

Ani 1977-1979-1980

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul VII (XXVIII) Nr. 175 (1261)

Simbătă 15 ianuarie 1977

8 pagini — 1 leu

TRIMESTRUL AL II-LEA

Reluarea cursurilor școlare, după vacanța de iarnă, ne prilejuește reexaminarea atentă a sarcinilor pe care ni le-am propus pentru trimestrul al II-lea, dar, totodată, și ale asigurării încheierii cu succes a acestui an școlar. Avem, așadar, îndatorirea să analizăm, cu spirit de răspundere, rezultatele obținute de elevi în prima parte a anului școlar și să căutăm, în continuare, cele mai bune soluții pentru realizarea sarcinilor ce ne revin din Programul de măsuri în domeniul activității ideologice, politice și cultural-educative.

Din ansamblul preocupărilor noastre, ale Inspectoratului școlar județean Iași, menționez ca prioritară intensificarea eforturilor pentru ridicarea nivelului calitativ al tuturor activităților instructiv-educative școlare, îmbogățirea continuă a conținutului ideologic și politic al educării elevilor și adâncirea caracterului practic-formativ al pregătirii acestora pentru munca productivă.

Cred că în cursul acestui trimestru, când nu e încă prea târziu, o atenție deosebită se cere acordată lichidării eventualelor rămăneri în urmă la învățură, ale unor elevi, în raport cu cerințele programelor școlare și ale planificării activității la catedră. Așa cum ne arată experiența noastră didactică, nimic nu este mai dăunător pentru întregul viitor itinerar școlar — iar, uneori, chiar socio-profesional al unui elev — decât atitudinea formală a unor cadre didactice (semnalată uneori chiar în cadrul inspecției școlare) față de necesitatea recuperării autentice și temeinice a rămănerilor în urmă la învățură, sărirea „peste etape” a unor capitole și teme care se înscriu organic în pașii logici ai învățării sau, cealaltă extremă, suprincărcarea elevilor și „exigența” fără acoperire.

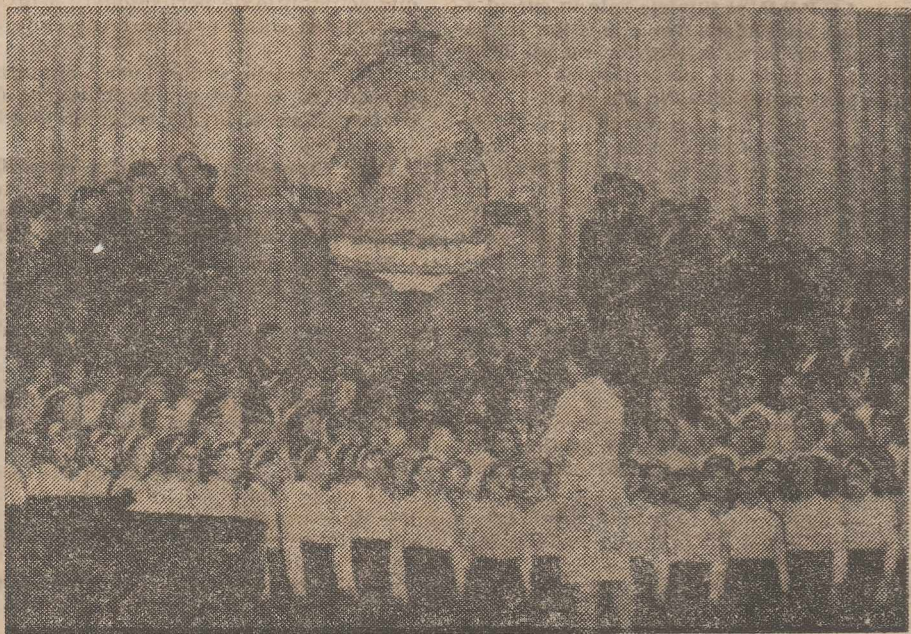
Sub conducerea Comitetului județean Iași al P.C.R., inspectoratul școlar județean intensifică, în prezent, acțiunile de îndrumare și control pentru a contribui cât mai activ la perfecționarea pregătirii politice, pedagogice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice din județul nostru — acțiuni pe care le apreciem ca hotărâtoare pentru ridicarea nivelului calitativ al muncii la catedră. Din experiența în această privință, cred că este deosebit de important ca, odată cu acțiunile de pregătire și perfecționare pe plan central sau cu grupuri mai mici de cadre didactice — ca, de pildă, cursul seral cu prelegeri săptămânale pe care l-am organizat în Iași pentru învățători și profesori de matematică și de limbi moderne, sau acțiunile ce au loc pe centre de comună — să intensificăm activitatea consiliilor pedagogice și a comisiilor metodice din instituțiile școlare, ca modalitate de a integra organic realitățile școlare locale cu cerințele de perfecționare a cadrelor didactice.

În acest al doilea trimestru al anului școlar, în munca de educare patriotică și revoluționară a elevilor, vom stărui în mod deosebit — și nu numai la disciplinele de specialitate — asupra răscoalei țărănilor din 1907 și războiului pentru independență din 1877, precum și a participării elevilor și cadrelor didactice la ampla manifestare educativă pe care o constituie Festivalul național „Cîntarea României”. Toate aceste acțiuni educative vor fi străbătute — pe lângă aspectele de evocare istorică — de relevarea semnificațiilor construcției noastre socialiste, a politicii Partidului Comunist Român.

Dacă ar trebui să formulez succint sarcinile prioritare ale trimestrului al II-lea, aș spune că totul și toate eforturile vor trebui să se îndrepte spre ridicarea nivelului la învățură al tuturor și al fiecărui elev, prin adâncirea conținutului politico-ideologic al predării și învățării, prin perfecționarea cadrelor didactice axată pe cerințele concrete și specifice de pregătire și de educație comunistă a elevilor cu care lucrează.

Acestea sînt, pentru noi, sarcinile actuale, în ansamblul muncii pe care o depunem pentru îndeplinirea politicii partidului nostru în domeniul învățământului.

Prof. ELISABETA ALEXANDRESCU
Inspector general școlar al Inspectoratului școlar județean Iași



Festivalul național „Cîntarea României”

Impresionanta întrecere care se desfășoară în întreaga patrie sub semnul Festivalului național „Cîntarea României” reprezintă pentru oamenii școlii cit și pentru elevi, în primul rînd, o întrecere pentru dobîndirea unor rezultate din ce în ce mai bune la învățură și în activitatea obștească, o etapă mai înaltă de educare a elevilor în spiritul dragostei și al devotamentului față de patrie, față de partid, de educație revoluționară comunistă, de înțelegere și îndeplinire a sarcinilor partidului, a cerințelor realității noastre socialiste.

Acest festival reprezintă, în același timp, și un mod profund de ancorare a școlii în marile evenimente aniversare ale patriei și poporului nostru: Independența națională a României, Răscoala din 1907, 30 de ani de la proclamarea Republicii. Publicăm mai jos unele din acțiunile pe care le-au organizat câteva Case ale corpului didactic în cadrul Festivalului național „Cîntarea României”.

● BUCUREȘTI

De câteva săptămîni, în holul Casei corpului didactic a fost amenajată o in-

teresantă expoziție închinată Independenței de stat a României la care și-au dat concursul membri ai Cenuclului de arte plastice, precum și pictori amatori din rîndurile cadrelor didactice.

În luna martie se va organiza o excursie în R. P. Bulgaria, „Pe urmele eroilor români — 1877”. Cenuclul „Săgetătorul” va închina Centenarului Independenței un montaj liric, iar în colaborare cu cercul de literatură al Liceului „Gh. Lazăr” va organiza o sesiune de referate închinată Independenței naționale la care vor participa membrii cercurilor literare din liceele Capitalei.

● BISTRIȚA-NĂSĂUD

„Te slăvim pămînt străbun” se intitulează concursul de creație muzicală și de artă plastică pe care îl inițiază în cadrul Festivalului Casa corpului didactic în colaborare cu Casa de cultură. Elevii din județ vor realiza în perioada 15 martie — 15 aprilie o expoziție de desene și lucrări de artă populară cu specific local închinată Centenarului Independenței și Răscoalei din 1907.

„Virtuți ostășești” este titlul unor lecții de strategie și tactică militară românească din anul 1877 pe care le organizează Casa de cultură din orașul Bistrița, pe bază de documente și atestări istorice pentru cadrele didactice și elevii din ultimii ani de studiu ai liceelor.

● MEHEDINȚI

Casa de cultură din Vinju Mare organizează un Simpozion cu tema „O sută de ani de afirmare a națiunii române”.

„Răscoalele țărănești din 1907 în județul Mehedinți” va fi titlul unei sesiuni de referate și comunicări organizate în luna februarie, la care își vor da concursul, printr-o serie de comunicări, profesori din școlile județului.

„Lupta pentru independență în istoria poporului român” și „Independența națională în conștiința mehedintinilor” constituie temele unor simpozioane organizate de Casa corpului didactic în câteva orașe și comune din județ.

O expoziție itinerantă de documente, precum și o expoziție de carte vor fi găzduite de Casa corpului didactic din Turnu-Severin.

CORNELIA GIRMACEA

MONICA ROBEA

Educația — acțiune politică

A enunța ideea că activitatea didactică a fost dintotdeauna o acțiune politică nu ni se pare un lucru nou. Nouă ni se pare încărcătura pe care o capătă astăzi această acțiune, conștientizarea actului educativ, adeziunea deplină, atitudinea militantă a cadrelor didactice față de măsurile elaborate de partidul nostru cu privire la educația politică și ideologică a tinerei generații.

Atitudinea comunistă față de muncă este concretizată prin modul în care fiecare educator își realizează sarcinile proprii în școală și în afara ei, într-o anume școală, în cea care lucrează în prezent, față de acești copii pe care-i are, acum, ca elevi.

Dacă vom înțelege aceste sarcini, concretizate în ridicarea continuă a nivelului de pregătire a elevilor noștri, a

cetățenilor în mijlocul cărora ne desfășurăm întreaga muncă educativă, în perspectiva gradului de pregătire la care este necesar să ajungă absolvenții treptei de învățămînt în care lucrăm, ne vom înscrie eforturile noastre alături de cele ale întregului popor, la îndeplinirea obiectivelor acestui cincinal.

Grija pe care învățătorul o are pentru exprimarea elevilor lui înseamnă de fapt, o piatră de temelie pusă la formarea capacității elevului de a asimila în anii următori de școlarizare termeni științifici. Asta este implicația muncii învățătorului în sarcinile cincinului revoluției tehnico-științifice. Conștiința faptului că profesorul din gimnaziu și din liceu adaugă peste acest început, alte și alte cunoștințe, care au nevoie de soliditate, conferă muncii

educatoarei și învățătorului dimensiunea unui act politic. Un maestru-instructor din gimnaziu care are ca obiectiv doar formarea deprinderilor și obișnuinței de muncă, nici nu mai poate fi conceput. Peste cîțiva ani elevii lui vor învăța o meserie. Bazele formării viitorului muncitor calificat le pune el, maestrul-instructor, acum, în clasele V—VIII.

Ne sînt incredințați spre formare generațiile care vor duce mai departe sarcinile de astăzi ale societății noastre. Să-i educăm în așa fel, încît să îndeplinească ceea ce generațiile anterioare au început și ceea ce cele de astăzi continuă. Iată de ce, educația în școală este o acțiune politică, a cărei reușită constă în cunoașterea temeinică și îndeplinirea exemplară de către fiecare lucrător din învățămînt a sarcinilor educative, a politicii partidului în acest domeniu.

6265 SU

Acțiuni de perfecționare și examenele cadrelor didactice în anul 1977

Interviu cu prof. univ. dr. VASILE BUNESCU
prorector al I.C.P.P.D. — București

Red. Cadrele didactice vor să știe ce acțiuni de perfecționare se organizează de I.C.P.P.D. și filialele sale în cursul acestui an școlar. Din câte știm, în vacanța de iarnă a elevilor nu ați organizat acțiuni de perfecționare directă cu personalul didactic din școli.

V.B. Da! În vacanța de iarnă a elevilor, din acest an școlar, nu am organizat nici un fel de acțiuni directe de perfecționare cu personalul didactic din școli, pentru că mulți dintre învățători, educatoare și profesori (peste 60% din recenzorii) au fost antrenați în acțiunea de recenzie a populației și locuințelor — acțiune de mare interes național.

Din această cauză, se vor organiza acțiuni de perfecționare numai în vacanțele de primăvară și vară, după cum urmează:

— Cursuri de perfecționare în două etape. În perioada 14—19 aprilie 1977 (etapa I) și în perioada 16—30 iulie 1977 (etapa a II-a).

— Cursuri de perfecționare într-o singură etapă, în perioada 16 iulie — 5 august 1977.

I.C.P.P.D. și filialele sale vor preciza prin adrese trimise inspectoratelor școlare din raza lor de acțiune, specialitățile și localitățile unde se vor desfășura cursurile.

Precizăm că se continuă, pînă la finele anului școlar 1976—1977, cursurile de perfecționare săptămânale (organizate în municipiile de reședință ale I.C.P.P.D. și filialele sale).

Cursurile centrale de perfecționare pentru profesorii de limbi moderne se vor desfășura în perioada 21 iulie — 13 august 1977, în localitățile ce se vor comunica inspectoratelor școlare.

Se vor organiza, în continuare, cursuri de perfecționare pentru profesorii din învățămîntul special — deficienți mintali, în perioada 6—17 aprilie 1977, la Piatra Neamț.

Se organizează cursul de perfecționare pentru profesorii din învățămîntul special — deficienți auditivi: între 6—17 aprilie 1977 (prima etapă) și între 20 și 30 iulie 1977 (etapa a II-a), la Vaslui.

În perioada 14—19 aprilie 1977, se vor organiza cursurile de perfecționare a educatorilor din casele de copii școlari, la București.

Se continuă etapa a II-a a cursurilor de perfecționare pentru profesorii din învățămîntul special — deficienți mintali, în perioada 6—17 aprilie 1977, la Piatra Neamț.

Se organizează cursul de perfecționare pentru profesorii din învățămîntul special — deficienți auditivi: între 6—17 aprilie 1977 (prima etapă) și între 20 și 30 iulie 1977 (etapa a II-a), la Vaslui.

În perioada 14—19 aprilie 1977,

I.C.P.P.D. și filialele sale vor organiza cursuri de instruire cu lectorii ce conduc activitățile de perfecționare a învățătorilor și educatoarelor la nivelul județelor.

Inspectoratele școlare vor organiza, la date ce le vor stabili, cursuri de perfecționare a învățătorilor și educatoarelor.

Red. Cum se vor organiza cursurile de pregătire a personalului didactic înscris la examenele de obținere a definitivării în învățămînt și a gradului II?

V.B. În perioada 6—13 aprilie 1977 se vor desfășura, în paralel, cursurile de pregătire pentru definitivare și gradul II, în localitățile ce vor fi anunțate direct inspectoratelor școlare de către I.C.P.P.D. și respectiv filialele acestuia.

Red. Cînd se vor desfășura examenele de definitivare și acordare a gradelor didactice?

