

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul IV (XXV) Nr. 144 (1230)

Simbătă 15 iunie 1974

8 pagini — 1 leu

UN AN DE LA PLENARA C. C. AL P. C. R. DIN 18-19 Iunie 1973



LA ÎNĂLȚIMEA SARCINILOR TRASATE DE PARTID

Se împlinește un an de la istorica Plenară a C.C. al P.C.R. din 18-19 iunie 1973, care, prin hotărârea elaborată, a deschis noi perspective procesului de dezvoltare și perfecționare a învățământului românesc.

Colectivul de cadre didactice al comunei Valea Mare contribuie cu pricepere și pasiune la ridicarea economică și culturală a localității. La numai un an de la istorica Plenară, raportăm că în grădinițe a fost cuprinsă aproape întreaga populație școlară în vîrstă de 3-6 ani, urmînd ca în anul viitor să generalizăm învățămîntul preșcolar în comuna noastră. La clasele I-IV, am lichidat în acest an repetenția, iar nu-

mărul elevilor rămași în urmă la învățatură la clasele gimnaziale a fost simțitor micșorat. S-a realizat, de asemenea, o mai mare corelare a activităților celorlalți factori care concură la educație: organizații de tineret, instituții social-culturale, creîndu-se o opinie sănătoasă în comună asupra rolului școlii ca principal factor de cultură și civilizație.

În centrul preocupărilor cadrelor didactice, au stat, de asemenea, creșterea rolului educativ al școlii, educarea materialist-dialectică a elevilor.

Prof. CONSTANTIN IONESCU
directorul Școlii generale din comuna
Valea Mare, jud. Dimbovița

În pas cu viața

După un an de la elaborarea celui mai de seamă document din istoria învățămîntului românesc modern — Hotărîrea Plenarei C.C. al P.C.R. din 18-19 iunie 1973 cu privire la dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului în Republica Socialistă România — slujitorii școlii fac bilanțul rezultatelor obținute și analiza riguroasă a posibilităților materiale și umane existente în vederea creșterii calitative a procesului instructiv-educativ, a capacității de adaptare a școlii la dinamica economică și socială a țării noastre, care înregistrează cote tot mai înalte.

Pentru legarea organică a procesului de învățămînt de viață, de producție, am întreprins în liceul nostru multiple acțiuni.

Anul acesta un număr de 38 de elevi

au obținut la absolvirea liceului, în urma unui examen, atestate de muncitori calificați.

Pentru anul școlar viitor, s-a făcut o atenție orientare a elevilor clasei a VIII-a către profilele primei trepte de liceu în deplină concordantă cu cerințele economice și cu aptitudinile fiecăruia, în vederea evitării concursului de admitere.

În spiritul Plenarei din iunie 1973 vom face totul pentru realizarea optimizării aptitudinilor elevilor noștri, pentru integrarea lor activă în dinamica mereu crescîndă a vieții noastre economice și sociale.

Prof. ELENA RANCEANU
directoarea Liceului „Gh. Roșca Codreanu” din Birlad

Trepte spre viitor

Printre marile transformări novatoare care au vizat direct învățămîntul preșcolar din țara noastră după Plenara C.C. al P.C.R. din 18-19 iunie 1973, s-au înscris și măsurile luate de Inspectoratul școlar al județului Bihor în vederea extinderii capacității de cuprindere a tuturor copiilor de 3-6 ani în grădinițe, avînd prioritate cei de cinci ani. Procesul de cuprindere în acest an școlar a fost de 78%, raportat la numărul copiilor de 3-6 ani și de 94,1%

pentru cei de cinci ani. În anul școlar 1974/1975, ne-am propus să încheiem procesul de generalizare a cuprinderii copiilor de cinci ani. Pentru acest an școlar, s-au asigurat 1150 locuri în localități noi, din care 830 construite din investiții și 320 din contribuția cetățenilor.

Acțiunea de dezvoltare și perfecționare a învățămîntului preșcolar am privit-o atît prin extindere, cît și prin îmbunătățirea structurilor, a conținutului și a metodei activității instructiv-educative.

Pe lîngă studiul individual sistematic la care au fost mobilizate toate educațiile, pentru cele care funcționează în mediul rural s-au luat măsuri de a se integra în comisiile metodice ale învățătorilor în cadrul cărora au activat, prin interasistențe, lecții deschise, referate, dezbateri. Tot pentru ele s-au organizat consfătuiri speciale, pe diferite teme. S-a pus în dezbateră participanților și problema căminelor sezoniere, organizate de către C.A.P. pe lîngă grădinițe.

Prof. IULIANA ANTAL
Inspector, Inspectoratul școlar al
județului Bihor

La sfîrșitul acestei luni, sărbătorim tradiționala „ZI A ÎNVĂȚĂTORULUI”. Cu această ocazie, revista „Tribuna școlii” urează tuturor educatoarelor, învățătorilor și profesorilor — din școlile de toate gradele — multă sănătate și succes deplin în nobila lor misiune de educare a copiilor, elevilor și studenților.



„Învățămîntul trebuie să pregătească tineretul pentru muncă și viață. Aceasta este sarcina fundamentală a unui învățămînt cu adevărat serios, capabil să pregătească poporul pentru construcția societății socialiste și comuniste.”

NICOLAE CEAUȘESCU

(Din Cuvîntarea cu privire la dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului)

Aniversarea Organizației pionierilor

În această săptămînă, la 16 iunie, copiii patriei, toți cei ce poartă la gît cravata roșie cu tricolor, sărbătoresc 25 de ani de la crearea organizației lor. Statornicită ca o frumoasă tradiție, această sărbătoare marchează nu numai un sfert de veac de rodnică activitate, ci și un prilej de emoționante și entuziaste manifestații.

