăminte introduse în lecții sînt considerate făcînd parte din categoria mijloacelor de fixare, consolidare și sistematizare a cunoștințelor predate anterior.

Prin a-și atinge scopul este bine ca metoda didactică să fie precedată de o activitate de predare (predarea unei litere, unei cifre, a unei operații etc.). În timpul jocurilor didactice accentul cade pe perfecționarea celor învățate anterior, pe activizarea cunoștințelor, transformarea acestor cunoștințe în achiziție personală și folosirea lor independentă.

În orele de citire, jocurile didactice introduse cu scopul de a repeta sau completa un cuvînt sau o frază sau completarea unor cuvînt ce sînt în structura lor o anumită vorbire în alcătuirea propozițiilor cu anumite cuvînt. Considerăm utile pentru perfecționarea lucrărilor: „Elemente disjunctive în activitățile obligatorii din învățăminte” de A.V. Lovinescu, ed. 1968 ; „Jocuri didactice și exerciții distrac-

tive” (culegere pentru clasa I), coordonator Angela Frîncu, ed. 1972 ; Culegere de materiale pentru dezvoltarea vorbirii copiilor din clasa I, coordonator Angela Frîncu, ed. 1972.

În orele de aritmetică, jocurile didactice pot determina repetarea și memorarea cifrelor, a operațiilor, precum și asimilarea și formarea unor noțiuni abstracte. Pe parcurs se pot introduce jocuri logice și de creație care contribuie la dezvoltarea gândirii, la formarea judecăților și a raționamentului matematic. În conceperea jocurilor se poate folosi lucrarea „Jocuri didactice și exerciții distractive”, coordonator A. Frîncu, ed. 1972 și colecția „Arici pogoșnici”.

Indiferent de disciplinele la care introducem în desfășurarea activității elementelor de joc se impune ca între sarcina didactică și acțiunea de joc să fie o unitate deplină, realizată prin precizarea riguroasă a căilor de transmitere a noilor cunoștințe.

Inv. GRIGORE CEHAN  
inspector la Inspectoratul școlar județean Iași

## Perfecționarea activității didactice

### și promovarea integrală

Între acțiunile inițiate recent în școala noastră în vederea aplicării prevederilor Deciziei Plenarei C.C. al P.C.R. din 18-19.12.1973 se înscrie și schimbul de experiență cu tema „Perfecționarea activității didactice, modalitate de bază pentru lămurirea repetenției la clasele I-IV”, organizat sub îndrumarea Inspectoratului județean Prahova. Au participat cadre didactice din județ: educatoare, profesori, responsabili cercurilor și comitete metodice ale învățătorilor, directori școli, care au asistat la două activități la grupa mare din grădiniță și la două lecții desfășurate la clasele I și II. Cu acest prilej s-a evidențiat necesitatea colaborării permanente între educatori și învățătorii de la clasa I și s-a demonstrat că prin utilizarea unor metode de lucru la lecții și a unui bogat material didactic numărul mare de elevi activi (45 de elevi în clasa I și 34 în clasa II) din clasă nu împiedică rezultatele lor la învățătură. În concluzie, educatoarea Valeria Velea de la

Grădinița din Breaza și învățătorii Nicolae Moise, Elena Mărăcineanu, Florea Daia, Matei Stăncioi și Ilina Teodose de la Școala generală nr. 1 din localitate, care predau la clase simultane, au prezentat principalele forme și metode de lucru pe care le folosesc în procesul instructiv-educativ desfășurat la nivelul grupei sau clasei, cu fiecare copil în parte sau cu familiile elevilor pentru formarea unor reprezentări matematice concrete și dezvoltarea vorbirii necesare promovării integrale a elevilor dincolo de notele 6-7.

Participanții la discuții au subliniat că există toate condițiile care concurează la eliminarea repetenției la clasele primare, gimnaziale și liceale și că fiecare cadru didactic poate contribui prin perfecționarea activității didactice, prin dăruirea profesională și antrenarea familiei și a organizațiilor de pionieri și tineret la aceasta.

Prof. GEORGE MĂRĂCINEANU  
directorul Școlii generale nr. 1 din Breaza jud. Prahova

## GIMNAZIUL ȘI LICEUL

### Un panou cu plăcuțe mobile pentru studiul limbilor moderne

Știm că în procesul de predare a limbilor străine în învățămîntul gimnazial (mă refer mai ales la limba engleză) sînt imperios necesare exercițiile drills în care putem include exercițiile de substituție, de înlocuire, de completare, de așezare în ordine firească a cuvintelor într-un text etc. Pentru astfel de exerciții, putem confecționa noi înșine un panou. Pe o bucată de tablă cu grosimea de 0,3 cm, fixăm prin sudură un număr de 48 de colțare mici, menite să susțină 12 plăcuțe din tablă, fiecare avînd dimensiunile unei pagini de caiet. Putem așeza și muta plăcuțele după necesitățile exercițiului. Acest panou se poate fixa pe tabla clasei, din a cărei suprafață ocupă aproximativ o treime. El poate fi folosit atât la exercițiile amintite mai sus, cît și la introducerea vocabularului nou, la predarea verbelor auxiliare și modale, la familiarizarea elevilor cu conjugarea verbelor la diferite moduri, timpuri, diateze.

Cum îl folosim? Să presupunem că dorim să-i familiarizăm pe elevi cu noi cuvinte — lexic — și, totodată, cu construirea propozițiilor afirmative, interogative și negative — gramatică. Luăm patru plăcuțe; pe prima scriem cuvîntul „this”, pe a doua

„is”, pe a treia „a”, iar pe a patra înscrîm cuvîntul „dog”. Așezăm cele patru plăcuțe pe primul rînd, arătăm copiilor propoziția „This is a dog”. Pe alte plăcuțe, înscrîm alte substantive: (cat, doll, house etc.). Înlocuim succesiv plăcuța care conține cuvîntul „dog” cu celelalte și obținem multe alte propoziții: **this is a cat** (a doll, a house etc.). Apoi, înlocuim plăcuța cu cuvîntul „this” cu altele: that, these, those. Firește că trecînd pronumele demonstrative de la forma de singular la cea de plural vom înlocui și celelalte plăcuțe pentru a obține concordanța categoriei gramaticale a formei.

Panoul este deosebit de util la predarea timpurilor verbale compuse (prezent perfect, de exemplu). Putem deriva, de pildă, din propoziția „I have written a letter”, o multitudine de variante: You (we, they) have written a story (book, novel) etc. Sau substituînd verbul: I have gone (moved, asked) etc.

De asemenea, utilitatea panoului la lecțiile de recapitulare se dovedește cu prisosință. Considerăm că al doilea mare avantaj obținut constă în economia de timp: în timp ce un elev lucrează la panou, restul clasei poate fi antrenat la efectuarea altor exerciții.

Se poate, la fel, confecționa un cadran de ceas, împărțit în patru sectoare, diferit și viu colorat, pentru a facilita elevilor deprinderea exprimării orei în limba engleză (predarea noțiunilor sfert de oră, jumătate de oră — trei sferturi de oră, folosirea cuvintelor „past” și „to”). Cadranul este prevăzut cu un mecanism simplu de acționare a orarului și minutarului.

Este foarte practică alcătuirea unei mape care să conțină un număr de cîteva zeci de desene înfățișînd diferite obiecte ale căror denumiri în limba engleză elevii le întîlnesc în manuale. Lucrînd cu aceste planșe, evităm folosirea limbii române în predarea cuvintelor noi și ne asigurăm mari posibilități de conversație. Un exemplu: arătăm elevilor trei planșe: prima reprezintă un autobuz, a doua un colț de stradă, a treia un pod. Vom încheia conversația așezînd cele trei planșe în diferite poziții și vom întreba „Where is the bus?” Elevii vor răspunde exprimînd ceea ce văd (The bus is in front of a house; The bus is on the bridge; The bus is under the bridge; The bus is near the corner etc.).