V. B. În acest an școlar se vor produce unele schimbări în ce privește datele de examen, ținînd seama de faptul că au intervenit modificări în structura anului de învățămînt care se încheie la 15 iunie, pentru ciclul primar și gimnazial, și 15 iulie pentru învățămîntul liceal.

Datele acestor examene vor fi comunicate din vreme, împreună cu unele îndrumări cu caracter organizatoric (specialități, localități ș.a.).

Red. Din disența cu cadrele didactice am înțeles că au nevoie de unele precizări în legătură cu obținerea gradului I.

V.B. Cadrele didactice care vor susține examenul de gradul I în sesiunea iulie 1977, vor depune lucrarea metodică-științifică la I.C.P.P.D. sau filialele acestuia pînă la data de 30 aprilie 1977.

Începînd din acest an școlar, inspecțiile speciale pentru acordarea gradului I în învățămînt vor fi efectuate după aprobarea de către I.C.P.P.D. sau filialele a lucrării metodică-științifice elaborată de către candidat și înaintată I.C.P.P.D. sau filialele acestuia, pînă la 30 mai 1977. Întocmirea lucrării se face, ca și pînă acum, sub îndrumarea științifică a cadrelor didactice de la I.C.P.P.D. sau filialele acestuia, care sînt obligate să acorde două consultații fiecărui candidat. Rezultatul recenziei va fi comunicat inspectoratelor școlare pînă la 15 septembrie 1977.

Programele cursurilor de perfecționare, de definitivare în învățămînt, acordarea gradelor II și I, elaborate de I.C.P.P.D. au fost puse la dispoziția cadrelor didactice prin centrele de difuzare a presei, încă din iulie 1976.

SOCIETĂȚILE ȘTIINȚIFICE ALE CADRELOR DIDACTICE

● Societatea de științe filologice înștiințează cadrele didactice că cea de-a XX-a ediție a Concursului de literatură „M. Eminescu” — înscriindu-se între manifestările prilejuate de Festivalul național „Cîntarea României” — se va organiza și desfășura în conformitate cu Regulamentul concursurilor pe obiecte (olimpiadelor) pentru elevi și Programul republican al acțiunilor politico-ideologice, cultural-educative și sportive (1976—1977) elaborat de Ministerul Educației și Învățămîntului, C.C. al U.T.C., C.N.O.P. și C.N.E.F.S., publicat în „Știința tineretului”, nr. 8533 din 28 octombrie 1976.

Pentru concursurile de limba și literatură română, limba germană, limba maghiară, limbile și literaturile rusă, franceză și engleză, etapa pe școală este programată la 30 ianuarie 1977, iar etapa județeană la 20 februarie 1977. Etapa finală a concursurilor de limba și literatură română, limba germană și limba maghiară va avea loc la Iași, între 7 și 13 aprilie 1977.

Unele recomandări privind programa și bibliografia concursului de limba și literatură română au fost publicate în nr. 4, 1976 al revistei *Limba și literatura română*, p. 41—44; programa rămîne valabilă, cu excepția anilor I și II. Lipse pedagogice, care au, la toate etapele, aceeași materie cu liceele real-umaniste.

Pentru elevii din gimnaziu sînt prevăzute, în același program, concursul de limba și literatură română (clasele V—VIII) și limba și literatură maternă (clasele V—VIII din școlile cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare). Etapa pe școală (comună, oraș, sector în București) se va desfășura pînă la 6 februarie. Etapa pe județ și municipiul București va avea loc în ziua de 24 aprilie. Subiectele pentru aceste concursuri vor fi stabilite de comisiile județene de concurs.

★
În calendarul acțiunilor Societății de științe fizice și chimice, pe anul 1977, sînt cuprinse:

● Simpozionul „Cincinalul revoluției tehnico-științifice — Priorități ale științei și tehnicii românești” în luna aprilie, la Tulcea. Inscriserile, în care se menționează titlul referatului sau comunicării și adresa, se primesc pînă la 10 februarie. Lucrările (sau rezumatetele) vor fi expediate la sediul Societății din Str. Spiru Haret nr. 12, cod 79.514 pînă la data de 1 martie 1977.

● Consfătuirea referitoare la „Aplicații ale fizicii și chimiei reflectate în lucrările de laborator”, va avea loc la Galați în 17—18 iulie. Inscriserile se fac pînă la 5 aprilie, referatele se vor expedia pînă la 20 mai 1977.

● Consfătuirea cu tema: „Posibilități de integrare a experimentului în cadrul lucrărilor de laborator în lecțiile de fizică și chimie”, se va desfășura în luna septembrie, la Ploiești. Inscriserile se primesc pînă la 1 iunie. Referatele se pot trimite pînă la 1 iulie 1977.

● Cursurile de vară de informare științifică și de perfecționare, pentru fizică, la Baia Mare și pentru chimie, la Timișoara, în perioada 17—27 iulie 1977. Inscriserile se primesc la sediul Societății, pînă la 15 mai 1977. După această dată, opțiunile se fac prin inspectoratele școlare județene.

Societatea asigură participanților la acțiuni, cheltuielile de deplasare.

aprecia tot ce este bun și interesant în activitatea lor.

De exemplu, la detașamentele claselor a VII-a C, a IV-a C, a VII-a D, a IV-a A, a VI-a B care au pregătit acțiunea cu tema „Independența” pionierii s-au întrecut cu inițiativa. Nici o acțiune nu a semănat cu alta, fiecare comandant de detașament și-a adus nota personală (dramatizări, diafilme, înregistrări de cîntece patriotice, soliști vocali, învățări de cîntece și poezii specifice temei).

Acțiunea le-a oferit prilejul de a folosi cunoștințele din domeniul istoriei, literaturii, muzicii, i-a ajutat să realizeze o cooperare a majorității cercurilor (literar, desen, cultură muzicală), să depisteze noi talente.

Prin angajarea inițiativei pionierilor, prin acordarea unor responsabilități, prin încurajarea opiniei publice sănătoase și prin stimularea participării active, pionieria reprezintă o ucenicie pe tărîmul democrației, o inițiere socială privind drepturile și îndatoririle cetățeanului adult, un exercițiu civic de o deosebită valoare educativă.

LUCIA BOTEZATU
comandant-instructor de unitate
Școala generală nr. 5 din București

● Societatea de științe matematice a editat în sprijinul activității profesorilor de matematică din gimnaziu și liceu, următoarele volume:

Matematica în școala generală. Culegere de articole metodice și științifice, partea I și a II-a (Colectivul redactional, coordonat de acad. N. Teodorescu, este format din prof. Ioana Alexandrescu, prof. Florea Păsaric, prof. Iulica Georgescu, prof. Virgil Șerban).

Matematica în liceu. Culegere de articole metodice și științifice, partea I și a II-a, elaborată sub redacția colectivului compus din prof. Ioana Alexandrescu, lector Eremia Georgescu — Buzău, prof. Iulica Georgescu, prof. Florea Păsaric, prof. Virgil Șerban, coordonator fiind acad. N. Teodorescu.

Culegere de probleme de matematici aplicate, volum cu caracter metodic, care completează tematica celorlalte două broșuri.

Lucrare colectivă, semnată de mai mulți autori (Corneliu Drăguț, Ilie Petre Iambor, Titus Popescu, Petre Preoteasa, Eliferie Rogai, Romulus Sfichi, Ioana Tomescu), culegerea urmărește, pe baza principiilor pedagogiei moderne, să sprijine studiul individual al profesorilor și elevilor cărora li se prezintă probleme cu specific tehnic, economic, sau probleme de matematici aplicate.

● „Aplicații ale matematicii în științe sociale și discipline umaniste” au constituit problematica simpozionului desfășurat la Cluj-Napoca (7 ianuarie a.c.), în cadrul căruia s-au prezentat comunicările: „Diferențe aspecte ale teoriei matematice a sistemelor” (acad. N. Teodorescu) și „Metode matematice aplicate în psihologie” (acad. Gh. Mihoc).

● La Zalău (9 ianuarie 1977) Societatea de științe matematice a organizat simpozionul intitulat „Matematica și producția”, la care au participat reprezentanți ai întreprinderilor industriale și institutelor economice din județ, cercetători, cadre didactice. Dezbaterile au avut ca puncte de plecare comunicările „Matematica în producție” (acad. N. Teodorescu) și „Surse de energie în univers și folosirea lor în producție” (prof. Gh. Chiș).

● Nr. 12 al publicației lunare „Gazeta matematică” oferă tineretului școlar și profesorilor exerciții și probleme pentru gimnaziu și liceu, probleme pregătitoare pentru Olimpiada internațională 1977, soluții inedite ale unor probleme apărute în această revistă de specialitate.

★
● Recent, cu prilejul împlinirii a 125 de ani de la nașterea lui Ștefan Hepites — remarcabil om de știință român de la sfîrșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea, intemeietorul meteorologiei științifice românești — Societatea de științe geografice a organizat la București o ședință festivă de comunicare. Au luat cuvîntul acad. prof. Vintilă Mihăilescu, prof. Liviu Constantinescu, membru corespondent al Academiei R.S. România, prof. dr. doc. Ion Gugișman, cercetător științific Nicolae Ciovic și Rodica Stoianu.

● În cadrul ediției a V-a a Colocviului de geografie a populației și așezărilor din R. S. România, care s-a desfășurat în zilele de 19 și 20 decembrie 1976 la Iași sub egida Societății de științe geografice, a Comisiei Naționale de Demografie și a Universității „Al. I. Cuza”, au fost prezentate peste 100 de comunicări și referate oglîndînd corelațiile nemijlocite dintre cercetare, învățămînt și producție. Lucrările colocviului s-au desfășurat în secțiile: Geografia populației, Geografia orașului, Geografia satului, Sistemizarea urbană și rurală, Metode de cercetare. A fost organizată și o amplă expoziție de materiale cartografice.

● Volumul IV — 1976 al Buletinului Societății de științe geografice este dedicat integral unei singure teme: „Geografia și mediul inconjurător”.

Cele 22 articole din prima jumătate a Buletinului prezintă, pe baza unei bogate documentări românești și străine, principalele aspecte generale proprii fenomenului actual de poluare a mediului, precum și succesele raportate, pe baza cooperării internaționale, în ce privește combaterea poluării mediului.

Partea a doua publică 20 comunicări și note bogat ilustrate privitoare la protecția mediului inconjurător în R. S. România.

● Apărută de curînd, revista „Terra” nr. 2/1976 cuprinde un bogat și variat material informativ-documentar de specialitate și metodic-didactic referitor la aspectele actuale ale raportului om-natură (acad. prof. V. Mihăilescu), măsurile de amenajare a bazinelor hidrografice în țara noastră (dr. Al. Savu), noi zăcăminte de minerale utile valorificate în R. S. România (geolog I. Grigore), geografia economică și unele probleme actuale ale țărilor în curs de dezvoltare (cercet. Cristache Stan). Publicația se poate obține numai de la sediul redacției.

(Continuare în pag. a 7-a)

Autoconducerea pionierească



Autoconducerea pionierească presupune trecerea treptată în sarcina pionierilor a unor îndatoriri și responsabilități care necesită contribuții proprii la conceperea și programarea activității pionierești, la organizarea și desfășurarea lor, la actul deciziei, la controlul și aprecierea activității, la stabilirea prin-cipiilor și normelor de conviețuire. Acest lucru reiese cu claritate din cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu la ședința festivă de deschidere a Forumului tineretului cînd arăta că: „trebuie să se asigure o tot mai mare participare a copiilor la conducerea activității organizațiilor, la elaborarea programelor de activitate”.

În munca comandantului unității de

pionieri de la Școala generală nr. 5 a intrat în obișnuință să se pună în fața pionierilor din comandamentele detașamentelor sarcini importante, care să vizeze antrenarea tuturor detașamentelor pe o perioadă de un an sau mai mult, așa cum sînt, de pildă, concursul pe unitate cu tema „Să ne cunoaștem țara de la A la Z” sau „Independența României”. Astfel de acțiuni au pus în fața unității, a detașamentelor, probleme diverse și variate care au înlesnit tuturor pionierilor o participare personală, activă, dezvoltîndu-le simțul răspunderii și posibilitatea unei experiențe proprii în organizarea și desfășurarea activității.

În complexul acțiunilor menite să ducă la lărgirea și la consolidarea democrației vieții de organizație se înscrie și măsura luată pentru ca membrii din comandamentul unității să conducă unele adunări ale detașamentelor. Deși acest mod de lucru a fost aplicat anul acesta, el a dat rezultate foarte bune, pionierii din comandament s-au descurcat bine în desfășurarea unor astfel de adunări, au avut prilejul de a-și exprima opinia, de a

Munca integrată în procesul de instruire și educare a elevilor

Însușirea bazelor științifice și tehnice ale muncii

Integrarea organică a muncii în procesul de instruire și educare a tineretului asigură condiții propice dobândirii trăsăturilor omului nou, cu înalte calități morale, activitatea productivă și de învățătură a elevilor devenind astfel o școală a spiritului muncitoresc, revoluționar.

Hotărârea adoptată la Plenara C.C. al P.C.R. din 2-3 noiembrie 1976 prevede ca școala să asigure organizarea și desfășurarea procesului de învățământ, astfel încât „toți tinerii să dobândească o pregătire temeinică, științifică, ideologică, de cultură generală, practică pentru a se încadra cu maximum de eficiență în viața socială, pentru a desfășura o muncă social-utilă”. În consecință, se are în vedere ca promovarea muncii în procesul de învățământ să nu fie tratată de pe poziția existenței a două procese paralele, independente — al învățământului și al muncii — ci ca un proces instructiv-educativ unic.

În această perspectivă, documentele de partid consemnează ca principale căi de integrare a muncii în procesul de instruire și educare a elevilor: sporirea caracterului practic, aplicativ la toate disciplinele de învățământ; extinderea cercurilor tehnico-aplicative, științifice și a microcooperativelor de producție și includerea acestora în norma profesorilor; integrarea pregătirii tehnico-productive, ca disciplină obligatorie de învățământ, în școlile de toate gradele, asociată, în clasele terminale ale școlii generale de 10 ani (treapta I de liceu), cu studiul unor discipline tehnice de bază; organizarea, începând cu clasa a VII-a, a practicii continue și comasate, în cadrul procesului de învățământ.

Însușirea bazelor științifice și tehnice ale muncii și formarea deprinderilor de „a descoperi” în procesul muncii cunoștințele asimilate cer ca, prin procesul de renovare continuă a conținutului învățământului, să se asigure o gamă de activități care să ofere o varietate cât mai mare de căi spre cunoaștere, spre selecție și cuprinderea, în materia de învățământ, a acelor cunoștințe care au un grad mare de aplicare și utilitate socială, realizarea procesului de unificare a cunoștințelor la disciplinele înrudite, în așa fel încât cunoștințele să aibă o structură aptă pentru utilizarea rezultatelor actuale ale științei și tehnicii, să stimuleze activitatea de observare, experimentare și munca de creație.

