Proletari din toate țările, uniți-vă !

Tribuna școlii

Revistă editată de Ministerul Educației și Învățământului și Uniunea Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură

Anul VIII (XXIX) Nr. 192 (1278)
Sîmbătă 17 iunie 1978

12 pagini — 1 leu

Contribuție strălucită la cauza păcii și prieteniei între popoare

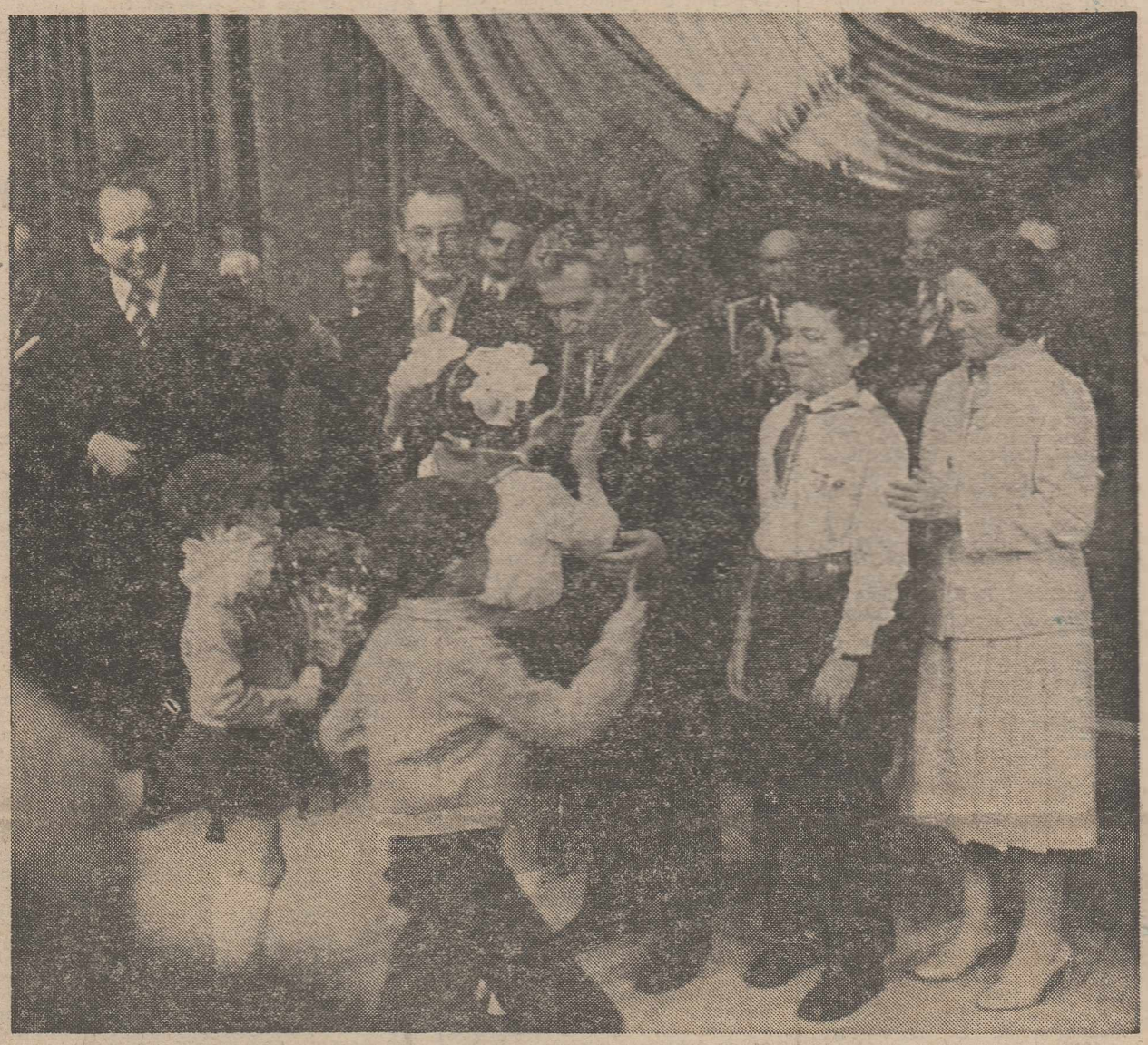
Aliniindu-se, cu rezultate rodnice și semnificații social-politice deosebite, la șirul acțiunilor care definesc poporul nostru ca un luptător neobosit pentru idealurile cele mai nobile, de pace și progres, ale umanității — recenta vizită în unele țări din Asia, făcută de președintele României, tovarășul Nicolae Ceaușescu, în fruntea unei delegații de partid și de stat, rămîne, în istoria relațiilor internaționale, ca un model al eforturilor de întărire a prieteniei și colaborării între popoare, a solidarității socialiste, pentru pace și prosperitate în lume. În cursul complexei activități ce a avut loc cu prilejul itinerarului asiatic al delegației române de partid și de stat, a fost făcut, la nivelul cel mai înalt, un schimb de informații și de păreri cu privire la construcția noii orînduiri, în problemele vieții internaționale, pentru găsirea unor căi noi de întărire a colaborării cu statele vizitate, în interesul plenar al fiecăruia dintre ele, pentru accentuarea conlucrării lor pe arena internațională în scopul proliferării ideilor înțelegerii și cooperării dintre popoare, al salvgardării păcii și asigurării viitorului omenirii.

Apreciind recentele vizite oficiale de prietenie în Republica Populară Chineză, Republica Populară Democrată Coreeană, Republica Socialistă Vietnam, Republica Democrată Populară Laos, Kampuchia Democrată, precum și întîlnirile ce au avut loc în timpul escalelor din Iran și India — ca un eveniment de cea mai mare însemnătate în politica externă a țării noastre, ca și în viața internațională, Comitetul Politic Executiv al C.C. al P.C.R. subliniază, în Hotărîrea recent adoptată că rezultatele acestora **„slujesc intereselor fundamentale ale popoarelor noastre, cauza propășirii lor economico-sociale și, totodată, reprezintă o contribuție de seamă la întărirea forțelor socialismului, a unității și coeziunii lor în lupta pentru progres și pace, la promovarea unei politici noi în lume, de colaborare cu toate țările, pe baza egalității în drepturi, a stimei, respectului reciproc și neamestecului în treburile interne, la făurirea unei lumi mai bune și mai drepte pe planeta noastră“**. Convorbirile care au avut loc, acordurile și înțelegerile convenite, documentele semnate — printre care amintim Acordul între Republica Socialistă România și Republica Populară Chineză privind colaborarea economică și tehnică pe termen lung, Declarația comună privind aprofundarea prieteniei, solidarității și dezvoltarea colaborării frățești dintre Partidul Comunist Român și Partidul Muncii din Coreea, dintre Republica Socialistă România și Republica Populară Democrată Coreeană, Declarația privind întărirea continuă a prieteniei și solidarității, dezvoltarea colaborării dintre Partidul Comunist Român și Partidul Comunist din Vietnam, dintre Republica Socialistă România și Republica Socialistă Vietnam, Tratatul de prietenie și colaborare între Republica Socialistă România și Kampuchia Democrată — reprezintă tot atîția pași pe calea amplificării relațiilor de prietenie frățească dintre România și țările vizitate, a colaborării pe plan economic, tehnico-științific, cultural, în folosul popoarelor noastre, al bunăstării și fericirii lor, pentru creșterea prestigiului și influenței socialismului în lume.

Ca o notă dominantă a întrevederilor la nivel înalt ce au avut loc în cursul vizitelor — întîlnirile și convorbirile pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu le-a avut : în R.P. Chineză — cu tovarășul Hua Kuo-fen, președintele C.C. al P.C. Chinez, premierul Consiliului de Stat al R.P. Chineze, și cu ceilalți conducători de partid și de stat chinezi ; în R.P.D. Coreeană — cu tovarășul Kim Ir Sen, secretar general al C.C. al Partidului Muncii din Coreea, președintele R.P.D. Coreene ; în R.S. Vietnam — cu tovarășul Le Duan, secretar general al C.C. al P.C. din Vietnam ; în R.D.P. Laos — cu tovarășul Kaysone Phomvihane, secretar general al C.C. al Partidului Popular Revoluționar Laotian, prim-ministru al Guvernului Republicii Democrate Populare Laos, și tovarășul Sufanuvong, membru al Biroului Politic al C.C. al partidului, președintele Republicii ; în Kampuchia Democrată — cu tovarășul Pol Pot, secretarul C.C. al Partidului Comunist din Kampuchia, prim-ministru al Guvernului Kampuchiei Democrate, și tovarășul Khieu Samphan, președintele Prezidiului de Stat al Kampuchiei Democrate — a fost dorința comună de a adînci prietenia frățească, colaborarea pe multiple planuri și solidaritatea dintre partidele, statele și popoarele noastre, de a găsi noi căi pentru o conlucrare fructuoasă pe arena internațională în interesul propriilor popoare, al cauzei păcii în lumea întreagă. **„Avem ferma convingere — spunea tovarășul Nicolae Ceaușescu — că întărirea prieteniei, solidarității și colaborării cu toate țările care construiesc noua orînduire — din Europa, Asia și America Latină — corespunde intereselor fiecărei țări socialiste, cauzei unità-**

STELA PREDESCU

(Continuare în pag. a 3-a)



Prinos de recunoștință pe care tinerele generații ale patriei îl aduc tovarășului Nicolae Ceaușescu, conducătorul iubit al partidului și statului nostru, tovarășei Elena Ceaușescu și celorlalți conducători de partid și de stat, pentru condițiile de învățătură și dezvoltare de care beneficiază spre a urca fără stavilă către culmile înalte ale științei, culturii și tehnicii, ca vrednici slujitori ai construcției socialismului și comunismului în România.

La încheierea anului școlar

Ne aflăm după încheierea cursurilor învățămîntului primar și gimnazial și într-o perioadă de intensă activitate ce se desfășoară în vederea încheierii anului școlar în învățămîntul liceal și universitar. În această etapă finală elevii, studenții și cadrele didactice se pregătesc pentru încheierea situațiilor la învățătură, pentru activitate practică-productivă și acțiuni de muncă patriotică, precum și pentru concursuri și examene de deosebită importanță pentru fiecare tînăr în parte și pentru întregul nostru învățămînt. Toată această activitate care are loc în școli, în licee și facultăți se desfășoară pe fondul unor mari evenimente interne și internaționale, al prodigioasei activități pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, o desfășoară pentru binele poporului și progresul neîntrerupt al societății socialiste.

Trăim cu puternică emoție ecourile impresionantei adunări populare din Capitală în cadrul căreia, omagiind lupta înaintașilor și cinstind aniversarea a 130 de ani de la Revoluția din 1848 și a 30 de ani de la naționalizarea principalelor mijloace de producție, poporul nostru a făcut un nou legămînt ca, strîns unit în jurul partidului, al secretarului său general, să adauge noi file eroice la istoria glorioasă a României. Evocarea celor două mari evenimente prezente în conștiința și sufletul națiunii și pe care școala le cultivă ca o permanență în memoria generațiilor tinere este strîns legată, pentru poporul nostru, de personalitatea tovarășului Nicolae Ceaușescu, înflăcărat patriot și revoluționar comunist, conducător iubit al partidului, al statului și al poporului.

În aceste zile ale încheierii anului școlar, cu inimile pline de mîndrie și de bucurie, sîntem martori ai impresionantului ecou internațional al vizitei pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu împreună cu tovarășa Elena Ceaușescu și alți conducători de partid și de stat au făcut-o în țări ale Asiei și în Marea Britanie, ca cea mai înaltă solie a poporului român, purtătoare a năzuințelor și idealurilor noastre, a dorinței de pace, în interesul colaborării internaționale și al progresului întregii omeniri.

Încheiem anul școlar predînd elevilor noștri, prin pilda activității pe care o desfășoară tovarășul Nicolae Ceaușescu, o înaltă lecție de patriotism și de patos revoluționar comunist, de acțiune hotărîtă în interesul poporului nostru și al colaborării și înțelegerii între toate popoarele lumii.

Avem îndatorirea să ne aplecăm cu stăruință asupra fiecărui elev în parte, să-l ajutăm cu sfatul nostru, cu priceperea și experiența pe care le avem, pentru a îndruma copiii și a orienta părinții pentru buna cuprindere a tuturor absolvenților clasei a VIII-a în prima treaptă liceală și pentru a asigura buna continuare a drumului pentru fiecare absolvent al învățămîntului general obligatoriu de 10 ani. Aceasta este una dintre cele mai importante sarcini care revine tuturor celor ce lucrează în învățămînt, în această perioadă de încheiere a anului școlar ; aceasta urmează să fie și una dintre cele mai importante acțiuni pe care, alături de rezultatele bune la învățătură ale fiecărui elev încredințat, cadrele didactice o vor aduce ca prinos „Zilei învățătorului“.

„TRIBUNA ȘCOLII“

CU PRILEJUL ZILEI ÎNVĂȚĂTORULUI, PREZENTĂM ÎN PAGINILE 8, 9, 10 ȘI 11 PORTRETE ALE CADRELOR DIDACTICE

PROGRAMELE ŞCOLARE

valabile în anul şcolar 1978 — 1979, pentru învăţămîntul preşcolar, primar şi gimnazial (învăţămîntul de zi, seral şi fără frecvenţă)

Învăţămîntul preşcolar

Programa activităţii instructiv-educative în grădiniţa de copii — 1975 ; Îndrumări metodice pentru predarea limbilor străine în învăţămîntul preşcolar — 1976.

Clasele I—IV

Matematică, cl. I — 1978 ; Limba română, Aritmetică (cl. II—IV), Istorie, Caligrafie şi Desen — 1977. Pentru celelalte obiecte rămîn valabile programele din broşura ediţia 1975.

Clasele V—VIII

Limba şi literatura română : clasele V—VIII — 1977.

Limba latină — clasa a VIII-a — 1978.

Limba engleză : învăţămîntul primar şi gimnazial — 1978.

Limba franceză : învăţămîntul primar şi gimnazial — 1978.

Limba germană : învăţămîntul primar şi gimnazial — 1978.

Limba rusă : învăţămîntul primar şi gimnazial — 1978.

Limba italiană : învăţămîntul primar şi gimnazial — 1978.

Limba spaniolă : învăţămîntul primar şi gimnazial — 1978.

Istoria : clasele V—VIII — 1978.

Constituţia R. S. România — noţiuni despre stat şi drept : clasa a VII-a — 1977.

Matematica : clasa a V-a — 1978 ; clasele VI—VIII — 1977.

Fizica : clasa a VI-a — 1978 ; clasele VII—VIII — 1975.

Chimia : clasele VII—VIII — 1978.

Biologia : clasele V—VIII — 1978.

Geografia : clasele V—VIII — 1978.

Desenul : clasele V—VIII — 1975 ; programele disciplinelor de specialitate care se studiază în clasele V—VIII ale şcolilor generale de arte plastice — 1975.

Muzica : clasele V—VIII — 1975 ; programele disciplinelor de specialitate pentru şcolile generale de muzică — 1975.

Educaţia fizică : clasele V—VIII — 1978.

Pregătirea tehnico-practică : mediul urban, clasele V—VIII — 1977.

Pregătirea agroindustrială : mediul rural, clasele V—VIII — 1978.

PENTRU GRĂDINIŢE ŞI ŞCOLI GENERALE CU PREDAREA ÎN LIMBILE NAŢIONALITĂŢILOR CONLOCUITOARE

Învăţămîntul preşcolar : activităţi în limba română pentru grădiniţele de copii cu predarea în limbile naţionalităţilor conlocuitoare — 1976 ; dezvolfarea vorbirii şi educaţia muzicală pentru grădiniţele de copii cu limba de predare maghiară — 1977 ; dezvoltarea vorbirii şi educaţia muzicală pentru grădiniţele de copii cu limba de predare germană — 1977.

Clasele I—VIII

Limba şi literatura română : clasele I—IV — 1978 ; clasele V—VIII — 1978.

Limba şi literatura maghiară : clasele I—IV — 1978 ; clasele V—VIII — 1976.

Limba şi literatura germană (maternă) : clasele I—IV — 1978 ; clasele V—VIII — 1976.

Muzica : şcoli cu limba de predare maghiară : clasele I—IV — 1976 ; clasele V—VIII — 1972 ; şcoli cu limba de predare germană : clasele I—IV — 1976 ; clasele V—VIII — 1973.

Limba şi literatura ucraineană : clasele I—VIII — 1975.

Limba şi literatura sîrbă : clasele I—IV — 1977 ; clasele V—VIII — 1977.

Limba şi literatura slovacă : clasele I—IV — 1978 ; clasa a V-a — 1976 ; clasele VI—VII — 1977 ; clasa a VIII-a — 1978.

Limba cehă : clasele I—IV — 1974.

Limba şi literatura poloană : clasele I—IV — 1975 ; clasa a V-a — 1975 ; clasele VI—VIII — 1978.

Limba şi literatura greacă : clasele I—IV — 1975 ; clasele V—VIII — 1975.

Limba şi literatura bulgară : clasele I—IV — 1974 ; clasele V—VIII — 1975.

Limba şi literatura turcă : clasele I—VIII — 1971.

PENTRU GRĂDINITELE SPECIALE, ŞCOLILE AJUTĂTOARE, SANATORIALE ŞI PREVENTORIALE

Învăţămînt preşcolar special : programa activităţilor instructiv-educative în grădiniţa de copii cu deficienţe mintale — 1977.

Şcoli ajutătoare :

Limba română : clasele I—VIII — 1975.

Aritmetica : clasele I—VIII — 1975.

Biologia : clasele IV—VIII — 1975.

Geografia : clasele V—VIII — 1975.

Caligrafia : clasele II—VIII — 1975.

Desen : clasele I—VIII — 1975.

Îndeletniciri practice : clasele I—IV — 1975.

Lucrări practice : clasele V—VIII — 1975.

Fizică-chimie : clasa a VIII-a — 1976.

Muzica : clasele I—VIII — 1976.

Educaţia fizică : clasele I—IV — 1976.

Educaţia fizică : clasele V—VIII — 1976.

Constituţia R. S. România — noţiuni despre stat şi drept (se va folosi programa şcolii generale).

Istoria : se va folosi programa şcolii generale — cl. a IV-a.

Şcoli ajutătoare cu predarea în limbile naţionalităţilor conlocuitoare

Limba maghiară : clasele I—VIII — 1974.

Limba română : clasele III—VIII — 1975.

Pentru celelalte obiecte se folosesc programele de la şcolile ajutătoare cu predarea în limba română.

Şcoli generale sanatoriale şi preventoriale

Se folosesc programele valabile la şcoala generală.

NOTĂ

1. Pentru limba maternă, ca obiect de studiu, se vor folosi programele de limba maternă (maghiară, germană, ucraineană, sîrbă, slovacă, cehă) pentru clasele I—VIII, potrivit numărului de ore stabilit prin instrucţiunile Ministerului Educaţiei şi Învăţămîntului privind studierea limbii materne de către elevii aparţinînd naţionalităţilor conlocuitoare care frecventează şcoli cu predare în limba română.

Pentru celelalte obiecte, la şcolile cu predare în limbile naţionalităţilor conlocuitoare, se vor folosi programele de la şcolile cu predare în limba română.

2. Programele şcolare, ediţia 1978, vor fi difuzate în felul următor :

— clasele I—IV şcoli generale — cîte patru exemplare pentru fiecare unitate şcolară şi cîte 30 exemplare la dispoziţia inspectoratului şcolar ;

— clasele V—VIII şcoli generale — cîte trei exemplare pentru fiecare unitate şcolară şi cîte 20 exemplare la dispoziţia inspectoratului şcolar.

Din programele puse la dispoziţia inspectoratului şcolar se va asigura cîte un exemplar pentru fiecare casă de copii.

Conducerile şcolilor vor asigura păstrarea, la biblioteca şcolii, a unui set de programe valabile în anul şcolar curent, ca document pedagogic şi act de stat.

Rezultatele concursului de manuale şcolare publicate în revista „Tribuna şcolii" la 4 septembrie 1976

PREMIUL I

Citire, clasa a IV-a — autor : Munteanu Tanţa

Abecedar în limba maghiară — autori : Bocz Irma, Albert Viorica

PREMIUL II

Geografia, clasa a V-a autor : Dinu P. Constantin

Geografia, clasa a VI-a autori : Ionescu Nicolae, Teodorescu Gheorghe, Schiau V. Adrian.

Geografia, clasa a VII-a — autori : Teodorescu Gheorghe, Ionescu Nicolae.

Abecedar în limba maghiară — autori : Sántha Rozalia, Sántha Jenö.

MENŢIUNI

Abecedar în limba română — autori : Drăgoi Teodor, Drăgoi Valeria.

Limba română naţionalităţi, clasa a IV-a — autori : Tomescu Nichita, Balla Sára, Simon Iolanda.

O vacanţă cu bogat conţinut educativ

Pentru a asigura desfăşurarea în condiţii optime a vacanţei de vară din acest an, Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului împreună cu ceilalţi factori care compun Comandamentul central de organizare a vacanţelor au stabilit din timp măsurile pregătitoare care se impuneau. Astfel, au fost reparate, amenajate şi dotate corespunzător cele **120 localuri cu destinaţie de tabere şi 24 de colonii.**

Sînt în curs de pregătire şi amenajare pentru a funcţiona ca tabere şi colonii alte aproape **200 localuri** de şcoli şi internate din zonele cele mai pitoreşti din ţară, reţeaua taberelor şi coloniilor însumînd, în acest an, peste **300 unităţi** de odihnă destinate preşcolarilor şi elevilor. La acestea se adaugă alte circa **400** internate care pe timpul vacanţei vor fi amenajate cu case turistice avînd o capacitate de **30 000** locuri cazare pe zi. În complexul de odihnă al U.G.S.R. de la Năvodari s-au luat măsuri de modernizare a taberei „Cutezătorii" şi s-a amenajat, distinct, în cadrul complexului o colonie de preşcolari care va funcţiona în tot timpul verii. Numai la Năvodari vor fi cuprinşi circa **7 000** copii, pe serie, iar în întreg sezonul estival aproape **50 000** preşcolari şi elevi.

Activităţile vacanţei de vară pentru preşcolari şi elevi se desfăşoară în colonii, tabere de odihnă de 14, 10 şi 7 zile, tabere pe profile şi aptitudini, de pregătire sportivă, de instruire a activului U.T.C. şi pionieresc şi de muncă patriotică, în cluburi ale elevilor, acţiuni turistice, manifestări cultural-artistice şi sportive.

Dominanta acţiunilor de vacanţă din această vară o constituie amplele manifestări cultural-educative dedicate întîmpinării, sărbătoririi în 1980 a 2050 de ani de la formarea primului stat dac centralizat şi independent.

O atenţie deosebită se va acorda îmbunătăţirii conţinutului politico-educativ al acţiunilor ce se vor întreprinde. Vor continua şi se vor generaliza acţiunile complexe politico-educative desfăşurate sub genericul : „Programul partidului, programul nostru" ; „De la comunişti învăţăm cutezanţa" ; „Sîntem nepoţi de daci şi de romani" ; „Azi pionieri, mîine utecişti" ; „Creştem odată cu ţara" s.a.

O formă de activitate, care s-a bucurat în ultimii ani de adeziunea unanimă a elevilor din învăţămîntul gimnazial şi liceeal o constituie taberele de profil — care reunesc pe cei mai buni elevi la învăţătură, cu aptitudini în domeniul creaţiei tehnico-ştiinţifice. În această vacanţă, cele peste 40 de tabere de profil vor reuni aproximativ **10 000** elevi în tabere **cu profil ştiinţific :** de matematică, fizică, mecanică, electrotehnică, electronică, informatică, chimie, biologie, geologie-geografie, economie s.a., **în tabere cu profil istorico-literar şi de artă :** de limba şi literatura română, limba engleză, franceză, germană, rusă, istorie, arte plastice s.a.

În vacanţa de vară din acest an se organizează, de asemenea, 28 tabere centrale de pregătire sportivă pentru 7 000 elevi din cluburile sportive şcolare, şcolile şi liceele cu program de educaţie fizică.

Agenda vacanţei de vară din acest an cuprinde, de asemenea etapa finală a concursurilor sportive în cadrul competiţiei naţionale „Daciada" (ediţia de vară) la tir, „Cupa speranţelor" la : fotbal, oină, patinaj pe rotile, Cupa „Cutezătorii" la fotbal (sate), Festivalul de baschet al pionierilor.

Vacanţa de vară din acest an este marcată, de asemenea, de prezenţa a circa 57 000 formaţii cultural-artistice cuprinzînd peste 2,5 milioane soimi ai patriei, pionieri şi utecişti români, maghiari, germani şi de alte naţionalităţi care vor susţine spectacole în cadrul Festivalului educaţiei politice şi al culturii socialiste „Cîntarea României". În acest cadru, remarcăm acţiunile devenite tradiţionale : Festivalul muzical „Ciprian Porumbescu" de interpretare instrumentală şi vocală, Festivalul folcloric şi de fanfare „Litoral '78" pentru pionieri, Festivalul cîntecului şi dansului în cadrul taberei internaţionale de la Năvodari.

În toate acţiunile de vacanţă : colonii, tabere, excursii, cluburi ale elevilor se va pune un accent deosebit pe pregătirea unor activităţi cultural-artistice şi sportiv-turistice dedicate zilei de 23 August.

Programul vacanţei de vară cuprinde, de asemenea, tabere de instruire a activului U.T.C. şi pionieresc la care participă circa 17 000 elevi şi tabere internaţionale la care participă 1 200 elevi din ţara noastră şi din peste 30 de ţări din Europa, Asia, Africa şi America.

În această vară, elevii vor participa la acţiuni de muncă patriotică pe şantierele naţionale : Canal Dunăre — Marea Neagră, Combinatul minier Oltenia, Sistemul de irigaţii Nedeia — Măcesu, pe 140 şantiere judeţene de investiţii, la activităţea unor tabere locale pentru construirea unor obiective social-economice, în campania agricolă de vară, precum şi la colectarea plantelor medicinale şi a fructelor de pădure.

Inspectoratele şcolare, cu sprijinul organelor locale de partid şi de stat, au asigurat îmbunătăţirea bazei materiale destinate taberelor, coloniilor şi bazelor turistice, au manifestat o preocupare mai mare pentru recrutarea şi instruirea cadrelor care vor conduce activitatea din tabere, excursii şi cluburi de vacanţă, pentru îmbunătăţirea conţinutului politico-educativ al activităţilor întreprinse.

