

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul VIII (XXIX) Nr. 194 (1280)

Simbătă 12 august 1978

8 pagini — 1 leu

„Cu încredere nestrămutată în forța partidului și poporului nostru, sîntem convinși că România socialistă va obține succese tot mai mari în construcția societății socialiste multilateral dezvoltate și va aduce o contribuție tot mai însemnată la cauza socialismului și păcii în lume“

NICOLAE CEAUȘESCU

Strălucită afirmare a politicii de pace și colaborare internațională a României socialiste

În munca și în viața noastră sînt momente în care trăim cu înaltă intensitate sentimentul istoric al prezentului, de făurire a propriului nostru destin și a viitorului națiunii noastre socialiste cu eforturile întregului popor și sub înțeleapta conducere a partidului.

Un astfel de moment, de excepțională însemnată în viața politică și ideologică a partidului și a țării, înscris adînc în inimile și în conștiința noastră îl constituie expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu în fața activului central de partid și de stat, o contribuție de preț la îmbogățirea gândirii revoluționare.

Analiza științifică și abordarea profundă și cutezătoare a realităților lumii contemporane înarmează cadrele de partid și de stat, membrii partidului, pe toți cetățenii țării — așa cum a arătat Secretarul general al partidului nostru — cu o bună cunoaștere a problemelor noi ale vieții internaționale, „pentru a le înțelege mai bine, pentru a se putea orienta și acționa în conformitate cu concepția noastră revoluționară, cu politica externă a partidului și statului nostru, care corespunde pe deplin năzuințelor noastre, cauzei socialismului și păcii“.

Am ascultat expunerea, am citit-o în presă, o studiem din broșura apărută zilele acestea înțelegînd, de fiecare dată, mai bine caracteristicile lumii contemporane, schimbările care au loc în viața internațională, întreaga problemă majoră cu care se confruntă lumea zilelor noastre și pașii hotărîți ce se cer făcuți pentru statornicirea unui climat de pace, de înțelegere și de colaborare între popoare.

Contribuție remarcabilă la îmbogățirea tezaurului teoriei socialismului științific, a teoriei și practicii revoluționare a clasei muncitoare, expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu, reprezentantul cel mai de seamă al națiunii noastre, militant neobosit al mișcării comuniste și muncitorești mondiale, exprimă hotărîrea întregului nostru popor, a tuturor oamenilor muncii, indiferent de naționalitate, de a-și consacra toate forțele pentru creșterea continuă a prestigiului României socialiste, în întreaga lume.

Cadrele didactice din toate instituțiile de învățămînt, alături de întregul popor, și-au exprimat cu însuflețire acordul deplin cu tezele, ideile și orientările care înfățișează magistral poziția României față de problemele noi ale vieții internaționale și hotărîrea poporului nostru de a contribui la apărarea păcii și dezvoltarea colaborării dintre popoarele întregii lumi.

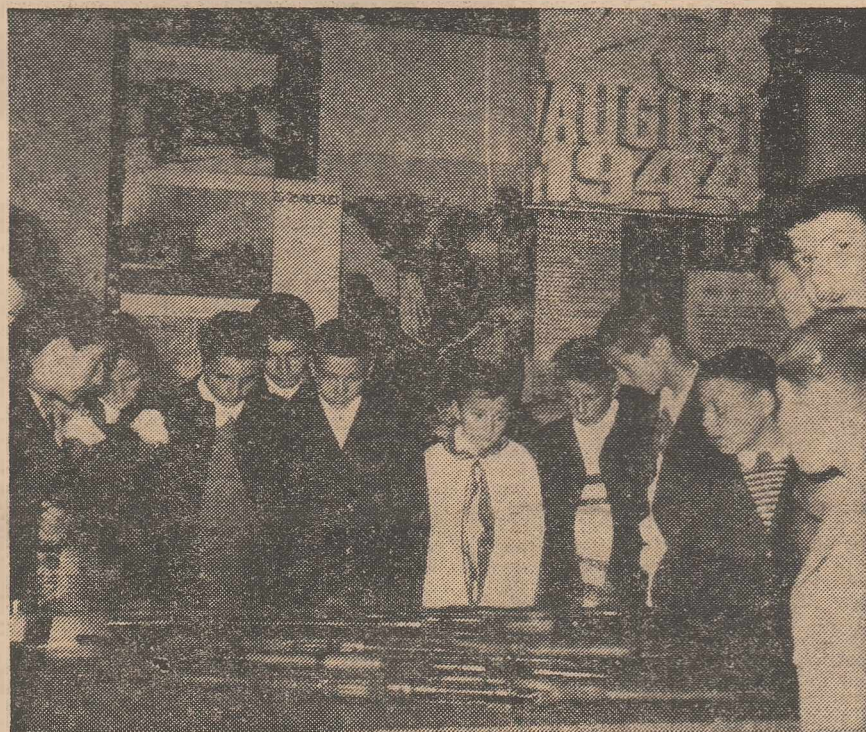
Acest tezaur de teze, de idei și de orientări, care au profunde și vaste valențe programatice pentru întreaga activitate de viitor a României socialiste, constituie pentru tineretul școlar — elevi și studenți — și pentru cadrele didactice — educatoare, învățători și profesori din toate treptele și nivelele de învățămînt — un deosebit prilej de studiu și de acțiune, de consacrare a tuturor energiilor pentru dezvoltarea mărețului edificiu al socialismului și comunismului în patria noastră.

Întreaga expunere reflectă grija și preocuparea partidului nostru pentru asigurarea în întreaga lume contemporană a condițiilor de pace și de securitate necesare desfășurării într-un cadru optim a operei de formare a societății socialiste multilateral dezvoltate și de înaintare a României spre comunism. Este aceasta una dintre cele mai reprezentative și mai grăitoare expresii a unității indisolubile dintre politica internă și cea externă, dintre sarcinile noastre naționale și cele internaționale. Se știe că prestigiul țării noastre în lume cunoaște o neîntreruptă creștere nu numai datorită justității politicii sale externe și caracterului constructiv al pozițiilor sale, ci și prin succesele dobîndite în dezvoltarea bazei tehnico-materiale a socialismului, prin perfecționarea relațiilor sociale și participarea oamenilor muncii la conducerea întregii activități politice, economice, sociale și culturale, prin înflorirea tehnicii, artei și științei, prin cultivarea idealurilor nobile ale comunismului și afirmarea principiilor eticii și echității. În acest spirit, dăm viață îndemnurilor Secretarului general al partidului, de a nu precupeți nici un efort pentru îndeplinirea în cele mai bune condiții a sarcinilor ce ne revin.

Întîmpinăm ziua de 23 August — aniversarea mării sărbători naționale — cu mîndria creșterii fără precedent a prestigiului și participării țării noastre la viața internațională și cu realizarea cu succes a sarcinilor economice ale acestui an al cincinalului.

Întîmpinăm ziua de 23 August cu gîndurile înaripate de îndemnurile și orientările primite din partea tovarășului Nicolae Ceaușescu la ședința activului central de partid și de stat, cu toate eforturile îndreptate spre pregătirea tuturor condițiilor necesare deschiderii noului an de învățămînt și educării tinerelor generații în spiritul consecvenței revoluționare al politicii Partidului Comunist Român.

„TRIBUNA ȘCOLII“



In aceste zile numeroși elevi din Capitală și din țară vizitează sălile Muzeului de istorie a Partidului Comunist Român, a mișcării revoluționare și democratice din România.



AUGUST

În fabrici, oamenii caută să afle soluții originale pentru ca tot ce construim să fie mai bun și mai ieftin; pe platformele chimice, gama producțiilor se întrecește cu noi sortimente; pe ogoare, grîul își parcurge drumul în devenirea lui spre piine; fructele sub pojarul verii îmbălsămează cu aroma lor aerul. E în toate un gest solidar al acestui pămînt cu oamenii lui. Cei care l-au primenit, trăgînd brazdă, semînd, îngrijindu-se de viitoarele roade, trebuie să se și bucure. Sub cerul albastru de august, plutește semnul Marii Sărbători. Semnul sărbătorii ajunsă la vîrsta maturității depline: treizeci și patru de ani de cînd oamenii acestor țări, stăpîni pe des-

tin, sub călăuză înțeleaptă a Partidului Comunist Român, au urcat numele lor, vechi, de peste două milenii, în renume. Redesteptată, mîndria de a fi noi înșine ne umple azi inimile mai bogat ca oricînd. Prin glasul lui, al celui mai iubit fiu al poporului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, se aude dorința noastră de pace, de a trăi pașnic, pentru a ne culege tot astfel roadele. Cele pentru care trudes azi brațul și mintea, făurînd prezentul nostru socialist, cele pentru care ostenii viteazului Burebista au înălbit cu oasele lor de atîta jertfă pămîntul țării milenare.

E august, luna împlinirii a tot ce am semănat. Și urcă în toate o sevă bogată care ne face sărbătoarea mai deplină. Din halele laminoarelor, de pe ogoare, din toate locurile unde oamenii muncesc, vin vești îmbucurătoare. Cincinalul revoluției tehnico-științifice face ca pulsul economiei naționale să bată și mai energetic. Comparațiile cu anul 1938, anul vîrf din România antebelică, dovedesc, fără tăgadă, ritmul rapid al dezvoltării noastre economice. Și ceea ce este mai semnificativ pentru evidențierea acestui ritm îl constituie faptul că anul de referință a început să nu mai fie unul atît de îndepărtat, ci chiar anul precedent. Cu mult mai bogată decît cea de acum zece ani, decît cea de anul trecut, România de azi înseamnă un popor unit, români, maghiari, germani și alte naționalități, strîns în jurul partidului, înseamnă țara cu un program clar și un ritm înalt al transformării socialiste.

CORNELIA GÎRMACEA

„Copiii lumii doresc pacea”

660 de copii dintr-un mare număr de țări ale lumii s-au întâlnit și anul acesta sub soarele vacanței în cadrul taberei internaționale pentru pionieri și școlari a complexului de la Năvodari (director educativ: Radu Marian). Ceea ce a constituit ineditul întâlnirii lor din acest an s-a datorat inițiativei organizatorice a Consiliului Național al Organizației Pionierilor și Șoimilor Patriei și a Comitetului Național Român pentru UNICEF: Festivalul Internațional „COPIII LUMII DORESC PACEA”, care a avut loc între 15—20 iulie ca o manifestare dedicată Anului Internațional al Copilului — 1979. Bogatul program al festivalului a prevăzut cite o seară artistică pentru fiecare delegație de copii participantă, programe artistice ale pionierilor și șoimilor patriei aflați la odihnă pe litoral, o serie de manifestări sportive, jocuri, concursuri de desene pe asfalt, seri de dans etc. Spectacolul de gală prezentat de formațiile participante în ultima seară la Teatrul de vară din Mamaia, spectacolele prezentate la teatrele în aer liber din Neptun și Eforie Nord, ca și expoziția cuprinzând cele mai reușite desene ale copiilor — pe tema festivalului —, ca un omagiu adresat de copii — Copilului, au contribuit din plin, alături de vacanța propriu-zisă, la dezvoltarea prieteniei dintre copiii aparținând diferitelor națiuni ale lumii.

DOINA STERESCU

7 zile pe plaiurile țării

Elevii școlii generale nr. 5 Ostroveni, municipiul Rm. Vâlcea, au efectuat de curând o excursie interjudețeană la care au participat 44 pionieri. Itinerariul excursiei a fost: Rimnicu Vilcea, Făgăraș, Brașov, Gheorghie Gheorghiu-Dej, Piatra Neamț, Tg. Neamț, Suceava, Rădăuți, Botoșani, Iași, Vaslui, Birlad, Focșani, Buzău, Ploiești, Tîrgoviște și retur. Pe traseul excursiei elevii au vizitat numeroase locuri istorice legate de trecutul glorioz de luptă al poporului nostru, case memoriale, muzee, obiective economice și industriale, orașe și comune înfloritoare.

Șapte zile pe plaiurile țării, elevii din Ostroveni au participat la adevărate lecții de istoria patriei, confruntând realitatea cu cele învățate din cărți, la lecții de educație prin muncă și pentru muncă, de educație în spiritul patriotismului socialist.