Prof. CRISTIAN-LIVIU FAINA  
Școala generală nr. 6 din Ploiești

## Modelarea fenomenelor chimice

Aplicată în predarea chimiei organice, modelarea fenomenelor chimice permite înțelegerea de către elevi a unor fenomene și reacții intime de structură sau compoziție a substanțelor chimice care prezintă un grad mare de abstractizare. Preocupat de înțelegerea unitară a acestor fenomene am construit cîteva aparate utile în:

1. Modelarea hibridizării de tip sp<sup>3</sup> la atomul de carbon. Pe o sticlă am notat orbitalele s, p<sub>x</sub>, p<sub>y</sub>, p<sub>z</sub> care participă la hibridizare. Acestea au fost racordate la un circuit electric. Aparatul funcționează pe baza unui releu cu auto-întreținere, un motor și un comutator distribuitor. În momentul închiderii circuitului, se aprind pe rînd becurile care indică orbitalele. În continuare, se aprinde un beculeț în dreptul orbitalului s, apoi încă unul reprezentînd cei doi electroni care se găsesc — în ordinea așezării lor — pe acest orbital. Următorul beculeț este în dreptul simbolului orbitalului p<sub>x</sub>, apoi altul în dreptul lui p<sub>y</sub>. Legăturile electrice sînt realizate astfel încît după stingerea unui beculeț din dreptul orbitalului de tip s prin intermediul unor beculețe care se aprind succesiv se sugerează deplasarea acestui electron pînă pe orbitalul p<sub>z</sub>.

Cînd „electronul” s-a așezat pe orbitalul p<sub>z</sub> — deci pe fiecare orbital există cîte un electron, energia fiind uniform distribuită — se trage o primă planșă (montată în partea superioară a aparatului) pe care sînt desenați patru orbitali hibridi egali ca format. Pe următoarea planșă (sistem rulant) sînt dați patru orbitali hibridi — în cazul concret al atomului de carbon.

2. Modelarea structurii învelișului electronic, mai precis, a criteriilor

care stau la baza ordonării electronilor pe diferiți orbitali în starea fundamentală. Aparatul simbolizează, conform convențiilor existente, orbitalii sub forma unor cercuri în care săgețile așezate în sensuri contrare indică spinii antiparaleli ai dubletului de electroni. Sînt figurați cinci asemenea orbitali — respectiv zece săgeți — simbolizînd orbitalii 1s, 2s, 2p<sub>x</sub>, 2p<sub>y</sub>, 2p<sub>z</sub>, adică configurația electronică a elementelor din perioada 1 și 2. Printr-un sistem electric, care poate fi conceput în moduri diferite, se pot aprinde pe rînd beculețele așezate în spatele fiecărei săgeți (săgețile sînt decupate în carton) în ordinea în care se așază electronii în cazul diferitelor elemente din perioada 1 și 2 și anume configurația învelișului electronic al H, He, Li, Be, B, C, N, O, F, Ne. Deasupra fiecărei săgeți există un mic orificiu iluminat de la spate pe care este scris pe hîrtie de calc numărul de ordine și simbolul elementului reprezentat de modelul electronic concret. De exemplu, săgețile se luminează de la 1—10, iar numerele de ordine și simbolurile chimice sînt notate într-o astfel de ordine încît numărul total al electronilor existent la un moment dat să corespundă cu simbolul chimic și numărul de ordine al elementului pe care-l simbolizează. Aparatul ajută la o mai profundă înțelegere a capitolelor „Invelișul electronic al atomului”, „Legăturile chimice” și explicarea structurii elementelor studiate ca oxigenul, azotul, carbonul.

Prof. OSCAR ROȘEANU  
Liceul industrial de construcții de mașini „Spiru Haret” din București

# DE LA MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

## Noi posturi vacante în învățămînt în anul școlar 1974-1975

In perioada care s-a scurs de la publicarea Buletinului Seria A, nr. 3/1974 al Ministerului Educației și Învățămîntului, privind posturile didactice vacante pentru anul școlar 1974/75, au mai devenit vacante posturile de educatoare și învățători pe care le publicăm mai jos și pe care inspectoratele școlare județene le pun la dispoziția celor interesați.

Cererile de transferare și numire pentru aceste posturi se vor depune pînă la data de 15 aprilie a.c. la inspectoratele școlare județene însoțite de actele necesare.

### POSTURI DE EDUCATOARE

#### JUDEȚUL ARAD

Grăd. Fintinele-Frumușeni I.A.S.; Grăd. Fintinele-Tisa Nouă; Grăd. Nădab-Chișineu Criș; Grăd. Pincota (2 posturi); Grăd. Apateu Berechiu; Grăd. Cermei; Grăd. Sagu Fiscut; Grăd. Seitin; Grăd. I.A.S. Scinteia (3 posturi); Grăd. I.A.S. Utviniș; Casa de copii preșcolari Lipova; Grăd. nr. 2 Vladimirescu (cu limba de predare germană); Grăd. Sagu (cu limba de predare germană).

#### JUDEȚUL ARGES

Grăd. Albești de Argeș postul II; Grăd. Albești de Argeș — Ungureni; Grăd. Bradu-Geamăna; Grăd. Boțești postul II; Grăd. Căteasca Siliștea postul II; Grăd. Cotmeana Fabrică; Grăd. Domnești; Grăd. Moșoaia Hințești; Grăd. Pietroșani postul II; Grăd. Topoloveni Vițitești.

#### JUDEȚUL BACĂU

Grăd. Corbasca nr. 1 Rogoaza; Grăd. Corbasca-Vilcele; Grăd. Negri-Migla; Grăd. N. Bălcescu-Galbeni.

#### JUDEȚUL BIHOR

Grăd. nr. 13-Salonta; Grăd. Ceica-Dușești; Grăd. Cefa-Inand; Grăd. Copăcel-Sărând; Grăd. Lăzăreni-Calea Mare; Grăd. Oșorhei-Fughin; Grăd. Sintandrei-Balota — fabrică; Grăd. Tinca-I.A.S.

#### JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSAUD

Grăd. Bistrița-Slătinița; Grăd. Căianu Mic-Ciceu Poieni; Grăd. Monor; Grăd. Sieu; Grăd. Teaca-Archid; Grăd. Tirlișna; Grăd. nr. 2 — Spermezeu.

#### JUDEȚUL BRAȘOV

Grăd. nr. 6 Brașov (4 posturi); Grăd. nr. 3 Zărnești (3 posturi); Grăd. nr. 6 Zărnești; Grăd. Hălciu-Crizbav (cu limba de predare maghiară); Grăd. nr. 2 Codlea (cu limba de predare germană).

#### JUDEȚUL BUZĂU

Grăd. Beceni-Izvorul Dulce; Grăd. Buda-Al. Odobescu; Grăd. Puiesti-Puiesti de Jos; Grăd. Săpoca-Mătești; Grăd. Scorțoasa-Grabicina de Jos; Grăd. Ulmeni; Grăd. Ulmeni-Clondiru; Grăd. Valea Rimnicului-Oreavu; Grăd. Vernești-Săsenii Noi; Grăd. Vernești-Zorești; Grăd. Ziduri-H. Rădulescu.

#### JUDEȚUL CARAȘ-SEVERIN

Grăd. Ticvaniul Mare-Ticvaniul Mic; Grăd. Carașova; Grăd. Cornea.

#### JUDEȚUL CLUJ

Grăd. Cojocna-Cara; Grăd. Dăbica-Sator; Grăd. Frata; Grăd. Frata-Sopor; Grăd. Minăstireni-Treteia; Grăd. Mărișel; Grăd. Mărișel-Stănești; Grăd. Mociu; Grăd. Petrești de Jos-Crăești; Grăd. Vad-Calna; Grăd. nr. 3 Cluj (2 posturi); Grăd. nr. 6 Cluj; Grăd. nr. 10 Cluj; Grăd. nr. 15 Cluj; Grăd. Fabrica de Mobilă — Dej; Casa de copii preșcolari Gherla (2 posturi); Grăd. nr. 3 Cluj (cu limba de predare maghiară).

#### JUDEȚUL CONSTANȚA

Grăd. Amzacea-Topraisar; Grăd. nr. 1 Cernavoda; Grăd. nr. 3 Cernavoda; Casa de copii Plopeni-Chirnogeni; Grăd. Osmancea-Mereni; Grăd. Straja-Cumpăna; Grăd. I.A.S. Medgidia (6 posturi).

#### JUDEȚUL COVASNA

Posturi cu limba de predare maghiară

Grăd. Baraolt; Grăd. Biborțeni; Grăd. Bățanii Mari-Aita Seacă.