Oricare subiect trebuie conceput astfel încât să permită tratarea sa pe trei planuri — al faptelor, al noțiunilor și al valorii sale sociale. Totodată, imbinarea învățământului cu viața, cu munca solicită ca școala să pună accentul, prin intermediul fiecărei discipline de învățământ, pe cunoașterea mediului social, economic și cultural în care elevul trăiește și în care urmează să lucreze, să înțeleagă legăturile și relațiile dintre oamenii muncii, dintre domeniile producției materiale, cine furnizează materia primă, cum se prelucurează ea și se transformă, ce relații apar ca urmare a diviziunii muncii, a concentrării și specializării producției, elemente esențiale pentru pregătirea tineretului în vederea integrării lui sociale.

Aplicarea în practică a cunoștințelor

Pregătirea elevilor pentru a aplica în practică cunoștințele dobândite are în vedere faptul că însușirea de cunoștințe nu asigură și priceperea aplicării lor în muncă. Pentru aceasta, subliniem ca esențială asigurarea, prin conținutul fiecărei discipline de învățământ, a cât mai multe legături (asociații) între noțiunile și legile științifice studiate și între fenomenele din viață cu care elevii se vor întâlni în procesul muncii.

Mijloacele de stimulare a elevilor pentru a aplica creator în practică cunoștințele asimilate țin, de regulă, de competența fiecărui profesor. În principal ele au în vedere caracterul sarcinilor repartizate fiecărui elev. În fața elevului este necesar să se pună sarcini de

creație care să îi ceară să lucreze independent, să facă apel la cunoștințele asimilate.

Pe prim plan este important să se așeze acele forme de muncă, care conduc la familiarizarea elevilor cu tehnicile de laborator, aplicabile în producție, cu tehnologia autoinstruirii, a informării și documentării, la însușirea unui limbaj tehnic (tehnologic) și multe altele mijloace de stimulare a elevilor de a aplica în practică, în munca productivă, cunoștințele dobândite, izvorite din situația concretă a fiecărui capitol studiat.

Pregătirea și stimularea elevilor de a aplica în practică cunoștințele asimilate continuă, în mod firesc, prin activitățile organizate și desfășurate în cadrul cercurilor tehnico-aplicative, științifice și în microcooperativelor de producție. Prin aceste activități se continuă procesul de descoperire și cultivare a aptitudinilor individuale, se accentuează caracterul practic, aplicativ al disciplinelor de învățământ, se dezvoltă imaginația și creativitatea elevilor, aceștia dobândind o experiență proprie de viață.

Corespunzător prevederilor din Programul de măsuri, aprobat de Plenara C.C. al P.C.R. din 2-3 noiembrie 1976, nu trebuie neglijat faptul că orientarea acestor activități trebuie să răspundă și unor cerințe sociale. Ele trebuie să contribuie la orientarea școlară și profesională, la sporirea interesului pentru perfecționarea continuă în meseriile și profesiile care fac obiectul balanței forței de muncă calificate pe plan local și județean.

Aceste activități trebuie legate atât de disciplinele de învățământ cât și de specificul dezvoltării social-economice pe plan teritorial, astfel încât ele să conducă la selectarea individualităților în sprijinul și în interesul societății.

Prin predarea tuturor disciplinelor de învățământ se urmărește rezolvarea sarcinii generale: pregătirea multilaterală (teoretică și practică) a elevilor prin și pentru muncă. Fiecare disciplină urmărește formarea deprinderilor de a trece de la cunoștințe la muncă, de a aplica cele învățate în procesul muncii, obișnuirea elevilor de a găsi în muncă o importantă cale de stimulare a interesului de cunoaștere și un izvor de asimilare a noi cunoștințe.

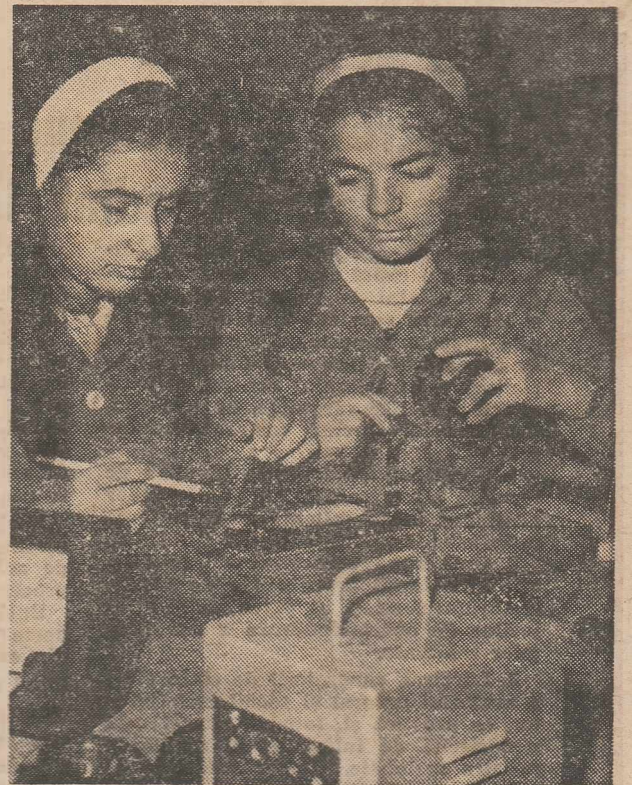
Principii de organizare

Pregătirea tehnico-productivă, ca disciplină de învățământ, constituie o importantă cale de integrare a muncii în procesul de instruire și educare a elevilor. În același timp, ca sursă și modalitate de informare, ea se constituie ca principal mijloc de valorificare a întregii munci independente desfășurate de elevi la celelalte discipline de învățământ.

Diferențiată pe cicluri de învățământ, ea urmărește să realizeze introducerea și adaptarea elevilor la munca productivă, în ciclul primar, o pregătire tehnico-productivă, cu referiri la profesii, în ciclul gimnazial și o instruire practică, orientată pe profesii, în treapta I de liceu. În ciclurile primar și gimnazial nu se urmărește realizarea unui scop de profesionalizare, ci formarea, pe baza principiului rotației unor activități specifice industriei de bază — electrotehnicii, industriei ușoare și de economie casnică, iar la sate și de tip agro-industrial — a unor deprinderi de bază, precum și maturitatea necesară, ca, în funcție de aptitudini, elevul să poată să-și aleasă calea de perfecționare pe treptele superioare de școlarizare.

Instruirea practică a elevilor din clasele terminale ale școlii generale de 10 ani (treapta I de liceu) este asociată cu o pregătire tehnică de bază și urmărește abilitarea elevilor pentru o meserie. Pregătirea tehnică de bază are menirea să-i înarmeze pe elevi cu cunoștințe și deprinderi tehnice generale, necesare muncitorului din diferite profesii, iar instruirea practică este orientată pe executarea de produse sau lucrări specifice meseriei pentru care au optat, în conformitate cu cerințele indicatoarelor tarifare de calificare.

Ca principii mai importante de organizare și desfășurare se pot consemna: realizarea pregătirii practice, nu pe operații, ci pe procedee de muncă însușite în



In atelierul de electrotehnică al Liceului „Matei Basarab” din București.

mod liniar, de la simplu la complex, la ciclurile primar și gimnazial și pe complexe de operații în treapta I de liceu; formarea de abilități de muncă productivă pe structuri de deprinderi operaționale, esențiale pe domenii de activitate, redate în mod concentrat și amplificate pe măsură ce elevii sint antrenați, an de an, la alte activități; efectuarea unei munci concrete, social-utile și productive astfel încât elevul să fie obișnuit de timpuriu să nu irosească timpul și materialele, să cunoască direct problemele producției materiale.

Eșalonate pe baza acestor principii, activitățile de muncă productivă, prevăzute pe cicluri și ani de studiu, au în vedere respectarea unor cerințe pedagogice cum sint: trezirea interesului pentru muncă, pentru deprinderile ce urmează a fi însușite de elev, motivarea importanței însușirii acestora, a utilității lucrărilor realizate; o pregătire tehnică (tehnologică) cât mai apropiată de aceea din unitățile de producție; sesizarea la timp a greselilor în vederea prevenirii lor treptate și a formării capacității de autocontrol și autoreglare a propriilor acțiuni practice.

Pentru școlile de toate gradele se înscrie măsura organizării și desfășurarea practicii în mod comasat și continuu. Această măsură, aplicată la treapta I de liceu, conduce la realizarea unei educații iterative, bazată pe alternarea perioadelor de muncă cu cele de studiu. Prin această educație se asigură, simultan, o pregătire pentru studii ulterioare și pentru o activitate de natură să permită, în funcție de aptitudini, o perfecționare individuală, în vederea integrării sociale a tineretului studios.

Practica școlară a demonstrat că aceste căi și mijloace de integrare a muncii în procesul de instruire și educare a elevilor nu pot fi rezolvate prin acțiuni individuale, ci concepute și aplicate în colectiv, bunăoară în cadrul unor comisii mixte de specialiști. Asemenea comisii stabilesc, pe baza programelor școlare, temele care au legătură directă și indirectă cu munca, felul cum trebuie studiate aceste teme și modalitățile de sprijinire a maistrilor-instructori în ceea ce privește pregătirea lor pedagogică, cunoașterea stadiului de pregătire a elevilor la celelalte discipline ș.a. De asemenea, organizează schimburi de experiență, înființări între profesorii de la disciplinele înrudite și multe alte acțiuni ce pot izvorî din rezolvarea practică a acestor probleme.

Ing. dr. MIRCEA VLADUȚ,
inspector general în Ministerul Educației și Învățământului

Sprijin concret în activitatea instructiv-educativă a școlii

Ne-am început activitatea pe acest trimestru analizând minuțios rezultatele pe care le-am obținut atât în ceea ce privește situația la învățatură cât și în activitatea educativă de la începutul anului școlar. O primă sarcină pe care ne-am propus-o este aceea de a sprijini în continuare dirigenții și Comitetele cetățenești de părinți pe clase în îmbunătățirea situației la învățatură a unor elevi care, pe primul trimestru nu au avut rezultatele dorite. În acest scop, din prima săptămână a trimestrului am discutat măsurile care trebuie luate pentru organizarea unui sprijin concret pe care să-l dăm acestor elevi. Sarcini deosebite își propune comitetul în sprijinirea conducerii școlii pentru organizarea unor acțiuni cu bogat conținut educativ, patriotice în cadrul Festivalului național „Cântarea României”. Premiul I pe Capitală, pe care l-am obținut în primul trimestru în cadrul concursului interscolii desfășurat în cinstea festivalului, ne obligă

la inițierea unor manifestări de un și mai înalt nivel. Pe agenda noastră, figurează, între altele, sprijinirea școlii pentru organizarea unor excursii de o zi cu fiecare clasă la locurile și monumentele Capitalei legate de lupta poporului nostru pentru independență. Comitetul cetățenesc de părinți și-a propus, de asemenea, să colaboreze cu școala în organizarea unui montaj literar și a unui panou dedicat Centenarului independenței României. Vom acorda, firește, și în acest trimestru o deosebită atenție tuturor aspectelor care se referă la menținerea ordinii și disciplinei în școală, la asigurarea unor condiții de igienă și gospodărie care să asigure cadrelor didactice și elevilor condiții optime de muncă și învățatură.

LUCIA ANDRIESCU
președinta Comitetului cetățenesc de părinți de la Școala generală nr. 5 din București

Pentru biblioteca școlară și personală

Lucrări apărute în Editura didactică și pedagogică

Noi creștem odată cu țara. Culegere de literatură patriotică pentru clasele I-IV, de Balaci Ștefan și Constantinescu Nicușor, 1976, 244 p. — 6,90 lei.
Istoria pedagogiei. Manual pentru licee pedagogice și școli postliceale de educație, de Bărsănescu Șt. și colectiv, 1976, 242 p. — 8,80 lei.
Patrie. Partid. Popor. Culegere de literatură patriotică pentru clasele V-VIII, de Demetru Popescu Petru și Sovu Gheorghe, 1976, 414 p. — 8,50 lei.
Texte literare pentru aplicarea programelor în grădinița de copii, de V. Firimică ș.a., 1976, 370 p. — 11,80 lei.
Indrumător pentru folosirea abecedarului. Manualul învățătorului, ed. a 2-a revizuită (cu un capitol introductiv de conf. univ. dr. Maria Giurgea), de Georgescu-Bostină Ioana Maria, 1976, 155 p. — 6,05 lei.
Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici, de Iftimie Gheorghe, 1976, 135 p. — 4,25 lei.
Predarea limbilor străine. O abordare științifică, de Lado Robert, 1976, 260 p. — 8,10 lei.

Ghicitori pentru cunoașterea mediului inconjurător, de Ilie Mirea, 1976, 66 p. — 3,95 lei.
Culegere de cintece pentru clasele V-VIII, de Motora-Ionescu Ana, Pop Lucia și Nicolescu D. Vasile, 1976, 315 p. — 13,60 lei.
Introducere în psihologia copilului, de Osterrieth A. Paul, Colecția „Pedagogia sec. XX”, 1976, 165 p. — 6 lei.
Învățători și profesori în revoluția de la 1848, de Gh. Pârnuță, 1976, 163 p. — 5,35 lei.
Introducere în logopedie, de Păunescu Constantin, Toncescu Nicolae, Sorescu Virginia și Neagu Miron, vol 1, 1976, 276 p. — 8,10 lei.
Metodica predării geografiei la clasele I-IV, de Stoica Dumitru și Bușe Liubov, 1976, 155 p. — 6,05 lei.
Metodica predării științelor naturii — clasele I-IV, pentru liceele pedagogice, de Teodorescu Constanța, 1976, 137 p. — 4,10 lei.
Colectiv — Economie politică. Socialismul, ediția a 3-a revizuită 1976, 639 p. — 27,80 lei.

CLASELE I-IV

Concret — înseamnă cu precădere realitatea imediat înconjurătoare

Experiența acumulată de cadrele didactice din ciclul primar, privind creșterea nivelului de pregătire a elevilor și lichidarea repetenței, relevă — între alte aspecte importante ale procesului de predare-învățare — și faptul că, accentuarea caracterului concret al activității didactice răspunde, în principal, următoarelor sarcini instructiv-educative :

1. Sporirea capacității elevilor de formare a reprezentărilor și noțiunilor abstracte, concomitent cu dezvoltarea proceselor de gândire logică științifică.

2. Creșterea caracterului aplicativ, atât al acțiunii propriu-zise de predare-învățare, cât și al potențialurilor elevilor de operaționalizare a cunoștințelor asimilate.

3. Lărgirea cunoașterii de către elevi a mediului natural și social înconjurător, ca practică și, totodată, experiență nemijlocită de integrare în realitățile noastre socialiste, factor hotărâtor al cultivării motivației pentru munca productivă.

4. Lărgirea participării elevilor la activitățile de realizare a materialelor didactice pentru proprie și imediată utilizare.

5. Sporirea posibilităților elevilor, corespunzător vârstei și nivelului lor de pregătire școlară, de a beneficia de aportul celorlalte procese educative (familial, al organizațiilor de copii), precum și al mijloacelor de comunicație de masă (rubrici și emisiuni specializate pentru educația copiilor).