Prof. MIHAI BUHARU,
Șc. gen. nr. 9,
din Rimnicu Vilcea

Tabără de etnografie și folclor

Orașul Panciu, localitate în care și-a petrecut ultimii ani ai vieții scriitorul Ion Slavici,



Un original concurs de desene în tabăra internațională a pionierilor și școlărilor de la Năvodari

a găzduit, recent, o tabără de etnografie și folclor, cu participarea unor pionieri din județele Dolj, Ilfov, Vaslui, Neamț și Vrancea.

Organele locale de partid și Inspectoratul școlar județean și-au propus să realizeze prin această tabără o documentare temeinică a elevilor asupra politicii partidului și statului nostru în domeniul culegerii și valorificării creației populare, ca manifestare a continuității poporului român, a geniului său creator. Pionierii din cele șase județe au putut cunoaște bogăția etnografică și folclorică a Vrancei, creația spirituală a urmașilor anonimului autor al „Mioriței” în cea mai amplă manifestare a hărniciei și spiritualității poporului român — Festivalul național „Cîntarea României”.

Subordonat acestor cerințe, programul de activitate al taberei a inclus întâlniri cu cercetători de la Muzeul de istorie și etnografie din Focșani, cu culegători de folclor — profesori și elevi — cu arhitecți.

Memorable vor rămâne pentru participanți vizitele făcute la Năruja, unde s-au întâlnit cu cunoscutul culegător de folclor Simion Hirnea, sau la Paltin, unde sub genericul „Slăvim patria socialistă”, au făcut

cunoștință cu creatori și interpreți din satele vranceane, intruși pe scena de sub Dealul Tojanului într-un veritabil festival al portului, cîntecului și dansului vrancean.

La fel de emoționantă a fost întâlnirea cu membrii cercului culegătorilor de folclor „Miorița” din Soveja, îndrumat de inimosul profesor de limba și literatura română, Constantin Macarie.

În cadrul unui program artistic prezentat vizitatorilor sovejeni, șoimii patriei, pionierii și uteciștii au impresionat printr-o interpretare emoționantă a variantelor locale ale „Mioriței”, a unor cîntece străvechi pe care le-au cules de la bătrîni și le-au înregistrat pe bandă magnetică.

Prin locurile de o neasemuită frumusețe ale munților Vrancei, la muzeele sătești de la Paltin, la secția de etnografie în aer liber de la Petrești, comuna Vinători, în casele țărănești, pionierii din cele cinci județe au făcut cunoștință cu frumusețile create de oameni de-a rîngul veacurilor, dar și cu cele create în anii socialismului.

Prof. ST. NEAGU,
Inspector la Inspectoratul școlar al județului Vrancea

În tabără la Homorod

În tabăra de școlari și pionieri de la Homorod din județul Harghita, în a doua parte a lunii iulie, aproape 800 de copii și profesori din Municipiul București și din localitățile învecinate au petrecut zile de neuitat. Din primele zile detașamentele au participat la excursii cu scopul de a cunoaște împrejurimile, de a studia flora și fauna specifică acestei zone montane. De asemenea, un mare număr de elevi și profesori au beneficiat de excursiile organizate de Biroul de Turism pentru tineret din Miercurea Ciuc, în localitățile Odorheul Secuiesc, Sighișoara, Sovata, la Cheile Bicazului, la Tușnad, Lacul Sf. Ana etc. Prilej cu care au vizitat monumente istorice, unități industriale, orașele și locurile turistice vestite din această zonă.

Gazeta de perete a taberei oglindește impresiile și gândurile cele mai frumoase exprimate în articole, poezii, cîntece, sub semnătura elevilor din București.

Popescu Eugenia profesoară la școala generală nr. 94 din Municipiul București, comandant-instructor de unitate, în numele elevilor și profesorilor și-a exprimat recunoștința pentru dragostea și prietenia cu care au fost primii de la sosirea în Municipiul Miercurea Ciuc pînă la organizarea vieții taberei de la Homorod. Gazde-

le au reușit să creeze o atmosferă familiară pentru ca fiecare copil să se poată odihni, recrea și instrui în condițiile cele mai bune. Organizarea autoservirii la cantină, asigurarea de către elevi a curățeniei în dormitoare și în jurul vilelor au contribuit la întărirea disciplinei și a răspunderii elevilor în viața taberei.

Larhev Károly, directorul taberei, începînd din prima zi după sosirea oaspeților a făcut pregătiri cu comandanții de detașamente în vederea prevenirii accidentelor. Iar organele de miliție din județ au organizat o serie de conferințe pe aceeași temă și au proiectat filme în legătură cu evitarea accidentelor rutiere sau de altă proveniență.

Elevii celor 35 de detașamente s-au întrecut zilnic pe terenurile de baschet, handbal și volei. În cadrul festivalului național „Cîntarea României” numeroase formații printre care și o formație premiată cu locul I la prima ediție a festivalului (Școala generală nr. 145 din București) au reușit să dea programe culturale de o certă valoare.

Timpe de citeva zile tabăra din Homorod a fost gazda unei delegații de elevi din orașul sovietic Novgorod, care a făcut o vizită în țară și

în județul Harghita în cadrul schimbului cultural între orașele Miercurea Ciuc și Novgorod. Cu această ocazie elevii din București și Novgorod au dat un program cultural comun de cîntece și dansuri populare, de recitări. De asemenea, au participat la un interesant concurs „Cine știe câștigă”.

Profesorii Alexandru Nicolae de la Școala generală nr. 145 și Olaru Lucia de la Școala generală nr. 27 din București m-au rugat să transmit mulțumirile lor cele mai calde direcției județene de organizarea taberelor, personalului administrativ al taberei din Homorod, elevilor de la Grupul școlar UCECOM din Odorheul Secuiesc, care deservește exemplar cantina fiindu-le această activitate, practica școlară, Direcției taberei din Homorod pentru festivalul oferit prietenilor din București.

F. J.

EXAMENUL DE DEFINITIV

În legătură cu examenul de definitiv, Institutul Central de perfecționare a personalului didactic precizează că profesorii de matematică din județele ce aparțin de I.C.P.P.D. din București vor susține examenul în municipiul București între 1—7 sept. a.c.

CONSULTAȚIE

Educația juridică în școală

Conducerea partidului și statului nostru acordă o atenție deosebită educației juridice a maselor, a întregului nostru popor, pentru ca în toate domeniile de activitate să se asigure respectarea legalității noastre socialiste. În acest context, școlii îi revin sarcini importante, fiind cadru organizat și specializat de formare multilaterală a conștiinței sociale, avînd sub directă influență — cel puțin pentru 10 ani, timpul de școlarizare obligatorie — pe fiecare dintre viitorii cetățeni ai țării.

Pentru buna pregătire a elevilor, în această privință, după opinia noastră, educația juridică de bază ar trebui să fie cea zilnică, realizată de toți factorii educativi din școală. Omul de la catedră este, în fapt, un cetățean-profesor, un cetățean-educator care nu poate fi numai profesor în specialitatea pe care o predă — de limba și literatura română, de pildă — cînd lucrează cu elevii săi. Așînd îndatorirea — în virtutea rolului de model pe care îl reprezintă — de a cunoaște și respecta el însuși legile țării, îi revine, în aceeași măsură, obligația de a cultiva și elevilor pe care îi formează, această îndatorire. În acest sens, educația juridică s-ar realiza într-un mod mult mai atractiv și mai firesc, în însuși procesul muncii instructiv-educative, pe toate planurile prin care personalul didactic vine în contact cu elevul. De pildă, în timpul practicii productive vom găsi prilejul să abordăm acele prevederi care privesc legislația muncii sau realizarea planurilor de producție, inclusiv a beneficiilor, aspecte legate de disciplina în producție, de calitatea producției etc., ogîndind, de fapt, legile economice specifice etapei actuale a construcției noastre socialiste — probleme care interesează, în primul rînd, pe viitorul muncitor. De asemenea, în cadrul orelor de dirigenție, își pot găsi loc teme care vizează preocupări legate de formarea conștiinței juridice. Datorită climatului care se crează, de regulă, într-o asemenea activitate, s-ar putea dezbatute cu bune rezultate prevederi ale legislației familiei (cu elevii din clasele mai mari, de exemplu) sau ale unor acte normative din domeniul ocrotirii sănătății, a ocrotirii mamei și copilului, ca și unele aspecte referitoare la relațiile de prietenie dintre colegi și colege, pentru a preveni erori care pot conduce la devieri comportamentale.

Considerăm că în organizarea educației juridice în unitățile școlare s-ar putea avea în vedere și următoarele acțiuni și măsuri:

● Cercurile de elevi și-ar putea diversifica activitatea — mai ales în licee și în școli profesionale — urmînd familiarizarea elevilor cu diverse noțiuni de drept.

● În activitățile extrascolare cu caracter recreativ — dar, în același timp instructive — ar putea să-și facă loc concursurile abordînd teme care facilitează cunoașterea legilor țării.

● Dezbaterea unor cazuri concrete de nerespectare a legislației în vigoare — accentuînd consecințele firești ale unor asemenea comportamente — pot fi la fel de folositoare pentru realizarea educației cetățenești a elevilor (în cadrul cinecluburilor s-ar putea, de exemplu, încuraja ideea realizării unor filme inspirate din astfel de cazuri).

● O altă modalitate a atingerii acestui scop ar putea fi organizarea unor întâlniri cu juristi care să împărtășească elevilor din experiența lor practică, discutînd pe marginea unor fapte concrete din școală, susceptibile de a fi interpretate și rezolvate pe cale juridică.

Complexitatea procesului de educație juridică în școli impune ca necesitate ca această activitate să fie coordonată în așa fel încît să nu conducă la o aglomerare de sarcini, la suprapuneri, sau chiar la măsuri care s-ar contrazice reciproc, evitîndu-se paralelismele. Este de dorit ca toate măsurile întreprinse să se completeze una pe alta și împreună să convergă spre realizarea scopului educativ planificat, de comun acord, de către conducerea școlii, dirigenții și alți factori educativi, din școală sau din afara școlii.

Este bine ca fiecare unitate școlară să-și manifeste contribuția sa originală, prin găsirea unor forme, metode și mijloace proprii și cit mai adecvate condițiilor specifice ale activității sale didactice în acest domeniu.

Cunoașterea legilor și a normelor de conviețuire socială. Însușirea și respectarea lor constituind o cerință etică fundamentală în țara noastră, o sarcină politică deosebită, etic și cadrelor didactice le revin mari responsabilități în ceea ce privește pregătirea individuală în acest domeniu, pentru a fi în măsură să-și lămurească elevii încredințați spre formare, să asigure o calitate superioară procesului de cristalizare a conștiinței lor juridice.

ORTANSA BREZEANU
Institutul de cercetări juridice

„Educația materialist-științifică a elevilor și studenților”

Aceasta este tema unui simpozion organizat de Ministerul Educației și Învățămîntului, Academia de științe sociale și politice în colaborare cu Comitetul Central al U.T.C. și Consiliul Uniunii asociațiilor studenților comunisti din România; problemele dezbătute la simpozion sînt grupate în volumul cu titlul de mai sus editat recent de Revista de pedagogie. Între autorii care au prezentat comunicări în cadrul simpozionului, amintim pe Alexandru Tănase cu comunicarea „Dimensiunea cultural-științifică a educației socialiste”, Petre Berar cu „Principii ale educației materialist științifice”, Silviu Teacă, Maria Todoran, cu referatul „Contribuția factorilor socio-educationali la formarea convingerilor materialist științifice ale elevilor”, Iulian Nica, cu comunicarea „Contribuția procesului de învățămînt la formarea concepției științifice despre lume și viață a tîneretului”, Maria Giurgea cu cea intitulată „Premisele educației științifice în perspectiva asigurării succesului școlar”.

Examenе de traducător

Se aduce la cunoștința celor care s-au înscris pentru obținerea certificatului de traducător și au achitat taxele respective, că examenele din sesiunea anului 1978 vor avea loc la București, la sediul Academiei de studii economice (localul vechi), din Piața Romană, nr. 6, după următoarea programare:

— sîmbătă, 9 sept., orele 15—19: limbile franceză, germană și spaniolă — toate domeniile, atît traducere, cit și retroversivune; — duminică, 10 sept., orele 8—12: limbile engleză și rusă, precum și celelalte limbi — toate domeniile, traducere și retroversivune; — duminică, 10 sept., orele 15—19: toate limbile programate sîmbătă, p.m. și duminică, a.m. pentru candidații care din cauza programării nu și-au putut susține toate probele la care s-au înscris.