ION BIRNA
inspector general în M.E.I.

Şcoala din Hoghiz

O... mică schimbare de semn geografic va trebui făcută peste cîţiva ani, **pe harta judeţului Braşov, în dreptul comunei Hoghiz.** Oraşul agroindustrial ce va deveni aceasta, pînă în 1980, va număra în folosul locuitorilor săi, români şi maghiari, muncitori ai Combinatului de lianţi, ai întreprinderii forestiere şi ai cooperativei agricole de producţie — noi blocuri de locuinţe, spaţii comerciale şi social-culturale.

Învăţămîntul — deocamdată servit de o şcoală generală cu două secţii (364 de elevi), o grădiniţă şi creşă (240 de locuri), va fi dezvoltat. Mai întîi, se va adăuga o şcoală profesională, apoi — în acord cu progresele devenite, în anii noştri, obişnuinţe — vor lua fiinţă desigur altele. Problema va sta, cred, mai ales în ritmul în care vor avea loc aceste dezvoltări. Dar primarul comunei, **Gh. Berceanu,** şi locuitorii ei, ţin la şcoală — şi nu doar pentru că aceasta este cartea de vizită a oricărei comunităţi — ci dintr-o sete puternică de instrucţie şi cultură. Ne-o dovedeşte, într-un fel, însăşi „biografia" şcolii generale, care a cunoscut în anii noştri un ritm accelerat de dezvoltare. Unitatea de azi a pornit (anul 1873) de la o mică şcoală de sat, în care preda, simultan la şase clase, un singur învăţător. Apoi, au venit anii liberi, cînd creşterile cantitative şi calitative se acumulează vizibil nu în secole şi decenii, ci în ani şi luni. Astfel încît, în 1975, şcoala număra 160 de elevi şi nouă cadre didactice, iar peste mai puţin de trei ani, adică în prezent, cifrele au întrecut cu mult dublul. În cele trei corpuri de clădire (din care unul, de dată recentă) ale şcolii se lucrează, după trebuinţă, în clase, în cabinete (de limbi materne şi străine, de matematică, biologie, geografie), în laboratoare (de fizică-chimie), în ateliere-şcoală (de lăcătuşărie-mecanică, croitorie), în sala de sport ş.a. — în condiţiile unei dotări optime, mereu îmbogăţite.

Cît despre salturile calitative, acelea din pregătirea elevilor, nu voi apela din nou la cifre : „atîţi promovaţi cu mediile 9 şi 10, faţă de cu mult mai puţini în urmă cu cîţiva ani". Ci gîndindu-mă la munca plină de dăruire şi de pricepere, la modul în care îşi înţeleg misiunea de educatori într-o şcoală socialistă profesori ca : **Toma Edith** (directoarea şcolii), **Gheorghe Cupeş, Asztalos Ştefan, Toro Ana, Gabriela Şerbănescu, Silviu Lancea** — voi aminti „doar" înflăcărarea cu care copiii învaţă şi recită versurile închinate poporului, înfăptuirilor lui măreţe, limpezimea cu care şi-au justificat idealul de viaţă, respectul pe care îl arată şcolii lor, care seamănă cu o grădină de flori bine îngrijită. Şi voi aminti ceea ce pare să fi devenit crezul vieţii şi muncii acestui colectiv de elevi şi profesori — cuvintele lui Simion Mehedinţi, pe care conducerea şcolii ni le-a reamintit cu plăcere: **„Viitorul atîrnă de ceva mai sigur decît de geniu şi talent — atîrnă de munca noastră, a fiecăruia".**

ANA COSMIN

Întîlnirea absolvenţilor

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice absolvente ale liceelor pedagogice, fostelor şcoli normale şi institutelor pedagogice, care îşi sărbătoresc împlinirea unui număr de ani de la absolvire şi integrarea în munca didactică, revista noastră va publica anunţurile în mod gratuit.

Primim şi publicăm anunţurile care sînt avizate de către conducerile şcolilor sau institutelor în care urmează să aibă loc sărbătorirea.

Rugăm ca textele să fie clare şi cît mai concise.

*

● **În ziua de 24 iunie a.c., la Liceul pedagogic din Craiova, str. I. P. Pavlov nr. 76, se întîlnesc absolvenţii anului 1938 ai fostei Şcoli normale de învăţători „Ştefan Velovan" din aceeaşi localitate.**

„Să facem legămînt că vom acţiona într-o deplină unitate, sub conducerea partidului nostru comunist, pentru ridicarea continuă a bunăstării materiale şi spirituale a întregului popor, pentru afirmarea cu putere în viaţă a principiilor eticii şi echităţii socialiste, a umanismului nostru nou, revoluţionar!"

NICOLAE CEAUŞESCU

(Din Cuvîntarea rostită la grandioasa adunare populară din Capitală, 10 iunie 1978)

ŞCOALA ZILELOR NOASTRE

Învăţămîntul din ţara noastră îşi datorează orientările, direcţiile şi perspectivele dezvoltării sale, **concepţiei tovarăşului Nicolae Ceauşescu, secretarul general al partidului nostru, privind educaţia şi învăţămîntul, formarea omului nou, a forţei de muncă şi a personalităţii comuniste.** Concepţia revoluţionară a secretarului general al partidului este concretizată şi exprimată, în mod deosebit de elocvent, în însăşi realitatea noastră socialistă în faptul că România este printre primele ţări din lume în care educaţia întregului popor, educaţia permanentă pe întreg cursul vieţii fiecăruia şi pentru toţi membrii societăţii se sprijină pe instruirea permanentă, pe perfecţionare continuă.

Şcoala a constituit şi constituie pentru secretarul general al partidului nostru un domeniu de activitate căruia i-a acordat întreaga sa grijă şi atenţie.

Cu 10 ani în urmă, în aprilie 1968, în cadrul Plenarei C.C. al P.C.R. care a dezbătut problemele dezvoltării învăţămîntului de cultură generală, profesional, tehnic şi superior din ţara noastră, tovarăşul Nicolae Ceauşescu a arătat că măsurile care au fost dezbătute în plenară **„urmăresc să aşeze învăţămîntul de toate gradele pe baze moderne, să asigure ridicarea lui la nivelul cerinţelor actuale ale dezvoltării ştiinţei, culturii, ale construcţiei socialiste în ţara noastră. În cadrul măsurilor de perfecţionare a învăţămîntului, trebuie să ţinem seama de progresul rapid al ştiinţei, de necesităţile viitoare ale societăţii socialiste şi comuniste, de perspectivele ce se deschid ţării, pentru că ceea ce discutăm şi hotărîm astăzi îşi va spune practic cuvîntul şi îşi va arăta roadele peste unul sau două cincinale".**

După cinci ani de traducere hotărîtă în viaţă a măsurilor stabilite de conducerea partidului în anul 1968, la Plenara C.C. al P.C.R. din 18—19 iunie 1973 cu privire la dezvoltarea şi perfecţionarea învăţămîntului, tovarăşul Nicolae Ceauşescu aprecia că **„avem posibilitatea să urmărim într-o concepţie unitară, întregul proces de învăţămînt, de pregătire a cadrelor, începînd de la grădiniţele de copii".** Plenara a adoptat o hotărîre în urma căreia toate treptele şi nivelele de învăţămînt din ţara noastră, au intrat într-o rapidă dezvoltare care s-a desfăşurat într-o formă unitară pentru întregul sistem de învăţămînt în limba română şi în limbile naţionalităţilor conlocuitoare de la învăţămîntul preşcolar, pînă la încheierea învăţămîntului universitar.

Anul trecut, cu prilejul Plenarei C.C. al P.C.R. din 28—29 iunie, secretarul general al partidului a spus că putem să **„apreciem că organizarea la care am ajuns corespunde pe deplin etapei actuale, orientărilor Congresului al XI-lea şi trebuie să considerăm încheiată activitatea de reorganizare a învăţămîntului".**

În acest deceniu de aşezare temeinică a învăţămîntului din ţara noastră pe baza cerinţelor dezvoltării societăţii socialiste şi înaintării României spre comunism, învăţămîntul asigură în întregime necesarul de cadre pentru toate domeniile de activitate social-utilă, devenind un factor primordial pentru cultura, civilizaţia întregului popor.

În ultimii trei ani, în 1976—1978, valoarea investiţiilor pentru învăţămînt au fost de 7.094.000 de lei, sumă mai mare decît investiţiile realizate în deceniul 1961—1970 cînd au totalizat 6.527.000 lei. De asemenea, fondurile de la buget rezervate pentru învăţămîntul de toate gradele au crescut an de an, totalizînd 14.462.800 lei în 1976, 15.291.200 lei în 1977 şi 16.064.000 lei în 1978.

Prin construcţiile de şcoli noi şi prin extinderea laboratoarelor şi atelierelor şcolare este pe deplin asigurată şcolarizarea tuturor copiilor patriei noastre, indiferent de naţionalitate, atît pentru învăţămîntul general obligatoriu cu durata de 10 ani, cît şi pentru formarea necesarului de cadre de specialişti cu pregătire liceală şi de învăţămînt superior. Din acest punct de vedere, este reprezentativ faptul că, astăzi, în învăţămîntul nostru sînt aproape 9000 de laboratoare cu peste 286 mii locuri în învăţămîntul general, aproape 4300 de laboratoare cu circa 150 mii locuri în învăţămîntul liceal, pe lîngă cele 13.514 ateliere şcolare care au 231.792 de locuri pentru activitatea practică-productivă a elevilor.

Creşterile la toţi indicatorii de evaluare a învăţămîntului şi a eficienţei acestuia în viaţa societăţii noastre sînt hotărîtoare pentru locul important pe care pregătirea cadrelor şi formarea personalităţii comuniste le au în viaţa poporului, a tuturor oamenilor muncii. Raportînd la 10 mii de locuitori copiii din grădiniţe, numărul lor era de 58 în anul de învăţămînt 1938—1939, crescînd la 99 de copii în 1948—1949, la 221 de copii în 1970—1971 şi la 389 de copii în grădiniţe în 1977—1978. De asemenea, raportînd tot la 10 mii de locuitori, numărul elevilor din învăţămîntul primar şi gimnazial a crescut de la 1127 în anul şcolar 1948—1949 la 1462 în anul 1977—1978 ; în ceea ce priveşte elevii de liceu, de la 44 de elevi cîţi erau la 10 mii de locuitori cu 30 de ani în urmă, numărul acestora a crescut la 482 de elevi de liceu în acest an şcolar. Dacă raportăm tot la 10 mii de locuitori, numărul total al tineretului şcolar (inclusiv din învăţămîntul superior şi tehnic-profesional) a cunoscut o creştere de la 1387 de tineri în 1948, la 2489 de copii şi tineri aflaţi în acest an de învăţămînt.

Graiul cifrelor, pe cît de evocator şi de reprezentativ arată dezvoltarea învăţămîntului nostru, tot pe atît de convingător ilustrează tabloul cu totul deosebit pe care îl înfăţişează pregătirea tinerelor noastre generaţii pentru muncă şi pentru viaţă.

Se cuvine ca, în această succintă trecere în revistă a unui deceniu de construcţie a învăţămîntului modern din ţara noastră, pe baza concepţiei revoluţionare a secretarului general al partidului nostru cu privire la ridicarea şi pregătirea tinerelor generaţii şi a întregului popor, **să amintim despre munca plină de abnegaţie şi de dăruire a cadrelor didactice, a educatoarelor, învăţătorilor, profesorilor, inginerilor şi maiştrilor care plămădesc nu numai cunoştinţele, ci şi profilul moral-spiritual al copiilor şi tineretului patriei noastre.**

Cadrele didactice din ţara noastră, care asigură buna instruire a copiilor, indiferent de naţionalitate, în limba română şi în limba maternă a naţionalităţilor conlocuitoare, se formează în cadrul unui larg şi înalt sistem de pregătire profesională, beneficiind de cele mai largi posibilităţi de perfecţionare în activitatea didactică, în pregătirea politică şi ideologică şi în general în desăvîrşirea lor profesională. Beneficiind de majorarea retribuţiei împreună cu toţi ceilalţi oameni ai muncii din ţara noastră şi de devansarea cu trei luni mai devreme a încheierii primei etape de majorare, cadrele didactice se bucură cu întregul nostru popor de creşterea tot mai accentuată a nivelului de trai, de condiţiile create de societatea socialistă pentru înfăptuirea idealurilor de viaţă.

Şcoala contemporană din ţara noastră la a cărei dezvoltare contribuie munca întregului popor, slujeşte la rîndul ei cu dăruire şi abnegaţie poporul, destinul şi viitorul patriei. În acest deceniu care a trecut de la Plenara C.C. al P.C.R. din aprilie 1968 şi în cei cinci ani care s-au scurs de la Plenara C.C. al P.C.R. din 18—19 iunie 1973, învăţămîntul din tara noastră a străbătut un drum al marilor succese pe care este hotărîtă să-l continue prin ridicarea activităţii sale la un înalt nivel calitativ, în anii care vin, pentru binele tineretului şi al întregului popor.

COSTIN ŞTEFĂNESCU

Contribuţie strălucită la cauza păcii şi prieteniei între popoare

(Urmare din pag. 1)

ţii lor, sporirii influenţei socialismului pe plan mondial. De aceea, partidul şi statul nostru vor acţiona, în continuare, în modul cel mai consecvent, pentru extinderea relaţiilor politice, economice, tehnico-ştiinţifice şi culturale cu toate ţările socialiste, pentru lărgirea colaborării şi cooperării reciproc avantajoase şi întrajutorării cu aceste state, pentru dezvoltarea schimbului de experienţă în construcţia noii orînduiri, în slujba socialismului, a păcii şi colaborării internaţionale".

Totodată, în cursul vizitelor au fost reafirmate principiile care călăuzesc partidul şi statul nostru în abordarea problemelor fundamentale ale vieţii internaţionale contemporane, ale luptei forţelor revoluţionare şi progresiste, ale căilor de instaurare — între toate statele lumii, indiferent de mărime şi orînduire — a unor relaţii de egalitate şi respect al independenţei lor, de echitate, stimă şi consideraţie faţă de fiinţa lor naţională.

Desfăşurate într-o atmosferă de entuziasm şi caldă prietenie, de stimă şi admiraţie faţă de solii poporului român — vizitele în unele ţări din Asia, au fost urmărite pretutindeni cu un viu interes. Firesc, rezultatele rodnice ale acestor vizite au fost puse, de către opinia publică, presa de diverse orientări, de specialiştii de pe toate meridianele, în legătură directă cu personalitatea preşedintelui României, tovarăşul Nicolae Ceauşescu, cu activitatea sa remarcabilă depusă pentru prosperitatea României, pentru cauza generală a socialismului, a prieteniei între toate ţările, pentru o pace trainică în lume.

În scrisorile şi telegramele adresate C.C. al P.C.R., tovarăşului Nicolae Ceauşescu, locuitorii ţării noastre şi-au exprimat totala adeziune şi adînca satisfacţie faţă de bilanţul atît de bogat al vizitei, mîndria de a trăi într-o ţară admirată de întreaga lume pentru consecvenţa cu care apără libertatea, dreptatea şi pacea ; totodată, scrisorile şi telegramele cuprind angajamentul oamenilor muncii de a-şi înzeci eforturile pentru prosperitatea patriei şi poporului. „Cu acest prilej, se spune în telegrama Ministerului Educaţiei şi Învăţămîntului, comuniştii şi toţi oamenii muncii din domeniul învăţămîntului — români, maghiari, germani şi de alte naţionalităţi — îşi reafirmă angajamentul comunist de a face totul pentru a ridica pe noi trepte calitative activitatea de pregătire profesională şi educare comunistă a tinerei generaţii, de a sădi în conştiinţa elevilor şi studenţilor măreţele idealuri patriotice şi ale solidarităţii internaţionale promovate de dumneavoastră cu atîta consecvenţă şi fermitate revoluţionară."

În consonanţă cu adeziunea întregului popor, Comitetul Politic Executiv al C.C. al Partidului Comunist Român a dat o înaltă apreciere activităţii solilor poporului român pe pămîntul Asiei, contribuţiei strălucite a tovarăşului Nicolae Ceauşescu, considerînd vizitele ce au avut loc „ca un eveniment de o deosebită importanţă, ca o manifestare de cea mai mare însemnătate a politicii externe a României, de pace şi colaborare cu toate popoarele lumii".

★

Cronica soliilor de pace şi prietenie ale României socialiste consemnează, zilele acestea, vizita în Regatul Unit al Marii Britanii şi Irlandei de Nord, a preşedintelui Republicii Socialiste România, tovarăşul Nicolae Ceauşescu, împreună cu tovarăşa Elena Ceauşescu. Efectuată, la invitaţia Majestăţii Sale regina Elisabeta a II-a şi a ducelui de Edinburgh, această vizită constituie expresia dorinţei poporului român şi a poporului englez de a găsi împreună căile extinderii şi adîncirii colaborării dintre ele, în diferite sfere de activitate, în folosul reciproc, ca şi în interesul cauzei păcii şi securităţii pe continentul nostru şi în întreaga lume. **„Sîntem convinşi — sublinia tovarăşul Nicolae Ceauşescu în toastul rostit la banchetul oferit de regina Elisabeta a II-a şi ducele de Edinburgh — că dezvoltarea multilaterală a colaborării dintre România şi Marea Britanie, pe baza deplinei egalităţi în drepturi, a respectului independenţei şi suveranităţii naţionale, neamestecului în treburile interne şi avantajului reciproc — principii consemnate în Declaraţia comună româno-britanică din 1975 — corespunde pe deplin intereselor popoarelor noastre, înscriindu-se, totodată, ca o contribuţie concretă la cauza securităţii şi cooperării pe continentul european şi în întreaga lume".**

Primirea sărbătorească, vădind sentimente de profundă stimă şi înaltă consideraţie faţă de personalitatea preşedintelui României — apreciat de presa britanică, în articolele apărute zilele acestea, ca unul dintre cei mai remarcabili şi dinamici oameni de stat ai vremurilor noastre — întreaga vizită, caracterizată printr-o vie activitate pe coordonatele adîncirii cooperării între cele două state — au marcat un moment important în evoluţia relaţiilor româno-britanice. Aşa cum arată Declaraţia comună, au fost semnate o serie de înţelegeri şi memorandumuri vizînd extinderea colaborării în domeniile economic, al învăţămîntului, ştiinţei şi culturii, cu obiective a căror îndeplinire va aduce foloase atît poporului român cît şi poporului englez.

Un spaţiu larg a fost rezervat, în cursul convorbirilor, celor mai importante probleme ale vieţii internaţionale. În aceste domenii, înţelegerile concură spre realizarea unei conlucrări vii pentru asigurarea cursului destinderii, securităţii în Europa şi în lumea întreagă, pentru încetăţenirea unui climat de pace şi prietenie între popoare, pentru ca spiritul Actului final al Conferinţei pentru securitate şi cooperare în Europa să devină un „cod de conduită", în relaţiile lor, pentru toate statele lumii. „Cele două părţi — menţionează Declaraţia comună — şi-au exprimat voinţa de a acţiona pentru rezolvarea durabilă a problemelor multiple şi complexe care confruntă omenirea, cu participarea activă la viaţa internaţională a tuturor statelor, mari sau mici".

Vizita în Regatul Unit al Marii Britanii şi Irlandei de Nord, efectuată de tovarăşul Nicolae Ceauşescu este considerată un mare succes („Consider că această vizită — spunea, de exemplu, primul ministru James Callaghan — a fost un foarte mare succes"). Prin problematica ei şi prin înţelegerile ce au avut loc, recenta vizită constituie o nouă contribuţie remarcabilă la crearea unui climat de pace şi prietenie în lume, de încredere şi colaborare între popoare, în folosul fiecăruia dintre ele.

Un inspectorat școlar și cîteva inițiative

Am avut recent prilejul să vizitez unități școlare din județul Vrancea cum sînt : Grădinița nr. 14, Școala generală nr. 7 și Liceul „Alexandru Ioan Cuza" din Focșani, Școala generală din comuna Garoafa, școala și grădinița din Soveja. Fiecare dintre ele ar putea constitui un model al activității de calitate a colectivelor didactice de aici, un model de bună gospodărire, de amenajare exemplară a localului. Frumosul, bunul gust se degajă din tot ceea ce oamenii acestor locuri fac.

Ne-am adresat profesoarei **Aurora Stavrache**, inspector școlar general al județului, întrebînd-o dacă unitățile vizitate constituie performanțe ieșite din comun ale muncii colectivelor didactice din județ.

„Oricare dintre școlile noastre constituie la ora actuală un cadru deosebit de favorabil punerii în valoare a resurselor nebănuite de care dispun colectivele de elevi și cadrele didactice. Aceasta, credem noi, și ca urmare a inițiativelor inspectoratului școlar, printre care aș aminti două : o altă modalitate decît cea tradițională de desfășurare a cercurilor pedagogice, o nouă formă de control, care poate fi sintetizată în propoziția : «Să cunoaștem o zi din viața unei școli»".

Am invitat-o pe tovarășa inspectoare generală să ne prezinte pe larg modul de desfășurare, caracteristicile și avantajele acestor acțiuni inițiate de Inspectoratul școlar Vrancea.

„Prin caracterul lor competitiv, schimburile de experiență au impulsionat inițiativele colectivelor didactice ale școlilor din județ și dorința acestora de a obține rezultate de calitate în activitatea instructiv-educativă. Această acțiune, a cărei temă a fost : «Perfecționarea conținutului învățămîntului în lumina noilor scopuri și obiective instructiv-educative» am înscris-o în amplul efort de transformare a cantității într-o nouă calitate, în lumina orientărilor Conferinței Naționale a P.C.R. din decembrie 1977. Cu prilejul schimburilor de experiență, am remarcat sprijinul efectiv, pe care organele locale de partid și de stat le-au oferit unităților școlare, astfel încît acestea au putut să-și rezolve multe din problemele de ordin material, prezentîndu-se ca adevărate modele de gospodărire și înfrumusețare. A aminti numai de Vrîncioaia sau Garoafa, de Gura Caliței sau Tulnici, de Vulturu sau Bolotești, ar însemna mult prea puțin, deoarece în aproape toate localitățile s-a cunoscut mîna bunilor gospodari. Cadrul oferit de școli obligă, prin sine, la realizarea unei activități de calitate.

Subliniem, în al doilea rînd, ca un cîștig deosebit, antrenarea în activitate a unui mare număr de cadre didactice și elevi. Statistic vorbind, în cele 90 de unități școlare în care s-au organizat schimburi de experiență, s-au prezentat aproape 1 800 lecții deschise, 270 ore de instruire practică, 450 activități în afară de clasă și extrașcolare, care au cuprins peste 900 clase de elevi și peste 1 000 de cadre didactice. Dar ceea ce impresionează nu este, desigur, numărul lecțiilor și al celorlalte activități, ci calitatea acestora. Am constatat cu multă satisfacție că educatoarele, învățătorii și profesorii noștri pot realiza lecții de calitate, sînt receptivi la nou, se angajează activ în efortul de înnoire a tehnologiei didactice, de perfecționare a formelor de organizare a procesului de învățămînt. Și dacă amintim doar de școlile generale din Mărăști, sau din Coroteni, din Corbița sau din Vizantea, din Colacu sau din Chiojdeni, o facem pentru a sublinia că rezultatele bune se pot obține oriunde se muncește cu pasiune, că și școlile din mediul rural se pot situa cel puțin la nivelul celor din Focșani, Adjud, Mărășești, Panciu sau Odobești.

Foarte interesante și utile s-au dovedit a fi activitățile educative prezentate de școlile organizatoare. Activitățile pionierești, ședințele cercurilor pe obiecte, orele de informare politică, de pregătire sportivă și pentru apărarea patriei, meditațiile și consultațiile, programele artistice prezentate de soimi, pionieri și uteciști, au fost, în cele mai multe cazuri adevărate modele pentru participanți. Dacă le-aș numi numai pe cele prezentate la Soveja și Cîrligele, la Jariștea sau Mărăști, la Mera sau Năruja, am oferi numai cîteva exemple, șirul școlilor putînd fi continuat, pînă la numirea tuturor.

Imaginea pe care ne-am propus a v-o prezenta ar fi, desigur, nesemnificativă dacă nu am spune că toate unitățile școlare cuprinse direct în schimburile de experiență și-au pus pe baze noi, științifice, munca de planificare, organizare și conducere, că s-a impulsionat activitatea metodico-științifică și cea de orientare școlară, că propaganda vizuală este realizată la nivelul cerințelor și că, în sfîrșit, dar nu în ultimul rînd, aceste întîlniri între cadrele didactice au contribuit mult la cunoașterea și declanșarea unei serioase întreceri colegiale.

Referindu-mă acum la noua formă de control și îndrumare „Să cunoaștem o zi din viața unei școli", subliniez faptul că ea vine să completeze tradiționalul control în brigadă de 3—5 zile, ajutîndu-ne ca acesta să fie mai operativ, să cunoaștem cît mai multe școli din județ. La această acțiune de control și îndrumare participă toți inspectorii școlari, reprezentanți ai U.T.C.-ului și Organizației de pionieri. Controlul durează o singură zi și se încheie cu consiliul profesoral, prin care se evidențiază rezultatele obținute de colectivul didactic al școlii respective, laturile pe care trebuie să se insiste pentru a se obține un spor de calitate, deficiențele și metodele prin care să fie remediate. În acest fel, într-un trimestru, inspectoratul școlar are posibilitatea să controleze un număr mult mai mare de școli, ele fiind permanent mobilizate în așteptarea controlului. Un alt avantaj : noua formă de îndrumare și control este mai curprinzătoare, preponderență avînd îndrumarea cadrelor didactice (inspectorii înșiși au ținut lecții demonstrative)".

Cu prilejul vizitei amintite inițial am avut ocazia să particip direct la o altă acțiune inițiată de inspectoratul școlar. În ziua de 6 iunie a.c., inspectoratul școlar a organizat o întîlnire cu directorii școlilor din județ, ultima din acest an școlar. Pe lîngă caracterul de lucru al întîlnirii, în care directorii au primit îndrumări cu privire la încheierea în condiții optime a actualului an școlar, acțiunea s-a întregit prin caracterul festiv pe care inspectoratul școlar l l-a imprimat. Formațiile artistice ale cadrelor didactice evidențiate în cadrul Festivalului național „Cîntarea României", și-au dat concursul pe scena frumoasei Case de cultură a sindicatelor din Focșani.