#### JUDEȚUL DÎMBOVIȚA

Grăd. Aninoasa-Viforita; Grăd. Bucșani; Grăd. Băleni Români; Grăd. Crînguri Bădulești; Grăd. Cornești Postirnac; Grăd. Dărmănești Vlădeni (2 posturi); Grăd. Dărmănești Mărginenii de Sus (2 posturi); Grăd. Doicești Colonie; Grăd. Iedera Iedera de Sus; Grăd. Nucet Ilfoveni; Grăd. Nucet Cazaci; Grăd. Poiana; Grăd. Potlogi Podul Cristinei; Grăd. Selaru Glogoveanu; Grăd. Voinești Izvoare; Grăd. Voinești Sudulenț.

#### JUDEȚUL DOLJ

Grăd. nr. 4. — Leu; Grăd. nr. 2 — Goicea; Grăd. Ghindenii-Malu Mare; Grăd. nr. 6 — Dăbuleni; Grăd. Vîrtop.

#### JUDEȚUL GORJ

Grăd. Bălănești-Glodeeni; Grăd. Bumbesti-Jiu Sadu; Grăd. Bildeni-Rovinari.

#### JUDEȚUL HUNEDOARA

Grăd. Pui.

#### JUDEȚUL IALOMIȚA

Grăd. Andrășești; Grăd. Albești; Grăd. Balcaci Sărățeni; Grăd. nr. 3 Borcea; Grăd. Ciulnița-Ion Ghica; Casa de copii preșcolari Ciocănești (2 posturi); Grăd. Cuza Vodă; Grăd. Dichiseni Coslogeni; Grăd. Făcăeni (2 posturi); Grăd. Giurgeni-I.A.S. Giurgeni; Grăd. Grivița; Grăd. Grivița-Traian; Grăd. Grindu; Grăd. Lupșanu-Radu Vodă; Grăd. Lehliu-Gară Buzoeni; Grăd. Lehliu-sat; Grăd. Mihail Kogălniceanu (2 posturi); Grăd. Perieți; Grăd. I.A.S. Perieți; Grăd. Perieți-Misleanu; Grăd. Perieți-Stejaru; Grăd. Săveni-Frățelești; Grăd. Ștefan cel Mare; Grăd. Unirea.

#### JUDEȚUL IAȘI

Grăd. Șipote-Hălceeni.

#### JUDEȚUL ILFOV

Grăd. Adunații Copăceni-Varlaam; Grăd. Afumați; Grăd. Băneasa-Sf. Gheorghe; Grăd. nr. 1 Bolintin Vale; Grăd. Comana-Grădiștea; Grăd. Coșereni; Grăd. Ciocănești-Vizurești; Grăd. Curcani (3 posturi); Grăd. nr. 3 Drădu-Movila; Grăd. nr. 4 Dridu-Dridu de Sus; Grăd. Florești-Stoenești; Grăd. Frumușani-Orăști; Grăd. Găujani; Grăd. Gostinari-Mironești; Grăd. Gruiu-Siliștea Snagovului; Grăd. Hotarele-Herăști; Grăd. Luica; Grăd. I.A.S. Manasia (4 posturi); Grăd. Minăstirea; Grăd. Nucet-Netezești; Grăd. nr. 1 Ogreneni; Grăd. Filimon Sîrbu-Oltenița (3 posturi); Grăd. Șantierul Naval Oltenița (2 posturi); Grăd. Petrăchioaia; Grăd. I.S.C.I.P. Periș (2 posturi); Grăd. Periș-Bălteni; Grăd. Sărulești-Sărulești Gară; Grăd. Sinești; Grăd. Sinești-Livedea; Grăd. Vidra.

#### JUDEȚUL MARAMUREȘ

Grăd. nr. 1 Baia Sprie (3 posturi); Grăd. Baia Sprie-Tăuții de Sus; Grăd. Borșa-Fintina; Grăd. Borșa Pietroasa; Grăd. nr. 3 Cavnic; Grăd. nr. 5 Cavnic; Grăd. Tirgu Lăpuș-Rogoz; Grăd. nr. 2 Asuașu de Sus; Grăd. nr. 2 Băiuți; Grăd. Bicz; Grăd. Bistra-Valea Vișeuului; Grăd. Bistra-Crasna Vișeuului-Lunci; Grăd. nr. 1 Botiza; Grăd. Budești-Valea Sasului; Grăd. Budești-Susan; Grăd. Cernesti-Ciocotiș; Grăd. Cicirlău; Grăd. Cicirlău-Bilba; Grăd. Cîmpulung de Tisa;

Grăd. Cupșeni Libotin; Grăd. Desești, Mara; Grăd. Groși; Grăd. Ieud-Ieudișor; Grăd. nr. 1 Lăpuș; Grăd. nr. 1 Leordina; Grăd. Mireșu Mare-Iadăra; Grăd. Mireșu Mare (2 posturi); Grăd. nr. 2 Moisei-Izvorul Dragoș-Poiana; Grăd. Remetea-Chioarului; Grăd. nr. 1 Remeș (2 posturi); Grăd. Rona de Jos-Soliștea; Grăd. Rona de Sus (2 posturi); Grăd. nr. 1 Rozavlea; Grăd. Rozavlea-Valea Spinului; Grăd. Rozavlea-Șesul Minăstirei; Grăd. nr. 1 Rușcova (2 posturi); Grăd. Satulung-Hideaga; Grăd. Satulung-Arieșul de Pădure; Grăd. Satulung-Finteșul Mic; Grăd. Sălșig; Grăd. Sălșig-Gîrdani; Grăd. nr. 2 Săpînța; Grăd. nr. 5 Seinț (2 posturi); Grăd. Suci de Sus; Grăd. Ulmeni-Vicea; Grăd. Ulmeni-Minău; Grăd. Vișeu de Jos-Drăguiaș.

#### Posturi cu limba de predare maghiară

Grăd. nr. 1 Tirgu Lăpuș; Grăd. Tirgu Lăpuș-Dămăcușeni.

#### JUDEȚUL MEHEDINȚI

Grăd. Bălăcița; Grăd. Cujmir; Grăd. Gîrla Mare; Grăd. Salcia; Grăd. nr. 2 Vinători; Grăd. nr. 2 Vinju Mare; Grăd. nr. 2 Baia de Aramă; Grăd. Bala-Runcșorul; Grăd. Balta-Sfodea; Grăd. Bilvănăști-Bilvănăștii de Sus; Grăd. Breznița Motru-Coșovă; Grăd. Breznița Motru-Făuroaia; Grăd. Căzănești-Ercea Poiana; Grăd. Dumbrava-Valea Marcului; Grăd. Greci-Sălătruc; Grăd. Husnicioara-Bădilești Aluniș; Grăd. Izverna-Nadanova; Grăd. Pădina-Pădina Mare; Grăd. Ponoarele-Proitești Valea Ursului; Grăd. Sovarna-Studina; Grăd. Stîngăceana-Satu Mare; Grăd. Timna-Fața Cremenei.

#### JUDEȚUL MUREȘ

Grăd. Aldești-Topa; Grăd. Apold-Daia; Grăd. Bahnea; Grăd. Band-Finațe; Grăd. Batoș; Grăd. Băla; Grăd. Beica de Jos; Grăd. Brincovenăști-Idicel Pădure; Grăd. Brincovenăști-Valea Cornii; Grăd. Brincovenăști-Vălenii de Mureș; Grăd. Cucerdea-Săulia de Mureș; Grăd. Daneș-Stejeri; Grăd. Ideciul de Jos; Grăd. Ideciul de Jos-Ideciul de Sus; Grăd. Miercurea Nirajului-Lăurenii; Grăd. Miheșul de Cîmpie (2 posturi); Grăd. Miheșul de Cîmpie-Răzoare; Grăd. Petelea (2 posturi); Grăd. Rîciu-Coasta Mare; Grăd. Sărmașu-Larga; Grăd. Simpetru de Cîmpie; Grăd. Simpetru de Cîmpie-Dîmbu.

#### Posturi cu limba de predare maghiară:

Grăd. Acățari-Găești; Grăd. Band; Grăd. Band-Mădăraș; Grăd. Band-Finețele Mădărașului; Grăd. Band-Negreni; Grăd. Bălașeri-Chendu Mare; Grăd. Bogata-Brincovenăști; Grăd. Brincovenăști-Vălenii de Mureș (2 posturi); Grăd. Ceaușul de Cîmpie-Cîmpința; Grăd. Crăciunești; Grăd. Ernei; Grăd. Ernei-Dumbrăvioara; Grăd. Măgherani-Sira Nirajului; Grăd. Miercurea Nirajului-Dumitrești;

#### Posturi cu limba de predare germană:

Grăd. Saschiz; Grăd. Zagăr.