Ne-am adresat cu acest prilej conf. univ. VIRGILIU RADULIAN, președintele Consiliului Național al Organizației Pionierilor, adjunct al ministrului învățămîntului, rugîndu-l să ne vorbească despre semnificația acestei sărbători.

Cea de-a 25-a aniversare a Organizației pionierilor — ne-a spus tov. Virgiliu Radulian — este un prilej minunat ca toți purtătorii cravatei roșii cu tricolor și, alături de ei, inimoșii educatori — profesori, comandanți-instructori — să-și exprime prin acțiunile și inițiativele pe care le-au întreprins dragostea față de partid, patrie și popor, dorința de a transpune în viața școlii și a Organizației de pionieri cît mai eficient cu putință indicațiile tovarășului Nicolae Ceaușescu privind educația copiilor și a tineretului în spiritul cultului muncii, al patriotismului revoluționar. Aceste năzuințe pot fi

exemplificate prin nenumăratele acțiuni care au cuprins toți pionierii și școlarii patriei, prin strădaniile lor sporite la învățatură, strădaniile care au fost încununare de rezultatele frumoase ale acestui an școlar. În toate unitățile și detașamentele, strîns uniți de idealurile revoluționare care animă organizația, hotărîți să dea viață programului organizației lor, comandanții-

Consemnare de
MONICA ROBEA

(Continuare în pag. a 7-a)

„Trebuie să crească rolul și răspunderea comuniștilor în conducerea întregii activități din învățământ! Ei trebuie să asigure îndeplinirea liniei partidului. Fiecare organizație de partid, fiecare comunist poartă răspunderea pentru aceasta.“

NICOLAE CEAUȘESCU

Ne angajăm să nu precupețim nici un efort

Primit cu entuziasm, cu dragoste și recunoștință de către cadrele didactice și tineretul școlar, de către întregul nostru popor, amplul program de dezvoltare, perfecționare și înflorire a învățământului din România — stabilit prin Hotărîrea Plenarei C.C. al P.C.R. din 18—19 iunie 1973 — a stat și continuă să se aplece în centrul atenției noastre, fiindu-ne permanent călăuză prețioasă, atât în îndeplinirea obiectivelor actuale, cât și în activitatea de perspectivă. A trecut de atunci, de la apariția Hotărîrii, numai un an. Un an de împliniri pe care îl aniversăm acum, în această primăvară — o primăvară neobișnuită, o primăvară a primăverilor, moment de raport și de bilanț asupra realizărilor noastre — rod al priceperii și hărniciei unui colectiv ce reunește laolaltă, într-un front unit și puternic, peste 2200 de elevi și profesori ai Liceului „Nicolae Bălcescu“ din Craiova. Această scumpă aniversare evidențiază în mod convingător faptul că planurile cu care am pornit la drum la începutul acestui an școlar — planuri stabilite pe baza și în lumina istoriciei Hotărîrii a Plenarei C.C. al P.C.R. din iunie al anului trecut, în vederea modernizării și perfecționării școlii românești — s-au transformat în fapte, în creație traică, lucidă și îndrăzneță, într-o nouă treaptă sculptată în timp, pentru întărirea edi-

ficiului societății noastre socialiste. Graiul cifrelor, preocupate să înmănuncheze și să exprime realizările obținute, este concludent. Concludente sînt și izbinile înscrise în cartea de aur a liceului nostru la fila consacrată anului școlar 1973—1974.

Indrumați, cu grijă și răspundere, de organizația de partid a liceului și de un colectiv pedagogic ce se caracterizează prin competență și pasiune, ajutați de organizațiile U.T.C. și de pionieri, elevii noștri au obținut în acest an școlar succese demne de evidențiat: un înalt nivel de pregătire la toate disciplinele de învățământ — la clasele I—IV; fost lichidat fenomenul de repetenție; numeroase premii și mențiuni la tradiționalele olimpiade școlare (17 din 19 premii și mențiuni obținute de reprezentanții liceelor de cultură generală din județul Dolj la faza republicană a acestor prestigioase întreceri); peste 1000 din ei au activat cu rezultate bune în cadrul societăților liceului; mulți sînt colaboratori prețioși ai revistelor lor: „Licăriri“, și „Picături de rouă“; locul I pe țară, fără întrerupere de peste zece ani, la concursul Gazetei de matematică seria B; o intensă activitate cultural-artistică și sportivă. La toate acestea se adaugă în mod fericit rezultatele obținute în domeniul educației elevilor prin și

pentru muncă de la activitatea productivă. Mărturie stau, în acest sens, succesele obținute în cadrul celor zece ateliere-școală — care s-au reunit de curind într-o micro-intreprindere.

Satisfacția prilejuită de trecerea în revistă a realizărilor, făcută acum, cu prilejul împlinirii unui an de la apariția Hotărîrii de partid este, desigur, justificată, dar ea nu trebuie să conducă — și nu va conduce — la automulțumire, la interpretarea că, dacă am realizat mai mult decît în trecut, înseamnă că ne-am făcut pe deplin datoria. Sarcinile incredințate de partid ne cer mult mai mult pentru perioada pe care o străbatem, ca și pentru viitorii ani. Nu la bilanțul anului trecut sau al altui an trebuie să raportăm îndeplinirile de azi, ci la cerințele stabilite de partid. Făcînd acest lucru cu exigență și sinceritate, vom vedea că ceea ce s-a realizat de la apariția Hotărîrii C.C. al P.C.R. din 18—19 iunie 1973 reprezintă un început bun, promițător, dar că mai avem multe de făcut, că sînt necesare noi eforturi, o activitate susținută, desfășurată cu pasiune, pricepere și răspundere pentru îndeplinirea exemplară a prevederilor importantului document de partid. Ne angajăm să nu precupețim nici un efort în acest sens.