CORNELIA GÎRMACEA

Copilărie fericită

Măgurele te întîmpină și în acest cald început de vară ca o adevărată cîtatelă a vieții minunate și prospere, făurită sub conducerea partidului nostru. Profundele prefaceri de ordin economic și social înfăptuite și aici, în această comună aparținînd Capitalei, ca pretutindeni în țară, creează actuala imagine de deplină împlinire, bunăstare și fericire materială și spirituală.

Noua zestre edilitară a comunei — centrul cu o minunată arhitectură, blocuri înconjurate de straturi de flori multicolore — s-a îmbogățit prin construirea și darea în folosință, în toamna anului trecut, a clădirii Școlii generale nr. 137.

Cei 610 elevi ai școlii au o copilărie fericită. Învață în săli de clasă luminoase, beneficiază de laboratoare dotate pentru chimie, fizică și biologie, de cabinete de limba română, matematică și științe sociale, de o sală de sport amenajată pentru gimnastică și jocuri. Își însușesc o atitudine înaintată față de muncă în atelierele de lăcătușărie, gospodărie și lucru manual.

În școală, în atelierele din cadrul Institutului central de fizică, unde clasele mari își desfășoară activitatea tehnico-productivă, pe terenurile C.A.P. Măgurele și Virteju, *în campaniile agricole de recoltare, copiii din Măgurele sînt educați prin muncă și pentru muncă. Părinții lor harnici, buni gospodari și profesorii pricepuți, îndemnați de nobila dorință de a crește oameni capabili, pregătiți și de nădejde, le determină o puternică motivație. Ca și prezentul comunei natale.*

— Legătura strînsă a procesului didactic cu activitatea productivă — ne spune prof. Amalia Dorcioman, *directoarea școlii — este una dintre orientările esențiale care dau un conținut eficient învățămîntului, atît sub aspectul instruirii, cît și sub cel educativ. Ne străduim să asigurăm elevilor noștri o pregătire unitară, de cultură generală și profesională în concordanță cu cerințele economiei naționale și dezvoltarea actuală a comunei noastre.*

Discutăm, în continuare, despre preocuparea pentru îmbunătățirea calității învățămîntului și educației. Învățătorii și profesorii școlii generale din Măgurele au analizat cu responsabilitate și exigență activitatea lor didactică în comisia metodică și, respectiv, în consilii profesorale și au găsit mijloace și procedee de creștere a conținutului științific și educativ al lecțiilor. De asemenea, s-au organizat în școală ore de meditații și consultații, pe clase și obiecte.

Răsfoim cîteva cataloage. Ele oglindesc rezultatele bune la învățătură ale elevilor dobîndite prin munca lor susținută, prin efortul colectivului didactic de lichidare a repetenției și creștere a promovabilității.

— Semnificative sînt desigur și aceste rezultate, intervine prof. Letiția Șotcan, *secretara organizației de partid din școală. Foarte importante sînt, mai ales, formarea și dezvoltarea gîndirii proprii a elevului, a capacității sale de receptare a noi cunoștințe și de adaptare rapidă la diferite condiții de activitate.*

La formarea noului tip de personalitate, cerută de societatea noastră socialistă, contribuie și bogata activitate cultural-educativă desfășurată de elevi. Și aici sînt tot rezultate bune, obținute în cadrul Festivalului „Cîntarea României", pe sector : locul I pentru brigada artistică, locul II la dansuri populare, locul III la montaj și o mențiune pentru cor. Participînd în cadrul „Daciadei", la crosul „1 Iunie", elevii școlii au ocupat locurile II, IV și V.

Sînt, de asemenea, meritorii realizările colectivului de cadre didactice în educarea permanentă, atît a elevilor, cît și a părinților acestora, înregistrate prin organizarea unor consultații, a unor activități comune cu Casa de cultură a sectorului VI — la care au participat pedagogi, psihologi, medici sau juriști — precum și a lectoratului din școală.

★

La Măgurele, este o școală a zilelor noastre, ca și celelalte din țară, unde învață generații cu o copilărie fericită, nutrind sentimente de adîncă recunoștință pentru partid și pentru secretarul său general și de angajare fermă pentru împlinirea comunistă a patriei noastre.

VIOLETA APOSTOL

Toți din comună, întorși în comună

Despre Școala generală din comuna Amărăștii de Jos se cunosc, în județul Dolj, o mulțime de lucruri, care o ridică la loc de cinste. Filială a Liceului de construcții nr. 1 din Craiova, școala pregătește, an de an, elevii — prin învățătură și muncă practică productivă — în așa fel încît, în treapta superioară, în care ajung foarte mulți, îi confirmă reputația de școală bună.

La Liceul de construcții nr. 1 din Craiova întîlnești absolvenți ai Școlii din Amărăștii de Jos — printre primii la învățătură, preocupați să pătrundă cît mai repede și mai bine tainele meseriilor ; în secția de educație fizică a Liceului „Nicolae Bălcescu" — performeri care și-au dobîndit supleța sărind capra improvizată (ingenios !) dintr-o buturugă, în sala de gimnastică a Școlii din Amărăști, ridicînd haltere confecționate din bețe care au la capete tuburi cu nisip ; în echipa de handbal a Liceului pedagogic sînt aclamați, printre golgeteri, absolvenți ai aceleiași, binecunoscute, școli din Amărăștii de Jos...

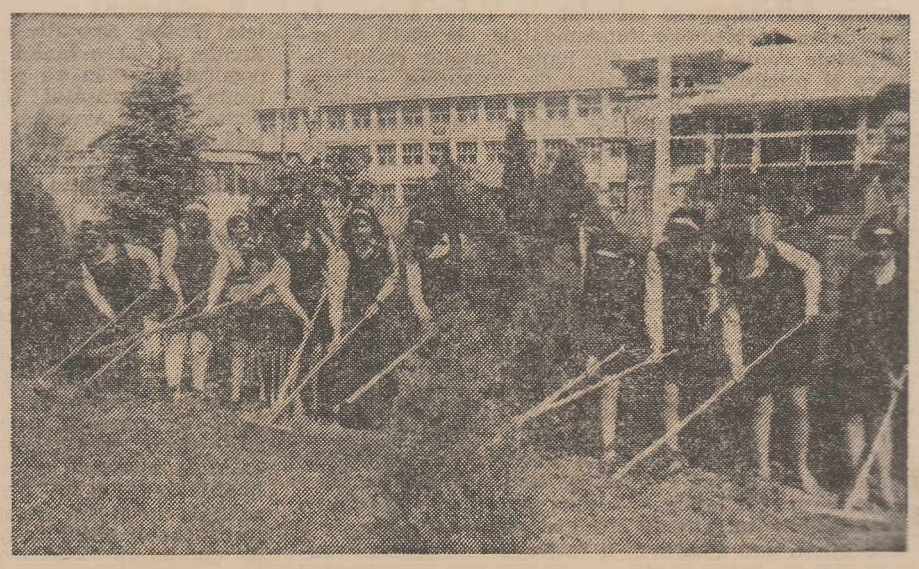
Aici, mai cu seamă aici, la Liceul pedagogic din Craiova (și la cel pedagogic din Slatina), vin absolvenții Școlii din Amărăștii de Jos, din urmă cu multe generații, ca pentru a menține vie tradiția, o tradiție îndreptățită să o numească **„școala de învățători"** ! Demni urmași ai învățătorului Rădulescu, păstrat în arhive, dar și-n sufletul satului, ca „Moș Dascălu" — un fel de Popa Tanda al Amărăștilor — absolvenții Școlii din Amărăștii de Jos (înființată în 1838 !) își îndreaptă nevoia de împlinire către școli normale, mai tîrziu licee și facultăți cu profil pedagogic și se reîntorc, aproape fără excepție, în comuna natală, unde pun cataloagelor, adesea, chenar de aur !

Directorul de acum al școlii, prof. **Ion Costache** mă informează că toate cele șaptezeci de cadre didactice ale școlilor de pe raza comunei (incluzînd școlile din satele Ocolna și Praporu) se mîndresc cu obîrșia de „amărăștean", că posturile — dintotdeauna ocupate de cadre calificate, reîntoarse în comună — sînt rîvnite în permanență de absolvenții care se pregătesc pentru meseria de „dascăl"...

Ce dăruiesc, în timpurile noastre, fiii satului, deveniți învățători și profesori. Școlii generale din Amărăștii de Jos, care le-a pus — tuturor — în mînă, condeiul ? Foarte pe scurt, iată ce. Primarul comunei, tovarășul **Marin Ghiță**, om care a învățat în viață, așa cum spune, „să împingă greul cît mai departe", îmi spune cu bucurie că la atelierul „Service" (care asigură asistență celor peste 450 de autoturisme proprietate personală, într-o comună de 9 000 de locuitori) mai mult de jumătate din numărul meșterilor sînt absolvenți, de puțină vreme, ai școlii generale din localitate, unde învață, la ateliere, „atît cît le trebuie" (amărăștеanul e modest cu vorba, nu și cu fapta !) pentru a începe să practice această meserie.

Mulți absolvenți se reîntorc pe tarlalele întinse ale comunei ca absolvenți ai unor licee agro-industriale (inginerul agronom și șeful de fermă sînt amărășteni, de asemenea, și vorbesc elogios despre colegii lor, „dascălii"), unde practică munci adecvate calificării. Îi întreb, pe primar și pe directorul școlii, dacă au „neșcolarizați". Îmi răspund : „nu cunosc cuvîntul" și „da' de unde" ! Fiecare om al școlii îngrijește, cît se poate de concret, de un număr stabilit de copii, cu sarcina de a-i aduce la școală, așa cum, în cancelaria școlii, **fiecare învățător și profesor „are floarea sa"**, de care se ocupă și cu care se mîndrește. Cadrele didactice de la școala din Amărăștii de Jos — tinere și entuziaste — devenite ceea ce sînt din motive străine de întîmplare, cresc, așa cum își cresc florile alese, copiii talentați într-o direcție sau alta, dîndu-le posibilitatea să activeze în cercuri dintre cele mai bine organizate, ajutîndu-i să publice versuri și probleme rezolvate sau propuse, îndemnîndu-i să-și imortalizeze, la cercul „foto", comuna demnă de acest lucru, pregătindu-i ca viitori cetățeni ai ei, care se întorc la matcă.

DRAGOMIR MAGDIN



Elevi ai Școlii generale din Amărăști (Fotografie realizată de cercul foto al școlii)

ÎN JUDEŢUL SATU-MARE

Un învăţămînt modern, deschis noului

Ora de geografie „Podişul Transilvaniei" la care am asistat în cabinetul de geografie al Liceului industrial nr. 6 din Satu Mare — *conceput şi realizat de profesorul* Augustin Budai — *nu se deosebeşte, în linii mari, de o oră „în tiparul tradiţional", cu vechile-i strategii euristice ale învăţării. Ceea ce face din acest cabinet de geografie şi geologie o veritabilă* creaţie didactică *este logica alcătuirii treptate, sistematice, de-a lungul a mai bine de 10 ani, a pieselor cabinetului, menite să faciliteze elevilor* intuirea vie *a tuturor caracteristicilor geografiei fizice şi economice; ceea ce este creaţie didactică este modul în care profesorul integrează această ambianţă de „muzeu geologic şi geografic" în procesul de consolidare şi de predare a cunoştinţelor elevilor, la rîndul lor determinaţi să se integreze, să* participe *la atmosfera de studiu concret, la care îi îndeamnă cabinetul. Aici profesorul nu are decît rolul unui călăuzitor, al „baghetei magice", care deschide înţelegerea misterelor geografice. Astfel, elevii anticipează, ei înşişi, conţinutul noilor cunoştinţe în cadrul conversaţiei cu sentimentul unor descoperiri care îi face să plece din cabinet cu lecţia nouă deja învăţată.*

Am încercat să cuprindem virtuţile unei astfel de ore, în care s-a făcut o „reconstituire" a formării Podişului Transilvaniei, presărată cu dese şi înviorătoare referiri la cunoştinţe de istorie şi literatură, pentru a sublinia interesul, caracterul adînc formativ, patriotic al dialogului profesorului A. Budai cu elevii săi, calitatea de a crea tensiune emoţională şi atracţie spre studiul geografiei în cabinetul său, demn de a fi propus ca model. Acest cabinet ilustrează trei capitole mari de geografie prin piesele sale, planetariumul, aparatul electric care demonstrează structura internă a pămîntului, colecţia de 900 eşantioane de roci, minereuri şi minerale, tablourile legate de formele de relief ale pămîntului; marea hartă electrică planiglob şi „modelele" destinate studiului geografiei economice a lumii; hărţile electrice ale României, cu formaţiile geologice de suprafaţă, cu peisajul fizic, şi economic al acesteia, machetele cu diferite zone ale patriei. Pe toate aceste hărţi şi panouri în relief care căptuşesc pereţii cabinetului se aprind beculeţele colorate diferit — încercuitoare de zone, formaţiuni sau care inventariază bogăţii — într-o savantă corespondenţă cu simbolurile geografice, comandate pe zeci de canale diferite, de la pupitrul profesorului.

Colecţia de roci este şi un rezultat al numeroaselor excursii întreprinse cu elevii. Toate aparatele (am uitat căruciorul rulant cu ajutorul căruia se proiectează diafilme!) sînt lucrări realizate prin „autodotare" — prin muncă, deci — pentru care nu a fost necesară nici o investiţie. Bogate albume geografice completează „zestrea" cabinetului, care se va extinde, în intenţia profesorului, cuprinzînd un „colţ" pedologic, în sala hărţilor, alăturată.

Nu mai descriem, ci doar consemnăm aspecte ale celuilalt gen de creaţie ştiinţifică, a profesorilor şi a elevilor, întîlnite de pildă în atelierele de electrotehnică ale Liceului de matematică-fizică „M. Eminescu" din Satu Mare (*director* Gheorghe Cosma), *cu un plan de producţie pe 1977 de 1,8 milioane lei — în care profesorul Nicolae Mateianu, maiştrii-instructori şi elevii au realizat, împreună, trusa modulară de circuite logice, modelarea cibernetică a aparatului digestiv, termometrul electronic şi o trusă complexă, Dintre acestea, două au fost prezentate la Simpozionul de creaţie ştiinţifică de la Alexandria. Menţionăm, de asemenea, creaţiile* Liceului industrial nr. 5 din Satu Mare (*director* Tiberiu Willany), *cu un plan de producţie pe 1978 de 2,1 milioane lei — unde se realizează truse de circuite electromagnetice şi dispozitive specifice industriei constructoare de maşini — şi pe cele ale Grupului şcolar „Unio" Satu Mare, care a construit o locomotivă cu propulsie iniţială şi aparate de testare pentru diferite profesii. Legarea învăţămîntului de cercetare şi producţie se înfăptuieşte, prin toate aceste creaţii, simultan.*

În şcoli generale se ivesc noi instrumente de cunoaştere şi manifestare liberă a opţiunilor. La Şcoala generală din Craidorolţ, (director: Octavian Onac) *s-au realizat producţii surprinzătoare în atelierele de confecţionat mături ale şcolii. O parte a veniturilor realizate astfel a fost destinată dotării claselor cu dicţionare de lucru pentru fiecare elev pentru limba română, geografie, biologie, ştiinţe sociale. Cabinetul de limba şi literatura română, conceput de profesoara* Salustia Hart, *este dotat cu bibliotecă proprie la care elevii au acces liber, consemnîndu-şi lecturile prevăzute de programa şcolară într-un fişier. Profesoara S. Hart a creat şi un* Caiet de limba română pentru învăţarea gramaticii, *la clasa a VII-a, cu teme aplicative, selectate pentru activitatea în grupe a elevilor. Ea îl pune la dispoziţia elevilor, alături de dicţionarele explicative, îndrumare ortografice, colecţii de limbă şi literatură, materiale audiovizuale, hărţi literare, planşe. Caietul înlătură în proporţie masivă greşelile de scriere a elevilor. Achiziţiile pe cale proprie, descoperirea individuală constituie aici regula generală.*

La Şcoala generală nr. 10 din Satu Mare (director: Vasile Covaci), *cultivarea aptitudinilor diverse ale elevilor este posibilă prin nenumăratele cercuri create pentru ei: cercul de iubitori ai naturii (unde cresc multe plante decorative, papagali, peşti etc), cercul de arte plastice (unde se deprind tehnici speciale de pictură), cercul de etnografie şi numismatică, cu muzeul său etnografic, cercul de apicultură. În atelierele de electrotehnică, lăcătuşărie, menaj, tîmplărie, se produc numai lucruri utile, cum ar fi, de pildă, ramele pentru ierbarul cabinetului de ştiinţe naturale şi frumoasele ştergare.*

Ar mai fi multe de spus şi despre grădiniţele judeţului, despre buletinele de informare şi documentare a cadrelor didactice, pe care le editează Casa corpului didactic judeţean prin directorul său Gheorghe Sălăjean, *ca şi despre activităţile culturale ale cadrelor didactice. Învăţămîntul sătmărean îşi îmbunătăţeşte, de la o zi la alta, calitatea, se modernizează, în ritm dinamic. O cupolă nevăzută se înalţă astfel: viitorul tinerei generaţii făurit şi de progresul şcolii. O cupolă sprijinindu-se pe pilonii solizi ai cercetării şi ai producţiei, în beneficiul economiei şi al culturii patriei noastre socialiste, de azi, dar mai ales de mîine.*

DOINA STERESCU

„2050 DE ANI — FILE DE ISTORIE"

Cu cîteva zile în urmă, o echipă de profesori alcătuită din prof. Elena Cojan, inspector general în Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului, prof. Victor Negrea, activist al Comitetului judeţean de partid Ilfov, prof. Dan Marinescu, inspector general adjunct al judeţului Ilfov, s-a deplasat în comuna Mihăileşti din judeţul Ilfov pentru a sprijini o frumoasă acţiune găzduită de Şcoala generală din localitate condusă de prof. Petre Sotir.

Acţiunea, dedicată aniversării a 2050 ani de la formarea primului stat dac centralizat şi independent, a mobilizat, alături de cadrele didactice din localitate, şi pe profesorii de istorie din centrele Bolintin Vale, Brăneşti, Snagov şi Vidra şi a debutat cu un simpozion care s-a desfăşurat în sala căminului cultural din Mihăileşti sub genericul „Mărturii ale unei civilizaţii milenare". În cadrul simpozionului, au fost prezentate expunerile: „Săpăturile arheologice efectuate în ultimii ani pe şantierul Argedava. Burebista şi epoca sa" (prof. univ. dr. Radu Vulpe) şi „Cele mai vechi urme de locuire omenească în Cîmpia Dunării" (dr. Vasile Boroneamţ de la Muzeul de istorie a municipiului Bucureşti). În încheiere, un grup de cadre didactice de la Şcoala generală nr. 1 din Mihăileşti a prezentat un frumos montaj literar muzical cu tema: „2050 de ani — file de istorie". Apoi oaspeţii au vizitat muzeul şcolar, cabinetele, laboratoarele şi atelierul Şcolii generale nr. 1 din Mihăileşti. A urmat vizitarea şantierului arheologic de la Popeşti Novaci şi a expoziţiei pe tema: „Burebista şi epoca sa", din incinta şcolii.

V. OCTAVIAN

DEZBATERI ÎN FORUMURILE PIONIERILOR

Îndeplinirea îndatoririlor şcolare şi pionereşti

Statutul Organizaţiei pionierilor din Republica Socialistă România structurează un anumit sistem al îndatoririlor pionereşti, a căror însuşire şi respectare construiesc comportamente ce pregătesc copiii şi preadolescenţii pentru îndeplinirea conştientă a îndatoririlor lor de viitori cetăţeni. În ansamblul acestora, **îndatorirea supremă este aceea de a iubi patria şi Partidul Comunist Român.** Către această îndatorire converg toate celelalte: atitudinea responsabilă, înaintată faţă de muncă şi învăţătură, participarea activă, creatoare şi multilaterală la viaţa de organizaţie, manifestarea unor înalte calităţi morale (cinste, modestie, spirit de dreptate, colegialitate, respect pentru cei din jur etc.).

Intrarea copiilor în Organizaţia pionierilor reprezintă un act de angajare în a respecta şi a-şi modela comportamentul conform normelor de conduită aferente acestor îndatoriri. Conducînd spre formarea unui anumit tip de comportament moral-civic, **îndatoririle pionereşti îndeplinesc o funcţie modelatoare pentru viaţa şi activitatea copiilor,** constituindu-se în repere cu care se verifică şi se definesc ca pionieri.

Pornind de la aceste temeiuri, îndeplinirea îndatoririlor pionereşti şi şcolare se prezintă ca principal domeniu al dezbaterilor în forumurile pionierilor. Sub denumiri sugestive: „Învăţăm, muncim şi trăim în chip comunist", „Fiecare pionier, un membru activ şi destoinic al organizaţiei", „Calitatea muncii fiecăruia, expresia conştiinţei pionierilor", „Pionierii răspund prezent la manifestările din cadrul Festivalului naţional «Cîntarea României» şi ale competiţiei «Daciada» ş.a., pionierii participanţi vor realiza o analiză profundă a modului în care se înfăptuiesc sarcinile ce revin Organizaţiei Pionierilor din documentele de partid şi de stat, din indicaţiile secretarului general al partidului, tovarăşul Nicolae Ceauşescu, cu privire la munca de educaţie comunistă a tinerei generaţii, din hotărîrile şi documentele Organizaţiei pionierilor. O asemenea analiză, **bazată pe cunoaşterea autentică a vieţii pionereşti, presupune evidenţierea rezultatelor pozitive obţinute şi a neajunsurilor cu care pionierii se confruntă la nivelul grupelor, detaşamentelor şi unităţilor, formularea unor propuneri pentru ameliorarea activităţii, sugerarea unor modalităţi specifice de realizare a acestora.**

Analiza îndeplinirii îndatoririlor pionereşti şi şcolare, în cadrul diferitelor dezbateri, trebuie să sublinieze ideea că, deşi tratate distinct, în funcţie de specificul lor, ele constituie un tot armonios în cadrul căruia neîndeplinirea uneia sau încălcarea alteia deteriorează sistemul, trădînd deficienţe ale procesului educativ, cu efecte în planul comportamental al pionierilor. De aceea, îndeplinirea îndatoririlor trebuie tratată de către pionieri în aspectul ei de integralitate şi permanenţă. Nu putem aprecia pozitiv comportamentul unui pionier care faţă de învăţătură are o atitudine corectă, manifestînd preocupare pentru ridicarea nivelului pregătirii lui şcolare, dar faţă de munca obştească are o poziţie de sustragere. De aceea, **pionierii vor fi conduşi spre desprinderea concluziei privind necesitatea respectării integrale şi zi de zi a îndatoririlor ce le revin.**

O altă direcţie de abordare a îndatoririlor şcolare şi pionereşti în forumuri este calitatea îndeplinirii lor. Codul etic al pionierului prevede necesitatea înfăptuirii exemplare a îndatoririlor pionereşti, a afirmării plenare a spiritului de răspundere, a iniţiativei şi fermităţii în înfăptuirea sarcinilor organizaţiei. Pe baza analizelor realizate, **dezbaterile din forumuri vor trebui să-i înarmeze pe pionieri cu modalităţile concrete de dobîndire a unei calităţi superioare în îndeplinirea îndatoririlor pionereşti.**

ELENA IRIMIE,
Consiliul Naţional
al Organizaţiei Pionierilor

Ion Nistor — un devotat slujitor al şcolii

Încetarea din viaţă a profesorului Ion Nistor, personalitate a învăţămîntului nostru, aduce o grea pierdere şcolii şi sindicatelor din învăţămînt, ştiinţă şi cultură, pe care le-a slujit, aproape o jumătate de veac, cu hărnicie, devotament şi competenţă.

Născut în anul 1902, în comuna Rod din judeţul Sibiu, Ion Nistor se îndreaptă, la terminarea liceului, spre cariera didactică, urmînd cursurile Universităţii din Cluj. Remarcat pentru calităţile şi pregătirea sa în domeniul fizicii, este numit preparator încă din anul II de facultate, iar mai tîrziu asistent la catedra de specialitate a aceleiaşi universităţi. În 1928 îl găsim profesor la Liceul „G. Coşbuc" din Năsăud, iar în perioada 1930—1932, asistent la Institutul de fizică teoretică şi aplicată de pe lîngă Universitatea amintită mai sus. Din această perioadă datează primele contacte ale tînărului profesor cu elementele progresiste, ale căror idealuri l-au însufleţit de-a lungul întregii vieţi. Munceşte apoi ca profesor la Liceul „Titu Maiorescu" din Aiud (1932—1938), unde colaborează cu elementele de stînga, între care şi comunistul Ilie Cristea, profesor la aceeaşi şcoală, apoi (1939—1940) funcţionează la Liceul „Gh. Lazăr" din Sibiu.

După 23 August 1944, profesorul Ion Nistor activează în centrala Ministerului Educaţiei Naţionale, ca inspector general, şi ia parte la transpunerea în viaţă a măsurilor privind democratizarea şi aşezarea pe noi baze a învăţămîntului românesc. Datorită experienţei şi capacităţii sale organizatorice, i se încredinţează conducerea a numeroase colective şi comisii pentru organizarea învăţămîntului, instituţie chemată să asigure accesul larg al maselor la ştiinţa de carte, să dea o pregătire tot mai bună fiilor patriei, viitorii constructori ai societăţii noi. Mai tîrziu, datorită meritelor, competenţei şi dorinţei sale neclintite de a sluji şcoala, profesorului Ion Nistor i s-a încredinţat sarcina de ministru adjunct şi apoi ministru al Învăţămîntului Public, de preşedinte al Uniunii Sindicatelor din Învăţămînt. Ceea ce a impresionat cu deosebire în comportamentul acestui harnic slujitor al şcolii, care timp de aproape două decenii a lucrat în cadrul catedrei de fizică a Institutului agronomic „Nicolae Bălcescu" din Bucureşti şi, apoi, ca ambasador al ţării noastre la Praga, a fost faptul că, şi atunci cînd i s-au încredinţat funcţii de mare răspundere, el a păstrat legătura cu catedra, ocupîndu-se cu răbdare şi dragoste de pregătirea multor generaţii de specialişti.

La adunarea de doliu ce a avut loc sîmbătă, 10 iunie a.c., au adus un ultim omagiu din partea Ministerului Educaţiei şi Învăţămîntului: prof. dr. ing. Stan Soare, adjunct al ministrului; din partea Uniunii Sindicatelor din Învăţămînt, Ştiinţă şi Cultură: Constantin Stăiculescu, vicepreşedinte; din partea Institutului Agronomic „Nicolae Bălcescu" din Bucureşti: prof. univ. dr. doc. ing. David Davidescu, membru corespondent al Academiei R.S.R., prof. univ. dr. Ionescu Bujor, studentul Gheorghe Pătrănescu.