În fiecare interval de 4 ore candidații pot susține cite 2 examene, cunoscînd că durata unui examen este de 2 ore. La examene pot fi consultate dicționare. Candidații vor avea asupra lor buletinul de identitate. Instituția organizatoare nu asigură cazare pentru candidații din provincie. Sălile în care se vor desfășura examenele vor fi afișate la A.S.E., în dimineața zilei de 9 sept. a.c.

Informații suplimentare se pot obține la telefonul: 15 34 20/25 — Centrul special de perfecționare a cadrelor din Consiliul Cultural și Educației Socialiste.

„Trebuie să acționăm astfel încât să demonstrăm în practică, prin fapte și realități, prin realizări concrete, superioritatea organizării socialiste a societății.“

NICOLAE CEAUȘESCU

(Din Expunerea la ședința activului central de partid și de stat)

În centrul pregătirii noastre politice

Analiza profundă a situației politice și economice internaționale, definirea științifică a aspectelor și tendințelor fundamentale ale lumii contemporane, a poziției și a liniilor ferme de acțiune a partidului și statului nostru, cuprinse în expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu, la recenta ședință a activului central de partid și de stat, constituie o nouă contribuție de excepțională valoare a secretarului nostru general la dezvoltarea teoriei și practicii revoluționare a partidului și statului nostru, a mișcării comuniste și muncitorești, a întregii omeniri progresiste.

Integrate activ în munca și viața oamenilor muncii de pe cuprinsul județului, cadrele didactice sătmărene au primit cu deosebit interes, cu deplină adăziune, Expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu, apreciind-o ca pe un inestimabil instrument de cunoaștere cuprinzătoare și acțiune clarvăzătoare, ca pe un puternic sprijin ideologic în pregătirea lor politică și profesională, în viața și activitatea lor practică.

Înțelegând extraordinara valoare teoretică și practică a expunerii, Inspectoratul școlar județean, Casa corpului didactic, Comitetul sindicatelor din învățământ, sub directa îndrumare a Comitetului județean Satu Mare al Partidului Comunist Român, întreprind măsurile și acțiuni de preluare și aplicare operativă a tezelor fundamentale ale acestui document politic major.

Desprinzând din cuprinsul acestuia obiective și sarcini concrete în activitatea de formare la elevi a concepției științifice despre lumea și viața contemporană, cadrele didactice, aflate în plină acțiune de pregătire a deschiderii anului de învățământ, studiază și aplică la specificul programelor fiecărui nivel tezele fundamentale ale expunerii, originala contribuție a secretarului general al partidului la definirea și transformarea revoluționară a contemporaneității.

În cadrul catedrei județene de știin-

țe sociale, se studiază de pe acum posibilitățile metodologice de integrare a expunerii în predarea științelor sociale, în planificarea activității politico-educative și instructive a elevilor.

În taberele de muncă patriotică și de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei, în taberele de odihnă ale pionierilor și școlărilor din județ, comandanții și tinerii organizează, pe detașamente și grupe, întâlniri cu activiști ai Comitetului județean de partid, ai Comitetului județean U.T.C. și ai Consiliului județean al organizației pionierilor, precum și cu lectorii ai Cabinetului județean de partid, pentru cunoașterea tezelor fundamentale ale expunerii.

Apropiatele consfătuiri ale cadrelor didactice vor constitui prilejul unor ample dezbateri colective în vederea stabilirii căilor concrete de integrare a tezelor fundamentale ale expunerii în procesul de învățământ, la toate nivelele și disciplinele. După modelul analizei întreprinse de secretarul general al partidului, consfătuirile anuale vor prilejui și o analiză critică a rezultatelor obținute în învățământul sătmărean în anul școlar trecut, a posibilităților reale de ridicare a eficienței activității tuturor slujitorilor școlii sătmărene.

Rezultatele bune obținute în anul școlar 1977/1978, printre care menționăm generalizarea învățământului obligatoriu, cuprinderea în grădinițe a 95% din populația preșcolară, profilarea riguroasă a învățământului liceal și tehnic profesional, în funcție de necesitățile dezvoltării economico-sociale a județului, numărul mult mai mare de absolvenți ai liceului cuprinși în învățământul superior, cu deosebire în profilele tehnice și integrarea cu bune rezultate a absolvenților în sectoare direct productive, producția valo-

rică de 11,5 milioane lei realizată de elevi în ateliere școlare și uzinale, cele 14 invenții și inovații ale elevilor omologate și aplicate în producție, exprimă contribuția reală a cadrelor didactice în ridicarea nivelului general de pregătire a elevilor, în dezvoltarea învățământului de masă.

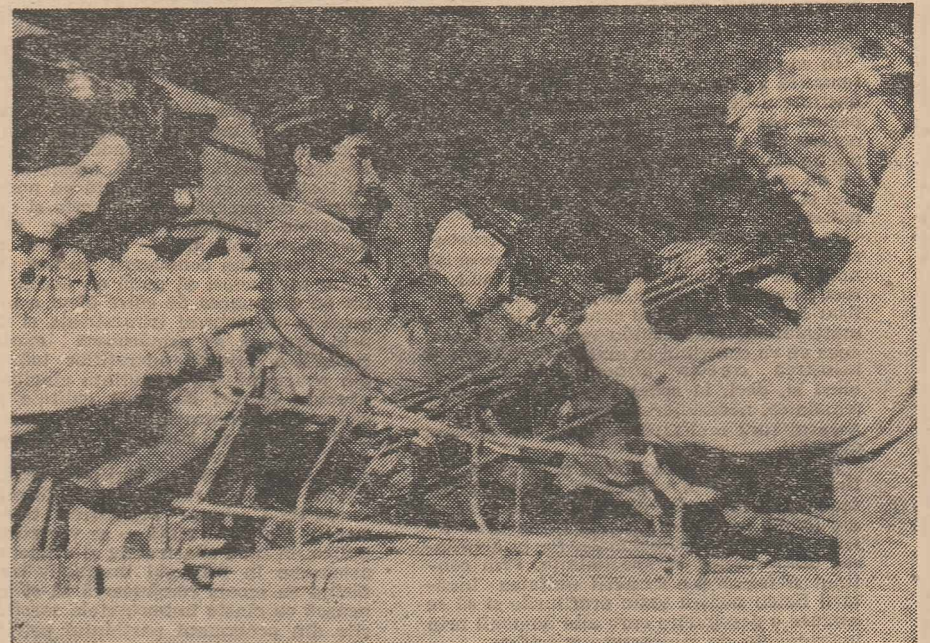
Totodată, ne vom îndrepta eforturile spre lichidarea neajunsurilor manifestate, spre combaterea mediocrității în pregătirea elevilor, în condițiile lichidării repetenției la ciclul primar, spre ridicarea calității instruirii în ciclul gimnazial, spre creșterea procentajului de promovabilitate la ambele trepte de liceu și, mai cu seamă, spre atragerea unui mai mare număr de elevi în activitatea de cercetare tehnico-științifică, spre o prezentă mai accentuată a creației lor științifice și tehnice în cadrul celei de a doua ediții a Festivalului național „Cintarea României“.

Fiind un județ în care, alături de românii trăiesc și muncesc și oameni ai muncii maghiari, germani și de alte naționalități, cadrele didactice au posi-

bilități largi de a intensifica activitatea politico-educativă, de a realiza unitatea de aspirație a tineretului țării noastre, de a forma convingeri politice și etice superioare, bazate pe condițiile de deplină egalitate în viață și muncă, create naționalităților conlocuitoare de partidul și statul nostru, de a motiva la cel mai înalt nivel necesitatea contribuției active a întregului tineret la înflorirea patriei socialiste, la făurirea viitorului său luminos pe pământul României contemporane.

Realizările de până acum ne întăresc convingerea că toate cadrele didactice sătmărene vor începe noul an școlar înarmate cu ideile fundamentale ale expunerii tovarășului Nicolae Ceaușescu, cu înțelegerea profundă și cuprinzătoare a exemplului său personal de activitate creatoare și valoroasă contribuție teoretică și practică la ridicarea necontenită a țării pe cele mai mari culmi ale progresului și civilizației.

Prof. IOAN BELTECHI
Inspector școlar general al județului Satu Mare



„Eucuria vibrațiilor metalice“. În imagine elevi ai Liceului industrial nr. 8 din Galați în activitate practică (fotografie trimisă de prof. Ștefan Opincă)

Expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu în fața activului central de partid și de stat reprezintă, pentru întreaga noastră națiune, un document de o excepțională însemnătate teoretică și practică, cu profunde implicații politico-educative.

Prin conținutul său ideatic, prin bogăția și valoarea tezelor teoretice exprimate, acest document programatic constituie un mijloc de înaltă eficiență științifică și educativă care, valorificat în activitatea didactică, cu simț de răspundere comunistă, participă cu o mare forță de convingere la formarea tineretului școlar în spiritul concepției revoluționare a Partidului Comunist Român.

Acest nou document, expresie a dezvoltării creatoare a gândirii marxiste contemporane, se definește prin el însuși ca un îndreptar științific pentru toți lucrătorii din domeniul propagandei, implicit pentru profesorii care predau disciplinele de științe sociale.

Noul an de învățământ, care se va deschide în curând, nu poate fi conceput, pentru activitatea politico-educativă, în afara coordonatelor de direcționare exprimate cu atâta înțelepciune de tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Pentru cei care conduc dezbaterile la învățământul politico-ideologic, de partid sau U.T.C., pentru cei care susțin informări politice în fața elevilor sau adulților, expunerea secretarului general al partidului constituie geneza înțelegerii complexe a fenomenelor lumii contemporane, iar prin claritatea și clarviziunea ideilor se asigură baza

În profilul personalității elevilor

cunoașterii științifice a poziției partidului și statului nostru cu privire la marile probleme ale vieții internaționale.

În acest context, științele sociale și slujitorii lor sint beneficiarii cei mai favorizați în a demonstra teoretic și practic ce înseamnă a ridica ideologia la rangul de știință, marea lor capacitate de a-și exprima funcția politico-educativă.

La Cunoaștințe social-politice, disciplină ce se studiază în anul II de liceu, profesorii au posibilitatea reconsiderării unor teme și a tratării lor în noua viziune, așa cum sint „Epoca contemporană“, „Politica României consacrată păcii și colaborării internaționale, făuririi unei lumi noi, mai bune și mai drepte“.

La economia politică, temele legate de economia lumii contemporane vor trebui revăzute în sensul abordării lor prin prisma noilor teze privind lichidarea subdezvoltării și noua ordine economică internațională, relațiile economice externe ale României, exprimate cu înaltă responsabilitate revoluționară de către tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Lecțiile care privesc mișcarea comunistă internațională, raporturile dintre

partidele comuniste și dintre statele socialiste, trebuie concepute de pe poziția partidului și statului nostru, așa cum au fost ele exprimate în expunerea din 3 august a.c., atunci cînd s-a vorbit despre fenomenele și realitățile noi în mișcarea comunistă și muncitorească.

În cadrul cursului de filozofie, temele legate de revoluția socialistă, de rolul statului în făurirea socialismului, impun o tratare nouă, în care să se aibă în vedere teza exprimată de secretarul nostru general, în care se spune că „Trebuie să înțelegem că transformarea socialistă nu se poate face decît ținînd seama de realități, nu de șabloane“.

Profesorii de istorie au posibilitatea să-și îmbogățească lecțiile cu idei noi, mai ales pe cele care se referă la edificarea societății socialiste multilateral-dezvoltate în România sau pe cele care privesc lumea capitalistă contemporană, problemele țărilor în curs de dezvoltare sau mișcarea comunistă și muncitorească internațională.

Desigur, cîmpul ideatic de afirmare al potențelor teoretice și practice ale acestui document major este deosebit de vast și cu mari posibilități de va-

lorificare pentru fiecare din noi, cel care lucrăm pe frontul ideologic, la nivelul catedrei sau al tribunei de propagandă.

Considerăm că, pentru cel care predă disciplinele de științe sociale, este o datorie de onoare a promova cu toată răspunderea în rîndul tineretului școlar, al oamenilor muncii, politica înțeleaptă a Partidului Comunist Român.

De asemenea, găsim că este necesar ca în cadrul consfătuirilor cadrelor didactice din septembrie un punct al ordinii de zi să fie consacrat dezbaterii ample a expunerii tovarășului Nicolae Ceaușescu, acțiune la care să fie invitați, activiști de partid și de stat cu răspundere în viața politică a județului, cadre universitare de specialitate.