Prof. emerit NICOLAE ANDREI
directorul Lic. „Nicolae Bălcescu“ din Craiova

În atmosfera actuală de emulație din toate domeniile activității sociale, dascălul se definește prin permanenta sa strădanie de a se întrece cu sine însuși, conștient de rolul său de prim și pregnant exemplu uman, cu o covârșitoare influență asupra modelării spirituale și sociale a tinerelor generații.

„Se pun mereu noi probleme, se impun continuu îmbunătățiri. Învățământul este poate cel mai mobil sector social și trebuie să fim permanent seama de acest lucru. Activitatea noastră trebuie să fie și ea foarte mobilă. Mai mult ca în alte domenii, se cere multă operativitate, energie, participare activă“, spunea tovarășul Nicolae Ceaușescu în cuvîntarea sa de la Plenara din 18—19 iunie 1973 cu privire la dezvoltarea și perfecționarea învățământului.

Perfecționarea învățământului, a organizării și conținutului său este un proces continuu și complex, care se poate realiza numai dacă începe cu perfecționarea a înseși cadrelor didactice, în care se integrează organic procesul de autoperfecționare.

Direcțiile dezvoltării învățământului — prevăzute în Hotărîrea Plenarei din 18—19 iunie 1973 — ne deter-

Un îndemn la autoperfecționare

mină la reflectare, la conștiința că trebuie să facem tot mai mult față fenomenelor și situațiilor noi în raport direct cu progresul științei și tehnicii contemporane. Toate eforturile de înnoire a învățământului, fără participarea activă și conștientă a profesorilor în aplicarea noului ar însemna a bate pasul pe loc. Cel mai prețios ghid în împlinirea acestei nobile aspirații umane și profesionale îl constituie documentele de partid și, mai presus de toate, îndemnul care se desprinde din cuvintele Secretarului general al Partidului nostru.

Cadrele didactice de la Institutul pedagogic din Baia Mare, conștiente de înalta lor răspundere, ca dascăli ai unor viitori dascăli, se alătură efortului general de perfecționare necontenită. Preocuparea permanentă

pentru îmbunătățirea calității procesului de învățământ se realizează în practică prin cursuri, seminarii, lucrări de laborator, prin perfecționarea metodelor de transmitere și însușire a cunoștințelor și găsirea formelor de organizare corespunzătoare unui învățământ modern. Cercetările științifice, condiție și mijloc de autoperfecționare, vizează variate domenii, în care se înscriu preocupările de înnoire a tehnologiei didactice. Majoritatea cadrelor didactice sînt cuprinse în sistemul de doctorantură. Dar, această modalitate se cere continuată și diversificată.

Studierea și aplicarea în continuare a direcțiilor și sarcinilor ce se desprind din importantul document, împreună cu efortul personal de însușire și aplicare creează a noului, constituie garanția autoperfecționării și, în ultimă instanță, garanția realizării sarcinilor cerute de etapa actuală a dezvoltării și perfecționării învățământului.

Lector univ. LETIȚIA PINTEA
Institutul de învățământ superior
din Baia Mare

Pregătim noul tip de învățător, educator și pedagog comunist

Se împlinesc un an de la istorica Plenară a C.C. al P.C.R. din 18—19 iunie 1973, care, prin documentele ei, de o deosebită importanță teoretică și practică, rămîne înscrisă la loc de seamă în istoria învățământului românesc contemporan. În procesul de formare politico-ideologică și pedagogică a viitorilor militanți pe tărîm instructiv-educativ și social-cultural, un prețios îndreptar pentru noi l-au constituit ideile de o deosebită valoare pedagogică ale Plenarei C.C. al P.C.R. din 18—19 iunie 1973 cu privire la dezvoltarea și perfecționarea învățământului.

De la început am considerat că este necesar să precizăm obiectivele principale care urmează să stea în centrul atenției factorilor educativi din școală. Dintre acestea, amintesc: formarea concepției științifice a elevilor despre natură și societate, ridicarea nivelului cunoștințelor lor sociale, educarea prin muncă și pentru muncă, sădirea sentimentelor de dragoste și recunoștință pentru patrie, partid și popor, de solidaritate

internațională, educarea cinstei, a demnității umane, a responsabilității sociale, cultivarea dragostei și atașamentului față de profesia de educator.

Discutarea în consiliul profesoral a acestor obiective, precum și a altor măsuri ce s-au desprins din documentele Plenarei, au dus la înțelegerea mai justă a raportului dintre educație și instrucție, la creșterea responsabilității față de problemele educației. S-a depășit stadiul înțelegerii greșite din partea unor profesori care își declinau răspunderea pentru educarea elevilor, lăsînd totul pe seama diriginților, a activului U.T.C. sau a profesorilor de științe sociale, ale căror obiecte, spuneau ei „se pretează mai mult la actul educativ“. Înțelegerea corectă a necesității creării unui front educațional comun a făcut ca interesul pentru valorificarea educativă a conținutului lecțiilor să crească simțitor în acest an școlar.