Profesorul Ion Nistor rămîne în amintirea celor ce l-au cunoscut ca un exemplu de dascăl care şi-a dedicat viaţa şi munca nobilei cauze a socialismului.

Cercetarea pedagogică şi perfecţionarea personalului didactic

Problemele care au făcut obiectul principal al cercetărilor de pedagogie şi psihologie în ultimul deceniu au fost: prospectarea dezvoltării învăţămîntului românesc în următorii 15—20 de ani, potrivit cu cerinţele exprimate în Programul Partidului Comunist Român; formarea prin muncă şi pentru muncă a tinerei generaţii, educarea tehnologică şi integrarea învăţămîntului cu cercetarea şi producţia; educarea şi cultivarea personalităţii umane în condiţiile edificării societăţii socialiste multilateral dezvoltate, proiectarea şi experimentarea conţinutului şi metodologiei învăţămîntului, a tehnologiei didactice şi a mijloacelor de perfecţionare a procesului de învăţămînt; studierea căilor de sporire a eficienţei activităţii instructiv-educative ş.a.

Pornind de la ideea **că integrarea cercetării cu producţia şi învăţămîntul reprezintă un proces complex, multilateral şi continuu**, s-a pus un accent mai hotărît pe organizarea unor cercetări **aplicative**, fără a slăbi atenţia faţă de elaborările teoretice riguroase, **cu finalităţi precis proiectate.**

În colaborare cu Academia de Ştiinţe Social-Politice şi sub îndrumarea Ministerului Educaţiei şi Învăţămîntului, s-a trecut la proiectarea anuală a soluţiilor şi produselor cercetării şi la difuzarea în şcoli a principalelor date şi concluzii verificate ale cercetărilor încă din fazele desfăşurării lor împreună cu metodologiile propuse **de optimizare a proceselor instructiv-educative.** O atenţie deosebită s-a dat muncii de elaborare a „Istoriei învăţămîntului din România", ca şi a „Sintezelor de pedagogie şi psihologie contemporană", a „Istoriei pedagogiei româneşti şi universale". S-au constituit, totodată, echipe de cercetare interdisciplinară şi s-au intensificat acţiunile de cooperare cu alte instituţii şi formaţiuni de cercetare, în mod deosebit cu formaţiunile de la Centrul de Cercetări pentru problemele tineretului şi Universităţii Bucureşti. În ultimul timp, au fost cuprinşi şi studenţi şi cadre didactice universitare în planul unitar naţional de cercetare pedagogică şi psihologică.

Ţinînd seama de îndemnul secretarului general al partidului, că, „în activitatea de cercetare trebuie să dăm un imbold revoluţionar gîndirii în toate domeniile", se acţionează pentru a menţine ştiinţele educaţiei pe frontul cel mai avansat al ştiinţelor sociale şi, în general, al cercetării ştiinţifice contemporane. În mod firesc toate aceste preocupări şi transformări în domeniul cercetării vor trebui să determine ameliorări şi în practica din domeniul educaţiei şi învăţămîntului. Într-adevăr, acest rezultat, aşa cum sublinia în cadrul reuniunii din 7 aprilie a.c. cu tema „Perspective şi exigenţe ale cercetării în domeniul educaţiei şi învăţămîntului decurgînd din documentele Conferinţei Naţionale a P.C.R. în contextul revoluţiei tehnico-ştiinţifice — România", ministrul educaţiei şi învăţămîntului, prof. ing. dr. doc. Suzana Gâdea, cercetarea pedagogică „a reuşit, în ultimul timp, în mai mare măsură, să devină promotor al înnoirilor din cadrul învăţămîntului nostru". S-au înregistrat succese şi-n cooperări şi manifestări ştiinţifice internaţionale, dintre care unele organizate în ţara noastră. Ca urmare a recunoaşterii, peste hotare, a potenţialului şi valorii cercetării pedagogice româneşti, un proiect de cercetare cum ar fi cel intitulat „Tehnologia procesului de învăţămînt", a cîştigat prioritate prin concurs, obţinînd subvenţionarea din partea Programului Naţiunilor Unite pentru Dezvoltare. Instituţii din diferite ţări ca U.R.S.S., Franţa, R.D.G. au încheiat, iar altele solicită încheierea unor convenţii de cooperare cu Institutul de cercetări pedagogice şi psihologice din Bucureşti.

Una dintre cele mai fructuoase căi de valorificare promptă şi de difuzare pe scară largă a cercetării pedagogice, de integrare a acesteia în acţiunea necontenită de inovare şi modernizare a învăţămîntului, o reprezintă îmbinarea organică a acesteia cu activitatea de perfecţionare a personalului didactic. Ca urmare a măsurilor întreprinse pe baza aceleiaşi Hotărîri, activitatea de perfecţionare a cadrelor didactice s-a extins neîntrerupt, ajungînd să cuprindă, într-o perioadă de reciclare de 5 ani, aproape întregul personal din învăţămînt. Spre ilustrare, **în deceniul 1968—1978 au absolvit cursurile de perfecţionare 439 236 cadre didactice,** dintre care 217 083 (49,4%) au obţinut diferite grade didactice.

I.C.P.P.D. şi cele şase filiale ale sale — Bucureşti, Cluj-Napoca, Iaşi, Timişoara, Craiova şi Braşov — împreună cu inspectoratele şcolare, casele judeţene şi municipale ale corpului didactic, societăţile ştiinţifice ale cadrelor didactice au desfăşurat, în această direcţie, o vastă şi susţinută acţiune atît **de cuprindere şi coordonare** unitară a acestei ample activităţi, a numeroase şi variate forme şi programe de perfecţionare, cît şi **de ridicare a nivelului său calitativ, de sporire a eficienţei pentru învăţămînt.** La aceasta s-a adăugat preocuparea intensă de a asigura îndrumarea continuă a studiului individual şi autoperfecţionării cadrelor didactice. Concomitent, cercetători din I.C.P.P. şi din alte institute au participat tot mai activ şi integrat la activitatea de perfecţionare, în timp ce cadrele din sistemul de perfecţionare şi-au înscris temele de cercetare în planurile ştiinţifice ale institutelor de cercetări.

Întreaga activitate desfăşurată unitar şi interdependent în domeniul cercetării pedagogice şi al perfecţionării personalului didactic tinde ferm să se ridice la nivelul experienţelor calitativ superioare, să contribuie activ şi plenar la înfăptuirea obiectivelor stabilite de Congresul al XI-lea al P.C.R. şi de Conferinţa Naţională a partidului, la perfecţionarea învăţămîntului românesc.

VIRGILIU RADULIAN
rector al I.C.P.P.D. şi director al Institutului de cercetări pedagogice şi psihologice

Dotarea laboratoarelor şi atelierelor-şcoală condiţie a bunei pregătiri a elevilor

În ultimul deceniu, 1968—1978, prin grija partidului nostru, şcoala românească a cunoscut înnoiri continue şi în privinţa spaţiilor de şcolarizare, a creării de laboratoare, ateliere, cabinete de specialitate, precum şi a dotării acestora, în aşa fel încît să asigure condiţii tot mai bune pentru utilizarea metodelor moderne, active, pentru îmbinarea organică a învăţămîntului cu cercetarea şi producţia, pentru asigurarea unei cît mai bune pregătiri a elevilor.

Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului, ţinînd seama şi de propunerile inspectoratelor şcolare şi ale ministerelor care au şcoli în subordine, a luat o serie de măsuri menite să contribuie la grăbirea ritmului de dotare a instituţiilor de învăţămînt. Astfel, au fost elaborate, definitivate şi aprobate de Biroul executiv al Consiliului de conducere, programul unitar de dotare a instituţiilor de învăţămînt pînă în anul 1980, programe speciale de dotare pe grupe de mijloace de învăţămînt, ca de exemplu: programul de dotare cu aparatură de laborator şi programul de dotare cu material grafic, de asemenea, pînă în anul 1980, a învăţămîntului liceal şi general obligatoriu; planuri anuale de asimilare şi de producţie a mijloacelor de învăţămînt etc.

Pentru realizarea în condiţii bune a asimilării şi producţiei de mijloace de învăţămînt, Biroul executiv al Consiliului de conducere al Ministerului Educaţiei şi Învăţămîntului a aprobat deja planul de asimilare şi planul de producţie pentru anul 1979. Pe baza acestor programe şi planuri care cuprind aparatele şi trusele ce urmează a fi asimilate, precum şi acelea care se vor realiza în producţie de serie, pentru disciplinele care asigură pregătirea ştiinţifică şi tehnică în învăţămîntul liceal şi general obligatoriu, au fost dezvoltate capacităţile de producţie de mijloace de învăţămînt la întreprinderea „Didactica" şi au fost antrenaţi noi producători din cadrul întreprinderilor industriei republicane şi al instituţiilor de învăţămînt. De la cîţiva producători în anul 1968, în prezent numărul acestora se ridică la 99, iar din aceştia, 69 sînt instituţii de învăţămînt, care execută o gamă variată de aparatură de fizică, chimie, biologie, matematică şi utilaje, pentru învăţămîntul liceal, gimnazial şi tehnic profesional, precum şi mijloace de învăţămînt pentru învăţămîntul primar şi preşcolar.

În ultimii ani au fost asimilate şi introduse în fabricaţia de serie sute de titluri noi de mijloace de învăţămînt, printre care: trusă de fizică, trusă de chimie, trusă de biologie, trusă de stereometrie, sursă de tensiune stabilizată, pantograf, osciloscop tranzistorizat, voltmetru electronic, set ampermetru-voltmetru, psihotempometru, diapozitive, diafilme, filme, hărţi istorice şi geografice etc.

Asimilarea de noi mijloace de învăţămînt a cunoscut o dezvoltare continuă în ultimii ani, ajungînd ca planul pe anul 1978 să cuprindă 291 titluri faţă de 203 titluri în anul 1977 şi 177 de titluri în anul 1976. În cadrul acestora s-a acordat prioritate mijloacelor de învăţămînt din domeniile aparatelor de laborator, truselor şi echipamentelor audio-vizuale, iar din punct de vedere al tipurilor de instituţii de învăţămînt s-a acordat prioritate liceelor.

În acelaşi timp, trebuie arătat că volumul producţiei de mijloace de învăţămînt a crescut an de an: faţă de 1976, spre exemplu, se înregistrează o creştere de 20,6 la sută în 1977 şi de 42,6 la sută în 1978. Din volumul total al producţiei de mijloace de învăţămînt, acelea destinate liceului reprezintă 56 la sută în 1976, 66 la sută în 1977 şi 70 la sută în 1978. Ponderea în totalul mijloacelor de învăţămînt o reprezintă aparatura de laborator care este de 62 la sută.

Dintre produsele noi ce vor fi repartizate şcolilor în acest an şi în anul şcolar viitor amintim: pentru fizică — modul cu componente pentru studiul radiaţiilor infraroşii şi ultraviolete; modul cu componente pentru experimente de fizică nucleară; aparat universal de măsură; modele transparente pentru retroproiector. Pentru chimie — trusă de cromatografie pe coloană; aparat pentru demineralizarea apei; suflantă de laborator. Pentru biologie — stereomicroscop; organizarea internă la om. Pentru matematică — numărătoare multibazică; tăbliţa cu repere pentru studiul intuitiv al geometriei plane; trusă de stereometrie pentru elevi. Pentru rezistenţa materialelor şi organe de maşini — maşină pentru slefuit probe metalografice; ciocan Polldy; ciocan Charpy. Pentru electrotehnică — laborator electrotehnică (6 standuri şi dulap de distribuţie). Pentru electronică — voltmetru electronic; punte RC tranzistorizată; generator de înaltă tensiune; echipament radioelectronic pentru cabinetul de limbi moderne, limba română şi muzică. Pentru echipamente tehnice audio-vizuale: diaproiector automat; dispozitiv de alimentare cu diapozitive, suport pentru ecranul de proiecţie.

Ne exprimăm convingerea că acţiunea pentru stimularea participării maselor la activitatea de creaţie ştiinţifică şi tehnică, în cadrul Festivalului „Cîntarea României" ne va da posibilitatea să preluăm, ca prototipuri de mijloace de învăţămînt, multe din realizările, din creaţiile cadrelor didactice şi elevilor. În legătură cu aceasta subliniem faptul că Oficiul central pentru mijloace de învăţămînt, ca organ de specialitate al Ministerului Educaţiei şi Învăţămîntului, care are sarcina să asigure în mod unitar activitatea de concepţie, producţie şi desfacere a mijloacelor de învăţămînt, va asigura, şi în continuare, pe parcursul executării prototipurilor, asistenţa tehnică şi omologarea mijloacelor de învăţămînt care se vor realiza în şcoli.

Ing. ION PUŞCAŞU
directorul Oficiului central pentru mijloace de învăţămînt al Ministerului Educaţiei şi Învăţămîntului

Cartea şcolară într-un deceniu de intensă dezvoltare a învăţămîntului

Perioada de un deceniu, cuprinsă între anii 1968 şi 1978, constituie un moment de intensă dezvoltare a şcolii româneşti atît sub aspectul cuprinderii tinerilor în şcoală, cît şi în ceea ce priveşte orientarea conţinutului procesului de învăţămînt. Ambele aspecte sînt reflectate în politica de editare a cărţii şcolare — în cantitatea de manuale şi în conţinutul acestora.

Ie cei zece ani, cîţi au trecut de la adoptarea legii din 1968, s-au editat 7 730 titluri de manuale şcolare, într-un tiraj total de 234 880 000 exemplare. S-au difuzat deci gratuit elevilor din clasele I—XII aproximativ 770 de titluri pe an, într-un tiraj mediu de 23 milioane exemplare. Dintre acestea, 2 523 titluri, cu un tiraj total de 14 442 000 exemplare, au fost manuale tipărite în limbile naţionalităţilor conlocuitoare. Nu este, cred, lipsit de interes să reamintim cu acest prilej că, în afara abecedarului în limba română, edităm abecedare încă în nouă limbi: maghiară, germană, sîrbă, slovacă, ucraineană, poloną, bulgară, turcă, greacă.

Datorită diversificării învăţămîntului, a creşterii preocupării pentru pregătirea cadrelor în diverse domenii de activitate, numărul titlurilor tipărite într-un an a ajuns, în 1978, la 930.

Întrucît în cursul acestui deceniu s-a generalizat învăţămîntul de 10 ani şi a crescut numărul elevilor cuprinşi în clasele XI şi XII s-a ajuns ca tirajul total al manualelor şcolare din 1978 să depăşească cifra de 32 milioane exemplare.

În ultimii ani, peste 80 la sută din manualele şcolare au fost noi sau revizuite, realizîndu-se sensibile îmbunătăţiri sub toate aspectele — ştiinţific, educativ, grafic. În acest an — 1978 — numărul manualelor de liceu noi şi revizuite, după programe noi, este cel mai mare din ultimul deceniu.

Ceea ce izbeşte în mod deosebit pe cel care are în faţă cifrele privind editarea cărţii şcolare în ultimii zece ani este creşterea vertiginoasă a titlurilor, dar, mai ales, a tirajelor manualelor cu profil tehnic-economic. Se reflectă în aceste cifre orientarea practică dată, în această perioadă, învăţămîntului liceal, orientare realizată în baza principiului de corelare a învăţămîntului cu producţia şi cercetarea ştiinţifică.

În 1968 — cînd această acţiune, iniţiată de secretarul general al partidului, tovarăşul Nicolae Ceauşescu, era într-o fază de început — s-au tipărit 206 titluri cu un tiraj total de 614 000 exemplare. În 1978, la un an după Plenara C.C. al P.C.R. din iunie 1977 — cînd au fost adoptate noi măsuri pentru dezvoltarea învăţămîntului liceal, planul de editare a cărţii şcolare cuprinde 380 de titluri de manuale cu profil tehnico-economic, într-un tiraj de peste 3,5 milioane exemplare. Se tipăresc cărţi pentru pregătirea cadrelor în cele mai diverse meserii de la cele necesare ramurilor de vîrf ale industriei pînă la cele destinate pregătirii cadrelor din coperativele meşteşugăreşti; de la cele cu tiraje de sute de mii de exemplare, pînă la cele destinate uneia sau două clase de elevi.

Deosebit de grăitoare pentru orientarea învăţămîntului nostru liceal sînt tirajele cîtorva manuale cu profil tehnico-economic: Rezistenţa materialelor, Desen tehnic, Conducerea şi organizarea ştiinţifică a producţiei în industrie şi legislaţie economică. În urmă cu doi ani unele din aceste manuale aveau un tiraj de aproximativ 20—30 de mii. În 1977 şi 1978 ele au crescut la circa 120—150 de mii exemplare. Este explicabil dacă avem în vedere faptul că fiecare din aceste titluri desemnează obiecte de învăţămînt devenite fundamentale în planuri de învăţămînt ale celor mai multe tipuri şi profile de licee din ţara noastră. Unele din aceste manuale — cum sînt cele citate mai sus — se vor edita şi în limbile maghiară şi germană.

O dezvoltare similară a cunoscut şi literatura pedagogică destinată perfecţionării corpului didactic, precum şi literatura auxiliară pentru elevi. Este adevărat, nu s-a realizat atît o creştere a titlurilor cît a tirajelor acestor lucrări — dovadă a interesului crescut ce se manifestă faţă de ele. Este aceasta încă un semn al procesului de perfecţionare continuă şi sub toate aspectele a şcolii româneşti.

Conf. univ. dr. ION STANCIU,
directorul Editurii didactice şi pedagogice

Programe de radio şi televiziune în sprijinul procesului de învăţămînt

Concepute ca auxiliar al procesului educaţie şi instrucţie desfăşurat în ală, programele de radioteleviziune lară cunosc o existenţă de un decen. Emisiunile de radioşcoală şi teleală şi-au lărgit continuu tematica, stinaţia, formele de prezentare, vonul, devenind o realitate evidentă în samblul programelor de radio şi teiziune, delimitîndu-se, prin specul lor, de celelalte programe adresate ilţilor, tineretului sau copiilor. curîndu-se de asistenţa tematică a ecţiilor de specialitate din cadrul nisterului Educaţiei şi Învăţămîntu, implicit de concursul cercetători- Institutului de cercetări pedagogice psihologice, programele radioteleală şi-au asociat treptat şi adeziu a elevilor şi a cadrelor didactice — neficiarii direcţi ai programelor cu acter didactic — în acţiunea de vaificare a acestor emisiuni în activiea şcolară, cu scopul ridicării randantului la învăţătură. Programele V în ajutorul nemijlocit al şcolii cuc o evoluţie semnificativă, dezvolea lor devenind evidentă începînd anul 1973. Astfel, dacă la începutul stei perioade programele radioşcoală alizau aproximativ 150 de ore anual, cele de teleşcoală 300 ore, volumul stora cunoaşte în anul 1978 o creşe pînă la 200 ore radioşcoală şi peste ore teleşcoală. În cursul anului lar care se termină — inclusiv peada vacanţelor — Redacţia Învăţăt din cadrul Radioteleviziunii a asiat aproximativ 450 emisiuni radioală şi peste 1000 titluri de emisiuni şcoală şi cursuri de limbi străine, 0 dintre acestea fiind la prima smisie. Programele de învăţămînt n televiziune ocupă în prezent aape 10% din totalul emisiunilor TV pe programul I. Asociate emisiuni- speciale cu caracter publicistic şi tural-artistic pentru copii, pionieri ineret, procentul de ansamblu urcă 3—14%. Aceasta denotă atenţia care acordă programelor care contribuie educaţia multilaterală a tinerei geaţii.

rogramele radioteleşcoală sînt structe pe cicluri principale de emisiuni raportate la majoritatea disciplinelor de învăţămînt : limba şi literatura română, istoria României, geografia României, economie politică, matematică, fizică, chimie, biologie, activităţi tehnico-productive, limbi moderne (franceză, engleză, rusă, germană, spaniolă). Acestor programe cu caracter didactic le sînt asociate alte genuri de emisiuni cu caracter educativ instructiv — orientare şcolară şi profesională, Cenaclul radioteleşcoală, Mărturii şi documente literare, Să ne cunoaştem patria, Teatru didactic (teatru comentat pentru elevi), Priveşte pînă vezi (iniţiere şi educaţie estetică), Mens sana... (educaţie sanitară), Radioenciclopedie etc., precum şi cicluri speciale realizate în scopul perfecţionării profesionale a cadrelor didactice („Şcoala contemporană" — la televiziune; „Educaţia permanentă" — la radio). Cunoscute fiind decalajele care apar în şcoli sau între şcoli în parcurgerea materiei, ceea ce îngreuiază sincronizarea programelor de învăţămînt RTV cu desfăşurarea procesului de învăţămînt în şcoli, redacţia s-a străduit să-şi axeze principalele emisiuni pe teme de sinteză şi recapitulative, pe rezolvarea unor probleme şi exerciţii de referinţă, pe lucrări şi experienţe fundamentale, prezentate în emisiunile tip „Atelier TVS" şi „Laborator TVS". Un loc deosebit l-au ocupat consultaţiile speciale la matematică, fizică, chimie, biologie transmise în ajutorul elevilor care întîmpină unele greutăţi la învăţătură, emisiuni care au putut fi urmărite în afara orelor de şcoală. Cicluri de consultaţii sînt realizate şi în sprijinul claselor terminale care se pregătesc pentru examene de treaptă, de bacalaureat sau de admitere în învăţămîntul superior.

Auxiliar, mijloc ori componentă a procesului de educaţie şi învăţămînt, programele de învăţămînt prin RTV continuă să-şi delimiteze specificul şi adresa, să-şi amplifice rolul lor în educaţia comunistă a celor care se află pe băncile şcolii.

ANDREI COVRIG
redactor şef adjunct Radioteleviziune

Biblioteca centrală pedagogică în slujba şcolii

estinată să participe la asigurarea i flux informaţional continuu în întul nostru sistem de învăţămînt, Biteca centrală pedagogică — de la ărei înfiinţare se împlinesc, nu peste t, 30 de ani — pune la dispoziţie mportantă colecţie de publicaţii ţi şi periodice) şi acordă asistenţă iografică unui însemnat număr de eficiari.

ub aspectul colecţiei de publicaţii, se cifrează în prezent la 244 507 de ume cărţi şi 26 193 de volume perio. Biblioteca deţine un însemnat fond ucrări, din trecut şi curente, româti şi străine.

anul şcolar 1977—1978, sălile de ură ale Bibliotecii au fost frecven- de 75 483 de cititori care au soli- t 277 530 de publicaţii. La aceasta daugă împrumutul la domiciliu, în itală (12 390 de cititori-frecvenţă) prin intermediul şcolii, în provin- (1 997 de colete), împrumut în ca- căruia s-a asigurat lectura a 63 139 publicaţii.

domeniul asistenţei bibliografice, ioteca acordă îndrumări orale perlului didactic din Capitală şi scrise i din provincie. Numai în anul şco- 1977—1978 s-au întocmit în total de bibliografii tematice la cerere, mai multe corespunzînd unor preori de largă audienţă, cum sînt ativitatea în elaborarea, perfecţioa şi folosirea materialului didac- „Insuccesul şcolar", „Temele penacasă", „Conducerea ştiinţifică a ţămîntului", „Metodologia cercetăocesului de formare a intereselor titudinilor tehnice la elevi", „Conţia lecţiilor de compunere la dezrea capacităţilor creatoare ale ele- (cl. I—IV)", „Activizarea elevilor rele de aritmetică în vederea dezirii creativităţii gîndirii", „Stuea limbii de stat în şcolile cu pre- în altă limbă maternă", „Utilia elementelor de istorie literară lo- în predarea literaturii în liceu", todologia formării noţiunilor ştiine din domeniul cunoştinţelor despre natură (cl. I—IV)". „Formarea noţiunilor de istorie în şcoala generală şi liceu", „Problematizarea în predarea biologiei".

Tot în cadrul preocupărilor bibliografice este în pregătire pentru tipar cel de-al cincilea volum din „Bibliografia pedagogică" cuprinzînd cărţile şi articolele de specialitate apărute în limba română în anii 1967—1968, şi au început lucrările pentru întocmirea unei bibliografii retrospective a cărţii pedagogice româneşti, începînd cu anul 1785, data apariţiei primei lucrări didactice în limba română, şi pînă în 1947, anul premergător primei reforme democratice a învăţămîntului nostru.

De asemenea, se continuă apariţia „Informării pedagogice sumare" în care se anunţă, prin descriere bibliografică şi sumar, principalele cărţi străine (seria A, patru numere anual), periodice străine (seria B, patru numere anual) şi cărţi româneşti (seria C, cîte un număr anual) intrate în Bibliotecă.

Informarea documentară pedagogică realizată în Bibliotecă pentru personalul didactic se manifestă prin pregătirea, publicarea şi difuzarea volumelor referative din colecţia „Modernizarea învăţămîntului", cu cele cinci serii ale ei : „Probleme de pedagogie contemporană", adresate tuturor cadrelor didactice, din care au apărut 6 volume (fiind în pregătire al şaptelea), „Predarea limbii şi literaturii române", din care au apărut 4 volume (al cincilea fiind în tipografie), „Predarea limbilor străine", din care au apărut 6 volume (al şaptelea fiind în tipografie), „Predarea istoriei", din care au apărut 5 volume (al şaselea fiind în pregătire) şi „Predarea la cl. I—IV", din care a apărut un volum (următorul fiind în pregătire).

În ceea ce priveşte sarcinile ei de îndrumare metodologică, Biblioteca se ocupă de introducerea unei unităţi în metodele de lucru ale bibliotecilor caselor corpului didactic.