Desigur, sînt și alte sarcini cu caracter instructiv-educativ care beneficiază de adîncirea caracterului concret al procesului instructiv-educativ școlar.

Publicăm, în continuare, cîteva aspecte privind predarea limbii române, din experiența colegilor noștri, exprimînd preocuparea de a crește continuu caracterul concret al activității didactice în perspectiva sarcinilor instructiv-educative la care ne-am referit.

VIOLETA APOSTOL

Scrierea corectă la clasa I

Gradul de scriere corectă la care au ajuns elevii se poate constata în toată complexitatea lui, îndeosebi cu ocazia lecțiilor de dictare. În cadrul acestor lecții, cele mai frecvente greșeli constau în omisiunile de litere, pentru că elevii de clasa I nu întotdeauna stabilesc corespondența dintre sunete și litere. Consider că procesul acesta se realizează numai atunci cînd fiecare elev repetă în mod individual, într-o formă tacită, analiza fonetică făcută în colectiv și pe baza ei începe autodictarea. Deci, pentru a ajunge la un grad mai ridicat de conștientizare, elevii trebuie să efectueze procesul de autodictare integrată în cadrul dictării. În cazul acesta, greșelile scad simțitor sau sînt înlăturate cu desăvîrșire.

În munca la clasă, pe măsură ce elevii și-au format deprinderi de scriere corectă, le-am acordat o oarecare independență, analizele fonetice făcute în comun reducîndu-se la unități tot mai mari, dîndu-se prioritate analizelor fonetice individuale, pe baza cărora elevii și-au autodictat elementele dictate de propunătoare. De exemplu : să presupunem că, în cadrul unei dictări, elevii trebuie să scrie cuvîntul „cameră”. Deși într-o formă avansată, analiza fonetică a acestui cuvînt nu se va mai face în mod colectiv, totuși fiecare

copil o va face individual, despărțind cuvîntul în silabe, silabele în sunete, și pe baza acestei analize va începe procesul de autodictare care-i va ajuta să nu omită litere. În mod treptat, în urma exercițiilor, elevii nu vor mai apela la analizele fonetice, pentru că vor ajunge în scriere la un oarecare grad de automatizare.

Analizele fonetice făcute în comun le-am eșalonat, de-a lungul anului școlar, în patru etape : 1) Analiza fonetică pînă la sunet ; 2) Analiza fonetică pînă la silabă ; 3) Analiza fonetică pînă la cuvînt ; 4) Dictarea și reproducerea propozițiilor și, dacă este cazul, a unităților logice, fază în care elevii determină independent numărul de cuvinte, urmînd să facă analiza lor.

Trecerea de la o etapă la alta a depins de rapiditatea cu care elevii și-au format deprinderile de scriere corectă corespunzătoare fazei respective.

Elevii trebuie să-și dea seama de strînsa legătură care există între analizele fonetice făcute individual, autodictare și scriere corectă. În acest scop, am urmărit ca dictările pe caiete să fie precedate de dese dictări la tablă unde, în fazele de început, analizele fonetice au fost dirijate de propunătoare : Cîte cuvinte are propoziția ? Care e primul cuvînt ? al doilea ? etc... Desparte în



silabe primul cuvînt ; Ce sunete auzi în prima silabă ? Dar în a doua ? Scrie primul cuvînt !

În mod treptat, în fazele mai avansate analizele fonetice au fost făcute individual. Cînd unii elevi, din comoditate, neglijau acest aspect al analizei, comiteau greșeli în scriere, deoarece procesul de autodictare era defectuos. În cazul acesta, le-am pretins să facă analiza fonetică a cuvintelor cu voce tare, pînă la sunet și pe această bază să stabilească ce litere au omis. Repetînd acest procedeu, elevii și-au dat seama că, pînă vor ajunge în stadiul de automatizare, nu pot renunța în timpul scrierii la analizele fonetice individuale.

La autodictarea propriu-zisă (scrierea din memorie a unui text) am recurs numai atunci cînd elevii au stăpînit bine analiza fonetică individuală și au știut stabili o legătură corectă între aceasta și scriere.

Elevii comit omisiuni și atunci cînd

nu-și reamintesc repede forma corectă a literelor pentru că, în cazul acesta apar timpi morți care intrerup legătura dintre analiza fonetică, autodictare și scriere. Pentru a preîntîmpina acest neajuns am intuit cu atenție caracteristicile fiecărei litere pe bază de analogie și contrast cu literele învățate, am insistat asupra elementelor de legătură, în special a celor dificile și am corectat la timp greșelile comise de elevi.

Pentru ca să-și însușească gestul grafic, le-am atras atenția să-mi urmărească scrisul la tablă sau, atunci cînd le-am scris pe caiete, pentru a le corecta unele greșeli.

Procedînd în acest fel, am reușit să-i înarmez pe elevi cu tehnici de muncă specifice formării deprinderilor de scriere corectă.

Inv. MARIA POP
Școala generală din comuna Oarța de Jos, județul Maramureș

Învățarea ortografiei la cl

În clasa a II-a, încă nu putem vorbi de o învățare rațională pe bază de reguli a ortografiei, deși textele din citire au și cuvinte cu dificultăți ortografice.

Din experiență, am observat că la fiecare lecție este bine să las timpul necesar pentru lămurirea acestor dificultăți. De exemplu, pentru scrierea corectă a propoziției : „Tată, uite ce-am găsit !...”, le-am dat elevilor ca temă

să scrie propoziții în care să fie cuvinte ce se pot rosti separat și împreună. Apoi, să le găsească în lecțiile învățate.

Pentru scrierea corectă a acestor cuvinte am folosit și alte exerciții : „Scoateți din lecție toate cuvintele cu dificultăți ortografice și scrieți-le în caiet”, „Alcătuți propoziții cu cuvintele : să-i și săi ; să-l ; ia și l-a ; ia și i-a”. Așezați pe două coloane cuvintele opuse ca scriere și ca înțeles : sa, ia, s-a sau,

PREȘCOLARII

Caracterul concret al educației patriotice

Este îndeobște cunoscut faptul că educația patriotică a copiilor se face încă din grădiniță. Această formă de educație va fi cu atât mai eficientă, cu cît educatorul este capabil să găsească modalități dintre cele mai concrete pentru însușirea ei de către tinerele vîlăstare. Transpunerea în viață a politicii partidului, continua creștere a prestigiului patriei noastre, apărarea cuceririlor revoluționare, sînt teme care nu pot fi însușite dacă — la această vîrstă — sînt predate abstract, la modul teoretic. Programul de măsuri pentru aplicarea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative pune accentul tocmai pe întărirea caracterului aplicativ al tuturor activităților desfășurate în grădinițe. Desigur, este foarte valoros să se învețe cîtece despre patrie și partid, să se recite poezii dedicate patriei și partidului — acestea de altfel împlinesc și alte obiective educative : dezvoltarea vocabularului, a sentimentelor estetice ale copiilor — dar apreciem că,

în centrul acțiunilor noastre, e necesar să situăm activități concrete, cu forță de reprezentare, la nivelul experienței reduse de viață a copiilor preșcolari.

Astfel, o primă activitate, lectura după imagini „Munca mamei”, a demonstrat că preșcolarii au reprezentări clare despre diversitatea profesiunilor practicate de femei, cunoștințe dezvoltate despre conținutul și semnificația muncii.

În primul tablou, ei recunosc profesiunea de educatoare și dau explicații ample : tovarășa educatoare îi învață să spună poezii, să deseneze, să numere, să fie ordonați și disciplinați etc. Apoi, copiii recunosc munca țesătoare : Unde-și desfășoară munca țesătoare ? (Într-o fabrică de țesut). Ce țes femeile ? (Femeile țes pînză). La ce lucrează ? (La războaie de țesut electrice).

Participarea activă și afectivă la activitatea a demonstrat că preșcolarul posedă reprezentări și un anumit volum de cunoștințe despre diferitele forme de muncă pe care le desfășoară adulții. Prin această activitate am căutat să dezvoltăm sentimente superioare

la preșcolari față de munca adulților, să le trezim dorința și convingerea de a munci.

Pe aceeași linie de preocupări, am organizat, cu preșcolarii mari, o activitate de observare „Costumul național”. Materialul folosit nu au fost planșele, ci două costume naționale — tipice pentru zona folclorică a Moldovei — unul de fată și unul de băiat. Cunoașterea a fost realizată în această activitate de observare — prin întrebări precise — de la elemente cunoscute la elemente necunoscute, realizîndu-se, treptat, o imagine integrală clară a costumului popular moldovenesc. Preșcolarii au reușit să observe părțile componente ale costumului național, coloritul specific acestei zone folclorice ; în încheierea activității, li s-a explicat că în alte zone ale țării costumele pot fi diferite din punct de vedere al coloritului și al pieselor care îl compun. Această activitate a avut drept scop dezvoltarea volumului de reprezentări și a sentimentelor de dragoste față de poporul român și creațiile populare.

Înțelegînd că noțiunea de patrie nu se poate forma la preșcolar decît inductiv — pornind de la cunoscut la necunoscut și de la apropiat la depărtat — am organizat cu o grupă de preșcolari mari o activitate de convorbire cu tema : „Orașul nostru” (Galați). Activitatea și-a propus ca scop îmbogățirea reprezentărilor și cunoștințelor copiilor asupra diferitelor obiective economice din Galați și dezvoltarea sentimentelor patriotice.

Copiii li s-au pus o serie de între-

bări : Cum se numește cartierul în care locuiți ? Cum se numește orașul nostru ? Cum se numește țara noastră ? Copiii au răspuns cu foarte multă precizie la aceste întrebări.

Treptat, preșcolarii li s-au pus o serie de întrebări legate de diferitele obiective pe care le-au vizitat, fie cu grădinița, fie cu părinții. Ei au enumerat pe rînd magazinele mai importante, parcurile de distracție, au dat exemple de întreprinderi unde lucrează propriii lor părinți (Combinatul siderurgic, Șantierul naval, Fabrica de țesut, spitale etc.).

Participarea activă a marilor majorități a copiilor la această activitate de convorbire a demonstrat preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru realizarea sarcinilor majore ale educației moral-patriotice a preșcolariilor : dezvoltarea reprezentărilor, a ideilor, a sentimentelor și convingerilor patriotice. Volumul de reprezentări și cunoștințe despre diferitele obiective economice ale orașului natal scoate în evidență nu numai efortul făcut de cadrele didactice din grădiniță pentru a introduce copiii în unele aspecte ale vieții sociale, ci și colaborarea dintre grădiniță și familie în procesul complex al educației patriotice a preșcolariilor.

Prof. ELENA BARBU,
Liceu pedagogic din Galați
Educatore GRĂȚIELA MILESCHEAN
Grădinița (de aplicație) nr. 16
din Galați

Scris - citit:
corelarea
imagine - cuvânt

incercat să folosesc, în comple-
oanelor de scriere și citire, ima-
(desenul), ce declanșează cuvîn-
obținând rezultate bune. Atît în
țerea și perceperea obiectului
iv, cit și în corectarea vorbirii
r.
pregnant, se poate observa aju-
lat de „imagine-cuvînt” în orele
solidare, cînd această activitate,
urată de elevi, pe maculatoare,
răzît ca un joc în care nu se
gîșeli. Legarea imaginii de cu-
vînt pe elevii care întîmpinî
în formularea de cuvînte sau
poziții. În multe cazuri, elevii au
dicționar ca, alături de desenele
te, ce pot reprezenta o varietate
obiecte, să scrie și cuvintele prin
denumesc acestea. Am întîlnit
care, din cuvîntul ce urma să
s, nu cunoșteau toate literele
iterei necunoscute s-a notat cu
ră, de exemplu: carte, car-e;
-uma, masă, ma-ă, navă,
Pot cu ajutorul desenului, a fost
or pentru unii elevi să înțeleagă
za dintre singular și plural (de
1: am desenat un măr, trei
ramă, două rame).

u consolidarea cunoștințelor de
it a elevilor, am folosit și a-
nodalitate, pe care o cred mult
activă și reconfortantă față de
le tradiționale. Le-am cerut
la lecția de recapitulare a
învățate (8-9 litere) să dese-
măr, lalele, o cană, o ramă, un
n ac, să le coloreze cît mai
și mai atractiv, să le denu-
în scris, apoi să formeze pentru
propoziție în care să se gă-
cuvîntul ce denumește obiectul
Propozițiile formulate de
fost semnificative pentru că ei
it să înțeleagă cele cerute în

MARIA-DORINA PAȘCA
Școala real-umanistă din Iernut
Județul Mures

a II-a

„Alcătuieți propoziții cu cu-
năi, n-ai, mai, m-ai”, „Com-
kercțiile de mai jos:
i - a zis
i - . . .
i - . . .
scrierea unor substantive la
m folosit exerciții de comple-
fișe. De exemplu: „Să vi... la
-am așteptat. Școlarii... merg
Se dau cuvintele: bani... bani;
pantofi; cocosi... co-coși;
xomi despărțiți-le în silabe.
An nou, dar să aibă o silabă

statat că uneori este necesară
unei scheme, a unui model, de
e ori, pentru ca elevii să-și în-
scrierea unei ortograme.
au rezolvat unele din aceste
exerciții la fiecare lecție de ci-
dînd pentru aceasta 7-10 mi-
lecție. Aceste exerciții au tre-
u interes școlarilor care s-au
să scrie corect ortogramele și
ze corectitudinea sau incorec-
lor.
drul orelor de compunere cînd
compunerile create de elevi,
și cuvintele cu dificultăți or-
și de punctuație.
a și varietatea exercițiilor au
xarea anumitor norme orto-

ura avansării în învățarea or-
și punctuației, elevii au fost
să analizeze critic, nu numai
or, ci și ale colegilor lor.

Inv. ELENA BÎNA
Școala generală nr. 3 din Corabia,
Județul Olt



GIMNAZIUL ȘI LICEUL

În sprijinul predării limbii latine în școala generală

Constituie o veritabilă acțiune patrio-
țică și educativă introducerea studiului
limbii latine în clasa a VIII-a a școlii
generale, acest act binevenit propunî-
du-și să realizeze următoarele scopuri
instructiv-educative: să întărească și să
pună în evidență latinitatea poporului
și a limbii române și să întărească la
școlari conștiința romanității neamului
nostru; să ducă la înțelegerea vocabula-
rului și a formelor istorice ale limbii
române contemporane; să contribuie la
aprofundarea cunoștințelor referitoare
la structura gramaticală a limbii române
și a fondului ei principal de cuvinte; să
ajute activ și conștient la însușirea ter-
minologiei științifice de origine latină;
prin conținutul de idei al textelor și

Redacția invită cadrele didac-
tice care predau limba latină la
clasele a VIII-a ale școlii gene-
rale ca, pornind de la preveder-
ile Programei pentru predarea
limbii latine la aceste clase (aprobate
de Ministerul Educației și
Învățămîntului cu nr. 61.331 din
1976), să înlățească, pe scurt, ex-
periența pe care o dobîndesc, me-
todele și procedeele utilizate în
procesul de predare-învățare, re-
zultatele pozitive obținute pe baza
activității didactice desfășurate
în lecțiile de limba latină la cla-
sa a VIII-a.

prin interpretarea lor, să ajute la dez-
voltarea capacităților intelectuale și a
trăsăturilor morale ale elevilor; să se
dea o bază istorică și filologică științifică
cunoașterii limbii române și să con-
tribuie la o cît mai mare valorificare a
expresivității ei.