Suflul înnoitor al modernizării a cuprins întregul colectiv didactic din școală și pe elevi în diferite forme ale muncii metodice și la practica pedagogică. Au fost discutate soluții practice privind introducerea unor elemente de modernizare prin stabilirea unui raport adecvat între tradiție și inovație, prin promovarea unor metode și tehnici înaintate. La lecțiile de cultură generală și specialitate, la cercurile pe discipline, în practica pedagogică și la sesiunile de comunicări științifice organizate se urmărește permanent cultivarea interesului elevilor pentru știință, în gene-

ral, și pentru cea pedagogică, în special. Un accent deosebit punem pe cunoașterea de către elevul practicant a particularităților psiho-individuale a școlărilor mici, astfel ca fiecare să devină, la absolvirea școlii un bun psiho-pedagog. Pregătim viitoarele cadre necesare învățământului preșcolar și primar pentru a înțelege semnificația raportului educator-elev, le pregătim în spiritul dragostei pentru profesia pe care și-au ales-o și îi familiarizăm cu tehnica de lucru pentru orientarea școlară și profesională. Pe un fond moral sănătos și o viziune realistă față de problemele vieții, cultivăm în rîndurile elevilor noștri atitudinea comunistă față de muncă, atitudine, concretizată în rezultatele bune obținute în activitatea socială desfășurată de ei la practica pedagogică sau în activitatea cultural-artistică. Roadele activității de pregătire ideologică și profesională a întregului colectiv al școlii, bazată pe documentele Plenarei generează un climat de gîndire și creație, o regrupare a forțelor și energiei întregului colectiv de elevi și cadre didactice pentru înfăptuirea, de pe o poziție unitară, a obiectivelor formulate de partid în fața liceelor pedagogice, pentru pregătirea noilor generații de educatori și pedagogi comuniști la nivelul exigențelor societății de mîine.

Prof. ION BOBIȚAN
directorul Liceului pedagogic „Gh. Șincăi“ din Blaj

Tematica cercetării în documentele de partid

o canalizează în direcții precise și prioritare pentru acomodarea continuă a învățământului la dinamica socială.

Semnificația este în acest sens — comparativ cu anii precedenți — tematica cercetării desfășurate de Institutul de științe pedagogice care cuprinde spre exemplu: elaborarea pe baze experimentale a instrumentelor pentru diagnosticarea maturizării somato-psiomotorii a copiilor la vîrsta debutului școlar; experimentarea unor activități diferențiate cu copiii de clasă I care manifestă dificultăți instrumentale de integrare școlară; cercetarea pierderilor școlare; verificarea experimentală a unor noi modalități de orientare a absolvenților clasei a VII-a spre treapta I a liceului diversificat, de admitere în treap-

Un an de cercetare pedagogică sub auspiciile luminoase ale programului de dezvoltare și perfecționare a învățământului trasat de Plenara C.C. al P.C.R. din 18—19 iunie 1973 confirmă o dată în plus faptul că acest document, prin fundamentarea științifică a problematicii abordate, prin caracterul său novator și prospectiv, prin amploarea și complexitatea sa, deschide noi perspective nu numai școlii românești de toate gradele, ci, în aceeași măsură, și cercetării puse în slujba acesteia.

Concepția promovată de Plenară și care prezidează procesul de perfecționare a școlii integrează organic și cercetarea pedagogică impunînd — s-ar putea spune, pentru prima dată în mod efectiv — necesitatea de a considera, învățământul, cercetarea și producția ca un proces unitar, inseparabil, în formarea personalității umane și a specialistului de mîine. Analiza clarvăzătoare, realistă a conjuncturii învățământului nostru și determinarea științifică a perspective-ilor acestuia, adoptarea complexului de măsuri ce vizează toate componentele sale structurale sînt doar cîteva elemente care lărgesc aria cercetării pedagogice,

ta a II-a și de desfășurare a bacalaureatului; elaborarea și etalonarea aptitudinilor tehnice, diagnosticul psiho-pedagogic al elevilor din liceu în vederea orientării școlare și profesionale etc.

În afară de aceasta, concepția sistemică asupra învățământului ce traversează întreaga Hotărîre a Plenarei determină cercetarea pedagogică să-și îmbunătățească, metodologia și strategia demersurilor sale științifice, pentru a putea oferi soluții optime, la nivelul exigențelor programului partidului.

Ridicînd statutul cercetării pedagogice, investind-o cu funcții și atribuții noi, calitative superioare, Hotărîrea Plenarei o supune, în același timp, unui examen al maturității și eficienței, obligînd-o să-și reevalueze instrumentele de cunoaștere a realității educaționale și să-și sporească forța de transformare a acesteia, să-și ridice competența de a proiecta și a duce la bun sfîrșit, pe temeuri interdisciplinare, investigații operaționale în beneficiul școlii noastre de azi și de mîine.

VALENTINA FILIPESCU
șef de sector la Institutul de științe pedagogice

„Trebuie să considerăm grădinițele ca o parte a învățămîntului, pregătitoare — dacă vreți — dar ca o parte a învățămîntului.”

NICOLAE CEAUȘESCU

PREȘCOLARII

Pentru o metodologie a analizei activității educatoarelor

Pentru a constata eficiența mijloacelor aplicate în decursul anului, la grupa mare a grădiniței de aplicație, în ultimele săptămîni de școală, au fost organizate probe de observare problematizată și probe de cunoaștere a intereselor, aptitudinilor, comportamentului individual și de grup al copiilor.