#### JUDEȚUL OLT

Grăd. Corbu Corbulețu; Grăd. Fărcașul de Sus; Grăd. Fărcașele Hotărani; Grăd. Grajdibodu; Grăd. Iancu Jianu (2 posturi); Grăd. Obîrșia; Grăd. Obîrșia-Coteni; Grăd. Orlea; Grăd. Orlea-Gura Padinii; Grăd. Piatra Olt-Piatra; Grăd. Piatra Olt-Cantoane .C.F.R.; Grăd. Pîrșcoveni-Sopirlita; Grăd. Poboru-Plăpînța; Grăd. Rotunda; Grăd. Scornicești (3 posturi); Grăd. Seaca; Grăd. Tia Mare Doanca; Grăd. Tia Mare-Potlogeni; Grăd. Traianu; Grăd. Vădăstrița; Grăd. Curtșoara; Grăd. Curtșoara-Dobrotinet (2 posturi); Grăd. Deveselu; Grăd. Dobrosloveni; Grăd. Drăghiceni-Liceni; Grăd. Fărcașele de Jos; Grăd. Milcov Vale; Grăd. Moriglav; Grăd. Pleșoiu; Grăd. Slătioara; Grăd. Slătioara-Salcia; Grăd. Tufeni Deal.

#### JUDEȚUL PRAHOVA

Grăd. Bucov; Grăd. Păulești-Găgeni; Grăd. Poiana Cîmpina; Grăd. Pucheni Mari-Pietroșani; Grăd. Podenii Noi-Mehedința; Grăd. Posești-Nucșoara de Jos; Grăd. Starchiojd nr. 1 Bătrîni; Grăd. Tinosu.

#### JUDEȚUL SATU MARE

Grăd. Bogdand-Corund (2 posturi); Grăd. Botiz-Ciupereni; Grăd. Bicsad-Tripsad; Grăd. Cehal-Certeze Huta; Grăd. Culciu-Lipău; Grăd. Dorolt-Micula (2 posturi); Grăd. Odoreu; Grăd. Pir; Grăd. Terebești-Pișcari; Grăd. Tiream; Grăd. Sătmărel; Grăd. Vetiș; Grăd. Vetiș-Decebal; Grăd. Vetiș-Oar; Grăd. Valea Vinului; Grăd. Valea Vinului-Sii; Grăd. Viile Satu Mare-Lipa; Grăd. Viile Satu Mare-Tătărăști; Grăd. Halmeu-Porumbesti (cu limba de predare maghiară).

#### JUDEȚUL SĂLAJ

Grăd. Bobota-Zalnoc; Grăd. Crișeni; Grăd. Cristolț-Muncel.

#### JUDEȚUL SIBIU

Grăd. Firu Roșu-Tălmăciu; Grăd. Roșia-Daia; Grăd. nr. 16 Medias (3 posturi); Grăd. I.A.S. Seica Mică-Soroștin.

#### Posturi cu limba de predare germană:

Grăd. Avrig-Bradu; Grăd. Sura Mare; Grăd. I.A.S. Seica Mică-Soroștin; Grăd. Moșna.

#### JUDEȚUL SUCEAVA

Grăd. Moara.

#### JUDEȚUL TELEORMAN

Grăd. C.I.C. Turnu Măgurele; Grăd. Călinești; Grăd. Cervenia; Grăd. Crîngeni-Balta Sărătă; Grăd. Lunca-Saele; Grăd. Răsmirești; Grăd. Tătărăști de Jos-Slăvești; Grăd. nr. 1 Țigănești.

#### JUDEȚUL TIMIȘ

Grăd. Bethausen-Nevricea; Grăd. Biled-Topitorie de cinepă; Grăd. Cărpiniș; Grăd. Cărpiniș-Iecea Mare; Grăd. Cenei-Checea; Grăd. Ciocova-Gad; Grăd. Ducești Vechi-Balcăni; Grăd. Făget-Bunea Mare; Grăd. Făget-Jupinești; Grăd. Gătaia-Semlacul Mare; Grăd. Gavojudia-Jena; Grăd. I.A.S. Jamul Mare; Grăd. I.A.S. Jebel-Pădurenii; Grăd. Liebling; Grăd. Stațiunea experimentală agricolă Lovrin (4 posturi); Grăd. Lovrin Tomnatic (3 posturi); Grăd. Lovrin-Satu Nou; Grăd. Mănăștur; Grăd. Moravița-Stamora germană; Grăd. I.A.S. Moșnița Nouă-Albina; Grăd. I.A.S. Orșoara; Grăd. Pietroasa; Grăd. Pișchia Murani; Grăd. Racovița-Ficătari; Grăd. I.A.S. Recea; Grăd. Remetea Mare; Grăd. Sacoșul Turcesc-Unip; Grăd. I.A.S. Sinandrei-Carani; Grăd. Sinmihaiul Român; Grăd. Șag-Parța; Grăd. Stiuca; Grăd. Stiuca Oloșag.

Posturi cu limba de predare germană:  
Grăd. Comloșul Mic; Grăd. I.A.S. Iosifalău; Grăd. I.A.S. Sinandrei Carani; Grăd. Lenaheim-Grabat; Grăd. Beba Veche-Cherestur (cu limba de predare maghiară); Grăd. Simmărtinul Sîrbesc (cu limba de predare sîrbă).

#### JUDEȚUL TULCEA

Grăd. nr. 4 Tulcea (2 posturi); Grăd. nr. 7 Tulcea; Grăd. nr. 9 Tulcea; Grăd. nr. 10 Tulcea; Grăd. nr. 14 Tulcea; Grăd. nr. 1 Babadag; Grăd. Ciucurova-Fintina Mare; Grăd. I.A.S. Baia (2 posturi); Grăd. Dorobanțu; Grăd. Greci (2 posturi); Grăd. Horia; Grăd. Sarichioi-Sabangia; Grăd. Sf. Gheorghe; Grăd. Topolog-Simbăta Nouă.

#### JUDEȚUL VASLUI

Grăd. Arsura; Grăd. Albești Crasna; Grăd. Băcești-Ezer; Grăd. Berezeni-Stuhuleț; Grăd. Bogdănița-Cîrtiș; Grăd. Cricăști-Satul Nou; Grăd. Duda-Epurenii; Grăd. Fălcu-Rîzești; Grăd. Grivița; Grăd. Grivița-Trestiana; Grăd. Ivesti-Pogonești; Grăd. Găgești-Peicani; Grăd. Ivănești-Chilia; Grăd. Ivănești-Bleșca; Grăd. Iana; Grăd. Laza; Grăd. Laza-Pușcași; Grăd. Laza-Teișor; Grăd. Laza-Poiana Alexei; Grăd. Miclești; Grăd. Miclești Popești; Grăd. Murgeni-Schiueni; Grăd. Oșești; Grăd. Perieni-Ciocani; Grăd. Pungești-Toporăști; Grăd. Puiesti-Ezer; Grăd. Puiesti-Răzeși; Grăd. Rebricea-Drăcșeni; Grăd. Rebricea-Sașova; Grăd. Rebricea-Bolați; Grăd. Solești; Grăd. Solești-Stoborăni; Grăd. Stăniilești; Grăd. Suletea-Rișcani; Grăd. Pogana; Grăd. Ștefan cel Mare-Mărășeni; Grăd. Ștefan cel Mare-Birzești; Grăd. Tăcu-

(Urmare din pag. a 6-a)

ta; Grăd. Todirești-Viișoara; Grăd. Todirești-Sofronești; Grăd. Tutova-Sălceni; Grăd. Văleni; Grăd. Vutcani; Grăd. Vutcani-Posta Elan; Grăd. Vinderei-Brădești; Grăd. Vinderei-Docani; Grăd. Voinești-Avrămești; Grăd. Viișoara; Grăd. Viișoara-Dodești; Grăd. Zăpodeni (2 posturi).