Studiul limbii latine în școală contri-
buie și la îmbogățirea vocabularului
elevilor în domeniul limbilor romanice
moderne predate în învățămînt.

Numele etnic al poporului nostru derivă
de la substantivul latin **ROMANUS**
adevăr remarcat încă de cronicarul Mi-
ron Costin: „Rumân înseamnă roma-
nus”.

FAMILIE: om (homo), bărbat (bar-
batus), femeie (familia), muiere (mul-
ier), fiu (filius), sora (soror), părinte (pa-
rens), frate (frater), socru (socer), cum-
nădat (cognatus), nepot (nepos);

INSUȘIRI PSIHICE ȘI FIZICE: frum-
șos (formosus), bun (bonus), tînăr (ten-
ner), bătrîn (veteranus);

AGRICULTURĂ: a ara (arare), a se-
măna (seminare), a secera (sicilare), a
treiera (tribulare), a culege (colligere),
griu (granum), secara (secala), mei (mi-
lium), orz (hordeum), spic (spicum), paie
(palea), moara (mola), aluat (allevatum),
a coace (coquere), cuptor (coctorium),
cîmp (campus), arie (area), furcă (fur-
ca), seceră (sicilia), a măcina (machi-
nare) etc.

Cresterea vitelor: oale (ovis), miel
(agnellus), berbec (vervex), capră (ca-

pra), ied (haedus), bou (bos), vacă
(vacca), vițel (vitellus), taur (taurus),
cal (caballus), iapă (eque), armăsar (ad-
missarius), porc (porcus), turmă (turma),
păcurar (pecorarius), păstor (pastor),
staul (stabulum), pășune (pastionem),
iarbă (herba), fin (fenum), a mulge
(mulgere), lapte (lactem), caș (caseum)
etc.

**CULTURA VIȚEI DE VIE ȘI A PO-
MILOR:** vie (vinea), viță (vitea), po-
mă (poma), must (mustum), vin (vinum),
pom (pomum), măr (malum), păr
(pirus), cireș (ceres), prun (prunus),
nuc (nux), corn (cornus);

CULTURA LEGUMELOR: ceapă
(caepa); curechi (cauliculus), ridiche
(radicula), nap (napus), pepene (pepo),
lăptucă (lactuca), linte (lens), legumă
(legumen).

Preponderența termenilor din dome-
niul agrar scoate în evidență caracterul
statornic, legat de pămînt, pe care l-au
avut strămoșii noștri.

Din terminologia proprie diferitelor
discipline științifice sau tehnice vom da
ca exemple cîteva neologisme de origine
latină:

Prefixe: lat. ager „ogor” (agricol,
agricultura, agrar etc.), lat. apis „al-
bină” (apicol, apicultură, apide etc.);
lat. calor „căldură” (calorifer, calorime-
tru), lat. ovum „ou” (ovipar, oviform,
oviduct etc.) lat. vivus „vîu” (vivipar,
vivisectie, vivificare) etc.

Sufixe: lat. colere „a” cultiva (silvi-
col, pomicol, horticol, lat. cultura „în-
grijire, cultivare” (avicultura, puericul-
tura), lat. caedere „a tăia, a omori”
(bactericid, vermicid, fungicid), lat.
gressus „mers” (progres, regres, pro-
gresiv, regresiv), lat. similis „asemă-
nător” (verosimil, facsimil, disimilație)
etc.

Prof. NICOLAE ANDREI
Școala generală nr. 2 din Călărași
Județul Ialomița

Nota-sinteză

De mai mulți ani folosesc în veri-
ficarea și aprecierea cunoștințelor ele-
vilor, la obiectul biologie, nota-sinteză
pe care o denumesc astfel pentru că
ea tinde să oglindească cunoștințele
elevului nu dintr-o lecție sau două,
ci dintr-un sistem de lecții, dintr-unul
sau mai multe capitole, ori din în-
treaga materie parcursă în anul respec-
tiv.

În fiecare trimestru acord elevilor o
notă-sinteză, dată pe baza unei lu-
crări scrise (extemporal). Pentru acor-
darea acestei note folosesc două pro-
cedee și anume:

a) **Procedeu de un singure lucrări
scrise (extemporal)** din materie par-
cursă în trimestrul respectiv, anunțată
din timp, lucrare care cuprinde mai
multe întrebări. Așa, spre exemplu,
la „Zoologie” anul al II-lea, la una din
lucrările scrise pe trimestrul al III-lea,
am formulat următoarele întrebări:

RÎNDUL I

1. Comparați ochiul mamiferelor
cu ochiul păsărilor - 2
puncte.
2. Ce deosebire există între apa-
ratură circulatoră al păsărilor și
al mamiferelor? - 2 puncte.
3. Prin ce se caracterizează ma-
miferle prototereiene? - 2
puncte.
4. Care sînt reprezentanții ordi-
nului insectivore? - 1 punct.
5. Recunoașteți speciile pe care
le aveți în față? (4 specii de
păsări și 2 specii de mami-
fere) - 3 puncte.

RÎNDUL II

1. Comparați urechea mamife-
relor cu urechea păsărilor - 2
puncte.
2. Care sînt anexele embrionare
la mamifere? - 2 puncte.
3. Prin ce se caracterizează ma-
miferle metateriene (vivi-
pare aplacentare)? - 2 puncte.
4. Care sînt reprezentanții ordi-
nului edentate? - 1 punct.
5. Recunoașteți speciile pe care
le aveți în față? (2 specii de
păsări și 4 specii de mami-
fere) - 3 puncte.

La primele două întrebări de pe fie-
care rînd am pretins elevilor desene.
b) Procedeu de mai multe lucrări
scrise date în zile diferite, din lecția
de zi.

În acest caz pretend elevilor să răs-
pundă la o întrebare din lecția stu-
diată în ora precedentă. Așa, spre
exemplu, în cursul trimestrului al II-lea
al anului școlar precedent, la obiectul
„Anatomia și fiziologia omului” lu-
crările de control au cuprins cite una
din următoarele întrebări:

RÎNDUL I

1. Structura globului ocular (de-
sen) - 2 puncte.
2. Fiziologia analizatorului vi-
zual - 2 puncte.
3. Organul lui Corti (desen) -
1 punct.
4. Paratiroidele (anatomie, fi-
ziologie) - 2 puncte.
5. Suprarenalele - 3 puncte.

RÎNDUL II

1. Structura retinei (desen) -
2 puncte.
2. Fiziologia analizatorului au-
ditiv - 2 puncte.
3. Maculele acustice și crestele
auditive (desen) - 1 punct.
4. Tiroida (anatomie, fiziologie)
- 3 puncte.
5. Pancreasul (endocrin) - 2
puncte.

Primul procedeu are avantajul că
ne dă posibilitatea de a verifica și a-
precia trînicia cunoștințelor și de-
prinderilor însușite de elevi într-o a-
numită etapă școlară. Din aceste con-
siderente folosesc ambele procedee.

Pentru fiecare întrebare, desen, pro-
bă practică (ex. recunoașterea unor
preparate microscopice, a unor specii
actuale sau fosile etc.) fixeș un punctaj
pe care îl comunic elevilor.

Cel de-al doilea procedeu îl con-
sider mai stimulatîv pentru elevi, îi
face să participe mai activ la însu-
șirea noilor cunoștințe, să învețe lecție
de lecție.

Din experiența pe care o am în acti-
vitatea la catedră apreciez că nota-
sinteză este necesară la toate obiectele
de învățămînt și cu atît mai mult la
obiectele de învățămînt la care nu se
dau teze trimestriale. M-ar interesa și
experiența colegilor care au procedat
în același mod sau asemănător cu
procedeu notării sintetice a elevilor.

Prof. emerit GHEORGHE I. ISA
Liceul nr. 2 din Dej
Județul Cluj

Educație prin sport

În ansamblul de măsuri aplicate în
mod sistematic în vederea formării și
dezvoltării fizice armonioase, întăririi
sănătății, mai pe scurt în educația
fizică un loc primordial îl ocupă munca
conștientă și activă cu elevii. Dealtfel
munca - principiu fundamental al e-
ducației comuniste - stă și la baza în-
tregii activități școlare și extrașcolare
sportive. Cu ocazia înmînării înaltelor
distingerii sportivilor medaliați la Jocu-
rile Olimpice din anul trecut, secreta-
rul general al partidului, tovarășul
Nicolae Ceaușescu, menționa că: „S-a
demonstrat și la Montreal, ca pretutin-
deni, că factorul principal pentru a
obține victorii, pentru a te putea ridica
pe treptele ceie mai înalte, în sport ca
și în alte domenii, îl constituie munca,
perseverența. Dealtfel, știți, că în con-
cepția noastră de formare a omului nou
punem accentul pe muncă, ca factor
determinant al întregii activități soci-
ale”.

Desigur, însușirea cunoștințelor și
deprinderilor în timpul afectat pregă-
tirii sportive a elevilor se realizează
sub directă îndrumare a profesorului;
în schimb, aplicarea acestora în pra-
ctică se face numai prin forțele proprii
ale elevilor. Și cum învățarea este un
proces activ și conștient, urmînd real-
izarea obiectivelor imediate, dar mai
ales în perspectivă, vîzînd valorificarea
cunoștințelor în activitatea socială,
consider că principiul didactic al parti-
cipării conștiente și active nu trebuie
neglijat. Prin urmare, cu elevii clase-
lor V-VIII, cu care lucrez, nu am re-
alizat procesul de formare a deprinde-
rilor și de dezvoltare a capacităților mo-
trice printr-o exersare mecanică, ci
printr-o cunoaștere a mecanismului de
bază al exercițiilor și a efectelor pe
care acestea le au asupra organismelor.

Am ajuns, în acest mod, la bune
rezultate, datorită folosirii, în cadrul
fiecărui exercițiu, a materialului intu-
itiv, a explicațiilor succinte și clare. De
exemplu: la execuția unui exercițiu
pentru dezvoltarea forței musculaturii
abdominale, prin control manual, elevii
constată contractia acesteia care are
drept efect dezvoltarea forței.

În scopul educării capacității de au-
toorganizare și autoconducere, privind
promovarea activității independente,
încercînd să conducerea unor verigi ale
lecției elevilor, stimulîndu-le în acest
fel participarea activă la lecții și res-
ponsabilitatea. Elevii sînt acomodați cu
terminologia și principiile de alcătuire
a unui complex de exerciții pentru pră-
gătirea organismului, pentru efort.

Prof. VERONICA MACOVEI
Liceul din Negru-Vodă
Județul Constanța

Militanți activi
ai politicii partidului
în domeniul învățămîntului

Organizațiile și organele sindicale din învățămînt se află, la reluarea cursurilor școlare după vacanța de iarnă, angajate în realizarea sarcinilor stabilite de Plenara Comitetului Uniunii Sindicatelor din învățămînt, știință și cultură care a avut loc în decembrie 1976, pentru îndeplinirea cu succes a politicii Partidului Comunist Român în domeniul învățămîntului, a măsurilor elaborate în acest scop de Ministerul Educației și Învățămîntului cu participarea Uniunii Sindicatelor din învățămînt, știință și cultură.

Redacția noastră s-a adresat organelor sindicale din învățămînt, din mai multe localități din țară, invitându-le să îndeplinească cererile noastre, membrilor de sindicat din învățămînt, preocupări actuale și prioritare ale acestor sindicate în cursul actualului an școlar.

PERFECTIONAREA
PROFESIONALĂ
ÎN SPRIJINUL PROCESULUI
DE ÎNVĂȚĂMÎNT

Doresc să menționez că, încă de la începutul acestui an școlar, Comitetul sindicatului învățămînt Constanța s-a străduit să transfere cât mai mult centrul activității sindicale, la nivelul grupelor din instituțiile școlare.

Preocupări majore s-au înregistrat cu precădere pe linia ridicării nivelului politico-ideologic al tuturor cadrelor didactice și celorlalți lucrători din școli.

Pe linia perfecționării cadrelor didactice, birourile grupelor sindicale au înscris activități care vin în întâmpinarea temelor ce se dezbate în comisiile metodice, în consiliile pedagogice sau la Casa corpului didactic. Vom dezvolta, în mod deosebit, unele activități legate de predarea istoriei la clasele I—VIII, a limbii latine la clasa a VIII-a și organizarea lucrului manual la clasele I—IV.

Un loc important în activitatea noastră l-a ocupat organizarea muncii tehnico-productive a elevilor. Birourile grupelor sindicale din învățămînt, împreună cu comitetele sindicale din întreprinderi, au rezolvat și au în curs de soluționare numeroase aspecte privind dotarea atelierelor școlare, unele probleme de protecția muncii și tehnica securității muncii, precum și ale educației elevilor în spiritul disciplinei muncitorești.

În acest trimestru ne-am propus să organizăm, împreună cu Inspectoratul școlar județean, acțiuni la care să participe maeștrii-instructorii din școli, maeștrii și tehnicienii din întreprinderi, muncitorii fruntași și elevii, pe teme de orientare școlară și profesională, în contextul cerințelor de forță de muncă în județul Constanța, precum și pe unele teme de educație și de conștiință comunistă muncitorească.

Prof. CORNELIA CALU
președinta Comitetului sindicatului
învățămînt din municipiul Constanța

PARTICIPARE ENTUZIASTĂ
LA FESTIVALUL
„CINTAREA ROMÂNIEI”

Preocuparea susținută a Comitetului sindicatului învățămînt din municipiul Cluj-Napoca, în strînsă colaborare cu factorii din unitățile de învățămînt, cu Inspectoratul școlar județean a condus la întărirea formațiilor noastre artistice, la îmbunătățirea activității acestora pentru o cât mai rodnică participare la Festivalul „Cintarea României”. Astfel, creatorii de poezie, artă plastică și cîntece, reuniți în cenaclul „Octavian Goga” vor participa la Festivalul cu recitaluri de poezie patriotică, cu cîntece pentru copii și cu o seamă de lucrări de artă plastică ce vor fi expuse fie în expoziții personale, fie în expoziții colective. Unele din expozițiile personale vor fi deschise și în alte localități, ca: Alba Iulia, Turda, Dej, Hunedoara. Recitalurile de poezie vor fi susținute la cluburile muncitorești și la Clubul „Femina” din orașul nostru. În cîntarea marului eveniment din istoria neamului, Centenarul independenței, în colaborare cu Casa corpului didactic vom edita o culegere cu cele mai bune lucrări ale membrilor cenaclului.