În concluzie, am dori să exprimăm, alături de minerii, constructorii și siderurgiiștii hunedoreni, adeziunea totală a profesorilor de științe sociale față de politica clarvăzătoare a partidului și statului nostru.

De asemenea, ne exprimăm mîndria și satisfacția pentru faptul că cel mai iubit fiu al poporului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu a elucidat în mod științific fenomenele și legitățile lumii de azi, afirmînd cu claritate poziția partidului nostru în problemele fundamentale ale epocii contemporane.

Prof. OVIDIU POPESCU,
Inspector școlar de specialitate la Inspectoratul școlar al județului Hunedoara

Programele procesului instructiv-educativ liceal

Ministerul Educației și Învățământului, antrenând colective largi de cadre didactice și specialiști din producție și cercetare, a desfășurat o amplă acțiune de perfecționare a conținutului tuturor programelor școlare, urmărindu-se, în principal, următoarele obiective:

— Abordarea problematicii fiecărei discipline într-o concepție unitară, începând de la clasele ciclului primar sau gimnazial până la clasa a XII-a;

— actualizarea conținutului cu cele mai noi date ale cercetării științifice și ale progresului tehnic din domeniul disciplinei;

— înlăturarea repetărilor, a paralelismelor și realizarea unei corelații mai bune între discipline, atât în scopul evitării supraîncărcării elevilor, cât și al asigurării însușirii cunoștințelor în interdependența lor;

— eșalonarea judicioasă a cunoștințelor pe ani de studii, ținând seama de caracterul lor operațional, de posibilitățile de însușire ale elevilor la nivelul fiecărei vârste;

— întărirea caracterului aplicativ și educativ al tuturor disciplinelor.

Prezentăm, în continuare, unele aspecte specifice ale noilor programe:

Astfel, la limba și literatura română s-a renunțat la studierea unor capitole de istorie literară mai puțin importante, sporindu-se astfel numărul orelor cu caracter aplicativ (comentariul textului literar, compunere etc.), pentru formarea, la elevi, a unei imagini de ansamblu asupra principalelor momente ale evoluției literaturii române de la origini până în zilele noastre. În clasele a IX-a și a X-a se pune accent pe cunoașterea operelor literare artistice de înaltă valoare educativă, revoluționară, asigurându-se parcurgerea tuturor capitolelor reprezentative ale istoriei literaturii române. În clasele a XI-a și a XII-a se aprofundează problemele fundamentale ale evoluției literaturii române, ilustrându-se cu texte literare adecvate.

În acest mod, se asigură însușirea și stăpânirea limbii române, cunoașterea mesajului umanist, patriotic al literaturii române.

În conținutul ei actual programa de matematică asigură elevilor un volum de cunoștințe utile, acum și în perspectivă, acoperind necesarul de informație matematică pentru cei care vor lucra nemijlocit în producție sau în alte domenii de activitate, iar pe de altă parte, competitivitatea programei și înscrierea ei în circuitul mondial al matematicii predate în liceu.

În acest scop, s-a înfăptuit o restructurare a materialului uzual într-o concepție nouă, iar introducerea unor noi noțiuni a fost făcută cu exigență, astfel încât s-a realizat o unitate logică și riguroasă în studiul matematicii, respectându-se accesibilitatea, ceea ce va contribui în mai mare măsură la însușirea corectă a noțiunilor de către elevi și, deci, la asigurarea unei pregătiri temeinice, nerutiniere, deschisă la nou, la accesul spre realizările științei din diverse domenii.

În stabilirea conținutului programelor de fizică s-a avut în vedere ca tinerii să poase cunoaște din domenii semnificative ale fizicii, care să-i sprijine fie în desăvârșirea pregătirii profesionale, fie în abordarea disciplinelor de specialitate. Prin conținutul și formă s-a urmărit unitatea învățării fizicii pentru toate profilurile și să se asigure o deschidere spre alte domenii prin instrumente de cunoaștere specifice.

Cunoștințele au fost grupate în jurul unor concepte fundamentale ca: interacțiune, cimp, stare, echilibru etc.

Ca mod de prezentare s-a realizat detașarea unui conținut obligatoriu — care trebuie însușit de toți elevii — de un conținut opțional pe de o parte, iar pe de altă parte, detașarea unui conținut conceptual de un conținut experimental. Conținutul opțional asigură studiul diferențiat al fizicii pe profiluri și cuprinde dezvoltări sau extensii ale conținutului obligatoriu.

Programa de chimie cuprinde un sistem unitar de cunoștințe teoretice și practice de chimie organică și anorganică până la clasa a X-a inclusiv și de cunoștințe de chimie fizică și tehnologie chimică în clasele a XI-a și a XII-a. S-a urmărit sporirea caracterului practic-aplicativ al acestei discipline, reliefaarea modului în care cunoștințele teoretice sunt aplicate în practică. Eșalonarea cunoștințelor pe ani de studii s-a făcut având în vedere finalitatea după prima și a doua treaptă a liceului, în funcție de specificul și complexitatea temelor abordate. O însemnătate deosebită s-a acordat dobândirii în mod activ a cunoștințelor teoretice și practice, prin evidențierea, la majoritatea temelor, a lucrărilor și aplicațiilor practice corespunzătoare.

Programa de biologie a fost corelată cu structurile actuale ale învățământului liceal din țara noastră și cu rezultatele cercetării biologice actuale.

Conținutul programei a fost structurat pe ideea unității și evoluției lumii vii, a interacțiunii dintre structură și funcție, organism și mediu, în jurul cărora cunoștințele sunt organizate pe probleme mari ale lumii vii cu importanță teoretică și practică din domeniul fiziologiei vegetale, animale și umane, igienei și educației pentru sănătate, filogeniei, ecologiei, geneticii implicate în rezolvarea unor aspecte vitale ale omenirii, precum și din domeniul biologiei celulare și moleculare, care au condus la interpretarea într-un mod nou a fenomenelor vieții. Programa are un pronunțat caracter practic aplicativ, exprimat prin numărul mare de lucrări practice și teme cu importanță practică, ceea ce asigură formarea deprinderilor de muncă,

dezvoltarea spiritului de cercetare științifică a elevilor.

Pe ani de studii și profiluri au fost selecționate probleme care să asigure finalitate la nivelul treptei I, posibilitatea continuării studiilor în treapta a II-a și suportul pregătirii în meserie la profilurile cu bază biologică. Se asigură, totodată, o temeinică bază de cunoștințe cu deschidere către învățământul superior de profil.

Programele școlare pentru disciplinele de pregătire în specialitate au fost corelate cu programele disciplinelor de bază, precum și cu tehnologiile și utilajele noi introduse în practică. Prin programele disciplinelor tehnice și tehnologice, unele comune (tehnologia materialelor, desenul tehnic, rezistența materialelor) și cele mai multe diferențiate pe profile și meserii — s-a urmărit, în primul rând, asigurarea cunoștințelor teoretice și practice necesare absolvenților de liceu în vederea exercitării meseriilor învățate la nivelul prevăzut de indicatorii tarifare de specialitate pentru muncitorii de înaltă calificare.

Predarea eficientă și însușirea temeinică de către elevi a noțiunilor complexe ce caracterizează tehnica și tehnologiile moderne în contextul asigurării unei înalte productivități a muncii și reducerii cheltuielilor materiale, impune în mod obligatoriu existența în școală a unor laboratoare și cabinete de specialitate și utilizarea intensivă a acestora. De asemenea, întrucât nu orice mașină, aparat sau instalație tehnologică pot fi instalate în școală, este necesară o strânsă colaborare a școlii cu întreprinderea pentru care pregătește cadre și în mod obligatoriu unele teme de tehnologie trebuie însușite de elevi în atelierele (șantiere, ferme etc.) sau laboratoarele întreprinderilor. Este absolut necesar ca lucrările practice prevăzute în programe să fie considerate ca un minim. Profesorii de specialitate sint chemați ca, în funcție de specificul întreprinderilor pentru care pregătesc cadre, să introducă lucrări practice specifice, care să fie însușite de elevi și care să-i ajute să se integreze în mod corespunzător în producție după absolvire sau să poată aprofunda pe o treaptă mai înaltă studiul tehnologic în învățământul superior.

Actualele programe de instruire practică completează mai bine procesul de însușire a cunoștințelor și deprinderilor specifice fiecărei meserii. Totodată, aceste programe au fost puse în concordanță cu nomenclatoarele de pregătire în meserie și cu indicatorii tarifare de calificare, dându-se baremurile minime de cunoștințe obligatorii. Solicităm conducerii școlilor și maeștrilor instructori să pună un accent deosebit pe efectuarea de către elevi a probelor practice de control trimestriale și anuale, prin care să se urmărească executarea corectă a tuturor operațiilor tehnologice din program, cât și putința elevilor de a executa lucrări de bună calitate cu încadrarea în normele și normativele stabilite pe ani de studii și de complexitate corespunzătoare.

Considerăm că toți slujitorii școlii, conștienți de înalta răspundere ce le revine — aceea de a asigura pregătirea tineretului pentru muncă și viață — se vor strădui să aplice, în mod constructiv și eficient, noile programe în procesul instructiv-educativ, făcând ca școala românească să-și îndeplinească cu cinste importanțele sarcini izvorite din programul partidului privind desăvârșirea construcției societății socialiste multilaterale dezvoltate în patria noastră și de trecere la construcția comunismului.

Ing. VIRGIL NOGEA
director în Ministerul Educației și
Învățământului

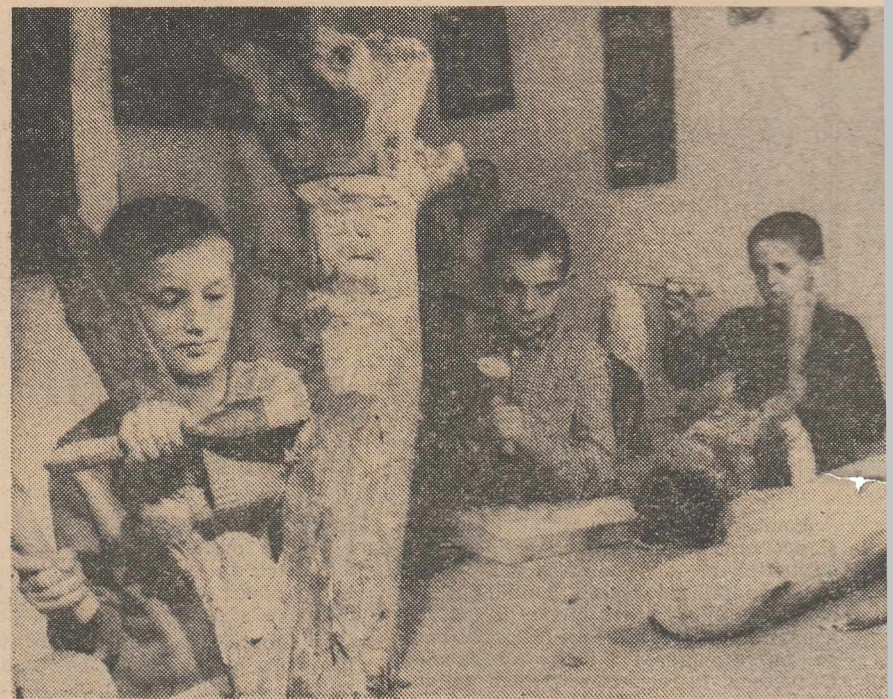
Premise ale activității didactice

Anul școlar 1978—1979, așa cum ne-a indicat conducerea partidului nostru, personal tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, trebuie să fie un an de ridicare hotărâtă a nivelului calitativ al pregătirii tuturor elevilor din toate treptele, nivelele și profilurile de învățământ. În vederea realizării acestei sarcini de cea mai mare importanță pentru pregătirea tinerelor noastre generații, se cere o susținută pregătire a tuturor compartimentelor și sectoarelor care participă în final la buna desfășurare a activității didactice, a fiecărei ore de curs cu elevii.

Inspectoratul școlar al municipiului București a organizat mai multe acțiuni în vederea asigurării începerii cursurilor noului an școlar în cele mai bune condiții, la un înalt nivel calitativ și în condiții de organizare și de disciplină desăvârșită.