**JUDEȚUL VILCEA**

Grăd. Drăgășani-Rudari; Grăd. Olănești Sat; Grăd. Aluni Roșia; Grăd. Alunu; Grăd. Alunu Ocracu; Grăd. Berbești-Dealul Aluniș; Grăd. Berislăvești Robaia; Grăd. Bunești; Grăd. Bujoreni; Grăd. Cernișoara-Mădulari; Grăd. Dănicei-Udrești; Grăd. Dănicei-Dobrești; Grăd. Golești-Drăgănești; Grăd. Făurești-Diculești; Grăd. Făurești-Miclești; Grăd. Ionești-Marcea; Grăd. nr. 2 Ionești; Grăd. Lăpușata-Sărulești; Grăd. Lăpușata-Berești; Grăd. Livezi-Pirieni de Jos; Grăd. Mateești; Grăd. Olanu Cioboci; Grăd. Olanu Casa Veche; Grăd. Oteșani Chilia; Grăd. Oteșani Meretu; Grăd. Oteșani Bogdănești; Grăd. Peșceana; Grăd. nr. 2 Perișani-Poiana; Grăd. Roiești-Băjenari; Grăd. Roșiile Târpești; Grăd. Roșiile Cherăști Deal; Grăd. Roșoara Cumpene; Grăd. Stoenești-Budurăști; Grăd. Ștefănești-Serbănești; Grăd. Sutești Racu; Grăd. Sushani de Sus; Grăd. Tetoiu Nenciulești; Grăd. N. Bălcescu-Corbii din Vale.

**JUDEȚUL VRANCEA**

Grăd. Nistorești-Herăstrău; Grăd. Cotești - Budești; Grăd. Ciorăști-Mihălceni; Grăd. Nănești-Călienii Vechi; Grăd. și Creșa nr. 1 Focșani Sud (13 posturi), în loc de Creșa nr. 1 Focșani Sud, greșit publicată în buletin.

**MUNICIPIUL BUCUREȘTI**

**Sectorul 1**

Grăd. nr. 2 (2 posturi); Grăd. nr. 5; Grăd. nr. 50 (limba germană); Grăd. nr. 62; Grăd. nr. 203 (2 posturi); Grăd. nr. 2 C.C. al P.C.R.

**Sectorul 3**

Grăd. nr. 16 (5 posturi); Grăd. nr. 189 (7 posturi).

**Sectorul 4**

Grăd. nr. 216 (7 posturi).

**Sectorul 5**

Grăd. nr. 168 (4 posturi); Grăd. Spital nr. 9; Grăd. nr. 156 - Jilava; Grăd. nr. 177 - Jilava.

**Sectorul 6**

Grăd. nr. 204; Grăd. Tricodava (4 posturi).

**POSTURI DE ÎNVĂȚĂTORI**

**JUDEȚUL ALBA**

Șc. gen. Cugir Fețe; Șc. gen. Sana Siumicliăuș.

**JUDEȚUL ARAD**

Șc. gen. Fintinele; Șc. gen. Vladimirescu Mindruloc; Șc. gen. Solronia; Șc. gen. Beliu Bochia; Șc. gen. Gura Honț - Valea Mare; Șc. gen. Hălmăgel Luncoșoara de Sus; Șc. gen. Hălmăgel Luncoșoara de Jos; Șc. gen. Macea; Șc. gen. Pilu; Șc. gen. Secusigiu; Șc. gen. I.A.S. Scinteia; Șc. gen. Sicula Gurba; Șc. gen. Sepreus; Șc. gen. Tirnova Chier; Șc. gen. Macea (educator).

**JUDEȚUL ARGES**

Șc. gen. Călinești Ciocănești; Șc. gen. Călinești Radu Negru; Șc. gen. Buzoiești Serboieni; Șc. gen. Băiculești Zigoneni; Șc. gen. Lunca Corbului Silișteni; Șc. gen. Micești; Șc. gen. Micești Troislavu; Șc. gen. Cuca Măcăi; Șc. gen. Poiana Lacului Samara Dealul Viilor; Șc. gen. Tigveni Birsești de Jos (2 posturi).

**JUDEȚUL BACĂU**

Șc. gen. nr. 2 Bacău - Măgura; Șc. gen. Bacău - Măgura - Crihan; Șc. gen. Bacău - Mărgineni - Poiana; Șc. gen. Berești - Bistrița; Șc. gen. nr. 1 Birsănești; Șc. gen. Buhoci (2 posturi); Șc. gen. Căiuți - Vrinceni; Șc. gen. Cleja - Valea Mică; Șc. gen. Corbasca - Mardila; Șc. gen. Corbasca - Pogreța; Șc. gen. Corbasca - Vilcele; Șc. gen. Dolteana; Șc. gen. nr. 1 Faraoni; Șc. gen. nr. 2 Faraoni (2 posturi); Șc. gen. Filipești - Cirligi; Șc. gen. Girteni; Șc. gen. nr. 1 Minăstirea Cașin; Șc. gen. Minăstirea Cașin - Lupești; Șc. gen. Negri; Șc. gen. N.

Bălcescu (2 posturi); Șc. gen. nr. 1 N. Bălcescu - Valea Seacă; Șc. gen. nr. 2 N. Bălcescu - Sărata; Șc. gen. Plopana; Șc. gen. Plopana - Fundu Tutovei; Șc. gen. nr. 2 Răcăciuni; Șc. gen. Săcut - Berești; Șc. gen. Săucești; Șc. gen. Traian (2 posturi);

**JUDEȚUL BIHOR**

Șc. gen. Diosig-Mihaj Bravu; Lic. Săcuieni; Șc. gen. Sînmartin-Ciheș; Șc. gen. Simian-Silindru.

**JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSAUD**

Șc. gen. Livezile; Casa de copii școlari Prundu Birgăului.

**JUDEȚUL BOTOȘANI**

Șc. gen. Stăuceni-Victoria; Șc. gen. nr. 1 Bălușeni; Șc. gen. Călărăși-Pleșani; Șc. gen. Corni-Sarafinești; Șc. gen. Drăgușeni; Șc. gen. nr. 1 Păltiniș; Șc. gen. nr. 2 Virful Cimpului; Șc. gen. Suharău nr. 1 Oroftiana; Șc. gen. nr. 1 Tudora.

**JUDEȚUL BRAȘOV**

Șc. gen. Dumbrăvița (2 posturi); Șc. gen. Hărman (2 posturi); Șc. gen. Hărman-Podu Olt; Șc. gen. nr. 1 Poiana Mărului; Șc. gen. Recea-Dezani; Șc. gen. Tohan-Blocuri; Șc. gen. Tohanu Vechi.

**JUDEȚUL BRĂILA**

Șc. gen. nr. 1 Bărăganu; Șc. gen. Gropeni; Șc. gen. Mărașu Băndoii; Liceul Ianca; Șc. gen. Măxineni-I.A.S. Latinu; Șc. gen. Măxineni-Latinu; Șc. gen. Siliștea-Mărtăcești; Șc. gen. Tichilești (2 posturi); Șc. gen. Roșiori.

**JUDEȚUL BUZĂU**

Șc. gen. Breaza-Greceanca; Șc. gen. C. A. Rosetti; Șc. gen. nr. 1 Cochirleanca (2 posturi); Șc. gen. Gălbinași-Tăbărăști nr. 1; Șc. gen. Mihăilești-Colțăneni; Șc. gen. nr. 2 Padina; Șc. gen. nr. 2 Rimnicelu; Șc. gen. nr. 2 Stilpu; Șc. gen. Tișău-Bărbuncești; Șc. gen. Tișău-Valea Sălciilor; Șc. gen. Cislău-Buda; Șc. gen. Zărnești.

**JUDEȚUL CARAȘ-SEVERIN**

Șc. gen. cu cl. I-IV Băuțar (2 posturi); Șc. gen. Grădinari; Șc. gen. Carașova; Șc. gen. Domașnea; Șc. gen. Lupac; Șc. gen. Vermeș; Șc. gen. cu cl. I-IV Slatina Timiș-Sadova Veche (cu limba de predare germană).

**JUDEȚUL CLUJ**

Șc. sp. ajut. Bontida - Răscruți (educator); Șc. sp. ajut. Gilău (educator); Șc. gen. Cămarășul - Năoiul; Șc. gen. Chiulești; Șc. gen. Cojocna - Cara; Șc. gen. Feleacu - Vilcele; Șc. gen. Frata - Sopor; Șc. gen. Iara - Buru; Șc. gen. Jichișul de Jos - Sigău; Șc. gen. Luna - Gligorești; Șc. gen. Moldovenesti; Șc. gen. Săvădisla - Stolna; Șc. gen. Tureni.