O deosebită atenție am acordat formației de cor care va participa la Festivalul cu un repertoriu în care am inclus cîteva lucrări în primă audiere. În perioada imediat următoare, corul va participa la două spectacole la nivel de

municipiu, unul în cîntarea zilei de 24 Ianuarie și unul în cadrul „Dialogului pe aceeași scenă” alături de celelalte formații artistice ale sindicatului învățămînt. Repertoriul orchestrei de cameră care a susținut deja un număr de spectacole (din care unul în cadrul acțiunii „Seri clujene”) s-a îmbunătățit cu piese de compozitori români, mulți dintre ei clujeni. În plină activitate se găsește și formația de muzică populară, care și-a înnoit repertoriul. La Festival vom participa și cu filmele realizate de cineclubul sindicatului, care, în momentul de față, pregătește partea a doua a filmului „O olimbiadă muzicală prin municipiul Cluj-Napoca”. Ne-am propus de asemenea să realizăm un film cu tematică școlară privind protecția și securitatea muncii în atelierelor și laboratoarele școlare.

Sîntem hotărîți ca, muncind cu pasiune și dăruire, să participăm la această amăla întrecere a muncii și creației cu moștele noastre puteri și să ne situăm la loc de cînte.

Prof. MARIA LAZĂR
președinta Comitetului sindicatului
învățămînt din municipiul Cluj-Napoca

PREGĂTIREA POLITICĂ
ȘI METODO-ȘTIINȚIFICĂ
A CADRELOR DIDACTICE

Cu sprijinul și îndrumarea Comitetului județean de partid, Casa corpului didactic, Inspectoratul școlar și Comitetul sindicatului învățămînt au organizat pentru cadrele didactice, informări politice pe tema: „Lumea contemporană și politica internă și internațională a partidului și statului nostru”; expuneri pe teme ca: „Cerințele actuale ale dezvoltării conștiinței socialiste”, „Sarcinile școlii reiesite din «Programul de măsuri în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative»”, „Contribuția școlii și a organizațiilor de pionieri și U.T.C. la educarea materialist-științifică a elevilor”, „Rolul cadrelor didactice și al organizațiilor de pionieri și U.T.C. la educarea politico-ideologică a elevilor”, „Contribuția școlii și a organizațiilor de pionieri și U.T.C. la popularizarea și realizarea sarcinilor de dezvoltare economico-socială a localităților”, Organizăm, de asemenea, acțiuni de perfecționare a tuturor inspectorilor școlari și directorilor din școli, prin dezbateri, mese rotunde, schimburi de experiență.

În sprijinul perfecționării metodic-științifice a educatoarelor, învățătorilor, profesorilor și maeștrilor, în cadrul sesiunilor de comunicări științifice, simpoziunilor, meselor rotunde, schimburilor de experiență sau expunerilor, au fost abordate un număr mare și divers de teme, pe care spațiul nu ne permite să le enumerăm.

Pentru viitor ne-am propus să reluăm aceste teme, amplificîndu-le. Pentru inspectorii școlari, vom organiza dezbaterile: „Inspecția școlară, act de mare competență profesională și responsabilitate politică, modalitate eficientă de îndrumare și control”; pentru profesorii de limba română: simpoziunilor, pe teme ca: „175 de ani de la nașterea lui Ion Heliade Rădulescu, scriitor și promotor al creației limbii literare române”, „Poezii Văcărești — 200 de ani de poezie patriotică românească”; pentru profesorii de fizică și chimie, dezbateri pe teme ca: „Predarea fizicii în lumina cerințelor cincinalului revoluției tehnico-științifice”, „Legătura fizicii și chimiei cu viața și producția” etc.; pentru profesorii de științe sociale, simpoziunilor și sesiuni de comunicări pe teme ca: „Războaiele țărănești din 1907

— principalele momente ale acestui eveniment în județul Dimbovița”, „Lupta poporului român în decursul istoriei pentru libertate și independență națională și socială”, precum și o excursie documentară științifică în județul Sibiu; tot pentru profesorii de științe sociale ne-am propus organizarea unui simpozion pe tema: „Probleme noi ale predării istoriei, filozofiei și economiei politice în lumina documentelor Congresului educației politice și al culturii socialiste”.

Prof. VICTOR OPRESCU
președintele Comitetului sindicatului
învățămînt din Tirgoviste
Prof. NICOLAE OPREA
directorul Casei corpului didactic

RIDICAREA
NIVELULUI CALITATIV
AL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI
— SARCINĂ PRINCIPALĂ
A ACESTEI ETAPE

Organele și organizațiile sindicale din învățămînt din municipiul Craiova au reușit sub conducerea organizațiilor de partid să-și pună în valoare din ce în ce mai mult potențialul organizatoric de atragere a cadrelor didactice la ridicarea nivelului calitativ al procesului instructiv-educativ.

În numeroase școli s-au popularizat lucrările pedagogice apărute, folosîndu-se panouri inițiale: „Vă recomandăm să studiați” sau „Procurati-vă pentru biblioteca dumneavoastră”, „Este în interesul dv. să studiați aceste lucrări”.

Din inițiativa birourilor grupelor sindicale s-au organizat mese rotunde, simpoziunilor, schimburi de experiență și consfătuiri cu cadre didactice de la Universitate sau de la Filiala Craiova — I.C.P.P.D., pe diferite specialități.

Iată cîteva teme puse în discuția grupelor sindicale: „Combaterea insuccesului la învățatură”, „Tratarea individuală și organizarea diferențiată a activității cu elevii, în scopul prevenirii eşecului școlar”, „Rolul personalității educatorului în modernizarea procesului de învățămînt”, „Perfecționarea verificării cunoștințelor elevilor”, „Organizarea științifică a procesului de învățămînt”, „Organizarea muncii metodice în conținutul modernizării procesului de învățămînt”, S-au organizat, de asemenea, activități la care cadrele didactice au învățat cum se folosesc în cadrul lecției și cum se minuiesc: diascopul, aspectomatul, retroproiectorul, epidiascopul, magnetofonul, emisiunile de telescoală ș.a.

Se acordă, de asemenea, foarte multă grijă pentru pregătirea suplimentară a copiilor, în special a celor cu ambii părinți în producție. S-a luat, pentru aceasta, legătura cu sindicatul din întreprinderile care patronează școlile, și cu ajutorul acestora s-au organizat întâlniri cu părinții acestor elevi.

În unele școli, la propunerea biroului grupelor sindicale, consiliile metodice și-au organizat activitatea lucrînd pe bază de fișe la anumite discipline urmînd ca rezultatul acestei munci să fie materializat la sfîrșitul acestui an școlar printr-o sesiune de comunicări.

Rezultatul acestei preocupări este oglindit în faptul că la clasele I—IV nu se mai înregistrează repetenți, iar la multe clase gimnaziale, pe lângă faptul că și aici s-a lichidat repetenția, a crescut numărul elevilor cu medii între 6 și 10.

Prof. ION ȘTEFAN
președintele Comitetului sindicatului
învățămînt din municipiul Craiova

MUNCA PRODUCTIVĂ
— METODĂ EDUCATIVĂ
ESEȘIALĂ

Începînd din primul trimestru al acestui an școlar, am luat unele măsuri menite să asigure perfecționarea muncii productive a elevilor din toate școlile de pe raza orașului nostru. În acest scop, s-a analizat capacitatea de producție existentă în atelierelor-școală:

dacă sînt asigurate locurile de practică pentru toți elevii; nivelul dotării atelierelor-școală; posibilitățile de asigurare a utilizării raționale a spațiilor din atelier prin lucru pe două schimburi și de amenajare a unor noi locuri de practică etc.

Birourile grupelor sindicale au acționat în vederea cultivării la elevi a spiritului de disciplină în munca productivă, a interesului și respectului pentru activitățile social-utile, iar în rîndurile maeștrilor-instructorii, proveniți din producție, s-au organizat dezbateri, mese rotunde pe teme de metodica, precum și pentru formarea unei tinute profesionale corespunzătoare în consens cu exigențele profesionale didactice.

Conștienți de însemnătatea majoră a orientării școlare și profesionale, birourile grupelor sindicale, în colaborare cu conducerea școlilor din Alexandria, au întreprins următoarele măsuri: organizarea și activizarea comisiilor de orientare școlară și profesională: antrenarea activă a diriginților claselor terminale și a cadrelor didactice cu preocupări permanente în acest domeniu, a profesorilor de psihologie și a învățătorilor, a reprezentanților întreprinderilor industriale, mai ales, a comitetelor cetățenești ale părinților. În această direcție, s-au organizat vizite în întreprinderi, s-au executat lucrări pentru autodotare cu mijloace de învățămînt, confecționarea unor obiecte de mobilier școlar și a unor instalații de laborator, întîlniri ale elevilor cu specialiștii din diferite domenii și alte acțiuni cu caracter educativ.

Prof. EUGENIA ȘTĂNESCU
președinta Comitetului sindicatului
învățămînt din Alexandria

LĂRGIREA CONTINUĂ
A ARIEI DE ACȚIUNE
SINDICALĂ

Comitetul sindicatului învățămînt din sectorul IV al municipiului București are în centrul activității sale accentuarea caracterului formativ al procesului de învățămînt, pregătirea elevilor pentru muncă productivă și viață.

Amintesc, pe scurt, cîteva acțiuni din programul nostru de activitate: Pentru cadrele didactice cu profil de istorie se va organiza o întîlnire cu prof. dr. Florian Georgescu, directorul Muzeului de Istorie al R.S.R., care va împărtăși ultimele noutăți din domeniul cercetării istorice legate de Războiul țărănilor din 1907 și Războiul pentru independență din 1877. Profesorii de chimie vor participa la un schimb de experiență organizat la una din întreprinderile chimice de pe platforma Ducești, unde vor lua cunoștință de rezultatele cercetărilor uzinale.

În acest an, comitetul sindicatului, în colaborare cu conducerea școlilor, vor extinde experiența pozitivă dobîndită în anii trecuți, în organizarea unor sesiuni de comunicări științifice. De asemenea, comitetul sindicatului va sprijini inspectoratul școlar în realizarea sarcinilor ce ne revin pentru școlarizarea adulților pînă la 40 de ani, realizînd, în acest sens, o mai strînsă colaborare cu unitățile industriale.

În cadrul Festivalului național „Cintarea României”, membrii noștri de sindicat, vor organiza spectacole cu formația corală, prezentînd lucrări ale cenaclului „Orizont românesc”.

În cadrul acțiunilor organizate pentru întîmpinarea aniversării a 100 de ani de la cucerirea Independenței de stat a României, vom organiza o expoziție de artă plastică.

De asemenea, brigăzile științifice din liceele real-umaniste nr. 6, nr. 7 și „Măteiu Basarab”, organizate la nivelul Comitetului sindicatului, și Cenaclul „Orizont românesc”, vor mări numărul depășirilor în mijlocul colectivului de oameni ai muncii din unitățile de producție ale sectorului nostru.

Vom milita mai mult pentru organizarea de acțiuni pentru cunoașterea legilor, a politicii interne și internaționale a partidului și statului nostru.

Prof. ANA MARIA TEODORESCU
președinta Comitetului sindicatului
învățămînt al sectorului IV din
municipiul București

Expoziție fotografică

În intervalul 27 decembrie — 15 ianuarie a fost deschisă la Salonul de artă fotografică al Asociației Artiștilor Fotografi din România Expoziția națională de artă fotografică a pionierilor și școlarilor: „Te slăvim, Republică iubită”, Organizată de Ministerul Educației și

Învățămîntului și Consiliul Național al Organizației Pionierilor, expoziția cuprinde 170 de exponate ale elevilor din toate județele țării și din municipiul București. Au fost acordate 5 premii I, 8 premii II, 12 premii III și 14 mențiuni.

„CONSTITUȚIA REPUBLICII SOCIALISTE ROMÂNIA. NOȚIUNI DESPRE STAT ȘI DREPT“

Tematică orientativă în sprijinul profesorilor care predau
această disciplină în clasa a VII-a

- Tema a VI-a : „Drepturile și îndatoririle fundamentale ale cetățenilor Republicii Socialiste România“ -

Noțiunea drepturilor fundamentale ale cetățenilor.

În multitudinea de relații în care oamenii intră în activitatea economică, socială și politică, ei au drepturi și-si asumă obligații.

Din multitudinea de drepturi pe care un cetățean le are, numai unele sunt fundamentale și anume numai acelea care sunt esențiale pentru viața, libertatea și demnitatea persoanei.

Datorită importanței lor, drepturile fundamentale sunt prevăzute în Constituție.

Noțiunea îndatoririlor fundamentale.
În activitatea zilnică, cetățenii își asumă obligații.

Din multitudinea de obligații, numai unele sunt îndatoriri fundamentale și anume acelea care, fiind considerate esențiale pentru realizarea scopurilor societății socialiste, sunt înscrise în Constituție și asigurate în realizarea lor prin convingere sau, la nevoie, prin forța de constringere a statului.

Interdependența dintre drepturile și îndatoririle fundamentale.

Existența drepturilor fundamentale ale cetățenilor implică și existența îndatoririlor fundamentale. Omul trebuie să fie nu numai beneficiarul realizărilor socialismului, ci și un militant angajat în marea operă de construire a noii societăți.

Proclamarea și garantarea drepturilor fundamentale ale cetățenilor, cerință majoră a democratismului societății socialiste românești.

Societatea socialistă românească se caracterizează prin profundul ei democratism.

Drepturile și îndatoririle fundamentale reprezintă una din laturile constitutive, fundamentale, ale democrației.

Democrația socialistă se caracterizează atât prin sfera largă a drepturilor acordate și garantate, cât și prin faptul că ea îmbină armonios drepturile fiecărui cetățean cu obligațiile sale sociale, cu răspunderea pentru faptele sale.

Garantiile drepturilor fundamentale formează un sistem, constituit din: a) garanții de ordin economic (proprietatea de stat, proprietatea cooperatistă și proprietatea personală); b) garanții de ordin social-politic și statal (trecerea puterii politice în mâinile poporului, existența statului socialist român, electivitatea și responsabilitatea organelor statului, existența P.C.R. ca forță politică conducătoare a întregii societăți, unitatea întregului popor în jurul partidului); c) garanții de ordin juridic.

Drepturile fundamentale ale cetățenilor români.

Egalitatea în drepturi a cetățenilor: egalitatea în drepturi fără deosebire de naționalitate, rasă sau religie, egalitatea în drepturi a femeii cu bărbatul.

Drepturile social-economice: dreptul la muncă; dreptul la odihnă; dreptul la învățătură; dreptul la asigurarea materială în caz de boală, bătrânețe sau incapacitate de muncă; dreptul tinerilor la asigurarea din partea statului a condițiilor necesare dezvoltării aptitudinilor lor fizice și intelectuale; dreptul de proprietate personală; dreptul de moștenire.

Drepturile și libertățile social-politice: dreptul de a alege; dreptul de a fi ales; dreptul de a revoca pe deputat; libertatea conștiinței; libertatea cuvântului; libertatea presei; dreptul de asociere; libertatea întrunirilor, mitingurilor și demonstrațiilor; secretul corespondenței și al convorbirilor telefonice.

Inviolabilitățile: inviolabilitatea persoanei și inviolabilitatea domiciliului.

Drepturile garanții: dreptul de petiționare și dreptul celui vătămat într-un drept al său, de a cere repararea pagubei și anularea actului.

Îndatoririle fundamentale ale cetățenilor români.

Îndatorirea de a respecta Constituția și Legile R.S.R.