Probele de observare, pentru cunoașterea spiritului activ de însușire și folosire a cunoștințelor au urmărit: 1. descoperirea de către copii a caracteristicilor unor obiecte și fenomene prin analogie; 2. stabilirea asemănărilor și deosebirlor celor observate; 3. manifestarea spiritului activ al copiilor pe parcursul activității; 4. posibilitatea de stabilire a relațiilor dintre obiecte și fenomene.

În funcție de obiectivele urmărite și de modul de organizare a activității, intervențiile educatoarei au avut un caracter de orientare, pentru a da astfel copiilor posibilitatea să se manifeste singuri, independent.

Notările asupra copiilor s-au făcut cu privire la felul în care și-au însușit schema structurală a observării obiectelor și fenomenelor, modul de analiză și ordonare a unor date, integrarea lor în noțiuni, gen, generalizarea lor, vorbirea copiilor sub aspectul pronunțării, corectitudinii gramaticale și coerenței, prezența și modul de manifestare a curiozității de cunoaștere (înregistrarea întrebărilor puse de copii).

Probele de cunoaștere a intereselor, aptitudinilor, comportamentului individual și de grup al copiilor au urmărit executarea activității preferate, în funcție de materialele puse la dispoziția copiilor (jucării, desen, modelaj, confecție, lipitură, activitate de construcție).

Materialele necesare au fost grupate pe mese pentru realizarea fiecărei forme de activitate. Și s-a cerut copiilor să privească aceste materiale

arșezate pe mese, să se gîndească cu ce le place să lucreze și să se grupeze. Instructajul educatoarei, în această probă, a constatat în a le adresa îndemnul: „Cu materialele alese realizați lucrări colective (împreună) cit mai frumoase. Înainte, sfătuiți-vă asupra a ceea ce vreți să faceți și cum să lucrați”. Educatoarea a trecut pe la fiecare grup, a întrebat ce vor să facă, le-a aprobat tema și le-a spus că pot primi materiale suplimentare. În timpul activității a încurajat activitatea copiilor.

S-a urmărit astfel și s-a notat: **în primul rînd, modul de rezolvare a sarcinii în activitatea comună** (discuțiile și deciziile privitoare la temă, modul de colaborare, cooperarea în timpul execuției, tendințele pozitive de înțelegere, schimbarea de idei în vederea gășirii unei soluții, copiii care se sustrag de la activitatea colectivă și lucrează individual), **în al doilea rînd, interesele și aptitudinile individuale ale copiilor** (forma de activitate pentru care prezintă interes, modul de manifestare a aptitudinilor generale și speciale, în calitate de lucrări, executarea artistică, sirguință și rapiditate și rezultatele obținute în comparație cu alți copii din grupă), **în al treilea rînd, modul de executare a sarcinii** (execută sarcina cu sau fără ajutor, nu înțelege și cere ajutor etc.) și, **în sfîrșit, modalitatea de reflectare a vieții sociale prin tematica lucrărilor executate de copii.**

Aceste genuri de activități, alături de altele care au fost organizate, reprezintă forme de constatare a nivelului copiilor, în funcție de preocupările de muncă ale educatoarei la grupa mare.

Prof. FELICIA DIMA

Liceul pedagogic de educatoare din București

Grădinița sezonieră

Grădinița sezonieră este de un real sprijin mamelor aflate în producție. Alături de funcțiile sale instructiv-educative, ea contribuie, astfel, la promovarea femeilor pe plan social. Majoritatea mamelor celor 60 de copii din grădinița noastră sînt muncitoare în cadrul C.A.P.-ului sau țesătoare la Industria locală — Snagov. Sprijinul grădiniței s-a manifestat în multe cazuri: prin primirea celui de al doilea copil în grădiniță, o mamă s-a înscris în C.A.P., o altă s-a încadrat muncitoare la aeroportul Otopeni. Acestea sînt numai două exemple. Din ce în ce mai mult, mamele colaborează cu educatoarea, participă la diverse acțiuni ale grădiniței. Țesătoarele ne-au ajutat în confecționarea tuturor costume-

lor populare folosite de copii la serbări. Tot prin contribuția părinților, a fost mobilat localul grădiniței.

Altădată, pentru activitatea din perioada de vară, educatoarea a lărgit foarte mult pînă să adune copiii la grădiniță. Acum, ea este cea solicitată, rugată de mame să-i primească. În prezent, părinții își planifică chiar și concediile după ce se consultă cu educatoarea, pentru ca toți copiii să poată participa la serbarea de sfîrșit de an.

Dincolo însă de acest rol social, grădinița sezonieră are în primul rînd, calitatea de a prileji o activitate instructiv-educativă, cumulată într-o perioadă de timp mai scurtă: martie-decembrie. În con-

dițiile muncii cu grupe numeroase de copii, ne-am ocupat mai mult de copiii cu dezvoltare mai lentă, i-am antrenat mai mult pe cei care nu au frecventat regulat grădinița. Cheia reușitei activităților, într-o grădiniță sezonieră, constă în asigurarea unei frecvențe optime a copiilor, în dăruirea educatoarei, asociată cu continuitatea ei în activitatea și pregătirea ei adecvată. Adăugînd vizitele de observare în școală, întîlnirile cu pionieri — foști „elevi” ai grădiniței, putem asigura toate condițiile ca, în acest interval mai scurt de timp, și grădinița sezonieră să-și realizeze toate obiectivele educaționale specifice și, mai ales, pregătirea copilului pentru școală.