**Posturi cu limba de predare maghiară**

Șc. gen. Apahida - Bodrog; Șc. gen. Baci - Mera; Șc. gen. Borșa.

**JUDEȚUL CONSTANȚA**

Șc. gen. nr. 23 August; Șc. gen. Albești; Șc. gen. nr. 1 Cernavoda; Șc. gen. nr. 3 Cernavoda; Șc. gen. nr. 1 Ciocrlia; Șc. gen. Chirnoieni; Șc. gen. Comana; Șc. gen. Dorobanțu - N. Bălcescu; Șc. gen. Faclia - Mircea Vodă; Lic. Eforie Sud (2 posturi); Șc. gen. Istria; Șc. gen. Lazu - Agigea; Șc. gen. Lanurile - Mereni (2 posturi); Șc. gen. Luminița - Corbu; Șc. gen. Mereni; Șc. gen. N. Bălcescu (2 posturi); Șc. gen. Osmanca - Mereni; Șc. gen. Ostrov; Șc. gen. nr. 1 Poarta Albă (2 posturi); Șc. gen. I.A.S. Nazarcea - P. Albă; Șc. gen. Peștera; Șc. gen. Runcu - Pantelimon; Șc. gen. Seimenii Mici - Seimeni; Șc. gen. Straja - Cumpăna; Șc. gen. Tariverde - Coșgealac; Șc. gen. Tâtaru - Comana; Liceul Techirghiol; Șc. gen. nr. 2 Tuzla; Șc. gen. Tepeș Vodă - Siliștea; Șc. gen. Tortomanu - Siliștea; Șc. gen. nr. 3 Valul lui Traian.

**JUDEȚUL COVASNA**

Șc. gen. Brețcu - Mărtănuș.

**JUDEȚUL DÎMBOVIȚA**

Lic. Fieni; Șc. gen. Doicești nr. 3; Șc. gen. Glodeni - Lăculețe; Șc. gen. Preventoriu TBC Gura Ocniței Săcuieni (2 posturi); Șc. gen. Mogoșani; Șc. gen. Poiana.

**JUDEȚUL DOLJ**

Șc. gen. Filiași - Fratostița; Șc. gen. Brădești - Răcarii de Jos; Șc. gen. Coșoveni; Șc. gen. Coțofenii din Dos -

Mihăița; Șc. gen. - Deșa; Șc. gen. Maglavid; Șc. gen. Pielești - Cimpeni (2 posturi); Șc. gen. nr. 2 Poiana Mare; Șc. gen. Seaca de Pădure - Veleni; Șc. gen. Virvoru de Jos - Virvoru de Sus (2 posturi).

**JUDEȚUL HARGHITA**

Șc. gen. Frumoasa - Făgețel.

**JUDEȚUL GALAȚI**

Șc. gen. Drăgănești (2 posturi); Șc. gen. Drăgănești - Malul Alb; Șc. gen. nr. 1 Suceveni; Șc. gen. Corni; Șc. gen. Corni - Măcișeni; Șc. gen. nr. 1 Măstăcani; Șc. gen. Cuza Vodă - Slobozia Conachi; Șc. gen. Braniștea; Șc. gen. nr. 2 Fircănești; Șc. gen. Gănești - Cavădinești; Șc. gen. Frumușița; Șc. gen. Cișmele - Smîrdan; Șc. gen. Gefu Nou - Ghidigeni; Șc. gen. Ungureni - Munteni; Șc. gen. nr. 1 Ivești; Șc. gen. nr. 1 Matca; Șc. gen. Cerțești - Cotoroala.

**JUDEȚUL GORJ**

Șc. gen. Stănești; Șc. gen. Bilteni; Șc. gen. Bustuchin; Șc. gen. Bilteni - Poiana Rovinari; Șc. gen. Fărcășești - Rogojel; Șc. gen. Bumbești Jiu - Sadu; Șc. gen. Crasna - Aninișu; Șc. gen. Vladimir - Andreești (2 posturi); Șc. gen. Bilteni - Peșteana Jiu - 2; Șc. gen. Bilteni - Cocoreni; Șc. gen. Jupinești - Pîrîu Boia; Șc. gen. Bolboși - Valea-2.

**JUDEȚUL HUNEDOARA**

Șc. gen. București - Șesuri; Șc. gen. Pui; Șc. gen. Totești; Șc. gen. nr. 1 Petrila; Șc. gen. nr. 4 Petrila Jiet; Șc. gen. Lupeni; Șc. gen. Bosrod; Șc. gen. Brad; Șc. gen. Orăștioara de Sus - Costești Deal; Șc. gen. Ghelari - Govăjdia; Lic. Petrila.

**JUDEȚUL IALOMIȚA**

Șc. gen. Grădiștea; Șc. gen. Scinteia (2 posturi); Șc. gen. Fetești - Bărăganul.

**JUDEȚUL IAȘI**

Șc. gen. Bosia; Șc. gen. Popești; Șc. gen. Horlești.

**JUDEȚUL ILFOV**

Șc. gen. Adîncata; Șc. gen. Balotești - Săftica; Șc. gen. nr. 3 Domnești; Șc. gen. nr. 3 Dridu; Șc. gen. nr. 4 Dridu; Șc. gen. Găneasa - Moara Domnească (2 posturi).

**JUDEȚUL MARAMUREȘ**

Șc. gen. Recea - Lăpușel; Șc. gen. Sălsig - Girdani; Șc. gen. Sisești - Dănești; Șc. gen. nr. 1 Ulmeni - Chelintă.

**JUDEȚUL MEHEDINȚI**

Șc. gen. Breznița Ocol - Jidoștița; Șc. gen. Vinători - Braniștea; Șc. gen. Gîrla Mare - Vraha; Șc. gen. Gruia - Izvoarele.

**JUDEȚUL MUREȘ**

Șc. gen. Apold - Daia; Șc. gen. Adămuș - Crăiești; Șc. gen. Adămuș - Dîmbău; Șc. gen. Băgaciu; Șc. gen. Băla; Șc. gen. Beica de Jos - Căpuci; Șc. gen. Coroșinmartin - Soimuș; Șc. gen. Cucerde; Șc. gen. Daneș; Șc. gen. Deda - Pietriș; Șc. gen. Mica - Abus; Șc. gen. Hodag - Toaca.

**Posturi cu limba de predare maghiară**

Șc. gen. Breaza - Filpișul Mare; Șc. gen. Ghindari - Chibed; Șc. gen. Nadeș; Șc. gen. Vinători; Lic. Sărmaș;

**JUDEȚUL NEAMȚ**

Șc. gen. Bahna; Șc. gen. Botești; Șc. gen. nr. 1 Costișa; Șc. gen. Dobreni; Șc. gen. Dobreni Negrești; Șc. gen. Dobreni Sărata; Șc. gen. Gherăești - Gherăeștii Noi; Șc. gen. Cîrțina; Șc. gen. Chirow - Botești; Șc. gen. Hangu - Bohoteni; Șc. gen. Icușești; Șc. gen. I. Creangă; Șc. gen. I. Creangă - Averești; Șc. gen. I. Creangă - Recea; Șc. gen. Mărgineni (2 posturi); Șc. gen. Pingărați; Șc. gen. Poiana Teiului - Galu; Șc. gen. Roznov - Slobozia; Lic. Săbăoani; Șc. gen. nr. 2 Săbăoani; Șc. gen. Secuieni Bașta; Șc. gen. Secuieni - Secuilenii Noi; Șc. gen. Ștefan cel Mare - Ghigoiești; Șc. gen. Viișoara - Bistrița; Șc. gen. nr. 3 Zănești.

**JUDEȚUL OLT**

Șc. gen. Colonești - Bătăreni; Șc. gen. Dobrosloveni; Șc. gen. Dobrun

Osița de Jos; Șc. gen. Studina; Șc. gen. Scărișoara (cl. I-IV); Șc. gen. Gostavățu - Slăveni.