Îndatorirea de a contribui la întărirea și dezvoltarea orânduirii socialiste și de a apăra proprietatea socialistă.

Îndatorirea de a apăra patria.
Îndatorirea de a satisface serviciul militar.

A. DREPTUL LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI ÎNDATORIREA DE A ÎNVĂȚA

Este un drept social-economic, prevăzut în articolul 21 din Constituție.

Constituția garantează deplin acest drept. Învățământul de toate gradele este învățământ gratuit, învățământul general este obligatoriu. Statul acordă burse elevilor și studenților merituosi. Gratuitatea manualelor școlare pentru clasele I-XII.

În cincinalul 1976-1980, se va generaliza și perfecționa prima treaptă a liceului, urmând ca după 1980, până în anii 1990, să se treacă treptat la generalizarea celei de a doua trepte a liceului.

Partidul și statul nostru au manifestat și manifestă o grijă deosebită pentru dezvoltarea bazei materiale a învățământului (săli de clasă, cursuri și seminarii, biblioteci, laboratoare, ateliere-școală, cămine și cantine, săli de sport etc.), pentru asigurarea cu cadre didactice de înaltă pregătire profesională, pentru ridicarea nivelului teoretic și modernizarea procesului de învățământ, pentru integrarea învățământului cu cercetarea și producția.

Obligația elevilor de a-și însuși cunoștințele teoretice și practice.

B. DREPTUL LA MUNCĂ ȘI ÎNDATORIREA DE A MUNCII

Considerațiuni introductive.

Munca este activitatea conștientă a oamenilor îndreptată spre realizarea unui anumit scop - producerea bunurilor necesare lor, societății în ansamblu ei. Munca deci reprezintă baza dezvoltării sociale, factorul decisiv al progresului social, al prosperității umane; munca este o necesitate pentru existența și progresul societății, pentru formarea și dezvoltarea multilaterală a personalității umane.

În societatea noastră socialistă, munca este singura sursă a progresului și prosperității patriei, a bunăstării poporului.

Munca este factorul determinant în educarea multilaterală a tineretului și pregătirea lui pentru viață. Partidul și statul nostru acordă o atenție deosebită educării tuturor membrilor societății și în primul rând a tineretului prin muncă și pentru muncă. Rolul principal în formarea tineretului pentru muncă și viață revine școlii de toate gradele. În același timp a crescut rolul organizațiilor de tineret în procesul formării și educării noilor generații.

a) Dreptul la muncă.

Dreptul la muncă este reglementat în art. 18 al Constituției Republicii Socialiste România. „Fiecărui cetățean i se asigură posibilitatea de a desfășura, potrivit pregătirii sale, o activitate în domeniul economic, administrativ, social și cultural, remunerată după cantitatea și calitatea sa. La muncă egală salariul este egal“.

Dispozițiile constituționale sunt dezvoltate de Codul Muncii - adevărată cartă a muncii - care prevede drepturile și îndatoririle celor ce muncesc din țara noastră. Codul Muncii constituie cadrul legislativ general al relațiilor de muncă corespunzător actualei etape de dezvoltare a țării, de edificare a societății socialiste multilateral dezvoltate.

Dreptul la muncă se analizează sub cele două laturi ale sale: libertatea muncii și egalitatea de tratament.

Libertatea muncii înseamnă, în esență, libertatea persoanei în legătură cu munca sa și reflectă posibilitatea fiecărui cetățean de a dispune de ansamblul aptitudinilor fizice și intelectuale care constituie însăși forța sa de muncă. Încadrarea în muncă este rezultatul unui acord liber de voință între persoană și unitatea socialistă.

Potrivit celei de a doua laturi a dreptului la muncă, **egalitatea de tratament**, nu este permisă nici o îngrădire dreptului la muncă în funcție de sex, naționalitate, rasă sau religie. Instituirea unor măsuri de ocrotire speciale pentru femei și tineri constituie o concretizare a acestui principiu.

Dreptul la muncă se realizează în mod efectiv prin încadrarea în muncă a persoanei, fie în unități socialiste de stat, fie în unități cooperatiste.

Grija deosebită a societății noastre socialiste față de educarea, formarea și integrarea profesională a tinerilor se reflectă în mod pregnant în măsurile specifice de producție prevăzute de lege.

Alături de celelalte drepturi fundamentale, realizarea efectivă a dreptului la muncă este asigurată prin sistemul complex de garanții economice, social-politice și juridice.

b) Îndatorirea de a munci.

Constituția prevede în art. 5 că „munca este o îndatorire de onoare pentru fiecare cetățean“. Codul Muncii prevede dreptul și datoria de a desfășura o muncă utilă pentru societate a fiecărui membru al acesteia.

Începând cu vârsta de 16 ani, fiecare persoană aptă de muncă și care nu urmează cursurile unei școli este dator să desfășoare, până la vârsta de pensionare, o muncă utilă societății, care să-i asigure mijloacele de existență și de dezvoltare spirituală. Legea reglementează, cu caracter de excepție, modalitățile de încadrare

în muncă a unor persoane care, deși apte de muncă, refuză în mod sistematic și fără motive întemeiate să desfășoare o activitate social-utilă.

Drepturile și îndatoririle persoanelor încadrate în muncă.

Drepturile și îndatoririle persoanelor încadrate în muncă sunt menite să asigure participarea lor efectivă la gospodărirea cu spirit de răspundere a mijloacelor materiale și financiare ale unităților socialiste, la valorificarea în grad superior a resurselor materiale și umane ale țării, pentru o înaltă eficiență economică, în scopul creșterii nivelului de civilizație și bunăstare al întregului popor.

Drepturile și îndatoririle persoanelor încadrate în muncă sunt reglementate în cap. II al părții I din Codul Muncii.

Disciplina în muncă.

Obligația de a respecta disciplina muncii este îndatorirea complexă a persoanei încadrate în muncă de a realiza întocmai și la timp obligațiile sale de muncă, de a acționa în mod conștient și responsabil pentru sporirea eficienței muncii, de a presta muncă potrivit indicațiilor și instrucțiunilor conducerii unității, de a respecta programul de lucru, de a-și ridica necontenit nivelul profesional, de a respecta normele de protecție a muncii, de a avea o comportare corectă, de a apăra bunurile proprietate obștească.

Disciplina muncii poate fi analizată sub două laturi componente: latura stimulatoare (morală și materială) și latura sancționatoare (în cazuri de excepție, în care persoana încadrată în muncă încalcă, din vina sa, obligațiile de muncă ce îi revin, inclusiv normele de comportare).

Disciplina școlară constituie pentru elevi expresia specifică a disciplinei lor în muncă.

C. DATORIA DE A APĂRA AVUTUL OBȘTESC

Proprietatea socialistă - baza orânduirii socialiste

Elementul hotărâtor al relațiilor de producție îl constituie relațiile de proprietate; caracterul acestui element determină caracterul și configurația celorlalte două elemente ale relațiilor de producție: schimbul de activități și relațiile de repartiție.

Potrivit art. 5, alin. 1 din Constituția Republicii Socialiste România, economia națională a României este o economie socialistă „bazată pe proprietatea socialistă asupra mijloacelor de producție“. Această proprietate a permis să se realizeze realitatea consacrată în art. 5, alin. 2 din Constituție astfel: „În Republica Socialistă România, exploatarea omului de către om este pentru totdeauna desființată și se infăptuiește principiul socialist al repartiției după cantitatea și calitatea muncii“.

Formele proprietății socialiste (de stat și cooperatistă)

Potrivit art. 6 din Constituție, proprietatea socialistă asupra mijloacelor de producție este fie proprietate de stat - asupra bunurilor aparținând întregului popor, fie proprietate cooperatistă - asupra bunurilor aparținând fiecărei organizații cooperatiste.

Sunt proprietate de stat, aparținând întregului popor, bunurile prevăzute în art. 7 din Constituție, ca principale mijloace de producție: bogățiile de orice natură ale subsolului, minele, terenurile din fondul funciar de stat, pădurile, apele, izvoarele de energie naturală, fabricile și uzinele, băncile, întreprinderile agricole de stat, stațiile de mecanizare a agriculturii, căile de comunicație, mijloacele de transport și telecomunicații de stat, fondul de stat de clădiri și locuințe, baza materială a instituțiilor social-culturale de stat.

Potrivit art. 9 din Constituție, pământul, animalele, uneltele, instalațiile și construcțiile ce aparțin cooperativei agricole de producție sunt proprietate cooperatistă. La fel, uneltele, mașinile, instalațiile și construcțiile cooperativei meșteșugărești și ale cooperativei de consum sunt proprietate cooperatistă.

Dubla calitate - de proprietari și producători - a oamenilor muncii. În legile țării (Codul Muncii, Legea nr. 11/1971), este consacrată dubla calitate a oamenilor muncii din țara noastră de proprietari

asupra mijloacelor de producție și de producători ai valorilor materiale și spirituale.

Aceasta are o semnificație triplă: economică, politică și juridică. Din punct de vedere economic, ea exprimă poziția de egalitate a oamenilor muncii față de mijloacele de producție - premisă a înlăturării exploatării. Din punct de vedere politic, afirmarea dublei calități are o deosebită importanță pentru o conștiință politică înaintată, revoluționară și, deci, de inițiativă în sporirea avuției obștești.

Sub aspect juridic, dubla calitate fundamentază răspunderea celor care nu se conformează exigențelor ce decurg din ea. Necesitatea apărării ferme de către toți oamenii muncii a proprietății socialiste și a luptei împotriva celor care atentează la ea. Apărarea și dezvoltarea proprietății socialiste se realizează, în primul rând, prin metoda convingerii. Articolul 39 din Constituție arată că fiecare cetățean al Republicii Socialiste România este dator să respecte Constituția și legile, să apere proprietatea socialistă, să contribuie la întărirea și dezvoltarea orânduirii socialiste.

Cei care încalcă obligația apărării proprietății socialiste sunt sancționați, după gravitatea faptelor, fie penal, fie administrativ, fie civil, fie disciplinar etc. Lovindu-se de fermitatea legii și, în același timp, a opiniei publice. La apărarea proprietății socialiste contribuie întregul nostru drept socialist, într-o formă sau alta.

Sancționarea celor care atentează la integritatea avutului obștesc. Cea mai severă sancționare este cea penală, prevăzută în Codul penal al R.S.R. Titlul IV, al părții speciale a Codului penal, prevede și pedepsele infracțiunile contra avutului obștesc: delapidarea, furtul, tilhăria, pirateria, abuzul de încredere, gestiunea frauduloasă, înșelăciunea, însușirea, distrugerea, tulburarea de posesie și tănuirea în paguba avutului obștesc. Atunci cînd astfel de infracțiuni au consecințe deosebit de grave, este prevăzută chiar pedeapsa cu moartea și confiscarea totală a averii.

D. PROPRIETATEA PERSONALĂ, ROD AL MUNCII FIECĂRUI CETĂȚEAN

Izvorul proprietății personale - munca depusă de toți cetățenii țării în principal în sectorul socialist - de stat sau cooperatist.

Constituția țării noastre despre bunurile care pot fi obiect al proprietății personale. Unele precizări din Statutul C.A.P.

Art. 36 din Constituție: **Dreptul de proprietate personală este ocrotit de lege.** Pot constitui obiect al dreptului de proprietate personală veniturile și economiile provenite din muncă, casa de locuit, gospodăria de pe lângă ea și terenul pe care ele se află, precum și bunurile de uz și confort personal. Art. 9 alin. 3 din Constituție: Casa de locuit și construcțiile gospodărești anexă, terenul pe care acestea se află, precum și potrivit Statutului C.A.P., animalele de producție și inventarul agricol mărunt constituie proprietatea personală a țărănilor cooperatori. Prin art. 37 din Constituție este ocrotit dreptul la moștenire.

Unul din principalele obiecte ale proprietății personale a oamenilor muncii din țara noastră este casa de locuit.

Statul nostru socialist a acordat și acordă o atenție specială îmbunătățirii condițiilor de locuit ale populației. Anual, din bugetul de stat se alocă fonduri pentru construirea de locuințe care sunt închiriate cetățenilor. La rîndul lor, aceștia pot să-și construiască locuințe proprietate personală cu sprijinul statului. Statul sprijină cetățenii în construirea de locuințe proprietate personală prin acordarea de credite pe termen lung, atribuirea de terenuri în folosință pentru construcție, asigurarea de materiale și proiecte de execuție. De asemenea, cetățenii pot cumpăra, în anumite condiții, locuințele pe care le ocupă, în calitate de chirieși, de la stat.

Dat fiind faptul că proprietatea personală este rodul muncii tuturor cetățenilor țării, ea este apărută de statul nostru socialist.

Astfel, Codul penal al R.S. România sancționează acele fapte care aduc atingere proprietății personale, cum ar fi: furtul, tilhăria, abuzul de încredere, distrugerea de bunuri și altele.

De asemenea, cei care au cauzat o pagubă, prin fapta lor, proprietății personale, sunt obligați să o repare.

SOCIETĂȚILE ȘTIINȚIFICE

(Urmare din pag. a 2-a)

Pe linia preocupărilor permanente pe care le are Societatea de Științe Biologice, de a sprijini profesorii de biologie din licee și școli generale în activitatea lor la catedră și de pregătire a examenelor de definitivare și grade didactice, în anul 1976 a editat o serie de lucrări.

Astfel, amintim: „**Celula vegetală și animală**“ de Robert Frank și Aurelia Moldovan (preț 6 lei). Din cuprins: istoric privind studiile efectuate asupra celulei și o prezentare a organizării generale a celulei vegetale și animale, bogat ilustrate.

„**În ajutorul profesorului de biologie**“, volumele V (10 lei), VI - partea I (11 lei) și a II-a (12 lei). În cuprins: experiența la catedră în predarea științelor biologice; studii și articole de specialitate.

Numărul 1/1976 al revistei „Natura“ publică articole referitoare la poluarea mediului; considerații cu privire la aplicațiile practice recapitulative de biologie; formarea spiritului de cercetare și investigație în cadrul cercurilor de științe biologice.

Ați acest număr al revistei „Natura“, cit și celelalte volume pot fi procurate numai prin filialele Societății de Științe Biologice din R. S. România, casele corpului didactic și inspectoratele școlare.

În luna aprilie 1977 va apărea nr. 2/1976 al revistei „Natura“, iar în lunile mai și noiembrie 1977 vor apărea cele două numere pe acest an.

Abonamentele pentru revista „Natura“, pe acest an, se fac pînă la data de 20 februarie a.c. prin oficiile poștale.

REPUBLICA CUBA

Investiție pentru viitor

În Ciudad Escolar Libertad (Orașul școlar al Libertății) — fostă cetate militară, grup de cazarmă, aeroport personal al dictatorului Batista și depozit central de armament — pe toate aleile, la tot pasul, înflinești astăzi școlari, în uniforme de pionieri, pentru că Orașul școlar al Libertății, imens parc cu copaci seculari, constituie cel mai mare complex școlar din capitala Cubei zilelor noastre. În centrul acestui complex se află, ca un autentic document al triumfului revoluției, „Muzeul alfabetizării”. Ghidul muzeului, el însuși brigadier evidențiat în vasta campanie de alfabetizare care s-a desfășurat în primii ani după triumful revoluției, ne îndeamnă ca, vizitând Orașul școlar al Libertății, școlile, laboratoarele și institutele grupate în acest complex școlar, să nu uităm că, încă din anii campaniei de alfabetizare, poporul cubanez a considerat învățătura și pregătirea școlară ca una dintre cele mai actuale sarcini prezente ale consolidării viitorului Cubei socialiste.