Încă din ultimul trimestru al anului școlar precedent, au fost alcătuite programe de lucru și planuri de măsuri care au cuprins atât orientările impuse de încheierea anului școlar 1977—1978, și de organizarea vacanței, cât și cele privind pregătirea viitorului an școlar. Amintesc întâlnirile cu directorii școlilor generale și directorii liceelor, organizate în cursul lunilor mai și iunie, în cadrul cărora s-a pus un accent deosebit asupra măsurilor necesare deschiderii noului an școlar.

Atenția noastră s-a îndreptat, cu precădere, în direcția asigurării investițiilor necesare în domeniul personalului didactic. Astfel, pe lângă măsurile organizatorice privind încadrarea cu cadre corespunzătoare a tuturor catedrelor și posturilor din întreaga rețea a instituțiilor școlare din municipiul București, ne-am preocupat în mod deosebit de perfecționarea pregătirii de specialitate, pedagogice și politice a tuturor educatorilor din raza teritoriului de care ne ocupăm.



Pionieri lucrând în cadrul cercului de sculptură în lemn (fotografie trimisă de cercul foto al Casei pionierilor din Iași)

Programele școlii generale

Anul școlar 1978—1979 ridică în fața cadrelor didactice din ciclul primar și gimnazial, ca sarcină prioritară, creșterea calitativă a nivelului întregii pregătiri a elevilor, mai buna asimilare a cunoștințelor și operaționalizarea formativă a acestora.

În vederea sprijinirii și orientării învățătorilor și profesorilor din aceste cicluri, Ministerul Educației și Învățământului a luat o serie de măsuri pentru continuarea îmbunătățirii a planurilor de învățământ, a programelor și a manualelor școlare. În prezent noile programe și programele cărora li s-au adus perfecționările corespunzătoare sint difuzate în toate școlile din țară.

Noile programe au fost prezentate de cadre de specialitate din minister, în „Revista de pedagogie” nr. 6 din iunie și nr. 7 din iulie a.c.

Consemnăm pentru cadrele didactice aceste prezentări: „Învățământul matematic în pas cu dezvoltarea științei și tehnicii” de Ioan Borca, Ioan Mitrache și Constantin Pirvu; „Trecerea la o calitate superioară în învățarea fizicii” de Ionian Chelu; „Accentuarea caracterului practic-aplicativ al predării chimiei” de Demetra Preoteasa și Veronica Ferarini; „O concepție unitară în studiul biologiei în învățământ” de Melania Rădulescu și Elisabeta Constantinescu; „Creșterea eficienței predării geografiei” de Vladimir Onofrei, Octavian Mindruț și Alexandru Costa; „Pregătirea tehnico-practică componentă a procesului de instruire și educare a elevilor” de Mircea Vlăduț; „Cerințele actuale ale studiului limbii și

literaturii române în școală” de Dumitru Săvulescu; „Valențele educativ-patriotice ale predării istoriei în școală” de Eleonora Cojan; „Virtuțile formative-educative ale predării științelor sociale-politice în școală” de Ioan Boncotă și Maria Druță; „Orientări noi în predarea limbilor moderne” Lucian Rașca.

În prezentarea programelor sint menționate principalele direcții și căi de îmbunătățire a acestora, ideile și elementele noi care au fost introduse, măsurile luate pentru evitarea supraîncărcării elevilor și modalităților folosite pentru realizarea unei concepții unitare în predarea disciplinelor respective. De asemenea, s-a menționat asimilarea unor rezultate cercetării științifice și fundamentarea guroasă a noțiunilor din punct de vedere științific.

În cele mai multe dintre prezentările făcute programelor, sint explicate scopurile instructiv-educative urmărite de disciplinele respective.

Prezentarea programelor — pe linia celor menționate — constituie o amplă dezbateră a conținutului fiecărei discipline și a structurării acestuia în funcție de relațiile interdisciplinare, de logica interdisciplinară a predării fiecărei discipline și, mai ales, de cerințele perfecționării procesului instructiv-educativ și ale valorificării formative a cunoștințelor asimilate de elevi.

Programele anului școlar 1978—1979, vind un accentuat caracter practic-aplicativ și o concepție profund științifică, stat la baza elaborării manualelor școlare care vom începe noul an de învățământ.

C. I.

giei didactice și educative și creșterea capacității de creație și de inovație didactică a cadrelor din învățământ; perfecționarea activităților de a comunității de a organiza și influența educativ elevii prin sporirea motivației acestora pentru activitatea de învățare și pentru educație; dezvoltarea receptivității și de nou și a aptitudinilor de introducere în practică a noului; dezvoltarea în resurse și capacității de autoinstruire a cadrelor didactice.

În cadrul măsurilor de pregătire pentru noul an școlar, atenția noastră s-a îndreptat de asemenea către buna asigurare a spațiilor de școlarizare, având în vedere că în ciclul primar efectivul va fi de 107 000 de elevi, iar în ciclul gimnazial efectivul va fi de 102 300 de elevi și prezentând, la acest ciclu o creștere de peste 40 000 de elevi față de anul școlar precedent. Au fost luate măsuri pentru reorganizarea rețelei de centre de instruire practică și pentru asigurarea de condiții tehnice necesare tuturor disciplinelor experimentale (truse complete de biologie, de fizică, microscopie ș.a.), prezent se află în stadiu aproape final lucrările de punere în bune condiții a funcționării cabinetele și laboratoarelor din liceele de toate profilele. Pentru instruirea practică a unui efectiv de 75 200 de elevi din licee vor funcționa peste 650 de ateliere-școli încadrate personal de specialitate.

Pe lângă pregătirile privind materialele didactice care au fost asigurate de către inspectoratul școlar s-au luat măsuri la nivelul fiecărei școli, cadrele didactice să revizuiască tehnica didactică de care dispun și să asigure completarea și bu-

Am fost gazdele celui de-al VII-lea Forum Național al Pionierilor

Liceul de matematică-fizică nr. 4

Recent, Consiliul Național al Organizației Pionierilor a organizat Forumul Național instituit din inițiativa tovarășului Nicolae Ceaușescu și desfășurat, în acest an, sub deviza: „Învățăm, muncim și trăim în chip comunist”.

Liceul nostru a fost gazda celui de-al VII-lea Forum Național al pionierilor și întregul colectiv de cadre didactice a fost preocupat să asigure un cadru adecvat desfășurării acestei acțiuni la care au fost prezenți 400 de pionieri din țară. Am realizat amenajarea spațiilor verzi, a curții, curățenia și ordinea în incinta liceului și a internatului, pavoazarea etc. Considerăm că, fiind îndrumați de Comitetele de partid al municipiului și al sectorului 6 și sprijiniți de inspectoratul școlar și de cadrele didactice din sectorul 6, am creat condiții optime participanților la Forum.

Prezența pionierilor în școala noastră a constituit pentru noi, gazdele, un prilej fericit de a le cunoaște preocupările și de a realiza un fructuos schimb de experiență cu comandanții instructori de pionieri.

De la colectivul „Forum-press” am aflat că pentru pionieri vizitele la Institutul de Fizică Atomică, la Facultatea de fizică și la unele obiective economice și social-culturale din Capitală, prezența lor în liceu a însemnat atât o cunoaștere a realității noastre socialiste, cât și o orientare pentru alegerea unei viitoare meserii. Pionierii au fost bucuroși că au avut în mijlocul lor activiști de partid, de stat și ai Organizației Pionierilor, Uniunii Tineretului Comunist, ai unor instituții și unități de învățământ și cercetare.

Deosebit de interesante au fost întâlnirile pionierilor cu prof. dr. doc. ing. Suzana Gădea, ministrul educației și învățământului, cu reprezentanții ai Consiliului Culturii și Educației Socialiste, Consiliului Național pentru Știință și Tehnologie, al altor organizații și instituții centrale, precum și oameni de știință și artă.

În cadrul dezbaterilor, pe grupe sau detașamente, s-a analizat modul în care Organizația Pionierilor, consiliile și comandamentele pionierești acționează

pentru îndeplinirea sarcinilor izvorite din documentele de partid, din indicațiile tovarășului Nicolae Ceaușescu privind educarea și formarea comunistă a tinerei generații. Apreciate de pionieri au fost activitățile cultural-artistice și sportive și de pregătire pentru apărarea patriei.

În cadrul Forumului s-au stabilit măsuri pentru îmbunătățirea, în continuare, a conținutului și perfecționarea activității pionierești în anul școlar 1978—1979 și au fost aleși membri ai Consiliului Național dintre pionieri, precum și locuitori ai președintelui Consiliului Național al Organizației Pionierilor.

Din discuțiile purtate cu delegații la Forum am reținut și angajamentul lor de a obține rezultate bune și foarte bune la învățătură și în activitatea pionierească, de a răspunde prin fapte de muncă și comportare grijii și dragostei pe care partidul, secretarul său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu o poartă tuturor copiilor țării.

Prof. MARIN SANDU
directorul Liceului de matematică-fizică nr. 4 din București

Școala generală nr. 137

Platforma Măgurele, construcție modernă a epocii în care trăim, „mini-orășelul” fizicienilor, conceput într-o arhitectură deosebită, a fost gazda ospitalieră a celui de-al VII-lea Forum Național al pionierilor, care s-a desfășurat între 17 și 26 iulie a.c. În acest pitoresc loc, cu o istorie ancorată adânc în epoca neoliticului, popas al lui Mihai Viteazul și Tudor Vladimirescu, unde Ion Slavici, ca director al Școlii de meșteșug de fete l-a primit pe marele „lucăcaș” al poeziei românești, Mihai Eminescu, și unde astăzi se înalță clădirile Institutului Central de Fizică, Facultății de fizică, Liceului de matematică și fizică nr. 4, precum și a Școlii generale nr. 137 și-au dat întâlnire delegații al pionierilor la Forumul Național, pentru a încununa experiența acestei tinere organizații cu amole și semnificative activități instructiv-educative sub deviza: „Învățăm, muncim și trăim în chip comunist”.

Sub îndrumarea organelor de partid ale sectorului 6, a inspectoratului școlar, cadrele didactice din școlile acestui sector au fost antrenate pentru a crea cele mai bune condiții participanților la Forum. Alături de noi au fost și edilii comunei Măgurele.

În perioada premergătoare deschiderii Forumului, cu deosebită bucurie, pionierii Școlii generale nr. 137, conduși de învățătorii și profesorii lor, au lucrat cu dăruire și entuziasm la amenajarea spațiilor verzi, a căminelor școlii care urma să-i găzduiască pe colegii lor din țară și s-au pregătit pentru susținerea unor programe cultural-artistice și sportive.

La deschiderea festivă a celui de-al VII-lea Forum Național al pionierilor, ca și la toate activitățile politico-educative, cultural-artistice și sportive cu prilejul în program, au fost prezenți și pionieri din școala noastră.

De asemenea, ei au vizitat expoziția de la Muzeul de istorie a R.S. România, care exprimă dragostea fierbinte, înaltă stimă și profunde prețuire de care se bucură secretarul general al partidului, președintele țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu și tovarășa Elena Ceaușescu, precum și amplele relații de prietenie și colaborare dintre poporul român și popoarele altor țări, Muzeul de istorie a partidului comunist, a mișcării revoluționare și democratice din România, precum și expoziția republicană a pionierilor și școliarilor „Mulțumim din inimă partidului”.

De neuitat a fost pentru pionieri ziua de 18 iulie a.c. când un detașament al participanților la Forum a vizitat școala din Măgurele, având un schimb de experiență cu unitatea noastră de pionieri și cu grupele ale Organizației Șoimii Patriei. Întâlnirea s-a încheiat cu un reușit program artistic susținut de pionierii școlii, prin care și-au exprimat sentimentele lor de dragoste și atașament pentru locurile natale, școală, patrie, partid și popor.

Semnificative și emoționante au fost: întâlnirea din 24 iulie a.c. cu prof. dr. doc. ing. Suzana Gădea, ministrul educației și învățământului prilej cu care a fost vizitată și școala noastră, ziua dedicată „Festivalului pionieresc”, evocarea „Istoria o ducem mai departe”, de la Monumentul Eroilor Patriei, realizată de consiliile județene Ilfov și Teleorman, ale Organizației Pionierilor, precum și programul cultural-artistice prezentat de participanții la Forumul Național, în jurul focului de tabără.

Vizitarea unui tronson al metroului, ca și a altor obiective economice și social-culturale din București a constituit un prilej de cunoaștere a dezvoltării impetuoase a întregii țări sub conducerea înțeleaptă a partidului nostru.