IOANA CECILIA POPESCU
directoarea Grădiniței sezoniere din comuna Ciolpani, jul. Ilfov

Relația educatoare-invățător-profesor

Pragurile în trecerea de la o treaptă la alta a învățămîntului, care duc adesea la eșecuri și insuccese școlare, pot fi evitate dacă se asigură caracterul unitar al învățămîntului, dacă există o concepție în care relația educatoare-invățător-profesor care predau la clasa a V-a este reconsiderată în lumina cerințelor învățămîntului contemporan.

Sistemul de învățămînt obligă cadrele didactice din învățămîntul preșcolar, primar și clasa a V-a gimnazială la cunoașterea temeinică a programelor, manualelor și metodelor într-un circuit invers. În această relație de reciprocitate, învățătorul nu este străin de conținutul activității didactice din învățămîntul preșcolar și nici educatoarea de cel din școala primară. Schimbul

de idei, asistențele reciproce, lecțiile deschise duc la integrarea școlarului într-o treaptă sau alta mai firească, mai degajată, mai fără traume.

Acordîndu-se mare atenție problemelor vieții de grup, insistîndu-se pentru păstrarea colectivelor, pe cît posibil: grupa mare a preșcolarilor preluată de un învățător, clasa a IV-a tînd în aceeași formație la același diriginte. Pentru a transfera unele date acumulate, se impune ca și educatoarea să viziteze clasa I, cel puțin în primele săptămîni, iar învățătorul să asiste la primele ore din clasa a V-a și la ședințele cu părinții.

În clasele I-IV, e bine să se acorde prioritate exercițiilor de calcul mental, elevii să fie în-

drumați să gîndească și să comunice în scris și oral, să se evite șablonismul și stereotipia. Educatoarea, învățătorul și profesorul nu mai pot pierde din vedere că școlarizarea începe la 6 ani, fapt care necesită cunoașterea psihologiei copilului.

Cuprînderea în învățămîntul preșcolar a tuturor copiilor ce urmează a fi înscrisi în clasa I, caracterul prioritar formativ al învățămîntului, apropierea activității de programul școlar în ultimul trimestru al preșcolarului, acestea și alte opinii au făcut obiectul sesiunii dedicate integrării copilului în viața școlară, organizată de Inspectoratul școlar al județului Neamț și Casa corpului didactic, în cele trei centre metodice ale județului: Piatra Neamț, Roman, Tg-Neamț.

Prof. SOFIA BURCULEȚ
Liceul „Petru Rareș” din Piatra Neamț

„Trebuie părăsite vechea mentalitate circa 10% din copii. Școala, învățămîntul meu de educație cele mai corespunzătoare perioadă obligatorie de învățămînt.”

CLASELE I-IV

Promovarea învățămîntului în seamă

În concepția formulată de Plenara C.C. al P.C.R. din 18-19 iunie 1973, promovarea integrală este rezultatul unui sistem de măsuri și acțiuni psiho-pedagogice, educative și organizatorice menite să ducă la ridicarea generală a calității procesului instructiv-educativ.

Subliniem în primul rînd pregătirea copiilor pentru școală prin cuprînderea celor de 3-5 ani, iar în prima etapă, a tuturor celor de 5 ani, în învățămîntul preșcolar. Dar, grădinița poate deveni o treaptă de învățămînt și educație cu suficiente valențe formative dacă trecem mai hotărît la elaborarea unor programe de instrucție și educație adecvate, dacă introducăm mai hotărît activități cu caracter aplicativ — micro-ateliere, participare la gospodărirea și organizarea mediului școlar, elaborarea și difuzarea de documentații pentru jocuri, scule și instrumente necesare activităților creatoare cu caracter intelectual și de muncă fizică, dezvoltarea contactelor între educatoarele care lucrează cu grupele mari și învățătoarele care lucrează cu clasa I. Se cer dezbătute și clarificate de către cadrele didactice tehnologiile muncii didactice cu copii de cinci ani.

O a doua problemă deosebit de actuală este eșalonarea materialului de studiu în ciclul primar. Copiii manifestă oboseală și dificultăți de adaptare la viața școlară, cu deosebire în clasa a II-a, pentru că materia în această clasă cumulează ceea ce a fost redus de la clasa I, ca urmare a trecerii la școlarizarea de la vîrsta de 6 ani și tot ce se învață tradițional în clasa a II-a.

Ciclul primar se cere judecat și structurat împreună cu anul ultim de grădiniță și cu primul an gimnazial. Nu va fi o pierdere dacă în

acești ani se consolidare, derii că din muncii școlare

În al treilea rând, hotărîrea ducerii hotărîrea organizare a curs și a unor elevii, care parte diferentată cu elevii sele înfelectu firmate la un de altă part și educative tiv o colectiv ționată.

În al patrulea rând, convingerea „școala”, ca este posibilă funcție de sistematic ev reorganiza și elevilor în a instruire și modificările gradul de a cerințele mur

Climatul de învățămîntul didactic școlară este, tor important lația profes și, în bună zial este pre nu predomin vența aband criteriul de a eficienței clin creat de inv

În clasa sa. A foarte puțin ficit în activi și, firește, se multă persever Primul vinov școlar este devotați și

Activitatea școlară

Dacă există, în genere, opinii diferite privind oportunitatea activității „serioase” a elevilor în timpul vacanțelor, cînd este vorba de clasele I—IV pare să fie mai mulți partizani ai „liberității” copiilor. Și astfel se întorc în toamnă la școală destui elevi care, rupînd cu totul firele preocupărilor de învățatură, timp de trei luni, aproape că nu mai știu să citească, să scrie, să socotească.