SANDU LĂZĂRESCU
director adjunct
al Bibliotecii centrale pedagogice

OLIMPIADE ŞCOLARE

ÎN JUDEŢUL ALBA

Organizarea la Alba Iulia — oraş intrat în conştiinţa românilor ca Oraşul Marii Uniri — a celei de a doua ediţii a Olimpiadei naţionale de istorie a însemnat pentru noi un motiv de justificată mîndrie şi de mobilizare a eforturilor pentru a asigura cele mai bune condiţii desfăşurării activităţilor instructiv-educative ce au loc cu acest prilej. Olimpiada s-a transformat astfel într-o vibrantă manifestare de educaţie patriotică şi revoluţionară a celor 363 de elevi participanţi

În sprijinul acestei afirmaţii, menţionez cîteva din activităţile cu multiple valenţe educative ce au avut loc : festivitatea de deschidere a olimpiadei care s-a desfăşurat în „Sala Unirii" la care prof. univ. dr. Ştefan Ştefănescu, preşedintele comisiei naţionale de organizare, a adus participanţilor un călduros salut ; vizionarea filmului „O viaţă pentru fericirea poporului" dedicat vieţii şi activităţii revoluţionare a tovarăşului Nicolae Ceauşescu, secretar general al partidului, preşedintele Republicii Socialiste România ; simpozionul cu tema „Unitate, continuitate şi independenţă în istoria poporului român" la care au luat cuvîntul tovarăşul George Homoştean, membru al C.C. al P.C.R., prim-secretar al Comitetului judeţean de partid Alba, acad. prof. dr. doc. Ştefan Pascu, conf. univ, dr. Gheorghe Ioniţă şi prof. dr. George Anghel ; sesiunea de referate şi comunicări a Societăţii ştiinţifice a elevilor de la Liceul „Horia, Cloşca şi Crişan« din Alba Iulia ; vizitarea Muzeului Unirii ; excursia intitulată „Alba, vatră strămoşească de istorie", în timpul căreia concurenţii au fost oaspeţii elevilor din localităţile Abrud, Cîmpeni, Avram Iancu, Sălciua, Mirăslău şi Blaj care au prezentat în faţa lor spectacole evocatoare ale unor evenimente însemnate şi personalităţi ale istoriei noastre naţionale, originare din localităţile respective, momente de înaltă dăruire afectivă, de profundă educaţie patriotică a tineretului.

După festivitatea de premiere care s-a desfăşurat în noua Casă de cultură a sindicatelor, în cinstea participanţilor la Olimpiada naţională de istorie, formaţiile cultural-artistice ale elevilor din judeţul Alba au prezentat un spectacol de înaltă ţinută estetică şi de mare valoare educativă, expresie a bogăţiei de simţire patriotică şi aspiraţie către frumos a oamenilor de pe aceste minunate meleaguri. Mai menţionez că am realizat, şi fiecare elev participant la concurs a primit, cîte un ecuson, programul olimpiadei, un documentar istoric cu itinerarul excursiei, precum şi cîte un exemplar din foaia volantă editată de inspectoratul şcolar cu acest prilej, intitulată : „Alba Iulia — omagiu unirii" care cuprinde rezultatele olimpiadei, aspecte din activitatea desfăşurată în timpul concursului, gînduri şi impresii ale elevilor la întîlnirea cu istoria pe meleagurile Albei, extrase din lucrările scrise, materiale despre unele locuri istorice ale judeţului nostru, fotografii, desene, poezii patriotice etc.

Rezultatele obţinute la concursurile pe obiecte în acest an şcolar de elevii din judeţul Alba sînt edificatoare pentru creşterea eforturilor cadrelor didactice în direcţia formării şi stimulării intreselor, înclinaţiilor şi aptitudinilor elevilor. Concursurile s-au bucurat de o atenţie sporită în toate cele 164 şcoli generale şi 29 licee din judeţ, caracterizîndu-se printr-o largă participare a elevilor. La etapele pe şcoală, s-au prezentat peste 13 mii de elevi. (9 000 elevi din şcolile generale şi peste 4 000 elevi din licee) cu circa 4 000 mai mult decît în anul şcolar trecut, iar la etapa pe judeţ au participat aproape 1 000 de elevi din care 78 au fost promovaţi la etapa republicană. Elevii care au reprezentat judeţul Alba la faza pe ţară au dovedit o bună pregătire, mulţi dintre ei situîndu-se pe locuri fruntaşe, obţinînd 13 premii şi opt menţiuni, faţă de şase premii realizate în anul şcolar trecut. Cele mai bune rezultate s-au înregistrat la obiectele istorie, biologie, limba şi literatura română şi limba rusă. Liceele care s-au evidenţiat prin rezultate bune la etapa pe ţară a olimpiadei sînt : Liceul de matematică-fizică „Horia, Cloşca şi Crişan" din Alba Iulia, Liceul de filologie-istorie „Horia, Cloşca şi Crişan" din Abrud, Liceul „Mihai Viteazul« din Alba Iulia, „Liceul de matematică-fizică Sebeş şi Liceul industrial „Bethlen Gabor" din Aiud.

Prof. TITU BOGDAN
inspector şcolar general, judeţul Alba

ÎN JUDEŢUL PRAHOVA

Pentru învăţămîntul gimnazial, în anii 1976—1978, la limba română şi la matematică, obiecte la care se organizează asemenea concursuri, la etapa pe localitate, numărul candidaţilor a oscilat între 7 000 şi 8 500, anul acesta, ridicîndu-se la 9 178, iar pentru învăţămîntul liceal, ultima cifră a atins 6 691 de participanţi. Cifrele au fost apreciabile şi la etapa judeţeană : peste 1 500 (la liceu), ultima, cea din 1978, fiind de 1 916 participanţi. La etapa republicană, în fiecare an, rezultatele au fost bune şi foarte bune : 23 de premianţi în 1976, 21 în 1977, 48 în 1978.

Amintim rezultatele foarte bune obţinute în 1978 la matematică şi chimie (la matematică — trei elevi au făcut parte din lotul naţional la etapa internaţională), în 1977 la chimie, matematică şi limba română (la chimie — doi elevi au participat la etapa internaţională, unul dintre ei — Popină Alexandru — obţinînd „medalia de argint"), iar în 1978, la chimie şi limba română, cele mai bune rezultate pe ţară ; chimie : două premii I, un premiu II, trei premii III, şapte premii speciale, o menţiune (total 14) ; la limba română: două premii I, un premiu II, un premiu III, două premii speciale, şase menţiuni (total 12). De asemenea, în acest an, s-au obţinut rezultate foarte bune la filozofie : un premiu I, un premiu special, o menţiune ; la istorie : un premiu II, un premiu III ; la limba rusă : un premiu II, două premii speciale, o menţiune.

De reţinut că, pentru etapa internaţională a acestui an, au fost incluşi în lotul naţional, în vederea pregătirii, cinci elevi de la Liceul industrial de chimie din Ploieşti — din totalul de zece — pentru chimie, şi doi elevi pentru matematică, primul de la Liceul de matematică-fizică „Mihai Viteazul" din Ploieşti, al doilea de la Liceul de matematică-fizică „Nicolae Grigorescu" din Cîmpina.

Explicarea acestor rezultate o aflăm în pregătirea tot mai bună a elevilor la învăţătură, îndrumarea permanentă a acestora de către profesori, în interesul manifestat de unele conduceri de şcoli pentru continua perfecţionare a procesului de învăţămînt, unele licee prahovene avînd deja o tradiţie recunoscută în această direcţie. Apreciem că la aceste rezultate s-a ajuns, în foarte mare măsură şi datorită noilor profiluri ale învăţămîntului liceal. În acest scop, cităm rezultatele foarte bune obţinute la limba română de către Liceul de filologie-istorie „C. Dobrogeanu Gherea" din Ploieşti, şi la chimie de către Liceul industrial de chimie din Ploieşti. O contribuţie de seamă la obţinerea rezultatelor amintite şi-au adus-o şi societăţile ştiinţifice ale elevilor, precum şi participarea acestora la unele concursuri organizate de gazetele de specialitate, aşa cum este „Gazeta de matematică-fizică". Din numărul mare de cadre didactice cu rezultate bune şi foarte bune în pregătirea elevilor, în general, precum şi în ceea ce priveşte participarea lor la „Olimpiade", amintim pe profesorii : Elena Buzeteanu, Elena Dorobanţu, şi Florica Odobescu, de la Liceul de filologie — istorie „C. Dobrogeanu Gherea", din Ploieşti. Marian Dod şi Mihail Vulpescu de la Liceul pedagogic din Ploieşti; Nela Andreiovici, Valentin Buzilă şi Zoie Lungeanu de la Liceul „I.L. Caragiale" din Ploieşti; Madalena Popa şi Constanţa Petre de la Liceul „Mihai Viteazul" din Ploieşti pentru limba română, Marioara Boşovei de la Liceul „Mihai Viteazul", Sever Zaragiu, de la Liceul „C. Dobrogeanu-Gherea" din Ploieşti, Visarion Boboc, de la Liceul industrial nr. 4 din Cîmpina pentru filozofie şi economie politică, Pavel Buzea, de la Liceul „Mihai Viteazul" şi Robert Covaci, de la Liceul „I . L. Caragiale" din Ploieşti pentru fizică ; Mihai Răileanu, de la Liceul „Mihai Viteazul" din Ploieşti, Maria Ştefănescu de la Liceul „N. Grigorescu", din Cîmpina, Tiberiu Szabo, de la Liceul „I. L. Caragiale" din Ploieşti, pentru matematică, Ştefan Ilie şi Liliana Mincu, de la Liceul industrial de chimie din Ploieşti, Olga Petrescu de la Liceul „I. L. Caragiale" şi Adriana Baciu de la Liceul „Mihai Viteazul" din Ploieşti, pentru chimie.

După cum se ştie, în această vacanţă de primăvară, oraşul nostru a găzduit faza pe ţară a Olimpiadei de chimie. S-au prezentat 410 concurenţi din 39 de judeţe. Ne-am străduit să oferim condiţii corespunzătoare de desfăşurare a concursului atît cadrelor didactice cît şi elevilor. Este o mîndrie pentru noi faptul că cele mai bune rezultate au fost obţinute de elevii ploieşteni. De pildă, Liceul de chimie a obţinut 11 premii şi o menţiune. Două premii U.T.C. au fost acordate cîte unui concurent de la liceele „I. L. Caragiale" şi „Mihai Viteazul". După concurs, a avut loc preselecţia pentru formarea lotului naţional care va participa la Olimpiada internaţională de chimie din Polonia în Iulie, anul acesta. Din zece elevi selecţionaţi pe întreaga ţară, cinci sînt de la Liceul de chimie din Ploieşti.

Comisia a apreciat că a crescut nivelul de pregătire al concurenţilor care fac faţă unor probleme de înaltă complexitate şi dificultate. Aş dori să menţionez faptul că premiul I, la această olimpiadă, a fost oferit elevului Adrian Panaite de la Liceul industrial de chimie din oraşul nostru. Acest elev obţine a treia oară consecutiv premiul I la olimpiadele de chimie, fapt unic în istoria olimpiadelor.

Cîteva sugestii : ar fi bine ca Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului să publice într-o broşură toate subiectele şi rezolvările lor din ultimii ani, pentru orientarea elevilor ; ar fi, de asemenea, de dorit să nu se întîrzie peste limita admisă trimiterea de către inspectorate a situaţiilor de la etapele judeţene.

Faptul că an de an rezultatele bune şi foarte bune au sporit apreciabil, ne dă certitudinea că „şcoala prahoveană" îşi va onora şi în viitor participarea sa la orice acţiune ce implică instrucţie la nivel superior.

Prof. GHEORGHE BOŞOVEI
inspector şcolar general,
judeţul Prahova

DEMNITATE ȘI RESPONSABILITATE COMUNISTĂ

„Ziua învățătorului" este o sărbătoare a muncii și hărniciei — ca și alte asemenea sărbători ale minerilor, feroviarilor, constructorilor și altor făuritori ai socialismului — consfințind roadele misiunii de educator comunist, responsabil pentru formarea multilaterală a omului nou al zilelor noastre și al viitorului patriei noastre socialiste. Motiv pentru care redacția noastră și-a propus să cuprindă un număr cît mai mare de cadre didactice din toate județele țării, în scurte portrete care le sintetizează activitatea.

Adresînd mulțumiri colegiale inspectoratelor școlare județene și al municipiului București, care au răspuns operativ și în unanimitate invitației făcute de redacție, colectivul nostru își exprimă regretul că, datorită spațiului, nu a avut posibilitatea să consemneze un număr și mai mare de personalități valoroase ale școlii contemporane.

Transmitem tuturor educatoarelor, învățătorilor, profesorilor, inginerilor și maiștrilor-instructori — cititori ai revistei — cele mai călduroase felicitări cu ocazia „Zilei învățătorului" și cele mai bune urări de sănătate, de fericire și de succes în frumoasa și nobila lor muncă.

JUDEȚUL ALBA

● **MARIA HAȚEGAN**, educatoare la Grădinița cu orar normal din orașul Zlatna. Preocupată permanent de perfecționarea activității sale, a acumulat, printr-o muncă plină de dăruire și pasiune, o bogată experiență, asigurînd an de an o instrucție temeinică și o educație sănătoasă copiilor. Activitățile variate desfășurate cu copii au prilejuit cultivarea sentimentelor de dragoste față de patrie și partid.

● **NICOLAE PIENAR**, învățător, Școala generală cu clasele I—IV Sibișani, comuna Vințu de Jos. Are o vechime în învățămînt de aproape 40 de ani, din care peste 30 în satul natal. A dat dovadă de inițiativă și creativitate în conceperea și confecționarea materialului didactic. Cu elevii din clasele I—IV efectuează multe lucrări agricole, în special de pomicultură, realizînd un lot agricol model pentru toate școlile din județ. A amenajat o mini-bază sportivă în lărgirea și diversificarea activităților școlare.

● **RODICA MĂRCULEȚ**, profesoară la Liceul de matematică-fizică „Horea, Cloșca și Crișan" din Alba Iulia. Muncind cu perseverență a reușit să atragă an de an un număr mare de elevi spre studiul matematicii, să le dezvolte interesul și înclinațiile, să le formeze deprinderi de muncă temeinice. Urmărește de-a lungul întregii activități nu numai să transmită cunoștințe, ci, mai ales, să formeze oameni.

● **LIVIU A. GAVRILĂ**, directorul Școlii generale Războieni-Cetate. Dovedește competență în planificarea, organizarea și conducerea activității instructiv-educative din școală, reușind să creeze în unitatea pe care o conduce un climat de muncă favorabil desfășurării unui învățămînt modern, formativ, practic-aplicativ. A găsit soluții originale și ingenioase în amenajarea funcțională a tuturor spațiilor școlare.

JUDEȚUL ARAD

● **MARIA COZMA**, învățătoare, Școala generală din satul Rădești, comuna Almaș. Muncind la patru clase simultane, obține an de an rezultate deosebite în munca profesională și obștească. Deputat comunal, director de cămin, soție și mamă, iată numai cîteva domenii și preocupări care constituie sensul vieții sale. Ajunsă în plină maturitate, receptivă la innoirile noastre, sensibilă la tot ceea ce vizează optimizarea învățămîntului primar, nu are elevi nescolarizați, repetenți.

● **CONSTANTIN PREDA**, profesor la Liceul industrial din orașul Ineu. A amenajat, cu sprijinul elevilor și a colegilor de specialitate, laboratoare moderne de biologie. A confecționat o gamă diversificată de material didactic. Este un bun cunoscător și cercetător al florei, vegetației și faunei locale, avînd contribuții personale la cunoașterea acestora. Desfășoară o bogată activitate în cadrul comisiei orășenești de răspîndire a cunoștințelor.

● **IOAN GH. CRISNIC**, profesor la Școala generală din comuna Seitin. Are o vechime în învățămînt, și în aceeași unitate de 32 ani .A organizat un lot școlar model pentru școlile din județ. Datorită pasiunii cu care lucrează și a condițiilor create în școală, pregătirea agroindustrială se finalizează cu o orientare școlară și profesională deosebită pentru fiecare promoție de absolvenți ai clasei a VIII-a. În acest an școlar din cei 46 absolvenți, un număr de zece s-au orientat spre diferite licee agroindustriale.

● **MARIA BUCUR**, profesoară, director adjunct la Liceul industrial nr. 9 din Arad. Datorită bunei pregătiri profesionale și metodice elevii săi au obținut o mențiune la olimpiada de istorie — faza republicană pentru clasa a IX-a și a premiului I la olimpiada județeană pentru elevii clasei a VIII-a. A fost aleasă în funcția de președintă a comitetului sindical învățămînt și membră a biroului Consiliului județean al sindicatelor Arad. În această calitate a acordat o atenție deosebită organizării odihnei și refacerii capacității de muncă a cadrelor didactice.

● **ANTON SCHWALIE**, profesor la Liceul industrial nr. 2 Arad. Fiind membru în consiliul de conducere al școlii, are ca sarcină coordonarea lucrărilor de diplomă ale elevilor, activitate condusă cu multă competență și eficiență. Se preocupă de activitatea de creație tehnico-științifică organizînd în acest an două sesiuni de comunicări, una în domeniul electrotehnicii și alta în construcția de mașini.

JUDEȚUL ARGEȘ

● **RODICA NICOLESCU**, directoare la Grădinița cu program normal nr. 1 Rucăr, are o vechime în învățămînt de 24 de ani din care 12 ani numai la această unitate. A desfășurat o activitate intensă cu grupele de copii pe care le-a condus și s-a străduit ca întregul proces instructiv-educativ să se ridice la un înalt nivel folosind material didactic confecționat sau procurat din comerț, studiind revistele și materialele de specialitate

● **ANGELA D. HAGI**, instructoare la Școala generală nr. 1 din orașul Cîmpulung-Muscel. Organizează lecții la un înalt nivel științific și pedagogic preocupîndu-se de dezvoltarea gîndirii și vorbirii elevilor, de formarea deprinderilor de muncă independentă, de educarea lor în spiritul dragostei față de patrie, față de muncă. A îndeplinit timp de peste 25 ani funcția de comandant-instructor al unității de pionieri.

● **GHEORGHE OPRESCU**, profesor de matematică, directorul Liceului de matematică și fizică nr. 1 din Pitești. Ca dascăl se poate mîndri cu profesorii de matematică, inginerii, tehnicienii și muncitorii de înaltă calificare proveniți din fostii săi elevi. Rezultate deosebite au obținut elevii acestui liceu la olimpiadele școlare, admiterea în învățămîntul superior, la anumite concursuri școlare : locul I pe țară, în ultimii doi ani școlari, la concursul de invenții și inovații pentru elevi, anul trecut cucerind și Marele premiu de la Moscova în confruntarea de același gen.

● **TOMA MILANDRU**, maistru-instructor la Grupul școlar M.I.U. din Pitești. Este preocupat de probleme de cercetare în domeniul specalității sale, finalizate prin publicarea de articole în revista „Școala Argeșului" cu privire la aplicarea ergonomiei metodico-didactice în procesul de instruire practică și a obiectelor de specialitate. A elaborat un proiect de caiet metodico-didactic pentru instruirea practică la specialitatea lăcătușărie mecanică

JUDEȚUL BACĂU

● **ILIE PARASCAN**, profesor la Liceul industrial nr. 2 Moinești. Cadru cu o temeinică pregătire metodică și de specialitate, bun organizator, a fost promovat ca inspector județean la specialitatea matematică de către Inspectoratul școlar al județului Bacău, dînd dovadă de multă principialitate și exigență în aplicarea politicii partidului în domeniul școlii.

● **CONSTANTIN D. GHEORGHIU**, inspector școlar la Inspectoratul școlar al județului Bacău. De cînd a fost repartizat în învățămînt, la o școală sătească, a răspuns la toate sarcinile trasate. Din anul 1966 îndeplinește, în mod exemplar, funcția de inspector școlar, în specialitatea sa dovedind competență, exigență și principialitate, în realizarea tuturor sarcinilor școlii. Realizează în mod permanent un mare număr de inspecții școlare.

● **GHEORGHE D. CRIHAN**, învățător la Școala generală nr. 28 Bacău. Paralel cu activitatea la catedră desfășoară și o susținută activitate metodică, activînd ca responsabil de cerc pedagogic, șeful comisiei de învățători la Casa corpului didactic Bacău și metodist al Inspectoratului școlar județean Bacău. Preocupat permanent de unele aspecte privind modernizarea învățămîntului, a realizat o sală-cabinet pentru clasele I—IV și una de matematică la gimnaziu.

● **MARIA DOROFTEI** este învățătoare titulară la Școala generală nr. 1 Racova. Pe parcursul întregii activități didactice a dovedit competență profesională, seriozitate, simț de răspundere și atașament față de generațiile de copii ce i-au fost încredințate. A organizat și desfășurat activități metodice și de perfecționare la nivelul comunei și zonei, în calitate de responsabilă a comisiei metodice, a cercului pedagogic, constituind model pentru cadrele didactice.

● **NICU AUR**, director, Școala generală nr. 16, municipiul Bacău. Preocupat de continua sa perfecționare științifică este admis la doctorat în anul 1976, participă cu referate și comunicări cu conținut metodic sau cercetare fundamentală la diverse sesiuni științifice, avînd 20 lucrări publicate în diverse reviste de specialitate. Cadru didactic cu o temeinică pregătire metodică și de specialitate, bun organizator, aplică cu consecvență politica partidului în domeniul învățămîntului.

JUDEȚUL BIHOR

● **MARGARETA MAXIM**, învățătoare la Școala de aplicație de pe lîngă Liceul pedagogic „Iosif Vulcan" Oradea.

Din dorința de a-și perfecționa pregătirea, s-a înscris la Facultatea de filologie de la Institutul pedagogic din Oradea pe care a absolvit-o în anul 1971. Dar dragostea pentru copii a determinat-o să rămînă mai departe învățătoare. De opt ani este comandant-instructor de unitate. A participat cu comunicări la simpozioanele naționale din anii 1974 și 1976.

● **KÓSA GHEORGHE**, profesor de biologie la Liceul agroindustrial din Salonta — județul Bihor, a acumulat în decursul anilor o bogată experiență didactică. S-a antrenat cu interes în acțiunea de modernizare a procesului de predare-învățare, printr-o îmbinare armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne și în special prin utilizarea unui variat material didactic. A organizat un laborator în care elevii lucrează cu plăcere. Este responsabil al cercului pedagogic de specialitate și rectorul Universității cultural-științifice din Salonta.

● **ION MIHAILĂ**, inginer, profesor la Liceul industrial nr. 1 din Oradea. Antrenat în activitatea de creativitate în domeniul mijloacelor de învățămînt, a realizat aparatură și modele practice pentru verificarea teoriei, unele din ele prezentate în cadrul simpozionului de la Alexandria. Și-a adus contribuția la îmbogățirea cabinetului T.C.M. din școală, confecționînd cu elevii aparatură necesară pentru predarea materiilor de specialitate.

● **VALENTINA BOGDAN**, educatoare la Grădinița cu orar normal nr. 1 din Marghita. Receptivă la tot ce este nou, organizează experiențe, schimburi de păreri, în scopul promovării noului. În calitate de vicepreședinte al Comitetului orășenesc al femeilor, de membru în colectivul „Sfatul omeniei", în Consiliul orășenesc de control muncitoresc, de propagandist pentru învățămîntul de partid, desfășoară o activitate susținută și cu rezultate bune.

JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD

● **ANIȘCA DĂNILĂ**, educatoare, directoare la Grădinița nr. 3, Bistrița. Are o vechime în învățămînt de 25 de ani, gradul didactic I. Ca directoare la unitatea nouă ce a deschis-o în anul 1977, a muncit cu mult simț de răspundere și a reușit ca în scurt timp să aibă o grădiniță bine amenajată și dotată cu tot ce este necesar bunului mers al procesului instructiv-educativ. Este o neobosită activistă obștească.

● **VICTORIA SATMARI**, directoarea Casei de copii preșcolari Prundu Bîrgăului, desfășoară o activitate meritorie, manifestînd grijă permanentă față de copiii încredințați spre creștere și educare. Asigurarea unui climat afectiv care să dea copiilor ceea ce n-au avut niciodată sau să le redea ceea ce au pierdut : sentimentul umanității, o ambianță educativă propice unei bune dezvoltări.

● **VIORICA BĂLAN**, învățătoare la Școala generală nr. 3 Bistrița. Munca de înalt nivel calitativ pe care o desfășoară i-a adus timp de peste 15 ani titlul de învățător evidențiat. Obiectivul său esențial căruia îi subordonează întreaga muncă este pregătirea temeinică a școlarilor din clasele I—IV, prin folosirea unor metode moderne de predare, printr-o strînsă colaborare cu familia.

● **ELENA SPĂTARU**, învățătoare la Școala generală nr. 3 Bistrița. Ca șefă a comisiei metodice din școală, ca membră a consiliului de conducere a școlii, metodistă a inspectoratului școlar, prin înalta sa conștiință morală și pregătire profesională, se bucură de aprecierea unanimă a colegilor și părinților.

La încheierea acestui ciclu de 4 ani, se constată că a știut să formeze la elevi acele priceperi și deprinderi care ulterior să determine formarea unor oameni bine pregătiți profesional.

● **MIRCEA CĂLUȘERIU**, profesor la Liceul de matematică-fizică „L. Rebreanu" din Bistrița. Este foarte bine pregătit profesional și s-a afirmat cu rezultate bune în munca de educare și instruire a elevilor. Muncește cu seriozitate la clasă, a sprijinit elevii în afara clasei prin crearea unor cercuri de fizică la care elevii lucrează cu mare pasiune realizînd aparate și piese cu care dotează școala.

JUDEȚUL BOTOȘANI

● Din 1965, învățătorul **TEODOR ONCIU** (gradul I) îndeplinește funcția de director al Casei de copii Trușesti, ca o recunoastere a deosebitelor calități de pedagog, bun organizator si priceput conducător. Directorul a reușit să insufle o atmosferă de lucru, corectitudine si responsabilitate, întregului colectiv de educatori și personal administrativ. Totodată, este un apreciat propagator al politicii partidului nostru în rîndul oamenilor muncii.

● **Profesoara VIRGINIA MOTILICA** — specialitatea limbă franceză — împlinește 31 de ani de activitate neîntreruptă în învățămînt. Din 1957 funcționează la Liceul „M. Eminescu" din Botoșani, fiind si șefa catedrei de limbi străine si metodică de pe lîngă Inspectoratul școlar județean, lector al Universității cultural-stiintifice din municipiu, propagandistă, responsabila cercului de teatru de pe lîngă Consiliul sindical județean.

● Membră a colectivului didactic al Școlii generale din comuna Lunca, **ANGELA OJOG** este convinsă că prestigiul de învățător al satului se cîștigă, atît printr-o serioasă muncă desfășurată în școală, cît si printr-o susținută activitate osbstească. Asa se explică atributiile pe care le îndeplineste, pe plan local, cu cinste si exemplară dăruire — este secretar adjunct cu probleme de propagandă al Comitetului comunal de partid, secretară a Comisiei de femei.