La impresionanta festivitate de încheiere a lucrărilor Forumului a fost lansată o chemare către toți pionierii și școlarii din țară, către comandanții-instructori și activiștii Organizației pionierilor.

Într-o atmosferă de puternic entuziasm, participanții la Forumul Național au adresat o telegramă tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului.

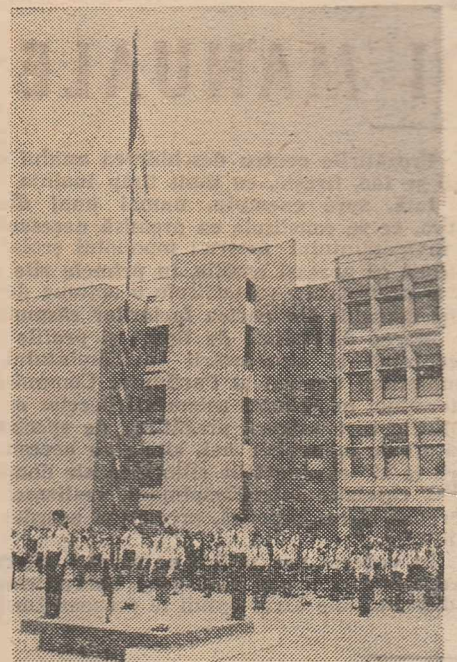
La 26 iulie a.c., pionierii Școlii generale nr. 137 și-au condus oaspeții care, cu siguranță, vor împărtăși celorlalți pionieri din țară experiența câștigată și impresii despre frumoasele zile petrecute la Forum.

Prof. AMALIA DORCIOMAN
directoarea Școlii generale nr. 137 din București

Exemplul personal, relațiile care s-au stabilit între educator și copil au influențat dorința copiilor de a-și îndeplini bine obligațiile lor, pe baza experienței concrete.

Pregătirea pentru școală a necesitat din partea educatoarei perseverență și răbdare, ceea ce a dus la egalizarea nivelurilor diferite de dezvoltare a copiilor. În general, copiii care vin direct la grupa mare manifestă instabilitate motorie, dau răspunsuri la întrebări, fără să se gândească, remarcându-se prin lipsă de atenție. Înlăturându-le cu răbdare și perseverență aceste deprinderi nedorite și formând calități noi, trăsături pozitive de caracter, am pregătit, și în acest an școlar, încă o generație pentru școală și, sperăm — generațiile precedente ne îndreptățesc speranțele — să-i fi pregătit foarte bine pentru a se integra ușor într-o nouă muncă: cea de la școală.

MARIA LEU
Directoarea Grădiniței de aplicație nr. 94 din București



Aspect de la deschiderea Forumului Național al pionierilor

„Dragoste-prietenie-solidaritate”

Preșcolarii din țara noastră au posibilități nelimitate și condiții optime pentru a fi educați în spiritul dragostei, prieteniei și solidarității cu alte popoare. De un real sprijin ne sînt acele acțiuni desfășurate cu șoimii patriei care contribuie la dezvoltarea prieteniei și frăției între copiii români și ai celorlalte țări. Nu-i de îndeosebi ușor să-i faci pe copilul preșcolar abia intrat în rîndul Organizației Șoimii patriei să înțeleagă ce înseamnă prietenie și solidaritate. Pentru dezvoltarea acestor sentimente, în practica noastră apelăm atît la activitățile recomandate de programă, cît și la cele cuprinse în Regulamentul Organizației Șoimii patriei.

Pentru aceasta ne stau la îndemînă mai multe posibilități. Iată cîteva exemple de noi la grupa mare.

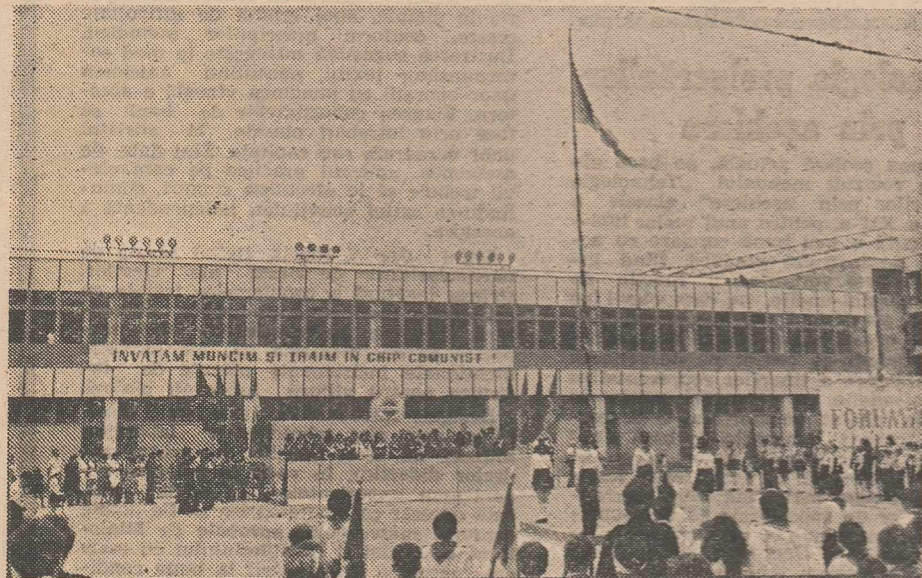
În primul rînd, este necesar să parcurgem de la ceea ce vîd copiii în jurul lor și să-i facem să înțeleagă că în orice colț al lumii sînt copii la fel de dorniți de joacă și de bucurii ca ei. În acest scop, le-am povestit despre viața copiilor din țări străine și despre viața grea a copiilor din alte țări. Pentru a întări mai mult ideea aceasta le-am pus la îndemînă un album cu aspecte din viața fericită a copiilor din țara noastră și cu aspecte din viața copiilor din alte țări. Acest album a fost deosebit de grăitor. Copiii l-au deschis și discutat între ei, au făcut observații și chiar au venit cu întrebări interesante: să le trimitem copiilor din alte țări poșta cu ei și jucării. În același timp, le-am prezentat și un album cu viața fetei din poporul nostru și cîteva aspecte ale țării pe care o duc alte popoare.

Pentru a obține rezultatele cele mai bune în munca noastră, am solicitat și sprijinul părinților, care au colaborat în aceeași direcție cu noi; mai mult le-am recomandat să aleagă cu grijă și să rîndăre filmele ce pot fi văzute de copii la televizor și la cinema, cît și jucării pe care le pot oferi, pentru a contribui la educarea sănătoasă a copiilor lor.

E drept că a cultiva dragostea și prietenia față de alte popoare și spiritul de solidaritate, la vîrsta preșcolară, presupune multă inventivitate și pricepere pedagogică. Rezultatele pe care le obținem acum și pe care le dezvoltăm cu atenție și grijă de-a lungul școlărității ne vor bucura cu prisosință, țînînd seama că acești copii trăiesc într-un mediu deosebit de prielnic pentru aceasta. Este necesar și în cadrul acțiunilor desfășurate de Organizația Șoimii patriei să le vorbim despre vizitele conducătorului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu, în alte țări, despre sentimentele de înaltă prețuire și de căldură cu care a fost întîmpinat și de copiii din acele țări. Cu această ocazie, le atragem atenția copiilor că numai în condiții de pace și prietenie se pot realiza o multime de lucruri frumoase, că oamenii de pretutindeni muncesc ca să aibă și copiii lor tot ceea ce își doresc.

De un sprijin incontestabil în munca noastră, de care noi ne folosim din plin pentru a le educa copiii dragostea față de copiii din alte țări, sentimentul de prietenie și solidaritate, ne-au fost serbările pe care le-am organizat cu prilejul zilelor de „1 Mai” și de „1 Iunie”. În cadrul acestor serbări, precum și cîntecele, dansurile populare, precum și micile scene reliefau prietenia și dragostea față de alte popoare. Un exemplu grăitor în sensul celor urmărite de noi în cadrul acțiunilor cu șoimii au fost dansurile populare din alte țări executate de copiii noștri. Copiii au înțeles scopul acestei munci: țara noastră nu este singură, este înconjurată de alte țări, între noi și acestea sînt relații de prietenie și oricînd sîntem gata să ne ajutăm la nevoie. Le-am arătat copiilor că de mic trebuie să-și iubească patria cu aceeași căldură cu care își iubesc mama, iar pentru a-i asigura mamei o viață liniștită, trebuie să luptăm pentru prietenie între toate popoarele.

Educatore FLORICA ANDRAȘ
Grădinița nr. 5 Buzău



Am pregătit încă o generație pentru școală

Grădinița, așa cum este organizată, ca parte din întreg ansamblu de trepte ale învățământului, pe care copilul îl parcurge, constituie cea dintîi etapă a dezvoltării și a formării viitoarei lui personalități. Aici, copilul de 3 ani participă pentru prima dată la o viață organizată într-un colectiv mai numeros decît cel familial.

Prin numărul mare de locuri în grădinițe, copiii de 5—6 ani frecventează aproape în totalitatea lor această primă treaptă de învățământ, în scopul unei mai ușoare integrării în regimul școlar, al asigurării condițiilor necesare ca mamele să-și desfășoare nestingherit activitatea lor socială în producție.

Este cunoscut faptul — devenit un principiu educativ fundamental al învățământului nostru — că munca este o condiție indispensabilă pentru dezvoltarea multilaterală a omului în toate

etapele vieții. În această privință, nu face excepție nici vîrsta preșcolară. Noi am pornit la lucru cu convingerea că toate activitățile prevăzute în programă influențează pozitiv asupra formării personalității copilului preșcolar. Dragostea față de patrie și partidul nostru, față de natura patriei, pentru arta populară, pentru limba maternă sînt numai cîteva dintre sentimentele dezvoltate în urma activităților educative desfășurate în grădiniță și cu care copilul pleacă după „stagiul” din grupa mare, la școală.

Folosind cunoașterea mediului inconjurător, excursii, convorbiri libere și utilizînd munca în grup, diferențiată cu copiii s-a ajuns la o conștientizare a celor însușite în scopul intrării în clasa I, precum și la dezvoltarea unor trăsături de caracter ca: independența în acțiune, perseverența, creativitatea, originalitatea etc.

Lecția de exerciții artistice

Accentuarea caracterului practic al lecției — deziderat major al învățămîntului modern — se traduce pentru profesorul de limbă și literatură română prin transferul de valori din sfera creației artistice în conștiința și sensibilitatea elevilor săi, ca pietre de temelie ale personalității lor în devenire, precum și prin transformarea acestora în cititori statornici și pasionați, indiferența de profesioniștii lor viitoare. Experiența de la catedră vine să ne întărească convingerea că la acest obiect, sarcini de primă însemnătate, cum ar fi individualizarea învățării și antrenamentul artistic al tuturor elevilor, pot fi superior realizate prin organizarea și desfășurarea lecțiilor de exerciții artistice. Teoretic, soluția nu e de dată recentă. Ea a fost avansată de George Văideanu, în cunoscuta lucrare „Cultura estetică școlară” (E.D.P., Buc., 1967), fiind legată de trebuința asigurării unui statut ferm literaturii române în cadrul planului de învățămînt din liceu, dominat de ideea caracterului practic al tuturor obiectelor de studiu, ca și de generoasa dorință de a scoate această disciplină din impasul, din „criza” în care se află, momentan, în anumite tipuri de licee. O atare soluție ni s-a părut interesantă, tentantă, productivă — și de aceea ne-am însușit-o.

Lecția de exerciții artistice vizează formarea de priceperi și deprinderi literar-artistice, aplicarea în practică a cunoștințelor însușite, familiarizarea elevilor cu diferite procedee de comentarii și analize literare, obișnuirea lor cu organizarea și desfășurarea muncii intelectuale independente. **Corelată cu lecții curente**, ea ajută și la consolidarea cunoștințelor, la clarificarea și precizarea unor noțiuni. Cea mai mare parte din activitate rezidă însă în efectuarea de exerciții literar-artistice: lecturi explicative, comentarii, comentarii de texte, analiză literară, audiții muzicale, proiecții, discutarea unor producții artistice pe teme literare etc.

Ponderea principală în economia lecției de exerciții artistice o are nu dialogul examinator, verificarea, ci procesul învățării, al receptării literaturii în relația ei dialectică cu celelalte arte — în perfectă consonanță cu funcția fundamentală a școlii.