**JUDEȚUL PRAHOVA**

Șc. gen. Albești; Șc. gen. Albești Vadul Părului (2 posturi); Șc. gen. Aluniș - Ostrov; Șc. gen. Aluniș nr. 2; Șc. gen. Baba Ana - Conduratu; Șc. gen. Bănești; Șc. gen. Bărcănești - Tătărani (2 posturi); Șc. gen. Bărcănești - Românești; Șc. gen. Brazi; Șc. gen. Brazi - Bătești; Șc. gen. Brebu Petricea; Șc. gen. Bucov (2 posturi); Șc. gen. Bucov - Ceramica; Șc. gen. Ceptura; Șc. gen. nr. 1 Drajna de Sus; Șc. gen. Dumbrava - Cornul de Sus; Șc. gen. Dumbrăvești; Șc. gen. Dumbrăvești - Mălăeștii de Jos; Șc. gen. Fintinele; Șc. gen. Fintinele Vadu Săpat; Șc. gen. Florești (2 posturi); Șc. gen. Gorgota (2 posturi); Șc. gen. Gornet (2 posturi); Șc. gen. Iordăcheanu - Mocești (2 posturi); Șc. gen. Iordăcheanu Verbila; Șc. gen. Mănești - Zalhana (2 posturi); Șc. gen. Mănești - Colțul de Jos; Șc. gen. Puchenii Mari; Șc. gen. Puchenii Mari - Pietroșani (3 posturi); Șc. gen. Scorțeni; Șc. gen. Starchiojd; Șc. gen. Singeru Tisa; Șc. gen. Șirna; Șc. gen. Șirna - Varnița; Șc. gen. Șoimari; Șc. gen. Ștefești - Scurtești; Șc. gen. Tg. Vechi - Strejnic; Șc. gen. Tg. Vechi Stăncești; Șc. gen. Tomșani - Magula; Șc. gen. Vărbilău - Cotofenești; Șc. gen. Vilcănești - Cîrjari.

**JUDEȚUL SATU MARE**

Șc. gen. Pir; Șc. gen. Tășnad (cu lb. de predare maghiară); Șc. gen. nr. 2 Satu Mare (2 posturi) (cu limba de predare germană).

**JUDEȚUL SĂLAJ**

Șc. gen. Nușfalău - Bochiș.

**JUDEȚUL SIBIU**

Șc. gen. Racovița (3 posturi); Șc. gen. Roșia - Cornățel; Șc. gen. Avrîg - Mirșa; Șc. gen. Valea Viilor; Șc. gen. Dumbrăveni - Saroș; Șc. gen. Bazna - Boian (3 posturi); Șc. gen. Apoldul de Jos - Singătîn.

**JUDEȚUL SUCEAVA**

Șc. gen. nr. 2 Horodnic de Jos

**JUDEȚUL TELEORMAN**

Șc. gen. Tr. Măgurele - Ciuperceni; Șc. gen. nr. 1 Tr. Măgurele - Izlaz; Șc. gen. nr. 2 Tr. Măgurele - Islaz; Șc. gen. Elejești - Sericu; Șc. gen. Călmățuiu - Bujoru; Șc. gen. Călmățuiu - N. Bălcescu; Șc. gen. Drăgănești de Vede; Șc. gen. Drăgănești de Vede - Măgura cu Liliac; Șc. gen. nr. 1 Măldăieni (2 posturi); Șc. gen. Năsturelu - Zimnicele; Șc. gen. Purani - Schitu Poenari; Lic. Salcia (2 posturi); Casa de copii Siliștea Nouă (3 posturi de educatori); Șc. gen. Tătarăști de Jos - Negreni; Șc. gen. Trivale Moșteni - Schela; Șc. gen. nr. 1 Troianu.

**JUDEȚUL TIMIȘ**

Șc. gen. Biled - Uihel; Șc. gen. Cheveresul Mare - Dragsina; Șc. gen. Denta - Rovinița Mare; Șc. gen. Făget - Begheul Mic; Șc. gen. Ghizela - Sanovița; Șc. gen. Jamu Mare - Clopodia; Șc. gen. Nitchidorf - Blajova; Șc. gen. Ohaba Lungă - Ohaba Română; Șc. gen. Remetea Mare; Șc. gen. Săcălaj - Berecsăul Mare (2 posturi); Șc. gen. Stiucca; Șc. gen. Stiucca Dragomirești; Șc. gen. Balint - Bodo (cu lb. de predare maghiară).

**JUDEȚUL TULCEA**

Șc. gen. Carcaliu; Șc. gen. Casimcea - Haidar; Șc. gen. Cerna; Șc. gen. Cerna - Mircea Vodă; Șc. gen. Dăeni; Șc. gen. Frecăței; Șc. gen. Mihail Kogălniceanu - Lăstuni; Lic. Topolog.

**JUDEȚUL VASLUI**

Șc. gen. Albești - Crasna; Șc. gen. Banca - Miclești; Șc. gen. Pădureni; Șc. gen. Puiesti I; Șc. gen. Pădureni - Văleni; Șc. gen. Moara Greci.

**JUDEȚUL VILCEA**

Șc. gen. nr. 1 Brezoi; Șc. gen. Golești Blidari; Șc. gen. Mihăești Bulata; Șc. gen. Racovița Copăceni; Șc. gen. Golești Drăgănești; Lic. Băbeni.

**JUDEȚUL VRANCEA**

Șc. gen. Suraia - Biliștei; Șc. gen. nr. 1 Suraia; Șc. gen. Birsești - Negri-lești; Șc. gen. nr. 1 Nereju; Șc. gen. nr. 1 Măicănești; Lic. Panciu; Șc. gen. Dumbrăveni - Dragosloveni; Șc. gen. Homocea - Lespezi; Șc. gen. Vidra - Burca.

## SĂRBĂTOAREA NAȚIONALĂ A UNGARIEI PRIETENE

ȘCOALA  
ȘI NOILE EI SARCINI

Dezvoltarea în continuare a învățămîntului nostru este influențată de Hotărîrea privind politica școlară a Partidului Socialist Muncitoresc Ungar din iunie 1972. Partidul a folosit și cu acest prilej — ca și în cazul elaborării altor hotărîri de mare importanță — acea și metoda: a organizat o largă muncă de analiză critică, iar pe baza acesteia a tras concluziile, a stabilit ce este de făcut.

De la apariția hotărîrii, s-au făcut multe în școli. Măsurile au servit un scop dublu: reducerea supraîncărcării elevilor și lărgirea democrației vieții școlare. Pentru realizarea acestor scopuri, am modificat planurile și programele de învățămînt în școlile generale și medii, am redus materia de studiu, iar în gimnaziu (licee n.n.) și în școli medii tehnice s-a redus numărul total al orelor obligatorii săptămînal, cu 1-5 ore. În fiecare tip de școală am ridicat numărul săptămînal de ore de cultură fizică de la 2 la 3. Obiectul Bazele concepției noastre despre lume a devenit obligatoriu în fiecare tip de școală medie pentru anul IV. În gimnaziu, numărul orelor de muzică prevăzute săptămînal s-a ridicat de la 3 la 4. Am reglementat și am redus lucrările pentru acasă. Am făcut pași înainte în direcția modernizării evaluării cunoștințelor. Am desființat media generală: în școala generală, în primul semestru, în clasele I și V nu se mai dă notă la nici un obiect de învățămînt, iar în celelalte clase, la obiectele noi. Am apropiat examenul de bacalaureat de examenul de admitere în învățămîntul superior, pentru ca elevii să nu fie puși în situația de a da în esență același examen în decurs de câteva săptămîni.

În fiecare tip de școală s-au introdus noi regulamente, în care am extins atribuțiile directorilor, cadrelor didactice, consiliilor pedagogice. Am asigurat posibilități mai mari, pe baza unității inseparabile a drepturilor și îndatoririlor — pentru participarea elevilor la organizarea și desfășurarea vieții școlare. Sintem convinși că nu interdicțiile și prescripțiile rigide, ci colaborarea dintre tineretul școlar și corpul didactic duce la întărirea în continuare a disciplinei școlare, și școala devine astfel terenul de aplicare a democrației școlii.

Problemele amintite reprezintă doar prima etapă a aplicării hotărîrii de partid: bineînțeles, măsurile în sine nu înseamnă și schimbările necesare: va fi nevoie de muncă susținută în cursul lunilor și anilor pentru formarea concepției și practicii juste în fiecare școală. Pregătirea largă, democratică a măsurilor, în cursul căreia mii de cadre didactice, directori au avut posibilitatea să-și spună părerea, să facă propuneri, este cheia faptului că și în realizarea lor vom fi uniți, vom face totul cu voința comună de a ne atinge țelurile.