● **Învățătoarea VERONA LUPUȘOR**, de la Școala generală din comuna Călărasi, prin activitatea ei de zi cu zi, dovedește că omul sfințește locul unde trăiește. La catedră, dar si ca propagandistă, ca deputată si vicepresedintă a Consiliului popular comunal, ca director de cămin cultural, ori ca președintă a comisiei de femei pe comună, Verona Lupușor se achită cu cinste de toate sarcinile, obtinînd rezultate frumoase.

JUDEȚUL BRAȘOV

● De peste 30 de ani, profesorul de istorie **NICOLAE V. STOICA** — în prezent directorul Liceului „Radu Negru" din Făgăraș — este cunoscut și apreciat pentru rezultatele remarcabile obținute în munca de instruire și educare a tinerelor generații. Își completează activitatea didactică cu cea de lector al Comitetului orășenesc P.C.R. și de deputat în Consiliul popular al orașului. Pentru aportul adus ca organizator și îndrumător al învățămîntului pe plan local, i s-au conferit în decursul anilor, mai multe distincții.

● Funcționează la Școala generală nr. 1 din orașul Codlea. În toți cei 43 de ani de activitate, învățătorul **GOTTHELF I. ZELL** a dovedit o pregătire științifică, pedagogică și metodică temeinice, reușind să pregătească foarte bine generații de elevi, să împărtășească din experiența sa pozitivă colegilor săi. Hărnicia și conștiinciozitatea îl caracterizează în toate acțiunile sale. Este inițiatorul cercului literar „Michael Königes", al Cercului de istorie locală.

● Se numește **HADNAGY F. MARIA** și este învățătoare la Școala generală nr. 12 Brașov. Și-a dedicat 35 de ani din viață nobilei misiuni de dascăl, călăuzită de o dorință nesecată de autodepășire, de lărgire a orizontului științific, cultural psiho-pedagogic. Constituie pentru copii, colegi și părinți un adevărat model de principialitate, cinste și modestie. La toate acestea se adaugă o nemărginită dragoste față de copii.

● **ELENA VAN SAANEN** este directoare a Grădiniței de copii nr. 46 din Brașov. Timp de 34 de ani ca educatoare, directoare și inspectoare a obținut rezultate foarte bune, atît în activitatea la clasă, cît și în munca de îndrumare și control ; a contribuit la ridicarea conștiinței socialiste a maselor, ca propagandistă și deputată în Consiliul popular municipal.

JUDEȚUL BRĂILA

● **OLGA LUSMAR**, educatoare, inspector școlar la Inspectoratul școlar județean Brăila. Numele ei este legat de multe realizări ale învățămîntului preșcolar din județ, printre care, una esențială : cuprinderea în grădinițe a copiilor de 3—6 ani într-un procent de 77% și a celor de 5—6 ani în raport de 98%. La acestea se adaugă preocuparea consecventă pentru ridicarea calității învățămîntului din grădinițe, pentru mobilizarea educatoarelor din județ la o muncă susținută pentru modernizarea învățămîntului.

● **DUMITRU ANASTASIU**, învățător la Școala generală din comuna Ianca. Activitatea meritorie în pregătirea elevilor generată de perseverența cu care lucrează de-a lungul celor 21 de ani de muncă la catedră, de dorința continuă de perfecționare a contribuit la binemeritatul prestigiu de care se bucură în rîndul colegilor și al părinților elevilor. La aceasta se adaugă o activitate culturală meritorie, desfășurată ca director al Căminului cultural.

● **CORNELIA CÎMPEANU**, profesoară la Liceul industrial „Panait Cerna". Profund atașată de profesia aleasă, perseverentă în desfășurarea unei munci de calitate la catedră și în afara ei, profesoara de științe sociale Cornelia Cîmpeanu își materializează aceste calități indispensabile educatorului comunist în înar-

(Continuare în pag. a 9-a)

(Urmare din pag. a 8-a)

marea elevilor cu cunoștințe durabile și sentimente de profund atașament față de patria, partidul și poporul nostru.

● **CĂTĂLIN GASPARIC**, inginer la Liceul industrial „Progresul". Ca educator la cea mai mare unitate de învățămînt din județ, se remarcă în rîndul educatorilor prin spiritul său de pasionat căutător și promotor al noului, de mobilizator al elevilor săi, cu care a executat o modernă și utilă aparatură pentru laboratoarele școlii, aparatură prezentă și în expozițiile județeană și republicană.

JUDEȚUL BUZĂU

● De 14 ani **VIORICA GICU**, directoarea Grădiniței din Șaringa, comuna Pietroasele, își desfășoară activitatea în satul natal. Are o grădiniță bine înzestrată, cu un bogat material didactic pe care l-a confecționat împreună cu colegele și cu copiii. La cursurile de perfecționare a obținut calificativul „Foarte bine". A trecut cu bine și examenele pentru gradul II. Este responsabila cercului pedagogic.

● **VIRGIL POTERAȘ**, profesor de matematică la Liceul „B. P. Hașdeu" din Buzău, a dat pînă în prezent serii de elevi bine pregătiți. Rezultate remarcabile au obținut elevii săi la examenele pentru învățămîntul superior, la Olimpiadele și concursurile școlare. În liceu se preocupă de dotarea cabinetului de matematică, confecționînd numeroase planșe și grafice. Sprijină activitatea societății de matematică — Filiala Buzău — prin prezentarea unor interesante comunicări științifice.

● Deținînd de-a lungul anilor numeroase funcții în cadrul organelor locale de partid și de stat, profesorul **DUMITRU ȘERBAN** este, în prezent, directorul Liceului „Alexandru Vlahuță" din Buzău. Liceul său este cunoscut pentru buna organizare a procesului instructiv-educativ, pentru baza materială pe care o are. Directorul școlii este un activ cercetător științific, președinte al Comitetului orășenesc de cultură și educație socialistă. Deține numeroase ordine și medalii.

JUDEȚUL CARAȘ-SEVERIN

● **LIVIU IACOB**, directorul Liceului industrial nr. 2 Reșița. În condițiile în care liceul este o adevărată uzină (aproape 2 000 de elevi, 120 de cadre didactice, ateliere, internat cu o mie de locuri etc.), directorul a reușit să aibă în orice moment imaginea exactă și completă a situației de fapt, a obiectivelor de realizat și a ordinii lor de priorități. Prin preocuparea sa va fi dată în folosință o nouă clădire pentru ateliere, o sală de gimnastică și se va încheia o importantă etapă în înzestrarea liceului cu mijloace moderne.

● **ION CORNELIU SCHEUSAN**, director-adjunct al Liceului pedagogic Caransebeș. Preocupat să asigure buna pregătire a viitorilor învățători, dar și de perfecționarea tehnologiei didactice ; este doctorand aflat în fața ultimelor examene și autorul unor apreciate lucrări științifice precum „Probleme de morfologie a carstului din Valea Cernei", „Relieful petrografic și structural din depresiunea Domașnea-Mehadia" sau „Echilibrul ecologic din depresiunea Domașnea-Mehadia". A contribuit la realizarea unui deosebit de valoros experiment, sala specializată pentru cl. I—IV.

● **CAROLINA SECHELI**, educatoare la Grădinița P.N. din comuna Glimboca. Sînt 28 de ani încheiați de cînd, cu o modestie pe care succesele n-au diminuat-o, își consacră energia în scopul educării și creșterii armonioase a copiilor din frumoasa și gospodărească așezare de pe Valea Bistrei.

● **TRANDAFIR TAMAS**, profesor la Școala generală Marga. Profesor gradul I, distins cu Medalia Muncii și Ordinul „Meritul cultural" clasa a III-a, funcționează de 26 de ani în comuna sa natală. Din 1952 este, în toate legislaturile, deputat în consiliul popular local, actualmente face parte din biroul executiv al acestuia și este membru al Comitetului comunal de partid. Este autor a numeroase cercetări și comunicări științifice privind profilul fizico-geografic și economic al Văii Bistrei și animator al vieții culturale din comună.

JUDEȚUL CLUJ

● Profesor de matematică prin vocație, profesor emerit pentru devotamentul și abnegația cu care muncește de peste 35 de ani, **AUGUSTIN MATEI** și-a dăruit întreaga putere de muncă și capacitate intelectuală școlii. Funcționînd la Liceul industrial „G. Barițiu" din Cluj-Napoca, își aduce, în același timp, o importantă contribuție la perfecționarea profesorilor de matematică din județ, în calitate de metodist, sau lector la cursurile de reciclare, precum și în aceea de conducător al cercului pedagogic de matematică.

● Profesorul **LAPAHOS ANDREI** — directorul Școlii generale Fizeșu-Gherlii slujește școala din satul natal de peste 25 ani. Prin exemplul și munca sa a realizat în școală, între elevii români și maghiari și în colectivul didactic, armonia muncii și spiritul conlucrării responsabile. Este întemeietorul Muzeului biologic al școlii, pe care îl coordonează, și la realizarea căruia a știut să atragă generații de elevi.

● Numele maistrului-instructor **FLORICA MUREȘAN** a depășit de mult limitele școlii în care lucrează de peste 10 ani, Liceul industrial „Clujana". Elevii pe care-i pregătește în cadrul atelierului-școală de la Întreprinderea de porțelan „Iris" din Cluj-Napoca, în migăloasa meserie de ceramist, dau frumusețe caolinului în întreprinderile din Alba Iulia, Curtea de Argeș și Cluj-Napoca ; îndeplinește funcția de secretar al organizației P.C.R. a liceului.

JUDEȚUL CONSTANȚA

● **AURELIA GHISA**, profesoară, director la Școala generală din comuna Negru Vodă. În clasă, în activitățile practice de laborator sau pe terenul agricol experimental, în mijlocul elevilor, a reușit întotdeauna să insufle dragostea și interesul pentru disciplinele biologice pe care le predă, ceea ce a dus la obținerea unor rezultate remarcabile pe această linie.

● **CONSTANTINA PALAN**, directoare coordonatoare a școlilor din comuna Pantelimon. Ca directoare coordonatoare și vicepreședinte al Consiliului popular, îndrumă și conduce cu competență procesul instructiv-educativ din școli. A reușit ca prin activitatea sa susținută să se organizeze la centrul de comună un internat pentru școlarii din clasele V—VIII proveniți de la satele pendinte de comuna Pantelimon, școlarizarea fiind asigurată 100%.

● **LUCIA STOICA**, directoare și responsabilă a filialei metodice. Întreaga activitate desfășurată s-a concretizat prin prestigiu profesional, exigență în pregătire, îndrumare și ajutor colegial. Prin exemplul unității conduse și al activității desfășurate pe plan profesional, social, cultural, de generalizare a învățămîntului, a impulsionat munca multor colege mai tinere.

● **HAGIU ION** funcționează la școala primară din satul Coroana, comuna Albești. Organizează cu pricepere activitatea cu elevii în condițiile predării simultane la două sau patru clase. În calitate de director al școlii din Coroana a rezolvat la timp toate sarcinile ce i-au revenit.

● **CONSTANTIN PARASCHIVESCU**, profesor — director la Școala generală nr. 29, Constanța. Rezultatele remarcabile obținute în procesul instructiv-educativ, care se reflectă atît în procesul de promovare, cît și în nivelul real de cunoștințe al elevilor, situează Școala generală nr. 29 Constanța la nivelul unităților fruntașe.

JUDEȚUL COVASNA

● **SZECSI ANTON**, profesor de limba română-maghiară, este directorul Școlii generale din Virghiș de peste 10 ani. Unitatea pe care o conduce s-a transformat într-o școală bine dotată din punct de vedere material, cu laboratoare, ateliere moderne, cu un învățămînt modern. Împletește munca didactică de la clasă cu cea de cercetare. Coordonează și participă la munca culturală a elevilor și cetățenilor din comună, formațiile artistice de aici obținînd rezultate bune în manifestările Festivalului „Cîntarea României".

● **TAKÓ IMBRE**, profesor de matematică și fizică la Școala generală Arcuș, comuna Valea Crișului. Are un deosebit tact pedagogic reușind să le transmită elevilor cunoștințe științifice, pasiunea pentru munca în cercuri tehnico-aplicative. Profesorul însuși conduce, cu bune rezultate cercuri de radiotehnică atît în comuna unde își are postul cît și în cadrul unor alte unități școlare din orașul Sf. Gheorghe. Toate au condus la orientarea celor mai mulți dintre elevi spre profilurile tehnice de învățămînt.

● **ANA RUSU**, este învățătoare la Școala generală nr. 1 Sita Buzăului. Munca desfășurată în clasă cu elevii timp de peste două decenii a însemnat o permanentă căutare în desăvîrșirea măiestriei profesionale. Ca șef al comisiei metodice a învățătorilor din Zona Sita Buzăului, îndrumă cu competență acțiunile de perfecționare profesională, reprezintă pentru educatorii mai tineri un adevărat exemplu de conștiinciozitate profesională.

JUDEȚUL DÎMBOVIȚA

● **CORNELIA VASILESCU**, inginer, director la Liceul agroindustrial Titu. Are o bogată experiență ceea ce determină realizarea unui învățămînt de calitate. Ca profesor de specialitate a dovedit preocupare pentru realizarea unor lecții bogate în conținut și foarte atractive, de mare randament, fiind deosebit de conștiincioasă în activitatea pe care o desfășoară. În munca de director și-a adus o contribuție deosebită pentru crearea și consolidarea bazei didactico-materiale, pentru amenajarea de cabinete și laboratoare.

● **ELENA POPA**, funcționează ca directoare — educatoare la Grădinița de copii din satul Crovu, comuna Odobești. Este permanent interesată de asigurarea bazei didactico-materiale prin preocuparea și confecționarea unor materiale moderne. Din punct de vedere profesional este foarte bine pregătită, obținînd frumoase rezultate în pregătirea copiilor pentru școală. Colaborează cu părinții pe care îi mobilizează și îi antrenează și în activitatea social-obștească. Se bucură de stimă și respect din partea cetățenilor.

● **ALEXANDRU ANDREI**, învățător la Școala generală din satul Colacu, comuna Răcari, obține an de an rezultate foarte bune în pregătirea elevilor ca urmare a bunei organizări a procesului instructiv-educativ, a folosirii tehnologiei didactice moderne și prin antrenarea tuturor copiilor în activitatea de învățare. Ca secretar al b.o.b. mobilizează membrii de partid și pe ceilalți cetățeni la munca în cadrul cooperativei agricole de producție, iar tineretul din sat la activitatea sportivă și culturală.

● Ceea ce reține de la început atenția în biografia profesorului **ION JIPA**, director la Școala generală nr. 3 din Moreni, este unitatea dintre activitatea profesională și cea social-obștească, aceste puncte de convergență fiind, de fapt, cele care întregesc totdeauna personalitatea unui cadru didactic și a unui comunist. Exemplu de cadru didactic dăruit în întregime meseriei sale și unui ideal de continuu progres social, prof. Jipa V. Ion este hotărît să contribuie în continuare la permanenta modernizare a tehnologiei didactice prin amenajarea și reorganizarea tuturor cabinetelor și laboratoarelor.

JUDEȚUL DOLJ

● **MARIA PRUNĂ**. Este învățătoare la Școala generală nr. 30 din cartierul Craiovița Nouă, municipiul Craiova. Are o pregătire temeinică de specialitate, la ore îmbină, cu bune rezultate, metodele clasice de predare cu cele moderne. Prin multiple atribute și-a cîștigat încrederea comuniștilor din școală, care au ales-o ca secretar al Biroului organizației de bază a P.C.R.

● **AUREL DUȘCĂ**. Profesor de științe sociale la Liceul industrial „Tudor Arghezi" din Craiova — se evidențiază atît prin munca și rezultatele de la lecții, cît și prin activitatea culturală și obștească. În funcția de secretar al Biroului organizației de Bază a P.C.R. din școală, a imprimat muncii de instruire și educație din această unitate un ritm dinamic.

● Profesoara **JANETA SCAIBĂ**. Este titulara catedrei de matematică de la Școala generală nr. 21 din municipiul Craiova. La clasă obține rezultate dintre cele mai frumoase, dar în același timp participă și la viața spirituală a orașului. Se preocupă cu dragoste de depistarea și stimularea elevilor cu înclinații deosebite pentru matematică chiar de la vîrsta fragedă. Astfel, școala la care predă se situează de fiecare dată pe primele locuri în întrecerile micilor matematicieni sau la concursurile organizate de „Gazeta matematică".

● Profesoara **MARIA ILIE** : Predă pianul la Liceul de artă din municipiul Craiova. Pasiunea și dragostea ei pentru muzică a reușit să le transmită și celor pe care îi instruiește. Mulți dintre foștii ei elevi au devenit interpreți de bază în orchestra Filarmonicii „Oltenia" din Craiova, sau studiază la Conservatorul „Ciprian Porumbescu". Talentații elevi pregătiți de profesoara Maria Ilie au obținut numeroase distincții la Festivalul național „Cîntarea României"

JUDEȚUL GALAȚI

● Înscriind între preocupările sale esențiale organizarea și perfecționarea procesului instructiv-educativ, astfel încît elevii să-și poată însuși încă de pe băncile școlii o meserie, **GHEORGHE TUDOSE**, directorul Liceului industrial nr. 8 din Galați, a reușit să dea producției peste 3 000 de absolvenți care se achită cu cinste de sarcinile profesionale. În prezent, se dedică creării unei baze materiale corespunzătoare formate din 11 cabinete și laboratoare, 7 ateliere, sală de sport și sală de festivități.

● **MELANIA ENACHE**, învățătoare cu gradul I, a fost promovată pentru merite deosebite în activitatea profesională, pentru conștiinciozitatea și responsabilitatea cu care a pregătit elevii din clasele I—IV, inspectoare de specialitate la Inspectoratul școlar județean. Aici, își dedică întreaga-i capacitate îndrumării cu exigență și competență a cadrelor didactice, organizînd numeroase schimburi de experiență și simpozioane în scopul perfecționării învățătorilor.

● Cunoscut pentru pasiune în profesie și rezultate remarcabile pe care le are în pregătirea elevilor, profesorul **VICTOR NECULA**, de la Liceul de matematică-fizică „Vasile Alecsandri" din Galați, este un exemplu de probitate profesională, de devotament și dăruire în muncă. Elevii săi au luat primele locuri la olimpiadele de matematică și fizică. Are numeroase și originale creații în domeniul fizicii.

● Președintă a Organizației „Șoimilor patriei" din municipiul Galați, deținătoarea gradului didactic I, responsabila comisiei metodice a învățătorilor, lector la cursurile de reciclare, învățătoarea **MAGDALENA ENACHE** este cunoscută drept un cadru didactic cu înaltă conștiință profesională, cu deosebit simț de răspundere. Desfășoară și o bogată activitate cultural-artistică, organizînd cu „Șoimii patrici" frumoase și interesante programe cu care s-a prezentat la Festivalul național „Cîntarea României".

JUDEȚUL GORJ

● **ALEXANDRINA BARBUTOIU**, educatoare la Grădinița Bilteni. Se remarcă prin grija față de activitatea desfășurată cu fragedele vlăstare, pentru condițiile materiale asigurate în grădiniță, pentru materialul didactic confecționat, asigurînd o ambianță plăcută în unitatea pe care o conduce și la grupa la care predă. Preocupată permanent pentru buna pregătire profesională — cercurile pedagogice desfășurate la Grădinița Bilteni constituind un eficient schimb de experiență, a știut să atragă în jurul său pe părinți.

● **ANA PATRASCOIU**, învățătoare la Școala generală Schela-Simbotin. Desfășoară cu pasiune activitatea la clasă, fapt care i-a atras respectul părinților, cetățenilor și tuturor cadrelor didactice. Activitatea îndelungată de 30 de ani în învățămîntul din mediul rural, pasiunea pentru meseria aleasă, au situat-o printre cadrele didactice fruntașe ale județului. A participat cu devotament la toate transformările ce au avut loc în viața satului românesc, îndeplinind sarcini de răspundere pe linie de partid, în comuna Schela.

● **ELENA HUTIUM**, profesoară la Liceul pedagogic din Tîrgu-Jiu. Amplă cultură artistică, sensibilitate deosebită, pricepere pedagogică, permanentă sete de autodepășire, sînt doar unele atribute ale calității de dascăl a profesoarei Elena Hutium. Lecțiile desfășurate, activitățile în afară de clasă, îndrumările date elevilor practicanți, a celor ce descifrează tainele meseriei de educator sînt modele de înaltă ținută profesională, politico-ideologică și pedagogică.

● **CAZAN NICOLAE**, directorul Grupului școlar ciment Tg. Jiu. După 20 de ani de activitate în producție, ing. Cazan Nicolae desfășoară o muncă intensă în fruntea colectivului profesoral de la Grupul școlar ciment Tg. Jiu. Sub îndrumarea sa, colectivul de cadre didactice și elevii au realizat laboratoare tehnologice și ateliere moderne. Rezultatele colectivului didactic al școlii s-au materializat în nivelul de pregătire al elevilor ; de mulți ani elevii școlii ocupă locuri fruntașe la concursul pe meserii.

JUDEȚUL HARGHITA

● **BAJKO GIZELA**, educatoare la Grădinița de copii nr. 8 din comuna Suseni. În întreaga sa muncă a acordat o atenție deosebită dezvoltării intelectuale a preșcolarilor, educării lor în spiritul patriotismului socialist, însușirii limbii române și maghiare. Ca președintă a comitetului de femei din comuna Suseni a obținut rezultate remarcabile în mobilizarea femeilor pentru participarea activă la muncile agricole, în educarea lor ca mame, ca membre active ale societății.

● **ILEANA ZAHARIA**, învățătoare la Școala generală nr. 8 Toplița, împlinește 32 de ani de activitate dedicată creșterii tinerei generații, slujirii școlii în localitatea natală. În viltoarea evenimentelor din anii 1944—1945 a decis pentru un drum drept deschis de Partidul Comunist Român, devenind comunistă la vîrsta de numai 21 de ani. De atunci, s-a îngrijit să deschidă drumuri limpezi copiilor.

KOVACS MIHAIL, profesor, director coordonator la Școala generală nr. 2 din municipiul Odorheiul-Secuiesc. În activitatea pe care o desfășoară dovedește spirit de inițiativă, disciplină în muncă, deosebită conștiinciozitate și perseverență în îndeplinirea sarcinilor care îi revin. Militează cu consecvență pentru bunul mers al unităților școlare a căror activitate o coordonează, pentru apărarea proprietății socialiste, pentru realizarea sarcinilor ce revin școlii în etapa actuală.

● **MARTON ARPAD**, profesor la Liceul de matematică-fizică din Miercurea-Ciuc. Membrii cercurilor de desen conduși de tovarășul profesor au participat la diferite expoziții de desen (republicane și internaționale), remarcîndu-se în mod deosebit. Este un profesor iubit și respectat de elevi și colegi. Ani de-a rîndul a ținut lecții de desen la grupe de preșcolari, realizînd o armonioasă dezvoltare a simțului estetic al copiilor.

JUDEȚUL HUNEDORA

● **GHEORGHE RUSU**, inginer, directorul Liceului nr. 2 din Deva. Cadru didactic bine pregătit, politic, profesional și pedagogic, dovedind calități de bun organizator al procesului de învățămînt. În calitate de responsabil al cercului pedagogic al inginerilor și maiștrilor-instructori din municipiul Deva, desfășoară o rodnică activitate metodico-științifică.

● **Profesoara MARIOARA LĂZĂRUT**, directoare a Școlii generale Baia de Criș, județul Hunedoara, conduce cu competență colectivul didactic din care face parte. Se preocupă îndeaproape de caracterul educativ-patriotic oferit de Complexul muzeistic de la Tebea și de celelalte locuri istorice, prin acțiuni de mare amploare. Manifestă o dragoste nețărmurită pentru folclorul atît de bogat al Țării Zarandului și Văii Crișului Alb, dragoste pe care o insuflă și elevilor săi.

● **Educatoarea LIVIA BARBU**, directoarea Grădiniței cu program normal nr. 3 din Hunedoara. Pe lîngă munca de fiecare zi la grădiniță, conduce cu competență cercul pedagogic al educatoarelor din municipiul Hunedoara. Are o prezență activă la simpozioane sau alte manifestări metodico-științifice din municipiu sau județ, la care participă cu referate și comunicări. Lucrările întocmite de Livia Barbu pentru asemenea manifestări, apreciate de fiecare dată pentru ineditul și valoarea lor științifică, au la bază munca proprie de cercetare.

● **Învățătoarea ELENA MUNTEANU**, de la Școala generală nr. 1 din Petroșani, și-a dedicat întreaga ei viață instruirii și educației fiilor de mineri. În cei 38 de ani de cînd este la catedră, a acumulat o bogată ex-

(Continuare în pag. a 10-a)

(Urmare din pag. a 9-a)

perienţă didactică pe care o împărtăşeşte cu generozitate colegilor ei mai tineri. Este comandant-instructor de detaşament, este responsabila cercului pedagogic al învăţătorilor care predau la clasa a III-a şi şefă a comisiei metodice a învăţătorilor, de la filiala Petroşani a Casei corpului didactic.

JUDEŢUL IALOMIŢA

● Preocupată permanent de pregătirea sa profesională, de însuşirea tuturor noutăţilor din domeniul muncii cu preşcolarii — ca o încununare a acestei pregătiri o reprezintă obţinerea gradului I — **educatoarea FLORICA IANCU** de la Grădiniţa cu creşă din Feteşti, realizează în unitatea sa o activitate cu bune rezultate în pregătirea preşcolarilor pentru şcoală. În afară de aceasta desfăşoară şi o bogată activitate creatoare, realizînd scenarii de filme didactice pentru preşcolari.

● La cei 32 de ani de activitate **profesoara MARIA TURCU**, de la Şcoala generală nr. 1 Slobozia, reprezintă un model de etică profesională, de comportare moral-civică pentru tinerele cadre didactice din şcoală. Promovînd un învăţămînt activ, organizîndu-şi lecţiile, întreaga muncă didactică pe principiul diferenţierii şi individualizării, a reuşit ca în predarea limbilor străine să obţină an de an rezultate tot mai bune.

● Copiii viitorului centru urban din inima Bărăganului, comuna Căzăneşti, cresc sub mîna de aur a **învăţătoarei ANA CIOBANU**, care de 25 de ani pregăteşte cu grijă numeroase generaţii a căror creştere o urmăreşte cu emoţie pînă la integrarea în muncă, în viaţă. Model de comportare civică şi profesională, se bucură de preţuirea colectivului didactic al şcolii, a localnicilor.