Studiul concret al textului literar (comentariul) poate avea ca rezultat, în **treapta I de liceu** — în raport cu nivelul de pregătire a clasei cu care se lucrează — analize parțiale, în cadrul lecției de exerciții artistice, despre:

- crezul literar al unui mare scriitor (Eminescu sau Blaga, de exemplu);
- caractere de personaje;
- compoziția unei opere literare;
- îmbinarea modurilor de expunere în cuprinsul unei creații literare;
- funcția stilistică a unui procedeu artistic;

— studierea sub multiple aspecte a unui fragment dintr-o operă literară.

În **treapta a II-a de liceu**, pentru a fi utilă, lecția de exerciții artistice trebuie să circumscrie câteva obiective de bază, propunându-se ca teme:

- stabilirea genezei social-culturale și psihologice a operei literare (dacă această cunoaștere aduce un plus de adâncime a creației literare, bunăoară la „Răscoala”, de L. Rebreanu, „Lucefărul”, de M. Eminescu);
- pătrunderea sensurilor etice și a valorilor estetice incluse în scrierea literară;
- fixarea notelor definitorii ale stilului;
- delimitarea trăsăturilor de ansamblu ale creației scriitorului;
- desprinderea (prin comparații și disocieri judicioase documentate) a contribuției aduse de către autor în cadrul genului, în cadrul literaturii române, eventual în cadrul literaturii europene.

Structura lecțiilor de exerciții artistice:

- a. organizarea clasei, anunțarea temei și a scopului lecției;
- b. explicarea, argumentarea, demonstrarea (după caz) a activității ce urmează a fi efectuată;
- c. formarea și consolidarea unor priceperi și deprinderi prin lucru individual sau în grup (lectură, comentariu de text, analiză literară, compunere, disertație etc.);
- d. aprecieri asupra activității elevilor;
- e. teme pentru lecția următoare.

Etapa consacrată activității independente a elevilor ocupă așadar partea din timp cea mai mare. Elevii efectuează singuri activitățile cerute, de regulă, în forme cât mai variate, în succesiune gradată și accesibile, aplicându-se diferențiat exercițiile, în funcție de deosebirile individuale ale lor și, mai ales, de particularitățile capacităților de învățare, de opțiunile, preferințele și aptitudinile lor artistice.

La lecția de exerciții artistice dedicată poeziei „Sara pe deal”, de M. Eminescu, de pildă, elevii au de rezolvat sarcinile următoare:

1. Pregătirea unei lecturi expresive, bază trăinică a înțelegerii și apoi a memorizării conștiente a poeziei.
2. Detectarea celor două linii paralele pe care e construit poemul (topirea treptată a amurgului în noapte și întâlnirea celor doi îndrăgostiți).
3. Selectarea imaginilor din natură ce exprimă o anumită stare sufletească (componentele tabloului sînt clare, creează o poezie înaltă a realului, obiectele au o stare fizică și un loc în spațiu riguros, ca în picturile realiste).
4. Aspectul muzical al poeziei, rezultat din varietatea ritmurilor (se audiază ori se interpretează la sfîrșitul orei, de către elevi, „Sara pe deal”, de V. Popovici, admirabilă redare a atmosferei poeziei eminesciene).
7. Dialectica raportului dintre planul naturii și planul iubirii.

6. Caracterul romantic al poemului. În timp ce elevii rezolvă aceste probleme, sînt controlați, îndrumați — individual sau colectiv — sînt stimulați și ajutați cei cu un ritm mai lent de lucru și cei mai puțin îndemnatici. Dacă se observă greșeli doar la cîțiva dintre ei, aceștia sînt corecționați individual; dacă se observă aceeași eroare la mai mulți elevi, se poate opri activitatea pentru a se explica (citi, interpreta, demonstra) încă o dată. Controlul profesorului este astfel direcționat, încît să ducă treptat la formarea deprinderii de autocontrol. Concluziile finale ale profesorului sînt, de asemenea, indispensabile.

Organizată în vederea realizării unui angajament efectiv al elevilor într-o activitate cu scop important și precis, generată de prevederile programei analitice și avînd o structură flexibilă, lecția de exerciții artistice trebuie să renunțe, de regulă, la verificarea și evaluarea cunoștințelor și la orice element stîmjenitor pentru manifestarea literar-artistă liberă a elevilor. Vînzînd trei aspecte pedagogice esențiale: receptivitate, cunoaștere, educare patriotică și moral-estetică, prin funcția sa formativă, lecția de exerciții artistice are avantajul de a dezvolta la elevi deprinderile practice de lectură, înțelegere, analiză, interpretare și apreciere a textului literar, contribuie, în final, la formarea viitorului cititor de literatură și amator de creații artistice autentice.

Acești creatori sînt elevii noștri!

Sub ochii noștri se desfășoară cea de a doua ediție a Festivalului național „Cîntarea României”, conceput de secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, drept o grandioasă manifestare, la nivel național, a spiritului creator în toate dimensiunile sale. Un festival al muncii și al creației care să cuprindă, să însuflețească toate domeniile vieții noastre sociale, antrenînd, la locul său de activitate, pe fiecare om al muncii. Așadar, fiecare cetățean al țării, prin munca sa, are ocazia să-și manifeste pe deplin spiritul creator, să fie un creator, care contribuie, prin rezultatele muncii sale, la ampla „cîntare” înălțată patriei, într-un elan nemaiîntîlnit, de către întregul nostru popor.

Un sector deosebit de important revine, în Festival, creației tehnico-științifice, al cărei suflu a cuprins mase largi de oameni ai muncii, de diferite vârste. Remarcabile realizări obținute, în acest domeniu, de către tineretul nostru școlar vin să întărească ideea că spiritul de creație tehnico-științifică nu mai este apanajul specialiștilor, al lucrătorilor calificați, devenind tot mai mult un bun al tuturor celor care dovedesc pasiune, inventivitate și apetit pentru nou, al celor care se deprind, încă de la vârste mici, să gîndească tehnic și în același timp economic.

Elevii noștri dovedesc, de la o zi la alta, un interes sporit față de latura practică, aplicativă, economică, a cunoștințelor pe care le transmitem și care constituie punctul de plecare al pasiunii lor pentru tehnică, pentru știință, pentru producție.

Lucrările de diplomă ale absolvenților liceului nostru din acest an au scos la iveală adevărați creatori, care nu sînt alții decît elevii noștri, mîndria noastră.

Este suficient să amintim, pentru a convinge, cîteva dintre lucrările re-

marcabile: proiectul unei lucrări de finisaj în construcții, pentru tehnologia de execuție a pardoselilor din mozaic venețian (lucrarea a fost executată practic la un nou magazin din centrul orașului); în sfera elementelor de construcții: calculul unui planșeu din beton armat monolit, calculul grinzilor cu zăbrele de beton armat. În domeniul instalațiilor: pornirea a două motoare în ambele sensuri, lucrare executată în mărime naturală pentru cabinetul de instalații. Lucrările au fost concepute și efectuate științific, pe bază de documentații, alegîndu-se, din 2—3 soluții, cea mai eficientă din punct de vedere economic.

Prestigiul capacității de creație tehnico-științifică a elevilor noștri a atras după sine comenzi ferme din partea Ministerului Educației și Învățămîntului (panouri de instalații electrice multifuncționale, omologate de minister), a Trustului județean de construcții (prefabricate din beton, dale, garduri de beton cu modele ornamentale create în cadrul cercului de sculptură-ipsoserie).

La un simpozion organizat de Casa corpului didactic, avînd ca temă creația tehnico-științifică în școală, un elev al nostru a adus soluții surprinzătoare pentru sporirea rezistenței placajelor din faianță față de acțiunea unor agenți tipici.

Așadar, elevii noștri, sub îndrumarea cadrelor didactice creează, inventează, propun soluții noi și execută, respectînd imperativul calității, repere și produse demne de toată încrederea. De toată încrederea noastră se bucură și ei, acești tineri creatori, cu care ne mîndrim acum, acești creatori care sînt elevii noștri.

Ing. LEONTIN MAZILU
directorul Liceului industrial nr. 5
din Bacău

Comisia metodică a învățătorilor

Apreciez că printre principalele mijloace de care dispune comisia metodică a învățătorilor sînt: experimentarea și omologarea unor procedee și mijloace eficiente pentru rezolvarea de către elevi a tipurilor de probleme, cunoașterea unității de măsură și consolidarea tabelii înmulțirii și împărțirii, utilizarea mijloacelor și procedeele, a metodologiei necesare dobîndirii deprinderilor de folosire corectă a semnelor de punctuație și ortogramelor, precum și formarea la elevii claselor I—IV a scrisului lizibil și corect. De asemenea, în cadrul comisiei metodice se pot găsi soluții pentru realizarea unor cabinete de matematică, limba română, istorie și geografie, dotate cu material didactic necesar predării și unor studii sociologice în vederea lichidării repetenției la clasele I—IV. Învățătorii pot susține referate cu teme privind unele aspecte ale predării (individualizarea, formarea priceperilor și deprinderilor, activitatea independentă etc.) și populariza experiența pozitivă prin lecții demonstrative, concepute individual sau ca rezultat al gîndirii colective.

Consider că este bine ca fiecare învățător participant la lecția deschisă să observe modul cum s-a realizat individualizarea și s-a folosit materialul didactic în cadrul lecției, cum s-a desfășurat activitatea independentă sau cum a fost antrenată întreaga clasă să participe la lecție și, în special, elevii care obțin rezultate mai slabe la învățătură.

În dezbaterile comisiei se pot analiza și unele experimente eficiente în predare și trage concluzii asupra aplicării lor, ca și a unor prototipuri de materiale didactice care pot fi propuse pentru omologare.

Un alt mijloc, de care dispune comisia metodică în activitatea sa este organizarea unor mese rotunde pe teme privind utilizarea unor mijloace moderne de predare sau a unor mijloace eficiente de educare și instruire a elevilor claselor I—IV. Se pot aborda și aspecte privind predarea unor lecții de către profesori la clasele I—IV pentru a-i obișnui pe elevi cu sistemul de lucru pe obiecte de studiu. Se poate realiza astfel un eficient schimb de experiență între învățători și profesori, pentru cunoașterea particularităților individuale și de vîrstă ale elevilor. Această modalitate, dar vînzînd activitatea educatoarelor, se poate realiza prin legătura permanentă între școală și grădiniță.

O altă preocupare a comisiei metodice poate fi și crearea sau îmbogățirea punctului de informare, care ar fi bine să conțină materialele pedagogice, metodice și de specialitate cele mai noi. Sînt de părere că pentru a se realiza

o informare științifică eficientă este necesar ca în cadrul comisiei metodice să se selecteze și să se prezinte o bibliografie cuprînzînd articole din ziare și reviste de specialitate, împreună cu o recenzie a unei lucrări noi și de interes general.

Comisia poate stabili pentru învățători teme de studiu pe un an școlar sau pe o serie de elevi, finalizate prin comunicări susținute în cadrul comisiei metodice. Se pot analiza preocupările pentru realizarea unui sistem unitar de notare concretizate prin aprecieri ale învățătorilor asupra volumului de cunoștințe ale elevilor ca țintă acestora în funcție de cerințele programelor școlare ale claselor I—IV, capacității elevilor de a aplica cunoștințele dobîndite în practică, principalitatea în notare etc.

În cazul aplicării unor lucrări de sondaj, consider că, învățătorii pot să dezbăte într-o întîlnire de lucru aspecte legate de folosirea corectă a punctuației și ortogramelor de către elevi, de rezolvarea unor tipuri de probleme. Rezultatele și concluziile pot fi analizate de comisia metodică în vederea aprecierii eficienței acestui procedeu de verificare a cunoștințelor elevilor. Cele menționate sînt doar unele dintre mijloacele pe care și le poate propune pentru activitatea sa comisia metodică. Cu siguranță că pentru anul școlar viitor, în funcție de preocupările pentru ridicarea calității predării, fiecare dintre colegii noștri va găsi cele mai utile și eficiente aspecte pe care să le propună spre studiu comisiei metodice a învățătorilor.