Printre sarcinile de perspectivă medie — pînă în 1980 — modificarea programelor actuale și schimbarea lor cu altele noi are o mare importanță. În fapt, munca de inovare și de modernizare va începe deja în toamna anului 1974, cînd vom începe introducerea treptată a noii programe de matematică la clasele I și V. În elaborarea programelor moderne Academia de Științe Ungară va da un substanțial sprijin.

Un obiectiv de mai lungă perspectivă al hotărîrii de partid este crearea unei noi structuri de învățămînt. În prezent, în Ungaria, școala generală de opt ani constituie cadrul în care fiecare cetățean poate să-și însușească cultura de bază. Așa cum subliniază și hotărîrea de partid, mai avem multe posibilități de a folosi cu mai mare eficiență acest cadru. Dintre aceste posibilități, așa amintim doar una. În prezent 66% din copiii de vîrstă școlară frecventează grădinițele, unde, pe baza noii programe, se desfășoară și o muncă susținută de pregătire pentru școală — 20% din

copiii de vîrstă preșcolară — care nu frecventează grădinița — participă la cursurile de pregătire pentru școală. Este de așteptat ca, în anii următori, cuprinderea copiilor în grădiniță să se îmbunătățească simțitor. Pe baza tuturor acestor măsuri, ni se pare real ca, eventual, să reducem actualul ciclu elementar de 4 ani, eliberînd astfel timpul și energia pentru dezvoltarea fizică, morală și educația concepției despre lume a copiilor.

În centrul tuturor activităților și proiectelor de realizat stau educatorii. De ei depinde în ce ritm, cu ce eficiență putem da viață proiectelor noastre. Ei au dat și dau dovadă de devotament și însușire și știm bine că putem conta pe ei totdeauna.

Învățămîntul din Ungaria a moștenit la eliberare o situație defavorabilă. Structura teritorială a așezămintelor umane ale țării noastre este defavorabilă din punctul de vedere al deservirii culturale, sanitare și sociale a populației. Cu toate acestea, hotărîrea Comitetului Central apreciază ca istorice realizările obținute în învățămîntul nostru. Bineînțeles, dezvoltarea socială și scopurile noastre economice viitoare — slujind ridicarea nivelului de trai al poporului nostru — ne obligă la noi pași. Sarcinile care decurg pentru țara noastră din integrarea socialistă ne îndeamnă la formularea unor concluzii și în ce privește învățămîntul.

De aceea, hotărîrea Comitetului Central a pus, pe de o parte, în evidență necesitatea întăririi și accelerării unor tendințe progresiste, pe de altă parte, însă, a indicat crearea unui nou sistem de învățămînt, înnoit în conținut și în structură. Munca devotată de pînă acum a cadrelor didactice ungare, experiența foarte bogată a țărilor prietene și dezvoltarea colaborării internaționale ne dau garanția că vom putea face față sarcinilor care ne stau în față.

**SZABÓ LÁSZLÓ**  
director general adjunct  
în Ministerul Culturii  
din R. P. Ungară

## CARTEA PEDAGOGICĂ

În Ungaria, sarcina editării manualelor școlare, precum și a cărților din domeniul științei pedagogice și de popularizare a pedagogiei este asigurată de Editura didactică din Budapesta. Preocuparea de bază a editurii este de a asigura acele surse pentru pedagogii noștri, din care pot cunoaște cuceririle cele mai noi ale științei educației și ale științelor strins legate de aceasta (psihologia, sociologia), obținute atît în țară cît și în străinătate. Activitatea instructivă necesită din partea profesorilor să țină pasul cu cele mai noi descoperiri în domeniul științelor pe care le predau și să poată integra aceste noi cuceriri în practica școlară cotidiană. În vederea realizării acestui scop, Editura didactică publică opere care cuprind cunoștințe științifice moderne, precum și îndrumătoare, care ușurează acțiunea de integrare a noilor cunoștințe în munca pedagogului.

Editura obține an de an succese însemnate prin publicarea colecției „Problemele actuale ale pedagogiei din alte țări”. Primele cărți din acest an sînt: o culegere din literatura poloneză de sociologie a educației, care a apărut sub titlul: „Școala și mediul înconjurător”, precum și „Cabinetul școlar”, o culegere din experiența învățămîntului ungar.

Cartea autorului polonez Rudnianski „Cum să învățăm?” introduce pe cititor în psihologia învățării, ca atare poate constitui o lectură utilă atît pentru părinți cît și pentru pedagogii și teoreticienii. În colecția „Lecturi de is-



Lecție de chimie la Liceul „József Attila” din Budapesta

## Sărbătoarea panglicuțelor

Orice s-ar spune despre bacalaureat, pro sau contra, acesta rămîne o amintire pentru toată viața celor ce au urmat un liceu. Chiar dacă ni se pare demodat să spunem că, după acest examen, tinerii vor păși în viață, totuși acesta este adevărul. Treacă de acest examen, creștea răspunderea lor față de propria soartă, schimbîndu-li-se și felul de viață, în condițiile muncii sau ale studiului. Deci nu e întimplător că încă se mai păstrează atîtea forme de sărbătoare legate de acest examen atît de dificil, poate tocmai pentru ca să atenueze tracul obișnuit al absolvenților.

Una dintre acestea sînt panglicuțele de absolvent. La începutul primăverii, apar pe reverul hainelor aceste mici panglicuțe albastre avînd două date: anii între care tînărul a fost elevul liceului. Altădată aceste panglicuțe erau de culoare verde însemnînd că acela care le purta era „maturandus”, adică în curs de maturizare, deci „verde”.

Poate că albastrul a apărut ca o reacție împotriva culorii verzi: tinerii noștri, înaintea examenului de sfîrșit de liceu, nu mai sînt „verzi”, necopți.

Nu de mult, elevii din anul III al Liceului economic „Körösy József” din Seghedin au dăruit colegilor lor mai mari, absolvenți, panglici albastre. În sala de festivități a școlii cu veche tradiție, situată pe malul Tisei, elevii anilor III și IV s-au aliniat, conform datinilor, față în față; sînt în bluze și cămăși albe, în juste și pantaloni de culoare închisă — pletosi și în blu-jeans ca generația lor. O atmosferă sărbătorească, iradiînd tinerețe și frumusețe. În aer plutea liniștea, în care se aștepta sosirea profesorilor. Cuvîntarea elevii Silló Piroška din anul III, a fost un punct important al festivităților desfășurate. Merită să citim cîteva cuvinte din spusurile ei: „În anii de școală care au trecut v-ați îmbogățit nu numai cunoștințele, ci v-ați format și un profil moral nou. Ați văzut munca creatoare a poporului nostru, ați observat eforturile depuse de părinții voștri. Școala v-a înconjurat cu atmosfera ei de muncă, tîntînd spre formarea și crearea tipului de om nou. Ați învățat de la profesorii voștri respectul față de știință, să prețuiți pe educatorii voștri, alegîndu-vă dintre ei modelul de viață. În cadrul activităților U.T.C. ați învățat răspunderea față de voi înșivă și de colegii voștri. Ați învățat despre marea dăruire a științei a dreptului de a decide. Și acum vă așteptați în fața bacalaureatului. Pînă acum ați primit din partea societății: posibilitatea de a învăța; din partea profesorilor, îndrumare, un cuvînt, bun sau mai aspru, după cum se cerea. Și acum părăsiți școala ca oameni maturi”.

Mi-a plăcut cuvîntarea, de ce să nu spun. Eleva vorbea liber, simplu, frumos, fără să se uite măcar o dată pe textul ce-l ținea în mînă. Dar la sfîrșit m-a fulgerat ideea: dar dacă nu ea a scris textul, ci vreun profesor? Am întrebato-o. Într-adevăr, nu ea îl scrisese, ci două colega: Doba Ida și Gulácsi Iutka, tot din anul III. Dar lor nu le place scena și au renunțat la dreptul de prezentare. Astfel gloria este colectivă: această sărbătoare a panglicuțelor este organizată de întreaga colectivitate și contează prea puțin numele celor care au pregătit-o.

Se pare că această culoare albastră se potrivește mai bine tineretului nostru.

Cs. M.

Pagină realizată de colectivul redacțional al revistei „Köznevelés” (Educație publică), săptămînal de politică școlară din R. P. Ungară