● **ALEXANDRU ŞTIUCĂ**, directorul Liceului agroindustrial din Ţăndărei, s-a integrat organic în viaţa oraşului prin întreaga activitate profesională şi obştească, atrăgîndu-şi stima şi încrederea colegilor, a părinţilor elevilor. Prin conducerea sa, liceul şi-a dezvoltat baza materială, devenind un adevărat aşezămînt de instruire şi educare, de pregătire calificată a forţei de muncă.

JUDEŢUL IAŞI

● **VIORICA ATUDOREI**, directoarea Casei de copii preşcolari din comuna Hălăuceşti, judeţul Iaşi, munceşte cu dăruire exemplară, în fruntea unui colectiv tînăr, închegat şi priceput, pentru a oferi copiilor lipsiţi de părinţi o creştere şi o educaţie corespunzătoare, condiţii de viaţă dintre cele mai bune, căldura permanentă a unui adevărat cămin părintesc. Se află în fruntea Comisiei de femei din localitate.

● Activitatea la catedră a învăţătorului **ION DRAGUŞANU**, de la Şcoala generală nr. 3 din Paşcani, judeţul Iaşi, se caracterizează printr-o temeinică pregătire de specialitate, o foarte bună orientare politico-ideologică şi o profundă cunoaştere a metodologiei fiecărui obiect de învăţămînt, motive pentru care a fost numit metodist al inspectoratului şcolar şi responsabil al cercului pedagogic al învăţătorilor din zona Paşcani.

● Reputaţia de „foarte bună profesoară de limba şi literatura română" de care se bucură, în judeţul Iaşi, **RODICA MĂCĂILEANU**, se datorează, în bună măsură, grijii pe care a avut-o, în toţi cei 26 de ani de activitate în învăţămînt — după propria-i mărturisire — să intre în clasă bine pregătită. Actualmente, profesoară la Liceul pedagogic din localitate, este preocupată să-şi formuleze obiectul prin prisma îndatoririlor viitoare ale absolvenţilor.

● **Educatoarea CRISTINA COLIBAN** desfăşoară o activitate remarcabilă ca directoare a Grădiniţei nr. 25 din Iaşi, cu un entuziasm sporit mereu în cei 21 de ani de cînd lucrează în învăţămînt. Energică şi plină de iniţiativă, a transformat, ajutată de colectivul bun de educatoare, grădiniţa într-o lume de basm. Este şi ilustratoarea pricepută şi apreciată a unor lucrări metodice de profil.

JUDEŢUL ILFOV

● **Învăţătoarea VASILICA RIZEA** are o vechime în învăţămînt de 23 de ani şi lucrează la Şcoala generală nr. 2 — Mironeşti, comuna Gostinari. Lecţiile interesante şi atractive desfăşurate de dînsa sînt întotdeauna pregătite competent şi minuţios. Materialul didactic, confecţionat cu mijloace proprii, nu lipseşte de la nici o lecţie. Pe lîngă multiplele activităţi cultural-educative organizate cu elevii, învăţătoarea desfăşoară o bogată activitate şi în calitate de deputată în consiliul popular comunal.

● Profesorul de matematică **MIHAI PAVUNEV** de la Liceul de matematică-fizică din Urziceni este omul despre care se spune că are puterea de a-i introduce cu uşurinţă pe elevi, chiar pe cei mai slabi, în lumea simbolurilor abstracte. Este cunoscut şi apreciat de foarte mulţi elevi şi părinţi din Urziceni şi din alte localităţi ale judeţului Ilfov pentru neobosita sa activitate didactică.

● **Profesorul GHEORGHE POPESCU** funcţionează ca director al Liceului agroindustrial Dragomireşti din anul 1961. În această funcţie a dovedit competenţă profesională, preocupîndu-se îndeaproape atît de dezvoltarea bazei tehnico-materiale a şcolii (laboratoare, cabinete, ferma şcolară, dispensar veterinar), cît şi de îndrumarea cadrelor didactice în vederea creşterii conţinutului şi eficienţei procesului de învăţămînt. Pe linie profesională şi pedagogică a elaborat, ca autor şi coautor, patru manuale şcolare pentru profilul agricol.

● **MARGARETA IONESCU** are 24 de ani vechime în munca de educatoare în oraşul Buftea, unde este directoare a Casei de copii preşcolari. Aici şi-a petrecut primii ani de învăţămînt, aici a învăţat să-şi iubească profesia şi pe oamenii din jur. Îmbunătăţindu-şi permanent formaţia profesională, a obţinut rezultate bune nu numai în educaţia şi instruirea copiilor, ci şi în munca de perfecţionare a educatoarelor din centrul Buftea, unde activează ca metodistă.

JUDEŢUL MARAMUREŞ

● **Profesoara MARIA MIHALCA** predă limba română la Şcoala ajutătoare din Vişeul de Sus, dar este cunoscută în localitate şi judeţ şi pentru bogata activitate pe care o desfăşoară în calitate de dirijoare a corului de femei a Casei de cultură din oraş. Pasiunea profesoarei îmbinată cu perseverenţă a condus la succesul formaţiei — Laureată a primei ediţii a Festivalului naţional „Cîntarea României" — pe scenele noastre şi ale altor ţări.

● Este directorul Liceului industrial nr. 1 din Baia Mare. Îndrăgit şi respectat în liceu, în uzină, pe şantier pentru calităţile sale de bun organizator, pentru competenţa profesională, **inginerul NICOLAE LAZIN**, a transformat şcoala pe care o coordonează cu inteligenţă şi dăruire într-un lăcaş al muncii şi al creaţiei, loc de afirmare a cadrelor didactice şi a elevilor, teren fertil pentru stimularea cercetării ştiinţifice

● Marea dragoste faţă de profesia de educator este impulsul care l-a călăuzit în cei 26 de ani de activitate didactică pe **învăţătorul emerit PRECUP ROMAN** de la Liceul industrial minier din oraşul Tîrgu Lăpuş. Lecţiile sale oferă vaste posibilităţi de a dezvolta gîndirea şi imaginaţia elevilor, aptitudinile şi talentele lor, de a le forma trăsături specifice comunistului societăţii noastre.

● **Educatoarea DOMNICA CRĂCIUN**, directoare la Grădiniţa cu program prelungit nr. 27 din Baia Mare s-a impus în faţa colegilor şi a preşcolarilor prin experienţa sa valoroasă, prin dragostea şi grija faţă de copii, prin principialitatea şi calitatea deciziilor pe care le ia şi care antrenează întregul colectiv într-o muncă de educaţie cu rezultate remarcabile în formarea şi dezvoltarea personalităţii copilului, în pregătirea sa pentru şcoală şi viaţă.

JUDEŢUL MEHEDINŢI

● După 25 de ani de muncă dedicaţi pregătirii preşcolarilor pentru şcoală, formării şi educării lor, educatoarea **MARIA TUFĂ**, de la Grădiniţa nr. 1 din Orşova, deţine o bogată experienţă. Grădiniţa la care funcţionează beneficiază de un bogat material didactic, executat cu grijă şi migală de educatoarea Maria Tufă. În ultimii ani şi-a pus la punct un cabinet metodic bine utilat în care organizează activităţi audiovizuale pentru preşcolari.

● **ELENA BURILEANU**, directoarea Şcolii generale cu clasele I—IV din Cerveniţa, este cunoscută pentru modul judicios în care organizează şi planifică activitatea instructivă şi educativă din şcoală, pentru interesul care-l manifestă în scopul dotării laboratoarelor şi cabinetelor şcolii. În întreaga sa activitate pune accent deosebit pe latura formativă.

● Profesor-inginer la Liceul de matematică-fizică „Traian" din Turnu Severin, fost elev al liceului, **VIOREL ZAHARIA** continuă prin întreaga sa activitate exemplul înaintaşilor săi, foştii profesori pe care i-a avut ca elevi. Dovedind o temeinică pregătire profesională pe care o transmite şi elevilor săi în cadrul lecţiilor sau al cercurilor pe care le conduce, a reuşit să obţină la obiectul său, an de an, o promovabilitate integrală.

● **Maistrul-instructor GHEORGHE STROIE**, de la Liceul industrial nr. 3 din Turnu Severin, s-a încadrat cu maximă responsabilitate în viaţa şcolii, reuşind să insufle elevilor dragoste şi interes pentru activitatea productivă, să le trezească dorinţa de a învăţa o meserie. Lucrările pe care le execută cu elevii în cadrul atelierelor şcolare sînt de un înalt nivel tehnic şi de o bună calitate.

JUDEŢUL MUREŞ

● Directoarea grădiniţei cu program normal din comuna Miercurea-Nirajului, educatoarea **RECSEY VIORICA**, a ştiut să mobilizeze şi să conducă colectivul de educatoare, astfel încît această unitate asigură preşcolarilor ei minunate condiţii de activitate şi joacă. Astăzi educă copiii ai căror părinţi, la rîndul lor, tot de la ea au primit primele deprinderi de muncă şi comportare, avînd 26 de ani de muncă.

● Permanent preocupată de propria-i pregătire — dovadă gradul didactic I — învăţătoarea **SOFIA OBREJA** munceşte cu dăruire şi abnegaţie, asigurînd, prin folosirea unor metode active, un învăţămînt modern, eficient. Predă la clase cu limba de predare germană din cadrul Şcolii generale nr. 16 din Tîrgu Mureş. Realizează, astfel, în practică politica partidului nostru de a asigura condiţii egale de învăţătură tuturor copiilor, indiferent de naţionalitate. Face parte din conducerea şcolii.

● În pitoreasca localitate montană Hodac, la Şcoala generală din centrul comunei îşi desfăşoară activitatea inimosul învăţător **VASILE LUPU**, fiu credincios al satului, căruia i-a dedicat cu entuziasm peste 30 de ani de muncă, crezul său profesional şi moral a fost acela de a învăţa pe copii corect limba noastră, de a-i ajuta să pătrundă în tainele ştiinţei şi tehnicii.

● Şcoala din satul Visinel, comuna Sărmaş, un adevărat exemplu de ordine şi curăţenie — stînd mărturie că atunci cînd există pasiune şi dăruire, procesul de învăţămînt se poate organiza în condiţii ireproşabile. O demonstrează rezultatele şcolii, elevii, cadrele didactice. Mai presus o dovedeşte munca directoarei, profesoara **ELENA LACAN**. De numele ei sînt legate toate realizările din ultimii ani ai şcolii. S-a născut şi a crescut în aceşti ani. După absolvirea facultăţii s-a întors în mijlocul alor săi.

● Dacă ar fi să punem alături de numele maistrului-instructor **GHEORGHE DAVID**, directorul adjunct al Grupului şcolar energetic ~~din Iernut~~, cifra 23, reprezentînd anii, închinaţi educării şi creşterii generaţiilor de elevi, am spune poate prea puţin despre un om dăruit cu trup şi suflet şcolii. Grija perpetuă de a da buni specialişti, energeticieni, dar şi buni cetăţeni, într-o ţară a muncii şi cinstei, preocuparea pentru autopregătire, confirmînd încrederea de a i se fi încredinţat mulţi ani la rînd funcţia de director, au fost încununate de succes.

JUDEŢUL NEAMŢ

● Directoarea Şcolii nr. 2 din Tg. Neamţ, profesoara de geografie **VALENTINA DOBRE** (26 de ani vechime în învăţămînt) se evidenţiază printr-o temeinică pregătire profesională şi o justă orientare politică şi ideologică. Dovedeşte competenţă în munca de conducere a colectivului şcolii, reuşind să obţină rezultate dintre cele mai valoroase în pregătirea copiilor, în cultivarea unor atitudini sănătoase la elevi pentru muncă, pentru o meserie.

● Paralel cu munca didactică, bazată pe o bună pregătire psiho-pedagogică şi de specialitate, **învăţătoarea OTILIA MANOLESCU**, de la Şcoala generală din Rediu, a reuşit să se integreze perfect în viaţa satului şi participă plenar la activitatea de culturalizare a maselor în mijlocul cărora trăieşte şi munceşte, fiind iubită şi respectată de copii şi părinţii acestora. Este un adevărat exemplu de conştiinciozitate profesională, de comportare comunistă.

● Pe **ECATERINA FLORESCU**, învăţătoare la Şcoala generală din Borca, sătenii o consideră prietenul şi sfătuitorul lor de bună credinţă, pentru felul în care a ştiut să se integreze în viaţa comunei, prezentă fiind la toate acţiunile social-educative organizate pe plan local, pentru pregătirea serioasă pe care o acordă tinerelor generaţii, dezvoltîndu-le temeinic deprinderi de muncă şi comportare civilizată.

JUDEŢUL OLT

● **ELENA SIMA**, directoarea Grădiniţei de copii cu program prelungit nr. 2 din Slatina, dovedind spirit gospodăresc şi dragoste de muncă, a reuşit să facă din unitatea pe care o conduce un adevărat model. Rezultatele bune pe care le obţine se datoresc responsabilităţii, clarviziunii cu care îşi îndeplineşte sarcinile. Se remarcă şi prin activitatea desfăşurată în cadrul Comitetului orăşenesc al femeilor, şi în colectivul de îndrumare şi control al Inspectoratului şcolar Olt.

● Din 1955, şi pînă în prezent, învăţătorul **PAUL RĂDULESCU** — avînd o vechime de 26 de ani în învăţămînt — lucrează ca inspector şcolar. Se distinge prin spirit de iniţiativă, calm şi tact pedagogic, rigoare şi conştiinciozitate în munca sa. Activează în cadrul colectivului de lectori ai Cabinetului judeţean de partid, al brigăzilor de îndrumare şi control ale Comitetului executiv al Consiliului popular şi al Biroului judeţean de partid.

● Ca profesor de biologie, timp de 34 ani — din care ultimii 30 la o singură şcoală, Liceul „Radu Greceanu" din Slatina — **ION G. BODESCU** a contribuit la formarea a numeroase generaţii de elevi, transmiţîndu-le pasiunea pentru descoperire, pentru adevăr, pentru cunoaşterea ştiinţifică, ca şi probitatea şi conştiinciozitatea care-l caracterizează. Cele două laboratoare de biologie ale liceului, înzestrate cu aparatură modernă, sînt rezultate ale pasiunii şi perseverenţei profesorului Ion Bodescu, constituind şi cea mai mare mulţumire a unui om dăruit şcolii.

● Membru al Comitetului orăşenesc de partid, membru al Comitetului judeţean de cultură şi educaţie socialistă, membru al consiliului de conducere al inspectoratului şcolar, secretar al filialei de matematică, profesorul **ION MATEESCU**, directorul Liceului „Ion Minulescu" din Slatina, numără 27 de ani de activitate didactică. Distincţiile pe care le-a obţinut îl certifică preocupare continuă pentru modernizarea procesului de învăţămînt şi a bazei materiale a şcolii, entuziasmul de animator al vieţii ştiinţifice din unitatea pe care o conduce.

JUDEŢUL PRAHOVA

● **ŞTEFANIA CRISTESCU**, profesoară la Şcoala generală nr. 21 din Ploieşti. Deosebita pregătire în specialitate, largul orizont politic, înaltele convingeri moral-politice şi conduita civică a comunistului, fac din profesoara Ştefania Cristescu un om apreciat deopotrivă de colegi şi elevi. Conduce cu competenţă catedra de geografie şi cu aceeaşi competenţă este propagandistă la învăţămîntul politic, realizînd adevărate modele de integrare a documentelor de partid la lecţii.

● **ŞTEFAN ILIE**, profesor de chimie la Liceul industrial nr. 4 din Ploieşti, în activitatea sa la catedră realizează un învăţămînt formativ de calitate, organizînd lecţii deosebite în acest sens. Preocupat permanent de perfecţionarea pregătirii sale metodice şi de specialitate, asigură o pregătire de performanţă elevilor săi, mulţi dintre ei finalişti ai olimpiadelor de chimie. Conduce cu pricepere cercul de chimie al elevilor şi este colaborator la revistele de specialitate.

● De 25 de ani, de la absolvire, **învăţătoarea ALEXANDRINA IONESCU**, lucrează în cadrul Şcolii generale din comuna Tinosu. Învăţătoare cu vocaţie, a urcat treptele perfecţionării profesionale, integrîndu-se cu acelaşi interes şi solicitudine în viaţa satului, în treburile obştei. Cuvenite laude i se aduc şi pentru munca desfăşurată în calitate de membru al Biroului comunal de partid, de deputat şi de director al Căminului cultural.

● Titulară la Şcoala generală din comuna Drajna, în care pregăteşte generaţiile de copii ale concetăţenilor ei de 27 de ani, **învăţătoarea ECATERINA BADIU**, munceşte cu tragere de inimă, fiind permanent la curent cu noutăţile de specialitate, îndrumă şi sprijină colegii mai tineri, se preocupă susţinut de educaţia patriotică a elevilor, participînd la toate acţiunile pionereşti care-i solicită priceperea şi entuziasmul.

JUDEŢUL SATU MARE

● **PARASCHIVA SORIAN**, Casa de copii şcolari (fete) din Satu-Mare, a cărei directoare, de peste 16 ani, este, se situează pe primele locuri din ţară în privinţa organizării, educării şi încadrării elevelor ca elemente cinstite şi active în muncă. Directoarea nu se mulţumeşte cu rezultatele bune obţinute la clasă; ea urmăreşte înscrierea fetelor în prima treaptă de liceu, potrivit aptitudinilor şi înclinaţiilor fiecăreia, obţinerea unei calificări.

● **Prof. SALUSTIA HART**, de la Şcoala generală din Craidorolţ, judeţul Satu-Mare, se evidenţiază prin preocuparea de a-şi perfecţiona pregătirea şi de a introduce noul în predare. A obţinut gradul didactic II cu calificativul foarte bine la inspecţia de specialitate. A amenajat în şcoală, cu mijloace proprii, prin autodotare, unul din cele mai bune cabinete de limba română, avînd un pronunţat caracter funcţional.

● Prof. dr. **VASILE BURA**, de la Liceul industrial nr. 5 din Satu-Mare, a reuşit ca, la obiectul pe care-l predă, să nu mai aibă, de ani de zile, corigenţi sau repetenţi. În 1972 a obţinut titlul de doctor în filologie. Este colaborator al Editurii didactice şi pedagogice ca referent al mai multor manuale de specialitate, secretar al filialei Societăţii de ştiinţe filologice şi autor al unor culegeri de folclor maghiar. Foarte bun metodist, numai în ultimii trei ani a efectuat 51 inspecţii speciale pentru acordarea gradelor didactice.

● **Prof. AUGUSTIN BUDAI**, de la Liceul industrial nr. 6 din Satu Mare, a obţinut — în vara anului 1974 — gradul didactic I cu lucrarea „Cursul inferior al Someşului în cîmpia sătmăreană". A pus în şcoală bazele unui cabinet de geografie foarte bine dotat, cu aparate originale. A elaborat un vast material privind municipiul Satu Mare, care a stat la baza întocmirii monografiei municipiului (1973), cu prilejul împlinirii unui mileniu de existenţă.

● **Prof. NICOLAE MATEIANU**, de la Liceul de matematică-fizică „M. Eminescu" din Satu-Mare obţine rezultate remarcabile în predarea fizicii. A organizat şi utilat laboratorul de electricitate în cadrul căruia se pot organiza toate lucrările prevăzute de programă, a conceput şi construit un verfix de mare complexitate şi a elaborat o trusă modulară de circuite logice cu care a obţinut premiul I la consfătuirea profesorilor de fizică de la Rîmnicu Vîlcea.

JUDEŢUL SĂLAJ

● Preocupată în permanenţă de modernizarea activităţilor în grădiniţă şi de îmbogăţirea laturii formative şi a caracterului aplicativ al activităţilor cu preşcolarii **MARIA ALBU**, educatoare la Grădiniţa cu program prelungit nr. 1 din Şimleul Silvaniei, a reuşit să situeze unitatea sa la nivelul exigenţelor învăţămîntului preşcolar. Se remarcă prin şcolarizarea integrală a copiilor de vîrstă preşcolară. Este secretară de partid a educatoarelor din oraş, propagandistă şi membră în Comisia de ocrotire a minorilor.

● **PANFIL BERAR**, învăţător la Şcoala generală din comuna Agrij, funcţionează de 19 ani în satul natal. Este deosebit de receptiv la înnoirea metodelor

(Continuare în pag. a 11-a)

(Urmare din pag. a 10-a)

de predare, preocupîndu-se de propria sa perfecționare cu deosebită asiduitate. A obținut gradul I. Este un pasionat culegător de folclor și un neobosit activist social-obștesc. Conduce biblioteca comunală.

● **ELENA LUPAȘ**, profesoară, directoarea Școlii generale din comuna Fîlda de Mijloc. Obține rezultate deosebite în predarea limbii și literaturii române, elevii săi fiind bine pregătiți la toate concursurile școlare. Ca director coordonator organizează o bună activitate colectivă, inițiind numeroase activități metodice și schimburi de experiență pentru perfecționarea cadrelor didactice, pentru pregătirea lor politică ideologică.

● Cunoscut pentru merite deosebite în pregătirea elevilor la matematică, **profesorul CONSTANTIN COBÎRZAN**, de la Liceul de matematică-fizică din Zalău, și-a cîștigat un bun renume în întregul județ. Organizînd an de an cu elevii numeroase ore de consultații și meditații, cercuri de matematică pentru rezolvarea problemelor din Gazeta matematică, a reușit ca absolvenții săi să intre în învățămîntul superior în proporție de 95%. Este președintele Filialei societății de matematică-fizică din județ.

JUDEȚUL SIBIU

● **Prof. OLIMPIU SUCIU**, director adjunct la Liceul industrial „Independența" din Sibiu, muncește cu convingere și dăruire pentru pregătirea și formarea viitorilor muncitori, tehnicieni și ingineri, necesară schimbului de mîine în întreprinderile țării. Avînd o experiență în munca de conducere, știe să orienteze creativ activitatea colectivului de profesori și învățători, ca și buna gospodărire a unității școlare.

● **Activitatea învățătorului ALEXANDRU EPURE**, directorul Casei de copii școlari din Orlat, se desfășoară sub semnul responsabilității cetățenești pe care o incumbă creșterea, instruirea și educarea copiilor ocrotiți. Mobilizînd întregul colectiv de educatori și administrativ, se ocupă cu multă grijă și tact de crearea unui climat familial și de muncă favorabil dezvoltării armonioase a internilor.

● **IOAN GABOR**, maistru-instructor la Liceul industrial nr. 4. Buna pregătire profesională, metodică și politico-ideologică, precum și preocuparea permanentă de îmbunătățire a stilului de muncă se concretizează la tovarășul maistru-instructor într-o eficiență mărită a procesului instructiv-educativ, în căutarea unei atmosfere de colaborare între profesorii și maiștrii-instructori ai școlii.

● **Exigență, permanent interes pentru perfecționarea profesională și desăvîrșirea măiestriei pedagogice, receptivitate la nou** — sînt doar cîteva atribute esențiale ale directoarei Grădiniței de copii cu program normal din comuna Brateiu, educatoarea **PAULINE MOYRER**. Pe baza lor și a grijei pentru îmbunătățirea continuă a condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, directoarea grădiniței a reușit să se impună ca o prezență activă în viața comunei.

JUDEȚUL SUCEAVA

● **MARIA CIUBOTARU**, educatoare la Grădinița de copii din comuna Udești. Dăruirea și entuziasmul s-au îmbinat armonios în personalitatea comunistei Maria Ciubotaru, care de-a lungul anilor și-a îndeplinit cu cinste sarcinile. Mereu alături de cadrele didactice tinere, cărora le împărtășește din experiența profesională și cea de activist cultural; receptivă la nou, desfășoară activități atractive și interesante pentru cei mici, pregătindu-i să urce prima treaptă a devenirii lor.

● **LIGIA NEMEȘ**, învățătoare la Școala generală nr. 1 din Suceava. Peste 34 de ani s-a ocupat cu dragoste părintească de pregătirea micilor școlari, transmițîndu-le, odată cu cunoștințele, înaltele sentimente patriotice. Cu o bună pregătire ideologică-politică și profesională a demonstrat în permanență că repetenția poate fi înlăturată, avînd totodată nu numai clase fără repetenți, dar și copii foarte bine pregătiți.

● **IEFTIMIA MAIERIAN**, directoare la Casa de copii din Gura Humorului. Oricine pășește pragul Casei de copii-fete din Gura Humorului rămîne impresionat de aspectul plăcut, de climatul cald, plin de grijă părintească de aici. Dintre mamele ce veghează la creșterea și educarea fetelor din această unitate de învățămînt, chipul directoarei se distinge prin străduania și căldura sufletească, inițiativa, receptivitatea și spiritul de bun organizator.

● **MITICĂ GÎCIU**, director la Liceul industrial din Vatra Dornei. De 25 de ani de activitate în specialitate și pe tărîm social-obștesc, desfășoară o muncă susținută în cadrul funcției de director, ocupîndu-se în mod deosebit de școlarizarea elevilor la Liceul de profil minier din localitate, în vederea asigurării forței de muncă necesară bazinului carbonifer al Dornelor. În calitatea sa de membru al Biroului Comitetului orășenesc de partid, se remarcă printr-o rodnică activitate politică și social-obștesacă.

JUDEȚUL TELEORMAN

● **MARIA BORTUN**, educatoare, directoare la Grădinița de copii din comuna Poroschia. Printr-o colaborare strînsă cu părinții copiilor, a asigurat baza didactico-materială necesară desfășurării unui învățămînt modern. Desfășoară activitate cultural-artistică, participînd cu grădinița sa la Festivalul national „Cîntarea României", ambele ediții.

● **ANTON GLĂVAN**, învățător la Școala generală din comuna Botoroaga. Ca fiu al satului, se bucură de aprecierea unanimă a colectivului de muncă, a concetățenilor săi. Dispune de reale calități în domeniul electrotehnic, realizînd, pentru modernizarea învățămîntului, aparate de o mare complexitate tehnică.

La Simpozionul și expoziția națională „Creativitatea în domeniul mijloacelor de învățămînt" găzduite de orașul Alexandria în decembrie 1977, a prezentat numeroase aparate originale.

● **MARIA MIREA**, profesoară la Liceul pedagogic din Turnu Măgurele. În întreaga sa carieră de profesor rareori a avut elevi rămași în urmă la învățătură. Un succes remarcabil au obținut elevii săi la concursul pe obiecte din acest an, unde, la etapa republicană, au obținut 7 premii și mențiuni, din care 1 premiul I, 1 premiul II, 3 premiul III și 2 mențiuni. Și-a adus o contribuție de preț la asigurarea unei baze didactice materiale moderne care constă dintr-un cabinet fonic.