Ing. VIRGILIU PREDA
Școala generală Haleș, comuna
Tisău, județul Buzău



Intreceri sportive în cadrul „Dacladet”



Dansuri populare la Casa pionierilor din Oradea

Prof. VALERIU C. NESTIAN
Liceul industrial nr. 5 Iași

Azi, în Țara Moților

În prag de 23 August

Cel ce-și începe drumul pe valea Arieșului Mare, spre Cîmpeni, într-o lună de vară, este inconștient uimit de verdele fără sfîrșit al dealurilor și munților cu culmi domoale. Pășuni, păduri de foioase, plaiuri, codrii de brazi, din nou pășuni, ca și cum această întindere de nuanțe odihnitoare, n-ar ascunde stîncă. Ai putea să crezi că piatra pe care o știi și o pipăi în măruntaiele bălilor de la Arieș, sau de la Roșia Montana, piatra aceea galbenă și cenușie, cu zăcămint de aur, de argint, de sulf sau de pirită, este fermecată pentru că naște viața ierbilii și a brazilor, a alunilor și fagilor, a merilor pădureți. Abia așa începi să-i înțelegi pe moți, abia așa îți explici cum și-au făurit istoria în vatra Carpaților Apuseni.

I-am vizitat pe moți în zilele premergătoare marii noastre sărbători naționale de la 23 August, Eliberarea patriei. I-am vizitat în școli pe care și le-au construit în anii de dreptate socială de după 1944, ca pe o încă mult dorită mătură a demnității noastre naționale. Stînd de vorbă cu cadre didactice, mai vîrstnice, sau mai tinere, cu mineri sau cu muncitori de la Întreprinderea pentru prelucrarea lemnului din Cîmpeni, am repetat aceeași întrebare: „Sînteți de pe aceste meleaguri?” Și am primit același răspuns: „D'apoi, cum altfel?”. Am înțeles mai bine acest lucru de la un țăran, al cărui fiu este student la Cluj: „Copiii noștri pot învăța carte acum și acasă. Avem școli în tot locu! Numa' chiar pentru studii înalte să duc la Cluj, ori la București. Da' să-ntorc acas', c-acilea li-i locu' și rostu'”. (Numai comuna Bistra numără trei școli pentru clasele I-VIII și unsprezece unități școlare pentru ciclul primar, iar școlile generale subordonate orașului Cîmpeni însumează cifra 7, dintre care 4 sînt gimnaziale).

Într-adevăr, majoritatea forței de muncă în ținutul Munților Apuseni este formată din localnici, indiferent de domeniul social economic în care este încadrată. Și acest înțelept obiectiv al politicii partidului nostru — care vizează dezvoltarea multilaterală a socialismului în România — poate fi din ce în ce mai serios înfăptuit și prin felul în care a fost concepută răspîndirea rețelei unităților de învățămînt, cu preponderență a liceelor de specialitate, în fiecare dintre regiunile administrative, în funcție de specificul economic al zonei respective.

Liceul industrial din orașul Cîmpeni — județul Alba — constituie unul dintre sutele de argumente care susțin importanța practică a reorientării profilurilor liceelor, ca urmare a indicațiilor date de conducerea superioară de partid, de către tovarășul Nicolae Ceaușescu personal. Ființează sub titulatura amintită din anul școlar care s-a încheiat, preluînd frumoasa zestre materială a fostului liceu din oraș. Este profilat pe următoarele secții: prelucrarea lemnului, matematică-electronică, matematică-electrotehnică, silvicultură, construcții. Bineînțeles, aceste profile corespund cerințelor teritoriale de pregătire a forței de muncă.

Predarea disciplinelor de specialitate se realizează în bune condiții datorită, în primul rînd, încadrării cu personal calificat superior provenit din întreprinderile locale. Al doilea factor care determină un conținut de calitate procesului instructiv-educativ îl constituie realizarea cabinetelor și laboratoarelor, în mare parte, prin forțele proprii ale cadrelor didactice și elevilor, în atelierele liceului (patru de timplărie și cite unul de mecanică, electrotehnică și electronică). Fără a aborda un entuziasm facil, se poate afirma că o parte din cabinetele liceului — de pildă, cele de științe sociale, tehnologia prelucrării lemnului, desen tehnic, chimie, fizică și geografie — (primele trei, realizate în anul școlar care s-a terminat) — rivalizează, din punct de vedere al concepției, al funcționalității și al aranjamentului estetic, cu cele mai bine amenajate laboratoare similare din școli ale marilor centre urbane din țară. O parte din echipamentul acestor cabinete, confecționat în anul școlar trecut în complexul de ateliere care produce sub firma ALCA, necesar desfășurării orelor de curs într-un cadru

adecvat învățămîntului nostru formativ, face incontestabilă dovadă a dăruirii pentru meseria de profesor comunist; a dragostei față de om — manifestată prin grija pentru pregătirea intelectuală, profesională și etică a elevilor —, a devotamentului față de locurile natale. Printre exponenții acestei categorii de educatori de la Liceul industrial se numără, fără îndoială, profesorii Liviu Hebedean (chimie), ing. Ioan Nanu (tehnologia prelucrării lemnului), Nicolae Faur (fizică), Ioan Leahu (geografie). Recapitulînd discuțiile purtate cu prof. Liviu Hebedean și cu tînărul inginer Ioan Leahu constat că cel mai mult m-a impresionat rigoarea științifică cu care gîndesc cei doi dascăli planurile de viitor ale liceului și spiritul de echipă care condiționează participarea conștientă la viața colectivului — principii de conduită imprimare și elevilor lor.

În incinta Liceului industrial din Cîmpeni își desfășoară activitatea și colectivul de cadre didactice al Școlii generale, în frunte cu profesorul Vasile Bud, directorul unității (în această vară este și directorul Taberei de pionieri și școlari din localitate). De la el am aflat că în următorii ani școala generală va avea un local propriu. Dealtfel, această nouă construcție edilitară se înscrie în planul de sistematizare a acestui vechi oraș din Țara Moților, care va deveni în deceniul 8 un puternic pilon industrial al județului, avînd posibilitatea de a asigura, în mare măsură, și locul de muncă al absolvenților liceului din localitate și al celor din împrejurimi.

Cu atît mai mult te atrage perspectiva deschisă, prin construcțiile din anii socialismului, acestui colț de țară, cu cit, la tot pasul, de la Cîmpeni pînă la Roșia Montană, sau pînă la Avram Iancu, te întîlnești cu urmele adînci ale timpului care a trecut peste oamenii și locurile Țării de piatră. Mi s-a părut că cele mai puternice amprente și le-a pus vremea pe casele, devenite monumente, ale Abrudului. Acest oraș — cu străzi înguste și porți înalte, tipic ardelenesti, considerat a avea o vechime milenară — după ultimele descoperiri arheologice, sau satul natal al lui Avram Iancu — care acum îi poartă numele, ori Roșia Montană, cu minele ei romane, atestate de tăblițele cerate pe care poți citi cu emoție cuvinte latinești datînd din anul 103 sînt tot atîtea lăcașuri de plămădă a istoriei românilor din Transilvania. Și poate că unul dintre cele mai vrednice fapte pe care le realizează școala românească în acești ani ai socialismului este că izbutește să prezinte copiilor din toate colțurile ei mărturiile veacurilor zbuciumate prin care a trecut țara noastră. Inspectoratul școlar al județului Alba pregătește în fiecare vară pentru 150 și, respectiv, pentru 200 de pionieri și școlari din țară în orașele Cîmpeni și Abrud, zile deosebite de odihnă. Spun deosebite cu convingerea că „neobișnuitul”, față de tabere similare din alte regiuni și județe, este dat, pe aceste meleaguri, nu numai de puritatea aerului, de calmul peisajului, sau de atracțiile punctelor turistice.

În jurnalul primei serii a Taberei de pionieri și școlari din Cîmpeni, eleva Nagy Ildikó, de la Școala generală din Galda de Jos, județul Alba — unul dintre miile de copii din patria noastră care se bucură de binefacerile taberelor de odihnă, a însemnat: „Visam de mult să stau pe un vîrf de munte și de acolo să privesc în jur, să văd natura în toată splendoarea ei”. Aici, în Țara Moților i s-a împlinit dorința. „Am coborît de pe munte — continuă Ildikó — cu senzația că am mai făcut un pas în viață. Și, vorbind despre excursia la Tebea — satul lui Horia — adaugă: „Aici poți „vedea” în istorie. Poți să vorbești cu trecutul și cu prezentul”.

Și la Abrud, într-un pitoresc peisaj montan, în internatul Liceului de filologie-istorie, „Horia Cloșca și Crișan”, care domină orașul, așezat fiind pe Cetățaua, își află sediul o Tabără de pionieri și școlari. În seria 2-15 august a găzduit elevi aparținînd Școlii generale nr. 35 din Constanța, împreună cu comandanții instructori și diriginții

lor. I-am însoțit în cîteva din excursiile care figurează în programul taberei și am aflat, ca și ei, cum fiecare stradă, aproape fiecare casă, din Abrud, vorbesc prin inscripții săpate în marmoră albă despre momentele Revoluției de la 1848 în Transilvania, despre personalitatea și patriotismul lui Avram Iancu, despre eroismul compatrioților săi.

„Aici (pe strada Mărășești la nr. 3, n.n.) s-a născut și a copilărit scriitorul Alexandru Ciura. Tot aici a fost sediul Revoluției de la 1848 unde s-a întîlnit Nicolae Bălcescu cu Avram Iancu și a scris I. Maiorescu rapoartele”. Sau, pe locul casei de la nr. 5: „La 10 Mai 1849 a fost ucis Ion Dragos, deputat venit la Abrud să-l împace pe Avram Iancu cu Ludovic Kossuth”. Și inscripțiile continuă să vorbească de pe încă multe alte case. Inscripții care pot fi pentru elevii din întreaga țară — cum gîndea cu glas tare comandantul instructor al taberei din Abrud, profesorul de limbă și literatură română Nico-

lae Medrușiu, tot din partea localității — scurte, dar revelatoare lecții de istorie a patriei.

În cele două zile cît am stat printre abrudeni, l-am învidiat pe directorul Taberei de pionieri și școlari de pe Valea Abruzăului, profesorul Mircea Vana. Mi-am amintit cuvintele Iancului: „Noi sintem oamenii libertății”; și am știut că le poți tălmăci cu sufletul numai după ce ai bătut, măcar odată, cu pasul, drumul de la Abrud, la Roșia Montana, peste dealuri, numai după ce îi vezi astăzi pe moți cum muncesc și-și făuresc visele de veacuri. Profesorul Vana străbate aproape zilnic, aceste căi, învățîndu-i și pe elevii din țabără cum se cunosc munții.

La întoarcere, pe Valea Arieșului, coplesită de imensitatea verde a plaiurilor și codrilor, m-am dumirit că cine nu-i privește pe moți în ochi și nu-i cunoaște la ei acasă, nu poate înțelege metafora Țării de piatră.

VALERIA BACIU



Moment din spectacolul dat în Capitală de Ansamblul de copii din Nankin — R. P. Chineză

INSTITUTUL DE ARTE PLASTICE „NICOLAE GRIGORESCU”

BUCUREȘTI

Telefon : 13 05 56 ; 16 01 51

ANUNȚ

Incepînd cu anul universitar 1978/79 se organizează în cadrul Institutului de Arte Plastice „N. Grigorescu” din București cursuri fără frecvență pe lângă Secția Muzeologie — profesori de desen.

În conformitate cu Ordinul Ministerului Educației și Învățămîntului Nr. 340/1968 se pot înscrie la această formă de învățămînt absolvenții cu examen de diplomă ai facultăților, secțiilor de desen cu profil de 3 ani, cu respectarea următoarelor condiții :

— Să facă dovadă că au dat curs dispoziției de repartizare la stagiul după absolvirea facultății.

— Că au funcționat la locurile de muncă la care au fost repartizați cel puțin 3 ani sau dacă au fost trecuți în alte locuri de muncă să dovedească că transferul s-a făcut în conformitate cu Codul muncii sau Statutul personalului didactic.

Inscrierile se fac în anul III de studii cu condiția promovării examenelor de diferență stabilite în conformitate cu planurile de învățămînt.

La înscriere candidații vor prezenta în afara actelor de studiu și recomandarea unității unde funcționează, din care să rezulte și acordul unității de a crea angajamentului posibilitatea îndeplinirii obligațiilor de școlaritate privind învățămîntul fără frecvență.

Inscrierile se fac la secretariatul Facultății de Arte Plastice — str. General Budișteanu nr. 19 — între 1—15 septembrie a.c.