Cu aceleași sentimente și cu aceleași îndemnuri ni se prezintă în cartierul Mariano, în care se găsește și Orașul școlar al Libertății, întreprinderea de proiectare și de fabricare a materialelor didactice pentru toate școlile și toate treptele de învățământ din Cuba.

În altă parte a Havanei, în cartierul Alta Habana, ridicat aproape în întregime din temelii de brigăzile muncitorești de construcții, ca o punte a capitalei pe litoralul care duce spre renumita stațiune Santa Maria del Mar, se află unul dintre cele mai importante centre de pregătire a învățătorilor, Liceul pedagogic „Salvador Allende”.

Inaugurat la 5 decembrie 1974 de Comandantul Fidel Castro, în prezența Hortensiei Busi Allende și Beatrizei Allende — soția și fiica fostului președinte chilian —, Liceul pedagogic are o capacitate de aproape 2000 de elevi, din care marea majoritate interni. Construit după cerințele moderne ale învățământului, cu 70 de săli de clasă, cu 18 laboratoare, cu 10 ateliere de lucru, cu numeroase terenuri de sport și cu toate celelalte clădiri anexe corespunzătoare complexului școlar își desfășoară activitatea în perspectiva sarcinilor de pregătire a învățătorilor pentru cele două cicluri ale școlii primare, cu durata de patru ani și respectiv de doi ani, școala primară având o durată totală de 6 ani.

Directorul școlii, un tânăr profesor, cum tineri sint aproape toți învățătorii și profesorii din Cuba, ne prezintă structura și sarcinile școlii primare.

„În primul ciclu al școlii primare (clasele I—IV), ne spune directorul școlii, se urmărește, ca obiective educative, să se asigure o însușire temeinică a limbii materne și a aritmeticii, să se dezvolte deprinderile și îndemnările necesare muncii independente, să se cultive dragostea de învățură și să se asigure dezvoltarea ideologică și generală a elevilor, astfel ca aceștia să fie pregătiți pentru a asimila materiile de învățământ ale ciclului următor.

În cel de-al doilea ciclu al școlii primare (clasele V—VI) se efectuează o diferențiere structurală față de primul ciclu, învățarea organizându-se ca un început de studiu pe obiecte de învățământ ce se vor urmări (și dezvolta) pînă în clasa a XII-a.

Ambele cicluri ale școlii primare cuprind patru etape de cursuri a câte 10 săptămîni fiecare, totalizînd 40 de săptămîni de cursuri pentru un an școlar; din aceste 40 de săptămîni, 3 săptămîni, situate cîte una la finele fiecăreia dintre primele 3 etape (respectiv la începutul lunii noiembrie, în a doua jumătate a lunii ianuarie, la începutul lunii aprilie) sînt destinate pentru lecții recapitulative, examinarea și notarea elevilor; la clasele I și a II-a sînt prevăzute cîte 22 de ore pe săptămîna, la clasa a III-a sînt prevăzute 24 de ore, iar la clasele IV—VI cîte 25 de ore, durata orei de curs fiind de 45 de minute, cu o pauză de cîte 5 minute între ele și o recreație mare de 20 de minute. În structura anului școlar mai figurează și o etapă de 2 săptămîni situată la încheierea celor 40 de săptămîni de cursuri, pentru examinarea și notarea finală a elevilor, precum și pentru încheierea rezultatelor anuale.

Gazda noastră, directorul Liceului pedagogic, ne mai informează că elevii au cîte o săptămîna de vacanță după fiecare din primele trei etape de cîte 10 săptămîni de cursuri și o vacanță

mare de 4 săptămîni, în cursul lunilor iulie și august; în cursul anului de învățământ, precum și în perioadele de vacanță, elevii participă la acțiuni cu caracter recreativ, educativ și de muncă patriotică.

Pentru această formă de învățământ sînt pregătiți elevii Liceului pedagogic „Salvador Allende” care în cadrul complexului lor școlar au și două școli primare de aplicație pentru practică pedagogică și, uneori, chiar activitate didactică nemijlocită.

În Cuba este foarte răspîndit sistemul monitorial, în cadrul căruia elevii fruntași la învățură se ocupă de pregătirea școlară a colegilor lor de clasă, preluînd parțial chiar și din punct de vedere didactic unele dintre sarcinile învățătorilor.

La Alquizar, la aproape 50 km. de Havana, pe un drum printre vaste culturi de porumb, de trestie de zahăr, de pîlcuri și culturi de bananier și cocotieri, se află Centrul școlar Escuela Secundaria Básica en el Campo „Republica Socialista de Rumania” (Liceul care poartă denumirea Republica Socialistă România).

Vizita la această școală ne prilejuiește, încă de la intrare, întîlnirea cu drapelul Republicii noastre socialiste, iar într-o sală anume amenajată întîlnim o expoziție de carte politică românească, dominată de portretul tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru. În biblioteca din această sală, alături de versurile lui Eminescu, colecții ale revistelor și ziarelor românești cu cele mai recente numere apărute. Cîțiva elevi ni se adresează în limba română, iar la întrebările noastre unii evocă vizita tovarășului Nicolae Ceaușescu în Republica Cuba, alții ne spun că Munții Carpați sînt mai înalți decît Alturas de Havana sau Munții din provincia Oriente și sint mai reci și plini de zăpezi, în vreme ce Marea Caraibilor este mai caldă decît Marea Neagră, urmare a situației geografice, care nu împiedică prietenia și stima deosebită pe care o poartă Republicii Socialiste România, înscrisă pe frontispiciul liceului lor.

La alte școli — Institutul tehnologic de alimentație, Institutul tehnologic de produse lactate, școli profesionale — elevii și studenții se referă, discutînd, despre activitatea lor de învățură și de muncă productivă în același timp, la aceleași idei pe care o întîlnești la fiecare contact cu oamenii din școlile Cubei de astăzi: învățătura constituie una dintre cele mai actuale sarcini prezente, ale consolidării viitorului socialist al Cubei.

În acest spirit, cea mai mare parte a cadrelor didactice desfășoară concomitent activitatea la catedră, unde sînt învățători sau profesori, cu activitatea în cadrul institutelor superioare sau a universităților unde sînt studenți, în curs de pregătire pentru obținerea calificării superioare didactice. Această îmbinare de activitate la catedră cu pregătirea pentru obținerea calificării corespunzătoare a activității la catedră, exprimă nu numai tineretea revoluției cubaneze, dar ilustrează ea însăși acest mod concret de investiție pentru viitor. Lichidînd definitiv neștiința de carte, cuprinzînd în învățământul general și obligatoriu, în întregime gratuit, toți copiii țării, pentru o pregătire cu durată de 6 ani, trecîndu-se la învățământul general cu durată de 9 ani, poporul cubanez a reușit ca, într-o foarte scurtă etapă, de mai puțin de două decenii, să-și creeze cea mai mare parte din cadrele necesare pentru toate sectoarele de muncă productivă și celelalte domenii de activitate social-utilă.

Imaginea Cubei de altădată, cu un învățător la citeva sate și cîte un medic la mai multe zeci de sate, cu o producție monoculturală de trestie de zahăr, și cu întreaga suferință pe care a putut-o aduce discriminarea rasială, se întîlnește astăzi numai în muzee, unde tineretului școlar este prezent pentru ca generațiile tinere să înțeleagă și mai profund ce înseamnă socialismul, ce înseamnă libertatea, ce semnificații are cauza întregului popor, pentru care se pregătește învățînd și muncind.

Așa se desfășoară, în citeva aspecte doar, școala cubaneză, amplă activitate prezentă și, totodată, investiție pentru viitor.

COSTIN ȘTEFĂNESCU

INSEMNAȚI DIN U.R.S.S.

Uzina și școala — o singură familie

Alunecarea tăcută, în șiruri nesfîrșite, a fetelor-lujere din Beriozka, pe care le-am văzut pe scenă, în urmă cu ani, a fost ruptă — sint acum sigură — din dansul firelor subțiri de mestecăci, ce-ți fură privirile, pentru ceasuri întregi, cînd străbați cu trenul întinderile Kareliei. Iar liniștea și pacea ce se adună în suflet, din contemplarea acestui dar al naturii kareliene, trebuie să fie ceva din ceea ce s-a sedimentat prin secole, din traial pe aceste meleaguri binecuvîntate cu păduri și salbe șerpuitoare de lacuri, „ochi ai pămîntului” cum le numesc legendele și cîntecele celor de aici.

Poate nu greșesc dacă spun că pe locuitorii acestor ținuturi — calmi și generoși ca pădurile lor, profunzi și limpezi în ceea ce simt și vor, ca și apele lacurilor veghiate de blîndul lor soare nordic — i-am cunoscut la Petrozavodsk, capitala Republicii, prin jamenii școlii — învățători, profesori, activiști în foruri de învățământ sau muncitori angrenați cu dăruire în opera educativă, pe care am avut prilejul să-i întîlnesc.

Teriohina Lidia Petrovna, președinta Comitetului sindicatelor din învățământ și din instituțiile științifice ale Republicii, mi-a vorbit, cucerită de frumusețile Kareliei, despre plusul de noblete pe care îl capătă misiunea de educator al celor chemați să perpetueze și să dezvolte aceste comori materiale și spirituale. Dominanta cea mai de preț a muncii oamenilor școlii — mi-a spus Lidia Petrovna — este grija pentru sănătatea morală a copiilor și tinerilor, înțelegînd aici în primul rînd dragostea și respectul față de muncă, seriozitatea și răspunderea pentru propria pregătire, în vederea integrării, cu maximum de foloase, în viața socială.

La Școala medie nr. 36 aveam să înțeleg multitudinea și rigurozitatea sarcinilor ce și le-au propus, ca urmare, educatorii și elevii, părinții și chiar muncitorii întreprinderilor care au făcut din educația tineretului o cauză scumpă lor. Căci de fapt — a subliniat Cerko Stalinaslav Adamovici, directorul școlii — nu este vorba numai de un ajutor pe care îl primim din partea colectivelor întreprinderilor, ci de o participare efectivă la opera educativă. Din planul comun al școlii și al întreprinderii patronatoare, Combinatul de celuloză din localitate, de exemplu, se desprinde foarte clar această particularitate: măsuri concrete pe care acesta și le-a asumat pe linia organizării practicii în producție, a asigurării condițiilor materiale de funcționare a școlii, pe ansamblu și pe clase, a confecționării unui variat și

funcțional material didactic, a odihnei și recreării copiilor, a constituirii unui complex de influențe care să concure la educarea în spirit muncitoresc, revoluționar a copiilor ș.a. Doar sint „copiii noștri” — s-a explicat Scetinin Vasili Mihailovici — reprezentantul combinatului, în vocabularul profesional al căruia expresia „copiii noștri” pare de mult statornicită.

Participarea colectivului combinatului la opera educativă a școlii nu este simțită ca un lucru venit din afară. În timp, cele două colective s-au sudat prin inserarea organică a elevilor și dascălilor în viața uzinei și a muncitorilor ei în viața și destinele școlii. În acest context, trăiri afective comune de mare intensitate și interinfluențe prilejuiesc sărbătorile tradiționale ale întreprinderii, care sint de neînțeles fără participarea elevilor și profesorilor, acțiunile de evidențiere și de decorație organizate de către combinat și în care sint avuți în vedere și profesorii sau chiar elevii cei mai merituoși. Și invers. Apoi munca patriotică înfrățită, — în folosul uzinei, al școlii sau pentru înfrumusețarea orașului și buna păstrare a patrimoniului său: complexul de conferințe, de întîlniri și de discuții cu specialiști, vizitele reciproce efectuate în forme diferite. (Aș aminti că întreprinderea de celuloză — care patronază mai multe școli — între altele, a rezervat, de pildă, o zi pe săptămîna — „Ziua ușilor deschise” — pentru vizitele copiilor dornici să vadă cum se lucrează în atelierele și secțiile uzinei, să se convingă de frumusețea și importanța profesiunilor pe care le alătură acestea, să afle amănunte despre pregătirea teoretică și practică foarte bună pe care o reclamă fiecare dintre meseriile specifice combinatului. La rîndul lor, copiii, pe baza unui chestionar, informează conducerea întreprinderii despre ce i-a impresionat din viața acesteia, ce profesii i-au atras cel mai mult. Munca de orientare școlară și profesională va putea fi, astfel, mai bine fundamentată).

Însăși odihna elevilor și a muncitorilor este gîndită în acest spirit: la tabăra pentru pionieri, organizată de către Combinatul de celuloză, pot fi văzute, alături de pavilioanele copiilor, și numeroase căsuțe pentru muncitorii care vin să-și petreacă aici vacanțele: împreună cu copiii școlii; ca niște frați mai mari sau ca niște părinți iubitori și plini de grijă pentru cei mici.

Așa este: la Petrozavodsk și, după cîte știu, în U.R.S.S. nu numai aici, uzina și școala formează o singură familie!

STELA PREDESCU

AGENDĂ PENTRU ACTIVITATEA EDUCATIVĂ DIN ȘCOALĂ

Din calendarul datelor pe care le însumează istoria mișcării muncitorești din țara noastră, a științei și culturii poporului român, amintim, spre a fi avute în vedere pe prilejul ororilor de dirigiență, al lecțiilor de specialitate și al altor activități educative ce vor avea loc în trimestrul I a.c., următoarele aniversări:

- 1 ianuarie — 450 de ani de la urcarea pe tron a lui Petru Rareș (1527)
- 4 ianuarie — 100 de ani de la nașterea lingvistului Sextil Pușcariu (1877—1948).
- 6 ianuarie — 175 de ani de la nașterea lui Ion Heliade Rădulescu (1802—1872).
- 14 ianuarie — 75 de ani de la apariția ziarului „România muncitoare” (1902).
- 21 ianuarie — 125 de ani de la nașterea lui Vasile Lucaciu, luptător pentru unirea Transilvaniei cu România (1852—1926).
- 29 ianuarie — 125 de ani de la nașterea lui I.L. Caragiale (1852—1912).
- 7 februarie — 200 de ani de la nașterea cărturarului Dinicu Golescu (1777—1830).
- 21 februarie — 175 de ani de la nașterea cărturarului progresist Emanoil Gojdu (1802—1870).
- februarie-martie — 70 de ani de la răscoala țăranilor din 1907.
- 19 martie — 55 de ani de la crearea organizației revoluționare de tineret (U.T.C.) 1922.
- 21 martie — 125 de ani de la nașterea lui Nicolae Zubcu Codreanu, fruntaș al cerculilor socialiste (1852—1878).

- prima duminică după 16 februarie — Ziua Ceferiștilor.
- 8 Martie — Ziua internațională a femeii.