● **ALEXANDRU-FLOREA NEACȘU**, maistru-instructor la Liceul industrial nr. 2 din Alexandria, realizează instruirea practică a elevilor în bune condiții depunînd multă pasiune în această activitate. Este preocupat de dotarea, amenajarea și folosirea cu maximum de eficiență a atelierului de tîmplărie, unde elevii sub îndrumarea sa reușesc să execute produse într-o gamă variată și de complexitate ridicată.

JUDEȚUL TIMIȘ

● **DUȘAN SABLICI**, directorul Liceului de filologie-istorie din Timișoara. Rezultate deosebite a obținut în organizarea procesului de învățămînt pe cabinete școlare, laboratoare și ateliere, menținînd o colaborare laborioasă cu Întreprinderea „Electrobanat" din Timișoara care patronează liceul, atelierele școlii fiind integrate în planul de producție al întreprinderii. A îndeplinit și îndeplinește numeroase sarcini de partid și obștești.

● **MARGARETA GHIMPU**, directoarea Grupului școlar M.I.U. din Timișoara. Rezultate remarcabile a obținut în pregătirea temeinică a elevilor pentru producție, absolvenții școlii integrîndu-se rapid în procesul muncii, dovedind disciplină și o bună însușire a meseriei. În cadrul școlii și în activitatea sa social-culturală și obștească a militat cu hotărîre pentru transpunerea în viață a hotărîrilor de partid și de stat privind dezvoltarea și perfecționarea continuă a învățămîntului.

● **PFAFF ERICH CAROL**, directorul Liceului de matematică-fizică „N. Lenau" din Timișoara. Conduce de mai bine de 7 ani Liceul de matematică-fizică „N. Lenau" din Timișoara, liceu cu limba de predare germană. Este permanent preocupat de lărgirea și îmbogățirea bazei materiale a liceului, de a crea elevilor și cadrelor didactice condiții din cele mai bune pentru muncă și studiu. Este membru al Consiliului Național al oamenilor muncii de naționalitate germană și membru în consiliul liceelor din cadrul Ministerului Educației și Învățămîntului.

● **TACSI ERICA**, directoarea Liceului de matematică-fizică nr. 2 Timișoara, specialitatea germană-maghiară. A manifestat o grijă deosebită pentru lărgirea bazei materiale a învățămîntului și asigurarea unor condiții optime de muncă pentru elevi și cadre didactice, construind în ultimul timp ateliere noi și realizînd racordarea liceului la rețeaua de încălzire centrală. Este membră în Comitetul municipal de partid Timișoara, membră a Consiliului județean Timiș al oamenilor muncii de naționalitate maghiară.

● **MIRCEA DRAGOȘ**, directorul Liceului industrial „C. Brediceanu" din Lugoj. Prin munca sa zilnică urmărește cu consecvență aplicarea documentelor de partid și de stat cu privire la integrarea învățămîntului cu producția și cercetarea didactică, diversificarea producției școlare. Este preocupat de perfecționarea cadrelor din unitatea sa.

JUDEȚUL TULCEA

● **MARIA RADU**, educatoare la Grădinița de aplicație a Liceului pedagogic din Tulcea. Pasionată de munca pe care o desfășoară cu preșcolarii, obține rezultate foarte bune în pregătirea lor, fiind preocupată de educarea copiilor în spirit patriotic, al dragostei de muncă, și al respectului față de oameni. A făcut în toți anii parte din corpul de lectori care predau și conduc seminarii și activități practice la cursurile de perfecționare și la cursurile de pregătire pentru gradul al II-lea.

● **CEZAR CALENIC**, profesor de limba română, director al Liceului „Spiru Haret" din Tulcea. Preocupat permanent de formația sa intelectuală, studiază literatură de specialitate și metodică, putînd în acest fel să-și ajute permanent colegii, dîndu-le indicațiile cele mai utile. Desfășoară și o intensă activitate politică, fiind propagandist la învățămîntul politic cu cadrele didactice. Îndrăgostit de creația artistică, participă la formația de teatru din oraș.

● **CAMELIA ȘTEFĂNESCU**, profesoară de matematică, directoarea Școlii generale din comuna Jurilovca. Dovedind stăruință și pasiune în toate activitățile metodice și de specialitate organizate în școală și în județ, ingeniozitate în conceperea unor dispozitive simple pentru facilitarea învățării noțiunilor de matematică, profesoara Camelia Ștefănescu a obținut rezultate meritorii în pregătirea elevilor și în conducerea colectivului de cadre didactice al școlii la care lucrează.

● În anul 1956, învățătorul **ION GHEORGHE** a fost repartizat în satul său natal, Dorobanțu. Munca sa didactică plină de dragoste pentru copiii consătenilor săi, activitatea sa obștească neobosită, calitățile sale de gospodar l-au impus în conștiința colectivității. Ani de-a rîndul a fost ales ca deputat în consiliul popular comunal. Din anul 1975 funcționează la Școala generală nr. 7 din Tulcea în calitate de director.

JUDEȚUL VASLUI

● Profesoara de limba și literatu română **PROFIRA BÎRZU**, de la Școala generală nr. 4 din Vaslui, se evidențiază printr-o fructuoasă pregătire a elevilor în vederea însușirii limbii române, a creării dragostei și interesului pentru studiul său. A organizat un cerc literar cu o bogată activitate care stimulează creația elevilor, interesul lor pentru lectură. Deține numeroase funcții în organele locale, desfășurînd o prodigioasă activitate politică.

● Directoare la Casa de copii școlari nr. 2 din Bîrlad, **GRIGORINA FULGER** reprezintă pentru cei 350 de copii o adevărată mamă, un pedagog care cu deosebit tact, cu grijă și competență profesională se preocupă de educarea și formarea copiilor care i-au fost dați în grijă, de pregătirea lor pentru muncă și viață. A asigurat un climat sănătos de muncă în rîndul cadrelor didactice, s-a îngrijit de crearea unei baze materiale care să ofere copiilor confort și condiții bune de viață și învățătură.

● Învățătorul **GHEORGHE CRUCEANU**, director la Școala primară din satul Mînăstirea, comuna Măluștenii, se remarcă prin rezultate foarte bune în organizarea procesului instructiv-educativ. Bun conducător, a știut să mobilizeze colectivul didactic la o muncă de calitate, la rezultate bune în pregătirea elevilor. Neobosit animator cultural, organizează numeroase conferințe și lecții pentru răspîndirea științei, pentru pregătirea politică și ideologică a concetățenilor săi.

● **EUGEN IFTENE**, profesor la Școala generală nr. 3 din Bîrlad. Pregătirea temeinică de specialitate îl ajută să obțină rezultate deosebite în munca de îndrumare a elevilor din cadrul Cercului de arte plastice din școală. Realizările remarcabile au constituit obiectul expozițiilor școlare județene, naționale și internaționale organizate cu prilejul diferitelor manifestări politico-culturale, precum concursul „Paleta de aur" unde a obținut primele trei premii și mențiuni, concursul internațional „Salvați Veneția !", Centenarul Brâncuși, Centenarul Independenței, manifestarea „Copiii lumii iubesc pacea".

JUDEȚUL VÎLCEA

● Grădinița din Olănești-Băi este cunoscută ca o unitate în care domnește spiritul gospodăresc și unde pregătirea copiilor se realizează la un înalt nivel științific. Preponderente sînt activitățile menite să facilitеze deprinderea preșcolarilor cu elementele de bază necesare școlii și formarea la aceștia a unor deprinderi de muncă. Toate acestea se datorează în bună măsură activității neobosite pe care o desfășoară educatoarea **CONSTANȚA TUDOR**, directoarea grădiniței.

● **GHEORGHE MARINOIU**, învățător la Școala generală nr. 6 din comuna Copăcelu, acordă o deosebită importanță pregătirii sale profesionale, considerînd că aceasta reprezintă o condiție esențială pentru obținerea unor rezultate bune la clasă, în munca cu elevii. Se pregătește pentru obținerea gradului I didactic. În calitate de secretar al organizației de bază din școală desfășoară o activitate susținută.

● Profesor de muzică la Școala generală Costești, deținător al gradului I didactic, profesorul **NICOLAE MUNTEANU** este un model de educator și animator fervent al vieții cultural-artistice din comună. Desfășoară o bogată activitate în calitate de președinte al Consiliului comunal al organizației pionierilor și de comandant-instructor de unitate. A organizat o formație artistică cu care a luat locul I pe țară pentru un montaj muzical-literar, realizat cu copii.

● De mulți ani director la Liceul agroindustrial din Bălcești, avînd gradul I didactic și o bogată experiență în organizarea activității instructiv-educative, în legarea învățămîntului de practică, profesorul **GHEORGHE COCHIANU** este un cadru didactic apreciat și stimat în tot județul. Preocupat de înnoirea și perfecționarea procesului de învățămînt, organizează numeroase schimburi de experiență cu școlile din județ. Activează cu multă pasiune în cadrul căminului cultural.

JUDEȚUL VRANCEA

● Lucrînd la Școala generală nr. 1 din Focșani — anexă a Școlii de aplicație de pe lîngă Liceul pedagogic — învățătoarea **ȘTEFANIA MURGU**, se distinge ca unul dintre cei mai valoroși dascăli ai învățămîntului din județ pentru rezultatele obținute atît la clasă cît și în cercetarea științifică de specialitate — fiind responsabilă, de mai mulți ani, a comisiei metodice și a cercului pedagogic.

● **Prof. MIHAI POPA** — Școala generală Păunești — în 9 ani de muncă în aceeași unitate școlară a obținut rezultate remarcabile în activitatea profesională, făcînd din elevii săi pasionați cercetători și harnici lucrători ai lotului școlar și în sera școlii. Spiritul creator al profesorului s-a dovedit și în felul cum a valorificat un teren arid, considerat impropriu pentru legumicultură — astăzi sera și lotul școlii — constituind un model pentru țăranii cooperatori pe care îi ajută cu răsaduri de bună calitate.

● Comunistul **MANOLE CONSTANTIN**, profesor de istorie, este directorul coordonator al Școlii generale nr. 2 din comuna Măicănești. Liceenii și ceilalți elevi din comună beneficiază din plin de laboratoarele și atelierele modern utilate ale școlilor, de bazele lor sportive. Pe tot cuprinsul comunei Măicănești nu există nici un neșcolarizat.

● O îndelungată experiență — 29 de ani în munca educativă, o foarte bună pregătire profesională și pedagogică, stau la baza preocupărilor susținute ale educatoarei **ELENA DEAC**, directoarea Grădiniței nr. 14 din municipiul Focșani, pentru găsirea unor soluții educative care să asigure preșcolarilor o dezvoltare armonioasă, pentru modernizarea tehnologiei didactice de specialitate (realizarea, într-o concepție proprie, a două aparate tehnice audio-vizuale cu multiple valențe educative).

MUNICIPIUL BUCUREȘTI

● **MARIA PETRE** este educatoare-directoare la Grădinița cu orar normal nr. 123 din sectorul 1. Practica în domeniul specialității și dragostea față de copii au mobilizat-o și la activitatea de cercetare. A publicat mai multe articole de specialitate, a participat la discutarea problemelor majore ale învățămîntului preșcolar, este coautoare la manualul „Activitățile manuale în grădinița de copii", la culegerea de „Jocuri didactice", la „Culegerea de texte literare" și la „Programa de învățămînt".

● **Profesoara NICULINA SIMTEA** predă limba și literatura română și este directoare la Școala generală nr. 25, din sectorul 2. Are gradul didactic I și o vechime în învățămînt de 22 ani. În calitate de director a dovedit spirit organizatoric, cu înalt simț de răspundere și competență în coordonare.

● **Inginerul CONSTANTIN IONESCU** este director al Grupului școlar de pe lîngă Întreprinderea de mecanică fină București, sectorul 3. Are o bogată experiență în învățămînt, funcționînd în acest domeniu din anul 1956. La catedră, este foarte bine pregătit profesional, ține lecții de bună calitate, se străduiește să aplice permanent metode moderne de predare.

● **Profesoara ELENA CIUREA**, directoarea Școlii generale nr. 88 din sectorul 4, pe lîngă munca didactică exemplară desfășurată pe parcursul a 26 de ani, este lector al Cabinetului pentru activitatea politico-ideologică al sectorului 4. Face parte, totodată, din activul de metodiști, participînd la inspecții speciale pentru grade didactice, la inspecții tematice și frontale; este preocupată de munca de cercetare.

● **Învățătoarea LUCIA KOVACS** își desfășoară activitatea la Școala generală nr. 96 din sectorul 5.

Timp de patru ani a fost comandantă a unității de pionieri, și în această calitate a organizat acțiuni cu o mare încărcătură educațională, pentru care a primit mai multe distincții. Exemplu demn de urmat, în februarie 1977, tovarășa Lucia Kovacs a fost aleasă de toți comuniștii școlii în funcția de secretar al Biroului organizației de bază a P.C.R.

● **Învățătoarea RODICA MURARIU**, de la Școala generală nr. 146, sectorul 6, are o vechime în învățămînt de 36 de ani. Deși dovedește o bogată experiență la catedră, se pregătește în permanență, fiind la curent cu toate noutățile pedagogice. Lecțiile sale se caracterizează printr-un bogat conținut științific și educativ. Seriile de elevi pregătiți de dînsa fac cinste atît școlii cît și dascălilor lor.

● **Profesoara LUIZA RAICAN** este directoarea unui lăcaș de învățămînt prestigios, cu vechi tradiții: Liceul de matematică-fizică „Nicolae Bălcescu" din sectorul 7. Colectivul de elevi și profesori pe care îl conduce obține an de an rezultate remarcabile. Pentru merite deosebite în muncă deține titlul de profesor emerit, fiind totodată distinsă cu ordine și medalii.

● **Maistrul-instructor ALEXANDRU TITU** este șeful catedrei de instruire practică de la Liceul industrial „Dumitru Petrescu" din sectorul 8. Este un bun pedagog și coleg. Participă frecvent la simpozioane și sesiuni științifice cu referate și comunicări. Are la activ mai multe invenții și inovații. De asemenea, lucrări de specialitate publicate. Pentru pregătirea sa profesională și pentru activitatea obștească a primit mai multe distincții.

Grupaj de portrete consemnate de VALERIA BACIU și MONICA ROBEA

Personalităţi de peste hotare despre învăţămîntul românesc

● **Jerzi Kuberski**, ministrul învăţămîntului şi educaţiei din R. P. Polonă: „Cunosc învăţămîntul românesc din trecutul îndepărtat şi, ca om din afară, poate văd cel mai bine ce progrese mari s-au făcut atît în privinţa condiţiilor organizatorice, nivelului de pregătire a cadrelor, dar mai ales în ceea ce priveşte organizarea vieţii interne a şcolii voastre — foarte precisă, legată cu toate domeniile vieţii sociale. Am avut prilejul să cunosc numeroase aspecte interesante atît în Bucureşti cît şi la Piteşti, unde am văzut şcoli şi am remarcat cît de preocupaţi sînt profesorii pentru ca şcoala lor să fie cît mai bună".

● **Salah Darwish**, secretarul general al Federaţiei Sindicatelor de Învăţămînt din Siria: „Ceea ce ne-a impresionat în mod deosebit este felul în care se realizează legătura dintre latura teoretică a instituţiei şi munca practică, lucru care ne-a fost ilustrat în cursul vizitei la unele licee industriale din Braşov şi din Sibiu. Ne-a reţinut atenţia, de asemenea, apropierea ce există între elevi şi profesorii care îi îndrumă şi îi formează. Totodată, am apreciat rolul organizaţiei de partid din şcolile vizitate. Sigur că am mai putea spune multe. Pe scurt, aş vrea să subliniez că din această vizită am avut foarte multe de învăţat. Sîntem bucuroşi că am avut posibilitatea să beneficiem de experienţa celor ce se ocupă de educarea şi instruirea tineretului din ţara dv.

Dorim şi avem speranţa că şi ţara noastră va putea să ajungă în viitorii ani la un asemenea nivel, pe care îl considerăm un model demn de urmat".

● **Prof. Geoffrey Petter**, codirector al Programului de educaţie a tineretului din Anglia: „Dumneavoastră, ca stat socialist, dispuneţi de un sistem de instrucţie şi educaţie unitar, urmînd obiective precise şi cuprinzătoare. Pe de o parte sînt dezvoltate capacităţile fiecărui copil, în vederea integrării lui fără dificultate, ca cetăţean, în contextul societăţii. Pe de altă parte, copiii sînt pregătiţi astfel încît să poată participa la activitatea economică şi politică a ţării. M-a impresionat modul în care sînt realizate aceste obiective şi care reflectă preocuparea de a crea, pentru toţi copiii, şanse egale de acces şi de succes la învăţătură.

Foarte importantă mi se pare, de asemenea, pregătirea pe care o capătă corpul didactic prin sistemul de învăţămînt universitar. Înlesnind o şi mai bună apropiere cu oamenii de ştiinţă, contactul cu experţii, în timpul studiilor şi după aceea, ele adaugă, din punct de vedere al nivelului ştiinţific, o nouă dimensiune sistemului românesc de instruire şi educare a tinerei generaţii. În continuare, obţinerea gradelor didactice şi frecventarea periodică a cursurilor de perfecţionare — pe lîngă avantajele personale pe care le aduce învăţătorilor şi profesorilor — reimprospătează şi reînnoiesc continuu întreg procesul instructiv-educativ. Ele dau învăţămîntului ceea ce se cheamă o trăsătură dinamică".

— Cerîndu-se unui grup de specialişti străini părerea cu privire la nivelul de pregătire al profesorilor de limbi străine din şcolile noastre — prin prisma activităţii lor în cadrul cursurilor de perfectionare, oaspeţii au răspuns:

● **Blair Rudes**, asistent la Universitatea din Buffalo, statul New-York: „Excelent. Nivelul este atît de ridicat încît poate fi comparat cu cel al olandezilor care sînt consideraţi cei mai buni vorbitori de limbă engleză din Europa".

● **Jurii Petrovici Zaiuncikovschi**, profesor la Universitatea „Lomonosov" şi **Mihail Semionovici Skorohodov**, lector-metodist la „Universitatea prieteniei popoarelor" din Moscova: „Nivelul cursanţilor este foarte bun".

● **Mary Finocchiaro**, profesor la Universitatea din New-York: „Foarte, foarte bun".

● **Josep Valls**, profesor la Universitatea din Barcelona: „Lectorii francezi sînt unanimi în aprecierea că pregătirea profesorilor români este foarte bună, atît din punctul de vedere al cunoştinţelor de limbă şi literatură, cît şi al stăpînirii metodicii moderne de predare".

● **Chrisopher Brumfit**, lector la Universitatea din Londra: „La engleză, cel mai înalt nivel pe care l-am întîlnit (am predat la asemenea cursuri în 14 ţări)".

R. S. CEHOSLOVACĂ

Cotitura radicală în destinul şcolii socialiste

Cu 30 de ani în urmă, în Republica Socialistă Cehoslovacă a fost adoptată Legea unificării şcolii, urmare firească a victoriei poporului muncitor ceh şi slovac asupra reacţiunii. Această lege cu privire la unificarea şcolii în Cehoslovacia, sărbătoresc decretată la 10 mai 1948, a pus bazele unui învăţămînt în spiritul tradiţiilor progresiste, făcînd din unităţile de învăţămînt adevărate şcoli ale muncii creatoare, care dau copiilor posibilitatea unei dezvoltări individuale şi sociale, trezindu-le dorinţa de autoinstruire.

Organizarea unitară a şcolii a dat posibilitatea ca toţi copiii, după capacităţile lor intelectuale şi rezultatele muncii, să aibă acces la o instruire superioară, fără nici un fel de restricţii. Pentru prima oară s-a conturat dezideratul pedagogic cu privire la rolul şi organizarea sistematică a învăţămîntului preşcolar, aşa cum a prins el viaţă în perioada actuală, atît de intens ancorat în proiectul dezvoltării viitoare a sistemului instructiv-educativ cehoslovac. Legea unificării şcolii din anul 1948 a întregit, prin conţinutul său, democratizarea şcolii, pe care, în trecut, a susţinut-o cu atîta energie academicianul Zdenek Nejedly şi ceilalţi pedagogi progresişti. O altă latură a transformărilor de conţinut şi dialectice a întregului sistem instructiv-educativ din şcoală, la care s-a ajuns după adoptarea legii din 1948 a fost democratizarea. În spiritul ideilor progresiste ale lui Jan Amos Komenski, învăţămîntul şi-a restructurat nu numai conţinutul dar şi calea de trecere de la instruire la autoinstruire, potrivit noii concepţii a şcolii.

Legea unificării şcolii a formulat în mod pregnant scopul gradelor şi tipurilor unificate de şcoli. Grădiniţa are de asigurat, în strînsă colaborare cu familia, educaţia, ocrotirea sănătăţii şi apărarea socială, pe ea bazîndu-se şcoala primară cu o durată de cinci ani, care, la rîndul ei, constituie baza instruirii generale. Şcolile medii de patru ani completează apoi cunoştinţele necesare instruirii generale a elevilor. Sarcina şcolilor din ciclul al treilea a fost, ca, potrivit tipului lor, pe de o parte să adîncească instruirea generală, pe de altă parte să asigure pregătirea profesională.

Caracterul progresist al acestei legi se întregeşte prin dreptul la instruire al tuturor copiilor, cuprinderea grădiniţelor în sistemul şcolar şi accentuarea rolului şcolii profesionale. Astfel, în şcolile profesionale, tineretul muncitor a putut nu numai să dobîndească pregătirea profesională în funcţie de aptitudini şi dorinţe, dar în acelaşi timp a avut posibilitatea ca să-şi adîncească pregătirea generală.

Indisolubil legată de numele înaintatului pedagog socialist ceh Zdenek Nejedly, Legea din anul 1948 cu privire la unificarea şcolii se caracterizează printr-un adînc umanism socialist şi optimism pedagogic, constituie o cotitură radicală în viitorul şcolii socialiste.

HELENA KRATZEROVA
redactor la revista „Ucitelske noviny" din Praga

„RADIOTELEŞCOALA"

ÎN SPRIJINUL ELEVILOR CARE SE PREZINTĂ LA EXAMENUL PENTRU TREAPTA A II-A LICEALĂ.

Zilele acestea au apărut două culegeri „Radioteleşcoală", nr. 3—4 iunie 1978, editate de Revista de pedagogie:

1. Seria I — Literatură română (coordonator — Constantin Crişan, cuprinzînd consultaţii, comentarii, sinteze şi interpretări).

2. Seria a II-a (în două părţi) Matematică (coordonatori: dr. Vasile Ştefănescu şi prof. Dan Mihalca, cuprinzînd probleme, exerciţii şi modele de lucrări scrise).

Culegerile se difuzează prin chioşcurile de ziare şi oficiile de difuzare a presei.

LICEUL AGROINDUSTRIAL DRĂGĂNEŞTI — VLAŞCA

primeşte înscrieri pentru anul şcolar 1978—1979 la următoarele profile şi meserii:

TREAPTA I:

— **Profilul mecanic**
— **Profilul construcţii**

În treapta I, se primesc absolvenţi a 8 clase, în vîrstă de pînă la 16 ani, din toată ţara.

TREAPTA a II-a:

— **Profilul construcţii cu specializările:**
a) **Construcţii structuri**
b) **Topografie**

În treapta a II-a se pot prezenta, pe bază de concurs, promovaţii clasei a X-a de liceu, fără a depăşi 19 ani la 15 septembrie 1978, absolvenţi ai profilelor din treapta I, precum şi absolvenţi ai altor profile, aceştia din urmă trebuind să susţină, înaintea concursului de admitere, diferenţa la disciplinele ce se vor comunica de către liceu.

ŞCOALA PROFESIONALĂ

— **Profilul mecanic cu specializările:**
a) **Mecanic — maşini şi utilaje**
b) **Lăcătuş mecanic**
c) **Sudor**
— **Profilul construcţii cu specializările:**
a) **Constructor structuri**
b) **Constructor finisor**
c) **Instalator**

Liceul dispune de o puternică bază materială avînd laboratoare şi cabinete moderne, ateliere de producţie, poligon de conducere AUTO, cantină, internat, bibliotecă, club sportiv etc. Absolvenţii liceului au dreptul să dea concurs de admitere la orice facultate doresc, sau să fie repartizaţi în producţie la: Trustul de construcţii din Ministerul Agriculturii şi Industriei Alimentare, Trustul de construcţii pentru îmbunătăţiri funciare, Oficiile judeţene de îmbunătăţiri funciare, întreprinderi utilaj greu şi altele.

La liceu se poate ajunge, din Bucureşti, cu autobuzele IRTA, care pleacă de la capătul tramvaielor 2, 15, 18, Şoseaua Alexandria, din oră în oră, sau cu trenul din Gara de Nord pînă la Gara Vlaşca. Informaţii tel. 156.

LICEUL AGROINDUSTRIAL CĂLUGĂRENI

Cu sediul în comuna Călugăreni, judeţul Ilfov, şoseaua Bucureşti—Giurgiu la km 28, liceul primeşte înscrieri în perioada 10 iunie — 15 iulie 1978 pentru anul şcolar 1978/1979, băieţi şi fete la:

LICEU — TREAPTA I, cu precădere din judeţul Ilfov, la profilele:

— **Agronom mecanizator**
— **Mecanică agricolă**

LICEU — TREAPTA A II-A — din toată ţara (perioada de înscrieri 1—8 iulie 1978), primeşte absolvenţi ai primei trepte de la orice liceu din ţară, fără susţinerea diferenţelor, la următoarele specialităţi:

— **Agronom mecanizator**
— **Mecanică agricolă**

ŞCOALA PROFESIONALĂ cu durata de 1,1/2 ani, se primesc înscrieri de absolvenţi a 10 clase, din toată ţara, fără concurs pentru meseriile:

— **Mecanic agricol**
— **Lăcătuş mecanic**

Liceul dispune de condiţii optime pentru instruirea teoretică şi practică a elevilor: laboratoare, cabinete de specialitate, ateliere, pistă de conducere etc.

Liceul are internat şi cantină.

Se asigură burse de întreprindere, burse şcolare, echipament de practică şi protecţie şi transportul elevilor în vacanţele şcolare.

Informaţii suplimentare la telefon 12 Călugăreni — Ilfov, cod. poştal 8276.

Redacţia şi administraţia: Piaţa Scînteii nr. 1 Bucureşti, telefon: 17 60 10

Tiparul: Combinatul poligrafic „Casa Scînteii"