Părinții preiau de la cadrele didactice, pe perioada vacanței, funcția de ghid pentru consolidarea și îmbogățirea informației elevilor. Este necesar deci ca, în ultima întîlnire cu învățătorii, la încheierea anului școlar, părinților să li se indice cum pot proceda. În funcție de rezultatele școlare ale copilului, de preocupările lui, de condițiile concrete ale mediului educativ familial, învățătorii realizează o îndrumare strict individualizată.

Dincolo de aspectele diferențiate, există însă și elemente comune: în fiecare gospodărie se ivesc prilejuri frecvente pentru copii să numere, să socotească, să măsoare, să cîntărească, să scrie, să facă observații. Copiii pot fi investiți cu responsabilități permanente privind unele

cumpărăturilor, a păsărilor gospodăriei, ieiilor casei, (bunicl, prie

Cunoștințelor lui școlar în zarez se fixează fificații și, în precizie. ca aceste ad lecție și r piilor ca nis re, fără inte

Să nu uităm e totuși vaca pațiilor rec loc preponde

Așa cum se oferă elevi lități de dist orienta cop misiuini, și

sport, lucrări Sugestiile, f solut necesar

șele I—IV, c nu știu c

timpul liber beneficiuze șiilor și a ef înlesnește a programului avem în cl

și vechea situație de a pierde pe drum profesorul sint obligați să găsească for- pentru ca toți copiii să parcurgă această

NICOLAE CEAUȘESCU

„Întregul învățămint trebuie să pregătească tineretul pentru producție, pentru muncă.”

NICOLAE CEAUȘESCU

GIMNAZIUL ȘI LICEUL

Practica în producție a elevilor

Privit structurii anului de învățămint, ultimul trimestru școlar se încheie cu practica în producție a elevilor ciclului liceal și al claselor a IX-a și a X-a ale școlii generale.

Similară lecțiilor de sinteză recapitulativă de la celelalte obiecte de învățămint, perioada de două săptămâni de practică în producție de la sfârșitul anului școlar are rolul de a ridica pe o treaptă superioară activitatea elevilor la munca tehnico-productivă desfășurată de elevii de-a lungul întregului an școlar. Fie că se organizează în întreprindere, sau în atelierul școlii, menirea practicii în producție este de a spori aportul productiv al tineretului școlar la crearea de bunuri materiale, de a adânci și mai mult legătura organică dintre școală și viață, de a crea elevilor condiții optime pentru formarea și dezvoltarea priceperilor și deprinderilor de muncă productivă, în

vederea unei cât mai ușoare integrări a acestora în producția socială.

Despre imensele resurse educative și orientative ale acestei perioade de practică mi se pare inutil să mai vorbesc. Este ușor de presupus că ceea ce am clădit cu migală un an de zile putem dărima acum. Că de atitudine noastră, a cadrelor didactice față de munca pe care elevii vor desfășura-o acum, de felul în care este organizată și de importanța care i se atribuie de către conducerea școlii depinde în cea mai mare măsură valorificarea tuturor valențelor formative ale practicii elevilor. Nu de puține ori am întâlnit absolvenți ai școlii generale sau ai liceului care, la terminarea școlii, s-au încadrat în aceleași locuri de muncă unde au efectuat, ca elevi, practica în producție.

Dacă acesta ar fi singurul argu-

ment care pledează pentru o organizare exemplară a perioadei de practică în producție a elevilor, și ar fi suficient pentru responsabilizarea cu care este necesar să fie organizată munca elevilor.

Nu, practica în producție a elevilor nu face parte din vacanță, ea este o parte integrantă a anului de învățămint, și scopul ei a fost exemplar definit în istorica Plenară a C.C. al P.C.R. din 18-19 iunie 1973. Cu privire la dezvoltarea și perfecționarea învățămintului. Prezența continuă a cadrelor didactice în mijlocul elevilor implică răspundere și exigență. Ținuta elevilor, punctualitatea, disciplina, toate sînt indicii pentru profesor ale gradului de maturizare al elevilor pe care-i formează, ale atitudinii înaintate față de muncă, componentă indispensabilă a personalității comuniste.

CORNELIA GIRMACEA

Integrală

consista mai mult pe mentarea deprinderilor de organizarea

se impune introducerea unor structuri de lucru și a orei de muncă cu scopul de a permite pe de o parte clară a activității și funcție de resurse descoperite și argument dat, iar pe de altă parte resursele morale care dispune obiective de elevi neselecte-

nd, este necesară efortului că „egalitatea de promovare, pentru toți copiii. În acest scop, el va urmări dezvoltarea copilului și va perfecționa gruparea și metodele de lucru în funcție de rezultate și se produc în cadrul activității de lucru al elevilor la nivelurile teletuale.

pedagogic creativ și de colective de conducere în egalitate, un factor de motivație. Revenind în ciclul primar, în cel gimnazial și liceal, sistemul de muncă și odihnă, sistemul de drumare în orele de pregătire, durata programului, natura activității din timpul liber petrecut în școală, concurența între pedagog, învățătorii și profesori și altele care se cer adâncite și ordonate după criterii comune, fundamentate pedagogic și organizatoric.

Prof. VASILE PRICEPUTU
inspector general școlar
al Inspectoratului școlar
al municipiului București

or în vacanța mare

grijirea plantelor și animalelor din curtea școlii, evidența cheltuielilor, corespondența

numai elevi cu care lucrăm din greu să-i readucem unde îi lăsasem în iunie, ci și copii frustrați de bucuriile pe care vacanța le-ar fi putut oferi.

Dr. LUMINIȚA GHIVIRIGĂ



„Important este ca aceste activități să nu apară copiilor ca niște corvezi...”

apoi că vacanța și că deci o parte din revin un

libere și drumeții diverse posibilități, și părinții pot să se adreseze lecturii, excursiilor, plimbării, creației artistice.

urmarea sînt absențele elevilor din clasă și pur și simplu, să-și populeze că îi lăsăm să nu bogăția informațiilor pe care le-o am organizare a acestor trei luni, la toamnă, nu

De la nota 4 la nota 9

Lucrările scrise ale elevilor, publicate în „Tribuna școlii” nr. 142 din 4 mai a.c., au primit nota 6, pe baza unui punctaj de apreciere stabilit de Inspectoratul școlar al municipiului București, în cadrul unei acțiuni de evaluare a nivelului pregătirii elevilor din școlile Capitalei.

Rezultatele pe care le publicăm mai jos vin în sprijinul ideii că, în aprecierea lucrărilor scrise, fiecare profesor folosește un întreg complex de elemente specifice actului docimologic, lucru atestat

de motivația amplă, susținută și competentă a notării pe care au făcut-o colegii, care au răspuns la ancheta docimologică a revistei noastre. Apreciind inițiativa Inspectoratului școlar al municipiului București, propunem ca problemele notării elevilor să fie mult mai amplu dezbătute, antrenându-se cu prioritate, cadrele didactice tinere.

VIOLETA APOSTOL

Numele și prenumele profesorului	Școala și localitatea	Vechime	Specialitate	Nota re a			
				Elevii L.E.	Elevului M.G.	Elevului R.M.	Elevii U.E.
Simionovici Elena	Șc. gen. Vatra Moldoviței, jud. Suceava	10 ani	română	6	5	5	—
Talașman Mircea	Șc. gen. Stănileșii, jud. Vaslui	20 ani	română	6	6	5	—
Constantin Ioana	Șc. gen. nr. 15, Brașov	17 ani	română	6	5	4	—
Bartoș Ecaterina	Liceul nr. 11, Cluj	28 ani	franceză	8	7	6	—
Imbria Floarea	Centrul școlar chimie, Piatra Neamț	3 ani	latină	5	8	6	—
Pinzariu Silvestru	Șc. gen. Zomostea, jud. Suceava	8 ani	română	8	7	5	—
Ghimîș Marin	Șc. gen. Osica de Jos, jud. Olt	7 ani	română	7	7	6	—
Măcăiulă Elena	Șc. gen. nr. 1 Vorniceni, jud. Botoșani	1 an	română	6	5	7	—
Șandru Ștefan	Lic. din Săvirșin, jud. Arad	6 ani	română	8	7	5	—
Tănase Gheorghe	Șc. gen. Cizeșu-Căteasa, jud. Argeș	25 ani	pedagogie	8	7	5	—
Horga Ioanide	Șc. gen. din Horea, jud. Alba	2 ani	română	8	8	6	—
Vlădău Ion	Șc. gen. Cârpeniș, jud. Argeș	3 ani	română	6	7	4	—
Mocanu Eugenia	Șc. gen. Căscloarele, jud. Ilfov	8 ani	învățătoare	9	6	5	—
Dragu Maria	Șc. gen. Onița, jud. Bistrița-Năsăud	2 ani	română	4	4	4	—
Vasilache Gh.	Șc. gen. Teșu, jud. Galați	8 ani	română	7	8	5	—
Deca George	Șc. gen. Bodeștii de Jos, jud. Neamț	12 ani	română	5	5	4	—
Manole Constantin	Șc. gen. Căușești, jud. Galați	8 ani	matematică	6	7	7	7
Butyka Mihály	Șc. gen. nr. 8, Toplița, jud. Harghita	5 ani	matematică	—	—	—	7
Pavel Marina	Șc. gen. Dragalina, jud. Botoșani	3 ani	matematică	—	—	—	7
Molnar Iosif	Lic. din Recaș, jud. Timiș	6 ani	matematică	—	—	—	7
Iacob Constantin	Lic. de muzică și arte plastice, Sibiu	38 ani	matematică	—	—	—	7
Kocsis Paraschiva	Șc. gen. nr. 3, Tîrnăveni, jud. Mureș	13 ani	matematică	—	—	—	8
Bolborici Florea	Șc. gen. nr. 1, Turnu Măgurele	24 ani	matematică	—	—	—	6
Smeu Maria	Șc. gen. Rugetu, jud. Vâlcea	7 ani	matematică	—	—	—	8
Dobrotă Lucia	Șc. gen. Sibiușel, jud. Hunedoara	14 ani	matematică	—	—	—	8
Iancu Stan	Șc. gen. Ciomăgești, jud. Argeș	9 ani	matematică	—	—	—	7
Prundeș Nicolae	Șc. gen. Sînpetru, jud. Brașov	3 ani	matematică	—	—	—	7
Nică Gh. Emil	Șc. gen. Zăpodeni, jud. Vaslui	1 an	matematică	—	—	—	7
Szakács Maria	Șc. gen. Dănești, jud. Maramureș	4 ani	matematică	—	—	—	6
Bogdan Neamu	Lic. nr. 7, Galați	19 ani	„	—	—	—	8
Ghizdavu Vasile	Lic. „Ion Minulescu”, Slatina	18 ani	„	—	—	—	6

